

## ОРГАНЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ИНСТИТУТ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО ЧЕЛОВЕКА

(НА МАТЕРИАЛАХ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ КОНЦА 1930-Х ГГ.)

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ ПОЯВИЛОСЬ ЕЩЕ В ПЕРВЫЕ ДНИ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ. ЭТА ИДЕЯ БЫЛА ПРИВНЕСЕНА ИЗ ЗАПАДНОЙ ПЕДАГОГИКИ. НО МЕХАНИЧЕСКОЕ ПЕРЕНЕСЕНИЕ ЗАПАДНЫХ МОДЕЛЕЙ НА РОССИЙСКУЮ ПОЧВУ НЕ ДАЛО ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. ОПИРАЯСЬ НА ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ, СВОЮ ЛЕПТУ В РАЗВИТИЕ ИДЕИ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ВНЕС ИЗВЕСТНЫЙ СОВЕТСКИЙ ПЕДАГОГ А.С. МАКАРЕНКО, КОТОРЫЙ ВЫСТУПАЛ ЗА ШИРОКУЮ И ПОЛНУЮ ДЕМОКРАТИЗАЦИЮ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ, ЗА СОЗДАНИЕ НОРМАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ДЕТСКОЙ СРЕДЕ, КОТОРЫЙ ДАЕТ КАЖДОМУ ГАРАНТИЮ ЗАЩИЩЕННОСТИ СВОБОДНОГО И ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ЭТИ ИДЕИ БЫЛИ КРАЙНЕ АКТУАЛЬНЫ В 1920 – 1930-Е ГГ., ПОЭТОМУ БЕЗ САМОУПРАВЛЕНИЯ ОН НЕ МЫСЛИЛ РАЗВИТИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА. СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ СТРОИЛАСЬ НЕ ПО ТИПУ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО НАРОДОПРАВСТВА, КАК ЭТО НЕ РЕДКО ПРЕДЛАГАЛОСЬ В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ ТОГО ВРЕМЕНИ, А НА ОСНОВЕ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ЦЕНТРАЛИЗМА – С ШИРОКИМ РАЗВИТИЕМ МЕТОДА ПОЛНОМОЧИЙ И ПОРУЧЕНИЙ. В ИТОГЕ ОН ПРИШЕЛ К ВЫВОДУ, ЧТО УЧЕНИКИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНЫ В КОЛЛЕКТИВ, ИМЕТЬ ОРГАНЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ, ПОСТРОЕННЫЕ НЕ ПО ПРИНЦИПУ "ДЕМОКРАТИИ", А ПО ПРИНЦИПУ УПОЛНОМОЧИЯ И ЕДИНОНАЧАЛИЯ С УСИЛЕНИЕМ ЭЛЕМЕНТОВ: ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЗАБОТЫ, ЛИЧНОЙ И КОЛЛЕКТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА УСПЕХ, ДИСЦИПЛИНАРНЫХ И БЫТОВЫХ, АКТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ [1].

УЖЕ В КОНЦЕ 1930-Х ГГ. СТАЛИ ПОЯВЛЯТЬСЯ ВО ВСЕХ ШКОЛАХ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ УЧЕНИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ В СВЯЗИ С ОПУБЛИКОВАНИЕМ В ПЕЧАТИ "ПОЛОЖЕНИЯ ОБ УЧЕНИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ В ШКОЛЕ", РАЗРАБОТАННОГО НАРОДНЫМ КОМИССАРИАТОМ ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР И СОГЛАСОВАННОГО С ЦК ВЛКСМ. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦСОРЕВНОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ЗА ХОРОШУЮ И ОТЛИЧНУЮ УЧЕБУ, ПОМОЩЬ ОТСТАЮЩИМ УЧАЩИМСЯ, УКРЕПЛЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ВЗЯТЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ, ВНЕШКОЛЬНАЯ РАБОТА (КРУЖКОВЫЕ ЗАНЯТИЯ, ПРОВЕДЕНИЕ ВЕЧЕРОВ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДГОТОВКА К УЧАСТИЮ В ОЛИМПИАДЕ, К ОБОРОННЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ), ПРОВЕДЕНИЕ БОЛЬШОЙ МАССОВО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ НАСЕЛЕНИЯ – ЭТО ТО, ЧЕМ ДОЛЖНЫ БЫЛИ ЗАНИМАТЬСЯ УЧЕНИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ.

ВО ВСЕХ ШКОЛАХ ОБЛАСТИ БЫЛА ПРОВЕДЕНА ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА К ВЫБОРАМ УЧЕНИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ. СНАЧАЛА ВЫБИРАЛИ КЛАССНЫХ ОРГАНИЗАТОРОВ ИЗ ЧИСЛА АКТИВИСТОВ, ПОЛЬЗУЮЩИХСЯ УВАЖЕНИЕМ У СВОИХ ТОВАРИЩЕЙ. ПОСЛЕ ЧЕГО ИЗБИРАЛИСЬ УЧЕНИЧЕСКИЕ КОМИТЕТЫ (УЧКОМЫ), КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ БЫЛИ РУКОВОДИТЬ РАБОТОЙ КЛАССНЫХ ОРГАНИЗАТОРОВ. ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БЫЛА РАССЧИТАНА НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И АКТИВНУЮ ПОМОЩЬ СО СТОРОНЫ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ДИРЕКТОРОВ И ЗАВУЧЕЙ ШКОЛ, А ТАКЖЕ КОМСОМОЛЬСКОЙ И ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ.

ЧТО ЖЕ БЫЛО В РЕАЛЬНОСТИ? ВО ВСЕХ НЕПОЛНЫХ СРЕДНИХ И СРЕДНИХ ШКОЛАХ БЫЛИ СОЗДАНЫ УЧЕНИЧЕСКИЕ КОМИТЕТЫ, КОТОРЫЕ ПРОВОДИЛИ ЗАСЕДАНИЯ И ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ СОБРАНИЯ. ТАК, В АЛГАСОВСКОМ РАЙОНЕ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА УЧКОМЫ ПРОВЕЛИ ДО 10 – 12 ЗАСЕДАНИЙ И 4 – 6 ОБЩЕШКОЛЬНЫХ СОБ-

**РАНИЙ, НА КОТОРЫХ ОБСУЖДАЛИ УСПЕВАЕМОСТЬ, ДИСЦИПЛИНУ И ОТНОШЕНИЕ К ОБЩЕСТВЕННОЙ РАБОТЕ УЧАЩИХСЯ [2. Д. 18. Л. 14 ОБ.]. В ТЕХ ШКОЛАХ, ГДЕ ХОРОШО РАБОТАЛИ УЧКОМЫ, НА КАЖДУЮ УЧЕБНУЮ ЧЕТВЕРТЬ СОСТАВЛЯЛСЯ ПЛАН РАБОТЫ, А ЗАСЕДАНИЯ ПРОВОДИЛИСЬ ПО ОСОБОМУ ГРАФИКУ.**

**БОЛЬШАЯ РОЛЬ ОТВОДИЛАСЬ УЧКОМАМ ШКОЛ В ДЕЛЕ РАЗЪЯСНЕНИЯ УЧАЩИМСЯ РЕШЕНИЙ XVIII СЪЕЗДА ВКП(Б). КОМСОМОЛЬЦЫ СТАРШИХ КЛАССОВ РУКОВОДИЛИ КРУЖКАМИ ПО ИЗУЧЕНИЮ МАТЕРИАЛОВ СЪЕЗДА. КАК ТОЛЬКО В ГАЗЕТАХ ПОЯВИЛИСЬ МАТЕРИАЛЫ XVIII ПАРТСЪЕЗДА, КОМСОМОЛЬСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЫ № 3 Г. МОРШАНСКА ДАЛА ЗАДАНИЕ КОМСОМОЛЬЦАМ-АГИТАТОРАМ 5 – 7 КЛАССОВ ИЗУЧИТЬ ЭТИ ПАРТИЙНЫЕ ДОКУМЕНТЫ [2. Д. 6. Л. 112 – 113].**

**ПОМИМО ЭТОГО УЧКОМЫ УЧАСТВОВАЛИ В ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ К ВЕСЕННИМ ЭКЗАМЕНАМ. АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ № 7 Г. МИЧУРИНСКА, ПОЛУЧИВ В ФЕВРАЛЕ 1941 Г. ИНСТРУКЦИЮ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИСПЫТАНИЙ, ИЗУЧИЛА СНАЧАЛА ЕЕ С УЧИТЕЛЯМИ, ПРОРАБОТАЛА С КОМСОМОЛЬЦАМИ, ЗАТЕМ ОЗНАКОМИЛА С НЕЙ УЧЕНИЧЕСКИЙ КОМИТЕТ, КОТОРЫЙ, В СВОЮ ОЧЕРЕДЬ, СОБРАЛ КЛАССНЫХ ОРГАНИЗАТОРОВ, РЕДАКТОРОВ СТЕНГАЗЕТ, ПРЕДСЕДАТЕЛЕЙ ОТРЯДОВ, УЧАЩИХСЯ ОТЛИЧНИКОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНСТРУКЦИИ [2. Д. 74. Л. 11].**

В течение года ученические организации переизбирались два раза. В большинстве школ к пере-выборам учкомы готовились основательно: по классам были проведены отчеты классных организаторов и их пере выборы. В результате в состав учкомов вливались лучшие комсомольцы, пионеры, учащиеся-отличники, что способствовало улучшению работы ученических комитетов. Ими проводилась активная работа по укреплению сознательной дисциплины и порядка в школе. Например, в Каменской средней школе Каменского района члены учкома повседневно интересовались успеваемостью учащихся, заслушивали отдельных ребят на заседаниях об их успеваемости и дисциплине, проводили индивидуальные беседы с ними, оказывали помощь отстающим. По инициативе учкома в школе проводились вечера и военно-физкультурные соревнования, проверялось выполнение учащимися социалистических договоров, итоги проверки обсуждались на заседаниях и делались конкретные выводы. Вся их работа протекала в тесной связи с работой комсомольской и пионерской организаций, с учителями и администрацией школ. Учкомы отдельных школ умело мобилизовали и общественное мнение учащихся при обсуждении поступков учеников, нарушающих порядок в школе.

**РАБОТА УЧЕНИЧЕСКИХ КОМИТЕТОВ, НЕСМОТря НА ЕЕ УЛУЧШЕНИЕ В РЯДЕ ШКОЛ, ВСЕ ЖЕ ОСТАВАЛАСЬ ЕЩЕ СЛАБОЙ. МНОГИЕ УЧКОМЫ БЫЛИ НЕДОСТАТОЧНО ИНИЦИАТИВНЫ, РАБОТАЛИ ЛИШЬ ПО УКАЗКЕ УЧИТЕЛЕЙ, СЛАБО СВЯЗАНЫ СО ШКОЛЬНЫМ КОЛЛЕКТИВОМ, НЕ БЫЛО ЧЕТКОСТИ В ИХ РАБОТЕ, НЕ НАЛАЖЕНА СВЯЗЬ НИ С АДМИНИСТРАЦИЕЙ ШКОЛ, НИ С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ, А УСПЕВАЕМОСТЬ И ДИСЦИПЛИНА УЧАЩИХСЯ ОСТАВАЛИСЬ НА НИЗКОМ УРОВНЕ [2. Д. 26. Л. 26, Д. 41. Л. 17]. ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДЯЩИМИ ОРГАНАМИ ОЦЕНИВАЛАСЬ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО.**

**В РАБОТЕ БОЛЬШИНСТВА УЧЕНИЧЕСКИХ ОРГАНИЗАЦИЙ ОБЛАСТИ СУЩЕСТВОВАЛИ ЭЛЕМЕНТЫ КАЗЕНЩИНЫ. ВМЕСТО "МОБИЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ" УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ ДЛЯ БОРЬБЫ ЗА ВЫСОКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ УЧКОМЫ ОГРАНИЧИВАЛИСЬ В ЛУЧШЕМ СЛУЧАЕ ВЫЗОВОМ НА ЗАСЕДАНИЕ КОМИТЕТОВ НЕУСПЕВАЮЩИХ И НЕДИСЦИПЛИНИРОВАННЫХ УЧЕНИКОВ [2. Д. 26. Л. 3]. ЭТОТ СТИЛЬ РАБОТЫ БЫЛ СКОПИРОВАН У ШКОЛЬНОЙ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ЧТО СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ПРОНИКНОВЕНИИ ПАРТИЙНО-БЮРОКРАТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ РАБОТЫ В ШКОЛЬНУЮ СРЕДУ.**

**СОЗДАНИЕ ИНСТИТУТОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ – РОСТКОВ ДЕМОКРАТИИ В ШКОЛАХ СООТВЕТСТВОВАЛО ИДЕОЛОГИИ ПАРТИИ И ВЕЯНИЯМ ТОГО ВРЕМЕНИ. ВЕДЬ В 1936 Г. VIII СЪЕЗДОМ СОВЕТОВ СССР БЫЛА ПРИНЯТА ОДНА ИЗ САМЫХ ДЕМОКРАТИЧНЫХ КОНСТИТУЦИЙ В МИРЕ. ПО КОНСТИТУЦИИ ВСЕ НАСЕЛЕНИЕ СССР (КРОМЕ ОСУЖДЕННЫХ) НАДЕЛЯЛОСЬ РАВНЫМИ ПРАВАМИ И ОБЯЗАННОСТЯМИ. И ПОЭТОМУ ПРИНЦИПЫ ДЕМОКРАТИИ ДОЛЖНЫ БЫЛИ ПОДДЕРЖИВАТЬСЯ ДАЖЕ В ТАКОМ ИНСТИТУТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ, КАК ШКОЛА. ЭТО БЫЛА ПОПЫТКА ЭКСТРАПОЛИРОВАТЬ ИНСТИТУТЫ САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ, ХОТЯ И ПОЛУЧАЛАСЬ УПРАВЛЯЕМАЯ ДЕМОКРАТИЯ. ПОМИМО ЭТОГО УЧЕНИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗА-**

**ЦИИ ПРИЗВАНЫ БЫЛИ ВОСПИТАТЬ В ПОДРАСТАЮЩЕМ ПОКОЛЕНИИ ВЫСОКИЙ ПАТРИОТИЗМ, ЛЮБОВЬ К ВОЖДЯМ ПАРТИИ И ПРАВИТЕЛЬСТВА, ИНАЧЕ ГОВОРЯ, СФОРМИРОВАТЬ ПОЛИТИЧЕСКИ ЛОЯЛЬНОГО ГРАЖДАНИНА. УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ ДОЛЖНО БЫЛО ЗАДЕЙСТВОВАТЬ НЕ ТОЛЬКО КОМСОМОЛЬЦЕВ И ПИОНЕРОВ, НО И "БЕСПАРТИЙНЫХ" ШКОЛЬНИКОВ. БОЛЬШОЕ ВНИМАНИЕ СО СТОРОНЫ ДАННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ УДЕЛЯЛОСЬ БОРЬБЕ С БЕЗГРАМОТНОСТЬЮ И ОТВЛЕЧЕНИЮ ДЕТЕЙ ОТ УЛИЦЫ. НО ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НЕ ВНЕСЛА КОРЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ЖИЗНИ ШКОЛЫ. ПОЖАЛУЙ, ОДНОЙ ИЗ ОСНОВНЫХ ПРИЧИН ЭТОГО БЫЛО КОПИРОВАНИЕ ПАРТИЙНОГО СТИЛЯ РАБОТЫ. ВЕДЬ ОРГАНЫ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ПО СУТИ СВОЕЙ ЧАСТИЧНО ДУБЛИРОВАЛИ ФУНКЦИИ КОМСОМОЛЬСКОЙ И ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ. В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИСХОДИЛО СВОЕГО РОДА ПЕРЕКЛАДЫВАНИЕ СВОИХ ОБЯЗАННОСТЕЙ НА ДУБЛЕРОВ, И БЫЛА ЛИШЬ ЖАЛКАЯ ИМИТАЦИЯ БЮРОКРАТИЧЕСКОГО СТИЛЯ РАБОТЫ, ЗАКЛЮЧАЮЩЕГОСЯ В ПРОВЕДЕНИИ РАЗЛИЧНОГО РОДА СОБРАНИЙ, НЕ РЕШАЮЩИХ ПРОБЛЕМЫ ПО СУТИ. ТАКИМ ОБРАЗОМ, УЧЕНИЧЕСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРАЛИ РОЛЬ "ПРИВОДНЫХ РЕМНЕЙ", СВЯЗЫВАЮЩИХ КОМСОМОЛЬСКИЕ И ПИОНЕРСКИЕ ОРГАНИЗАЦИИ С ОСНОВНОЙ МАССОЙ ШКОЛЬНИКОВ, НЕ ВХОДЯЩИХ В ИХ РЯДЫ.**

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- 1 МАКАРЕНКО А.С. О ВОСПИТАНИИ. М.: ПОЛИТИЗДАТ, 1988. 256 С.**
- 2 ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АРХИВ ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ (ГАТО). Ф. Р-3713. ОП. 1.**