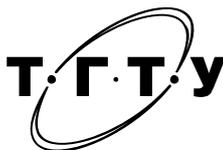


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный технический университет»**

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Утверждено Ученым советом университета
в качестве рабочей тетради для студентов 1, 2 курсов
всех специальностей и направлений подготовки,
изучающих дисциплину «Философия», всех форм обучения



Тамбов
Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ»
2025

УДК 1(091):165.0(076)
ББК Ю22я73-5+Ю25я73-5
О-75

Рецензент

Кандидат философских наук, доцент,
доцент кафедры истории и философии
ФГБОУ ВО «ТГУ им. Г. Р. Державина»
В. О. Саяпин

О-75 Основные проблемы теории познания и философии науки : рабочая тетрадь / сост. : А. Ю. Вязинкин, К. В. Самохин. – Тамбов : Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ». – 2025. – 32 с. – 100 экз.

Составлена в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, а также рабочими программами учебной дисциплины «Философия». Содержит различные типы заданий для организации самостоятельной работы студентов по теме практического занятия № 13 «Основные проблемы теории познания и философии науки»: работа с философскими произведениями известных мыслителей; структурирование материала при помощи таблиц и логических схем; выполнение классических и визуальных тестовых, а также творческих заданий.

Предназначена для студентов 1, 2 курсов всех специальностей и направлений подготовки, изучающих дисциплину «Философия», всех форм обучения.

УДК 1(091):165.0(076)
ББК Ю22я73-5+Ю25я73-5

© Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет» (ФГБОУ ВО «ТГТУ»), 2025

РАБОЧИЙ ЛИСТ 1

Прочитайте приведенные ниже выдержки из произведений известных мыслителей и выполните задания к ним.

Отрывок I

Вся философия – это «критика языка». Целокупность истинных предложений – наука в ее полноте (или целокупность наук). Философия не является одной из наук. (Слово «философия» должно обозначать нечто, стоящее под или над, но не рядом с науками.) Цель философии – логическое прояснение мыслей. Философия – не учение, а деятельность.

Правильный метод философии, собственно, состоял бы в следующем: ничего не говорить, кроме того, что может быть сказано, то есть кроме высказываний науки... – А всякий раз, когда кто-то захотел бы высказать нечто метафизическое, доказывать ему, что он не наделил значением определенные знаки своих предложений. Этот метод не приносил бы удовлетворения собеседнику – он не чувствовал бы, что его обучают философии, – но лишь такой метод был бы безупречно правильным.

Мои предложения служат прояснению: тот, кто поймет меня, поднявшись с их помощью – по ним – над ними, в конечном счете признает, что они бессмысленны. (Он должен, так сказать, отбросить лестницу, после того как поднимется по ней.) Ему нужно преодолеть эти предложения, тогда он правильно увидит мир.

Задание 1. Установите мыслителя, являющегося автором произведения, из которого взят **Отрывок I**. Укажите название данного произведения.

Задание 2. Назовите философское течение, представители которого считали автора произведения, из которого позаимствован **Отрывок I**, своим идейным вдохновителем.

Отрывок II

Согласно развиваемой в настоящей книге концепции, метод критической проверки теорий и отбора их по результатам такой проверки всегда идет по следующему пути. Из некоторой новой идеи, сформулированной в предварительном порядке и еще не оправданной ни в каком отношении – некоторого предвосхищения, гипотезы или теоретической системы, – с помощью логической дедукции выводятся следствия. Затем полученные следствия сравниваются друг с другом и с другими соответствующими высказываниями с целью обнаружения имеющихся между ними логических отношений (типа эквивалентности, выводимости, совместимости или несовместимости).

Следует подчеркнуть, что положительное решение может поддерживать теорию лишь временно, поскольку последующие возможные отрицательные решения всегда могут опровергнуть ее. В той мере, в какой теория выдержала детальные и строгие проверки, и она не преодолена другой теорией в ходе научного прогресса, можно сказать, что наша теория «доказала свою устойчивость» или, другими словами, что она «подкреплена» (corroborated) прошлым опытом.

Задание 1. Определите произведение, из которого приведен **Отрывок II**, и его автора.

Задание 2. Представителем какого философского течения был написан этот **Отрывок**?

Задание 3. Какой принцип определения истинности теоретических положений описан в данном **Отрывке**?

Задание 4. Продемонстрируйте возможность использования принципа, указанного Вами в *Задании 3*, на каком-либо примере.

Задание 2. Какой принцип познания и объяснения окружающего мира описан во втором абзаце приведенного **Отрывка**?

Задание 3. На каком-либо примере продемонстрируйте суть принципа, который Вы указали в *Задании 2*.

Задание 4. Какой принцип познания и объяснения окружающего мира описан в третьем абзаце приведенного **Отрывка**?

Задание 5. Поясните, что позволило Вам определить принцип, обозначенный Вами в *Задании 4*.

Задание 6. На каком-либо примере проиллюстрируйте суть принципа, который вы указали в *Задании 4*.

Отрывок IV

Наши убеждения есть фактические правила для действия. Для того, чтобы выявить смысл какого-либо утверждения, мы должны лишь определить тот способ действия, который оно способно вызвать: в этом способе действия и заключаются для нас все значения данного утверждения. Иметь истинные идеи – это, попросту говоря, владеть драгоценным инструментом для действия.

Вы можете сказать о ней – «она полезна, поскольку она истинна», или же «она истинна, поскольку она полезна». Эти две фразы говорят совершенно одно и то же: и та, и другая констатируют, что есть некая идея, которая реализуется и которая может себя верифицировать... «Истинная» вы говорите об идее, которую пускаете в работу верификации, «полезная» – о действиях, производимых идеей, поскольку эти действия воплощаются в мире опыта.

Задание 1. Определите автора **Отрывка IV** и название произведения, которое содержит данный **Отрывок**.

Задание 2. К какой философской школе относят философа, которому принадлежат цитаты из **Отрывка IV**?

Задание 3. Каково значение знаний (истинных идей) в жизнедеятельности людей, согласно автору этого **Отрывка**?

Задание 1. Назовите произведение, содержащее **Отрывок V**, и его автора.

Задание 2. Представителю какой философской школы принадлежит приведенный **Отрывок**?

Задание 3. Сформулируйте проблему, которая вскрывается в этом **Отрывке**?

Задание 4. Каким образом автор решает проблему, обозначенную Вами в *Задании 3*?

РАБОЧИЙ ЛИСТ 2

Выполните задания на знание и использование философской терминологии.

Задание 1. Выявите понятие, которое является обобщающим для всех в ниже представленном ряду.

- 1) объективность;
- 2) абсолютность;
- 3) свойства истины;
- 4) относительность;
- 5) субъективность.

Задание 2. Прочитайте текст о сциентизме и вставьте в этот текст пропущенные слова/термины из предложенного списка.

Эйфория, связанная с достижениями науки, привела к становлению особой социокультурной или _____ позиции, которую принято обозначать как сциентизм. На разных уровнях общественного _____ он проявляется как своеобразная вера в _____, ее могущество в решении всех проблем, которые стоят перед человечеством. На уровне _____ построений сциентизм выступает в виде некоторой мыслительной конструкции, основанной на _____ конкретно-научных критериев истины, методов познания и навязывания их в качестве единственно верной модели не только _____ мира, но и наиболее истинного отношения к нему. Это не просто ориентация на рациональное постижение бытия, а на узко трактуемую _____. В 20-е гг. нашего столетия сциентизм выступает в своей развитой форме, которая основана на вере в _____ науки при решении любых проблем, в то, что именно наука обеспечит не только власть человека над природой, но и изменит общество в сторону реализации наиболее _____ ценностей. Для представителей данного умонастроения характерным является отождествление научно-технического и общественного _____.

В связи с превращением науки в ведущий _____ развития общества, в непосредственную _____ силу все в большей степени осознается тот факт, что знание может быть использовано не только во благо, но и во зло. Возникает проблема _____ влияния науки на культуру. При этом система традиционных культурных _____ и этических принципов как бы не успевает за скоростью _____ прогресса.

Список пропущенных слов/терминов

результативность;	абсолютизация;	дегуманизирующий;
теоретический;	сознание;	мировоззренческий;
фактор;	научно-технический;	прогресс;
наука;	познание;	рациональность;
ценность;	гуманистический;	производительный.

Задание 3. Ниже даны интерпретации специфических черт науки. Определите их.

- _____: наука сообщает знания, истинные для всего универсума при тех условиях, при которых они добыты человеком.
- _____: наука изучает не бытие в целом, а различные фрагменты реальности или ее параметры, сама же делится на отдельные дисциплины.
- _____: получаемые знания пригодны для всех людей, язык науки однозначен.
- _____: ни индивидуальные особенности ученого, ни его национальность или место проживания никак не представлены в конечных результатах научного познания.
- _____: хотя научное знание безгранично растет, оно не может достичь абсолютной истины.
- _____: новые знания определенным образом и по строгим правилам соотносятся со старыми знаниями.
- _____: готовность поставить под сомнение и пересмотреть свои, даже основополагающие, результаты.
- _____: научные выводы требуют, допускают и проходят проверку по определенным сформулированным правилам.
- _____: получение знаний на основе рациональных процедур и законов логики, формирование теорий и их положений, выходящих за рамки эмпирического уровня.

Задание 3. Ниже представлены философские термины. Все они, за исключением двух, относятся к обозначению концепций истины. Определите названия, выпадающие из данного ряда.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------|
| 1) прагматизм; | 4) когерентная концепция; |
| 2) конвенционализм; | 5) сциентизм; |
| 3) корреспондентская концепция; | 6) реляционная концепция. |

Задание 4. Прочитайте приведенный ниже текст об антисциентизме и вставьте в этот текст пропущенные слова/термины.

В 30-е гг. формируется классический антисциентизм как ценностная _____ современного сознания, воспринимающая сциентистский образ науки в качестве _____ критики. В него вкладываются все пороки современного общества, связанные с некоторыми последствиями _____ прогресса. Антисциентизм исходит из положения об ограниченности возможностей науки в решении коренных проблем человеческого _____, а в своих крайних формах оценивает науку как силу, враждебную подлинной _____ человека. С этого момента можно говорить о существовании в обществе дилеммы «сциентизм–антисциентизм», наличие которой является одним из признаков современной стадии развития _____.

50–60-е гг. нашего столетия характеризуются взаимным накоплением _____ в пользу как сциентизма, так и антисциентизма. С одной стороны, налицо огромные успехи _____, в том числе и в области решения социальных проблем, с другой – массив _____ последствий научно-технического прогресса становится все обширнее.

Конец 60-х гг. характеризуется резким повышением _____ антисциентизма. Множество людей в открытой, публичной форме начинают отвергать науку и вообще _____ стиль мышления, ценности _____ общества, экономическую целесообразность как фактор построения общества и т.д. Появляется _____ по отношению к практическим приложениям науки, прежде всего в медицине, педагогике. В 70-80-е гг. число _____ антисциентизма увеличивается, в частности, за счет перехода в их лагерь представителей науки, которые разочаровываются в ней. Формируется так называемое _____ крыло антисциентизма.

Список пропущенных слов/терминов

рациональный;	активность;	существование;
наука;	негативный;	объект;
умеренный;	научно-технический;	сторонник;
сущность;	скепсис;	культура;
ориентация;	потребительский;	аргумент.

РАБОЧИЙ ЛИСТ 3

Выполните задания на структурирование философского материала в виде таблиц.

Задание 1. Определите описанную в каждом из представленных ниже отрывков концепцию истины.

Концепция истины	Отрывок
_____	Ничто не может быть тем, что оно есть, не соотносясь с другими сущностями так, как оно с ними соотносится
_____	...истину говорит тот, кто считает разъединенное [в действительности] разъединенным и связанное связанным, а ложное – тот, кто думает обратное тому, как дело обстоит с вещами». К примеру, «именно потому, что ты бледен, мы, утверждающие это, говорим правду
прагматистская	Если гипотеза о существовании Бога успешно «работает», в самом широком смысле слова, то она истинна
_____	Одно и то же мысль о предмете и предмет мысли
_____	Каждое отдельное истинное суждение будет утверждать только часть истины, всю истину высказывает только вся система в целом...
_____	Вопрос о существовании внеземной жизни... подобен любой другой научной проблеме. Его решение зависит от единодушия: если большинство авторитетных ученых признают свидетельства о внеземной жизни достаточными, то ее существование станет научным фактом

	<p>...наш выбор осуществляется из всех возможных соглашений... Геометрические аксиомы есть не что иное, как замаскированные определения. Так что же следует ответить на вопрос об истинности Евклидовой геометрии? Вопрос лишен смысла... Одна геометрия не может быть более истинной, чем другая; более удобной – да, может</p>
--	--

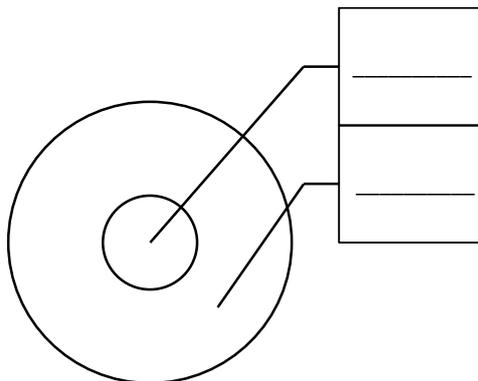
Задание 2. Определите философскую позицию авторов следующих отрывков в решении основного вопроса философии относительно познаваемости мира.

Философская позиция	Автор	Отрывок
Гносеологический оптимизм		<p>Сторонники линии Канта и Юма (в числе последних Мах и Авенариус, поскольку они не являются чистыми берклианцами) называют нас, материалистов, «метафизиками» за то, что мы признаем объективную реальность, данную нам в опыте, признаем объективный, независимый от человека, источник наших ощущений. Мы, материалисты, вслед за Энгельсом, называем кантианцев и юмистов агностиками за то, что они отрицают объективную реальность как источник наших ощущений. Агностик – слово греческое: <i>a</i> значит по-гречески <i>не</i>; <i>gnosis</i> – знание. Агностик говорит: не знаю, есть ли объективная реальность, отражаемая, отображаемая нашими ощущениями, объявляю невозможным знать это (см. выше слова Энгельса, излагавшего позицию агностика). Отсюда – отрицание объективной истины агностиком и</p>

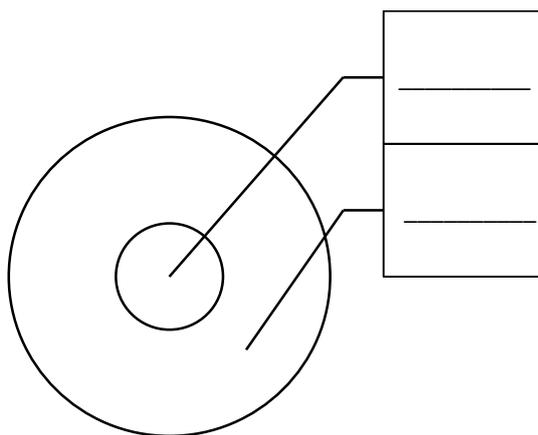
		терпимость, мещанская, филистерская, трусливая терпимость к учению о леших, домовых, католических святых и тому подобных вещах...
_____	_____	О вещах нельзя сказать ничего определенного: ни того, что они прекрасны, ни того, что они безобразны, ни того, ни другого одновременно. Истина и ложь неразличимы
_____	_____	Ничего не существует; но даже если нечто существует, то оно непознаваемо; но даже если и познаваемо, то необъяснимо для другого
_____	_____	Нельзя не то, чтобы дважды войти в ту же самую реку, как это учит Гераклит, но этого нельзя сделать и один раз. Ни о чем нельзя утверждать, ибо оно, в силу непрерывной текучести, успевает измениться за время нашего произнесения утверждения
_____	Омар Хайам	Все, что видим мы, видимость только одна. Далеко от поверхности моря до дна. Полагай несущественным явное в мире, Ибо тайная сущность вещей не видна. Мне б добраться до скрытой природы вещей, Мне бы тайную сущность узнать поскорей... Но живым мне до самого дна не добраться, Ибо смерть, грозный страж, ждет меня у дверей...
_____	_____	Воздержание от суждения есть такое состояние ума, при котором мы ничего не отрицаем и ничего не утверждаем.

		<p>Выше мы хотели сказать, что всякое наше созерцание есть только представление о явлении, что вещи, которые мы созерцаем, сами по себе не таковы, как мы их созерцаем, и что отношения их сами по себе не таковы, как они нам являются, и если бы мы устранили наш субъект или же только субъективные свойства наших чувств вообще, то все свойства объектов и все отношения их в пространстве и времени и даже само пространство и время исчезли бы:</p>
<hr/>	<hr/>	<p>как явления они могут существовать только в нас, а не сами по себе. Каковы предметы сами по себе и обособленно от этой восприимчивости нашей чувственности, нам совершенно неизвестно. Мы не знаем ничего, кроме свойственного нам способа воспринимать их, который к тому же необязателен для всякого существа, хотя и должен быть присущ каждому человеку. Мы имеем дело только с этим способом восприятия</p>

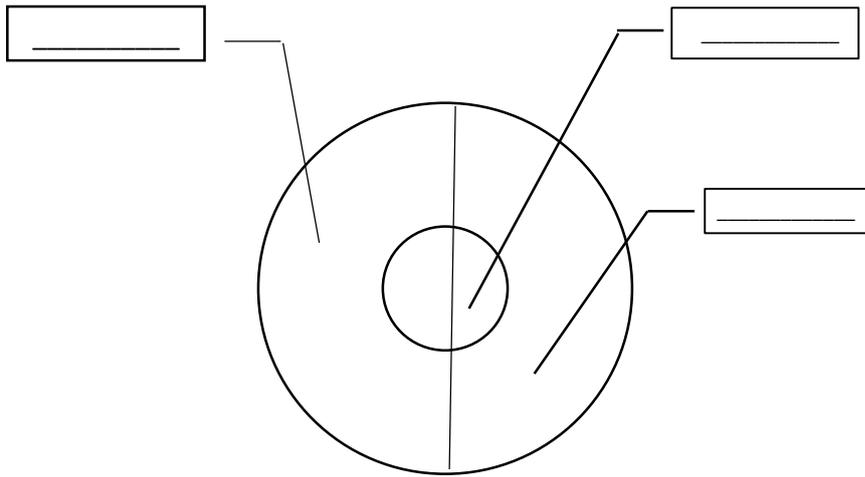
Задание 2. Впишите в соответствующие поля следующие понятия: «эксперимент» и «практика как критерий истины». Схему поясните.



Задание 3. Впишите в соответствующие поля следующие понятия: «относительная истина» и «абсолютная истина». Схему поясните.



Задание 4. Впишите в соответствующие поля следующие понятия: «истина», «ложь» и «заблуждение». Схему поясните.



РАБОЧИЙ ЛИСТ 5

Выполните тестовые задания.

Укажите понятие, обозначающее то, на что направлена познавательная деятельность:

- А) субъект
- Б) объект
- В) бытие
- Г) личность

Теория и практика истолкования текстов – это...

- А) методология
- Б) герменевтика
- В) апологетика
- Г) гедонизм

3. Источник познавательной, оценочной и практической активности в гносеологии – это...

- А) объект
- Б) индивид
- В) субъект
- Г) ученый

Постижение сознанием многообразных сторон и связей бытия представляет собой...

- А) познание
- Б) инициацию
- В) творчество
- Г) практику

5. Форма чувственного отражения действительности, содержащая в себе обобщенный образ предмета без его непосредственного воздействия на органы чувств, –...

- А) ощущение
- Б) восприятие
- В) представление
- Г) понятие

6. Учение об относительности, условности и субъективности человеческого познания – ...

- А) агностицизм
- Б) догматизм
- В) скептицизм
- Г) релятивизм

7. Знание, соединенное с верой в него, есть...

- А) рассуждение
- Б) убеждение
- В) мнение
- Г) заблуждение

8. Выберите умозаключение, следующее из суждения-посылки «Все люди мыслят» и суждения, обосновывающего знание, «Я – человек»:

- А) я отношусь ко всем людям
- Б) все люди похожи на меня
- В) я мыслю
- Г) животные тоже мыслят

Способ мышления, оперирующий неизменными понятиями без учета новых данных практики и науки, – ...

- А) материализм
- Б) диалектика
- В) догматизм
- Г) рационализм

Укажите свойство, отличающее восприятие от ощущения:

- А) форма чувственного познания
- Б) непосредственное воздействие познаваемого объекта на познающего субъекта
- В) форма рационального познания
- Г) формирование целостного образа познаваемого объекта

11. Установите соответствие между основными понятиями гносеологии и их значением:

- 1) анализ

- 2) гипотеза
- 3) индукция
- 4) дедукция

А) движение мысли от частного к общему

Б) метод развития научного знания, выдвижение предположения о сущности, закономерностях и причинах изучаемых явлений

В) движение мысли от общего к частному

Г) операция разделения целого на части, метод познания

Ответ:

1	2	3	4

12. Укажите три основные проблемы, рассматриваемые в гносеологии:

А) сущность познания

Б) проблема сознания

В) проблема субстанции

Г) проблема истины

Д) проблема метода познания

Е) проблема бытия

Ответ:

1	2	3

13. Установите соответствие между основными понятиями гносеологии и их значением:

1) истина

2) заблуждение

3) знание

4) дискурс

А) результат познавательной деятельности и жизненного опыта человека, совокупность представлений, взглядов, концепций и теорий

Б) система последовательных суждений, умозаключений в процессе устного или письменного изложения темы

В) понятие, характеризующее глубину и степень адекватности познания объекта, соотношение знания субъекта с содержанием познаваемого им объекта

Ответ:

1	2	3	4

14. Установите соответствие между направлением/позицией в гносеологии и его/ее названием:

- 1) рационализм
- 2) иррационализм
- 3) скептицизм
- 4) догматизм

А) философская позиция, не отрицающая принципиальной познаваемости мира, но выражающая сомнение в достоверности знания

Б) философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей

В) философская позиция, опирающаяся на определенные положения, и считающая их неизменными, вечными и не подвергаемыми критике

Г) философское направление, ограничивающее или отрицающее возможности разума в познании

Ответ:

1	2	3	4

15. Расположите понятия в правильном порядке – от более широкого к более узкому:

- А) чувственное познание
- Б) гносеология
- В) философия
- Г) ощущение

Ответ:

1	2	3	4

16. Установите последовательность форм рационального познания по мере их усложнения:

- А) теория
- Б) суждение
- В) умозаключение
- Г) понятие

Ответ:

1	2	3	4

17. Укажите три формы абстрактного мышления:

- А) рефлекс
- Б) понятие
- В) суждение
- Г) умозаключение
- Д) интуиция
- Е) вера

Ответ:

1	2	3

18. Установите последовательность психических процессов или свойств человека по мере их усложнения:

- А) представления
- Б) ощущения
- В) восприятия
- Г) сознание

Ответ:

1	2	3	4

19. Выделите три метода научного познания, не являющиеся универсальными:

- А) анализ

- Б) синтез
- В) абстрагирование
- Г) наблюдение
- Д) эксперимент
- Е) математизация

Ответ:

1	2	3

20. Установите соответствие между основными понятиями гносеологии и их значением:

- 1) метод
- 2) интерпретация
- 3) верификация
- 4) проблема

Б) способ практического или теоретического освоения действительности

В) существенный вопрос, имеющий важное теоретическое и практическое значение, для решения которого наличного знания недостаточно

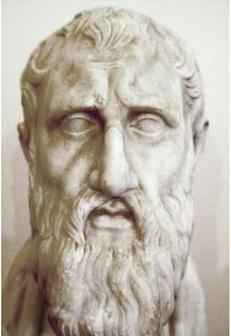
Г) проверка теоретических концепций на наличие в них эмпирического содержания и смысла

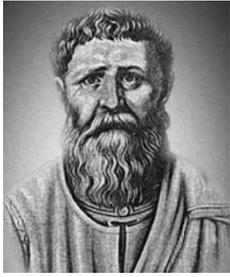
Ответ:

1	2	3	4

РАБОЧИЙ ЛИСТ 6

При помощи текстовой информации и портретов определите имя философа.

 <hr/>	<p>древнегреческий философ, которого считают родоначальником стихийной диалектики, поскольку он в основе мира видел борьбу противоположностей. Наиболее известными его изречениями являются: «Все течет» и «Нельзя войти в одну и ту же реку дважды». Сложность языка, которым он выражал свои мысли, привела к тому, что за ним закрепилось прозвище «Темный».</p>
 <hr/>	<p>древнегреческий философ, который развивал гносеологию через создание апорий. В четырех из них он доказывал невозможность движения: «Ахилл и черепаха», «Дихотомия», «Стрела» и «Стадион». Приемы доказательства, которые он использовал в апориях, были настолько изощренными, что Аристотель назвал этого мыслителя первым диалектиком.</p>
 <hr/>	<p>один из древнегреческих атомистов, взгляды на познание которого получили название «теория истечения» или «теория копий». Считал, что человек из-за своей смертности не может иметь врожденных идей.</p>
 <hr/>	<p>один из известнейших древнегреческих философов, который разработал особый метод познания, получивший название «майевтики». Он при помощи вопросов запутывал собеседника («ирония»), приводил последнего в противоречие с самим собой, после чего тому открывалась истина.</p>



крупнейший представитель средневековой патристики, который считал, что у человека есть такие способности, как вера в Бога и разум. При этом последний имеет второстепенное значение и должен лишь подкреплять основные положения веры: только с помощью веры человек способен найти истину.



один из известнейших представителей средневековой схоластики. Ему в заслугу ставят разработку проблемы веры и разума, когда он решил этот вопрос через возможность их гармонического сочетания. При этом разум у него представал в виде «естественного света», а вера – в виде «божественного, сверхъестественного».



мусульманский средневековый философ, в вопросах познания придерживающийся концепции «двойственной истины», согласно которой истину можно открыть двумя методами: религия, воздействующая на чувства людей с помощью ярких образов, и философия, опирающаяся на доводы. При этом он заявлял, что оба этих способа познания имеют для человека одинаковую ценность.



английский мыслитель, создавший учение об идолах (призраках), согласно которому человек должен бороться со своими заблуждениями, состоящими из ложных представлений и понятий: для этого данный философ разработал эмпирико-индуктивный метод познания.



французский философ, поставивший во главу угла при постижении истины человеком разум, за что его считают рационалистом. Для успешности познавательного процесса сформулировал правила дедукции.



английский мыслитель, который считал, что при познании нужно опираться на опыт, охватывающий единичные восприятия. Последние делятся на ощущения и рефлексии.



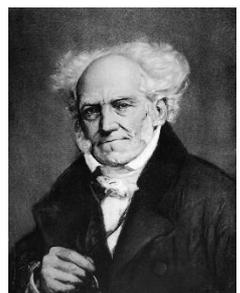
один из представителей британского эмпиризма, который он соединял с скептицизмом. Последний у него доходил до крайней степени, принимая форму агностицизма.



родоначальник немецкой классической философии, которого, с точки зрения гносеологии, причисляют к агностикам, так как он допустил существование ноуменов. Последние, по мнению этого мыслителя, познать невозможно в принципе.



один из известнейших представителей немецкой классической философии, давший теоретическое обоснование диалектическому методу: разработал основной терминологический аппарат диалектики и сформулировал три ее главных закона.



немецкий философ, придерживающийся идей иррационализма. Наиболее эффективным способом познания считал интуицию, связанную с переживанием мира. Согласно его представлениям, высшим видом познания является не наука, а искусство.

Учебное издание

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ И ФИЛОСОФИИ НАУКИ

Рабочая тетрадь

Составители:

ВЯЗИНКИН Алексей Юрьевич
САМОХИН Константин Владимирович

Редактирование Е. С. Мордасовой
Графический и мультимедийный дизайнер Т. Ю. Зотова

Подписано в печать 14.02.2025.

Дата выхода в свет 25.02.2025 г.

Формат 60 × 84 / 16. 1,86 усл. печ. л.

Тираж 100 экз. (1-й з-д 10) Заказ № 5

Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ».
392000, г. Тамбов, ул. Советская, д. 106, к. 14.
Тел. 8(4752) 63-81-08.

E-mail: izdatelstvo@tstu.ru

Отпечатано в Типографии ФГБОУ ВО «ТГТУ».
392008, г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112А.
E-mail: tipo_tstu68@mail.ru