

На правах рукописи



ЛУБЯННИКОВ Александр Андреевич

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ
ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКОЙ
В УСЛОВИЯХ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тамбов 2003

Работа выполнена в лаборатории "Информационные технологии в обучении" Тамбовского государственного технического университета

Научный руководитель *доктор педагогических наук,
доктор экономических наук, профессор
Денисова Анна Леонидовна*

Официальные оппоненты: *доктор педагогических наук, профессор*

Астафьева Наталья Егоровна

*кандидат педагогических наук
Зеленин Григорий Васильевич*

Ведущая организация *Санкт-Петербургский университет
аэрокосмического приборостроения*

Защита состоится 9 января 2004 г. в 14 часов в конференц-зале на заседании диссертационного совета ДМ 212.260.03 при Тамбовском государственном техническом университете по адресу: 392000, г. Тамбов, ул. Советская, 106

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Тамбовского государственного технического университета

Автореферат разослан "___" декабря 2003 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
профессор



Л.В. Самокрутова

Подписано в печать 02.12.2003
Формат 60 × 84 / 16. Гарнитура Times New Roman.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Объем: 1,39 усл. печ. л.; 1,5 уч.-изд. л.
Тираж 100 экз. С. 809

Издательско-полиграфический центр
Тамбовского государственного технического университета
392000, Тамбов, Советская, 106, к. 14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

Современный этап развития Вооруженных Сил России характеризуется значительными преобразованиями в структуре, техническом и кадровом обеспечении и пр. Социальный заказ на кадровое обеспечение Вооруженных Сил России ориентирован на усиление профессионализма, рост требований к уровню подготовки военных специалистов.

Данная ситуация, сопровождаемая социально-экономической перестройкой в обществе, обостряет проблему реформирования системы военно-профессиональной подготовки. Главная цель реформы – обеспечение направленности подготовки на формирование активной жизненной позиции будущего военного специалиста, понимания необходимости и целесообразности овладения военными специальностями.

В условиях модернизации высшей военной школы Российской Федерации весьма актуальны проблемы совершенствования системы подготовки не только кадровых офицеров, но и офицеров запаса в гражданских вузах. Особую значимость приобретают вопросы повышения качества подготовки офицеров запаса в условиях технического вуза. Такой подход требует, в первую очередь, пересмотра системы взаимодействия подразделений вуза, обеспечивающих подготовку специалиста по военно-учетной специальности на базе гражданской технической специальности, что предполагает разработку модели управления процессом подготовки, определение организационной структуры управления военно-профессиональной подготовкой, распределение функций структурных подразделений вуза и обеспечение согласованности их деятельности с позиций направленности на формирование у специалиста двойной компетенции.

В профессиональной педагогике вопросам организации военно-профессиональной подготовки посвящен ряд исследований (В.А. Бодров, А.В. Барабанщиков, Г.М. Заракowski, К.А. Климов, Ю.А. Ленев, Л.Е. Мерзляк, В.Я. Нечаев, В.А. Пономаренко, Г.А. Шабанов и др.). Теоретическим основам военной педагогики и психологии посвящены исследования А.В. Барабанщикова, М.А. Вознюкова, А.В. Долматова, В.П. Давыдова, И.А. Камкова, Ю.А. Науменко, С.Д. Николенко, Д.П. Познанского, М.Д. Попкова, Э.П. Утлик, А.Ю. Рунеева, Ю.И. Тарского, Ю.С. Федорова, И.Н. Шкадова и др.

Однако следует подчеркнуть, что основное внимание в данных исследованиях уделяется вопросам обучения и воспитания курсантов военных вузов. В контексте названной проблемы можно отметить, что вопросы проектирования системы управления военно-профессиональной подготовкой в условиях технического вуза требуют дополнительного исследования.

Исследование и опыт практической работы в высшей школе позволили выявить основные противоречия в системе военно-профессиональной подготовки студентов в условиях гражданских вузов. К ним отнесены противоречия между:

- объективной необходимостью системной организации процессов управления военно-профессиональной подготовкой в условиях технического вуза и сложившимся в высшей школе унифицированным подходом к подготовке офицеров запаса;
- требованиями, с одной стороны, Вооруженных Сил Российской Федерации к уровню военной подготовки, с другой – потребностями личности в овладении двойной компетенцией, и существующими педагогическими средствами и условиями работы факультетов военного обучения в технических вузах.

Разрешение указанных противоречий обусловило выбор темы исследования и постановку его проблемы.

Цель исследования – определение и теоретическое обоснование методических основ проектирования системы управления военно-профессиональной подготовкой в условиях технического вуза.

Объект исследования – управление военно-профессиональной подготовкой специалиста в условиях технического университета.

Предмет исследования – педагогические условия и средства организации системы управления военно-профессиональной подготовкой специалистов в условиях технического вуза.

Гипотеза исследования состоит в том, что процесс управления военно-профессиональной подготовкой специалиста в условиях технического вуза будет эффективным, если:

- обеспечен системный подход к организации военно-профессиональной подготовки, базирующийся на теоретических основах формирования двойной компетенции специалиста, получающего военно-учетную специальность в гражданском вузе, и общей теории управления социально-экономическими и педагогическими системами;
- выявлены организационно-педагогические условия и технология внедрения системы управления военно-профессиональной подготовкой специалиста в условиях учебно-информационной среды технического вуза.

Задачи исследования:

1 Выявить и обосновать роль и место военно-профессиональной подготовки в технических вузах в условиях реформирования Вооруженных сил России.

2 Провести анализ практики организации военно-профессиональной подготовки в гражданских вузах и выявить проблемы интеграции военно-профессиональной и профессиональной подготовки в России.

3 Разработать механизм согласования структуры и содержания военно-профессиональной и профессиональной подготовки в техническом вузе.

4 Спроектировать систему управления военно-профессиональной подготовкой с позиций направленности образовательного процесса на формирование готовности специалиста к реализации военно-профессиональных функций.

5 Разработать технологию оптимизации организационной структуры системы управления военно-профессиональной подготовкой в техническом вузе.

6 Провести опытно-экспериментальную проверку эффективности предложенного подхода.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: теория саморазвития личности в процессе ее деятельности, теория проектирования педагогических систем, теория и методика профессионального образования, в частности:

- теория профессиональной педагогики и проектирования педагогических систем (Н.Е. Астафьева, С.Я. Батышев, А.П. Беляева, А.Л. Денисова, З.Д. Жуковская, Н.В. Кузьмина, А.Д. Урсул, М.И. Махмутов, Н.В. Молоткова, В.А. Слостенин и др.);

- идеи об освоении деятельности и необходимости формирования ее ориентировочной основы (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, В.Д. Шадриков);

- научные идеи и теории о дидактических особенностях организации учебно-познавательной деятельности обучаемых (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская);

- теория управления социальными системами, в том числе педагогическими (А.П. Ефремов, Ю.А. Конаржевский, В.В. Краевский, М.М. Поташник, П.И. Третьяков, В.Н. Цыганко);

- теоретические исследования проблем военной педагогики и психологии (А.В. Барабанщиков, В.П. Давыдов, М.И. Дьяченко, П.А. Корчемный, В.Ф. Перевалов, Э.П. Утлик, Н.Ф. Феденко);

- методология научно обоснованного определения содержания обучения специалистов (Б.С. Гершунский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, В.С. Леднев, С.И. Логвинов, В.П. Рысев и т.д.);

- специальные исследования проблем организации военной подготовки (И.П. Лосев, А.С. Орлов, А.П. Лучанинов, А.А. Литаш и др.);
- основы компетентного подхода в обучении (В.А. Адольф, С.Я. Батышев, Б.С. Гершунский, С.М. Годник, В.А. Кальней, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, К.М. Оганян).

Теоретической основой исследования вопросов организации военно-профессиональной подготовки студентов в условиях технического вуза явились методологические подходы к разработке концептуальной модели готовности специалиста к выполнению профессиональных функций, основы компетентностного подхода в профессиональном образовании, предложенные В.А. Сластениным и А.Л. Денисовой.

Выбор комплекса **методов исследования** определялся его целями и задачами. Основными явились: теоретический анализ научно-методической литературы, праксиметрический метод (анализ результатов деятельности студентов, выпускников), моделирование систем и процессов, изучение и обобщение опыта организации педагогического процесса на военных факультетах технических вузов и высшей военной школы, педагогический эксперимент, методы наблюдения; анкетирования, тестирования, опроса.

Опытно-экспериментальная база исследования.

Исследование проводилось в Санкт-Петербургском государственном университете им. М. Бонч-Бруевича в период с 1999 по 2003 годы и охватывало свыше 500 человек.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе (1999 – 2001 гг.) изучалось состояние проблемы в педагогической теории и практике, осуществлялся анализ содержания и этапов развития военно-профессиональной подготовки офицеров запаса в условиях реформирования высшей школы, изучался опыт передовой педагогической практики по совершенствованию профессиональной подготовки в военных и гражданских вузах, определялись возможности совершенствования военно-профессиональной подготовки студентов в условиях технических вузов; сформулированы гипотеза, цели и задачи исследования; обобщены результаты изучения проблемы, проведен констатирующий эксперимент.

На втором этапе (2000 – 2002 гг.) разрабатывался и апробировался комплекс методических средств проектирования системы управления военно-профессиональной подготовкой в условиях технического вуза, в том числе разрабатывалась система принципов организации военно-профессиональной подготовки, анализировалось содержание военной и профессиональной подготовки с позиций согласования структуры и содержания и обеспечения возможностей формирования у будущего специалиста двойной компетенции, уточнялась модель системы управления военно-профессиональной подготовкой в условиях технического вуза. Проведен формирующий эксперимент.

На третьем этапе (2002 – 2003 гг.) обобщались результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности предложенной системы управления военно-профессиональной подготовкой специалиста в условиях технического вуза, исследовалось влияние предложенного подхода на формирование у офицера запаса конкретной военно-учетной специальности готовности к реализации военно-профессиональных функций. Проведен обобщающий эксперимент. Выполнены систематизация, обобщение и обработка экспериментальных данных. Сформулированы выводы, завершено оформление диссертации.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования:

- уточнено содержание категории "двойная компетенция специалиста" как качественной характеристики готовности специалиста к реализации военно-профессиональных функций;
- обоснован механизм согласования структуры и содержания военно-профессиональной и профессиональной подготовки в условиях технического вуза с позиций формирования у специалиста двойной компетенции;

- разработана модель системы управления военно-профессиональной подготовкой специалиста, синтезирующая компетентностный, системный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы с целью обоснования ее сущности, целевых установок, основных функций и педагогических средств реализации в условиях технического вуза;

- предложена технология оптимизации организационной структуры и определены педагогические условия реализации системы управления военно-профессиональной подготовкой на основе: построения иерархической системы взаимодействия технических и военных кафедр вуза; определения взаимосвязей между различными уровнями и элементами управления, как по вертикали, так и по горизонтали; разработанного учебно-методического комплекса поддержки процесса подготовки, соответствующего существующим направлениям и военно-учетным специальностям подготовки.

Практическая значимость исследования определяется тем, что спроектированная система управления военно-профессиональной подготовкой внедрена в практику подготовки специалистов на факультете военного обучения Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича (ГУТ) и обеспечивает:

- согласованность функционирования подразделений вуза с целью обеспечения требуемого качества военно-профессиональной подготовки специалиста;

- формирование готовности специалиста к реализации военно-профессиональных функций;

- активизацию учебно-познавательной деятельности студентов в процессе овладения военно-учетной специальностью.

На защиту выносятся:

- 1 педагогические аспекты формирования системы управления военно-профессиональной подготовкой в условиях технического вуза;

- 2 методические средства проектирования системы управления военно-профессиональной подготовкой в условиях технического вуза;

- 3 технология оптимизации организационной структуры системы управления военно-профессиональной подготовкой.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования получили отражение в учебно-методических пособиях, программно-методических комплексах по ВУС, методических рекомендациях, научных статьях и докладах автора.

Автор имеет 50 публикаций общим объемом около 48 печ. л., в том числе по теме диссертации свыше 20 работ.

Материалы исследования докладывались и обсуждались на заседаниях военных кафедр факультета военного обучения и ежегодных военных научно-технических конференциях Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича (1994 – 2003), на заседаниях военных кафедр Военной краснознаменной академии связи им. С.М. Буденного (1996 – 2003), V Межрегиональной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 2002), Всероссийской (межведомственной) конференции по проблемам обучения военных специалистов в системе профессионального образования РФ (Балтийский государственный технический университет "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2002), заседаниях лаборатории "Информационные технологии в обучении" Тамбовского государственного технического университета (2000 – 2003).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, Санкт-Петербургского государственного технического университета, Ивановского государственного энергетического университета, Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого.

Достоверность полученных результатов исследования. Достоверность решения поставленных в диссертации задач обеспечена методологической обоснованностью исходных положений методики исследования; репрезентативностью выборки участников эксперимента, применением адекватных методов опытно-экспериментального исследования; всесторонним анализом полученных данных и обоснованностью полученных выводов; верифицированностью основных теоретических положений в практике вузовской военно-профессиональной подготовки.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка основных использованных источников и приложений.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во **введении** обоснована актуальность темы исследования, сформулированы противоречия, обусловившие выбор проблемы, определены объект, цель, задачи исследования, сформулирована гипотеза, охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определены этапы и методы исследования.

В первой главе диссертации "**Педагогические аспекты формирования системы управления военно-профессиональной подготовкой в условиях технического вуза**" определяются роль и место военно-профессиональной подготовки в технических вузах в условиях реформирования Вооруженных Сил РФ; анализируются проблемы интеграции военно-профессиональной подготовки в России; рассматриваются современные тенденции совершенствования системы управления военной подготовкой в условиях высшей школы.

Нарастание темпов разработки и внедрения принципиально новых видов оружия и техники, систем боевого управления, постоянное управление потоками профессионально важной информации, ее качественные изменения свидетельствуют об интенсификации процессов обновления и усложнения военно-профессиональной среды, что является одной из тенденций, определяющей социальный заказ на совершенствование системы военно-профессиональной подготовки, обеспечивающей формирование готовности обучающихся к овладению военными специальностями.

Реализация реформирования и укрепление Вооруженных Сил РФ требует формирования научного и человеческого потенциала, процесса совершенствования системы управления военно-профессиональной подготовкой офицерских кадров. Это, в свою очередь, требует анализа военно-научного комплекса Вооруженных Сил РФ, включающего в себя научно-исследовательские организации (НИО МО), высшие военные учебные заведения Министерства обороны РФ, организации и учреждения, решающие задачи научного обоснования перспективных направлений строительства, развития, подготовки, применения и обеспечения Вооруженных Сил РФ в реальных и прогнозируемых условиях геостратегической, политической, экономической и демографической обстановки.

Согласно концепции национальной безопасности Российской Федерации реформирование военно-технического комплекса на ближайшую перспективу предполагает:

- опережающее развитие теории строительства, подготовки и применения Вооруженных Сил РФ, исследование условий и выработка рекомендаций по совершенствованию их структуры, преобразованию форм и способов боевого применения группировок войск, развитию вооружения и военной техники;
- реализацию программы внедрения систем комплексного ситуационного анализа и прогноза, которые существенно повышают возможности оперативного управления войсками;
- совершенствование военно-научного комплекса Вооруженных Сил РФ, его состава, структуры и штатной численности с учетом существующих потребностей;

- укрепление нормативной правовой базы, определяющей статус, условия и порядок функционирования комплекса;
- создание реально работающей системы материального стимулирования научных и научно-педагогических работников, развитие лабораторно-экспериментальной базы.

Модернизация Вооруженных Сил РФ требует постоянного совершенствования профессиональных знаний и мастерства офицерского корпуса. Это означает, что серьезные изменения должны произойти в системе подготовки кадров и, прежде всего, в системе высшего военного образования как кадровых офицеров, так и офицеров запаса.

Анализ сложившейся ситуации в системе подготовки военных специалистов в гражданских вузах (табл. 1) подтверждает тенденцию увеличения доли технических вузов в общем объеме образовательных учреждений, осуществляющих подготовку офицеров запаса. Это свидетельствует о повышении роли технических вузов в решении стратегических задач, предусматривающих учет требований современной вооруженной борьбы, развития средств, форм и способов ее ведения.

1 Сведения о подготовке военных специалистов в гражданских вузах

| Год | Всего | Военные кафедры технических вузов | | Военные кафедры гуманитарных вузов | Военные кафедры медицинских вузов | Военные кафедры других вузов |
|--------|-------|-----------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| | | общее | в том числе относящихся к Министерству связи и автоматизации | | | |
| 1990 | 398 | $\frac{203}{51\%}$ | $\frac{12}{3\%}$ | $\frac{97}{25\%}$ | $\frac{69}{17\%}$ | $\frac{29}{7\%}$ |
| 2000 | 225 | $\frac{116}{52,6\%}$ | $\frac{4}{1,7\%}$ | $\frac{48}{21\%}$ | $\frac{44}{20\%}$ | $\frac{17}{7\%}$ |
| 2003 | 207 | $\frac{107}{52,6\%}$ | $\frac{3}{1,5\%}$ | $\frac{44}{21\%}$ | $\frac{42}{20\%}$ | $\frac{14}{7\%}$ |
| К 2005 | 200 | $\frac{105}{52,6\%}$ | $\frac{3}{1,5\%}$ | $\frac{42}{21\%}$ | $\frac{40}{20\%}$ | $\frac{13}{7\%}$ |

Многоаспектный анализ социального заказа на подготовку военных специалистов на базе технических гражданских вузов показал, что данный подход наиболее оправдан, поскольку сочетание военной и технической подготовки позволяет наиболее полно реализовать требования формирования специалиста, обладающего двойной компетенцией. Так, например, информационные технологии, понимаемые как совокупность методов, приемов и средств обработки информации, становятся неотъемлемым компонентом как современного производства и всей человеческой культуры в целом, так и военно-профессиональной среды в частности. Поэтому инвариантная составляющая военно-профессиональной подготовки на базе технического вуза должна быть направлена на овладение студентами профессионально значимыми видами деятельности:

- организацию информационных процессов в условиях военно-профессиональной среды;
- информационное моделирование реальных объектов и явлений военно-профессиональной деятельности;
- адекватный выбор и работу со средствами современных информационных и коммуникационных технологий в процессе решения военно-профессиональных задач.

Социумно-ситуативный аспект рассмотрения требований социального заказа позволил автору выделить требования, порождаемые специфическими особенностями развития данного социума и региона как его части. В частности, требования к конкретным знаниям и умениям (например, в области реализации современных достижений НТП в военно-профессиональной деятельности и т.д.), актуальные личностные качества специалиста (например, мобильность, исполнительность, навыки делового общения, социальная активность или пассивность и т.д.). Результат выполнения заказа – специалист социально адаптирующийся, способный выполнить приказ, знающий основы военной специальности, способный освоить смежные военные специальности, умеющий поддерживать положительный климат в военном коллективе.

Главным результатом выполнения такого заказа является формирование социально активной личности, способной к творческой реализации профессиональных функций. Как показали исследования и опыт практической работы, при проектировании военно-профессиональной подготовки необходимо учитывать модель готовности к овладению военно-учетными специальностями, отражающей систему знаний, умений и навыков, стандартный набор личностных качеств офицеров запаса. Основная задача состоит в том, чтобы, изучая и раскрывая интересы самого обучающегося, сформировать у него понимание социальной значимости решаемых военно-профессиональных задач, побудительный мотив и положительную мотивационную основу учебно-познавательной деятельности при овладении военными специальностями на базе имеющейся общепрофессиональной технической подготовки.

Поскольку в условиях модернизации высшей военной школы Российской Федерации весьма актуальны проблемы совершенствования системы подготовки не только кадровых офицеров, но и офицеров запаса в гражданских вузах, автором сделан обоснованный вывод о том, что особую значимость приобретают вопросы повышения качества подготовки офицеров запаса в условиях технического вуза. Это предполагает разработку системы управления процессом подготовки, определение ее организационной структуры, распределение функций структурных подразделений вуза и обеспечение согласованности их деятельности.

Во второй главе диссертации **"Методические средства проектирования системы управления военно-профессиональной подготовкой в условиях технического вуза"** анализируется профессиональная компетенция как качественная характеристика готовности специалиста к реализации военно-профессиональных функций; разработан механизм согласования структуры и содержания военно-профессиональной и профессиональной подготовки в техническом вузе; проведено моделирование системы управления военно-профессиональной подготовкой.

Систему управления военно-профессиональной подготовкой в условиях технического вуза необходимо рассматривать как совокупность управленческих воздействий и комплекс мероприятий, обеспечивающих координацию взаимодействия элементов системы с учетом сложившихся в вузе особенностей реализации профессиональной подготовки специалистов по техническим специальностям и специфики организации подготовки офицеров запаса по военно-учетным специальностям. Исходя из сказанного, проектирование системы управления военно-профессиональной подготовкой в условиях технического вуза предполагает определение педагогических условий, средств и форм организации эффективного взаимодействия элементов данной системы.

В контексте исследования в качестве интегративного результата деятельности системы управления подготовкой офицеров запаса рассматривается направленность подготовки на формирование двойной компетенции специалиста с учетом удовлетворения потребностей рынка труда в специалистах технического профиля и Вооруженных Сил РФ – в офицерах запаса соответствующей военно-учетной специальности.

Понятие "профессиональная компетентность" рассматривается в исследованиях многих ученых (Б.С. Гершунский, В.А. Извозчиков, Л.М. Митина, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина, В. А. Сластенин, В.А. Якунин) и трактуется отчасти различным образом. Принимая положения компетентностного подхода за основу, автором в контексте исследования на основе учета специфики профессиональной деятельности специалиста и ее компонентного состава двойная компетенция рассматривается с позиций уровней согласованности компонент профессиональной деятельности специалиста гражданского (в контексте исследования – технического) профиля и военного специалиста.

Исходя из рассмотрения компетенции специалиста как способности актуализировать свои знания, опыт, навыки в решении конкретных задач, реализуемых в заданных условиях, в исследовании проведен анализ специфики профессиональной деятельности специалиста технического профиля и военного специалиста, определен компонентный состав их деятельности, выявлена система типовых профессиональных задач. Сделан вывод, что с этих позиций, обращаясь к проектированию процесса подготовки, направленного на формирование у специалиста двойной компетенции, следует акцентировать внимание на уровень согласованности компонент профессиональной деятельности.

Анализ военно-профессиональной сферы подтверждает, что одним из наиболее значимых специалистов в системе управления Вооруженных Сил РФ является специалист связи. На данных специалистов возложено решение комплекса сложнейших технических, боевых и моральных задач, имеющих сложную организацию военно-социального и военно-профессионального разделения труда. Так, специалист связи рассматривается как профессионал управления, эксплуатации систем связи, в различных видах и родах Вооруженных Сил РФ, обеспечивающих координацию системы управления в целом. В основе его деятельности лежат следующие основные сферы: специально-функциональная, военная, социокультурная. Специально-функциональная сфера военно-профессиональной деятельности рассматривается как специфический вид трудовой деятельности, главными компонентами которого являются: управление военно-техническим комплексом связи, ориентированным на специфику и особенности управления Вооруженными Силами РФ. Данная сфера деятельности определяется комплексом специфических задач по планированию, созданию элементов систем связи, а также частей и подразделений связи, направленных на решение задач по управлению войсками как в мирное, так и в военное время.

Таким образом, реализованная в диссертационном исследовании технология проведения структурно-информационного анализа профессиональной деятельности рассматривается как методическая основа проектирования военно-профессиональной подготовки офицера запаса с учетом базовой технической подготовки в сфере и телекоммуникаций.

Как показало исследование, анализ целесообразно проводить, в первую очередь, с позиций возможного согласования технологической составляющей деятельности специалиста технического профиля и военного специалиста, рассматривая уровень их согласованности как показатель сформированности двойной компетенции, поскольку с целью построения целостной системы управления военно-профессиональной подготовкой в условиях гражданского вуза необходима реализация требований интегрированности и согласованности содержания подготовки по военно-учетной и гражданской специальностям.

Модель специалиста двойной компетенции, лежащая в основе отбора содержания подготовки, построена автором с позиций согласования:

- общих требований к профессиональной подготовленности (система требований к знаниям умениям, навыкам, профессионально-значимым личностным качествам;
- возможных сфер будущей профессиональной деятельности;

- системы должностных функций и обязанностей, предусмотренных квалификационными требованиями по профессиям;
- специализаций в рамках специальностей высшего профессионального и военно-профессионального образования.

Предложенный подход рассмотрен в исследовании на примере технической специальности 201100 – радиосвязь, радиовещание и телевидение (специалист телекоммуникации) и военно-учетной специальности 521500 – эксплуатация и ремонт наземной аппаратуры космической связи.

Результаты проведенного исследования подтвердили необходимость переосмысления с этих позиций целевых установок военно-профессиональной подготовки, ее структуры и содержания, системы взаимодействия военных и гражданских кафедр технического вуза. С целью системной организации процессов управления военно-профессиональной подготовкой в условиях технического вуза важно было:

- определить средства достижения целей реализации стандартов на подготовку специалиста технического профиля и квалификационных требований к военному специалисту по конкретной военно-учетной специальности, возможность их согласования и взаимодополнения;
- распределить функции структурных подразделений вуза по достижению целей.

Доказано, что оптимизация процесса управления военно-профессиональной подготовкой в условиях гражданского вуза предполагает разработку структурно-функциональной модели управления, в которой проектирование базируется на определенных целевых установках, принципах, функциях и содержании процесса (рис. 1).

Рассматривая организационную структуру управления подготовкой, необходимо отметить ее иерархическую соподчиненность. В работе автором условно выделено несколько уровней управления с учетом организационной структуры вуза и ряда требований, включающих:



- установление структуры субъекта управления, соответствующей направлениям и специальностям и составу участников процесса подготовки;
- определение зоны функционирования органов управления каждого уровня, их прав, обязанностей, масштабов и основных направлений управленческой деятельности;
- определений взаимосвязей между различными уровнями и органами управления как по вертикали, так и по горизонтали.

Анализ существующих исследований в области теории управления и профессионального образования позволил рассмотреть в качестве основных функций системы управления: мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-диагностическую, регулятивно-коррекционную, научно-методическую, исследовательско-экспериментальную и информационную. Эти функции в контексте исследуемой проблемы имеют свое содержательное наполнение и специфику реализации в рамках целостной системы управления военно-профессиональной подготовкой в техническом вузе.

Следует отметить, что внедрение модели системы управления требует соблюдения ряда методических принципов, среди которых выделены принципы: целесообразности, системности и целостности, полифункциональности, проблемности и практической направленности, интегрированности.

Исследование подтвердило правильность вывода о том, что оценка эффективности системы управления военно-профессиональной подготовкой в условиях технического вуза должна производиться с позиций системы подготовки в целом и отдельных компонентов педагогического процесса. Изучение особенностей информационно-методического взаимодействия структурных подразделений технического вуза и факультета военного обучения с позиций реализации процесса формирования двойной компетенции у специалиста показало, что эффективность организации их деятельности требует определения меры участия в управляющей системе и системы управляющих воздействий (рис. 2). Это предполагает:

- качественный анализ и контроль за деятельностью подразделений;
- продуктивное использование ресурсов;
- обеспечение целесообразного разделения управленческого воздействия между звеньями управления;
- повышение роли низовых звеньев управления с целью обеспечения оперативности и действенности принимаемых решений.

Основным учебно-научным подразделением вуза, осуществляющим координацию, организацию и информационно-методическую поддержку процесса управления военно-профессиональной подготовкой, выступает факультет военного обучения. Данная структура, определяя основные профессионально важные качества военного специалиста и специфику его военно-профессиональной деятельности, разрабатывает и реализует модель согласования базовых технических и военно-учетных специальностей с учетом логики овладения специальностями, формирования у студентов системного видения будущей профессиональной деятельности, в том числе и в качестве военных специалистов, развития базовых профессиональных компетенций, свойственных выбранным направлениям подготовки.

С этих позиций осуществляется планирование учебно-воспитательного процесса, разработка рабочих планов и программ отдельных дисциплин, выбор соответствующих педагогических средств реализации процесса подготовки, разработка учебно-методических комплексов по направлениям подготовки, а также непосредственно образовательный процесс.

Эффективное функционирование системы управления образовательным процессом возможно при соблюдении комплекса организационных и педагогических условий. Понимая под организационными условиями совокупность взаимосвязанных предпосылок, обеспечивающих целенаправленное управление процессом военно-профессиональной подготовки, в исследовании подчеркивается, что их соблюдение обеспечивает направленность деятельности на планирование, организацию, координацию, регулирование и контроль за образовательным процессом. К организационным условиям автором отнесены: финансовое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса; его кадровое обеспечение; создание и использование компьютерных сетей различного назначения для обеспечения получения информации, необходимой при принятии управленческого решения; на-

личие системы внутривузовской распорядительной документации, обеспечивающей координацию деятельности факультетов, кафедр и функциональных служб вуза и прочее.

В третьей главе диссертации "**Практика реализации военно-профессиональной подготовки в условиях технического вуза**" раскрывается технология оптимизации организационной структуры системы управления военно-профессиональной подготовкой; приводятся опыт учебных военных сборов и результаты опытно-экспериментальной проверки эффективности предложенного подхода.

Как показали исследования и опыт практической работы, главной задачей военных кафедр является выполнение государственного заказа по подготовке офицеров запаса с уровнем обученности, соответствующим государственным образовательным стандартам и утвержденным квалификационным требованиям. При этом в качестве целевой установки деятельности военных кафедр необходимо рассматривать направленность на:

- качественный отбор для обучения на военной кафедре;
- повышение уровня специальных знаний и военно-профессиональной подготовленности студентов;
- внедрение в образовательный процесс современных педагогических и информационных технологий с позиции активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- повышение ответственности руководящего и преподавательского состава кафедры за уровень обученности по специальностям подготовки;
- сосредоточение усилий по исследованию проблем развития системы военного образования и формированию практических рекомендаций, обеспечивающих эффективную реализацию учебных программ по ВУС в техническом вузе.

При этом учебная и методическая работа на военной кафедре должна быть сосредоточена на разработке и апробации комплексного методического обеспечения учебного процесса, повышении качества его организации, внедрении новых форм, методов обучения и передового педагогического опыта. С этой целью информационно-методическое обеспечение деятельности системы управления военно-профессиональной подготовкой в условиях технического вуза предусматривает разработку положений по организации и контролю учебной работы, создание методических материалов по учебным программам подготовки военных специалистов; своевременное обновление тематических планов учебных дисциплин с учетом итогов учений войск, боевого опыта локальных военных конфликтов, а также достижений военной науки. Такой подход позволит направить обучение будущих офицеров на повышение их индивидуальной профессиональной и методической подготовки; привитие им практических навыков управления воинскими коллективами в повседневной деятельности, при подготовке и проведении боевых действий; овладение глубокими теоретическими и практическими навыками по специальной подготовке; уверенное выполнение специальных обязанностей по предназначению.

Как показано в работе, военная подготовка студентов является неотъемлемой частью вузовского курса образования и проводится в органическом единстве с их воспитанием и профессиональной подготовкой в вузе. Однако задачи военной подготовки постоянно усложняются, что объясняется непрерывным обновлением вооружения и военной техники. Как следствие, повышаются требования к профессионально важным (психологическим и психофизиологическим) качествам военных специалистов. С этих позиций одной из функций системы управления военно-профессиональной подготовкой выступает задача организации мероприятий по военному профессиональному отбору среди студентов, изъявивших желание обучаться по программе подготовки офицеров запаса.

Данный комплекс мероприятий направлен на осуществление избирательного комплектования военных кафедр ФВО и качественной подготовки военных специалистов на основе соответствия индивидуальных качеств и способностей поступающих на военный факультет студентов профессионально важным психологическим характеристикам воен-

но-профессиональной деятельности. В рамках исследования на основе анализа законодательной базы военного профессионального отбора, психографического метода построения эталона военной специальности, общих принципов военного профессионального отбора кандидатов для обучения на ФВО предложена технология организации процедуры военного профессионального психологического отбора студентов и раскрыта методика определения категории профессиональной психологической пригодности кандидатов на военное обучение в условиях факультета ВО Санкт-Петербургского государственного университета телекоммуникаций им. проф. Бонч-Бруевича. Данная методика рассматривается с позиций организации социально-психологического изучения кандидатов, исследования уровня общих интеллектуальных способностей студентов, определения адаптационных возможностей личности, исследования специальных психологических качеств личности, профессионально важных для будущей военной специальности, оценки физической подготовленности кандидатов на военное обучение.

С целью закрепления и углубления знаний и навыков, полученных на всех видах учебных занятий, подготовки к предстоящим занятиям, зачетам и экзаменам, формирования элементов военно-профессиональной культуры, самостоятельности и инициативности в рамках военно-профессиональной подготовки особое внимание уделено организации самостоятельной работы студентов и прохождению учебных военных сборов. В период проведения подготовки офицеров запаса организуется посещение ими частей (кораблей), соединений, специализированных факультетов (кафедр) военно-учебных заведений в целях ознакомления обучаемых с жизнью, бытом и передовым опытом боевой подготовки и воспитательной работы подразделений, с последними достижениями в области военной науки и техники по военно-учетной специальности. В рамках учебного сбора целевой установкой занятий со студентами вступает, в первую очередь, ознакомление с боевыми возможностями вооружения и боевой техники воинских частей, специфика реализации основных военных функций в реалиях военной обстановки. В это же время отрабатываются вопросы боевой готовности.

Поскольку овладение специальностью невозможно без приобретения навыков решения профессионально ориентированных задач, в работе раскрыты методические подходы к организации практикумов, проведению учебных тренингов, военных сборов. Отдельное внимание уделено разработке системы ситуационных военно-ориентированных задач, способствующих формированию практических навыков и опыта деятельности в условиях, приближенных к реалиям военно-профессиональной среды.

Так, в диссертации предложена технология проведения комплексного тактико-специального занятия "Основы боевого применения линейных частей и подразделений связи общевойсковой бригады": раскрыты целевые установки занятия, указаны требования к материальному обеспечению, месту проведения, типу коммутационного оборудования, приводится перечень и содержание учебных вопросов, организационно-методические указания по действию всех участников образовательного процесса. Помимо этого показаны примеры задач и варианты оценки обстановки (боевой ситуации) с позиций командира (оценка противника, собственных войск, подчиненных подразделений связи, района действий подразделения, временных показателей); примеры возможных решений в моделируемых условиях.

В рамках опытно-экспериментальной проверки эффективности предложенного подхода система управления военно-профессиональной подготовкой специалиста в условиях технического вуза рассматривалась как целостная педагогическая система, ориентированная на достижение конечного результата – формирование у выпускника двойной компетенции. С этих позиций оценивались следующие показатели:

- результативность процесса военно-профессиональной подготовки офицера запаса;

- устойчивость и согласованность связей между факультетом военного обучения и структурными подразделениями вуза с позиций организации эффективного информационно-методического взаимодействия;
- согласованность конструкта и содержания военно-профессиональной подготовки и специальной технической подготовки; его соответствие ГОС и квалификационным требованиям по военно-учетной специальности;
- интенсивность использования современных педагогических технологий, методов и средств обучения;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса, в том числе разработанность учебно-методических комплексов по специальностям, состояние материально-технической базы подготовки и прочее;
- кадровый состав военных кафедр и профессорско-преподавательского состава вуза в целом и др.

Так, анализ ресурсного обеспечения образовательного процесса в рамках военно-профессиональной подготовки показал реализацию системного подхода к решению задачи учебно-методического и материально-технического обеспечения каждой военно-учетной специальности (табл. 2).

2 Перечень изданных на ФВО методических материалов, пособий, рекомендаций по ВУС

| ВУС | Основная штатная техника | Учебники | Методические (учебные) пособия, рекомендации | Методические (учебные) разработки | Виртуальные тренажеры (компьютерные программы) | Схемы, плакаты, альбомы, слайды и т.д. |
|---------------|--|----------|--|-----------------------------------|--|--|
| 521100 | Р-414 – 5 ед. | 4 | 14 | 26 | 1 | 51 |
| 521200 | Р-415 – 7 ед., Р-409 – 5 ед., Р-419 – 1 ед., Р-412 – 2 ед. | 3 | 11 | 28 | 1 | 51 |
| 521500 | Р-439 – 2 ед. | 4 | 8 | 29 | 2 | 37 |
| 521300 | П-301 – 4 к-та, П-302 – 3 к-та, П-303 – 2 к-та, П-331 – 2 к-та. | 3 | 10 | 24 | – | 55 |
| 521303 | | 3 | 10 | 25 | 1 | 78 |
| 521304 | | 3 | 12 | 25 | – | 78 |
| 129000 | Р-130М – 2 ед., Р-147 – 2 ед. | 4 | 6 | 7 | – | 67 |
| 141001 | Р-378А – 2 ед., | – | 5 | 29 | 6 | 49 |

| | | | | | | |
|---------------|--|---|----|----|---|----|
| 541001 | П-399 – 10 ед., РП-377А,Д,Ф – 3 к-та, Р-399А – 10 ед., Р-330УПП – 3 ед., | – | 4 | 28 | 6 | 64 |
| 808000 | Видео- и аудиосисте- мы, средства массовой информации | 1 | 12 | 31 | – | 66 |
| 808200 | | 1 | 12 | 35 | – | 42 |

Одним из показателей качества организации военно-профессиональной подготовки может служить трудоустройство и дальнейший карьерный рост выпускников вуза (рис. 3). В работе показан спектр организаций, являющихся потребителями выпускников, которые заинтересованы в специалистах, имеющих двойную компетенцию. В качестве основных названы: Министерство обороны РФ, ФСБ, система МВД, предприятия телекоммуникации и связи (рис. 4). Эти организации отмечают высокий уровень квалификации молодых специалистов, хорошую подготовленность как в рамках технической, так и военной специальностей.

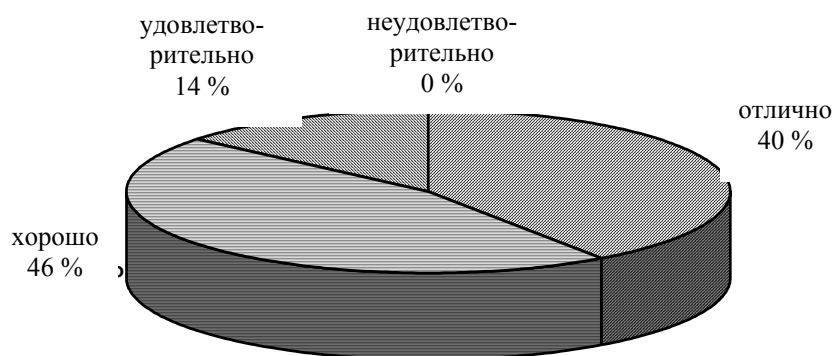


Рис. 3 Результаты государственных выпускных экзаменов (2003 г.)

%

Министерство
обороны РФ

ФСБ

система МВД предприятия ТК
и связи

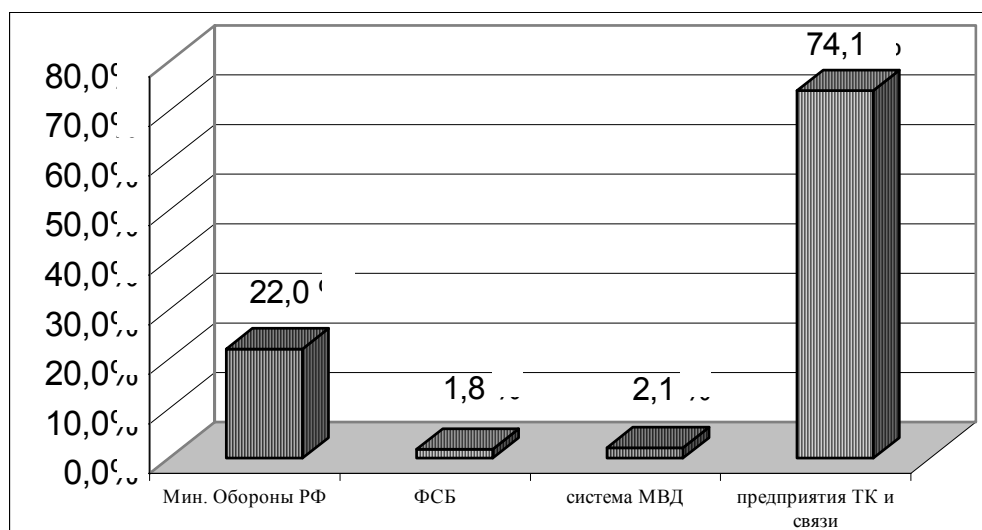


Рис. 4 Трудоустройство выпускников ФВО (2003 г.)

Таким образом, результаты экспериментальной проверки подтвердили гипотезу исследования и показали высокую эффективность предложенного подхода к проектированию системы управления военно-профессиональной подготовкой в условиях технического вуза.

В заключении обобщены результаты выполненного исследования.

Основные результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

1 Лубянников А.А. Использование средств вычислительной техники при разработке планирующих документов / А.А. Лубянников, А.Н. Козин // 6-ая Военная науч.-техн. конф. / Высшее военное инженерное училище. СПб., 1995. (4 с.).

2 Лубянников А.А. Использование ПЭВМ при разработке учебного плана подготовки специалистов связи / А.А. Лубянников, Е.Г. Перфильев // 6-ая Военная науч.-техн. конф. / Высшее военное инженерное училище, СПб., 1995. (3 с.).

3 Лубянников А.А. Исследовательская командно-штабная военная игра (ИК-ШВИ): Материалы исследования / А.А. Лубянников, В.И. Каровой. СПб.: Военная краснознаменная академия связи им. С.М. Буденного, 1996. 256 с.

4 Лубянников А.А. Основы автоматизации управления войсками: Учебное пособие / А.А. Лубянников, Г.С. Дулгерев. СПб.: Санкт-Петербургское высшее инженерное училище связи, 1997. 140 с.

5 Лубянников А.А. Организация связи в частях и подразделениях общевойсковых соединений: Учебное пособие / А.А. Лубянников, А.Ю. Бабанов. СПб.: Санкт-Петербургское высшее инженерное училище связи, 1997. 130 с.

6 Лубянников А.А. Методические указания к лабораторным работам по изучению высокочастотного оборудования станции Ф.И.М.: Учебно-метод. разработка / А.А.

Лубянников, А.Н. Силантьев. СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, 1997. 34 с.

7 Лубянников А.А. Методика использования некоторых активных методов обучения студентов по военной подготовке: Учебно-метод. разработка / А.А. Лубянников, В.Н. Смирнов. СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, 1997. 40 с.

8 Лубянников А.А. Применение игровых форм обучения для повышения эффективности мобилизационной подготовки офицеров военных кафедр / А.А. Лубянников // Вузовская науч. конф. / Санкт-Петербургский гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. СПб., 1998. (2 с.).

9 Лубянников А.А. Реализация информационно-проблемного метода обучения специалистов радиосвязи / А.А. Лубянников, В.Н. Суханов // Вузовская науч. конф. / Санкт-Петербургский гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. СПб., 1998. (5 с.).

10 Лубянников А.А. Целесообразность создания УТС подготовки специалистов связи / А.А. Лубянников // Вузовская науч. конф. Санкт-Петербургский гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. СПб., 1999. (2 с.).

11 Лубянников А.А. Влияние степени адекватности эмитируемого объекта на его место в процессе подготовки специалистов связи / А.А. Лубянников // Вузовская науч. конф. / Санкт-Петербургский гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. СПб., 1999. (2 с.).

12 Лубянников А.А. Математическая модель оценки ресурса планирования / А.А. Лубянников // Вузовская науч. конф. / Санкт-Петербургский гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. СПб., 1999. (2 с.).

13 Лубянников А.А. Методика создания компьютерных моделей средств военной связи / А.А. Лубянников, И.Г. Багославский // Вузовская науч. конф. / Санкт-Петербургский гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. СПб., 1999. (7 с.).

14 Лубянников А.А. Состояние и перспективы внедрения новых информационных технологий в процесс управления связи / А.А. Лубянников // Вузовская науч. конф. / Санкт-Петербургский гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. СПб., 1999. (2 с.).

15 Лубянников А.А. Предложение по применению УТС в процессе подготовки граждан, прибывших в запасе / А.А. Лубянников, В.А. Волостных // Вузовская науч. конф. / Санкт-Петербургский гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. СПб., 1999. (2 с.).

16 Лубянников А.А. Предложение по организации и методике подготовки специалистов связи с использованием перспективных УТС / А.А. Лубянников, В.Б. Цепнятов // Вузовская науч. конф. / Санкт-Петербургский гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. СПб., 2000. (3 с.).

17 Лубянников А.А. Влияние характеристик автоматизированных обучающих систем на интенсификацию подготовки специалиста технологии дистанционного обучения / А.А. Лубянников, А.Ф. Самоаев // Вузовская науч. конф. / Санкт-Петербургский гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. СПб., 2000. (2 с.).

18 *Лубянников А.А.* Реформирование системы подготовки офицеров на факультетах военного обучения гражданских вузов / А.А. Лубянников, С.Л. Дрибноход // Материалы V Межрег. науч.-практ. конф. СПб, 2002. (2 с.).

19 *Лубянников А.А.* Решение проблем традиционно сложившейся системы подготовки офицеров запаса в гражданских вузах за счет интеграции высшей военной и гражданских школ / А.А. Лубянников, В.Е. Черенков // Всерос. (межведомственная) конф. по проблемам обучения военных специалистов в системе профессионального образования РФ / Балтийский гос. техн. ун-т "Военмех" им. Д.Ф. Устинова. СПб., 2002. (4 с.).

20 *Лубянников А.А.* Психологическое и научно-методическое обеспечение развивающего обучения в военном вузе / А.А. Лубянников, С.В. Валерьянов // Вузовская науч. конф. / Санкт-Петербургский гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. СПб., 2003. (2 с.).

21 *Лубянников А.А.* Радиорелейная станция Р-419: Учебное пособие / А.А. Лубянников, И.Г. Штеренберг. СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. 2003. 96 с.

22 *Лубянников А.А.* Радиорелейная станция Р-409: Учебное пособие / А.А. Лубянников, И.Г. Штеренберг. СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. 2003. 52 с.

23 *Лубянников А.А.* Учебно-тренировочные карты по работе на радиорелейной станции Р-409: Учебное пособие / А.А. Лубянников, Д.С. Ванюгин. СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича., 2003. 45 с.

24 *Лубянников А.А.* Учебно-тренировочные карты по работе на радиорелейной станции Р-414: Учебное пособие / А.А. Лубянников, Д.С. Ванюгин. СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича. 2003. 43 с.

25 *Лубянников А.А.* Вооруженные Силы Российской Федерации. Этапы их строительства и вооружение: Учебно-метод. разработка. / А.А. Лубянников. СПб.: Санкт-Петербургский гос. ун-т телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича, 2003. 51 с.

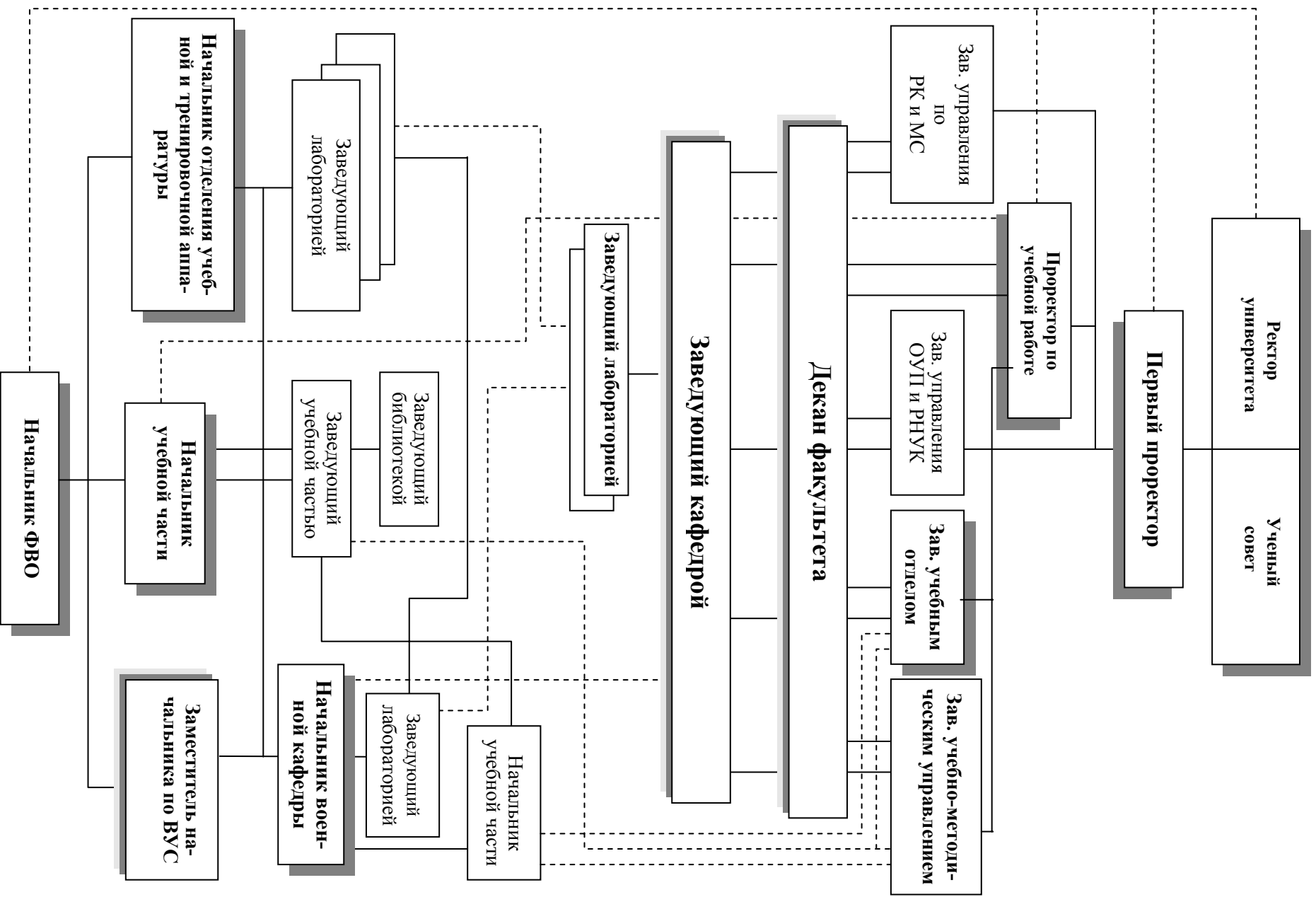


Рис. 2 Модель информационно-методического взаимодействия факультета военного обучения с выпускающей кафедрой