

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»



ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ТГТУ»
« 24 » ноября 2025 г.
(протокол № 18)

с учетом мнения
Студенческого сектора Профкома ТГТУ
от « 21 » ноября 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
ФГБОУ ВО «ТГТУ»
« 25 » ноября 2025 г.
№ 222/1-04

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения
инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья
в Тамбовском государственном техническом
университете

Введено в действие с 01 декабря 2025 года

город Тамбов

Настоящее Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Тамбовском государственном техническом университете (далее по тексту – *«Положение»* в соответствующем падеже) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (далее по тексту – *«ФГОС СПО»*);
- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее по тексту – *«ФГОС ВО»*);
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. заместителем Министра образования и науки РФ 08.04.2014 № АК-44/05вн);
- Методическими рекомендациями по реализации принципов сопровождения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования (утв. заместителем Министра науки и высшего образования и науки РФ 27.08.2025 № МН-11/3543-ОП);
- Уставом ТГТУ;
- локальными нормативными актами университета «Положение о планировании учебного процесса в Тамбовском государственном техническом университете», «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете», «Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, магистратуры и подготовки специалистов) в Тамбовском государственном техническом университете», «Положение о государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования в Тамбовском государственном техническом университете»; «Инструкция по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Тамбовском государственном техническом университете».

1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

Абилитация – лечебные и/или социальные мероприятия по отношению к инвалидам, направленные на адаптацию их к жизни;

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные

виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Реабилитация – комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных, или полностью утраченных, в результате болезни или травмы, нормальных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности. Примеры потребностей: быть здоровым, двигательная активность, свобода передвижения, самостоятельность действий, общение с людьми, получение необходимой информации, самореализация через трудовую и иные виды деятельности.

Участники образовательного процесса с инклюзивным обучением – обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ, а также обучающиеся, не имеющие таких ограничений, педагогические работники образовательной организации, в том числе (в случае необходимости) педагоги-психологи, социальные педагоги, сурдопереводчик; медицинский работник, родители (законные представители).

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2.1. Настоящее Положение регламентирует порядок организации интегрированного (инклюзивного) образования обучающихся из числа инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тамбовский государственный технический университет» (далее по тексту – «ТГТУ» или «Университет» в соответствующем падеже).

2.2. Настоящим Положением определяются порядок организации комплексного сопровождения, особые (специальные) условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – «лица с ОВЗ» или «обучающиеся с ОВЗ» в соответствующем падеже) в ТГТУ для обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование.

2.2.1. Комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ в ТГТУ представляет собой целостную, непрерывную и системную деятельность, направленную на создание условий для успешного освоения образовательных программ, личностной и профессиональной самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей, возможностей и ограничений по здоровью, а также для их последующего трудоустройства. Сопровождение понимается как процесс совместной деятельности сопровождающих и сопровождаемых, основанный на принципах учета индивидуальных потребностей, ориентации на развитие самостоятельности и активности студента, и протекающий в течение всего периода его обучения в Университете.

2.2.2. Специальные условия для получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ включают в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- применение специальных технических средств обучения; предоставление услуг ассистента (помощника);
- проведение коррекционных занятий;
- обеспечение доступа в здания;
- организацию комплексного сопровождения (организационно-педагогического, психолого-педагогического, медико-оздоровительного, социального, тьюторского, технического и волонтерского).

2.3. К категории студентов с инвалидностью и ОВЗ, нуждающихся в сопровождении в Университете, относятся:

- студенты с инвалидностью и ОВЗ I-II курса в период адаптации к новым условиям образовательного процесса;
- студенты с инвалидностью и ОВЗ, имеющие трудности в обучении;
- отдельные группы студентов с инвалидностью и ОВЗ в случае возникновения ситуации межличностного конфликта;
- студенты с инвалидностью и ОВЗ, обучающиеся на выпускных курсах, в период подготовки к трудоустройству.

2.4. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам среднего профессионального и высшего образования структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи и функции:

– Управление непрерывного образования (Отдел профориентационной работы) осуществляет и координирует профориентационную работу с инвалидами и лицами с ОВЗ. В его функции входит: информирование о возможности инклюзивного образования в ТГТУ; взаимодействие с образовательными организациями среднего общего и среднего профессионального образования; проведение профориентационных мероприятий; анализ и прогнозирование контингента абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью; консультирование относительно возможности обучения в ТГТУ и выбора направления подготовки/специальности;

– Приемная комиссия обеспечивает сопровождение абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью, а именно: помощь в заполнении специальной анкеты для выявления особых образовательных потребностей и необходимых специальных условий обучения; консультирование о правилах приема и порядке приема; взаимодействие с родителями абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью; создание особых условий для прохождения вступительных испытаний;

– деканаты институтов/факультетов совместно с Учебно-методическим управлением и Управлением образовательных программ обеспечивают организационно-педагогическое сопровождение, которое включает: контроль посещаемости, помощь в ор-

ганизации самостоятельной работы в период болезни, индивидуальные консультации для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных и итоговых аттестаций, сдаче зачетов и ликвидации академических задолженностей; индивидуализацию учебного процесса: коррекцию трудных учебных дисциплин, адаптацию условий обучения, учебных программ и методов обучения с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; разработку и внедрение индивидуальных учебных планов и графиков; методическую поддержку профессорско-преподавательского состава ТГТУ (далее по тексту – «ППС») по вопросам адаптации учебных материалов и внедрения современных образовательных технологий; назначение и координация работы тьюторов из числа ППС выпускающих кафедр;

– деканаты институтов/факультетов совместно со службами проректора по цифровой трансформации и Управлением образовательных программ отвечают за решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, развитие программ дистанционного обучения, адаптацию образовательного контента и электронной образовательной среды ТГТУ с учетом особенностей восприятия и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью;

– Управление социально-воспитательной работы и молодежной политики: проводит анализ поступившего контингента лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также индивидуальных программ реабилитации; информирует структурные подразделения и должностных лиц, работающих со студентами с ОВЗ и инвалидностью, о необходимости создания специальных условий (структурные подразделения, находящиеся в прямом административном подчинении первого проректора, структурные подразделения, находящиеся в прямом административном подчинении проректора по цифровой трансформации и структурные подразделения, находящиеся в прямом административном подчинении проректора по развитию имущественного комплекса), обеспечивает вовлечение студентов с ОВЗ и инвалидностью в культурно-массовые, творческие и внеучебные мероприятия; организует медико-оздоровительное сопровождение; осуществляет психолого-педагогическое сопровождение (диагностика, программы адаптации, индивидуальная и групповая психологическая помощь, консультирование ППС и родителей); организует социальное сопровождение: мероприятия по развитию социально-коммуникативных навыков, содействие по взаимодействию с государственными учреждениями в реализации личных и профессиональных планов; координирует волонтерское сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью при поддержке Волонтерского центра ТГТУ, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, способствующей формированию готовности к обучению и сотрудничеству, а также толерантному восприятию различий;

– Управление непрерывного образования в лице Отдела содействия трудоустройству и организации практики: консультирует абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью по вопросам прогнозируемой образовательной и профессиональной траектории; организует сопровождение прохождения практики, включая определение индивидуальных вариантов с учетом противопоказаний к занятию отдельными видами профессиональной деятельности и гигиенических требований к условиям труда инвалидов; консультирует студентов по вопросам профессионального самоопределения и трудоустройства, оказывает содействие в поиске вакансий и трудоустройству выпускников;

– структурные подразделения, находящиеся в прямом административном подчинении проректора по развитию имущественного комплекса, отвечают за обеспечение доступности для лиц с ОВЗ и инвалидностью объектов университета (корпусов и прилегающих к ним территорий), включающее создание следующих условий доступности объектов:

1) возможность самостоятельного или с помощью уполномоченных работников объектов передвижения по территории объектов ТГТУ в целях доступа к месту предоставления услуги, входа в такие объекты и выхода из них;

2) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом на объекты ТГТУ, в том числе с использованием кресла-коляски и при необходимости с помощью уполномоченных работников объектов;

3) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам в целях получения услуги, с учетом ограничений их жизнедеятельности, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-линейным и рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;

4) организация на объекте места для собаки-проводника и наличие площадки для ее выгула (при необходимости)

– структурные подразделения, находящиеся в прямом административном подчинении проректора по цифровой трансформации, обеспечивают техническое сопровождение, которое включает: подбор вспомогательных технических средств с учетом нозологии нарушения и степени ограничения в состоянии здоровья (микрофоны, диктофоны, брайлевская компьютерная техника, электронные лупы или видеоувеличители, альтернативные устройства ввода информации и т.п.); организацию автоматизированной системы дублирования необходимой для получения образовательной услуги звуковой и зрительной информации с помощью средств информационных технологий, оснащение образовательного процесса звукоусиливающей аппаратурой, обеспечение подбора и поддержки специализированного программного обеспечения.

Функции, задачи и ответственность структурных подразделений по обучению и комплексному сопровождению инвалидов и лиц с ОВЗ определяются соответствующими положениями о структурных подразделениях.

2.5. Общее руководство и координацию деятельности структурных подразделений Университета по организации комплексного сопровождения обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ осуществляет проректор по социальной работе и молодежной политике.

2.6. Управление социально-воспитательной работы и молодежной политики осуществляет специализированный учет инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.7. На официальном сайте ТГТУ размещаются и актуализируются по мере обновления: информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, информация о наличии специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличии безбарьерной среды, прочие документы и сведения.

Аналогичная информация также размещается на альтернативной версии официального сайта Университета для слабовидящих.

2.8. Сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидностью по территории университета осуществляется в соответствии с требованиями локального нормативного акта «Инструкция по сопровождению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в Тамбовском государственном техническом университете».

3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

3.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ включает введение в случае необходимости в штатное расписание ТГТУ соответствующих должностей: психолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник), специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов, а также должности других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.2. На основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида ТГТУ предоставляет тьютора, сурдопереводчика, тифлопереводчика, тифлосурдопереводчика (на период адаптации обучающегося, полугодие, учебный год, на постоянной основе; индивидуально или на группу обучающихся).

3.3. В Университете предусматривается организация специальных занятий, консультаций ППС по проблемам особенностей здоровья, особых образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в специальной помощи при овладении основной профессиональной образовательной программой. Педагогические кадры должны быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями инвалидов и лиц ОВЗ и учитывать их при организации инклюзивного образовательного процесса. С этой целью в программы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров включается блок дисциплин по осуществлению инклюзивного образовательного процесса.

4. РАБОТА С АБИТУРИЕНТАМИ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

4.1. Система довузовской подготовки в ТГТУ предусматривает в случае необходимости (востребованности абитуриентами) реализацию специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов, организуемой на базе Университета.

В образовательную программу довузовской подготовки включаются две группы дисциплин:

- дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний;
- адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение.

Подготовка инвалидов и лиц с ОВЗ к поступлению в Университет может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2. Организация профориентационной работы.

Профориентационная работа включает комплексную диагностику (изучение), которая предусматривает изучение состояния здоровья и индивидуальных потребностей абитуриента; профориентационное тестирование; анализ рекомендаций индивидуальной программы реабилитации или абилитации; выявление интересов, склонностей и способностей.

На основе диагностики осуществляется подбор (рекомендация) одного или нескольких направлений (специальностей подготовки), доступных абитуриенту. Проводится обсуждение с абитуриентами из числа из числа инвалидов и лиц с ОВЗ прогнозируемой траектории обучения и необходимых специальных условий.

4.3. При организации профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут использоваться следующие ее формы:

- профориентационная дополнительная образовательная программа Университета;
- профориентационное тестирование с использованием адаптированных диагностических ресурсов;
- дни открытых дверей;
- консультации для инвалидов и лиц с ОВЗ, а также их родителей по вопросам приема и обучения;
- участие в вузовских олимпиадах школьников;
- подготовка рекламно-информационных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ на различных информационных носителях;

- взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями
- развитие волонтерского сопровождения.

4.4. Сопровождение вступительных испытаний.

4.4.1. При поступлении в ТГТУ абитуриенты из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, не имеющие результатов Единого государственного экзамена, могут самостоятельно выбирать, сдавать ли им вступительные испытания, проводимые ТГТУ, или Единый государственный экзамен в дополнительные сроки.

4.4.2. При выборе абитуриентом из числа инвалидов и лиц с ОВЗ вступительных испытаний, проводимых ТГТУ, создаются специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, предоставление психолого-педагогического сопровождения, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

4.4.3. Перед началом вступительных испытаний проводится инструктаж сотрудников приемной комиссии по особенностям работы с абитуриентами с инвалидностью и ОВЗ.

4.4.4. Особые права и особенности проведения вступительных испытаний при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ регламентируются Правилами приема в Университет.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЙ ТГТУ И БЕЗОПАСНОГО НАХОЖДЕНИЯ В НИХ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Создание безбарьерной среды в ТГТУ учитывает потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

- с нарушениями зрения;
- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

5.2. Доступность прилегающей к ТГТУ территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий Университета для различных нозологий может быть обеспечена путем создания условий для беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных обучающихся, а также: наличием системы информационно-навигационной поддержки, дублированием лестниц пандусами и подъемными платформами, оборудованием лестниц и пандусов поручнями, контрастной окраской дверей и лестниц, выделением мест для парковки автотранспортных средств инвалидов, обеспечением возможности сопровождения инвалидов и помощи в преодолении барьеров, допуском на объекты ТГТУ собаки-проводника (при наличии соответствующего документа) и организацией площадки для ее выгула (при необходимости). Комплексная информационная система для ориентации и навигации инвалидов в архитектурном пространстве ТГТУ включает визуальную, звуковую и тактильную информацию.

5.3. В целях обеспечения доступности услуг инвалидам и лицам с ОВЗ, включая инвалидов, использующих кресла-коляски и собак-проводников, в ТГТУ осуществляется: адаптация официального сайта Университета; оказание помощи в получении информации о правилах предоставления услуг; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, тьютора, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика); дублирование необходимой звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.

5.4. В аудиториях учебных корпусов, в которых осуществляется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, в случае необходимости оборудуются специальные места для обучающихся с ОВЗ (по 1-2 места для обучающихся-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья – опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения). Оборудование специальных учебных мест включает: увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, – выделить 1-2 первых стола в ряду у дверного проема.

5.5. В учебных корпусах ТГТУ, в которых осуществляется обучение инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривается оборудование санитарно-гигиенических помещений для обучающихся различных нозологий с возможностью установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

5.6. В чрезвычайных ситуациях обязательно предусматривается использование системы сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий (обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией для сигнализации об опасности, важных мероприятиях).

5.7. В студенческих общежитиях ТГТУ при необходимости выделяется зона для проживания инвалидов и обучающихся с ОВЗ, обеспеченная хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими, используемыми лицами с ОВЗ помещениями (группами помещений). Также в случае необходимости предусматриваются оборудованные санитарно-гигиенические помещения для обучающихся различных нозологий, создание площадок для выгула собак-проводников, обеспечение доступности путей эвакуации.

5.8. Периодически проводится обследование и паспортизация объектов ТГТУ с привлечением представителей общественных объединений инвалидов для оценки соответствия уровня доступности и разработки мероприятий по его повышению.

5.9. При проектировании, строительстве, реконструкции существующих зданий, капитальном ремонте и приемке вновь вводимых в эксплуатацию объектов ТГТУ обеспечивается соблюдение требований доступности для инвалидов в соответствии с законодательством РФ.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1. При обучении слабослышащих обучающихся предусматривается использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах. Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, по возможности, оборудуется радиокласом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

6.2. При обучении лиц с нарушением зрения предусматривается использование: брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ не-визуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

6.3. При обучении лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата предусматривается использование альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах, использование специальных экранных клавиатур и др.

6.4. Для проведения массовых мероприятий предусматривается оборудование помещений индукционными петлями и звукоусиливающей аппаратурой.

7. АДАПТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ)

7.1. При разработке и реализации основных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается индивидуализация обучения и возможность освоения ими специализированных адаптационных дисциплин по выбору в объеме не менее 30 процентов от объема вариативной части. Конкретный перечень дисциплин формируется с учетом индивидуальных образовательных потребностей и нозологических особенностей обучающихся.

7.2. Организация учебного процесса основывается на принципах дифференциации и индивидуализации с учетом: содержания обучения; уровня профессиональной подготовки преподавателей; методического и материально-технического обеспечения; особенностей восприятия учебной информации обучающимися-инвалидами.

7.3. В образовательном процессе применяются современные образовательные технологии, включая основные технологии сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью:

- адаптивное и модульное обучение;
- технологии кураторства, тьюторинга и наставничества.

7.4. Обеспечение учебно-методическими ресурсами включает предоставление обучающимся с ОВЗ печатных и электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

7.5. При определении мест прохождения практики инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, противопоказаний к отдельным видам профессиональной деятельности. При необходимости для прохождения практик в ТГТУ создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

7.6. Оценочные процедуры проводятся с использованием адаптированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить достижение запланированных результатов обучения. Формы проведения текущей и итоговой аттестации устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Особенности проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ определяются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ТГТУ, Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам высшего образования в ТГТУ, Положением о Государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в ТГТУ.

7.7. Инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов и аспирантов – на полгода). При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты контактной работы с преподавателями: в Университете (в академической группе и индивидуально), на дому с применением дистанционных образовательных технологий.

7.8. Важным элементом сопровождения является развитие автономности студентов, включающее: создание условий для самостоятельной учебной деятельности; формирование ответственности за результаты обучения; развитие навыков самоорганизации и самоконтроля.

7.9. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с Государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1. Электронные образовательные ресурсы, представленные на сайте ТГТУ, поддерживающем применение дистанционных образовательных технологий, соответствует стандарту обеспечения доступности web-контента (WebContentAccessibility).

8.2. Подбор и разработка учебных материалов для инвалидов и лиц с ОВЗ производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, а с нарушениями зрения – аудиально.

8.3. Применение дистанционных образовательных технологий обеспечивает возможность коммуникаций не только с преподавателями, но и с другими обучающимися, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

9. КОМПЛЕКСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ

9.1. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в ТГТУ организуется на основе следующих принципов:

- нормализации (студент с инвалидностью и ОВЗ является в первую очередь полноправным обучающимся Университета, имеющим равные права и возможности со студентами без ограничений по здоровью);
- реабилитации (ориентация на максимально возможное восстановление или компенсацию нарушенных в результате болезни или травмы психических и физиологических функций, а также трудоспособности);
- целостности (учет всех аспектов жизнедеятельности студента, способствующих его становлению как личности и будущего профессионала);
- ценностной ориентированности (подчинение всех мероприятий по сопровождению стратегической цели — профессиональному становлению, трудоустройству и готовности обучающегося к самостоятельной жизни);
- свободы выбора (право сопровождаемого принимать решение о необходимости получения услуг сопровождения на основе собственных убеждений);
- гуманности (безусловное признание ценности личности сопровождаемого, его прав на свободное развитие и создание условий для раскрытия способностей, повышения творческого и познавательного потенциала);
- семейноцентрированности (учет ресурсов и влияния семьи как ключевого фактора развития и поддержки студента в процессе обучения);
- дифференциации (учет индивидуальных возрастных, психологических и нозологических особенностей, а также разнообразия траекторий личностного и профессионального развития студентов);
- партнёрства (организация сопровождения как командной работы, основанной на доверии и конструктивном взаимодействии всех участников процесса);
- актуализации и превенции (учет динамики изменений в социокультурной среде и профилактика рисков, угрожающих нравственной устойчивости личности обучающегося);
- партисипативности (расширение пространства взаимодействия субъектов образования при уважении вклада каждого участника, формирование новых компетенций для повышения качества образовательной деятельности);
- самостоятельности (приоритет права студента с ОВЗ и инвалидностью на самостоятельное решение личных проблем при создании специалистами необходимых условий и оказании содействия);
- конфиденциальности (обеспечение защиты конфиденциальной и личной информации, что является обязательным условием доверительного взаимодействия, особенно в рамках психодиагностики и консультирования).

9.2. В Университете реализуются следующие виды сопровождения:

- организационно-педагогическое – контроль учебной деятельности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса. Включает в себя: контроль за посещаемостью занятий, помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных и итоговых аттестаций, сдаче зачётов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе, консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающегося с ОВЗ и инвалидов, коррекцию трудных учебных ситуаций; периодические семинары и инструктажи для ППС, методистов и иную деятельность, обеспечивающую организационные решения по адаптации условий обучения с учётом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- психолого-педагогическое – помощь обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональном и личностном развитии в процессе получения высшего образования. Включает: психолого-педагогическую диагностику, в т.ч. с целью выявления рисков деза-

даптации и личностных дефицитов, готовности к учебно-познавательной деятельности, мотивов учения, ценностных ориентаций, социально-психологических установок и др.; психолого-педагогическую помощь сотрудникам ТГТУ в области формирования мотивационно-личностной готовности к реализации инклюзивного обучения; разработку и реализацию программ адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; помощь в развитии (учебных умений, регуляции своей жизнедеятельности и др.); проведение мероприятий для развития социально-коммуникативных навыков и личностных качеств обучающихся; оказание психологической помощи в форме индивидуальных и групповых консультаций; организацию событий инклюзивной направленности для создания дружественной социокультурной среды; вовлечение обучающихся в различные формы внеаудиторной работы (участие в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ, волонтерских организаций и др.); психологическую поддержку (в преодолении трудностей самостоятельной жизни, в установлении комфортных взаимоотношений с однокурсниками и педагогами и др.); консультирование (студентов, членов семьи, сотрудников);

– медико-оздоровительное сопровождение – сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, физиологическая приспособляемость к учебе лиц с инвалидностью и ОВЗ. Включает: оказание помощи в подборе направления подготовки (специальности) путём оценки состояния здоровья абитуриентов с учётом показания и противопоказания по конкретной специальности; согласование и координацию деятельности ТГТУ с лечебными учреждениями Тамбовской области. К этой форме сопровождения относятся также санитарно-гигиеническое и медицинское просвещение; контроль состояния здоровья обучающихся, медицинский патронаж, установка допустимых учебно-производственных нагрузок и режима обучения; выделение из числа обучающихся групп «риска» и «повышенного риска» с медицинской точки зрения; принятие решения при необходимости экстренной медицинской помощи, контроль санитарного состояния учреждения, контроль качества и рекомендации по организации питания, в том числе диетического; осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий. Особое место занимает передача обучающимся тех базовых знаний, умений и навыков, которые позволяют обеспечить гигиену здоровья (офтальмогигиена, отогигиена, остеогигиена и др.) и профилактику возникновения ухудшения в состоянии здоровья сопровождаемых. Медико-оздоровительное сопровождение включено в деятельность ТГТУ по организации спортивно-оздоровительной работы, включая адаптивную физкультуру и адаптивный спорт. Медицинско-оздоровительное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляет лечебное учреждение, с которым университет заключил соглашение, совместно с лечебными учреждениями по месту учета таких обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ в ТГТУ устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Реализация дисциплины осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом университета «Порядок реализации дисциплин по физической культуре и спорту по образовательным программам высшего образования в Тамбовском государственном техническом университете»

– социальное сопровождение - социальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Включает посредническую деятельность ТГТУ по взаимодействию обучающихся с инвалидностью с государственными учреждениями в реализации личных и профессиональных планов; деятельность по обеспечению участия обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в мероприятиях социокультурной и культурно-массовой направленности Университета. Данный вид сопровождения нацелен также и на содействие рациональному трудоустройству выпускников в соответствии с приобретенной специальностью, квалификацией и состоянием здоровья (в т.ч. на квотируемые рабочие места), на сотрудничество со службой занятости и работодателями; отслеживание результатов трудоустройства

и профессиональной деятельности выпускников, выявление встречающихся им трудностей и проблем в профессиональной реабилитации;

– тьюторское сопровождение – содействие обучающимся в конструировании и реализации индивидуальных образовательных траекторий в процессе получения высшего образования. Тьюторское сопровождение обучающихся в ТГТУ включает подбор и использование наиболее эффективных приёмов, форм и методов, образовательных технологий индивидуализации образовательного процесса с учётом состояния здоровья обучающегося; контроль за своевременным и качественным освоением образовательной программы обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса, степенью усвоения содержания изучаемых курсов, дисциплин; организацию встреч, консультаций по текущим организационным и учебным вопросам с участием обучающегося, преподавателя(-ей) и других лиц (при необходимости); участие в разработке и реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуального учебного плана и графика обучения (при необходимости); ведение индивидуальной карты обучающегося;

– техническое сопровождение – содействие обучающимся с инвалидностью и ОВЗ в подборе и использовании в процессе получения высшего образования технических (в т.ч. специальных) средств обучения. Включает в себя: подбор вспомогательных технических средств обучения с учётом нозологии нарушения и степени ограничений в состоянии здоровья (например, специализированные рабочие столы, опоры для сидения и изменения положения тела, микрофоны, диктофоны и т.д.); обеспечение безопасности и приспособление учебных и рабочих мест во время обучения и прохождения практики, НИР, ГИА; оборудование учебной, рекреационной и жилой среды для различных категорий инвалидов; индивидуальное консультирование по оборудованию рабочих мест и жилища; адаптация образовательного контента и электронной образовательной среды ТГТУ с учётом особенностей восприятия и переработки информации лицами с ОВЗ и инвалидностью;

– волонтерское сопровождение – оказание студентам с инвалидностью и ОВЗ безвозмездной ситуативной индивидуальной помощи в адаптации к Университету. Координируется Волонтерским центром ТГТУ.

9.3. Основанием для организации комплексного сопровождения являются: индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида; заключение психолого-медико-педагогической комиссии; личное заявление обучающегося.

9.4. Для получения услуг сопровождения обучающийся предоставляет в Университет заявление по установленной форме (Приложение 1) с приложением соответствующих документов. Допускается отказ от отдельных или всех видов комплексного сопровождения (Приложение 2).

Приложение 1

Ректору ФГБОУ ВО «ТГТУ»
М.Н. Краснянскому
обучающегося

ФИО обучающегося

(ФИО обучающегося)

Наименование института

(наименование института/факультета)

по направлению подготовки/специальности

Код и наименование направления подготовки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

по образовательной программе

Наименование профиля подготовки

(наименование профиля подготовки)

xxxxxxx курса

xxxxxxx формы обучения

учебной группы XXX XXX

(шифр учебной группы)

ЗАЯВЛЕНИЕ

В соответствии со справкой _____ № _____ от _____ я являюсь инвалидом по _____ (лицом с ограниченными возможностями здоровья). Заявляю, что в связи со своим личным желанием, состоянием здоровья и индивидуальной программой реабилитации (для инвалидов), прошу создать следующие условия для моего обучения:

Приложения:

1. Копия индивидуальной программы реабилитации инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы
2. Копия справки об инвалидности

Согласовано

Директор института XXX

Начальник
Управления СВР и МП

_____ / _____ /
(дата, подпись)

(И.О. Фамилия)

_____ / _____ /
(дата, подпись)

(И.О. Фамилия)

_____ / **М.В. Забавников** /
(дата, подпись)

(И.О. Фамилия)

Приложение 2

Ректору ФГБОУ ВО «ТГТУ»
М.Н. Краснянскому
обучающегося

ФИО обучающегося

(ФИО обучающегося)

Наименование института

(наименование института/факультета)

по направлению подготовки/специальности

Код и наименование направления подготовки

(код и наименование направления подготовки/специальности)

по образовательной программе

Наименование профиля подготовки

(наименование профиля подготовки)

xxxxxxx курса

xxxxxxx формы обучения

учебной группы XXX XXX

(шифр учебной группы)

ЗАЯВЛЕНИЕ

В соответствии со справкой _____ № _____ от _____ являюсь инвалидом _____ (лицом с ограниченными возможностями здоровья).

Заявляю, что в связи со своим личным желанием, состоянием здоровья, (индивидуальной программой реабилитации - для инвалидов), не нуждаюсь в:

- изменении срока получения образования;
- обеспечении специальных условий освоения дисциплин (модулей) по выбору;
- в особом порядке освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту;
- специальных образовательных программах и методах обучения и воспитания;
- специальных учебниках, учебных пособиях и дидактических материалах;
- специальных технических средствах обучения коллективного и индивидуального пользования;
- услугах ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
- наличии выбора мест прохождения практик с учетом состояния моего здоровья и требований по доступности;
- рабочих программах практик, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- групповых и индивидуальных коррекционных занятиях;
- размещении в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
- обеспечении выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- дублировании звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной.

(дата, подпись)

/ _____ /
(И.О. Фамилия)

Согласовано

Директор института XXX

(дата, подпись)

/ _____ /
(И.О. Фамилия)

Начальник
Управления СВР и МП

(дата, подпись)

/ **М.В. Забавников** /
(И.О. Фамилия)