МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института экономики и качества жизни

_____ *П.М. Смолихина*
«*13*» _____*февраля*_____ 20*26* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Системный анализ
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.04.02 Менеджмент
(шифр и наименование)

Программа магистратуры

Управление экономической безопасностью
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***Коммерция и бизнес-информатика***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.пед.н, доцент, зав. каф.		М.А. Блюм
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	М. А. Блюм
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИД-4 (УК-1) Знает методы системного анализа, основы анализа, синтеза и моделирования систем	Знает общие положения методологии системного анализа и теоретические основы моделирования систем
ИД-5 (УК-1) Умеет применять алгоритмы системного анализа	Умеет применять и разрабатывать алгоритмы системного анализа в процессе решения профессионально-ориентированных задач

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	2 семестр	1 курс
Контактная работа	**49**	**9**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия	0	
практические занятия	32	6
курсовое проектирование	0	
консультации	0	
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**59**	**99**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Системы и закономерности их функционирования и развития

Тема 1. Введение в системный анализ

Возникновение и развитие системных представлений. Значение системного подхода для современной науки. Эволюция понятия системы. Специфика научного знания, главные этапы развития науки, основные проблемы современной науки. Представление системы графом. Алгоритм Дейкстры для поиска кратчайших путей на графе.

Практические занятия

ПР01. Возникновение и развитие системных представлений. Значение системного подхода для современной науки. Понятие системы.

ПР02. Специфика научного знания, главные этапы развития науки, основные проблемы современной науки.

ПР03. Представление системы графом. Алгоритм Дейкстры для поиска кратчайших путей на графе.

Самостоятельная работа:

СР01

Тема 2. Свойства систем

Основные свойства системы. Системообразующие и системоразрушающие факторы.

Практические занятия

ПР04. Свойства систем, Системообразующие и системоразрушающие факторы.

Тема 3. Особенности исследования систем

Задачи исследования сложных систем. Анализ и синтез систем. Принципы системного подхода. Общесистемные закономерности. Анализ проблем, возникающих в процессе исследования систем.

Практические занятия

ПР05. Задачи исследования сложных систем. Анализ и синтез систем.

ПР06. Принципы системного подхода. Общесистемные закономерности.

ПР07. Анализ проблем, возникающих в процессе исследования систем.

Самостоятельная работа:

СР02

Раздел 2. Методы и модели теории систем и системного анализа

Тема 4. Модели и моделирование Определение понятия «модель». Назначение моделей. Виды моделей. Уровни моделирования. Свойства моделей.

Практические занятия

ПР08. Определение понятия «модель». Назначение моделей. Виды моделей. Уровни моделирования.
ПР09. Свойства моделей. Способы оценки модели.
ПР010. Способы оценки модели. Основные этапы построения моделей.

Самостоятельная работа:

СР03

Тема 5. Рассмотрение систем с позиций моделей

Проблемная ситуация и цель моделирования. Сложности формулирования целей. Модель «черного ящика». Компоненты. Множественность входов и выходов. Модель состава системы. Проблемы выделения подсистем и элементов. Структурная схема как соединение моделей. Графы и их виды. Динамические модели систем.

Практические занятия

ПР11. Проблемная ситуация и цель моделирования. Сложности формулирования целей. Модель «черного ящика». Компоненты. Множественность входов и выходов. Модель состава системы. Проблемы выделения подсистем и элементов.
ПР12. Структурная схема как соединение моделей. Графы и их виды.
ПР013. Динамические модели систем. Динамические модели систем.

Самостоятельная работа:

СР04

Тема 6. Методы и алгоритмы системного анализа в экономике

Методы качественного оценивания систем. Оценка сложных систем в условиях определенности. Алгоритмы проведения системного анализа.

Практические занятия

ПР14. Методы качественного оценивания систем.
ПР15. Оценка сложных систем в условиях определенности.
ПР16. Алгоритмы проведения системного анализа.

Самостоятельная работа:

СР05

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Глушань, В. М. Основы системного анализа. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / В. М. Глушань, О. Р. Норкин, С. С. Парфенова. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9275-4111-9, 978-5-9275-4428-8 (ч.2). — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135658.html

2. Выгодчикова, И. Ю. Системный анализ финансового практикума : учебное пособие / И. Ю. Выгодчикова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 284 с. — ISBN 978-5-4497-1838-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125345.html

3. Мельник, О. В. Системный анализ : учебное пособие для бакалавров и специалистов / О. В. Мельник, М. Б. Никифоров, Е. А. Трушина. — Рязань : Рязанский государственный радиотехнический университет, 2022. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134875.html

4. Бабенышев, С. В. Системный анализ и исследование операций : учебное пособие / С. В. Бабенышев, Е. Н. Матеров. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2022. — 122 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123097.html

5. Левицкая, Л. П. Системный анализ и принятие решений : конспект лекций / Л. П. Левицкая, В. М. Моргунов, В. Б. Ручкин. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2021. — 59 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122060.html

6. Чернышов, В. Н. Основы теории систем и системного анализа : учебное пособие / В. Н. Чернышов, А. В. Чернышов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 82 с. — ISBN 978-5-8265-2251-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115732.html

7. Обухов, А. Д. Системный анализ и обработка информации в интеллектуальных системах : учебное пособие / А. Д. Обухов, И. Л. Коробова. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2217-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115744.html

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Лекция - это основная форма передачи большого объема информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции в ходе чего студенты знакомятся с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивают весомость и доказательность аргументов сторон и делают вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
СР01	Домашняя самостоятельная работа №1	Самостоятельная работа
СР02	Домашняя самостоятельная работа №2	Самостоятельная работа
СР03	Домашняя самостоятельная работа №3	Самостоятельная работа
СР04	Домашняя самостоятельная работа №4	Самостоятельная работа
СР05	Домашняя самостоятельная работа №5	Самостоятельная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	2 семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-4 (УК-1) Знает методы системного анализа, основы анализа, синтеза и моделирования систем

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает общие положения методологии системного анализа и теоретические основы моделирования систем	Зач 01, СР01, СР02, СР03

Теоретические вопросы к зачету Зач01:

1. Возникновение и развитие системных представлений.
2. Значение системного подхода для современной науки.
3. Понятие системы. Специфика научного знания, главные этапы развития науки, основные проблемы современной науки.
4. Представление системы графом. Алгоритм Дейкстры для поиска кратчайших путей на графе.
5. Основные свойства системы.
6. Системообразующие и системоразрушающие факторы.
7. Задачи исследования сложных систем.
8. Анализ и синтез систем.
9. Принципы системного подхода.
10. Общесистемные закономерности.
11. Анализ проблем, возникающих в процессе исследования систем.
12. Определение понятия «модель».
13. Назначение моделей. Виды моделей. Уровни моделирования.
14. Свойства моделей. Способы оценки модели.
15. Основные этапы построения моделей.
16. Проблемная ситуация и цель моделирования.
17. Сложности формулирования целей.
18. Модель «черного ящика». Компоненты. Множественность входов и выходов.
19. Модель состава системы. Проблемы выделения подсистем и элементов.
20. Структурная схема как соединение моделей.
21. Графы и их виды.
22. Динамические модели систем.
23. Методы качественного оценивания систем.
24. Оценка сложных систем в условиях определенности.
25. Алгоритмы проведения системного анализа.
26. Принятие организационно-управленческих решений.

СР01

Решение логических задач

Цель работы: ознакомиться с основными функциями алгебры логики, освоить навыки решения логических задач.

Краткие теоретические сведения

Для решения логических задач применяется алгебра логики или булева алгебра.

В ее основу положено элементарное логическое высказывание. Таким высказыванием называется высказывание, которое может быть только истинным или ложным.

Для упрощения действий элементарные высказывания обозначаются буквами, а истину и ложь логическими единицами и нулем соответственно. Тогда простые элементарные высказывания можно связать между собой с помощью логических функций и, зная, как они работают, рассчитывать их.

Основные функции (логические операции) алгебры логики следующие:

Конъюнкция (логическое умножение): в естественном языке соответствует союзу и, обозначается &.

Конъюнкция – это логическая операция, ставящая в соответствие каждым двум простым высказываниям составное высказывание, являющееся истинным тогда и только тогда, когда оба исходные высказывания истинны.

Дизъюнкция - (логическое сложение): в естественном языке соответствует союзу или, обозначается V.

Дизъюнкция – это логическая операция, которая каждым двум простым высказываниям ставить в соответствие составное высказывание, являющееся ложным, и истинным, когда хотя бы одно из двух образующих его высказываний истинно.

Инверсия – (отрицание): в естественном языке соответствует словам «неверно, что…» и частице не, обозначается Ā.

Инверсия – это логическая операция, которая каждому простому высказыванию ставит в соответствие составное высказывание, заключающееся в том, что исходное высказывание отрицается.

Вариант 0

. «Пять офицеров»

В одной из горячих точек служили 5 офицеров: генерал, полковник, майор, капитан и лейтенант. Один из низ сапер, другой – пехотинец, третий – танкист, четвертый – связист, пятый – артиллерист. У каждого из них есть сестра. И каждый из них женат на сестре своего однополчанина. Вот что еще известно об этих офицерах:

- По меньшей мере, один из родственников связиста старше его по званию.
- Капитан никогда не служил в Хабаровске.
- Оба родственника-пехотинца и оба родственника-танкиста служили раньше в Мурманске. Ни один родственник генерала в Мурманске не был.
- Танкист служил в Твери вместе с обоими своими родственниками, а лейтенант там не служил.
- Полковник служил в Махачкале вместе со своими родственниками.
- Танкист не служил в Махачкале. Там служил только один из его родственников.
- Генерал служил с обоими своими родственниками в Хабаровске, а в Махачкале он не бывал.
- Артиллерист не служил ни в Хабаровске, ни в Твери.

Определите, кто из офицеров какое звание имеет?

Решение задачи:

Ясно, что каждый офицер имеет двух родственников. Один из них - брат жены, а другой - муж сестры. Обозначим для удобства каждого офицера буквой и расположим их так, чтобы соседом каждого были его родственники (рис. 1.1.).

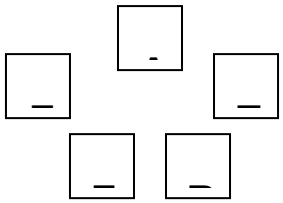


Рис. 1.1. Расположение по порядку

Пусть пехотинец будет обозначен буквой А. Поскольку трое из офицеров служили в Мурманске, а двое там не были, то танкисту должна соответствовать либо буква В, либо Г. Допустим, что танкист - В. Отсюда следует (с учетом условия задачи), что А и В не служили в Мурманске и что Б - генерал. Продолжая рассуждать, приходим к выводу, что Б, В и Г служили в Твери. Поэтому лейтенантом должен быть А или Д и букве Д должен соответствовать артиллерист. Далее, либо В и Г, либо В и Б не служили в Свердловске. Следовательно, А, Д и Б либо А, Д и Г служили в Свердловске. А поскольку мы знаем, что Б не служил в Свердловске, это значит, что там служили А, Д и Г и что Д - полковник. Таким образом, А - лейтенант.

Переходим к следующему этапу решения. А, Б и В служили в Хабаровске, а Д там не служил. Нам известно, что капитан в Хабаровске не служил. Поскольку капитал не может быть Д, следовательно, ему соответствует буква Г. Далее приходим к заключению, что В - майор. Известно, что по меньшей мере один офицер должен быть старше по званию, чем связист. Следовательно, связист не может быть Б и должен быть Г, а саперу соответствует буква Б.

Таким образом, в итоге получается, что лейтенант - пехотинец, генерал - сапер, майор - танкист, капитан - связист, полковник - артиллерист.

СР02

Классификация систем

Цель работы: научиться осуществлять классификацию систем по различным признакам, понять ее необходимость и предназначение в процессе реализации системного подхода.

Краткие теоретические сведения

Классификацией называется распределение некоторой совокупности объектов на классы по наиболее существенным признакам. Признак или их совокупность, по которым объекты объединяются в классы, являются основанием классификации. Класс – это совокупность объектов, обладающих некоторыми признаками общности.

Системы разделяют на классы по различным признакам, и в зависимости от решаемой задачи можно выбирать разные принципы классификации.

Классификации всегда относительны.

Цель любой классификации – ограничить выбор подходов к отображению системы, сопоставить выделенным классам приёмы и методы системного анализа и дать рекомендации по выбору методов для соответствующего класса систем.

При этом система может быть одновременно охарактеризована несколькими признаками, т.е. ей может быть найдено место одновременно в разных классификациях, каждая из которых может оказаться полезной при выборе методов моделирования.

Вариант 0

Техническая система – легковой автомобиль. Классификация системы по признакам приведена в табл. 1.

Таблица 1.

№пп	Признак классификации	Тип объекта по признаку	Обоснование принадлежности
1	Степень организованности	Хорошо организованная	Определены элементы системы, их взаимосвязи, правила объединения элементов
2	Вид формализованного аппарата представления	Детерминированная	Поведение можно предвидеть
3	По происхождению	Искусственная	Создана человеком
4	По основным элементам	Конкретная	Создана из материальных элементов
5	По взаимодействию со средой	Открытая	Работа определяется и внутренним состоянием и внешними ресурсом (топливо)
6	По степени сложности	Простая	Связи между элементами легко поддаются описанию
7	По естественному разделению	Техническая	Искусственно, созданная человеком
8	По принципу формирования	Несаморазвивающаяся	Развивается за счет внешнего воздействия

Описание системы: автомобиль – это техническая (механическая), целостная система, состоящая из различных подсистем: охлаждения, подачи топлива и т.д. Подчинена основной цели – передвижение в пространстве. Благодаря связи между элементами, подсистемами и их согласованной работе автомобиль способен двигаться. Обладает свойством эмерджентности – в случае поломки даже при наличии всех частей не может выполнять основную функцию.

Это система с высокой степенью автоматизации. Связана с окружающей средой, с нерегулярным поступлением внешних воздействий (топлива, начала/окончания работы, возможности передвижения и т.д.). Обладает многоаспектностью – несет в себе технический аспект, экономический (стоимость), социальный (статус), психологический (преимущества и возможности при обладании машиной).

Полезность системы для человека – возможность комфортного, быстрого перемещения для решения собственных задач.

Индивидуальное задание

1.Провести классификацию систем (одной технической и одной социально-экономической) результат занести в табл. 2.. Варианты систем взять из табл. 3.

Таблица 2

Наименование объекта классификации:

№пп	Признак классификации	Тип объекта по признаку	Обоснование принадлежности
1			
2			

2. Провести описание систем, приводя полные ответы на следующие пункты:

- определение основной цели функционирования системы;
- дать анализ системы по всем основным признакам;
- определить полезность (потребность) системы для общества (человека);

Таблица 3

Примеры систем для индивидуального выполнения

Вариант	Техническая система	Социально-экономическая система
1	САПР	Бутик
2	Грузовик	Птицеферма
3	Вентилятор	Швейный цех
4	Кондиционер	Гостиница
5	Пианино	Музей
6	Телевизор	Ректорат
7	Телефон	Химчистка
8	Фотоаппарат	Частный предприниматель
9	Трамвай	Малое предприятие
10	Кофемолка	Суд
11	Микрофон	ВУЗ
12	Осциллограф	Зоопарк
13	Телескоп	Трикотажная фабрика
14	Самолет	Салон красоты
15	Огнетушитель	Полиция

СР03

Принятие решений в условиях недостатка информации

Цель работы: освоить и закрепить практические навыки по принятию и обоснованию управленческих решений в условиях недостатка информации

Краткие теоретические сведения

В зависимости от отношения к риску решение задачи может выполняться с позиций «объективистов» и «субъективистов». Пусть предлагается лотерея: за 30 рублей (стоимость лотерейного билета) игрок с равной вероятностью $p = 0{,}5$ может ничего не выиграть или выиграть 100 руб. Один индивид пожалеет и 30 рублей за право участия в такой лотерее, т.е. просто не купит лотерейный билет, другой готов заплатить за лотерейный билет 50 рублей, а третий заплатит даже 60 рублей за возможность получить 100 руб. (например, когда ситуация складывается так, что, только имея 100 рублей, игрок может

достичь своей цели, поэтому возможная потеря последних денежных средств, а у него их ровно 60 рублей, не меняет для него ситуации).

Безусловным денежным эквивалентом (БДЭ) игры называется максимальная сумма денег, которую игрок готов заплатить за участие в игре (лотерее), или, что то же, та минимальная сумма денег, за которую он готов отказаться от игры. Каждый индивид имеет свой БДЭ.

Ожидаемая денежная оценка (ОДО) т.е. средний выигрыш в игре, рассчитывается как сумма произведений размеров выигрышей на вероятности этих выигрышей. Например, для нашей лотереи ОДО = = 0,5 * 0 + 0,5 *100 = 50 рублей.

Игрока, для которого БДЭ совпадает с ОДО игры условно называют *объективистом*. Игрока, для которого БДЭ $\neq$ ОДО, - субъективистом. Если субъективист склонен к риску, то его БДЭ > ОДО. Если не склонен, то БДЭ < ОДО.

Процесс принятия решений с помощью дерева решений в общем случае предполагает выполнение следующих пяти этапов.

Этап 1 . *Формулирование задачи.* Прежде всего, необходимо отбросить не относящиеся к проблеме факторы, а среди множества оставшихся выделить существенные и несущественные. Это позволит привести описание задачи принятия решения к поддающейся анализу форме. Должны быть выполнены следующие основные процедуры: определение возможностей сбора информации для экспериментирования и реальных действий; составление перечня событий, которые с определенной вероятностью могут произойти; установление временного порядка расположения событий, в исходах которых содержится полезная и доступная информация, и тех последовательных действий, которые можно предпринять.

Этап 2. *Построение дерева решений.*

Этап 3. *Оценка вероятностей состояний среды,* т.е. сопоставление шансов возникновения каждого конкретного события. Следует отметить, что указанные вероятности определяются либо на основании имеющейся статистики, либо экспертным путем.

Этап 4. *Установление выигрышей* (или *проигрышей* как выигрышей со знаком минус) для каждой возможной комбинации альтернатив (действий) и состояний среды.

Этап 5. *Решение задачи.*

3.1. Простые задачи

Вариант 0

Предположим, что решения принимаются с позиции объективиста. Руководство некоторой компании решает, какую новую продукцию им производить: декоративную косметику, лечебную косметику, бытовую химию. Размер выигрыша, который компания может получить, зависит от благоприятного или неблагоприятного состояния рынка:

Таблица 3.1

Номер стратегии	Действия компании	Выигрыш, при состоянии экономической среды, руб.	
		благоприятном	неблагоприятном
1	Декоративная косметика (a_1)	300 000	-150 000
2	Лечебная косметика (a_2)	250 000	-70 000
3	Бытовая химия (a_3)	100 000	-10 000
Вероятность благоприятного и неблагоприятного состояний экономической среды равна 0,5.			

На основе табл. 3.1 выигрышей (потерь) можно построить дерево решений (рис.

□

3.1, 3.2). Обозначения - решение (решение принимает игрок); - случай (решение «принимает» случай); // - отвергнутое решение.

Процедура принятия решения заключается в вычислении для каждой вершины дерева (при движении справа налево) ожидаемых денежных оценок, отбрасывании неперспективных ветвей и выборе ветвей, которым соответствует максимальное значение ОДО.

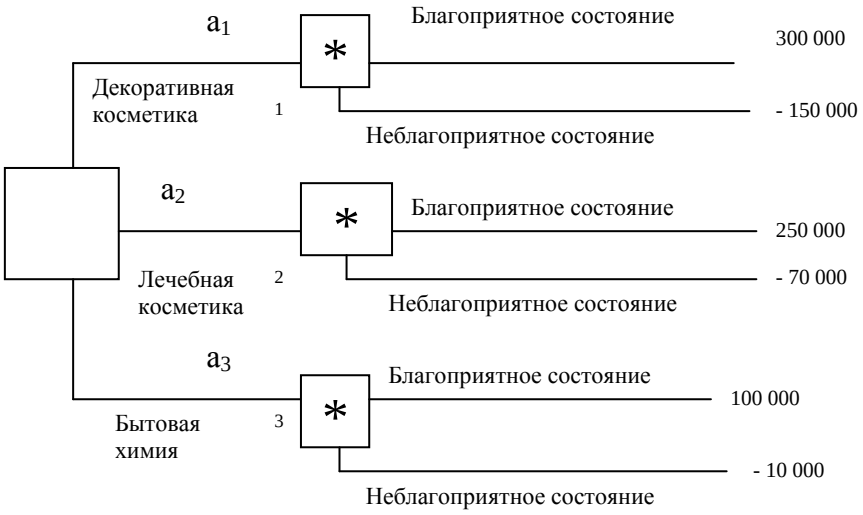


Рис. 3.1. Дерево решений без дополнительного обследования рынка

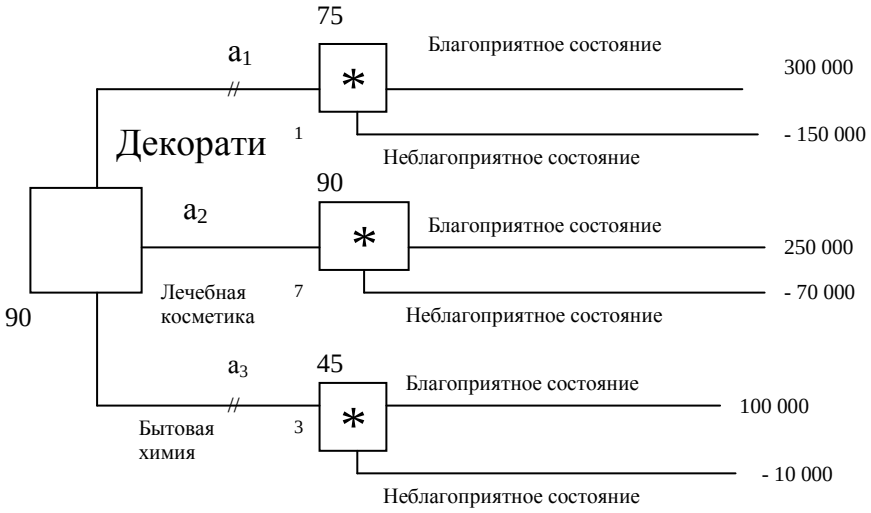


Рис. 3.2. Итоговое дерево решений

Определим средний ожидаемый выигрыш:

- для вершины 1 $ОДО_1 = 0,5 * 300\,000 + 0,5 * (-150\,000) = 75\,000$ руб.;
- для вершины 2 $ОДО_2 = 0,5 * 250\,000 + 0,5 * (-70\,000) = 90\,000$ руб.;
- для вершины 3 $ОДО_3 = 0,5 * 100\,000 + 0,5 * (-10\,000) = 45\,000$ руб.;

Вывод. Наиболее целесообразно выбрать стратегию a_2, т.е. выпускать лечебную косметику, а ветви (стратегии) a_1 и a_3 дерева решений можно отбросить. ОДО наилучшего решения равна 90 000 руб.

3.2. Усложненные задачи

Вариант 0

Усложним рассмотренную выше задачу. Перед тем как принимать решение о виде продукции, руководство компании должно определить, заказывать ли дополнительное исследование состояния рынка или нет, причем предоставляемая услуга обойдется компании в 15 000 рублей. Руководство понимает, что дополнительное исследование по-прежнему не способно дать точной информации, но оно поможет уточнить ожидаемые оценки конъюнктуры рынка, изменив тем самым значения вероятностей.

Относительно фирмы, которой можно заказать прогноз, известно, что она способна уточнить значения вероятностей благоприятного или неблагоприятного исхода. Возможности фирмы в виде условных вероятностей благоприятности и неблагоприятности рынка сбыта представлены в табл.3.3.

Таблица 3.3

Прогноз фирмы	Фактически	
	благоприятный	неблагоприятный
Благоприятный	0,78	0,22
Неблагоприятный	0,27	0,73

Например, когда фирма утверждает, что рынок благоприятный, то с вероятностью 0,78 этот прогноз оправдывается (с вероятностью 0,22 могут возникнуть неблагоприятные условия), прогноз о неблагоприятности рынка оправдывается с вероятностью 0,73.

Предположим, что фирма, которой заказали прогноз состояния рынка, утверждает:

- ситуация будет благоприятной с вероятностью 0,4;
- ситуация будет неблагоприятной с вероятностью 0,6.

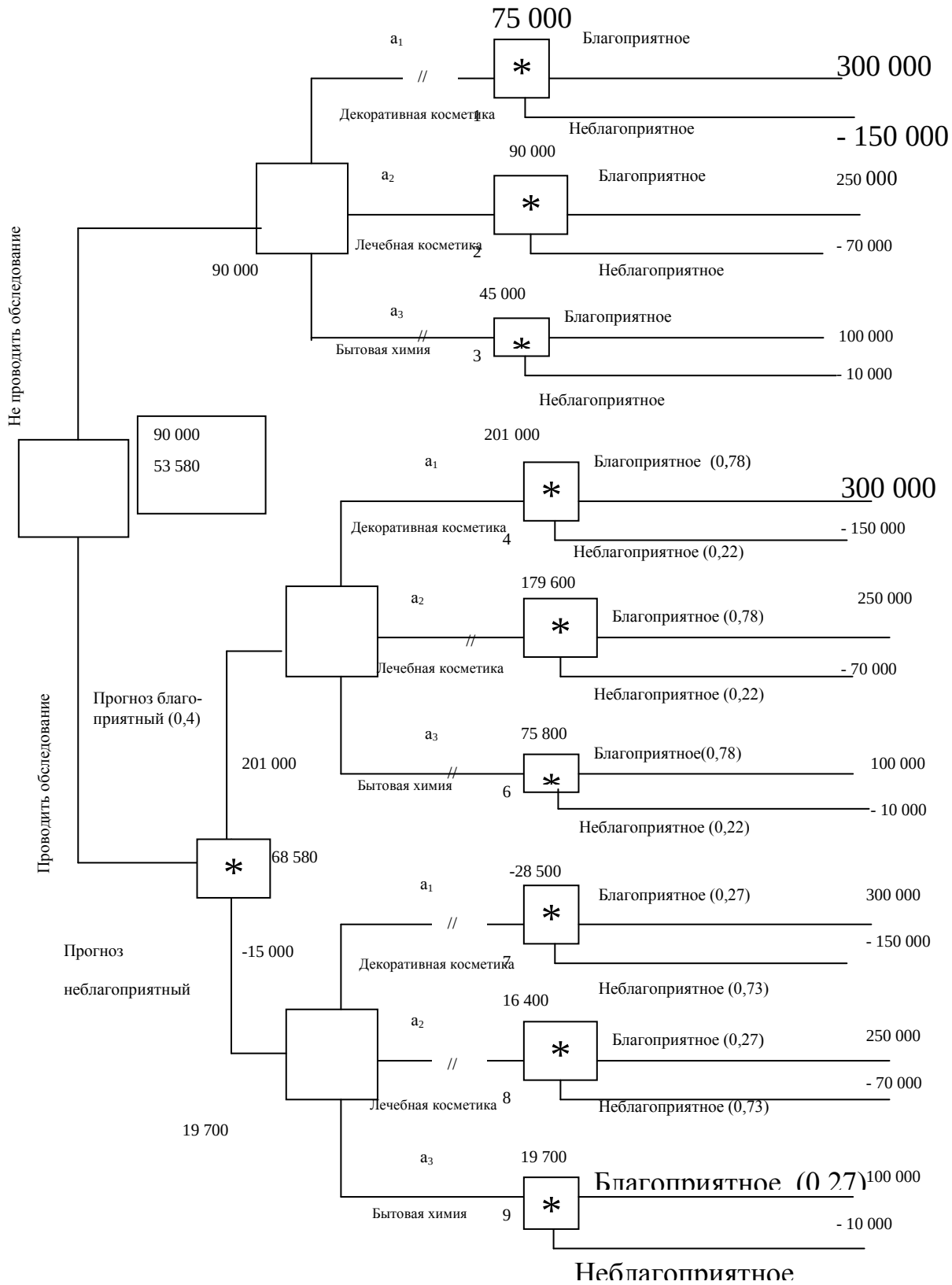
На основании дополнительных сведений можно построить новое дерево решений (рис. 3.3), где развитие событий происходит от корня дерева к исходам, а расчет прибыли выполняется от конечных состояний к начальным.

Определим средний ожидаемый выигрыш:

- для вершины 4 $ОДО_4 = 0,78 * 300\,000 + 0,22 * (-150\,000) = 201\,000$ руб.;
- для вершины 5 $ОДО_5 = 0,78 * 250\,000 + 0,22 * (-70\,000) = 179\,600$ руб.;
- для вершины 6 $ОДО_6 = 0,78 * 100\,000 + 0,22 * (-10\,000) = 75\,800$ руб.;
- для вершины 7 $ОДО_7 = 0,27 * 300\,000 + 0,73 * (-150\,000) = -28\,500$ руб.;
- для вершины 8 $ОДО_8 = 0,27 * 250\,000 + 0,73 * (-70\,000) = 16\,400$ руб.;
- для вершины 9 $ОДО_9 = 0,27 * 100\,000 + 0,73 * (-10\,000) = 19\,700$ руб.;
- для вершины 10 $ОДО_{10} = 0,4 * 201\,000 + 0,6 * (-19\,700) = 68\,580$ руб.;

***Выводы*:**

- Необходимо проводить дополнительно, исследование конъюнктуры рынка, поскольку это позволяет существенно уточнить принимаемое решение.
- Ели фирма прогнозирует благоприятную ситуацию на рынке, то целесообразно производить декоративную косметику (ожидаемая максимальная прибыль 201 000 рублей), если прогноз неблагоприятный – бытовую химию (ожидаемая максимальная прибыль 19 700 рублей).


75 000
a1
Благоприятное
300 000
Декоративная косметика
1
Неблагоприятное
- 150 000
90 000
a2
Благоприятное
250 000
Лечебная косметика
2
- 70 000
90 000
Неблагоприятное
45 000
a3
Благоприятное
100 000
Бытовая химия
3
- 10 000
Неблагоприятное
Не проводить обследование
90 000
53 580
201 000
a1
Благоприятное (0,78)
300 000
Декоративная косметика
4
- 150 000
Неблагоприятное (0,22)
179 600
a2
250 000
Благоприятное (0,78)
Лечебная косметика
- 70 000
Неблагоприятное (0,22)
Прогноз благо-
приятный (0,4)
a3
75 800
Благоприятное(0,78)
201 000
100 000
Бытовая химия
6
- 10 000
Неблагоприятное (0,22)
Проводить обследование
68 580
-28 500
a1
Благоприятное (0,27)
300 000
- 150 000
Прогноз
-15 000
Декоративная косметика
7
неблагоприятный
Неблагоприятное (0,73)
16 400
a2
Благоприятное (0,27)
250 000
- 70 000
Лечебная косметика
8
Неблагоприятное (0,73)
19 700
a3
19 700
Благоприятное (0,27)
100 000
Бытовая химия
9
- 10 000
Неблагоприятное

ИД-5 (УК-1) Умеет применять алгоритмы системного анализа

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет применять и разрабатывать алгоритмы системного анализа в процессе решения профессионально-ориентированных задач	СР04, СР05

СР04

Модели управления запасами

Цель работы: освоить и закрепить практические навыки по использованию моделей управления запасами.

Краткие теоретические сведения

Общие определения

Запасами называется любой ресурс на складе, который используется для удовлетворения будущих нужд. Примерами запасов могут служить полуфабрикаты, готовые изделия, материалы, различные товары, а также такие специфические товары, как денежная наличность, находящаяся в хранилище. Большинство организаций имеют примерно один тип системы планирования и контроля запасов. В банке используются методы контроля за количеством наличности, в больнице применяются методы контроля поставки различных медицинских препаратов.

Существуют многие причины, побуждающие организации создавать запасы.

Существует проблема классификации имеющихся в наличии запасов. Для решения этой задачи используется методика административного наблюдения. Цель ее заключается в определении той части запасов предприятия, которая требует наибольшего внимания со стороны отдела снабжения. Для этого каждый компонент запасов рассматривается по двум параметрам: а) его доля в общем количестве запасов предприятия; б) его доля в общей стоимости запасов предприятия.

Методика 20/80. в соответствии с этой методикой компоненты запаса, составляющие 20% его общего количества и 80% его общей стоимости, должны отслеживаться отделом снабжения более внимательно.

Методика ABC: в рамках этой методики запасы, имеющиеся в распоряжении предприятия, разделяются на три группы: группу А (10% общего количества запасов и 65% его стоимости); группу В (25% общего количества запасов и 25% его стоимости); группу С (65% общего количества запасов и около 10% его стоимости).

Необходимо отметить, что классификация запасов может быть основана не только на показателях доли в общей стоимости и в общем количестве. Преимущества методики деления видов запасов на классы заключаются в возможности выбора порядка контроля и управления для каждого из них.

Рассмотрим определяющие понятия теории управления запасами.

Издержки выполнения заказа (издержки заказа) - накладные расходы, связанные с реализацией заказа. В промышленности такими издержками являются затраты на подготовительно-заготовочные операции.

Издержки хранения - расходы, связанные с физическим содержанием товаров на складе, плюс возможные проценты на капитал, вложенный в запасы. Обычно они выражаются или в абсолютных единицах, или в процентах от закупочной цены и связываются с определенным промежутком времени.

Упущенная прибыль - издержки, связанные с неудовлетворенным спросом, возникающим в результате отсутствия продукта на складе.

Совокупные издержки за период представляют собой сумму издержек заказа, издержек хранения и упущенною дохода. Иногда к ним прибавляются издержки на покупку товаров.

Срок выполнения заказа - срок между заказом и его выполнением. Точка восстановления - уровень запаса, при котором делается новый заказ.

4.2. Краткая характеристика моделей управления запасами

1. Модель оптимального размера заказа

Предпосылки: 1) темп спроса на товар известен и постоянен; 2) получение заказа мгновенно; 3) отсутствуют количественные скидки при закупке больших партий товара; 4) единственные меняющиеся параметры - издержки заказа и хранения; 5) исключается дефицит в случае своевременного заказа.

Исходные данные: темп спроса, издержки заказа и хранения.

Результат: оптимальный размер заказа, время между заказами и их количество за период.

2. Модель оптимального размера заказа в предположении, что получение заказа не мгновенно

Следовательно, нужно найти объем запасов, при котором необходимо делать новый заказ.

Исходные данные: темп спроса, издержки заказа и хранения, время выполнения заказа.

Результат: оптимальный размер заказа, время между заказами, точка восстановления запаса.

3. Модель оптимального размера заказа в предположении, что допускается дефицит продукта и связанная с ним упущенная прибыль

Необходимо найти точку восстановления.

Исходные данные: темп спроса, издержки заказа и хранения, упущенная прибыль.

Результат: оптимальный размер заказа, время между заказами. точка восстановления запаса.

4. Модель с учетом производства
(в сочетании с условиями 1-3)

Необходимо рассматривать уровень ежедневного производства и уровень ежедневного спроса.

Исходные данные: темп спроса, издержки заказа, хранения и упущенная прибыль, темп производства.

Результат: оптимальный уровень запасов (точка восстановления запаса).

5. Модель с количественными скидками

Появляется возможность количественных скидок в зависимости от размера заказа. Рассматривается зависимость издержек хранения от цены товара. Оптимальный уровень заказа определяется исходя из условия минимизации общих издержек для каждого вида скидок.

Модели типа 1-5 с вероятностным распределением спроса и времени выполнения заказа

Вместо предпосылки о постоянстве и детерминированности спроса на товар используется более реалистичный подход о предполагаемой известности распределения темпа спроса и времени выполнения заказа.

Рассмотрим подробнее модели с фиксированным размером заказа.

Модель 1. Наиболее экономичного размера заказа. Заказ, пополняющий запасы, поступает как одна партия. Уровень запасов убывает с постоянной интенсивностью пока не достигает нуля. В этой точке поступает заказ, размер которого равен Q, и уровень запасов восстанавливается до максимального значения. При этом оптимальным решением задачи будет тот размер заказа, при котором минимизируются общие издержки за период (рис.4.1).

Пусть Q - размер заказа; T - протяженность периода планирования; D - величина спроса за период планирования; d - величина спроса в единицу времени; К - издержки заказа; H - удельные издержки хранения за период; h - удельные издержки хранения в единицу времени. Тогда:

(D/Q)K - совокупные издержки заказа;
(Q/2)H - совокупные издержки хранения;
d = D/T; h = H/T;
$Q^* = (2dK/h)^{1/2}$ $(2DK/H)^{1/2}$ - оптимальный размер заказа;
N = D/Q* - оптимальное число заказов за период;
t* = Q*/d = T/N - время цикла (оптимальное время между заказами).

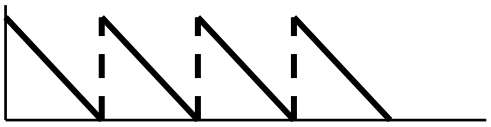


Рис. 4.1. Модель 1. Наиболее экономичного размера заказа

Модель 2. Введем предположение о том, что заказ может быть получен не мгновенно, а с течением времени. Тогда нам необходимо заранее делать заказ, чтобы в нужное время иметь достаточное количество товара на складе. Следовательно, нам необходимо найти тот уровень запасов, при котором делается новый заказ. Этот уровень называется точкой восстановления R. Пусть L - время выполнения заказа. Тогда R = величина спроса в единицу времени, умноженная на время выполнения заказа = d L. Другие характеристики системы определяются так же, как и в модели 1. Модель иллюстрируется рис.4.2.

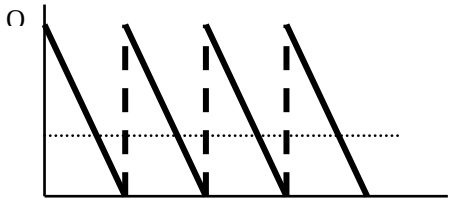


Рис. 4.2. Модель 2

Вариант 0

Андрей является торговым агентом компании VOLVO и занимается продажей последней модели этой марки автомобиля.

Годовой спрос оценивается в 4000 ед. Цена каждого автомобиля равна 90 млн. р., а годовые издержки хранения составляют 10% от цены самого автомобиля.

Андрей произвел анализ издержек заказа и понял, что средние издержки заказа составляют 25 млн. р. на заказ. Время выполнения заказа равно восьми дням. В течение этого времени ежедневный спрос на автомобили равен 20.

Необходимо в процессе решения данного примера ответить на следующие вопросы:

1. Чему равен оптимальный размер заказа?
2. Чему равна точка восстановления?
3. Каковы совокупные издержки?
4. Каково оптимальное количество заказов в год?
5. Каково оптимальное время между двумя заказами, если предположить, что количество рабочих дней в году равно 200?

Ниже приведено описание исходных данных и результаты решения контрольного примера с использованием условных обозначений:

Исходные данные:

величина спроса за год D=4000;
издержки заказа К = 25;
издержки хранения = 9/200;
цена за единицу с = 90;
время выполнения заказа L=8;
ежедневный спрос d= 20;
число рабочих дней Т = 200.

Решение:

оптимальный размер заказа Q* = 149;
точка восстановления R = 160 - 149 = 11;
число заказов за год N = 26,83;
совокупные издержки С = 1341;
стоимость продаж = 360000;
число дней между заказами t = 7,45.

Модель 3 оптимального размера заказа в предположении, что допускается дефицит продукта и связанная с ним упущенная прибыль (рис. 4.3).

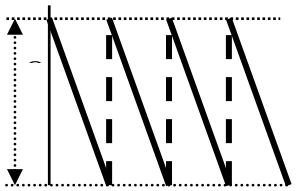


Рис.4.3. Модель 3

Пусть р - упущенная прибыль в единицу времени, возникающая в результате дефицита одной единицы продукта; Р - упущенная прибыль за период, возникающая в результате дефицита одной единицы продукта.

Тогда:$Q^* = (2dK/h)^{1/2} \times ((p+h)/p)^{1/2}=(2DK/H)^{1/2} \times ((P+H)/P)^{1/2}$ - оптимальный размер заказа; $S^* = (2dK/h)^{1/2} \times (p/(h+p))^{1/2} =(2DK/H)^{1/2} \times (P/(H+P))^{1/2}$ - максимальный размер запаса; $R = Q^*- S^*$ - максимальный дефицит.

Модель.4 производства и распределения. В предыдущей модели мы допускали, что пополнение запаса происходит единовременно. Но в некоторых случаях, особенно в промышленном производстве, для комплектования партии товаров требуется значительное

время и производство товаров для пополнения запасов происходит одновременно с удовлетворением спроса. Такой случай показан на рис.4.4.

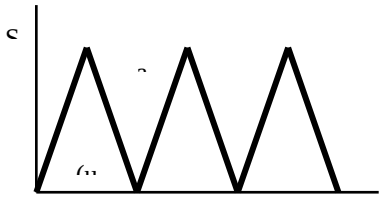


Рис. 4.4. Модель 4

Спрос и производство являются частью цикла восстановления запасов. Пусть u - уровень производства в единицу времени, К - фиксированные издержки производства.

Тогда:

совокупные издержки хранения = (средний уровень запасов) x H = Q/2[1-d/u] H;

средний уровень запасов = (максимальный уровень запасов)/2;

максимальный уровень запасов = u t - d t = Q(l - d/u);

время выполнения заказа t = Q/u;

издержки заказа = (D/Q) K;

оптимальный размер заказа $Q^* = (2dK/h\ [(l-(d/u)])^{1/2} = (2DK/H[(l-(d/u)])^{1/2}$;

максимальный уровень запасов S* = Q*[(l-(d/u)].

Модель 5. Модель с количественными скидками. Для увеличения объема продаж компании часто предлагают количественные скидки своим покупателям.

Количественная скидка - сокращенная цена на товар в случае покупки большого количества этого товара. Типичные примеры количественных скидок приведены в табл.4.1.

Таблица 4.1

Варианты скидок	1	2	3
Количество, при котором делается скидка	от 0 до 999	от 1000 до 1999	от 2000 и выше
Размер скидки, %	0	3	5
Цена со скидкой	5	4,8	4,75

Пусть I - доля издержек хранения в цене продукта с.

Тогда h = (I x c) и $Q^* = (\ 2dK/(I \text{ x } c))^{1/2}$ - оптимальный размер заказа.

СР05

Решение задач по оптимизации

Цель работы: закрепить навыки постановки типовых задач линейного программирования и освоить методику их решения на основе использования табличного процессора MS Excel.

Краткие теоретические сведения

Ежедневно специалисты в области экономики и менеджмента сталкиваются с задачами оптимизации. Это и премирование штатного расписания, и расчет фонда заработной платы, и планирование рекламной компании, и еще множество задач, решаемых с помо-

щью методов оптимизации. Наиболее легкими и показательными являются задачи линейной оптимизации.

Линейное программирование – это раздел высшей математики, занимающийся разработкой методов отыскания экстремальных значений линейной функции, на неизвестные которой наложены линейные ограничения.

Задачи линейного программирования относятся к задачам на условный экстремум функции. Однако для исследования линейной функции многих переменных на условный экстремум нельзя применить хорошо разработанные методы математического анализа.

Действительно, пусть необходимо исследовать на экстремум линейную функцию $Z = \sum_{j=1}^{n} c_j x_j$ при линейных ограничениях $\sum_{j=1}^{n} a_{ij} x_j = b_i \ \ (i = \overline{1,m})$. Необходимым условием экстремума является $\partial Z / \partial x_j = 0 \ \ (j = \overline{1,n})$. Но $\partial Z / \partial x_j = c_j$. Отсюда $c_j = 0 \ \ (j = \overline{1,n})$. Так как все коэффициенты линейной функции не могут быть равны нулю, то внутри области, образованной системой ограничений, экстремальные точки не существуют. Они могут быть только на границе области.

Для решения таких задач разработаны специальные методы линейного программирования, которые особенно широко применяются в экономике.

5.1. Линейная оптимизационная задача

Вариант 0

Для производства столов и шкафов мебельная фабрика использует необходимые ресурсы. Нормы затрат ресурсов на одно изделие данного вида, прибыль от реализации одного изделия и общее количество имеющихся ресурсов каждого вида приведены в табл. 5.1.

Таблица 5.1

Ресурсы	Нормы затрат ресурсов на одно изделие		Общее количество ресурсов
	стол	шкаф	
Древесина 1 вида	0,2	0,1	40
Древесина 2 вида	0,1	0,3	60
Трудоемкость (человеко-часов)	1,2	1,5	371,4
Прибыль от реализации одного изделия (руб.)	6	8	

Определить, сколько столов и шкафов фабрике следует изготовлять, чтобы прибыль от их реализации была максимальной.

Решение

Для решения этой задачи необходимо построить математическую модель. Процесс построения модели можно начать с ответа на следующие три вопроса:

1. Для определения каких величин строится модель?
2. В чем состоит цель, для достижения которой из множества всех допустимых значений переменных выбираются оптимальные?
3. Каким ограничениям должны удовлетворять неизвестные?

В данном случае мебельной фабрике необходимо спланировать объем производства столов и шкафов так, чтобы максимизировать прибыль. Поэтому переменными являются: x1 - количество столов, x2 - количество шкафов

Суммарная прибыль от производства столов и шкафов равна z=6*x1+8*x2. Целью фабрики является определение среди всех допустимых значений x1 и x2 таких, которые максимизируют суммарную прибыль, т.е. целевую функцию z

Ограничения, которые налагаются на x1 и x2:

- объем производства шкафов и столов не может быть отрицательным, следовательно: $x1, x2 \geq 0$.
- нормы затрат древесины на столы и шкафы не может превосходить максимально возможный запас данного исходного продукта, следовательно:

$$0{,}2x1 + 0{,}1x2 \leq 40,$$
$$0{,}1x1 + 0{,}3x2 \leq 60.$$

Кроме того, ограничение на трудоемкость не превышает количества затрачиваемых ресурсов

$$1{,}2x1 + 1{,}5x2 \leq 371{,}4.$$

Таким образом, математическая модель данной задачи имеет следующий вид:

Максимизировать функции.

$$z = 6x1 + 8x2$$

при следующих ограничениях:

$$0{,}2x1 + 0{,}1x2 \leq 40$$
$$0{,}1x1 + 0{,}3x2 \leq 60$$
$$1{,}2x1 + 1{,}5x2 \leq 371{,}4$$

Данная модель является линейной, т.к. целевая функция и ограничения линейно зависят от переменных.

Решение задачи с помощью MS Excel

1. Отвести ячейки A3 и B3 под значения переменных x1 и x2 (рис. 5.1).

	A	B	C	D
1	Переменные			
2	x1	x2		
3				
4	Функция цели:		=6*A3+8*B3	
5				
6				
7	=0,2*A3+0,1*B3	40		
8	=0,1*A3+0,3*B3	60		
9	=1,2*A3+1,5*B3	371,4		
10				

Столы и шкафы | Лист2 | Лис

Рис.5.1. Диапазоны, отведенные под переменные, целевую функцию и ограничения

2. В ячейку C4 ввести функцию цели: =6*A3+8*B3, в ячейки A7:A9 ввести левые части ограничений:

$$=0{,}2*A3+0{,}1*B3$$
$$=0{,}1*A3+0{,}3*B3$$
$$= 1{,}2*A3+1{,}5*B3,$$

а в ячейки B7:B9 - правые части ограничений. (рис.8.1.)

3. Выбрать команды **Сервис/Поиск решения** (Tools/Solver) и заполнить открывшееся диалоговое окно **Поиск решения** (Solver) как показано на рис 5.2. Средство поиска решений является одной из надстроек Excel. Если в меню **Сервис** (Too1з) отсутствует команда **Поиск решения** (Solver), то для ее установки необходимо выполнить команду **Сервис/ Надстройки/ Поиск решения** (Tools/Add-ins/Solver). Для ввода ограничений нажмите кнопку **Добавить.**

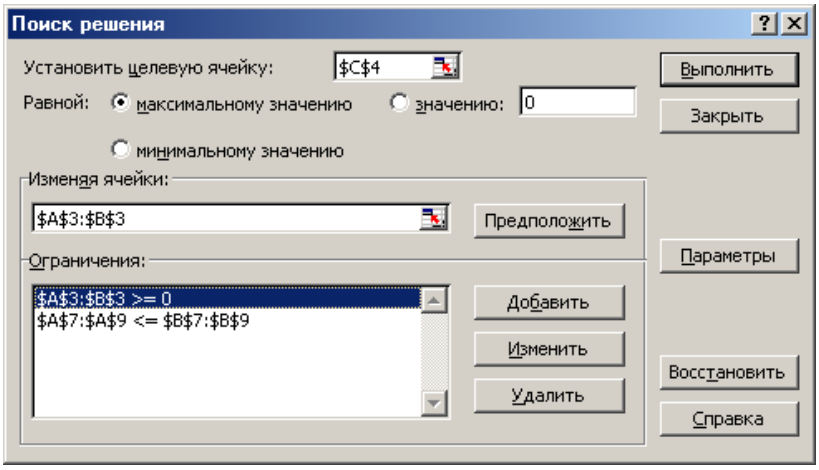


Рис. 5.2. Диалоговое окно **Поиск решения** задачи о максимизации прибыли на фабрике

Внимание! В диалоговом окне **Параметры поиска решения** (Solver Options) необходимо установить флажок **Линейная модель** (Assume Linear Model) (Рис.5.3.).

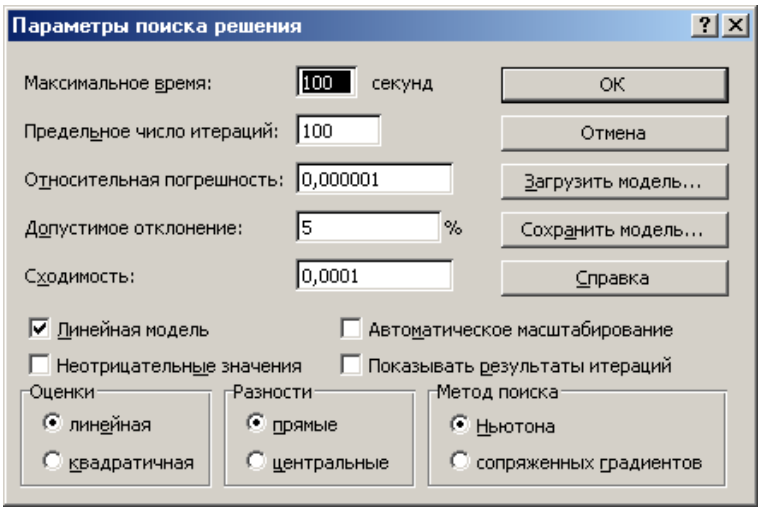


Рис.5.3. Диалоговое окно **Параметры поиска решения**

4. После нажатия кнопки **Выполнить** (Solve) открывается окно **Результаты поиска решения** (Solver Results), которое сообщает, что решение найдено (рис. 5.4).

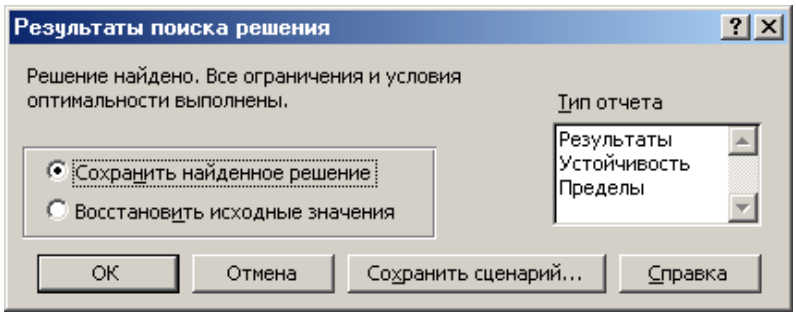
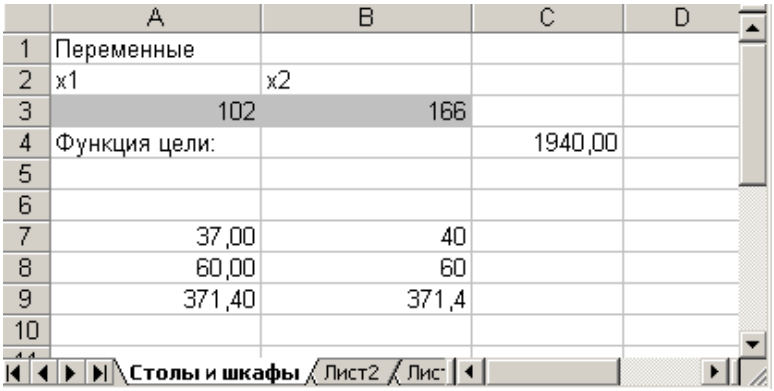


Рис. 5.4. Диалоговое окно **Результаты поиска решения**

5. Результаты расчета задачи представлены на рис. 5.5, из которого видно, что оптимальным является производство 102 столов и 166 шкафов. Этот объем производства принесет фабрике 1940 руб. прибыли.



	A	B	C	D
1	Переменные			
2	x1	x2		
3	102	166		
4	Функция цели:		1940,00	
5				
6				
7	37,00	40		
8	60,00	60		
9	371,40	371,4		
10				

Рис.5.5. Результаты расчета с помощью средства поиска решений для задачи максимизации выпуска столов и шкафов

Индивидуальное задание

1. Построить математическую модель задачи, согласно вашему варианту.
2. Решить задачу с помощью средства MS Excel **Поиск решения**.
3. Сделать соответствующие выводы.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Самостоятельная работа	Задание для самостоятельной работы выполнено в полном объеме, по нему представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями, а также на даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено» в ходе промежуточной аттестации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института экономики и качества жизни

_____ *П.М. Смолихина*
«*13*» _____*февраля*_____ 20*26* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Международная профессиональная коммуникация
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.04.02 Менеджмент
(шифр и наименование)

Программа магистратуры

Управление экономической безопасностью
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***Иностранные языки и профессиональная коммуникация***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.ф.н., доцент		И.Е. Ильина
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия
Заведующий кафедрой		Н.А. Гунина
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	
ИД-1 (УК-4) Знает принципы и приемы осуществления академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	знает основы перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т. д.) с иностранного языка или на иностранный язык
ИД-2 (УК-4) Умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	использует современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации
ИД-3 (УК-4) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий для осуществления делового общения	владеет навыками ведения диалога, переписки и разговорной речи на русском и иностранном языках

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1 семестр	1 курс
Контактная работа	33	9
практические занятия	32	8
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	75	99
Всего	108	108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия

Раздел 1. Профессиональная коммуникация.

ПР01. Тема. Устройство на работу.

Основные виды работы, их краткая характеристика на иностранном языке; описание обязанностей, связанных с выполнением того или иного вида работы.

ПР02. Тема. Устройство на работу.

Современные требования к кандидату при поступлении на работу. Основные документы при принятии на работу. Обсуждение условий работы в России.

ПР03. Тема. Компании.

Структура компании, названия отделов. Характеристика обязанностей работников отделов, описание работы компании.

ПР04. Тема. Инновации в производственной сфере.

Описание товаров, их особенностей. Анализ рыночной продукции и конкурентоспособности товаров. Обсуждение товаров и их особенностей.

ПР05. Тема. Дизайн и спецификация товара.

Описание дизайна и спецификации товара. Характеристика и сравнение дизайна различных товаров, представленных на современном рынке.Написание теста по пройденному разделу.

Раздел 2. Научная коммуникация.

ПР06. Тема. Предоставление исследовательского проекта.

Форма заполнения заявки с описанием исследовательского проекта. Варианты предоставления исследовательских проектов и их особенности в современном сообществе.

ПР07. Тема. Участие в научной конференции.

Описание форм участия в научных конференциях. Проведение игровой научной конференции.

ПР08. Тема. Принципы составления и написания научной статьи.

Анализ отрывков из научных статей по различным темам. Введение и отработка новой лексики, клише. Анализ различных частей научной статьи и их особенностей.

ПР09. Тема. Презентация исследовательского проекта.

Анализ различных проектов и обсуждение их сильных и слабых сторон. Написание теста по пройденному разделу.

Раздел 3. Деловая коммуникация.

ПР10. Тема. Межличностные и межкультурные отношения.

Традиционные модели поведения в разных странах.

ПР11. Тема. Межличностные и межкультурные отношения.

Зависимость деловых отношений от культуры страны.

ПР12. Тема. Проведение переговоров.

Особенности ведения переговоров в разных странах.

ПР13. Тема. Проведение переговоров.

Анализ проблем, возникающих при проведении переговоров. Описание форм контрактов и соглашений.

ПР14. Тема. Контракты и соглашения.

Анализ положений контракта

ПР15. Тема. Контракты и соглашения.

Описание основных процедур, входящих в систему управления проектом.

ПР16. Тема. Управление проектом.

Характеристика роли управляющего в компании. Написание теста по пройденному разделу.

Самостоятельная работа

СР01. Задание: составить резюме по шаблону
СР02. Задание: описать компанию/ организацию, в которой работаешь/ хотел бы работать
СР03. Задание: проанализировать заданные профессиональные сообщества и инновации в сфере их деятельности.
СР04.**Задание:** составить описание товара заданной компании.
СР05.**Задание:** написать вариант заявки на рассмотрение исследовательского проекта.
СР06. Задание: подготовить план доклада для участия в научной конференции.
СР07. Задание: написать научную статью объемом 3 стр.
СР08. Задание: подготовить презентацию исследовательского проекта.
СР09. **Задание:** проанализировать методы межличностного делового общения.
СР10. Задание: подготовить план для проведения деловых переговоров с партнерами.
СР11. Задание: написать текст контракта по заданной теме.
СР12. Задание: подготовить приветственную речь для встречи партнеров по заданной ситуации.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1 Глебовский, А. С. Английский язык для студентов-архитекторов. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Глебовский, М. В. Процуто. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 329 с. — 978-5-9227-0789-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80738.html

2 Глебовский, А. С. Английский язык для студентов-архитекторов. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Глебовский, М. В. Процуто. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2018. — 369 с. — 978-5-9227-0789-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80739.html

3 Загороднова, И. А. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов технических направлений / И. А. Загороднова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 69 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/84065.html

4 Иностранный язык профессионального общения (английский язык) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Кошеварова, Е. Н. Мирошниченко, Е. А. Молодых [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 140 с. — 978-5-00032-323-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76428.html

Немецкий язык

1 Übungsgrammatik (B1-B2) : учебно-методическое пособие / составители Р. М. Османова, М. М. Рамазанова. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158346

2 Гильфанова, Ф. Х. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров и магистрантов экономических направлений и специальностей / Ф. Х. Гильфанова, Р. Т. Гильфанов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 232 с. — 978-5-4486-0171-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70772.html

3 Иличевский, А. Матисс / А. Иличевский ; перевод с рус. В. Энглер и Ф. Мельтендорф. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-9925-1410-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146146

4 Натпит, А. А. Landwirtschaft (Сельское хозяйство) : учебное пособие / А. А. Натпит, Ю. Д. Оюн. — Кызыл : ТувГУ, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156281

5 Родина, С. В. Wissenschaftliches Schreiben im Deutschen : учебное пособие / С. В. Родина. — Ростов-на-Дону : ЮФУ, 2018. — 97 с. — ISBN 978-5-9275-3082-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125108

6 Эйбер, Е. В. Немецкий язык [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е. В. Эйбер. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 149 с. — 978-5-4486-0199-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72459.html

Французский язык

1 Богуш, Н. Б. Французский язык : учебно-методическое пособие / Н. Б. Богуш. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163870

2 Реферирование публицистических текстов : учебно-методическое пособие / составители О. А. Смирнова, О. И. Бузаева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2016. — 42 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/153340

3 Французский язык : учебное пособие / составитель С. Ю. Дашкова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-8353-2712-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233369

4 Четкарёва, У. В. Французский язык : учебное пособие / У. В. Четкарёва. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2019. — 88 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/157048

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях, которые, накапливаясь, сводят на нет все ваши усилия.

Главным фактором успешного обучения, в частности, при изучении иностранного языка является мотивация. Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. Активная позиция здесь отводится именно обучающемуся.

Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой вы обучаетесь речи, учитесь говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Необходимо как можно больше практики. Проявляйте активность на занятиях и не ограничивайтесь учебником в домашней работе. Для того чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить.

Использование современных технологий: программное обеспечение персональных компьютеров; информационное, программное и аппаратное обеспечение локальной компьютерной сети; информационное и программное обеспечение глобальной сети Интернет при изучении дисциплины «Международная профессиональная коммуникация» позволяет не только обеспечить адаптацию к системе обучения в вузе, но и создать условия для развития личности каждого обучающегося, (посредством развития потребностей в активном самостоятельном получении знаний, овладении различными видами учебной деятельности; а также обеспечивая возможность реализации своих способностей через вариативность содержания учебного материала и использования системы разнообразных заданий для самостоятельной работы).

В ходе проведения всех видов занятий с привлечением технических средств значительное место уделяется формированию следующих умений и навыков: умение общаться и работать в команде; способность решать проблемы; способность к постоянному обучению; умение работать самостоятельно; способность адаптироваться к новым условиям; умение анализировать, навык быстрого поиска информации.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: магнитофон, экран, проектор, ноутбук	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643;

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР02	Тема. Устройство на работу.	Ролевая игра «Собеседование при устройстве на работу».
ПР12	Тема. Проведение переговоров.	Групповая дискуссия
СР07	Написать научную статью объемом 3 стр.	Письменная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	1 семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

Формулировка кода индикатора	Результаты обучения	Контрольные мероприятия
ИД-1 (УК-4) Знает принципы и приемы осуществления академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном языке	знает основы перевода академических текстов (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т. д.) с иностранного языка или на иностранный язык	ПР02, Зач01
ИД-2 (УК-4) Умеет применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	использует современные способы общения на русском и иностранном языках для осуществления успешной коммуникации	ПР09, Зач01
ИД-3 (УК-4) Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий для осуществления делового общения	владеет навыками ведения диалога, переписки и разговорной речи на русском и иностранном языках	ПР09, Зач01

Задания к ролевой игре: ПР02

1 Вы являетесь начальником отдела кадров фирмы. Вам нужно заполнить вакансии секретаря, бухгалтера, торгового отдела и начальника отдела сбыта. Познакомьтесь с кандидатами. Скажите свои реплики и ответы на них на иностранном языке

– Здравствуйте. Ваше имя?
– Где Вы раньше работали?
– На какой должности?
– Есть ли у Вас отзывы с предыдущего места работы?
– На каких языках Вы говорите, пишете?
– Заполните, пожалуйста, анкету.
– Приходите послезавтра.

Задания к групповой дискуссии: ПР12

1 Составьте диалог-знакомство в офисе, используя стандартные клище и фразы на иностранном языке

2 Представьте, что вы директор фирмы. Проведите деловые переговоры с потенциальными клиентами.

Задания к письменной работе СР07

Напишите научную статью объемом 3 стр. на иностранном языке по своей специальности.

Требования к публикации

Язык конференции: английский.

Максимальное количество авторов одной статьи – 3.

Присылаемые статьи должны быть четко структурированы, оригинальны, тщательно отредактированы и соответствовать **следующим требованиям:**

*Объем – 3 **полные**страницы.*

Формат – А4.

Поля страниц (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 см.

Межстрочный интервал – одинарный.

Шрифт – TimesNewRoman.

Кегль - заголовок, текст доклада 14 пт, имена авторов, аннотация, ключевые слова, список литературы 12 пт.

Абзацный отступ – 0,75.

Нумерации листов и колонтитулов – нет.

Образец оформления статьи

УДК 62-783
ББК 30н

TITLE OF THE PAPER

(maximum 10 words)

A.A. Author*, B.B. Author
Tambov State Technical University, Tambov, Russia
**e-mail: a.a.author@gmail.com*

Abstract
The purpose of this study is to analyze a set of measures to ensure the safety of working at heights. The study will consider the range of possible risks of working at heights, depending on the specifics of the work. The relevance of the study is that employees tend to set when working at heights. This as a result, it is necessary to develop a set of measures to ensure safety when working at heights by upgrading old technologies and the developing of new ones.
(maximum 200 words)

Keywords: personal protective equipment (PPE); working at height.
(up to 7 words/phrases, in alphabetical order)

Introduction

According to the statistics for the period of January to October 2017, the Russian Labor Inspectorate recorded 876 industrial accidents. The number of victims who died in these incidents was 1025 people, and from January to October 2018, 920 workers were injured in 1180 industrial accidents.

…

The paper body must contain an introduction, main sections, a conclusion and a list of references. Figures, tables and graphics should be centred, numbered and accompanied by a legend. (Fig.1. Legend, Table 1. Legend).

The length of the paper must not exceed 3 pages.

Conclusion

…

Acknowledgements
We gratefully acknowledge …

References

1. Author A.A., Author B.B., Author C.C., Author D.D. Title of article. Title of Journal, 2005, Vol. 10, Issue 2, pp. 49-53.
2. Author A.A., Author B.B., Author C.C., Author D.D. Title of the book. Place of Publication, Publisher, 2005. 345 p.
3. Author A.A. Title of the chapter. In: Title of the book. Place of Publication, Publisher, 2010. P. 1-10.
4. Author A.A. Title of the electronic resource. Available from: http://esp.tstu.ru/123.html. (Accessed 1 July 2016).

УДК 574
ББК О145

НАЗВАНИЕ СТАТЬИ НА РУССКОМ
(максимум 10 слов)

А. А. Фамилия*, Б. Б. Фамилия
Тамбовский государственный технический университет, Тамбов, Россия
e-mail: a.a.author@gmail.com

Аннотация: Краткое содержание статьи на русском языке …
(максимум 200 слов)

Ключевые слова: слово 1, слово 2, … слово 7.
(до 7 слов/словосочетаний, в алфавитном порядке)

Для определения индексов УДК и ББК следует воспользоваться Интернет-ресурсами:
Электронный справочник по УДК http://teacode.com/online/udc/
Электронный справочник по ББК http://ofernio.ru/portal/bbk.php

Вопросы к зачету Зач01:
Беседа проводится по следующим темам:
1. Современные требования к кандидату при устройстве на работу.
2. Структура компании.
3. Современные инновации в производственной сфере.
4. Дизайн товаров и требования к нему в XXI веке.
5. Принципы представления исследовательского проекта.
6. Презентация научного исследования.
7. Межличностные и межкультурные отношения сегодня.
8. Принципы проведения успешных переговоров.
9. Заключение контрактов в современном мире.
10. Особенности управления проектом.

Письменные задания к зачету Зач01:

Примерные письменные задания:
английский

1. **Put the appropriate words into the sentences:**

The economic crisis resulted in great _____ all over the world.
a) promotion b) training c) unemployment

2. **Use prepositions in the sentences:**

The position will involve reporting _____ the Director General.
a) after b) on c) to

3.Choose the appropriate modal verb:

You _____not smoke here as this is a laboratory.

a) can b) must c) should

4.Use one of the adjectives in the sentences:

There is a small_____wooden box on my table.

a) circular b) spherical c) rectangular

5.Complete the story with the corresponding form of the word in brackets:

They (2) _____(carry out) research to (3)_____(develop) tough new materials when they suddenly (4)_____(notice) that light (5)_____(pass) through one of the ceramics.

6. For questions 1-10, read the sentences below and decide which answer A, B or C best fits each gap:

The purpose of _____ is to compare two or more different variables to determine if any predictable relationships exist among them.

A pure research B correlational research C case study

7. Match the words having the opposite meanings:

to clarify to compare

to contrast to obscure

8. You are going to read a text about customs around the world. Five sentences have been removed from the text. Choose from the sentences A-F the one that fits each gap (1-5). There is one extra sentence which you do not need to use.

CUSTOMS AROUND THE WORLD

As more and more people travel all over the world, it is important to know what to expect in different countries and how to react to cultural differences so that you don't upset your foreign contacts. 1 _____

9. Complete the following small talk questions with the appropriate auxiliary or modal verbs.

1. _____ you worked here long?

10. For questions 1-10, read the sentences below and decide which answer A, B or C best fits each gap.

In the business world, most _____ should be in writing even if the law doesn't require it.

A agreements B clauses C negotiations

немецкий

Текст 1. Verfassungen der deutschen Bundesländer. Becktexte im DTV. - München, 2011.

1. Jeder hat das Recht auf die freie Entfaltung seiner Persönlichkeit, soweit er nicht die Rechte anderer verletzt und nicht gegen die verfassungsmäßige Ordnung oder das Sittengesetz verstößt.

2. Jeder hat das Recht auf Leben und körperliche Unversehrtheit. Die Freiheit der Person ist unverletzlich. In diese Rechte darf nur auf Grund eines Gesetzes eingegriffen werden.

3. Alle Menschen sind vor dem Gesetz gleich. Männer und Frauen sind gleichberechtigt. Der Staat fördert die tatsächliche Durchsetzung der Gleichberechtigung von Frauen und Männern und wirkt auf die Beseitigung bestehender Nachteile hin. Niemand darf wegen seines Geschlechtes, seiner Abstammung, seiner Rasse, seiner Sprache, seiner Heimat und Herkunft, seines Glaubens, seiner religiösen oder politischen Anschauungen benachteiligt oder bevorzugt werden. Niemand darf wegen seiner Behinderung benachteiligt werden.

4. Die Freiheit des Glaubens, des Gewissens und die Freiheit des religiösen und weltanschaulichen Bekenntnisses sind unverletzlich. Die ungestörte Religionsausübung wird gewähr-

leistet. Niemand darf gegen sein Gewissen zum Kriegsdienst mit der Waffe gezwungen werden. Das Nähere regelt ein Bundesgesetz.

5. Jeder hat das Recht, seine Meinung in Wort, Schrift und Bild frei zu äußern und zu verbreiten und sich aus allgemein zugänglichen Quellen ungehindert zu unterrichten. Die Pressefreiheit und die Freiheit der Berichterstattung durch Rundfunk und Film werden gewährleistet. Eine Zensur findet nicht statt. Diese Rechte finden ihre Schranken in den Vorschriften der allgemeinen Gesetze, den gesetzlichen Bestimmungen zum Schutze der Jugend und in dem Recht der persönlichen Ehre.

6. Kunst und Wissenschaft, Forschung und Lehre sind frei. Die Freiheit der Lehre entbindet nicht von der Treue zur Verfassung.

7. Ehe und Familie stehen unter dem besonderen Schutze der staatlichen Ordnung. Pflege und Erziehung der Kinder sind das natürliche Recht der Eltern und die zuvörderst ihnen obliegende Pflicht. Über ihre Betätigung wacht die staatliche Gemeinschaft.

Текст 2. Rudzio Wolfgang: Das politische System der BRD. - Opladen, 2010. S. 78-79.

Gerichte werden in Deutschland nicht von selbst tätig. Sie müssen zur Entscheidung angerufen werden. Im Fall der Strafverfolgung agiert die Staatsanwaltschaft als Vertreter des Staates. In allen anderen Fällen muß durch eine juristische Person Klage eingereicht werden. Urteile werden auf der Grundlage von Gesetzen gesprochen. Im allgemeinen entscheiden Landesgerichte in erster und zweiter Instanz . Bundesrichter werden durch den Richterwahlausschuss berufen. Sie sind nicht Weisungsgebunden. Im Gegensatz dazu unterstehenStaatsanwälte den Justizministern von Bund und Ländern. Auf Bundesebene haben die Bundesgerichte die Aufgabe die Rechtsprechung der Ländergerichte zu vereinheitlichen. Für die Ordentliche Gerichtsbarkeit ist der Bundesgerichtshof (BGH) die oberste Revisionsinstanz. Als Revisionsinstanz beschäftigen sich die Bundesgerichte im Normalfall nur mit dem Verfahrensablauf und der gesetzmäßigen rechtlichen Würdigung desdurch die Ländergerichte festgestellten Sachverhalts. Alle Tätigkeit des Staates ist an das Grundgesetz gebunden. Über die Einhaltung dieses Grundsatzes wacht das Bundesverfassungsgericht . Jeder Bürger kann staatliches Handeln durch eine Verfassungsbeschwerde auf ihre Grundgesetzmäßigkeit überprüfen lassen. Die zweite Aufgabe des Bundesverfassungsgericht ist die Klärung von Streitfällen zwischen den Staatsorganen und die Prüfung von Gesetzen auf ihre Verfassungsmäßigkeit. Nur das Bundesverfassungsgerich kann ein Parteiverbot aussprechen Die Rechtsprechung ist in Deutschland in die Ordentlichen Gerichtsbarkeit (Zivilrecht und Strafrecht) sowie in die Fachgebiete des ArbeitsFinanz- Sozial- und Verwaltungsrecht aufgeteilt. Die Gerichte der Bundesländer entscheiden den überwiegenden Anteil der Rechtsprechung letztinstanzlich. Für die Ordentliche Gerichtsbarkeit existieren kommunale Amtsgerichte regionale Landgerichte und hauptsachlich als Rechtsmittelgerichte die Oberlandesgerichte (bzw. Oberste Landesgerichte). Jedes Bundesland besitzt ein eigenes Verfassungsgericht das Landesverfassungsgericht Verfassungsgerichtshof oder Staatsgerichtshof genannt wird..

французский

Выберите один ответ к каждому пункту теста:

1. La France compte:

a.moins de 55millions, b.entre 55 et 60 millions, c.plus de 60 millions d’habitants.

2. La monnaie nationale est:

a.euro, b.centime, c.franc.

3. Le régime politique de la France est:

a.le rayaume, b.la république, c.le parlement.

4. La division de la France en départements date de:

a.Napoléon, b.Première guerre mondiale, c.la IV-ème République.

5. Le premier président de la V-ème République est:

a.Valéri Giscard d'Estaing, b.Charles de Gaule, c.François Mitterrand.

6. Les avocats sont préparés à la faculté:

a. politique, b. juridique, c. de droit

7. La Constituion de la République française date de:

a.1958, b.1963, c.1999.

8. La cour européenne des droits de l'homme se trouve à^

a. Moscou, b.Londres, c.Strasbourg

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР02	Тема. Устройство на работу.	Ролевая игра «Собеседование при устройстве на работу».	5	10
ПР16	Тема. Проведение переговоров.	Групповая дискуссия	5	10
СР07	Написать научную статью объемом 3 стр.	Письменная работа	7	20
Зач01	Зачет	зачет	17	40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Ролевая игра	коммуникативные задачи, поставленные для участия в ролевой игре, выполнены не менее, чем на 50%; использованные коммуникативные технологии соответствовали правилам и закономерностям устной коммуникации

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Групповая дискуссия	коммуникативные задачи, поставленные для участия в групповой дискуссии, выполнены не менее, чем на 50%; использованные коммуникативные технологии соответствовали правилам и закономерностям устной коммуникации
Письменная работа	тема работы раскрыта, текст структурирован, соблюдены требования к объему и оформлению научной статьи в соответствии с правилами и закономерностями письменной коммуникации; допущены лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие восприятие текста

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Задание состоит из письменного тестирования и устной беседы по одному из теоретических вопросов.

Время написания теста: 1 час.

Время на подготовку устного ответа: 15 минут.

Устная беседа оценивается максимально 20 баллами, письменное тестирование оценивается максимально 20 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания устной беседы

Показатель	Максимальное количество баллов
Выполнение коммуникативной задачи	10
Грамматически правильное построение высказываний	5
Корректное использование лексики по теме беседы	5
Всего	20

Критерии оценивания выполнения письменного тестирования (8 заданий по 5 предложений в каждом).

Показатель	Максимальное количество баллов
Каждый правильный ответ	0,5
Всего	20

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41-100
«не зачтено»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ *П.М. Смолихина*
«*13*» _____ *февраля* 20*26* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Деловое общение и профессиональная этика
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.04.02 Менеджмент
(шифр и наименование)

Программа магистратуры

Управление экономической безопасностью
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***Теория и история государства и права***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.и.н., доцент		О.Л. Протасова
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия
ст.преподаватель		Э.В. Бикбаева
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой _____ С.А. Фролов
подпись, инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИД-1 (УК-5) Знает закономерности и специфику развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества в современных условиях	Знает основные закономерности и характерные особенности развития различных культур
	Знает специфичность межкультурного разнообразия общества в современных условиях
ИД-2 (УК-5) Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур
	Умеет применять на практике навыки общения в мире культурного многообразия, создавая и поддерживая взаимопонимание между представителями разных национальностей
ИД-3 (УК-5) Владеет методами предупреждения и разрешения возможных конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации	Владеет методами предупреждения возможных конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, учитывая особенности представителей отдельных общностей, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций, возникающих на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1 семестр	1 курс
Контактная работа		
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия	-	
практические занятия	16	6
курсовое проектирование	-	
консультации	-	
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**75**	**99**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. *Основы деловой этики*

Тема 1. ***Этика как наука. Сущность деловой этики, ее базовые документы***

Закономерности и специфика развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества в современных условиях. Фундаментальные трактаты о нравственности Аристотеля и Цицерона. Определение понятий: «этика», «мораль», «нравственность». Роль этики как науки в России. Понятие деловой этики, ее проблемы. Базовые документы деловой этики и задачи, которые они выполняют.

Тема 2. ***Этические принципы и нормы в деловом общении***

Универсальные принципы деловой этики. Международные этические принципы бизнеса. Нормы деловой этики. Принципы этики деловых отношений. Взаимопонимание между представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия

Практические занятия

ПР01. Этика как наука. Сущность деловой этики, ее базовые документы.

ПР02. Этические принципы и нормы в деловом общении.

Самостоятельная работа:

СР01. Изучить историю развития этики как науки, ее основные категории.

СР02. Изучить понятия морали как характеристика общества, нравственности.

СР03. Изучить сущность и способы формирования нравственного поведения человека, а также основополагающие документы деловой этики.

Раздел 2. *Профессиональная этика*

Тема 1. ***Понятие, содержание и предмет профессиональной этики***

Понятие профессиональной этики, ее предмет и содержание. Цели и задачи профессиональной деятельности, контролирование процесса работы, мотивация и концентрация усилий членов коллектива. Качества личности специалиста, необходимые для выполнения профессионального долга. Правовые и этические нормы поведения, предписывающие определенный тип нравственных отношений между людьми, необходимый для выполнения своей профессиональной деятельности и оценки ее последствий. Разновидности профессиональной этики. Правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.

Тема 2. ***Кодексы профессиональной этики***

Разновидности кодексов профессиональной этики. Свойства профессиональных кодексов. Основы психологии личности (собственный психотип и акцентуацию характера для определения приоритетов собственной деятельности, оценка и корректировка личностных качеств). Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива. Толерантное восприятие этих различий. Нормы поведения членов различных профессий.

Практические занятия

ПР03. Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.

ПР04. Кодексы профессиональной этики.

Самостоятельная работа:

СР04. Изучить сущность и назначение профессиональной этики, категории призвания и профессионального долга, основные нормы и принципы профессиональной этики.

СР05. Изучить краткосрочную и долгосрочную выгоду профессиональных отношений в современной России.

СР06. Национально-культурные ценности в профессиональной этике, традиции, нравы, привычки представителей разных культур.

Раздел 3. *Деловое общение*

Тема 1. ***Понятие «деловое общение»: определение, формы, виды, средства, стили***

Определение, формы, виды, средства и стили делового общения. Прямое и косвенное деловое общение. Формы и виды устной и письменной коммуникации при изучении и разработке профессиональной документации. Стандартные формы письменного речевого поведения в профессиональной сфере. Материальное, когнитивное и деятельностное деловое общение. Официально-деловой стиль общения. Научный стиль общения. Публицистический и разговорно-бытовой стили общения. Владение коммуникативными нормами в профессиональной деятельности.

Тема 2. ***Вербальное деловое общение. Невербальное деловое общение. Этикетные нормы делового общения***

Деловой разговор, совещания, заседания (анализ, проектирование и организация межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели). Переговоры: методы ведения и итоги (навыки деловой коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики). Публичное ораторское выступление. Отношения со средствами массовой информации: проведение пресс-конференций, презентаций, выставок. Язык мимики и жестов. Позы защиты, уверенности, раздумья, обмана, агрессии. Походка. Умение читать по лицам. Визитные карточки. Деловая переписка. Типы деловых писем. Резюме. Электронные средства связи. Компьютер. Интернет. Web-этикет. E-mail. Факс. Деловые подарки и сувениры. Чаевые. Порядок приветствий, представлений и знакомств. Телефонный этикет. Этикет мобильной связи. Этикет официальных мероприятий.

Практические занятия

ПР05. Понятие «деловое общение»: определение, формы, виды, средства, стили.

ПР06. Вербальное деловое общение. Невербальное деловое общение. Этикетные нормы делового общения.

Самостоятельная работа

СР07. Изучить международный протокол и деловую этику, понятие «деловое общение», его разновидности, функции, стили, основные формы бизнес-коммуникаций.

СР08. Изучить правила проведения деловых бесед, совещаний, заседаний, переговоров, подготовку и обслуживание совещаний, конференций, презентаций, выставок. виды и правила написания деловых писем, ораторское искусство, деловой этикет.

Раздел 4. *Управленческое общение*

Тема 1. ***Законы управленческого общения***

Основы управления коллективом и создание благоприятного психологического климата с позиции достижения им общих целей и поставленных конкретных задач. Способы управления коллективом при решении им научно-исследовательских и научно-производственных работ. Методы повышения социальной мобильности. Директивные и демократические формы управленческого общения. Эффективное управленческое обще-

ние, закономерности общения и способы управления индивидом и группой. Первый и второй законы управленческого общения. Приемы формирования аттракции.

Тема 2. ***Тактика действий в конфликтных и кризисных ситуациях***

Принципы общения между членами научного коллектива с целью поддержания хорошего социально-психологического климата, способствующего решению поставленных задач. Методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия. Виды конфликтов. Психологические особенности управления конфликтом в рабочей группе. Роль руководителя в разрешении организационных конфликтов. Действия по преодолению спорных ситуаций. Виды кризисов. Владение навыками поведения и принятия решений в нестандартных ситуациях.

Практические занятия

ПР07. Законы управленческого общения.

ПР08. Тактика действий в конфликтных ситуациях.

Самостоятельная работа

СР09. Изучить управленческую этику, имидж руководителя как часть управленческого взаимодействия, современные тенденции управления организацией.

СР10. Причины возникновения конфликтных ситуаций, разновидности конфликтов, способы преодоления, роль руководителя организаций в ликвидации конфликтов и их последствий.

Раздел 5. ***Имидж делового человека***

Тема 1. ***Понятие «имидж», его психологическое содержание и виды***

Терминология. Прототипы имиджа, носители имиджа. Цели формирования имиджа. Стратегии формирования имиджа. Организационные тактики и тактики воздействия. Психологические тактики воздействия на сознание. Теория ожиданий и мотиваций. Принципы развития личности с целью порождения у него способностей к креативной деятельности.

Тема 2. ***Принципы и технологии формирования профессионального имиджа человека. Принципы и технологии формирования индивидуального имиджа человека***

Зависимость содержания имиджа от профессии и должности. Умение работать в коллективе, сопоставляя свои интересы с интересами коллектива в целом. Понятие имиджмейкерства. Специфическая одаренность имиджмейкеров. Секреты профессионализма. Риторическое оснащение имиджмейкера. Приоритетные задачи имиджмейкинга. Речевое воздействие на управление энергетического ресурса человека. Виды индивидуального имиджа: габитарный, овеществленный, вербальный, кинетический и средовый. Стили в одежде: классический, деловой, стиль Шанель. Обувь. Аксессуары: ювелирные украшения, очки, портфель/сумка, портмоне, зонт, мобильный телефон, ручка, зажигалка, часы. Ухоженность. Манера держаться. Одежда для приемов

Практические занятия

ПР09. Понятие «имидж», его психологическое содержание и виды

ПР10. Принципы и технологии формирования профессионального имиджа человека. Принципы и технологии формирования индивидуального имиджа человека

Самостоятельная работа

СР11. Изучить предмет, объект, задачи и методы исследования современной имиджелогии, тенденции и перспективы развития имиджелогии в России в ближайшие десятилетия.

СР12. Изучить имиджмейкинг и его применение.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Денисов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2014.— 210 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/32795.html — ЭБС «IPRbooks»
2. Бикбаева Э.В., Протасова О.Л. Деловое общение и профессиональная этика. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бикбаева Э.В., Протасова О.Л.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»,2016. — 102 с.— Режим доступа: https://www.tstu.ru/m/book/elib1/exe/2016/Bikbaeva_l.exe — ЭБС «ТГТУ»
3. Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 218 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54147.html — ЭБС «IPRbooks»
4. Суворова, Н. А. Культура делового общения в профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Суворова, Л. В. Табак. Электрон. текстовые данные.— Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 98 с. —Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/106571.html — ЭБС «IPRbooks»
5. Эксакусто, Т. В. Основы психологии делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. В. Эксакусто. — Электрон. текстовые данные. —Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2015. — 162 с. — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/78690.html — ЭБС «IPRbooks»

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода Вашего обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом Ваша самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование Вами времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность действий:

– после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;

– при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;

– в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке;

– при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по темам домашнего задания, изучить примеры;

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций Вами изучаются и книги по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. Очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий, рассмотреть примеры. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Этика как наука. Сущность деловой этики, ее базовые документы	опрос
ПР02	Этические принципы и нормы в деловом общении.	опрос
ПР03	Понятие, содержание и предмет профессиональной этики.	опрос
ПР04	Кодексы профессиональной этики.	опрос
ПР05	Понятие «деловое общение»: определение, формы, виды, средства, стили	деловая игра
ПР06	Вербальное деловое общение. Невербальное деловое общение. Этикетные нормы делового общения	деловая игра
ПР07	Законы управленческого общения	опрос
ПР08	Тактика действий в конфликтных ситуациях	контрольная работа
СР06	Национально-культурные ценности в профессиональной этике, традиции, нравы, привычки представителей разных культур	доклад
СР010	Причины возникновения конфликтных ситуаций, разновидности конфликтов, способы преодоления, роль руководителя организаций в ликвидации конфликтов и их последствий	реферат

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	1 семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (УК-5) Знает закономерности и специфику развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества в современных условиях

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основные закономерности и характерные особенности развития различных культур	ПР01, ПР02, Зач01
Знает специфичность межкультурного разнообразия общества в современных условиях	ПР03, ПР04, Зач01

Задания к опросу ПР01

1. Фундаментальные трактаты о нравственности Аристотеля и Цицерона.
2. Определение понятий: «этика», «мораль», «нравственность».
3. Роль этики как науки в России. Понятие деловой этики, ее проблемы.
4. Базовые документы деловой этики и задачи, которые они выполняют.
5. Основные закономерности развития различных культур.

Задания к опросу ПР02

1. Универсальные принципы деловой этики.
2. Международные этические принципы бизнеса.
3. Нормы деловой этики.
4. Принципы этики деловых отношений.
5. Характерные особенности развития различных культур.

Задания к опросу ПР03

1.Понятие профессиональной этики, ее предмет и содержание.
2. Цели и задачи профессиональной деятельности, контролирование процесса работы, мотивация и концентрация усилий членов коллектива.
3. Качества личности специалиста, необходимые для выполнения профессионального долга.
4. Правовые и этические нормы поведения, предписывающие определенный тип нравственных отношений между людьми, необходимый для выполнения своей профессиональной деятельности и оценки ее последствий.
5. Разновидности профессиональной этики.
6. Правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.
7. Специфичность межкультурного разнообразия общества в современных условиях

Задания к опросу ПР04

1. Разновидности кодексов профессиональной этики.
2. Свойства профессиональных кодексов.
3. Основы психологии личности (собственный психотип и акцентуация характера для определения приоритетов собственной деятельности, оценка и корректировка личностных качеств).
4. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива.
5. Толерантное восприятие этих различий.
6. Нормы поведения членов различных профессий.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Фундаментальные трактаты о нравственности Аристотеля и Цицерона.
2. Определение понятий: «этика», «мораль», «нравственность».
3. Роль этики как науки в России. Понятие деловой этики, ее проблемы.
4. Базовые документы деловой этики и задачи, которые они выполняют.
5. Основные закономерности развития различных культур.
6. Универсальные принципы деловой этики.
7. Международные этические принципы бизнеса.
8. Нормы деловой этики.
9. Принципы этики деловых отношений.
10. Характерные особенности развития различных культур.
11. Понятие профессиональной этики, ее предмет и содержание.
12. Цели и задачи профессиональной деятельности, контролирование процесса работы, мотивация и концентрация усилий членов коллектива.
13. Качества личности специалиста, необходимые для выполнения профессионального долга.
14. Правовые и этические нормы поведения, предписывающие определенный тип нравственных отношений между людьми, необходимый для выполнения своей профессиональной деятельности и оценки ее последствий.
15. Разновидности профессиональной этики.
16. Правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.
17. Специфичность межкультурного разнообразия общества в современных условиях
18. Разновидности кодексов профессиональной этики.
19. Свойства профессиональных кодексов.
20. Основы психологии личности (собственный психотип и акцентуация характера для определения приоритетов собственной деятельности, оценка и корректировка личностных качеств).
21. Социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия членов коллектива.
22. Толерантное восприятие этих различий.
23. Нормы поведения членов различных профессий.
24. Определение, формы, виды, средства и стили делового общения.
25. Прямое и косвенное деловое общение.
26. Формы и виды устной и письменной коммуникации при изучении и разработке профессиональной документации.
27. Стандартные формы письменного речевого поведения в профессиональной сфере.
28. Материальное, когнитивное и деятельностное деловое общение.
29. Официально-деловой стиль общения. Научный стиль общения. Публицистический и разговорно-бытовой стили общения.
30. Владение коммуникативными нормами в профессиональной деятельности. Создание и поддержание взаимопонимания между представителями разных национальностей.
31. Деловой разговор, совещания, заседания (анализ, проектирование и организация межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели).
32. Переговоры: методы ведения и итоги (навыки деловой коммуникации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссии и полемики).
33. Публичное ораторское выступление.
34. Отношения со средствами массовой информации: проведение пресс-конференций, презентаций, выставок.
35. Язык мимики и жестов. Позы защиты, уверенности, раздумья, обмана, агрессии. Походка. Умение читать по лицам.

36. Визитные карточки.
37. Деловая переписка. Типы деловых писем.
38. Резюме.
39. Электронные средства связи. Компьютер. Интернет. Web-этикет. E-mail. Факс.
40. Деловые подарки и сувениры.
41. Порядок приветствий, представлений и знакомств. Телефонный этикет. Этикет мобильной связи. Этикет официальных мероприятий.
42. Национально-культурные ценности в профессиональной этике представителей разных национальностей.
43. Традиции представителей разных культур, их влияние на состояние профессиональной среды.
44. Нравы представителей разных культур, их влияние на состояние профессиональной среды.
45. Привычки представителей разных культур, их влияние на состояние профессиональной среды.
46. Противоречия общей этики, реальности и кодексов профессиональной этики.
47. Правила нравственного поведения в конкретных профессионально-деловых ситуациях.
48. Основы управления коллективом и создание благоприятного психологического климата с позиции достижения им общих целей и поставленных конкретных задач.
49. Способы управления коллективом при решении им исследовательских и производственных работ.
50. Методы предупреждения возможных конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, исходя из особенностей представителей отдельных общностей, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
51. Директивные и демократические формы управленческого общения.
52. Эффективное управленческое общение, закономерности общения и способы управления индивидом и группой.
53. Первый и второй законы управленческого общения.
54. Приемы формирования аттракции.
55. Принципы общения между членами коллектива с целью поддержания хорошего социально-психологического климата, способствующего решению поставленных задач.
56. Методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия.
57. Виды конфликтов.
58. Психологические особенности управления конфликтом в рабочей группе. Способы и приемы предотвращения возможных конфликтных ситуаций, возникающих на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
59. Роль руководителя в разрешении организационных конфликтов.
60. Действия по преодолению спорных ситуаций. Виды кризисов.
61. Владение навыками поведения и принятия решений в нестандартных ситуациях
62. Прототипы имиджа, носители имиджа. Цели формирования имиджа. Стратегии формирования имиджа. Организационные тактики и тактики воздействия.
63. Психологические тактики воздействия на сознание. Теория ожиданий и мотиваций. Принципы развития личности с целью порождения у него способностей к креативной деятельности.
64. Зависимость содержания имиджа от профессии и должности.
65. Умение работать в коллективе, сопоставляя свои интересы с интересами коллектива в целом.
66. Понятие имиджмейкерства. Приоритетные задачи имиджмейкинга.
67. Виды индивидуального имиджа: габитарный, овеществленный, вербальный, кинетический и средовый.

68. Стили в одежде: классический, деловой, стиль Шанель. Обувь. Аксессуары: ювелирные украшения, очки, портфель/сумка, портмоне, зонт, мобильный телефон, ручка, зажигалка, часы. Ухоженность. Манера держаться. Одежда для приемов.

ИД-2 (УК-5) Умеет обеспечивать и поддерживать взаимопонимание между представителями различных культур и навыки общения в мире культурного многообразия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур	ПР05
Умеет применять на практике навыки общения в мире культурного многообразия, создавая и поддерживая взаимопонимание между представителями разных национальностей	ПР06, СР06

Задание к деловой игре «Проведение делового совещания» ПР05
1.Учебная группа определяется с выбором руководителя подразделения.
2. Распределяются роли членов группы.
3. Среди членов коллектива, присутствующих на совещании, есть представители разных культур.
3. Выбирается проблема для обсуждения на совещании.
4. Совещание.
5. Итог совещания.
6. Обсуждение итогов совещания (анализ межличностных, групповых и организационных коммуникаций в команде для достижения поставленной цели).

Задание к деловой игре «Проведение переговоров» ПР06
1.Учебная группа делится на две подгруппы.
2.Каждая из них является сторонами переговоров.
3. Выбирается проблема для обсуждения на переговорах.
4. Переговоры.
5. Итог переговоров.
6. Обсуждение итогов деловой игры.

Темы доклада СР06
1. Национально-культурные ценности в профессиональной этике представителей разных национальностей.
2. Традиции представителей разных культур, их влияние на состояние профессиональной среды.
3. Нравы представителей разных культур, их влияние на состояние профессиональной среды.
4. Привычки представителей разных культур, их влияние на состояние профессиональной среды.
5. Противоречия общей этики, реальности и кодексов профессиональной этики.
6. Правила нравственного поведения в конкретных профессионально-деловых ситуациях.

ИД-3 (УК-5) Владеет методами предупреждения и разрешения возможных конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методами предупреждения возможных конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, учитывая особенности представителей отдельных общностей, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	ПР07
Владеет способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций, возникающих на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ПР08, СР10

Задания к опросу ПР07

1. Основы управления коллективом и создание благоприятного психологического климата с позиции достижения им общих целей и поставленных конкретных задач.
2. Способы управления коллективом при решении им исследовательских и производственных работ.
3. Методы предупреждения возможных конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, исходя из особенностей представителей отдельных общностей, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
4. Директивные и демократические формы управленческого общения.
5. Эффективное управленческое общение, закономерности общения и способы управления индивидом и группой.
6. Первый и второй законы управленческого общения.
7. Приемы формирования аттракции.

Вопросы к контрольной работе ПР08

1. Принципы общения между членами коллектива с целью поддержания хорошего социально-психологического климата, способствующего решению поставленных задач.
2. Методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия.
3. Виды конфликтов.
4. Психологические особенности управления конфликтом в рабочей группе.

Способы и приемы предотвращения возможных конфликтных ситуаций, возникающих на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

5. Роль руководителя в разрешении организационных конфликтов.
6. Действия по преодолению спорных ситуаций. Виды кризисов.
7. Владение навыками поведения и принятия решений в нестандартных ситуациях.

Темы реферата СР010

1.Особенности конфликтов в организации
2. Социальные функции организационных конфликтов
3. Признаки конфликтной ситуации в организации
4. Структура организационного конфликта
5. Способы предупреждения конфликтов
6. Стадии конфликта в организации
7. Причины организационных конфликтов
8. Движущие силы организационных конфликтов
9. Латентная стадия организационного конфликта
10. Инцидент и провокация, их роль в конфликте
11. Организаторы конфликта
12. Предпосылки возникновения конфликтов в организации
13. Методы диагностики конфликтных ситуаций в организации

14. Формы и способы регулирования конфликтов
15. Типы организационных конфликтов
16. Динамика межгрупповых конфликтов
17. Организационные конфликты и их виды
18. Деловые и межличностные конфликты
19. Конфликт между руководителем и подчиненным: причины и способы регулирования
20. Производственные конфликты
21. Трудовые споры как конфликт
22. Забастовка как трудовой конфликт: виды, формы, способы регулирования
23. Способы регулирования конфликтов в организации
24. Социальная технология регулирования конфликтов в организации
25. Роль посредников в управлении конфликтами в организации
26. Формы посредничества в регулировании конфликтов в организации
27. Переговоры как средство достижения компромисса
28. Правила проведения переговоров по урегулированию конфликтов
29. Компромисс как способ урегулирования конфликтов
30. Роль насилия в управлении конфликтами в организации
31. Индустриальные конфликты и социальное партнерство
32. Руководитель и коллектив: управление конфликтами
33. Психология конфликта в организации
34. Манипулирование в конфликтных ситуациях, его формы и влияние на динамику конфликта
35. Манипулятивные игры в конфликтных ситуациях
36. Манипулятивные игры руководителя в конфликтах
37. Манипулятивные игры подчиненных в конфликтах
38. Этика конфликта
39. Этика в регулировании конфликтных ситуаций
40. Этикет в регулировании конфликтных ситуаций
41. морально-психологические аспекты поведения человека в конфликте
42. Роль руководителя коллектива в регулировании конфликтов
43. Роль профсоюзов в регулировании и разрешении трудовых конфликтов
44. Роль административной власти в регулировании конфликтов.
45. Диагностика социальной напряженности в организации
46. Прогнозирование конфликтов в организации
47. Стратегия и тактика в регулировании организационных конфликтов
48. Основные правила разрешения конфликтов
49. Предупреждение организационных конфликтов
50. Последствия конфликтов в организации

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Деловая игра	активное участие студентов группы, подведены итоги, сформулированы выводы
Контрольная работа	содержание всех вопросов раскрыто
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу)
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института экономики и качества жизни

_____ *П.М. Смолихина*
«*13*» _____*февраля*_____ 20*26* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Технологии современного менеджмента
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.04.02 Менеджмент
(шифр и наименование)

Программа магистратуры

Управление экономической безопасностью
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***Менеджмент***
(наименование кафедры)

Составитель:

д.э.н. доцент		Е.В. Быковская
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Е.Л. Дмитриева
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИД-1 (УК-3) Знание основ управленческой деятельности, принципов руководства организацией, отделами, командами (группами) с учетом актуальных изменений динамичной среды	Знает основы технологий управленческой деятельности при решении профессиональных задач
	Знает социально-психологические аспекты менеджмента при решении социальных и профессиональных задач
	Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, учитывать реальные условия, в которых принимается решение, фактор риска при решении профессиональных задач
ИД-2 (УК-3) Умение вырабатывать командную стратегию, разрабатывая рациональные организационно-управленческие решения для достижения поставленных целей предприятия	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, вырабатывать командную стратегию для их достижения
	Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять их ключевые элементы и оценивать влияние на командную работу организации
	Умеет самостоятельно анализировать и диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в том числе с использованием современных средств коммуникации
	Умеет организовывать командное взаимодействие для решения профессиональных задач и применить основные выводы теории мотивации, лидерства и власти для решения профессиональных задач
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	
ИД-5 (ОПК-1) Знает основы экономической, организационной и управленческой теории, принципы разработки эффективных организационно-управленческих решений с учетом актуальных изменений внешней среды	Знает основы управленческой деятельности при решении профессиональных задач
	Знает технологию принятия управленческого решения и его особенности в производстве, параметры и условия обеспечения качества управленческих решений
	Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, учитывать реальные условия, в которых принимается решение, фактор риска при решении профессиональных задач

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИД-6 (ОПК-1) Умеет решать профессиональные задачи, разрабатывая рациональные организационно-управленческие решения с готовностью нести за них ответственность с позиции социальной значимости	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, актуальных возможностей осуществления деятельности
	Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;
	Умеет самостоятельно анализировать и применять различные алгоритмы принятия решений применительно к конкретным проблемам организации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1 семестр	1 курс
Контактная работа	**49**	**9**
занятия лекционного типа	16	2
практические занятия	32	6
консультации	-	
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**59**	**99**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Современные проблемы менеджмента. Эволюция технологий менеджмента.

Вызовы и проблемы менеджмента в XXI веке, современные тенденции, подходы и школы, трудности и нерешенные задачи в различных функциональных областях менеджмента. Современные подходы к управлению технологическими производствами.

Тема 2. Анализ организационно-управленческих ситуаций: принципы и методы с учетом актуальных условий внешней среды.

Методологические проблемы и подходы в анализе организационно-управленческих ситуаций, схемы и модели анализа организационно-управленческих ситуаций). Анализ и управление рисками организации.

Анализ финансового состояния и бизнес-план торговой организации потребительской кооперации.

Тема 3. Исследование актуальных проблем менеджмента.

Формулировки, описание, структура, выявление системных взаимосвязей, положительный и негативный опыт в решении проблем, практические рассогласования и теоретико-методологические противоречия. Исследование систем управления.

Методы оптимизации управления и принятия решений.

Тема 4. Теоретические и прикладные проблемы технологий менеджмента персонала и психологии управления.

Собственник и бизнес. Собственник и наёмный менеджмент. Целеполагание. Делегирование. Мотивация. Доверие. Ответственность. Контроль.

Методы принятия управленческих решений

Тема 5. Разработка технологий менеджмента: методология, теория и практика.

Методология и методика разработки технологий менеджмента, проектные разработки студентов). Технологии современного стратегического анализа. Методика интегральной оценки конкурентных преимуществ объектов. Вспомогательные методы анализа конкурентных преимуществ (SWOT-анализ, GAP-анализ, LOTS, PIMS, "Профиль", матрица McKinsey).

Проектное управление. Оптимальное раскрупнение. Кайдзен.

Тема 6. Современные методы принятия управленческих решений: обзор, структура, возможности.

Базовые парадигмы менеджмента, структура технологии менеджмента, возможности и ограничения технологий менеджмента.

Современные технологии управления. Менеджмент организации: современные технологии.

Тема 7. Актуальные технологии менеджмента.

Технологии картирования, технологии документирования технологии, технологии диагностики, технологии поиска решений, технологии проектирования, технологии реализации, технологии социального конструирования, технологии управления изменениями, технологии реформирования.

Реинжиниринг. Аутсорсинг.

Тема 8. Технологии современного стратегического управления.

Стратегический менеджмент его значение, задачи и функции. Требования, предъявляемые к стратегическому анализу. Источники информации для проведения стратегического анализа.

Состав и содержание разработки стратегий всех бизнес-единиц и общей стратегии фирмы и мероприятий по реализации всех этапов стратегического анализа.

Комбинированные методы проведения анализа сильных и слабых сторон внутренней среды организации, возможностей и угроз со стороны внешней среды.

Методика интегральной оценки стратегического контроллинга.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Практические занятия:

ПР01 Реферат «Эволюция технологий менеджмента».

ПР02 Анализ внешней и внутренней SWOT-анализ выбранной студентом для практического исследования фирмы. Анализ проблематики организационной структуры выбранной для практического исследования студентом фирмы.

ПР03 «Современная методология функций менеджмента»

ПР04 «Психология субъекта управленческой деятельности, современные технологии менеджмента персонала»

ПР05 Разработка технологий менеджмента: методология, теория и практика. Анализ «Матрица McKinsey» выбранной студентом для практического исследования фирмы

ПР06 Краткий конспект по теме «Современные технологии принятия управленческих решений»

ПР07 Актуальные технологии менеджмента, возможность практического применения одной из изучаемых технологий на примере (разработка проекта)

ПР08 Презентация и защита «Поэтапная модель стратегического менеджмента» выбранной студентом фирмы.

Зач01

Самостоятельная работа:

СР01. Подготовка реферата по теме «Эволюция технологий менеджмента».

СР02 Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Анализ внешней и внутренней SWOT-анализ выбранной студентом для практического исследования фирмы». Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Анализ организационной структуры выбранной студентом для практического исследования фирмы».

СР03 Подготовка к тесту «Современная методология функций менеджмента»

СР04 Подготовка к опросу «Психология субъекта управленческой деятельности, современные технологии менеджмента персонала».

СР05 Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Разработка технологий менеджмента: методология, теория и практика. Анализ «Матрица McKinsey» выбранной студентом для практического исследования фирмы

СР06 Краткий конспект по теме «Современные технологии принятия управленческих решений».

СР07 Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Актуальные технологии менеджмента, возможность практического применения одной из изучаемых технологий» на примере (разработка проекта)

СР08 Сбор информации и подготовка презентации «Поэтапная модель стратегического менеджмента» выбранной студентом для практического исследования фирмы

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1.Основы менеджмента [Электронный ресурс]: курс лекций/ Ю.Н. Кулаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26861.

— ЭБС «IPRbooks»

2. Попович А.М. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попович А.М., Попович И.П., Люфт С.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 508 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59632.—

3. Воронин, А. Ю. Основы менеджмента : учебное пособие / А. Ю. Воронин, О. В. Сересева, Л. И. Чурина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-7782-3486-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/91292.html — ЭБС «IPRbooks»

4. Герчикова, И. Н. Менеджмент: учебник для вузов / И. Н. Герчикова. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-01095-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81661.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Эриашвили, Н. Д. Основы менеджмента: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Д. Эриашвили ; под редакцией В. В. Лукашевич, И. В. Бородушка. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01061-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71768.html. — ЭБС «IPRbooks»

5. Основы менеджмента : учебно-методическое пособие / В. В. Макрусев, М. В. Бойкова, И. Н. Колобова, Е. О. Любкина. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-9590-0963-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84857.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2 Периодическая литература

1. Журнал «Вестник Тамбовского государственного технического университета», 2016-2017гг, Электронно-библиотечная система elibrary (http://elibrary.ru/defaultx.asp) http://vestnik.tstu.ru/

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты, устанавливать контакты и взаимодействия с различными социальными группами, получать необходимую информацию в ходе опросов.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины «Технологии современного менеджмента» студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы (проводят исследования в сети Интернет, проводят мониторинг и др.); участвуют в выполнении практических заданий.

Также при самостоятельном изучении материала студентам предлагается написание конспекта. Для этого необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также для подготовки к занятиям рекомендуется использовать Интернет.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и выполнение домашних заданий. Значительный объем практических занятий, проводимых на основе активных методов обучения, направлен на развитие творческих организаторских способностей обучающихся по формированию эффективной команды, умения работать в малых группах.

При изучении дисциплины большое значение имеет внеаудиторная работа студента. Эта форма обучения включает широкий набор различных видов работы: изучение литературы, выполнение домашних заданий, анализ конкретных ситуаций, подготовка докладов.

В качестве основных форм и методов обучения используются метод конкретных ситуаций, аналитические обсуждения, дискуссии, экспертные оценки и деловые игры.

Если по итогам двух промежуточных аттестаций студент набрал менее 40 баллов, он отстраняется от дальнейшего изучения дисциплины в рамках данного семестра.

Методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий

Главная цель обучения – это развитие навыков выявления проблем и поиска способов их разрешения. Критерием правильности принимаемых в управлении решений является их обоснованность и доказательность. Лучший способ развития нужных навыков и умений – тренировка через моделирование действий. Поэтому в курсе «Технологии современного менеджмента» широко используется метод конкретных ситуаций.

Работа студента с конкретной ситуацией (КС) включает:

- индивидуальный анализ КС;
- разбор КС в малой группе;
- обсуждение КС в классе с преподавателем.

Студент должен всегда приходить на практическое занятие *хорошо подготовленным*. Поэтому перед занятием следует прочитать текст КС. Анализ включает выявление фактов

и определение частей проблемы, а также связей и отношений между ними. Анализ фактов и событий должен помочь студенту найти подтверждение своим решениям.

Следует помнить, что проблема состоит в несоответствии между намерением и результатом. Проблемы не могут иметь чисто материальную основу (предприятие, машины, деньги, цены и т.д.). Они всегда связаны с человеком, его поведением. Это чаще всего касается руководителя организации, если он выступает «героем» КС.

Для того чтобы обеспечить обоснованность предлагаемого решения, студент должен выстроить цепочку доказательств из фактов и последовательности событий. Он также должен внимательно просмотреть схемы и таблицы, чтобы увидеть то, что не объяснено в тексте.

Студент должен помнить, что обсуждать в классе надо будет не саму КС, а то, о чем в ней говорится. В большинстве случаев обсуждение КС в аудитории «вращается» вокруг проблемы, альтернативы и рекомендации. При выдвижении альтернатив необходимо помнить о том, что они должны быть измеряемы. Это устранит фантазии и гипотетику. Если мы не можем измерять, то не можем и управлять. Выдвигаемые рекомендации желательно довести до плана действий, т.е. ответить на вопросы «где?», «когда?», «с кем?» и «как?».

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого

курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

– пользоваться реферативными и справочными материалами;

– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

– пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование студентом времени самостоятельной работы. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения студентам рекомендуется такая последовательность действий:

– после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;

– перед лекционным занятием целесообразно просмотреть текст предыдущей лекции;

– при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и формулы по изученной теме;

– при подготовке к защите лабораторных работ повторить материал по теме, используя лекции и рекомендованную литературу.

Рекомендуется дополнительно использовать электронные пособия, имеющиеся в системе VitaLMS, а также нормативную документацию и законодательную базу по соответствующим вопросам дисциплины.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций студентами изучаются и книги по учебной дисциплине. Возможно, что более глубокое освоение вопросов будет достигнуто при использовании нескольких учебников, хотя лучше все же выбрать один учебник в дополнение к конспекту лекций, используя другие учебные пособия как вспомогательные в некоторых случаях. Рекомендуется добиться понимания изучаемой темы дисциплины. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить теоретические положения данной дисциплины, используя конспект лекций и учебник, разобрать опреде-

ления всех понятий, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643;
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: переносное проекционное оборудование	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	«Эволюция технологий менеджмента»	реферат
ПР02	Анализ внешней и внутренней SWOT-анализ выбранной для практического исследования студентом фирмы	контр. работа
ПР03	Современная методология функций менеджмента	тест
ПР04	«Психология субъекта управленческой деятельности, современные технологии менеджмента персонала»	опрос
ПР05	Разработка технологий менеджмента: методология, теория и практика. Анализ «Матрица McKinsey» выбранной студентом для практического исследования фирмы	контр. работа
ПР06	«Современные технологии принятия управленческих решений»	конспект
ПР07	Актуальные технологии менеджмента, возможность практического применения одной из изучаемых технологий на примере (разработка проекта)	контр. работа
ПР08	Презентация и защита «Поэтапная модель стратегического менеджмента» выбранной студентом фирмы	контр. работа
СР01	Составление реферата по теме «Эволюция технологий менеджмента»	реферат
СР02	Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Анализ внешней и внутренней SWOT-анализ выбранной студентом для практического исследования фирмы». Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Анализ организационной структуры», выбранной студентом для практического исследования фирмы».	Домашнее задание, контр. работа
СР03	Подготовка к тесту «Современная методология функций менеджмента»	тест
СР04	Подготовка к опросу «Психология субъекта управленческой деятельности, современные технологии менеджмента персонала».	домашнее задание, опрос
СР05	Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Разработка технологий менеджмента: методология, теория и практика. Анализ «Матрица McKinsey» выбранной студентом для практического исследования фирмы	домашнее задание
СР06	Краткий конспект по теме «Современные технологии принятия и реализации управленческих решений».	конспект

Обозначение	Наименование	Форма контроля
СР07	Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Актуальные технологии менеджмента, возможность практического применения одной из изучаемых технологий» на примере (разработка проекта)	домашнее задание
СР08	Сбор информации и подготовка презентации «Поэтапная модель стратегического менеджмента» выбранной студентом для практического исследования фирмы	домашнее задание

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	1 семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-5 (ОПК-1) Знает основы экономической, организационной и управленческой теории, принципы разработки эффективных организационно-управленческих решений с учетом актуальных изменений внешней среды

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основы управленческой деятельности при решении профессиональных задач	ПР01, СР01, ПР03, зач01
Знает технологию принятия управленческого решения и его особенности в производстве, параметры и условия обеспечения качества управленческих решений	ПР06, СР06
Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, учитывать реальные условия, в которых принимается решение, фактор риска при решении профессиональных задач	ПР04, СР03

ПР01,СР01

Темы рефератов:

1. Развитие управленческой мысли в России в 17в.
2. Развитие управленческой мысли в России в 18 в.
3. Развитие управленческой мысли в России в 19 в.
4. Развитие управленческой мысли в России в начале 20 в.
5. Развитие управленческих технологий в середине 20в.
6. Развитие управленческих технологий в конце 20 в.
7. Развитие управленческих технологий в 21 в.
8. Особенности управления в условиях пандемии (мнение студента).

ПР04 Опрос по теме «Психология субъекта управленческой деятельности, современные технологии менеджмента персонала»

СР06

Составить конспект по лекции «Современные технологии принятия и реализации управленческих решений»

План краткого конспекта лекции:

1 Понятие управленческого решения

2 Современные технологии в организации и осуществлении процесса принятии и реализации управленческих решений

3 Классификация управленческих решений

4 Условия и факторы качества управленческих решений

5 Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения

6 Целевая ориентация управленческих решений

7 Приемы разработки и выбора альтернатив решения в условиях неопределенности и риска

8 Организация выполнения принятых решений

9 Контроль в реализации решений

ПР03 по теме «Современная методология функций менеджмента»

СР03

Тестовые задания по теме «Современная методология функций менеджмента»

Вариант №1

1. Какие из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?

а) планирование
б) организация
в) мотивация
г) контроль
д) руководство

2. Предварительный, заключительный и текущий контроль - это:

а) этапы контроля
б) методы контроля
в) объекты контроля
г) принципы контроля

3. Логические взаимосвязи между уровнями управления и структурными подразделениями, построенные таким образом, чтобы наиболее эффективно достигать целей организации, — это:

а) структура организации
б) организационная культура
в) технология управления
г) правильно все названное выше

4. Суть делегирования состоит:

а) в установление приоритетов
б) передаче властных полномочий вниз и принятии их менеджером низшего звена
в) передаче ответственности за свою работу на более низкий уровень управления
г) в доверии к своим подчиненным

5. Что характеризуют линейные вертикальные связи организационной структуры?

а) наличие совместно решаемых звеньями задач
б) подчиненность и ответственность по всем вопросам
в) подчиненность в рамках определенной функции
г) все перечисленное верно

6. Основные недостатки дивизиональных структур:

а) отсутствие творческих решений
б) низкий уровень мотивации сотрудников
в) увеличенные затраты на управление за счет повторяемости процессов
г) опасность разделения системы на самостоятельные подсистемы (в бизнесе)

7. К первичным потребностям относятся:

а) психологические
б) физиологические
в) экономические
г) материальные
д) социальные

8. Верхним уровнем в пирамиде Маслоу было:

а) самоутверждение
б) стремление к контактам
в) самовыражение
г) физиологические потребности

9. Какие три вида потребностей выделил Мак-Клелланд:
а) пища, жильё, причастность
б) авторитет, лидерство, известность
в) успех, причастность, власть
г) безопасность, уверенность в будущем, стабильность

10. Чем мотивировать людей с ярко выраженной потребностью в причастности?
а) возможностью неудачи в работе
б) возможностью общения
в) управленческой должностью
г) материальным вознаграждением

Вариант №2

1. Как в менеджменте называется процесс передачи части задач лицу, которое берет на себя ответственность за их исполнение?
а) структура управления
б) делегирование полномочий
в) сфера контроля
г) должностные обязанности

2. Какая из перечисленных функций менеджмента заключается в обеспечении персонала всем необходимым для работы?
а) мотивация
б) организация
в) планирование
г) контроль
д) руководство

3. Что не включает в себя функция планирования?
а) выбор целей и постановку задач планирования
б) материальное стимулирование
в) определение стратегии
г)определение миссии

4. Какие связи существуют между звеньями в организационной структуре управления (несколько вариантов)?
а) вертикальные
б) горизонтальные
в) линейные
г) диагональные
д) функциональные

5. Какие специфические функции выполняют линейные руководители?
а) общее руководство
б) оперативное управление
в) технико-экономическое планирование и прогнозирование
г) организацию труда и заработной платы

6. Какие основные преимущества матричных структур:
а) возможность быстрого освоения новых изделий
б) эффект двойного подчинения
в) возможно использование специалистов невысокого профессионального уровня
г) сбалансированный кадровый состав организации

7 . Мотивация базируется на:
а) потребностях и самовыражении

б) потребностях и вознаграждениях
в) вознаграждениях и удовлетворении отдельных людей
г) самовыражении и вознаграждениях

8. Линейная система управления в социальных организациях применяется для:
а) предприятий большой размерности
б) предприятий средней размерности
в) предприятий со сложной технологией производства
г) небольших предприятий
9. Какую из перечисленных потребностей можно удовлетворить только деньгами?
а) потребность в безопасности
б) социальную потребность
в) физиологические потребности
г) потребность во власти

10. Функция контроля включает в себя:
а) определение ресурсов
б) определение и выбор целей организации
в) отбор, обучение кадров
г) установление стандартов, сравнение выполненной работы со стандартами

Тестовые вопросы к зачету Зач01 (примеры)

1. Менеджмент – это:
а. управление человеческим коллективом в процессе общественного производства
б. целенаправленный, осознанный процесс регулирования процессов производства для достижения целей организации
в. управление производственно-хозяйственными системами: предприятиями, фирмами, компаниями и т.д.
г. деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений

2. Менеджмент как наука – это:
а. комплекс знаний о методах и способах управления производством
б. экономическая наука о способах подготовки, принятия и реализации управленческих решений в сфере производства
в. система методологических приемов и способов для изучения науки менеджмент
г. отрасль знаний со специфическим предметом и методами изучения закономерностей

3. Главное содержание менеджмента – это:
а. обеспечение эффективной деятельности организации по достижению ее целей
б. интегрированный процесс выработки решений по использованию ресурсов производственно-хозяйственной системы
в. организация деятельности аппарата управления производственно-хозяйственной системы
г. управление производством, кадрами и финансами для достижения поставленных целей

4. Кто такой менеджер?

а. профессия, которую может освоить человек, независимо от его психофизических характеристик

б. человек, прошедший специальную подготовку и добивающийся результата посредством труда других людей

в. профессионал-организатор, обладающий определенной суммой знаний в сфере управления производством, технологии и экономики

г. субъект управления, должностное лицо в организации, обладающий знаниями и навыками управления, наделенный полномочиями и ответственностью

5. Что является основными факторами развития менеджмента?

а. разделение и кооперация труда, технико-технологический уровень производства

б. особенности и особый уровень производства, уровень развития науки и технологий

в. доминирующий способ общественного производства

г. уровень развития информационно-технического обеспечения производства и оснащенности управленческого труда

6.Что является объектом и субъектом менеджмента?

а. технические ресурсы

б. люди

в. финансовые ресурсы

г. технологии

7. Главной задачей менеджера является:

а. максимизация прибыли

б. организация труда персонала

в. получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов

г. налаживание системы внутрифирменных коммуникаций

8. Менеджмент и управление – это:

а. одно и то же

б. разные, но связанные между собой процессы

в. взаимосвязанные процессы, в которых менеджмент является особой областью управления

г. взаимосвязанные процессы, в которых управление является особой областью менеджмента

9. Использование какой функции менеджмента обеспечивает распределение работников по рабочим местам?

а. планирование

б. контроль

в. организация

г. мотивация

10.В какой стране сложились условия, способствовавшие появлению менеджмента?

а. Аргентине

б. Бразилии

в. Польше

г. США

11. Что не является продуктом труда менеджера?

а. Выполненная функция
б. Решенная задача
в. Готовая продукция
г. Управленческое решение

12. В системе управления организацией - объект управления - это?

а. связующая подсистема
б. управляющая подсистема
в. финансовая подсистема
г. управляемая подсистема

13. В системе управления организацией - субъект управления - это?

а. управляющая подсистема
б. управляемая подсистема
в. связующая подсистема
г. финансовая подсистема

14. В какой из школ менеджмента были впервые выделены управленческие функции?

а. школа научного управления
б. школа человеческих отношений и школа поведенческих наук
в. административная или классическая школа управления
г. школа науки управления или математическая школа управления

15. Какая из теорий менеджмента больше других опиралась на использовании личного опыта менеджеров?

а. теория организационной культуры
б. количественная теория менеджмента
в. ситуационная теория менеджмента
г. теория массового обслуживания

16. Использование ситуационного подхода предполагает прежде всего:

а. анализ человеческих отношений в группе
б. систематическое нормирование труда сотрудников
в. развитие «ситуационного мышления»
г. все ответы неверны

17. Процессный подход рассматривает управление как

а. непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций
б. взаимодействие работников
в. определённую ситуацию
г. совокупность элементов системы

18. Кто был основоположником административной школы?

а. Гилбрет
б. Маслоу
в. Тейлор
г. Файоль

19. Какую задачу преследовала административная школа?

а. совершенствование управления организаций в целом
б. повысить эффективность на конкретных рабочих местах

в. определить лидера в трудовом коллективе
г. изучить межличностные отношения в коллективе

20. Какого подхода к менеджменту не существует?
а. процессный
б. динамический
в. ситуационный
г. системный

21. Необходимость адаптации к внешней среде – основной принцип:
а. теории естественного отбора
б. теории зависимости от ресурсов
в. теории жизнеспособности структуры
г. теории конкуренции

22. Что поступает в организацию из внешней среды?
а. нормативы
б. отчетные данные
в. цели
г. ресурсы

23. Что поступает во внешнюю среду из организации?
а. внутриотраслевые нормативы
б. информация
в. ресурсы
г. отчетные данные

24. Метод управления – это:
а. совокупность приёмов и способов воздействия на управляемый опыт для достижения поставленных организацией целей
б. существенные, повторяющиеся, объективные взаимосвязи явлений и процессов в хозяйственной деятельности
в. совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность
г. область трудовой деятельности

25. Экономические методы воздействуют на личные интересы работников через:
а. правильно поставленную критику
б. заработную плату, премии, штрафы
в. ценообразование
г. дисциплину

26. Социально-психологические методы действуют на основе:
а. экономических законов и закономерностей развития природы и общества
б. на основе формирования и развития общественного мнения относительно общественно и индивидуально значимых ценностей
в. организационных отношений
г. экономических интересов личности

27. Кто находится на вершине управленческой пирамиды?
а. технические исполнители
б. руководитель

в. гл. специалисты
г. зав. цеха

28. Первым методом мотивации был
а. теорияВрума
б. «кнут и пряник»
в. теория Маслоу
г. теория справедливости Адамса

29. Верхним уровнем в пирамиде Маслоу было:
а. самоутверждение
б. стремление к контактам
в. самовыражение
г. физиологические потребности

30. Какие 3 вида потребностей выделил Мак Клелланд:
а. пища, жильё, отдых
б. авторитет, лидерство, известность
в. успех, причастность, власть
г. безопасность, уверенность в будущем, стабильность
31. Что не является внутренней переменной организации?
а. структура
б. цель
в. люди
г. законодательство

32. Какие факторы влияют на внешнюю среду организации?
а. прямые и косвенные
б. основные и дополнительные
в. главные и второстепенные
г. глобальные и локальные

33. Организация – это…
а. 1 человек
б. 2 человека, деятельность которых координируется для достижений общей цели
в. 3 человека
г. 2 человека, которые не рассматривают себя как часть группы

34. Что не входит в пирамиду потребностей А. Маслоу?

а. потребность в принадлежности
б. потребность в безопасности
в. потребность во власти
г. потребность в самовыражении.

35. Что является предметом труда объекта управления?

а. информация
б. готовая продукция
в. функция управления
г. управленческое решение

36. Инновационный менеджмент это:
а. самостоятельная наука
б. совокупность методов управления персоналом
в. совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью
г. фундаментальное исследование

37. Как могут быть связаны между собой функциональные звенья в организационной структуре управления?
а. вертикальными связями
б. горизонтальными связями
в. функциональными связями
г. всеми перечисленными связями

38. Какие методы традиционно выделяют в менеджменте?
а. административные и бюрократические
б. бюрократические и социально-психологические
в. социально-психологические и демократические
г. экономические и административные

39. Какие психологические факторы влияют на работника организации?
а. непроизводственные
б. внутренние
в. производственные
г. внешние

40. Какие элементы образуют среду прямого влияния?
а. развитие техники и технологии
б. политическая ситуация
в. конкуренты
г. законодательные акты

41. Какую основную задачу ставили и решали представители школы научного менеджмента?
а. поддержание удовлетворительного социально-психологического климата в организации
б. развитие инновационного менеджмента
в. максимальное увеличение производительности труда на рабочем месте
г. определение функций и принципов эффективного менеджмента

42. Лидерство в теории менеджмента можно определить как:
а. условия функционирования организации
б. способность оказывать влияние на личность и группы людей
в. размер заработной платы
г. победу в конфликте

43. Мотивация – это…
а. совокупность приемов и способов поведения
б. совокупность элементов, связанных между собой
в. побуждение человека или группы людей, у каждого из которых есть свои

собственные потребности к работе по достижению целей
г. совокупность основных руководящих ориентиров, которым необходимо следовать в управленческой деятельности

44. Функция "контроль " включает в себя:
а. определение ресурсов
б. определение и выбор целей организации
в. отбор, обучение кадров
г. установление стандартов, сравнение выполненной работы со стандартами

45. Что не включает в себя функция планирования?
а. выбор целей и постановку задач планирования
б. материальное вознаграждение
в. определение стратегии
г. определение миссии

46. Что не относится к факторам внешней среды косвенного воздействия?
а. технологии и НТП
б. трудовые ресурсы
в. состояние экономики
г. социокультурные политические факторы

47. «Мозговая атака» относится к управленческим решениям:
а. коллективным
б. единоличным
в. рутинным
г. стандартным

48. Интуитивные решения:
а. это выбор, обусловленный знаниями и накопленным опытом
б. это выбор, сделанный только на основе того, что он правильный
в. это выбор, сделанный на основе аналитического процесса
г. это коллективный выбор

49. Под принятием решения понимается:
а. способ побуждения людей для достижения определенных целей
б. процесс формирования альтернатив
в. процесс обмена информацией между двумя и более субъектами
г. сознательный выбор действий из имеющихся альтернатив для достижения желаемых результатов

50. Сколько по времени длится процесс "мозговая атака":
а. 30мин
б. 1,5 часа
в. 4 часа
г. 10 часов

51. Делегирование полномочий можно определить как:
а. процесс, при котором руководители поручают часть своих прав людям, ответственным перед ним, тем самым, преумножая свою власть

б. способ побуждения людей для достижения поставленной цели
в. совокупность работников аппарата управления, которые находятся на одном управленческом уровне
г. разработка планов на перспективу

52. Как классифицируются предприятия по отношению к прибыли:
а. коммерческие и некоммерческие
б. малые, средние, крупные
в. малые и коммерческие
г. общие и частные

53. Какой орган управления не характерен для акционерного общества:
а. общее собрание
б. председатель
в. наблюдательный совет
г. генеральный директор

54. Держатели акций являются:
а. совладельцами предприятия
б. членами предприятия
в. наблюдателями
г. экспертами

55. Что выступает связующим звеном всех управленческих функций (планирование, организация, мотивация, контроль):
а. управленческое решение
б. коммуникация
в. экономические методы
г. оперативное управление

56. SWOT-анализ не предусматривает выявление и подробное рассмотрение:
а. конкурентных преимуществ
б. сильных сторон фирмы
в. благоприятных возможностей для бизнеса
г. слабых сторон организации

57. Процесс принятия решений начинается с:
а. формулировки миссии предприятия
б. постановки управленческих целей
в. выявления проблемы
г. определения лица, ответственного за приятие решений

58. Суть делегирования состоит:
а. в установление приоритетов
б. передаче властных полномочий вниз и принятии их менеджером низшего звена
в. передаче ответственности на более низкий уровень управления
г. в доверии к своим подчиненным

59. Информационным критерием эффективности межличностной коммуникации является:

а. удовлетворенность партнеров по коммуникации
б. доброжелательная атмосфера общения
в. желание сторон продолжать коммуникации
г. близость смысла принятого сообщения к смыслу посланного сообщения

60. Корпоративная культура основана:
а. на принятых в обществе формах поведения
б. на правилах, определяемых руководством организации
в. на разделяемых большинством членов организации убеждениях и ценностях
г. на особенностях производства

61. Стресс на рабочем месте требует:
а. устранения
б. регулирования
в. обращения к врачу
г. смены работы

62. Инструментом каких методов менеджмента является стиль руководства?
а. экономических
б. административных
в. в социально-психологических
г. правовых

63. Можно ли представить процесс управления в виде схемы, общей для всех организаций, предприятий, фирмы?
а. можно
б. в большинстве случаев
в. нельзя
г. в редких случаях

64. Принцип планирования в современном менеджменте гласит –
а. от нормативного управления к рациональному управлению
б. от будущего к настоящему
в. от управления финансами к управлению сбытом
г. от прошлого к будущему

65. Социально-психологические методы менеджмента способствуют формированию в организации:
а. инфраструктуры
б. иерархических отношений
в. морально-психологического климата
г. административного принуждения

66. Творчество менеджеров в процессе управления реализуется с помощью:
а. внедрения эффективной системы премирования
б. функций менеджмента
в. диагностики проблемы
г. повышения качества продукции

67. Назовите наиболее важную черту современной модели менеджмента:
а. всеобъемлющая компьютеризация процесса управления

б. возрастание требований к кадровому обеспечению менеджмента
в. быстрое изменение организационных форм производства и управления ими
г. изменение отношений между менеджментом предприятия и персоналом

68. Является ли управление производительным трудом?
а. да, т.к. управление создает новую стоимость
б. нет, это всего лишь надзор и контроль
в. нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства
г. да, поскольку это вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность всего трудового организма

69. Что нельзя отнести к инструментам организационно-распорядительных методов менеджмента?
а. нормы и нормативы
б. регламенты
в. системы материального стимулирования
г. приказы и распоряжения

70. Что нельзя отнести к инструментам экономических методов менеджмента?
а. планы
б. приказы
в. директивные показатели
г. экономические рычаги воздействия

71. Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха?
а. люди-продукция-прибыль
б. прибыль-люди-продукция
в. продукция-прибыль-люди
г. люди-прибыль-продукция

72. Устойчивое финансовое состояние организации основывается на:
а. платежеспособности
б. доходности
в. оборачиваемости активов
г. рентабельности производства.

73. Основными компонентами модели коммуникации являются:
а. объект, субъект, взаимодействие
б. источник, сообщение, канал, получатель
в. объект, субъект, влияние, обратная связь
г. внешняя среда, внутренняя среда, взаимодействие

74. Осознание человеком побуждения к деятельности называется:
а. мотивом
б. потребностью
в. мотивацией
г. восприятием

75. Осознанная необходимость в чем-либо называется:
а. потребностью
б. мотивацией
в. восприятием
г. установкой

76. Процесс побуждения себя и других к деятельности называется:
а. мотивацией
б. коммуникацией
в. установкой
г. управлением

77. Различия между национальными системами управления определяет:
а. религия
б. закон
в. менталитет
г. традиция

78. В процессе межличностного общения менеджер использует язык:
а. официальный и просторечный
б. жестов и мимики
в. вербальный и невербальный
г. деловой и общепринятый

79. Современный менеджмент рассматривает конфликт как:
а. следствие плохого характера сотрудников
б. инструмент для организационных изменений
в. необходимость смены руководителя
г. зло, которое нельзя допускать в организации

80. Современная теория считает, что создать организацию с идеально сложенными процессами коммуникации:
а. возможно, но на практике встречается редко
б. возможно только с помощью менеджеров
в. возможно, но требует больших управленческих усилий
г. невозможно

81. Правильный менеджмент в проблеме коммуникации состоит в необходимости сознательно:
а. активизировать процессы коммуникации в организации
б. упорядочить процессы коммуникации
в. сделать все процессы коммуникации эффективными
г. снижать частоту случаев неэффективной коммуникации

82. Контроль в менеджменте является функцией:
а. независимой
б. парной

в. универсальной
г. специфической

83. Вознаграждение принято делить на:
а. внутреннее и внешнее
б. официальное и неофициальное
в. текущее и ожидаемое
г. материальное и моральное

84. Наука «менеджмент» возникла в условиях:
а. становления крупного бизнеса
б. краха эпохи «свободного предпринимательства»
в. перехода к фабричному производству
г. роста активности трудящихся

85. Из чего состоит механизм менеджмента?
а. внутрифирменное управление, управление производством
б. управление персоналом, управление производством
в. внутрифирменное управление, управление персоналом
г. все перечисленное

86. Конечной целью менеджмента является:
а. развитие технико-экономической базы
б. обеспечение прибыльности фирмы
в. рациональная организация производства
г. повышение квалификации и творческой активности работника

87. Определите принципы, лежащие в основе менеджмента:
а. единоначалие, мотивация, лидерство, обратная связь
б. научность, ответственность, правильный выбор и расстановка кадров
в. экономичность, обратная связь, управление персоналом
г. все перечисленное

88. Из каких составляющих складывается менеджмент?
а. стратегическое управление, контроль
б. оперативное управление
в. контроль и оперативное управление
г. все перечисленное

89. К организационным документам не относятся:
а. штаты учреждений
б. порядок и правила деятельности
в. уставы учреждений
г. объявления о начале распродаж

90. Одной из основных функций менеджмента является:
а. наблюдение за ходом производства
б. методическое обеспечение принятия решения
в. планирование
г. издание приказов и распоряжений

91.Цели – это:
а. то, что нужно осуществить
б. выполнение функций менеджмента
в. миссия организации
г. направление деятельности

92.Среди приведенных ниже утверждений одно является неверным. Назовите его.
а. управление возникло задолго до появления менеджмента
б. основной функцией менеджмента является координация
в. менеджер всегда выполняет управленческие функции
г. менеджер может явиться одновременно собственником предприятия

93.Важным принципом использования ресурсов сети Интернет в менеджменте является:
а.стоимость информационных услуг
б. секретность информации
в. широкий диапазон видов предоставления информации
г.поиск возможных управленческих проблем

94.Ключевой компетенцией менеджера является:
а. объединение людей
б. постановка целей и задач
в. формирование организационной структуры
г. осуществление контроля

95.Индивид, влияющий на поведение членов группы посредством своих личностных качеств, называется:
а. лидером
б. менеджером
в. субъектом
г. универсумом

96. Одна из моделей российского менеджмента – менеджмент здравого смысла – это:
а. менеджмент малого и среднего бизнеса
б. управления корпорациями
в. оффшорный бизнес
г. международный маркетинг

97. Критерием эффективности менеджмента в организации НЕ является:
а. соотношение прибыли и затрат на управление
б. технико-экономические показатели
в. степень удовлетворенности сотрудников в результатах своей деятельности
г. уровень заработной платы руководителя организации

98. Какая модель менеджмента Вам известна?
а. японская модель
б. швейцарская модель
в. китайская модель
г. норвежская модель

99. Три стадии менеджмента как процесса:
а. экономическая, социальная, техническая
б. наука, искусство, практика
в. высшая, средняя, низшая
г. нет правильного ответа

100. Оптимальный стиль управления персоналом:
а. делегирующий
б. авторитарный
в. демократический
г. в зависимости от результатов ситуационного анализа

Ключ к тестам

1	г	26	в	51	а	76	а
2	а	27	б	52	а	77	в
3	а	28	в	53	б	78	в
4	г	29	в	54	а	79	б
5	г	30	в	55	а	80	г
6	б	31	г	56	а	81	г
7	в	32	а	57	б	82	б
8	в	33	б	58	в	83	г
9	в	34	в	59	г	84	а
10	г	35	б	60	в	85	г
11	в	36	в	61	б	86	б
12	г	37	б	62	в	87	г
13	а	38	а	63	б	88	г
14	г	39	г	64	в	89	г
15	в	40	б	65	в	90	в
16	в	41	в	66	в	91	а
17	а	42	б	67	б	92	в
18	г	43	в	68	г	93	б
19	а	44	г	69	в	94	а
20	б	45	б	70	б	95	а
21	а	46	б	71	а	96	а
22	г	47	а	72	а	97	г
23	г	48	б	73	б	98	а
24	а	49	г	74	а	99	г
25	б	50	б	75	а	100	г

ИД-6 (ОПК-1) Умеет решать профессиональные задачи, разрабатывая рациональные организационно-управленческие решения с готовностью нести за них ответственность с позиции социальной значимости

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, актуальных возможностей осуществления деятельности	СР07, СР03
Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию;	ПР02
Умеет самостоятельно анализировать и применять различные алгоритмы принятия решений применительно к конкретным проблемам организации	ПР05, СР05

ПР02

Провести SWOT-анализ выбранной для практического исследования студентом фирмы

СР03 Подготовка к тесту «Современная методология функций менеджмента»

ПР05

Контрольная работа «Разработка технологий менеджмента: методология, теория и практика. Анализ «Матрица McKinsey» выбранной студентом для практического исследования фирмы

СР05

Собрать информацию о состоянии всех бизнес-единиц фирмы, прогнозными оценками их развития «Разработка технологий менеджмента: методология, теория и практика. Анализ «Матрица McKinsey» выбранной студентом для практического исследования фирмы

СР07 Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Актуальные технологии менеджмента, возможность практического применения одной из изучаемых технологий» (Аутсорсинг, Технологии картирования, технологии документирования технологии, технологии диагностики, технологии поиска решений, технологии проектирования, технологии реализации, технологии социального конструирования, технологии управления изменениями, технологии реформирования. Реинжиниринг. Аутсорсинг) на примере выбранной для практического исследования студентом фирмы (разработка проекта)

ИД-1 (УК-3) Знание основ управленческой деятельности, принципов руководства организацией, отделами, командами (группами) с учетом актуальных изменений динамичной среды

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основы технологий управленческой деятельности при решении профессиональных задач	ПР08, СР08
Знает социально-психологические аспекты менеджмента при решении социальных и профессиональных задач	СР02
Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, учитывать реальные условия, в которых принимается решение, фактор риска при решении профессиональных задач	СР04, ПР07

ИД-2 (УК-3) Уметь вырабатывать командную стратегию, разрабатывая рациональные организационно-управленческие решения для достижения поставленных целей предприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, вырабатывать командную стратегию для их достижения	ПР08, СР08
Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на командную работу организации	СР02
Умеет самостоятельно анализировать и применять диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в том числе с использованием современных средств коммуникации	СР04
Умеет организовывать командное взаимодействие для решения профессиональных задач и применить основные выводы теории мотивации, лидерства и власти для решения профессиональных задач	ПР07

СР02

Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Анализ внешней и внутренней SWOT-анализ выбранной студентом для практического исследования фирмы»

СР04 Вопросы к опросу по теме «Психология субъекта управленческой деятельности, современные технологии менеджмента персонала»

1.Психология управления как наука. Объект и предмет психологии управления.

2.Понятие управления. Субъект и объект управления. Уровни управления. Сравнительный анализ понятий: управление и руководство.

3.Законы управления.

4.Понятие и специфика управленческой деятельности.

5.Функции управления.

6.Индивидуальная управленческая концепция руководителя: понятие, структура, источники формирования. Соотношение понятий: индивидуальная управленческая концепция и стиль управленческой деятельности.

7.Понятие стиля управления. Различные подходы в психологии к классификации стилей управления.

8.Сравнительная характеристика авторитарного и демократического стилей управления.

9.Подходы к изучению личности руководителя.

10. Критерии профессиональной пригодности специалистов: способности, профессионально-важные качества (ПВК), компетенция и компетентность. Виды психологической компетентности современного руководителя.

11. Стресс в деятельности руководителя: профессиональный, организационный, рабочий стресс: общая характеристика феноменов.

12. Стресс в деятельности руководителя: синдром эмоционального выгорания (фазы, симптомы, факторы). Способы нейтрализации управленческого стресса.

13. Принятие управленческих решений: подходы и факторы; типы, уровни, стили принятия решений. Специфические виды поведения руководителя в ситуации принятия управленческих решений.

14. Принятие управленческих решений: модели и основные ошибки принятия управленческих решений.

15. Классические теории научного менеджмента (подходы: У. Тейлора, А. Файоля, М. Вебера).

16. Доктрина человеческих отношений (подходы: Э. Мейо, Д. Макгрегора, Р. Лайкерта).

17. Современные подходы к управлению: ситуационный и системный подходы:.

18. Обобщенный психологический портрет сотрудника современной российской организации: сотрудник как социальный индивид, экономический индивид, представитель организации.

19. Обобщенный психологический портрет сотрудника современной российской организации, функционирующей в постсоветском пространстве: позитивные и негативные черты личности российского работника.

20. Психологические особенности современного российского работника с различными социально-демографическими характеристиками.

21. Понятие мотивации и мотива труда. Виды трудовой мотивации (внутренняя, внешняя положительная, внешняя отрицательная), их влияние на эффективность трудовой деятельности.

22. Содержательные теории мотивации труда (подход А. Маслоу, теория «С-В-Р» Алдерфера, теория приобретенных потребностей МакКлеланда, мотивационно-гигиеническая теория Герцберга).

23. Процессуальные теории мотивации труда (теория ожиданий Врума, теория справедливости Адамса, модель Портера-Лоулера, теория постановки целей Локка).

24. Понятие мотивирования. Основные подходы к реализации функции мотивирования в управленческой деятельности.

25. Сравнительный анализ понятий: «группа», «коллектив», «команда». Командные роли и типы команд. Этапы формирования команды.

26. Кадровая политика организации: понятие, типы принципы, требования.

ПР07 Контрольная работа «Актуальные технологии менеджмента, возможность практического применения одной из изучаемых технологий» (Аутсорсинг, Технологии картирования, технологии документирования технологии, технологии диагностики, технологии поиска решений, технологии проектирования, технологии реализации, технологии социального конструирования, технологии управления изменениями, технологии реформирования. Реинжиниринг. Аутсорсинг) на примере выбранной для практического исследования студентом фирмы (разработка проекта)

ПР08

Презентация и защита «Поэтапная модель стратегического менеджмента» выбранной студентом для практического исследования фирмы

СР08

Собрать информацию и разработать этапы модели стратегического менеджмента, разработать презентацию «Поэтапная модель стратегического менеджмента» выбранной студентом для практического исследования фирмы и подготовиться к ее защите

Примерный план презентации

1 Краткая характеристика предприятия, миссия цели и задачи

2 Анализ внешней и внутренней среды предприятия

3 Стратегический анализ Модель BCG, матрица MacKinsey

4 Разработка стратегий отдельных бизнесов и общей стратегии

5 Продуктово -маркетинговая стратегия предприятия

6 Нестабильность внешней среды предприятия и методы управления
7 Стратегический контроллинг предприятия

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Эволюция технологий менеджмента	реферат	1	5
ПР02	Анализ внешней и внутренней SWOT-анализ выбранной для практического исследования студентом фирмы. Анализ организационной структуры выбранной для практического исследования студентом фирмы	контр. работа	1,5	10
ПР03	Современная методология функций менеджмента	тест	1,5	7
ПР04	«Психология субъекта управленческой деятельности, современные технологии менеджмента персонала»	опрос	1	5
ПР05	Разработка технологий менеджмента: методология, теория и практика. Анализ «Матрица McKinsey» выбранной студентом для практического исследования фирмы	контр. работа	1,5	5
ПР06	«Современные технологии принятия управленческих решений»	конспект	1,5	12
ПР07	Актуальные технологии менеджмента, возможность практического применения одной из изучаемых технологий на примере (разработка проекта)	контр. работа	1,5	3
ПР08	Презентация и защита «Поэтапная модель стратегического менеджмента» выбранной студентом фирмы	презентация	1,5	15
СР01	Подготовка реферата «Эволюция технологий менеджмента»	реферат	1,5	3
СР03	Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Анализ внешней и внутренней SWOT-анализ выбранной студентом для практического исследования фирмы»	домашнее задание	1	2

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
СР04	«Психология субъекта управленческой деятельности, современные технологии менеджмента персонала»	конспект	1	2
СР05	Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Разработка технологий менеджмента: методология, теория и практика. Анализ «Матрица McKinsey» выбранной студентом для практического исследования фирмы	домашнее задание, контр. работа	1,5	3
СР06	Краткий конспект по теме «Современные технологии принятия управленческих решений»	конспект	1	3
СР07	Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Актуальные технологии менеджмента, возможность практического применения одной из изучаемых технологий» на примере (разработка проекта)	Домашнее задание, контр. работа	1	5
СР08	Сбор информации и подготовка презентации «Поэтапная модель стратегического менеджмента» выбранной студентом для практического исследования фирмы	домашнее задание, презентация	1,5	5
Зач01	Зачет	зачет	5	40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Презентация	Презентация выполнена в соответствии с планом; Все слайды содержат необходимую информацию и выводы, требуемые в задании, оформлены в соответствии с установленными требованиями; на защите презентации даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Анализ выполнен в соответствии с требованиями задания, содержат необходимую информацию и полностью раскрывающие тему выводы
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата
Конспект	конспект соответствует заданному плану;

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
	рассмотрены все вопросы, вынесенные на изучение; соблюдены требования к объему конспекта

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41…100
«не зачтено»	0…40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ *П.М. Смолихина*
«*13*» _____*февраля*_____ 20*26* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Финансово-экономический анализ
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.04.02 Менеджмент
(шифр и наименование)

Программа магистратуры

Управление экономической безопасностью
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: *«Экономическая безопасность и качество»*
(наименование кафедры)

Составитель:

д.э.н., профессор		С.П. Спиридонов
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен применять современные техники и методики сбора данных, продвинутые методы их обработки и анализа, в том числе использовать интеллектуальные информационно-аналитические системы, при решении управленческих и исследовательских задач	
ИД-1 (ОПК-2) Знание теоретических основ проведения экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта	Знает методологию анализа хозяйственной деятельности производственной организации.
	Ориентируется в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа.
	Имеет представление о комплексе взаимосвязанных технико-экономических показателей, характеризующих работу организации как в целом, так и ее подразделений.
ОПК-3 Способен самостоятельно принимать обоснованные организационно-управленческие решения, оценивать их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивать их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамической среды	
ИД-1 (ОПК-3) Умение рассчитывать основные производственно-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта	Перечисляет показатели, характеризующие состояние и использование трудовых и материальных ресурсов, основных средств промышленного предприятия.
	Рассчитывает показатели, характеризующие состояние и использование трудовых и материальных ресурсов, основных средств промышленного предприятия.
	Определяет факторы, влияющие на эффективность использования трудовых и материальных ресурсов, основных средств промышленного предприятия.
	Перечисляет показатели, характеризующие структуру и динамику объема производства и реализации продукции.
	Рассчитывает показатели, характеризующие структуру и динамику объема производства и реализации продукции.
	Определяет факторы, влияющие на изменение структуры и динамики показателей производства и реализации продукции.
ИД-2 (ОПК-3) Владение современными методиками для проведения оценки экономических результатов деятельности хозяйствующего субъекта	Перечисляет показатели, характеризующие структуру и динамику финансовых результатов предприятия.
	Перечисляет показатели, характеризующие рентабельность продукции предприятия.
	Владеет методами расчета показателей, характеризующих структуру и динамику финансовых результатов предприятия.
	Владеет методами расчета показателей рентабельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	2 семестр	1 курс
Контактная работа	**55**	**15**
занятия лекционного типа	16	2
практические занятия	32	6
курсовое проектирование	2	2
консультации	2	2
промежуточная аттестация	3	3
Самостоятельная работа	**53**	**93**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методологические основы анализа хозяйственной деятельности

Тема 1. Научные основы экономического анализа и информационное обеспечение АФХД.

Цели и задачи курса АФХД. Краткая характеристика развития анализа финансово-хозяйственной деятельности в России. Взаимосвязь финансово-хозяйственного анализа и смежных наук. Понятие экономической информации; основные требования к экономической информации: достоверность, актуальность, оперативность, точность. Виды источников информации. Правила подготовки экономической информации к анализу.

Тема 2. Виды финансово-хозяйственного анализа, приемы и методы проведения анализа.

Общая схема экономического анализа деятельности организации. Классификация видов экономического анализа. Содержание, задачи и методика проведения текущего анализа. Краткая характеристика видов экономического анализа.

Приемы экономического анализа, их классификация и кратка характеристика. Методы экономического анализа, их особенности, краткая характеристика и область применения традиционных методов экономического анализа.

Практические занятия

ПР01. Опрос, решение задач по теме «Приемы и методы проведения анализа».

СР01. Закрепление и расширение теоретических знаний по темам раздела 1

Раздел 2. Методика анализа хозяйственной деятельности

Тема 3. Анализ производства и реализации продукции.

Анализ объема производства продукции по стоимостным показателям. Анализ производства продукции в натуральном выражении (номенклатура, ассортимент, структура). Анализ ритмичности производства, качества продукции. Зависимость между производственным снабжением, процессом производства и реализацией готовой продукции.

Показатели объема реализации продукции; оценка динамики реализации продукции организации; факторы, влияющие на объем реализации; анализ влияния изменения остатков готовой продукции на складе на объем продаж.

Резервы увеличения объема реализации, повышения конкурентоспособности продукции организации.

Тема 4. Анализ состояния и эффективного использования основных средств.

Цели, задачи, источники анализа. Анализ движения основных средств. Анализ состава и структуры основных средств состояния основных средств. Оценка технического состояния основных средств. Показатели эффективности использования основных средств. Анализ эффективности использования основных средств. Оценка влияния экстенсивного и интенсивного использования средств труда на приращение объема производства и реализации продукции. Резервы повышения эффективности использования основных средств.

Тема 5. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.

Анализ объема, ритмичности, комплектности поставок. Изучение причин невыполнения договорных обязательств поставщиками. Анализ использования сырья и материа-

лов в производстве, соблюдения норм расхода. Показатели эффективности использования предметов труда: материалоотдача; материалоемкость, их расчет. Основные направления экономии материальных ресурсов. Оценка влияния экстенсивности и интенсивности использования материальных ресурсов на приращение объема выпуска продукции.

Тема 6. Анализ использования трудовых ресурсов.

Цели, задачи, источники анализа. Анализ численности, состава, структуры кадров и уровня их квалификации. Анализ движения рабочей силы. Изучение форм, динамики и причин движения рабочей силы. Анализ производительности труда. Выявление резервов повышения производительности труда и их влияние на увеличение объема производства и реализации продукции. Анализ использования рабочего времени. Оценка влияния производительности труда на прирост объема производства.

Тема 7. Анализ затрат на производство.

Внешние и внутренние факторы, влияющие на себестоимость продукции. Факторный анализ себестоимости продукции. Взаимосвязь затрат на производство, объема реализации и прибыли. Методы расчета порога рентабельности (критической точки реализации). Определение и оценка показателей себестоимость продукции. Расчет структуры затрат. Анализ себестоимости по отдельным статьям и элементам затрат. Резервы снижения себестоимости продукции.

Тема 8. Оценка финансового состояния и деловой активности организации (предприятия).

Система показателей, характеризующих финансовое состояние. Экспресс-анализ финансового состояния. Этапы экспресс-анализа. Детализированный анализ финансового состояния, его цель, основные этапы. Выявление "больных" статей отчетности. Анализ имущественного положения. Расчет, анализ и оценка показателей финансовой устойчивости организации. Характеристика типов финансовой устойчивости.

Понятие ликвидности организации, ликвидности активов, платежеспособности организации. Анализ финансовых коэффициентов и их группировка по экономическому смыслу. Показатели деловой активности. Общая оценка финансового положения и меры по его улучшению. Методы прогнозирования возможного банкротства (несостоятельности) организации.

Тема 9. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия.

Анализ динамики и структуры формирования финансовых результатов. Анализ качества прибыли. Общая оценка структуры и динамики чистой прибыли организации. Анализ прибыли от продаж. Анализ прочих доходов и расходов. Анализ распределения и использования прибыли. Анализ рентабельности

Практические занятия

ПР02. Опрос, решение задач по теме «Анализ производства и реализации продукции».

ПР03. Опрос, решение задач по теме Анализ состояния и эффективного использования основных средств.

ПР04. Опрос, решение задач по теме «Анализ эффективности использования материальных ресурсов.

ПР05. Опрос, решение задач по теме «Анализ использования трудовых ресурсов.

ПР06. Опрос, решение задач по теме «Анализ затрат на производство.

ПР07. Опрос, решение задач по теме «Оценка финансового состояния и деловой активности организации (предприятия).

ПР08. Опрос, решение ситуационных задач по анализу уровня и динамики финансовых результатов.

ПР09. Расчет показателей рентабельности.

Самостоятельная работа:

СР02. Домашняя контрольная работа по теме «Анализ производства и реализации продукции».

СР03. Домашняя контрольная работа по теме «Анализ состояния и эффективного использования основных средств»

СР4. Домашняя контрольная работа по теме «Анализ эффективности использования материальных ресурсов».

СР05. Домашняя контрольная работа по теме «Анализ использования трудовых ресурсов»

СР06. Закрепление и расширение теоретических знаний по теме «Анализ затрат на производство».

СР07. Домашняя контрольная работа по теме «Оценка финансового состояния и деловой активности организации (предприятия)».

Курсовое проектирование

Тема курсовой работы: «Анализ финансового состояния коммерческой организации на примере…».

Студент выполняет задание на основании данных бухгалтерской отчетности коммерческой организации, соответствующей варианту выполняемой работы.

Требования к основным разделам курсовой работы:

Курсовая работа состоит из трех разделов:

1. Теоретические аспекты анализа финансового состояния. В данном разделе приводится типовая методика анализа финансового состояния субъекта хозяйствования. Студенту необходимо использовать актуальные источники информации.
2. Анализ финансового состояния на примере (наименования хозяйствующего субъекта). При работе над данным разделом студенту необходимо провести анализ финансовой отчетности действующего хозяйствующего субъекта на основании типовой методики, учитывая специфику деятельности объекта исследования.
3. Пути совершенствования финансового состояния субъекта хозяйствования. В данном разделе на основании ранее проведенного анализа выявляются основные проблемы финансового состояния, а также даются рекомендации по стабилизации финансового состояния субъекта хозяйствования.

Требования для допуска курсовой работы:

Курсовая работа должна соответствовать выбранной теме, содержать все основные разделы и графический материал в соответствии с заданием, должна быть оформлена в соответствии с СТО ФГБОУ ВО «ТГТУ» 07-2017 «Выпускные квалификационные работы и курсовые проекты (работы). Общие требования».

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Чайковская, Н. В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / Н. В. Чайковская, А. Е. Панягина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. — ISBN 978-5-4486-0590-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83260.html
2. Плотникова, И. А. Экономический анализ производственно-хозяйственной деятельности : учебное пособие / И. А. Плотникова, И. В. Сорокина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 332 с. — ISBN 978-5-4486-0728-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/83660.html
3. Баранов, П. П. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : практикум / П. П. Баранов, В. В. Остапова, М. В. Краснова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-7014-0928-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95194.html
4. Никитина, Л. Н. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия : учебное пособие / Л. Н. Никитина, Л. Н. Кравченко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-7937-1388-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/102894.html
5. Долматова, О. В. Анализ хозяйственной деятельности по отраслям. Управленческий анализ : учебное пособие / О. В. Долматова, Е. Н. Сысоева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 148 с. — ISBN 978-5-4486-0463-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79764.html

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Некоторые общие методические указания

Аудиторные и внеаудиторные (самостоятельные) формы учебной работы студента имеют своей целью приобретение им целостной системы знаний по экономическому анализу. К его услугам лекционный курс, ориентированный на выяснение кардинальных, стержневых проблем данной учебной дисциплины. Используя лекционный материал, доступный учебник или учебное пособие, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, студент готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизация своих теоретических знаний. Ряд тем учебного курса частично переносятся на самостоятельную работу.

Студент должен придти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Любая наука, следовательно, и экономический анализ, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента.

Важно помнить и то, что «понятия» в науке имеют узкий и широкий смысл. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела. Такие определения важно понять, осмыслить и запомнить. Когда вам встретятся новые понятия и категории, не следует проходить мимо них. Нужно выяснить, что они означают. Если ответа нет в учебнике или учебном пособии, то нужно прибегнуть к словарю. Дальнейшая самостоятельная работа без выяснения смысла новых понятий и категорий будет затруднена или начнет приобретать черты ненужной формальности. Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы, параграфа вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

В некоторых учебниках, учебных пособиях к характеристике экономических отношений, связей, процессов применяются понятия «закона», «закономерностей», дается характеристика некоторых, на взгляд автора, экономических законов и закономерностей.

Если студент изучает систематический курс по учебнику, где даются те или иные законы, ему ни в коем случае не следует просто «опускать» соответствующие страницы учебника, а необходимо внимательно вникнуть в их содержание. Не возбраняется пользоваться изложенными в учебнике характеристиками законов, вникая при этом в их содержание.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Рабочей программы дисциплины (РПД). Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к РПД, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в дан-

ной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у студента должна быть ясность в том, какие темы, вопросы РПД уже изучены, а какие предстоит изучить по другим источникам.

2. Методические советы по работе над учебными лекциями по курсу «Финансово-экономический анализ»

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Есть студенты, которые полагают, что лекции преподавателей кафедры можно пропускать (ведь имеется учебник) или достаточно их невнимательно прослушать (ведь обращения к учебнику все равно не избежать). И то, и другое мнение есть глубокое заблуждение. Лекция преподавателя не является озвученным учебником, а представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием, которым вряд ли студенту стоит пренебрегать. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы федерального государственного образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у студентов.

Совершенно недостаточно только слушать лекции. Важно студенту понять, что лекция есть своеобразная творческая форма самостоятельной работы. Надо пытаться стать активным соучастником лекции: думать, сравнивать известное с вновь получаемыми знаниями, войти в логику изложения материала лектором, по возможности вступать с ним в мысленную полемику, следить за ходом его мыслей, за его аргументацией, находить в ней кажущиеся вам слабости. Во время лекции можно задать лектору вопрос, конечно, в письменной форме, чтобы не мешать ему, не нарушать его логики. Квалифицированный преподаватель в ходе лекции глазами читает полученный письменный вопрос и находит форму реагирования на него. Вопросы можно задать и во время перерыва (письменно или устно), а также после лекции или перед началом очередной, конечно, до звонка, во время перерыва - начало очередной лекции нельзя прерывать вопросами. Лектор найдет формы и способы реагирования на вопросы студентов.

К текстуальной записи лекции не надо стремиться. Важно зафиксировать основные идеи, положения, обобщения, выводы. Работа над записью лекции завершается дома. На свежую голову (пока еще лекция в памяти) надо уточнить то, что записано, обогатить запись тем, что не удалось зафиксировать в ходе лекции, записать в виде вопросов то, что надо прояснить, до конца понять. Важно соотнести материал лекции с темой учебной программы и установить, какие ее вопросы нашли освещение в прослушанной лекции. Тогда полезно обращаться и к учебнику. Лекция и учебник не заменяют, а дополняют друг друга.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Виды финансово-хозяйственного анализа, приемы и методы проведения анализа.	решение задач
ПР02	Анализ производства и реализации продукции.	опрос, решение задач
ПР03	Анализ состояния и эффективного использования основных средств.	опрос, решение задач
ПР04	Анализ эффективности использования материальных ресурсов.	опрос, решение задач
ПР05	Анализ использования трудовых ресурсов.	опрос, решение задач
ПР06	Анализ затрат на производство.	опрос, решение задач
ПР07	Оценка финансового состояния и деловой активности организации (предприятия).	опрос, решение задач
ПР08	Опрос, решение ситуационных задач по анализу уровня и динамики финансовых результатов.	опрос, решение задач
СР01	Виды финансово-хозяйственного анализа, приемы и методы проведения анализа.	опрос
СР02	Домашняя контрольная работа по теме «Анализ производства и реализации продукции».	опрос
СР03	Домашняя контрольная работа по теме «Анализ состояния и эффективного использования основных средств»	контр. работа
СР04	Домашняя контрольная работа по теме «Анализ эффективности использования материальных ресурсов».	контр. работа
СР05	Домашняя контрольная работа по теме «Анализ использования трудовых ресурсов»	контр. работа
СР06	Закрепление и расширение теоретических знаний по теме «Анализ затрат на производство».	опрос
СР07	Домашняя контрольная работа по теме «Оценка финансового состояния и деловой активности организации (предприятия)».	контр. работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Экзамен	2 семестр	2 семестр
КР01	Защита КР	2 семестр	2 семестр

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (ОПК-2) Знание теоретических основ проведения экономического анализа деятельности хозяйствующего субъекта

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает методологию анализа хозяйственной деятельности производственной организации.	ПР01, Экз01
Ориентируется в понятиях, категориях, методах и приемах экономического анализа.	ПР01, Экз01
Имеет представление о комплексе взаимосвязанных технико-экономических показателей, характеризующих работу организации как в целом, так и ее подразделений.	ПР01,ПР02,ПР03,ПР04,Пр05, ПР06,ПР07,ПР08,СР01, СР02, СР03,СР04,СР05, СР06,СР07, Экз01

ИД-1 (ОПК-3) Умение рассчитывать основные производственно-экономические показатели деятельности хозяйствующего субъекта

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Перечисляет показатели, характеризующие состояние и использование трудовых и материальных ресурсов, основных средств промышленного предприятия.	ПР03,ПР04,ПР05,СР03,СР04, СР05
Рассчитывает показатели, характеризующие состояние и использование трудовых и материальных ресурсов, основных средств промышленного предприятия.	ПР03,ПР04,ПР05,СР03,СР04, СР05
Определяет факторы, влияющие на эффективность использования трудовых и материальных ресурсов, основных средств промышленного предприятия.	ПР03,ПР04,ПР05,СР03,СР04, СР05
Перечисляет показатели, характеризующие структуру и динамику объема производства и реализации продукции.	ПР02,ПР06,СР02,СР06
Рассчитывает показатели, характеризующие структуру и динамику объема производства и реализации продукции.	ПР02,ПР06,СР02,СР06
Определяет факторы, влияющие на изменение структуры и динамики показателей производства и реализации продукции.	ПР02,ПР06,СР02,СР06

ИД-2 (ОПК-3) Владение современными методиками для проведения оценки экономических результатов деятельности хозяйствующего субъекта

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Перечисляет показатели, характеризующие структуру и динамику финансовых результатов предприятия.	ПР07,ПР08,СР07,КР01
Перечисляет показатели, характеризующие рентабельность продукции предприятия.	ПР07,ПР08,СР07,КР01
Владеет методами расчета показателей, характеризующих структуру и динамику финансовых результатов предприятия.	ПР07,ПР08,СР07,КР01
Владеет методами расчета показателей рентабельности.	ПР08,КР01

Решение задач, опрос по теории ПР01

1.Ответить на теоретические вопросы по темам «Научные основы экономического анализа и информационное обеспечение АФХД», «Виды финансово-хозяйственного анализа, приемы и методы проведения анализа».

2. Оценить степень выполнения плана по производству продукции. Сделать выводы.

Вид продукции	Объем производства продукции в	Абсолютное	Выполнение

	миллионах рублей		отклонение от плана	плана в %
	По плану	фактически		
А	600	624		
Б	460	400		
В	500	600		

Решение задач, опрос по теории ПР02 (пример)

1. Определите коэффициент ритмичности и коэффициент вариации, укажите возможные причины аритмичности.

Показатель	Декада					
Удельный вес i-го ппродукта в общем выпуске продукции	1-я		2-я		3-я	
	план	факт	план	факт	план	факт
	32	30	34	33	34	37

Решение задач, опрос по теории ПР03 (пример)

1. На основании следующих данных определите изменения в наличии,составе и техническом состоянии основных средств:

Показатель	Сумма на конец периода, тыс.руб.	
	Базисный период	Отчетный период
Здания и сооружения	95000	105000
Машины и оборудование	170000	205000
Измерительные приборы	45000	50000
Износ основных средств	26400	26300
Среднесписочная численность рабочих в наибольшую смену, чел.	500	520
За отчетный период: -поступило основных средств -выбыло основных средств	 61800 16800	 78000 38000
Остаток основных средств на начало периода	160000	205000

Решение задач, опрос по теории ПР04 (пример)

1. Охарактеризуйте показатели эффективности использования материальных ресурсов и на основании приведенных данных рассчитайте их уровень:

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Прибыль от основной деятельности, млн.руб.	190	276
Выручка, млн.руб.	670	900
Объем производства продукции, млн.руб.	660	915
Материальные затраты, млн.руб.	350	450

Решение задач, опрос по теории ПР05 (пример)

1.Рассчитайте индекс выпуска продукции, определите абсолютное и относительное отклонение фонда заработной платы, если:

Показатель	Базисный период	Отчетный период
ФЗП, тыс.руб.	17500	20000
В том числе: Переменная часть	 10500	 12800

Постоянная часть	7000	7200
Объем производства продукции, тыс.руб.	80000	100320

Решение задач, опрос по теории ПР06 (пример)

1.Провести факторный анализ себестоимости изделия А, если:

Показатель	По плану	Фактически	Отклонение от плана
Объем выпуска продукции, штук	10000	10300	
Сумма постоянных затрат, тыс.руб.	12000	20482	
Сумма переменных затрат, тыс.руб.	2800	3260	
Себестоимость одного изделия, ты сруб.	4	4,8	

Решение задач, опрос по теории ПР07 (пример)

Провести экспресс- анализ финансового состояния организации на основании следующих данных:

Направление (процедура анализа)	Показатели	За предыдущий период, тыс. руб.	За отчетный период, тыс. руб.	Абсолютное отклонение
1.Оценка экономического потенциала организации				
1.1Оценка имущественного положения				
	1.Общая величина хозяйственных средств, находящихся в распоряжении организации	240857	272900	32043
	2.Величина ОС организации	110279	113321	3042
	3.Доля ОС в общей сумме активов	45,79	51,97	6,18
1.2Оценка финансового положения				
	1.Величина СОС	62570	86243	23673
	2.Доля СОС в общей сумме источников	25,98	39,55	13,57

	3.Коэффициент текущей ликвидности	2,77	3,23	0,46
	4.Величина собственных средств организации	186063	216267	30204
	5.Доля собственных средств организации	77,25	79,25	2
	6.Доля долгосрочных заемных средств в общей сумме источников	5,14	4,55	-0,59
1.3Наличие «больных» статей в отчетности				
	1.Убытки			
2.Оценка результативности финансово-хозяйственной деятельности				
	1.Величина прибыли(чистая)	3989	30204	26215
	2.Общая рентабельность	1,75	11,79	10,04
2.2Оценка динамики развития организации				
	1.$Тр^{БП}$	250,17		
	2.$Тр^{ВР}$	123,9		
	3.$Тр^{ав.кап}$	113,3		
	Сравнительные темпы роста	$Тр^{пб} > Тр^{ВР} > Тр^{ак} > 100\%$		
	4.Коэффициент оборачиваемости активов	0,65	0,72	0,07
	5.Продолжительность операционного цикла	241	267	26
	6.Продолжительность финансового цикла	197	235	38
2.3Оценка эффективности использования экономи-				

ческого потенциала				
	1.Рентабельность активов	1,66	11,1	9,44
	2.Рентабельность собственного капитала	2,14	13,97	11,83

Решение задач, опрос по теории ПР08 (пример)

1. На основании данных отчета о финансовых результатах коммерческой организации провести анализ динамики и структуры прочих доходов и расходов. Охарактеризовать влияние прибыли (убытка) от прочей деятельности на величину чистой прибыли (убытка).

Задания для самостоятельной работы СР01

1.Изучить рекомендуемую литературу по теме «Виды финансово-хозяйственного анализа, приемы и методы проведения анализа».

2.Подготовиться к опросу по теории.

Задания для самостоятельной работы СР02

1.Изучить рекомендуемую литературу по теме «Анализ производства и реализации продукции.».

2.Подготовиться к опросу по теории.

3. Провести анализ объема, ритмичности производства, анализ качества продукции на основании предложенных данных, сделать аналитические выводы.

Задания для самостоятельной работы СР03

1.Изучить рекомендуемую литературу по теме «Анализ состояния и эффективного использования основных средств».

2.Подготовиться к опросу по теории.

3. Рассчитать показатели движения, состояния, эффективности использования основных средств на основании предложенных данных, сделать выводы по результатам анализа.

Задания для самостоятельной работы СР04

1.Изучить рекомендуемую литературу по теме «Анализ эффективности использования материальных ресурсов».

2.Подготовиться к опросу по теории.

3 Расчитать показатели эффективности использования предметов труда: материалоотдача; материалоемкость, сделать аналитические выводы.

Задания для самостоятельной работы СР05

1.Изучить рекомендуемую литературу по теме «Анализ использования трудовых ресурсов».

2.Подготовиться к опросу по теории.

3. На основании предложенных данных произвести анализ производительности труда, выявить резервы повышения производительности труда и их влияние на увеличение объема производства и реализации продукции, оценить влияние производительности труда на прирост объема производства.

Задания для самостоятельной работы СР06

1.Изучить рекомендуемую литературу по теме «Анализ затрат на производство».

2.Подготовиться к опросу по теории.

Задания для самостоятельной работы СР07

1.Изучить рекомендуемую литературу по теме «Оценка финансового состояния и деловой активности организации (предприятия)».

Подготовиться к опросу по теории.

3. На основании данных бухгалтерской отчетности хозяйствующего субъекта произвести анализ имущественного положения, оценить структуру, состав и динамику собственных оборотных средств, рассчитать показатели финансовой устойчивости организации.

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Понятие, задачи, содержание и роль анализа хозяйственной деятельности.
2. Виды АХД и их классификация.
3. Принципы АХД.
4. Связь анализа с другими науками.
5. Методика АХД.
6. Классификация факторов в АХД.
7. Способы обработки экономической информации в АХД.
8. Способы измерения влияния факторов в анализе хозяйственной деятельности.
9. Анализ динамики и выполнения плана производства и реализации продукции.
10. Анализ ассортимента и структуры продукции.
11. Анализ качества продукции.
12. Анализ конкурентоспособности продукции.
13. Анализ ритмичности работы предприятия.
14. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и реализации продукции.
15. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами.
16. Анализ интенсивности и эффективности использования основных средств.
17. Анализ использования производственной мощности предприятия.
18. Методика определения резервов увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности.
19. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
20. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
21. Задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа себестоимости продукции (работ, услуг).
22. Система показателей себестоимости продукции.
23. Анализ выполнения плана по показателю полной себестоимости.
24. Анализ прямых материальных затрат.
25. Анализ прямых трудовых затрат.
26. Анализ комплексных статей затрат.
27. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами.
28. Анализ использования фонда рабочего времени.
29. Анализ производительности труда.
30. Анализ эффективности использования персонала предприятия.

Анализ использования фонда заработной платы.

31. Понятие, значение и задачи анализа финансового состояния предприятия.
32. Анализ источников формирования капитала.
33. Оценка имущественного состояния предприятия.
34. Анализ финансовой устойчивости предприятия.
35. Анализ платежеспособности.
36. Анализ ликвидности баланса.
37. Анализ деловой активности.

38. Методы прогнозирования возможного банкротства (несостоятельности) организации.

Практические задания к экзамену Экз01 (примеры)

1.На основе исходных данных оцените динамику реализованной продукции. Аргументируйте выбор показателей для диагностики, сформулируйте выводы:

показатель	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Объем реализованной продукции, тыс.руб.	210000	216000	251000	280000	240000	235000

2.Рассчитайте оптимальный размер закза, требуемое количество закзов и интервалы поставки, если стоимость выполнения одной партии заказа равна 2200 руб., годовая потребность в данном сырье 2000 т, затраты на хранение 1 т – 300 руб., продолжительность выполнения одного заказа 12 дней.

Вопросы к защите курсового проекта КР01 (примеры):

1. Охарактеризуйте тип финансового состояния анализируемой организации.
2. Ответьте является ли ликвидным баланс анализируемой организации, обоснуйте ответ используя соответствующие расчеты.
3. Ответьте является ли анализируемая организация платежеспособной, обоснуйте ответ используя соответствующие расчеты.
4. Выделите основные проблемы, выявленные в результате проведенного анализа финансового состояния исследуемой организации.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Решение задач	Решено более 50 % заданий

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Защита КР (КР01).

На защите курсового проекта обучающемуся задаются 4-6 вопросов по теме курсовой работы.

Критерии оценивания курсовой работы:

№	ХАРАКТЕРИСТИКИ РАБОТЫ	Макс. балл	Факт. балл
I.	**Оценка работы по формальным критериям:**	**30**	
1.	Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания	5	
2.	Внешний вид работы и правильность оформления работы	2	
3.	Наличие правильно оформленного плана	2	
4.	Наличие внутренней рубрикации разделов и подразделов	2	
5.	Указание страниц в плане работы и их нумерация в тексте	2	
6.	Наличие в тексте сносок и ссылок	2	
7.	Правильность цитирования и оформления цитат	3	
8.	Наглядность и качество иллюстративного материала	3	
9.	Наличие и качество дополнительных приложений	2	
10.	Правильность оформления списка использованных материалов	5	
11.	Использование иностранной литературы в тексте работы и в списке литературы	2	
II.	**Оценка работы по содержанию:**	**70**	
1.	Актуальность проблематики	4	
2.	Логическая структура работы и ее отражение в плане	2	
3.	Глубина рубрикации и сбалансированность разделов	2	
4.	Качество введения	5	

5.	Указание задач исследования	3	
6.	Указание методов исследования	2	
7.	Соответствие содержания работы заявленной теме	6	
8.	Соответствие содержания разделов их названию	2	
9.	Логическая связь между разделами	3	
10.	Степень самостоятельности в изложении	15	
11.	Наличие элементов научной новизны	3	
13.	Связь работы с российской проблематикой	5	
14.	Умение делать выводы	8	
15.	Качество составления заключения	5	
16.	Знание новейшей литературы	5	
17.	**Наличие ошибок принципиального характера**	**–35**	

Шкала перевода баллов в оценку за курсовую работу (проект)

Набрано баллов	Оценка
Менее 50	неудовлетворительно
От 51 до 70	удовлетворительно
От 71 до 85	хорошо
От 86 до 100	отлично

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых курсовая работа оценивается на «неудовлетворительно» и не принимается к защите.

№	Наименование критериев
1.	Тема и (или) содержание работы не относится к предмету дисциплины
2.	Работа перепечатана из Интернета или других информационных источников
3.	Неструктурированный план курсовой работы
4.	Объем работы менее 20 листов машинописного текста, отсутствуют приложения
5.	В работе отсутствуют ссылки, сноски на нормативные и другие источники
7.	Оформление курсовой работы не соответствует требованиям ТГТУ

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

П.М. Смолихина

«*13*» *февраля* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Управление качеством

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.04.02 Менеджмент

(шифр и наименование)

Программа магистратуры

Управление экономической безопасностью

(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: *«Экономическая безопасность и качество»*

(наименование кафедры)

Составитель:

д.э.н., профессор		Н.В. Злобина
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	
ИД-1 (ОПК-1) Знает различные подходы к управлению качеством в управленческой науке, основные положения концепции TQM	Характеризует особенности научных и практических идей в области управления качеством
	Выделяет основные этапы развития системного подхода к управлению качеством в отечественной и зарубежной теории и практике
	Воспроизводит основные положения концепции всеобщего управления качеством (TQM)
ИД-2 (ОПК-1) Умеет использовать стандарты качества в рамках осуществления организационных изменений, оценивать эффективность их внедрения	Ставит цели и решает задачи, связанные с реализацией профессиональной деятельности в вопросах экономики и управления качеством
	Понимает пути решения проблем в области экономики качества для реализации профессиональных задач
	Ориентируется в специфике применения методов управления качеством
ОПК-4 Способен руководить проектной и процессной деятельностью в организации с использованием современных практик управления, лидерских и коммуникативных навыков, выявлять и оценивать новые рыночные возможности, разрабатывать стратегии создания и развития инновационных направлений деятельности и соответствующие им бизнес-модели организаций	
ИД-1 (ОПК-4) Знает основы управления организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами по управлению качеством	Использует на практике и понимает специфику применения статистических методов контроля качества, методы стандартизации и сертификации
	Использует на практике методы анализа и оптимизации затрат на качество
ИД-2 (ОПК-4) Умеет выявлять и оценивать рыночные возможности предприятия с использованием современных практик управления качеством	Умеет на практике оценивать рыночные возможности предприятия
	Использует современные практики управления качеством
ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИД-3 (ОПК-5) Умеет обобщать и критически оценивать научные исследования в системе управления качеством	Умеет на практике обобщать и критически оценивать научные исследования
	Ориентируется в специфике системы управления качеством
ИД-4 (ОПК-5) Владеет навыками внедрения систем управления качеством с целью обеспечения конкурентоспособности организации	Применяет на практике навыки внедрения систем управления качеством
	Ориентируется в специфике систем управления качеством с целью обеспечения конкурентоспособности организации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	2 семестр	1 курс
Контактная работа	**49**	**15**
занятия лекционного типа	16	**2**
лабораторные занятия	0	
практические занятия	32	6
курсовое проектирование	2	2
консультации	2	2
промежуточная аттестация	3	**3**
Самостоятельная работа	**89**	**129**
Всего	**144**	**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Цель и задачи курса. Категориально-понятийный аппарат в области управления качеством.

Цель и задачи курса. Сущность экономики и управления качеством. Основные понятия: качество, требования, потребности, стандарты и др.

Практические занятия

ПР01 Цель и задачи курса.

Вопросы для обсуждения:

1. Как вы понимаете, что такое «качество» и «управление качеством»?
2. Дайте определение понятий «качество» и «управление качеством» в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9000-2015. В чем заключается отличие?
3. Каким образом качество продукции или услуг влияет на результат деятельности организации? Приведите примеры.

Тест для входного контроля

1. Менеджмент – это …:

А) наука об управлении;

Б) наука об экономии финансовых средств;

В) наука о приобретении средств производства.

2. Основные идеи основоположников школы поведенческих наук сводятся к:

А) заботе со стороны руководства о своих работниках;

Б) совершенствованию управления в целом;

В) методикам налаживания межличностных отношений в организации.

3. К внутренним переменным организации относятся:

А) цели, структура, задачи, технология и люди;

Б) поставщики, потребители, конкуренты и рынок рабочей силы;

В) политические и экономические факторы.

4. Организационная структура управления предприятием определяет:

А) уровень квалификации работников;

Б) состав и соотношение различных уровней в организации производства;

В) количество дочерних предприятий.

5. В менеджменте решения классифицируются на:

А) зависимые и независимые;

Б) однократные и многократные;

В) оперативные, тактические, стратегические.

6. Процесс принятия решения начинается с:

А) формулирования миссии предприятия;

Б) постановки управленческих целей;

В) выявления проблемы.

7. Бинарный метод принятия управленческих решений основан на:

А) эмоциях в момент принятия решения;

Б) интуиции лица, принимающего решение;

В) выборе решения из двух альтернатив, имеющих высокую степень неопределённости и риска.

8. К источникам власти, имеющим организационную основу, относятся:

А) экспертная власть, власть примера, право на власть;

Б) принятие решений, вознаграждение, принуждение, власть над ресурсами, власть связей;

В) власть информации, потребность во власти.

9. Конфликт целей характеризуется:

А) расхождением идей и мыслей по решаемой проблеме;

Б) различным видением участников конфликта желаемого состояния объекта в будущем;

В) различиями в чувствах и эмоциях.

10. Внутригрупповой конфликт является суммой:

А) межличностных конфликтов;

Б) внутриличностных конфликтов;

В) конфликтов взглядов.

11. Пассивный стиль лидерства характерен:

А) делегированием полномочий сотрудникам, но удерживанием ключевых позиций у себя;

Б) передачей полномочий сотрудникам;

В) собственным решением всех вопросов.

12. Что может служить мотивом повышения производительности труда для людей с потребностями принадлежности и причастности:

А) оплата труда, позволяющая удовлетворить потребности в пище и тепле;

Б) дача оригинальных заданий, требующих творческого подхода;

В) привлечение к коллективному труду, совместным действиям, способствующим укреплению дружеских отношений в коллективе.

13. Качество является основным направлением в производстве продукции в:

А) США;

Б) России;

В) Японии.

14. Что из нижеперечисленного может снять напряжение при ведении совместных переговоров (первых) между представителями разных деловых культур (российской и американской):

А) русский анекдот;

Б) уместный юмор;

В) обильное застолье.

Самостоятельная работа

СР01. Терминология курса

Изучите ГОСТ ISO 9000–2015 «Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь» в соответствии с его основными разделами. Обратите внимание на термины, с которыми вы будете часто сталкиваться: качество (п. 3.1.1), требование (п. 3.1.2), система менеджмента качества (п. 3.2.3), политика в области качества (п. 3.2.4), цели в области качества (п. 3.2.5), результативность (п. 3.2.14), эффективность (п. 3.2.15), процесс (п. 3.4.1), продукция (п. 3.4.2).

Практические занятия

ПР02 Категориально-понятийный аппарат в области управления качеством.

Самостоятельная работа

СР02 Кроссворд

По рекомендованной литературе изучить основные понятия и категории в области управления качеством и составить кроссворд (5 слов по горизонтали и 5 слов по вертикали).

Тема 2. Эволюция научных и практических исследований в области экономики и управления качеством.

Вклад У.Э. Деминга, Дж. Джурана, Ар. Фейгенбаума, Ф. Кросби и др. ученых в развитии современных подходов к экономике и управлению качеством. Японский подход к управлению качеством: К. Исикава, Г. Тагути и др.

Отечественные ученые в области управления качеством: В.В. Бойцов, Г.Г. Азгальдов, Д.С. Львов, А.К. Гастев, А.В. Гличев, В.Я. Белобрагин, В.В. Окрепилов и др.

Практические занятия

ПР03 Эволюция научных и практических исследований в области экономики и управления качеством. Зарубежный опыт

Самостоятельная работа

СР03 Подготовить сообщение

По рекомендованной литературе изучить эволюцию научных и практических исследований в области экономики и управления качеством и подготовить сообщения о великих зарубежных ученых в области управления качеством (У.Э. Деминг, Дж. Джуран, Ар. Фейгенбаум, Ф. Кросби, К. Исикава, Г. Тагути).

Практические занятия

ПР04 Эволюция научных и практических исследований в области экономики и управления качеством. Отечественный опыт

Самостоятельная работа

СР04 Подготовить сообщение

По рекомендованной литературе изучить эволюцию научных и практических исследований в области экономики и управления качеством и подготовить сообщения о великих отечественных ученых в области управления качеством (В.В. Бойцов, Г.Г. Азгальдов, Д.С. Львов, А.К. Гастев, В.И. Сиськов, А.В. Гличев, В.Я. Белобрагин, В.В. Окрепилов).

Тема 3. Системный подход к управлению качеством.

Системный подход к управлению качеством в мировой теории: цикл Деминга, «Спираль» Джурана, модель Этингера-Ситтига, модель Фейгенбаума, «петля качества» и др.

Эволюция системного подхода к управлению качеством в России (СССР): Система БИП, СБТ, система КАНАРСПИ, система НОРМ, КСУКП и др.

Современные походы к управлению качеством. Основные положения всеобщего управления качеством. Характеристика международных стандартов ИСО серии 9000. Концепция постоянного улучшения.

Основы формирования системы менеджмента качества. Классификация моделей систем менеджмента качества.

Практические занятия

ПР05 Системный подход к управлению качеством. Мировой опыт

Самостоятельная работа

СР05 Подготовить реферат

По рекомендованной литературе изучить принципы и правила формирования отечественных систем: Система БИП, СБТ, система КАНАРСПИ и подготовить рефераты по данным темам.

Практические занятия
ПР06 Системный подход к управлению качеством. Отечественный опыт

Самостоятельная работа
СР06 Подготовить реферат

По рекомендованной литературе изучить принципы и правила формирования отечественных систем: система НОРМ, КСУКП и подготовить рефераты по данным темам.

Тема 4. Процессы жизненного цикла в системе менеджмента качества.

Управление взаимоотношениями с потребителями: ориентация на потребителя; основные элементы управления, исследование удовлетворенности потребителя.

Управление качеством в процессе проектирования и разработок: влияние процесса на конечный продукт; основные элементы процесса; методы управления качеством процесса.

Управление качеством в процессе закупок: элементы управления качеством; методы оценки возможностей поставщиков; содержание и виды входного контроля; формирование системы партнерских взаимоотношений с поставщиками.

Управление качеством в процессе производства и обслуживания: функции и факторы; статистические методы контроля качества; система показателей качества продукции и методы их определения.

Практические занятия
ПР07 Процессы ЖЦП в СМК организации

Самостоятельная работа
СР07 Подготовить материал

По рекомендованной литературе изучить основные процессы системы менеджмента качества и подготовить подбор материалов по данной теме, журнал «Стандарты и качество» (Работа должна содержать 1-5 страниц печатного текста, посвященного краткому анализу выбранной проблематики).

Практические занятия
ПР08 Процессы ЖЦП в СМК организации

Самостоятельная работа
СР08 Подготовить материал

По рекомендованной литературе изучить основные статистические методы контроля качества и подготовить подбор материалов по данной теме, журнал «Стандарты и качество» (Работа должна содержать 1-5 страниц печатного текста, посвященного краткому анализу выбранной проблематики).

Тема 5. Затраты на качество.

Сущность затрат на качество. Различные классификации затрат на качество. Содержание затрат на качество. Определение затрат, связанных с качеством. Содержание затрат на качество, связанных с предупреждением, их контролем и оценкой, а также внутренними и внешними несоответствиями уровню качества.

Практические занятия
ПР09 Затраты на качество

Самостоятельная работа

СР09 Подготовить сообщение

По рекомендованной литературе: изучить классификацию затрат на качество; составить библиографию источников на тему «Подходы к определению затрат на качество» (Работа должна содержать 10-15 источников, обязательно должны использованы научные статьи)

Практические занятия
ПР010 Затраты на качество

Самостоятельная работа
СР10 Подготовить сообщение

По рекомендованной литературе: изучить классификацию затрат на качество; составить библиографию источников на тему «Подходы к определению затрат на качество» (Работа должна содержать 10-15 источников, обязательно должны использованы научные статьи)

Тема 6. Методы управления затратами на качество.

Функционально-стоимостной анализ (ФСА) в экономике качества. FMEA-анализ как инструмент экономики качества. Развертывание функций качества (QFD) в управлении затратами на качество. Методы управления затратами на качество, связанные с контролем и учетом. Бенчмаркинг – стратегический инструмент экономики качества. Аутсорсинг как инновационный метод управления затратами на качество. ФСА и его роль в минимизации затрат на качество. Этапы проведения ФСА.

FMEA-анализ. Особенности применения и алгоритм применения. в экономике качества. Влияние потребителей на уровень затрат на качество.. Создание продукции на основе мнений потребителей с применением QFD.

Методы управления затратами на качество, связанные с контролем и учетом: директ-костинг, стандарт-костс, контроллинг и т.п. Бенчмаркинг как стратегический рычаг управления затратами на качество. Этапы реализации бенчмаркинга. Аутсорсинг – инновационный метод управления затратами на качество, предполагающий передачу части бизнес-процессов сторонней организации. Его значение в оптимизации уровня затрат на качество. Особенности применения аутсорсинга на промышленных предприятиях.

Практические занятия
ПР011 Методы управления затратами на качество (ФСА, FMEA-анализ, QFD).

Самостоятельная работа
СР011 Подготовить материал

По рекомендованной литературе изучить методы управления затратами на качество (ФСА, FMEA-анализ, QFD**)** и подготовить материал по особенностям применения изученных методов управления затратами на качество (5 стр., не менее 5-7 источников)

Практические занятия
ПР012 Методы управления затратами на качество (директ-костинг, стандарт-костс, контроллинг, аутсорсинг, бенчмаркинг)

Самостоятельная работа
СР012 Подготовить материал

По рекомендованной литературе изучить методы управления затратами на качество **(**директ-костинг, стандарт-костс, контроллинг, аутсорсинг, бенчмаркинг**)** и подготовить материал по особенностям применения изученных методов управления затратами на качество (5 стр., не менее 5-7 источников)

Тема 7. Международные и национальные премии в области управления качеством.

Национальные премии в области качества. Европейская премия в области качества. Премия Правительства РФ в области качества: модель и механизм реализации.

Практические занятия

ПР013. Международные и национальные премии в области управления качеством.

Самостоятельная работа

СР013 Подготовить доклад

По рекомендованной литературе изучить особенности международных и национальных премий в области качества и подготовить материал по определению условий и возможностей отечественных предприятий (организаций) для участия в подобных конкурсах.

Практические занятия

ПР014 Российские премии в области качества

Самостоятельная работа

СР014 Подготовить доклад

По рекомендованной литературе изучить особенности отечественных премий в области качества и подготовить материал по определению условий и возможностей отечественных предприятий (организаций) для участия в подобных конкурсах.

Тема 8. Основы стандартизации и сертификации.

Практические занятия

ПР015 Основы стандартизации

Изучение ФЗ № 184-ФЗ «О техническом регулировании» и письменный ответ на следующие вопросы:

А) Дайте определение понятиям: аккредитация, стандартизация, сертификация, техническое регулирование.

Б) Выделите основные принципы технического регулирования.

В) Назовите цели принятия технических регламентов.

Г) Укажите цели и принципы стандартизации.

Д) Назовите цели и принципы подтверждения соответствия.

Е) Выделите основные формы подтверждения соответствия.

Ж) Для каких целей и на основе каких принципов осуществляется аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий (центров)?

З) Кто осуществляет государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов?

Практические занятия

ПР016 Основы сертификации

3. Изучение ГОСТ 14192–96 «Маркировка грузов» и ответ на вопрос: что обозначают маркировочные знаки, представленные на рис. 8.1.

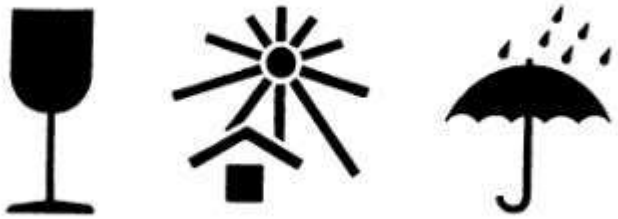


Рис. 8.1. Маркировочные знаки

4. Изучение кодировки EAN-13 и определение кода страны, кода изготовителя, кода товара, контрольной цифры штрих-кода, представленного на рис. 8.2.



Рис. 8.2. Штриховой код

Курсовое проектирование

Примерные темы курсовой работы/проекта:

1. Понятие категории качества.
2. Качество и потребности человека.
3. Система менеджмента качества.
4. Процессный подход в управлении качеством.
5. Область применения менеджмента качества.
6. Планирование качества.
7. Измерение и мониторинг как методы управления качеством.
8. Политика в области качества.
9. Модели систем качества на основе стандартов ИСО 9000.
10. Статистические методы в управлении качеством.
11. Качество и производительность как основные составляющие производственного процесса.
12. Сертификация продукции и услуг; ее значение и роль в процессе совершенствования качества продукции.
13. Концептуальная модель процесса управления качеством в новом стандарте ИСО 9000.
14. Отраслевой менеджмент в управлении качеством.
15. Распределение элементов системы качества по управленческим функциям.
16. Роль объединения стандартов ИСО 9001, 9002 и 9003 для создания системы управления качеством на предприятии.
17. Номенклатура показателей качества промышленной продукции. Оценка уровня качества.
18. Качество как основа конкурентоспособности фирмы и ее продукции на мировом рынке.
19. Стандартизация продукции и защита прав потребителя на ее основе по современному Российскому законодательству.

20. Методы оценки экономической эффективности повышения качества.
21. Основы управления качеством.
22. Управление качеством продукции товаров и услуг.
23. Основные этапы развития систем качества.
24. TQM или всеобъемлющее управление качеством в госсекторе российской экономики.
25. Сертификация продукции и услуг.
26. Требования к системам менеджмента качества.
27. Механизм управления качеством продукции.
28. «Кружки качества» и их значение в распространении японского опыта управления качеством.
29. Выборочный контроль и его применение для изучения надежности и долговечности изделий.
30. Основные направления системного подхода к управлению качеством на предприятиях.
31. Организация контроля качества в строительстве.
32. Система формирования качества продукции промышленности.
33. Сравнительная характеристика систем управления качеством в США, Японии и России.
34. Методы принятия решения в управлении качеством.
35. Новое качество в системе высшего образования (на примере МЭСИ).
36. Интернет-образование в XXI веке как основа нового принципа в управлении качеством обучения.
37. Международные стандарты качества и их роль.
38. Метод «шесть сигм» как ультрановое направление в менеджменте качества.
39. Методы рейтинговых и рейкинговых оценок в управлении качеством.

Структурно курсовая работа должна содержать введение, теоретическую часть, проектную (практическую) часть, заключение, список использованной литературы и приложения.

Во введении необходимо раскрыть актуальность и доказать теоретическое и практическое значение разработки выбранной темы. Здесь же обозначается предмет и объект исследования, цели и задачи курсовой работы.

В качестве объекта исследования принимается то предприятие (фирма), на фактическом материале которого проводится сбор данных о производственном процессе.

В теоретической части курсовой работы рассматриваются работы отечественных и зарубежных авторов по теории и практике анализируемой проблемы, дается обзор нормативных актов и литературных источников, их оценка, обосновывается собственная позиция студента. Глава служит теоретическим обоснованием будущих обобщений и предложений по главному вопросу темы. Текст должен содержать ссылки на используемые источники. В этой главе должно быть показано, какие имеются теоретические подходы к рассматриваемой проблеме, какой из них, по мнению студента, наиболее приемлем для исследуемой организации.

В теоретической части должны быть рассмотрены:

- понятие и сущность изучаемого явления, процесса;
- тенденции развития тех или иных процессов;
- управленческие, социальные, организационные, политические и технологические факторы, которые влияют на решение проблемы.

Проектная (практическая) часть может включать модели и алгоритмы системного описания методов управления качеством.

В заключении последовательно и кратко излагаются теоретические и практические выводы и предложения, которые вытекают из содержания и носят обобщающий характер.

Из текста заключения должно быть ясно, что цель и задачи курсовой работы полностью достигнуты и решены. Заключение завершается оценкой перспектив исследуемой проблемы (задачи) в целом.

Список используемой литературы должен оформляться в соответствии с принятыми стандартами и содержать не менее 20 наименований литературных источников. Список литературы включает только те источники, которые были использованы при подготовке курсовой работы. Источники располагаются в алфавитном порядке. В тексте проекта (работы) указываются ссылки на приведенные в списке источники информации.

Графический материал используется в тексте в виде таблиц, схем, рисунков, графиков. Обязательным требованием является составление структурно-логической схемы курсового проекта (работы).

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1 Учебная литература

1. Белянская Н.М. Экономика качества, стандартизации и сертификации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.М. Белянская, В.И. Логанина, Л.В. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 146 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19526.html .— ЭБС «IPRbooks» , по паролю

2. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебник / С.Д. Ильенкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 c. — 978-5-238-02344-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66305.html .— ЭБС «IPRbooks» , по паролю

3. Деева В.А. Управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Деева, Н.А. Кобиашвили, Б.А. Кобулов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Юриспруденция, 2012. — 102 c. — 978-5-9516-0405-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8057.html.— ЭБС «IPRbooks» , по паролю

4. Джеймс Р. Эванс Управление качеством [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / Р.Эванс Джеймс. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 673 c. — 5-238-01062-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52065.html

5. Минько Э.В. Менеджмент качества продукции и процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.В. Минько, А.Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 369 c. — 978-5-4486-0013-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74226.html

4.2 Периодическая литература

Журнал «Проблемы теории и практики управления» (доступен в читальном зале НБ ТГТУ).

Журнал «Экономист» (доступен в читальном зале НБ ТГТУ).

Журнал «Вопросы экономики» – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715

Журнал «Вопросы экономики и права» – Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28563

4.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru/

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/

База данных Web of Science apps.webofknowledge.com

База данных Scopus www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com/
Электронная библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online)
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (http://elib.tstu.ru/)
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" www.polpred.com
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации по изучению дисциплины:

1. Выделять время для изучения теоретического материала по лекциям и учебной литературе. Самостоятельная работа студентов должна сопровождаться консультациями с преподавателем.

2. Перед практическим занятием подготовить доклад для обсуждения, желательно с использованием мультимедиа технологий, по теме занятия.

3. Система наглядных пособий должна быть разработана преподавателем для демонстрации фрагментов лекций, имеющих особую важность, в том числе: примеры, высокой сложности рисунки, формулы и т. д.

4. В процессе изучения дисциплины студенты должны использовать программные продукты по экономике.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям:

1. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ТГТУ, а также размещенной на электронных ресурсах, к которым подключен университет.

2. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

3. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

4. Если по ходу лекционного занятия возникают вопросы – необходимо задать их преподавателю, с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

5. По окончании лекционного занятия выделить основные понятия, термины, определения и пр.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

Практическое (семинарское) занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Подготовка устного сообщения к практическому занятию:

1.Ознакомиться со списком вопросов, которые вынесены на семинарское занятие.

2.Обратиться к рекомендуемой для данного семинара литературе.

3.Прочитать рекомендуемую литературу по выбранному вопросу, написать краткий конспект вопроса, сделать выводы и обобщения.

4.Подготовить презентацию в PowerPoint или иных программах с целью лучшего восприятия информации аудиторией.

5.Отличительной чертой подготовки устного сообщения является более тщательная работа с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Подготовка к обсуждению вопросов семинара:

1.Ознакомиться со списком вопросов, которые вынесены на семинарское занятие.

2.Обратиться к рекомендуемой для данного семинара литературе.

3.Прочитать рекомендуемую литературу по вопросам, написать краткий конспект, сделать выводы и обобщения.

Требования к оформлению устного сообщения:

1.Устное сообщение оформляется в печатном виде или письменно от руки на листах формата А4. Шрифт - TimesNewRoman, 14 пт. Интервал межстрочный - 1,5 пт. Отступ абзаца – 1 см. Выравнивание текста - по ширине.

2.Сообщение должно занимать по времени не более 5-10 минут.

3. Презентация должна отражать основные моменты сообщения. То, на что необходимо обратить внимание. Так же презентация может содержать структурные схемы, рисунки, таблицы.

Требования к выступлению с устным сообщением:

1.Свободно владеть материалом. Вести рассказ, опираясь на презентацию, а не на текст.

2.Уметь объяснить схемы, графики, рисунки и пр., вынесенные на слайды презентации.

3.Уметь ответить на дополнительные вопросы, задаваемые присутствующими студентами и преподавателем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. После каждой лекции внимательно прочитать полученный материал, выделяя для себя основные положения и моменты.
2. Самостоятельно изучить рекомендуемую литературу по вопросам, рассмотренных на занятиях. Составить краткий конспект дополнительного материала.
3. Устно пересказать лекционный и дополнительный материал.
4. Подготовиться к практическому занятию. Оформить отчеты, подготовить сообщение.

Рекомендации преподавателям:

- глубокое освоение теоретических аспектов тематики курса, ознакомление, переработку литературных источников; составление списка литературы, обязательной для изучения и дополнительной литературы;

- разработку методики изложения курса: структуры и последовательности изложения материала; составление тестовых заданий, контрольных вопросов;

- разработку методики проведения и совершенствования тематики практических занятий;

- разработка методики самостоятельной работы студентов;

- постоянная корректировка структуры и содержания курса.

Рекомендации для студентов:

- обязательное посещение лекций ведущего преподавателя; лекции – основное методическое руководство при изучении дисциплины, наиболее оптимальным образом структурированное и скорректированное на современный материал; в лекции глубоко и подробно, аргументировано и методологически строго рассматриваются главные проблемы темы; в лекции даются необходимые разные подходы к исследуемым проблемам;

- подготовку и активную работу на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям включает проработку материалов лекций, рекомендованной учебной литературы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643; OpenOffice / свободно распространяемое ПО
учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель	
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Цель и задачи курса.	Семинар
ПР02	Категориально-понятийный аппарат в области управления качеством.	Семинар
ПР03	Эволюция научных и практических исследований в области экономики и управления качеством. Зарубежный опыт	Семинар
ПР04	Эволюция научных и практических исследований в области экономики и управления качеством. Отечественный опыт	Семинар
ПР05	Системный подход к управлению качеством. Мировой опыт	Семинар
ПР06	Системный подход к управлению качеством. Отечественный опыт	Семинар
ПР07	Процессы ЖЦП в СМК организации	Семинар
ПР08	Процессы ЖЦП в СМК организации	Семинар
ПР09	Затраты на качество	Семинар
ПР010	Затраты на качество	Семинар
ПР011	Методы управления затратами на качество (ФСА, FMEA-анализ, QFD)	Семинар
ПР012	Методы управления затратами на качество (директ-костинг, стандарт-костс, контроллинг, аутсорсинг, бенчмаркинг)	Семинар
ПР013	Международные и национальные премии в области управления качеством	Семинар
ПР014	Российские премии в области качества	Семинар
ПР015	Основы стандартизации	Семинар
ПР016	Основы сертификации	Семинар

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Экзамен	2 семестр	1 курс
КП01	Защита КП	2 семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организаци-онной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления	
ИД-3 (ОПК-1) Знать базовые предпосылки и проблемы формирования СМК организации; влияние современных тенденций менеджмента качества и стандартизации на формирование подходов к разработке СМК организации	Характеризует особенности научных и практических идей в области управления качеством
	Выделяет основные этапы развития системного подхода к управлению качеством в отечественной и зарубежной теории и практике
	Воспроизводит основные положения концепции всеобщего управления качеством (TQM)
ИД-4 (ОПК-1) Уметь осуществлять комплекс подготовительных мероприятий по разработке СМК; разрабатывать и внедрять СМК путем разработки общих намерений и направлений деятельности организации в области качества, установления соответствующих целей, построения процессной модели системы, документального оформления порядка выполнения работ в рамках создаваемой системы; оценивать результативность и эффективность СМК	Ставит цели и решает задачи, связанные с реализацией профессиональной деятельности в вопросах экономики и управления качеством
	Ориентируется в специфике применения методов управления качеством
ОПК-5 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях, выполнять научно-исследовательские проекты	
ИД-1 (ОПК-5) Уметь обобщать и критически оценивать научные исследования в менеджменте и смежных областях	Понимает пути решения проблем в области менеджмента качества для реализации профессиональных задач
ИД-2 (ОПК-5) Владеть теоретической, методологической и практиче-	Использует на практике и понимает специфику применения статистических методов контроля качества, методы стандартизации и сертификации

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ской основами менеджмента качества	Использует на практике методы анализа и оптимизации затрат на качество

ИД-3 (ОПК-1) Знать базовые предпосылки и проблемы формирования СМК организации; влияние современных тенденций менеджмента качества и стандартизации на формирование подходов к разработке СМК организации

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Характеризует особенности научных и практических идей в области управления качеством	ПР01, ПР02
Выделяет основные этапы развития системного подхода к управлению качеством в отечественной и зарубежной теории и практике	ПР03, ПР04
Воспроизводит основные положения концепции всеобщего управления качеством (TQM)	ПР05, ПР06

Примерные тестовые задания

Тест по ПР03

1. Проблема обеспечения качества относится к
а) региональным
б) глобальным
в) локальным

2. Понимание качества как основных природных стихий характерно для:
а) субстратного понимания
б) предметного понимания
в) системного понимания
г) интегрального понимания

3. Понимание качества как многоаспектной социально-экономической категории, распространяющейся на все сферы жизнедеятельности человека характерно для:
а) субстратного понимания
б) предметного понимания
в) системного понимания
г) интегрального понимания

4. Идея системного понимания качества принадлежит:
а) Г. Гегелю
б) Аристотелю
в) И. Кант

5. Мысль о том, что «Качество можно определить, только пользуясь системой оценок того человека, который пользуется товаром, кто судит о качестве» принадлежит:
а) У.Э. Деминг
б) К. Исикава
в) Шухарт

Тест по ПР04

1. Положение о том, что программа постоянного улучшения качества включает непрерывное уменьшение отклонений рабочих характеристик продукта относительно заданных величин принадлежит:

а) А. Фейгенбауму

б) Г. Тагути

в) Демингу

2. К основной идее концепции С. Синго «Защищенность от ошибок» не относится:

а) остановка процесса, как только обнаружится дефект

б) определение причины и предотвращение источника дефекта

в) выбраковывание готовой продукции

3. Мысль о том, что необходимо научиться так трудиться, чтобы работа была легка и чтобы она была постоянной жизненной школой принадлежит:

а) В.В Бойцову

б) А.К. Гастеву

в) Г. Тагути

4. Теоретические и методологические основы управления качеством всех элементов жизненного цикла технических объектов сформулировал:

а) В.В. Бойцов

б) В.И. Сиськов

в) А.К. Гастев

5. Формирование квалиметрии достижение:

а) японской школы управления качеством

б) российской школы управления качеством

в) американской школы управления качеством

Тест по ПР05

1. Основной чертой системы не является:

а) наличие разнообразных элементов, среди которых есть системообразующий

б) связи и взаимодействие всех элементов

в) связи и взаимодействие группы элементов

2. Системный подход к управлению базируется на принципах:

а) целостности, совместимости элементов целого

б) развития, мобилизации функций, полифункциональности

в) интерактивности, вероятностных оценок, вариантности

г) все ответы верны

3. Первый опыт системной организации работ по качеству:

а) 1970 год

б)1960 год

в)1950 год

4. Политика в области качества формируется исходя из социально-экономической ситуации и общих стратегических целей организации с учетом внутренних и внешних факторов:

а) верно

б) неверно

5. К основным целям политики организации в области качества не относится:

а) расширение рынков сбыта и завоевание новых

б) постоянное удовлетворение запросов потребителей в продукте (услуге) соответствующего уровня качества

в) выбраковывание готовой продукции

Тест по ПР06

1. Поставьте системы управления качеством на отечественных предприятиях в соответствии с их разработкой и внедрением.

1) НОРМ
2) СБТ,БИТ
3) НОРМ
4) КАНАРСПИ
5) ЕСГУКП
6) КСУКП

2. К основным недостаткам системы БИТ не относится:

а) охват лишь производственного цикла продукции
б) оценка качества труда только одной категории работников
в) возможность проведения количественной оценки качества труда каждого исполнителя

3.Система качества СБТ включает управляющее воздействие:

а) материального стимулирования
б) морального стимулирования
в) системы материального и морального стимулирования и определенных санкций

4. Система СБТ внедрялась:

а) в промышленной сфере
б) в непроизводственной сфере
в) все ответы верны

5. Система менеджмента качества КАНАРСПИ была разработана в:

а) 1960 году
б)1958 году
в)1970 году

ИД-4 (ОПК-1) Уметь осуществлять комплекс подготовительных мероприятий по разработке СМК; разрабатывать и внедрять СМК путем разработки общих намерений и направлений деятельности организации в области качества, установления соответствующих целей, построения процессной модели системы, документального оформления порядка выполнения работ в рамках создаваемой системы; оценивать результативность и эффективность СМК

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Ставит цели и решает задачи, связанные с реализацией профессиональной деятельности в вопросах экономики и управления качеством	ПР07, ПР08
Понимает пути решения проблем в области экономики качества для реализации профессиональных задач	ПР013, ПР014
Ориентируется в специфике применения методов управления качеством	ПР011, ПР012

Примерные тестовые задания

Тест по ПР07

1. Важнейший принцип современного менеджмента качества является:

а) ориентация на производителя
б) ориентация на потребителя
в) ориентация на затраты производства

2. Принцип управления качеством «лидерство руководителя» связан с принципом «ориентация на потребителя» всем, кроме:
а) определение руководителем основных стратегических целей деятельности в области качества с учетом интересов потребителей
б) обеспечения постоянного фокусирования внимания на удовлетворении запросов потребителей
в) принятие решений, нацеленных на повышение эффективности взаимоотношений с персоналом.
3. К важнейшим принципам деятельности организации, ориентированной на потребителя относится все, кроем:
а) осознание стратегической значимости потребителей для успеха организации
б) развитие взаимоотношений с потребителями
в) оценка потребителем микроклимата организации

4. Связь с потребителем поддерживается за счет:
а) информации о продукции
б) прохождения запросов, контракта или заказа
в) обратной связи с потребителями, включая жалобы
г) все перечисленное верно

5. К основным элементам управления взаимоотношения с потребителями не относится:
а) постоянный сбор информации об их ожиданиях
б) использование полезной информации для разработки
в) создание комфортных условий труда
г) мониторинг удовлетворенности потребителей

Тест по ПР08

1. Представления потребителей о качестве не ясны, но они могут быть выявлены и конкретизированы с помощью исследования. Данный принцип относится к:
а) теории Н. Кано
б) системы менеджмента качества
в) модели Деминга

2. Важнейший показатель качества промышленной продукции:
а) внешний вид
б) надежность
в) цена

3. Главными факторами проектирования и разработки являются все, кроме:
а) конкретность поставленной задачи
б) правильность выбора методик исследования
в) уровень квалификации исполнителей НИОКР
г) все вышеперечисленное верно

4. Какие методы применяются в процессе проектирования и разработки продукции:
а) статистические

б) экономические
в) математические
г) эвристические
д) все варианты верны

5. К методам психологической активизации в процессе проектирования и разработки продукции не относится:
а) «мозговой штурм»
б) синектика
в) морфологический анализ

Тест по ПР011

1. К группе методов систематизированного поиска решений в процессе планирования и разработки продукции не относится:
а) морфологический анализ
б) «мозговой штурм»
в) функционально-стоимостной анализ

2. Перечислите преимущества организации, полученные вследствие удовлетворения запросов потребителей.

3. ……– осуществление на постоянной основе деятельности, нацеленной на повышение удовлетворенности потребителей работой организации.

4. Поставьте соответствие.

1. Удовлетворенность потребителя	А) Предназначение существования организации, сформулированное высшим руководством
2. Миссия организации	Б) Ощущения, испытываемые после покупки и использования товара/услуги, который соответствует его ожиданиям или даже превосходит их.
3. Видение организации	В) Достижение цели на протяжении определенного периода времени
4. Устойчивый успех	Г) Стремление к тому, чем организация хочет стать, сформулированное высшим руководством
5. Верификация	Д) Совокупность процессов, преобразующих требования к объекту в более детальные требования к этому объекту
6. Проектирование и разработка	Ж) Подтверждение, посредством представления объективных свидетельств того, что установленные требования были выполнены.

5. Самооценка – это:
а) вид сопоставительного анализа деятельности организации в сравнении с какой-либо моделью
б) вид сопоставительного анализа деятельности организации в динамике
в) прогноз развития организации

6. Термин TQM был предложен:
а) У.Э.Демигом
б) А.Фейгенбаумом

в) К. Исикавой

7. Распределите этапы образовательной услуги в ВУЗе в соответствии с этапами петли качества, определив их последовательность:

а) разработка учебных программ
б) изучение рынка
в) содействие выпускникам в последипломном обучении
г) проверка усвоения знаний
д) анализ трудоустройства выпускников
е) разработка учебного плана
ж) участие выпускников в работе вуза
з) разработка правил приема абитуриента
и) обучение
к) разработка учебно-методической документации

Тест по ПР012

1. Какой метод определения качества продукции использует информацию, получаемую в результате анализа ощущений и восприятия органов чувств человека: зрения, слуха, обоняния, болевых ощущений, осязания и вкуса?

1. органолептический;
2. измерительный;
3. регистрационный.
4.

2. Какой метод определения качества продукции использует теоретические или эмпирические зависимости для определения численных значений показателей качества?

Варианты ответа:

1. измерительный;
2. регистрационный;
3. расчетный.

3. К какой модели управления качеством относят «совокупность методов обнаружения неслучайных факторов, позволяющих диагностировать состояние процесса, провести его корректировку в целях улучшения качества продукции»?

Варианты ответа:

1. обеспечение качества;
2. оперативное управление качеством;
3. статистическое управление качеством.

4. Какой метод управления качеством рассматривается как «инструмент, позволяющий произвести селекцию, расслоение данных в соответствии с различными факторами»?

Варианты ответа:

1. метод (диаграмма) рассеивания;
2. метод расслоения (стратификация);
3. диаграмма Парето.

5. Какой метод управления качеством рассматривается как «инструмент представления сгруппированных по частоте попадания в заданный интервал данных, предназначенный для выявления характера разброса значений контролируемого параметра»?

Варианты ответа:

1. метод (диаграмма) рассеивания;
2. диаграмма распределения данных;
3. диаграмма Парето.

6. Какой метод управления качеством рассматривается как «инструмент, позволяющий отслеживать ход протекания процесса посредством измерения показателей качества продукции и воздействовать на него, предупреждая отклонения от предъявляемых к продукции и процессу требований?

1. причинно-следственная диаграмма;
2. контрольная карта;
3. метод Тагучи.

ИД-1 (ОПК-5) Уметь обобщать и критиче-ски оценивать научные ис-следования в менеджменте и смежных областях

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Понимает пути решения проблем в области экономики качества для реализации профессиональных задач	ПР013, ПР014

Тест по ПР013

1. Премия, которую присуждают и организациям, и человеку за индивидуальные достижения:

а) Премия Деминга
б) Премия Болдриджа
в) Европейская премия по качеству
г) Премия Правительства РФ в области качества

2. Премия, которая была утверждена в 1951 году в Японии:

а) Премия Деминга
б) Премия Болдриджа
в) Европейская премия по качеству
г) Премия Правительства РФ в области качества

3. На присуждение этой премии могут претендовать не только компании данной страны, но и зарубежные:

а) Премия Деминга
б) Премия Болдриджа
в) Европейская премия по качеству
г) Премия Правительства РФ в области качества

4. Какого этапа нет в присуждении премии Деминга:

а) предварительный этап
б) оценочный этап
в) подведение итогов
г) промежуточный этап

5. Премия, которая была учреждена в 1987 году в США:

а) Премия Деминга
б) Премия Болдриджа
в) Европейская премия по качеству
г) Премия Правительства РФ в области качества

Тест по ПР014

1. Премия, которая была учреждена в 1992 году Европейским фондом управления качества:

а) Премия Деминга
б) Премия Болдриджа
в) Европейская премия по качеству
г) Премия Правительства РФ в области качества

2. Модель делового совершенства EFQM является методической основой
а) Премии Деминга
б) Премии Болдриджа
в) Европейской премии по качеству
г) Премии Правительства РФ в области качества

3. Какого уровня признания не существует в Европейской премии по качеству:
а) лауреат премии
б) призер премии
в) финалист премии
г) победитель премии

4. Какие две группы критериев, оцениваются в Премии Правительства РФ в области качества
а) Возможности и угрозы
б) Возможности и результаты
в) Сильные и слабые стороны
г) Сильные стороны и результаты

5. Установите правильную последовательность участия в конкурсе на соискание премии правительства РФ в области качества:
а) заочная оценка отчетов организаций-конкурсантов
б) направление отчета по самооценке деятельности
в) подведение итогов конкурса
г) подача заявки на участие в конкурсе
д) обследование организации-конкурсанта

ИД-2 (ОПК-5) Владеть теоретической, методологической и практической основами менеджмента качества

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Использует на практике и понимает специфику применения статистических методов контроля качества, методы стандартизации и сертификации	ПР015, ПР016
Использует на практике методы анализа и оптимизации затрат на качество	ПР09, ПР010

Примерные тестовые задания

Тест по ПР015
1. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производств и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг?
1) техническое регулирование;
2) оценка соответствия;

3) стандартизация;
4) сертификация;

2. В зависимости от требований к объектам стандартизации … подразделяют на государственный, отраслевой и республиканский?
1) норматив;
2) стандарт;
3) регламент;
4) эталон;

3. … отечественной стандартизации обеспечивается периодической проверкой стандартов, внесением в них измерений, а так же своевременным пересмотром или отменой стандартов?
1) плановость;
2) перспективность;
3) динамичность;
4) надежность;

4. ... - рациональное сокращение видов, типов, и размеров изделий одинакового функционального назначения, а также узлов и деталей, входящих в изделие с целью ограниченного числа взаимозаменяемых узлов и деталей, позволяющих собрать новые изделия с добавлением определенного количества оригинальных элементов?
1) типизация;
2) унификация;
3) специализация;
4) спецификация;

5. Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации …..?
1) О стандартизации;
2) О техническом регулировании;
3) Об обеспечении единства измерений;
4) О измерении;

6. Общероссийские классификаторы технико-экономической информации это - …?
1) правовой документ;
2) технический документ;
3) нормативный документ;
4) научный документ;

7. ...являются объектами авторского права?
1) СТП;
2) ГОСТ;
3) ОСТ;
4) ОКС;

8. Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает…?
1) ГОСТ;
2) Госстандарт;
3) Постановление правительства;
4) Научный институт;

9. в ... указывают сроки выполнения каждой стадии, включаемой в содержание работы в целом, содержание и структуру будущего стандарта, перечень требований к объекту стандартизации, список заинтересованных потенциальных потребителей этого стандарта?
1) техническом регламенте;
2) техническом условии;
3) техническом задании;
4) техническом договоре;

10. ... стандарта предусмотрена при прекращении выпуска продукции, которая производилась по данному нормативному документу?
1) разработка;
2) отмена;
3) пересмотр;
4) преостановление;

Тест по ПР016

1. Изготовитель представил заявление-декларацию о соответствии и маркирует товар знаком соответствия. На рынке, куда предполагается поставка товара, данный вид продукции подлежит обязательной сертификации. Готовясь к переговорам о заключении контракта, изготовитель не был уверен, что контрагент признает имеющийся знак. А как думаете вы?

а) признает;
б) не признает.

2. Если в контракте купли-продажи предусмотрена обязательная сертификация ввозимого в Россию товара, то экспортер обязан осуществить сертификацию по правилам системы ГОСТ Р. Для признания сертификата в РФ ему следует провести сертификацию в:

а) стране происхождения товара;
б) "ДИН ГОСТ ТЮФ-Европа";
в) ГОСТ-Азия;
г) зарубежной лаборатории, аккредитованной Госстандартом РФ.

3. Декларация поставщика о соответствии под его полную ответственность удостоверяет, что продукция (услуга) соответствует:

а) конкретному стандарту;
б) сертификату качества;
в) сертификату соответствия;
г) директиве (в ЕС).

4. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией проводится в течение:

а) всего срока выпуска;
б) года;
в) срока действия сертификата.

5. Экспортируемая продукция должна быть сертифицирована в соответствии с:

а) Законом РФ "О сертификации...";
б) условиями контракта;
в) законом принимающей страны;

г) заявкой предприятия-экспортера.

6. Правовые основы сертификации в РФ установлены Законами:
а) "О защите прав потребителей";
б) "О ветеринарии";
в) "О сертификации продукции и услуг";
г) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".

7. Сертификация подтверждает соответствие установленным требованиям:
а) однородности партии товара;
б) технического уровня товара;
в) параметров безопасности;
г) показателей экологичности;
д) всех показателей качества товара.

8. Цели сертификации:
а) совершенствование производства;
б) оценка технического уровня товара;
в) доказательство безопасности товара;
г) защита потребителей от некачественного товара;
д) информация потребителей о качестве.

9. Национальный орган по сертификации в РФ:
а) Госстандарт РФ;
б) ТПП РФ;
в) ВНИИС;
г)ВНИИКИ.

10. Сертификат соответствия выдает:
а) Госстандарт РФ;
б) ТПП РФ;
в) орган по сертификации;
г) испытательная лаборатория.

ПР09

1. Затраты на качество (в узком смысле) – это:

1) суммарные затраты на инспектирование и испытание, проектирование качества, руководство (администрирование) работ по качеству, оборудование для оценки качества;

2) прямые, косвенные и накладные расходы;

3) сумма затрат на предупреждение брака, оценку качества и отказы;

4) ненужные (излишние) затраты.

2. В каком ответе наиболее точно отражена сущность затрат на качество:

1) затраты на исследование, предупреждение и снижение риска несоответствия или дефекта;

2) затраты на обеспечение и гарантию качества, а также понесенные потери вследствие несоответствия качества;

3) издержки из – за несоответствий или дефектов, обнаруженных внутри организации;

4) издержки из – за несоответствий или дефектов, обнаруженных после поставки заказчику/потребителю.

3. Прирост доходов работников предприятия за счет мероприятий по повышению качества относится к источникам:
1) социальных эффектов;
2) научно-технических эффектов;
3) экономических эффектов;
4) экологических эффектов.

4. Какой вид эффекта от повышения качества наиболее характерен для потребителей:
1) более полное использование ресурсов;
2) расширение и обновление ассортимента продукции;
3) более полное удовлетворение потребностей населения;
4) повышение возможностей материального стимулирования.

5. Что входит в затраты на оценку качества:
1) отчеты торговых организаций по обнаруженным дефектам;
2) затраты на составление планов и отчетов по качеству;
3) затраты на аудиторские проверки качества;
4) затраты на создание контрольных участков.

6. Какой вид экономического эффекта от повышения качества лишний:
1) повышение полезности объекта;
2) предотвращенный ущерб;
3) снижение потерь от брака, рекламаций, штрафов;
4) упущенная выгода.

7. Затраты на соответствие не включают:
1) затраты на инспекцию качества;
2) затраты на исправление брака;
3) расходы на предупреждение дефектов;
4) указанные в п.п. 2 и 3.

8. Издержки на исправление внешнего брака включают:
1) затраты на гарантийный ремонт;
2) затраты на переработку брака
3) затраты на исследование причин отказов и п. 2.;
4) расходы на доработку конструкции изделий.

9. Выделение непроизводительных затрат предусмотрено в классификации затрат на качество по:
1) целевому назначению;
2) виду затрат;
3) экономическому характеру;
4) стадиям ЖЦП.

10. Предупредительные затраты на качество не включают:
1) затраты на планирование качества;
2) затраты на аудит качества продукции;
3) затраты на обучение в области качества;
4) затраты обновление оборудования.

ПР010

1. Метод калькуляции затрат на качество предполагает выделение:
1) затрат на профилактику дефектов;
2) затрат на оценивание качества;
3) затрат на устранение брака;
4) всего перечисленного в п.п.1-3.

2. Какой эффект от повышения качества труда не относится к группе экономических:
1) снижение затрат на исправление дефектов в сфере производства;
2) снижение отходов производства;
3) снижение трудоемкости производственных процессов;
4) прирост объема продаж продукции.

3. Когда рассматриваются данные по затратам во время анализа возможных источников возникновения внутренних отказов на предприятии, какие статьи из перечисленных наиболее важны:
1) отчеты по производственным затратам и расходуемым материалам;
2) показатели себестоимости продукции;
3) срок окупаемости материалов;
4) объем продаж.

4. Что обычно ожидается увидеть в результате анализа данных по затратам на качество, проводимого на начальных этапах внедрения менеджмента качества, или разработки корректирующих мер программы улучшения качества продукции:
1) возрастание затрат на предупреждение брака и снижение затрат на оценку качества;
2) возрастание затрат на оценку качества, вместе с небольшим изменением на оценку качества;
3) снижение издержек по внутренним отказам;
4) снижение общих затрат на качество.

5. Для производственной системы затрат на качество чрезмерные затраты на качество могут идентифицироваться в том случае, когда:
1) затраты на оценку качества превышают издержки из – за отказов;
2) общие затраты на качество на качество на 110% больше объема продаж;
3) затраты на оценку качества равны издержкам из –за отказов;
4) общие затраты на качество на 4% превышают производственные затраты.

6. При повышении качества продукции суммарные затраты на обеспечение качества увеличиваются за счет:
1) снижения превентивных затрат;
2) увеличения затрат на оценку качества;
3) сокращения потерь от брака;
4) роста оценочных и предупредительных затрат.

7. Стоимость качества при тотальном управлении качеством становится минимальной по причине:
1) стабилизации затрат на оценку и профилактику;
2) снижения издержек на несоответствия;
3) увеличения объема продаж и доходов производителя;
4) всего указанного в пп.1-3.

8. Какие составляющие внутренней выгоды от повышения качества не относятся к издержкам, не добавляющим ценности продукции:

1) затраты из-за низкого качества основных процессов компании;
2) затраты на качество внешних процессов;
3) затраты на качество сырья, материалов, оборудования;
4) затраты на избыточные процессы.

9.Максимальное совпадение ценности продукции для производителя и потребителя обеспечивается благодаря:

1) совпадению свойств, востребованных потребителем, со свойствами готовой продукции;
2) сокращению внешних дефектов и невостребованных свойств и п.1;
3) сокращению количества неудовлетворенных требований и дополнительных затрат;
4) сокращению стоимости продукции за счет снижения внутренних дефектов и п.3.

10. Что из перечисленного не относится к внешним эффектам от повышения качества продукции:

1) рост количества клиентов, в том числе постоянных;
2) рост ценности компании;
3) увеличение доли рынка, контролируемой фирмой;
4) повышение цен на продукцию.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Качество как объект управления.
2. Отечественные учебные в области управления качеством.
3. Зарубежные школы в области управления качеством.
4. Отечественные системы управления качеством.
5. Сущность экономики качества.
6. Управленческие функции в экономике качества.
7. Затраты на качество: сущность и классификация.
8. Содержание затрат на предупреждение дефектов, контроль и оценку, а также затрат вследствие внутренних и внешних отказов.
9. Формирование организационной структуры управления затратами на качество.
10.Основые процессы системы менеджмента качества.
11. Особенности планирования управления затрат на качество.
12. Целеполагание в экономике качества.
13. Ответственность за учет и анализ затрат на качество.
14. Особенности учета и анализа затрат на качество.
15. Подготовка отчета в рамках анализа затрат на качество
16. Функционально-стоимостной анализ (ФСА) в экономике качества.
17. FMEA-анализ как инструмент экономики качества.
18. Развертывание функций качества (QFD) в управлении затратами на качество.
19. Методы управления затратами на качество, связанные с контролем и учетом.
20. Бенчмаркинг – стратегический инструмент экономики качества.
21. Аутсорсинг как инновационный метод управления затратами на качество.
22. Затраты на качество в системе МС ИСО серии 9000.

Примеры типовых практических заданий к экзамену

1. Строительная организация с целью анализа качества своей работы ежегодно проводит анализ уровня качества продукции, а также абсолютных и относительных показателей брака и потерь от брака. Исходные данные приведены в табл. 1.

Определите:

1) абсолютный и относительный показатели брака;

2) абсолютный и относительный показатели потерь от брака;

3) определяющий показатель качества реализованной продукции.

Сделайте выводы об изменении вышеперечисленных показателей на начало и конец года.

Таблица 1 Исходные данные для задачи

Показатели	Показатели на начало года, р.	Показатели на конец года, р.
Стоимость забракованной продукции ($С_{забр}$)	400000	350000
Расходы на исправление брака и дефектов ($С_{испр.бр}$)	100000	110000
Суммы, удержанные с виновников брака ($С_{бр.удерж}$)	30000	40000
Штрафы, выплаченные организацией потребителю за дефектную продукцию ($С_{ш}$)	150000	130000
Суммы, взысканные с поставщиков бракованной продукции ($С_{бр.постав}$)	130000	120000
Себестоимость строительной продукции ($С/С_{ф}$)	4000000	3800000
Стоимость выпуска продукции для получения реализованной строительной продукции ($С_{ф}$)	5000000	5500000
Себестоимость забракованной продукции ($С/С_{бр}$)	300000	250000

2. Завод железобетонных изделий производит сборные железобетонные конструкции, которые широко используются в строительстве, благодаря прочности, конструктивной надежности и архитектурному разнообразию.

Каждые 4 % повышения качества выпускаемой продукции дают предприятию возможность удовлетворять спрос на дополнительные железобетонные конструкции в количестве 200 штук. Годовая мощность завода на момент повышения качества составляла 4000 изделий, издержки – 4100 р., цена за 1 штуку – 1400 р. Исходные данные представлены в табл. 2.

Таблица 2 Исходные данные для задачи

Уровень качества, % ($У_к$)	Объем продаж, шт. ($Прод$)	Цена за 1 шт., р.	Выручка, тыс. р. ($Выр$)	Издержки, тыс. р. ($Из$)	Предельные издержки, тыс. р. ($И_{пред}$)	Прибыль, тыс. р. ($П_р$)	Предельная выручка, тыс. .р. ($В_{пред}$)	Затраты на 1 % изменения качества продукции, р. ($З_к$)
72	4200	1500		4500				
76	4400	1600		5000				
80	4600	1700		5600				
84	4800	1800		6200				
88	5000	1900		8000				
92	5200	2000		10000				

96	5400	2100		12000				
100	5600	2200		14000				

Задание:

1. Заполните таблицу.

2. Сделайте выводы о влиянии повышения качества продукции на объем продаж, выручку, себестоимость и прибыль строительного предприятия.

3. Оборот предприятия по продаже своей продукции составляет 10 млрд условных рублей. При этом общие его затраты на данный вид продукции 9,2 млрд условных рублей. Предприятие затрачивает на обеспечение качества 25 % оборота, 80 % от этого составляют издержки на исправление брака и несоответствие.

Необходимо подготовить предложение по увеличению прибыли от реализации продукции предприятия в два раза. Для подготовки предложения можно рассмотреть три альтернативных пути решения:

1. Увеличение объема продаж продукции ($О_п$) в два раза. К чему это приведет?

2. Сокращение общих затрат. Какой процент используемых ресурсов может сберечь предприятие, следуя основной цели по увеличению прибыли? К чему приведет сокращение общих затрат?

3. *Сокращение издержек на несоответствие*. На какую величину необходимо уменьшить издержки на несоответствие и брак, чтобы достичь увеличения прибыли?

Какие из перечисленных ниже положительных эффектов даст сокращение издержек на несоответствие:

а) сокращение брака, выявленного потребителем, т.е. сокращение затрат на устранение внешних дефектов;

б) уменьшение количества рекламаций и, соответственно, затрат на претензионную работу;

в) укрепление позиций предприятия на рынке;

г) появление нового сегмента;

д) уменьшение затрат на гарантийное обслуживание;

е) снижение эксплуатационных затрат у потребителя;

ж) возможность сертификации системы качества.

4 При проведении предупредительных мероприятий руководитель использовал детальную информацию об источниках затрат на внутренние потери при производстве оконных блоков.

На основе данных табл. 3:

1. Построить диаграмму Парето (рубли – источники затрат).

2. Определить наиболее существенные элементы затрат, которые необходимо уменьшить.

Таблица 3 Источники затрат на внутренние потери при производстве оконных блоков

Код	Источник затрат на внутренние потери	Сумма, р.	Доля, %
С1	Отходы производства	121890	27
С2	Переделки и ремонт	57100	13
С3	Анализ неисправностей и отказов	7300	2
С5	Снижение сорта	260800	58
С6	Отходы, переделки, ремонт, возникшие по вине поставщиков	4850	1
	ИТОГО:	451940	100

5 На основе отчета по затратам на качество высшему руководству, приведенного в табл. 4:

1. Вычислите общие затраты на качество.
2. Постройте график зависимости каждой из категорий затрат по месяцам.
3. Рассчитайте экономию («качество приносит деньги»), возникающую в результате усиления предупредительных мер и за счет снижения затрат на брак (*Экономия = снижение затрат на брак – увеличение затрат на предупредительные мероприятия*).
4. Постройте график изменения экономии по месяцам.
5. На основе анализа динамики категорий затрат на качество сделайте выводы об эффективности предупредительных мероприятий, которые предприняло высшее руководство (снижение затрат на контроль, на рекламации, увеличение уровня качества и т.д.).

Таблица 4 Затраты на качество

Затраты на качество от общего объёма продаж, %	Месяцы											
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
На предупредительные мероприятия	0,3	0,3	0,6	0,9	0,7	0,7	1,0	1,2	1,4	1,3	1,2	1,2
На контроль	2,9	2,9	3,0	2,8	2,8	2,9	2,6	2,7	1,9	1,7	1,5	1,5
На внутренние потери	6,1	6,0	5,7	5,0	4,7	4,8	3,1	3,0	2,6	2,8	2,6	2,7
На внешние потери	2,8	2,7	2,7	2,5	2,6	2,5	2,1	1,9	1,5	0,8	0,5	0,2
Общие затраты												
Экономия												

Примеры тестовых заданий к экзамену

1. Интегральное понимание категории «качество» предполагает:
   А) всесторонний охват факторов, формирующих качество;
   Б) изучение стихий бытия: земли, воды, огня, воздуха;
   В) изучение категории «качество» как системы.
2. Внутренние требования к качеству – это…:
   А) требования к качеству товаров, предъявляемые внутри организации;
   Б) требования к качеству товаров, предъявляемые вне организации;
   В) требования к качеству товаров, предъявляемые экспертами внешних органов исполнительной власти;
3. Подход, предполагающий рассмотрение организации как целостности, называется:
   А) процессным;
   Б) системным;
   В) ситуационным.
4. Ученым, изучавшим аспекты качества с результатом «Ноль дефектов», является:
   А) В. Деминг;
   Б) Ф. Кросби;
   В) К. Исикава.
5. Постулатом В. Деминга не является:
   А) новая философия;
   Б) образование персонала;
   В) строгое соответствие плановым показателям.
6. К. Исикава разработал:

А) программу «Ноль дефектов»;
Б) причинно-следственную диаграмму;
В) систему «Пока екэ».

7. Политика предприятия в области качества включает:
   А) организационную структуру всего предприятия;
   Б) показатели качества продукции;
   В) миссию, цели и задачи в области качества.
8. Цеховая форма организации работ по качеству представляет:
   А) разделение функций и распределение ответственности за качество;
   Б) работу одного человека;
   В) создание систем менеджмента качества.
9. К единичным показателям качества продукции не относятся:
   А) объем экспортной продукции;
   Б) патентно-правовые показатели;
   В) показатели надежности.
10. Составляющими конкурентоспособности являются:
    А) оборудование на предприятии;
    Б) цена и качество;
    В) доля товара конкурента в общем объеме товаров на рынке.
11. Летучий контроль – это…:
    А) контроль без участия человека;
    Б) контроль в случайные моменты;
    В) контроль в процессе проектирования продукции.
12. Органолептический контроль готовой продукции осуществляется с помощью:
    А) специальных приборов;
    Б) органов чувств;
    В) применения механизированных средств контроля.
13. Для какой отечественной системы управления качеством характерен самоконтроль:
    А) КАНАРСПИ;
    Б) БИП;
    В) СБТ
14. К какой группе затрат на качество относится проверка на работоспособность:
    А) затраты на контроль и оценку;
    Б) затраты на предупредительные мероприятия;
    В) затраты на внешние отказы
15. Функционально-стоимостной анализ как метод затрат на качество предполагает:
    А) снижение себестоимости продукции за счет приобретения более дешевого сырья и материалов;
    Б) снижение себестоимости продукции за счет совершенствования или ликвидации комплектующих деталей и функций изделия;
    В) снижение себестоимости продукции за счет сокращения рабочей силы.
16. FMEA-анализ не предполагает:
    А) снижение себестоимости продукции;
    Б) выявление возможных дефектов при эксплуатации продукции;
    В) определение потенциальных последствий дефектов для потребителя.
17. Система JIT предполагает:
    А) приобретение сырья и материалов, необходимых на один производственный цикл;
    Б) изучение функций продукции;
    В) соотношение физических и технических свойств продукции.
18. Особенностью бенчмаркинга не является:
    А) изучение опыта передовых организаций;
    Б) программно-целевой подход к управлению;
    В) внедрение перспективных методов управления.
19. Особенностью QFD- методологии является:
    А) программно-целевой подход к управлению;
    Б) связь с потребителем;

В) бухгалтерский учет.

Теоретические вопросы к защите КП01

1. Понятие категории качества.
2. Качество и потребности человека.
3. Система менеджмента качества.
4. Процессный подход в управлении качеством.
5. Область применения менеджмента качества.
6. Планирование качества.
7. Измерение и мониторинг как методы управления качеством.
8. Политика в области качества.
9. Модели систем качества на основе стандартов ИСО 9000.
10. Статистические методы в управлении качеством.
11. Качество и производительность как основные составляющие производственного процесса.
12. Сертификация продукции и услуг; ее значение и роль в процессе совершенствования ка-чества продукции.
13. Концептуальная модель процесса управления качеством в новом стандарте ИСО 9000.
14. Отраслевой менеджмент в управлении качеством.
15. Распределение элементов системы качества по управленческим функциям.
16. Роль объединения стандартов ИСО 9001, 9002 и 9003 для создания системы управления качеством на предприятии.
17. Номенклатура показателей качества промышленной продукции. Оценка уровня качества.
18. Качество как основа конкурентоспособности фирмы и ее продукции на мировом рынке.
19. Стандартизация продукции и защита прав потребителя на ее основе по современному Российскому законодательству.
20. Методы оценки экономической эффективности повышения качества.
21. Основы управления качеством.
22. Управление качеством продукции товаров и услуг.
23. Основные этапы развития систем качества.
24. TQM или всеобъемлющее управление качеством в госсекторе российской экономики.
25. Сертификация продукции и услуг.
26. Требования к системам менеджмента качества.
27. Механизм управления качеством продукции.
28. «Кружки качества» и их значение в распространении японского опыта управления качеством.
29. Выборочный контроль и его применение для изучения надежности и долговечности изделий.
30. Основные направления системного подхода к управлению качеством на предприятиях.
31. Организация контроля качества в строительстве.
32. Система формирования качества продукции промышленности.
33. Сравнительная характеристика систем управления качеством в США, Японии и России.
34. Методы принятия решения в управлении качеством.
35. Новое качество в системе высшего образования (на примере МЭСИ).
36. Интернет-образование в XXI веке как основа нового принципа в управлении качеством обучения.

37. Международные стандарты качества и их роль.
38. Метод «шесть сигм» как ультрановое направление в менеджменте качества.
39. Методы рейтинговых и рейкинговых оценок в управлении качеством.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Цель и задачи курса.	Семинар	1	3
ПР02	Категориально-понятийный аппарат в области управления качеством.	Семинар	1	3
ПР03	Эволюция научных и практических исследований в области экономики и управления качеством. Зарубежный опыт	Семинар	1	3
ПР04	Эволюция научных и практических исследований в области экономики и управления качеством. Отечественный опыт	Семинар	1	3
ПР05	Системный подход к управлению качеством. Мировой опыт	Семинар	1	3
ПР06	Системный подход к управлению качеством. Отечественный опыт	Семинар	1	3
ПР07	Процессы ЖЦП в СМК организации	Семинар	1	3
ПР08	Процессы ЖЦП в СМК организации	Семинар	1	3
ПР09	Затраты на качество	Семинар	1	3
ПР010	Затраты на качество	Семинар	1	3
ПР011	Методы управления затратами на качество (ФСА, FMEA-анализ, QFD)	Семинар	1	3
ПР012	Методы управления затратами на качество (директ-костинг, стандарт-костс, контроллинг, аутсорсинг, бенчмаркинг)	Семинар	1	3
ПР013	Международные и национальные премии в области управления качеством	Семинар	1	3
ПР014	Российские премии в области качества	Семинар	1	3
ПР015	Основы стандартизации	Семинар	1	3
ПР016	Основы сертификации	Семинар	1	3
Экз01	Экзамен	экзамен	17	40
КП01	Защита КП	защита КП	41	100

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Каждый теоретический вопрос и каждое практическое задание оценивается максимально 10 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребление понятий	2
Полнота раскрытия вопроса	3
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3
Ответы на дополнительные вопросы	2
Всего	10

Критерии оценивания выполнения практического задания

Показатель	Максимальное количество баллов
Формализация условий задачи	2
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	3
Правильность проведение расчетов	3
Полнота анализа полученных результатов	2
Всего	10

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Защита КП (КП01).

На защите курсового проекта обучающемуся задаются 8-10 вопросов по теме курсового проектирования; оцениваются формальные и содержательные критерии.

Результаты защиты курсового проекта оцениваются максимально 100 баллами.

Критерии оценивания курсового проекта

№	Показатель	Максимальное количество баллов
I.	**Выполнение курсового проекта**	**5**
1.	Соблюдение графика выполнения КП	2
2.	Самостоятельность и инициативность при выполнении КП	3

№	Показатель	Максимальное количество баллов
II.	**Оформление курсового проекта**	**10**
5.	Грамотность изложения текста, безошибочность	3
6.	Владение информационными технологиями при оформлении КП	4
4.	Качество графического материала	3
III.	**Содержание курсового проекта**	**15**
8.	Полнота раскрытия темы КП	10
9.	Качество введения и заключения	3
10.	Степень самостоятельности в изложении текста (оригинальность)	2
IV.	**Защита курсового проекта**	**70**
11	Понимание цели КП	5
12	Владение терминологией по тематике КП	5
13	Понимание логической взаимосвязи разделов КП	5
14	Владение применяемыми методиками расчета	5
15	Степень освоения рекомендуемой литературы	5
16	Умение делать выводы по результатам выполнения КП	5
17	Степень владения материалами, изложенными в КП, качество ответов на вопросы по теме КП	40
	Всего	**100**

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института экономики и качества жизни

_____ *П.М. Смолихина*
«*13*» _____ *февраля* 20*26* г.
.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Технологическое предпринимательство
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.04.02 Менеджмент
(шифр и наименование)

Программа магистратуры

Управление экономической безопасностью
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***«Коммерция и бизнес-информатика»***
(наименование кафедры)

Составитель:

К.пед.н., доцент		М.А. Блюм
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия
К.э.н., доцент		Н.В. Дюженкова
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой _____ М.А. Блюм
подпись / инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИД-1 (УК-2) Знает процедуру управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает этапы жизненного цикла проекта
	Знает основные модели/методологии/подходы управления проектом
	Знает методики оценки успешности проекта
ИД-2 (УК-2) Умеет планировать проект с учетом последовательности этапов реализации и жизненного цикла проекта	Умеет достигать поставленных целей и задач проекта
	Умеет составлять и корректировать план управления проектом
	Умеет оценивать риски и результаты проекта
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	
ИД-1 (УК-6) Знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Знает методики самооценки, саморазвития и самоконтроля
	Знает личностные характеристики, способствующие профессиональному развитию
ИД-2 (УК-6) Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Умеет производить самооценку личностных особенностей и профессиональных качеств в соответствии с конкретной ситуацией
	Умеет формулировать цели собственной деятельности и определять пути их достижения с учетом планируемых результатов
	Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	2 семестр	2 семестр
Контактная работа	**17**	**5**
занятия лекционного типа	**16**	**4**
лабораторные занятия		
практические занятия		
курсовое проектирование		
консультации		
промежуточная аттестация	**1**	**1**
Самостоятельная работа	**91**	**103**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основы технологического предпринимательства и бизнес-моделирования.

Тема 1. Введение в инновационное развитие

Сущность и свойства инноваций в IT-бизнесе. Модели инновационного процесса. Роль IT-предпринимателя в инновационном процессе.

Тема 2. Планирование и реализация проекта

Понятие, цель и результаты планирования проекта. Планирование предметной области проекта. Планирование времени проекта. Планирование трудовых ресурсов проекта. Планирование стоимости проекта. Планирование рисков в проекте.

Управление предметной областью проекта. Управление проектом по временным параметрам. Управление стоимостью и финансированием проекта. Управление качеством в проекте. Управление риском в проекте. Управление человеческими ресурсами в проекте. Управление коммуникациями в проекте. Управление поставками и контрактами в проекте. Управление изменениями в проекте. Управление безопасностью в проекте. Управление конфликтами в проекте.

Тема 3. Формирование и развитие команды.

Создание команды в IT-бизнесе. Командный лидер. Распределение ролей в команде. Мотивация команды Командный дух.

Тема 4. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план. Как возникают бизнес-идеи в сфере IT. Создание IT бизнес-модели. Формализация бизнес-модели.

Самостоятельная работа:

СР01. Самооценка степени готовности к осуществлению предпринимательской деятельности.

СР02. Планирование и реализация проекта

СР03.Формирование и развитие команды.

СР04. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план.

Раздел 2. Управление предпринимательской деятельностью.

Тема 5. Маркетинг. Оценка рынка.

Основы маркетинговых исследований. Особенность маркетинговых исследований для высокотехнологичных стартапов в сфере IT. Оценка рынка и целевые сегменты IT-рынка. Комплекс маркетинга IT-компании. Особенности продаж инновационных IT- продуктов.

Тема 6. Product development. Разработка продукта.

Жизненный цикл IT-продукта. Методы разработки IT-продукта.

Уровни готовности IT-технологий. Теория решения изобретательских задач. Теория ограничений. Умный жизненный цикл IT-продукта.

Тема 7. Customer development. Выведение продукта на рынок.

Концепция Customer developmen в IT-бизнесе. Методы моделирования потребительских потребностей. Модель потребительского поведения на IT-рынке.

Тема 8. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности.

Нормативная база. Правовые режимы охраны интеллектуальной собственности в IT-бизнесе. Признание авторства в IT-бизнесе. Разработка стратегии инновационного IT-проекта.

Тема 9. Трансфер технологий и лицензирование.

Трансфер и лицензирование IT-технологий. Типы лицензирования интеллектуальной собственности в IT-бизнесе и их применение. Расчет цены лицензии и виды платежей за IT-продукты.

Самостоятельная работа:
СР05. Маркетинг, оценка рынка
СР06. Product Development. Разработка продукта.
СР07. Customer Development. Выведение продукта на рынок.
СР08. Нематериальные активы и охрана интеллектуальной собственности
СР09. Трансфер технологий и лицензирование

Раздел 3. Проектный подход к управлению в технологическом предпринимательстве.

Тема 10. Создание и развитие стартапа.

Понятие стартапа. Стадии проекта. Стартап в IT-бизнесе. Методики развития стартапа в IT-бизнесе.

Этапы развития стартапа в IT-бизнесе. Создание и развитие малого инновационного предприятия в IT-бизнесе.

Тема 11. Коммерческий НИОКР.

Мировой IT-рынок НИОКР и открытые инновации. Процесс формирования коммерческого предложения для НИОКР-контракта в сфере IT. Проведение переговоров для заключения контракта с индустриальным заказчиком IT-продукта.

Тема 12. Инструменты привлечения финансирования.

Финансирование инновационной деятельности на различных этапах развития IT-стартапа. Финансовое моделирование инновационного IT-проекта/

Тема 13. Оценка инвестиционной привлекательности проекта.

Инвестиционная привлекательность и эффективность IT-проекта. Денежные потоки инновационного IT-проекта. Методы оценки эффективности IT-проектов. Оценка и отбор IT-проектов на ранних стадиях инновационного развития

Тема 14. Риски проекта.

Типология рисков IT-проекта. Риск-менеджмент в IT-бизнесе. Оценка рисков в IT-бизнесе. Карта рисков инновационного IT-проекта.

Тема 15. Инновационная экосистема.

Инновационная IT-среда и ее структура. Концепция инновационного потенциала в IT-бизнесе. Элементы инновационной инфраструктуры в IT-бизнесе.

Тема 16. Государственная инновационная политика.

Современные инструменты инновационной политики. Функциональная модель инновационной политики. Матрица НТИ. Роль университета как ключевого фактора инновационного развития в сфере IT-бизнеса.

Итоговая презентация IT- проектов слушателей (питч-сессия).

Самостоятельная работа:
СР10. Стадии проекта
СР11. Оценка эффективности проекта.
СР12. Оценка риска проекта
СР13. Итоговая презентация IT- проектов (питч-сессия).

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Быковская, Е. В. Развитие технологического предпринимательства как составляющей инновационно-технологической трансформации экономики: проблемы, перспективы роста, роль технического вуза региона : монография / Е. В. Быковская. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 141 с. — ISBN 978-5-8265-2428-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/125036.html

2. Голубь, Н. Н. Технологическое предпринимательство: разработка бизнес-модели малого инновационного предприятия : учебное пособие / Н. Н. Голубь, И. А. Стрижанов. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 78 с. — ISBN 978-5-7731-1201-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/147005.html

3. Пороткин, Е. С. Инновационная экономика и цифровизация бизнеса : учебное пособие / Е. С. Пороткин. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 132 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122202.html

4. Зубарева, Ю. В. Бизнес-планирование стартапа в сфере технологического обеспечения АПК : учебное пособие / Ю. В. Зубарева. — Тюмень : Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2022. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128173.html

5. Бизнес-модели компаний и устойчивое развитие / Е. М. Каз, И. В. Краковецкая, Е. В. Нехода, Н. А. Редчикова ; под редакцией Е. В. Неходы. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2020. — 214 с. — ISBN 978-5-94621-943-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116853.html

6. Бизнес-план предприятия : учебное пособие / О. Г. Каратаева, Т. В. Ивлева, Т. С. Кукушкина, А. А. Манохина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1858-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/127567.html

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Лекция - это основная форма передачи большого объема информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов. Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции в ходе чего студенты знакомятся с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивают весомость и доказательность аргументов сторон и делают вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
СР01	Самооценка степени готовности к осуществлению предпринимательской деятельности	Опрос, контрольная работа
СР02	Планирование и реализация проекта	Опрос, контрольная работа
СР03	Формирование и развитие команды	Контрольная работа
СР04	Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план	опрос
СР10	Стадии проекта	Опрос
СР11	Оценка эффективности проекта	Опрос, контрольная работа
СР12	Оценка риска проекта	Контрольная работа
СР13	Итоговая презентация IT- проектов (питч-сессия)	Презентация

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	заочная
Зач01	Зачет	2 семестр	2 семестр

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (УК-2) Знает процедуру управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает этапы жизненного цикла проекта	СР10
Знает основные модели/методологии/подходы управления проектом	СР04
Знает методики оценки успешности проекта	СР11

Задания к опросу СР10

1. Что такое жизненный цикл проекта?
2. Что такое фаза жизненного цикла проекта?
3. Перечислите основные задачи, решаемые на каждой фазе жизненного цикла проекта.
4. Опишите стандартную схему жизненного цикла проекта
5. Для ранее найденных в средствах массовой информации проектов, реализуемых в регионе, стране, городе, определите основные задачи для каждой фазы жизненного цикла и примерные сроки их реализации.

Задания к опросу СР04

1. Из каких основных блоков состоит системная модель управления проектами?
2. Что такое управление проектами в широком понимании?
3. Перечислите основные задачи использования системной модели управления проектами?
4. Перечислите основные группы процессов управления проектами.
5. Моделирование жизненного цикла проекта по принципу «водопада»
6. Моделирование жизненного цикла проекта по итеративной модели
7. Моделирование жизненного цикла проекта по спиральной модели
8. Моделирование жизненного цикла проекта инкрементным методом

Задания к опросу СР11

1. Сформулируйте основные принципы международной практики оценки эффективности инвестиций.
2. В чем состоит основная схема оценки эффективности капитальных вложений с учетом стоимости денег во времени?
3. Перечислите основные показатели эффективности инвестиционных проектов.
4. В чем сущность метода дисконтированного периода окупаемости?
5. Как применяется метод дисконтированного периода окупаемости для сравнительной эффективности альтернативных капитальных вложений?
6. Сформулируйте основной принцип метода чистого современного значения.
7. Каким критерием руководствуются при анализе сравнительной эффективности капитальных вложений по методу чистого современного значения?
8. Какова интерпретация чистого современного значения инвестиционного проекта?

9. Как изменяется значение чистого современного значения при увеличении показателя дисконта?
10. Какую экономическую сущность имеет показатель дисконта в методе чистого современного значения?
11. Перечислите типичные входные и выходные денежные потоки, которые следует принимать во внимание при расчете чистого современного значения инвестиционного проекта.
12. Как распределяется ежегодный денежный доход предприятия, который получается за счет капитального вложения?
13. Какие два подхода используются для учета инфляции в процессе оценки эффективности капитальных вложений?
14. Как происходит учет инфляции при оценке показателя дисконта?
15. Дайте определение внутренней нормы прибыльности инвестиционного проекта?
16. Сформулируйте сущность метода внутренней нормы прибыльности.
17. Можно ли в общем случае вычислить точное значение внутренней нормы прибыльности?
18. Какие Вам известны методы расчета внутренней нормы прибыльности?
19. Как использовать метод внутренней нормы прибыльности для сравнительного анализа эффективности капитальных вложений?
20. Каким подходом следует воспользоваться при сравнительной оценке эффективности капитальных вложений, когда трудно или невозможно оценить денежный доход от капитальных вложений?
21. Что такое «окружение проекта»?
22. Какое влияние оказывает окружение проекта на его успех или неудачу?
23. Дайте характеристику факторов ближнего и дальнего окружения проекта, определите степень их влияния вообще для любого проекта, а также для конкретного выбранного Вами проекта.

Контрольная работа к СР11.

Решите следующие задачи:

Задача 1. Оценить эффективность инвестиций в проект разработки программного продукта, денежный поток которого приведен в таблице.

Таблица - Денежные потоки инновационных проектов

Вариант	Доходы и расходы по годам реализации инвестиционного проекта, тыс.руб.								
	инвестиции			доходы					E,%
	1 - й	2- й	3- й	4- й	5- й	6- й	7- й	8- й	
1	50	100	200	50	100	150	350	200	15
	50	200	100	100	200	150	250	150	
2	70	120	150	30	50	180	350	150	20
	50	150	200	50	170	400	260	180	

Задача 2. Определить наиболее эффективный проект из трех проектов разработки ИС, денежные потоки которых приведены в таблице. Норма доходности инвестиций составляет 12 % (15, 14).

Таблица - Денежные потоки альтернативных проектов

Вариант	Проект	Денежные потоки по годам, тыс. руб.				
		0	1	2	3	4
1	А	-120	80	60		
	Б	-150	60	100	120	
	В	-100	40	40	40	40
2	А	-100	60	60		
	Б	-120	80	50	60	
	В	-140	100	80	60	40

ИД-2 (УК-2) Умеет планировать проект с учетом последовательности этапов реализации и жизненного цикла проекта

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет достигать поставленных целей и задач проекта	СР02
Умеет составлять и корректировать план управления проектом	СР02
Умеет оценивать риски и результаты проекта	СР12

Задания к опросу СР02

1. Что относится к целям проекта?
2. Постановка SMART-целей проекта
3. Как сформулировать эффективную задачу проекта? Приведите примеры
4. Как сформулировать эффективные цели проекта?
5. Приведите примеры целей проекта.
6. Перечислите основные рекомендации как правильно сформулировать цели и задачи проекта?

Контрольная работа к СР02

Разработать концепцию (модель) инновационного проекта, результатом выполнения которого является простой инновационный продукт, т.е. инновация, под которой будем понимать любое нововведение, относящееся к продукту, процессу или управлению, например:

- зонтик для мороженого;
- новый вид мороженого, например, с добавлением орехового масла компании Magnum (http://www.magnumicecream.com);
- инновация в образовательном процессе: замена лекций тренингами
- проектно-ориентированное управление организацией (как альтернатива традиционному) - это управленческий подход, при котором многие заказы и задачи производственной деятельности организации рассматриваются как отдельные проекты.

Разработка концепции инновационного проекта начинается с возникновения инновационной идеи, которая переводит проблему или потребность внешней среды в инновационную возможность.

Контрольная работа к СР12 (пример)

Задача 3. Выбрать лучший вариант инновационного проекта на основе оценки уровня риска. Варианты различаются размером получаемого дохода, который зависит от состояния экономики.

Таблица - Характеристика доходности инновационных проектов в зависимости от состояния экономики

Показатели	Вариант	Состояние экономики				
		Глубокий спад	Небольшой спад	Средний спад	Небольшой подъем	Мощный подъем
Вероятность Pi, %	1	10	15	55	10	10
Норма дохода E, %						
I вариант		1	6	12	18	25
II вариант		2	5	14	16	27
Вероятность Pi, %	2	15	20	40	20	5
Норма дохода E, %						
I вариант		-4	3	10	15	22
II вариант		-6	4	13	14	24

ИД-1 (УК-6) Знает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает методики самооценки, саморазвития и самоконтроля	СР01
Знает личностные характеристики, способствующие профессиональному развитию	Зач01

Задания к опросу СР01

1. Тест-опросник самоотношения Столина
2. Уровень субъективного контроля (УСК)
3. Методика «Ведущая репрезентативная система»
4. Диагностика рефлексивности Карпов А.В.

Теоретические вопросы к Зач01 (примеры)

1. Методика изучения общей самоэффективности личности
2. Самоактуализационный тест (САТ)
3. Методика Индекс жизненного стиля (Life Style Index, LSI)
4. Колесо эмоций Роберта Плутчика
5. Комплекс методик для самообследования по проблеме профессионального саморазвития

ИД-2 (УК-6) Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет производить самооценку личностных особенностей и профессиональных качеств в соответствии с конкретной ситуацией	СР01
Умеет формулировать цели собственной деятельности и определять пути их достижения с учетом планируемых результатов	СР03
Умеет определять приоритеты личностного и профессионального роста	СР13, Зач01

Контрольная работа к СР01

1. Раскройте понятия «акмеология», «самовоспитание, самосовершенствование, самоактуализация».

2. Охарактеризуйте самоактуализирующуюся личность.

3. На примере литературы и другой информации рассмотрите пути, возможности, трудности самоактуализации личности (как вариант, на примере романа Дж. Лондона «Мартин Иден»).

4. Охарактеризуйте варианты жизненного пути как программирования и как творчества.

5. Прокомментируйте высказывания: «Трагедия человеческой жизни отчасти в том, что развитие Я никогда не бывает полным; даже при самых лучших условиях реализуется только часть человеческих возможностей. Человек всегда умирает прежде, чем успевает полностью родиться» (Э. Фромм).

«Приспосабливаясь, люди хотят сохранить себя, и в то же время теряют себя» (М. Пришвин).

6. Насколько, на ваш взгляд взаимосвязаны личностная самоактуализация и профессиональная самореализация? Могут ли эти два процесса противоречить друг другу?

7. Приведите примеры из народной педагогики, отражающие процесс самосовершенствования личности.

8. Бенджамин Франклин (1706-1790) – выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов Декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения. Вот этот комплекс:

–Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.

–Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.

–Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.

–Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.

–Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.

–Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.

–Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.

–Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.

–Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.

–Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.

–Скромность и т. д.

–«Но в целом, - так Франклин подводил итог к концу жизни, - хотя я весьма далек от того совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта...».

- Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного.

- Составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ Я».

9. Проведите самооценку и оцените результаты степени готовности к осуществлению предпринимательской деятельности (источник: Комитет по труду и занятости населения Санкт-Петербурга. Ссылка: http://ktzn.gov.spb.ru/gosudarstvennye-uslugi/codejstvie-

samozanyatosti-bezrabotnyh-grazhdan/sodejstvie-samozanyatosti/samocenka-stepeni-gotovnosti-k-osushestvleniyu-predprinimatelskoj-deya/)

Контрольная работа СР03.

1. Изучите материал темы «Формирование и развитие команды». Опишите идеальный состав вашей проектной команды, распределите роли и функции в команде. Укажите, кто и почему получит ту или иную роль или функцию (возьмите в свою гипотетическую команду, например, знакомых вам людей или придумайте, кого вы хотели бы взять в команду).
2. Как Вы понимаете свою роль в достижении командных результатов?
3. Сформулируйте цели собственной деятельности и определите пути их достижения с учетом планируемых результатов работы команды

Задание к презентации СР13.

Подготовиться к итоговой презентации IT- проектов (питч-сессия).

Изучите материал темы «Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план». Опираясь на вопросы и описания девяти блоков бизнес-модели Остервальдера-Пенье, опишите выбранную вами технологию, бизнес-идею и суть вашего группового проекта, ответив для себя на следующие вопросы:

1. В чем состоит ценностное предложение вашего проекта?

2. Кто является потребителем вашего проекта?

3. Какая работа должна быть сделана для решения ключевых проблем или удовлетворения ключевых потребностей целевых потребителей?

4. Каким образом ваш проект может удовлетворить потребности или решить проблемы потребителя?

5. Какие преимущества получит потребитель, воспользовавшись вашим проектом?

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Что такое технологическое предпринимательство, и как оно отличается от традиционного предпринимательства?
2. Какие ключевые характеристики успешного технологического предпринимателя?
3. Какие этапы развития проходит стартап с технологической идеей?
4. Каковы основные источники финансирования для технологических стартапов?
5. Что такое MVP (Minimum Viable Product), и как его разработать?
6. Какова роль инноваций в технологическом предпринимательстве?
7. Какие методы проверки бизнес-идеи существуют на начальном этапе разработки стартапа?
8. Как выстраивать эффективную команду для технологии стартапа?
9. Какие риски связаны с технологическим предпринимательством, и как их можно минимизировать?
10. Как провести анализ рынка для технологического продукта?
11. В чем заключается концепция бизнес-модели, и какие основные типы бизнес-моделей присутствуют в технологическом предпринимательстве?
12. Какова роль патентования и защиты интеллектуальной собственности в процессе создания технологического стартапа?
13. Как использовать цифровые технологии для маркетинга и продвижения технологического продукта?
14. Какие факторы влияют на устойчивость и масштабируемость технологического бизнеса?
15. Как влияет законодательство на развитие технологического предпринимательства?

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)

1. Что такое MVP (Minimum Viable Product)?

a) Продукт с максимальными характеристиками

b) Первый вариант продукта с минимальным набором функций, позволяющим начать тестирование на рынке

c) Полноценный продукт, готовый к запуску на рынок

d) Прототип продукта, который был разработан командой инженеров

Правильный ответ: b

2. Какой из следующих терминов описывает процесс исследования и проверки бизнес-идей?

a) Инновация
b) Валидизация
c) Акселерация
d) Инкубация
Правильный ответ: b

3. Какие источники финансирования являются наиболее распространёнными для стартапов на начальной стадии?

a) Венчурный капитал
b) Сбор денежных средств от акционеров
c) Краудфандинг
d) Все вышеперечисленные
Правильный ответ: d

4. Какой из следующих факторов не относится к рискам технологического стартапа?

a) Технические риски
b) Финансовые риски
c) Соглашение с партнёрами
d) Рыночные риски
Правильный ответ: c

5. Что такое бизнес-модель?

a) Документ, описывающий будущие финансовые результаты компании
b) Способ, которым компания создает, доставляет и захватывает ценность
c) Система управления внутренними процессами компании
d) Набор стандартных операционных процедур
Правильный ответ: b

6. Какова роль патентования в технологическом предпринимательстве?

a) Увеличивает налоги
b) Защищает интеллектуальную собственность и обеспечивает конкурентное преимущество
c) Ограничивает доступ к рынку
d) Улучшает качество продукта
Правильный ответ: b

7. Какой из перечисленных методов подходит для анализа рынка?

a) SWOT-анализ
b) Метод юнит-экономики
c) Модель канваса
d) Все вышеперечисленные
Правильный ответ: a

8. В чем заключается роль акселераторов?

a) Обучение предпринимателей
b) Предоставление стартового капитала
c) Ускорение процесса развития стартапов через менторство и ресурсы
d) Все вышеперечисленные
Правильный ответ: c

9. Какой из перечисленных аспектов является ключевым для оценки идеи на стартап?

a) Техническая реализуемость
b) Размер команды
c) Локация офиса
d) Дизайн упаковки
Правильный ответ: a

10. Что представляет собой рынок?
a) Система накапливания и распределения ресурсов
b) Совокупность покупателей и продавцов, взаимодействующих друг с другом
c) Физическое место, где продаются товары
d) Место, где происходит научное сотрудничество
Правильный ответ: b

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Презентация	презентация выполнена в полном объеме; по презентации представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; на защите презентации даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и теста.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы и при выполнении тестовых заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено» в ходе промежуточной аттестации.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ *П.М. Смолихина*
«*13*» *февраля* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Аналитика моделирования и прогнозирования экономических систем
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.04.02 Менеджмент
(шифр и наименование)

Программа магистратуры

Управление экономической безопасностью
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: *«Экономическая безопасность и качество»*
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		А.В. Селезнев
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП. Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИД-1 (УК-1) Умеет определять объект, формировать цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выявлять закономерности в поведении объекта исследования	Умеет осуществить декомпозицию на объекты и субъекты исследования
	Умеет формировать цели и задачи исследовательского проекта по методике SMART
	Умеет применять системный подход для выявления закономерностей в поведении объекта исследования
ПК-2 Способен анализировать уровень экономической безопасности системы, в том числе в зависимости от целей субъектов экономики, вероятности и объема экономических потерь, вероятности роста экономических показателей в разрезе отдельных видов угроз и рисков на основе установленных методических принципов и подходов	
ИД-1 (ПК-2) Знает методические основы моделирования и прогнозирования систем экономической безопасности на отдельных уровнях национальной экономики	Знает методики оценки и прогнозирования поведения рыночных субъектов
	Знает основные принципы и модели построения задач оптимизации, применительно экономическим системам разного уровня
ИД-2 (ПК-2) Умеет оценить вероятность и объем экономических потерь, вероятность роста экономических показателей в системе диагностики уровня экономической безопасности субъекта	Знает внешние и внутренние показатели экономической безопасности субъекта исследования (регион, предприятие)
	Умеет производить расчет экономических показателей и прогнозировать на их основе поведение экономического субъекта в краткосрочном и среднесрочном периоде
ИД-3 (ПК-2) Владеет инструментарием статистического анализа экономической информации для оценки угроз и рисков на основе установленных методических принципов и подходов	Владеет инструментарием экономико-статистического анализа информации с целью снижения экономических рисков.
	Владеет навыками использования современных on-line сервисов для сбора, обработки и анализа информации с целью выработки стратегических решений.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	1 семестр	2 семестр	1 курс	1 курс
Контактная работа				
занятия лекционного типа	16	16	2	2
лабораторные занятия				
практические занятия	16	16	4	6
курсовое проектирование				2
консультации	2	2	2	2
промежуточная аттестация	2	2	2	3
Самостоятельная работа	72	105	98	129
Всего	**108**	**144**	**108**	**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные понятия и виды исследований экономических систем

Тема 1. Экономические системы как объект управления

Экономические микро и макро объекты, понятие целевой функции, внешних и внутренних факторов. Управляющие воздействия. Виды экономических моделей. Системы поддержки принятия решений: виды и классификация. Статически и динамический прогноз

Тема 2. Виды и схема проведения исследований экономических систем

Основные виды исследований (количественные и качественные), понятие и определение выборки, схема проведения, типовые цели исследований и разработка плана, соответствующего данным целям, типы информации.

Тема 3. Возможности SPSS для обработки данных экономических исследований

Интерфейс системы, типы переменных, кодирование анкет, организация выборки данных, построение линейных и перекрестных распределений для одновариантных и многовариантных вопросов.

Тема 4. Сбор первичных и вторичных данных в среде Интернет

Организация анкетирования с использованием on-line сервисов. (Анкетолог, Сурвио, Вебанкета, Симпол, Google формы). Сбор вторичных данных на примере наукометрической системы РИНЦ (e-library).

Практические занятия

ПР01. Постановка задачи для статистического и динамического прогноза. Оценка ограничений моделей

ПР02. Постановка задачи и схема проведения исследования экономических систем

ПР03. Разработка анкеты в SPSS

ПР04. Сбор первичных и вторичных данных в среде Интернет (Google Forms + таргет ВК + Excel)

Самостоятельная работа:

СР01. Формализация предметной области исследования. Определение ограничений, целевой функции и управляющих воздействий для системы по кейсу

СР02. По конспекту лекций и основной литературе ознакомится с целями и видами исследований экономических систем, составить таблицу соответствия цель исследования / тип исследования (опрос, наблюдение, эксперимент) и определить выборку, предоставить обоснование выбранных решений.

СР03. По конспекту лекций и результатам практических занятий изучить интерфейс SPSS, разработать анкеты для опроса по заданной теме, закодировать анкеты, собрать данные не менее чем с 50 респондентов, обработать и внести в систему, отобрать данные по фильтрам (пол, возраст, доход) построить линейные и перекрестные распределения, предоставить визуализированный отчет в Excel.

СР04. На основании задания темы 3 составить анкеты используя он-лайн сервисы (Анкетолог, Сурвио, Вебанкета, Симпол, Google формы), собрать по каждой анкете не менее 20 респондентов, результаты добавить к предыдущему заданию и пересчитать линейные и перекрестные распределения.

Раздел 2. Типовые методы в области анализа конкурентной среды

Тема 5. Исследования в области розничной торговли. Расчет доли полки

Способы сбора первичной информации в РТТ (розничных торговых точках) – фото, видео, аудио фиксация. Обработка первично собранных сведений из РТТ. Кодирование в

среде SPSS. Организация выборок по заданным характеристикам. Расчет доли полки по брендам лидерам (на примере кондитерских изделий). Организация обработки полученных данных средствами SPSS, MS-Excel.

Тема 6. Исследования в области ценообразования

Обзор методов ценообразования. Методы, ориентированные на восприятие пользователем - метод лестница цен, метод шкала Джастера, метод чувствительности к цене PSM. Визуализация и сравнительный анализ методов. Организация обработки полученных данных средствами MS-Excel.

Тема 7. Сегментация потребителей

Обзор критериев сегментации. Разработка анкеты для сегментирования потребителя на основе получаемых выгод от продукта. Алгоритм проведения сегментации с использованием инструментария SPSS (таблицы сопряженности, факторный анализ, кластерный анализ, прямой маркетинг). Определение качественного и количественного состава сегментов и потребительских предпочтений по маркам в рамках каждого сегмента

Тема 8. Сегментация клиентов на основе RFM анализа

Цели и задачи RFM анализа. Этапы проведения RFM анализа с использованием инструментария MS-Excel, автоматизация RFM анализа с помощью SPSS. Построение тепловых карт по группам клиентов и разрезов по критериям давность покупки, частота покупок, сумма покупок.

Тема 9. Анализ товарной политики предприятия

Матрица БКГ (BCG) как инструмент визуализации товарного ассортимента. Многофакторный ABC анализ (построение динамичной модели). XYZ анализ стабильности и сезонности товарного ассортимента. Интерпретация матрицы ABC/XYZ

Практические занятия

ПР05. Исследования в области розничной торговли. Расчет доли полки (Excel+SPSS)

ПР06. Исследования в области ценообразования (PSM +Excel)

ПР07. Сегментация потребителей (Факторный анализ, Кластерный анализ+SPSS, Метод Варда, Дендрограмма)

ПР08. Сегментация клиентов на основе RFM анализа (Excel+SPSS)

ПР09. Построение матриц БКГ, ABC/XYZ

Самостоятельная работа:

СР05. По конспекту лекций и основной литературе ознакомиться с технологией расчета доли полки, выполнить задание по оценке доли полки на основании предоставленных первичных данных из 15 РТТ. Составить топ марок кондитерских изделий по группам – конфеты, пряники, вафли; размер магазина – супермаркет, павильон, ларек.

Самостоятельно с помощью фото, видео, аудио фиксация собрать первичные данные по заданной группе продукции в 2-х торговых точках и рассчитать долю полки по каждому бренду.

СР06: По конспекту лекций и основной литературе изучить методы ценообразования, на основании 2 части задания темы 4 провести опрос респондентов метолом лестницы цен, шкалы Джастера, PSM (не менее 30 по каждому методу). Определить оптимальный диапазон цен каждым методом, сравнить полученные результаты, дать оценку каждого метода.

СР07: По конспекту лекций и основной литературе изучить критерии сегментации потребителей. На сновании полученных данных провести сегментацию с использованием инструментария SPSS для определения качественного и количественного состава сегментов и потребительских.

СР08: По конспекту лекций и основной литературе изучить сферу применения и технологию проведения RFM анализа. На сновании полученных данных выгрузки CRM системы провести RFM анализ средствами Excel, построить тепловую карту в SPSS, дать предложения об организации коммуникаций с полученными группами клиентов.

СР09: По конспекту лекций и основной литературе изучить матричные методы анализа (BCG, ABC, XYZ) применительно к товарному ассортименту. Построить указанные матрицы с использованием инструментов Excel

Раздел 3. Моделирование экономических систем на основе кабинетных исследований

Тема 10. Использование геоинформационные систем

Общие понятия геомаркетинга, обзор решаемых задач (территориальное планирование, рейтинг территорий, определение зон доступности и охвата, оценка покупательского потенциала). Экспресс обзор программных продуктов SAS Planet, Бизнес-Навигатор. Визуализация конкурентной среды.

Тема 11. Решение задач оптимизации в области

Надстройка Excel – поиск решения. Задача оптимального распределения ресурсов. Транспортная задача. Визуализация транспортной задачи SAS Planet. Логистическая задача определения оптимального места положения распределительного склада.

Тема 12. Организация исследований при создании и оценке нового бизнеса

Сбор данных по объектам коммерческой недвижимости, оценка потенциального спроса, построение конкурентной карты, определение оптимального места положения РТТ с использованием инструментария Бизнес-Навигатора. Интеграция данных геоинформационных данных с SPSS.

Тема 13. Получение информации методами экспертной оценки

Обзор и специфика проведения исследований методами. Фокус-групп, Хоум-тестов, панели, дельфи. Примеры и практика использования данных методов для обработки маркетинговых данных

Практические занятия

ПР10. Использование геоинформационные систем в экономических исследованиях (SAS Planet + Excel)

ПР11. Решение транспортной задачи. Задача распределения ресурсов (SAS Planet + Excel)

ПР12. Организация исследований при создании и оценке нового бизнеса (Бизнес навигатор)

ПР13. Получение информации методами экспертной оценки

Самостоятельная работа:

СР10. По конспекту лекций и основной литературе изучить задачи решаемые с помощью геоинформационных систем в маркетинге. Нанести на карту (SAS Planet) в заданном районе точки РТТ в зависимости от задания, построить треки перемещения пасажиро потоков и их интенсивность в зависимости от времени суток на основе карт yandex-пробки. Определить расстояния между РТТ и наиболее интенсивными пассажиро потоками. С помощью Бизнес-Навигатора построить карту свободных коммерческих помещений, провести анализ для выявления максимальной, минимальной и средней цены за кв. метр в зависимости от района.

СР11. Решение комплексной логистической задачи по оценке транспортных потоков и определению месторасположения логистического центра по кейсу.

СР12. Определить оптимальное месторасположение нового бизнеса (по заданному типу), рассчитать ориентировочный спрос, и охват клиентов используя автоматизированную оценку (Бизнес-Навигатора) и собственный экспертный подход. Определить оптимальный вид бизнеса при заданных ограничениях, выбрать город наилучшего размещения бизнеса в ЦФО.

СР13. Проведение исследований предпочтений потребителей (по заданному продукту) методами Фокус-групп, панели, Дельфи.

Курсовое проектирование

Примерные темы курсовой работы/проекта:

Анализ текущей деятельности и построение прогнозной модели развития (компании / предприятия / корпорации) на примере ….

На основе предприятия (любое ОАО, любая транснациональная корпорация, возможно использовать материал их официальный сайтов, предприятие на базе которого проходит практика)

Структура курсовой работы

1. Выявить специфику предприятия и его провести оценку его текущего состояния на основе SWOT анализа
   Для предприятий розничной сферы провести анализ конкурентов, представленных на рынке в РТТ (розничные торговые точки). Построение карты РТТ с учетом географического и демографического охвата

   Для предприятий сферы услуг провести аналогичный анализ с использование инструментария Бизнес-Навигатор

2. Оценить удовлетворенность потребителя
   2.1. Как часто потребляется товар /услуга
   2.2. Какую сумму в неделю (месяц/год) тратят на товар
   2.3. Предпочтения по ощущаемым, неощущаемыми воображаемым характеристикам товара
   2.4. Сопутствующие товары и товары заменители
   2.5. Предпочитаемые марки (не более 3-х)
   2.6. Способы получения информации о товаре
3. Сегментация потребителей по воспринимаемой ценности товара,
4. Определение оптимального диапазона цен на продукт / услугу
5. Провести оценку товарной политики организации
6. На основе выявленных трендов и текущего состояния (SWOT) определить направления развития предприятия с учетом минимизации экономических рисков

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Мхитарян, С. В. Применение SPSS в маркетинговых проектах : учебное пособие / С. В. Мхитарян. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 272 c. — ISBN 978-5-374-00315-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11082.html

2. Сидорова, М. И. Экономико-математические модели в управленческом учете и анализе : монография / М. И. Сидорова, А. И. Мастеров. — Москва : Дашков и К, 2013. — 229 c. — ISBN 978-5-394-02330-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70606 (дата обращения: 14.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Никифорова, Л. Е. Современный стратегический анализ : учебное пособие / Л. Е. Никифорова, С. В. Цуриков, Е. А. Разомасова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 249 c. — ISBN 978-5-4497-1190-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108247.html (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Самогородская, М. И. Стратегический менеджмент : практикум / М. И. Самогородская. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 192 c. — ISBN 978-5-7731-0924-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111488.html (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Майкл, Портер Конкурентная стратегия: методика анализа отраслей и конкурентов / Портер Майкл ; перевод И. Минервин ; под редакцией О. Нижельской. — 6-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 456 c. — ISBN 978-5-9614-5752-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93025.html (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6. Рутта, Н. А. Методы и модели принятия оптимальных решений в экономике : учебное пособие для бакалавров / Н. А. Рутта. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 87 c. — ISBN 978-5-4497-1534-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118015.html (дата обращения: 14.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Периодическая литература

Журнал «Вопросы экономики» – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7715

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 2 часов.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры.

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются и книги по данной учебной дисциплине.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

{при заполнении таблицы учитывать все виды занятий, предусмотренные учебным планом по данной дисциплине: лекции, занятия семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы), а также курсовое проектирование, консультации, текущий контроль и промежуточную аттестацию.
При использовании лаборатории указать ее наименование «Лаборатория…».

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901 *{при необходимости дополнить из списка https://www.tstu.ru/prep/metod/doc/opop/21_1_21.doc}*
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Постановка задачи для статистического и динамического прогноза. Оценка ограничений моделей	опрос
ПР02	Постановка задачи и схема проведения исследования экономических систем	опрос
ПР03	Разработка анкеты в SPSS	контр.работа
ПР04	Сбор первичных и вторичных данных в среде Интернет (Google Forms + таргет ВК + Excel)	контр.работа
ПР05	Исследования в области розничной торговли. Расчет доли полки (Excel+SPSS)	контр.работа
ПР06	Исследования в области ценообразования (PSM +Excel)	контр.работа
ПР07	Сегментация потребителей (Факторный анализ, Кластерный анализ+SPSS, Метод Варда, Дендрограмма)	контр.работа
ПР08	Сегментация клиентов на основе RFM анализа (Excel+SPSS)	контр.работа
ПР09	Построение матриц БКГ, ABC/XYZ	контр.работа
ПР10	Использование геоинформационные систем в экономических исследованиях (SAS Planet + Excel)	опрос
ПР11	Решение транспортной задачи. Задача распределения ресурсов (SAS Planet + Excel)	контр.работа
ПР12	Организация исследований при создании и оценке нового бизнеса (Бизнес навигатор)	контр.работа
ПР13	Получение информации методами экспертной оценки	опрос
СР01	Формализация предметной области исследования. Определение ограничений, целевой функции и управляющих воздействий для системы по кейсу	опрос
СР01	По конспекту лекций и основной литературе ознакомится с целями и видами исследований экономических систем, составить таблицу соответствия цель исследования / тип исследования (опрос, наблюдение, эксперимент) и определить выборку, предоставить обоснование выбранных решений.	опрос
СР03	По конспекту лекций и результатам практических занятий изучить интерфейс SPSS, разработать анкеты для опроса по заданной теме, закодировать анкеты, собрать данные не менее чем с 50 респондентов, обработать и внести в	контр.работа

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	систему, отобрать данные по фильтрам (пол, возраст, доход) построить линейные и перекрестные распределения, предоставить визуализированный отчет в Excel.	
СР04	На основании задания темы 3 составить анкеты используя он-лайн сервисы (Анкетолог, Сурвио, Вебанкета, Симпол, Google формы), собрать по каждой анкете не менее 20 респондентов, результаты добавить к предыдущему заданию и пересчитать линейные и перекрестные распределения.	контр.работа
СР05	По конспекту лекций и основной литературе ознакомиться с технологией расчета доли полки, выполнить задание по оценке доли полки на основании предоставленных первичных данных из 15 РТТ. Составить топ марок кондитерских изделий по группам – конфеты, пряники, вафли; размер магазина – супермаркет, павильон, ларек. Самостоятельно с помощью фото, видео, аудио фиксация собрать первичные данные по заданной группе продукции в 2-х торговых точках и рассчитать долю полки по каждому бренду.	контр.работа
СР06	По конспекту лекций и основной литературе изучить методы ценообразования, на основании 2 части задания темы 4 провести опрос респондентов метолом лестницы цен, шкалы Джастера, PSM (не менее 30 по каждому методу). Определить оптимальный диапазон цен каждым методом, сравнить полученные результаты, дать оценку каждого метода.	контр.работа
СР07	По конспекту лекций и основной литературе изучить критерии сегментации потребителей. На сновании полученных данных провести сегментацию с использованием инструментария SPSS для определения качественного и количественного состава сегментов и потребительских	контр.работа
СР08	По конспекту лекций и основной литературе изучить сферу применения и технологию проведения RFM анализа. На сновании полученных данных выгрузки CRM системы провести RFM анализ средствами Excel, построить тепловую карту в SPSS, дать предложения об организации коммуникаций с полученными группами клиентов.	контр.работа
СР09	По конспекту лекций и основной литературе изучить матричные методы анализа (BCG, ABC, XYZ) применительно к товарному ассортименту. Построить указанные матрицы с использованием инструментов Excel	контр.работа
СР10	По конспекту лекций и основной литературе изучить	контр.работа

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	задачи решаемые с помощью геоинформационных систем в маркетинге. Нанести на карту (SAS Planet) в заданном районе точки РТТ в зависимости от задания, построить треки перемещения пасажиро потоков и их интенсивность в зависимости от времени суток на основе карт yandex-пробки. Определить расстояния между РТТ и наиболее интенсивными пассажиро потоками. С помощью Бизнес-Навигатора построить карту свободных коммерческих помещений, провести анализ для выявления максимальной, минимальной и средней цены за кв. метр в зависимости от района.	
СР11	Решение комплексной логистической задачи по оценке транспортных потоков и определению месторасположения логистического центра по кейсу.	контр.работа
СР12	Определить оптимальное месторасположение нового бизнеса (по заданному типу), рассчитать ориентировочный спрос, и охват клиентов используя автоматизированную оценку (Бизнес-Навигатора) и собственный экспертный подход. Определить оптимальный вид бизнеса при заданных ограничениях, выбрать город наилучшего размещения бизнеса в ЦФО.	контр.работа
СР13	Проведение исследований предпочтений потребителей (по заданному продукту) методами Фокус-групп, панели, Дельфи.	контр.работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Экзамен	1 семестр	1 курс
Экз02	Экзамен	2 семестр	1 курс
КР01	Защита КР	2 семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ИД-1 (УК-1) Умеет определять объект, формировать цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выявлять закономерности в поведении объекта исследования

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет осуществить декомпозицию на объекты и субъекты исследования	ПР01, Экз01
Умеет формировать цели и задачи исследовательского проекта по методике SMART	ПР02, Экз01
Умеет применять системный подход для выявления закономерностей в поведении объекта исследования	СР01, СР02, Экз01

Задания к опросу ПР01

1. Дать характеристику динамического прогноза
2. Дать характеристику статистического прогноза
3. Типы ограничений для экономических моделей
4. Понятие системы
5. Виды экономических систем

Задания к опросу ПР02

1. Этапы проведения экономического исследования
2. Выборка исследования
3. Наблюдение как вид исследования
4. Эксперимент как вид исследования
5. Опрос как вид исследования
6. Правила составления анкеты
7. Примеры целей и задач исследования

Задания к опросу СР01, СР02

1. Дать характеристику и привести примеры следующих видов исследований:

- изучение характеристик рынка
- замеры потенциальных возможностей рынка
- анализ распределения долей рынка между предприятиями
- анализ сбыта
- изучение тенденций деловой активности
- изучение товаров конкурентов
- изучение реакции на новый товар и его объём
- долгосрочное прогнозирование спроса и цен
- изучение ценовой политики конкурентов

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Понятие и суть выборки исследования
2. Наблюдение как вид исследования
3. Эксперимент как вид исследования

4. Опрос как вид исследования

Практические задания к экзамену Экз01
1. Разработать шаблон анкеты для обзорного анализа потребителей

ПК-2 Способен анализировать уровень экономической безопасности системы, в том числе в зависимости от целей субъектов экономики, вероятности и объема экономических потерь, вероятности роста экономических показателей в разрезе отдельных видов угроз и рисков на основе установленных методических принципов и подходов

ИД-1 (ПК-2) Знает методические основы моделирования и прогнозирования систем экономической безопасности на отдельных уровнях национальной экономики

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает методики оценки и прогнозирования поведения рыночных субъектов	ПР04, СР04, ПР13, Экз01
Знает основные принципы и модели построения задач оптимизации, применительно экономическим системам разного уровня	ПР11, СР11, Экз02

Задачи контрольной работы ПР04
1. Разработать и формализовать анкету для сбора данных в он-лайн режиме
2. Настроить третированный опрос метолом снежного кома

Задачи контрольной работы СР04
1. Собрать данные в он-лайн режиме
2. Обработать и верифицировать данные для дальнейшего анализа в SPSS
3. Провести частотный и перекрестный анализ полученных данных

Задания к опросу ПР013
1. Сущность экспертной оценки
2. Риски экспертного анализа
3. Схема проведения экспертной оценки методом мозгового штурма
4. Схема проведения экспертной оценки методом Фокус группы
5. Схема проведения экспертной оценки Делфи методом

Теоретические вопросы к экзамену Экз02
1. Схема проведения экспертной оценки методом мозгового штурма
2. Схема проведения экспертной оценки методом Фокус группы
3. Схема проведения экспертной оценки Делфи методом

Задачи контрольной работы ПР11
1. Построить модель транспортной задачи
2. Нанести на карту и построить gps треки логистических потоков

Задачи контрольной работы СР11
1. Рассчитать оптимальные схемы движения товарных материальных потоков

Практические вопросы к экзамену Экз01

1. Решить транспортную задачу методом надстройки «поиск решения Excel»

ИД-2 (ПК-2) Умеет оценить вероятность и объем экономических потерь, вероятность роста экономических показателей в системе диагностики уровня экономической безопасности субъекта

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает внешние и внутренние показатели экономической безопасности субъекта исследования (регион, предприятие)	ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Экз01
Умеет производить расчет экономических показателей и прогнозировать на их основе поведение экономического субъекта в краткосрочном и среднесрочном периоде	СР05, СР06, СР07, СР08, Экз01

Задачи контрольной работы ПР05
1. Внесение и обработка первичных данных о ассортименте РТТ (розничных торговых точек)

Задачи контрольной работы ПР06
1. Создание анкеты для сбора данных о ценообразовании по методике PSM

Задачи контрольной работы ПР07
1. Создание анкеты для сбора данных о предпочтения потребителя

Задачи контрольной работы ПР08
1. По заданным данным провести сегментацию RFM средствами Excel

Задачи контрольной работы СР05
1. Верификация данных в SPSS
2. Проведение частотного анализа
3. Определение доли полки по каждому бренду

Задачи контрольной работы СР06
1. Сбор данных для определение ценового диапазона
2. Оценка и построение кумулятивных кривых
3. Нахождение оптимального и допустимого ценового диапазона

Задачи контрольной работы СР07
1. Сбор данных методом снежного кома
2. Создание переменных в SPSS
3. Описание и характеристика полученных сегментов

Задачи контрольной работы СР08
1. По заданным данным провести сегментацию RFM средствами SPSS

Теоретические вопросы к экзамену Экз01
1. Методика проведения расчета доли полки
2. Методика проведения PSM анализа
3. Методика проведения факторного анализа в SPSS
4. Методика проведения кластерного анализа в SPSS
5. Сегментация методом RFM

Практические вопросы к экзамену Экз01
1. Определить оптимальный и допустимый ценовой диапазон средствами PSM анализа
2. Интерпретировать дендограмму кластерного анализа
3. Построить тепловую карту RFM анализа

ИД-3 (ПК-2) Владеет инструментарием статистического анализа экономической информации для оценки угроз и рисков на основе установленных методических принципов и подходов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет инструментарием экономико-статистического анализа информации с целью снижения экономических рисков.	ПР03, СР03, ПР09, СО09, Экз01
Владеет навыками использования современных on-line сервисов для сбора, обработки и анализа информации с целью выработки стратегических решений.	ПР10, СР10, СР12, ПР12, Экз02

Задачи контрольной работы ПР03
1. В соцветии с разработанной анкетой Google Forms создать переменные (закодировать анкету) SPSS
2. Перенести в SPSS данные из GF

Задачи контрольной работы СР03
1. Построить частотные распределения, перекрестные распределения для одновариантных и многовариантных вопросов.
2. Представить полученные данные графически в виде диаграмм

Задачи контрольной работы ПР09
1. Построение и визуализация матрицы БКГ
2. Проведение АВС анализа приближенным методом

Задачи контрольной работы СР09
1. Построить матрицу ABC/XYZ анализа с применением графического метода А.Гаджинского

Теоретические вопросы к экзамену Экз01
1. Типы переменных SPSS
2. Базовые виды анализа SPSS

Задачи контрольной работы ПР10
1. Изучение функций и возможностей SAS Planet

Задачи контрольной работы СР10
1. Построение GPS полигонов по регионам (тепловые карты)

Задачи контрольной работы ПР12
1. Определение оптимального места расположения бизнеса по заданию
2. Оценка наиболее привлекательного для ведения бизнеса региона в ЦФО

Задачи контрольной работы СР12
1. Расчет бизнес плана средствами Бизнес Навигатор

2. Экономический анализ потребительской активности (по заданию)

Теоретические вопросы к экзамену Экз02
1. Возможности и инструменты SAS Planet
2. Возможности и сервисы Бизнес Навигатор

Практические вопросы к экзамену Экз02
1. Построение и визуализация тепловых карт
2. Расчет бизнес плана в сфере МСП

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР02	Постановка задачи и схема проведения исследования экономических систем	опрос	1	5
ПР03	Разработка анкеты в SPSS	контр.работа	1	5
ПР04	Сбор первичных и вторичных данных в среде Интернет (Google Forms + таргет ВК + Excel)	контр.работа	1	5
ПР05	Исследования в области розничной торговли. Расчет доли полки (Excel+SPSS)	контр.работа	1	5
ПР06	Исследования в области ценообразования (PSM +Excel)	контр.работа	1	5
ПР07	Сегментация потребителей (Факторный анализ, Кластерный анализ+SPSS, Метод Варда, Дендрограмма)	контр.работа	1	5
ПР08	Сегментация клиентов на основе RFM анализа (Excel+SPSS)	контр.работа	1	5
ПР09	Построение матриц БКГ, ABC/XYZ	контр.работа	1	5
ПР10	Использование геоинформационные систем в экономических исследованиях (SAS Planet + Excel)	опрос	1	5
ПР11	Решение транспортной задачи. Задача распределения ресурсов (SAS Planet + Excel)	контр.работа	1	5
ПР12	Организация исследований при	контр.работа	1	5

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	создании и оценке нового бизнеса (Бизнес навигатор)			
ПР13	Получение информации методами экспертной оценки	опрос	1	5
			1	5
СР01	Формализация предметной области исследования. Определение ограничений, целевой функции и управляющих воздействий для системы по кейсу	опрос	1	5
СР01	По конспекту лекций и основной литературе ознакомится с целями и видами исследований экономических систем, составить таблицу соответствия цель исследования / тип исследования (опрос, наблюдение, эксперимент) и определить выборку, предоставить обоснование выбранных решений.	опрос	1	5
СР03	По конспекту лекций и результатам практических занятий изучить интерфейс SPSS, разработать анкеты для опроса по заданной теме, закодировать анкеты, собрать данные не менее чем с 50 респондентов, обработать и внести в систему, отобрать данные по фильтрам (пол, возраст, доход) построить линейные и перекрестные распределения, предоставить визуализированный отчет в Excel.	контр.работа	1	5
СР04	На основании задания темы 3 составить анкеты используя он-лайн сервисы (Анкетолог, Сурвио, Вебанкета, Симпол, Google формы), собрать по каждой анкете не менее 20 респондентов, результаты добавить к предыдущему заданию и пересчитать линейные и перекрестные распределения.	контр.работа	1	5
СР05	По конспекту лекций и основной литературе ознакомиться с технологией расчета доли полки, выполнить задание по оценке доли полки на основании предоставленных первичных данных из 15 РТТ. Составить топ марок кондитерских изделий по группам – конфеты, пряники, вафли; размер магазина –	контр.работа	1	5

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	супермаркет, павильон, ларек. Самостоятельно с помощью фото, видео, аудио фиксация собрать первичные данные по заданной группе продукции в 2-х торговых точках и рассчитать долю полки по каждому бренду.			
СР06	По конспекту лекций и основной литературе изучить методы ценообразования, на основании 2 части задания темы 4 провести опрос респондентов метолом лестницы цен, шкалы Джастера, PSM (не менее 30 по каждому методу). Определить оптимальный диапазон цен каждым методом, сравнить полученные результаты, дать оценку каждого метода.	контр.работа	1	5
СР07	По конспекту лекций и основной литературе изучить критерии сегментации потребителей. На сновании полученных данных провести сегментацию с использованием инструментария SPSS для определения качественного и количественного состава сегментов и потребительских	контр.работа	1	5
СР08	По конспекту лекций и основной литературе изучить сферу применения и технологию проведения RFM анализа. На сновании полученных данных выгрузки CRM системы провести RFM анализ средствами Excel, построить тепловую карту в SPSS, дать предложения об организации коммуникаций с полученными группами клиентов.	контр.работа	1	5
СР09	По конспекту лекций и основной литературе изучить матричные методы анализа (BCG, ABC, XYZ) применительно к товарному ассортименту. Построить указанные матрицы с использованием инструментов Excel	контр.работа	1	5
СР10	По конспекту лекций и основной литературе изучить задачи решаемые с помощью	контр.работа	1	5

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	геоинформационных систем в маркетинге. Нанести на карту (SAS Planet) в заданном районе точки РТТ в зависимости от задания, построить треки перемещения пасажиро потоков и их интенсивность в зависимости от времени суток на основе карт yandex-пробки. Определить расстояния между РТТ и наиболее интенсивными пассажиро потоками. С помощью Бизнес-Навигатора построить карту свободных коммерческих помещений, провести анализ для выявления максимальной, минимальной и средней цены за кв. метр в зависимости от района.			
СР11	Решение комплексной логистической задачи по оценке транспортных потоков и определению месторасположения логистического центра по кейсу.	контр.работа	1	5
СР12	Определить оптимальное месторасположение нового бизнеса (по заданному типу), рассчитать ориентировочный спрос, и охват клиентов используя автоматизированную оценку (Бизнес-Навигатора) и собственный экспертный подход. Определить оптимальный вид бизнеса при заданных ограничениях, выбрать город наилучшего размещения бизнеса в ЦФО.	контр.работа	1	5
СР13	Проведение исследований предпочтений потребителей (по заданному продукту) методами Фокус-групп, панели, Дельфи.	контр.работа	1	5
Экз01	Экзамен	экзамен	17	40
Экз02	Экзамен	экзамен	17	40
КП01	Защита КП	защита КП	41	100

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Каждый теоретический вопрос оценивается в 10 баллов, практическое задание оценивается максимально 20 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребление понятий	2
Полнота раскрытия вопроса	3
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3
Ответы на дополнительные вопросы	2
Всего	10

Критерии оценивания выполнения практического задания

Показатель	Максимальное количество баллов
Формализация условий задачи	4
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	6
Правильность проведение расчетов	6
Полнота анализа полученных результатов	4
Всего	10

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Защита КР (КР01).

На защите курсовой работы обучающемуся задаются 5-8 вопросов по теме курсового проектирования; оцениваются формальные и содержательные критерии.

Результаты защиты курсового проекта оцениваются максимально 100 баллами.

Критерии оценивания курсовой работы

№	Показатель	Максимальное количество баллов
I.	**Выполнение курсового проекта**	**5**
1.	Соблюдение графика выполнения КР	2
2.	Самостоятельность и инициативность при выполнении КР	3
II.	**Оформление курсового проекта**	**10**
5.	Грамотность изложения текста, безошибочность	3
6.	Владение информационными технологиями при оформлении КР	4
4.	Качество графического материала	3
III.	**Содержание курсового проекта**	**15**
8.	Полнота раскрытия темы КР	10
9.	Качество введения и заключения	3
10.	Степень самостоятельности в изложении текста (оригинальность)	2
IV.	**Защита курсового проекта**	**70**
11	Понимание цели КР	5
12	Владение терминологией по тематике КР	5
13	Понимание логической взаимосвязи разделов КР	5
14	Владение применяемыми методиками расчета	5
15	Степень освоения рекомендуемой литературы	5
16	Умение делать выводы по результатам выполнения КР	5
17	Степень владения материалами, изложенными в КР, качество ответов на вопросы по теме КР	40
	Всего	**100**

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ *П.М. Смолихина*
«*13*» _____*февраля*_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Общая экономическая безопасность
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.04.02 Менеджмент
(шифр и наименование)

Программа магистратуры

Управление экономической безопасностью
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: *«Экономическая безопасность и качество»*
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Л.В.Минько
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен принимать экономические и финансово - обоснованные оперативные и стратегические решения по управлению рисками, формировать организационно-управленческую и информационную структуру экономической безопасности субъектов экономики	
ИД-1 (ПК-3) Знать теоретические и практические основы принятия оперативных и стратегических решений по управлению рисками при обеспечении экономической безопасности отдельных субъектов экономики	Знает понятие и сущность экономической безопасности и управления рисками.
	Понимает категориальный аппарат, используемый для оценки различных видов экономической безопасности.
	Формулирует подходы и направления по нивелированию угроз экономической безопасности страны;
ИД-2 (ПК-3) Уметь формировать организационно-управленческую и информационную структуру экономической безопасности субъектов экономики	Формулирует цели и задачи обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта
	Составляет организационно-управленческую и информационную структуру экономической безопасности субъектов экономики.
ИД-3 (ПК-3) Владеть методиками анализа и оценки рисков и угроз обеспечения экономической безопасности	Использует индикаторы экономической безопасности при определении направлений социально-экономического развития страны
	Анализирует угрозы н**аучно-технологической, информационной, энергетической,** оборонно-промышленной, **ресурсной, экологической, транспортной,** промышленной, финансовой, продовольственной, социально-демографической безопасности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1 семестр	1 курс
Контактная работа	**36**	**10**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	16	4
курсовое проектирование		
консультации	2	2
промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа	**108**	**134**
Всего	**144**	**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные понятия общей теории экономической безопасности

Базовые концепции экономической безопасности. Камералистская концепция национальной экономической безопасности. Кейнсианская концепция национальной экономической безопасности. Институциональная концепция национальной экономической безопасности. **Американская (западная) концепция экономической безопасности. Российская концепция экономической безопасности. Концепция международной экономической безопасности ООН.**

Понятие опасность. Классификация опасностей. Понятие угроза. Источники угроз. Внешние и внутренние угрозы. Природа безопасности. Сравнение категорий «опасность» и «угроза». Абстрактная, конкретная и реальная опасность. Постоянные источники опасности: альтернативная природа человека, альтернативная природа общественно-политических институтов, ошибки деятельности, нестабильность природных процессов, техносфера. Общие характеристики угрозы. Сущность риска. Понятие «безопасность». Сущность экономической безопасности. Виды экономической безопасности. Инновационная, финансовая, энергетическая, военная (оборонная), промышленная, технологическая и техногенная, информационная, продовольственная и другие виды безопасности.

Цель и задачи экономической безопасности как науки. Предмет экономической безопасности. Метод экономической безопасности. Связь экономической безопасности с другими науками. Объекты и субъекты экономической безопасности. Факторы обеспечения экономической безопасности.

Практические занятия

ПР01. Концептуальные подходы обеспечения экономической безопасности

Самостоятельная работа

СР01. Базовые концепции экономической безопасности.

Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности и функции государства по защите национальных интересов страны

Федеральный закон о безопасности N 390-ФЗ от 28.12.2010 (ред. От 05.10.2015). Стратегия национальной безопасности – утверждена Указом Президента РФ №683 от 31 декабря 2015 года. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 года – утверждена Указом Президента РФ №208 от 13 мая 2017. Другие нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экономической безопасности.

Стратегические цели и механизмы обеспечения экономической безопасности. Приоритеты государственной политики в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации. Направления деятельности по обеспечению экономической безопасности.

Практические занятия

ПР02. Содержание Федерального закона «О безопасности».

Стратегия экономической безопасности России до 2030 года.

Самостоятельная работа

СР02. Федеральный закон о безопасности N 390-ФЗ от 28.12.2010 (ред. от 05.10.2015). Стратегия национальной безопасности - утверждена Указом Президента РФ №683 от 31 декабря 2015 года. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 года – утверждена Указом Президента РФ №208 от 13 мая 2017.

Раздел 3. Уровни и принципы экономической безопасности

Тема 1.Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. Система экономической безопасности. Международная (глобальная и региональная) экономическая безопасность. Национальная экономическая безопасность. Региональная экономическая безопасность. Экономическая безопасность предприятия. Экономическая безопасность личности.

Принципы обеспечения безопасности. Соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина. Законность. Системность и комплексность применения органами государственной власти политических, организационных, социально-экономических, информационных, правовых и иных мер обеспечения безопасности. Приоритет предупредительных мер в целях обеспечения безопасности. Взаимодействие федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, других государственных органов с общественными объединениями, международными организациями и гражданами в целях обеспечения безопасности.

Тема 2. Основные угрозы экономической безопасности

Сущность и виды угроз экономической безопасности. Классификация угроз национальной безопасности: по масштабу, по влиянию, по характеру возникновения, по нахождению источника угроз, по вероятности и времени возникновения, по формам, по вероятности реализации и ожидаемого ущерба, в зависимости от точности оценки. Особенности и характер действия угроз экономической безопасности в различных сферах экономики. Сущностные характеристики основных видов угроз и меры по их нейтрализации.

Тема3. Основные индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения

Основные показатели и индикаторы экономической безопасности. Методологические подходы к определению количественных параметров пороговых значений. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности РФ. Методика построения интегральных показателей экономической безопасности.

Практические занятия

ПР03. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности**.** Индикаторы экономической безопасности.

Самостоятельная работа

СР03. Уровни и принципы экономической безопасности. Сущность и виды угроз экономической безопасности. Методика построения интегральных показателей экономической безопасности.

Раздел 4. Диагностика и мониторинг экономической безопасности

Основы организации диагностики и мониторинга экономической безопасности. Информационное обеспечение мониторинга. Организационные аспекты диагностики и мониторинга экономической безопасности.

Методы и способы оценки индикаторов экономической безопасности. Традиционные методы обработки информации. Детерминированные методы оценки влияния факторов на результативные показатели. Стохастические методы выявления тесноты и формы зависимости между исследуемыми явлениями и процессами. Методы многомерных наблюдений и группировки исследуемых совокупностей. Экономико-математические методы и модели в оценке уровня экономической безопасности.

Практические занятия

ПР04. Организация диагностики и мониторинга экономической безопасности.

Самостоятельная работа

СР04. Схема диагностики экономической безопасности на уровне: государства, региона, предприятия, личности. Методы оценки индикаторов экономической безопасности.

Раздел 5. Национальная экономическая безопасность

Национальные интересы страны в области экономики и их учет при формировании экономической политики государства. Функции государства по защите национальных интересов страны в области экономики. Структурные элементы экономической безопасности России. Система и механизмы обеспечения экономической безопасности государства

Практические занятия

ПР05. Особенности угроз в реальном секторе экономики России.

Самостоятельная работа

СР05. Угрозы экономической безопасности на национальном уровне

Раздел 6. Региональная экономическая безопасность

Сущность экономической безопасности регионов России. Факторы, оказывающие влияние на социально-экономическую ситуацию в регионах России: экономико-географическое положение; природно-климатические условия; природно-ресурсный потенциал; демографический потенциал и структура населения; структура и специализация хозяйства; финансовая обеспеченность; обеспеченность высококвалифицированными кадрами; уровень социально-экономического развития территории. Ключевые аспекты повышения устойчивости и безопасности регионов России: повышение эффективности управления финансово-товарными потоками; выравнивание условий конкуренции; развитие собственной системы жизнеобеспечения; формирование эффективного механизма взаимодействия регионов; развитие территориального разделения труда; укрепление межрегиональных связей; борьба с экономическим и политическим сепаратизмом. Индикаторы экономической безопасности на региональном уровне. Методы оценки экономической безопасности регионов. Приоритеты развития регионов России

Практические занятия

ПР06. Факторы влияющие на экономическую безопасность региона.

Самостоятельная работа

СР06. Составить схему диагностики экономической безопасности на уровне: государства, региона, предприятия, личности.

Раздел 7. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов

Понятие и содержание экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Количественные и качественные критерии экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия. Кадровая безопасность предприятия. Информационная безопасность предприятия. Финансовая безопасность предприятия. Основные способы реализации угроз бизнесу и методы противодействия им.

Практические занятия

ПР07. Система экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Кадровая безопасность предприятия.

Самостоятельная работа

СР07. Разработать макеты аналитических таблицы, составить перечень индикаторов экономической безопасности государства, определить их пороговые значения и составить аналитическую записку. Выявить угрозы экономической безопасности на национальном уровне.

Раздел 8. Экономическая безопасность личности

Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности личности. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности. Методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности. Механизм обеспечения экономической безопасности личности.

Практические занятия

ПР08. Роль личности в креативной экономике. Методика оценки экономической безопасности личности.

Самостоятельная работа.

СР08. Провести выборку данных Росстата, разработать макеты аналитических таблицы, составить перечень индикаторов экономической безопасности региона, определить их пороговые значения и составить аналитическую записку. Выявить угрозы экономической безопасности на уровне региона.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем содержания, представлено ниже.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Беловицкий, К. Б. Экономическая безопасность: учебное пособие / К. Б. Беловицкий, В. Г. Николаев. — 2-е изд. — Москва : Научный консультант, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-9500722-8-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140450.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Быковская, Ю. В. Финансовый контроль в России: теория, практика, роль в обеспечении экономической безопасности: учебное пособие / Ю. В. Быковская. — 2-е изд. — Москва: Научный консультант, 2024. — 146 с. — ISBN 978-5-907084-45-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140406.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Василенко, Н. В. Экономическая безопасность в системе приоритетов национальной безопасности. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие / Н. В. Василенко. — Санкт-Петербург: Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4228-0177-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146593.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Василенко, Н. В. Экономическая безопасность в системе приоритетов национальной безопасности. В 2 частях. Ч.2: учебное пособие / Н. В. Василенко. — Санкт-Петербург: Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4228-0178-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146594.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Гунина, И. А. Стратегический анализ экономической безопасности: учебное пособие / И. А. Гунина. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2024. — 85 с. — ISBN 978-5-7731-1152-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/141250.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2 Периодическая литература

1. Журнал «Эксперт» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
2. Журнал «Деньги и кредит». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8647
3. Журнал «Экономист» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
4. Журнал «Вопросы современной экономики». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=37940
5. Журнал «Вестник Института экономики Российской академии наук». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=26658.
6. Журнал «Russian journal of economics». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=58274

4.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации по изучению дисциплины:

1. Выделять время для изучения теоретического материала по лекциям и учебной литературе. Самостоятельная работа студентов должна сопровождаться консультациями с преподавателем.

2. Перед практическим занятием подготовить доклад для обсуждения, желательно с использованием мультимедиа технологий, по теме занятия.

3. Система наглядных пособий должна быть разработана преподавателем для демонстрации фрагментов лекций, имеющих особую важность, в том числе: примеры, высокой сложности рисунки, формулы и т. д.

4. В процессе изучения дисциплины студенты должны использовать программные продукты по экономике.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям:

1. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ТГТУ, а также размещенной на электронных ресурсах, к которым подключен университет.

2. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

3. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

4. Если по ходу лекционного занятия возникают вопросы – необходимо задать их преподавателю, с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

5. По окончании лекционного занятия выделить основные понятия, термины, определения и пр.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

Практическое (семинарское) занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Подготовка устного сообщения к практическому занятию:

1.Ознакомиться со списком вопросов, которые вынесены на семинарское занятие.

2.Обратиться к рекомендуемой для данного семинара литературе.

3.Прочитать рекомендуемую литературу по выбранному вопросу, написать краткий конспект вопроса, сделать выводы и обобщения.

4.Подготовить презентацию в PowerPoint или иных программах с целью лучшего восприятия информации аудиторией.

5.Отличительной чертой подготовки устного сообщения является более тщательная работа с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Подготовка к обсуждению вопросов семинара:

1.Ознакомиться со списком вопросов, которые вынесены на семинарское занятие.

2.Обратиться к рекомендуемой для данного семинара литературе.

3.Прочитать рекомендуемую литературу по вопросам, написать краткий конспект, сделать выводы и обобщения.

Требования к оформлению устного сообщения:

1.Устное сообщение оформляется в печатном виде или письменно от руки на листах формата А4. Шрифт - TimesNewRoman, 14 пт. Интервал межстрочный - 1,5 пт. Отступ абзаца – 1 см. Выравнивание текста - по ширине.

2.Сообщение должно занимать по времени не более 5-10 минут.

3. Презентация должна отражать основные моменты сообщения. То, на что необходимо обратить внимание. Так же презентация может содержать структурные схемы, рисунки, таблицы.

Требования к выступлению с устным сообщением:

1.Свободно владеть материалом. Вести рассказ, опираясь на презентацию, а не на текст.

2.Уметь объяснить схемы, графики, рисунки и пр., вынесенные на слайды презентации.

3.Уметь ответить на дополнительные вопросы, задаваемые присутствующими студентами и преподавателем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. После каждой лекции внимательно прочитать полученный материал, выделяя для себя основные положения и моменты.
2. Самостоятельно изучить рекомендуемую литературу по вопросам, рассмотренных на занятиях. Составить краткий конспект дополнительного материала.
3. Устно пересказать лекционный и дополнительный материал.
4. Подготовиться к практическому занятию. Оформить отчеты, подготовить сообщение.

Рекомендации преподавателям:

- глубокое освоение теоретических аспектов тематики курса, ознакомление, переработку литературных источников; составление списка литературы, обязательной для изучения и дополнительной литературы;

- разработку методики изложения курса: структуры и последовательности изложения материала; составление тестовых заданий, контрольных вопросов;

- разработку методики проведения и совершенствования тематики практических занятий;

- разработка методики самостоятельной работы студентов;

- постоянная корректировка структуры и содержания курса.

Рекомендации для студентов:

- обязательное посещение лекций ведущего преподавателя; лекции – основное методическое руководство при изучении дисциплины, наиболее оптимальным образом структурированное и скорректированное на современный материал; в лекции глубоко и подробно, аргументировано и методологически строго рассматриваются главные проблемы темы; в лекции даются необходимые разные подходы к исследуемым проблемам;

- подготовку и активную работу на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям включает проработку материалов лекций, рекомендованной учебной литературы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ) – Центр (класс) деловых игр	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, компьютер, проектор. Для проведения занятий лекционного типа наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей). Кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения	Справочная правовая система ГАРАНТ/ Договор № б/н от 23.06.2005г - бессрочно MS Office / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License Windows/ Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №12786830, 12890834, 41875901, 42882586, 43239932, 43925361, 44544975, 44964701, 45341392, 45560005, 45936776, 46019880, 46314939, 46733190, 47425744, 47869741, 48248803, 48248804, 49066437, 49487339, 49487340, 60102643, 60979359, 61010664, 61316870, 66426830, 66432790

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
2	3	4
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и досту-	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340

	пом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Компьютерный класс (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701
Компьютерный класс (ауд. 401/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741 Mathcad 15 Лицензия №8A1462152 Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 403/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №48248804 Microsoft Windows XP Лицензия №48248804 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741 Mathcad 15 Лицензия №8A1462152 Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 321/Д)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB6161017094054183141 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Autocad 2010 Лицензия №110000006741 Matlab 2008a, Лицензия №537913 Microsoft Visual Studio 2005 Сублицензионный договор № Tr000126594
Компьютерный класс (ауд. 322/Д)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и досту-	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №45936776 Microsoft Office 2007 Лицензия №46019880 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594

	пом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB616101709405418314l Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Autocad 2013 Договор #110001637279 Autocad 2014 Договор #110001637279 Mathcad 15 Лицензия №8A1462152
Компьютерный класс (ауд. 52/Г)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows7 prof Лицензия №60102643 Microsoft Office 10 prof Лицензия № 47869741 Microsoft Project стандартный 2016 Лицензия № 69436606 1 С Предприятие 8 Лицензия №8922549 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Консультант плюс Договор №6402/176500/РДД-УЗ от 13.02.2015г Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №№1FB616101709405418314l
Компьютерный класс (ауд. 157/Л)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	OS Linux Mint 17.3 Rosa. (свободное программное обеспечение GNU GPL(General Public License)); WxDev-C++(GNU GPL); NetBeans IDE7.0.1(GNU GPL) LibreOffice(GNU GPL)

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Концептуальные подходы обеспечения экономической безопасности	опрос
ПР02	Содержание Федерального закона «О безопасности». Стратегия экономической безопасности России до 2030 года	опрос
ПР03	Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. Индикаторы экономической безопасности.	опрос
ПР04	Организация диагностики и мониторинга экономической безопасности.	опрос
ПР05	Особенности угроз в реальном секторе экономики России.	Решение задач
ПР06	Факторы влияющие на экономическую безопасность региона.	опрос
ПР07	Система экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Кадровая безопасность предприятия.	Решение задач
ПР08	Роль личности в креативной экономике. Методика оценки экономической безопасности личности.	дискуссия
СР01	Базовые концепции экономической безопасности.	доклад
СР02	Федеральный закон о безопасности N 390-ФЗ от 28.12.2010 (ред. от 05.10.2015). Стратегия национальной безопасности - утверждена Указом Президента РФ №683 от 31 декабря 2015 года. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 года – утверждена Указом Президента РФ №208 от 13 мая 2017.	доклад
СР03	Уровни и принципы экономической безопасности. Сущность и виды угроз экономической безопасности. Методика построения интегральных показателей экономической безопасности.	доклад
СР04	Схема диагностики экономической безопасности на уровне: государства, региона, предприятия, личности. Методы оценки индикаторов экономической безопасности.	доклад
СР05	Угрозы экономической безопасности на национальном	доклад

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	уровне	
СР06	Составить схему диагностики экономической безопасности на уровне: государства, региона, предприятия, личности.	доклад
СР07	Разработать макеты аналитических таблицы, составить перечень индикаторов экономической безопасности государства, определить их пороговые значения и составить аналитическую записку. Выявить угрозы экономической безопасности на национальном уровне.	доклад
СР08	Провести выборку данных Росстата, разработать макеты аналитических таблицы, составить перечень индикаторов экономической безопасности региона, определить их пороговые значения и составить аналитическую записку. Выявить угрозы экономической безопасности на уровне региона.	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Экзамен	1 семестр	1 семестр

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (ПК-3) Знать теоретические и практические основы принятия оперативных и стратегических решений по управлению рисками при обеспечении экономической безопасности отдельных субъектов экономики

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает понятие и сущность экономической безопасности и управления рисками.	ПР01,СР01
Понимает категориальный аппарат, используемый для оценки различных видов экономической безопасности.	ПР01,СР01
Формулирует подходы и направления по нивелированию угроз экономической безопасности страны;	ПР02, СР02

Задания к опросу ПР01

1.Сущность экономической безопасности.

2. Необходимость обеспечения экономической безопасности.

Темы рефератов к СР01

1. Камералистская концепция национальной экономической безопасности.
2. Кейнсианская концепция национальной экономической безопасности.
3. Институциональная концепция национальной экономической безопасности.
4. Американская (западная) концепция экономической безопасности.
5. Российская концепция экономической безопасности.
6. Концепция международной экономической безопасности ООН.
7. Понятие опасность. Классификация опасностей.
8. Понятие угроза. Источники угроз. Внешние и внутренние угрозы.
9. Понятие «безопасность». Сущность экономической безопасности.

Задания к опросу ПР02

1. Какие угрозы экономической безопасности в России определены в Стратегии экономической безопасности России до 2030 года.
2. Назовите основные глобальные проблемы обеспечения экономической безопасности.
3. Какие инструменты государственного регулирования экономической безопасности, вам известны.

4.Федеральный закон «О безопасности»

Темы рефератов к СР02

1.Федеральный закон о безопасности N 390-ФЗ от 28.12.2010 (ред. от 05.10.2015).

2. Стратегия национальной безопасности - утверждена Указом Президента РФ №683 от 31 декабря 2015 года.

3.Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 года – утверждена Указом Президента РФ №208 от 13 мая 2017

ИД-2 (ПК-3) Уметь формировать организационно-управленческую и информационную структуру экономической безопасности субъектов экономики

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Формулирует цели и задачи обеспечения экономической безопас-	ПР05,СР05

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
ности хозяйствующего субъекта	
Понимает организационно-управленческую и информационную структуру экономической безопасности субъектов экономики.	ПР02, ПР04, СР02, СР04

Примерные задания к опросу ПР04

1.Каковы причины обострения угроз внешнеэкономической безопасности России.

2.Определите проблемы обеспечения финансовой безопасности страны.

3.Каковы причины и механизм функционирования теневой экономики.

4.Какая взаимосвязь наблюдается между конкурентоспособностью и экономической безопасностью страны.

Темы рефератов к СР04

1.Основы организации диагностики и мониторинга экономической безопасности.

2.Методы и способы оценки индикаторов экономической безопасности.

3.Традиционные методы обработки информации.

4.Детерминированные методы в оценке экономической безопасности.

5.Стохастические методы исследования в оценке экономической безопасности.

6.Методы многомерных наблюдений и группировки исследуемых совокупностей индикаторов экономической безопасности.

Примерные задания к ПР05

1. Определите количественные показатели экономической безопасности хозяйствующих субъектов и их пороговые значения. Составьте перечень угроз оцените их уровень опасности по следующей шкале: высокий, средний, низкий. Разработайте направления их нивелирования. Результаты оформите в таблице.

Таблица – Угрозы экономической безопасности предприятия и направления их нивелирования

Угрозы экономической безопасности	Уровень их опасности	Направления нивелирования

2. Рассчитайте интегральный показатель финансовой безопасности предприятия

Таблица - Финансовые показатели деятельности предприятия

N п/п	Показатели	Предприятия		
		1	2	3
1.	Коэффициент абсолютной ликвидности	0,1	0,2	0,05
2.	Коэффициент маневренности	0,2	0,5	0,3
3.	Коэффициент финансовой устойчивости	0,7	0,8	0,6

Темы рефератов к СР05

1.Сущность и виды угроз экономической безопасности.

2.Классификация угроз национальной безопасности: по масштабу, по влиянию, по характеру возникновения, по нахождению источника угроз, по вероятности и времени возникновения, по формам, по вероятности реализации и ожидаемого ущерба, в зависимости от точности оценки.

3.Сущностные характеристики основных видов угроз и меры по их нейтрализации.

ИД-3 (ПК-3) Владеть методиками анализа и оценки рисков и угроз обеспечения экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Использует индикаторы экономической безопасности при определении направлений социально-экономического развития страны	ПР03,ПР08, СР03,СР08
Анализирует угрозы н**аучно-технологической, информационной, энергетической,** оборонно-промышленной, **ресурсной, экологической, транспортной,** промышленной, финансовой, продовольственной, социально-демографической безопасности	ПР06, ПР07, СР06, СР07

Примерные задания к опросу ПР03

При выполнении практических заданий необходимо использовать данные Росстата и других информационных источников, позволяющих охарактеризовать различные аспекты экономической безопасности.

1. Составьте перечень основных индикаторов экономической безопасности России и определите их пороговые значения. Выявите угрозы экономической безопасности и оцените их уровень опасности по следующей шкале: высокий, средний, низкий. Разработайте направления их нивелирования. Результаты оформите в таблице.

Таблица – Угрозы экономической безопасности России и направления их нивелирования

Угрозы экономической безопасности	Уровень их опасности	Направления нивелирования

2. Определите основные индикаторы экономической безопасности в социальной сфере России и определите их пороговые значения. Составьте перечень угроз оцените их уровень опасности по следующей шкале: высокий, средний, низкий. Разработайте направления их нивелирования. Результаты оформите в таблице.

Таблица – Угрозы экономической безопасности в социальной сфере и направления их нивелирования

Угрозы экономической безопасности	Уровень их опасности	Направления нивелирования

3. Определите основные индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения на региональном уровне. Составьте перечень угроз оцените их уровень опасности по следующей шкале: высокий, средний, низкий. Разработайте направления их нивелирования. Результаты оформите в таблице

Таблица – Угрозы экономической безопасности на региональном уровне и направления их нивелирования

Угрозы экономической безопасности	Уровень их опасности	Направления нивелирования

Примерные задания к опросу ПР06

Имеются данные об общей площади жилых помещений, приходящейся на одного жителя в 2017 году по Тамбовской области. По этим данным произведите группировку и рассчитайте, среднюю, моду, медиану. Сделайте краткие выводы.

Таблица - Общая площадь жилых помещений, приходящейся на одного жителя в 2017 году по Тамбовской области (квадратных метров)

Тамбов	24,1	Знаменский	24,6	Ржаксинский	30,2
Кирсанов	25,4	Инжавинский	30,4	Сампурский	30,0
Котовск	23,0	Мордовский	28,2	Сосновский	32,9
Мичуринск	21,4	Моршанский	31,9	Староюрьевский	33,8
Моршанск	30,0	Мучкапский	33,7	Тамбовский	24,0
Рассказово	23,0	Никифоровский	29,7	Токаревский	27,9
Уварово	27,8	Первомайский	28,3	Уваровский	34,3
Бондарский	34,9	Петровский	28,2	Уметский	26,8
Гавриловский	32,9	Пичаевский	28,5		
Жердевский	27,7	Рассказовский	24,8		

Темы рефератов к СР06

1. Диагностика как инструмент обеспечения экономической безопасности предприятия.
2. Составить схему диагностики экономической безопасности на уровне: государства, региона, предприятия, личности.
3.Россия в новой мирохозяйственной системе. Внешнеполитические факторы экономической безопасности России
4.Теневая экономика как совокупность незаконных отношений в экономической сфере общества
5.Характеристика методов измерения теневой экономической деятельности
6.Криминализация экономических отношений и механизмы противодействия теневой экономике
7.Сущность и классификация видов коррупционной деятельности
8.Коррупция в системе угроз экономической безопасности
9.Формирование механизма противодействия коррупции

Примерные задачи к ПР07

Средняя рентабельность продаж составляет по плану 20%, фактически -18%; объем продаж -10000 тыс. руб. и 12000 тыс. руб. Сколько дополнительно получено прибыли в отчетном году по сравнению с планом за счет увеличения объема продаж?

1. Имеются данные о деятельности предприятия: валюта баланса равна 9870 тыс. руб., итог раздела "Капитал и резервы" - 5100 тыс. руб., оборотные активы составляют 5530 тыс. руб., краткосрочный кредит - 1200 тыс. руб., материально-производственные запасы - 2800, дебиторская задолженность -1390 тыс. руб. Краткосрочные обязательства 3900 тыс. руб. Определить: 1) величину собственного оборотного капитала; 2) коэффициент абсолютной ликвидности; Полученные результаты сравните с пороговыми значениями экономической безопасности предприятия.

2. На основании данных приведенных в таблице рассчитайте относительные коэффициенты ликвидности (текущей, уточненной, абсолютной). Сравните их с пороговыми значениями экономической безопасности предприятия.

Таблица - Группировка активов предприятия по степени убывающей ликвидности и пассивов по степени срочности погашения обязательств

Актив	на 31 декабря		Пассив	на 31 декабря		Платежный излишек (недостаток) на 31 декабря	
	2016	2017		2023	2024	2023	2024
А1	50980	64249	П1	1044293	1536244	-993313	-1471995
А2	407544	616777	П2	86058	154609	321486	462168
А3	964151	1341967	П3	51102	78497	913049	1263470
П4	529163	613115	П4	770385	866758	-241222	-253643
Итого	1951838	2636108	Итого	1951838	2636108	0	0

3. Имеются данные бухгалтерского баланса предприятия. Определите относительные показатели финансовой устойчивости. Сравните их с нормативными значениями и оцените динамику изменения.

Таблица - Бухгалтерский баланс

	2023	2024
актив		
внеоборотные активы	613115	529163
оборотные активы	2022993	1422675
пассив		
капитал и резервы	866758	770385
долгосрочные обязательства	78497	51102
краткосрочные обязательства	1690853	1130351
баланс	**2636108**	**1951838**

перечень индикаторов экономической безопасности государства, определить их пороговые значения и составить аналитическую записку. Выявить угрозы экономической безопасности на национальном уровне.

Задание к СР07.

1. Индикаторы экономической безопасности государства и их пороговые значения.

Примерные задания к дискуссии ПР08.

1.Понятие креативной экономики.
2.Влияние креативной экономики на отсталые регионы.
3.Экономическая безопасность личности
4.Методики оценки экономической безопасности личности

Темы рефератов к СР08

1. Выявить угрозы экономической безопасности на уровне региона.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
дискуссия	
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ П.М. Смолихина
«_13_» _____*февраля*_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.04.02 Менеджмент
(шифр и наименование)

Программа магистратуры

«Управление экономической безопасностью»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

Д.э.н., зав.каф		ТА. Бондарская
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен использовать теоретические и методологические основы интегрированной системы выявления угроз, управления рисками и экономической безопасностью субъектов экономики	
ИД-1 (ПК-1) Знает нормативно-правовой базу обеспечения экономической безопасности системы на отдельных уровнях	Знать основы документоведения в деятельности хозяйствующих субъектов
	Знать требования к составлению и оформлению документов
	Знать принципы и системы документационного обеспечения управления
ИД-2 (ПК-1) Умеет реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать и использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонаруше-ний в сфере экономики	Уметь применять способы и приемы документоведения в управлении хозяйствующим субъектом
	Уметь оформлять документацию в соответствии с нормативной базой
	Уметь осуществлять автоматизацию обработки документов, осуществлять хранение и поиск документов, предупреждения, пре-сечения, раскрытия и рас-следования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики
ИД-3 (ПК-1) Владеет технологиями организации мероприятий, направленных на предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения	Владеть способами выявления правонарушений в сфере экономики на основе ее документационного обеспечения
	Владеть навыками полно отражать результаты профессиональной деятельности в служебной документации
	Владеть навыками осуществления автоматизации обработки документов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1 семестр	1 курс
Контактная работа	**52**	**12**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	32	6
курсовое проектирование		
консультации	2	2
промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа	**92**	**132**
Всего	**144**	**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Система документационного обеспечения управления
Сущность документационного обеспечения. Понятие документа. Классификация документов и их свойства. Функции документов в производственном процессе и управлении. Понятие системы документации. Стандартизация и унификация документов. Нормативные акты и инструктивные материалы.

Раздел 2. Принципы оформления управленческой документации
Оформление документов. Реквизиты документов: обязательные и дополнительные; постоянные и переменные. Правила заполнения реквизитов. Схема расположения реквизитов в документе. Бланки организации и образцы документов. Виды бланков организации и их реквизиты.

Раздел 3. Организация документооборота на предприятии
Документооборот и его характеристики. Виды документопотоков. Входящий, исходящий и внутренний документопотоки. Организация документооборота на предприятии. Процедуры обработки входящих, исходящих и внутренних документов.

Раздел 4. Технология работы с документами
Технология работы с документами. Прием и первичная обработка документов. Регистрация документов. Исполнение и контроль за исполнением документов. Информационно-справочная работа по документам. Отправка документов. Систематизация и текущее хранение документов.

Раздел 5. Конфиденциальное делопроизводство. Защита конфиденциальной информации.
Понятия «дело» и «номенклатура дел» как способ классификации и систематизации документов. Назначение номенклатуры дел. Нормативно-методические документы по составлению номенклатуры дел. Виды номенклатуры дел; конкретные или индивидуальные, примерные, типовые. Индексация дел. Унифицированная форма номенклатуры дел организации или структурного подразделения. Порядок рассмотрения и утверждения номенклатуры дел в организации. Правила изъятия документов из дела. Порядок текущего хранения дел в структурных подразделениях. Правила выдачи дел или документов из дел.
Порядок обработки дел для последующего их хранения и использования. Проведение экспертизы ценности документов. Акт об уничтожении документов. Административная ответственность руководителя за нарушение действующего законодательства по архивному делу.

Раздел 6. Подходы к внедрению систем электронного документооборота
Автоматизация создания документов. Формы и шаблоны документов. Автоматизация ввода и рассылки документов. Организация массового ввода бумажных документов. Организация рассылки документов с использованием информационных технологий.
Структурирование документационного обеспечения. Очередность внедрения системы электронного документооборота. Выбор системы электронного документооборота. Бизнес требования. Требования к ресурсам системы электронного документооборота.

Раздел 7. Этапы развития и классы систем электронного документооборота
Этапы автоматизации документооборота. Категории систем управления документооборотом. Системы коллективной работы. Системы автоматизации управления документообо-

ротом. Системы автоматизации деловых процессов. Интегрированные системы управления документооборотом на предприятии.

Раздел 8. Обзор современных систем автоматизации управленческой деятельности
Обзор систем автоматизации офисной деятельности. Система «Дело». Система «LanDocs». Система «CompanyMedia». Система «Евфрат». Система «Логика бизнеса». Система «DocsVision».

Практические занятия

Раздел 1. Система документационного обеспечения управления
Понятие системы документации. Стандартизация и унификация документов. Нормативные акты и инструктивные материалы.

Раздел 2. Принципы оформления управленческой документации
Схема расположения реквизитов в документе. Бланки организации и образцы документов. Виды бланков организации и их реквизиты.

Раздел 3. Организация документооборота на предприятии
Организация документооборота на предприятии. Процедуры обработки входящих, исходящих и внутренних документов.

Раздел 4. Технология работы с документами
Информационно-справочная работа по документам. Отправка документов. Систематизация и текущее хранение документов.

Раздел 5. Конфиденциальное делопроизводство. Защита конфиденциальной информации.
Порядок рассмотрения и утверждения номенклатуры дел в организации. Правила изъятия документов из дела. Порядок текущего хранения дел в структурных подразделениях. Правила выдачи дел или документов из дел.
Порядок обработки дел для последующего их хранения и использования. Проведение экспертизы ценности документов. Акт об уничтожении документов. Административная ответственность руководителя за нарушение действующего законодательства по архивному делу.

Раздел 6. Подходы к внедрению систем электронного документооборота
Структурирование документационного обеспечения. Очередность внедрения системы электронного документооборота. Выбор системы электронного документооборота. Бизнес требования. Требования к ресурсам системы электронного документооборота.

Раздел 7. Этапы развития и классы систем электронного документооборота
Системы автоматизации управления документооборотом. Системы автоматизации деловых процессов. Интегрированные системы управления документооборотом на предприятии.

Раздел 8. Обзор современных систем автоматизации управленческой деятельности
Система «Евфрат». Система «Логика бизнеса». Система «DocsVision».

Самостоятельная работа:

Задания 1

1. Определите понятие «регистрация документа».
2. Что такое «официальный документ»?
3. Что такое «документооборот»?
4. Что такое «реквизит документа»?
5. Что такое «текущий контроль»?
6. Определите понятие «бизнес-процесс».
7. Определите понятие «деловая процедура».
8. Что такое «WorkFlow»?
9. Определите понятие «поток работ».
10. Что такое «аутентификация пользователя»
11. Цели и способы систематизации документов.
12. Опишите информационные свойства документа.
13. Перечислите и охарактеризуйте основные характеристики документооборота.
14. Опишите процедуру приема документов.
15. Опишите процесс ввода документов в электронную систему документооборота.
16. Назначение и виды бланков.
17. Охарактеризуйте современный офис как информационную систему.
18. Охарактеризуйте современный офис как социально-техническую систему.
19. Опишите процедуру регистрации документов.
20. Опишите процедуру исполнения документа.
21. Определите понятие «идентификация пользователя»
22. Охарактеризуйте понятие «маршрут документа».
23. Что такое «объем документооборота»?
24. В чем заключается исполнение документа?
25. Опишите эксплуатационные свойства документа.

Темы рефератов:

1. Способы документирования и их развитие.
2. Носители документов, их развитие.
3. Фотодокументирование. Появление, развитие, применение.
4. Кинодокументирование. Появление, развитие. Видеозапись.
5. Развитие унификации и стандартизации документов.
6. Организация делопроизводства по обращениям граждан.
7. Экспертиза ценности документов в делопроизводстве, порядок ее проведения.
8. Способы обеспечения сохранности документов в делопроизводстве и ведомственном архиве.
9. Развитие систем электронного документооборота.
10. Технологии распознавания текстов.
11. Информационно – справочная работа по документам.
12. Организация рассылки документов с использованием информационных технологий.
13. Системы коллективной работы.
14. Системы автоматизации управления документооборотом.
15. Системы автоматизации деловых процессов.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

4.1 Глухова О.В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : курс лекций / О.В. Глухова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19177.html

1. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Гринберг [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 c. — 978-5-238-01770-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71213.html

2. Медведева О.В. Основы документационного обеспечения управления. 2-е изд. [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 175 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9566.html

4.2 Дополнительная литература

1. Ватолина, М.В. Организация и технология документационного обеспечения управления: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Ватолина. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61049. — Загл. с экрана.

2. Шевченко М.В. Основы документационного обеспечения управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Шевченко. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 186 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57289.html

3. Кузнецова И.В. Документационное обеспечение управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 220 c. — 978-5-394-02325-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15713.html

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

конспектирование (составление тезисов) лекций;

работу со справочной и методической литературой;

работу с нормативными правовыми актами;

выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

защиту выполненных работ;

участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

повторение лекционного материала;

подготовки к семинарам (практическим занятиям);

изучения учебной и научной литературы;

изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
– пользоваться реферативными и справочными материалами;
– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

– пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
– использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
– повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
– обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
– внимательно прочитать рекомендованную литературу;
– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория…	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети ин-	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	тернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости
Практические занятия

Номер раздела / темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
Тема 1	Определение и основные сведения о документационном обеспечении управления.	Семинар
Тема 2	Нормативно-методическая база делопроизводства	Семинар
Тема 3	Общероссийские классификаторы технико экономической и социальной информации.	Дискуссия
Тема4	Правила оформления реквизитов документов. Общие правила оформления управленческих документов.	Семинар
Тема5	Системы документации. Особенность подготовки и оформления отдельных видов управленческих документов.	Семинар
Тема 6	Порядок движения документов в организации	Групповая дискуссия
Тема 7	Организация информационно-поисковых систем и контроля исполнения документов.	Семинар
Тема 8	Обзор современных систем автоматизации управленческой деятельности	Анализ конкретных ситуаций

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз 02	Экзамен	1семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (ПК-1) Знает нормативно-правовой базу обеспечения экономической безопасности системы на отдельных уровнях

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основы документоведения в деятельности хозяйствующих субъектов	ПР01, Зач01
Знать требования к составлению и оформлению документов	ПР02, Зач01
Знать принципы и системы документационного обеспечения управления	ПР03 Зач01

ИД-2 (ПК-1) Умеет реализовывать мероприятия по получению юридически значимой
информации, проверять, анализировать, оценивать и использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь применять способы и приемы документоведения в управлении хозяйствующим субъектом	ПР04,05 Зач01
Уметь оформлять документацию в соответствии с нормативной базой	ПР06 Зач01
Уметь осуществлять автоматизацию обработки документов, осуществлять хранение и поиск документов	ПР07,08, Зач01

ИД-3 (ПК-1) Владеет технологиями организации мероприятий, направленных на предупреждение преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеть способами выявления правонарушений в сфере экономики на основе ее документационного обеспечения	ПР04,05 Зач01
Владеть навыками полно отражать результаты профессиональной деятельности в служебной документации	ПР06 Зач01
Владеть навыками осуществления автоматизации обработки документов	ПР07,08, Зач01

Задания к ПР01
Задания 2 типа

1. Сравните возможности ручной и электронной формы контроля исполнения документа.
2. Вы получили по электронной почте приказ от вышестоящей организации, какие реквизиты документа вы внесете в регистрационную карточку
3. Сравните возможности различных видов поиска информации в системе электронного документооборота.
4. Предложите способы ввода бумажных документов в электронный архив.
5. Составьте список требований, предъявляемых к номенклатуре предприятия.

Задания к ПР02

1. Сравните возможности бумажной и электронной регистрационной формы.
2. Вы получили по электронной почте приказ от вышестоящей организации, какие реквизиты документа вы внесете в регистрационную карточку
3. Какие модули входят в состав системы Евфрат. Продемонстрируйте.
4. Предложите способ систематизации документов в электронном архиве.
5. Как в системе Евфрат осуществляется контроль срока исполнения поручений.
6. Создайте маршрут движения служебной записки на получение денежных средств для закупки комплектующих на предприятии.

Задания к ПР03

1. Какие виды поиска документов существуют в системе Евфрат. Продемонстрируйте.
2. Создайте служебную записку на приобретение комплектующих. Зарегистрируйте ее в системе Евфрат.
3. Разработайте состав бланков для фирмы, обоснуйте выбранный состав, определите формы хранения и процедуру создания.
4. Как в системе Евфрат осуществляется контроль срока исполнения поручений. продемонстрируйте
5. Зарегистрируйте в системе Евфрат документ, пришедший по электронной почте.

Задания к ПР04

1. Документы в моей жизни.
2. Эволюция документа.
3. Мой аттестат на древнем носителе.
4. Как я писал заявление гусиным пером.
5. Эффективный поиск документов.
6. Экспертиза ценности документов.
7. Организация хранения документов.

Задания к ПР05

1. Придумайте фирму, опишите ее. Выделите основные бизнес – процессы, составьте схему движения документов по выбранному бизнес - процессу.
2. Составьте схему документооборота фирмы занимающейся предоставлением услуг связи.
3. Придумайте фирму. Разработайте состав бланков для фирмы, обоснуйте выбранный состав, определите формы хранения и процедуру создания.
4. Выберите одну из услуг на сайте Госуслуг и опишите порядок предоставления данной услуги.
5. Создайте приказ о проведении презентации новой продукции для постоянных клиентов фирмы. Подпишите приказ видимой электронной подписью Microsoft Office

Задания к ПР06

1. Создайте схему обработки входящего документа в организации.
2. Создайте бланк письма предприятия (предприятие вымышленное).
3. Создайте общий бланк предприятия (предприятие вымышленное).
4. Создайте схему обработки исходящего документа в организации.

5. Придумайте фирму, опишите ее. Составьте схему документооборота фирмы (их может быть несколько по каждому виду управленческой деятельности).
6. Придумайте фирму, опишите ее. Выделите основные бизнес – процессы, составьте схему движения документов по каждому бизнес процессу.

Задания к ПР07

1. Каким способом можно зарегистрировать документ в системе Евфрат. Продемонстрируйте.
2. Создайте рассылку документа нескольким сотрудникам. Продемонстрируйте все возможные варианты.
3. Создайте документ «Факсимильное сообщение» на основе стандартного шаблона Microsoft Word.
4. Создайте в Microsoft Word информационное письмо, оповещающее партнеров фирмы о проведении маркетинговых мероприятий.
5. Зарегистрируйте служебную записку в системе Евфрат-Документооборот и создайте маршрут ее движения.
6. Зарегистрируйте документ в системе Евфрат Документооборот и введите резолюцию.
7. Вы принесли заявление в деканат на перевод в другую группу. Составьте маршрут обработки данного документа.
8. В организацию в течение месяца поступило 8 приказов от вышестоящей организации, 9 сопровождалось изготовлением 15 документов, 7 из которых (копии) были направлены в 3 подведомственные организации, 4 подразделения сдали директору отчеты о работе за месяц. Подсчитайте объем документооборота организации за месяц?

Задания к ПР08

Темы эссе:
1. Мой архив документов.
2. Средства письма.
3. Документ и его место в системе управления.
4. Связь информации и документа.
5. Подлинники и копии.
6. Служебные документы.
7. Юридическая сила документа.
8. Государственный архив

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0-100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

N=0,4*P

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (максимум 60 баллов). Шкала перевода набранных баллов в оценку по промежуточной аттестации в форме экзамена представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала итоговой оценки по дисциплине.

Набрано баллов	Оценка
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

Для оценки результатов работы используются следующие критерии:

a. знание теоретического материала по предметной области;

b. глубина изучения дополнительной литературы;

c. глубина и полнота ответов на основные и дополнительные вопросы.

Оценка	Критерии
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Правильно решено кейс-задание.
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя и в теории, и в решении кейс-задания.
«удовлетвори-тельно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Существенные ошибки в решении кейс-задания.
«неудовлетво-рительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложе-

ния. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Ответ на вопрос полностью отсутствует.

Отказ от ответа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ *П.М. Смолихина*
«*13*» _____*февраля*_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Таможенное дело
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.04.02 Менеджмент
(шифр и наименование)

Программа магистратуры

Управление экономической безопасностью
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: *«Экономическая безопасность и качество»*
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Н.Г. Машенцева
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

		Т.А. Бондарская
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен использовать теоретические и методологические основы интегрированной системы выявления угроз, управления рисками и экономической безопасностью субъектов экономики	
ИД-4 (ПК-1) Знать роль и значение таможенного дела в регулировании внешнеэкономических связей	Знать роль и значение таможенного дела в регулировании внешнеэкономических связей
	Знать нормы международного и национального таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур
	Знать методы выявления, документирования, пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений в сфере экономики
ИД-5 (ПК-1) Уметь использовать технологии оценки общей эффективности внешнеторговой операции с позиции применения мер таможенного регулирования	Уметь оценивать общую эффективность внешнеторговой операции с позиции применения мер таможенного регулирования
	Уметь контролировать соблюдение участниками ВЭД таможенного, валютного законодательства РФ, установленных запретов и ограничений при таможенных перемещениях, заявленную таможенную стоимость перемещаемых товаров, таможенную документацию
	Уметь анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность
ИД-6 (ПК-1) Владеть инструментами контроля при соблюдении участниками ВЭД таможенного, валютного законодательства РФ, установленных запретов и ограничений при таможенных перемещениях, заявленную таможенную стоимость перемещаемых товаров, таможенную документацию	Владеть инструментами контроля при соблюдении участниками ВЭД таможенного, валютного законодательства РФ, установленных запретов и ограничений при таможенных перемещениях, заявленную таможенную стоимость перемещаемых товаров, таможенную документацию
	Владеть навыками самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов в области таможенного дела
	Владеть навыками анализа состояния и перспективы развития внешнеэкономических связей, их влияние на экономическую безопасность с позиции таможенного дела

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	3 семестр	3 курс
Контактная работа		
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	32	6
курсовое проектирование		
консультации		
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**59**	**99**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации

Основы государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации. Цели государственного регулирования. Основные принципы и методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Полномочия федеральных органов государственной власти в области внешнеторговой деятельности. Права, обязанности и ответственность участников внешнеторговой деятельности. Обеспечение выполнения Российской Федерацией международных договоров, составляющих договорно-правовую базу Таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества, решений органов Таможенного союза в сфере таможенного регулирования и таможенного дела. Основные положения о перемещении товаров через таможенную границу. Места перемещения товаров через таможенную границу. Соблюдение запретов и ограничений при перемещении товаров через таможенную границу. Пользование и (или) распоряжение товарами, перемещаемыми через таможенную границу. Руководство таможенным делом в Российской Федерации. Система таможенных органов Российской Федерации. Основные функции таможенных органов. Обязанности, правомочия и ответственность таможенных органов Российской Федерации.

Практические занятия

ПР01. Цели государственного регулирования. Основные принципы и методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

ПР02. Основные положения о перемещении товаров через таможенную границу. Места перемещения товаров через таможенную границу.

Тема 2. Правовые основы таможенного дела

Таможенное регулирование в Российской Федерации. Таможенного законодательство Таможенного союза, законодательство Российской Федерации о таможенном деле, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации. Нормативные и иные правовые акты федеральной службы, уполномоченной в области таможенного дела. Единая таможенная территория Таможенного союза и таможенная граница. Действие нормативных правовых актов в области таможенного дела во времени, в пространстве. Требования к правовым актам Российской Федерации в области таможенного дела. Действие международных договоров Российской Федерации в области таможенного дела. Основные термины, применяемые в области таможенного дела.

Сущность таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности государства. Соглашение о едином таможенно-тарифном регулировании на территории Таможенного союза - его содержание и практическое применение.

Страна происхождения товаров. Порядок предоставления тарифных льгот. Виды тарифных льгот. Страна происхождения товаров, понятие и цель определения. Порядок подтверждения страны происхождения товаров: декларация о происхождении товаров; сертификат о происхождении товаров. Порядок принятия предварительного решения о стране происхождения товаров: запрос о принятии решения, его юридическое значение и срок действия предварительного решения. Прекращение действия, изменение или отзыв предварительного решения.

Таможенные пошлины как инструмент таможенно-тарифного регулирования. Виды ставок таможенных пошлин: ввозные, вывозные, сезонные, специальные, антидемпинговые и компенсационные. Адвалорные, специфические и комбинированные ставки тамо-

женных пошлин. Применение ставок таможенных пошлин в зависимости от страны происхождения товаров.

Практические занятия

ПР03. Таможенное регулирование в Российской Федерации.

ПР04. Сущность таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности государства.

Тема 3. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД)

Назначение и сфера применения единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза (ТН ВЭД ТС). Сфера применения ТН ВЭД ТС при декларировании товаров. Обязанности декларанта в части классификации товаров по ТН ВЭД ТС. Особенности классификации товаров различных наименований, содержащихся в одной товарной партии. Основные правила интерпретации ТН ВЭД, их назначение и порядок их использования при классификации товаров. Предварительное решение, разъяснения и другие решения по классификации товаров. Действия должностных лиц таможенных органов, осуществляющих классификацию товаров.

Таможенная стоимость товаров. Порядок определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза. Определение таможенной стоимости по цене сделки с ввозимыми товарами - основной метод определения таможенной стоимости. Иные возможности определения таможенной стоимости товаров, условия их применения и основа расчета. Порядок определения таможенной стоимости товаров, вывозимых с таможенной территории Таможенного союза.

Порядок заявления таможенной стоимости товаров. Права и обязанности декларанта при определении и заявлении таможенной стоимости товаров. Порядок заявления таможенной стоимости товаров. Выпуск товаров при условии обеспечения уплаты таможенных платежей, которые могут быть дополнительно начислены. Корректировка таможенной стоимости товаров. Консультирование по вопросам таможенной стоимости товаров.

Практические занятия

ПР05. Назначение и сфера применения единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза (ТН ВЭД ТС)

ПР06. Порядок определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза Порядок заявления таможенной стоимости товаров.

Тема 4. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности.

Понятие и назначение запретов и ограничений внешнеторговой деятельности. Понятие, назначение и порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами. Основные виды лицензий. Сущность квотирования экспорта и импорта. Виды импортных квот. Разрешительный порядок перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров. Виды разрешительных документов. Национальная система экспортного контроля, в том числе продукции военного назначения. Условия ввоза на территорию РФ продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия. Понятие и назначение фитосанитарного, ветеринарного и санитарно – эпидемиологического контроля. Правовые основы применения запретов и ограничений внешней торговли интеллектуальной собственностью. Обеспечение защиты прав интеллектуальной собственности таможенными органами.

Российской Федерацией международных договоров, составляющих договорно-правовую базу Таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества, решений органов Таможенного союза в сфере таможенного регулирования и таможенного дела.

Деятельность в сфере таможенного дела. Понятие и виды деятельности в сфере таможенного дела. Реестры лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела. Порядок включения юридических лиц в реестры лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела. Приостановление и возобновление деятельности юридического лица в качестве лица, осуществляющего деятельность в сфере таможенного дела. Исключение юридических лиц из реестров лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела. Порядок получения информации о причинах принятого решения, совершенного действия (бездействия) таможенных органов. Информирование о нормативно-правовых актах в области таможенного дела. Консультирование по вопросам таможенного дела и иным вопросам, входящим в компетенцию таможенных органов.

Обжалование решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц. Обжалование решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц (порядок и сроки обжалования, форма и содержание жалобы). Основания для отказа в рассмотрении жалобы. Отзыв жалобы. Сроки рассмотрения и принятия решения по жалобе. Упрощенный порядок обжалования решений, действий (бездействия) должностных лиц таможенных органов.

Практические занятия

ПР07. Понятие и назначение запретов и ограничений внешнеторговой деятельности. Понятие, назначение и порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами.

ПР08. Деятельность в сфере таможенного дела. Обжалование решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц.

Тема 5. Таможенные операции, предшествующие подаче таможенной декларации

Прибытие товаров на таможенную территорию Таможенного союза. Представление документов и сведений при прибытии товаров и транспортных средств международной перевозки, помещение товаров и транспортных средств международной перевозки в зону таможенного контроля. Действия с товарами и транспортными средствами международной перевозки в месте их прибытия.

Убытие товаров с таможенной территории Таможенного союза. Таможенные операции, совершаемые в местах убытия. Требования к товарам при их убытии с таможенной территории Таможенного союза.

Временное хранение товаров. Места временного хранения. Права, обязанности и ответственность владельца склада временного хранения. Таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение. Типы складов временного хранения. Требования к обустройству, оборудованию и месту расположения складов временного хранения. Операции с товарами, находящимися на временном хранении. Особенности временного хранения товаров, перевозимых железнодорожным транспортом. Временное хранение на складе получателя товаров.

Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру. Порядок совершения таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру. Место и время совершения таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру. Документы и сведения, необходимые для помещения товаров под таможенную процедуру.

Таможенное декларирование товаров. Формы таможенного декларирования. Транзитная декларация. Декларант. Права, обязанности и ответственность декларанта. Подача и регистрация таможенной декларации. Особенности таможенного декларирования товаров. Порядок заполнения декларации на товары (ДТ). Понятие, назначение и сфера применения ДТ. Основные разделы ДТ. Правила заполнения ДТ. Применение классификаторов при заполнении ДТ. Выпуск товаров.

Практические занятия

ПР09. Таможенные операции, предшествующие подаче
таможенной декларации

ПР10. Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру.

Тема 6. Общие положения о таможенных процедурах

Понятие таможенной процедуры. Виды таможенных процедур и их содержание. Выбор и изменение таможенной процедуры. Условия помещения товаров под таможенную процедуру. Правовое регулирование вопросов, связанных с применением таможенных процедур.

Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях. Особенности перемещения товаров отдельными категориями иностранных лиц. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и линиями электропередачи. Перемещение транспортных средств международных перевозок при осуществлении международных перевозок товаров, пассажиров и багажа. Особенности перемещения товаров для личного пользования. Особенности совершения таможенных операций в отношении припасов

Таможенные платежи, их виды, порядок уплаты. Виды таможенных платежей. Таможенная пошлина: сущность, назначение, виды таможенных пошлин. Виды ставок таможенных пошлин. Объект обложения таможенными пошлинами, ставки таможенных пошлин, страна происхождения товаров, основа исчисления, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты таможенных пошлин. Вывозные таможенные пошлины: объект обложения, ставки вывозных таможенных пошлин, основа исчисления, порядок и сроки уплаты. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Таможенные сборы. Виды таможенных сборов. Порядок уплаты таможенных сборов.

Порядок уплаты таможенных платежей. Обеспечение уплаты таможенных платежей. Способы обеспечения уплаты таможенных платежей. Взыскание таможенных платежей. Возврат излишне уплаченных или излишне взысканных таможенных пошлин, налогов и иных денежных средств.

Практические занятия

ПР11. Виды таможенных процедур и их содержание.

ПР12. Таможенные платежи, их виды, порядок уплаты.

Тема 7. Организация таможенного контроля

Принципы проведения таможенного контроля. Сроки проверки таможенной декларации, иных документов и товаров. Товары и транспортные средства международных перевозок, находящиеся под таможенным контролем. Проверка достоверности сведений после выпуска товаров и (или) транспортных средств международных перевозок. Зоны таможенного контроля. Представление документов и сведений, необходимых для таможенного контроля. Представление отчетности для целей таможенного контроля. Формы таможенного контроля.

Задержание товаров и документов на них при проведении таможенного контроля. Товары и документы, подлежащие задержанию при проведении таможенного контроля. Порядок задержания товаров и документов на них. Действия с задержанными товарами, сроки хранения которых истекли.

Практические занятия

ПР13. Принципы и порядок проведения таможенного контроля..

ПР14. Задержание товаров и документов на них при проведении таможенного контроля.

Тема 8. Административные правонарушения в области

таможенного дела (нарушения таможенных правил)

Понятие административной ответственности в таможенном деле. Понятие и стадии административного расследования. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Система и особенности административных наказаний, применяемых таможенными органами в таможенном деле. Квалификация административных правонарушений в таможенном деле.

Практические занятия

ПР15. Понятие административной ответственности в таможенном деле.

ПР16. Система и особенности административных наказаний, применяемых таможенными органами в таможенном деле.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Коник Н.В. Таможенное дело [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Коник, Е.В. Невешкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 154 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6341.html

2. Таможенное дело [Электронный ресурс] : учебник / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 375 c. — 978-5-238-02128-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71050.html

3. Таможенное дело [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Цыкунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 288 c. — 978-985-06-2512-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48018.html

4. Бойкова М.В. Таможенное администрирование в условиях международной интеграции [Электронный ресурс] : монография / М.В. Бойкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 164 c. — 978-5-9590-0826-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69803.html

5. Дроздова С.А. Таможенное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2015. — 276 c. — 978-5-4383-0088-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27991.html

6. Таможенное дело [Электронный ресурс] : учебник / Ю.А. Щербанин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 375 c. — 978-5-238-02128-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8543.html

7. Таможенное право [Электронный ресурс] : учебник / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — 978-5-238-01752-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71114.html

4.2. Периодическая литература

1. Журнал «Эксперт» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
2. Журнал «Деньги и кредит». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=8647.
3. Журнал «Экономист» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
4. Журнал «Вопросы современной экономики». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=37940.
5. Журнал «Вестник Института экономики Российской академии наук». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=26658.
6. Журнал «Russian journal of economics». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=58274.

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
3	4	5
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор, компьютер	Справочная правовая система ГАРАНТ/ Договор № б/н от 23.06.2005г MS Office / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №12786830, 12890834, 41875901, 42882586, 43239932, 43925361, 44544975, 44964701, 45341392, 45560005, 45936776, 46019880, 46314939, 46733190, 47425744, 47869741, 48248803, 48248804, 49066437, 49487339, 49487340, 60102643, 60979359, 61010664, 61316870, 66426830, 66432790 Windows/ Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №12786830, 12890834, 41875901, 42882586, 43239932, 43925361, 44544975, 44964701, 45341392, 45560005, 45936776, 46019880, 46314939, 46733190, 47425744, 47869741, 48248803, 48248804, 49066437, 49487339, 49487340, 60102643, 60979359, 61010664, 61316870, 66426830, 66432790

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
2	3	4
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340

Компьютерный класс (ауд. 333/А)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701
Компьютерный класс (ауд. 401/А)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 *AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741* Mathcad 15 Лицензия №8A1462152 Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 403/А)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №48248804 Microsoft Windows XP Лицензия №48248804 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 *AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741* Mathcad 15 Лицензия №8A1462152 Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 321/Д)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB6161017094054183141 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Autocad 2010 Лицензия №110000006741 Matlab 2008a, Лицензия №537913 Microsoft Visual Studio 2005 Сублицензионный договор № Tr000126594
Компьютерный класс (ауд. 322/Д)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №45936776 Microsoft Office 2007 Лицензия №46019880 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB6161017094054183141 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Autocad 2013 Договор #110001637279 Autocad 2014 Договор #110001637279 Mathcad 15 Лицензия №8A1462152

Компьютерный класс (ауд. 52/Г)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows7 prof Лицензия №60102643 Microsoft Office 10 prof Лицензия № 47869741 Microsoft Project стандартный 2016 Лицензия № 69436606 1 С Предприятие 8 Лицензия №8922549 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Консультант плюс Договор №6402/176500/РДД-УЗ от 13.02.2015г Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №№1FB6161017094054183141
Компьютерный класс (ауд. 157/Л)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	OS Linux Mint 17.3 Rosa. (свободное программное обеспечение GNU GPL(General Public License)); WxDev-C++(GNU GPL); NetBeans IDE7.0.1(GNU GPL) LibreOffice(GNU GPL)

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Цели государственного регулирования. Основные принципы и методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.	семинар
ПР02	Основные положения о перемещении товаров через таможенную границу. Места перемещения товаров через таможенную границу.	семинар
ПР03	Таможенное регулирование в Российской Федерации.	семинар
ПР04	Сущность таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности государства.	опрос
ПР05	Назначение и сфера применения единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза (ТН ВЭД ТС)	реферат
ПР06	Порядок определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза Порядок заявления таможенной стоимости товаров.	опрос
ПР07	Понятие и назначение запретов и ограничений внешнеторговой деятельности. Понятие, назначение и порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами.	доклад
ПР08	Деятельность в сфере таможенного дела. Обжалование решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц.	реферат
ПР09	Таможенные операции, предшествующие подаче таможенной декларации.	доклад
ПР10	Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру.	доклад
ПР11	Виды таможенных процедур и их содержание.	семинар
ПР12	Таможенные платежи, их виды, порядок уплаты	опрос
ПР13	Принципы и порядок проведения таможенного контроля.	
ПР14	Задержание товаров и документов на них при проведении таможенного контроля.	доклад
ПР15	Понятие административной ответственности в таможенном деле.	семинар
ПР16	Система и особенности административных наказаний, применяемых таможенными органами в таможенном деле.	реферат

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	3 семестр	2 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-4 (ПК-1) Знать роль и значение таможенного дела в регулировании внешнеэкономических связей

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать роль и значение таможенного дела в регулировании внешнеэкономических связей	ПР01, ПР02, Зач01
Знать нормы международного и национального таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур	ПР03, ПР04, ПР05,Зач01
Знать методы выявления, документирования, пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений в сфере экономики	ПР06, ПР07, Зач01

ИД-5 (ПК-1) Уметь использовать технологии оценки общей эффективности внешнеторговой операции с позиции применения мер таможенного регулирования

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь оценивать общую эффективность внешнеторговой операции с позиции применения мер таможенного регулирования	ПР06, ПР07, ПР12, Зач01
Уметь контролировать соблюдение участниками ВЭД таможенного, валютного законодательства РФ, установленных запретов и ограничений при таможенных перемещениях, заявленную таможенную стоимость перемещаемых товаров, таможенную документацию	ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР12,, Зач01
Уметь анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	ПР04, ПР10, ПР12, ПР13, ПР14, Зач01

ИД-6 (ПК-1) Владеть инструментами контроля при соблюдении участниками ВЭД таможенного, валютного законодательства РФ, установленных запретов и ограничений при таможенных перемещениях, заявленную таможенную стоимость перемещаемых товаров, таможенную документацию

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеть инструментами контроля при соблюдении участниками ВЭД таможенного, валютного законодательства РФ, установленных запретов и ограничений при таможенных перемещениях, заявленную таможенную стоимость перемещаемых товаров, таможенную документацию	ПР05, ПР06, ПР14, ПР15,Зач01
Владеть навыками самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов в области таможенного дела	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, Зач01
Владеть навыками анализа состояния и перспективы развития внешнеэкономических связей, их влияние на экономическую безопасность с позиции таможенного дела	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, Зач01

Задания к ПР01 (примеры):

1. Назовите основные нормативно-правовые документы государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации.

2. Поясните принципы и методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

3. Как распределены полномочия федеральных органов государственной власти в области внешнеторговой деятельности.

4. История создания и развития Таможенного союза: аргументы за и против.

5. Обеспечение выполнения Российской Федерацией международных договоров, составляющих договорно-правовую базу Таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества

Подготовить доклады по темам:

1. Основы государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации.

2. Цели государственного регулирования. Основные принципы и методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

3. Полномочия федеральных органов государственной власти в области внешнеторговой деятельности.

Задания к ПР02 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Перечислите основные положения о перемещении товаров через таможенную границу.

2. Назовите места перемещения товаров через таможенную границу.

3. Какие существуют запреты и ограничения при перемещении товаров через таможенную границу.

4. Как правильно организовать пользование и (или) распоряжение товарами, перемещаемыми через таможенную границу.

Подготовить доклады по темам:

1. Места перемещения товаров через таможенную границу.

2. Запреты и ограничения при перемещении товаров через таможенную границу.

Задания к ПР03 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Назовите органы управления таможенным делом в Российской Федерации.

2. Определите основные элементы системы таможенных органов Российской Федерации.

3. Перечислите основные функции таможенных органов.

4. Определите перечень обязанностей, правомочий и ответственности таможенных органов Российской Федерации.

Подготовить доклады по темам:

1. Основные нормативные документы, определяющие организацию таможенного дела в Российской Федерации

2. Структура таможенных органов.

3. Управление персоналом в таможенных органах.

Задания к ПР04 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Назовите правила Таможенного регулирования в Российской Федерации.

2. Определите значение единой таможенной территории Таможенного союза и таможенной границы.

3. Перечислите основные нормативно правовые акты в области таможенного регулирования

Подготовить доклады по темам:

1. Нормативные и иные правовые акты федеральной службы, уполномоченной в области таможенного дела.
2. Единая таможенная территория Таможенного союза и таможенная граница.
3. Действие нормативных правовых актов в области таможенного дела во времени, в пространстве.
4. Требования к правовым актам Российской Федерации в области таможенного дела.
5. Действие международных договоров Российской Федерации в области таможенного дела. Основные термины, применяемые в области таможенного дела.

Задания к ПР05 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. В чем заключается сущность таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности государства.
2. Дайте определение понятию страна происхождения товаров.
3. Назовите действующий порядок предоставления и видов тарифных льгот.
4. Определите основные инструменты таможенно-тарифного регулирования.
5. Дайте определение следующим видам ставок таможенных пошлин: ввозные, вывозные, сезонные, специальные, антидемпинговые и компенсационные.
6. Адвалорные, специфические и комбинированные ставки таможенных пошлин.
7. Правила применения ставок таможенных пошлин в зависимости от страны происхождения товаров.

Подготовить доклады по темам:

1. Страна происхождения товаров, понятие и цель определения.
2. Порядок подтверждения страны происхождения товаров: декларация о происхождении товаров; сертификат о происхождении товаров.
3. Порядок принятия предварительного решения о стране происхождения товаров: запрос о принятии решения, его юридическое значение и срок действия предварительного решения.
4. Прекращение действия, изменение или отзыв предварительного решения.
5. Таможенные пошлины как инструмент таможенно-тарифного регулирования.
6. Виды ставок таможенных пошлин: ввозные, вывозные, сезонные, специальные, антидемпинговые и компенсационные.

Задания к ПР06 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Назначение и сфера применения единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза.
2. Назовите особенности классификации товаров различных наименований, содержащихся в одной товарной партии.
3. Перечислите основные правила интерпретации ТН ВЭД, их назначение и порядок их использования при классификации товаров.
4. Определите порядок действий должностных лиц таможенных органов, осуществляющих классификацию товаров.

Подготовить доклады по темам:

1. Основные виды лицензий. Сущность квотирования экспорта и импорта.
2. Виды импортных квот. Разрешительный порядок перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров.
3. Виды разрешительных документов.

Задания к ПР07 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Какой существует порядок определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза.
2. Изучите методику основного метода определения таможенной стоимости по цене сделки с ввозимыми товарами.
3. Изучите порядок определения таможенной стоимости товаров, вывозимых с таможенной территории Таможенного союза.
4. Какой существует порядок заявления таможенной стоимости товаров.
5. Выпуск товаров при условии обеспечения уплаты таможенных платежей, которые могут быть дополнительно начислены.

Подготовить доклады по темам:

1. Национальная система экспортного контроля, в том числе продукции военного назначения.
2. Условия ввоза на территорию РФ продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия.
3. Понятие и назначение фитосанитарного, ветеринарного и санитарно - эпидемиологического контроля.

Задания к ПР08 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Какие существуют запреты и ограничения во внешнеторговой деятельности.
2. Поясните понятие, назначение и порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами.
3. Перечислите основные виды лицензий.
4. Сущность квотирования экспорта и импорта.
5. Виды разрешительных документов.
6. Виды импортных квот.
7. Правовые основы применения запретов и ограничений внешней торговли интеллектуальной собственностью.
8. Обеспечение защиты прав интеллектуальной собственности таможенными органами.

Подготовить доклады по темам:

1. Разрешительный порядок перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров.
2. Национальная система экспортного контроля, в том числе продукции военного назначения.
3. Условия ввоза на территорию РФ продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия.
4. Понятие и назначение фитосанитарного, ветеринарного и санитарно–эпидемиологического контроля.

Задания к ПР09 (примеры):

Подготовить доклады по темам:

1. Реестры лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.
2. Порядок включения юридических лиц в реестры лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.
3. Приостановление и возобновление деятельности юридического лица в качестве лица, осуществляющего деятельность в сфере таможенного дела.
4. Исключение юридических лиц из реестров лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.

Задания к ПР10 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Изучите порядок получения информации о причинах принятого решения, совершенного действия (бездействия) таможенных органов.
2. Определите основные элементы системы информирования о нормативно-правовых актах в области таможенного дела.
3. Изучите порядок консультирования по вопросам таможенного дела и иным вопросам, входящим в компетенцию таможенных органов.

Задания к ПР11 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Определите порядок обжалования решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц (порядок и сроки обжалования, форма и содержание жалобы).
2. Основания для отказа в рассмотрении жалобы. Отзыв жалобы. Сроки рассмотрения и принятия решения по жалобе.
3. Упрощенный порядок обжалования решений, действий (бездействия) должностных лиц таможенных органов.

Задания к ПР12 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Рассмотрите порядок прибытия товаров на таможенную территорию Таможенного союза.
2. Каковы должны быть действия с товарами и транспортными средствами международной перевозки в месте их прибытия.
3. Поясните порядок убытия товаров с таможенной территории Таможенного союза.
4. Перечислите таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение.

Задания к ПР13 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Какие таможенные операции связаны с помещением товаров под таможенную процедуру.
2. Дайте определение понятию - декларант. Назовите его права, обязанности и ответственность.
3. Как подается и регистрируется таможенная декларация.
4. Выявите особенности таможенного декларирования товаров.

Подготовить доклады по темам:

1. Порядок совершения таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру.

2. Место и время совершения таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру.
3. Документы и сведения, необходимые для помещения товаров под таможенную процедуру.
4. Таможенное декларирование товаров.
5. Формы таможенного декларирования.
6. Транзитная декларация.

Задания к ПР14 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Понятие и виды таможенных процедур.
2. Выбор и изменение таможенной процедуры.
3. Условия помещения товаров под таможенную процедуру.
4. Правовое регулирование вопросов, связанных с применением таможенных процедур.

Подготовить доклады по темам:

1. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях.
2. Особенности перемещения товаров отдельными категориями иностранных лиц.
3. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.
4. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и линиями электропередачи.
5. Перемещение транспортных средств международных перевозок при осуществлении международных перевозок товаров, пассажиров и багажа.
6. Особенности перемещения товаров для личного пользования.
7. Особенности совершения таможенных операций в отношении припасов

Задания к ПР15 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Какие вам известны виды таможенных платежей.
2. Перечислите виды ставок таможенных пошлин.
3. Объект обложения таможенными пошлинами, ставки таможенных пошлин, страна происхождения товаров, основа исчисления, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты таможенных пошлин.
4. Вывозные таможенные пошлины: объект обложения, ставки вывозных таможенных пошлин, основа исчисления, порядок и сроки уплаты.

Подготовить доклады по темам:

1. Порядок уплаты таможенных платежей.
2. Обеспечение уплаты таможенных платежей.
3. Способы обеспечения уплаты таможенных платежей.
4. Взыскание таможенных платежей.
5. Возврат излишне уплаченных или излишне взысканных таможенных пошлин, налогов и иных денежных средств.
6. Принципы проведения таможенного контроля.
7. Сроки проверки таможенной декларации, иных документов и товаров.
8. Товары и транспортные средства международных перевозок, находящиеся под таможенным контролем.

9. Подготовить доклады по темам:
10. Проверка достоверности сведений после выпуска товаров и (или) транспортных средств международных перевозок.
11. Зоны таможенного контроля.
12. Представление документов и сведений, необходимых для таможенного контроля.
13. Представление отчетности для целей таможенного контроля.
14. Формы таможенного контроля.

Задания к ПР16 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Товары и документы, подлежащие задержанию при проведении таможенного контроля. Порядок задержания товаров и документов на них.
2. Действия с задержанными товарами, сроки хранения которых истекли.

1. Понятие административной ответственности в таможенном деле.
2. Понятие и стадии административного расследования.

Подготовить доклады по темам:

1. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
2. Система и особенности административных наказаний, применяемых таможенными органами в таможенном деле.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Цели государственного регулирования. Основные принципы и методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.	семинар	2	3
ПР02	Основные положения о перемещении товаров через таможенную границу. Места перемещения товаров через таможенную границу.	семинар	1	3

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
ПР03	Таможенное регулирование в Российской Федерации.	семинар	1	3
ПР04	Сущность таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности государства.	опрос	1	3
ПР05	Назначение и сфера применения единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза (ТН ВЭД ТС)	реферат	2	5
ПР06	Порядок определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза Порядок заявления таможенной стоимости товаров.	опрос	1	3
ПР07	Понятие и назначение запретов и ограничений внешнеторговой деятельности. Понятие, назначение и порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами.	доклад	1	4
ПР08	Деятельность в сфере таможенного дела. Обжалование решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц.	реферат	2	5
ПР09	Таможенные операции, предшествующие подаче таможенной декларации.	доклад	1	3
ПР10	Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру.	доклад	1	3
ПР11	Виды таможенных процедур и их содержание.	семинар	1	3
ПР12	Таможенные платежи, их виды, порядок уплаты	опрос	1	3
ПР13	Принципы и порядок проведения таможенного контроля.	реферат	2	5
ПР14	Задержание товаров и документов на них при проведении таможенного контроля.	доклад	1	5
ПР15	Понятие административной ответственности в таможенном деле.	семинар	1	3
ПР16	Система и особенности административных наказаний, применяемых таможенными органами в таможенном деле.	реферат	2	5
Зач01	Зачет	зачет	21	60

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Лабораторная работа	лабораторная работа выполнена в полном объеме; по лабораторной работе представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; на защите лабораторной работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Каждый теоретический вопрос оценивается максимально 20 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребления понятий	4
Полнота раскрытия вопроса	6
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	6
Ответы на дополнительные вопросы	4
Всего	20

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41-100
«не зачтено»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ П.М. Смолихина
«_13_» _____*февраля*_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Экономическая безопасность личности
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление
38.04.02 Менеджмент
(шифр и наименование)

Программа магистратуры

«Управление экономической безопасностью»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

Д.э.н., зав.кафедрой		Т.А. Бондарская
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИД-3 (УК-3) Знать основные понятия и термины экономической безопасности личности	*Знает* понятие, сущность, классификацию угроз экономической безопасности личности
	Знает основные понятия и термины экономической безопасности личности
	знает количественные и качественные методы экономического анализа
ИД-4 (УК-3) Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия	*Умеет* работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия
	умеет анализировать различные направления деятельности организации
	умеет организовать поиск необходимой информации
ИД-5 (УК-3) Владеть навыками конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	*Владеет* навыками конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	владеет современными методиками для решения аналитических задач
	владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
ПК-3 Способен принимать экономические и финансово - обоснованные оперативные и стратегические решения по управлению рисками, формировать организационно-управленческую и информационную структуру экономической без-опасности субъектов экономики	
ИД-4 (ПК-3) Знать понятие, сущность, классификацию угроз и систему управления экономической безопасностью личности	*знает* методику проведения экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; содержание и последовательность проведения комплексного экономического анализа
	знает основы построения и расчета современной системы экономических и финансовых показателей
	знает анализ современной системы экономических и финансовых показателей
ИД-5 (ПК-3) Умеет формировать стратегические решения по управлению рисками в целях нейтрали-	Уметь выявлять угрозы экономической безопасности личности
	умеет оценивать эффективность работы и влияния на экономическую безопасность

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
зации угроз экономической безопасности личности	*умеет* осуществлять анализ и диагностику финансового состояния и результатов деятельности хозяйствующего субъекта; оценивать эффективность его работы, в том числе его структурных подразделений и работников
ИД-6 (ПК-3) Владеет практическими навыками формирования эффективной организационно-управленческой и информационной структур в сфере обеспечения социально – экономической безопасности страны	Владеть практическими навыками выявления угроз экономической безопасности личности
	владеет современными методиками для выявления угроз экономической безопасности личности
	владеет навыками разработки мер по нейтрализации угроз экономической безопасности личности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	3 семестр	2 курс
Контактная работа	**55**	**15**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	32	6
курсовое проектирование	3	3
консультации	2	2
промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа	**53**	**93**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Социальная политика в стратегии экономической безопасности
Систематизация и основа угроз в социальной сфере
Формирование среднего класса как основы стабильности Российского общества

Раздел 2. Бедность как индикатор национальной безопасности
Способы измерения, группы риска, политика
Подходы к измерению бедности

Раздел 3. Сохранение и приращение населения России - одна из главных задач обеспечения социально – экономической безопасности
Угрозы в демографической сфере
Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности

Раздел 4. Безопасность предприятий корпоративных образований
Цели, задачи и инструменты экономической безопасности и корпоративных образований
Повышение устойчивости бизнеса крупной корпорации
Оценка внутренних и внешних угроз корпорации

Раздел 5. Личности, общества, государства
Личность эпохи: ретроспектива взглядов на формирование и развитие
Развитие теневого сектора в экономике Росси
Современные угрозы экономической безопасности личности в России

Раздел 6. Социально – экономические последствия теневой экономики
Определение теневой экономики и ее структура
Природа теневой экономики
Оценка масштабов теневой экономики

Раздел 7. Противодействие коррупции на Российском финансовом рынке
Коррупция как причина неэффективности российского финансового рынка
Противодействие коррупции как условие эффективности финансового рынка
Противодействие коррупции в условиях конфликта интересов на финансовом рынке

Раздел 8. Нормативно – правовые аспекты борьбы с криминализацией экономики
История развития правовой базы борьбы с криминализацией экономики
Роль личности в формировании устойчивого социально-экономического общества

Практические занятия

Раздел 1. Социальная политика в стратегии экономической безопасности
Формирование среднего класса как основы стабильности Российского общества

Раздел 2. Бедность как индикатор национальной безопасности
Подходы к измерению бедности

Раздел 3. Сохранение и приращение населения России - одна из главных задач обеспечения социально – экономической безопасности
Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности

Раздел 4. Безопасность предприятий корпоративных образований
Повышение устойчивости бизнеса крупной корпорации

Раздел 5. Личности, общества, государства
Современные угрозы экономической безопасности личности в России

Раздел 6. Социально – экономические последствия теневой экономики
Определение теневой экономики и ее структура

Раздел 7. Противодействие коррупции на Российском финансовом рынке
Противодействие коррупции в условиях конфликта интересов на финансовом рынке

Раздел 8. Нормативно – правовые аспекты борьбы с криминализацией экономики
Роль личности в формировании устойчивого социально-экономического общества

Самостоятельная работа:

Общими являются следующие рекомендации:

1. В начале семестра студентам предлагается ознакомиться со списком учебной литературы и перечнем тем, выносимых на самостоятельное изучение.
2. По каждой такой теме рекомендуется составить список основных понятий и фактов, после чего законспектировать основные положения.
3. Необходимо составить список вопросов, возникших при изучении теоретического материала и решении типовых упражнений и обратиться за разъяснением к преподавателю на ближайшем занятии.

Вопросы для самостоятельной проработки

Тема 1. Теоретический аспект экономической безопасности личности
Тема 2. Уровень жизни как один из основных критериев экономической безопасности личности
Тема 3. Основные угрозы экономической безопасности личности
Тема 4. Личность как биосоциальная система
Тема 5. Экономическая и социальная безопасность личности
Тема 6. Обеспечение экономической безопасности личности
Тема 7. Психологическая безопасность личности

Тема 8. Социальная политика государства
Тема 9. Человек и стратегическое развитие России

Цель **курсовой работы** – углубить знания студентов по заявленной теме, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить навыки самостоятельного изучения данных, характеризующих деятельность предприятия для целей принятия решений по обеспечению его экономической безопасности.

Курсовая работа должна быть написана самостоятельно на соответствующем теоретическом уровне и отличаться критическим подходом к изучаемой теме.

Материал, подобранный из нормативных актов, экономической литературы, периодических изданий, должен быть обобщен и изложен автором курсовой работы четко и грамотно.

Курсовая работа должна включать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (3 главы);
- заключение;
- список использованной литературы (минимум 15 источников);
- приложение.

Темы курсовых работ

1. Современные угрозы экономической безопасности личности в России
2. Бедность как индикатор национальной безопасности
3. Развитие человеческого потенциала как фактора безопасного развития страны
4. Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности
5. Анализ социальная политика Тамбовской области
6. Особенности реализации жилищной проблемы как социальное направление развития региона
7. Методы оценки бедности и способы ее преодоления
8. Прогнозирование уровня и качества жизни населения
9. Сохранение и приращение населения России - стратегическая задача обеспечения социально-экономического развития территории
10. Противодействие коррупции как условие эффективности финансового рынка
11. Проблемы регулирования трудовой миграции: международный и российский опыт
12. Социальная политика государства
13. Анализ системы угроз в социальной сфере
14. Здоровье нации и государственное управление здоровьем
15. Демографический фактор модернизации, инновационного и технологического развития России
16. Результаты и перспективы международного сотрудничества в области здравоохранения
17. Анализ трудовой миграции: проблемы и пути решения
18. Научная молодежь как стратегический ресурс инновационно-технологического развития России
19. Социально-экономическое благополучие граждан России
20. Современное состояние и проблемы обеспечения экономической безопасности личности
21. Коррупция как причина неэффективности российского финансового рынка
22. Социально-демографический портрет бедных в России

23. Социальная защита как система стабилизации общества
24. Анализ коррупционных процессов в строительной отрасли
25. Анализ угроз в демографической сфере
26. Экономическая политика и благосостояние населения
27. Сравнение благосостояния населения
28. Демографический фактор модернизации, инновационного и технологического развития
29. Нормативно-правовые аспекты борьбы с криминализацией экономики
30. Экономическая безопасность личности как структурная составляющая экономической безопасности государства
31. Особенности социальной защиты малообеспеченного населения
32. Анализ проблем социальной политики в регионе
33. Причины бедности и пути её преодоления
34. Обеспечение экономической безопасности личности в рамках экономической безопасности корпоративных образований

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ,

ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

4.1 Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — 978-5-906-17272-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33859.html

2. Татарко А.Н. Социально-психологический капитал личности в поликультурном обществе [Электронный ресурс] / А.Н. Татарко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2014. — 384 с. — 978-5-9270-0291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32153.html

4.2 Дополнительная литература

1. Современная личность [Электронный ресурс] : психологические исследования / К.А. Абульханова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 392 с. — 978-5-9270-0237-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47571.html

2. Бодров М.А. Психологическое воздействие на личность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Бодров. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73254.html

3. Махов С.Ю. Личная безопасность [Электронный ресурс] : сборник тестов / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73247.html

4. Махов С.Ю. Безопасность личности. Основы, принципы, методы [Электронный ресурс] : монография / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33423.html

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

конспектирование (составление тезисов) лекций;

работу со справочной и методической литературой;

работу с нормативными правовыми актами;

выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

защиту выполненных работ;

участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

повторение лекционного материала;

подготовки к семинарам (практическим занятиям);

изучения учебной и научной литературы;

изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
– пользоваться реферативными и справочными материалами;
– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

– пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
– использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
– повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
– обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
– внимательно прочитать рекомендованную литературу;
– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория…	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети ин-	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	тернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости
Практические занятия

Номер темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
ПР01	Социальная политика в стратегии экономической безопасности	Семинар, дискуссия
ПР02	Бедность как индикатор национальной безопасности	Семинар, дискуссия
ПР03	Сохранение и приращение населения России - одна из главных задач обеспечения социально – экономической безопасности	Информационные сообщения
ПР04	Безопасность предприятий корпоративных образований	Семинар, дискссия
ПР05	Личности, общества, государства Личность эпохи: ретроспектива взглядов на формирование и развитие	Презентация творческих работ
ПР06	Социально – экономические последствия теневой экономики	Эссе, дискуссия
ПР07	Противодействие коррупции на Российском финансовом рынке	Семинар, дискуссия
ПР08	Нормативно – правовые аспекты борьбы с криминализацией экономики	Информационные сообщения

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз02 КР03	Экзамен Курсовая работа	3 семестр	2 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-3 (УК-3) Знать основные понятия и термины экономической безопасности личности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает понятие, сущность, классификацию угроз экономической безопасности личности	ПР01 Зач01
Знает основные понятия и термины экономической безопасности личности	ПР01 Зач01
Знает количественные и качественные методы экономического анализа	ПР01 Зач01

ИД-4 (УК-3) Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия	ПР02ач01
Умеет анализировать различные направления деятельности организации	ПР02 Зач01
Умеет организовать поиск необходимой информации	ПР02 Зач01

ИД-5 (УК-3) Владеть навыками конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	ПР03 Зач01
Владеет современными методиками для решения аналитических задач	ПР03 Зач01
Владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	ПР04 Зач01

ИД-4 (ПК-3) Знать понятие, сущность, классификацию угроз и систему управления экономической безопасностью личности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает методику проведения экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; содержание и последовательность проведения комплексного экономического анализа	ПР04Зач01
знает основы построения и расчета современной системы экономических и финансовых показателей	ПР05 Зач01
знает анализ современной системы экономических и финансовых показателей	ПР05 Зач01

ИД-5 (ПК-3) Умеет формировать стратегические решения по управлению рисками в целях нейтрализации угроз экономической безопасности личности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь выявлять угрозы экономической безопасности личности	ПР06 Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет оценивать эффективность работы и влияния на экономическую безопасность	ПР06 Зач01
умеет осуществлять анализ и диагностику финансового состояния и результатов деятельности хозяйствующего субъекта; оценивать эффективность его работы, в том числе его структурных подразделений и работников	ПР07 Зач01

ИД-6 (ПК-3) Владеет практическими навыками формирования эффективной организационно-управленческой и информационной структур в сфере обеспечения социально– экономической безопасности страны

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет практическими навыками выявления угроз экономической безопасности личности	ПР07 Зач01
Владеет современными методиками для выявления угроз экономической безопасности личности	ПР08 Экз02
Владеет навыками разработки мер по нейтрализации угроз экономической безопасности личности	ПР08 кр03

Форма отчетности – экзамен, курсовая работа.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Систематизация и основа угроз в социальной сфере
2. Формирование среднего класса как основы стабильности Российского общества
3. Бедность как индикатор национальной безопасности
4. Подходы к измерению бедности
5. Сохранение и приращение населения России - одна из главных задач обеспечения социально – экономической безопасности
6. Угрозы в демографической сфере
7. Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности
8. Цели, задачи и инструменты экономической безопасности и корпоративных образований
9. Повышение устойчивости бизнеса крупной корпорации
10. Оценка внутренних и внешних угроз корпорации
11. Развитие теневого сектора в экономике Росси
12. Современные угрозы экономической безопасности личности в России
13. Определение теневой экономики и ее структура
14. Природа теневой экономики
15. Различия оценки масштабов теневой экономики и методик ее измерения
16. Методы статистической оценки масштабов теневой экономики
17. Коррупция как причина неэффективности российского финансового рынка
18. Противодействие коррупции как условие эффективности финансового рынка
19. Противодействие коррупции в условиях конфликта интересов на финансовом рынке
20. История развития правовой базы борьбы с криминализацией экономики
21. Социальная политика государства
22. Сохранение и наращивание стратегических преимуществ в сфере человеческого капитала
23. Механизмы проектной и программной реализации стратегий социально-экономического развития

24. Человек и стратегическое развитие России
25. Человек и стратегическое развитие России
26. Российский человеческий потенциал: резервы роста
27. Проблема неравенства
28. Зарубежный опыт разработки и реализации стратегий социально-экономического развития
29. Социально-экономические и поведенческие факторы здоровья и благополучия граждан
30. Проблемы регулирования трудовой миграции: международный и российский опыт
31. Уровень жизни как один из основных критериев экономической безопасности личности
32. Психологическая безопасность личности
33. Личность как биосоциальная система

Примеры типовых практических заданий

Задание №1

«Анализ показателей кадровой безопасности»

Пороговое значение уровня безработицы не более 8%. Уровень безработицы рассчитывается как отношение численности безработных к численности экономически активного населения. Численность экономически активного населения равно занятые плюс безработные. Коэффициент замещения рассчитывается как отношение числа принятых к числу уволенных за определенный период времени. Если коэффициент замещения меньше 1, то имеет место сокращение занятого населения и рост безработицы.

На основании данных рассчитать:

1.Уровень безработицы по экономике в целом. Сравнить его в динамике с пороговыми значениями, сделать вывод о влиянии на экономическую безопасность.
2.Уровень безработицы по федеральным округам, сравнить его с пороговыми значениями, сделать вывод о влиянии на экономическую безопасность.
3.Коэффициент замещения по видам экономической деятельности, сравнить с нормативным значением, сравнить по видам экономической деятельности (где больше, где меньше), сделать вывод о влиянии на экономическую безопасность.

Задание №2

Руководство фирмы, реализуя стратегию развития, поставило перед Вами – руководителем кадровой службы – задачу минимизировать кадровые риски. Сформулируйте кадровые риски. Предложите показатели и методики, обеспечивающие возможность прогнозирования кадровых рисков.

Примеры типовых вопросов к защите курсовой работы

1. Какие угрозы экономической безопасности в демографической сфере можно назвать?
2. Каковы цели, задачи и инструменты экономической безопасности личности Вы выявили?
3. Какие основные методы исследования Вы использовали при выполнении курсовой работы?
4. Назовите методы статистической оценки масштабов теневой экономики и их влияния на безопасность личности.

Семестр 7 для очной ФО, 4 курс для заочной ФО.
Форма отчетности зачет.
Задание состоит из 2 теоретических вопросов.
Время на подготовку: 45 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы и при выполнении практических заданий.

Семестр 8 для очной ФО, 4 курс для заочной ФО.
Форма отчетности экзамен, защита курсовой работы.
Форма отчетности – экзамен, курсовая работа.
Задание состоит из 3 теоретических вопросов, 2 практических заданий
Время на подготовку: 45 минут
При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

Оценка	Критерии
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии.
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя и в теории.
«удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность

	изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

На защите курсовой работы обучающемуся задаются 6-10 вопросов по теме курсовой работы; оцениваются формальные и содержательные критерии.
Время на подготовку: 45 минут.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов P (0-100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (максимум 60 баллов). Шкала перевода набранных баллов в оценку по промежуточной аттестации в форме экзамена представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала итоговой оценки по дисциплине.

Набрано баллов	Оценка
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

Для оценки результатов работы используются следующие критерии:

a. знание теоретического материала по предметной области;
b. глубина изучения дополнительной литературы;
c. глубина и полнота ответов на основные и дополнительные вопросы.

Оценка	Критерии
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Правильно решено кейс-задание.
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя и в теории, и в решении кейс-задания.
«удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Существенные ошибки в решении кейс-задания.
«неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе подготовки и защиты курсовой работы учитываются критерии:

I. Оценка работы по формальным критериям: 30

1. Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания 5
2. Внешний вид работы и правильность оформления работы 2
3. Наличие правильно оформленного плана 2
4. Наличие внутренней рубрикации разделов и подразделов 2
5. Указание страниц в плане работы и их нумерация в тексте 2
6. Наличие в тексте сносок и ссылок 2
7. Правильность цитирования и оформления цитат 3

8. Наглядность и качество иллюстративного материала 3
9. Наличие и качество дополнительных приложений 2
10. Правильность оформления списка использованных материалов 5
11. Использование иностранной литературы в тексте работы и в списке литературы 2

II. Оценка работы по содержанию: 70

1. Актуальность проблематики 4
2. Логическая структура работы и ее отражение в плане 2
3. Глубина рубрикации и сбалансированность разделов 2
4. Качество введения 5
5. Указание задач исследования 3
6. Указание методов исследования 2
7. Соответствие содержания работы заявленной теме 6
8. Соответствие содержания разделов их названию 2
9. Логическая связь между разделами 3
10. Степень самостоятельности в изложении 15
11. Наличие элементов научной новизны 3
13. Связь работы с российской проблематикой 5
14. Умение делать выводы 8
15. Качество составления заключения 5
16. Знание новейшей литературы 5

III. Наличие ошибок принципиального характера – 35

Шкала перевода баллов в оценку за курсовую работу:

Менее 50 неудовлетворительно
От 51 до 70 удовлетворительно
От 71 до 85 хорошо
От 86 до 100 отлично

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых курсовая работа оценивается на «неудовлетворительно» и не принимается к защите:

1. Тема и (или) содержание работы не относится к предмету дисциплины
2. Работа перепечатана из Интернета или других информационных источников
3. Неструктурированный план курсовой работы
4. Объем работы менее 15 листов машинописного текста
5. В работе отсутствуют ссылки, сноски на нормативные и другие источники
7. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям ТГТУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ П.М. Смолихина
«_13_» _____*февраля*_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Инвестиционная безопасность
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.04.02 Менеджмент
(шифр и наименование)

Программа магистратуры

«Управление экономической безопасностью»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Л.В. Минько
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИД-4 (УК-2) Знает концепцию управления инвестиционной безопасностью бизнес-проекта на всех этапах его жизненного цикла	*Понимает сущность терминов и* категорий, используемых при управлении инвестиционной безопасностью процесса проектирования
	Знает методологический инструментарий оценки эффективности инвестиционной деятельности и бизнес-проектов субъектов экономики
	Формулирует концепцию управления инвестиционной безопасностью
ИД-5 (УК-2) Владеет комплексным подходом к управлению инвестиционной безопасностью экономических систем на различных уровнях	*Умеет* применять типовые методики расчета социально-экономических показателей, характеризующих инвестиционную деятельность субъектов экономики
	Анализирует угрозы обеспечения инвестиционной безопасности субъектов экономики с использованием комплексного подхода
	Умеет управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла и планировать мероприятия по повышению уровня инвестиционной безопасности экономических систем на различных уровнях
ПК-3 Способен принимать экономические и финансово - обоснованные оперативные и стратегические решения по управлению рисками, формировать организационно-управленческую и информационную структуру экономической безопасности субъектов экономики	
ИД-7 (ПК-3) Знает понятийный аппарат инвестиционной безопасности и управления инвестиционными рисками	*Знает* понятийный аппарат инвестиционной безопасности в системе обеспечения экономической безопасности субъектов экономики
	Формулирует экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения по вопросам безопасности инвестиционной деятельности государства, региона, предприятия, личности
	Знает технологии управления инвестиционными рисками хозяйствующих субъектов
ИД-8 (ПК-3) Умеет формировать организационно-управленческую и информационную структуру инвестицион-	*Умеет* формировать организационно-управленческую структуру инвестиционной безопасности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ной безопасности субъектов экономики	
	Умеет формировать информационную базу и информационную структуру инвестиционной безопасности субъектов экономики
	Умеет принимать оперативные и стратегические решения по управлению рисками и нивелированию угроз инвестиционной безопасности
ИД-9 (ПК-3) Владеет навыками принятия экономических и финансово - обоснованных оперативных и стратегических решений по выявлению угроз инвестиционной безопасности национальной экономики	*Владеет навыками оценки* индикаторов инвестиционной безопасности России в их сравнении с пороговыми значениями с целью выявления угроз инвестиционной безопасности национальной экономики
	Владеет методами оценки эффективности инвестиционных проектов, направленных на обеспечение инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов
	Использует экономическую и финансовую информацию для принятия управленческих решений в области безопасности инвестиционной деятельности предприятий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет IY зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	3 семестр	2 курс
Контактная работа	**55**	**15**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	32	6
курсовое проектирование	2	2
консультации	2	2
промежуточная аттестация	3	3
Самостоятельная работа	**89**	**129**
Всего	**144**	**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Базовые концепции инвестиционной безопасности национальной экономики

Тема 1. Инвестиционная сфера и ее роль в обеспечении экономической безопасности

Составляющие инвестиционной сферы: инвестиции, объекты и субъекты инвестиционной деятельности, классификация инвестиций. Сущность инвестиционной безопасности. Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности.

Правовые основы отношений государства и инвесторов в обеспечении инвестиционной безопасности национальной экономики.

Концепция государственной инвестиционной политики и инвестиционной безопасности страны, этапы развития и преобразования. Региональная промышленная политика и методы ее реализации

.

Тема 2. Инвестиционный рынок и инвестиционная привлекательность субъектов экономики

Понятие инвестиционного рынка Структура и сегментация инвестиционного рынка. Рыночная конъюнктура. Стадии состояния инвестиционного рынка. Методы анализа инвестиционного рынка. Инвестиционный климат, его составляющие: инвестиционный потенциал, инвестиционный риск.

Оценка и прогноз развития инвестиционного рынка и инвестиционного климата страны на уровне национальной экономики. Ранжирование регионов страны по степени благоприятности инвестиционного климата. Проведение обширного инвестиционного анализа отраслей, регионов, предприятий и финансовый прогноз. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий.

Эффективность деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в стране и регионах.

Зарубежный опыт оценки инвестиционного климата отдельных территорий.

Тема 3 . Система и формы финансирования инвестиционной деятельности

Сущность системы финансирования инвестиций. Классификация источников финансирования. Основные стадии финансирования инвестиционных проектов. Классификация источников финансирования: по отношениям к собственности, по видам собственности; по уровням собственности. Источники финансирования инвестиций на разных стадиях жизненного цикла проекта. Проблемы финансирования инвестиционной деятельности предприятий в отечественной экономике.

Формы финансирования инвестиций.

Система государственного финансирования инвестиций. Бюджетные инвестиции, средства федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации в финансировании региональных проектов. Государственно-частное партнерство и расширение практики государственно-частного партнерств. Инвестиционная политика государственных корпораций.

Самофинансирование. Акционерное финансирование. Инвестиционная деятельность банков. Лизинг. Инвестиционный налоговый кредит. Ипотечное кредитование. Венчурное финансирование Создание финансово-промышленных групп, их роль в развитии инвестиционного процесса.

Мошенничество в финансировании инвестиционной деятельности.

Практические занятия:

ПР01. Инвестиционная сфера и ее роль в обеспечении экономической безопасности

ПР02. Инвестиционный рынок и инвестиционная привлекательность субъектов экономики

ПР03. Система и формы финансирования инвестиционной деятельности.

Самостоятельная работа:

СР01. Подготовка реферата по базовым концепциям инвестиционной безопасности национальной экономики.

СР02. Домашняя контрольная работа на тему: «Оценка состояния инвестиционного рынка, инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности субъектов национальной экономики».

СР03. Подготовка доклада по теме «Система и формы финансирования инвестиционной деятельности субъектов экономики»

Раздел 2. Обеспечение инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов

Тема 4. Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов

Сущность инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов. Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности. Этапы жизненного цикла инвестиционного проекта. Бизнес-план инвестиционного проекта.

Тема 5. Оценка эффективности инвестиционных проектов предприятия

Понятие, виды и показатели эффективности инвестиционного проекта. Система критериев эффективности инвестиционного проектов. Этапы оценки эффективности инвестиционных проектов.

Формирование денежных потоков инвестиционного проекта. Цена капитала, методы оценки стоимости капитала. Методы экономической оценки инвестиций. Классификация методов экономической оценки инвестиций. Методы экономической оценки инвестиций, не включающие дисконтирование. Методы экономической оценки инвестиций, учитывающие временной аспект стоимости денег. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций.

Информационное обеспечение анализа инвестиционной деятельности предприятия.

Тема 6. Инвестиционные риски в принятии решений по проектам

Неопределенность и риск в инвестиционном проектировании. Виды и классификация проектных рисков. Основные методы оценки проектных рисков и область их применения. Учет проектных рисков в расчетах эффективности реализации реальных инвестиций. Учет проектных рисков в расчетах эффективности реализации портфельных инвестиций. Учет проектных рисков в расчетах доходности инвестиционного портфеля. Схемы обеспечения экономической безопасности инвестиционного проекта.

Меры по стабилизации инвестиционных проектов.

Тема 7. Формирование бюджета капиталовложений при реализации инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов

Оптимизация бюджета капиталовложений. Пространственная оптимизация. Временная оптимизация. Оптимизация в условиях реинвестирования дохода. Бюджет капиталовложений, состоящих из проектов, носящих затратный характер. Анализ проектов заме-

щения.

Тема 8. Организация финансовых инвестиций, их безопасность.

Ценные бумаги, их виды. Порядок выпуска. Понятие дивиденда. Фондовый рынок и его функционирование. Оценка реальной стоимости ценных бумаг. Нарицательная, выкупная и рыночная (курсовая) цена акций, облигаций и других ценных бумаг. Оценка облигаций с нулевым купоном, бессрочных облигаций и облигаций с постоянным доходом. Оценка акций с равномерно возрастающими дивидендами, с изменяющимся темпом прироста дивидендов. Индикаторы на рынке ценных бумаг.

Безопасность вложений в ценные бумаги. Риск и доход ценных бумаг. Риск, ассоциируемый с отдельным активом.

Инвестиционный портфель, принципы его формирования. Безопасность финансовых инвестиций и риски инвестиционного портфеля. Взаимосвязь риска и доходности ценных бумаг.

Практические занятия:

ПР04. Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов

ПР05. Оценка эффективности инвестиционных проектов предприятия

ПР06. Инвестиционные риски в принятии решений по проектам

ПР07. Формирование бюджета капиталовложений при реализации инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов

ПР08. Организация портфельных инвестиций, их безопасность

Самостоятельная работа:

СР04. Подготовка реферата на тему: «Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов»

СР05. Подготовка доклада на тему: «Методы **о**ценки эффективности инвестиционных проектов предприятия»

СР06. Домашняя контрольная работа на тему: **«**Методы оценки инвестиционных рисков в принятии решений по проектам»

СР07. Подготовка реферата на тему**: «**Бюджет капиталовложений при реализации инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов: формирование и использование»

СР08. Домашняя контрольная работа на тему**: «**Оценка финансовых инвестиций и **б**езопасность вложений в ценные бумаги»

Курсовое проектирование

Примерные темы курсовой работы/проекта:

1. Инвестиционная безопасность в системе обеспечения экономической безопасности региона.
2. Инвестиционная политика региона как условие укрепления его экономической безопасности.
3. Инвестиционно-инновационные факторы обеспечения экономической безопасности организации.
4. Инновационная активность предприятия как одно из приоритетных направлений укрепления его экономической безопасности.
5. Иностранный капитал и экономическая безопасность региона: динамика и тенденции развития.
6. Мониторинг и меры устранения угроз инвестиционной безопасности предприятия.

7. Мониторинг состояния инвестиционной безопасности предприятия
8. Направления обеспечения инвестиционной безопасности предприятия
9. Обеспечение конкурентоспособности предприятия с целью повышения его инвестиционной безопасности
10. Оценка и направления обеспечения инвестиционной безопасности предприятия.
11. Инвестиционные ресурсы капитала как основа устойчивого развития экономики страны (региона).
12. Стимулирование инвестиционной деятельности в России и за рубежом: сравнительная характеристика.
13. Инвестиционный рынок и его участники.
14. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в РФ.
15. Институциональные особенности инвестиционного процесса в РФ.
16. Инвестиционная политика РФ в современных условиях.
17. Формы долгового финансирования инвестиционных проектов.

Требования к основным разделам курсовой работы/проекта:

Подготовку к выполнению курсовой работы следует начать с обзора литературы. Выбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, а затем обязательно согласовывается с руководителем работы. Следует обращать внимание на современность и своевременность представляемого материала, отслеживать изменение нормативных актов на момент на- писания курсовой работы, используя справочно-правовые системы («Консультант-Плюс», «Гарант»). Курсовая работа должна быть подготовлена с учетом последних изменений законодательства по рассматриваемой теме. Изучение литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, а также рекомендуемых источников к планам семинарских и практических занятий. Необходимо критически оценивать собранную информацию и отражаемые в источниках сведения и данные. Студент должен не только теоретически раскрыть рассматриваемую проблему, но на примере объекта исследования предложить ее решение с обоснованием и возможным предложением перспективного направления развития или модернизации. Следует обращать внимание на точность выписки цитат, табличного и цифрового материала, на четкость записи полного названия источника; фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, место издания, год издания и обязательно номер страницы, на которой находится цитата или цифра. При изучении литературы необходимо осуществить подбор и систематизацию материала в соответствии с планом работы. Это позволит логично изложить известный материал, представить его с новой стороны, сопоставить различные точки зрения, сформировать собственный взгляд на проблему, что и будет являться основой успешного выполнения курсовой работы.

План отражает основную идею курсовой работы. Составление плана работы – этап в подготовке курсовой работы, который определяет направленность работы, ее соответствие специфике предмета и объектам изучаемой дисциплины, самостоятельность выполнения работы студентом, ее исследовательский характер. План курсовой работы, как правило, должен состоять из введения, 2–3 разделов содержательной части, заключения, списка используемых источников и приложений. Формулировки пунктов плана определяются целевой направленностью работы, исходя из ее задач. Проект плана разрабатывается студентом после рассмотрения учебной литературы. Студент самостоятельно разрабатывает план работы и в обязательном порядке согласовывает его с руководителем.

Введение к работе Введение должно содержать материалы по обоснованию актуальности избранной темы в целом и применительно к конкретному объекту исследования; должны быть выделены предмет и объект исследования. Наряду с этим в нем должны быть четко и кратко определены, обоснованы и сформулированы цель, задачи и методы

исследования курсовой работы, раскрыта структура работы. Объем введения, не должен превышать 3-4 страниц.

Основная часть работы должна содержать необходимые материалы для достижения поставленной цели и задач. Каждый раздел должен иметь четкий заголовок, отражающий содержимое. Основной текст – это изложение содержания темы. Эта часть имеет 3 раздела: теоретический, аналитический, практический.

Необходимо начинать курсовую работу с постановки и изложения содержания основного вопроса каждого раздела. Раскрытие содержания должно быть доказательно, научно аргументированным, а не декларативным. Необходимо привести теоретические положения по теме; обосновать методику проведения исследований – анализа, обобщения, использования экспертных оценок; привести результаты выполнения исследований в виде текста, таблиц, диаграмм, схем, графиков, продемонстрировать владение компьютерными технологиями. Последовательность написания основной части курсовой работы должно быть следующим:

Теоретический раздел, в котором следует раскрыть на основе обобщения материалов различных источников сущность и тенденции развития теории исследуемого вопроса темы, дать теоретическую характеристику используемых категорий и понятий, методов и методик его исследования (вопросы сущности теории предмета, политические или правовые аспекты предмета исследования), выявить основные подходы, взгляды, концепции по рассматриваемой теме. Теоретические положения и выводы должны основываться на конкретных материалах реальной действительности. Необходимо продемонстрировать собственную позицию и ее аргументацию.

Аналитический раздел, должен содержать критический анализ возможных методов исследования предмета и объекта темы работы, выявить их недостатки, ограничения в применении, потенциальные достоинства, перспективные возможные области практического использования. Необходимо проанализировать социально – экономическое развитие объекта исследования. При написании второй главы студент должен использовать статистический материал, российский и зарубежный опыт, результаты научных исследований, отчетные, прогнозные и плановые данные, как хозяйствующих субъектов, так и органов государственного управления. Цифры, представленные в работе, необходимо подтверждать наличием информационных источников с конкретно указанной датой просмотра.

Для каждой таблицы, графика или рисунка должна быть преамбула, разъясняющая цель их представления и целесообразность информации в них. Это позволит обеспечивать логическую преемственность предшествующего текста, последующего ниже таблицы или рисунка. На графике (диаграмме) все элементы должны иметь свои подписи. Каждый из перечисленных выше пунктов (таблица, график или рисунок) должен иметь конкретное наименование (подпись), привязанный к теме.

Рекомендательный раздел предусматривает разработку предложений по совершенствованию предмета исследования темы курсовой работы. В этом разделе следует разработать рекомендации, мероприятия, меры и т.п. по модернизации, совершенствованию и т.д. предмета исследования, отразить результаты предлагаемых изменений.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам всей работы, включая итоги предлагаемых мероприятий и управленческих решений, представленных в работе. Заключение не является продолжением текста работы, а только краткими выводами по ее содержанию. Объем заключения – не более 3 страниц.

Требования для допуска курсовой работы/курсового проекта к защите.

Курсовая работа/курсовой проект должна/должен соответствовать выбранной теме, содержать все основные разделы и графический материал в соответствии с заданием, должна/должен быть оформлена/оформлен в соответствии с СТО ФГБОУ ВО «ТГТУ» 07-2017 «Выпускные квалификационные работы и курсовые проекты (работы). Общие требования».

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Елкина, О. С. Экономическая безопасность: государство и регион : учебник / О. С. Елкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-4497-1428-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116248.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Елкина, О. С. Экономическая безопасность предприятия (организации): учебник / О. С. Елкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 313 с. — ISBN 978-5-4497-1417-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116247.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ершова, Н. А. Финансово-инвестиционная стратегия: учебное пособие / Н. А. Ершова, О. В. Миронова, Т. В. Чернышева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-93916-897-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117253.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Кисова, А. Е. Инвестиционная деятельность коммерческой организации: учебное пособие / А. Е. Кисова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-00175-081-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118438.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Управление инвестиционной деятельностью: учебное пособие / составители С. А. Баркалов, В. П. Морозов, Т. А. Свиридова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-1112-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108295.html (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Фабер, М. Глобальное распределение активов: лучшие мировые инвестиционные стратегии / М. Фабер ; перевод В. Ионов. — Москва : Альпина Паблишер, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-9614-4033-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104293.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.Асват, Дамодаран Инвестиционная оценка: инструменты и методы оценки любых активов / Дамодаран Асват ; перевод В. Ионов. — 11-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 1320 с. — ISBN 978-5-9614-6650-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93041.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Периодическая литература

1. Российский журнал менеджмента. - URL: https://rjm.spbu.ru

2.Инновационное развитие экономики. - URL: https://ineconomic.ru

3.НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КОНЦЕПТ. - URL: https://e-koncept.ru

4.МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ . - URL: https://moluch.ru

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Выполнение курсовой работы является одним из важных моментов самостоятельной работы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Инвестиционная сфера и ее роль в обеспечении экономической безопасности	опрос
ПР02	Инвестиционный рынок и инвестиционная привлекательность субъектов экономики	опрос
ПР03	Система и формы финансирования инвестиционной деятельности	тест
ПР04	Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов	тест
ПР05	Оценка эффективности инвестиционных проектов предприятия	Контрольная работа
ПР06	Инвестиционные риски в принятии решений по проектам	Контрольная работа
ПР07	Формирование бюджета капиталовложений при реализации инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов	Контрольная работа
ПР08	Организация финансовых инвестиций, их безопасность.	Контрольная работа
СР01	Подготовка реферата по базовым концепциям инвестиционной безопасности национальной экономики.	реферат
СР02	Домашняя контрольная работа на тему: «Оценка состояния инвестиционного рынка, инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности субъектов национальной экономики».	Контрольная работа
СР03	Подготовка доклада по теме «Система и формы финансирования инвестиционной деятельности субъектов экономики»	Доклад
СР04	Подготовка реферата на тему: «Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов	Реферат
СР05	Подготовка доклада на тему: «Методы **о**ценки эффективности инвестиционных проектов предприятия»	Доклад
СР06	Домашняя контрольная работа на тему: **«**Методы оценки инвестиционных рисков в принятии решений по проектам»	Контрольная работа
СР07	Подготовка реферата на тему**: «**Бюджет капиталовложений при реализации инвестиционной деятельности хозяйству-	Реферат

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	ющих субъектов: формирование и использование»	
СР08	Домашняя контрольная работа на тему**: «**Оценка финансовых инвестиций и **б**езопасность вложений в ценные бумаги»	Контрольная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Экзамен	3 семестр	2 курс
КП01	Защита КП	3 семестр	2 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-4 (УК-2) Знает концепцию управления инвестиционной безопасностью бизнес-проекта на всех этапах его жизненного цикла

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Понимает сущность терминов и категорий, используемых при управлении инвестиционной безопасностью процесса проектирования	ПР01, ПР02, ПР03 Экз01
Знает методологический инструментарий оценки эффективности инвестиционной деятельности и бизне-проектов субъектов экономики	ПР01, ПР02, ПР03, Экз01
Формулирует концепцию управления инвестиционной безопасности	СР01, СР02,СР03, Экз01

Задания к опросу ПР01

1. Сущность инвестиционной безопасности.
2. Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности.

3.Правовые основы отношений государства и инвесторов в обеспечении инвестиционной безопасности национальной экономики.

4. Концепция государственной инвестиционной политики и инвестиционной безопасности страны.

5.Региональная промышленная политика и методы ее реализации

Задания к опросу ПР02

1.Сущность и методы анализа инвестиционного рынка.

2. Инвестиционный климат, его составляющие: инвестиционный потенциал, инвестиционный риск.

3.Оценка и прогноз развития инвестиционного рынка и инвестиционного климата страны на уровне национальной экономики.

4.Оценка инвестиционной привлекательности предприятий.

Тестовые задания к ПР03

1.Собственными источниками финансирования инвестиций являются:

a. прибыль и амортизационные отчисления
b. оборотные активы предприятия
c. выручка и доходы будущих периодов
d. дебиторская задолженность
e. основные средства предприятия

2. Является ли акционерный капитал платным источником финансирования инвестиций:

a. да
b. нет
c. нет при условии, что предприятие освобождено от уплаты налога на прибыль

3. Укажите правильные ответы

Финансовые (портфельные) инвестиции:

а) вложения в активы других предприятий:

б) долгосрочные ценные бумаги;

в) покупка недвижимости;

г) приобретение нематериальных активов

4. Укажите правильные ответы

Капиталообразующие инвестиции -это:

а) инвестиции в основной капитал;

б) приобретение земельных участков;

в) приобретение материальных запасов:

г) инвестиции в акции

5. Укажите правильный ответ:

Совокупность объектов реального и финансового инвестирования, предназначенных для осуществления инвестиционной деятельности в соответствии с разработанной инвестиционной стратегией предприятия называется:

А) инвестиционный рынок;

Б) инвестиционный портфель;

В) инвестиционные ресурсы;

Г) структура инвестиций

Темы реферата СР01

1. Принципы государственной инвестиционной политики, методы и пути реализации в регионах
2. Инвестиционный механизм и взаимосвязь интересов субъектов инвестиционной деятельности
3. Инвестиционная активность в регионе
4. Инвестиционная инфраструктура региона

Контрольная работа СР02 (примеры заданий)

1. Составить таблицу внешних и внутренних факторов, влияющих на инвестиционный климат РФ.
2. Провести сравнительный анализ подходов к оценке инвестиционной привлекательности региона
3. Провести анализ состояния инвестиционного климата в отдельных субъектах Российской Федерации на основе макроэкономических показателей

Темы доклада СР03

1. Классификация источников финансирования инвестиционной деятельности субъектов экономики
2. Формы финансирования инвестиционной деятельности
3. Система государственного финансирования инвестиций

4Самофинансирование, как форма финансирования инвестиционной деятельности.

5. Акционерное финансирование в инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов.
6. Инвестиционная деятельность банков.
7. Лизинг как форма финансирования инвестиций.
8. Ипотечное кредитование.
9. Венчурное финансирование инвестиционной деятельности
10. Мошенничество в финансировании инвестиционной деятельности

ИД-5 (УК-2) Владеет комплексным подходом к управлению инвестиционной безопасностью экономических систем на различных уровнях

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет применять типовые методики расчета социально-экономических показателей, характеризующих инвестиционную деятельность субъектов экономики	ПР04, ПР05, Экз01
Анализирует угрозы обеспечения инвестиционной безопасности субъектов экономики с использованием комплексного подхода	ПР04, ПР05, Экз01
Умеет управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла и планировать мероприятия по повышению уровня инвестиционной безопасности экономических систем на различных уровнях	СР04,СР05, Экз01

Тестовые задания к ПР04

1.Укажите верные ответы

Инвестиционный проект:

1. Состоит из инвестиционной, эксплуатационной и ликвидационной фазы

2. Представляет собой прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную и ликвидационную фазу

3. Представляет собой совокупность документов экономического правового и технического характера

4. Необходим только для собственного пользования предприятием при реализации инвестиционных проектов

2. Укажите правильные ответы

Инвестиции в реальные активы - это:

А) приобретение акций и других ценных бумаг;

Б) приобретение прав на участие в делах других фирм и долговых прав; В) приобретение оборотных средств;

Г) вложения в банковские депозиты и сертификаты.

3.Укажите правильный ответ

Чистые денежные поступления (cash flow), полученные при реализации инвестиционного проекта – это:

А) Чистые активы предприятия, реализующего проект

Б) сумма чистой прибыли и амортизационных поступлений, полученных по периодам планирования проекта;

В) выручка от основной и не основной деятельности предприятия;

Г) проценты, полученные инвестором от вложения в проект

4. Эффективность участия в инвестиционном проекте включает:

1) Эффективность участия предприятия в проекте;

2) Показатели общественной эффективности проекта, которые учитывают социально-экономические последствия осуществления проекта как для общества в целом, так и в смежных секторах экономики;

3) Отраслевую эффективность;

4) Бюджетную эффективность

5.К принципам оценки эффективности инвестиционных проектов относятся:

1) Принцип оценки возврата инвестируемого капитала на основе показателя денежного потока, который формируется за счет чистой прибыли и амортизационных отчислений;

2) принцип обязательного приведения к настоящей стоимости будущих денежных

поступлений, т.е. денежного потока;

3) принцип обеспечения реализации инвестиционной стратегии;

4) принцип выбора дифференцированной ставки процента (дисконтной) в процессе дисконтирования денежного потока для различных инвестиционных проектов;

5) принцип оптимизации соотношения доходности и ликвидности инвестиций

6.Бюджетная эффективность характеризует результативность инвестиционного проекта для:

a. государства
b. инвестора
c. работников предприятия, в рамках которого реализуется проект

7. При определении бюджетной эффективности в состав доходов включают:

a. суммы заработной платы, уплачиваемой работникам
b. сумму налогов и сборов, уплачиваемых в бюджет и внебюджетные фонды
c. накопленные амортизационные отчисления

Задания к контрольной работе ПР05 (примеры)

Задание 1. В результате реализации проекта, требующего вложений в размере $ 160000, планируется получить годовой доход в размере $30000 на протяжении пятнадцати лет. Оценить целесообразность таких вложений, если коэффициент дисконтирования – 15 %. Рассчитайте критерии: NPV, PI, IRR, PP.

Задание 2. Даны два проекта:

Проекты	IC	C1	C2
А	-4000	2500	3000
Б	-2000	1200	1500

Ранжируйте проекты по критериям IRR, PP, NPV, если r =10%.

Задание 3. Проект, срок реализации которого составляет пятнадцать лет, требует инвестиций в размере 150000 $. В первые пять лет никаких денежных притоков не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50000 $. Следует ли принимать этот проект, если коэффициент дисконтирования равен 15 %.?

Задание 4. Рассчитайте IRR проекта:

A : - 200 20 40 60 60 80

Задание 5. Величина инвестиции – 1 млн. руб.; прогнозная оценка генерируемого по годам дохода (тыс. руб.) 344; 395; 393; 322. Рассчитайте значения показателей IRR и MIRR если CC = 10 %.

Темы реферата СР04

1.Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности.

2.Этапы жизненного цикла инвестиционного проекта.

3.Формирование бизнес-плана инвестиционного проекта.

Темы доклада СР05

1.Система критериев эффективности инвестиционного проектов

2. Этапы оценки эффективности инвестиционных проектов

3. Методы формирования денежных потоков инвестиционного проекта

4. Определение цены капитала в оценке эффективности инвестиционных проектов

5.Методы экономической оценки инвестиций

6. Методологические подходы к учету инфляции при оценке эффективности инвестиций.

7.Информационное обеспечение анализа инвестиционной деятельности предприятия

ИД-7 (ПК-3) Знает понятийный аппарат инвестиционной безопасности и управления инвестиционными рисками

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает понятийный аппарат инвестиционной безопасности в системе обеспечения экономической безопасности субъектов экономики	ПР06, Экз01
Формулирует экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения по вопросам безопасности инвестиционной деятельности государства, региона, предприятия, личности	ПР06, Экз01
Знает технологии управления инвестиционными рисками хозяйствующих субъектов	СР06, Экз01

Задания к контрольной работе ПР06 (примеры)

Задание 1. Промышленное предприятие может при полной загрузке своей мощности изготовить в один месяц 40 тыс. шт. одного определенного продукта. Цена реализации изготовленного продукта равна 4,5 тыс. руб. О расходах имеются следующие данные (в руб.)

Количество, шт. (К)	Совокупные постоянные издержки ($З_с$)	Совокупные переменные издержки ($С_v$ * К)	Совокупные расходы (Р)	Совокупные расходы на одну штуку ($Р_{уд}$)	Совокупный доход (Д)	Прибыль “ +“/ убыток “--“
0	50000	0				
5000	50000	10000				
10000	50000	20000				
15000	50000	30000				
20000	50000	40000				
25000	50000	50000				
30000	50000					
35000	50000					
40000	50000					

А) необходимо заполнить таблицу и рассчитать, когда прибыль равна “0”. Какое количество штук соответствует точке безубыточности?

Б) рассчитать, чему равны переменные затраты на единицу продукции;

В) рассчитать, сколько штук при загрузке 75 % будет изготовлено; какая прибыль и какой процент она составит к совокупной выручке с оборота при загрузке 75 %; определить порог рентабельности, когда продажная цена для произведенной продукции может быть снижена с 4,5 тыс. руб. до 4 тыс. руб.

Задание 2. Пусть спрос на изделие А составит 120 ед., а мощности выпускаемого оборудования для его производства образуют параметрический ряд со значениями 100;

150; 200 ед.

Требуется выбрать оборудование так, чтобы потери предприятия были минимальными. При этом цена изделия А принимается равной 1 руб., постоянные затраты равны 30 и 37 руб. для варианта мощности оборудования 150 и 200 ед. соответственно, переменные затраты составляют 40 % от совокупных затрат на единицу продукции.

Задание 3 . Рассматриваются 2 альтернативных проекта:

А: - 50000 15625 15625 15625 15625 15625

Б: - 80000 - - - - 140000

Оцените риски реализации проектов. Найдите точку Фишера. Сделайте выбор при r = 5% и при r = 10%.

Задания к контрольной работе СР06 (примеры)

Задача 1. Имеются два объекта инвестирования. Величина требуемых капитальных вложений одинакова. Величина планируемого дохода в каждом проекте не определена и приведена в виде следующего распределения.

Проект А		Проект Б	
Доход, $	Вероятность	Доход, $	Вероятность
3000	0,10	2000	0,1
3500	0,15	3000	0,25
4000	0,40	4000	0,35
4500	0,20	5000	0,20
5000	0,15	8000	0,10

Какой проект выгодней? Рассчитать среднее математическое значение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, оценить степень риска каждого проекта.

Задача 2. На рынке имеются две модификации требуемого для внедрения новой технологической линии станка. Модель М1 стоит $ 15000, модель М2 - $ 21000. Вторая модель более производительна по сравнению с первой: прогнозируемая прибыль на единицу продукции при использовании станков М1 и М2 составит соответственно: 20 $ и 24 $. Спрос на продукцию может изменяться и оцениваться следующим образом: 1200 единиц с вероятностью 0,4 и 2000 единиц с вероятностью 0,6. Проведите анализ стратегий поведения и выберите наилучшее решение.

Задание 3. Величина инвестиции – 1 млн. руб.; прогнозная оценка генерируемого по годам дохода (тыс. руб.) 344; 395; 393; 322. Рассчитайте значения показателей IRR и MIRR если СС = 10 % и оцените степень риска реализации проекта.

ИД-8 (ПК-3) Умеет формировать организационно-управленческую и информационную структуру инвестиционной безопасности субъектов экономики

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет формировать организационно-управленческую структуру инвестиционной безопасности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	ПР07, Экз01
Умеет формировать информационную базу и информационную структуру инвестиционной безопасности субъектов экономики	ПР07, Экз01
Умеет принимать оперативные и стратегические решения по	СР07, Экз01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
управлению рисками и нивелированию угроз инвестиционной безопасности	

Задания к контрольной работе ПР07

Задание 1. Анализируются 4 проекта (тыс. $)

Годы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	-31	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Б	-60	20	20	40	10	-	-	-	-	-	
В	-25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80
Г	-40	30	25	-	-	-	-	-	-	-	-

Цена капитала – 12%. Бюджет ограничен и составляет $120000. Предполагая , что проекты независимы и делимы, составьте оптимальную комбинацию. При расчетах используйте фактор различной продолжительности проектов.

Задание 2. Анализируются 4 проекта (тыс. $):

Годы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	-31	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Б	-60	20	20	40	10	-	-	-	-	-	
В	-25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80
Г	-40	30	25	-	-	-	-	-	-	-	-

Цена капитала – 12%. Бюджет ограничен и составляет $120000. Предполагая , что проекты независимы и делимы, составьте оптимальную комбинацию. При расчетах используйте фактор различной продолжительности проектов.

Задание 3. Объем инвестиционных возможностей компании ограничен 90000 $. Имеется возможность выбора из следующих шести проектов:

Проект	IC, тыс.$	IRR, %	NPV
A	30	13,6	2822
B	20	19,4	2562
C	50	12,5	3214
Д	10	21,9	2679
E	20	15,0	909
F	40	15,6	4509

Предполагаемая цена капитала 10 %. Сформируйте оптимальный портфель по критериям: А) NPV; Б) IRR; В) PI.

Темы реферата СР07

1. Оптимизация бюджета капиталовложений: общие подходы
2. Оптимизация бюджета капиталовложение в условиях реинвестирования дохода.
3. Бюджет капиталовложений, состоящих из проектов, носящих затратный характер.
4. Анализ проектов замещения.

ИД-9 (ПК-3) Владеет навыками принятия экономических и финансово - обоснованных оперативных и стратегических решений по выявлению угроз инвестиционной безопасности национальной экономики

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками оценки индикаторов инвестиционной безопасности России в их сравнении с пороговыми значениями с целью выявления угроз инвестиционной безопасности национальной экономики	ПР08, Экз01
Владеет методами оценки эффективности инвестиционных проектов, направленных на обеспечение инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов	ПР08, Экз01
Использует экономическую и финансовую информацию для принятия управленческих решений в области безопасности инвестиционной деятельности предприятий	СР08, Экз01

Задания к контрольной работе ПР08

Задание1.

Акционерное общество получило инвестиции в сумме 12 млн. руб., о которых говорилось в задаче 24, а теперь ему нужны новые средства – для установки более современных гладильных прессов. При этом руководство фирмы хотело бы сохранить прежнюю структуру финансирования : 75% за счет кредита и 25% за счет эмиссии акций. Но ситуация на денежном рынке изменилась- теперь кредиторы требуют платы за заемные средства на уровне уже 10 %. Тогда как акционеры согласны приобрести дополнительные акции лишь под обещание дивидендов на уровне 14 %, полагая, что именно такой уровень дохода они могли бы получить по вложениям в другие сферы с тем же уровнем риска. Определить маржинальную стоимость дополнительных инвестиций?

Задание 2. Компания имеет 3 источника капитала: облигации, обыкновенные и привилегированные акции. Их оценки даны в таблице.

Таблица - Исходные данные для расчета

Источники	Их стоимость, %	Рыночная стоимость, $
Облигации	10	300
Обыкновенные акции	16	400
Привилегированные акции	14	100

Требуется найти средневзвешенную стоимость капитала.

Задание 3. Акционерное общество выпустило 1 млн. привилегированных акций номиналом 500 руб. Минимальный годовой дивиденд при эмиссии акций был объявлен равным 15 % от их номинала. Определить минимальную сумму, которую общество должно будет выплачивать ежегодно в виде дивиденда по привилегированным акциям

Задание 4. Банк объявил, что дивиденды по его акциям за год составили 11% годовых по обыкновенным акциям и 15% годовых по привилегированным акциям. Определить сумму дивиденда на одну привилегированную акцию номиналом 1 тыс. руб. и одну обыкновенную акцию номиналом 500 руб.

Задания к контрольной работе СР08

Задание 1. Инвестор приобрел за 23 руб. привилегированную акцию с фиксированным размером дивиденда 15% годовых и номиналом 20 руб. Через 3 года, в течение кото-

рых дивиденды регулярно выплачивались, она была им продана по цене 20 руб. Определите текущую и конечную доходность акции.

Задание 2. Инвестор приобрел за 110 руб. привилегированную акцию с дивидендом 17% годовых и номиналом 100 руб. Определите текущую доходность акции, а также доходность от владения акцией через 7 лет.

Задача 3. Инвестор приобрел за 25 руб. привилегированную акцию с дивидендом 10% годовых и номиналом 30 руб. Через 5 лет, в течение которых ди- 37 виденды регулярно выплачивались, она была им продана по цене 30 руб. Определите текущую и конечную доходность акции.

Задача 4. Инвестор приобрел за 55 руб. привилегированную акцию с фиксированным размером дивиденда 25% годовых и номиналом 10 руб. Через 7 лет в течении которых дивиденды регулярно выплачивались, акция была продана по цене 60 руб. Определите текущую и конечную доходность акции.

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Составляющие инвестиционной сферы: инвестиции, объекты и субъекты инвестиционной деятельности, классификация инвестиций.
2. Сущность инвестиционной безопасности.
3. Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности.
4. Правовые основы отношений государства и инвесторов в обеспечении инвестиционной безопасности национальной экономики.
5. Концепция государственной инвестиционной политики и инвестиционной безопасности страны.
6. Региональная промышленная политика и методы ее реализации
7. Сущность, структура и сегментация инвестиционного рынка.
8. Рыночная конъюнктура.
9. Стадии состояния инвестиционного рынка.
10. Методы анализа инвестиционного рынка.
11. Инвестиционный климат, его составляющие: инвестиционный потенциал, инвестиционный риск.
12. Оценка и прогноз развития инвестиционного рынка и инвестиционного климата страны на уровне национальной экономики.
13. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий.
14. Эффективность деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в стране и регионах.
15. Зарубежный опыт оценки инвестиционного климата отдельных территорий.
16. Сущность системы финансирования инвестиций. Классификация источников финансирования.
17. Проблемы финансирования инвестиционной деятельности предприятий в отечественной экономике.
18. Формы финансирования инвестиций.
19. Бюджетные инвестиции, средства федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации в финансировании региональных проектов.
20. Мошенничество в финансировании инвестиционной деятельности.
21. Сущность инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов.
22. Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности. Бизнес-план инвестиционного проекта.

23. Система критериев эффективности инвестиционного проектов.
24. Формирование денежных потоков инвестиционного проекта.
25. Цена капитала, методы оценки стоимости капитала.
26. Методы экономической оценки инвестиций.
27. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций.
28. Неопределенность и риск в инвестиционном проектировании.
29. Виды и классификация проектных рисков.
30. Основные методы оценки проектных рисков и область их применения.
31. Меры по стабилизации инвестиционных проектов.
32. Оптимизация бюджета капиталовложений.
33. Организация финансовых инвестиций, их безопасность.
34. Инвестиционный портфель, принципы его формирования.
35. Безопасность финансовых инвестиций и риски инвестиционного портфеля.
36. Взаимосвязь риска и доходности ценных бумаг.

Практические задания к экзамену Экз01 (примеры)

Задание 1

Фирма Х собирается купить завод по производству глиняной посуды. Стоимость этого предприятия составляет 100 млн. руб. Покупка завода произойдет в начале первого года. Кроме того, расчеты показывают, что для модернизации, этого предприятия потребуются в конце первого года дополнительные затраты в сумме 50 млн. руб.

В последующие 9 лет этот завод будет обеспечивать ежегодные денежные поступления в сумме 25 млн. руб.

Затем, через 10 лет предполагается, что фирма продаст завод по остаточной стоимости, которая составит, согласно расчетам, порядка 80 млн. руб. Коэффициент дисконтирования равен 10 %. Определить, будут ли для фирмы инвестиции полезными, приведут ли они к росту капитала фирмы.

Задание 2.

Инвестиционный проект предполагает инвестирование 600 млн. руб. и получение затем в течение 8 лет денежных поступлений в размере 150 млн. руб. ежегодно. Определить период окупаемости (дисконтированный и не дисконтированный), если ставка дисконтирования равна 10 %.

Задание 3.

АО планирует осуществление инвестиционного проекта, предполагающего ежегодные вложения по 100 млн. руб. в течение 3-ех лет, после чего – в начале 4-го года – новый объект можно начать использовать. По расчетам, это обеспечит АО получение чистого дохода (после уплаты налогов) в размере 100 млн. руб. ежегодно на протяжении 5 лет. Ставка дисконтирования в АО принята на уровне 10 % в год. Оценить приемлемость инвестиционного проекта применительно к дате сдачи нового объекта в эксплуатацию.

Задание 4.

Городской мясокомбинат планирует приобрести еще один холодильник, для чего сначала необходимо подготовить соответствующее помещение. Такая подготовка займет несколько месяцев и будет рассматриваться нами как прединвестиционные затраты в году 0. Сама же холодильная камера будет приобретена в конце первого года и будет затем эксплуатироваться в течение трех лет. Как оценить этот инвестиционный проект, если подготовительные затраты составят 5 млн. руб., стоимость самой камеры-30 млн. руб., денежные поступления в году 2,3 и 4 – соответственно12, 15 и 20 млн. руб., а требуемый уровень рентабельности (коэффициент дисконтирования) – 10%.

Вопросы к защите курсового проекта КП01 (примеры)

1. Дайте определение сущности и значения иностранного капитала и экономической безопасности региона.
2. В чем заключается мониторинг и меры устранения угроз инвестиционной безопасности предприятия.
3. Охарактеризуйте сущность мониторинга состояния инвестиционной безопасности предприятия
4. Назовите направления обеспечения инвестиционной безопасности предприятия
5. Как можно обеспечить конкурентоспособность предприятия с целью повышения его инвестиционной безопасности
6. Охарактеризуйте методику оценки инвестиционной безопасности предприятия.
7. Перечислите и охарактеризуйте инвестиционные ресурсы капитала как основы устойчивого развития экономики страны.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Инвестиционная сфера и ее роль в обеспечении экономической безопасности	опрос	2	10
ПР02	Инвестиционный рынок и инвестиционная привлекательность субъектов экономики	опрос	2	10
ПР03	Система и формы финансирования инвестиционной деятельности	тест	2	10
ПР04	Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов	тест	2	10
ПР05	Оценка эффективности инвестиционных проектов предприятия	Контрольная работа	2	10
ПР06	Инвестиционные риски в принятии решений по проектам	Контрольная работа	2	10
ПР07	Формирование бюджета капиталовложений при реализации инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов	Контрольная работа	2	10

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
ПР08	Организация финансовых инвестиций, их безопасность.	Контрольная работа	2	10
СР01	Подготовка реферата по базовым концепциям инвестиционной безопасности национальной экономики.	реферат	2	10
СР02	Домашняя контрольная работа на тему: «Оценка состояния инвестиционного рынка, инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности субъектов национальной экономики».	Контрольная работа	2	10
СР03	Подготовка доклада по теме «Система и формы финансирования инвестиционной деятельности субъектов экономики»	Доклад	2	10
СР04	Подготовка реферата на тему: «Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов	Реферат	2	10
СР05	Подготовка доклада на тему: «Методы **о**ценки эффективности инвестиционных проектов предприятия»	Доклад	2	10
СР06	Домашняя контрольная работа на тему: **«**Методы оценки инвестиционных рисков в принятии решений по проектам»	Контрольная работа	2	10
СР07	Подготовка реферата на тему**: «**Бюджет капиталовложений при реализации инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов: формирование и использование»	Реферат	2	10
СР08	Домашняя контрольная работа на тему**: «**Оценка финансовых инвестиций и **б**езопасность вложений в ценные бумаги»	Контрольная работа	2	10
Экз01	Экзамен	экзамен	20	40
КП01	Защита КП	защита КП	41	100

8.2.2. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Каждый теоретический вопрос и каждое практическое задание оценивается максимально 10 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребление понятий	2
Полнота раскрытия вопроса	3
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3
Ответы на дополнительные вопросы	2
Всего	10

Критерии оценивания выполнения практического задания

Показатель	Максимальное количество баллов
Формализация условий задачи	2
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	3
Правильность проведение расчетов	3
Полнота анализа полученных результатов	2
Всего	10

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Защита КП (КП01).

На защите курсового проекта обучающемуся задаются 8-10 вопросов по теме курсового проектирования; оцениваются формальные и содержательные критерии.

Результаты защиты курсового проекта оцениваются максимально 100 баллами.

Критерии оценивания курсового проекта

№	Показатель	Максимальное количество баллов
I.	**Выполнение курсового проекта**	**5**
1.	Соблюдение графика выполнения КП	2
2.	Самостоятельность и инициативность при выполнении КП	3
II.	**Оформление курсового проекта**	**10**
5.	Грамотность изложения текста, безошибочность	3
6.	Владение информационными технологиями при оформлении КП	4
4.	Качество графического материала	3
III.	**Содержание курсового проекта**	**15**
8.	Полнота раскрытия темы КП	10
9.	Качество введения и заключения	3
10.	Степень самостоятельности в изложении текста (оригинальность)	2
IV.	**Защита курсового проекта**	**70**
11	Понимание цели КП	5
12	Владение терминологией по тематике КП	5
13	Понимание логической взаимосвязи разделов КП	5
14	Владение применяемыми методиками расчета	5
15	Степень освоения рекомендуемой литературы	5
16	Умение делать выводы по результатам выполнения КП	5
17	Степень владения материалами, изложенными в КП, качество ответов на вопросы по теме КП	40
	Всего	**100**

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ *П.М. Смолихина*
«*13*» _____*февраля*_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Экономическая безопасность региона
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.04.02 Менеджмент
(шифр и наименование)

Программа магистратуры

«Управление экономической безопасностью»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

д.э.н., доцент		О.В. Бондарская
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен принимать экономические и финансово - обоснованные оперативные и стратегические решения по управлению рисками, формировать организационно-управленческую и информационную структуру экономической безопасности субъектов экономики	
ИД-10 (ПК-3) Знает понятийный аппарат управления рисками и системы обеспечения экономической безопасности и региона	*Знает* понятия системы критериев экономической безопасности, их различия и особенности региона
	Знает основные этапы проведения мониторинга экономической безопасности на региональном уровне
	знает количественные и качественные методы экономического анализа
ИД-11 (ПК-3) Умеет организовывать мониторинг экономической безопасности для нивелирования угроз и рисков регионального развития	*Умеет* формировать систему качественных и количественных критериев экономической безопасности
	умеет планировать, проводить и анализировать результаты проведение мониторинга на уровне региона
	умеет организовать поиск необходимой информации
ИД-12 (ПК-3) Владеет технологиями принятия экономических и финансово – обоснованных оперативных и стратегических решений по управлению экономической безопасностью отдельных территорий и регионов	*Владеет* навыками определения пороговых значений системы качественных и количественных критериев экономической безопасности на практике
	владеет современными методиками для решения аналитических задач
	владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в регионе

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	3 семестр	2 курс
Контактная работа	**52**	**12**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	32	6
курсовое проектирование		
консультации	2	2
промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа	**92**	**132**
Всего	**144**	**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности региона
Понятие и сущность безопасности
Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны
Региональная составляющая экономической безопасности России
Экономическая безопасность и устойчивость развития регионов

Раздел 2. Система экономической безопасности предприятий региона
Сущность экономической безопасности предприятия
Экономическая безопасность предприятия как система

Раздел 3. Методы исследования экономической безопасности региона
.Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности
.Система индикаторов экономической безопасности государства
.Методика диагностики экономической безопасности территорий

Раздел 4. Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона
Финансовая безопасность страны: основные проблемы и инструменты обеспечения
Устойчивость банковской системы как составляющая экономической безопасности страны
Устойчивость фондового рынка и обеспечение экономической безопасности
.Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны
Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы
Конвертируемость национальной валюты как фактор обеспечения

Раздел 5. Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона
Экономическая безопасность регионов России во внешнеэкономической сфере. 5Национальная экономика в условиях глобализации микрохозяйственных связей. Экономический суверенитет.
Конкурентоспособность в национальной экономике.
Защита национальных интересов России в международных экономических и финансовых организациях. Обеспечение экономической безопасности регионов в условиях вступления России в ВТО.

Раздел 6. Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики
Основные показатели развития региональной экономики на современном этапе. Основные угрозы в системообразующих отраслях региональной экономики. Модели и факторы экономического роста.
Инновации в системе факторов экономического роста.
Инновационный кризис в России: проблемы и пути решения.
Проблемы технологической безопасности и охраны интеллектуальной собственности. Инструменты их решения в системе экономической безопасности.

Практические занятия

Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности региона

Региональная составляющая экономической безопасности России
Экономическая безопасность и устойчивость развития регионов

Раздел 2. Система экономической безопасности предприятий региона
Экономическая безопасность предприятия как система

Раздел 3. Методы исследования экономической безопасности региона
.Методика диагностики экономической безопасности территорий

Раздел 4. Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона
.Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны
Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы
Конвертируемость национальной валюты как фактор обеспечения

Раздел 5. Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона
Защита национальных интересов России в международных экономических и финансовых организациях. Обеспечение экономической безопасности регионов в условиях вступления России в ВТО.

Раздел 6. Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики
Инновационный кризис в России: проблемы и пути решения.
Проблемы технологической безопасности и охраны интеллектуальной собственности. Инструменты их решения в системе экономической безопасности.

Самостоятельная работа:

Общими являются следующие рекомендации:

1. В начале семестра студентам предлагается ознакомиться со списком учебной литературы и перечнем тем, выносимых на самостоятельное изучение.
2. По каждой такой теме рекомендуется составить список основных понятий и фактов, после чего законспектировать основные положения.
3. Необходимо составить список вопросов, возникших при изучении теоретического материала и решении типовых упражнений и обратиться за разъяснением к преподавателю на ближайшем занятии.

Вопросы для самостоятельной проработки

1. Дайте развернутое определение экономической безопасности региона в современных условиях. Основные принципы государственного регулирования в сфере экономической безопасности региона.
2. Основные угрозы национальным интересам в сфере экономики. Укажите основные организационные структуры обеспечения экономической безопасности.
3. Охарактеризуйте денежно-кредитную политику за годы реформирования с позиции защиты национальных интересов в сфере экономики. Перечислите основные угрозы в социальной сфере.
4. Что такое "внутренний" и "внешний" долг государства. Как оценивается влияние внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны.
5. Что такое "инвестиционный климат". Из каких составляющих он складывается. Как минимизируется инвестиционный риск.

6. В чем основные отличия в понятиях "экономическая безопасность государства", "экономическая безопасность территорий регионального уровня", "экономическая безопасность территорий муниципального уровня".

7. Методологические подходы к определению пороговых значений экономической безопасности.

8. В чем заключается основные проявления угроз, связанных с разрушение научно-технического потенциала, низкой конкурентоспособностью экономики, структурной деформированностью экономики.

9. Основные организационно-правовые угрозы экономической безопасности России. Каковы негативные последствия распространения коррупции для экономики страны. Какова распространенность коррупции в современной России.

10. Основные производственно-финансовые индикаторы, используемые для оценки и анализа экономической безопасности РФ.

11. Назовите основные задачи инновационной политики в сфере железнодорожного транспорта. На чем основывается финансовое обеспечение инновационной деятельности в сфере железнодорожного транспорта.

12. Качественные и количественные методы анализа экономических рисков.

13. Классификация внешних угроз экономической безопасности страны и их характеристика.

14. Основные принципы деятельности системы экономической безопасности предприятия. Основные элементы системы экономической безопасности предприятия.

15. Основные угрозы социально-экономического развития региона. Как определяется эффективность мероприятий по обеспечению региональной безопасности.

16. Основные методы нейтрализации рисков. Методы минимизации рисков взаимодействия с пользователями транспортных услуг.

17. Приоритетные направления инвестиционной политики на транспорте с учетом требований экономической безопасности.

18. Основные направления противодействия распространению теневой экономики в российских условиях.

19. Что понимается под угрозой информационной безопасности. Основные направления обеспечения информационной безопасности.

20. Что такое качество жизни. Основные индикативные показатели для его оценки. Обоснование пороговых значений индикаторов качества и условий жизни населения РФ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

4.1 Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 350 c. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52598.html

2. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Русинова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63002.html

4.2 Дополнительная литература

1. Боброва В.В. Экономический потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Боброва, О.А. Иневатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 162 c. — 978-5-7410-1455-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61429.html

2. Региональное измерение государственной экономической политики России [Электронный ресурс] : монография / С.С. Сулакшин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2007. — 201 c. — 978-5-91290-012-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5743.html

3. Тарасенко В. Территориальные кластеры [Электронный ресурс] : семь инструментов управления / В. Тарасенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 201 c. — 978-5-9614-4705-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41452.html

4. Щуков В.Н. Основы национальной и региональной экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Щуков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 191 c. — 978-5-4365-0181-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48928.html

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

конспектирование (составление тезисов) лекций;

работу со справочной и методической литературой;

работу с нормативными правовыми актами;

выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

защиту выполненных работ;

участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

повторение лекционного материала;

подготовки к семинарам (практическим занятиям);

изучения учебной и научной литературы;

изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

– пользоваться реферативными и справочными материалами;

– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

– пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
– использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
– повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
– обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
– внимательно прочитать рекомендованную литературу;
– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория…	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети ин-	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	тернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости
Практические занятия

Номер темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
ПР01	Теоретические основы экономической безопасности региона	Семинар, дискуссия
ПР02	Система экономической безопасности предприятий в регионе	Дискуссия
ПР03	Методы исследования экономической безопасности региона	Информационные сообщения, доклады
ПР04	Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона	Семинар, дискуссия
ПР05	Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона	Информационные сообщения, доклады
ПР06	Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики	Обобщающая дискуссия

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз02	Экзамен	1 семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-10 (ПК-3)Знает понятийный аппарат управления рисками и системы обеспечения экономической безопасности и региона

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает понятия системы критериев экономической безопасности, их различия и особенности региона	ПР01 Зач01
Знает основные этапы проведения мониторинга экономической безопасности на региональном уровне	ПР01 Зач01
знает количественные и качественные методы экономического анализа	ПР01 Зач01

ИД-11 (ПК-3) Умеет организовывать мониторинг экономической безопасности для нивелирования угроз и рисков регионального развития

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет формировать систему качественных и количественных критериев экономической безопасности	ПР02ач01
умеет планировать, проводить и анализировать результаты проведение мониторинга на уровне региона	ПР02 Зач01
умеет организовать поиск необходимой информации	ПР04 Зач01

ИД-12 (ПК-3) Владеет технологиями принятия экономических и финансово – обоснованных оперативных и стратегических решений по управлению экономической без-опасностью отдельных территорий и регионов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками определения пороговых значений системы качественных и количественных критериев экономической безопасности на практике	ПР02 Зач01
владеет современными методиками для решения аналитических задач	ПР03 Зач01
владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в регионе	ПР04 Зач01

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Систематизация и основа угроз в социальной сфере
2. Формирование среднего класса как основы стабильности Российского общества
3. Бедность как индикатор национальной безопасности
4. Подходы к измерению бедности
5. Сохранение и приращение населения России - одна из главных задач обеспечения социально – экономической безопасности
6. Угрозы в демографической сфере
7. Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности
8. Цели, задачи и инструменты экономической безопасности и корпоративных образований

9. Повышение устойчивости бизнеса крупной корпорации
10. Оценка внутренних и внешних угроз корпорации
11. Развитие теневого сектора в экономике Росси
12. Современные угрозы экономической безопасности личности в России
13. Определение теневой экономики и ее структура
14. Природа теневой экономики
15. Различия оценки масштабов теневой экономики и методик ее измерения
16. Методы статистической оценки масштабов теневой экономики
17. Коррупция как причина неэффективности российского финансового рынка
18. Противодействие коррупции как условие эффективности финансового рынка
19. Противодействие коррупции в условиях конфликта интересов на финансовом рынке
20. История развития правовой базы борьбы с криминализацией экономики
21. Социальная политика государства
22. Сохранение и наращивание стратегических преимуществ в сфере человеческого капитала
23. Механизмы проектной и программной реализации стратегий социально-экономического развития
24. Человек и стратегическое развитие России
25. Человек и стратегическое развитие России
26. Российский человеческий потенциал: резервы роста
27. Проблема неравенства
28. Зарубежный опыт разработки и реализации стратегий социально-экономического развития
29. Социально-экономические и поведенческие факторы здоровья и благополучия граждан
30. Проблемы регулирования трудовой миграции: международный и российский опыт
31. Уровень жизни как один из основных критериев экономической безопасности личности
32. Психологическая безопасность личности
33. Личность как биосоциальная система

Примеры типовых практических заданий

Задание №1

«Анализ показателей кадровой безопасности»

Пороговое значение уровня безработицы не более 8%. Уровень безработицы рассчитывается как отношение численности безработных к численности экономически активного населения. Численность экономически активного населения равно занятые плюс безработные. Коэффициент замещения рассчитывается как отношение числа принятых к числу уволенных за определенный период времени. Если коэффициент замещения меньше 1, то имеет место сокращение занятого населения и рост безработицы.

На основании данных рассчитать:

1.Уровень безработицы по экономике в целом. Сравнить его в динамике с пороговыми значениями, сделать вывод о влиянии на экономическую безопасность.

2.Уровень безработицы по федеральным округам, сравнить его с пороговыми значениями, сделать вывод о влиянии на экономическую безопасность.

3.Коэффициент замещения по видам экономической деятельности, сравнить с нормативным значением, сравнить по видам экономической деятельности (где больше, где меньше), сделать вывод о влиянии на экономическую безопасность.

Задание №2

Руководство фирмы, реализуя стратегию развития, поставило перед Вами – руководителем кадровой службы – задачу минимизировать кадровые риски. Сформулируйте кадровые риски. Предложите показатели и методики, обеспечивающие возможность прогнозирования кадровых рисков.

Форма отчетности – экзамен.

Задание состоит из 3 теоретических вопросов, 2 практических заданий

Время на подготовку: 45 минут

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

Оценка	Критерии
«*отлично*»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии.
«*хорошо*»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя и в теории.
«*удовлетворительно*»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«*неудовлетворительно*»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

На защите курсовой работы обучающемуся задаются 6-10 вопросов по теме курсовой работы; оцениваются формальные и содержательные критерии.
Время на подготовку: 45 минут.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов P (0-100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (максимум 60 баллов). Шкала перевода набранных баллов в оценку по промежуточной аттестации в форме экзамена представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала итоговой оценки по дисциплине.

Набрано баллов	Оценка
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

Для оценки результатов работы используются следующие критерии:

a. знание теоретического материала по предметной области;
b. глубина изучения дополнительной литературы;
c. глубина и полнота ответов на основные и дополнительные вопросы.

Оценка	Критерии
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Правильно решено кейс-задание.

«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя и в теории, и в решении кейс-задания.
«удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Существенные ошибки в решении кейс-задания.
«неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ *П.М. Смолихина*
«*13*» _____*февраля*_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Антимонопольная деятельность
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.04.02 Менеджмент
(шифр и наименование)

Программа магистратуры

Управление экономической безопасностью
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: *«Экономическая безопасность и качество»*
(наименование кафедры)

Составитель:

д.э.н., профессор		Т.А. Бондарская
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен использовать теоретические и методологические основы интегрированной системы выявления угроз, управления рисками и экономической безопасностью субъектов экономики	
ИД-7 (ПК-1) Знать основные положения антимонопольного законодательства; функции и полномочия антимонопольных органов; экономическую сущность естественных монополий и методы государственного регулирования	Знать основные положения антимонопольного законодательства, основные нормативно-правовые акты по регулированию антимонопольной деятельности
	Знать функции и полномочия антимонопольных органов
	Знать экономическую сущность естественных монополий и методы государственного регулирования
ИД-8 (ПК-1) Уметь выявлять нарушения антимонопольного законодательства; защищать права хозяйствующих субъектов на товарном рынке	Уметь выявлять нарушения антимонопольного законодательства
	Уметь защищать права хозяйствующих субъектов на товарном рынке
	Уметь организовывать и проводить экономическое расследование при признаках нарушения антимонопольного законодательства
ИД-9 (ПК-1) Владеть навыками анализа антимонопольного законодательства, действий хозяйствующих субъектов и государственных и муниципальных органов	Владеть навыками анализа антимонопольного законодательства, действий хозяйствующих субъектов и государственных и муниципальных органов
	Владеть навыками самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов в области антимонопольной деятельности
	Владеть практикой контроля и антимонопольного регулирования антиконкурентных соглашений в России

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	3 семестр	3 курс
Контактная работа		
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	32	6
курсовое проектирование		
консультации	2	2
промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа	**56**	**96**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы антимонопольной деятельности

Содержание, цели и задачи курса. Предмет и место курса в системе экономических дисциплин. Необходимость изучения курса. Антитрестовская экономика. Общие принципы поведения фирмы на рынке. Монополизм. Методы достижения монопольного положения. Классификация монополий. Виды монополий. Монопсония. Экономические последствия монополизации рынка.

Понятие конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Характеристика конкурентных и неконкурентных рынков: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, чистая конкуренция, естественные монополии.

Краткий анализ антимонопольной политики и методы ее проведения в различных странах мира. Описание основных законов и учреждений, решающих вопросы конкуренции. Две основные концепции, описывающие законы о конкуренции: концепция власти над рынком и концепция господства рынка.

Модели строительства и проведения антитрестовского законодательства: административная (политическая) и юридическая. Американская модель государственного вмешательства в конкуренцию на рынке. Обзор положения дел в западноевропейских (Германия, Франция, Великобритания) и азиатских (Япония, Корея) государствах. Международное антитрестовское право в рамках ЕЭС (ст. 85 и 86 Римской конвенции). Процессы глобализации в мировой экономике и действия антимонопольных органов, направленные на поддержание конкурентной среды. Стремление государств Евросоюза к гармонизации действующего конкурентного законодательства.

Практические занятия

ПР01. Понятие конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Характеристика конкурентных и неконкурентных рынков: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, чистая конкуренция, естественные монополии.

ПР02. Модели строительства и проведения антитрестовского законодательства: административная (политическая) и юридическая.

Тема 2. Антимонопольная политика как составная часть концепции экономического развития России

Истоки монополизма в российской экономике (экономические, политические и технологические). Предпосылки и целесообразность проведения государственной антимонопольной политики и политики формирования конкурентной среды на товарных рынках РФ. Хронология правового оформления антимонопольной политики в стране.

Антимонопольное законодательство России и органы, контролирующие его исполнение. Структура Закона «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» и сфера его применения. Антимонопольный контроль банков, товарных бирж и рынка ценных бумаг. Задачи, функции, полномочия Федерального антимонопольного органа (ФАС России). Полномочия территориальных органов. Права и обязанности антимонопольных органов. Порядок подачи заявлений и рассмотрения дел. Порядок принятия, обжалования и исполнения решений и предписаний антимонопольного органа.

Практические занятия

ПР03. Предпосылки и целесообразность проведения государственной антимонопольной политики и политики формирования конкурентной среды на товарных рынках РФ.

ПР04. Закон «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» и сфера его применения.

Тема 3. Оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках

Определение доминирующего положения хозяйствующих субъектов на товарных рынках. Понятие и определение товарных и географических границ рынка. Параметры товарного рынка. Понятие доминирующего положения. Рыночная структура. Основные положения, задачи и целесообразность создания Реестра хозяйствующих субъектов, имеющих на рынке определенного товара долю более 35%.

Измерение концентрации и силы рынка. Количественные показатели структуры товарного рынка. Численность продавцов, действующих на рынке. Доли, занимаемые продавцами на данном рынке. Определители размера концентрации. Состояние конкурентной среды на товарных рынках РФ и меры по ее развитию. Качественные показатели структуры товарного рынка (барьеры входа на рынок): Формы вхождения фирмы на рынок и важность стимулирования этого процесса. Барьеры для входа на рынок.

Практические занятия

ПР05. Определение доминирующего положения хозяйствующих субъектов на товарных рынках.

ПР06. Количественные показатели структуры товарного рынка.

Тема 4. Характеристика видов деятельности, направленных на ограничение конкуренции.

Формы монополистической деятельности хозяйствующих субъектов на рынке, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Понятие коллективного доминирования. Критерии определения доминирующего положения (в производстве, на рынке). Власть монополии и осознанное антиконкурентное поведение. Параллель между доминирующим положением в Европе и США. Злоупотребление доминирующим положением, направленным на ограничение конкуренции. Злоупотребление доминирующим положением, направленным на ущемление интересов других фирм. Создание препятствий доступу на рынок (выходу с рынка) других фирм.

Согласованные действия фирм, ограничивающие конкуренцию. Горизонтальные соглашения. Виды горизонтальных соглашений, которые могут быть признаны антиконкурентными. Характеристика рынков с наибольшей вероятностью сговоров. Формы заключения соглашений. Вертикальные соглашения. Условия, способствующие вертикальной интеграции. Формы вертикальных соглашений.

Практические занятия

ПР07. Критерии определения доминирующего положения (в производстве, на рынке).

ПР08. Характеристика рынков с наибольшей вероятностью сговоров. Формы заключения соглашений.

Тема 5. Акты и действия органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленные на ограничения конкуренции

Органы власти, на которые распространяется действие Закона «О конкуренции...». Перечень видов деятельности, направленных на ущемление интересов хозяйствующих субъектов и граждан. Согласованные действия органов власти и управления, направленные на ущемление интересов хозяйствующих субъектов и ограничение конкуренции. Антимонопольные требования к проведению конкурса на размещение заказа на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд и нужд местного самоуправления. Искажение конкуренции, создаваемое вмешательством государства. Управление государственной помощью.

Недобросовестная конкуренция. Роль рекламного законодательства в пресечении недобросовестной конкуренции. Понятие и виды добросовестной и недобросовестной конкуренции. Опыт мирового законодательства по устранению недобросовестной конкуренции. Виды недобросовестной конкуренции: Распространение ложных сведений. Введение потребителей в заблуждение. Некорректное сравнение производимых или реализуемых товаров. Получение, использование и разглашение коммерческой тайны. Продажа товаров с незаконным использованием результатов интеллектуальной деятельности. Осуществляемые на практике действия, направленные на предупреждение и пресечение недобросовестной конкуренции.

Международная практика функционирования рекламного законодательства. Общие и специальные требования к рекламе, изложенные в Законе «О рекламе». Понятие и виды недобросовестной, недостоверной, неэтичной, заведомо ложной и скрытой рекламы. Практика применения законодательства о рекламе в целях пресечения недобросовестной конкуренции. Порядок рассмотрения дел. Контрреклама и ответственность за ненадлежащую рекламу.

Практические занятия

ПР09. Виды деятельности, направленных на ущемление интересов хозяйствующих субъектов и граждан.

ПР10. Недобросовестная конкуренция.

Тема 6. Горизонтальные слияния на товарных рынках: виды, нормативная база контроля, анализ

Виды государственного контроля за процессами создания, реорганизации и ликвидации предприятий. Виды государственного контроля за процессами слияния, присоединения, приобретения контрольных пакетов акций, в том числе получение пакетов акций в доверительное управление (траст), приобретение активов, переплетение директоратов (группа лиц).

Перечень случаев, требующих предварительного согласия антимонопольного органа при горизонтальном слиянии. Основные правила и требования при представлении ходатайств и уведомлений. Предполагаемый положительный эффект слияния и аргументы сторон. Зарубежный опыт контроля за процессами горизонтальных слияний. Анализ и нормативная база контроля за слияниями. Информация, необходимая для контроля и принятия решения по вопросу о слиянии.

Практические занятия

ПР11. Виды государственного контроля за процессами создания, реорганизации и ликвидации предприятий.

ПР12. Зарубежный опыт контроля за процессами горизонтальных слияний.

Тема 7. Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушение антимонопольного законодательства

Основания для рассмотрения дел о нарушении антимонопольного законодательства. Принудительное разделение коммерческих организаций. Порядок исполнения предписаний и решений антимонопольного органа. Виды ответственности за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность коммерческих и некоммерческих организаций, их руководителей. Ответственность должностных лиц органов государственной власти и управления. Порядок исполнения и обжалования решений (предписаний) антимонопольного органа.

Политика демонополизации в России. Приоритеты политики демонополизации. Типы рынков, подлежащих первоочередной демонополизации (торговля, строительный комплекс, транспортно-дорожный хозяйственный комплекс, связь, производство пищевой

продукции). Разработка региональных и отраслевых программ демонополизации с целью: снижения концентрации производства, расширения рынков сбыта, поддержания и развития конкурентной среды. Государственная поддержка и развитие малого предпринимательства в России и регионах — основное направление политики демонополизации. Зарубежный опыт поддержки малого и среднего бизнеса.

Практические занятия

ПР13. Порядок исполнения предписаний и решений антимонопольного органа. Виды ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.

ПР14. Политика демонополизации в России. Приоритеты политики демонополизации.

Тема 8. Понятие естественных монополий. Среда государственного контроля в России.

Понятие, целесообразность существования и развития предприятий естественных монополий. Экономическая характеристика и сфера деятельности естественных монополий. Государственное регулирование и контроль в сферах естественных монополий согласно законам «О конкуренции...» и «О естественных монополиях». Практика нарушения действующего законодательства в отраслях естественных монополий. Основные направления демонополизации в жилищно-коммунальном хозяйстве. Зарубежный опыт контроля и регулирования секторов естественных монополий. Основные направления реструктуризации естественных монополий.

Практические занятия

ПР15. Государственное регулирование и контроль в сферах естественных монополий согласно законам «О конкуренции...» и «О естественных монополиях».

ПР16. Зарубежный опыт контроля и регулирования секторов естественных монополий.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1.Антимонопольное (конкурентное) право [Электронный ресурс] : учебник / К.А. Писенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 420 c. — 978-5-93916-475-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45216.html

2. Кациель С.А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Кациель. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. — 146 c. — 978-5-93252-261-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12698.html

3. Братановский С.Н. Административно-правовое регулирование осуществления государственного контроля за соблюдением антимонопольного законодательства в Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / С.Н. Братановский, К.Л. Вознесенский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 154 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9014.html

4. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Васильева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 279 c. — 978-5-4365-0602-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61605.html

5. Сергеева Л.Н. Антимонопольное законодательство США [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Сергеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2010. — 66 c. — 978-5-9590-0210-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69694.html

6. Борзило Е.Ю. Антимонопольные риски предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : научно-практическое руководство / Е.Ю. Борзило. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2014. — 335 c. — 978-5-8354-1020-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29118.html

4.2. Периодическая литература

1. Журнал «Эксперт» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
2. Журнал «Деньги и кредит». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=8647.
3. Журнал «Экономист» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
4. Журнал «Вопросы современной экономики». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=37940.
5. Журнал «Вестник Института экономики Российской академии наук». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=26658.
6. Журнал «Russian journal of economics». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=58274.

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Общие рекомендации по изучению дисциплины:

1. Выделять время для изучения теоретического материала по лекциям и учебной литературе. Самостоятельная работа студентов должна сопровождаться консультациями с преподавателем.
2. Перед практическим занятием подготовить доклад для обсуждения, желательно с использованием мультимедиа технологий, по теме занятия.
3. Система наглядных пособий должна быть разработана преподавателем для демонстрации фрагментов лекций, имеющих особую важность, в том числе: примеры, высокой сложности рисунки, формулы и т. д.
4. В процессе изучения дисциплины студенты должны использовать программные продукты по экономике.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

1. Приступая к изучению дисциплины «Антимонопольная деятельность», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ТГТУ, а так же размещенной на электронных ресурсах, к которым подключен университет.
2. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

3. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

4. Если по ходу лекционного занятия возникают вопросы – необходимо задать их преподавателю, с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

5. По окончании лекционного занятия выделить основные понятия, термины, определения и пр.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое (семинарское) занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Подготовка устного сообщения к практическому занятию:

1. Ознакомиться со списком вопросов, которые вынесены на семинарское занятие.
2. Обратиться к рекомендуемой для данного семинара литературе.
3. Прочитать рекомендуемую литературу по выбранному вопросу, написать краткий конспект вопроса, сделать выводы и обобщения.
4. Подготовить презентацию в Power Point или иных программах с целью лучшего восприятия информации аудиторией.
5. Отличительной чертой подготовки устного сообщения является более тщательная работа с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Подготовка к обсуждению вопросов семинара

1. Ознакомиться со списком вопросов, которые вынесены на семинарское занятие.
2. Обратиться к рекомендуемой для данного семинара литературе.
3. Прочитать рекомендуемую литературу по вопросам, написать краткий конспект, сделать выводы и обобщения.

Требования к выступлению с устным сообщением

1. Свободно владеть материалом. Вести рассказ, опираясь на презентацию, а не на текст.
2. Уметь объяснить схемы, графики, рисунки и пр., вынесенные на слайды презентации.
3. Уметь ответить на дополнительные вопросы, задаваемые присутствующими студентами и преподавателем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. После каждой лекции внимательно прочитать полученный материал, выделяя для себя основные положения и моменты.
2. Самостоятельно изучить рекомендуемую литературу по вопросам, рассмотренных на занятиях. Составить краткий конспект дополнительного материала.
3. Устно пересказать лекционный и дополнительный материал.
4. Подготовиться к практическому занятию. Оформить отчеты, подготовить сообщение.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
3	4	5
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор, компьютер	Справочная правовая система ГАРАНТ/ Договор № б/н от 23.06.2005г MS Office / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №12786830, 12890834, 41875901, 42882586, 43239932, 43925361, 44544975, 44964701, 45341392, 45560005, 45936776, 46019880, 46314939, 46733190, 47425744, 47869741, 48248803, 48248804, 49066437, 49487339, 49487340, 60102643, 60979359, 61010664, 61316870, 66426830, 66432790 Windows/ Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №12786830, 12890834, 41875901, 42882586, 43239932, 43925361, 44544975, 44964701, 45341392, 45560005, 45936776, 46019880, 46314939, 46733190, 47425744, 47869741, 48248803, 48248804, 49066437, 49487339, 49487340, 60102643, 60979359, 61010664, 61316870, 66426830, 66432790

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
2	3	4
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340

Компьютерный класс (ауд. 333/А)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701
Компьютерный класс (ауд. 401/А)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 *AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741* Mathcad 15 Лицензия №8A1462152 Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 403/А)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №48248804 Microsoft Windows XP Лицензия №48248804 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 *AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741* Mathcad 15 Лицензия №8A1462152 Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 321/Д)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB6161017094054183141 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Autocad 2010 Лицензия №110000006741 Matlab 2008a, Лицензия №537913 Microsoft Visual Studio 2005 Сублицензионный договор № Tr000126594
Компьютерный класс (ауд. 322/Д)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №45936776 Microsoft Office 2007 Лицензия №46019880 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB6161017094054183141 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Autocad 2013 Договор #110001637279 Autocad 2014 Договор #110001637279 Mathcad 15 Лицензия №8A1462152

Компьютерный класс (ауд. 52/Г)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows7 prof Лицензия №60102643 Microsoft Office 10 prof Лицензия № 47869741 Microsoft Project стандартный 2016 Лицензия № 69436606 1 С Предприятие 8 Лицензия №8922549 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Консультант плюс Договор №6402/176500/РДД-УЗ от 13.02.2015г Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №№1FB6161017094054183141
Компьютерный класс (ауд. 157/Л)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	OS Linux Mint 17.3 Rosa. (свободное программное обеспечение GNU GPL(General Public License)); WxDev-C++(GNU GPL); NetBeans IDE7.0.1(GNU GPL) LibreOffice(GNU GPL)

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Цели государственного регулирования. Основные принципы и методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.	семинар
ПР02	Основные положения о перемещении товаров через таможенную границу. Места перемещения товаров через таможенную границу.	семинар
ПР03	Таможенное регулирование в Российской Федерации.	семинар
ПР04	Сущность таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности государства.	опрос
ПР05	Назначение и сфера применения единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза (ТН ВЭД ТС)	реферат
ПР06	Порядок определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза Порядок заявления таможенной стоимости товаров.	опрос
ПР07	Понятие и назначение запретов и ограничений внешнеторговой деятельности. Понятие, назначение и порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами.	доклад
ПР08	Деятельность в сфере таможенного дела. Обжалование решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц.	реферат
ПР09	Таможенные операции, предшествующие подаче таможенной декларации.	доклад
ПР10	Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру.	доклад
ПР11	Виды таможенных процедур и их содержание.	семинар
ПР12	Таможенные платежи, их виды, порядок уплаты	опрос
ПР13	Принципы и порядок проведения таможенного контроля.	
ПР14	Задержание товаров и документов на них при проведении таможенного контроля.	доклад
ПР15	Понятие административной ответственности в таможенном деле.	семинар
ПР16	Система и особенности административных наказаний, применяемых таможенными органами в таможенном деле.	реферат

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз.01	Экзамен	3 семестр	2 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-4 (ПК-1) Знать роль и значение таможенного дела в регулировании внешнеэкономических связей

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать роль и значение таможенного дела в регулировании внешнеэкономических связей	ПР01, ПР02, Зач01
Знать нормы международного и национального таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур	ПР03, ПР04, ПР05,Зач01
Знать методы выявления, документирования, пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений в сфере экономики	ПР06, ПР07, Зач01

ИД-5 (ПК-1) Уметь использовать технологии оценки общей эффективности внешнеторговой операции с позиции применения мер таможенного регулирования

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь оценивать общую эффективность внешнеторговой операции с позиции применения мер таможенного регулирования	ПР06, ПР07, ПР12, Зач01
Уметь контролировать соблюдение участниками ВЭД таможенного, валютного законодательства РФ, установленных запретов и ограничений при таможенных перемещениях, заявленную таможенную стоимость перемещаемых товаров, таможенную документацию	ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР12,, Зач01
Уметь анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	ПР04, ПР10, ПР12, ПР13, ПР14, Зач01

ИД-6 (ПК-1) Владеть инструментами контроля при соблюдении участниками ВЭД таможенного, валютного законодательства РФ, установленных запретов и ограничений при таможенных перемещениях, заявленную таможенную стоимость перемещаемых товаров, таможенную документацию

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеть инструментами контроля при соблюдении участниками ВЭД таможенного, валютного законодательства РФ, установленных запретов и ограничений при таможенных перемещениях, заявленную таможенную стоимость перемещаемых товаров, таможенную документацию	ПР05, ПР06, ПР14, ПР15,Зач01
Владеть навыками самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов в области таможенного дела	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, Зач01
Владеть навыками анализа состояния и перспективы развития внешнеэкономических связей, их влияние на экономическую безопасность с позиции таможенного дела	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, Зач01

Задания к ПР01 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Представьте характеристику основных концепций, определяющих содержание категории «конкуренция». Перечислите основные условия функционирования конкуренции и прокомментируйте их. В чем выражается эффективность конкурентных рынков?
2. Приведите примеры четырех основных экономических моделей рынков и дайте им характеристику.
3. Систематизируйте факторы, усиливающие конкурентное или монопольное поведение на товарном рынке.
4. Приведите примеры, характеризующие достижение монопольного положения и экономические последствия монополизации рынка.

Задания к ПР02 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Обозначьте общие принципы поведения фирмы на монопольном и конкурентном рынках.
2. Представьте классификационные признаки монополий, систематизируйте виды монополий и приведите примеры каждого вида.
3. Назовите специфические черты, характеризующие преимущества и издержки конкуренции и монополии для общества в целом, а также потребителей и субъектов рынка в условиях переходной экономики России.
4. Аргументируйте необходимость государственной политики в области регулирования конкурентных отношений на товарных рынках.

Задания к ПР03 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Дайте характеристику категории «товарный рынок». Каковы основные параметры товарного рынка? Почему определение товарного рынка является исходной точкой для применения норм конкурентного права?
2. Объясните категорию релевантного рынка. Дайте характеристику географических и продуктовых границ товарного рынка.
3. Какие количественные и качественные характеристики состояния рынка необходимо исследовать при анализе состояния конкурентной среды на федеральных и региональных товарных рынках? Представьте алгоритм анализа конкурентной среды на товарных рынках.

Задания к ПР04 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. При позиционировании себя на рынке какая точка зрения наиболее выгодна хозяйствующему субъекту в диалоге с антимонопольными органами — стремление к расширению или сужению границ?

Дайте характеристику потенциальной конкуренции и поясните содержательную сущность барьеров входа на рынок.

Задания к ПР05 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте основные положения политики антимонопольного регулирования и методы ее реализации в различных странах мира.
2. Выделите признаки, позволяющие систематизировать и классифицировать законы о конкуренции.
3. Поясните основные концепции, описывающие законы о конкуренции (концепция власти над рынком и концепция господства рынка), и модели строительства и проведения антитрестовского законодательства (административная и юридическая).

4. Дайте характеристику основных объектов антимонопольного регулирования и приведите примеры.

Задания к ПР06 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Выделите общие положения, присущие большинству законов о конкуренции, вне зависимости от страны их применения.
2. Аргументируйте на основе историко-экономического анализа необходимость принятия в США антитрестовского законодательства. Дайте характеристику основным законодательным актам. Приведите примеры антимонопольных дел.
3. Приведите примеры и поясните особенности реализации антимонопольной политики в западно-европейских и азиатских государствах.
4. Раскройте эволюционные изменения антимонопольной политики в восточно-европейских странах и странах СНГ.
5. Охарактеризуйте конкурентную политику, реализуемую в Европейском сообществе. Раскройте основные положения ст. 85 и 86 Римской конвенции.

Задания к ПР07 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Представьте анализ экономических процессов, происходивших в экономике царской России. Обоснуйте версии ее высокой монополизации.
2. Дайте характеристику эволюционных изменений отечественною монополизма. Каковы этапы его развития? Охарактеризуйте каждый из этапов, приведите аргументы в пользу объективной целесообразности усиления монополистических тенденций на каждом этапе развития экономики России.

Задания к ПР08 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Проведите статистический анализ процессов концентрации в России. Выделите позитивные и негативные стороны этого процесса и его последствия для развития национальной экономики. Была ли эта политика целесообразной, объективной и экономически неотвратимой? Почему советское правительство взяло курс на создание крупных промышленных предприятий?
2. Выстройте исторические параллели в развитии экономических процессов в России и зарубежных странах.

Задания к ПР09 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Почему антимонопольная политика является составной частью концепции экономического развития России?
2. Объясните предпосылки и целесообразность проведения государственной антимонопольной политики и формирования конкурентной среды на товарных рынках РФ.
3. Выделите основные хронологические этапы правового оформления антимонопольной политики в стране, объясните необходимость принятия изменений.
4. Какие органы контролируют исполнение антимонопольного законодательства в России?
5. Представьте характеристику основных структурных элементов Закона «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» и сферы его применения.

6. Дайте характеристику задач, функций, полномочий Федерального антимонопольного органа (территориальных органов).

1. Перечислите права и обязанности антимонопольных органов.

8. Опишите порядок принятия, обжалования и исполнения решений и предписаний антимонопольного органа.

9. Перечислите основные этапы, порядок и сроки рассмотрения дел о нарушении антимонопольного законодательства.

10. Перечислите размеры штрафных санкций за нарушение антимонопольного законодательства.

Задания к ПР10 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Перечислите формы монополистической деятельности.
2. Как вы понимаете термин «доминирующее положение»?
3. Перечислите формы и виды злоупотреблений хозяйствующего субъекта доминирующим положением на рынке (европейская нормативная база).
4. Раскройте содержательную характеристику видов злоупотреблений, изложенных в Законе «О конкуренции...». Приведите примеры.

Задания к ПР11 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Представьте характеристику горизонтальных соглашений, объясните их отличие от вертикальных.
2. Объясните изначальную противоправность картельных соглашений. Перечислите виды картелей и приведите примеры.
3. Способны ли согласованные действия конкурентов оказать стимулирующее воздействие на конкуренцию? Приведите примеры про- и антиконкурентных соглашений.

Задания к ПР12 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Объясните особенности вертикальных соглашений. Насколько вешка их возможность в проявлении антиконкурентных действий?
2. Каким образом можно провести процедуру выявления картеля и доказательство его существования? Какие инструменты экономического и анализа и юридические приемы используются для выявления согласованных действий компаний на рынке?
3. Дайте комментарий основным положениям ст. 6 и 19 Закона «О конкуренции...». Как вы понимаете процедуру нотификации соглашений?

Задания к ПР13 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Перечислите органы власти, на решение которых распространяется действие Закона «О конкуренции...».
2. Приведите пример действий, имеющих своим результатом ограничение конкуренции либо ущемление интересов хозяйствующих субъектов, со стороны органов власти.
3. Какие согласованные действия органов власти и управления с хозяйствующими субъектами могут ограничивать конкуренцию?
4. Предписания какого содержания может выдавать антимонопольный орган органам исполнительной власти и местного самоуправления, нарушающим антимонопольное законодательство?
5. Представьте характеристику административных барьеров входа на рынок.

6. Каковы требования к проведению конкурсов на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд и нужд местного самоуправления?

Задания к ПР14 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Дайте характеристику категории «недобросовестная конкуренция». Какие терминологические особенности можно выделить в законодательно закрепленном определении?
2. Какие методы недобросовестной конкурентной борьбы наиболее распространены в мировой коммерческой практике? Какие инструменты используются при этом наиболее часто?
3. Проанализируйте возможные последствия действий компаний, подпадающих под определение недобросовестной конкуренции, для рынка, потребителей и конкурентов.
4. Какие формы недобросовестной конкуренции регулируются Законом «О конкуренции...»? Какая тенденция наблюдается в структуре дел, рассматриваемых антимонопольными органами?
5. Какие действия, нарушающие принципы добропорядочности и справедливости, могут осуществлять фирмы-конкуренты для продвижения своей продукции на рынок? Приведите примеры из деловой коммерческой практики.
6. Перечислите признаки рекламы, существенные с экономической и юридической точек зрения. Систематизируйте данную информацию в виде таблицы.
7. Какие рекламные действия и виды рекламы, приводящие к недобросовестной конкуренции, запрещены Федеральным законом «О рекламе»?
8. Какие маркетинговые технологии, стимулирующие продажи и продвижение товаров на рынок, регулируются законодательно?
9. Для чего предприятия осуществляют слияния (присоединения) или поглощения? В чем сущность горизонтальных и вертикальных слияний?
10. Что является объектом контроля со стороны антимонопольных органов при слияниях?
11. Каковы требования к процедуре контроля за процессами слияний в США, ЕС, Германии?
12. Что понимается под положительным эффектом в социально-экономической сфере?
13. Представьте характеристику процессов концентрации в России в период трансформации экономических отношений. Каковы отраслевые особенности?
14. Дайте характеристику целям антимонопольного контроля в рамках ст. 17 и 18 Закона «О конкуренции...». Какие задачи преследует антимонопольный орган при рассмотрении ходатайств или уведомлений?
15. Поясните и представьте на примерах экономическую и правовую сущность категорий «группа лиц» и «аффилированные лица».
16. Кем и в каких случаях подаются ходатайства и уведомления в антимонопольный орган? Изложите процедуру антимонопольного контроля. Выделите основные черты, присущие процедуре согласований ходатайств и уведомлений, а также процессам экономической концентрации за последние годы.

Задания к ПР15 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Определите понятие и целесообразность существования и развития предприятий — естественных монополий. Дайте экономическую характеристику деятельности естественных монополий.

2. Проанализируйте зарубежный опыт контроля и регулирования секторов естественных монополий.
3. На ваш взгляд, контролирует ли деятельность естественных монополий Федеральная антимонопольная служба России?

Задания к ПР16 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:
1. Определите сферу деятельности субъектов естественных монополий.
2. Дайте характеристику основным положениям антимонопольного регулирования, контроля и надзора в сферах естественных монополий согласно законам «О конкуренции...» и «О естественных монополиях».
3. Приведите примеры из практики нарушения действующего законодательства в отраслях естественных монополий. Какие санкции к отраслям естественных монополий может применять ФАС России?
4. Каковы основные направления и механизмы структурной реформы в сферах естественных монополий?

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	ПР01. Понятие конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Характеристика конкурентных и неконкурентных рынков: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, чистая конкуренция, естественные монополии.	семинар	2	3
ПР02	ПР02. Модели строительства и проведения антитрестовского законодательства: административная (политическая) и юридическая.	семинар	1	3
ПР03	ПР03. Предпосылки и целесообразность проведения государственной антимо-	семинар	1	3

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	нопольной политики и политики формирования конкурентной среды на товарных рынках РФ.			
ПР04	ПР04. Закон «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» и сфера его применения.	опрос	1	3
ПР05	ПР05. Определение доминирующего положения хозяйствующих субъектов на товарных рынках.	реферат	2	5
ПР06	ПР06. Количественные показатели структуры товарного рынка.	опрос	1	3
ПР07	ПР07. Критерии определения доминирующего положения (в производстве, на рынке).	доклад	1	4
ПР08	ПР08. Характеристика рынков с наибольшей вероятностью сговоров. Формы заключения соглашений	реферат	2	5
ПР09	ПР09. Виды деятельности, направленных на ущемление интересов хозяйствующих субъектов и граждан.	доклад	1	3
ПР10	ПР10. Недобросовестная конкуренция.	доклад	1	3
ПР11	ПР11. Виды государственного контроля за процессами создания, реорганизации и ликвидации предприятий.	семинар	1	3
ПР12	ПР12. Зарубежный опыт контроля за процессами горизонтальных слияний.	опрос	1	3
ПР13	ПР13. Порядок исполнения предписаний и решений антимонопольного органа. Виды ответственности за нарушение антимонопольного законодательства.	реферат	2	5
ПР14	ПР14. Политика демонополизации в России. Приоритеты политики демонополизации.	доклад	1	5
ПР15	ПР15. Государственное регулирование и контроль в сферах естественных монополий согласно законам «О конкуренции...» и «О естественных монополиях».	семинар	1	3
ПР16	ПР16. Зарубежный опыт контроля и регулирования секторов естественных монополий.	реферат	2	5
Экз.01	Экзамен	экзамен	21	60

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Лабораторная работа	лабораторная работа выполнена в полном объеме; по лабораторной работе представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; на защите лабораторной работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Каждый теоретический вопрос и каждое практическое задание оценивается максимально 10 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребление понятий	2
Полнота раскрытия вопроса	3
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3
Ответы на дополнительные вопросы	2
Всего	10

Критерии оценивания выполнения практического задания

Показатель	Максимальное

	количество баллов
Формализация условий задачи	2
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	3
Правильность проведение расчетов	3
Полнота анализа полученных результатов	2
Всего	10

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ П.М. Смолихина
«_13_» _____*февраля*_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Формирование бренда личности
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.04.02 Менеджмент
(шифр и наименование)

Программа магистратуры

«Управление экономической безопасностью»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: *«Экономическая безопасность и качество»*
(наименование кафедры)

Составитель:

Д.э.н., зав.каф.		Т.А. Бондарская
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен принимать экономические и финансово - обоснованные оперативные и стратегические решения по управлению рисками, формировать организационно-управленческую и информационную структуру экономической безопасности субъектов экономики	
ИД-13 (ПК-3) Знает понятийный аппарат, основные подходы к формированию бренда личности в условиях неопределенности и риска	Знать понятие, сущность и содержание формирование бренда личности
	Знать особенности основных подходов формирования бренда личности
	Знать специфику формированию бренда личности в условиях неопределенности и риска
ИД-14 (ПК-3) Умеет принимать креативные оперативные и стратегические решения при управлении экономической безопасностью личности	Уметь принимать креативные и оперативные решения
	Уметь принимать стратегические решения
	Уметь выявлять отклонения и принимать корректирующие меры при управлении экономической безопасностью личности
ИД-15 (ПК-3) Владеет методами и инструментами брендинга в целях формирования эффективных персональных брендов и построения стратегии личного бренда	Применять на практике полученные знания при формирования эффективных персональных брендов
	Владеть приемами, обеспечивающими формирование эффективных персональных брендов и построения стратегии личного бренда
	Владеть технологиями, методами и инструментами брендинга в целях формирования эффективных персональных брендов и построения стратегии личного бренда

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	2 семестр	1 курс
Контактная работа	**49**	**9**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	32	6
курсовое проектирование		
консультации		
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**59**	**99**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.
Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом

Раздел 1. Личный брендинг: цели, задачи, функции

Раздел 2. Ядро личного бренда. Личное позиционрование.

Раздел 3. Определение точек контакта с целевой группой. Определение целевой группы личного бренда.

Раздел 4. Разработка стратегии для каждой из точек контакта. Разработка общей стратегии продвижения личного бренда

Раздел 5. Личные социальные медиа. Как развивать?
Авторские блоги, как создавать и продвигать?
Создание и продвижение собственного You Tube канала.

Раздел 6. Личный бренд в текущих реалиях, что делать?

Раздел 7. Как использовать личный бренд для продвижения и масштабирования бизнеса

Практические занятия

Защита итоговой стратегии создания и продвижения личного бренда.
(Защита итоговой стратегии и продвижения личного бренда персоны, на личном примере).

Самостоятельная работа:

СР01. Личный бренд — это…
СР02. Зачем нужен личный бренд
СР03Когда и кому он нужен
СР04Когда не стоит заниматься продвижением личного бренда
СР05Представители сильного персонального бренда
СР06Можно ли развивать Я-бренд с плохой репутацией
СР07Нужен ли он, чтобы работать по найму
СР08С чего начать создание личного бренда

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1.Учебная литература

4.1.Грошев И.В. Системный бренд-менеджмент [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Грошев, А.А. Краснослободцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 655 c. — 978-5-238-02203-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71225.html

2.Лесли де Чернатони Брендинг. Как создать мощный бренд [Электронный ресурс] : учебник / деЧернатони Лесли, МакДональд Малькольм. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 c. — 5-238-00894-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71210.html

3.Чернопятов А.М. Бенчмаркинг [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Чернопятов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 151 c. — 978-5-4486-0151-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70760.html

4.Годин, А.М. Брендинг: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 184 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93371. — Загл. с экрана.

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

конспектирование (составление тезисов) лекций;

работу со справочной и методической литературой;

работу с нормативными правовыми актами;

выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

защиту выполненных работ;

участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

повторение лекционного материала;

подготовки к семинарам (практическим занятиям);

изучения учебной и научной литературы;

изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисципли-ны.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно отве-тить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать ин-формацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хва-тает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Лаборатория…	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное обо-	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	рудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Практические занятия

Номер темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
ПР01	Личный брендинг: цели, задачи, функции	семинар
ПР02	Ядро личного бренда. Личное позиционирование	семинар
ПР03	Определение точек контакта с целевой группой. Определение целевой группы личного бренда.	семинар
ПР04	Разработка стратегии для каждой из точек контакта. Разработка общей стратегии продвижения личного бренда	семинар
ПР05	Личные социальные медиа. Как развивать? Авторские блоги, как создавать и продвигать? Создание и продвижение собственного You Tube канала. .	семинар
ПР06	Личный бренд в текущих реалиях, что делать?.	семинар
ПР07	Как использовать личный бренд для продвижения и масштабирования бизнеса .	семинар

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач 01	Зачет	2 семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-13 (ПК-3) Знает понятийный аппарат, основные подходы к формированию бренда личности в условиях неопределенности и риска

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать понятие, сущность и содержание формирование бренда личности	ПР01, Зач01
Знать особенности основных подходов формирования бренда личности	ПР01, Зач01
Знать специфику формированию бренда личности в условиях неопределенности и риска	ПР02 Зач01

ИД-14 (ПК-3) Умеет принимать креативные оперативные и стратегические решения при управлении экономической безопасностью личности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь принимать стратегические решения	ПР02Зач01
Уметь принимать креативные и оперативные решения.	ПР03 Зач01
Уметь выявлять отклонения и принимать корректирующие меры при управлении экономической безопасностью личности	ПР04 , Зач01

ИД-15 (ПК-3) Владеет методами и инструментами брендинга в целях формирования эффективных персональных брендов и построения стратегии личного бренда

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Применять на практике полученные знания при формирования эффективных персональных брендов	ПР05 Зач01
Владеть приемами, обеспечивающими формирование эффективных персональных брендов и построения стратегии личного бренда	ПР06Зач01
Владеть технологиями, методами и инструментами брендинга в целях формирования эффективных персональных брендов и построения стратегии личного бренда	ПР07 , Зач01

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Решение задач	правильно решено не менее 50% задач
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0…100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41…100
«не зачтено»	0…40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

П.М. Смолихина

«*13*» *февраля* 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Информационные системы экономической безопасности

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.04.02 Менеджмент

(шифр и наименование)

Программа магистратуры

«Управление экономической безопасностью»

(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: *«Экономическая безопасность и качество»*

(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Селезнев А.В.
степень, должность		инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой _____ Т.А. Бондарская

подпись — инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК- 2 Способен анализировать уровень экономической безопасности системы, в том числе в зависимости от целей субъектов экономики, вероятности и объема экономических потерь, вероятности роста экономических показателей в разрезе отдельных видов угроз и рисков на основе установленных методических принципов и подходов	
ИД-4 (ПК-2) Знает теоретические основы информационных систем, технологий оценки экономической безопасности	Знает основные информационные системы, используемые для оценки и анализа экономической безопасности
	Знает информационные системы и технологии для осуществления экономико-статистического моделирования
	Знает технологии визуализации и представления экономической информации
ИД-5 (ПК-2) Умеет применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в системе оценки угроз и рисков экономической безопасности субъектов	Знает методы и инструменты сбора информации для исследования рынка
	Умеет производить расчет экономических показателей и прогнозировать на их основе поведение экономического субъекта в краткосрочном и среднесрочном периоде
	Умеет формализовать экономические модели посредством построения информационные систем
ИД-6 (ПК-2) Владеет навыками диагностики экономической безопасности с использованием информационных систем	Владеет навыками использования современных on-line сервисов для сбора, обработки и анализа информации с целью выработки стратегических решений.
	Владеет инструментарием экономико-статистического анализа информации с целью снижения экономических рисков.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	3 семестр	2 курс
Контактная работа	**33**	**7**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	16	4
курсовое проектирование		
консультации		
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	75	101
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информационные системы в экономике: основные понятия, виды, инструменты

Тема 1. Основные понятия информационных систем в экономике и экономической безопасности.

Классификация информационных систем. Типы экономической информации. Понятие системы с позиции моделирования, управления и оптимизации экономических процессов. Управляющие воздействия. Виды экономических моделей. Системы поддержки принятия решений: виды и классификация.

Тема 2. Системы презентации

Виды презентаций. Структура бизнес доклада и презентации. Основы деловой коммуникации. Возможности и ограничения Power Point, Гугл презентации, Prezi.

Тема 4. Визуализация экономических данных

Типы диаграмм и графиков (гистограммы, пузырьковая, столбчатая, круговая, лепестковая, и д.р.) On-line сервисы визуализации данных.

Тема 5. Основные функции Excell для экономико-статистического анализа

Функции для работы с датой, условные функции, Фунции обработки массивов данных, ВПР, СУММЕСЛИ, СЧЕТЕСЛИ и др.

Тема 6. Сбор первичных и вторичных данных в среде Интернет

Организация анкетирования с использованием on-line сервисов. (Анкетолог, Сурвио, Вебанкета, Симпол, Google формы). Сбор вторичных данных на примере ВЦИОМ РФ

Тема 7. Возможности SPSS для обработки данных экономических исследований

Интерфейс системы, типы переменных, кодирование анкет, организация выборки данных, построение линейных и перекрестных распределений для одновариантных и многовариантных вопросов.

Практические занятия

ПР01. Постановка задачи и схема проведения исследования экономических систем. Оценка ограничений моделей

ПР02. Создание on-line презентации в Prezi

ПР03. Построение и обоснование различных диаграмм MS-Excel

ПР04. Решение задач Excel

ПР05. Сбор первичных и вторичных данных в среде Интернет (Google Forms + таргет ВК + Excel)

ПР06. Разработка анкеты в SPSS

Самостоятельная работа:

СР01. Формализация предметной области исследования. Определение ограничений, целевой функции и управляющих воздействий для системы по кейсу

СР02. Подготовка доклада на основе авторской презентации в Prezi

СР03. Построение диаграмм с использованием on-line сервиса https://www.datawrapper.de/. Итеграция полученных диаграмм в презентацию Prezi

СР04. Визуализация тепловой карты SAS Planet

СР05. Решение кейсов в Excel

СР06. Составить анкеты используя он-лайн сервисы (Анкетолог, Сурвио, Вебанкета, Симпол, Google формы), собрать по каждой анкете не менее 20 респондентов, результаты добавить к предыдущему заданию и пересчитать линейные и перекрестные распределения.

СР07. По конспекту лекций и результатам практических занятий изучить интерфейс SPSS, разработать анкеты для опроса по заданной теме, закодировать анкеты, собрать данные не менее чем с 50 респондентов, обработать и внести в систему, отобрать данные по фильтрам (пол, возраст, доход) построить линейные и перекрестные распределения, предоставить визуализированный отчет в Excel.

Раздел 2. Типовые методы в области анализа конкурентной среды

Тема 8. Исследования в области розничной торговли. Расчет доли полки

Способы сбора первичной информации в РТТ (розничных торговых точках) – фото, видео, аудио фиксация. Обработка первично собранных сведений из РТТ. Кодирование в среде SPSS. Организация выборок по заданным характеристикам. Расчет доли полки по брендам лидерам (на примере кондитерских изделий). Организация обработки полученных данных средствами SPSS, MS-Excel.

Тема 9. Исследования в области ценообразования

Обзор методов ценообразования. Методы, ориентированные на восприятие пользователем - метод лестница цен, метод шкала Джастера, метод чувствительности к цене PSM. Визуализация и сравнительный анализ методов. Организация обработки полученных данных средствами MS-Excel.

Тема 10. Сегментация потребителей

Обзор критериев сегментации. Разработка анкеты для сегментирования потребителя на основе получаемых выгод от продукта. Алгоритм проведения сегментации с использованием инструментария SPSS (таблицы сопряженности, факторный анализ, кластерный анализ, прямой маркетинг). Определение качественного и количественного состава сегментов и потребительских предпочтений по маркам в рамках каждого сегмента

Тема 11. Сегментация клиентов на основе RFM анализа

Цели и задачи RFM анализа. Этапы проведения RFM анализа с использованием инструментария MS-Excel, автоматизация RFM анализа с помощью SPSS. Построение тепловых карт по группам клиентов и разрезов по критериям давность покупки, частота покупок, сумма покупок.

Тема 12. Анализ товарной политики предприятия

Матрица БКГ (BCG) как инструмент визуализации товарного ассортимента. Многофакторный ABC анализ (построение динамичной модели). XYZ анализ стабильности и сезонности товарного ассортимента. Интерпретация матрицы ABC/XYZ

Тема 13. Решение задач оптимизации в области

Надстройка Excel – поиск решения. Задача оптимального распределения ресурсов. Транспортная задача. Визуализация транспортной задачи SAS Planet. Логистическая задача определения оптимального места положения распределительного склада.

Практические занятия

ПР08. Исследования в области розничной торговли. Расчет доли полки (Excel+SPSS)

ПР09. Исследования в области ценообразования (PSM +Excel)

ПР10. Сегментация потребителей (Факторный анализ, Кластерный анализ+SPSS, Метод Варда, Дендрограмма)

ПР11. Сегментация клиентов на основе RFM анализа (Excel+SPSS)

ПР12. Построение матриц БКГ, ABC/XYZ

ПР13.Решение транспортной задачи. Задача распределения ресурсов (SAS Planet + Excel)

Самостоятельная работа:

СР08. Выполнить задание по оценке доли полки на основании предоставленных первичных данных из 15 РТТ. Составить топ марок кондитерских изделий по группам – конфеты, пряники, вафли; размер магазина – супермаркет, павильон, ларек.

Самостоятельно с помощью фото, видео, аудио фиксация собрать первичные данные по заданной группе продукции в 2-х торговых точках и рассчитать долю полки по каждому бренду.

СР09: Изучить методы ценообразования, на основании 2 части задания темы 4 провести опрос респондентов метолом лестницы цен, шкалы Джастера, PSM (не менее 30 по каждому методу). Определить оптимальный диапазон цен каждым методом, сравнить полученные результаты, дать оценку каждого метода.

СР10: Изучить критерии сегментации потребителей. На сновании полученных данных провести сегментацию с использованием инструментария SPSS для определения качественного и количественного состава сегментов и потребительских.

СР11: Изучить сферу применения и технологию проведения RFM анализа. На сновании полученных данных выгрузки CRM системы провести RFM анализ средствами Excel, построить тепловую карту в SPSS, дать предложения об организации коммуникаций с полученными группами клиентов.

СР12: Изучить матричные методы анализа (BCG, ABC, XYZ) применительно к товарному ассортименту. Построить указанные матрицы с использованием инструментов Excel

СР13. Решение комплексной логистической задачи по оценке транспортных потоков и определению месторасположения логистического центра по кейсу.

Раздел 3. Базы данных и SQL

Тема 14. Принципы и структура реляционной базы данных

Типы баз данных. Реляционная алгебра. Принципы и правила нормализации данных (1 НФ, 2 НФ, 3 НФ) Создание схемы данных (ER диаграмма).

Тема 15. Система управления базами данных Access

Типы данных, Таблицы, конструктор таблиц. Схема данных. Формы. Мастер форм. Конструктор запросов. Отчеты

Тема 16. SQL

Создание и объединение таблиц. Выборка по условию. Предикаты. Сортировка и группировка данных. Агрегатные функции. Использование SQL заЛРосов в Access. Использование SQL заЛРосов в Гугл Таблицах

Практические занятия

ПР14. Нормализация предметной области и создание отношений в БД Access

ПР15. Разработать структуру таблиц, запросов, форм и отчетов СУБД Access

ПР16. Создание SQL запросов по заданиям

Самостоятельная работа:

СР14. Создать макет БД и схему данных

СР15. Реализация СУБД на основе разработанной

СР16. Выгрузка данных из несвязанных таблиц по заданию на основе SQL запросов

Раздел 4. On-line сервисы Проектирования информационно-экономических систем

Тема 17. Язык поисковых запросов Yandex

Основы конкурентной разведки. Виды поисковых запросов. Документированные и недокументированные запросы Yandex. Кейсы конкурентной разведки.

Тема 18. Проектирование и планирование с использованием интеллектуальных карт.

Возможности и функции ментальных карт. Списки, фокусировка, многопользовательский подход. Обзор TOP 5 сервисов. Инструменты on-line ввизуализации и дизайна Canva, Figma

Практические занятия

ПР17. Найти данные по запросу, используя язык поисковых запросов Yandex

ПР18. Создание КанБан доски Trello (коллективная работа). Определение прав доступа

ПР19. Создание интеллект карты совместного проекта

Самостоятельная работа:

СР17. Изучить виды и методы конкурентной разведки. Найти данный основываясь на вторичных свойствах исходной информации

СР18. Создание КанБан доски Trello для личного проекта

СР19. Создание интеллект карты индивидуального проекта

Раздел 5. Системы электронной торговли

Тема 19. Электронная коммерция.

Сущность и этапы развития электронной коммерции. Объект и субъекты коммерциализации в интернет. Сферы применения (дистрибуция, банкинг, туризм и гостиничный бизнес, связь, дистанционное образование, досуг и развлечения)

Виртуальные торговые площадки. Модели организации электронной торговли. Выгоды и риски при внедрении систем электронной торговли. Платёжные системы. Преимущества электронных процедур. Электронная цифровая подпись. Работа на электронной площадке.

Практические занятия:

ПР20. Процедура проведения электронных торгов на примере ОАО «Единая электронная торговая площадка» (регистрация, процедура аккредитации, подача заявок, знакомство с документацией). Работа с цифровой подписью.

Самостоятельная работа:

СР20. Подготовка доклада по электронной торговой площадке

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Никифорова, Л. Е. Современный стратегический анализ : учебное пособие / Л. Е. Никифорова, С. В. Цуриков, Е. А. Разомасова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 249 с. — ISBN 978-5-4497-1190-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108247.html (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Рутта, Н. А. Методы и модели принятия оптимальных решений в экономике : учебное пособие для бакалавров / Н. А. Рутта. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-1534-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118015.html (дата обращения: 14.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Самогородская, М. И. Стратегический менеджмент : практикум / М. И. Самогородская. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-7731-0924-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111488.html (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Сидорова, М. И. Экономико-математические модели в управленческом учете и анализе : монография / М. И. Сидорова, А. И. Мастеров. — Москва : Дашков и К, 2013. — 229 с. — ISBN 978-5-394-02330-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70606 (дата обращения: 14.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. Периодическая литература

Журнал «Вопросы экономики» – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7715

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры.

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются и книги по данной учебной дисциплине.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01.	Постановка задачи и схема проведения исследования экономических систем. Оценка ограничений моделей	контр. работа
ПР02.	Создание on-line презентации в Prezi	контр. работа
ПР03.	Построение и обоснование различных диаграмм MS-Excel	контр. работа
ПР04.	Изучение возможностей SASPlanet. Нанесение GPX точек, треков, полигонов, выгрузка карт. Построение 3D карты в Excell	контр. работа
ПР05.	Решение задач Excel	контр. работа
ПР06.	Сбор первичных и вторичных данных в среде Интернет (Google Forms + таргет ВК + Excel)	контр. работа
ПР07.	Разработка анкеты в SPSS	контр. работа
ПР08.	Исследования в области розничной торговли. Расчет доли полки (Excel+SPSS)	контр. работа
ПР09.	Исследования в области ценообразования (PSM +Excel)	контр. работа
ПР10.	Сегментация потребителей (Факторный анализ, Кластерный анализ+SPSS, Метод Варда, Дендрограмма)	контр. работа
ПР11.	Сегментация клиентов на основе RFM анализа (Excel+SPSS)	контр. работа
ПР12.	Построение матриц БКГ, ABC/XYZ	контр. работа
ПР13.	Решение транспортной задачи. Задача распределения ресурсов (SAS Planet + Excel)	контр. работа
ПР14.	Нормализация предметной области и создание отношений в БД Access	контр. работа
ПР15.	Разработать структуру таблиц, запросов, форм и отчетов СУБД Access	контр. работа
ПР16.	Создание SQL запросов по заданиям	контр. работа
ПР17.	Найти данные по запросу, используя язык поисковых запросов Yandex	контр. работа
ПР18.	Создание КанБан доски Trello (коллективная работа). Определение прав доступа	контр. работа
ПР19.	Создание интеллект карты совместного проекта	контр. работа
СР01.	Формализация предметной области исследования. Определение ограничений, целевой функции и управляющих воздействий для системы по кейсу	контр. работа

Обозначение	Наименование	Форма контроля
СР02.	Подготовка доклада на основе авторской презентации в Prezi	контр. работа
СР03.	Построение диаграмм с использованием on-line сервиса https://www.datawrapper.de/. Итеграция полученных диаграмм в презентацию Prezi	контр. работа
СР04.	Визуализация тепловой карты SAS Planet	контр. работа
СР05.	Решение кейсов в Excel	контр. работа
СР06.	Составить анкеты используя он-лайн сервисы (Анкетолог, Сурвио, Вебанкета, Симпол, Google формы), собрать по каждой анкете не менее 20 респондентов, результаты добавить к предыдущему заданию и пересчитать линейные и перекрестные распределения.	контр. работа
СР07.	По конспекту лекций и результатам практических занятий изучить интерфейс SPSS, разработать анкеты для опроса по заданной теме, закодировать анкеты, собрать данные не менее чем с 50 респондентов, обработать и внести в систему, отобрать данные по фильтрам (пол, возраст, доход) построить линейные и перекрестные распределения, предоставить визуализированный отчет в Excel.	контр. работа
СР08.	Выполнить задание по оценке доли полки на основании предоставленных первичных данных из 15 РТТ. Составить топ марок кондитерских изделий по группам – конфеты, пряники, вафли; размер магазина – супермаркет, павильон, ларек. Самостоятельно с помощью фото, видео, аудио фиксация собрать первичные данные по заданной группе продукции в 2-х торговых точках и рассчитать долю полки по каждому бренду.	контр. работа
СР09:	Изучить методы ценообразования, на основании 2 части задания темы 4 провести опрос респондентов метолом лестницы цен, шкалы Джастера, PSM (не менее 30 по каждому методу). Определить оптимальный диапазон цен каждым методом, сравнить полученные результаты, дать оценку каждого метода.	контр. работа
СР10:	Изучить критерии сегментации потребителей. На сновании полученных данных провести сегментацию с использованием инструментария SPSS для определения качественного и количественного состава сегментов и потребительских.	контр. работа
СР11:	Изучить сферу применения и технологию проведения RFM анализа. На сновании полученных данных выгрузки CRM системы провести RFM анализ средствами Excel, построить тепловую карту в SPSS, дать предложения об организации коммуникаций с полученными группами клиентов.	контр. работа
СР12:	Изучить матричные методы анализа (BCG, ABC, XYZ) применительно к товарному ассортименту. Построить указанные матрицы с использованием инструментов Excel	контр. работа
СР13.	Решение комплексной логистической задачи по оценке транспортных потоков и определению месторасположения	контр. работа

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	логистического центра по кейсу.	
СР14.	Создать макет БД и схему данных	контр. работа
СР15.	Реализация СУБД на основе разработанной	контр. работа
СР16.	Выгрузка данных из несвязанных таблиц по заданию на основе SQL запросов	контр. работа
СР17.	Изучить виды и методы конкурентной разведки. Найти данный основываясь на вторичных свойствах исходной информации	контр. работа
СР18.	Создание КанБан доски Trello для личного проекта	контр. работа
СР19.	Создание интеллект карты индивидуального проекта	контр. работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	3 семестр	2 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ПК- 2 Способен анализировать уровень экономической безопасности системы, в том числе в зависимости от целей субъектов экономики, вероятности и объема экономических потерь, вероятности роста экономических показателей в разрезе отдельных видов угроз и рисков на основе установленных методических принципов и подходов

ИД-4 (ПК-2) Знает теоретические основы информационных систем, технологий оценки экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основные информационные системы, используемые для оценки и анализа экономической безопасности	ПР06, СР06, ПР17, СР17
Знает информационные системы и технологии для осуществления экономико-статистического моделирования	ПР03, СР03, ПР05, СР05, Экз01
Знает технологии визуализации и представления экономической информации	ПР02, СР02, ПР19, СР19

Задачи контрольной работы ПР06

1. Разработать и формализовать анкету для сбора данных в он-лайн режиме
2. Настроить третированный опрос метолом снежного кома

Задачи контрольной работы СР06

1. Собрать данные в он-лайн режиме
2. Обработать и верифицировать данные для дальнейшего анализа в SPSS
3. Провести частотный и перекрестный анализ полученных данных

Задачи контрольной работы ПР17

По заданным параметрам найти информацию используя язык поисковых запросов

Задачи контрольной работы СР17

Решить кейс по поиску ретроспективных экономических данных в области ценообразования.

Задачи контрольной работы ПР03

Выбрать, построить и обосновать выбор диаграммы, отображающей экономические данные Excel

Задачи контрольной работы СР03

Выбрать, построить и обосновать выбор диаграммы, отображающей экономические данные on-line сервис

Задачи контрольной работы ПР02

Создать презентацию бизнес идеи

Задачи контрольной работы СР02

Подготовить TED-X доклад по созданной презентации

Задачи контрольной работы ПР19

Задачи контрольной работы СР02

Разработать план реализации совместного бизнес проекта (командная работа) с использованием интеллект карт X-mind

Задачи контрольной работы ПР05

1. Построить модель транспортной задачи
2. Нанести на карту и построить gps треки логистических потоков

Задачи контрольной работы СР05

1. Рассчитать оптимальные схемы движения товарных материальных потоков

Практические вопросы к зачету

1. Решить транспортную задачу методом надстройки «поиск решения Excel»

ИД-5 (ПК-2) Умеет применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации в системе оценки угроз и рисков экономической безопасности субъектов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает методы и инструменты сбора информации для исследования рынка	ПР07, СР07
Умеет производить расчет экономических показателей и прогнозировать на их основе поведение экономического субъекта в краткосрочном и среднесрочном периоде	ПР01, СР01,Экз01
Умеет формализовать экономические модели посредством построения информационные систем	ПР14, ПР15, ПР16, СР14, СР15, СР16

Задачи контрольной работы ПР07

1. В соцветии с разработанной анкетой Google Forms создать переменные (закодировать анкету) SPSS
2. Перенести в SPSS данные из GF

Задачи контрольной работы СР07

1. Построить частотные распределения, перекрестные распределения для одновариантных и многовариантных вопросов.
2. Представить полученные данные графически в виде диаграмм

Задания к контрольной работе ПР01

1. Дать характеристику динамического прогноза
2. Дать характеристику статистического прогноза
3. Типы ограничений для экономических моделей
4. Понятие системы
5. Виды экономических систем

Задания к контрольной работе СР01

1. Этапы проведения экономического исследования
2. Выборка исследования
3. Наблюдение как вид исследования
4. Эксперимент как вид исследования
5. Опрос как вид исследования

6. Правила составления анкеты
7. Примеры целей и задач исследования

Задания к контрольной работе ПР14
1. Привести предметную область к третей нормальной форме

Задания к контрольной работе СР14
2. Создать нормализованные отношения и схему данных а аксес

Задания к контрольной работе ПР15
1. Создать формы для заполнения таблиц на основе мастеров

Задания к контрольной работе СР15
2. Создать формы для заполнения таблиц на основе конструктора (в том числе подчиненные формы)

Практические задания к зачету
1. Разработать шаблон анкеты для обзорного анализа потребителей

ИД-6 (ПК-2) Владеет навыками диагностики экономической безопасности с использованием информационных систем

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками использования современных on-line сервисов для сбора, обработки и анализа информации с целью выработки стратегических решений.	ПР08, ПР09, ПР10, РР11, ПР12, СР08, СР09, СР10, СР11, Р12, Зач01
Владеет инструментарием экономико-статистического анализа информации с целью снижения экономических рисков.	ПР04, ПР13, СР04, СР13, ПР18, СР18, Экз01

Задачи контрольной работы ПР12
1. Построение и визуализация матрицы БКГ
2. Проведение АВС анализа приближенным методом

Задачи контрольной работы СР12
1. Построить матрицу ABC/XYZ анализа с применением графического метода А.Гаджинского

Теоретические вопросы к зачету Зач01
1. Типы переменных SPSS
2. Базовые виды анализа SPSS

Задачи контрольной работы ПР10
1. Изучение функций и возможностей SAS Planet

Задачи контрольной работы СР04
1. Построение GPS полигонов по регионам (тепловые карты)

Теоретические вопросы к экзамену Экз01
1. Возможности и инструменты SAS Planet
2. Возможности и сервисы Бизнес Навигатор

Практические вопросы к экзамену Экз01

1. Построение и визуализация тепловых карт

Задачи контрольной работы ПР08
1. Внесение и обработка первичных данных о ассортименте РТТ (розничных торговых точек)

Задачи контрольной работы ПР09
1. Создание анкеты для сбора данных о ценообразовании по методике PSM

Задачи контрольной работы ПР10
1. Создание анкеты для сбора данных о предпочтения потребителя
2. По заданным данным провести сегментацию RFM средствами Excel

Задачи контрольной работы СР08
1. Верификация данных в SPSS
2. Проведение частотного анализа
3. Определение доли полки по каждому бренду

Задачи контрольной работы СР09
1. Сбор данных для определение ценового диапазона
2. Оценка и построение кумулятивных кривых
3. Нахождение оптимального и допустимого ценового диапазона

Задачи контрольной работы СР10
1. Сбор данных методом снежного кома
2. Создание переменных в SPSS
3. Описание и характеристика полученных сегментов

Задачи контрольной работы ПР18
Создать канбан доску Trello

Задачи контрольной работы СР18
Реализовать процессный подход на созданной доске с выделением ролей (предоставляется записанный лог процесса)

Теоретические вопросы к зачету Зач01
1. Методика проведения расчета доли полки
2. Методика проведения PSM анализа
3. Методика проведения факторного анализа в SPSS
4. Методика проведения кластерного анализа в SPSS
5. Сегментация методом RFM

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01.	Постановка задачи и схема проведения исследования экономических систем. Оценка ограничений моделей	контр. работа	1	5
ПР02.	Создание on-line презентации в Prezi	контр. работа	1	5
ПР03.	Построение и обоснование различных диаграмм MS-Excel	контр. работа	1	5
ПР04.	Изучение возможностей SASPlanet. Нанесение GPX точек, треков, полигонов, выгрузка карт. Построение 3D карты в Excell	контр. работа	1	5
ПР05.	Решение задач Excel	контр. работа	1	5
ПР06.	Сбор первичных и вторичных данных в среде Интернет (Google Forms + таргет ВК + Excel)	контр. работа	1	5
ПР07.	Разработка анкеты в SPSS	контр. работа	1	5
ПР08.	Исследования в области розничной торговли. Расчет доли полки (Excel+SPSS)	контр. работа	1	5
ПР09.	Исследования в области ценообразования (PSM +Excel)	контр. работа	1	5
ПР10.	Сегментация потребителей (Факторный анализ, Кластерный анализ+SPSS, Метод Варда, Дендрограмма)	контр. работа	1	5
ПР11.	Сегментация клиентов на основе RFM анализа (Excel+SPSS)	контр. работа	1	5
ПР12.	Построение матриц БКГ, ABC/XYZ	контр. работа	1	5
ПР13.	Решение транспортной задачи. Задача распределения ресурсов (SAS Planet + Excel)	контр. работа	1	5
ПР14.	Нормализация предметной области и создание отношений в БД Access	контр. работа	1	5
ПР15.	Разработать структуру таблиц, запросов, форм и отчетов СУБД Access	контр. работа	1	5
ПР16.	Создание SQL запросов по заданиям	контр. работа	1	5
ПР17.	Найти данные по запросу, используя язык поисковых запросов Yandex	контр. работа	1	5
ПР18.	Создание КанБан доски Trello (коллективная работа). Определение прав доступа	контр. работа	1	5
ПР19.	Создание интеллект карты совместного проекта	контр. работа	1	5
			1	5

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
СР01.	Формализация предметной области исследования. Определение ограничений, целевой функции и управляющих воздействий для системы по кейсу	контр. работа	1	5
СР02.	Подготовка доклада на основе авторской презентации в Prezi	контр. работа	1	5
СР03.	Построение диаграмм с использованием on-line сервиса https://www.datawrapper.de/. Интеграция полученных диаграмм в презентацию Prezi	контр. работа	1	5
СР04.	Визуализация тепловой карты SAS Planet	контр. работа	1	5
СР05.	Решение кейсов в Excel	контр. работа	1	5
СР06.	Составить анкеты используя он-лайн сервисы (Анкетолог, Сурвио, Вебанкета, Симпол, Google формы), собрать по каждой анкете не менее 20 респондентов, результаты добавить к предыдущему заданию и пересчитать линейные и перекрестные распределения.	контр. работа	1	5
СР07.	По конспекту лекций и результатам практических занятий изучить интерфейс SPSS, разработать анкеты для опроса по заданной теме, закодировать анкеты, собрать данные не менее чем с 50 респондентов, обработать и внести в систему, отобрать данные по фильтрам (пол, возраст, доход) построить линейные и перекрестные распределения, предоставить визуализированный отчет в Excel.	контр. работа	1	5
СР08.	Выполнить задание по оценке доли полки на основании предоставленных первичных данных из 15 РТТ. Составить топ марок кондитерских изделий по группам – конфеты, пряники, вафли; размер магазина – супермаркет, павильон, ларек. Самостоятельно с помощью фото, видео, аудио фиксация собрать первичные данные по заданной группе продукции в 2-х торговых точках и рассчитать долю полки по каждому бренду.	контр. работа	1	5
СР09:	Изучить методы ценообразования, на основании 2 части задания темы 4 провести опрос респондентов мето-	контр. работа	1	5

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	лом лестницы цен, шкалы Джастера, PSM (не менее 30 по каждому методу). Определить оптимальный диапазон цен каждым методом, сравнить полученные результаты, дать оценку каждого метода.			
СР10:	Изучить критерии сегментации потребителей. На сновании полученных данных провести сегментацию с использованием инструментария SPSS для определения качественного и количественного состава сегментов и потребительских.	контр. работа	1	5
СР11:	Изучить сферу применения и технологию проведения RFM анализа. На сновании полученных данных выгрузки CRM системы провести RFM анализ средствами Excel, построить тепловую карту в SPSS, дать предложения об организации коммуникаций с полученными группами клиентов.	контр. работа	1	5
СР12:	Изучить матричные методы анализа (BCG, ABC, XYZ) применительно к товарному ассортименту. Построить указанные матрицы с использованием инструментов Excel	контр. работа	1	5
СР13.	Решение комплексной логистической задачи по оценке транспортных потоков и определению месторасположения логистического центра по кейсу.	контр. работа	1	5
СР14.	Создать макет БД и схему данных	контр. работа	1	5
СР15.	Реализация СУБД на основе разработанной	контр. работа	1	5
СР16.	Выгрузка данных из несвязанных таблиц по заданию на основе SQL запросов	контр. работа	1	5
СР17.	Изучить виды и методы конкурентной разведки. Найти данный основываясь на вторичных свойствах исходной информации	контр. работа	1	5
СР18.	Создание КанБан доски Trello для личного проекта	контр. работа	1	5
СР19.	Создание интеллект карты индивидуального проекта	контр. работа	1	5
Зач01	**Зачет**	**зачет**	**17**	**40**

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01)

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Каждый теоретический вопрос оценивается в 20 баллов. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребление понятий	4
Полнота раскрытия вопроса	6
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	6
Ответы на дополнительные вопросы	4
Всего	20

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ *П.М. Смолихина*
«*13*» _____*февраля*_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 Методы исследований в экономической безопасности
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.04.02 Менеджмент
(шифр и наименование)

Программа магистратуры

«Управление экономической безопасностью»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Л.В. Минько
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

		Т.А. Бондарская
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен анализировать уровень экономической безопасности системы, в том числе в зависимости от целей субъектов экономики, вероятности и объема экономических потерь, вероятности роста экономических показателей в разрезе отдельных видов угроз и рисков на основе установленных методических принципов и подходов	
ИД-7 (ПК-2) Знает количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований в управлении экономической безопасностью	*Знает* сущность количественных и качественных методов проведения прикладных исследований
	Формулирует методы проведения прикладных исследований для решения задач обеспечения экономической безопасности
	Понимает методические принципы и подходы к анализу уровней экономической безопасности системы в разрезе отдельных видов угроз и рисков
ИД-8 (ПК-2) Умеет использовать информационные технологии и методы исследования при анализе и планировании экономических процессов субъектов в системе оценки угроз и рисков экономической безопасности	*Умеет* использовать информационные технологии при управлении экономическими процессами субъектов
	Анализирует и оценивает вероятность объема экономических потерь, угрозы и риски экономической безопасности
	Умеет применять методы анализа и планирования в исследовании отдельных уровней экономической безопасности в зависимости от целей субъектов экономики
ИД-9 (ПК-2) Владеет навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения аналитических задач управления экономической безопасностью	*Владеет* навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ
	Владеет методами оценки экономических потерь, угроз и рисков в системе экономической безопасности
	Использует универсальные и специализированные пакеты прикладных программ для решения аналитических задач управления экономической безопасностью

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	3 семестр	2 курс
Контактная работа	**33**	**7**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	16	4
курсовое проектирование		
консультации		
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**75**	**101**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы методологии научного исследования

Понятие о методологии как о системе принципов и способов организации, построения теоретической и практической деятельности.

Научное познание и научное исследование.

Критерии научности знания. Классификация научного знания.

Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.

Фундаментальное и прикладное исследование. Формы организации научного знания. Понятие «факт» и его интерпретация. Концепции факта.

Факты и философия науки.

Гипотеза, как форма научного знания. Виды гипотез, основные требования к научной гипотезе. Формальные признаки «хорошей» гипотезы. Понятия «положение», «аксиома», «понятие», «категория», «термин», «принцип», «закон», «теория», «доктрина», «парадигма».

Этические и эстетические основания методологии. Нормы научной этики. Характеристики научной деятельности.

Научная деятельность и её типы. Коллективная и индивидуальная научная деятельность. Особенности индивидуальной научной деятельности. Особенности коллективной научной деятельности.

Тема 2. Организация процесса проведения исследования

Стратегия и тактика научного исследования. Фазы исследования: характеристика и содержание. Методологический замысел и творческое ядро исследования. Проблемная ситуация: подходы к описанию.

Проблема исследования.

Анализ результатов научных исследований (разработанность проблемы в науке) фокусировка новизны. Объект и предмет исследования — общее и особенное. Тема исследования. Факторы выбора темы.

Информационное обеспечение темы исследования. Диагностика «качества» темы исследования. Проведение обоснования актуальности темы исследования. Подходы к исследованию.

Цель исследования. Критерии достижения цели. Критерии оценки результатов теоретического исследования. Критерии оценки результатов эмпирического исследования. Задачи исследования.

Методические требования к выводам научного исследования.

Формулировка выводов и оценка полученных результатов.

Необходимость апробации научных результатов. База исследования.

Эмпирические данные и их научная обработка. Представление результатов исследования.

Тема 3 . Общенаучные методы исследования ситуаций в экономической безопасности

Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания.

Способы совершенствования управления. Экономические системы.

Подходы к исследованию. Методы классификации. Методы обобщения и типологии. Индуктивные и дедуктивные методы исследования.

Конструирование понятий. Аргументация. Правила проведения формально-логических исследований.

Метод наблюдения. Моделирование экономических процессов.

Имитационное моделирование. Экономико-математические методы.

Эконометрические методы и модели. Научные эксперименты.

Тема 4 . Специфические методы исследования ситуаций в экономической безопасности

Сущность, содержание и роль конкретно-научных (специфических) методов познания. Исследование экономических систем через исследование хозяйственных ситуаций. Классификация типов исследования. Методы исследования функциональных подсистем организации, методы выполнения общих функций, методы анализа проблем.

Модельный эксперимент. Социологические исследования. Методы тестирования. Методы коллективного анализа. Социометрические оценки.

Деловые и инновационные игры.

Тема 5 . Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций в системе экономической безопасности

Методы диагностики объектов исследования. Фактологическое обеспечение исследования. Принципы и методы работы с фактами.

Наиболее характерные ошибки при работе с фактами в процесс исследования. Требования к показателям. Виды оценок результатов исследования. Принципы оценивания.

Критерии оценок. Критерии и показатели оценки качества научного исследования. Критерии результативности научного исследования: научная новизна, практическая значимость, теоретическая значимость.

Разработка предложений по результатам научного исследования. Понятие эффективности научного исследования. Принципы обеспечения эффективности научного исследования. Факторы эффективности научных исследований в экономике.

Практические занятия

ПР01. Основы методологии научного исследования

ПР02. Организация процесса проведения исследования

ПР03 . Общенаучные методы исследования ситуаций в экономической безопасности

ПР04 . Специфические методы исследования ситуаций в экономической безопасности

ПР05 . Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций в системе экономической безопасности

Самостоятельная работа:

СР01. Подготовка реферата по базовым методологиям научного исследования

СР02. Домашняя контрольная работа на тему: «Организация процесса проведения исследования»

СР03. Подготовка доклада по теме «Общенаучные методы исследования ситуаций в экономической безопасности»

СР04. Подготовка реферата на тему: «Сущность, содержание и роль конкретно-научных (специфических) методов познания в системе экономической безопасности»

СР05. Подготовка доклада на тему: «Диагностика ситуаций в обеспечении экономической безопасности»

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Генералова, С. В. Методы и модели разработки и принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Генералова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-0707-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/97409.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Самков, Т. Л. Методы принятия управленческих решений [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Л. Самков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-7782-3812-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/98794.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Яроцкая, Е. В. Экономико-математические методы и моделирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Яроцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 196 с. — ISBN 978-5-4497-0270-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/90006.html — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Колемаев, В.А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В.А. Колемаев, В.Н. Калинина. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 352 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71075.html

4.2. Периодическая литература

Журнал «Математическая теория игр и ее приложения» https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=30671

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Основы методологии научного исследования	опрос
ПР02	Организация процесса проведения исследования	опрос
ПР03	Общенаучные методы исследования ситуаций в экономической безопасности	контр. работа
ПР04	Специфические методы исследования ситуаций в экономической безопасности	Тест
ПР05	Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций в системе экономической безопасности	опрос
СР01	Подготовка доклада по теме «Общенаучные методы исследования ситуаций в экономической безопасности»	реферат
СР02	Домашняя контрольная работа на тему: «Организация процесса проведения исследования»	Контрольная работа
СР03	Подготовка доклада по теме «Общенаучные методы исследования ситуаций в экономической безопасности»	Доклад
СР04	Подготовка реферата на тему: «Сущность, содержание и роль конкретно-научных (специфических) методов познания в системе экономической безопасности»	Реферат
СР05	Подготовка доклада на тему: «Диагностика ситуаций в обеспечении экономической безопасности»	Доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	3 семестр	2 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-7 (ПК-2) Знает количественные и качественные методы для проведения прикладных исследований в управлении экономической безопасностью

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает сущность количественных и качественных методов проведения прикладных исследований	ПР01, ПР02, Зач01
Формулирует методы проведения прикладных исследований для решения задач обеспечения экономической безопасности	ПР01, ПР02, Зач01
Понимает методические принципы и подходы к анализу уровней экономической безопасности системы в разрезе отдельных видов угроз и рисков	СР01, СР02, Зач01

Задания к опросу ПР01

1. Методология экономического исследования: понятие, уровни научного знания.
2. Сущность и проблемы современной методологической науки.
3. Сущность, характерные черты и этапы научного познания.
4. Сущность и содержание трех видов творческой деятельности.
5. Позитивный и нормативный подходы к исследованию экономической реальности.
6. Требования, предъявляемые к научной концепции.

Задания к опросу ПР02

1. Метод научного познания: сущность, виды, содержание наиболее распространенных методов исследования в экономике.
2. Основные направления системных исследований, их содержание.
3. Основные методологические принципы в экономике.
4. Базовые методологические концепции в философии и науке XX века.
5. Экономическая методология, её цели и задачи.
6. Сущность и алгоритм применения системного подхода к исследованиям в экономике.

Темы реферата СР01

1.Философско-психологические, системотехнические основания методологии.
2. Методология как средство рационализации и оптимизации деятельности
3. Структура научного знания и научные профили.
4. Формы организации научного знания.
5. Особенности научной деятельности

Контрольная работа СР02 (задание)

Выбор темы собственного научного исследования, обоснование ее актуальности; постановка цели исследования, формирование основных задач; определение предполагаемых методов исследования.

Уточнение степени разработанности проблемы

Основные этапы исследования:

- Содержание, этапы инструменты и приемы осуществления научно-исследовательского проекта.

- Проблема исследования. Проблема в теории и эмпирии. Соотношение проблемы и проблемной ситуации.

- Гипотеза магистерского исследования. Формулировка, методы подтверждения и проверки.

- Научные аспекты и процессы подготовки магистерской диссертации

ИД-8 (ПК-2) Умеет использовать информационные технологии и методы исследования при анализе и планировании экономических процессов субъектов в системе оценки угроз и рисков экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет использовать информационные технологии при управлении экономическими процессами субъектов	ПР03, ПР04, Зач01
Анализирует и оценивает вероятность объема экономических потерь, угрозы и риски экономической безопасности	ПР03, ПР04, Зач01
Умеет применять методы анализа и планирования в исследовании отдельных уровней экономической безопасности в зависимости от целей субъектов экономики	СР03, СР04, Зач01

Контрольная работа СР03 (примеры заданий)

Задача 1. Для определения уровня безопасности экономической системы и развития социально-экономических процессов применяют метод средних величин и построение вариационных рядов распределения. Оценить уровень преступности и напряженности криминогенной ситуации в регионах с использованием метода средних величин и построения вариационных рядов распределения на основе данных о количестве зарегистрированных преступлений на 100000 человек населения по регионам Российской Федерации (табл.).

Таблица – Распределение регионов по количеству зарегистрированных преступлений на 100000 человек населения

Уровень преступности		Количество регионов, f_i	$\bar{x}$	$x_i f_i$	$\lvert(x-\bar{x})\rvert$	$(X_{ср}-\bar{x})f_i$	$(X_{ср}-\bar{x})^2 f_i$	S_i (частота накопит итогом)
min	max							
277	596	3						
596	915	7						
915	1234	21						
1234	1553	16						
1553	1872	19						
1872	2191	10						
2191	2510	5						
Итого		81						

Задача 2. За 2 года производительность общественного труда (а) повысилась на 8%, доля материальных затрат (б) в валовом внутреннем продукте была в базисном периоде 52%, а в отчетном 49%. Фонд отработанного времени (в) за эти годы увеличился в 1,02 раза. Валовой национальный продукт составил в отчетном периоде 200 млн. руб. Использовав метод факторного анализа, определить прирост ВНП (в млн. руб.) за счет каждого фактора в отдельности.

Задача 3. Развитие экономики области за 2 смежных года характеризуется следующими данными (млрд. руб.):

Период	Валовой выпуск продуктов и услуг (*ВВ*)	Валовой внутренний продукт (*ВВП*)	Валовой национальный продукт (*ВНП*)	Использованный национальный продукт (*ИНД*)	Доходы бюджета (*ДБ*)
Базисный	50,0	35,0	42,0	12,6	6,3
Отчетный	75,0	45,0	58,5	23,4	11,7

Использовав факторную индексную модель, определить абсолютный прирост доходов бюджета за счет:

а) изменения объема валового выпуска продуктов и услуг,

б) изменения доли валового внутреннего продукта в валовом выпуске продуктов и услуг;

в) изменения соотношения валового национального продукта и валового внутреннего продукта;

г) изменения доли использованного национального дохода в валовом национальном продукте;

д) изменения доли доходов областного бюджета в использованном национальном доходе

Тестовые задания ПР04

1 Задание. Что такое методы исследования?

а. Средства оптимизации исследования.

б. Определение состава проблем.

в. Способы проведения исследования.

г. Исследовательские способности менеджера.

д. Алгоритм исследования.

2 Задание В чем преимущества диалектического подхода к исследованию? (укажите не менее двух вариантов ответа):

а. Требует количественных оценок.

б. Предполагает учет человеческого фактора.

в. Ориентирует на поиск противоречий.

г. Дает новые знания.

д. Имеет универсальный характер

3 Задание Что такое методология исследования?

а. Совокупность методов исследования.

б. Логическая схема исследования.

в. Плановый подход к исследованию.
г. Соответствие целей, средств и методов исследования.
д. Эффективный прием получения знаний.

4 Задание .Что дает управленцу знание типологии исследования? (укажите не менее двух вариантов ответа):

а. Позволяет эффективно распорядиться ресурсами.
б. Определяет организацию исследования.
в. Удачное формирование коллектива исследователей.
г. Способствует выбору наилучшего типа.
д. Дает объективную оценку проблемы.

5 Задание. Что такое фактология исследования?

а. Использование фактического материала в процессе исследования.
б. Проверка информации.
в. Методы обработки информации.
г. Система работы с фактами.
д. Объяснение фактов.

Темы докладов СР03

1. Научные и ненаучные методы исследований.
2. Количественные и качественные методы исследования в экономике.
3. Эмпирические методы научных исследований.
4. Наблюдение как основополагающий метод научных исследований.
5. Понятие и научное содержание экономического эксперимента.
6. Цели, задачи экономического эксперимента и его основные типы.
7. Формализация и математизация в науке.
8. Математические методы в экономике.
9. Конкретно-исторический подход к исследованию в экономике.
10. Статистические методы исследования: основные цели и задачи.

Темы рефератов СР04

1. Современная экономическая статистика и основные направления её исследований.
2. Основные виды анализа в экономико-статистических исследованиях экономической безопасности.
3. Аналогия как метод исследований в экономической безопасности.
4. Экстраполяция и прогнозирование в экономической безопасности.
5. Область применения методов экспериментирования в экономической безопасности.
6. Моделирование как метод управления функциональными подсистемами экономической безопасности.
7. Деловая игра как способ моделирования в экономической безопасности.
8. Методы выполнения общих функций в системе экономической безопасности.

ИД-9 (ПК-2) Владеет навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ для решения аналитических задач управления экономической безопасностью

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками работы с универсальными и специализированными пакетами прикладных программ	ПР05, Зач01
Владеет методами оценки экономических потерь, угроз и рисков	ПР05, Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
в системе экономической безопасности	
Использует универсальные и специализированные пакеты прикладных программ для решения аналитических задач управления экономической безопасностью	СР05, Зач01

Задания к опросу ПР05

1. Охарактеризуйте основные этапы проведения экономической диагностики.
2. Определите основные цели проведения экономической диагностики.
3. В чем состоит различие генетического и телеологического подходов к прогнозированию экономических объектов?
4. Назовите основные принципы проведения экономической диагностики.
5. Какие методы научного познания относятся к общенаучным и конкретно научным?
6. В чем состоит различие между детерминированным и стохастическим факторным анализом?
7. Приведите примеры аддитивных, мультипликативных, кратных и смешанных моделей, применяемых в диагностике экономической безопасности.
8. Охарактеризуйте принципы построения системы показателей диагностики экономической безопасности.
9. Приведите примеры использования сравнительного анализа в диагностике экономической безопасности.

Темы докладов СР05

1. Общие функции системы экономической безопасности организации.
2. Частные функции системы экономической безопасности организации.
3. Исследование экономической самостоятельности предприятия.
4. Экономическая аналогия как метод экономических исследований ЭБ.
5. Экстраполяция и прогнозирование состояния экономической безопасности.
6. Экономические модели и их основные типы в системе экономической безопасности.
7. Экономическое моделирование в исследованиях экономической безопасности.
8. Экономическое наблюдение в исследовании экономической безопасности: его цели, задачи и интерпретация данных.
9. Виды экономического наблюдения. Экономический мониторинг экономической безопасности.

. 10. Понятие и научное содержание экономического эксперимента в системе экономической безопасности.

. 11. Цели, задачи экономического эксперимента и его основные типы.

12. Методы социологических исследований экономической безопасности.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Методология экономического исследования: понятие, уровни научного знания.
2. Сущность и проблемы современной методологической науки в системе экономической безопасности.
3. Сущность, характерные черты и этапы научного познания.
4. Сущность и содержание трех видов творческой деятельности.
5. Позитивный и нормативный подходы к исследованию экономической реальности.

6. Экономическая методология в системе экономических наук.
7. Экономическая реальность и экономические факты как элементы исследований в экономике.
8. Человек как экономический субъект. «Экономический человек» и его черты.
9. Требования, предъявляемые к научной концепции экономической безопасности.
10. Экономическое мировоззрение и экономическая методология экономической безопасности.
11. Метод научного познания: сущность, виды, содержание наиболее распространенных методов исследования в экономической безопасности.
12. Основные направления системных исследований экономической безопасности, их содержание.
13. Основные методологические принципы в экономической безопасности.
14. Базовые методологические концепции в философии и науке XX века.
15. Экономическая методология, её цели и задачи.
16. Сущность и алгоритм применения системного подхода к исследованиям в экономической безопасности.
17. Основные школы экономической методологии экономической безопасности.
18. Современные методологические направления в экономической науке.
19. Научные и ненаучные методы исследований экономической безопасности.
20. Общенаучные и специальные экономические методы экономической безопасности.
21. Количественные и качественные экономические методы экономической безопасности.
22. Классификация экономических методов экономической безопасности по различным критериям.
23. Эмпирические методы научных исследований экономической безопасности.
24. Наблюдение как основополагающий метод научных исследований экономической безопасности.
25. Экономическое наблюдение: его цели, задачи и интерпретация данных.
26. Виды экономического наблюдения. Экономический мониторинг экономической безопасности.
27. Понятие и научное содержание экономического эксперимента в экономической безопасности.
28. Цели, задачи экономического эксперимента и его основные типы.
29. Методы социологических исследований в экономической безопасности.
30. Формализация и математизация в науке экономической безопасности.
31. Математические методы в истории экономической мысли.
32. Конкретно-исторический подход к исследованию в экономической безопасности.
33. Статистические методы исследования экономической безопасности: основные цели и задачи.
34. Современная экономическая статистика и основные направления её исследований в системе экономической безопасности.
35. Основные виды анализа в экономико-статистических исследованиях.
36. Экономическая аналогия как метод экономических исследований.
37. Экстраполяция и прогнозирование в экономической науке.
38. Экономические модели и их основные типы.

39. Экономическое моделирование в экономических исследованиях экономической безопасности.

40. Деловая игра как способ моделирования экономической реальности отдельных уровней экономической безопасности

Практические задания к зачету Зач01 (примеры)

Задание 1. Использовать индексный и интегральный способ расчета в детерминированном факторном анализе. Определить влияние экстенсивности и интенсивности в использовании основных средств, материальных и трудовых ресурсов на приращение продукции предприятия. Расчет выполнить по данным табл. двумя методами — индексным и интегральным.

Таблица- Исходные данные по предприятию А

Показатели	Годы		Отклонение	
	1-й (базовый) (0)	2-й (отчетный) (1)	Абсолютное, тыс. руб.	Относительное, темп роста, %
1. Продукция (продажа в отпускных ценах без косвенных налогов), тыс. руб.	79700	83610	3910	104,91
2. а) Производственный персонал, человек	381	382	1	100,3
б) Оплата труда с начислениями, тыс.	11628	11900	272	102,34
3. Материальные затраты, тыс. руб.	50228	52428	2200	104,38
4. Амортизация, тыс. руб.	8311	8726	415	104,99
5. Основные производственные фонды, тыс. руб.	74350	78581	4231	105,69
6. Оборотные средства в товарно-материальных ценностях, тыс. руб.	16007	16241	234	101,46

Задание 2. Использовать факторную индексную модель в исследовании влияния факторов на доходы бюджета. Развитие экономики страны за 2 смежных года характеризуется следующими данными (млрд. руб.):

Период	Валовой выпуск продуктов и услуг (*ВВ*)	Валовой внутренний продукт (*ВВП*)	Валовой национальный продукт (*ВНП*)	Использованный национальный продукт (*ИНД*)	Доходы бюджета (*ДБ*)
Базисный	50,0	35,0	42,0	12,6	6,3
Отчетный	75,0	45,0	58,5	23,4	11,7

Определите абсолютный прирост доходов бюджета за счет:

а) изменения объема валового выпуска продуктов и услуг,

б) изменения доли валового внутреннего продукта в валовом выпуске продуктов и услуг;

в) изменения соотношения валового национального продукта и валового внутреннего продукта;

г) изменения доли использованного национального дохода в валовом национальном

продукте;

д) изменения доли доходов областного бюджета в использованном национальном доходе.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Основы методологии научного исследования	опрос	2	10
ПР02	Организация процесса проведения исследования	опрос	2	10
ПР03	Общенаучные методы исследования ситуаций в экономической безопасности	контр. работа	2	10
ПР04	Специфические методы исследования ситуаций в экономической безопасности	Тест	2	10
ПР05	Оценка результатов исследования и диагностика ситуаций в системе экономической безопасности	опрос	2	10
СР01	Подготовка доклада по теме «Общенаучные методы исследования ситуаций в экономической безопасности»	реферат	2	10
СР02	Домашняя контрольная работа на тему: «Организация процесса проведения исследования»	Контрольная работа	2	10
СР03	Подготовка доклада по теме «Общенаучные методы исследования ситуаций в экономической безопасности»	Доклад	2	10
СР04	Подготовка реферата на тему: «Сущность, содержание и роль конкретно-научных (специфических) методов познания в системе экономической безопасности»	Реферат	2	10
СР05	Подготовка доклада на тему: «Диагностика ситуаций в обеспечении экономической безопасности»	Доклад	2	10

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
Зач01	Зачет	зачет	20	40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Каждый теоретический вопрос оценивается максимально 20 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребления понятий	4
Полнота раскрытия вопроса	6
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	6
Ответы на дополнительные вопросы	4
Всего	20

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41-100
«не зачтено»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ *П.М. Смолихина*
«*13*» _____*февраля*_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Технология антикризисного управления
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.04.02 Менеджмент
(шифр и наименование)

Программа магистратуры

Управление экономической безопасностью
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Н.И. Саталкина
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК -1 Способен использовать теоретические и методологические основы интегрированной системы выявления угроз, управления рисками и экономической безопасностью субъектов экономики	
ИД-10 (ПК-1) Знать тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов	Знает причины экономических кризисов и их разрешение
	Знает тенденции циклического развития организации
ИД-11 (ПК-1) Уметь анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в антикризисном управлении	Умеет проводить анализ информации, содержащейся в финансовой отчетности предприятия
	Умеет использовать результаты анализа для принятия управленческих решений
ИД-12 (ПК-1) Владеть современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в целях антикризисного управления	Владеет методами сбора, обработки и анализа социально-экономической информации
	Умеет использовать результаты анализа в антикризисном управлении предприятия

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	3 семестр	2 курс
Контактная работа	**33**	**7**
занятия лекционного типа		2
лабораторные занятия	16	
практические занятия	16	4
курсовое проектирование		
консультации		
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**75**	**101**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Экономические кризисы

Кризисы социально-экономических систем. Причины возникновения, типология и динамика развития кризисов. Кризисы экономического развития. Фазы экономических циклов на макро- и микроуровнях. Внешние и внутренние факторы кризисов в предпринимательских структурах.

Практические занятия.

ПР01. Экономические кризисы.

Самостоятельная работа:

СР01.Подготовьте доклады на вопросы:

1. Определение антикризисного управления.
2. Основные этапы кризиса предприятия.
3. Разновидности кризисов.
4. Причины возникновения кризисов, методы их преодоления в различных условиях.
5. Роль человеческого фактора в кризисных ситуациях.

Тема 2. Государственное регулирование кризисных ситуаций

Государственное антикризисное регулирование. Основные концепции государственного антициклического регулирования. Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства). Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций.

Практические занятия.

ПР02. Государственное регулирование кризисных ситуаций.

Самостоятельная работа:

СР02.Подготовьте доклады на вопросы:

1. Государственное регулирование кризисных ситуаций на предприятиях.
2. Описание статей баланса предприятия, показывающих наличие признаков кризиса (по конкретному предприятию).
3. Государственное регулирование кризисных ситуаций в условиях естественных монополий.
4. Государственное регулирование антикризисных ситуаций в условиях градообразующих предприятий.
5. Основные схемы финансового регулирования кризисной ситуации.

Тема 3. Кризисы в развитии организации

Общие и специфические, внешние и внутренние факторы развития организации. Возникновение кризисов в организации. Тенденции цикличного развития организации. Опасность и вероятность кризисов в цикличных тенденциях развития организации.

Практические занятия.

ПР03 Кризисы в развитии организации.

Самостоятельная работа:

СР02.Подготовьте доклады на вопросы:

1. Общие и специфические, внешние и внутренние факторы развития организации.
2. Возникновение кризисов в организации.
3. Тенденции цикличного развития организации.

4.Опасность и вероятность кризисов в цикличных тенденциях развития организации.

Тема 4. Основные черты антикризисного управления

Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного управления. Признаки и особенности антикризисного управления. Эффективность антикризисного управления.

Практические занятия.

ПР04. Диагностика кризисов в процессах управления

Самостоятельная работа:

СР04.Подготовьте доклады на вопросы:

1.Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития.
2. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного управления.
3. Признаки и особенности антикризисного управления.
4.Эффективность антикризисного управления.

Тема 5. Диагностика кризисов в процессах управления

Основные параметры диагностирования. Этапы и методы диагностики кризиса. Информация в диагностике кризиса.

Практические занятия.

ПР05. Диагностика кризисов в процессах управления.

Самостоятельная работа:

СР05.Подготовьте доклады на вопросы:

1.Концепция антикризисного управления.
2. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития.
3..Возникновение кризиса в организации.
4.Кризис организации: его виды, фазы, последствия

Тема 6. Процедуры банкротства

Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение

Практические занятия.

ПР06. Процедуры банкротства.

Самостоятельная работа:

СР06.Подготовьте доклады на вопросы:

1. Процедура банкротства.
2.Исторические основы антикризисного законодательства.
3.Из истории кризисов в экономической жизни общества.
4.Классификация кризисных явлений и ситуаций.
5.Социально-экономические последствия кризисов.
6.Необходимость и сущность антикризисного управления.
7.Цикличность в развитии фирм.

Тема 7. Восстановление платежеспособности должника (санация) предприятий

Понятие санации и ее роль в антикризисном управлении. Санация инвестиционного потенциала предприятия. Разработка программы санации.

Практические занятия.

ПР07. Восстановление платежеспособности (санация) предприятий.

Самостоятельная работа:

СР07.Подготовить рефераты по следующим вопросам:

1. .Анализ финансово-хозяйственной деятельности и диагностика устойчивости предприятия.
2. Содержание плана финансового оздоровления.
3. Восстановление системы расчетов и денежного обращения с хозяйствующими субъектами, стимулирование денежных расчетов при сделках.

Тема 8. Риски в антикризисном управлении

Природа и классификация управленческих рисков. Классификация рисков в антикризисном управлении. Управление риском: возможности, средства, факторы.

Практические занятия.

ПР08. Риски в антикризисном управлении.

Самостоятельная работа:

СР08.Подготовить доклады по следующим вопросам:

1. Риски в хозяйственной деятельности, методы расчета и обоснования допустимых пределов.
2. Риски в антикризисном управлении.
3. Антикризисный маркетинг.
4. Сущность и проблематика антикризисного менеджмента.
5. Основные понятия и содержание антикризисного менеджмента.
6. Антикризисный менеджмент как сфера столкновения интересов различных заинтересованных лиц.

Тема 9. Стратегия и тактика в антикризисном управлении

Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии организации. Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика .
управления. Организация внедрения антикризисной стратегии.

Практические занятия.

ПР09. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.

Самостоятельная работа:

СР09.Подготовить рефераты по темам:

1. Внутренний мониторинг финансового состояния - важнейший инструмент внутреннего антикризисного менеджмента организации.
2. Содержание, организация и основные адресаты внутреннего мониторинга финансового состояния организации.
3. Место и функции внутреннего мониторинга финансового состояния на стадии ранней диагностики кризиса организации.

Тема 10. Роль профсоюзов в антикризисном управлении

Защита прав работников предприятия при банкротстве предприятия. Роль профсоюзов в защите прав работников предприятия. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления.

Практические занятия.

ПР10. Роль профсоюзов в антикризисном управлении.

Самостоятельная работа:

СР10.Подготовить доклады по темам:

1. Мониторинг реализации плана антикризисных мероприятий и использование его результатов для повышения эффективности внутреннего антикризисного менеджмента.
2. Различия мониторингов показателей развития кризисной ситуации и реализации плана антикризисных мероприятий
3. Управление персоналом в условиях антикризисного управления.
4.Профсоюзы и их роль в антикризисном управлении.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Я. Захаров [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 304 c. — 978-5-238-01513-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71189.html

2. Гореликов, К.А. Антикризисное управление: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 216 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/77290. — Загл. с экрана.

3. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 372 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50615.html

4. Тавасиев А.М. Антикризисное управление кредитными организациями [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Тавасиев, А.В. Мурычев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. — 978-5-238-01758-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52042.html

5. Безденежных В.М. Антикризисное управление - теория и практика применения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Безденежных, А.Г. Галай. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 113 c. — 978-5-905637-10-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46425.html

6. Кудряшов А.А. Управление изменениями [Электронный ресурс] : методические указания / А.А. Кудряшов. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 50 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71893.html

7. Хашева З.М. Экономические инструменты антикризисного управления [Электронный ресурс] / З.М. Хашева, Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 38 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72406.html

4.2. Периодическая литература

1. Журнал «Эксперт» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
2. Журнал «Деньги и кредит». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=8647.
3. Журнал «Экономист» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
4. Журнал «Вопросы современной экономики». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=37940.
5. Журнал «Вестник Института экономики Российской академии наук». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=26658.
6. Журнал «Russian journal of economics». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=58274.

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

– пользоваться реферативными и справочными материалами;

– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

– пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

– использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

– повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

– обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

– внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Экономические кризисы	Опрос, семинар
ПР02	Государственное регулирование кризисных ситуаций	Опрос, дискуссия
ЛР01	Кризисы в развитии организации	Решение ситуационных задач
ЛР02	Диагностика кризисов в процессах управления	Решение ситуационных задач
ЛР03	Диагностика кризисов в процессах управления	Решение ситуационных задач
ПР03	Процедуры банкротства	Опрос, дискуссия
ЛР04	Восстановление платежеспособности (санация) предприятий	Решение ситуационных задач
ПР04	Риски в антикризисном управлении	Опрос, дискуссия
ПР05	Стратегия и тактика в антикризисном управлении	Опрос, семинар
ПР06	Роль профсоюзов в антикризисном управлении	Опрос, семинар
СР01	Экономические кризисы	доклад
СР02	Государственное регулирование кризисных ситуаций	доклад
СР03	Кризисы в развитии организации	доклад
СР04	Диагностика кризисов в процессах управления	доклад
СР05	Диагностика кризисов в процессах управления	доклад
СР06	Процедуры банкротства	доклад
СР07	Восстановление платежеспособности (санация) предприятий	реферат
СР08	Риски в антикризисном управлении	доклад
СР09	Стратегия и тактика в антикризисном управлении	реферат
СР10	Роль профсоюзов в антикризисном управлении	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	3семестр	3 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (ПК-5) Знает сущность и основы антикризисного управления

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает сущность технологий антикризисного управления	ПР01, СР01
Знает основы антикризисного управления	ПР02,СР02, Зач.01

Задания для обсуждения на семинаре к ПР01

1.Экономический цикл и его фазы. Теория экономических циклов.
2. Классификация экономических циклов и их характерные особенности.
3.Фазы экономических циклов микроуровне.
4. Внешние и внутренние факторы кризисов в предпринимательских структурах.

Темы докладов к СР01

1. Определение антикризисного управления.
2. Основные этапы кризиса предприятия.
3. Разновидности кризисов.
4. Причины возникновения кризисов, методы их преодоления в различных условиях.
5. Роль человеческого фактора в кризисных ситуациях.

Задания для групповой дискуссии к ПР02.

1. Развитие теоретических представлений о рыночном механизме.
2.Государственное антикризисное управление рынками
3. Государственное антикризисное регулирование в условиях кризиса
4. Тенденции развития антикризисного управления на российских рынках

Темы докладов к СР02.:

1. Государственное регулирование кризисных ситуаций на предприятиях.
2. Описание статей баланса предприятия, показывающих наличие признаков кризиса (по конкретному предприятию).
3. Государственное регулирование кризисных ситуаций в условиях естественных монополий.
4. Государственное регулирование антикризисных ситуаций в условиях градообразующих предприятий.
5.Основные схемы финансового регулирования кризисной ситуации.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1.Сущность кризисов и их причины.
2.Причины и последствия кризисов.
3. Типология и признаки кризисов.
4. Государственное антикризисное управление рынками
5. Тенденции развития антикризисного управления на российских рынках
6.Факторы, причины и симптомы возникновения кризисов в организациях
7 Жизненный цикл развития организаций (их продуктов) и кризисы
8.Типы организационных кризисов

ИД-2 (ПК-5) Умеет проводить экономические расчеты, направленные на анализ и оценку рисков, оценивать эффективность и социально-экономические последствия антикризисного управления и конкретных технологий

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет осуществлять аналитические расчеты и оценку рисков	ЛР01, СР03
Умеет проводить оценку эффективности применяемых технологий антикризисного управления	ЛР02,,СР04.

Задания к ПР03.

Анализ конкретных ситуаций.

Ситуация 1. На основании данных бухгалтерского баланса (выбрать конкретное предприятие по Тамбовской обл.) составить сравнительный аналитический баланс предприятия и оценить эффективность размещения капитала с точки зрения экономической безопасности. Результаты расчетов оформить в таблицах горизонтального и вертикального анализа.

Ситуация 2. Рассчитать трехкомпонентный показатель финансовой устойчивости согласно методики А.Д. Шеремета и В.В. Ковалева. Определить тип финансовой устойчивости предприятия. Оценить динамику и выявить факторы влияющие на тип финансовой устойчивости предприятия.

Ситуация 3. Провести расчеты относительных показателей финансовой устойчивости (результаты расчетов оформить в таблице), сравнить полученные результаты с рекомендуемыми нормативами, оценить динамику их изменения. Провести факторный анализ с использованием различных методов.

методов цепных подстановок, абсолютных разниц и других методов детерминированного факторного анализа.

Темы докладов СР03

1.Общие и специфические, внешние и внутренние факторы развития организации.
2.Возникновение кризисов в организации.
3. Тенденции цикличного развития организации.
4.Опасность и вероятность кризисов в цикличных тенденциях развития организации.

Задания к ПР04.

Ситуационные задачи.

Ситуация 1. Используя данные бухгалтерского баланса сгруппировать имущество предприятия по степени ликвидности, а пассивы по степени срочности погашения обязательств за отчетный и предшествующий периоды (оформить в таблице). Выявить платежный излишек (недостаток). Проверить полученные соотношения по группам на соответствие «абсолютной ликвидности». Пояснить полученные результаты.

Ситуация 2. Рассчитать относительные показатели ликвидности , сравнить полученные результаты с рекомендуемыми нормативами, оценить динамику их изменения. Провести факторный анализ с использованием методов цепных подстановок и других методов детерминированного факторного анализа. Написать выводы о том, насколько активы предприятия ликвидны, а пассивы соответствуют требованиям срочности погашения обязательств.

Темы докладов СР04

1.Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития.
2. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного управления.
3. Признаки и особенности антикризисного управления.
4.Эффективность антикризисного управления.

ИД-3 (ПК-5) Владеет технологиями антикризисного управления в целях обеспечения экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет технологиями антикризисного управления для обеспечения экономической безопасности	ЛР04, СР07.

Задания к ПР07.

Ситуационные задачи.

Ситуация 1.На основании данных бух. отчетности конкретного предприятия (из числа, работающих в Тамбовском регионе) проведите анализ вероятности банкротства на основании пяти индикаторов: показателя чистых активов; коэффициента восстановления (утраты) платежеспособности; показателя двухфакторной модели Альтмана; показателя банкротства на основании модели Таффлера; показателя банкротства на основании модели Лиса.

Ситуация 2.Рассчитайте комплексный показатель для оценки вероятности банкротства. При этом следует учесть, что вероятность банкротства по значению этого комплексного показателя :

- вероятность банкротства минимальна, если показатель от 1,54 до 1 включительно;
- вероятность банкротства – 50%, если показатель от 3,61 до 1,55 включительно;
- вероятность банкротства свыше 50%, если показатель от 5,1 до 3,62 включительно.

Темы рефератов к СР07:

1. .Анализ финансово-хозяйственной деятельности и диагностика устойчивости предприятия.(на примере конкретного прдприятия).
2. Содержание плана финансового оздоровления.
3. Восстановление системы расчетов и денежного обращения с хозяйствующими субъектами, стимулирование денежных расчетов при сделках.

ИД-1 (ПК-6) Знает тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает причины экономических кризисов и их разрешение	ПР03, СР06.
Знает тенденции циклического развития организации	ПР04 ,СР08,

Вопросы для групповой дискуссии к ПР06.

1. Основные признаки банкротства юридических лиц.
2. Кто может начать процедуру банкротства юр. лица.
3. Чем характеризуется стадия наблюдения.
4. Каковы процедуры стадии финансового оздоровления.
5. Охарактеризуйте стадию внешнего управления.
6. Каковы особенности процедуры несостоятельности- конкурсное производство.
7. В каких случаях назначается мировое соглашение.

Темы докладов к СР06.:

1. Процедура банкротства.
2. Исторические основы антикризисного законодательства.
3. Из истории кризисов в экономической жизни общества.
4. Классификация кризисных явлений и ситуаций.
5. Социально-экономические последствия кризисов.
6. Необходимость и сущность антикризисного управления.
7. Цикличность в развитии фирм.

Вопросы для групповой дискуссии к ПР08.

1. В каких случаях осуществляется банкротство?
2. В чем заключаются внутренние причины кризиса?
3.Какова цель банкротства предприятия?
4. Причины кризиса, отражающие ошибки и волюнтаризм в управлении.
5. Причины кризиса, связанные с циклическими потребностями модернизации и реструктуризации.
6. Причины кризиса, связанные с тенденциями и стратегией макроэкономического развития.
7. Причины кризиса, связанные с рискованной стратегией маркетинга, внутренними конфликтами, недостатками в организации производства, несовершенством управления и др..
8. Кризисы, ведущие к разрушению различных структур социально-экономической системы.

9.Применение к предприятию экономически и социально оправданных профилактических и оздоровительных процедур, направленных на повышение его конкурентоспособности.
10.Политика правительства, направленная на защиту предприятий от кризисных ситуаций и на предотвращение их банкротства.
11. Система мер, осуществляемых предприятием для предотвращения банкротства.

Темы докладов к СР08.:

1.Риски в хозяйственной деятельности, методы расчета и обоснования допустимых пределов.
2.Риски в антикризисном управлении.
3.Антикризисный маркетинг.
4.Сущность и проблематика антикризисного менеджмента.
5.Основные понятия и содержание антикризисного менеджмента.
6 Антикризисный менеджмент как сфера столкновения интересов различных заинтересованных лиц.

ИД-2 (ПК-6) Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в антикризисном управлении

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет проводить анализ информации, содержащейся в финансовой отчетности предприятия	ЛР03, СР05.
Умеет использовать результаты анализа для принятия управленческих решений	ПР05, СР09

Задания к ПР05.

Ситуация 1. По результатам проведенного анализа бухгалтерской отчетности предприятия разработать мероприятия по улучшению финансового состояния предприятия. Провести оптимизацию показателей финансовой устойчивости и ликвидности, учитывая взаимосвязь статей актива и пассива баланса. Определить основные и дополнительные источники финансирования. Определить резервы улучшения финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Ситуация 2. Разработать меры по повышению экономической безопасности предприятия, используя технологии антикризисного управления. Составить экономическое обоснование разработанных мер.

Ситуация 3. Охарактеризовать деловую активность предприятия с использованием «золотого правила» экономики предприятия. Определить коэффициент устойчивости экономического роста и провести его факторный анализ. Определить резервы и мероприятия по повышению эффективности деятельности предприятия.

Темы докладов СР05

1.Концепция антикризисного управления.
2. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития.
3..Возникновение кризиса в организации.
4.Кризис организации: его виды, фазы, последствия

Задания к ПР09.

1. Объект антикризисного управления.
2. Стратегия стабильности.
3. Стратегия сокращения.
4. Стратегия выживания.
5. Причины кризиса, возникшие в результате деятельности самого предприятия..
6. Принцип управления персоналом, предусматривающий скоординированный подход ко всем направлениям формирования и регулировке человеческого капитала организации.
7. Принцип управления персоналом, отражающий объективные тенденции, происходящие в социально-политической и экономической жизни общества.
8. Принцип управления персоналом, при котором все члены команды имеют равные условия, несут коллективную ответственность за результаты деятельности.
9. Принцип управления персоналом, способствующий распространению контактов через границы подразделений.
10. Функция антикризисного управляющего, заключающаяся в постоянном, целенаправленном знакомстве с новшествами в различных сферах экономики.

Темы рефератов к СР09.

1. Внутренний мониторинг финансового состояния - важнейший инструмент внутреннего антикризисного менеджмента организации.
2. Содержание, организация и основные адресаты внутреннего мониторинга финансового состояния организации.
3. Место и функции внутреннего мониторинга финансового состояния на стадии ранней диагностики кризиса организации.

ИД-3 (ПК-6) Владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в целях антикризисного управления

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методами сбора, обработки и анализа социально-экономической информации	ПР06
Умеет использовать результаты анализа в антикризисном управлении предприятия	СР10

Вопросы к ПР10.

1.Как оценить эффективность антикризисного менеджмента?
2. Какое место занимает прогнозирование будущего состояния предприятия в антикризисном менеджменте?
3. Какое место занимает планирование в антикризисном менеджменте?
4. Каковы роль и функции маркетинга в системе антикризисного менеджмента?
5. Каков порядок осуществления антикризисных процедур и контроля за результатами их реализации?.
6. Какие факторы влияют на состояние предприятия?
7. Что такое интегральные бальные оценки тестирования состояния предприятия?
8. Какие показатели характеризуют состояние предприятия?
9. Какая информация должна размещаться в банке профилактических и оздоровительных процедур антикризисного управления?

Темы докладов к СР10.

1. Мониторинг реализации плана антикризисных мероприятий и использование его результатов для повышения эффективности внутреннего антикризисного менеджмента.
2. Различия мониторингов показателей развития кризисной ситуации и реализации плана антикризисных мероприятий
3. Управление персоналом в условиях антикризисного управления.
4.Профсоюзы и их роль в антикризисном управлении.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ *П.М. Смолихина*
«*13*» _____*февраля*_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Теневая экономика и антикоррупционное управление
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Направление

38.04.02 Менеджмент
(шифр и наименование)

Программа магистратуры

Управление экономической безопасностью
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: *«Экономическая безопасность и качество»*
(наименование кафедры)

Составитель:

д.э.н., доцент		Н.Г. Машенцева
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

		Т.А. Бондарская
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2026

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен использовать теоретические и методологические основы интегрированной системы выявления угроз, управления рисками и экономической безопасностью субъектов экономики	
ИД-13 (ПК-1) Знает сущность теневой экономики; социально-экономические последствия теневой экономической деятельности	Знает сущность теневой экономики;
	Знает социально-экономические последствия теневой экономической деятельности
ИД-14 (ПК-1) Умеет определять уровень теневой экономики хозяйствующего субъекта, отрасли, региона; выявлять и анализировать риски и угрозы; разрабатывать мероприятия по их локализации и нейтрализации	Умеет определять уровень теневой экономики хозяйствующего субъекта, отрасли, региона
	Умеет выявлять и анализировать риски и угрозы; разрабатывать мероприятия по их локализации и нейтрализации
ИД-15 (ПК-1) Владеет навыками осуществления действий по пресечению правонарушений в области теневой экономики и антикоррупционного управления	Владеет навыками осуществления действий по пресечению правонарушений в области теневой экономики
	Владеет навыками осуществления действий по пресечению правонарушений в области антикоррупционного управления

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	3 семестр	2 курс
Контактная работа		
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	16	4
курсовое проектирование		
консультации		
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**17**	**101**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая характеристика теневой экономики и антикоррупционного управления

Основные подходы к определению теневой экономики: правовой, статистический, социологический.

Структура теневой экономики: «беловоротничковая» теневая экономика, неформальная («серая») теневая экономика, «черная» теневая экономика.

Причины развития теневой экономики. Теневая экономика как следствие отсталости. Теневая экономика как следствие «провалов» регулирования.

Последствия развития теневой экономики – позитивные и негативные.

Основные подходы к измерению масштабов теневой экономики.

Цели борьбы с теневой экономикой. Парадигма «искоренения» теневой экономики. Парадигма оптимизации масштабов теневой экономики.

Основные методы противодействия развитию теневой экономики. Прогибиционистский и антипрогибиционистский подходы

Практические занятия

ПР01. Общая характеристика теневой экономики

Самостоятельная работа:

СР01. Основные методы противодействия развитию теневой экономики. Прогибиционистский и антипрогибиционистский подходы

Тема 2. «Черная» теневая экономика

Развитие экономического анализа преступности (economics of crime). Основные рынки запрещенных товаров и услуг.

Экономический анализ преступного поведения как максимизации дохода в условиях риска. Модель рационального правонарушителя Г. Беккера.

Экономический анализ организованной преступности. Экономическая история крупнейших преступных организаций. Модель монополизма на рынке запрещенных товаров и услуг. «Бандит-гастролер» и «оседлый бандит» по М. Олсону.

Границы применения идей экономики преступлений и наказаний. Ограниченная рациональность. Неполное знание.

Практические занятия

ПР02. «Черная» теневая экономика

Самостоятельная работа:

СР02. Экономический анализ организованной преступности. Экономическая история крупнейших преступных организаций. Модель монополизма на рынке запрещенных товаров и услуг. «Бандит-гастролер» и «оседлый бандит» по М. Олсону.

Границы применения идей экономики преступлений и наказаний. Ограниченная рациональность. Неполное знание.

Тема 3. Неформальная теневая экономика

Определения неформального сектора экономики. Основные виды экономической деятельности в неформальном секторе.

Масштабы и формы неформального сектора в развивающихся и в развитых странах. Закономерности развития неформальной экономики XIX-XXI вв.
Структуралистские подходы к анализу неформального сектора. Трактовки неформального сектора как порождения бедности и отсталости («провалов» рынка»).
Легалистские подходы к анализу неформального сектора. Трактовки неформального сектора как порождения «провалов» государственного регулирования. «Иной путь» и «Загадка капитала» Э. де Сото о проблемах развития малого бизнеса.

Практические занятия
ПР03. Неформальная теневая экономика

Самостоятельная работа:
СР03. Легалистские подходы к анализу неформального сектора. Трактовки неформального сектора как порождения «провалов» государственного регулирования. «Иной путь» и «Загадка капитала» Э. де Сото о проблемах развития малого бизнеса.

Тема 4. “Беловоротничковая” теневая экономика
Определение «беловоротничковой» преступности. Основные виды «беловоротничковой» теневой экономики (экономической преступности).
Экономический анализ коррупции. Типология видов коррупции. Методы измерения уровня коррупции. Условия и последствия ее развития.
Институциональная коррупция. Коррупткократия. Экономический анализ уклонения от налогов. Методы и последствия уклонения от налогов. Методы и последствия легализации преступных доходов.
Финансовый «пирамиды» как разновидность мошенничества. История «пирамидостроения». Киберпреступность как новейший вид экономической преступности.
Основные виды экономической преступной деятельности в сети Интернет.

Практические занятия
ПР04. «Беловоротничковая» теневая экономика

Самостоятельная работа:
СР04. Финансовый «пирамиды» как разновидность мошенничества. История «пирамидостроения». Киберпреступность как новейший вид экономической преступности.
Основные виды экономической преступной деятельности в сети Интернет.

Тема 5. Криминальная экономическая глобализация
Мировое криминальное хозяйство как оборотная сторона глобализации экономики. Основные акторы и основные виды криминальной глобализации экономики.
Международный наркобизнес в капиталистической мир-системе. Экономическая история героинового и кокаинового наркобизнеса. «Торговое пиратство» как элемент международного разделения труда. Экономика терроризма. Экономические причины развития терроризма. Финансирование терроризма.

Практические занятия
ПР05. Криминальная экономическая глобализация

Самостоятельная работа:
СР05. Экономика терроризма. Экономические причины развития терроризма. Финансирование терроризма.

Тема 6. Борьба с теневой экономикой

Модель оптимизации борьбы с преступностью. Факторы, влияющие на сдвиги равновесного уровня преступности.

Экономический анализ борьбы с организованной преступностью. Проблема оптимизации уровня конкуренции на рынках запрещенных товаров и услуг.

Экономический анализ борьбы с наркобизнесом и наркокартелями. Дискуссия о последствиях легализации наркотиков.

Основные направления борьбы с коррупцией. Успехи и провалы в международной борьбе с коррупцией.

Соотношение национальной и международной политики борьбы с разными видами теневых экономических отношений.

Практические занятия

ПР06. Борьба с теневой экономикой

Самостоятельная работа:

СР06. Соотношение национальной и международной политики борьбы с разными видами теневых экономических отношений.

Тема 7. Организация антикоррупционной борьбы в России

Правовая основа противодействия коррупции, классификация нормативных актов, основные принципы противодействия, профилактика коррупции и ее меры.

Антикоррупционная политика как самостоятельная функция государства, ее направления и принципы. Проблема доступа граждан к информации о деятельности органов власти всех уровней.

Совершенствование административных и должностных регламентов с целью оптимизации и конкретизации полномочий государственных органов и их работников.

Введение в законодательство антикоррупционных стандартов. Правила проведения экспертизы на коррупциогенность, выявление коррупционных факторов и их характеристика

Практические занятия

ПР07. Организация антикоррупционной борьбы в России

Самостоятельная работа:

СР07. Введение в законодательство антикоррупционных стандартов. Правила проведения экспертизы на коррупциогенность, выявление коррупционных факторов и их характеристика

Тема 8. Особенности развития теневой экономики в постсоветской России

Причины институционализации теневых экономических отношений в постсоветской России. Проблема рентоискательства.

Эволюция институциональной коррупции. Сдвиг от «скупки государства» к «скупке бизнеса». Взаимосвязь теневой экономики и теневой политики. Коррупция как основная современная угроза национальной безопасности России. Устойчивость неформальных экономических отношений в малом бизнесе. Нелегальная трудовая миграция как фактор теневой экономики.

Слияние общеуголовной и экономической организованной преступности. Эволюция рэкета. Перспективы противодействия разным видам теневой экономики в современной России. Проблема силового давления на бизнес.

Практические занятия
ПР08. Особенности развития теневой экономики в постсоветской России

Самостоятельная работа:
СР08. Слияние общеуголовной и экономической организованной преступности. Эволюция рэкета. Перспективы противодействия разным видам теневой экономики в современной России. Проблема силового давления на бизнес.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Теневая экономика как угроза экономической безопасности Российской Федерации : учебное пособие / В. Н. Анищенко, С. И. Богатырев, В. А. Няргинен, Е. А. Шеверева. — Москва : Научный консультант, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-907196-75-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru/104981.html (дата обращения: 10.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Колесников, В. В. Экономическая теория права. Экономическая теория теневого сектора хозяйства, преступности и эффективности противодействия ей : учебное пособие / В. В. Колесников. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru/65554.html (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ларионов, И. К. Предпринимательство. Корпоративный и теневой ракурсы : монография / И. К. Ларионов, Е. А. Ехлакова, И. И. Ларионова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-394-03264-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85420.html (дата обращения: 08.06.2022).
4. Барсукова, С. Ю. Эссе о неформальной экономике, или 16 оттенков серого / С. Ю. Барсукова. — 3-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-7598-1495-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89628.html (дата обращения: 08.06.2022).

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных мероприятий. При этом самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции;
- при подготовке к лекции нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о их взаимосвязи;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме.

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также учебники и учебные пособия, имеющиеся в ЭБС.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучается литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта тема, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками и учебными пособиями по дисциплине.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию и т.д.;
- подготовки к практическим занятиям устных докладов;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643;
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы и тестирования. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Общая характеристика теневой экономики	Семинар, тестирование
ПР02	«Черная» теневая экономика	Семинар, тестирование
ПР03	Неформальная теневая экономика	Семинар, тестирование
ПР04	«Беловоротничковая» теневая экономика	Семинар, тестирование
ПР05	Криминальная экономическая глобализация	Семинар, тестирование
ПР06	Борьба с теневой экономикой	Семинар, тестирование
ПР07	Организация антикоррупционной борьбы в России	Семинар, тестирование
ПР08	Особенности развития теневой экономики в постсоветской России	Семинар, тестирование
СР01	Основные методы противодействия развитию теневой экономики. Прогибиционистский и антипрогибиционистский подходы	тест
СР02	Экономический анализ организованной преступности. Экономическая история крупнейших преступных организаций. Модель монополизма на рынке запрещенных товаров и услуг. «Бандит-гастролер» и «оседлый бандит» по М. Олсону. Границы применения идей экономики преступлений и наказаний. Ограниченная рациональность. Неполное знание.	тест
СР03	Легалистские подходы к анализу неформального сектора. Трактовки неформального сектора как порождения «провалов» государственного регулирования. «Иной путь» и «Загадка капитала» Э. де Сото о проблемах развития малого бизнеса.	тест
СР04	Финансовый «пирамиды» как разновидность мошенничества. История «пирамидостроения». Киберпреступность как новейший вид экономической преступности.	тест

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	Основные виды экономической преступной деятельности в сети Интернет.	
СР05	Экономика терроризма. Экономические причины развития терроризма. Финансирование терроризма.	тест
СР06	Соотношение национальной и международной политики борьбы с разными видами теневых экономических отношений.	тест
СР07	Введение в законодательство антикоррупционных стандартов. Правила проведения экспертизы на коррупциогенность, выявление коррупционных факторов и их характеристика	тест
СР08	Слияние общеуголовной и экономической организованной преступности. Эволюция рэкета. Перспективы противодействия разным видам теневой экономики в современной России. Проблема силового давления на бизнес.	тест

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Экзамен	IV семестр	2 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (ПК-1) Знает эконометрические методы исследования экономических явлений и процессов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основные термины, категории и определения эконометрики	ПР01, СР01, Зач01
Знает этапы проведения эконометрического исследования	ПР01, Зач01
Знает статистические показатели, позволяющие оценить качество построенной модели	ПР02, ПР03, Зач01

Задания к тесту ПР01

1. Термины и определения эконометрики. Задачи, информационные технологии.
2. Сущность понятия модель и моделирование.
3. Классификация моделей.
4. Этапы эконометрического моделирования.
5. Классификация переменных в эконометрических исследованиях.

Задания к тесту ПР02

1. Оценки регрессионных коэффициентов и их свойства.
2. Анализ качества построенной модели.

Задания к тесту ПР03

3. Оценка параметров классической регрессионной модели методом наименьших квадратов.
4. Оценка надежности результатов множественной регрессии и корреляции.

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)

1. Становление науки эконометрика происходило на базе …

а) экономической теории;

в) математической статистики.

2. Что является объектом изучения эконометрики?

б) экономические процессы, происходящие в социально-экономических системах общества.

ИД-2 (ПК-1) Умеет обосновывать применение методов исследования экономических явлений и процессов для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет дать экономическое обоснование выбранных для исследования показателей	ПР01,
Умеет выбрать оптимальную модель для описания экономических явлений и процессов для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	ПР02, ПР03

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Способен дать статистическую оценку качества построенной модели	ПР02, ПР03

Задания к тесту ПР01

Основные свойства экономической системы, которые учитываются в моделях.

Решение задачи ПР01

Социально-экономическая система: взаимосвязи и модели. Эконометрические графики. Спецификация.

Решение задачи ПР02

Построение линейной модели парной регрессии.

Оценка качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи ПР03

Построение классической линейной модели множественной регрессии.

Оценка качества построенной линейной модели множественной регрессии

ИД-3 (ПК-1) Владеет навыками сбора, обработки различных источников информации для построения эконометрических моделей результатов профессиональной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками, позволяющими дать экономическое обоснование выбранных для исследования показателей	СР02, СР03
Владеет навыками выбора оптимальной модели для описания экономических явлений и процессов для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	СР02, СР03
Владеет навыками формирования статистической оценки качества построенной модели	СР02, СР03

Решение задачи СР02

Самостоятельно построить линейную модель парной регрессии, описывающую социально-экономические процессы. Дать оценку качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи СР03

Самостоятельно построить классическую линейную модель множественной регрессии. Дать оценку качества построенной линейной модели парной регрессии

ИД-4 (ПК-3) Знает основы построения стандартных эконометрических моделей, необходимых для решения профессиональных задач

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основы построения моделей парной и множественной регрессии	ПР02, ПР03, ПР06, Зач01
Знает основы построения обобщенной линейной модели регрессии и регрессионной модели с переменной структурой	ПР04, ПР05, Зач01
Знает основы построения моделей временных рядов	ПР08, Зач01
Знает основы построения системы линейных одновременных уравнений	ПР09, Зач01

Задания к тесту ПР02

1. Функция регрессии и основные задачи анализа парной связи.
2. Метод наименьших квадратов.
3. Основные положения регрессионного анализа. Оценка параметров парной регрессионной модели. Теорема Гаусса—Маркова.

Задания к тесту ПР03

1. Классическая нормальная линейная модель множественной регрессии.
2. Частные уравнения регрессии.
3. Множественная корреляция.

Задания к тесту ПР04

1. Мультиколлинеарность. Виды мультиколлинеарности и ее последствия.
2. Построение регрессионной модели в условиях мультиколлинеарности без изменения состава регрессоров.
3. Отбор наиболее информативных признаков для включения в модель.

Задания к тесту ПР05

1. Нарушения предпосылок построения классической линейной модели.
2. Обобщенный метод наименьших квадратов. Линейная регрессионная модель в условиях гетероскедастичности остатков.
3. Гетероскедастичность: определение, критерии наличия, последствия и методы устранения гетероскедастичности.
4. Взвешенный метод наименьших квадратов.
5. Линейная регрессионная модель с коррелированными остатками.

Задания к тесту ПР06

1. Причины изменчивости структуры модели.
2. Регрессионные модели с фиктивными переменными. Построение регрессионной модели по панельным данным.
3. Пример построения регрессионной модели по панельным данным.

Задания к тесту ПР07

1. Нелинейные регрессионные модели и линеаризация. Критерий Чоу.
2. Нелинейные зависимости, подчиняющиеся непосредственной линеаризации.
3. Гармонический анализ.
4. Методы линейной оптимизации. Выбор формы модели.
5. Подбор линеаризующего преобразования (подход Бокса-Кокса).
6. Виды ошибок спецификации.
7. Преобразование случайного отклонения. Схема анализа нелинейных эконометрических зависимостей.

Задания к тесту ПР08

1. Определение, структура, основные свойства и цели анализа временных рядов.
2. Классификация временных рядов. Критерии проверки временного ряда на стационарность.
3. Аналитические методы выделения неслучайной составляющей временного ряда.
4. Моделирование тенденций временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.

Задания к тесту ПР09

1. Общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике.
2. Структурная и приведенная формы модели.
3. Проблемы идентификации.
4. Методы оценивания параметров систем регрессионных уравнений.

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)

1. Какая модель соответствует уравнению парной регрессии?

г) $y = f(x_1, x_2)$

2. Как называется модель, где среднее значение зависимой (объясняемой) переменной *y* рассматривается как функция нескольких независимых (объясняющих) переменных x_1, x_2,...,x_k?

а) уравнение множественной регрессии

3. Как называется регрессионная модель вида: $\hat{y} = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + ... + b_k x_k$

в) линейная

4. Практически в каждом отдельном случае величина *y* складывается из двух слагаемых: $y_j = \hat{y}_j + \varepsilon_j$, где ε_j – это:

г) случайная величина, характеризующая отклонение фактического значения зависимой переменной от теоретического.

5. Как называется уравнения регрессии, которые связывают результативный признак с соответствующими факторами x при закреплении других учитываемых во множественной регрессии факторов на среднем уровне?

а) частные уравнения регрессии;

6. Какое из представленных ниже определений является определением показателя множественной корреляции?

б) он характеризует тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым признаком, или оценивает тесноту совместного влияния факторов на результат;

7. С какой целью рассчитываются коэффициенты частной корреляции?

а) для определения целесообразности включения в модель того или иного фактора;

ИД-5 (ПК-3) Умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет строить модели парной и множественной регрессии	ПР02 -ПР04, ПР07
Умеет строить обобщенные линейные модели регрессии и регрессионные модели с переменной структурой	ПР05, ПР06
Умеет строить модели временных рядов	ПР08
Умеет строить системы линейных одновременных уравнений	ПР09

Решение задачи ПР02.

Построение линейной модели парной регрессии. Оценка качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи ПР03.

Построение классической линейной модели множественной регрессии

Решение задачи ПР04.

Построение множественной линейной регрессии в условиях мультиколлинеарности

Решение задачи ПР05.
Построение обобщенной линейной модели регрессии

Решение задачи ПР06.
Построение регрессионной модели с фиктивными переменными

Решение задачи ПР07.
Нелинейные регрессионные модели и линеаризация

Решение задачи ПР08.
Проверка временного ряда на стационарность. Аддитивная модель временного ряда. Мультипликативная модель временного ряда

Решение задачи ПР09.
Структурная и приведенная формы модели. Проблемы идентификации

ИД-6 (ПК-3) Владеет методами и приемами построения стандартных эконометрических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методами и приемами построения моделей парной и множественной регрессии	СР02 -СР04, СР07
Владеет методами и приемами построения обобщенной линейной модели регрессии и регрессионной модели с переменной структурой	СР05, СР06
Владеет методами и приемами построения моделей временных рядов	СР08
Владеет методами и приемами построения системы линейных одновременных уравнений	СР09

Решение задачи СР02
Самостоятельно построить линейную модель парной регрессии, описывающую социально-экономические процессы. Дать оценку качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи СР03
Самостоятельно построить классическую линейную модель множественной регрессии. Дать оценку качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи СР04.
Самостоятельно построить множественную линейную регрессию в условиях мультиколлинеарности

Решение задачи СР05.
Самостоятельно построить обобщенную линейную модель регрессии

Решение задачи СР06.
Самостоятельно построить регрессионную модель с фиктивными переменными

Решение задачи СР07.

Самостоятельно построить нелинейные регрессионные модели с использованием линеаризации

Решение задачи СР08.
Самостоятельно построить аддитивную модель временного ряда.

Решение задачи СР09.
Пример идентификации эконометрической модели рынка рекламы.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическая работа	Задачи решены в полном объеме
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно решено не менее 41% тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно решено менее 41% тестовых заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.