

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»



ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ТГТУ»
« 01 » апреля 20 19 г.
(протокол № 3)

УТВЕРЖДЕНО

приказом ректора
ФГБОУ ВО «ТГТУ»
« 02 » апреля 20 19 г.
№ 68-04

П О Л О Ж Е Н И Е

**об использовании активных и интерактивных
форм обучения в Тамбовском государственном
техническом университете**

Введено в действие с 01 сентября 2019 года

город Тамбов

Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее по тексту – «ФГОС СПО») и высшего образования (далее по тексту – «ФГОС ВО»).

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение определяет организационные формы и механизмы применения технологий развивающего обучения на основе активных и интерактивных форм проведения занятий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Тамбовский государственный технический университет» (далее по тексту – «ТГТУ» или «*Университет*» в соответствующем падеже).

1.2 Интерактивные формы предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Организация и проведение занятий с применением интерактивных форм обучения может сочетать непосредственное общение обучающихся с преподавателем и между собой и использование сетевых ресурсов (вебинары, on-line трансляции и др.).

1.3 Под активными формами проведения занятий понимается форма взаимодействия обучающихся и преподавателя, при которой обучающиеся являются активными участниками и находятся на равных правах с преподавателем.

1.4 Интерактивные формы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности обучающихся в процессе обучения. Роль преподавателя на занятиях, проводимых в интерактивных формах, заключается в направлении деятельности обучающихся на достижение целей занятия.

1.5 Суть использования активных и интерактивных форм проведения занятий состоит в погружении обучающихся в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем для оптимального формирования и развития компетенций будущего специалиста.

1.6 Активные и интерактивные формы могут быть использованы при проведении лекционных, лабораторных и практических занятий.

1.7 Организация и координация деятельности по применению активных и интерактивных форм в образовательном процессе осуществляется структурным подразделением, занимающимся методической работой.

1.8 Распространение лучшего опыта применения активных и интерактивных форм проведения занятий происходит при организации мастер-классов, проведении открытых лекций и других образовательных мероприятий, а также путём размещения методических материалов на сайте Университета.

2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

2.1 Целью применения активных и интерактивных форм проведения занятий является повышение продуктивности процесса обучения, создание эффективных условий обучения, способствующих формированию необходимых компетенций, приобретению навыков решения поставленных задач.

2.2 Применение активных и интерактивных форм обучения призвано решать следующие задачи:

- обеспечение эффективного усвоения обучающимися учебного материала;
- формирование у обучающихся интереса к изучаемой дисциплине и собственного мнения по рассматриваемым вопросам, создание высокой мотивации к учебной деятельности, развитие творчества и креативности, создание условий для самовыражения;
- развитие интеллектуальной самостоятельности студентов, формирование активной жизненной позиции посредством поиска путей и вариантов решения поставленных учебных и профессионально ориентированных задач;
- установление взаимодействия между студентами, приобретение опыта работы в команде;
- формирование умения прислушиваться к мнению своих товарищей, проявлять терпимость к различным точкам зрения, уважать право каждого на свободу слова;
- развитие коммуникативных умений и навыков, установление эмоциональных контактов между обучающимися;
- формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

3 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1 Интерактивное обучение определенным образом изменяет требования к условиям организации обучения, а также к работе преподавателя. Необходимыми условиями организации интерактивного обучения являются:

- высокий уровень квалификации преподавателя;
- позитивные отношения между преподавателем и обучающимися;
- организация совместной работой преподавателя и обучающихся при равенстве всех участников, сотрудничество преподавателя и обучающихся между собой в ходе разрешения изучаемой проблемы;
- опора на личный опыт обучающихся, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов из практики;
- наличие у каждого участника права на собственное мнение по любому вопросу;
- исключение прямой критики личности (при этом критике может подвергнуться только высказываемая идея)
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности обучающихся;
- обеспечение внешней и внутренней мотивации деятельности обучающихся;
- применение современных информационных технологий обучения.

3.2 Преподаватель должен обладать следующими умениями:

- организовывать процесс исследования проблемы таким образом, чтобы это воспринималось обучающимися как собственная инициатива;
- целенаправленно подбирать учебные и профессионально-ориентированные ситуации, побуждающие обучающихся к интеграции усилий;
- дозировать свою помощь обучающимся согласно их индивидуальным особенностям;
- бесконфликтно разрешать нестандартные учебные и межличностные ситуации;
- помогать обучающимся проявлять самостоятельность.

3.3 Организация интерактивного обучения включает:

- формулирование проблемной темы занятия;
- организацию учебного пространства, располагающего к диалогу;
- формирование мотивационной готовности преподавателя и обучающихся к совместным усилиям в процессе познания;

- создание специальных ситуаций, побуждающих к интеграции усилий для решения поставленной задачи;
- выработку и принятие правил сотрудничества как на конкретном занятии, так и в процессе обучения в целом;
- использование «поддерживающих» приемов общения (доброжелательные интонации, конструктивные вопросы и т.д.);
- оптимизацию системы оценки процесса и результата совместной деятельности;
- развитие общегрупповых и межличностных навыков анализа и самоанализа у обучающихся.

3.4 На подготовке к интерактивному занятию преподаватель производит подбор темы, ситуации, отбирает относящиеся к теме понятия и термины вместе с их определениями (дефинициями) для того, чтобы терминологический аппарат одинаково трактовался всеми обучающимися, выбирает конкретную форму интерактивного занятия, которая может быть эффективной для изучения данной темы в данной группе.

При разработке методики интерактивного занятия учитываются следующие факторы:

- с точки зрения дидактического обеспечения занятия необходимо четко сформулировать цель занятия, определить перечень основных вопросов и их последовательность, подобрать практические примеры, обозначение перспективы реализации полученных знаний, подготовить раздаточные материалы, обеспечить работу технического оборудования;
- с точки зрения контингента студентов при выборе темы необходимо учитывать возраст участников, их интересы, будущую специальность, заинтересованность группы в данном занятии, временные рамки проведения занятия, опыт проведения занятий по этой теме в данной учебной группе ранее.

3.5 Вне зависимости от формы интерактивного занятия оно должно включать следующие основные этапы: вступительный этап, основная часть, этап рефлексии.

3.6 Вступительный этап интерактивного занятия предполагает:

- сообщение темы и целей занятия;
- знакомство обучающихся с предлагаемой ситуацией и проблемой, над решением которой им предстоит работать, а также с целью, которую им необходимо достичь;
- информирование обучающихся о рамочных условиях, правилах работы в группе, а также предоставление четких инструкций, в каких пределах обучающиеся могут действовать на занятии;
- представление обучающихся (в случае, если занятие межгрупповое, междисциплинарное);
- уточнение понятийного аппарата, обсуждение рабочих определений понятий и терминов изучаемой темы с целью их однозначной семантической трактовки всеми обучающимися.

3.7 Основная часть интерактивного занятия определяется выбранной формой интерактивного занятия, и включает в себя следующие основные моменты:

- выяснение позиций участников;
- сегментация аудитории, а именно: формирование целевых групп по общности позиций каждой из групп, для чего производится объединение сходных мнений разных участников вокруг некоторой позиции, формирование единых направлений разрабатываемых вопросов в рамках темы занятия и создание нескольких мини-групп с разными позициями.

- организация коммуникации между сегментами; данный шаг особенно эффективен, если занятие проводится с достаточно большой аудиторией, в этом случае сегментирование представляет собой инструмент повышения интенсивности и эффективности коммуникации;
- интерактивное позиционирование, включающее четыре этапа: выяснение набора позиций аудитории, осмысление общего для этих позиций содержания, переосмысление этого содержания и наполнение его новым смыслом, формирование нового набора позиций на основании нового смысла.

3.8 Интерактивное занятие должно заканчиваться этапом рефлексии, которая начинается с концентрации обучающихся на эмоциональном аспекте, чувствах, которые они испытывали в процессе занятия, затем производится оценочный этап – выявление отношения обучающихся к содержательному аспекту использованных методик, актуальности выбранной темы. Заканчивается рефлексия общими выводами, которые делает преподаватель.

4 ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.2 Интерактивные методы на занятиях лекционного типа обеспечивают взаимопонимание, взаимодействие, взаимообогащение. Они способствуют лучшему усвоению лекционного материала и формированию мнений, отношений, навыков поведения («мозговая атака», «мозговой штурм»; лекция вдвоём; мини-лекция; использование для организации обсуждений презентаций, видеofilьмов и фрагментов из них, видеосюжетов; метод «интервью»; «пресс-конференции»; лекция с заранее запланированными ошибками и другие).

4.3 Интерактивные методы на практических занятиях: «разминка», способствующая развитию коммуникативных навыков; дискуссия, диспут; кейс-метод; разбор конкретных производственных ситуаций (метод инцидентов); коллективное решение творческих задач; деловая игра; организационно-деятельностная игра и другие.

4.4 Интерактивные методы на лабораторных занятиях: работа в малых группах, выполнение мини-проектов; моделирование производственных процессов и ситуаций; ролевая игра; тренинг и другие.

4.5 Интерактивные методы в самостоятельной работе заключаются, прежде всего, в организации групповой работы обучающихся (коллективное обсуждение проблем, метод проектов, метод обучения в парах или спарринг-партнерство и другие). Стимулирование тесного общения обучающихся друг с другом приводит к формированию навыков социального поведения, освоению технологии совместной работы.

При создании группы для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель должен:

- четко обозначить цель задания;
- проинструктировать обучающихся об этапах выполнения задания;
- объяснить обучающимся, каким должно быть взаимодействие членов группы, чтобы поставленная цель была достигнута;
- консультировать обучающихся в случае возникновения вопросов по существу задания или чтобы усилить взаимосвязь между членами группы.

При этом консультирование между обучающимися и преподавателем в ходе решения проблемы может осуществляться как непосредственно в аудиторное время, так и с использованием информационно-коммуникационных технологий.

4.6 Качество проведения интерактивного занятия оценивается по тому, достигнута ли цель занятия. Средства оценки качества обучения студентов не зависят от формы проведения занятия.