

На правах рукописи

РОДИНА Любовь Николаевна

**ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА
ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ
РЕГИОНАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ**

Специальность 13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Тамбов 2003

Работа выполнена в лаборатории «Информационные технологии в обучении» Тамбовского государственного технического университета.

Научный руководитель *доктор педагогических наук, профессор*
Молоткова Наталия Вячеславовна

Официальные оппоненты: *доктор педагогических наук, профессор*
Савина Марина Сергеевна

кандидат педагогических наук, доцент
Солопова Надежда Константиновна

Ведущая организация Тамбовский государственный университет
им. Г.Р. Державина

Защита диссертации состоится « ____ » января 2004 г. в 13 часов на заседании диссертационного совета ДМ 212.260.03 в Тамбовском государственном техническом университете по адресу: 392000, г. Тамбов, ул. Советская, 106, конференц-зал.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в научной библиотеке Тамбовского государственного технического университета.

Автореферат разослан « ____ » декабря 2003 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук
профессор



Л.В. Самокрутова

Подписано в печать 2.12.2003
Формат 60 × 84 / 16. Гарнитура Times New Roman.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Объем: 1,4 усл. печ. л.; 1,5 уч.-изд. л.
Тираж 100 экз. С. 806

Издательско-полиграфический центр
Тамбовского государственного технического университета
392000, Тамбов, Советская, 106, к. 14

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Развитие рыночных отношений в России и активизация процессов регионализации экономики обуславливают повышение требований к уровню подготовленности выпускников вузов, поскольку специалисты с высшим образованием составляют весомую часть системы кадрового обеспечения регионального рынка труда, выступая стратегическим ресурсом и интеллектуальным потенциалом хозяйствующих субъектов. В этих условиях повышается роль региональной системы высшего профессионального образования, призванной осуществлять всестороннюю подготовку специалистов с учетом реальных и перспективных потребностей экономической системы региона.

Анализ ситуации и изучение потребностей регионального рынка труда в специалистах с высшим профессиональным образованием показали необходимость дальнейшего совершенствования системы профессиональной подготовки экономистов. Вопросам совершенствования процесса профессиональной подготовки специалистов в условиях высшей школы посвящен ряд научных исследований. В работах ученых-педагогов внимание уделяется развитию общей методологии профессионального образования (П.Я. Гальперин, Б.С. Гершунский, А.Л. Денисова, В.И. Загвязинский, И.Ф. Исаев, А.В. Коржуев, Н.В. Кузьмина, Н.В. Молоткова, В.А. Сластенин, А.И. Суббето, Н.Ф. Талызина и др.), исследованию частных вопросов преподавания отдельных дисциплин в процессе профессиональной подготовки специалистов экономического профиля (Г.Н. Алексеева, Е.В. Варфоломеева, Р.В. Жариков, Г.А. Соседов и др.).

Несмотря на это, следует отметить, что требуют отдельного изучения вопросы адаптации профессиональной подготовки специалистов экономического профиля в условиях регионализации экономики с точки зрения развития как общетеоретической составляющей данного направления, так и частнометодических вопросов.

Исследование и опыт практической работы показали значимость подготовленности в сфере экономической географии и регионалистики в структуре профессиональной деятельности экономиста, поскольку специалист данного профиля в своей профессиональной деятельности обязательно сталкивается с необходимостью решения профессиональных задач, касающихся вопросов современного и будущего жизнеобеспечения региона и страны в целом.

В условиях регионализации экономики необходим дифференцированный подход к решению конкретных экономических вопросов в зависимости от возможностей и особенностей каждого региона. Понимание географических закономерностей и решение проблем на любом территориальном уровне позволяет специалисту быстро адаптироваться в меняющихся условиях современной рыночной экономики.

Таким образом, особое положение курса «Экономическая география и регионалистика» в структуре подготовки специалиста связано с необходимостью решения многоаспектных проблем территориальной организации форм общественного разделения труда с целью обеспечения эффективного взаимодействия общества и природной среды, сочетания отраслевого и территориального развития региона.

Анализ состояния проблемы подготовки экономистов в теории и практике профессионального образования позволяет констатировать: научные работы, посвященные проблемам изучения курса «Экономическая география и регионалистика», в большей степени отражают особенности организации и содержания подготовки педагогических кадров, изучению данной предметной области в общеобразовательной школе (Е.Ю. Андреева, Н.Н. Баранский, В.Л. Бабурин, Ю.Н. Гладкий, В.А. Горбанев, И.В. Душина, Г.А. Кононова, В.В. Николина, Д.В. Новенко и др.). Однако вопросы адаптации профессиональной подготовки специалиста экономического профиля в условиях регионализации экономики требуют дополнительного исследования.

Исследования и опыт практической работы в вузе позволили выявить противоречия между:

– потребностями регионального рынка труда в специалистах экономического профиля, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры и готовности к решению профессиональных задач в условиях региональной экономики, и унифицированным содержанием профессиональной подготовки экономистов в условиях вуза;

– возрастающей значимостью знаний об особенностях и закономерностях экономико-географического развития региона в процессе решения профессиональных задач и недостаточной проработанностью методик изучения курса «Экономическая география и регионалистика» в процессе профессиональной подготовки специалиста экономического профиля в вузе.

Разрешение данных противоречий обусловило выбор темы исследования и постановки проблемы: разработка и теоретическое обоснование технологии адаптации профессиональной подготовки экономистов в условиях регионализации экономики.

Цель исследования: совершенствование подготовки специалиста экономического профиля в процессе изучения курса «Экономическая география и регионалистика» в условиях вуза как основа формирования устойчивой конкурентной позиции на региональном рынке труда.

Объект исследования: профессиональная подготовка экономиста в условиях высшей школы.

Предмет исследования: технология адаптации профессиональной подготовки специалистов экономического профиля в условиях регионализации экономики.

Гипотеза исследования заключается в том, что процесс профессиональной подготовки специалистов экономического профиля в условиях регионализации экономики будет эффективней, если:

– разработана технология адаптации профессиональной подготовки специалиста в условиях вуза с учетом направления подготовки специалистов и специфики их позиционирования на региональном рынке труда;

– содержание подготовки отвечает реальным и перспективным потребностям рынка труда, обеспечивая формирование у специалистов системного видения сущности будущей профессиональной деятельности и понимания особенностей решения профессиональных задач в условиях экономической системы региона;

– процесс организации учебно-познавательной деятельности студентов строится с учетом направленности на формирование активной профессиональной позиции специалиста, а также особенностей содержания курса «Экономическая география и регионалистика», его междисциплинарного характера.

Задачи исследования:

1 Выявить современные тенденции формирования рынка труда в условиях регионализации экономики.

2 Проанализировать современное состояние проблемы профессиональной подготовки специалистов экономического профиля в теории и практике высшего профессионального образования.

3 Определить роль и место курса «Экономическая география и регионалистика» в процессе подготовки экономистов в условиях вуза.

4 Обосновать дидактические условия организации профессиональной подготовки специалистов экономического профиля в условиях регионализации экономики.

5 Разработать модель организации подготовки экономистов в процессе изучения курса «Экономическая география и регионалистика».

6 Разработать методику организации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения курса «Экономическая география и регионалистика».

7 Провести опытно-экспериментальную проверку эффективности предложенной технологии адаптации профессиональной подготовки специалистов в условиях регионализации экономики.

Теоретико-методологической основой исследования являются:

– исследования в области теории и методологии профессионального образования (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, А.Л. Денисова, П.Я. Гальперин, В.И. Загвязинский, Н.В. Молоткова, М.Н. Скаткин, В.А. Слостенин и др.);

– исследования в области экономики, в том числе посвященные формированию и функционированию рынка труда (В.С. Буланов, Е.Д. Катульский, А.О. Котляр, Т.О. Разумова, С.Ю. Рощин, Р. Смит, С.С. Утинова, Р. Эренберг и др.);

– исследования, посвященные активизации познавательной деятельности обучающихся (В.И. Андреев, А.А. Вербицкий, В.К. Дьяченко, Б.С. Гершунский, С.И. Гессен, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, О.Ф. Зеер и др.);

– исследования, посвященные разработке педагогических технологий (В.Л. Бабурин, В.В. Гузеев, А.К. Колеченко, М.М. Левина, Д.В. Новенко, П.И. Пидкасистый, В.Ю. Питюков, Д.В. Чернилевский и др.);

– исследования в области экономической географии (Э.Б. Алаев, В.Л. Бабурин, Н.Н. Баранский, Ю.Н. Гладкий, К.Н. Дьяконов, Н.Н. Колосовский, М.В. Степанов, Ю.Г. Саушкин, А.Т. Хрущев, А.И. Чистобаев и др.);

– научные работы, посвященные методике изучения географии, экономической географии и регионалистики (Е.Ю. Андреева, Н.Н. Баранский, В.Л. Бабурин, В.А. Горбанев, И.В. Душина, Г.А. Кононова, В.В. Николина, Д.В. Новенко, Ю.Г. Саушкин и др.).

Методы исследования. Выбор комплекса методов исследования определяется целями и задачами исследования. Применялись следующие методы: теоретико-методологический анализ литературных источников, системный подход, моделирование, обобщение, прогнозирование и проектирование; изучение передового педагогического опыта; эмпирические методы (анкетирование, наблюдение, собеседование, опрос); праксиметрические методы (оценка результатов деятельности); педагогический эксперимент; статистические методы обработки данных.

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование осуществлялось с 1997 по 2003 гг. и было организовано в три этапа. Экспериментом было охвачено свыше 500 человек.

На первом этапе (1997 – 2000 гг.) изучалось и обобщалось состояние проблем подготовки экономистов в теории и практике профессионального образования, проводилось изучение литературы по теме исследования, определялись концепции, теории и подходы по совершенствованию подготовки экономистов в высшей школе, выявлялись психолого-педагогические требования к организации процесса формирования элементов профессиональной культуры экономиста. Проводился анализ социально-экономического положения региона, изучалась структура занятости, рассматривались потребности регионального рынка труда в специалистах экономического профиля высшей квалификации.

На втором этапе исследования (2000 – 2002 гг.) уточнялись и конкретизировались формы и методы обучения, проверялась эффективность построения методической системы профессионального обучения студентов при изучении курса «Экономическая география и регионалистика», проводился формирующий эксперимент. Проводились отбор и конструирование содержания учебного курса в зависимости от потребностей современного общества. Разрабатывались методические рекомендации по изучению курса и выполнению контрольных и курсовых работ.

На третьем этапе (2002 – 2003 гг.) исследовалось влияние разработанной методики на эффективность формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, анализировалась профессиональная деятельность выпускников вуза и специфика их позиционирования на региональном рынке труда. Осуществлялась обработка, обобщение и систематизация результатов исследования, формулировались окончательные выводы по исследованию. Результаты исследования внедрялись в практику различных учебных заведений.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в:

– разработке механизма адаптации профессиональной подготовки специалистов экономического профиля к требованиям регионального рынка труда в условиях регионализации экономики;

– определении методических основ отбора и конструирования содержания курса «Экономическая география и регионалистика» с позиций обеспечения целостности образовательного процесса, аккумулирующего идеи интеграции курса с различными предметными областями, направленного на формирование профессионально-значимых знаний, умений, навыков и личностных качеств как элементов про-

фессиональной культуры экономиста и основы системного восприятия и исследования экономических категорий;

– определении дидактических условий организации профессиональной подготовки специалиста экономического профиля в процессе изучения курса «Экономическая география и регионалистика», обеспечивающих формирование активной жизненной и профессиональной позиции и повышения уровня конкурентоспособности выпускника на региональном рынке труда;

– теоретическом обосновании и разработке методики изучения курса «Экономическая география и регионалистика» с позиций активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся и формирования системного видения будущей профессиональной деятельности в условиях региональной экономической системы.

Практическая значимость заключается в том, что разработанная технология адаптации профессиональной подготовки специалиста экономического профиля реализована в практике подготовки экономистов в условиях вуза, внедрена в образовательный процесс экономического факультета Тамбовского государственного технического университета, Института дистанционного обучения, Межрегионального центра подготовки кадров, Поволжского кооперативного института.

Использование данной технологии обеспечивает формирование устойчивой конкурентной позиции выпускников на региональном рынке труда; целостность процесса профессиональной подготовки специалиста экономического профиля; активизацию процесса овладения специальностью; формирование готовности выпускника к профессиональной деятельности в условиях современной конкурентной среды региона.

На защиту выносятся следующие положения.

- 1 Система требований к специалисту экономического профиля на региональном рынке труда.
- 2 Дидактические условия организации профессиональной подготовки специалистов в процессе изучения экономической географии и регионалистики в условиях вуза.
- 3 Методика организации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения курса «Экономическая география и регионалистика».

Апробация и внедрение результатов исследования. **Результаты исследования нашли свое отражение в разработанной программе курса «Экономическая география и регионалистика», методических материалах и рекомендациях по данному курсу, статьях и тезисах выступлений автора. Для студентов дневного и заочного отделений экономического факультета специальностей 060400, 060500 подготовлены и опубликованы методические рекомендации по изучению курса «Экономическая география и региональная экономика», выполнению контрольных и курсовых работ, подготовлен учебно-методический комплекс «Экономическая география и экономика» для студентов-иностранцев. По проблеме исследования опубликовано 10 работ общим объемом около 20 п.л.**

Результаты исследования обсуждались на заседании кафедры «Бухгалтерский учет и аудит», научно-исследовательской лаборатории «Информационные технологии в обучении» ТГТУ (1998 – 2003 гг.), научной конференции ТГТУ (1995 г.), областной научно-практической конференции «Региональные аспекты экономики» (1996 г.), научно-практическом семинаре «Тенденции становления и развития информационного бизнеса в России» ТГТУ (1998 г.), научно-практическом семинаре «Качество информационных услуг» ТГТУ (2002 г.), научно-методической конференции «Проблемы естественнонаучных дисциплин» г. Саратов–Энгельс (2003 г.).

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс экономического факультета Тамбовского государственного технического университета, Межрегионального центра повышения

квалификации (г. Тамбов), Института дистанционного образования (г. Тамбов), Института дистанционного образования (г. Мичуринск), Поволжского кооперативного института (г. Саратов), Муниципального областного лицея № 13 (г. Тамбов).

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка основных использованных источников и приложений.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование и опыт практической работы показали целесообразность изучения социально-экономических и демографических факторов, влияющих на конъюнктуру регионального рынка труда молодых специалистов.

Процесс регионализации в России затронул большинство сфер общественно-экономической жизнедеятельности, поскольку на сегодняшний день регионы как субъекты федерации получили возможность через совершенствование образовательных структур, конструирование национально-регионального компонента содержания образовательных стандартов влиять на различные аспекты развития и структуру региональных рынков труда.

С этих позиций автором проанализирована проблема формирования регионального рынка труда молодых специалистов на примере Тамбовской области и выявлены задачи, стоящие перед высшей школой при подготовке конкурентоспособного специалиста, в частности:

- подготовка вузом молодых специалистов в соответствии с требованиями заказчиков (фирм-работодателей);
- повышение защищенности молодых специалистов и укрепление их конкурентной позиции за счет адаптивности подготовки экономистов к потребностям экономической системы региона;
- приближение характера обучения студентов через решение профессиональных задач к требованиям современного уровня социально-экономических отношений хозяйствующих субъектов;
- формирование высококвалифицированных специалистов, имеющих активную жизненную и профессиональную позицию, способных к дальнейшему профессиональному совершенствованию и развитию карьеры после трудоустройства.

Исследование показало, что современное состояние регионального рынка труда подтверждает стабильно высокий спрос на специалистов экономического профиля. Однако существовавшая система подготовки и переподготовки кадров не в полной мере отвечает новым требованиям регионализации экономики, что значительно уменьшает шансы трудоустройства молодежи, впервые выходящей на рынок труда, на престижные должности в новых секторах экономики.

С учетом выявленных особенностей позиционирования специалиста экономического профиля на региональном рынке труда проведен анализ существующей системы профессионального образования с позиции возможности удовлетворения разработанной системы требований к уровню организации и содержания профессиональной подготовки современных экономистов (рис. 1).

Анализ состояния проблемы подготовки экономистов в теории и практике профессионального образования показал, что система подготовки кадров должна предполагать развитие личностных и профессиональных качеств у студентов, формирование способностей к анализу, практическому разбору и выработке собственных выводов, к самостоятельному принятию решений в условиях экономической системы региона, традиций и сложившихся экономических отношений хозяйствующих субъектов.

Существующие исследования в области образования западноевропейских стран и России показывают, что в новых условиях регионализации содержание профессиональной подготовки необходимо строить с позиции академических свобод и автономности учебных заведений, при сохранении единства образовательного и культурного пространства.

Современные требования регионального рынка труда ставят перед высшей школой задачу подготовки специалистов экономического профиля, имеющих достаточно высокий уровень профессиональной культуры, обладающих высокой профессиональной мобильностью, способных быстро адаптироваться к условиям изменяющейся профессиональной среды.

Решение данной задачи не только определяет условия подготовки специалистов в вузах, но структуру и содержание изучаемых дисциплин. При этом рассмотрение сущности образовательного стандарта не только как перечня требований к уровню знаний, умений, навыков, а как ориентира для построения профессиональной подготовки молодых специалистов в определенной профессиональной сфере, позволило в контексте исследования качество подготовки специалиста связать с соответствием его будущей практической деятельности ожиданиям общества и требованиям профессиональной среды.

Формирование требуемого уровня качества подготовки специалиста экономического профиля с позиций обеспечения успешности его будущей профессиональной деятельности в региональном секторе экономики обусловил целесообразность пересмотра структуры и содержания курса «Экономическая география и регионалистика». Этот факт обусловлен значимостью географических знаний, владением навыками использования компьютерной картографии, географическими информационными системами в решении экономических задач, поскольку подготовленность в данной области позволяет специалисту учитывать огромное число переменных характеристик территории, расширяет возможности понимания сущности социально-экономических явлений и процессов. С этих позиций в работе показаны роль и место курса «Экономическая география и регионалистика» в системе экономических дисциплин, раскрыт его междисциплинарный характер.

Делается вывод, что в качестве целевой установки курса необходимо рассматривать его направленность на формирование у будущих экономистов умений и навыков проведения анализа и прогнозирования территориальных взаимодействий в системе «природа – население – хозяйство – экология», учета возможностей природной среды региона, расчета экологических, социальных и политических ограничений общественной жизнедеятельности в рамках региональной экономической системы. Использование системного подхода и экономико-математического моделирования в рамках изучения курса способствует формированию у будущих экономистов способности раскрывать взаимосвязи многочисленных факторов, влияющих на территориальную организацию производительных сил.

Изучение и оценка экономических, социальных, политических и других факторов в современном обществе предъявляет к специалисту в экономической сфере конкретные требования:

- владение навыками быстрой ориентации в изменяющемся рыночном пространстве;
- сформированность умений принятия самостоятельных решений в условиях риска и неопределенности, умения находить оригинальные решения;
- коммуникабельность и социальная адаптивность.

Как показало исследование, научные работы, связанные с изучением курса «Экономическая география и регионалистика», в большей степени отражают особенности организации и содержания подготовки педагогических кадров в данной сфере, методику изучения курса в общеобразовательной школе. Принимая основные положения, предложенные в существующих исследованиях, автор отмечает недостаточную проработанность вопросов отбора и конструирования содержания, а также построения методики преподавания названной дисциплины в рамках подготовки экономистов в высшей школе.

С учетом выявленных особенностей организации профессиональной подготовки специалистов экономического профиля в условиях регионализации экономики в работе предложена поэтапная технология адаптации подготовки экономистов и модель ее организации в рамках изучения курса «Экономическая география и регионалистика» (рис. 2).

Так, технология предполагает реализацию следующих этапов:

- анализ состояния и тенденций развития экономической системы региона;
- анализ требований хозяйствующих субъектов (фирм-работодателей), анализ профессионально-квалифицированного состава регионального рынка труда с целью выявления реальных и перспективных потребностей в специалистах экономического профиля;
- структурно-функциональный и информационный анализ профессиональной деятельности, изучение сущности решаемых экономистом задач с целью разработки модели профессиональной деятельности специалиста соответствующего профиля;

– отбор и конструирование содержания курса в соответствии с требованиями ГОС, моделью профессиональной деятельности экономиста, спецификой региональной экономической системы, перспективами ее развития, в том числе изучение структуры и содержания профессиональной подготовки специалиста с целью выявления междисциплинарных связей содержания курса и возможности реализации интеграционных основ конструирования содержания с позиций формирования системного восприятия экономических категорий;

– построение методической системы изучения курса в рамках профессиональной подготовки экономиста в условиях вуза, в том числе разработка учебно-методического комплекса по курсу, выбор форм и методов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В работе автором выявлены как общие принципы формирования содержания курса (принцип соответствия содержания образования потребностям общественного и экономического развития, единства содержательной и процессуальной сторон обучения, структурного единства и интегрированности содержания образования на различных уровнях и циклах профессиональной подготовки), так и частнометодические принципы, отражающие определенную структуру и отличительные особенности курса «Экономическая география и регионалистика». К последним автором отнесены:

– принцип проблемности – связь содержания курса с ключевыми проблемами, решаемыми страной в условиях регионализации экономики;

- принцип историзма – отражение в содержании курса материала для оценки настоящей ситуации и прогнозирования будущего развития экономической системы региона;
- принцип интегрированности – объединение в единый учебный курс социально-экономической географии, геоэкологии, региональной экономики и регионалистики с целью формирования системного восприятия и исследования экономических категорий;
- типологический принцип – структурирование материала по крупным блокам на основе типологических подходов;
- принцип регионализации – ориентирование содержания подготовки на раскрытие возможностей и особенностей регионов в общероссийской структуре экономики.

Исследование и практический опыт работы показали, что целесообразно в основу отбора учебного материала положить критерии проблемности выхода на теоретико-диалектический уровень познания, уровень познавательной деятельности и самостоятельного моделирования экономических процессов. Использование системного подхода к структурированию и отбору содержания курса «Экономическая география и регионалистика» предполагает интеграцию четырех направлений, позволяющих по-новому подойти к вопросу о единстве и целостности географической науки, ее интеграции в структуру подготовки экономиста.

Первое направление – гуманизация – связано с «поворотом к человеку» и всем сферам и циклам его жизнедеятельности. Второе направление – социологизация – заключается в повышении внимания к социальным аспектам развития. Третье направление – экологизация – предполагает рассмотрение человека в неразрывной связи со средой его обитания. Четвертое направление – экономизация – позволяет с использованием экономико-статистических показателей определять и оценивать уровень развития отраслей хозяйства, сравнивать их уровни развития на разных исторических этапах.

В работе в качестве целевой установки системы подготовки рассматривается задача развития личности, готовой к жизнедеятельности в условиях региональной экономической системы, владеющей теоретическими основами экономики и методами организации региональных исследований, а также инструментами изучения и построения региональной экономической политики. С учетом этого в структуре содержания дисциплины автором выделены общий, отраслевой или многоотраслевой и районный аспекты, что позволяет выбрать инструментарий изучения и регулирования развития территориальных или районных форм организации производства и труда.

В исследовании выделены элементы историко-географических знаний, которые способствуют углублению и переосмыслению полученных знаний и формируют мировоззрение. Другим, не менее важным, методом экономической географии выступает районирование, которое является необходимым звеном в научном познании непрерывно изменяющейся среды обитания человека, в изучении причин, содержания и развития процесса территориальной дифференциации и организации хозяйственной и социальной жизни общества. Исследование подтвердило, что сочетание философского представления о пространстве-времени с понятием об экономико-географическом пространстве, его структуре и сущности при подготовке специалистов является методологической основой понимания моделирования сложных геосистем в их территориальной совокупности с позиций решения экономических задач.

В работе показан междисциплинарный характер курса «Экономическая география и регионалистика», проявляющийся в том, что при изучении процессов прогнозирования, планирования и управления региональным развитием необходимо опираться на смежные научные дисциплины и использовать экономическую терминологию.

Исходя из проведенного исследования, в работе предложена методика организации учебно-познавательной деятельности студентов в процессе изучения курса «Экономическая география и регионалистика». Показана специфика изучения отдельных тем курса и организация самостоятельной работы студентов, а также представлен анализ результатов опытно-экспериментальной проверки эффективности предложенного подхода.

Делается вывод, что в соответствии с поставленными целями учебный процесс должен быть ориентирован на подготовку студентов к творчеству, самообразованию, самоконтролю и персональной ответственности за созданное ими в профессионально-направленных ситуациях. Исходя из этого положения разработаны требования к знаниям и умениям будущих специалистов, причем в учебном материале выделены темы и практические задания к ним, направленные на формирование у студентов умений и навыков выполнять широкий комплекс мыслительных операций, аналогичных их профессиональной деятельности в будущем. Исследование и практический опыт работы показали, что применение приемов и методов организации учебной работы по формированию географических образов, основанных на логических приемах сравнения, анализа, синтеза различных объектов или явлений, обеспечивает качественное усвоение знаний, выработку эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, способствует формированию всесторонне развитой личности.

На основе анализа существующих исследований и педагогического опыта в работе выделены условия реализации на практике методов развивающего и проблемного обучения, способствующие формированию творческого и системного мышления у студентов:

- введение в учебный процесс схемы научного познания – поисковой познавательной деятельности студентов с целью решения творческих задач;
- обеспечение деятельностного подхода к обучению путем включения обучаемых в активную творческую поисковую деятельность на всех видах занятий по курсу;
- применение этапности формирования понятийно-образно-практической структуры творческого мышления;
- организация работы в творческой группе как средства развития системного мышления.

Педагогическая практика показала целесообразность использования в ходе изучения дисциплины деловых игр, диспутов, коллоквиумов. Достаточно эффективно в процессе изучения курса «Экономическая география и регионалистика» использование технологий организации совместной продуктивной деятельности (СПД), направленной на формирование и регуляцию личной позиции в партнерстве, что подтвердили результаты педагогического эксперимента. Исследованием установлено, что коллективная деятельность по решению задач в процессе изучения курса «Экономическая география и регионалистика» способствует усилению познавательных функций студентов, улучшению восприятия нового материала. Поэтому использование дискуссий и деловых игр позволяет формировать мыслительную деятельность, в которой обобщение, анализ, синтез, абстрагирование и другие приемы становятся инструментом построения суждений, умозаключений на более высокой ступени познания, нежели на первоначальном этапе изучения материала. При этом устанавливаются более широкие причинно-следственные связи, вводятся новые аспекты рассмотрения экономических процессов, появляются новые аргументы для доказательства суждений и умозаключений, расширяются возможности прогнозирования явлений в природе и в обществе.

Кроме того, исследование подтвердило значимость самостоятельной работы, выступающей основой моделирования будущей профессиональной деятельности. В этой связи значительная роль в методике уделена процессу написания и защиты курсовой работы по курсу «Экономическая география и регионалистика», поскольку в этом случае учебная деятельность приобретает при этом мотивационно-личностный смысл. Таким образом, представленная модель обучения как основа построения методической системы направлена на выполнение функции опережения практических действий и создания мыслительных учебных моделей неизвестных пока явлений или не совершаемых пока действий. Она строится на основе системного, личностного, деятельностного, творчески ориентированного подходов, обеспечивающих построение целостного педагогического процесса формирования личности будущего экономиста.

Исследование подтвердило, что реализация названных подходов позволяет организовать личностно-ориентированный образовательный процесс, направленный на конструирование содержания предмета изучения, с одной стороны, доступного для понимания и усвоения, а с другой – для развертывания логической формы научного содержания дисциплины таким образом, чтобы представить в операцион-

ном виде все действия, необходимые для использования содержания при разрешении той или иной конкретной ситуации.

В исследовании проведен сравнительный анализ технологий обучения, выявлены их положительные и отрицательные стороны с позиций обеспечения возможностей в рамках изучения курса «Экономическая география и регионалистика»:

- решать образовательные задачи в соответствии с требованиями стандарта профессионального образования экономистов в вузе;
- выбирать методы и средства обучения, адекватные поставленным целям обучения, специфике дисциплины и индивидуальным возможностям студентов;
- активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях, в ходе самостоятельной работы с позиций развития познавательного интереса к предмету и подготовке в целом.

Согласно целевым установкам курса предполагается обоснование и раскрытие студентам значимости дисциплины для будущей профессиональной деятельности и ее связи с другими профессиональными экономическими дисциплинами. Использование принципа модульности дало возможность соединения и синтеза различных содержательных блоков в единый курс, а гибкость и ориентация на конечный результат позволили регулировать объем и содержание обучения с целью обеспечения оптимальной комбинации содержательных элементов, предполагающей как овладение новыми теоретическими знаниями, так и их практическое освоение в процессе решения проблемно-поисковых профессионально-ориентированных задач.

Педагогический опыт показал, что использование в процессе обучения (в рамках изложения лекционного материала) нарратива Т. Галуа позволяет пробудить мотивационный компонент в обучении, наладить контакт с аудиторией, поскольку в нарративных метафорах и жизненных понятиях всегда присутствуют когнитивные и ценностные компоненты, которые несут в себе переживаемые субъектом жизненные смыслы.

Конструктивные возможности инновационных методов обучения с опорой на коллективную учебную деятельность раскрываются в контексте исследования в методике проведения инновационного семинара. Показан подход к построению схемы ориентировочной основы действия (В. Каган, Н. Чебышев), планированию и организации учебных действий, прогнозированию их результатов с позиций возможности применения научных знаний для решения познавательных профессионально-ориентированных задач экономического характера. Инновационный семинар позволяет органично соединить исследование затруднений и проблем, обучение новым средствам и способам изучения и разрешения затруднений, а также практическое действие, направленное на снятие этих затруднений.

Как было показано, особое место в процессе изучения курса «Экономическая география и регионалистика» занимает коллективная деятельность, которая позволяет в рамках оценки результатов деятельности студентов более четко отслеживать следующие параметры:

- мотивационный аспект, отражающий заинтересованность студентов к выполнению проектов и решаемым задачам и проблемам;
- ценностный аспект, проявляющийся в собственной системе ценностей обучающегося, ориентированной на благо других людей, окружающей среды, социально-экономическое развитие региона;
- познавательный аспект, отражающий умение оперировать полученными знаниями и задействовать междисциплинарные связи, проявить творчество при решении поставленной проблемы;
- коммуникативный аспект, проявляющийся в умении студентов отстаивать свою точку зрения, осуществлять обмен мнениями во время дискуссий, оказывать взаимную помощь;
- организационный аспект, отражающий четкость работы группы по плану, согласование деятельности всех участников и результативность.

Исследование показало, что важным показателем результативности коллективной учебной деятельности является самооценка студентами своей работы и оценка работы своих коллег по группе в рамках выполнения проектов. Педагог лишь направлял их стремления и оказывал необходимую помощь, побу-

ждая одних студентов работать с целью получения необходимого уровня подготовки, а других – лишь поддерживая в активной познавательной позиции.

В исследовании на примере методики преподавания отдельных тем показан процесс подачи и усвоения учебного материала с учетом специфики отражения экономических объектов, процессов и явлений на примере Тамбовской области. Учебный материал направлен на возможность проследить развитие данной территории во всех изменениях и отношениях, причем особенности экономики области рассматриваются не изолированно, а в связи с особенностями природной среды, географического положения, общественно-исторических условий, трудовых навыков и места в межрайонном разделении труда. Для этого раскрывается географическая специфика территории, рассматривается изучаемый ареал на фоне его окружения (в составе Центрально-Черноземного района и Центрального федерального округа) и подчеркивается его типичные черты и своеобразие. Экономика области изучается в ее развитии с учетом раскрытия проблем современности и перспективных программ развития региона.

Результаты исследования показали, что в процессе изучения курса в рамках подготовки экономистов различных специальностей целесообразно разрабатывать задания для практических и курсовых работ, исходя из будущей профессиональной направленности. Так, например, для будущих бухгалтеров возможно введение заданий на расчет и оценку затрат на размещение промышленных предприятий, производство и реализацию продукции в рамках региональной экономической системы; для финансистов – изучение потребностей регионов, отраслей специализации и разработке межрайонных взаимодействий экономики региона и страны в целом. Практическую направленность курса усилило использование регионального содержания в ходе подготовки курсовой работы, где требовалось провести статистический анализ показателей развития экономики региона и предложить перспективные решения поставленных проблем.

Опытно-экспериментальная проверка эффективности предложенного подхода базировалась на мониторинге качества комплексной подготовки экономистов и включала несколько экспериментальных этапов.

Так, на этапе констатирующего эксперимента изучалось и обобщалось состояние проблем подготовки экономистов в теории и практике профессионального образования, проводилось изучение литературы по теме исследования, определялись концепции, теории и подходы по совершенствованию подготовки экономистов в высшей школе, выявлялись психолого-педагогические требования к организации процесса формирования элементов профессиональной культуры экономиста.

Проведенный анализ социально-экономического положения региона и изучение потребности регионального рынка труда в специалистах экономического профиля высшей квалификации показало устойчивую потребность предприятий региона в специалистах такого уровня. Анкетирование руководителей предприятий, изучение отзывов работодателей о выпускниках университета, анализ материалов статистических исследований Администрации Тамбовской области и областного комитета статистики подтвердили значимость региональной составляющей в структуре подготовки экономистов в высшей школе.

На этапе формирующего эксперимента уточнялись и конкретизировались формы и методы обучения, проверялась эффективность построения методической системы профессионального обучения студентов при изучении курса «Экономическая география и регионалистика». Автором проводились отбор и конструирование содержания данного курса, были разработаны методические рекомендации по изучению курса и выполнению контрольных и курсовых работ.

Апробация курса проходила на базе экономического факультета Тамбовского государственного технического университета. В рамках педагогического эксперимента исследовалось влияние разработанной методики на эффективность формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, анализировалась профессиональная деятельность выпускников вуза и специфика их позиционирования на региональном рынке труда. В качестве показателей результативности предложенного подхода в работе рассмотрены результаты успеваемости студентов по дисциплине, анализ выполнения практических заданий, курсовых работ, обобщенные данные контроля знаний студентов по циклу дисциплин в рамках

аттестации вуза и отдельных специальностей, сведения о трудоустройстве выпускников экономического факультета (рис. 3, 4).

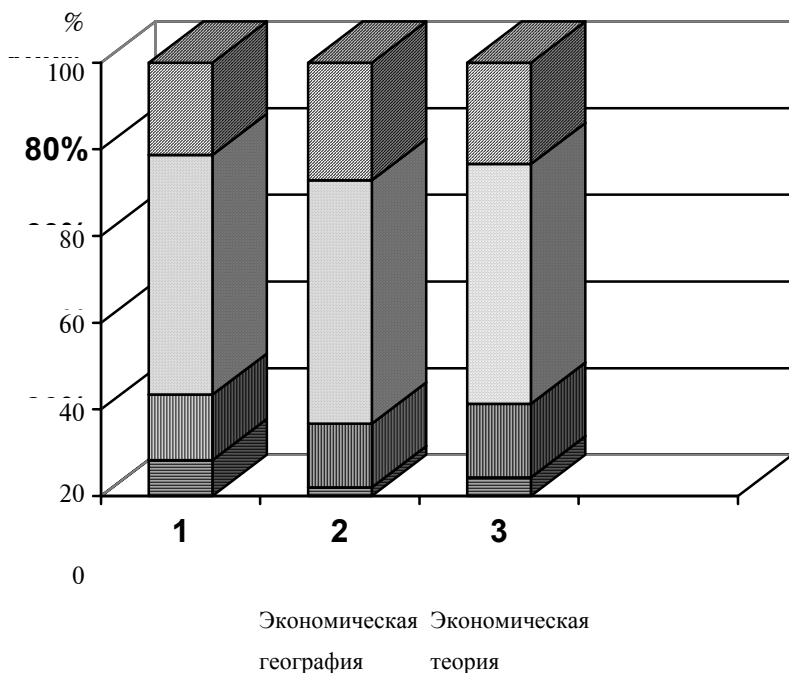


Рис. 3 Итоговые данные контроля знаний (цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин):

– неудовлетворительно;
 – удовлетворительно;
 – хорошо;
 – отлично

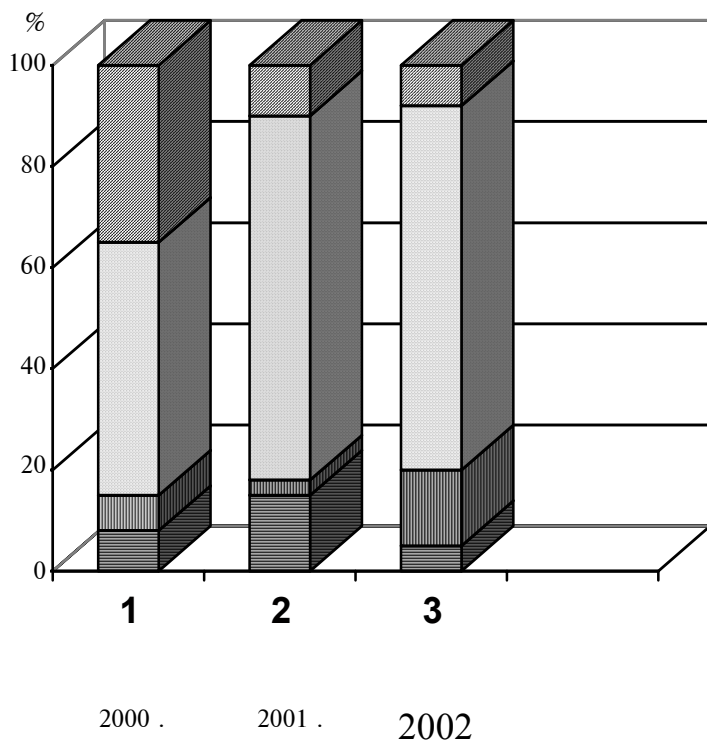




Рис. 4 Трудоустройство выпускников экономического факультета ТГТУ:

 – работают не по специальности; – работают по специальности;
 – в декретном отпуске; – не работают

Для текущего контроля были разработаны и использованы тесты по различным разделам курса. В частности, с целью изучения уровня усвоения материала использовались задания на определение рыночных зон отдельных отраслей или предприятий. Эксперимент показал, что выполнение этих заданий не только способствует усвоению экономико-географических понятий, но и развивает у обучающихся профессиональные навыки, необходимые в будущей деятельности. Помимо стандартной итоговой аттестации по курсу (экзамен) анализировался уровень выполнения студентами проектов, участие в деловых играх и т.д.

Результаты анализа подтвердили наличие у большинства студентов заинтересованности в изучении дисциплины, устойчивый интерес к исследованию социально-экономического положения региона, его экономико-географических особенностей. Большинство студентов использовали материал курсовых работ по экономической географии и регионалистике в дипломном проектировании, комментируя теоретические положения конкретными примерами и соотнося выводы и заключения с реалиями региональной экономики. Изучение мнения государственных аттестационных комиссий показало, что такой подход значительно усилил практическую ценность выполненных дипломных работ, некоторые из которых были рекомендованы к внедрению.

Анализ сведений о трудоустройстве выпускников вуза на региональном рынке труда позволил констатировать, что они довольно быстро находят работу по специальности и занимают престижные должности. Полученные отзывы от работодателей позволяют судить о выпускниках ТГТУ как о специалистах высокого профессионального уровня.

Таким образом, исследование подтвердило, что внедрение разработанной технологии адаптации подготовки специалистов экономического профиля в условиях регионализации экономики обеспечивает целостность процесса профессиональной подготовки специалиста экономического профиля; активизацию процесса овладения специальностью; а также формирование готовности выпускника к профессиональной деятельности в условиях современной конкурентной среды региона.

В заключении обобщены основные результаты исследования.

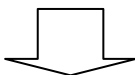
Основное содержание диссертации отражено в публикациях автора:

- 1 Родина Л.Н. Исторические корни российского предпринимательства: Кр. тез. докл. науч. конф. / Л.Н. Родина; Тамб. гос. техн. ун-т. Тамбов, 1995. С. 43.
- 2 Родина Л.Н. Исторические этапы развития бухгалтерского учета в России: Кр. тез. докл. науч. конф. / Л.Н. Родина, К. Бутко; Тамб. гос. техн. ун-т. Тамбов, 1995. С. 49 – 50.
- 3 Родина Л.Н. Экономическая география и региональная экономика: Метод. указ. / Л.Н. Родина; Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 1996. 26 с.
- 4 Родина Л.Н. Экономическая география и региональная экономика: Метод. указ. / Л.Н. Родина; Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 1997. 31 с.
- 5 Родина Л.Н. Использование моделирования в преподавании экономической географии и региональной экономики: Сб. науч. тр. науч.-практ. семинара «Тенденции становления и развития информационного бизнеса в России». Ч. 2 / Л.Н. Родина; Тамб. гос. техн. ун-т. Тамбов, 1998. С. 75 – 78.
- 6 Родина Л.Н. Экономическая география и региональная экономика: Метод. указ. / Л.Н. Родина; Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 1998. 12 с.
- 7 Родина Л.Н. Экономическая география и экономика: Учебно-метод. комплекс / Л.Н. Родина, Л.В. Самокрутова; Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 1999. 184 с.
- 8 Родина Л.Н. Экономика в лицах: Учеб. пособие / Л.В. Самокрутова, А.Л. Денисова, Л.Н. Родина; Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2000. 40 с.

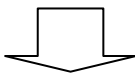
9 Родина Л.Н. Особенности организации профессиональной подготовки специалистов экономического профиля в процессе изучения курса «Экономическая география и регионалистика»: Сб. науч. тр. «Качество информационных услуг» / Л.Н. Родина; Тамб. гос. техн. ун-т. Тамбов, 2002. С. 120 – 123.

10 Родина Л.Н. Методика подготовки реферата по экономической географии и регионалистике для студентов дневного и заочного отделения: Сб. науч.-метод. тр. «Проблемы естественнонаучных дисциплин» / Л.Н. Родина, Л.А. Булкина; Саратов–Энгельс, 2003. С. 115 – 127.





<i>Цель</i>	<i>Содержание</i>	<i>Принципы организации профессиональной подготовки</i>	<i>Методы организации УПД</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
Подготовка конкурентно-способного специалиста с учетом реальных и перспективных потребностей регионального рынка труда	Определяется: – моделью профессиональной деятельности специалиста; – требованиями государственного образовательного стандарта по специальности; – спецификой региональной экономической системы, тенденциями ее развития	– научности; – активизации учебно-познавательной деятельности; – профессиональной направленности; – целостности и системности; – интегрированности; – социализации личности; – культуросообразности; – регионализации содержания	– проблемно-поисковый метод; – метод проектов; – метод сотрудничества; – имитационные и деловые игры; – самостоятельная работа	Уровень подготовки, соответствующий требованиям социального заказа



Заданный уровень профессиональной культуры,
устойчивая конкурентная позиция специалиста на
региональном рынке

Рис. 2 Модель организации подготовки специалистов экономического
профиля в процессе изучения курса «Экономическая география и
регионалистика»

СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ НА СПЕЦИАЛИСТА ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Требования профессиональной среды:

– сформированность системного представления о структуре и тенденциях развития российской и мировой экономики;

– владение знаниями, навыками и умениями, необходимыми для решения экономико-профессиональных задач в условиях региональной экономической системы;

– уровень профессиональной культуры и мастерства, соответствующие критериям, предъявленным МФБ, Советом по торговле и развитию ООН (ОНКТАД) к специалистам-экономистам

Требования личности:

– уровень профессионального образования, обеспечивающего устойчивую конкурентную позицию на региональном рынке труда;

– высокооплачиваемая работа, возможность дальнейшего карьерного роста;

– возможность реализовать знания, умения и навыки в профессиональной сфере;

– реализация и раскрытие творческого потенциала и креативности

ПОТРЕБНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО РЫНКА ТРУДА

- сформированность целостного мировоззрения, миропонимания и миропонимания;
 - диалектический опыт мышления на основе принципов множественности, многомерности, плюрализма, интегративности и синергичности;
 - способность к самостоятельному творческому поиску;
 - компетентность и профессионализм;
 - адаптивность к условиям профессиональной среды;
 - знание экономико-социального положения регионов, их потенциала и проблем для разработки программ развития регионов;
- знание особенностей регионов для принятия решений, отвечающих интересам предприятий, региона и страны в целом; Система требований к специалисту экономического профиля: