

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Тамбовский государственный технический университет»**



**ПРИНЯТО**

на заседании Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ТГТУ»  
«01» апреля 2019 г.  
(протокол №3)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ТГТУ»  
«02» апреля 2019 г.  
№ 68-04

**П О Л О Ж Е Н И Е**  
**о фонде оценочных средств**  
**по программам высшего образования**  
**в Тамбовском государственном**  
**техническом университете**

*(в редакции изменений, принятых решением Ученого совета ФГБОУ ВО «ТГТУ»  
от 04.07.2022 (протокол № 7))*

*Введено в действие с 01 сентября 2019 года*

**город Тамбов**

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259);
- Устав ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»;
- Положение об основной профессиональной образовательной программе в Тамбовском государственном техническом.

## 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и оформлению, порядок разработки, процедуру согласования и утверждения фондов оценочных средств (далее по тексту – «ФОС») для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее по тексту – «ФГОС ВО») и основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее по тексту – «ОПОП»), реализуемых в ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет» (далее по тексту – «Университет» в соответствующем падеже).

1.2 Положение определяет ФОС как комплекс педагогических измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и оценки сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОПОП, реализуемых Университетом.

1.3 ФОС разрабатываются с целью установления соответствия подготовки обучающихся Университета на конкретном этапе обучения планируемыми результатам освоения ОПОП, служат для оценки успешности освоения ОПОП обучаемыми и способствуют обеспечению требуемого качества образовательного процесса.

1.4 Задачи ФОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых компетенций, определенных в ОПОП в соответствии с ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль и управление процессом достижения целей реализации ОПОП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин (модулей), выполнения научно-исследовательской работы (НИР), прохождения практик, государственной итоговой аттестации (ГИА) с обобщением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий (при необходимости);
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения и оценивания в образовательный процесс Университета.

1.5 ФОС входят в состав ОПОП и разрабатываются в виде комплекта документов, включающих ФОС учебных дисциплин (модулей), практик, НИР, государственной итоговой аттестации (далее по тексту – «ГИА»).

1.6 ФОС должны базироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

## **2 ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ, СОСТАВУ И ОФОРМЛЕНИЮ ФОС**

2.1 ФОС по отдельной ОПОП включает в себя:

- оценочные средства по всем дисциплинам (модулям), входящим в учебный план подготовки;
- оценочные средства по всем типам практики, НИР, определенным в учебном плане подготовки;
- оценочные средства для проведения ГИА.

2.2 Оценочные средства по дисциплине (модулю) обеспечивают реализацию текущего контроля успеваемости (оценивание хода освоения дисциплины (модуля)) и промежуточной аттестации (оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, в том числе результатов курсового проектирования и выполнения курсовых работ).

2.2.1 Оценочные средства, обеспечивающие текущий контроль успеваемости по дисциплине являются компонентом учебно-методического обеспечения дисциплины и используются для оперативного и систематического управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания обучающегося используются как показатель его текущего рейтинга.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по дисциплине могут включать в себя:

- задания для выполнения и типовые вопросы для защиты лабораторных работ;
- задания для контрольных работ;
- задания для расчетно-графических работ;
- тесты;
- примеры кейсов, текстов для анализа конкретных ситуаций;
- перечни вопросов для устных опросов;
- темы эссе и иных творческих работ;
- темы рефератов;
- задания для индивидуальной и коллективной проектной деятельности, в том числе исследовательского характера;
- тематику учебных дискуссий и критерии оценки участия обучающихся в них;
- тематику деловых игр и критерии оценки участия обучающихся в них и т.п.

Формы контроля, планируемые преподавателем в процессе изучения дисциплины, отражаются в рабочей программе дисциплины.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) входит в состав документа «Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам и НИР, государственной итоговой аттестации» и содержит систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

2.2.3 Структура Фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает в себя следующие компоненты:

- результаты обучения по дисциплине (перечень компетенций и их структурных составляющих, формируемых в рамках изучения дисциплины);
- показатели и критерии оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания (в терминах «знание», «умение», «владение»);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности. А именно: теоретические вопросы к экзамену (зачету); примеры типовых практических заданий (задач, кейсов, расчетно-графических заданий и т.п.) к экзамену (зачету); примеры типовых тестовых заданий к экзамену (зачету); примеры типовых вопросов к защите курсовой работы (курсового проекта);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, включающие указание формы проведения промежуточной аттестации, структуры задания (количество теоретических вопросов, практических заданий и т.п.), критерии и шкалы оценивания ответов на теоретические вопросы, выполнения практических заданий и т.п., а также шкалу оценивания результатов освоения дисциплины в целом (в пятибалльной системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

2.3 Фонд оценочных средств по научно-исследовательской работе входит в состав документа «Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам и НИР, государственной итоговой аттестации» и содержит систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

2.3.1 Структура Фонда оценочных средств по НИР включает в себя следующие компоненты:

- результаты обучения (перечень компетенций и их структурных составляющих, формируемых в ходе НИР);
- показатели и критерии оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания (в терминах «знание», «умение», «владение»);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, а именно, примеры типовых вопросов к защите отчета по НИР;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (в системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.4 Фонд оценочных средств по практике входит в состав документа «Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам и НИР, государственной итоговой аттестации» и содержит систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок.

2.4.1 Структура Фонда оценочных средств по практике включает в себя следующие компоненты:

- результаты обучения (перечень компетенций и их структурных составляющих, формируемых при прохождении практики);
- показатели и критерии оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания (преимущественно в терминах «умение», «владение»);
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, а именно, примеры типовых вопросов к защите отчета по практике;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (в системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.5 Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации» входит в состав документа «Фонд оценочных средств по дисциплинам (модулям), практикам и НИР, государственной итоговой аттестации» и содержит систему оценивания результатов ГИА и критерии выставления оценок.

2.5.1 Структура Фонда оценочных средств по ГИА включает в себя следующие компоненты:

– результаты обучения (перечень компетенций, формируемых в ходе реализации ОПОП);

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности в ходе государственного экзамена, а именно: теоретические вопросы к государственному экзамену, примеры типовых практических заданий, примеры типовых тестовых заданий (если используется такая форма проведения государственного экзамена);

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на государственном экзамене и в процессе защиты выпускной квалификационной работы (в системе оценивания: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

2.6 Оформление ФОС по ОПОП осуществляется в соответствии с шаблоном, представленным в Приложении 1 к настоящему Положению.

### **3 ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ, ПРОЦЕДУРА СОГЛАСОВАНИЯ И УТВЕРЖДЕНИЯ ФОС**

3.1 ФОС по ОПОП разрабатывается после определения целей ОПОП, компетенций выпускников, составления учебного плана подготовки, одновременно с разработкой программы ГИА, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик.

3.2 Разработчик ФОС определяется руководителем ОПОП из числа ведущих научно-педагогических работников (НПР) Университета. ФОС может разрабатываться коллективом авторов по поручению руководителя ОПОП.

3.3 ФОС по дисциплине, практике, НИР разрабатывается НПР той кафедры, за которой закреплена дисциплина (практика, НИР) в соответствии с утвержденным Реестром учебных дисциплин, с учетом требований к результатам обучения, определенным в Общей характеристике образовательной программы кафедрой, ответственной за ОПОП. Разработанный ФОС для промежуточной аттестации по дисциплине (практике, НИР) передается на кафедру, ответственную за ОПОП, вместе с рабочей программой дисциплины (практики, НИР).

3.4 ФОС ГИА разрабатывается руководителем ОПОП и/или коллективом авторов по поручению руководителя ОПОП.

3.5 Кафедры, ответственные за ОПОП, и методические советы институтов (факультетов):

- осуществляют контроль формирования ФОС ОПОП;
- осуществляют экспертизу ФОС в рамках согласования рабочей программы дисциплины, программы практики, программы НИР;
- контролируют соответствие оценочных средств системе показателей, характеризующих состояние и динамику формирования компетенций у обучающихся;

– готовят предложения по совершенствованию оценочных средств и процедур оценивания знаний, умений, владений обучающихся и компетенций выпускников.

3.6 ФОС проходят рецензирование с целью установления соответствия:

- требованиям ФГОС ВО;
- требованиям рабочей программы дисциплины (модуля), практики, входящих в состав соответствующей ОПОП.

К рецензированию в целях максимального приближения промежуточной аттестации обучающихся по практикам и государственной итоговой аттестации выпускников к условиям их будущей профессиональной деятельности помимо НПП ТГТУ целесообразно привлекать работодателей, представителей профессиональных сообществ.

3.7 ФОС ОПОП утверждается методическим советом института (факультета) по представлению научно-методического совета направления подготовки и руководителя ОПОП.

3.8 ФОС формируется на бумажном и/или электронном носителях и хранится в составе комплекта документов ОПОП.

3.8.1 Электронная версия ФОС ОПОП подлежит размещению в информационно-образовательной среде университета.

3.8.2 Бумажные версии ФОС по дисциплине (модулю), практике, НИР хранятся на кафедре, обеспечивающей учебный процесс по дисциплине (модулю), практике, НИР, и на кафедре, ответственной за ОПОП.

3.8.3 Бумажная версия ФОС для ГИА хранится на кафедре, ответственной за ОПОП (выпускающей кафедре).

3.9 ФОС подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Под обновлением ФОС понимается внесение изменений и дополнений в компоненты ФОС, улучшающие качественные характеристики оценочных средств и актуализирующие их содержание. Дополнения и изменения, вносимые в ФОС должны проходить процедуры согласования и утверждения в соответствии с пп. 3.4-3.7 настоящего Положения.

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель Методического совета  
*Наименование института/факультета*

\_\_\_\_\_ Х.Х. Хxxxxxxxxx

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 XX г.

Вводится в действие с

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 XX г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
ДИСЦИПЛИНАМ (МОДУЛЯМ), ПРАКТИКАМ И  
НИР, ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**Направление / специальность** (оставить нужное)

\_\_\_\_\_  
(шифр и наименование)

**Профиль / программа магистратуры / специализация** (оставить нужное)

\_\_\_\_\_  
(направленность образовательной программы)

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Тамбовский государственный технический университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ**  
**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

---

(наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

---

**Направление / специальность (оставить нужное)**

---

(шифр и наименование)

**Профиль / программа магистратуры / специализация (оставить нужное)**

---

(наименование профиля образовательной программы)

**Составитель:**

---

(наименование кафедры)

---

(должность, фамилия, имя, отчество составителя)

**Тамбов 20XX**

---



## 1. Результаты обучения по дисциплине

В рамках данной дисциплины формируются компетенции и результаты обучения, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в рамках изучения дисциплины

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	3

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета/зачета с оценкой/защиты курсовой работы/защиты курсового проекта в N семестре {по очной форме обучения, в N семестре по очно-заочной форме обучения, на N курсе по заочной форме обучения}

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания сформированности структурной составляющей компетенции включает два уровня: «сформировано» и «не сформировано».

<i>Индекс стр. сост.</i>	<i>Формулировка структурной составляющей</i>

Результаты обучения	Показатели оценивания
2	3
<i>знание</i>	<i>формулирует ...</i>
	<i>воспроизводит...</i>
	<i>...</i>

<i>Индекс стр. сост.</i>	<i>Формулировка структурной составляющей</i>

Результаты обучения	Показатели оценивания
2	3
<i>умение</i>	<i>использует ...</i>
	<i>решает...</i>
	<i>...</i>
<i>владение</i>	<i>анализирует ...</i>
	<i>применяет на практике...</i>
	<i>...</i>

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

Семестр **X** {для очной ФО, семестр **X** для очно-заочной ФО, курс **X** для заочной ФО}.  
Форма отчетности - экзамен/зачет/зачет с оценкой/защита курсовой работы (проекта).

#### Теоретические вопросы к экзамену (зачету)

- 1.
- 2.
- 3.

#### Примеры типовых практических заданий (задач, кейсов, расчетно-графических заданий и т.п.) к экзамену (зачету)

- 1.
- 2.
- 3.

#### Примеры типовых тестовых заданий к экзамену (зачету)

- 1.
- 2.
- 3.

#### Примеры типовых вопросов к защите курсовой работы (курсового проекта)

- 1.
- 2.
- 3.

### 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Семестр **X** {для очной ФО, семестр **X** для очно-заочной ФО, курс **X** для заоч. ФО.}  
Форма отчетности экзамен/зачет/зачет с оценкой/защита курсовой работы (проекта).  
Задание состоит из **X** теоретических вопросов, **Y** практических заданий.

*или*

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

*или*

На защите курсовой работы (проекта) обучающемуся задаются **X-Y** вопросов по теме курсового проектирования; оцениваются формальные и содержательные критерии.

Время на подготовку: **XX** минут. {не менее 45 минут}

{В случае защиты КР/КП время на подготовку к ответу можно не указывать}

*или*

Продолжительность тестирования: **XX** минут. {от 45 до 80 минут}

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

*{описание критериев и шкал}*

**Министерство образования и науки Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**

**«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

**Направление / специальность** (оставить нужное)

---

(шифр и наименование)

**Профиль / программа магистратуры / специализация** (оставить нужное)

---

(наименование профиля образовательной программы)

**Составитель:**

---

(наименование кафедры)

---

(должность, фамилия, имя, отчество составителя)

**Тамбов 20XX**

---

## 1. Результаты обучения

В рамках научно-исследовательской работы у обучающихся формируются следующие компетенции и результаты обучения:

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в ходе научно-исследовательской работы

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	3

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме зачета с оценкой/защиты исследовательского проекта в **N** семестре {по очной форме обучения, в **N** семестре по очно-заочной форме обучения, на **N** курсе по заочной форме обучения.}

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания сформированности структурной составляющей компетенции включает два уровня: «сформировано» и «не сформировано».

<i>Индекс стр. сост.</i>	<i>Формулировка структурной составляющей</i>
--------------------------	--

Результаты обучения	Показатели оценивания
2	3
<i>знание</i>	<i>формулирует ...</i>
	<i>воспроизводит...</i>
	<i>...</i>

<i>Индекс стр. сост.</i>	<i>Формулировка структурной составляющей</i>
--------------------------	--

Результаты обучения	Показатели оценивания
2	3
<i>умение</i>	<i>использует ...</i>
	<i>решает...</i>
	<i>...</i>
<i>владение</i>	<i>анализирует...</i>
	<i>применяет на практике...</i>
	<i>...</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Семестр X** {для очной ФО, семестр X для очно-заочной ФО, курс X для заочной ФО}.  
Форма отчетности – зачет с оценкой.

#### **Теоретические вопросы к зачету.**

- 1.
- 2.
- 3.

#### **Примеры типовых вопросов к защите отчета по НИР**

- 1.
- 2.
- 3.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

При оценивании результатов научно-исследовательской работы в ходе промежуточной аттестации учитываются следующие показатели и критерии.

*{описание критериев и шкал}*

---

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Тамбовский государственный технический университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ПРАКТИКЕ**

---

(наименование практики в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

---

**Направление / специальность** (оставить нужное)

---

(шифр и наименование)

**Профиль / программа магистратуры / специализация** (оставить нужное)

---

(наименование профиля образовательной программы)

**Составитель:**

---

(наименование кафедры)

---

(должность, фамилия, имя, отчество составителя)

**Тамбов 20XX**

---

## 1. Результаты обучения

В рамках практики у обучающихся формируются компетенции и результаты обучения, представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в рамках прохождения практики

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	3

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой/защиты отчета по практике в **N** семестре {по очной форме обучения, в **N** семестре по очно-заочной форме обучения, на **N** курсе по заочной форме обучения}.

## 2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

Шкала оценивания сформированности структурной составляющей компетенции включает два уровня: «сформировано» и «не сформировано».

<i>Индекс стр. сост.</i>	<i>Формулировка структурной составляющей</i>
--------------------------	--

Результаты обучения	Показатели оценивания
2	3
<i>знание</i>	<i>формулирует ...</i>
	<i>воспроизводит...</i>
	<i>...</i>
<i>умение</i>	<i>использует ...</i>
	<i>решает...</i>

<i>Индекс стр. сост.</i>	<i>Формулировка структурной составляющей</i>
--------------------------	--

Результаты обучения	Показатели оценивания
2	3
<i>умение</i>	<i>использует ...</i>
	<i>решает...</i>
	<i>...</i>
<i>владение</i>	<i>анализирует ...</i>
	<i>применяет на практике...</i>
	<i>...</i>

### **3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

**Семестр X** {для очной ФО, семестр X для очно-заочной ФО, курс X для заочной ФО}.  
Форма отчетности – зачет с оценкой.

#### **Типовые вопросы к защите отчета по практике**

- 1.
- 2.
- 3.

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

*{В данном разделе приводятся критерии (требования) оценивания достижения обучающегося по практике}*

При оценивании результатов практики в ходе промежуточной аттестации учитываются следующие показатели и критерии.

*{описание критериев и шкал }*

---



**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Тамбовский государственный технический университет»**  
**(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)**



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ**

---

(наименование практики в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

---

**Направление / специальность** (оставить нужное)

---

(шифр и наименование)

**Профиль / программа магистратуры / специализация** (оставить нужное)

---

(наименование профиля образовательной программы)

**Составитель:**

---

(наименование кафедры)

---

(должность, фамилия, имя, отчество составителя)

**Тамбов 20XX**

---

## 1. Результаты обучения

В рамках Государственной итоговой аттестации оценивается сформированность у обучающихся следующих компетенций.

*{перечень компетенций}*

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

## 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### Теоретические вопросы к государственному экзамену

- 1.
- 2.
- 3.

### Примеры типовых практических заданий

- 1.
- 2.
- 3.

### Примеры типовых тестовых заданий

- 1.
- 2.
- 3.

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

*{В данном разделе приводятся критерии (требования) оценивания ответа на госэкзамене и на защите ВКР}*

При оценивании результатов Государственного экзамена в ходе Государственной итоговой аттестации учитываются следующие показатели и критерии.

*Оценка «отлично» выставляется обучающемуся...*

*Оценка «хорошо»...*

*Оценка «удовлетворительно»...*

*Оценка «неудовлетворительно»...*

При оценивании результатов защиты **выпускной квалификационной работы** в ходе Государственной итоговой аттестации учитываются следующие показатели и критерии.

*Оценка «отлично» выставляется обучающемуся...*

*Оценка «хорошо»...*

*Оценка «удовлетворительно»...*

*Оценка «неудовлетворительно»...*