

УДК 37.012

*А.А. Дик**

**ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ
НООСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Проблема взаимоотношений человека и природы является одной из ведущих гуманитарных проблем современности, поскольку антропогенный пресс на природную среду стал представлять реальную угрозу продуктивности биосферы и качеству жизни самого человека. К концу XX – началу XXI вв. человечество осознало, что основным фактором устойчивого развития современной цивилизации является гарантия ноосферной безопасности. Деформация системы ноосферных отношений, дефицит ответственности перед будущим относятся к важнейшим причинам кризисной ноосферной ситуации. В этой связи вполне закономерным явилось развертывание в последнее время исследований, связанных с ноосферным образованием всех слоев населения.

Ноосфера – сфера взаимодействия природы и общества, в пределах которой разумная деятельность человека становится определяющим фактором. Понимание ноосферного образования как культурной деятельности актуализирует ряд проблем, важнейшая из которых – воспитание современного специалиста как человека высокой профессиональной культуры. Переход к новой образовательной парадигме, доминирующим фактором которой выступают культура, воспитание «человека культуры» и прежде всего воспитание культуры безопасности, определяет ориентиры высшего образования. Изменение стиля профессионального мышления, наличие вариантов лично-ориентированного подхода, внедрение проектных технологий, гуманитаризация содержания образования и другие процессы определяют ведущие идеи и тенденции развития образования современного специалиста. Его целью становится не узкопрофильная подготовка, а общекультурное, социально и лично значимое непрерывное развитие творческого потенциала личности, формирование профессиональной культуры.

Ноосферное образование призвано формировать адекватное мировосприятие современного человека, способствовать продуктивному

* Работа выполнена под руководством канд. полит. наук, доц. ГОУ ВПО ТГТУ Л.А. Харкевича.

переосмыслению его места в природе, воспитывать чувство ответственности за свои поступки и действия, в том числе в сфере профессионального труда. Признание ведущей роли ноосферного образования среди мер, направленных на гармонизацию отношений человека, общества и природы, отражено как в отечественных, так и зарубежных государственных документах и нормативных актах. В российской практике к ним относятся Конституция РФ; Закон РФ «Об охране окружающей природной среды»; Федеральная целевая программа «Экологическое образование населения России»; Национальная доктрина экологического образования в РФ; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г.

С позиций глобального ноосферного уровня подходят к исследованию проблем безопасной жизни, приобретению знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения комфортного и безопасного существования в условиях стремительно изменяющейся среды обитания.

Формирование концепции безопасности жизнедеятельности в сфере труда, техники безопасности производственной деятельности началось в России с конца 20-х годов прошлого столетия, а курс «Техника безопасности и охрана труда» стал обязательным в вузах России с 1929 года, а с 1966 года – «Охрана труда». Базовый уровень подготовки квалифицированного специалиста в Тамбовском государственном техническом университете достигается реализацией двух учебных курсов – «Гражданской обороны» и «Охраны труда».

Небольшое количество учебных часов, обычно отводимое на изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», затрудняет реализацию многих задач обучения. Минимальная задача преподавателя – подготовка студентов к действиям в экстремальной обстановке, выработка навыков планирования и осуществления мероприятий по защите населения и территорий от ЧС техногенного и природного характера, усвоения правил техники безопасности, индивидуальной и коллективной защиты. Важной задачей, к сожалению, пока остающейся лишь желаемой, становится практическое обучение студентов оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. При этом преподавание БЖ должно проводиться на современном научно-техническом уровне, чтобы сформировать у студента комплексное видение современной ситуации, обусловившей взгляд на обеспечение БЖ как на глобальную проблему цивилизации. Полученные студентами знания и навыки закрепляются заданиями, включенными в выпускные квалификационные работы студентов и производственную практику.

Недостаток количества аудиторных занятий отчасти компенсируется самостоятельной работой студентов. У студентов формируется умение самостоятельно добывать знания, решать нестандартные задачи, находить оригинальные решения, рационально работать с различными источниками информации. Важную роль в обучении студентов

играет использование электронных средств в решении поставленных задач. Разработаны электронные учебники, в том числе в помощь дипломникам, содержащие необходимую справочную информацию и методики расчетов. Разрабатываются электронные материалы, которые повышают наглядность обучения, позволяют передать студентам полную и точную информацию, развивать у них активность и самостоятельность, осуществлять контроль и самоконтроль, повышать интерес студентов к занятиям, помогают более конкретно воспринимать изучаемый материал. Происходит постепенное наполнение университетского репозитория в сети Internet для обеспечения свободного доступа студентов к справочной литературе и электронным ресурсам.

При рассмотрении вопросов, связанных с ноосферным образованием, особое значение приобретает *проблема сознания человека*, поскольку все стороны его отношения к природе и взаимодействия с ней осуществляются либо на основе опыта предшествующих поколений, либо на основе собственного понимания. Можно сказать, что в науке возникло особое направление исследований в сфере индивидуального и массового сознания, обозначаемого как *ноосферное*, представляющее собой духовно-практическое освоение действительности, характеризующееся как принципиально новое отношение к миру – стремление к адаптации, к эволюции, гармонизации взаимосвязей в системе «Человек – Природа». Формирование ноосферного сознания напрямую связано с ноосферным образованием, осуществляемым различными социальными институтами общества. Особое место среди них занимает высшая профессиональная школа. В качестве особой области ноосферного образования является подготовки специалиста в вузе в области техносферной безопасности. Исходя из тезиса о том, что выпускник технического вуза должен осознавать себя субъектом общей и ноосферной культуры, их носителем, необходимо определить личностные качества такого выпускника и детерминанты их становления, что является важной проблемой профессионального образования.

Таким образом, в педагогической науке накоплен определенный потенциал, связанный с проблемами образования в области безопасности и формированием ноосферного сознания учащейся молодежи. В то же время большинство исследований носит лишь общетеоретический характер или касается вопросов школьного образования, тогда как многие аспекты формирования ноосферного сознания студентов технического вуза остаются практически не исследованными. В педагогической литературе фактически отсутствуют работы относительно ноосферного сознания как формы профессионального мышления специалиста инженерного профиля, весьма сужен спектр понимания ноосферного образования в подготовке специалистов-инженеров, нет должного внимания к статусу ноосферного сознания в практическом овладении студентами технического вуза комплексом профессиональных знаний и ноосферным способом мышления.

В настоящее время человек сталкивается с крупномасштабными авариями и катастрофами, способными вызвать необратимые техно-сферные изменения регионального и глобального масштаба, соизмеримые со стихийными бедствиями. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера приводят к гибели людей, наносят ущерб населению, экономике страны. Для защиты от чрезвычайных ситуаций требуются подготовленные профессионалы, прошедшие специальное обучение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев. – М. : Высш. шк., 2006. – 592 с.
2. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков, В.И. Вагин, В.В. Овчинников, А.Н. Стародубец. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
3. Техногенная безопасность в ноосфере / А.В. Бояршинов, В.М. Дмитриев, В.Ф. Егоров, Ж.Е. Зимнухова, В.Н. Макарова, Е.А. Сергеева, Л.А. Харкевич. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. тех. ун-та, 2010. – 124 с.
4. Харкевич, Л.А. Концептуальные основы в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера / Л.А. Харкевич. – Тамбов : Изд-во тамб. гос. техн. ун-та, 2009. – 112 с.

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности» ГОУ ВПО ТГТУ