МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философия
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***История и философия***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.и.н., доцент		И. В. Двухжилова
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	И. В. Двухжилова
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИД-1 (УК-5) Знает основные философские категории, направления развития и проблематику основных философских школ, их специфику в контексте исторического развития общества	знает сущность различных философских систем, связь между философией, мировоззрением и наукой
	знает основные культурные особенности и традиции различных социальных групп и этносов
	знает направления развития и проблематику основных философских школ, их историко-культурные особенности
ИД-2 (УК-5) Умеет анализировать, систематизировать и оценивать философские идеи при формировании собственной позиции по конкретным проблемам	умеет оценивать современные общественные процессы с учётом выводов социальной философии
	умеет сопоставлять собственное поведение с этическими философскими принципами
	умеет применять философские знания при формировании собственной мировоззренческой позиции
ИД-3 (УК-5) Владеет методологией философского познания, приемами применения философских идей в своей деятельности, в т. ч. профессиональной	владеет навыками использования философских знаний в аргументации собственной мировоззренческой позиции
	владеет этическими философскими принципами в своей профессиональной деятельности
	владеет гносеологической методологией, приемами применения философских идей в своей деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	2 семестр	1 курс
Контактная работа	**49**	**7**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия	0	0
практические занятия	32	4
курсовое проектирование	0	0
консультации	0	0
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**59**	**101**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История философии

Тема 1. Философия, ее предмет, методы и функции

1. Понятие «мировоззрение» и его структура. Специфика мифологического и религиозного мировоззрения. Факторы перехода от мифологии к философии.
2. Философское мировоззрение и его особенности.
3. Предмет, методы и функции философии.
4. Основные этапы развития истории философии.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая

1. Основные принципы школы и направления древнеиндийской философии.
2. Основные черты и школы философии Древнего Китая.

Тема 3. Античная философия

1. Онтологическая проблематика античных философов.
2. Вопросы гносеологии.
3. Философская антропология в воззрениях древнегреческих и древнеримских философов.

Тема 4. Средневековая философия

1. Теоцентризм – системообразующий принцип средневековой философии.
2. Проблема «Бог и мир» в средневековой философии.
3. Проблема «Вера и разум» в философии Средневековья.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения

1. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм как основные принципы философского мышления в эпоху Возрождения.
2. Натурфилософия Ренессанса.
3. Социально-философские идеи в философии эпохи Возрождения.

Тема 6. Философия Нового времени (XVII – XVIII веков)

1. Разработка метода научного исследования.
2. Проблема субстанции в философии Нового времени.
3. Философия эпохи Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия

1. Философское наследие И. Канта.
2. Энциклопедия философских наук Г. Гегеля.
3. Учение Л. Фейербаха о человеке.
4. Возникновение марксистской философии, круг её основных проблем.

Тема 8. Современная западная философия

1. Общая характеристика.
2. Философия позитивизма.
3. «Философия жизни» XIX века о сущности жизни.
4. Философское значение теории психоанализа.
5. Экзистенциализм: поиск подлинного человеческого бытия.

Тема 9. Русская философия

1. Особенности русской философии.
2. Формирование и основные периоды развития русской философии.
3. Русская религиозная философия.
4. Русский космизм.
5. Марксистская философия в СССР.

Практические занятия

ПР01. Генезис философского знания, его структура и роль в духовной культуре человечества.

ПР02. Философия Древнего Востока: основные направления, школы и круг изучаемых проблем.

ПР03. Философские учения Античности как «колыбель» мировой философии.

ПР04. Формирование и развитие философии Средневековая.

ПР05. Ренессанс и Реформация как переход к новому стилю мышления.

ПР06. Философия Нового времени.

ПР07. Философское наследие немецких классиков.

ПР08. Развитие западной философии во второй половине XIX–XX века.

ПР09. Русская философия: формирование, развитие и круг основных проблем.

Самостоятельная работа:

СР01. Философия, ее предмет, методы и функции

СР02. Философия Древней Индии и Древнего Китая

СР03. Античная философия

СР04. Средневековая философия

СР05. Философия эпохи Возрождения

СР06. Философия Нового времени (XVII – XVIII веков)

СР07. Немецкая классическая философия

СР08. Современная западная философия

СР09. Русская философия

Контрольная работа:

Проводится в виде компьютерного (или бланкового) тестирования по темам 1-9 по БТЗ. Вопросы группируются из соответствующих разделов.

Раздел 2. Философские проблемы

Тема 10. Онтология. Учение о развитии

1. Основные виды бытия. Бытие, субстанция, материя.
2. Идея развития в ее историческом изменении. Категории, принципы и законы развития.

Тема 11. Природа человека и смысл его существования

1. Человек и его сущность. Проблема смысла человеческой жизни.
2. Характеристики человеческого существования.
3. Человек, индивид, личность.
4. Основные ценности человеческого существования.

Тема 12. Проблемы сознания

1. Философия о происхождении и сущности сознания.
2. Сознание и язык.
3. Сознательное и бессознательное.
4. Сознание и самосознание.

Тема 13. Познание (гносеология). Научное познание (эпистемология)

1. Познание как предмет философского анализа (объект, предмет, этапы и формы).
2. Проблема истины в философии и науке.
3. Наука как вид духовного производства.
4. Методы и формы научного познания.

Тема 14. Учение об обществе (социальная философия)

1. Социальная философия и ее характерные черты. Общество как саморазвивающаяся система.

2. Сферы общественной жизни. Общественное сознание и его уровни.
3. Особенности социального прогнозирования.
4. Историософия и ее основные понятия.
5. Культура и цивилизация: соотношение понятий.
6. Формационный и цивилизационный подходы к истории.

Тема 15. Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества

1. Сциентизм и антисциентизм.
2. Природа научной революции.
3. Информационное общество: особенности проявления.
4. Техника. Философия техники.
5. Глобальные проблемы современности: особенности, содержание и пути решения.

Практические занятия

ПР10. Основные проблемы онтологии.
ПР11. Человек как базовая проблема философской антропологи.
ПР12. Сознание в философском осмыслении.
ПР13. Основные проблемы теории познания и философия науки.
ПР14. Социальная философия и историософия как разделы философской теории
ПР15. Проблемы и перспективы современной цивилизации

Самостоятельная работа:
СР10. Онтология. Учение о развитии
СР11. Природа человека и смысл его существования
СР12. Проблемы сознания
СР13. Познание (гносеология). Научное познание (эпистемология)
СР14. Учение об обществе (социальная философия)
СР15. Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Вечканов, В. Э. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Э. Вечканов. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 210 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79824.html

2. Вязинкин, А. Ю. Генезис философского знания, его структура и роль в духовной культуре человечества. Рабочая тетрадь / А. Ю. Вязинкин, К. В. Самохин. Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2021. – 32 с. – Режим доступа: https://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2021/biazemcki-1.pdf

3. Вязинкин, А. Ю. Ренессанс и Реформация как переход к новому стилю мышления [Электронный ресурс]: Рабочая тетрадь / А. Ю. Вязинкин, К. В. Самохин. – Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2022. – Режим доступа: https://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2022/vyazinkin2.pdf

4. Вязинкин, А. Ю. Философия XX века [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Ю. Вязинкин. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019. – Режим доступа: https://www.tstu.ru/book/elib1/exe/2019/Byazinkin1.exe

5. Вязинкин, А. Ю. Философия Нового времени [Электронный ресурс]: Рабочая тетрадь / А. Ю. Вязинкин, К. В. Самохин. – Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2022. – Режим доступа: https://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2022/vyazinlin1.pdf

6. Вязинкин, А. Ю. Философские учения античности как «колыбель» мировой философии [Электронный ресурс]: Рабочая тетрадь / А. Ю. Вязинкин, К. В. Самохин. Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2021. – 32 с. – Режим доступа: https://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2021/biazemcki.pdf

7. Вязинкин, А. Ю. Формирование и развитие философии Средневековья. Рабочая тетрадь / А. Ю. Вязинкин, К. В. Самохин. Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2021. – Режим доступа: https://www.tstu.ru/book/elib1/exe/2021/Vyazinkin.exe

8. Самохин, К. В. История философии [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / К. В. Самохин. – Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2020. – 431 с. – Режим доступа: https://tstu.ru/book/book/elib1/exe/2020/SamochinIst.exe

9. Самохин, К. В. Основные философские проблемы [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / К. В. Самохин. Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2020. – 431 с. – Режим доступа: https://tstu.ru/book/book/elib1/exe/2020/SamohinFil.exe

10. Философия: учебное пособие / М. В. Ромм, В. В. Вихман, Н. С. Пронер [и др.]; под редакцией В. Г. Новоселова. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020. – 152 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/99240.html

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вызовы времени ставят перед современным специалистом задачу уметь самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнении контрольных заданий и тестов.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование Вами времени самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, и может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список источников информации современными, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем пользоваться собственными подготовленными учебными материалами. Результат самостоятельной работы представляется в виде доклада, публичного, развёрнутого сообщения по определённому вопросу, основанного на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

На лекционных занятиях необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок из рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал или подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа: 1) обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки; 2) непосредственная подготовка обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается только часть материала. Остальное восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим изучение рекомендованной литературы обязательно. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, уяснение практического применения теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам семинара, продумать примеры для обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий. Конспекты лекций дополняются учебниками.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Генезис философского знания, его структура и роль в духовной культуре человечества	опрос, тест
ПР02	Философия Древнего Востока: основные направления, школы и круг изучаемых проблем	опрос, тест
ПР03	Философские учения Античности как «колыбель» мировой философии	опрос, тест
ПР04	Формирование и развитие философии Средневековая	опрос, тест
ПР05	Ренессанс и Реформация как переход к новому стилю мышления	опрос, тест
ПР06	Философия Нового времени	опрос, тест
ПР07	Философское наследие немецких классиков	опрос, тест
ПР08	Развитие западной философии во второй половине XIX–XX века	опрос, тест
ПР09	Русская философия: формирование, развитие и круг основных проблем	опрос, тест
ПР10	Основные проблемы онтологии	опрос, тест
ПР11	Человек как базовая проблема философской антропологии	опрос, тест
ПР12	Сознание в философском осмыслении	опрос, тест
ПР13	Основные проблемы теории познания и философия науки	опрос, тест
ПР14	Социальная философия и историософия как разделы философской теории	опрос, тест
ПР15	Проблемы и перспективы современной цивилизации	опрос, тест
СР01	Философия, ее предмет, методы и функции	доклад
СР02	Философия Древней Индии и Древнего Китая	доклад
СР03	Античная философия	доклад
СР04	Средневековая философия	доклад
СР05	Философия эпохи Возрождения	доклад
СР06	Философия Нового времени (XVII–XVIII веков)	доклад
СР07	Немецкая классическая философия	доклад
СР08	Современная западная философия	доклад
СР09	Русская философия	доклад
СР10	Онтология. Учение о развитии	доклад
СР11	Природа человека и смысл его существования	доклад
СР12	Проблемы сознания	доклад
СР13	Познание (гносеология). Научное познание (эпистемология)	доклад
СР14	Учение об обществе (социальная философия)	доклад

Обозначение	Наименование	Форма контроля
СР15	Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества	доклад
	Контрольная работа	Компьютерное (бланковое) тестирование

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	2 семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (УК-5) Знает основные философские категории, направления развития и проблематику основных философских школ, их специфику в контексте исторического развития общества

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает сущность различных философских систем, связь между философией, мировоззрением и наукой	ПР01, Зач01
знает основные культурные особенности и традиции различных социальных групп и этносов	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, Зач01
знает направления развития и проблематику основных философских школ, их историко-культурные особенности	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, Зач01

Задания к опросу ПР01. Генезис философского знания, его структура и роль в духовной культуре человечества

1. Мировоззрение, его структура, уровни и исторические типы (мифология, религия и философия): общая характеристика.
2. Специфика философского мировоззрения: характерные черты, структура и особенности методологии.
3. Основной вопрос философии и круг её основных проблем.
4. Функции философского знания и его роль в общественном развитии.

Задания к опросу ПР02. Философия Древнего Востока: основные направления, школы и круг изучаемых проблем

1. Особенности философских систем Древней Индии и Древнего Китая.
2. Проблемы бытия и мироустройства в древневосточной философии.
3. Идеалы человеческой жизни в древнеиндийских и древнекитайских учениях.
4. Пути достижения истины в философском знании Древнего Востока.
5. Вопросы устройства общества и государства в философии Древних Индии и Китая.

Задания к опросу ПР03. Философские учения Античности как «колыбель» мировой философии

1. Предпосылки появления, характерные черты и периодизация античной философии.
2. Онтологические взгляды древнегреческих и древнеримских философов.
3. Основные вопросы теории познания во взглядах античных мыслителей.
4. Проблема смысла жизни в философии Древней Греции и Древнего Рима.
5. Социально-философские идеи в учениях классиков древнегреческой философии.

Задания к опросу ПР04. Формирование и развитие философии Средневековая

1. Особенности философской теории в период Средних веков.
2. Взаимоотношения Бога и мира: эволюция представлений от патристики к схоластике.
3. Проблема соотношения веры и разума в различные периоды средневековой философии.
4. Концепция человека в христианской философии.
5. Философия истории в воззрениях средневековых философов.

Задания к опросу ПР05. Ренессанс и Реформация как переход к новому стилю мышления

1. Общая характеристика философских идей в эпохи Возрождения и Реформации.
2. Трансформация представлений о роли Бога, религии и церкви в устройстве общества и мира.

3. Подготовка к формированию рационалистических представлений при осмыслении окружающего мира.

4. Базовые принципы понимания человека и смысла его жизни в учениях основных представителей Ренессанса и Реформации.

5. Макиавеллизм и утопизм как главные направления развития социальной философии в эпоху Возрождения.

Задания к опросу ПР06. Философия Нового времени

1. Условия формирования и особенности философии Нового времени.

2. Разработка научного метода познания: эмпиризм, рационализм, сенсуализм и агностицизм.

3. Монистическая, дуалистическая и плюралистическая концепции: проблема субстанции.

4. Представления о человеке в воззрениях мыслителей Нового времени.

5. Социально-философские идеи классической европейской философии.

Задания к опросу ПР07. Философское наследие немецких классиков

1. Общая характеристика немецкой классической философии.

2. Возможности и способы познания мира в представлениях немецких классиков.

3. Решение онтологических проблем в учениях немецких философов классического периода.

4. Трактовки человека в различных направлениях немецкой классической философии.

5. Социально-философские идеи в учениях представителей немецкой философии классического периода.

Задания к опросу ПР08. Развитие западной философии во второй половине XIX–XX века

1. Классическая и неклассическая философия: сравнительный анализ.

2. Эволюция гносеологических принципов в неклассической философии.

3. Антропологические представления в воззрениях западных философов второй половины XIX–XX века.

4. Проблемы общественного развития в западной неклассической философии.

Задания к опросу ПР09. Русская философия: формирование, развитие и круг основных проблем

1. Факторы и особенности формирования русской философии.

2. Особенности развития русской философской мысли в X–XVIII вв.

3. Развитие самостоятельной философской мысли в России XIX в.

4. Русская философия в XX в.

Примерные вопросы теста ПР01

1. Философская категория это: а) обозначение чего-либо; б) понятие, отражающее существенные, универсальные связи и отношения; в) форма «чистого разума»; г) понятие, отражающее связь любого типа.

2. Характерной чертой философских проблем является: а) разрешимость; б) обыденность; в) эмпирическая подтверждённость; г) всеобщность.

3. Понятие «категория» получает философский статус у: а) Хайдеггера; б) Аристотеля; в) Сократа; г) Гегеля.

4. Впервые понятие «философ», согласно традиции, употребил: а) Кант; б) Гегель; в) Аристотель; г) Пифагор.

5. Глубинная потребность человека в признании абсолютов, в безоговорочном принятии неких истин, есть: а) восприятие; б) интуиция; в) вера; г) разум.

Примерные вопросы теста ПР02

1. Представление о «благородном муже» как идеальной личности разработал: а) Сиддхартха Гаутама Будда; б) Лао-Цзы; в) Конфуций; г) Сократ.

2. Философия древнего Востока отличается от западной тем, что в ней преобладает: а) рационально-научное объяснение жизни; б) дискурс по поводу вопросов морально-религиозного толка; в) она нацелена на динамичное обновление своих знаний; г) она чрезмерно спекулятивна и концептуальна.

3. Закон воздаяния в индийской религии и религиозной философии, определяющий характер нового рождения перевоплощения: а) мокша; б) жэнь; в) карма; г) сансара.

4. Центральное понятие буддизма и джайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремлений: а) сансара; б) нирвана; в) дао; г) жэнь.

5. К древнеиндийским философским текстам относятся: а) Дао-дэ-цзин; б) Книга перемен; в) Лунь-Юй; г) Упанишады.

Примерные вопросы теста ПР03

1. Парменид выдвинул идею: а) о том, что основа всего сущего – атом; б) о том, что истинное бытие – это идеи, эйдосы; в) о неизменности бытия; г) о всеобщем его изменении и противоречивости.

2. Автором собрания философских работ, получивших название «Метафизика», был: а) Марк Аврелий; б) Аристотель; в) Платон; г) Сократ.

3. «Отцом» диалектики считают: а) Демокрита; б) Гераклита; в) Сократа; г) Фалеса.

4. Работы «Политик», «Законы», «Государство» принадлежат: а) Зенону; б) Пифагору; в) Аристотелю; г) Платону.

5. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение, называется: а) альтруизм; б) аскетизм; в) гедонизм; г) эгоизм.

Примерные вопросы теста ПР04

1. Характерной чертой средневековой философии является: а) теоцентризм; б) космоцентризм; в) антропоцентризм; г) скептицизм.

2. Теоцентризм – мировоззренческая позиция, в основе которой лежит представление о главенстве: а) космоса; б) Бога; в) человека; г) природы.

3. Ограничение или подавление чувственных желаний, добровольное перенесение физической боли, одиночества: а) гедонизм; б) эпикурейство; в) рационализм; г) аскетизм.

4. Схоластика – это: а) тип философствования, отличающийся умозрительностью и приматом логико-гносеологических проблем; б) учение о происхождении Бога; в) теория и практика, позволяющая слиться с божеством в экстазе; г) философия, отрицающая роль разума в постижении сущности Бога.

5. Проблема доказательства бытия Божия была одной из центральных проблем: а) Аврелия Августина; б) Тертуллиана; в) Фомы Аквинского; г) Оригены.

Примерные вопросы теста ПР05

1. Эпоха восстановления идеалов античности в Европе: а) Средние века; б) Просвещение; в) Возрождение; г) Новое время.

2. Важнейшей чертой философской мысли и культуры эпохи Возрождения является: а) провиденциализм; б) скептицизм; в) космоцентризм; г) антропоцентризм.

3. Противопоставление отдельного индивида обществу характерно для: а) коллективизм; б) индивидуализм; в) рационализм; г) иррационализм.

4. Положения о бесконечности Вселенной во времени и пространстве, тождестве Бога и природы обосновал: а) К. Птолемей; б) Дж. Бруно; в) Ф. Аквинский; г) Фр. Петрарка.

5. Учение, развившееся в эпоху Возрождения, и утверждающее тождество Бога и природы, что «природа – это Бог в вещах»: а) теизм; б) деизм; в) пантеизм; г) Провиденциализм.

Примерные вопросы теста ПР06

1. Философское направление, признающее разум основой познания и поведения людей: а) релятивизм; б) рационализм; в) сенсуализм; г) материализм.

2. Идея правового государства включает в себя положение о: а) недопустимости эксплуатации человека человеком; б) разделении властей; в) приоритете общечеловеческих ценностей; г) пагубности частной собственности.

3. Французский философ, веривший во всесилие воспитания и доказывавший, что люди от рождения обладают равными способностями: а) Паскаль; б) Фихте; в) Гельвеций; г) Гоббс.

4. Направление, считающее единственным источником наших знаний о мире чувственный опыт: а) сенсуализм; б) гностицизм; в) интуитивизм; г) рационализм.

5. В вопросе о субстанции Рене Декарт придерживался: а) агностицизма; б) плюрализма; в) дуализма; г) материалистического монизма.

Примерные вопросы теста ПР07

1. Философ, автор «Критики чистого разума»: а) Р. Декарт; б) Г. В. Ф. Гегель; в) И. Кант; г) Б. Спиноза.

2. Теория развития Гегеля, в основе которой лежит единство и борьба противоположностей, называется: а) гносеология; б) монадология; в) диалектика; г) софистика.

3. Реальность, составляющая основу мира, по Гегелю: а) абсолютная идея; б) природа; в) Бог; г) человек.

4. Представитель немецкой классической философии: а) Л. Фейербах; б) Г. Зиммель; в) Б. Рассел; г) О. Шпенглер.

5. Не является характерной особенностью немецкой классической философии: а) опора на разум как высший способ познания мира; б) отрицание трансцендентного, божественного бытия; в) стремление к полноте, системной стройности мысли; г) рассмотрение философии как высшей науки, как «науки наук».

Примерные вопросы теста ПР08

1. О. Конт предложил создать новую «положительную» науку, построенную по образцу естественных наук. Что это была за наука? а) культурология; б) политология; в) социология; г) антропология.

2. Философское направление XX века, сделавшее своей главной проблемой смысл жизни человека: а) позитивизм; б) неотомизм; в) герменевтика; г) экзистенциализм.

3. Принцип, согласно которому главной движущей силой, определяющей всё в окружающем мире, является воля: а) волюнтаризм; б) пессимизм; в) вольтерьянство; г) детерминизм.

4. Учение о «сверхчеловеке» разработал: а) О. Конт; б) З. Фрейд; в) Ф. Ницше; г) А. Шопенгауэр.

5. «Философия жизни» – это философское направление, сосредоточенное на: а) полноте переживаний в духовной внутренней жизни человека; б) создании научных теорий и систем; в) созерцании бесконечных изменений в природе и обществе; г) формулировании основных нравственных законов.

Примерные вопросы теста ПР09

1. К важнейшим особенностям русской философии нельзя отнести: а) Нравственно-антропологический характер; б) Стремление к целостному познанию; в) Эмпирико-сенсуалистический характер; г) До-систематический, до-логический характер.

2. Одной из сквозных идей русской философии является идея апокатастазиса, суть которой в: а) оправдании Бога, снятии с него ответственности за существующее на земле зло; б) воскрешении всех когда-либо живших на земле людей; в) построении свободного теократического государства; г) спасении всех людей без исключения: и праведников, и грешников.

3. К жанру социальной утопии в древнерусской литературе относится: а) «Повесть о белоризце-человеке и о монашестве»; б) «Слово о законе и благодати»; в) «Задонщина»; г) «Сказание о Граде Китеже».

4. По мнению Г. С. Сковороды, вся действительность распадается на три мира, к числу которых не относится: а) общество; б) природа; в) человек; г) Библия.

5. Главное нравственное правило с точки зрения Л. Н. Толстого: а) не противься злому; б) служи отечеству верой и правдой; в) познай самого себя; г) страдающего убей.

Контрольная работа:

Контрольные работы выполняются в виде теста (компьютерного или бланкового) по БТЗ. Вопросы группируются из соответствующих разделов.

Тестовые задания к зачету Зач01

База тестовых заданий включает в себя 1000 вопросов, из которых обучающемуся предлагается ответить на 30. Выборка для проверки результата обучения «знать» составляет 50% тестовых заданий категории А и осуществляется репрезентативно по следующим разделам и темам:

I. Метафилософия:

1. Мировоззрение, его типы и структура:

а) мифологическое мировоззрение;

б) религиозное мировоззрение;

в) философское мировоззрение;

г) уровни мировоззрения.

2. Структура философского знания:

а) онтология, натурфилософия;

б) гносеология, философия науки;

в) диалектика;

г) этика;

д) историософия, социальная философия;

е) антропология;

ж) аксиология, эстетика, телеология, философия религии.

3. Основные философские направления и школы:

а) материализм и идеализм;

б) основные философские принципы;

в) философия Древнего Востока;

г) философия античности;

д) средневековая философия;

е) философия Нового времени;

ж) немецкая классическая философия;

з) западная философия XIX–XXI вв.;

и) русская философия.

4. Предмет и функции философии:

а) предмет философии;

б) функции философии.

II. Онтология:

1. Основные понятия онтологии;

а) бытие;

б) материя;

в) движение;

г) пространство-время;

д) методология.

2. Диалектика:

а) законы;

б) развитие;

в) принципы развития;

г) мировоззрение.

3. История философии.

III. Антропология:

1. Проблема человека в историко-философском контексте:

а) многокачественность, многомерность человека, его бытие, жизнедеятельность;

б) объективистские и субъективистские концепции человека.

2. Природное и общественное в человеке:

а) антропосоциогенез и его комплексный характер. Возникновение и сущность человеческого сознания;

б) человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека;

в) человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

3. Человек в системе социальных связей:

а) основные характеристики человеческого существования;

б) понятие свободы и его эволюция.

4. Человек, индивид, личность:

а) роль нравственности и культурной среды в социализации личности;

б) нравственные принципы личности.

IV. Теория познания (гносеология):

1. Развитие теории познания в истории философии:

а) развитие гносеологии в философии Древнего мира;

б) развитие гносеологии в средневековье и в эпоху Возрождения;

в) развитие гносеологии в период Нового времени, Просвещения и в русской философии;

г) развитие гносеологии в немецкой классической и постклассической философии.

2. Проблемы теории познания:

а) основные проблемы теории познания. Познание и практика;

б) познавательные способности и уровни познания;

в) методология познания, проблемы истины.

V. Социальная философия:

1. Основные понятия социальной философии:

а) предмет социальной философии и её основные категории;

б) общество, его структура и общественные отношения;

в) государство.

2. Глобальные проблемы мира.

3. История философии:

а) государство, государственные отношения;

б) личность и общество;

в) общество, общественные отношения;

г) социальное;

д) философия истории.

ИД-2 (УК-5) Умеет анализировать, систематизировать и оценивать философские идеи при формировании собственной позиции по конкретным проблемам

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет оценивать современные общественные процессы с учётом выводов социальной философии	ПР14, ПР15, Зач01
умеет сопоставлять собственное поведение с этическими философскими принципами	ПР01, ПР03, ПР11, Зач01
умеет применять философские знания при формировании собственной мировоззренческой позиции	ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, Зач01

Задания к опросу ПР01. Генезис философского знания, его структура и роль в духовной культуре человечества

1. Мировоззрение, его структура, уровни и исторические типы (мифология, религия и философия): общая характеристика.
2. Специфика философского мировоззрения: характерные черты, структура и особенности методологии.
3. Основной вопрос философии и круг её основных проблем.
4. Функции философского знания и его роль в общественном развитии.

Задания к опросу ПР03. Философские учения Античности как «колыбель» мировой философии

1. Предпосылки появления, характерные черты и периодизация античной философии.
2. Онтологические взгляды древнегреческих и древнеримских философов.
3. Основные вопросы теории познания во взглядах античных мыслителей.
4. Проблема смысла жизни в философии Древней Греции и Древнего Рима.
5. Социально-философские идеи в учениях классиков древнегреческой философии.

Задания к опросу ПР10. Основные проблемы онтологии

1. Проблемы бытия сквозь призму онтологических категорий.
2. Формы бытия и их характеристика.
3. Концепция материи, пространства и времени в философии и науке.
4. Соотношение понятий «изменение», «движение», «развитие».

Задания к опросу ПР11. Человек как базовая проблема философской антропологии

1. Антропосоциогенез в науке и философии.
2. Многомерность человека: критерии выделения и основная характеристика.
3. Человек, индивид, личность: соотношение понятий.
4. Ценности как основной ориентир жизни человека.

Задания к опросу ПР12. Сознание в философском осмыслении

1. Понятие сознания и его эволюция в истории философии.
2. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
3. Язык и сознание как противоречивое единство.
4. Самосознание в структуре сознания.

Задания к опросу ПР13. Основные проблемы теории познания и философия науки

1. Философский анализ процесса познания (субъект, содержание, объект и предмет познания). Философские позиции относительно познаваемости мира.
2. Проблема истины в философии: основные концепции, свойства и критерии.
3. Особенности, уровни и методы научного познания.
4. Сциентизм и антисциентизм.

Задания к опросу ПР14. Социальная философия и историософия как разделы философской теории

1. Общество и его структурные составляющие (подсистемы, институты и социальные отношения).
2. Общественное сознание, его формы и уровни.
3. Философия истории и её основные категории.
4. Культура и цивилизации: многообразие подходов к соотношению понятий.

Задания к опросу ПР15.

1. Философия техники. Значение техники для различных типов цивилизаций.
2. Информационное общество: сущность, специфика и возможные перспективы развития.
3. Глобализация как одна из основных тенденций современного развития общества.
4. Глобальные проблемы современности.

Примерные вопросы теста ПР01

1. Духовно-практическая деятельность философа, способность к «духовным родам», метод философствования, разработанный Сократом: а) теодицея; б) майевтика; в) антроподицея; г) скептицизм.

2. Какие из перечисленных понятий можно отнести к философским категориям? а) элементарная частица; б) бытие; в) гравитация; г) субстанция; д) атом; е) материя; ж) свобода; з) истина.

Примерные вопросы теста ПР03

1. Основатель милетской школы, один из самых первых выдающихся греческих ученых и философов, который считал, что мир состоит из воды: а) Гераклит; б) Фалес; в) Анаксимандр; г) Анаксимен.

2. Высказывание: «Человек есть мера всех вещей: существующих, что они существуют, не существующих – что они не существуют» принадлежит… а) Платону; б) Пармениду; в) Протагору; г) Пифагору.

3. Философия скептицизма возникла в городе Элиде благодаря: а) Пиррону; б) Эпикуру; в) Платону; г) Плотину.

Примерные вопросы теста ПР10

1. Онтология – это учение: а) о сущности человеческой истории; б) о бытии как таковом; в) о развитии Вселенной; г) о ценностях.

2. Первым сформулировал понятие «бытие»: а) Парменид; б) Сократ; в) Пифагор; г) Цицерон.

3. Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития: а) причинность; б) синергия; в) дедукция; г) дуализм.

4. Детерминизм является учением: а) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений; б) о сотворении мира; в) о божественной предопределённости; г) о всеобщей познаваемости мира.

5. Пантеизм – это учение: а) о сущности человеческой истории; б) о духовной культуре общества; в) отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их; г) утверждающее познаваемость мира.

Примерные вопросы теста ПР11

1. Впервые определил человека как «общественное животное» (zoon politikon): а) Сенека; б) Августин; в) Аристотель; г) Декарт.

2. Приоритет отдельных личностей над общественным целым утверждает: а) агностицизм; б) субъективизм; в) коллективизм; г) индивидуализм.

3. Приоритет интересов общества над интересами индивида характерен для: а) либерализма; б) индивидуализма; в) анархизма; г) коллективизма.

4. Высказывание «Смысл есть для каждого и для каждого существует свой особый смысл», «Смысл не может быть создан искусственно, он может быть только найден», «В поисках смысла нас направляет наша совесть» сформулировал: а) Э. Фромм; б) В. Франкл; в) К. Роджерс; г) З. Фрейд.

5. Этический смысл проблемы эвтаназии заключается в вопросе: а) Имеет ли человек право на самоубийство; б) Можно ли насильственными средствами добиваться благих целей; в) Имеет ли тяжелобольной человек право уйти из жизни, чтобы не испытывать страданий; г) Имеют ли врачи право проводить эксперименты, сопряжённые с угрозой для жизни и здоровья, на преступниках и безнадёжно больных людях.

Примерные вопросы теста ПР12

1. Рефлексия – это: а) размышления личности о самой себе; б) медитативная практика; в) отражение предметов; г) комплекс рефлекторных реакций.

2. Мыслитель, с именем которого обычно связывают открытие сферы бессознательного в психике человека: а) З. Фрейд; б) К. Г. Юнг; в) Г. Гегель; г) Платон.

3. Разработанный З. Фрейдом метод: а) интроспекция; б) ассоциаций; в) психоанализ; г) гипноз.

4. В структуре личности З. Фрейд выделяет: а) Сознательное, коллективное бессознательное, архетипы; б) Оно, Сознательное Я; в) Оно, До-Я, Пра-Я; г) Оно, Сверх- Я, Я.

5. Согласно Карлу Роджерсу, «Я-концепция» состоит из четырёх основных элементов, к которым не относится: а) Я-зеркальное; б) Я-реальное; в) Я-идеальное; г) Я-экзистенциальное.

Примерные вопросы теста ПР13

1. Гносеология – это учение о: а) сущности познания, о путях постижения истины; б) ценностях, их происхождении и сущности; в) развитии Вселенной; г) бытии.

2. Дедукция – это: а) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка; б) относительная истина; в) озарение; г) логический путь от общего к частному.

3. Индукция – это: а) восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка; б) логический путь от общего к частному; в) логический путь от частного к частному; г) передача ложного знания, как истинного.

4. Эмпиризм – это: а) направление в теории познания, считающее чувственный опыт источником знания; б) направление в теории познания, считающее интуицию источником знания; в) направление в теории познания, считающее врожденные идеи источником знания; г) направление в теории познания, считающее абсолютное сознание источником знания.

5. Учение, которое утверждает ограниченность возможностей человека в познании мира: а) материализм; б) идеализм; в) скептицизм; г) эмпиризм.

Примерные вопросы теста ПР14

1. Понимание свободы как независимости от власти является характерным для представителей: а) марксизма; б) прагматизма; в) скептицизма; г) анархизма.

2. Автором идеи об «осевой культуре является: а) А. Дж. Тойнби; б) М. Вебер; в) К. Ясперс; г) К. Маркс.

3. Абсолютизировало законы механики применительно к социальной философии философское направление: а) постмодернизм; б) феноменология; в) французский материализм XVIII века; г) экзистенциализм.

4. Основоположник социологии как позитивной науки: а) Г. Гегель; б) Ф. Энгельс; в) О. Конт; г) М. Вебер.

5. Понятие «общественно-экономическая формация» принадлежит: а) экзистенциализму; б) позитивизму; в) марксизму; г) фрейдизму.

6. Философия истории исследует: а) закономерности процесса познания; б) закономерности процесса формирования ценностей; в) закономерности историко-философского процесса; г) закономерности исторического развития человеческой цивилизации.

7. Г. Гегель рассматривал историю как: а) возникновение, развитие, старение и смерть ряда замкнутых в себе культур; б) закономерный процесс смены общественно-экономических формаций; в) историю развития техники; г) как целенаправленный и закономерный процесс освобождения человека.

8. В формационной концепции К. Маркса нет понятия: а) традиционное общество; б) постиндустриальное общество; в) феодализм; г) капитализм.

9. Согласно какой концепции исторического развития основой существования и развития общества является материальное производство? а) теория стадий роста; б) культурологический подход; в) формационный подход; г) цивилизационный подход.

10.Назовите представителей цивилизационного подхода к развитию истории: а) Н. Данилевский; б) А. Тойнби; в) П. Сорокин; г) О. Шпенглер.

Примерные вопросы теста ПР15

1. В условиях глобального экологического кризиса, человечество способно выжить лишь в условиях освоения принципа совместного и согласованного существования общества и природы, то есть принципа: а) дополнения; б) коэволюции; в) детерминизма; г) индетерминизма.

2. Понимание природы как поля приложения физических и интеллектуальных сил человека характерно для философии: а) античности; б) средневековья; в) нового времени; г) немецкой классической.

3. Общие тенденции развития природы и общества в начале XX века предвосхитил: а) М. Вебер; б) В. Вернадский; в) Н. Бердяев; г) Г. Сковорода.

4. Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития определена В. И. Вернадским как: а) биосфера; б) ноосфера; в) атмосфера; г) антропосфера.

5. Прямую зависимость этногенеза от географической среды в своих работах доказывал: а) В. Вернадский; б) Л. Гумилёв; в) А. Чижевский; г) Н. Бердяев.

6. Глобальные проблемы) это: а) не решённые современной наукой; б) экологические проблемы; в) те, от решения которых зависит выживаемость всего человечества; г) присущие развивающимся странам.

7. Растущая взаимозависимость различных регионов мира – это: а) дивергенция; б) глобализация; в) технологизация; г) институализация.

8. К глобальным проблемам не относится: а) контроль над рождаемостью; б) борьба с коррупцией; в) сохранение окружающей среды; г) утилизация ядерных отходов.

9. Мальтузианство – это: а) оптимистическая концепция развития общества; б) экономическая теория о распределении средств существования между людьми; в) усиление государственного контроля над экономикой; г) теория, согласно которой рост населения опережает рост ограниченного объема средств существования.

10.К экологической угрозе не относится: а) нарастание «парникового эффекта»; б) рост численности населения; в) обеднение флоры и фауны в результате деятельности человека; г) истощение почв.

Тестовые задания к зачету Зач01

База тестовых заданий включает в себя 1000 вопросов, из которых обучающемуся предлагается ответить на 30. Выборка для проверки результата обучения «уметь» составляет 50% тестовых заданий категорий В и С и осуществляется репрезентативно по следующим разделам и темам:

I. Метафилософия:

1. Мировоззрение, его типы и структура:

а) мифологическое мировоззрение;

б) религиозное мировоззрение;

в) философское мировоззрение;

г) уровни мировоззрения.

2. Структура философского знания:

а) онтология, натурфилософия;

б) гносеология, философия науки;

в) диалектика;

г) этика;

д) историософия, социальная философия;

е) антропология;

ж) аксиология, эстетика, телеология, философия религии.

3. Основные философские направления и школы:

а) материализм и идеализм;

б) основные философские принципы;

в) философия Древнего Востока;

г) философия античности;
д) средневековая философия;
е) философия Нового времени;
ж) немецкая классическая философия;
з) западная философия XIX–XXI вв.;
и) русская философия.
4. Предмет и функции философии:
а) предмет философии;
б) функции философии.

II. Онтология:
1. Основные понятия онтологии;
а) бытие;
б) материя;
в) движение;
г) пространство-время;
д) методология.
2. Диалектика:
а) законы;
б) развитие;
в) принципы развития;
г) мировоззрение.
3. История философии.

III. Антропология:
1. Проблема человека в историко-философском контексте:
а) многокачественность, многомерность человека, его бытие, жизнедеятельность;
б) объективистские и субъективистские концепции человека.
2. Природное и общественное в человеке:
а) антропосоциогенез и его комплексный характер. Возникновение и сущность человеческого сознания;
б) человек как духовное существо. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека;
в) человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.
3. Человек в системе социальных связей:
а) основные характеристики человеческого существования;
б) понятие свободы и его эволюция.
4. Человек, индивид, личность:
а) роль нравственности и культурной среды в социализации личности;
б) нравственные принципы личности.

IV. Теория познания (гносеология):
1. Развитие теории познания в истории философии:
а) развитие гносеологии в философии Древнего мира;
б) развитие гносеологии в средневековье и в эпоху Возрождения;
в) развитие гносеологии в период Нового времени, Просвещения и в русской философии;
г) развитие гносеологии в немецкой классической и постклассической философии.
2. Проблемы теории познания:
а) основные проблемы теории познания. Познание и практика;
б) познавательные способности и уровни познания;
в) методология познания, проблемы истины.

V. Социальная философия:
1. Основные понятия социальной философии:

а) предмет социальной философии и её основные категории;
б) общество, его структура и общественные отношения;
в) государство.
2. Глобальные проблемы мира.
3. История философии:
а) государство, государственные отношения;
б) личность и общество;
в) общество, общественные отношения;
г) социальное;
д) философия истории.

ИД-3 (УК-5) Владеет методологией философского познания, приемами применения философских идей в своей деятельности, в т. ч. профессиональной

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
владеет навыками использования философских знаний в аргументации собственной мировоззренческой позиции	СР01, СР02, СР03, СР04, СР05, СР06, СР07, СР08, СР09, СР10, СР11, СР12, СР13, СР14, СР15
владеет этическими философскими принципами в своей профессиональной деятельности	СР10, СР11, СР12, СР13, СР14, СР15
владеет гносеологической методологией, приемами применения философских идей в своей деятельности	СР10, СР11, СР12, СР13, СР14, СР15

Темы доклада СР01
1. Взаимосвязь и взаимопротиворечия мифологии и философии.
2. Религия и философия: общее и особенное.
3. Зарождение и развитие основных разделов философского знания.
4. Философия – это наука или мировоззрение?
5. Экскурс в историю формирования материализма и идеализма.
6. Монизм, дуализм и плюрализм как концепции основного вопроса философии.
7. Значение философии для развития технических знаний.
8. Место философии в социально-гуманитарных науках.

Темы доклада СР02
1. Веды как основа протофилософии в Древней Индии.
2. Философское содержание «Книги перемен».
3. Сравнительный анализ восточной и западной философий.
4. Общая характеристика ортодоксальных и неортодоксальных философских учений в Древней Индии.

Темы доклада СР03
1. Древнегреческая мифология как один из источников формирования философии.
2. Сравнительный анализ онтологических идей философов Древнего Востока и Античности.
3. Онтология Демокрита и Эпикура: сходства и различия.
4. Зарождение софизмов в Древней Греции.
5. Рок и судьба в мировоззрении древнего эллина.
6. Развитие социальной философии в древнеримский период.

Темы доклада СР04
1. Апологетика как начальный период патристики.
2. «Отцы церкви» как основные представители периода патристики.
3. Фома Аквинский как систематизатор средневековой схоластики.
4. Философия средневекового Востока: основные представители и идеи.

Темы доклада СР05

1. Научная революция XVI века как основа новой натурфилософии периода Ренессанса.
2. Геоцентризм и гелиоцентризм как принципы понимания Вселенной: от Средневековья к Возрождению.
3. Вклад Леонардо да Винчи в формирование науки Нового времени.
4. Христианский гуманизм Эразма Роттердамского.

Темы доклада СР06

1. Научная революция XVII века как одна из предпосылок становления философии Нового времени.
2. «Идолы» познания Фрэнсиса Бэкона.
3. Теория двойственной истины как одна из основ формирования гносеологических представлений Нового времени.
4. Бенедикт Спиноза: «Свобода есть познанная необходимость».

Темы доклада СР07

1. Общая характеристика немецкой классической философии.
2. Возможности и способы познания мира в представлениях немецких классиков.
3. Решение онтологических проблем в учениях немецких философов классического периода.
4. Трактовки человека в различных направлениях немецкой классической философии.
5. Социально-философские идеи в учениях представителей немецкой философии классического периода.

Темы доклада СР08

1. Неклассическая философия и неклассическая наука: проблемы взаимопроникновения и взаимовлияния.
2. Проблемы познания окружающего мира в неокантианстве.
3. Роль бессознательного в человеке и ее эволюция в психоаналитической философии.
4. Линейная концепция или теория исторического круговорота в XX в.: за и против.

Темы доклада СР09

1. Философские идеи в русской художественной литературе XIX – начала XX века.
2. Проблема «Запад – Россия – Восток» в осмыслении русских философов.
3. Основные направления развития философских идей в трудах мыслителей русского послеоктябрьского Зарубежья.

Темы доклада СР10

1. Понимание категории «небытие» в различных философских концепциях.
2. Виртуальная реальность как современная форма бытия.
3. Различные измерения пространства: взгляд из современности.
4. Соотношение понятий «прогресс» и «регресс».

Темы доклада СР11

1. «Маугли» – человек или животное?
2. Смысл жизни человека: различие научных, религиозных и философских трактовок.
3. Философское осмысление проблемы эвтаназии.
4. Клонирование человека: за и против.

Темы доклада СР12

1. Представления о душе в древнегреческой и средневековой философиях.
2. Учение об архетипах К. Юнга.
3. Бессознательное в воззрениях Э. Фромма.
4. Искусственный интеллект – миф или реальность?

Темы доклада СР13

1. Истина, ложь и заблуждение: соотношение понятий.

2. Научные революции: причины, классификации и роль для развития общества.
3. Основные этические нормы в деятельности ученого.
4. Антисциентизм в современном искусстве.

Темы доклада СР14
1. Философские подходы к исследованию семьи и брака.
2. Социальное равенство как философская проблема.
3. Формационный и цивилизационный подходы к истории.
4. Социальные антиутопии в современном киноискусстве.
5. Соотношение понятий «культура» и «цивилизация» в философских воззрениях О. Шпенглера и А. Тойнби: сравнительный анализ.

Темы доклада СР15
По рекомендованной литературе подготовить доклад:
1. Синтетическая программа в осмыслении техники.
2. Информация как главный фактор развития общества на современном этапе.
3. Глобализм и антиглобализм: суть конфликта.
4. Роль Римского клуба в исследовании глобальных проблем современности.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Генезис философского знания, его структура и роль в духовной культуре человечества	опрос, тест	2	5
ПР02	Философия Древнего Востока: основные направления, школы и круг изучаемых проблем	опрос, тест	2	5
ПР03	Философские учения Античности как «колыбель» мировой философии	опрос, тест	2	5
ПР04	Формирование и развитие философии Средневековая	опрос, тест	2	5
ПР05	Ренессанс и Реформация как переход к новому стилю мышления	опрос, тест	2	5
ПР06	Философия Нового времени	опрос, тест	2	5
ПР07	Философское наследие немецких классиков	опрос, тест	2	5
ПР08	Развитие западной философии во второй половине XIX–XX века	опрос, тест	2	5
ПР09	Русская философия: формирование, развитие и круг основных проблем	опрос, тест	2	5
ПР10	Основные проблемы онтологии	опрос, тест	2	5
ПР11	Человек как базовая проблема фило-	опрос, тест	2	5

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
	софской антропологи			
ПР12	Сознание в философском осмыслении	опрос, тест	2	5
ПР13	Основные проблемы теории познания и философия науки	опрос, тест	2	5
ПР14	Социальная философия и историософия как разделы философской теории	опрос, тест	2	5
ПР15	Проблемы и перспективы современной цивилизации	опрос, тест	2	5
СР01	Философия, ее предмет, методы и функции	доклад	2	5
СР02	Философия Древней Индии и Древнего Китая	доклад	2	5
СР03	Античная философия	доклад	2	5
СР04	Средневековая философия	доклад	2	5
СР05	Философия эпохи Возрождения	доклад	2	5
СР06	Философия Нового времени (XVII – XVIII веков)	доклад	2	5
СР07	Немецкая классическая философия	доклад	2	5
СР08	Современная западная философия	доклад	2	5
СР09	Русская философия	доклад	2	5
СР10	Онтология. Учение о развитии	доклад	2	5
СР11	Природа человека и смысл его существования	доклад	2	5
СР12	Проблемы сознания	доклад	2	5
СР13	Познание (гносеология). Научное познание (эпистемология)	доклад	2	5
СР14	Учение об обществе (социальная философия)	доклад	2	5
СР15	Философские проблемы науки и техники. Будущее человечества	доклад	2	5
	Контрольная работа	компьютерное (бланковое) тестирование	4	10
Зач01	Зачет	компьютерное тестирование	16	40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Контрольная работа	правильно решено не менее 40% заданий
Тест	правильно решено не менее 15% тестовых заданий

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; продемонстрированы владения использования философских знаний в аргументации собственной мировоззренческой позиции, профессиональной этикой, гносеологической методологией, приемами применения философских идей в своей деятельности; соблюдены требования к объему и оформлению презентации к докладу

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0-100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41-100
«не зачтено»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ *2024 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 История России
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***История и философия***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.и.н., доцент		И. В. Двухжилова
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	И. В. Двухжилова
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИД-4 (УК-5) Знает ключевые факторы и особенности развития российского общества, его национальных приоритетов в контексте всеобщей истории; основные схемы и принципы периодизации исторического процесса; роль материальных и духовных факторов в развитии общества	знает принципы формационного и цивилизационного подхода к пониманию исторического процесса
	знает основные природные и социальные факторы общественного развития народов России
	знает отличительные особенности исторического развития российского общества на базе синтеза Западной и Восточной культур
ИД-5 (УК-5) Умеет выделять причинно-следственные связи в исторических событиях и явлениях, применять конкретно-исторический и сравнительно-исторический подход к анализу социальных явлений, прогнозировать развитие современных социальных процессов с учётом их предпосылок и исторической аналогии	умеет выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты российского государства на конкретных исторических этапах
	умеет использовать дедуктивный метод для прогнозирования общественных процессов на базе их анализа в текущий момент
	умеет выделять причинно-следственные связи в исторических событиях и явлениях
ИД-6 (УК-5) Владеет навыками применения исторических знаний в политической, общественной и профессиональной деятельности	владеет навыками анализа современных общественных событий
	владеет знаниями об исторических фактах, событиях, явлениях, личностях, выделять основные факторы современного общественного развития, определяющие картину общества в будущем
	владеет знаниями о политических традициях российского общества в ходе личного участия в современной политической жизни России

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	1 семестр	2 семестр	1 курс	1 курс
Контактная работа	**65**	**52**	**29**	**30**
занятия лекционного типа	32	32	14	12
лабораторные занятия	0	0	0	0
практические занятия	32	16	14	14
курсовое проектирование	0	0	0	0
консультации	0	2	0	2
промежуточная аттестация	1	2	1	2
Самостоятельная работа	**7**	**20**	**43**	**42**
Всего	**72**	**72**	**72**	**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА

1. История как наука

1. Методология исторической науки.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Роль исторических источников в изучении истории.
4. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.

Практические занятия

ПР01. История России и мировая история

Самостоятельная работа:

СР01. Методология и теория исторической науки

Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

2. Русь в IX – первой трети XIII в.

1. Процесс формирования Древнерусской государственности, его основные этапы. Современные теории происхождения государственности на Руси.
2. Государство и право Руси. «Русская Правда»
3. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.
4. Внешняя политика древней Руси.

Практические занятия

ПР02. Народы и государства на территории современной России в древности
ПР03. Русь в IX – первой трети XII в.

Самостоятельная работа:

СР02. Роль Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь (IX – XIII вв.)

Раздел 3. РУСЬ В XIII – XV в.

3. Русь в XIII–XV вв.

1. Причины раздробленности Руси и её экономические, политические и культурные последствия.
2. Формирование земель – самостоятельных политических образований. Альтернативы развития русских земель.
3. Русь, Европа и мир в эпоху позднего Средневековья.
4. Причины, альтернативы и процесс объединения русских земель и специфика государственного строительства под властью великих князей московских в XIV-XV вв.

Практические занятия

ПР04. Русь в XII–XIII вв.
ПР05. Русь в XIV–XV вв.
ПР06. Культура Древней Руси

Самостоятельная работа:

СР03. Образование и развитие Российского единого государства в XIV – начале XVI в.

Раздел 4. РОССИЯ В XVI – XVII в.

4. Россия в XVI в.

1. Завершение объединения русских земель в первой трети XVI в.
2. Регентство Елены Глинской и период боярского правления.
3. Реформы «Избранной рады». Складывание сословно-представительской монархии.
4. Опричнина. Социально-экономический и политический кризис в России.
5. Крепостное право и его юридическое оформление в России.
6. Внешняя политика Ивана IV: основные задачи и направления.

5. Россия на рубеже XVI–XVII вв.

1. Политическая борьба при московском дворе в конце XVI в. Предпосылки Смуты.
2. Правление Бориса Федоровича Годунова.
3. Развитие феномена самозванства.
4. Углубление и расширение гражданской войны.
5. Подъем национально-освободительного движения.

6. Россия в XVII в.

1. Установление власти династии Романовых в России.
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
3. «Бунташный век».
4. Ведущие страны Европы и Азии в международных отношениях. Основные задачи и направления внешней политики России при первых Романовых.

Практические занятия

ПР07. Россия в XVI–XVII вв.

Самостоятельная работа:

СР04. Россия в XVI–XVII вв.

Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.

7. Россия в последней четверти XVII – XVIII в.

1. Россия в эпоху преобразований Петра I: методы, принципы, цели, суть реформ и их последствия.
2. Эпоха «дворцовых переворотов» (1725-1762).
3. Россия во второй половине XVIII в. Екатерина II и Павел I.
4. Особенности внешней политики Петра I и его преемников.
5. Социальная и национальная структура Российской империи к началу XIX в.
6. Российская культура XVIII в.

Практические занятия

ПР08. Рождение Российской империи

ПР09. Особенности внутренней и внешней политики преемников Петра I.

ПР10. Россия в период правления Екатерины II и Павла I.

ПР11. Культура России в XVI–XVIII столетиях

Самостоятельная работа:

СР05. Петр I и его преемники: борьба за преобразование традиционного общества в России

Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

8. Россия в первой четверти XIX в.

1. Государственные и социально-экономические преобразования Александра I. Правительственный конституционализм и русский консерватизм.
2. Россия в системе международных отношений. Отечественная война 1812 г.
3. Формирование традиций радикализма в России. Декабризм как политическая мысль и политическое действие.

9. Россия второй четверти XIX в.

1. Государственный строй в николаевской России.
2. Крестьянский вопрос в царствование Николая I.
3. Экономическое развитие Российской империи.
4. Перемены во внешнеполитическом курсе России во второй четверти XIX в.
5. Русская общественная мысль второй четверти XIX в.

10. Европа и мир в XIX в.

1. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот XIX в.
2. Европейская государственность во второй половине XIX в.
3. Колониальная экспансия в Азии и Африке.
4. Гражданская война в США. Реконструкция Юга.

11. Время Великих реформ в России.

1. Поражение России в Крымской войне. Общественное мнение середины XIX в.
2. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки и реализации, последствия.
3. Судебные преобразования.
4. Земская и городская реформы.
5. Военные преобразования.
6. «Диктатура сердца». «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

12. Трансформация общественной мысли во второй половине XIX в.

1. Появление новых страт и институтов, влияние периодической печати на общественное мнение.
2. Русский классический либерализм (Б. Н. Чичерин, К. Д. Кавелин, А. Д. Градовский) и его характерные черты.
3. Земское движение и земский либерализм.
4. Русский консерватизм от теории «официальной народности» к концепции «народной монархии».
5. Народническая идеология во второй половине XIX в. «Хождение в народ».
6. Особенности русского марксизма рубежа XIX–XX в.

13. Россия в последней четверти XIX – начале XX в.

1. Начало царствования Александра III: контрреформа или политика стабилизации.
2. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Финансовая реформа 1895–1897 гг.
3. Деятельность министра внутренних дел В. К. Плеве. «Полицейский социализм».
4. Проект политической реформы П. Д. Святополк-Мирского.

5. Образование колониальных империй. Внешняя политика Российской империи в последней четверти XIX – начале XX в.

14. Первая русская революция и её последствия. Партийная система Российской империи

1. Социалистическое движение. Возникновение нелегальных политических партий.
2. Российский либерализм начала XX в.: формы объединения, программные установки, тактика.
3. Монархическое движение. Черносотенные организации и правительство: сотрудничество и противоречия.
4. Дискуссия о причинах и характере революции.
5. Ход, движущие силы революции, хронологические рамки в современных оценках.
6. Манифест 17 октября 1905 г. и Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.
7. Государственная Дума I и II созывов.
8. Политические и социальные итоги Первой русской революции.

15. Российская империя в 1907–1914 гг.

1. Представительная власть в России в 1906–1917 гг. в современной историографии.
2. «Третьеиюньская» политическая система.
3. Аграрная реформа П. А. Столыпина: замысел, осуществление, последствия.
4. Политический кризис марта 1911 г. Убийство П. А. Столыпина.
5. Внутриполитическая ситуация в Российской империи в 1911–1914 гг.

16. Первая Мировая война и Россия

1. Международная обстановка накануне Первой Мировой войны. Складывание европейских военно-политических союзов.
2. Первая Мировая война и трансформация политической системы России.
3. «Министерская чехарда» и нарастание общенационального кризиса.
4. Основные этапы войны и характеристика боевых действий.

Практические занятия

ПР12. Российская империя в первой половине XIX в.
ПР13. Российская империя во второй половине XIX в.
ПР14. Культура в России XIX – начала XX в.
ПР15. Российская империя в 1905–1914 гг.
ПР16. Первая Мировая война и Россия

Самостоятельная работа:

СР06. Россия в XIX в. Проблемы модернизации страны
СР07. Россия в начале XX в.: реформы или революция?

Раздел 7. РОССИЯ И СССР В 1917–1991

17. Великая российская революция (1917–1922) и её основные этапы

1. Эволюция политической и социально-экономической ситуации в феврале-октябре 1917 г.
2. Формирование советской политической системы. Судьба Учредительного собрания. Конституция РСФСР 1918 г.
3. Гражданская война как особый этап революции.
4. Политика «военного коммунизма».
5. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.

18. Советский Союз в 1920-е гг.

1. Экономические и социально-демографические последствия периода войн и революций (1914–1922).
2. Новая экономическая политика. План ГОЭЛРО.
3. Создание СССР.
4. Политическая и внутриполитическая борьба в СССР.
5. Кризисы НЭПа. «Великий перелом»
6. Социальная политика и её реализация.

19. Политические и социально-экономические процессы в СССР в 1930-х гг.

1. Индустриализация.
2. Коллективизация.
3. Завершение трансформации партии в основную властную структуру управления СССР. Формирование механизма единоличной власти Сталина.
4. Конституция 1936 г. и её практическое значение.
5. Культурная революция в СССР.

20. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

1. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства.
2. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением.
3. Договор в Рапалло и «Полоса дипломатического признания».
4. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе.
5. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Начало Второй Мировой войны.

21. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

1. Великая Отечественная война как война за выживание, за сохранение суверенитета. План «Барбаросса».
2. Начальный период войны. Итоги и уроки.
3. Перелом в Великой Отечественной войне.
4. Освободительный поход в Восточную и Центральную Европу: исторические факты и попытки фальсификации.
5. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблемы открытия «второго фронта».
6. Завершающий этап Второй мировой войны. Атомные бомбардировки японских городов авиацией США.
7. Итоги Великой Отечественной и Второй Мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Факторы Победы. Нюрнбергский процесс.

22. Преодоление последствий войны. Мир после Второй Мировой войны

1. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
2. Послевоенное восстановление экономики.
3. Начальный этап «Холодной войны» и его влияние на социально-экономическое развитие страны.

23. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.).

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина.
2. XX съезд КПСС.
3. Поиск новых методов интенсификации экономики.
4. Изменения в общественных настроениях.
5. Внешнеполитический курс СССР в период «оттепели».

24. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

1. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг.
2. Социально-экономическое развитие.
3. Советское общество в период «позднего социализма». Конституция 1977 г.
4. Внешняя политика. Разрядка международной напряженности.

25. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)

1. Попытки реформирования СССР.
2. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов».
3. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое политическое мышление».
4. Природные и техногенные катастрофы.
5. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР.

Практические занятия

ПР17. 1917-й год: от Февраля к Октябрю
ПР18. Развитие отечественной культуры после революции
ПР19. Эволюция социально-экономической политики советской власти в 1920–1930-е годы
ПР20. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
ПР21. СССР в 1946-1991 гг.
ПР22. СССР в 1980-е – начале 1990-х годов

Самостоятельная работа:

СР08. Великая российская революция 1917 г.
СР09. Переход от чрезвычайщины к тоталитаризму
СР10. СССР в 1930-е гг.
СР11. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)
СР12. СССР в послевоенном мире (1945–1964 гг.)
СР13. Советское государство и общество в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
СР14. СССР в годы «перестройки» (1985–1991 гг.)

Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

26. Особенности политических процессов 1990-х гг.

1. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
2. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г.
3. Борьба за восстановление конституционного порядка и победа над международным терроризмом в Чечне. Хасавюртовские соглашения.
4. Кризис власти в конце 1990-х гг. Назначение и.о. премьер-министра РФ В. В. Путина и первоочередные задачи. Болезнь и отставка Б. Н. Ельцина.

27. Рост устойчивости политической системы России в 2000–2020-е гг.

1. Укрепление «вертикали власти». Консолидация ведущих политических сил страны.
2. Административно-территориальная структура РФ.
3. Конституционный референдум 2020 г.

28. Социально-экономическое развитие РФ

1. Основные направления экономических реформ начала 1990-х гг. Либерализация цен. Ваучерная приватизация.
2. Нарастание негативных последствий реформ.
3. Новые подходы к экономическому развитию и повышению благосостояния граждан. Национальные проекты.
4. Политика построения инновационной экономики.

29. Внешняя политика РФ в 2000–2020-е гг.

1. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада.

2. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику.

3. Развитие ситуации на постсоветском пространстве. Феномен «цветных революций».

4. Конфликт 2008 г. с Грузией. Признание независимости Южной Осетии и Абхазии.

5. Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии.

6. Возвращение Крыма.

7. Российско-украинские отношения. СВО на Украине. Вхождение в состав РФ новых субъектов.

30. Культура и образование России в начале XXI в.

1. Развитие науки и технологий в России.

2. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

3. Новые тенденции в российской музыке, литературе, живописи, кинематографе, архитектуре.

Практические занятия

ПР23. Развитие российской государственности на рубеже веков

Самостоятельная работа:

СР15. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

Контрольная работа:

Контрольные работы выполняются в виде теста (компьютерного или бланкового) по БТЗ. Вопросы группируются из соответствующих разделов.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Бредихин, В. Е. Победа в Великой Отечественной войне: фактор советского тыла. (web-формат) [Электронный ресурс. Мультимедиа]: Учебное пособие / В. Е. Бредихин, И. В. Двухжилова, А. А. Слезин. – Тамбов. Издательство ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019. – Режим доступа: https://www.tstu.ru/book/elib3/mm/2019/bredihin

2. Бредихин, В.Е. Становление Российского единого государства (XIV – начало XVI века). [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / В. Е. Бредихин. – Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2022. – Режим доступа: https://www.tstu.ru/book/elib1/exe/2022/Bredihin.exe

3. История Отечества [Электронный ресурс]: учебник / О. Д. Исхакова, Т. А. Крупа [и др.]; под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифоновой. – Саратов: Вузовское образование, 2020. – 777 c. – Режим доступа: URL: http://www.iprbookshop.ru/88497.html

4. История России: проблемные моменты (1917–2021 гг.) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э. Л. Ковров, В. Л. Кукушкин, А. С. Столетова, А. Е. Ухов. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. – 100 c. – Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/118720.html

5. Слезин, А. А. Детские и молодежные организации в отечественной истории (1914 – 1920-е гг.) [Электронный ресурс. Мультимедиа]: Учебное пособие / А. А. Слезин, К. В. Самохин. – Тамбов. Издательство ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2019. – Режим доступа: https://www.tstu.ru/book/elib3/mm/2019/slezin

6. Туфанов, Е. В. История России: учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. – Ставрополь: АГРУС, 2022. – 160 c. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/129620.html

7. Якимов, К. А. Внутренняя и внешняя политика советского государства в 1937 – 1941 гг.: восприятие молодежью [Электронный ресурс. Мультимедиа]: Учебное пособие / К. А. Якимов. – Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2020. – Режим доступа: https://www.tstu.ru/book/elib3/mm/2020/Yakimov

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вызовы времени ставят перед современным специалистом задачу уметь самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнении контрольных заданий и тестов Самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы, которая является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, и может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список источников информации современными, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем пользоваться собственными подготовленными учебными материалами. Результат самостоятельной работы представляется в виде доклада; публичного, развёрнутого сообщения по определённому вопросу, основанного на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на даты, категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется оставить в рабочих конспектах поля для пометок из учебной литературы, дополняющие лекционный материал или подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно подбирать и изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается только часть материала. Остальное восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим изучение рекомендованной литературы обязательно. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам семинара.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения дисциплины, разобрать определения всех понятий, запомнить ключевые даты, воспользовавшись конспектами лекций и учебниками.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	История России и мировая история	опрос, тест
ПР02	Народы и государства на территории современной России в древности	опрос, тест
ПР03	Русь в IX – первой трети XII в.	опрос, тест
ПР04	Русь в XII–XIII вв.	опрос, тест
ПР05	Русь в XIV–XV вв.	опрос, тест
ПР06	Культура древней Руси	опрос, тест
ПР07	Россия в XVI–XVII вв.	опрос, тест
ПР08	Рождение Российской империи	опрос, тест
ПР09	Особенности внутренней и внешней политики преемников Петра I.	опрос, тест
ПР10	Россия в период правления Екатерины II и Павла I	опрос, тест
ПР11	Культура России в XVI–XVIII столетиях	опрос, тест
ПР12	Российская империя в первой половине XIX в.	опрос, тест
ПР13	Российская империя во второй половине XIX в.	опрос, тест
ПР14	Культура в России XIX – начала XX в.	опрос, тест
ПР15	Российская империя в 1905–1914 гг.	опрос, тест
ПР16	Первая мировая война и Россия	опрос, тест
ПР17	1917-й год: от Февраля к Октябрю	опрос, тест
ПР18	Развитие отечественной культуры после революции	опрос, тест
ПР19	Эволюция социально-экономической политики советской власти в 1920–1930-е годы	опрос, тест
ПР20	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	опрос, тест
ПР21	СССР в 1946-1991 гг.	опрос, тест
ПР22	СССР в 1980-е – начале 1990-х годов	опрос, тест
ПР23	Развитие российской государственности на рубеже веков	опрос, тест
СР01	Методология и теория исторической науки	доклад
СР02	Роль Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь (IX –XIII вв.)	кейс-задание 1
СР03	Образование и развитие Российского единого государства в XIV – начале XVI в.	кейс-задание 2
СР04	Россия в XVI–XVII в	кейс-задание 3, 4
СР05	Петр I и его преемники: борьба за преобразование традиционного общества в России	кейс-задание 5
СР06	Россия в XIX в. Проблемы модернизации страны	кейс-задание 6
СР07	Россия в начале XX в.: реформы или революция?	кейс-задание 7
СР08	Великая российская революция 1917 г.	кейс-задание 8

Обозначение	Наименование	Форма контроля
СР09	Переход от чрезвычайщины к тоталитаризму	кейс-задание 9
СР10	СССР в 1930-е гг.	кейс-задание 10
СР11	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	кейс-задание 11
СР12	СССР в послевоенном мире (1945-1964 гг.)	кейс-задание 12
СР13	Советское государство и общество в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	кейс-задание 13
СР14	СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.)	кейс-задание 14
СР15	Россия и мир в конце XX – начале XXI в.	кейс-задание 15
	Контрольная работа №1-3	компьютерное (бланковое) тестирование

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	1 семестр	1 курс
Экз01	Экзамен	2 семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-4 (УК-5) Знает ключевые факторы и особенности развития российского общества, его национальных приоритетов в контексте всеобщей истории; основные схемы и принципы периодизации исторического процесса; роль материальных и духовных факторов в развитии общества

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает принципы формационного и цивилизационного подхода к пониманию исторического процесса	СР01; Зач01
знает основные природные и социальные факторы общественного развития народов России	ПР02; Зач01
знает отличительные особенности исторического развития российского общества на базе синтеза Западной и Восточной культур	ПР01; ПР06; ПР11; Зач01

Задания к опросу ПР01. История России и мировая история

1. Хронологические и географические рамки курса Российской истории.
2. Возникновение древнейших государств в Азии и Центральной Америке.
3. Греческая колонизация. Полисы.
4. Римская гражданская община (республика) и Римская империя.
5. Античные города государства северного Причерноморья.
6. Кочевые общества Евразийских степей.
7. Возникновение и распространение мировых религий.

Задания к опросу ПР02. Народы и государства на территории современной России в древности

1. Природно-географические характеристики евразийского пространства.
2. Археологические культуры эпохи каменного и бронзового веков на территории России.
3. Великое переселение народов и расселение славян.
4. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока в I тыс. н. э.

Задания к опросу ПР06. Культура древней Руси

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
2. Основные достижения мировой культуры в эпоху Средневековья.
3. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры.
4. Основные жанры древнерусской литературы.
5. Архитектура и изобразительное искусство.

Задания к опросу ПР11. Культура России в XVI–XVIII столетиях

1. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России.
2. Расцвет житийной литературы в XVI–XVII в.
3. Новые веяния в живописи и архитектуре в XVI–XVII в.
4. Западное влияние в русской культуре XVII в.
5. Идеология Просвещения и её влияние на развитие русской культуры XVIII в.
6. Становление российской науки.

Примерные вопросы теста ПР01

1. В словах Гегеля «История учит, что народы и правительства никогда ничему не учились из истории» отрицается эта функция исторического знания: а) познавательной; б) прогностической; в) практически-рекомендательной; г) социальной памяти.

2. Сопоставление истории России с историей других стран означает применение метода: а) сравнительного; б) системного; в) ретроспективного; г) типологического.

3. Летописи и берестяные грамоты – это источники: а) письменные; б) аудиовизуальные; в) вещественные; г) этнографические.

4. Из перечисленных городов-полисов выберите тот, который не располагался в Северном Причерноморье: а) Херсонес; б) Ольвия; в) Спарта; г) Пантикапей.

5. Основатель цивилизационного, локально-исторического подхода в российской историографии: а) Н. Данилевский; б) Л. Гумилев; в) М. Покровский; г) А. Тойнби.

Примерные вопросы теста ПР02

1. Расселение славян по территории Восточноевропейской равнины, завершившее великое переселение народов, произошло в ___ веках: а) VI–VIII; б) IV–V; в) X–XI; г) XV–XVI.

2. К присваивающему виду деятельности относят: а) земледелие; б) скотоводство; в) охота; г) торговля.

3. Племена восточных славян расселялись вдоль рек: а) Днепр, Волхов; б) Яик, Вятка; в) Дунай, Эльба; г) Сена, Темза.

4. Переход человечества от присваивающего хозяйства к производящей экономике получил название _____ революция: а) научно-техническая; б) неолитическая; в) социалистическая; г) общественная.

5. Первое объединение древних людей получило название: а) человеческая стая; б) родовая община; в) соседская община; г) государство.

Примерные вопросы теста ПР06

1. С именем митрополита Илариона связано создание произведения древнерусской литературы…: а) «Слово о Законе и Благодати»; б) «Поучение детям»; в) «Слово о полку Игореве»; г) «Повесть временных лет».

2. Термин «зернь» относится к…: а) видам древнерусского ювелирного мастерства; б) манере письма древнерусских иконописцев; в) способам письма на берестяных грамотах; г) приёмам каменного строительства в Древней Руси.

3. Развитие живописи на Руси в X-XI вв. было последствием прежде всего: а) влияния искусства соседей-кочевников; б) принятия христианства; в) установления более тесных связей с арабским Востоком; г) знакомства с искусством Скандинавии.

4. Литературные описания жизни людей, причисленных Православной церковью к лику святых, называются: а) эпосы; б) былины; в) жития; г) хроники.

5. Древнерусское искусство и литературу, начиная с XI в., характеризует: а) популярность в литературе жанра романа; б) заимствование византийских достижений; в) преобладание языческих мотивов; г) наибольшие успехи в развитии искусства скульптуры.

Примерные вопросы теста ПР11

1. С именем Ивана Федорова связано: а) издание «Апостола»; б) создание глаголицы; в) создание Домостроя; г) строительство церкви Вознесения в селе Коломенском.

2. В конце XVII в. в храмовом зодчестве появился новый стиль: а) «нарышкинское» барокко; б) классицизм; в) рококо; г) византийский.

3. Памятником архитектурного стиля, который современники назвали «дивное узорочье», построенным для Михаила Фёдоровича архитекторами Б. Огурцовым, А. Константиновым, Т. Шарутиным, Л. Ушаковым, является: а) Теремной дворец Московского Кремля; б) Новоиерусалимский монастырь; в) Архангельский собор Московского Кремля; г) собор Святой Софии в Киеве.

4. В русской культуре второй половины XVIII в., в отличие от предшествующего периода, усилилось: а) влияние религиозного мировоззрения; б) значение местных центров летописания; в) различие между дворянской и народной культурой; г) различие между отечественной и западноевропейской культурой.

5. Московский университет в отличие от Морского шляхетского и Пажеского корпусов был: а) бессословным учебным заведением; б) главным центром изучения богословия; в) основан в эпоху дворцовых переворотов; г) привилегированным учебным заведением.

СР01. Методология и теория исторической науки

По рекомендованной литературе подготовьте доклад по одной из тем:

Связь истории с другими общественными науками: социальной философией, социологией, политологией, социальной психологией, культурологией, экономикой, правом.

Предмет исторической науки, виды, формы и функции исторического знания, роль вспомогательных исторических дисциплин в изучении общественной жизни.

Формационный и цивилизационный подходы к пониманию исторического процесса, основные методы исторического исследования, виды исторических источников

Варианты периодизации всемирной и отечественной истории.

Тестовые задания к зачету Зач01

Из базы тестовых заданий выборка осуществляется репрезентативно по следующим разделам и темам:

I. Философия и методология истории:

1. Методологические концепции истории.

2. Вспомогательные исторические дисциплины.

II. Древнерусское государство:

1. Государство и право Киевской Руси:

в) принятие христианства и последствия его распространения в Древней Руси.

Примерные тестовые задания к зачету Зач01

1. История, это наука, изучающая…

+: прошлое человеческого общества

-: законы наследственности

-: состав, строение и развитие земной коры

-: живую природу.

2. Метод, позволяющий изучить историческое развитие от современности к прошлому с целью установления причинно-следственных связей и закономерностей развития исторического события, называется:

-: типологический

-: системный

+: ретроспективный

-: периодизации.

3. К финно-угорским племенам относятся

-: вятичи

+: мордва

-: хазары

-: поляне

4. Появление книгопечатания в России связано с именем…

-: Алексей Тихонов

-: Фёдор Голицын

+: Иван Фёдоров

-: Андрей Курбский

ИД-5 (УК-5) Умеет выделять причинно-следственные связи в исторических событиях и явлениях, применять конкретно-исторический и сравнительно-исторический подход к анализу социальных явлений, прогнозировать развитие со-

временных социальных процессов с учётом их предпосылок и исторической аналогии

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет выделять стратегические внешние и внутренние национальные приоритеты российского государства на конкретных исторических этапах	ПР03; ПР04; ПР05; ПР07; ПР08; ПР09; ПР10; ПР12; ПР13; ПР14; ПР15; ПР16; ПР17; ПР18; ПР19; ПР20; ПР21; ПР22; Зач01; Экз01
умеет использовать дедуктивный метод для прогнозирования общественных процессов на базе их анализа в текущий момент	ПР23; Экз01
умеет выделять причинно-следственные связи в исторических событиях и явлениях	СР02; СР03; СР04; СР05; СР06; СР07; СР08; СР09; СР10; СР11; СР12; СР13

Задания к опросу ПР03. Русь в IX – первой трети XII в.

1. Современные теории происхождения государственности на Руси.
2. Предпосылки образования государства Русь.
3. Русь в конце X – начале XII в.
4. Русь в середине XII – начале XIII в.
5. Особенности социального развития древнерусского государства.
6. Русь и её соседи: военно-политические и торговые отношения.
7. Система верований древних славян. Причины и значение принятия христианства.

Задания к опросу ПР04. Русь в XII–XIII вв.

1. Причины и последствия перехода русских земель к феодальной раздробленности.
2. Русская государственность в условиях раздробленности. Социально-политическая структура удельной Руси.
3. Владимиро-Суздальское княжество.
4. Галицко-Волынское княжество.
5. Новгород и Псков: специфика развития.
6. Борьба русских земель за независимость в XIII в.

Задания к опросу ПР05. Русь в XIV–XV вв.

1. Социально-экономические и политические факторы объединения русских земель. Претенденты на роль объединителя.
2. Великое княжество Литовское и Великое княжество Московское: особенности и взаимоотношения.
3. Падение Византийской империи и изменение политической ситуации в Европе.
4. Основные этапы объединительной политики московских князей. Династическая война второй четверти XV в.
5. Иван III – государь «всея Руси». Судебник 1497 года.
6. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.
7. Распад Орды: причины и последствия. Борьба Московской Руси и Золотой Орды в XIV–XV веках.

Задания к опросу ПР07. Россия в XVI–XVII вв.

1. Россия в первой половине XVI в. Завершение политического объединения. Формирование новых институтов государственности.
2. Иван IV Грозный и эволюция внешней и внутренней политики России.
3. Предпосылки, причины, основные периоды и последствия Смуты.
4. Гражданская война и подъём национально-освободительного движения на рубеже XVI–XVII вв.
5. Социально-экономическое и политическое развитие России при первых Романовых.

6. Юридическое оформление крепостного права в России.
7. Внешняя политика России XVII в.

Задания к опросу ПР08. Рождение Российской империи
1. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.
2. Преобразования Петра I в области государственного и местного управления.
3. Строительство регулярной армии.
4. Экономическое развитие.
5. Государство и церковь в эпоху Петра I.
6. Преобразования в области культуры и быта.

Задания к опросу ПР09. Особенности внутренней и внешней политики преемников Петра I
1. Характерные черты периода «дворцовых переворотов».
2. Царствование Екатерины I и Петра II.
3. Попытка ограничения самодержавия. Правление Анны Иоанновны.
4. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.
5. Результаты правления Петра III.

Задания к опросу ПР10. Россия в период правления Екатерины II и Павла I
1. Распространение идей Просвещения в Европе.
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: идеология и практика.
3. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений в России второй половины XVIII века.
4. Формирование сословной структуры российского общества в период «просвещенного абсолютизма».
5. Основные цели и направления внешней политики Российской империи при Екатерине II.
6. Павел I на троне: особенности внутренней и внешней политики.

Задания к опросу ПР12. Российская империя в первой половине XIX в.
1. Внутренняя политика в 1801–1815 гг. М. М. Сперанский.
2. Политика российского самодержавия в 1815–1825 гг. А. А. Аракчеев.
3. Внутренняя политика Николая I. Кодификация российского законодательства.
4. Динамика внешней политики России в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс и новый расклад сил в Европе.
5. Крестьянский вопрос в реформах Александра I и Николая I.
6. Культура России в первой половине XIX века.

Задания к опросу ПР13. Российская империя во второй половине XIX в.
1. Отмена крепостной зависимости крестьянства: механизм и последствия.
2. Введение земств, реформа городского самоуправления.
3. Судебные уставы 1864 г.
4. Социальные и экономические последствия Великих реформ.
5. Реформы и реформаторы последней четверти XIX – начала XX в.
6. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса.
7. Новые акценты российской дипломатии.

Задания к опросу ПР14. Культура в России XIX – начала XX в.
1. Развитие народного просвещения.
2. Промышленная революция и её роль в развитии техники и технологии.
3. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.
4. «Золотой и Серебряный век» русской литературы.
5. Развитие театральной и музыкальной культуры.

6. Новые достижения искусства и архитектуры.
7. Новые виды искусства – фотография и кино.

Задания к опросу ПР15. Российская империя в 1905–1914 гг.
1. Первая русская революция и её последствия.
2. Русско-японская война.
3. Представительная и исполнительная власть в 1907-1914 гг.
4. Проект системных преобразований П.А. Столыпина.

Задания к опросу ПР16. Первая мировая война и Россия
1. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.
2. Основные участники и этапы военных действий.
3. Власть и общество в условиях войны.

Задания к опросу ПР17. 1917-й год: от Февраля к Октябрю
1. Причины революционного кризиса 1917 г.
2. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II.
3. Развитие политической ситуации и попытки выхода из политического кризиса в марте–июне 1917 г.
4. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление.
5. Политическая ситуация в сентябре-октябре 1917 г.
6. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Первые советские декреты.

Задания к опросу ПР18. Развитие отечественной культуры после революции
1. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.
2. Культурное развитие страны в 1920-е гг.
3. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.
4. Русская культура за рубежом.

Задания к опросу ПР19. Эволюция социально-экономической политики советской власти в 1920–1930-е годы
1. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма».
2. Важнейшие преобразования в рамках НЭПа.
3. Осуществление политики форсированной индустриализации.
4. Политика массовой коллективизации в действии.
5. Итоги социально-экономического развития к концу 1930-х гг.

Задания к опросу ПР20. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.
1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг.
2. Нападение нацистской Германии на СССР.
3. Боевые действия летом 1941 – зимой 1941/42 гг. Победа под Москвой и её историческое значение.
4. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Сталинградские сражение.
5. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
6. Военные действия союзников по антигитлеровской коалиции.
7. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
8. Советское партизанское движение.
9. Советский тыл в годы войны.
10. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.

11. Завершающий этап Второй мировой войны и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии.

Задания к опросу ПР21. СССР в 1946-1991 гг.

1. СССР в послевоенные годы: восстановление экономики.
2. Военно-политическая обстановка в послевоенном мире. Начало «холодной войны».
3. Социально-экономическое развитие СССР в 1950-е – первой половине 60-х годов. XX съезд КПСС.
4. Экономические эксперименты Н. С. Хрущёва и их последствия.
5. Экономические реформы 1960-х годов.
6. Социально-экономическое развитие СССР в 1970-е – начале 1980-х гг.: застой или стабильность.
7. Конституция СССР 1977 г.
8. Культура СССР в 1940-е – 1970-е гг.

Задания к опросу ПР22. СССР в 1980-е – начале 1990-х годов

1. Попытки выхода из кризиса в начале 1980-х годов.
2. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. Перестройка.
3. Углубление кризиса, борьба за власть и распад СССР. Создание СНГ.
4. Внешняя политика СССР второй половины 1980-х гг. «Новое политическое мышление».
5. Геополитические последствия распада СССР и социалистического лагеря.

Задания к опросу ПР23. Развитие российской государственности на рубеже веков

1. Конституция 1993 г. Конституционный референдум 2020 г. Основы конституционного строя РФ.
2. Структура государственной власти в РФ и её эволюция в 1990–2020-е годы.
3. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов.
4. Экономика РФ в 1990–2020-е годы.
5. Демография РФ в 1990–2020-е годы.
6. Культура России в начале XXI в.

Примерные вопросы теста ПР03

1. Объединение Киевского и Новгородского племенных княжений и возникновение Древнерусского государства связано с деятельностью князя: а) Рюрика; б) Олега; в) Игоря Старого; г) Святослава Игоревича

2. Одним из результатов неудачных походов князя Игоря Старого на Византию стало: а) призвание варягов на Русь; б) изменение условий договора Руси с Византией 911 г.; в) прекращение торговли Руси с Византией; г) восстание древлян 945 года

3. Реформаторский курс Владимира Мономаха, осуществляемый им после восстания в Киеве в 1113 г., не включал в себя: а) облегчение положения закупов; б) ликвидацию удельных княжеств; в) снижение размера ростовщических процентов; г) укрепление великокняжеской власти.

4. Княжеские съезды в XI–XII вв. собирались с целью: а) обсуждения торговых договоров; б) развлечения; в) координации внутренней и внешней политики; г) заключения договоров князей с местным самоуправлением.

5. Выдающимся писателем XI века, автором «Слова о законе и благодати», прославлявшем русскую землю и ее князей, первым главой православной церкви из русских был: а) митрополит Иларион; б) Сергий Радонежский; в) Феофан Прокопович; г) летописец Нестор.

Примерные вопросы теста ПР04

1. Республиканская форма правления сложилась в самостоятельном государственном образовании Руси XII-XIII веков…: а) Галицко-Волынская земля; б) Владимиро-Суздальская земля; в) Черниговская земля; г) Новгородская земля.

2. Битва с монголами, закончившаяся поражением объединённых русско-половецких войск, произошла на реке: а) Калке; б) Сите; в) Неве; г) Дон.

3. Борьба Руси с немецкими и шведскими рыцарями в XIII веке связана с городами: а) Владимир и Суздаль; б) Новгород и Псков; в) Галич и Владимир-Волынский; г) Киев и Любеч.

4. К причинам распада Руси на самостоятельные земли относится: а) распространение христианства на Руси; б) установление зависимости русских земель от ордынских ханов; в) княжеские усобицы, разделы и переделы земель между князьями; г) создание общегосударственного свода законов.

5. Представитель Золотой Орды, следивший за сбором дани и выполнением ханских повелений, – а) наместник; б) посадник; в) баскак; г) темник.

Примерные вопросы теста ПР05

1. Укажите, какой из факторов возвышения Москвы, стал решающим: а) географическое положение; б) относительная защищенность; в) развитие новых торговых путей; г) политика московских князей.

2. Завершение процесса объединения русских земель вокруг Москвы пришлось на годы: а) 1325–1340; б) 1359–1389; в) 1462–1505; г) 1340–1353.

3. Стояние на реке Угра произошло в: а) 1456; б) 1472; г) 1480; в) 1483.

4. Первый из Великих князей Московских, который провозгласил себя «…Божиею милостью государь всей Руси»: а) Василий II; б) Иван III; в) Василий III; г) Иван IV.

5. Флорентийская уния 1439 г.: а) соглашение об объединении католической и православной церквей; б) разрешила выборы патриарха в России; в) учреждала святую инквизицию; г) санкционировала первый крестовый поход.

Примерные вопросы теста ПР07

1. Правительство Ивана Грозного, которое противостояло Боярской думе, называлось: а) Освященный собор; б) Совет старейшин; в) Избранная рада; г) Земский собор.

2. Юрьев день – это: а) запрет перехода крестьян от феодала к феодалу; б) срок перехода крестьян от феодала к феодалу; в) завершение сельскохозяйственного года; г) крестьянский праздник.

3. Форма государства, при которой власть царя сочеталась с органами представительства дворян, духовенства, горожан и др.: а) ограниченная монархия; б) абсолютная монархия; в) сословно-представительская монархия; г) просвещённый абсолютизм.

4. Из перечисленных самозванцем называли: а) Бориса Годунова; б) Ивана Болотникова; в) Василия Шуйского; г) Дмитрия I.

5. Итогом церковной реформы патриарха Никона стал(о): а) усиление церкви; б) церковный раскол; в) усиление государства; г) ослабление государства.

Примерные вопросы теста ПР06

1. «Азовское сидение» – это: а) азовские походы Петра I; б) оборона Азова от турок донскими и запорожскими казаками; в) создание Азовского казачьего войска; г) постройка города Азова.

2. Двумя последствиями реформ в области культуры и быта I четверти XVIII в. были: а) социокультурный раскол общества; б) развитие науки, просвещения, литературы; в) появление зачатков русского либерализма; г) появление русской интеллигенции.

3.Все мужское население в I четверти XVIII в. записывалось в «ревизские списки» и обязано было ежегодно платить: а) оброк; б) подушную подать; в) торговый тариф; г) мытный сбор.

4. Основой устройства регулярной армии при Петре I являлся (-ась, -ось): а) рекрутчина; б) призыв; в) ополчение; г) стрелецкое войско.

5. Двумя особенностями российской промышленности в I четверти XVIII в. было: а) создание ее преимущественно за счет казны; б) использование вольнонаемного труда; в) использование крепостнического труда; г) поощрение предпринимательства.

Примерные вопросы теста ПР09

1. В годы правления Екатерины I был создан: а) Правительствующий Сенат; б) Святейший Синод; в) Верховный совет; г) Верховный тайный совет.

2. Продворянский характер политики Анны Иоанновны определили два шага: а) принятие «Манифеста о даровании свободы и вольности дворянству»; б) отмена указа 1714 г. о единонаследии; в) ограничение срока дворянской службы 25-годами; г) подписание Жалованной грамоты дворянству.

3. Императору Ивану VI Антоновичу требовался регент, потому что: а) регентство было закреплено условиями договора его вступления на престол; б) правитель был малолетним; в) правитель был иностранного происхождения; г) правитель был болезненным.

4. Московский университет был открыт в годы правления: а) Пётр III; б) Пётр II; в) Елизавета Петровна; г) Анна Иоанновна.

5. В годы правления Елизаветы Петровны…: а) появились первые мануфактуры; б) отменены внутренние таможенные пошлины; в) введён серебряный стандарт рубля; г) введён золотой стандарт рубля.

Примерные вопросы теста ПР10

1. В результате трех разделов Польши во II половине XVIII в. к России отошел (ла): а) Крым; б) Правобережная Украина; в) центральная часть Польши; г) Южная часть Польши.

2. В разделах Речи Посполитой участвовали Россия и: а) Австрия; б) Франция; в) Пруссия; г) Саксония.

3. Просвещенный абсолютизм во II половине XVIII века характеризовался двумя чертами: а) подчинением церкви государству; б) отменой крепостного права; в) преобразованием устаревших социальных институтов; г) созданием нового Уложения.

4. Французский просветитель Вольтер писал: «Я боготворю только три предмета: свободу, терпимость и вашу императрицу». О какой императрице идет речь: а) Екатерина I; б) Елизавета I; в) Екатерина II; г) Анна Иоановна.

5. В годы правления Павла I изменились условия службы дворян, а именно: а) дворяне обязаны были явиться в полки для прохождения службы; б) император подтвердил полное освобождение дворян от службы; в) дворяне могли свободно переходить с одного вида службы на другой; г) была введена особая система служебных льгот для дворян, проживавших в столице.

Примерные вопросы теста ПР12

1. Указ о «вольных хлебопашцах» давал помещикам право: а) продавать крепостных крестьян; б) определять методы управления собственным имением; в) владеть крепостными крестьянами; г) отпускать крепостных на волю с землей за выкуп

2. Государственный совет, учрежденный по предложению М. М. Сперанского, был: а) законосовещательным органом при императоре; б) законодательным органом власти; в) заменяющим правление императора; г) занят исключительно вопросами внешней политики.

3. Выделите положения, раскрывающие основное содержание теории «официальной народности»: а) Россия способна, минуя капитализм, через общину перейти к социализму; б) Необходимо вернуться к идеалам допетровской Руси; в) Россия держится на 3-х опорах: «православии», «самодержавии», «народности»; г) Необходимо догнать Европу путем реформ, проводимых сверху.

4. Одним из основных шагов Николая I, направленных на постепенную отмену крепостного права, был(о): а) реформирование военных поселений; б) запрет помещикам покупать крестьян; в) выкуп помещичьих крестьян в казну; г) указ о «вольных хлебопашцах».

5. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал заложить принцип: а) «православие, самодержавие, народность»; б) коллегиальности; в) разделения властей; г) самодержавия.

Примерные вопросы теста ПР13

1. 18 марта 1871 г. в версальском дворце произошло событие, изменившее карту Европы: а) провозглашена Германская империя; б) создан Тройственный союз; в) провозглашена Австро-Венгерская империя; г) создана Антанта.

2. В ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. в России: а) появились черносошенные крестьяне; б) появился слой временнообязанных крестьян; в) ликвидирована крестьянская община; г) крестьяне отселялись на хутора и отруба.

3. В результате военных реформ Александра II для получения офицерского звания требовалось наличие: а) дворянского происхождения; б) опыт службы в рядовом составе; в) специальное военное образование; г) имущественный ценз.

4. По городовому положению 1892 г. имущественный ценз: а) уменьшился; б) был отменён; в) не изменился; г) увеличился.

5. К царствованию Александра III относится принятие: а) «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»; б) Указа об обязанных крестьянах; в) Устава о всесословной воинской повинности; г) «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости».

Примерные вопросы теста ПР14

1. Из причисленных ученых в области биологии работал: а) И. А. Двигубский; б) Н. И. Пирогов; в) М. В. Остроградский; г) В. В. Петров

2. Новым явлением в сфере образования стадо появление во второй половине XIX в.: а) высшего женского образования; б) народных училищ; в) лицеев; г) цифирных школ.

3. Основное направление русской архитектуры конца XIX в.: а) классицизм; б) барокко; в) эклектика; г) реализм.

4. Период в истории русской культуры, хронологически связываемый с началом XX в., называется: а) Серебряным веком; б) Миром искусства; в) Золотым веком; г) Ренессансом.

5. Развитие русской философии в начале XX в. связано с именем: а) А. Щусева; б) М. Горького; в) И. Павлова; г) П. Флоренского.

Примерные вопросы теста ПР15

1. Манифестом 17 октября 1905 г. не введены: а) Парламент; б) свобода совести; в) Конституция; г) отмена выкупных платежей.

2. Первая Государственная Дума России созвана в: а) 1905; б) 1906; в) 1912; г) 1917.

3. Выделите две формы землепользования, которые могли использовать крестьяне после роспуска общины: а) погост; б) хутор; в) отрезок; г) отруб.

4. Главные члены Антанты в 1914 г.: а) Россия, Великобритания, США; б) Россия, Великобритания, Франция, Италия; в) Россия, Великобритания, Франция; г) Германия, Турция, Австро-Венгрия.

5. Событие, ставшее началом Первой российской революции, получило название: а) «Ленский расстрел»; б) «Хождение в народ»; в) «Кровавое воскресенье»; г) «Великий перелом».

Примерные вопросы теста ПР16

1. В ходе Первой мировой войны на стороне Германии выступили: а) Болгария, Турция; б) Турция, США; в) США, Болгария; г) Румыния, США.

2. Автором программы послевоенного урегулирования «14 пунктов» –: а) В. Вильсон; б) Вильгельм II; в) Ж. Клемансо; г) Д. Ллойд Джордж.

3. Кризис в правительстве Российской империи в годы Первой мировой войны получил название: а) «министерская чехарда»; б) «третьеиюньская монархия»; в) «временное правительство»; г) «Учредительное собрание».

4. Выход России из войны произошел в результате подписания: а) Компьенского перемирия; б) Эрзерумского договора; в); Брестского мира; г) Вечного мира

5. Россия заключила сепаратный мир с Германией: а) 25.10.1917; б) 23.02.1918; в) 23.02.1917; г) 03.03.1918.

Примерные вопросы теста ПР17

1. Император Николай II отрекся от престола в пользу: а) сына Алексея; б) брата Михаила; в) Временного правительства; г) Государственной думы.

2. Временное правительство было создано под председательством: а) Г. Львова; б) П. Милюкова; в) А. Гучкова; г) А. Керенского.

3. Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал: а) запрещение политической агитации в воинских частях; б) увеличение финансирования армии; в) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов; г) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров.

4. Июньский кризис Временного правительства разразился вследствие: а) провала наступления на фронте; б) нежелания правительства назначить выборы в Учредительное собрание; в) отставки кадетов в правительстве; г) отказа Временного правительства провозгласить республику.

5. Двоевластие – это одновременное существование в России двух центров власти: а) императора и Временного правительства; б) Временного правительства и Петроградского Совета; в) Государственной Думы и Государственного Совета; г) Учредительного собрания и Реввоенсовета.

Примерные вопросы теста ПР18

1. Развитие культуры в СССР в 1920-е гг. характеризует фраза: а) бурное развитие промышленной архитектуры; б) поиск новых форм выражения в искусстве; в) расширение культурных международных контактов; г.) отсутствие идеологического давления на творческую интеллигенцию.

2. Для деятельности Ассоциации художников революционной России (АХРР) характерно(а): а) приверженность кубизму; б) желание развивать искусство футуризма; в) развитие супрематизма; г) стремление развивать традиции реализма.

3. Стиль, для которого было характерно конструирование материальной среды, окружающей человека, – простые лаконичные формы, целесообразные конструкции: а) модерн; б) абстракционизм; в) сентиментализм; г) конструктивизм.

4. Массовое обучение неграмотных взрослых чтению и письму в Советской России и СССР: а) ликбез; б) Всевобуч; в) НВП; г) универсиада.

5. «Окна сатиры РОСТА» – новая форма агитационного искусства: а) кинематографистов; б) пролетарских поэтов; в) художников-плакатистов; 4) художников советской торговой рекламы.

Примерные вопросы теста ПР19

1. Социально-экономическая политика Советского государства в 1918–1920 гг. называлась: а) либеральная; б) коммунистическая; в) новая экономическая; г) «военный коммунизм».

2. Комитеты бедноты: а) участвовали в проведении коллективизации в 1930-х гг.; б) занимались перераспределением земли весной 1918 г.; в) составляли наказы депутатам Государственной думы; г) участвовали в переселенческом движении.

3. Мероприятием новой экономической политики (НЭПа) являлось(лась): а) отмена денежного обращения; б) полная национализация всей промышленности; в) милитаризация труда; г) разрешение частной торговли.

4. Укажите одну из причин хлебозаготовительного кризиса 1927-1928 гг.: а) антисоветские настроения крестьян; б) нехватка промышленных товаров для обмена у крестьян на зерно; в) сочетание неблагоприятных климатических обстоятельств: сильная засуха и ранние морозы; г) неверные пропорции действовавшего пятилетнего производственного плана.

5. И. В. Сталин объявил об окончании НЭПа и переходе к политике «ликвидации кулачества как класса» в ____ году: а) 1925; б) 1929; в) 1930; г) 1937.

Примерные вопросы теста ПР20

1. Какое из названных событий способствовало нарастанию напряженности на Дальнем Востоке в 1930-е гг.? а) захват Маньчжурии японскими войсками; б) стремление СССР вернуть Южный Сахалин; в) конфликт между СССР и Китаем из-за КВЖД; г) борьба европейских государств за проливы Босфор и Дарданеллы.

2. Договор о ненападении между СССР и фашистской Германией подписан: а) 28 сентября 1939 г.; б) 23 августа 1939 г.; в) 1 сентября 1939 г.

3. Укажите условия, на которых по ленд-лизу в годы Второй мировой войны США передавали вооружение и снаряжение союзникам по антигитлеровской коалиции: а) продажа; б) аренда; в) обмен; г) дарение.

4. План Барбаросса не предусматривал: а) превращение СССР в военного союзника Германии; б) «молниеносную войну»; в) присоединение европейской части СССР к Германии; г) выхода на линию «Архангельск–Волга» за 6–8 недель.

5. «Рельсовая война»: а) условное название железнодорожного строительства, развернувшегося в первой половине XX века и сопровождавшегося различными махинациями и спекуляцией; б) название крупной военной операции советских партизан в августе - сентябре 1943 года по выводу из строя железнодорожных путей на оккупированных территориях; в) политика германского правительства по отношению к России накануне Второй мировой войны; г) попытка блокировать вывозку драгоценностей за границу в годы Великой Отечественной войны.

Примерные вопросы теста ПР21

1. Отметьте причины начала «холодной» войны: а) конфронтация СССР и США; б) избрание Трумэна президентом США; в) реваншистские настроения ФРГ; г) крах колониальной системы.

2. Понятие «неосталинизм» характеризует период: а) правления Сталина; б) хрущевской «оттепели»; в) брежневского «застоя»; г) перестройки при М. Горбачеве.

3. Концепция развитого социализма предполагала: а) социальную неоднородность советского общества; б) наличие в обществе противоречий; в) длительность периода развитого социализма; г) переход к парламентарной демократии.

4. В середине 1980-х гг. советское общество оказалось в состоянии застоя, для которого было не характерно: а) падение темпов роста производства; б) дефицит товаров; в) рост авторитета власти; г) нерешенность социальных проблем.

5. Стратегическая оборонная инициатива США (СОИ) сводилась к: а) недопущению гонки вооружения в космосе; б) запрещению размещения атомного оружия на дне морей и океанов; в) совершению совместных полетов американских и советских космонавтов; г) запрещению подземных испытаний ядерных зарядов.

Примерные вопросы теста ПР22

1. После смерти К.У. Черненко М. С. Горбачев стал: а) президентом СССР; б) первым секретарем ЦК КПСС; в) председателем Совета министров; г) генеральным секретарем ЦК КПСС.

2. «Перестройкой» предполагалось осуществить несколько социально-ориентированных программ, к которым не относилась: а) продовольственная программа; б) жилищная программа; в) социальная программа «Забота о Человеке»; г) программа «500 дней».

3. Путч, во главе которого стоял ГКЧП, произошел: а) в сентябре – ноябре 1989 г.; б) 19–21 августа 1991 г.; в – в апреле 1985 г.; г – 5 мая – 9 июня 1991 г.

4. «Беловежское соглашение» 8 декабря 1991 г. подписали руководители: а) Украины, Белоруссии, России; б) России, Грузии, Казахстана; в) Белоруссии, России, Грузии; г) России, Литвы, Казахстана.

5. Авторы программы «500 дней»: а) В. Павлов, Г. Янаев; б) И. Ползунков, А. Руцкой; в) Б. Ельцин, Р. Хасбулатов; г) Г. Явлинский, С. Шаталин.

Примерные вопросы теста ПР23

1. В 2014 субъектами РФ стали Крым и: а) Чечня; б) Тыва; в) Коми; г) Севастополь.

2. Укажите одно из изменений в социальной структуре общества в России в 1990-е годы: а) появление слоя собственников крупного капитала; б) сокращение численности бюрократии; в) появление многочисленного среднего класса; г) значительное увеличение числа промышленных рабочих.

3. Экономическая политика «шоковой терапии» осуществлялась под руководством: а) Н. И. Рыжкова; б) М. С. Горбачёва; в) Е. Т. Гайдара; г) Е. М. Примакова.

4. В 1990-е годы в Москве заново построен… а) Успенский собор; б) храм Христа Спасителя; в) Новодевичий монастырь; г) храм Василия Блаженного.

5. Полученные гражданами СССР в начале 1990-х годов ваучеры – это… а) облигации государственного займа; б) акции владельцев предприятий; в) приватизационные чеки; г) кредитные карточки.

СР02. Роль Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь (IX – XIII вв.)

Выполните кейс-задание 1 (пример).

I. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

1. О каком событии русской истории XII века повествуется в приведенном ниже отрывке Ипатьевской летописи?

2. Какое значение для российской истории имело это событие?

3. К каким внешнеполитическим последствиям привело данное событие?

«*Когда, схватив оружие, как звери свирепые, приблизились они к спальне, где блаженный князь Андрей возлежал, позвал один, став у дверей: «Господин мой! Господин мой!<...>». И князь отозвался: «Кто здесь?» – тот же сказал: «Прокопий…», но в сомненье князь произнес: «О, малый, не Прокопий…». Те же, подскочив к дверям и поняв, что князь здесь, начали бить в двери и силой выломили их. ...И ворвались двое убийц, и набросились на него, и князь швырнул одного под себя, а другие, решив, что повержен князь, впотьмах поразили своего; но после, разглядев князя, схватились с ним сильно, ибо был он силен. И рубили его мечами и саблями, и раны копьем ему нанесли… решив, что убили его окончательно, взяв раненого своего… ушли. Князь же, внезапно выйдя за ними, начал рыгать и стонать от внутренней боли, пробираясь к крыльцу. Те же, услышав голос, воротились снова к нему… и прикончили его. Петр же отсек ему правую руку…*»

II. Изучив рекомендованную и дополнительную литературу, заполните таблицу:

Альтернативы государственного развития русских земель в XII – XIII вв.

Тип государственности	Место появления	Причины появления и исторические особенности, присущие данному типу
1. Самодержавный		
2. Республиканский		
3. Олигархический		

СР03. Образование и развитие Российского единого государства в XIV – начале XVI в.

Выполните кейс-задание 2 (пример).

I. Прочитайте документы и ответьте на вопросы.

1. О каком этапе объединительной политики московских князей идет речь в

документах?

2. Перечислите важнейшие территориальные приобретения Ивана III и Василия III.

3. К какому периоду относится завершение процесса объединения земель вокруг Москвы? Обоснуйте свою точку зрения.

Московская повесть о походе Ивана III Васильевича: «*Некоторыи же от них посадничи дети Исака Борецьского с матерью своею Марфою и с прочими инеми изменники, научени дьяволом… начаша нелепа и развращенна глаголати и на вече приходящи кричати: «не хотим за великого князя Московъского, ни зватися отчиною его. Волныи есми люди Вилики Новъгород, а Московскои князь велики многы обиды и неправду над нами чинит, но хотим за короля Польскаго и великого князя Литовского Казимера». И так възмятеся весь град… И приходяще на вече их звоняху за все колоколы и кричаще глаголаху: «за короля хотим». Инии же глаголаху им: «за великого князя Московского хотим по старице, как было преже сего». И те наимиты тех изменников каменье на тех метаху, которые за великого князя хотят и велико неустроение бяше в них и межь себя ратяхуся, сами на ся въстающе… И князь великы… начат въоружатися ити на них, тако же и братья его и вся князи его и бояря и воеводы и вся воа его. К Нову же городу посла грамоты розметные за их неисправленье, а въ Тферь посла к великому князю Михаилу, помочи прося на Новгородцев же, а Пъскову послал дьяка своего Якушку Шабальцова… Месяца иуня 6 в четверток… отпустил князь велики воевод своих с Москвы, князя Данила Дмитреевича Холмъского да Федора Давыдовича, с многим воиньством… а велел тем… ити к Руссе. А в 13 того же месяца в четверток отпустил князь велики князя Василья Ивановича Оболенского Стригу с многими вои… а велел тем ити на Волочек да по Мъсте… Князь велики Иван Васильевич поиде на Великы Новгород… А воеводы великого князя поидоша к Шолоне, и яко пришедшим им к берегу реки тоя… в ту же пору прииде ту рать Новогородскаа противу их с другиа страны… к той же реце Шолоне, многое множество… Полци же великого князя погнаша по них, колюще и секуще их, а они сами бежаще… Избьено же их бысть тогда многое множество, самим бо глаголющим, яко дванадесять тысячь изгибе их на боех тех…*»

Никоновская летопись: «*Месяца сентября в 8 день прииде князь великий Иван Васильевич, и с своим сыном великим князем Иваном Ивановичем… и с воеводами, и со всеми силами, под град Тверь и обьступи град. Того же месяца в 10 день, в субботу, зажгоша посады около града Твери; а в 11 день… приехаша к великому князю из града Твери князи и бояре… и биша ему челом в службу. А того же дни на ночь побежал из града Твери князь великий Михаило Борисовичь Тверский к Литве, видя свое изнеможение; а в 12 день, в понеделник… город отворища… А в 15 день, в четверток, князь великий… быша во граде Твери… и дал ту землю сыну своему великому князю Ивану Ивановичю…*»

II. Изучив рекомендованную и дополнительную литературу, заполните таблицу:

Территориальный рост Московского княжества в XIV – начале XVI вв.

Период	Присоединенные территории	Социально-экономическая ситуация и культурная жизнь до присоединения	Изменения в социально-экономической ситуация и культурной сфере после присоединения
1300–1325			
1325–1389			
1389–1462			
1462–1533			

СР04. Россия в XVI– XVII вв.

Выполните кейс-задание 3 (пример).

Из приведённых высказываний историков и современников выберите одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы: ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает; можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме; владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

«*Молодая вдова* (Елена Глинская)*, едва справив поминки по мужу, сделала Овчину своим фаворитом… Овчина рано отличился на военном поприще. В крупнейших походах начала 1530-х годов он командовал передовым полком армии. Служба в передовых воеводах была лучшим свидетельством его воинской доблести. Василий III оценил заслуги князя и незадолго до своей кончины пожаловал ему боярский чин, а, по некоторым сведениям, также титул конюшего, командующего всей дворцовой конницей и старшего боярина думы… Простое знакомство с послужным списком Овчины убеждает в том, что карьеру он сделал на поле брани, а не в великокняжеской спальне*» (Р. Г. Скрынников)

«*Беру-де себе <…> опасную стражу и беру на свой особный обиход разные города и пригородки и на самой Москве разные улицы. И те города и улицы и свою особную стражу называю, говорит, опричниной, а все достальное – то земщина. <…> Ездят теперь по святой Руси их дьявольские, кровоядные полки с метлами да с песьими головами; топчут правду, выметают не измену, но честь русскую; грызут не врагов государевых, а верных слуг его, и нет на них нигде ни суда, ни расправы!*» (А. К. Толстой)

«*<…> все, что обычно рассказывается об Иване Грозном, колеблется от «полного бреда» до «откровенного вранья». К «полному бреду» можно отнести «свидетельства» известного знатока Руси, англичанина Джерома Горсея, <…> что зимой 1570 года опричники перебили в Новгороде 700000 (семьсот тысяч) жителей, при общем населении этого города в тридцать тысяч. К «откровенному вранью» – свидетельства о жестокости царя. Например, заглянув в широко известную энциклопедию «Брокгауза и Ефрона», в статью об Андрее Курбском, любой желающий может прочитать, что, гневаясь на князя, «в оправдание своей ярости Грозный мог приводить только факт измены и нарушения крестного целования...». Какие пустяки! То есть, князь дважды изменил Отечеству, попался, но не был повешен на осине, а целовал крест, Христом-богом клялся, что больше не будет, был прощен, снова изменил... Однако при всем том царю пытаются поставить в вину <…> то, что продолжает ненавидеть выродка, приводящего на Русь польские войска и проливающего кровь русских людей.*

К глубочайшему сожалению «иваноненавистников», в XVI веке на Руси существовала письменность, обычай поминать мертвых и синодники, которые сохранились вместе с поминальными записями <…> на совесть Ивана Грозного за все его пятьдесят лет правления можно отнести не больше 4000 погибших. Наверное, это немало, даже если учитывать, что большинство честно заработало себе казнь изменами и клятвопреступлениями. Однако в те же самые годы в соседней Европе в Париже за одну ночь вырезали больше 3000 гугенотов, а в остальной стране – более 30000 только за две недели. В Англии по приказу Генриха VIII было повешено 72000 людей, виновных в том, что они нищие. В Нидерландах во время революции счет трупам перевалил за 100000...» (А. Прозоров)

Выполните кейс-задание 4 (пример).

Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

1. Какой исторический момент описан в источнике?
2. Какова организационная структура первого земского ополчения?
3. Какова программа действий первого земского ополчения?

4. Как предлагалось решить проблему земельной политики в Приговоре?

«*Лета 7119-го* (1611) *июня в 30-й день, Московскаго государства разных земель царевичи* (потомки ордынских ханов) *и бояре, и окольничие, и стольники, и дворяне, и приказные люди, и князи, и мурзы, и дворяне из всех городов, и атаманы, и казаки, и всякие служилые люди, которые стоят за Дом Пресвятыя Богородицы и за православную христианскую веру против разорителей веры христианские, польских и литовских людей, под Москвою, приговорили, и выбрали всею Землею бояр и воевод, князя Дмитрия Тимофеевича Трубецкаго да Ивана Мартыновича Заруцкаго да думнаго дворянина и воеводу Прокофья Петровича Ляпунова, на том, что им, будучи в правительстве, земским и всяким ратным делом промышляти и расправа всякая меж всяких людей чинити в правду, а ратным и земским всяким людем их, бояр, во всяких земских и в ратных делах слушати всем. 1. А поместья за бояры быти боярским, а взяти им себе поместья и вотчины боярские, боярину – боярское, а окольничему – окольническое, примеряся к прежним большим бояром, как было при прежних российских прирожденных государех. А которые дворцовые села и черные волости и монастырские села, и боярские и окольничих и думных дворян поместья и вотчины розняли бояре по себе без земского приговору, и дворянам и детем боярским раздали они же бояре вновь в додачу к старым их окладам или сверх их окладов, – и те новые поместья у тех у всех отняти, и отписати в дворцовые села, а поместные и вотчинные земли раздати безпоместным и разоренным детем боярским, которые поместей своих отбыли от литовского разоренья. 2. А в дворцовые же села и черные волости, которые розданы бояром, и окольничим, и дворянам большим, и дворяном же из городов, которые сидели на Москве, и в осаде, и по городам, за Московское же государство, и которые были в Тушине, и в Калуге, и по иным Северским городам, не по их мере, оклады и дачи, и их верстать с теми, которым давано на Москве за осадное сиденье и за раны по их мере, и в поместном окладе и в денежном жалованье учинить их равно. А которым за Московское сиденье на Москве и в Тушине и в Калуге даны оклады и денежное жалованье не по их мере и не за службу, и у тех по сыску окладов и денежнова жалованья убавливать, а оставливать им по их мере, а лишек, что у них возмут, раздать в раздачу. 3. А которые воеводы ныне по городам, и здеся в полкех, имали себе поместья самовольством без боярского и всей Земли совету из дворцовых сел и черных волостей и из боярских и из дворянских поместей и из вотчин, или которые взяли, бив челом ложно о сте четвертех, а владеют пятью сты и иные и тысячами, — и в тех лишних землях и в доходех тех помещиков счесть, а по счету с тех лишних земель доходы и владенье на них доправити; а тот лишек, что за ними было поместные и вотчинные земли, роздать в роздачу безпоместным и разоренным, что кому доведется; а дворцовые села и черные волости отписать во Дворец. 19. А строить Землю и всяким земским и ратным делом промышлять, бояром, которых изобрали всею Землею и по сему всеа Земли приговору. А смертною казнью без земскаго, и всей Земли приговору бояром не по вине не казнити. 24. А буде бояря, которых выбрали ныне всею Землею для всяких земских и ратных дел в правительство, о земских делах радети и расправы чинити не учнут во всем в правду, и по сему земскому приговору всяких земских и ратных дел делати не станут, а за ними всякие земские дела постановятся, или которые воеводы бояр во всех делах слушати не учнут, а нам всею Землею вольно бояр и воевод переменити, и в то место выбрати иных, поговоря со всею Землею, хто будет более к земскому делу пригодится*».

СР05. Петр I и его преемники: борьба за преобразование традиционного общества в России

Выполните кейс-задание 5 (пример).

Изучив тексты трех известных российско-иранских договоров VIII в., ответьте на вопросы:

1. Какой исторический момент описан в каждом из договоров?

2. Какие декларируемые и реальные цели преследовала Россия в Иране в 1720-х – 30-х гг.

3. Чем можно объяснить различие между представленными договорами?

Петербургский договор 12 сентября 1723 г. «*Ведомо да будет, понеже от нескольких лет в Персидском Государстве учинились великия замешания, и некоторые того Государства подданные, возстав против Его Шахова Величества… не токмо в Персии великое разорение причиняют, но и весьма дерзнули подданным Е.И.В. Всероссийскаго… того ради Е.И.В. Всероссийское… сам оружие свое против тех бунтовщиков употребил, и некоторые города и места на берегах Каспийскаго моря… для обороны верных Его Шахова Величества подданных, войсками своими засел; а между тем учинилось, что с другой стороны некоторые иные Персидские бунтовщики, таким образом усилились, что они столицею Персидскаго Государства овладели, и Его тогда владеющее Шахово Величество со всею Его Шаховою фамилиею пленили, с престола низвергнули, и остался токмо сын Его Тахмасиб, которой по законному наследству после отца своего на престол вступил, и законным Персидским Государем учинился; и … отправил к Е.И.В. Всероссийскому, своего великаго и полномочнаго Посла …с прошением… … против бунтовщиков и неприятелей… вспоможение учинить… I. Е.И.В. Всероссийское обещает Его Шахову Величеству, Тахмасибу… как скоро токмо возможно, потребное число войск конницы и пехоты в Персидское Государство послать, против тех бунтовщиков Его Шахова Величества действовать… II. А насупротив того, Его Шахово Величество уступает Е.И.В. Всероссийскому в вечное владение города Дербент, Баку, со всеми к ним принадлежащими и по Каспийскому морю лежащими землями и местами, такожде и провинции Гилянь, Мазондран и Астрабат; и имеют оныя от сего времени вечно в стороне Е.И.В. Всероссийскаго остаться и в Его подданстве быть… IV. …и обеих сторон подданным всегда ненарушимо позволено будет в оба Государства переезжать и тамо по своей воле свободно жить, и купечество свое отправлять и когда похотят свободно выезжать, и никому в том никакой задержки и обиды учинено не будет, и ежелиб кто кому какую обиду учинить дерзнул, то оные за то от Их Величеств жестоко наказаны будут*».

Рештский трактат 21 января 1732 г. «*Понеже от нескольких лет в Персидском Государстве учинились великие замешания… блаженные и вечнодостойные памяти, Петр Великий… принужден вступить с войском Своим в Персидские Провинции…, обороняя оные места от нападения ратных против Шахова Величества бунтующих народов, … за которыми воинскими действия его Шахово Величество, ныне благополучно государствующий, возъимел время и случай паки отобрать резиденцию свою Исфагань и вступить на прародительский свой престол и получить и другие авантажи, в чем по указу Е.И.В., ныне благополучно государствующей Анны Иоановны, Императрицы и Самодержицы Всероссийской, команду имеющие над войском, всякое удобовозможное вспоможение сторон Его Шахова Величества чинили… 2 2. Обещается силою сего договора… что Е.И.В,, показуя к Его Шахову Величеству бесприкладной знак Своея высокие приязни, уступает …Провинции Персидские с единого великодушия Своего… О прочих же Провинциях и местах Персидских от реки Куры, … Е.В. и оных к Своему Государству присовокупить не соизволяет, но обещает их тако же возвратить во владение Его Шахово Величества сколь скоро в том безопасность усмотрится, а именно: когда Шахово Величество неприятелей своих, которые ныне имеются, из своих наследных Провинций выгонит…; но притом Е.И.В. накрепко уговаривает, дабы те… Провинции ни под каким образом в другие Державы отданы не были… 3. И тако, в показание за то благодарение своего, объявляет Его Шахово Величество за себя и наследников своих, … дабы со всех купцов Российских, ни каких пошлин и других податей не претендовали и не брали; …позволение дано да будет в удобных местах домы, караван-сараи и лавки для своего купечества и складу товаров строить… 4 … Також обещается с стороны Е.И.В. о купчинах, когда оные от Двора Шахова Величества с грамотами его и свидетельством в Российское Государство для покупок про обиход Его Шахова Величе-*

ства, присыланы будут, что со оных товаров, яко Шахова Величества, казенных пошлин взято не будет… 8. Понеже обще верный Е.И.В. и Шахова Величества, Его Высочество Царь Вахтанг Грузинский лишен своего владения, которому обещает Шахово Величество, что когда Грузия будет по прежнему при Персии в протекции Шахова Величества, тогда Высокопомянутому в характере Царском, по прежнему обыкновению, в Грузии владение и правление иметь да определится».

Гянджинский трактат 10 марта 1735 г. «*Е.И.В, Всероссийское, по неотменному Своему доброжелательству к Иранскому Государству, … соизволяет прежде времени отдать и возвратить города Баку и Дербент и с подлежащими землями, деревнями, по прежнему, Иранскому Государству…; а Дагестан и прочие места, к Шамхалу и Усмею подлежания, по древнему пребудет в стороне Иранского Государства. Постановленные договоры следуют: I. За такое многое одолжение и дружбу, что ученено от стороны Российской Империи, Иранское Государство обещает, вечно с Российскою Империю пребыть в союзной дружбе, и крепко содержать Российских приятелей за приятелей, а неприятелей Российских за неприятелей иметь… Города Баку и Дербент, никаким образом и ни под каким видом, в руки других держав, а паче общих неприятелей, не отдавать, но всячески иметь старание, дабы оные в державе Иранского Государства содержать. II. … обещается Иранское Государство всякими образы прилагать старание, и начатую против неприятелей войну, с крайним тщанием и ревностию продолжая, должное отмщение получать; и все, не токмо в нынешнее время, но и прежде сего, от Иранского Государства отторгнутыя и завоеванныя Провинции паки к оному возвратить, и от неприятелей отобрать, и не учинить мира, доколе оные все, по прежнему, Иранскому Государству возвращены не будут… V. …обещается со стороны Иранского Государства, дабы впредь с Российским купечеством в торговле поступлено было по силе Ряшинскаго трактата… А для лучшей пользы и дабы впредь Российское купечество порядочно в торгах своих поступать могло, Ея Императорское Величество Всероссийское, соизволяет содержать консула Своего в Ряше…*»

СР06. Россия в XIX в. Проблемы модернизации страны

Выполните кейс-задание 6 (пример).

Из приведённых высказываний историков и современников выберите одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы: ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает; можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме; владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

«*В первое десятилетие царствования императора Александра I была проведена серия преобразований…. Можно спорить о степени радикальности и последовательности этих преобразований и мер, но вряд ли правомерно, как ранее утверждалось, считать это лишь «заигрыванием с либерализмом*» (В.А. Федоров).

«*За всю кампанию в России Наполеон по большому счету ни разу не был разбит силой оружия. Но поверженная в невиданной духовной брани, его армия потерпела сокрушительное поражение – уничтожилась в себе самой» (А.В. Гулин). 8.«События 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади были результатом исключительного стечения обстоятельств. Случайность и закономерность так тесно переплелись в них, что разделить их практически невозможно*» (С.В. Мироненко)

«*В том, что Николай I был непосредственным инициатором дипломатических заявлений и действий, приведших к Крымской кампании, не может быть сомнений. Царизм*

начал и он же проиграл эту войну, обнаружив свою несостоятельность в дипломатии, в организации обороны государства, страдавшего от технической отсталости и последствий крепостничества» (Е.В. Тарле)

«*По своей социально-экономической сущности реформа 1861 г. представляла собой промежуточный вариант аграрных преобразований, поскольку предполагала развитие и помещичьего, и крестьянского землевладения. Короче говоря, реформа 1861 г. в целом была историческим компромиссом, отразившим собой особенности деревни предреформенной эпохи*» (И.Д. Ковальченко)

«*Во время турецкой войны 1877-78 гг. как войска, так и многие из наших военачальников показали замечательную доблесть… Тем не менее все-таки война эта не была ни по своему ходу, ни по результатам такой, как этого ожидали» (С.Ю. Витте). 10. «Поражение консерваторов объяснялось слабостью их теоретических и программных установок. … В царствование Александра III власть и общество в России разошлись и, как показала история, навсегда*» (В.Л. Степанов)

СР07. Россия в начале XX в.: реформы или революция?

Выполните кейс-задание 7 (пример).

Из приведённых высказываний историков и современников выберите одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы: ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает; можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме; владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

«*На рубеже XIX-XX вв. в существенно усложнившихся внутриполитических и внешнеполитических условиях личность царя, являвшегося ключевой фигурой, стала особенно важной. Между тем Николай II как глава государства был несомасштабен тем задачам, которые стояли перед империей*» (И. С. Рыбаченок)

«*Экономическая политика Витте была глубоко противоречива, ибо для промышленного развития страны он использовал средства и условия, порожденные феодальной природой существовавшей в России власти. Консерватизм «системы» Витте состоял в том, что она должна была способствовать укреплению экономического могущества отжившего самодержавного режима*» (Б. В. Ананьич, Р. Ш. Ганелин)

«*Придя к власти, Столыпин обещал подавить революционное движение и умиротворить страну. В этом отношении, как и в аграрном вопросе, он продемонстрировал сильный характер, но вместе с тем недостаточную политическую прозорливость*» (А. Ф. Керенский)

«*Царский манифест 17 октября 1905 года, при сложившемся к тому времени соотношении общественно-политических сил в стране был пределом уступок самодержавной власти российскому обществу*» (С. В. Тютюкин)

«*Сейчас революционного движения в России нет, единственным революционным деятелем в настоящий момент является само правительство. И успех его революционной пропаганды грандиозен…*» (кадет Н. В. Некрасов, январь 1917)

СР08. Великая российская революция 1917 г.

Выполните кейс-задание 8 (пример).

Из приведённых высказываний историков и современников выберите одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам

наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы: ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает; можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме; владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

«*Два с половиной года, предшествовавшие февралю 1917 г., отмечены преобразовательной деятельностью правительства, которая по своей интенсивности является беспрецедентной даже в ряду предшествовавших реформаторских эпох. И если революция все же произошла, то не потому, что либеральные реформы не проводились, а именно потому, что они проводились. Их осуществление царем и бюрократами, а не лидерами оппозиции, лишало последних возможности для самореализации, а значит – и смысла их бытия. Причиной конфликта между властью и обществом, а тем самым – и революции, стала борьба за лидерство в реформаторском процессе*» (С. В. Куликов)

«*Февральская революция была стихийным взрывом масс, приведенных в отчаяние лишениями военного времени и явным неравенством распределения тягот войны. Революцию приветствовали и использовали широкие слои буржуазии, потерявшие веру в систему правления и особенно в царя*» (М. Карр)

«*Сепаратный характер договора ставил Россию в положение нарушителя международных обязательств. Но выход из войны даже такой ценой был оправдан: подобное решение пришлось бы принять любому ответственному правительству в обстановке развала армии, экономической разрухи и острой внутренней борьбы*» (А. В. Игнатьев о Брестском мире)

СР09. Переход от чрезвычайщины к тоталитаризму

Выполните кейс-задание 9 (пример).

I. Из приведённых высказываний историков и современников выберите одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы: ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает; можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме; владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

«*Разгон большевиками Учредительного собрания не только фактически спровоцировал Гражданскую войну в стране, но по сути привел к свертыванию тех демократических преобразований, ради которых революция совершалась*» (В. Кириллов)

«*Интервенция хотя и осуществлялась без особого воодушевления и была в целом плохо скоординирована, все же усилила сопротивление белых, которые в противном случае могли бы легко потерпеть крах… Другим важным следствием интервенции было то, что она усилила имевшуюся вековую традицию – подозрительность к иностранцам, в частности, к англичанам и американцам*» (Т. Кэш)

«*Союз Советских Социалистических Республик продемонстрировал способность наций к совместному историческому государственному творчеству. Образование СССР способствовало укреплению коммунистического режима, усилению его военной мощи*» («Образование СССР. История и значение»)

II. Изучив тексты документов и используя дополнительные материалы, ответьте на вопросы:

1. Что заставило большевиков отказаться от политики «военного коммунизма» и перейти к нэпу?

2. В чём принципиальные отличия продовольственного налога от продразверстки?

Из доклада И.А. Теодоровича на VIII Всероссийском съезде Советов о развитии сельскохозяйственного производства: «*Тяжелое положение в настоящий момент сельскохозяйственного промысла в России можно иллюстрировать следующими цифрами. Общая посевная площадь в 1919 г. по сравнению с 1917 г. сократилась на 16,6 %. Сокращение посевных площадей отдельных культур за этот же период выражается так: посевная площадь ржи сократилась на 6,7 %, пшеницы – на 19,6 %, овса – на 23,8 %, картофеля – на 13 %, сократился посев льна – на 32 %, конопли – на 27 %, кормовых трав – на 40 %. За этот же период не менее сильное сокращение испытало и животноводство: убыль рабочих лошадей составила 6 %, овец – 21,5 %, свиней – 44 %. Вследствие целого ряда условий, порожденных империалистической и гражданской войной, мы можем констатировать в жизни нашей деревни два чрезвычайных факта: во-первых, наше сельское хозяйство становится на путь возврата к натуральным формам, становится самоснабжающимся и сокращает продукцию избытков сырья и продовольствия и, во-вторых, в деревне наблюдается процесс нивелировки хозяйства, процесс отмирания крайних флангов – беспосевных и безлошадных дворов, с одной стороны, и кулацких – с другой. Между тем запросы города, запросы нашей промышленности, которая должна быть, во что бы то ни стало, возрождена, предъявляют к этой деревне все новые и новые требования. Получается заколдованный круг, из которого во что бы то ни стало должен быть найден выход*».

Из доклада В.А. Антонова-Овсеенко в ЦК РКП(б) о положении дел в Тамбовской губернии и борьбе с повстанческим движением: «*Продовольственные разверстки ложились на губернию с особенной тяжестью: объеденная прифронтовыми частями, сильно пострадавшая в инвентаре и от упадка культурных хозяйств губерния продолжала значиться у наркомпрода в числе высоко-производящих. Лишь с громадным напряжением была выполнена в 1919/1920 г. наполовину непомерно тяжелая разверстка в 27 миллионов пудов. Но нажим на крестьян в Тамбгубернии отнюдь не был более суров, чем в любой из других «хлебных» губерний. Разверстка на 1920/1921 г., хотя и вдвое пониженная против прошлогодней, явилась совершенно непосильной. При громадном недосеве и крайне плохом урожае значительная часть губернии не могла обойтись своим хлебом. По данным экспертных комиссий губпродкома, на душу приходилось хлебов (с вычетом потребности на обсеменение, но без вычета корма скоту) – 4,2 пуда. Среднее потребление в 1909 – 1913 гг. (по данным ЦСУ) было 17,9 пуда и, кроме того, кормовых 7,4 пуда. То есть в Тамбгубернии в прошлом году покрывалась местным урожаем едва ¼ часть потребности. При разверстке предстояло отдать 11 миллионов пудов хлеба и 11 миллионов [пудов] картофеля. При 100 %-м выполнении у крестьян осталось бы на душу 1 п. хлеба и 1,6 п. картофеля. И все же разверстка была выполнена почти в 50 %. Уже к январю половина крестьянства голодала: в Усманском, частью в Липецком, Козловском уездах голод достиг крайних пределов (жевали древесную кору, умирали голодной смертью*».

Декрет ВЦИК «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом»: «*1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств , разверстка, как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража, заменяется натуральным налогом. 2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть*

постоянно уменьшаема, по мере того как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты. 3. Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов, исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и наличия скота в нем. 4. Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога. Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога. 5. Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы еще до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств. 6. Сдача государству причитающихся по налогу продуктов заканчивается в определенные, точно установленные законом сроки. 7. Ответственность за выполнение налога возлагается на каждого отдельного хозяина, и органам Советской власти поручается налагать взыскания на каждого, кто не выполнил налога. Круговая ответственность отменяется. 8. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у земледельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты фабрично-заводской и кустарной промышленности и сельскохозяйственного производства».

СР10. СССР в 1930-е гг.

Выполните кейс-задание 10 (пример).

Изучив тексты документов и используя дополнительные материалы, ответьте на вопросы:

1. Что явилось причиной хлебозаготовительного кризиса 1927–1928 гг.? Почему государству крайне важно было обеспечить выполнение плана хлебозаготовок при сохранении низких закупочных цен на зерно? Какие методы использовались для разрешения возникшей проблемы? Куда направлялся, изъятый таким образом у крестьянства хлеб?

2. Почему хлебозаготовительный кризис 1927–1928 гг. ускорил коллективизацию сельского хозяйства? Какие политические и хозяйственные задачи решало таким образом советское правительство?

3. Насколько велики были реальные темпы коллективизации в сравнении с плановыми? Каким образом это достигалось? С какими трудностями столкнулись местные власти при осуществлении политики сплошной коллективизации? Как они разрешались? Кто мог являться членом колхоза? Почему государство взяло курс на ликвидацию прослойки зажиточного крестьянства – кулаков?

4. Что принесла коллективизация крестьянству, сельскому хозяйству и стране в целом? Была ли эта политика оправданной?

Из выступлений И. В. Сталина в различных районах Сибири в связи с хлебозаготовительным кризисом (январь 1928 г.): «*… в хлебном балансе нашей страны мы имеем в этом году нехватку… более чем в 100 миллионов пудов зерна. В связи с этим правительству и ЦК пришлось нажать на хлебозаготовки во всех областях и краях, чтобы восполнить этот пробел… Дефицит придётся покрыть прежде всего за счёт высокоурожайных областей и краёв, с тем чтобы они не только выполнили, но и перевыполнили план хлебозаготовок. Вы, конечно, знаете, к чему может привести дефицит, если он не будет ликвидирован… Вы говорите, что план хлебозаготовок напряжённый, что он невыполним… Вы говорите, что кулаки не хотят сдавать хлеба, что они ждут повышения цен и предпочитают вести разнузданную спекуляцию. Это верно. Но кулаки ждут непросто*

повышения цен, а требуют повышения цен втрое в сравнении с государственными ценами… Беднота и значительная часть середняков уже сдали государству хлеб по государственным ценам. Можно ли допустить, чтобы государство платило втрое дороже за хлеб кулакам, чем бедноте и середнякам?.. Если кулаки ведут разнузданную спекуляцию на хлебных ценах, почему вы не привлекаете их за спекуляцию? Разве вы не знаете, что существует закон против спекуляции – 107-я статья Уголовного кодекса РСФСР, в силу которой виновные в спекуляции привлекаются к судебной ответственности, а товар конфискуется в пользу государства?… Чтобы поставить хлебозаготовки на более или менее удовлетворительную основу, нужны другие меры. Какие именно меры? Я имею ввиду развёртывание строительства колхозов и совхозов. Колхозы и совхозы являются, как вам известно, крупными хозяйствами, способными применять тракторы и машины. Они являются более товарными хозяйствами, чем помещичьи и кулацкие… Нужно иметь в виду, что наши города и наша промышленность растут и будут расти с каждым годом. Это необходимо для индустриализации страны. Следовательно, будет расти с каждым годом спрос на хлеб, а значит, будут расти планы хлебозаготовок. Поставить нашу индустрию в зависимость от кулацких капризов мы не можем. Поэтому нужно добиться того, чтобы в течение ближайших трёх-четырёх лет колхозы и совхозы как сдатчики хлеба могли дать государству хотя бы третью часть потребного хлеба. Это оттеснило бы кулаков на задний план и дало бы основу для более или менее правильного снабжения хлебом рабочих и Красной Армии… Но и это не всё. Наша страна не может жить только сегодняшним днём. Мы должны подумать и о завтрашнем дне, о перспективах развития нашего сельского хозяйства, наконец, – о судьбах социализма в нашей стране... Частичной коллективизации сельского хозяйства, о которой я только что говорил, достаточно для того, чтобы более или менее сносно снабжать хлебом рабочий класс и Красную Армию, но её совершенно недостаточно для того: а) чтобы поставить на прочную базу вполне достаточное снабжение всей страны продовольствием с обеспечением необходимых резервов продовольствия в руках государства, б) чтобы добиться победы социалистического строительства в деревне, в земледелии. В настоящее время Советский строй держится на двух разнородных основах: на объединённой социализированной промышленности и на индивидуальном мелкокрестьянском хозяйстве, имеющем в своей основе частную собственность на средства производства. Может ли держаться долго на этих разнородных основах Советский строй? Нет, не может… Стало быть, для упрочения Советского строя и победы социалистического строительства в нашей стране совершенно недостаточно социализации одной лишь промышленности. Для этого необходимо перейти… к социализации всего сельского хозяйства. А что это значит? Это значит, во-первых, что нужно постепенно, но неуклонно объединять индивидуальные крестьянские хозяйства, являющиеся наименее товарными хозяйствами, – в коллективные хозяйства, в колхозы, являющиеся наиболее товарными хозяйствами. Это значит, во-вторых, что нужно покрыть все районы нашей страны… колхозами (и совхозами), способными заменить как сдатчика хлеба государству не только кулаков, но и индивидуальных крестьян. Это значит, в-третьих, ликвидировать все источники, рождающие капиталистов и капитализм… Это значит, в-четвёртых, создать прочную базу для бесперебойного и обильного снабжения всей страны не только хлебом, но и другими видами продовольствия с обеспечением необходимых резервов для государства».

Постановление ЦК ВКП(б) «О темпе коллективизации и м ерах помощи государства колхозному строительству» (5 января 1930 г.): «*В последние месяцы коллективное движение сделало новый шаг вперёд, охватив не только отдельные группы индивидуальных хозяйств, но и целые районы, округа и даже области и края. В основе движения лежит коллективизация средств производства бедняцких и середняцких крестьянских хозяйств. Все намеченные планами темпы развития коллективного движения превзойдены. Уже весной 1930 г. посевная площадь, обработанная на обобществлённых началах, значительно пре-*

высит 30 млн га, т. е. пятилетний план коллективизации, в силу которого к концу пятилетия предполагалось охватить коллективами 22 – 24 млн га, будет значительно перевыполнен уже в настоящем году. Таким образом, мы имеем материальную базу для замены крупного кулацкого производства крупным производством колхозов… не говоря уже о совхозах, рост которых значительно обгоняет все плановые предположения. Это обстоятельство, имеющее решающее значение для всего народного хозяйства СССР, дало партии полное основание перейти… от политики ограничения эксплуататорских тенденций кулачества к политике ликвидации кулачества как класса. На основании всего этого можно с несомненностью установить, что в пределах пятилетия вместо коллективизации 20 % посевной площади, намеченной пятилетним планом, мы сможем решить задачу коллективизации огромного большинства крестьянских хозяйств, причём коллективизация таких важнейших зерновых районов, как Нижняя Волга, Средняя Волга и Северный Кавказ, может быть в основном закончена осенью 1930 г… коллективизация же других зерновых районов может быть в основном закончена осенью 1931 г.».

Постановление ЦК ВКП(б) «О борьбе с искривлениями партлинии в колхозном движении» (14 марта 1930 г.): «*Полученные в Центральном Комитете партии сведения о ходе колхозного движения показывают, что наряду с действительными и серьёзнейшими успехами коллективизации наблюдаются факты искривления партийной линии в различных районах СССР. Прежде всего, нарушается принцип добровольности в колхозном строительстве. В ряде районов добровольность заменяется принуждением к вступлению в колхозы под угрозой раскулачивания, под угрозой лишения избирательных прав и т.п. В результате в число «раскулаченных» попадает иногда часть середняков и даже бедняков, причём в некоторых районах процент «раскулаченных» доходит до 15, а процент лишённых избирательных прав – до 15–20. Наблюдаются факты исключительно грубого, безобразного, преступного обращения с населением со стороны некоторых низовых работников… (мародёрство, делёжка имущества, арест середняков и даже бедняков и т.п.). При этом в ряде районов подготовительная работа по коллективизации и терпеливое разъяснение основ партийной политики… подменяются бюрократическим, чиновничьим декретированием сверху раздутых цифровых данных и искусственным вздуванием процента коллективизации (в некоторых районах коллективизация за несколько дней доходит с 10 до 90 %). Таким образом, нарушается известное указание Ленина о том, что колхозы могут быть жизненными и прочными лишь в том случае, если они возникают на основе добровольности… Нарушается Устав сельскохозяйственной артели… где прямо сказано, что батраки, бедняки и середняки такого-то села «добровольно объединяются в сельскохозяйственную артель». Наряду с этими искривлениями наблюдаются в некоторых местах недопустимые и вредные для дела факты принудительного обобществления жилых построек, мелкого скота, птицы, нетоварного молочного скота и в связи с этим – попытки к головотяпскому перескакиванию с артельной формы колхозов, являющейся основным звеном колхозного движения, к коммуне. Забывают, что основной проблемой сельского хозяйства является у нас не «птичья» или «огуречная», а проблема зерновая… В результате этих головотяпских искривлений мы имеем в ряде районов дискредитирование колхозного движения и отлив крестьянства из наскоро испечённых и поэтому совершенно неустойчивых коммун и артелей*».

СР11. Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)

Выполните кейс-задание 11 (пример).

Изучив рекомендованную и дополнительную литературу, заполните таблицу:

Советская дипломатия в годы войны

Союзническая конференция	Дата и место проведения	Рассматриваемые вопросы и достигнутые соглашения	Геополитические последствия
Тегеранская			

Крымская			
Берлинская			

СР12. СССР в послевоенном мире (1945–1964 гг.)

Выполните кейс-задание 12 (пример).

Изучив тексты документов и используя дополнительные материалы, ответьте на вопросы:

1. Сопоставьте данные о материальном ущербе и людских потерях СССР с данными о материальном ущербе и людских потерях любой другой страны-участницы второй мировой войны.

2. Проанализируйте трудовой вклад советского народа в восстановление народного хозяйства, подтвердив свои утверждения конкретными цифрами и фактами.

Из сообщения Чрезвычайной Государственной Комиссии о материальном ущербе, причиненном немецко-фашистскими захватчиками государственным предприятиям и учреждениям, колхозам, общественным организациям и гражданам СССР: «*Чрезвычайная Государственная Комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков была создана в ноябре 1942 г. В задачу комиссии входило расследование действий захватчиков на оккупированной советской территории, установление личностей преступников, определение материального ущерба, причиненного советским гражданам, колхозам, общественным организациям и государству. ... На территории Советского Союза, подвергавшейся оккупации, проживало до войны 88 миллионов человек, валовой выпуск промышленной продукции составлял 46 миллиардов рублей (в неизменных государственных ценах 1926/27 г.), было 109 миллионов голов скота, в том числе 31 миллион голов крупного рогатого скота и 12 миллионов лошадей, 71 миллион гектаров посевов сельскохозяйственных культур, 122 тысячи километров железнодорожной колеи. Немецко-фашистские захватчики полностью или частично разрушили и сожгли 1710 городов и более 70 тысяч сел и деревень, сожгли и разрушили свыше 6 миллионов зданий, и лишили крова около 25 миллионов человек. Среди разрушенных и наиболее пострадавших городов – крупнейшие промышленные и культурные центры: Сталинград, Севастополь, Ленинград, Киев, Минск, Одесса, Смоленск, Новгород, Псков, Орел, Харьков, Воронеж, Ростов-на-Дону и многие другие. Немецко-фашистские захватчики разрушили 31 850 промышленных предприятий, на которых было занято около 4 миллионов рабочих; уничтожили или вывезли 239 тысяч электромоторов, 175 тысяч металлорежущих станков. Разрушили 65 тысяч километров железнодорожной колеи, 4100 железнодорожных станций, 36 тысяч почтовотелеграфных учреждений, телефонных станций и других предприятий связи. Уничтожили или разгромили 40 тысяч больниц и других лечебных учреждений, 84 тысячи школ, техникумов, высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов, 43 тысячи библиотек общественного пользования. Разорили и разграбили 98 тысяч колхозов, 1876 совхозов и 2890 машинно-тракторных станций; зарезали, отобрали или угнали в Германию 7 миллионов лошадей, 17 миллионов голов крупного рогатого скота, 20 миллионов голов свиней, 27 миллионов овец и коз, 110 миллионов голов домашней птицы. Преступные действия немецких военных и гражданских властей неопровержимо доказаны и описаны в тех миллионах актов об ущербе, причиненном немецко-фашистскими захватчиками гражданам, колхозам, общественным организациям и учреждениям, которые к настоящему времени уже поступили в Чрезвычайную Государственную Комиссию. На основании этих актов Чрезвычайная Государственная Комиссия определила ущерб, причиненный народному хозяйству СССР и отдельным сельским и городским жителям, в сумме 679 миллиардов рублей в государственных ценах 1941 года. В сумму ущерба не включены такие потери, как снижение народного дохода от прекращения или сокращения работы государственных предприятий, колхозов и граждан, стоимость конфискованного германскими оккупационными войсками продовольствия и снабжения, военные расходы СССР, а также потери от замедления темпов*

общего хозяйственного развития страны в результате действия врага на протяжении 1941 – 1945 годов».

Людские потери на советско-германском фронте в 1941 – 1945 гг.:

«*Цена победы*

Безвозвратные потери личного состава вооруженных сил, в том числе пограничных и внутренних войск НКВД, в 1941 – 1945 гг. составили 11 440 100 человек. Из них: − убито и умерло от ран на этапах и в эвакуации, и в госпиталях – 6 329 600; − пропало без вести, попало в плен – 4 559 000; − небоевые потери (погибло в результате происшествий, несчастных случаев, умерло от болезней и др.) – 555 500. Людские потери Советского Союза во время Великой Отечественной войны, высчитанные методом демографического баланса, были оценены в 27 млн. человек, в том числе потери военнослужащих Вооруженных сил – 8700 тыс. человек. При проведении мобилизации на освобожденной от оккупации территории СССР в Красную Армию вторично было призвано 939 700 военнослужащих, находившихся в плену и на оккупированной территории, а 1836 тыс. человек вернулись из плена после окончания войны. Количество советских военнопленных определяется в пределах 5 200 000 – 5 750 000 человек, причем основная их (3,9 млн. чел.) масса приходилась на первый период войны (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.). Цена поражения Общие людские потери вооруженных сил Германии во второй мировой войне равны 13 448 000 человек, или 75,1 % от числа мобилизованных и 46 % от всего мужского населения Германии на 1939 г., включая Австрию. Из них: − демобилизовано из вооруженных сил для использования в военной экономике – 2 000 000; − демобилизовано из вооруженных сил по ранению и болезни на длительный срок и инвалидов – 2 310 000; − раненные и больные, находившиеся в госпиталях на конец войны – 700 000; − погибло в боях, умерло в госпиталях – 3 810 000; − попало в плен – 3 357 000. Безвозвратные людские потери фашистской Германии на советско-германском фронте составили 6 923 700 человек (включая ее союзников)»

СР13. Советское государство и общество в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

Выполните кейс-задание 13 (пример).

Из приведённых высказываний историков и современников выберите одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы: ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает; можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме; владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

«*Хрущев, как и Сталин, был убежден, что именно государство, централизм, спущенный сверху план, приказ, указание – это и есть … главный стимул развития страны. И хотя формально решения принимались коллегиально, фактически важнейшие решения принимались им единолично*» (Ф. М. Бурлацкий).

«*При новом руководителе партии и государства Никите Сергеевиче Хрущеве страна стала вновь возрождаться. Именно тогда на деле начали осуществляться основы социализма: свобода, справедливость, солидарность. Однако после XXII съезда партии все еще много численные явные и тайные сталинисты объединились в заговоре против Хрущева и сняли его со всех постов*» (З. Л. Серебрякова).

«*На рубеже 1970-1980-х гг. внешнеполитическое положение СССР резко ухудшилось, причем сразу по нескольким векторам… Вся «перестройка» развивалась на фоне уже понесенного внешнеполитического и дипломатического поражения, и этот провал*

во внешней политике чем дальше, тем большую тень отбрасывал и на внутриполитическую сферу» (М. Ю. Мухин).

«*К моменту достижения военно-стратегического паритета с США, пика своего ракетноядерного могущества, Советский Союз в духовной своей основе начинал испытывать все большую внутреннюю неуверенность… Брежнев оказался «вождем» государства, военная мощь которого совсем не гармонировала с реальными духовными основами власти, не соответствовала им*» (Д.А. Волкогонов).

Тестовые задания к зачету Зач01

Из базы тестовых заданий выборка осуществляется репрезентативно по следующим разделам и темам:

II. Древнерусское государство:

1. Государство и право Киевской Руси:

а) внутриполитическое развитие древнерусского государства;

б) социально-экономический строй Киевской Руси;

2. Русские земли в условиях феодальной раздробленности:

а) общая характеристика;

б) Новгородская республика;

в) Северо-Восточная Русь;

г) Галицко-Волынское княжество;

д) установление ордынского ига над русскими землями.

III. Образование и развитие Московского государства:

1. Образование Московского государства (XIV – первая треть XVI вв.):

а) Московское государство в XIV - середине XVI вв.;

б) Московское государство в середине XV – первой трети XVI вв.

2. Московское государство в середине – второй половине XVI вв.;

а) правление Ивана IV Грозного;

б) Московское государство в конце XVI в.

3. «Смута» в конце XVI – начале XVII вв.:

а) Предпосылки и начало «смутного» времени конца XVI в.;

б) основные события «Смуты» в начале XVII в.

4. Россия в XVII в.:

а) социальные протесты XVII в.;

б) Россия в правление первых Романовых.

IV. Российская империя в XVIII – первой половине XIX вв.:

1. Российское государство в XVIII в.:

а) Россия при Петре I;

б) Россия в эпоху «дворцовых переворотов»;

в) Россия во второй половине XVIII в.

2. Российская империя в первой половине XIX в.:

а) общественное движение в России в первой половине XIX в.;

б) Россия в период правления Александра I;

в) Российская империя в царствование Николая I.

V. Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.:

1. Реформы Александра II:

а) отмена крепостного права;

б) Реформы местного самоуправления;

в) военная реформа.

2. Внутренняя политика 1880-х – 1890-х гг.:

а) «Диктатура сердца»;

б) реформы Александра III.

3. Общественные движения второй половины XIX в.

4. Внешняя политика Российской империи второй половины XIX – начала XX в.
5. Российская империя конца XIX – начала XX в.:
а) экономика Российской империи конца XIX – начала XX в.;
б) революция 1905–1907 гг.;
в) политические партии конца XIX – начала XX в.;
г) внутренняя политика конца XIX – начала XX в.
6. Культура российской империи второй половины XIX – начала XX в.
7. Основные события истории Российской империи второй половины XIX – начала XX вв.

VI. Россия в условиях войн и революций (1914–1922 гг.):
1. Россия в условиях Первой мировой войны 1914–1918 гг.:
а) причины войны, восточный фронт 1914–1917 гг.;
б) русский тыл в 1914–1916 гг.

Примерные тестовые задания к зачёту Зач01

5. Основателем Древнерусского государства, объединившим в конце IX века славянские племена вдоль течения Днепра, считается:
-: Рюрик
-: Аскольд
+: Олег
-: Ярослав Мудрый

6. В XIV в. борьба за политическое верховенство в Северо-Восточной Руси разгорелась между…
-: Киевским и Владимирским княжеством
+: Московским и Тверским княжеством
-: Великим княжеством литовским и Золотой Ордой
-: Новгородской землей и Ливонским орденом

7. Опричная политика Ивана Грозного не сопровождалась…
-: массовым террором
-: разделением страны на две части – опричнину и земщину
+: экономическим подъёмом страны
-: укреплением режима личной власти царя

8. К причинам Смутного времени рубежа XVI–XVII вв. не относится…
-: хозяйственный кризис 1570 – 1580-х гг.
-: меры правительства по закрепощению крестьянства
+: учреждение в России патриаршества
-: пресечение династии Рюриковичей

9. Учреждённая царским манифестом 17 октября 1905 г. Государственная дума являлась органом…
-: законосовещательным
+: законодательным
-: исполнительным
-: местного самоуправления

Задания к зачёту Зач01

10. Древнерусское государство называют раннефеодальной монархией. Назовите не менее трёх признаков, подтверждающих этот факт.

(Признаки раннефеодального государства: *родовое владение государственной территорией на основании принципа семейного старшинства; наследование главного киевского престола старшим в роду Рюриковичей; управление великим князем внутренними*

территориями государства при помощи членов княжеского рода; ограничение власти князя дружиной и городским вечем; господство обычного права и др.)

11. Почему князь Владимир Святославич утвердил на Руси христианскую религию?

(*Владимир Святославович столкнулся с проблемой неподчинения племенных союзов, входящих в состав Древнерусского государства, власти киевского князя, и понял невозможность её решения на основе примитивной системы языческого культа со множеством богов. Используя систему христианских догматов и единую церковную организацию, Владимир укрепил авторитет княжеской власти и единство государства. Христианство способствовало дипломатическим и торговым связям с европейскими государствами и Византией*).

12. Кого в Древней Руси называли закупом?

(*Закупом называли заёмщика, обязанного отрабатывать проценты по ссуде – купе – личным трудом в хозяйстве кредитора*)

13. Почему русские земли не сумели в 1237-1241 гг. отразить нашествие войск монгольского хана Батыя?

(*Во-первых, в силу их политической раздробленности, помешавшей организации совместной обороны против захватчиков; во-вторых, в силу несопоставимости демографических ресурсов Руси и Монгольской империи эпохи Угедея (численного превосходства Орды); в-третьих, в силу наличия у монголов первоклассной китайской осадной техники*)

14. Перечислите положительные и отрицательные последствия Ордынского ига (по 3 позиции)

(К отрицательным последствиям могут быть отнесены: *сокращение числа городов; сокращение численности населения; выплата дани («дань неминучая»); упадок ремесла и торговли; набеги и др.* Положительные последствия: *первая перепись населения; укрепление православной церкви, остававшейся единой в условиях раздробленности; развитие торговых и культурных связей Руси с народами востока; ордынцы выступали в качестве союзников русских и литовских князей; ордынская угроза ускорила начало процесса политического объединения русских земель и др.*)

15. Какие последствия для политического строя русских земель имело монголо-татарское иго?

(*Ордынское иго уничтожило вечевые структуры древнерусских городов и усилило через посредство ханских ярлыков и ордынских карательных отрядов власть русских князей, тем самым создав предпосылки для самодержавия эпохи Московского государства*)

16. Перечислите основные причины возвышения Москвы в процессе складывания единого русского государства.

(*Выгодное географическое положение (леса, водоёмы, плодородные земли, благоприятный климат); московские князья являлись прямыми потомками Александра Невского, в роду которого ордынские ханы распределяли великокняжеский ярлык (личные качества и дальновидная политика); они, в отличие от своих конкурентов – тверских князей, сумели завоевать симпатии Золотой Орды и русской церкви, резиденция главы которой была перенесена в Москву (Москва становится религиозным центром Руси); Москва стала во главе общерусского сопротивления ордынскому игу, одержав победу в Куликовской битве*)

17. Единое Российское государство, образовавшееся на рубеже XV – XVI веков, нельзя назвать централизованным по причине…

(*В это время Россия ещё не располагала необходимыми центральными и местными административно-бюрократическими структурами, позволявшими выстроить власт-*

ную вертикаль, и сохраняло пережитки удельной системы в виде полунезависимых княжеств братьев великого князя московского)

18. В конце XVI века русское правительство отменило правило Юрьева дня. Какова была причина для этого шага?

(*Право перехода крестьян в Юрьев день было отменено с целью поддержки разорённого Ливонской войной мелкопоместного дворянства, составлявшего основу вооружённых сил государства. В условиях экономического кризиса 1570–1580-х гг., бегства крестьянского населения на окраины и обострившейся борьбы феодалов за крестьянские рабочие руки, поместное дворянство теряло рабочую силу, проигрывая в конкурентной борьбе боярскому и монастырскому вотчинному землевладению. Отмена права крестьянского выхода с земли феодала приостановила процесс разорения мелких помещиков и развала армии*)

19. Когда в России окончательно сложилась система крепостного права?

(*Система крепостного права в России сложилась с принятием Соборного уложения 1649 г., установившего бессрочный государственный сыск беглых частновладельческих крестьян, закрепив их за помещиками как собственность («крещённая собственность своих господ»), и прикрепившего членов посадской общины к городскому посаду с ограничением свободы передвижения*)

20. Объясните значение термина «местничество».

(*Местничество – система распределения должностей в зависимости от знатности рода, существовавшая в Русском государстве. Была отменена в 1682 г. при царе Фёдоре Алексеевиче Романове*)

21. Объясните значение термина «кормление».

(*Кормление – система содержания должностных лиц (наместников, волостелей) за счёт местного населения на Руси до середины XVI века. В соответствии с нормами Русской Правды, сборщики виры, строители городов и другие категории служилых людей получали с населения натуральное довольствие. В XII-XIV веках кормление представляло собой вид пожалования великих и удельных князей своим доверенным лицам. Князь посылал в города и волости бояр в качестве наместников и волостелей, других служилых людей – тиунами. Население было обязано содержать их («кормить») в течение всего периода службы. Наибольшего развития система кормлений достигла в XIV-XV веках. С XV века московские великие князья регламентировали доходы «кормленными» и уставными грамотами. В 1555 году был издан указ об отмене кормлений*)

22. Приведите примеры, свидетельствовавшие о формировании в России периода первых Романовых абсолютной монархии.

(*Прекращение созыва земских соборов, означавшее отказ царского правительства от практики учёта мнения сословий в политических делах; увеличение размеров и расширение структуры приказного аппарата, что являлось признаком усиления контроля государства над общественными процессами; возникновение в его недрах контрольно-надзорных органов – Приказа тайных дел и Счётного приказа; ликвидация местничества, ограничивавшего свободу монарха в кадровых решениях; появление именных единоличных царских указов; ослабление правительственной роли Боярской думы в пользу неформальных совещательных органов – ближней думы, государевой комнаты; ослабление экономических и политических позиций церкви при Алексее Михайловиче; концентрация местной власти в руках назначаемых правительством городовых воевод*)

23. Почему при Петре I широкое распространение получил крепостной труд в промышленности?

(*В вязи с господством в стране крепостничества, рынок свободных рабочих рук не покрывал потребности созданной Петром крупной мануфактурной промышленности в*

квалифицированных кадровых рабочих. Особенно остро данная ситуация проявлялась на малозаселённом горнозаводском Урале. Выход был найден в предоставлении всем владельцам мануфактур права покупки крепостных крестьян)

24. Раскройте значение термина «бироновщина».

(*Это период правления императрицы Анны Ивановны, который был отмечен сильными позициями в правительственных органах иностранных служащих и жёстким подавлением проявлений недовольства со стороны русского дворянства и крестьянства. Олицетворением этого периода стал фаворит императрицы Эрнст Бирон*)

25. Почему правление Екатерины II называют золотым веком российского дворянства?

(*В период её правления фактически начал действовать изданный Петром III Манифест о вольности дворянства и была издана Жалованная грамота дворянству, укрепившая привилегированный статус этого сословия*)

26. Какую цель преследовало правительство Александра I при создании военных поселений?

(*Оно преследовало цель сокращения бюджетных расходов на содержание армии, в основе которого лежала идея привлечения солдат к производству сельскохозяйственной продукции. Эта мера представлялась своевременной в условиях роста численности армии, страшной инфляции бумажных денег и бюджетного дефицита в период непрерывных военных кампаний 1804 – 1814 гг.*)

27. Почему Александр II вошёл в историю как царь-Освободитель?

(*В результате реформы крестьяне были освобождены от крепостной зависимости. В результате освободил славянские народы на Балканах от турецкого ига в результате русско-турецкой войны 1877–78 гг.*)

28. В чём заключался крестьянский вопрос в России к началу XX века?

(*Крестьянский вопрос включал в себя проблему крестьянского малоземелья в результате аграрного перенаселения в Европейской России. Попытка его решения была предпринята в ходе столыпинской аграрной реформы*)

29. Почему после издания Николаем II манифеста от 17 октября 1905 г. российскую монархию уже нельзя было назвать абсолютной?

(*Манифест провозглашал учреждение Государственной Думы, без одобрения которой принятие новых законов отныне стало невозможным. Таким образом, монарх лишился исключительного права в этой сфере государственного управления*)

30. Укажите признаки политического кризиса в Российской империи в годы первой мировой войны (1915-1917).

(*Во-первых, противостояние правительства и Прогрессивного блока Государственной думы; во-вторых, частые кадровые перестановки в правительстве («министерская чехарда») на фоне неудач на фронте и нарастания недовольства властью в думских кругах; в-третьих, падение авторитета императора в военных и придворных кругах, в том числе и из-за связи царской семьи с Г.Е. Распутиным*)

Тестовые задания к экзамену Экз01

Из базы тестовых заданий выборка осуществляется репрезентативно по следующим разделам и темам:

VI. Россия в условиях войн и революций (1914–1922 гг.):

2. Революция 1917 г. в России:

а) Февральская революция. Политическая ситуация в России в марте–июне 1917 г.

б) политическая ситуация в России в июле–октябре 1917 г. Октябрьская революция.

3. Россия в условиях Гражданской войны 1917–1922 гг.:

а) военно-политическое противостояние «красных» и «белых»: причины и результаты;
б) создание советской политической системы. Конституция РСФСР 1918 г.;
в) основные черты и особенности политики «военного коммунизма».
VII. СССР в 1920-е – 1953 гг.:
1. Советское государство в 1920-е гг.
а) политическое развитие в 1920-е гг.;
б) социально-экономическое и культурное развитие советского государства в 1920-е гг.
2. СССР в 1930-е гг.:
а) экономическое развитие СССР в 1930-е гг.;
б) политическое развитие СССР в 1930-е гг.;
в) советская культура 1930-х гг.
3. СССР в годы Великой Отечественной войны:
а) Великая Отечественная войны;
б) советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
4. СССР в послевоенные годы (1946–1953 гг.)
VIII. СССР в 1953–1991 гг. Становление новой российской государственности (1992–1999):
1. СССР 1953–1964 гг.:
а) борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущёва;
б) внутренняя политика Н.С. Хрущёва;
в) внешняя политика Н.С. Хрущёва;
г) внешняя политика СССР в период правления Л.И. Брежнева.
2. СССР 1982–1991 гг.:
а) кризис политической системы СССР. «Перестройка»;
б) культура эпохи «перестройки»;
3. Становление современной российской государственности:
а) развал СССР и формирование новой российской государственности;
б) экономические реформы по переходу к рыночной экономике;
в) политические преобразования: становление многопартийной системы.

Примерные тестовые задания к экзамену Экз01

1. К причинам Февральской революции 1917 г. не относится…
-: хозяйственный кризис в стране
-: падение уровня жизни населения
-: усталость общества от войны
+: отмена Николаем II дворянских привилегий

2. В основу построения союзного советского государства был положен…
+: план федеративного устройства В. И. Ленина
-: план автономных образований внутри РСФСР И. В. Сталина
-: проект государственного устройства России декабристов
-: принцип унитарного государства

3. Под коллективизацией понимают…
+: процесс насильственного объединения в конце 1920-х – начале 1930-х гг. мелких крестьянских хозяйств в колхозы
-: политику воспитания у советских граждан привычки к коллективному труду
-: добровольное кооперирование крестьянства в годы нэпа
-: массовое строительство в 1930-е гг. крестьянских общежитий

4. Период деятельности на посту генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева принято называть…
-: периодом «оттепели»;

-: периодом стабильности;
+: периодом застоя;
-: коммунистической эрой.

Задания к экзамену Экз01

5. Почему большевики сумели одержать победу в гражданской войне?
(*Главным образом потому, что на их стороне оказалось большинство крестьянского населения России, составлявшего 80 % членов общества*)

6. Почему распалась правительственная коалиция большевиков и левых эсеров?
(*Потому что левые эсеры отказались поддержать условия Брестского мира с Германией (март 1918 г.). Чтобы спровоцировать возобновление военных действий, ими был убит немецкий посол Мирбах, а затем начался «левоэсеровский мятеж»*)

7. Объясните термин «продовольственная диктатура».
(*Это экономическая политика большевиков в отношении крестьянства в годы военного коммунизма, направленная на принудительное изъятие у сельских товаропроизводителей продуктовых излишков в пользу армии и трудящихся промышленных центров*)

8. Почему большевики в 1921 г. отказались от политики военного коммунизма?
(*Потому что одним из её результатов стал массовый социальный протест, затронувший, в том числе, вооружённые силы, что создавало угрозу утраты большевиками политической власти*)

9. Каковы были цели новой экономической политики (НЭПа)?

(*Ликвидация экономических последствий гражданской войны, преодоление социальной напряжённости и политического раскола в правящей партии*)

10. Какова была основная экономическая цель политики сплошной коллективизации сельского хозяйства 1929-1933 гг.?

(*Получение дешёвых продовольственных ресурсов для реализации политики форсированной индустриализации*)

11. Какие экономические задачи решало советское правительство в ходе политики раскулачивания крестьянства?
(*Во-первых, формирование материальной базы колхозного производства; во-вторых, формирование контингента дешёвой рабочей силы для нужд индустриального развития*)

12. Разъясните экономический смысл понятия «индустриализация».
(*Это процесс структурной перестройки национальной экономики, сопровождающийся опережающим развитием тяжёлой промышленности относительно прочих отраслей материального производства и общим увеличением доли промышленного производства в валовом национальном продукте*)

13. Почему советское руководство в 1939 г. решилось на подписание Пакта Молотова-Риббентропа?

(*Потому что в условиях фактического отказа Англии и Франции от антигитлеровского военного союза с СССР, отсутствия союзников в Восточной Европе и незавершённости процесса модернизации советских вооружённых сил нашей стране было крайне необходимо отсрочить нападение Германии и укрепить обороноспособность*)

14. Почему период от Сталинградской до Курской битвы называется периодом коренного перелома в Великой Отечественной войне?
(*Потому что именно в этот период стратегическая наступательная инициатива перешла от германской к Красной армии*)

15. Почему Великобритания и США в конце Второй мировой войны решились на открытие второго фронта в Европе?

(*Потому что до момента, когда определился победитель в советско-германском противоборстве, эти страны добивались максимального взаимного ослабления Германии и СССР и одновременно сбережения собственных сил, чтобы безраздельно править в послевоенном мире. Когда же СССР бесповоротно взял верх над Германией и вступил на территорию Европы, англо-американские союзники испугались реальной перспективы освобождения советскими войсками всей европейской территории с последующим её подчинением политическому влиянию СССР. Стремясь не допустить такого усиления СССР, они открыли второй фронт против Гитлера в Северной Франции*)

16. В чём заключается историческое значение XX съезда КПСС 1956 г.?

(*В отказе советского руководства от сталинских приёмов управления обществом, сопровождавшихся массовым грубым нарушением конституционных прав и свобод граждан*)

17. С какой целью Н.С. Хрущёв реализовывал программу расширения посевов кукурузы?

(*С целью развития животноводства и роста производства мяса, молока и масла в стране, так как кукуруза обладает большим объёмом зелёной массы – кормовой базы для скота*)

18. Объясните понятие «Организация Варшавского договора» (ОВД).

(*Это военно-политический блок стран Восточной Европы во главе с СССР, образованный в 1955 г. для противодействия в «холодной войне» блоку НАТО*)

19. Объясните понятие «Совет экономической взаимопомощи» (СЭВ).

(*Это экономический союз стран Восточной Европы во главе с СССР, предполагавший специализацию производства и хозяйственную кооперацию его участников в рамках системы планового хозяйства*)

20. В чём выражались застойные явления в экономике СССР в конце периода руководства страной Л. И. Брежнева?

(*Застойные явления выражались, во-первых, в снижении темпов роста производства и производительности труда, а во-вторых, нарастании объёмов незавершённого строительства*)

21. В чём заключалась политика «шоковой терапии» правительства Ельцина-Гайдара?

(*«Шоковая терапия» заключалась в отказе от государственного ценового регулирования (либерализации цен)*)

ИД-6 (УК-5) Владеет навыками применения исторических знаний в политической, общественной и профессиональной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
владеет навыками анализа современных общественных событий	ПР23; СР15
владеет знаниями об исторических фактах, событиях, явлениях, личностях, выделять основные факторы современного общественного развития, определяющие картину общества в будущем	ПР22; СР14
владеет знаниями о политических традициях российского общества в ходе личного участия в современной политической жизни России	СР15

Задания к опросу ПР22. СССР в 1980-е – начале 1990-х годов

6. Попытки выхода из кризиса в начале 1980-х годов.
7. Апрельский пленум ЦК КПСС 1985 г. Перестройка.
8. Углубление кризиса, борьба за власть и распад СССР. Создание СНГ.

9. Внешняя политика СССР второй половины 1980-х гг. «Новое политическое мышление».

10. Геополитические последствия распада СССР и социалистического лагеря.

Задания к опросу ПР23. Развитие российской государственности на рубеже веков

7. Конституция 1993 г. Конституционный референдум 2020 г. Основы конституционного строя РФ.

8. Структура государственной власти в РФ и её эволюция в 1990–2020-е годы.

9. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов.

10. Экономика РФ в 1990–2020-е годы.

11. Демография РФ в 1990–2020-е годы.

12. Культура России в начале XXI в.

Примерные вопросы теста ПР22

6. После смерти К.У. Черненко М. С. Горбачев стал: а) президентом СССР; б) первым секретарем ЦК КПСС; в) председателем Совета министров; г) генеральным секретарем ЦК КПСС.

7. «Перестройкой» предполагалось осуществить несколько социально-ориентированных программ, к которым не относилась: а) продовольственная программа; б) жилищная программа; в) социальная программа «Забота о Человеке»; г) программа «500 дней».

8. Путч, во главе которого стоял ГКЧП, произошел: а) в сентябре – ноябре 1989 г.; б) 19–21 августа 1991 г.; в – в апреле 1985 г.; г – 5 мая – 9 июня 1991 г.

9. «Беловежское соглашение» 8 декабря 1991 г. подписали руководители: а) Украины, Белоруссии, России; б) России, Грузии, Казахстана; в) Белоруссии, России, Грузии; г) России, Литвы, Казахстана.

10. Авторы программы «500 дней»: а) В. Павлов, Г. Янаев; б) И. Ползунков, А. Руцкой; в) Б. Ельцин, Р. Хасбулатов; г) Г. Явлинский, С. Шаталин.

Примерные вопросы теста ПР23

6. В 2014 субъектами РФ стали Крым и: а) Чечня; б) Тыва; в) Коми; г) Севастополь.

7. Укажите одно из изменений в социальной структуре общества в России в 1990-е годы: а) появление слоя собственников крупного капитала; б) сокращение численности бюрократии; в) появление многочисленного среднего класса; г) значительное увеличение числа промышленных рабочих.

8. Экономическая политика «шоковой терапии» осуществлялась под руководством: а) Н. И. Рыжкова; б) М. С. Горбачёва; в) Е. Т. Гайдара; г) Е. М. Примакова.

9. В 1990-е годы в Москве заново построен… а) Успенский собор; б) храм Христа Спасителя; в) Новодевичий монастырь; г) храм Василия Блаженного.

10. Полученные гражданами СССР в начале 1990-х годов ваучеры – это… а) облигации государственного займа; б) акции владельцев предприятий; в) приватизационные чеки; г) кредитные карточки.

СР14. СССР в годы «перестройки» (1985–1991 гг.)

Выполните кейс-задание 14 (пример).

Из приведённых высказываний историков и современников выберите одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы: ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает; можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); располагаете конкретными знаниями (факты,

статистические данные, примеры) по данной теме; владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

«*Лидером "перестройки" скорее можно считать Л. И. Брежнева, который сделал собственно для развала Советского Союза гораздо больше М. С. Горбачева*» (Г. Г. Почепцов).

«*Начавшаяся в апреле 1985 г. перестройка в СССР была обусловлена объективным ходом социально-экономического и политического развития страны…Апогей социально-экономического и политического кризиса, и смена руководства КПСС совпали по времени, что и делало возможным переход к политике реформ*» (М. Ф. Полынов).

«*От Горбачева останется то, что он ликвидировал коммунизм, частично против воли, но де-факто он его ликвидировал. Без насилия. Без кровопролития. Кроме этого, из того, что действительно осталось, больше ничего не приходит мне в голову*» (Гельмут Коль).

СР15. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

Выполните кейс-задание 15 (пример).

Из приведённых высказываний историков и современников выберите одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы: ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает; можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание); располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме; владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

«*Все предпосылки для реформирования Союза в 1991 г. были уже созданы. В чем же все-таки причина распада? Моя точка зрения в следующем. Первопричина всего происходящего – в политике Ельцина и его команды, пришедших к власти в Российской Федерации летом 1990 г. и взявших линию на подрыв Союза ССР, положивших начало парадам суверенитетов*» (М. С. Горбачев).

«*Весь первый срок президентства был напряженным. Каждый день готовил новые испытания… Иначе, наверное, не могло быть. Ему пришлось руководить страной, которая оказалась на переломе истории, да еще в тяжелейшей экономической ситуации*» (Н. И. Ельцина о Б. Н. Ельцине).

«*В 1990-е гг. Россия отказалась, к счастью, на время, от понимания своей геополитической миссии и отреклась от традиционных основ своей внешней политики. Пока мы упивались новым мышлением, мир охотно воспользовался старым*» (Н. А. Нарочницкая).

«*До него, какую сферу ни возьми – отношения между государством и обществом, регионами и федеральным центром, экономикой и социальной сферой, армией и внешней политикой – всюду царили хаос и разрушение… Мне думается, что к концу его первого президентского правления политической стабильности в стране стало больше*» (М.С. Горбачев о первом президентском сроке В.В. Путина).

На проверку предоставляется одно оформленное кейс-задание.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	История России и мировая история	опрос, тест	2	5
ПР02	Народы и государства на территории современной России в древности	опрос, тест	2	10
ПР03	Русь в IX – первой трети XII в.	опрос, тест	2	5
ПР04	Русь в XII–XIII вв.	опрос, тест	2	5
ПР05	Русь в XIV–XV вв.	опрос, тест	2	5
ПР06	Культура древней Руси	опрос, тест	2	5
ПР07	Россия в XVI–XVII вв.	опрос, тест	2	5
ПР08	Рождение Российской империи	опрос, тест	2	5
ПР09	Особенности внутренней и внешней политики преемников Петра I.	опрос, тест	2	5
ПР10	Россия в период правления Екатерины II	опрос, тест	2	5
ПР11	Культура России в XVI–XVIII столетиях	опрос, тест	2	5
ПР12	Российская империя в первой половине XIX в.	опрос, тест	2	5
ПР13	Российская империя во второй половине XIX в.	опрос, тест	2	5
ПР14	Культура в России XIX – начала XX в.	опрос, тест	2	5
ПР15	Российская империя в 1905–1914 гг.	опрос, тест	2	5
ПР16	Первая мировая война и Россия	опрос, тест	2	5
ПР17	1917-й год: от Февраля к Октябрю	опрос, тест	2	5
ПР18	Развитие отечественной культуры после революции	опрос, тест	2	5
ПР19	Эволюция социально-экономической политики советской власти в 1920–1930-е годы	опрос, тест	2	5
ПР20	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	опрос, тест	2	5
ПР21	СССР в 1946-1991 гг.	опрос, тест	2	5
ПР22	СССР в 1980-е – начале 1990-х годов	опрос, тест	2	5
ПР23	Развитие российской государственности на рубеже веков	опрос, тест	2	5
СР01	Методология и теория исторической науки	доклад	2	5
СР02	Роль Средневековья во всемирно-историческом процессе. Древняя Русь (IX –XIII вв.)	кейс-задание	2	5
СР03	Образование и развитие Российского единого государства в XIV – начале XVI в.	кейс-задание	2	5
СР04	Россия в XVI–XVII вв.	кейс-задание	2	5

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
СР05	Петр I и его преемники: борьба за преобразование традиционного общества в России	кейс-задание	2	5
СР06	Россия в XIX в. Проблемы модернизации страны	кейс-задание	2	5
СР07	Россия в начале XX в.: реформы или революция?	кейс-задание	2	5
СР08	Великая российская революция 1917 г.	кейс-задание	2	5
СР09	Переход от чрезвычайщины к тоталитаризму	кейс-задание	2	5
СР10	СССР в 1930-е гг.	кейс-задание	2	5
СР11	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.)	кейс-задание	2	5
СР12	СССР в послевоенном мире (1945-1964 гг.)	кейс-задание	2	5
СР13	Советское государство и общество в середине 1960-х – середине 1980-х гг.	кейс-задание	2	5
СР14	СССР в годы «перестройки» (1985-1991 гг.)	кейс-задание	2	5
СР15	Россия и мир в конце XX – начале XXI в.	кейс-задание	2	5
	Контрольная работа №1-3	компьютерное (бланковое) тестирование	4	10
Зач01	Зачет	зачет	16	40
Экз01	Экзамен	экзамен	16	40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Контрольная работа	правильно решено не менее 40% заданий
Тест	правильно решено не менее 15% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению презентации к докладу
Кейс-задание	тезис высказывания определён правильно; аргументы доказательства или опровержения соответствуют правилам; авторская позиция выражена и обоснована; соблюдены требования к оформлению работы, её оригинальности (не менее 40%)

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01)

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0-100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

N=0,4*P

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41-100
«не зачтено»	0-40

Экзамен (Экз01)

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0-100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

N=0,4*P

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 Русский язык и культура общения
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***Русская филология***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.филол.н., доцент		М.М. Глазкова
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

		С.А. Ильина
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	
ИД-1 (УК-4) Владеет навыками публичного выступления, самопрезентации на государственном языке Российской Федерации	знает основные единицы и принципы речевого взаимодействия; функции и особенности делового устного общения; виды слушания, их приемы и принципы; жанры устного делового общения; виды красноречия; виды аргументации; виды спора и правила его ведения; допустимые и недопустимые уловки в споре
	владеет навыками использования норм русского литературного языка (орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, коммуникативных, этических), навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем социокультурных различий в формате корреспонденции на русском языке
	владеет приемами определения собственной стратегии и тактики в речевом взаимодействии; приемами ведения спора, соблюдая корректные, не нарушающие законы этики и логики способы
ИД-2 (УК-4) Проводит дискуссии в профессиональной деятельности на государственном языке Российской Федерации	знает основные стилевые инструменты и способы подготовки и создания текстов, предназначенных для устной и письменной коммуникации
	владеет полученными знаниями и требуемыми языковыми средствами в определении коммуникативно-приемлемого стиля делового общения и паралингвистических языковых средств
ИД-3 (УК-4) Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации	знает аспекты культуры речи; интернациональные и специфические черты русской письменной официально-деловой речи; типологию служебных документов, виды деловых писем и их языковые особенности
	знает требования к деловой коммуникации
	умеет ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения с учетом стиля общения, жанра речи, поставленных целей и задач
	владеет навыками деловой переписки, применяя нормы современного русского литературного языка, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	очная	заочная
	1 семестр	1 курс
Контактная работа	17	5
занятия лекционного типа		
лабораторные занятия		
практические занятия	16	4
курсовое проектирование		
консультации		
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	91	103
Всего	108	108

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Профессиональная коммуникация в деловой сфере. Предмет курса «Русский язык и культура общения». Понятия «культура речи и культура общения».
Роль общения в деловой сфере. Коммуникативная культура в общении. Критерии и качества хорошей речи. Формы существования национального языка. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Основные признаки культуры речи и культуры общения. Основные проблемы культуры речи.

Практические занятия
ПР01. Профессиональная коммуникация в деловой сфере. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.

Самостоятельная работа
СР01. Критерии и качества хорошей речи. Формы существования национального языка.

Раздел 2. Язык как система. Система норм современного русского литературного языка.
Системный характер языка. Уровни языковой системы. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании современного русского литературного языка. Историческая изменчивость нормы и ее варианты. Система норм современного русского литературного языка. Понятие морфологической нормы. Понятие синтаксической нормы. Понятие лексической нормы. Словари и справочники, регулирующие правильность речи.

Практические занятия
ПР02. Система норм современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы русского языка в устной деловой коммуникации.
ПР03. Морфологические и синтаксические нормы в письменной деловой коммуникации.
ПР04. Лексические нормы в деловой коммуникации.

Самостоятельная работа
СР02. Историческая изменчивость нормы и ее варианты.

Раздел 3. Функциональная стратификация русского языка.
Понятие функционального стиля. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Общая характеристика стилей. Стилевое своеобразие текста. Взаимодействие функциональных стилей в сфере делового общения.

Практические занятия
ПР05. Система функциональных стилей современного русского литературного языка.
ПР06. Взаимодействие функциональных стилей в сфере делового общения.

Самостоятельная работа
СР03. Стилевое своеобразие текста.

Раздел 4. Официально-деловой стиль. Культура официально-деловой речи.
Официально-деловой стиль и его подстили. Сфера функционирования официально-делового стиля. Документ, его специфика. Письменные жанры делового общения. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Язык и стиль распорядительных документов.

Письменная деловая коммуникация. Классификация деловых писем. Язык и стиль деловой корреспонденции. Интернациональные свойства официально-деловой письменной речи. Этикет делового письма.
Устная деловая коммуникация. Собеседование. Деловая беседа. Служебный телефонный разговор. Деловое совещание. Деловые переговоры.

Практические занятия
ПР07. Официально-деловой стиль и его подстили. Язык и стиль документов.
ПР08. Особенности письменной деловой коммуникации.
ПР09. Специфика устной деловой коммуникации.

Самостоятельная работа
СР04. Речевое общение: основные единицы и принципы. Основные жанры устного делового общения.
СР05. Формирование русской письменной официально-деловой речи. Интернациональные и специфические черты русской письменной официально-деловой речи.

Раздел 5. Речевой этикет и его роль в деловом общении.
Понятие речевого этикета. История возникновения и становления этикета. Место речевого этикета в современной корпоративной культуре. Деловой этикет. Этикет и имидж делового человека.

Практические занятия
ПР10. Этикет в деловом общении**.** Этикет и имидж делового человека.

Самостоятельная работа
СР06. История возникновения и становления этикета. Место речевого этикета в современной корпоративной культуре.

Раздел 6. Коммуникативная культура в общении. Особенности речевого поведения.
Организация вербального взаимодействия. Национальные особенности русского коммуникативного поведения. Условия эффективного общения и причины коммуникативных неудач. Невербальные средства общения.

Практические занятия
ПР11. Коммуникативная культура в общении.

Самостоятельная работа
СР07. Невербальные средства общения.

Раздел 7. Публицистический стиль. Основы деловой риторики. Культура публичной речи.
Особенности публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Функционально-смысловые типы речи. Роды и виды публичной речи. Особенности устной публичной речи. Риторический канон. Оратор и его аудитория. Методика подготовки публичного выступления. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Основные приемы поиска материала. Начало, завершение и развертывание речи. Способы словесного оформления публичного выступления. Понятность, информативность, выразительность публичной речи. Аргументация как основа риторики. Структура рассуждения: тезис, аргумент, демонстрация. Виды аргументов.

Практические занятия

ПР12. Основы деловой риторики. Аргументация как основа риторики.

Самостоятельная работа
СР08. Особенности публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
СР09. Основные способы изложения материала. Виды красноречия.

Раздел 8. Культура дискутивно-полемической речи.
Понятие спора. История возникновения и развития искусства спора. Виды спора. Стратегия и тактика ведения спора. Корректные и некорректные способы ведения спора. Споры в современном обществе. Правила конструктивной критики. Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией.

Практические занятия
ПР13. Культура дискутивно-полемической речи.

Самостоятельная работа
СР10. Софистика.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б. Голуб. – Электрон. текстовые данные. – М. : Логос, 2014. – 432 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/39711.html
2. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Штрекер Н.Ю. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. –351 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52560.html.
3. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Б. Голуб, В.Д. Неклюдов. — Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 328 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51640.html
4. Глазкова, М.М. Культура речи молодого специалиста[Электронный ресурс]: практикум / М.М. Глазкова, Е.В. Любезная. – Тамбов: Издательство ТГТУ, 2010. – 88 с. – Режим доступа: http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2010/glaz-t.pdf
5. Ваджибов, М. Д. Русский язык и культура речи. Теоретический материал и практические задания [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров гуманитарных направлений подготовки / М. Д. Ваджибов. – Текст: электронный. – Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 207 с. Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/88460.html
6. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений /. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 72 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54478.html
7. Стариченок В.Д. Культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стариченок В.Д., Кудреватых И.П., Рудь Л.Г. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2015. – 304 c. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35492.html
8. Попова, И.М., Глазкова, М.М. Вырабатываем навыки стилистически правильной речи (web-формат) [Электронный ресурс. Мультимедиа]. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2016. – Режим доступа: https://www.tstu.ru/book/elib3/mm/2016/popova_glazkova/popova_glazkova.zip

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом вовремя, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Профессиональная коммуникация в деловой сфере. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи.	опрос
ПР02	Система норм современного русского литературного языка. Орфоэпические нормы русского языка в устной деловой коммуникации.	опрос
ПР03	Морфологические и синтаксические нормы в письменной деловой коммуникации.	практическое задание
ПР04	Лексические нормы в деловой коммуникации.	контр. работа
ПР05	Система функциональных стилей современного русского литературного языка.	опрос
ПР06	Взаимодействие функциональных стилей в сфере делового общения.	практическое задание
ПР07	Официально-деловой стиль и его подстили. Язык и стиль документов.	опрос
ПР08	Особенности письменной деловой коммуникации.	контр. работа
ПР09	Специфика устной деловой коммуникации.	опрос
ПР10	Этикет в деловом общении**.** Этикет и имидж делового человека.	опрос
ПР11	Коммуникативная культура в общении	опрос
ПР12	Основы деловой риторики. Аргументация как основа риторики.	опрос
ПР13	Культура дискутивно-полемической речи.	опрос
СР01	Критерии и качества хорошей речи. Формы существования национального языка.	реферат
СР02	Историческая изменчивость нормы и ее варианты.	реферат
СР03	Стилевое своеобразие текста.	реферат
СР04	Речевое общение: основные единицы и принципы. Основные жанры устного делового общения.	реферат
СР05	Формирование русской письменной официально-деловой речи. Интернациональные и специфические черты русской письменной официально-деловой речи.	реферат
СР06	История возникновения и становления этикета. Место речевого этикета в современной корпоративной культуре.	реферат
СР07	Невербальные средства общения.	реферат
СР08	Особенности публицистического стиля. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом	реферат

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	стиле.	
СР09	Основные способы изложения материала. Виды красноречия.	доклад
СР10	Софистика.	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	1 семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (УК-4) Владеет навыками публичного выступления, самопрезентации на государственном языке Российской Федерации.

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает основные единицы и принципы речевого взаимодействия; функции и особенности делового устного общения; виды слушания, их приемы и принципы; жанр устного делового общения; виды красноречия; виды аргументации; виды спора и правила его ведения; допустимые и недопустимые уловки в споре	ПР12, ПР13, СР04, СР08, СР09, СР10, Зач01.
владеет навыками использования норм русского литературного языка (орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических, коммуникативных, этических), навыками ведения деловой переписки с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем социокультурных различий в формате корреспонденции на русском языке	ПР02, ПР03, ПР04, СР02, Зач01.
владеет приемами определения собственной стратегии и тактики в речевом взаимодействии; ведения спора, соблюдая корректные, не нарушающие законы этики и логики способы	СР07, Зач01.

Задания к опросу ПР02

Выберите нормативный вариант. Укажите возможные варианты.

1) константировать / констатировать, беспрецедентный / беспренцендентный;

2) Отраслей / отраслЕй, дОлжностей / должностЕй, плОскостей/ плоскостЕй;

3) нАлит / налИт, прИнята / принЯта / принятА; заклЮчены / заключенЫ, отОбрана / отобранА;

4) исчЕрпать / исчерпАть, облЕгчить / облегчИть, нАчать / начАть, блокИровать / блокировАть.

Практическое задание ПР03 (пример)

Прочтите вслух предложения, правильно образуя падежные окончания числительных и согласующихся с ними существительных.

1. В диссертации имеется приложение с 65 схем… 2. В библиотеке не хватает 9 книг. 3. В новом поселке в 500 дом… работают печи на природном газе.

Контрольная работа ПР04 (пример)

Устраните тавтологию.

1. Свои требования истец обосновывает необоснованными основаниями, основанными только на предложениях. 2. Между природой и человеком уже не существует существенной разницы. 3. Строительство школы не должно замирать на мертвой точке. 4. Расширился бюджет центра, что позволяет привлечь к участию в конкурсах больше участников. 5. Деятельность фирмы ставилась выше интересов любой заинтересованной стороны, даже выше интересов любой заинтересованной стороны, даже выше интересов государства.

Задания к опросу ПР12
1. Особенности устной публичной речи.
2. Оратор и его аудитория.
3. Методика подготовки публичного выступления.
4. Структура рассуждения. Виды аргументов.

Задания к опросу ПР13
1. Понятие спора. Виды спора.
2. Стратегия и тактика ведения спора.
3. Корректные и некорректные способы ведения спора.
4. Правила конструктивной критики.
5. Методы и стратегии управления конфликтной ситуацией

Темы реферата СР02
1. Понятие языковой нормы литературного языка. Признаки нормы.
2. Историческая изменчивость нормы и ее варианты.

Темы реферата СР07
1. Особенности невербальных средств общения. Кинесика. Просодика.
2. Особенности невербальных средств общения. Такесика
3. Особенности невербальных средств общения. Проксемика.

Темы реферата СР04
1. Речевое общение: основные единицы и принципы.
2. Основные жанры устного делового общения.

Темы реферата СР08
1. Особенности публицистического стиля.
2. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

Темы доклада СР09
1. Основные способы изложения материала.
2. Виды красноречия.

Темы доклада СР10
1. Софистика. Софисты. Софизмы.
2. Софистика как искусство спора

Тест. Зач01

1. Укажите ряд слов, в которых пропущены согласные буквы

а) искус…ный, лил…ипут
б) ин…ей, ал…егория
в) разномас…ный, рас…каяться
г) бескорыс…ный, корал…овый

2. Какое средство выразительности использовано в предложении?

Мастер приставил к глине свои длинные, как у хорошего музыканта, чуткие, как у хирурга, мудрые человеческие пальцы, и я увидел, как ком глины начал преображаться.

а) метафора
б) метонимия
в) оксюморон
г) сравнение

3. Орфоэпическая (и орфографическая) ошибка допущена в слове

а) желатин
б) подскользнуться
в) скрупулезный
г) постамент

4. Укажите ряд слов, в которых ударение на втором слоге.

а) приданое, центнер
б) ломота, комбайнер
в) черпать, иконопись
г) статуя, щепоть

5. В каком предложении вместо слова *конный* нужно употребить его пароним *конский*?

а) Он владелец конного завода.
б) Ни конному, ни пешему судьбы не миновать.
в) По дороге шел конный отряд.
г) Издалека был слышен конный топот.

6. Нормы лексической сочетаемости нарушены в словосочетании…

а) заведующий первым отделом
б) предупредить об опасности
в) оказать вред
г) предаться отчаянью

7. Какие существительные употребляются только во множественном числе?

а) сани, времена
б) Альпы, вожжи
в) ду́хи, жалюзи
г) дрожжи, Дарданеллы

8. Укажите правильную падежную форму имени числительного в предложении: Перепись населения в нашем городе будет проводиться 265 переписчиками.

а) двести шестьюдесятью пятью
б) двумястами шестьюдесятью пятью
в) двумстами шестидесятью пятью
г) двустами шестьюдесятью пятью

9. Найдите предложение, в котором не допущено речевых ошибок.

а) Олимпийский комитет рассчитывал на более высшие достижения наших спортсменов.
б) Он познакомил меня не только с его многочисленными родственниками, а также с его друзьями.
в) Нередко высказывается необоснованная критика о деятельности Государственной Думы.
г) Опасаясь, что рухнет потолок, спасатели вывели людей из зала.

10. В каком предложении на месте пропуска необходимо поставить запятую?

а) С чужими я робел … или важничал.
б) Темная туча поднималась из-за леса … и внезапно стемнело.
в) Я взял кусок хлеба … и ломтик ветчины … и вновь поднялся на палубу.
г) Он забавлял нас рассказами … или играл с нами, читал.

11. Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.

а) (В)ОТСУТСТВИЕ яркого света фон будет тёмным, а в зависимости (ОТ)ТОГО, каким будет освещение, он может оказаться красным, зелёным или синим.
б) ЧТО(БЫ) основать компанию, которая будет интересна клиенту, нужно (С)НАЧАЛА ориентировать её на интересы сотрудника.
в) (НА)ПРОТЯЖЕНИИ всей телевизионной программы врач-диетолог говорил о пользе куриного мяса, содержащего мало насыщенных жиров и (ПО)ЭТОМУ усваиваемого гораздо лучше, чем говядина, баранина или свинина.
г) (К)СОЖАЛЕНИЮ, (В)ВИДУ невозможности получить соответствующие показатели вопрос может быть исследован только на данных выборочных обследований.
д) (НА)КОНЕЦ ВСЁ(ЖЕ) обратились к художнику с вопросом, когда будет завершена работа над полотном.

12. В(во) … подчеркивается актуальность темы, значение ее для данной аудитории, формулируется цель выступления, кратко излагается история вопроса.

а) вступлении
б) главной части
в) заключении
г) концовка

13. Оратор должен … (не менее 2-х примеров).

а) попытаться перекричать аудиторию, если она шумит
б) как можно чаще пользоваться микрофоном
в) не начинать речь слишком энергично, чтобы хватило сил на ее завершение
г) начать речь с улыбки и установления контакта с аудиторией взглядом

14. Какой метод изложения материала представлен в тексте?

«В 1581 г. Ермак начал освоение Сибири. В 1639 г. Иван Москвитин достиг Охотского моря и первым из европейцев увидел с востока Тихий океан. В 1648 г. Семен Дежнёв вместе с Поповым проплыл от устья Колымы в Тихий океан, обогнул Чукотский полуостров, открыл пролив между Азией и Америкой. Всё это говорит о том, что наши соотечественники ещё в XVI-XVII вв. прокладывали морские пути, обследовали и осваивали далёкие северные просторы».

а) индуктивный
б) дедуктивный
в) исторический
г) метод аналогии

15. _____ метод – расположение материала вокруг главной проблемы, автор переходит от общего рассмотрения центрального вопроса к более конкретному и углубленному его анализу.

а) дедуктивный
б) индуктивный
в) ступенчатый
г) концентрический

16. Определите, какие невербальные средства общения указывают на малоэффективность общения (не менее 2-х примеров).

а) раскрытые ладони
б) собеседник часто отводит глаза в сторону
в) поза сидя с наклоном вперед
г) потирание висков, подбородка, прикрывание лица рукой

17. В каком предложении фамилия не склоняется?

а) Студенту (Скрыпник) достался легкий вопрос
б) О моем друге (Данилевич) написали в газете
в) К соседке (Мицкевич) приехали гости
г) Мои родители любят песни Булата (Окуджава)

18. «Предмет речи в пределах одного рассуждения должен быть неизменным», - так формулируется логический закон

а) тождества
б) противоречия
в) исключенного третьего
г) достаточного основания

19. … метод – это метод, при котором изложение вопросов осуществляется последовательно, одно за другим, без возвращения к уже изложенным вопросам.

а) дедуктивный
б) индуктивный
в) ступенчатый
г) концентрический

20. Какова зона межличностного контакта при деловом общении с незнакомыми людьми?

а) до 45 см
б) от 45 см до 120 см
в) от 120 см до 400 см
г) от 4 до 7,5 см

ИД-2 (УК-4) Проводит дискуссии в профессиональной деятельности на государственном языке Российской Федерации.

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает основные стилевые инструменты и способы подготовки и создания текстов, предназначенных для устной и письменной коммуникации	ПР05, ПР06, СР03, Зач01.
владеет полученными знаниями и требуемыми языковыми средствами в определении коммуникативно-приемлемого стиля делового общения и паралингвистических языковых средств	ПР10, ПР11, СР06, Зач01.

Задания к опросу ПР05

1. Понятие функционального стиля и стилевой доминанты.
2. Лингвистические и экстралингвистические факторы, определяющие стиль.
3. Общая характеристика:
- разговорного стиля;
- публицистического стиля;
- художественного стиля;
- научного стиля;
- официально-делового стиля.

Практическое задание ПР06 (пример)

Определите стиль текста.

Сегодня мы рады открыть в ... представительство Группы Компаний АМОЛИ, которая начала свою деятельность в виде отдельных компаний более 40 лет назад в Индии и является в настоящее время одним из лидирующих торговых домов Дальнего Востока в области электроники, химического и фармацевтического сырья, компьютеров, периферии и копировальной техники.

Наш торговый дом состоит из нескольких компаний, занимающихся производством и экспортным и импортным бизнесом в разных областях и объединенных в 1986 году под общим названием «Амоли». Это -«Кемфар», «Амоли Органике ЛТД» и «Умедикалабораториз ЛТД».

Сегодня «Амоли» имеет эффективную торговую сеть по всей Европе. На основе своего опыта компания уже заняла сильную позицию на международном рынке, поставляя качественную продукцию по конкурентным ценам.

Сегодня мы являемся лидером по качественному и количественному производству субстанций и имеем успешные результаты использования и налаженные торговые отношения со многими странами Азии, Америки, Африки и Европы.

На территории России «Амоли» является дилером таких компаний, как «HewlettPackard», «Canon», «Epson».

Кроме своих складских мощностей в Гонконге и Сингапуре, мы имеем склады по многим видам продукции в Европе: Гамбурге, Вене и Москве.

Благодаря налаженным отношениям с производителями в Японии, Тайване и Китае, мы имеем возможность предложить вам конкурентные цены и своевременную доставку. Если вы уже имеете торговую сеть, мы можем действовать как ваш постоянный поставщик. Будем рады с вами сотрудничать и надеемся установить прочные деловые контакты

с торговыми компаниями в России. Мы рады вам представить всю гамму нашей продукции.

Приглашаем к взаимовыгодному сотрудничеству торговые организации: как крупные торговые компании, так и небольшие салоны, торгующие офисной техникой. Высокое качество нашей продукции и оптимальные цены - залог нашего и вашего преуспевания.

Позвольте выразить надежду на взаимовыгодные контакты и успешные перспективы нашего бизнеса в России.

Благодарю за внимание.

Задания к опросу ПР10
1. Понятие речевого этикета.
2. Функции делового этикета.
3. Правила делового этикета.
4. Этикет и имидж делового человека.

Задания к опросу ПР11
1. Организация вербального взаимодействия.
2. Условия эффективного общения.
3. Причины коммуникативных неудач.
4. Национальные особенности русского коммуникативного поведения

Темы реферата СР03
1. Стилевое своеобразие научного текста.
2. Стилевое своеобразие делового текста.

Темы реферата СР06
1. История возникновения и становления этикета.
2. Место речевого этикета в современной корпоративной культуре.

Тест. Зач01.

1. Динамический функционально-смысловой тип речи, выражающий сообщение о развивающихся во временной последовательности действиях или состояниях, - это
а) рассуждение
б) описание
в) повествование
г) диалог

2. В официально-деловом стиле выделяют следующие подстили:
а) юридический
б) канцелярский
в) судебный
г) дипломатический
д) документальный

3. Текст относится к … стилю литературного языка.

Регулирование цен предусмотрено на случай, по сути, возникновения форс-мажорных ситуаций. Таких за последние девять лет в нашей стране по пальцам одной руки можно пересчитать.
а) научному
б) официально-деловому
в) публицистическому
г) разговорному

4. Краткое изложение содержания и оценка авторской концепции даны в
а) рецензии
б) тезисах
в) аннотации
г) реферате

5. Сочетание общественно-политической и разговорной лексики характерно для

а) художественного стиля
б) разговорного стиля
в) научного стиля
г) публицистического стиля

6. Предложение «В последнее время лингвисты пришли к выводу, что языковые различия между некоторыми сферами общения столь незначительны, что использовать по отношению к ним понятие «стиль» едва ли целесообразно» характерно для стиля:

а) научного
б) публицистического
в) официально-делового
г) разговорного

7. Фразеологизмы *закон джунглей* и *учинить расправу* характеризуются как

а) книжные научные
б) книжные публицистические
в) книжные официально-деловые
г) нейтральные

8. Установите соответствие между функциональными стилями и их характерными особенностями.

1) Научный стиль
2) Официально-деловой стиль
3) Публицистический

а) неподготовленность высказывания, непринужденность
б) массовость аудитории, авторская оценка
в) официальный характер изложения, стандартизированность
г) объективность, обобщенность, активное использование терминов

9. Адресатом … подстиля научного стиля являются широкие слои населения.

а) собственно научного
б) учебно-научного
в) научно-технического
г) научно-популярного

10. *Монография, диссертация, рецензия* – это жанры … подстиля научного стиля литературного языка.

а) учебно-научного
б) справочно-научного
в) собственно научного
г) научно-популярного

1. Для научного стиля характерны следующие подстили: _____.

2. Такой стиль, как _____, является основным источником речевых штампов и канцеляризмов.

ИД-3 (УК-4) Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации.

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает аспекты культуры речи; интернациональные и специфические черты русской письменной официально-деловой речи; типологию служебных документов, виды деловых писем и их языковые особенности	ПР01, СР01, СР05, Зач01.
знает требования к деловой коммуникации	ПР08, Зач01.
умеет ориентироваться в различных языковых ситуациях, адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения с учетом стиля общения, жанра речи, поставленных целей и задач	ПР09, Зач01.
владеет навыками деловой переписки, применяя нормы совре-	ПР07, Зач01.

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
менного русского литературного языка, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на русском языке	

Задания к опросу ПР01

1. Язык и речь. Соотношение понятий.
2. Роль общения в деловой сфере.
3. Современные подходы к культуре речи.
4. Коммуникативный и этический аспекты культуры речи.
5. Характеристика устной формы речи. Особенности письменной формы речи.
6. Основные проблемы культуры речи.

Задания к опросу ПР07

1. Официально-деловой стиль и его подстили.
2. Сфера функционирования официально-делового стиля.
3. Документ, его специфика.
4. Языковые формулы официальных документов.
5. Приемы унификации языка служебных документов.

Контрольная работа ПР08 (пример)

Предположите, что вы являетесь директором приборостроительного завода. На завод требуется закупить новое оборудование. Оплату вы гарантируете. Напишите письмо соответствующего типа поставщику.

Задания к опросу ПР09

1. Специфика делового общения.
2. Устные жанры делового общения (общая характеристика).
3. Этапы деловой беседы.
4. Методика проведения деловых совещаний.
5. Специфика служебного телефонного разговора.

Практическое задание ПР09 (пример)

Составьте диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации (телефонный разговор с сотрудником вышестоящей организации).

Темы реферата СР01

1.Критерии и качества хорошей речи.
2. Формы существования национального языка..

Темы реферата СР05

1. Формирование русской письменной официально-деловой речи.
2. Интернациональные и специфические черты русской письменной официально-деловой речи.

Тест. Зач01.

1. В … речи активно используются вводные слова, выражающие отношения между частями высказывания (следовательно, итак, таким образом)

а) научной
б) официально-деловой
в) публицистической
г) разговорной

2. Документ, фиксирующий соглашения двух или нескольких сторон, – это…

а) договор
в) доверенность

б) контракт г) акт

3. Документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма, – это…
а) отчет в) опись
б) ведомость г) счет

4. Этический компонент культуры речи проявляется в
а) использовании формул речевого этикета
б) запрете на сквернословие и общение на «повышенных тонах»
в) знании правил языкового поведения
г) использовании формул речевого этикета и запрете на сквернословие и общение на «повышенных тонах»

5. Язык служит средством сознания, способствует деятельности сознания и отражает ее результат. Язык участвует в формировании мышления индивида и мышления общества. В этом проявляется такая функция языка, как
а) коммуникативная в) познавательная (гносеологическая)
б)аккумулятивная (эпистемическая) г) эмоциональная

6. Укажите, какому документу соответствуют приведенные стандартные выражения.
1) Благодарим (Вас) за … а) письмо-просьба
2) Заранее уведомляем (Вас) о… б) сопроводительное письмо
3) Сообщите (нам), пожалуйста,… в) письмо-благодарность
г) письмо-сообщение

7. Приведение чего-либо к единой системе, форме, к единообразию называется
a. унификация
b. кодификация
c. стандартизация
d. документирование
e. трафаретизация

8. Установление в государственном масштабе оптимальных правил и требований по разработке и оформлению документов называется
a. унификация
b. кодификация
c. стандартизация
d. документирование
e. трафаретизация

9. Регламентированный процесс записи информации на бумаге или ином носителе, обеспечивающий его юридическую силу, называется
a. унификация
b. кодификация
c. стандартизация
d. документирование
e. трафаретизация

10. Обязательный элемент документа (атрибут, характеризующий документ), обеспечивающий его юридическую силу
a. формуляр документа

b. реквизит документа
c. адресат документа
d. языковая формула документа

11. Деловая бумага, оформленная с учётом соответствующих норм и правил, служащая доказательством чего-либо и имеющая юридическую силу – это
a. формуляр
b. стандарт
c. документ
d. трафарет

12. Определите жанр приведённого ниже документа
Просим в кратчайший срок определить стоимость проектных работ и войти с нами в договорные отношения, а проектные работы начать немедленно. Оплату их стоимости завод гарантирует со своего счёта №… в отделении стройбанка.
a. докладная записка
b. служебная записка
c. деловое письмо
d. контракт
e. отчёт

13. Определите жанр приведённого ниже документа
Прошу предоставить мне очередной отпуска за 2015 год с 24 августа по 18 сентября 2015 г. включительно.
a. объяснительная записка
b. заявление
c. заявка
d. докладная записка
e. справка

14. Определите жанр приведённого ниже документа
28.03.03 впервой смене во время моего дежурства был прорван кабель, питающий врубовую машину.
Прорыв кабеля произошёл по следующей причине: рабочий Петров И.С. управлял первым конвейером и не оградил кабель врубовой машины, в результате кабель перетёрт блоком конвейера и выведен из строя, из-за чего остановилась врубовая машина.
a. докладная записка
b. объяснительная записка
c. заявление
d. служебная записка
e. отчёт

45. Вид делового письма, которое представляет собой заявление экспортёра (продавца) о желании заключить сделку с указанием её конкретных условий – это _____.

46. Документ, дающий его предъявителю полномочия на выполнение каких-либо действий от имени доверителя (организации или физического лица), – это _____.

47. Вид делового письма, в котором содержится претензия к стороне, нарушившей принятые на себя по контракту обязательства, и требование возмещения убытков – _____.

48. Внутренний служебный документ, предназначенный для доведения до сведения должностного лица (как правило, вышестоящего) информации узкой направленности – _____.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Практическое задание	правильно выполнено не менее 50% заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно решено не менее 50% тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно решено менее 50% тестовых заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института Экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 Социальная психология
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***Теория и история государства и права***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.пед.н., доцент		А.В. Авдеева
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия
к.пед.н., доцент		Е.В. Швецова
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия
ст.преп.		Э.В.Бикбаева
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой _____ С.А. Фролов
подпись, инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИД-1 (УК-3) Знает наиболее эффективные социально-психологические и организационные методы социального взаимодействия и руководства командой	Знает специфику социально-психологических процессов происходящих в малой группе и основные организационные методы социального взаимодействия членов команды
	Знает особенности и закономерности групповой работы для достижения поставленной цели
	Знает индивидуально-психологические свойства личности и наиболее эффективные социально-психологические методы общения
	Знает специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов
ИД-2 (УК-3) Умеет организовывать и руководить работой коллектива, вырабатывать стратегию команды для выполнения поставленной задачи	Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями, идеями и опытом с другими членами команды для достижения поставленной цели
	Умеет организовывать и руководить работой команды, применяя социально-психологические и организационные методы руководства для выработки командной стратегии
	Умеет анализировать конфликтные ситуации в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей
	Умеет самостоятельно находить оптимальные пути преодоления сложных конфликтных ситуаций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИД-1 (УК-9) Знает основные особенности социализации лиц с нарушениями в области дефектологии	Знает особенности людей с психическими и (или) физическими недостатками
	Знает основные проблемы обучения, развития и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с нарушениями в области дефектологии
ИД-2 (УК-9) Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессио-	Умеет ориентироваться в применении эффективных средств и методов трудовой и социальной адаптации для категории лиц, которым требуется социально-психологическая и дефектологическая коррекция

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
нальной деятельности	Умеет планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность, применяя базовые дефектологические знания к людям, имеющим ограниченные возможности здоровья и инвалидам

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1 семестр	1 курс
Контактная работа	**33**	**7**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	16	4
курсовое проектирование		
консультации		
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**75**	**101**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Предмет, структура, функции и значение социальной психологии.

Социальная психология как отрасль социального научного знания. Специфическое место социальной психологии в системе научного знания. Микро- и макросреда как условие приобретения человеком основных социально-психологических черт. Подходы к вопросу о предмете, структуре, функциях социальной психологии. Границы социально-психологического знания. Задачи социальной психологии и проблемы общества. Роль общения в профессиональной деятельности человека.

Практические занятия

ПР01 Социально-психологические проблемы взаимосвязи общества и личности и методы социально-психологического исследования.

Тема 2. Становление и развитие зарубежного и отечественного социально-психологического знания.

Основные этапы развития социальной психологии. Осознание социально- психологических проблем: философские воззрения в античности (Платон, Аристотель) и в период нового времени (Гегель, Гельвеций, Гоббс, Локк). Зарождение психологического направления в социологии. Начало экспериментальных исследований (В.Вундт). Психология масс (Г.Лебон, Г.Тард). Теория инстинктов социального поведения (У.Мак-Дауголл, Э. Росс). Бихевиоризм и необихевиоризм в современной социальной психологии (Дж.Уотсон, Б.Скиннер). Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов (З. Фрейд, К.Г.Юнг, А.Адлер). Интеракционизм в социальной психологии (Ч.Кули, Дж.Мид). Социально-психологические концепции В. М. Бехтерева. Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии (Дж.Келли, Ж.Пиаже). Гуманистическая психология (К.Роджерс, А.Маслоу).

Практические занятия

ПР02. Теории лидерства.

Тема 3. Понятие личности в социальной психологии.

Проблема личности в социальной психологии. Различные подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Проблема личности в социальной психологии. Концепция трех возможных аспектов исследования личности (по В.А. Петровскому). Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта. Зависимость формирования определенных качеств личности от "качества" групп, в которых осуществляется процесс социализации и в которых актуально разворачивается ее деятельность.

Социализация личности. Понятие социализации, его сущность. Длительность периода социализации. Стадии развития личности в процессе социализации (адаптация, индивидуализация, интеграция). Механизмы социализации. Ресоциализация. Институты социализации: семья, церковь, трудовой коллектив, общественные организации, средства массовой информации. Роль семьи в социализации. Средства массовой коммуникации: механизмы воздействия.

Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая нарушения в области дефектологии.

Социальная установка. Исследования социальной установки в общей психологии. Аттитюд: понятие, структура функции в социальной психологии. Иерархическая структура диспозиций личности. Изменение социальных установок.

Личность в группе: социальная идентичность. Индивидуально-психологические свойства личности. Понятие о темпераменте и типы высшей нервной деятельности: психологическая характеристика (сангвиника, флегматика, холерика, меланхолика); индивидуальный стиль деятельности и темперамент. Понятие о характере, акцентуациях характера, формировании характера. Понятие о способностях; общие и специальные способности; способности и профессия. Развитие способностей личности. Направленность личности. Характеристика видов направленности.

Индивидуальные психологические различия между людьми, обусловленные характером, культурой, особенностями воспитания.

Практические занятия

ПР03. Понимание личности как взаимодействующего и общающегося субъекта.

ПР04. Я-концепция: как мы воспринимаем себя.

Самостоятельная работа

СР01. Социально-психологическая диагностика личности в коллективе (эссе).

Тема 4. Понятие малой группы в социальной психологии.

Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп: первичные и вторичные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Методологические принципы исследования малых групп: а) принцип деятельности; б) принцип системности; в) принцип развития. Общая характеристика динамических процессов в малой группе. Содержание термина "групповая динамика". Лидерство и руководство в малых группах, понятийные сходства и различия. Теории происхождения лидерства: "теория черт", "ситуационная теория лидерства", "системная теория лидерства". Стили лидерства (руководства) и главные параметры содержательной и формальной сторон "авторитетного", "демократического" и "либерально-попустительского" стилей. Процесс, принятия группового решения (в малой группе). Определение понятия "групповое решение". Эффективность групповой деятельности. Продуктивность труда, удовлетворенность членов группы трудом. Общественная значимость задачи как критерия эффективности деятельности малой группы. Принципы функционирования профессионального коллектива, корпоративные нормы и стандарты; приемы взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные задачи и обязанности.

Практические занятия

ПР05. Общие проблемы малой группы в социальной психологии.

ПР06. Динамические процессы в малых группах.

Самостоятельная работа

СР02. Динамические процессы в малых группах (эссе).

Тема 5. Психология больших социальных групп и массовых движений.

Понятие большой социальной группы. Типы больших групп. Этнические и религиозные общности, их социально-психологическая сущность. Психологические особенности представителей отдельных общностей, имеющих социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Необходимость учета и толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий представителей тех или иных общностей в процессе коллективной профессиональной деятельности. Способы и приемы предотвращения возможных конфликтных ситуаций, возникающих на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов команды. Стихийные социальные группы: толпа, масса, публика. Социально-психологическое содержа-

ние и характеристика толпы. Общая характеристика массовых социально-психологических явлений. Феномен паники. Возможности контроля поведения. Главные функции общественного мнения, этапы его формирования и формы проявления. Массовое настроение, проблема появления и распространения слухов, интенсивность их циркулирования. Способы воздействия на общественное мнение: заражение, внушение, подражание.

Практические занятия
ПР07. Классификация социальных групп, их содержание и структура.
ПР08. Стихийные группы и массовые движения.

Тема 6. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

Многофункциональность общения. Его основные функции: прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная и др

Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная, их особенности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Общение как способ объединения индивидов и их развития. Разнообразие форм и видов общения: прямое и косвенное, непосредственное и опосредованное, межличностное и массовое, межперсональное и ролевое общение и др. Типы межличностного общения: императивное, манипулятивное, диалогическое. Коммуникация как процесс обмена информацией. Сравнительная характеристика авторитарной и диалогической коммуникации. Особенности коммуникации между людьми. Позиции коммуникатора во время коммуникационного процесса: открытая, отстраненная, закрытая.

Средства коммуникации (вербальная и невербальная коммуникация). Функции невербальной коммуникации. Средства невербальной коммуникации: оптико-кинетическая система, пара- и экстра-лингвистическая система, проксемика, ольфакторная система и т.д. Особенности вербального и невербального поведения представителей разных социальных групп и культур.

Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.

Практические занятия
ПР09. Квазиобщение. Феномен «одиночество в толпе».
ПР10. Специфика делового общения.

Тема 7. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Теории описания структуры социального взаимодействия (М. Вебер, Т. Парсонс, Э. Берн и др.). Типы взаимодействий (кооперация и конкуренция). Трансактный анализ, его особенности и практическое значение для достижения эффективного взаимодействия. Основные стили взаимодействия.

Основные методы психологического воздействия на индивида, группы. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Способы эффективной организации работы в команде для достижения поставленной цели. Особенности поведения разных членов команды.

Сущность, структура и динамика конфликта. Классификация конфликтов. Причины конфликтов и их динамика. Формулы конфликтов. Практическое значение формул конфликтов. Специфика прогнозирования, предупреждения социальных конфликтов. Страте-

гии и стили разрешения конфликтов (уход, приспособление, соперничество, компромисс, сотрудничество), способы и приемы предотвращения возможных конфликтных ситуаций, возникающих на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Типы конфликтных личностей. Технологии регулирования конфликтов. Правила бесконфликтного общения. Использование конфликта в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей.

Практические занятия

ПР11. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций.

ПР12. Диагностика «Стратегии поведения в конфликтах К. Томаса.» Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.

Тема 8. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).

Понятие, структура и механизмы социальной перцепции. Социальная перцепция как специфическая область восприятия (восприятие социальных объектов: личности, группы, более широких социальных общностей). Межличностное восприятие, его место среди других процессов социальной перцепции и особенности его содержания. Варианты социально-перцептивных процессов. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Идентификация, стереотипизация, рефлексия и их содержательное значение. Эмпатия. Содержание и эффекты межличностного восприятия. "Эффекты" при восприятии людьми друг друга: "эффект ореола" ("галоэффект"), "эффект новизны и первичности", "эффект стереотипизации". Их сущностные особенности и роль. Точность межличностной перцепции. Обратная связь как фактор повышения точности восприятия другого человека через коррекцию образа и прогноз поведения партнера по общению. Каузальная атрибуция как особая отрасль социальной психологии, ее характер, значение, основные функции и роль в межличностной перцепции.

Практические занятия

ПР13. Специфика общения как восприятия людьми друг друга.

ПР14. Самодиагностика «Три я» на основе транзактного анализа

Тема 9. Основы дефектологии.

Предмет, задачи, принципы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Понятийный аппарат: норма, дефект, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, люди с ограниченными возможностями здоровья, люди с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция. Предмет и задачи сурдопедагогики. Причины врожденных и приобретенных нарушений слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у людей. Глухие, слабослышащие, позднооглохшие. Предмет и задачи тифлопедагогики. Роль зрительного анализатора в психическом развитии человека. Виды нарушения зрения, их причины и последствия. Предмет, задачи, принципы и методы логопедии как отрасли дефектологии. Заикание. Специфика нарушений опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация и адап-

тация людей с ограниченными возможностями. Этические основы специального психологического сопровождения.

Практические занятия

ПР15. Базовые дефектологические знания, их применение в социальной и профессиональной деятельности.

ПР16. Особенности социализации людей с ограниченными возможностями.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Хьюстон М., Штрёбе В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 622 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81748.html.

2. Швецова Е.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. напр. и спец., изучающих социальную психологию / Е. В. Швецова, О. Л. Протасова, Э. В. Бикбаева; Тамб. гос. техн. ун-т. - Электрон. дан. (379,0 Мб). - Тамбов: ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2019. - ISBN 978-5-8265-2034-5: Б.ц., – Режим доступа: https://tstu.ru/book/elib3/mm/2019/protasova1/

3. Швецова Е.В. Социальная психология: диагностический инструментарий [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студ. напр. и спец., изучающих дисциплину "Социальная психология" / Е. В. Швецова, А.Е. Швецов; Тамб. гос. техн. ун-т. - Электрон. дан. (5,6 Мб). - Тамбов: ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2020. - ISBN: Б.ц., – Режим доступа: https://tstu.ru/book/book/elib3/mm/2020/Shvecov/

4. Лебедева, Л. В. Социальная психология : учебное пособие / Л. В. Лебедева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 230 с. — ISBN 978-5-9765-1643-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/115864

5. Бубчикова, Н. В. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Н. В. Бубчикова, И. В. Чикова. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — ISBN 978-5-9765-2387-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/72627

6. Белашева, И. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебное пособие (курс лекций) / И. В. Белашева, В. А. Мищенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/99458.html

7. Овсянникова, Е. А. Конфликтология : учебно-методическое пособие / Е. А. Овсянникова, А. А. Серебрякова. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 335 с. — ISBN 978-5-9765-2218-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70383

8. Кочетков, В. В. Психология межкультурных различий : учебник для вузов / В. В. Кочетков. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0849-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88201.html

9. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.html

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основным методом изучения курса является лекционно-практический, сочетающий лекции, семинары и самостоятельную работу обучающихся с учебной, научной и другой рекомендуемой преподавателем литературой.

Лекционные занятия носят проблемно-объяснительный характер. Студенты должны хорошо усвоить содержание лекций и ознакомиться с рекомендованной литературой. Необходимо убедиться в творческом осмыслении курса, проверить способность студентов определить главное в текстовых материалах, экстраполировать усвоенную методику анализа на исследование новых ситуаций.

Важное место в успешном овладении курсом принадлежит семинарским занятиям, которые являются основными формами закрепления и промежуточного контроля знаний, полученных на лекционных занятиях и в процессе самостоятельной работы. Семинарские занятия направлены на активизацию работы обучающихся в течение учебного периода, формирование и развитие потребности в инновационном подходе к индивидуальной самореализации в ходе овладения данным курсом и другими дисциплинами учебного плана.

Выступление на практическом занятии представляет собой устный ответ студента на заранее поставленные вопросы на предыдущем занятии и подготовленные на основании указанной преподавателем литературы. В ответе должны быть представлены общетеоретические и практические аспекты рассматриваемого вопроса, различные точки зрения. Выступление не должно представлять собой пересказ учебного пособия или статьи. Оценивается умение студента выступать перед аудиторией. Представленный материал должен рассказываться, а не полностью прочитываться.

Отказ отвечать, ссылка на неготовность или незнание материала оценивается минусовой оценкой. При оценке работы студента на практическом занятии следует учитывать не только его выступление, но и иное участие, а именно вопросы к выступающему по плану семинара, дополнение к выступлению по плану семинара, оппонирование по сообщенному докладу (происходит при обсуждении сообщений и не ограничивается теми или иными вопросами к докладчику, а включает в себя высказывание собственного мнения, обоснование и защиту его).

Выступление с докладом. Одним из важнейших элементов практической деятельности является публичное выступление, навыки которого должны формироваться при освоении учебной дисциплины. Помимо навыков ораторского искусства для успешного публичного выступления требуются глубокие знания по теме выступления. Студенты получают задание выступить в течение 5-10 минут с докладом на определенную тему. Рекомендуется студентам готовить презентационный материал, иллюстрирующий докладываемый материал. Целесообразно также включение в выступление элементов диалога в виде ответов на вопросы.

Групповая дискуссия - это вид методов активного социально-психологического обучения, основанных на организационной коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. Это методы, дающие возможность путем использования в процессе публичного спора системы, логически обоснованных доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии.

В качестве объекта дискуссионного обсуждения мог выступать не только специально сформулированные проблемы, но и случаи (казусы, или кейсы) из профессиональной практики. По результатам дискуссии подводятся итоги, преподавателем анализируются выводы, к которым пришли студенты, подчеркиваются основные моменты правильного понимания проблемы, показывается ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Преподавателем оце-

нивается содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, умение отвечать на поставленные вопросы, применять различные средства полемики.

В ходе *самостоятельной работы* обучающиеся закрепляют и наращивают изученный на лекциях материал и осуществляют подготовку к семинарским и практическим занятиям. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное ознакомление, изучение и закрепление обучающимися теоретических и практических положений изученных в ходе лекций тем, дополнение лекционного материала положениями из рекомендованной литературы. Специфика самостоятельной работы состоит в том, что предлагаемые вопросы сопряжены с соответствующими темами специальной дисциплины и способствуют расширению знаний обучающихся по тем или иным теоретическим аспектам социологии управления. Результаты самостоятельной работы студентов представляются как в процессе изучения специальной дисциплины (в виде инициативных дополнений к вопросам семинаров).

Самостоятельная работа может осуществляться в читальном зале библиотеки ТГТУ, библиотеках города и дома в часы, предусмотренные для самостоятельной работы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР02	Теории лидерства	тест
ПР04	Я-концепция: как мы воспринимаем себя	тест
ПР08	Стихийные группы и массовые движения	тест
ПР14	Самодиагностика «Три я» на основе транзактного анализа	тест
ПР16	Особенности социализации людей с ограниченными возможностями	тест
СР01	Социально-психологическая диагностика личности в коллективе (эссе)	доклад
СР02	Динамические процессы в малых группах (эссе)	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	1 семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (УК-3) Знает наиболее эффективные социально-психологические и организационные методы социального взаимодействия и руководства командой

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает специфику социально-психологических процессов, происходящих в малой группе и основные организационные методы социального взаимодействия членов команды	ПР02, СР02, Зач01
Знает особенности и закономерности групповой работы для достижения поставленной цели	ПР08, Зач01
Знает индивидуально-психологические свойства личности и наиболее эффективные социально-психологические методы общения	ПР04, Зач01
Знает специфику прогнозирования, предупреждения и разрешения социальных конфликтов	ПР14, Зач01

Примерные тестовые задания к ПР02

1. Предметом изучения социальной психологии являются:
-: закономерности процессов взаимодействия человека с современной техникой
-: закономерности развития личности в процессе обучения
-: взаимоотношение и психологическая совместимость личности в больших группах
-: закономерности развития личности в процессе воспитания и обучения
2. Основными задачами психологии общения являются:
-: создание и поддержка психологического контакта
-: придание смысловых оттенков словесному тексту
-: выражение эмоций
-: все ответы верны
3. Какие методы психологических исследований предполагают возможность активного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого
-: практические методы
-: объективные методы
-: описательные методы
4. Какие из перечисленных методов относятся к практическим (указать 3 варианта ответа)
-: психотерапия
-: наблюдение
-: математические методы
-: психокоррекция
-: психотренинг
5. Какой практический метод определяется как временное состояние сознания, характеризующееся сужением его объема и направленностью на содержание внушения?
-: интроспекция
-: интуиция
-: психоанализ

-: гипноз
-: герменевтика

6. Метод опроса не применяется в таких формах, как:
-: интервью
-: анкетирование
-: беседа
-: самостоятельная работа
7. С помощью какого метода выявляют и оценивают определенные психические свойства автора по характеристикам почерка:
-: контент-анализ
-: герменевтика
-: графология
-: метод обобщения независимых характеристик

Примерные тестовые задания к ПР04

1. Выберите верный ответ. Человек, рассматриваемый как общественное, социальное существо, это:
-: индивид
-: индивидуальность
-: личность
-: субъект
-: индивидуум
2. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:
-: непрерывности
-: демократизации
-: гуманизма
-: авторитарности
3. Приспособление личности к объективным общественным отношениям называется:
-: привычкой
-: умением
-: навыком
-: социализацией
4. Из ниже перечисленных факторов меньше всего влияет на формирование личности:
-: социальная среда
-: географическая среда
-: воспитание
-: наследственность
5. Процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение навыками, преобразование реально существующих отношений в качества личности – это:
-: воспитание
-: формирование
-: общественное развитие
-: социализация
6. Суть процесса социализации человека заключается в:
-: развитии его врожденных свойств
-: овладении многочисленными отношениями между людьми
-: усвоении жаргона определенного слоя общества
-: овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности
7. Какая группа мотивов А.Маслоу реализует потребность человека в осмыслении мира и себя в нем, потребность реализации своих возможностей:

-: физиологически обусловленных мотивов
-: мотивов безопасности
-: мотивов присоединения
-: мотивов достижения признания
-: мотивов самоактуализации

Примерные тестовые задания к ПР08

1. Способность членов группы к совместной деятельности, основанная на оптимальном сочетании их характеристик, есть совместимость:
   -: межличностная
   -: психологическая
   -: групповая
   -: физиологическая
2. Способность личности заражать и заряжать своей энергией других людей – это:
   -: общественная энергичность
   -: общественная активность
   -: общественная деятельность
   -: общественная позиция
3. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это:
   -: лидер
   -: руководитель
   -: партнер
   -: авторитет
4. Сумма или совокупность психологических характеристик человека, определяющих его место в группе, - это:
   -: статус
   -: роль
   -: образ
   -: положение
5. Наличие чувства меры во взаимоотношениях с людьми – это:
   -: воспитанность
   -: психологический такт
   -: педагогический такт
   -: нравственность
6. Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе внутригрупповых межличностных предпочтений понимается как:
   -: социометрическая структура
   -: социометрическая система
   -: социометрический коллектив
   -: социометрическая группа
7. Совокупность позиций членов группы в системах информационных потоков, связывающих членов группы между собой и внешней средой, понимается как структура группы:
   -: коммуникативная
   -: эмоциональная
   -: иерархическая
   -: межролевая

Примерные тестовые задания к ПР14

1. Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права человека на собственное мнение, называется:

-: сотрудничеством
-: принуждением
-: уклонением
-: сглаживанием

2. Способ разрешения конфликтов, заставляющий воспитанников принять точку зрения воспитателя, называется:
-: компромиссом
-: сглаживанием
-: принуждением
-: уклонением
3. Конструктивный конфликт характеризуется (выбрать три варианта):
-: преодолением конфликтогенов
-: выяснением причин конфликта
-: выработкой взаимовыгодных решений
-: разрывом межличностных отношений
4. Деструктивный конфликт характеризуется (выбрать три варианта):
-: эскалацией конфликта
-: нагнетанием враждебности
-: разрушением межличностных контактов
-: устранением конфликтности
5. Понятие «смысловой барьер» включает (выбрать три варианта):
-: низкий уровень интеллекта общающихся сторон
-: несовпадение смыслов обращения
-: индивидуальный личностный смысл фактов, слов, действий
-: особую значимость обстоятельств, различную для разных людей
6. Коммуникативный компонент общения - это:
-: взаимопонимание
-: обмен информацией
-: взаимодействие
-: эмоциональная поддержка
7. Вербальная коммуникация - это:
-: передача информации жестами и мимикой
-: речевая передача информации
-: общение с природой
-: конфликтное общение
8. К невербальной коммуникация относятся (выбрать три варианта):
-: жесты
-: мимика
-: монолог
-: паузы
-: плач
9. Учение о пространственном размещении общающихся сторон занимается:
-: проксемика
-: таксика
-: семиотика
-: паралингвистика
10. С точки зрения цели общения можно выделить следующие функциональные ситуации (2 верных варианта):
-: цель общения – вне самого взаимодействия субъектов
-: цель общения в нем самом
-: цель общения в приобщении партнера к опыту и ценностям инициатора общения

-: цель общения в приобщении самого инициатора к ценностям партнера

11. Кинесика включает (отметьте три верных варианта):
    -: походку
    -: прикосновение
    -: рукопожатие
    -: жесты
    -: запахи
    -мимику
12. Процесс обмена информацией состоит из элементов:
    -: отправитель (кодер)
    -: сообщение
    -: обратная связь
    -: получатель (декодер)
    -: все ответы верны

Задания к самостоятельной работе СР02

Темы эссе

- «Имидж лидера и особенности его формирования»
- «Социальный интеллект» и «коммуникативная компетентность»: сходства и отличия.
- «Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Эксперимент К. Левина»

Примерные тестовые задания к зачету Зач01

1. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека астенического типа (указать 3 варианта ответа):
    -: худощавость
    -: узкие плечи
    -: широкие плечи
    -: плоская грудная клетка
    -: туловище, уменьшающееся к поясу
2. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека пикнического типа (указать 2 варианта ответа):
    -: хорошо развитая мускулатура
    -: туловище, уменьшающееся к поясу
    -: бесформенное телосложение
    -: плотная фигура
    -: основательный живот
3. Укажите отличительные особенности внешнего вида человека атлетического типа (указать 3 варианта ответа):
    -: хорошо развитая мускулатура
    -: туловище, уменьшающееся к поясу
    -: бесформенное телосложение
    -: широкие выступающие плечи
    -: основательный живот
4. Назовите общие черты руководства и лидерства (указать 3 варианта ответа):
    -: воздействие на членов группы для достижения цели
    -: реализация социального влияния на рабочие группы
    -: выдвижение из среды коллектива
    -: выполнение санкционированных законом и должностными инструкциями функций
    -: полная подчинённость, принятая в организации цели

5. Из перечисленных ниже характеристик укажите параметры руководителя (указать 2 варианта ответа):
   -: выдвижение из среды коллектива
   -: назначение извне коллектива
   -: несёт ответственность за деятельность группы и её результаты
   -: имеет психологическую природу
6. Суть процесса социализации человека заключается в:
   -: развитии его врожденных свойств
   -: овладении многочисленными отношениями между людьми
   -: усвоении жаргона определенного слоя общества
   -: овладении знаниями, нужными для профессиональной деятельности
7. Совокупность позиций членов группы в системах информационных потоков, связывающих членов группы между собой и внешней средой, понимается как структура группы:
   -: коммуникативная
   -: эмоциональная
   -: иерархическая
   -: межролевая
8. Система взаимоположений членов группы в зависимости от их способности оказывать влияние в малой группе понимается как:
   -: структура социальной власти
   -: структура лидерства
   -: структура ролей
   -: позиционная структура.
9. Подчинение индивида групповому давлению, возникающему из конфликта между его собственным мнением и мнением группы, - это:
   -: конформизм
   -: приспособленчество
   -: пассивное принятие
   -: отсутствие собственной позиции
10. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, - это:
    -: группа
    -: труппа
    -: коллектив
    -: общество
11. Способность членов группы к совместной деятельности, основанная на оптимальном сочетании их характеристик, есть совместимость:
    -: межличностная
    -: психологическая
    -: групповая
    -: физиологическая
12. Система эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения, - это климат:
    -: моральный
    -: эмоциональный
    -: психологический
    -: социально-психологический
13. Реальная или идеальная группа, на которую ориентирован человек, ценности, идеалы и нормы поведения, которые он разделяет, понимается как группа:
    -: диффузная

-: реальная
-: референтная
-: официальная

14. Основное взаимодействие человека со средой, при котором он достигает сознательно поставленной цели, возникающей как следствие определенной его потребности, мотива, называется:
-: операцией
-: действием
-: деятельностью
-: умением
15. Ведущими видами деятельности не является:
-: игра
-: учение
-: спорт
16. Идентификация- это:
-: способ понимания другого на основе попытки поставить себя на его место
-: отнесение себя к определенной социальной группе
-: осознание себя в обществе
-: понимание индивидом, как он воспринимается окружающими
17. Эмпатия- это:
-: сочувствие, сопереживание
-: снижение эмоционального фона
-: разочарование
-: понимание индивидом, как он воспринимается окружающими
18. Рефлексия- это:
-: учение о рефлексах
-: реакции, основанные на условных рефлексах
-: осознание индивидом, как он воспринимается собеседником и окружающими
-: выполнение ожиданий окружающих
19. Причинная интерпретация - это (выбрать три варианта):
-: понимание причин социального развития
-: каузальная атрибуция
-: объяснение поведения другого путем приписывания ему чувств, намерений, мыслей
-: приписывание другому собственных мотивов
20. Какая поговорка лучше всего иллюстрирует механизм причинной интерпретации:
-: каждый судит по себе
-: чудак чудака видит издалека
-: как аукнется, так и откликнется
-: одна голова хорошо, а две – лучше
21. Стереотипизация - это:
-: восприятие и понимание другого на основе стереотипов
-: понимание другого, основанное на информации из двух источников
-: сопереживание
-: понимание индивидом, как он воспринимается окружающими
22. При психологическом заражении передается:
-: вирусная инфекция
-: система аргументов
-: эмоциональное состояние
-: коэффициент интеллекта
23. Паника сильнее всего развивается:
-: в одиночестве

-: в лифте
-: во сне
-: в толпе

24. Для внушения характерны (выбрать три варианта):
-: снижение критичности
-: сниженный уровень анализа информации
-: авторитет суггестора
-: логическое обоснование

25. По критерию состояния внушаемого (суггеренда) различают (выбрать три варианта):
-: внушение в бодрствующем состоянии
-: в бессознательном состоянии
-: внушение в состоянии гипноза
-: внушение во сне

26. Эффективность внушения определяется (выбрать 3 варианта):
-: волевым превосходством
-: высоким уровнем интеллекта
-: высокой внушаемостью
-: доверием суггеренда суггестору

27. Убеждение основано на следующих факторах (выбрать 3 варианта):
-: логическое обоснование
-: эмоционально-волевое воздействие
-: интеллектуальное воздействие
-: система аргументов и фактов

28. Подражание- это:
-: следование какому-либо примеру или образцу
-: следование аргументированным доказательствам
-: подавление воли и критичности
-: механизм понимания человека человеком

29. Продолжите фразу: «Императивное общение называют…»:
-: авторитарным
-: либеральным
-: дружеским
-: все ответы верны

30. К стратегическим видам общения относят:
-: открытое - закрытое общение
-: монологическое – диалогическое
-: ролевое – личностное
-: все ответы верны

31. Отметьте зоны человеческого контакта (укажите 4 ответа):
-: интимная
-: личная, или персональная
-: социальная
-: публичная
-: максимальная

32. В восприятии людьми друг друга объединение нескольких признаков в структуру называется эффектом:
-: ореола
-: первичности
-: структурирования
-: проекции

33. Объяснение причин поведения человека внутренними или внешними факторами называется:
    -: предубеждение
    -: стереотипы
    -: критерий поведения
    -: каузальная атрибуция
34. Структуру Я-концепция личности составляют три компонента:
    -: когнитивный
    -: эмоциональный
    -: оценочно-волевой
    -: динамический
35. Интерактивный компонент общения- это:
    -: обмен информацией
    -: взаимопонимание
    -: взаимодействие
    -: конфликт
36. Перцептивный компонент общения -это:
    -: взаимопонимание
    -: взаимодействие
    -: обмен информацией
    -: манипуляция
37. Взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата – это:
    -: общение
    -: деятельность
    -: обучение
    -: коммуникация
38. Содержание общения, представленное как обмен продуктами и предметами деятельности, принято считать:
    -: материальным
    -: когнитивным
    -: деятельным
    -: кондиционным

ИД-2 (УК-3) Умеет организовывать и руководить работой коллектива, вырабатывать стратегию команды для выполнения поставленной задачи

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями, идеями и опытом с другими членами команды для достижения поставленной цели	ПР14
Умеет организовывать и руководить работой команды, применяя социально-психологические и организационные методы руководства для выработки командной стратегии	ПР08, ПР04, СР01
Умеет анализировать конфликтные ситуации в качестве конструктивного инструмента для достижения поставленных целей	ПР14
Умеет самостоятельно находить оптимальные пути преодоления сложных конфликтных ситуаций	ПР14

Примерные тестовые задания к ПР04

1. Кирилл и Людмила учатся в университете с рейтинговой системой оценки. Рейтинг студента зависит от его учебных достижений, и влияет на размер стипендии: чем выше рейтинг, тем больше стипендия. Кирилл и Людмила заинтересованы в стипендии, поэтому они постоянно соревнуются друг с другом. К какому виду относится конфликт между Кириллом и Людмилой?
   -: межгрупповой конфликт
   -: межличностный конфликт
   -: внутриличностный конфликт
   -: внутригрупповой конфликт
2. Коллеги обсуждают, у какой фирмы покупать новое оборудование. Одна фирма предлагает дорогое оборудование с большим гарантийным сроком; другая – дешевое оборудование с маленьким гарантийным сроком. Евгений считает, что самое важное – это цена, а Дарья – гарантийный срок. В результате они продолжают поиски и находят третью фирму, которая предлагает дешевое оборудование с большим гарантийным сроком. Какую стратегию поведения в конфликте используют коллеги?
   -: уход
   -: компромисс
   -: сотрудничество
   -: подчинение

Примерные тестовые задания к ПР08

1. Наталья – студентка факультета менеджмента. У нее идет курс по психологии управления. На экзамене ей предложили описать любой подход к изучению лидерства. Она сказала, что наибольшей эффективностью обладает лидер, который строит обоюдовыгодные отношения с подчиненными. Какой термин описывает представления Натальи о лидерстве?
   -: групповой прототип
   -: социальный обмен
   -: стиль лидерства
   -: черты лидера
2. Игорь руководит благотворительной организацией. Он ставит перед подчиненными новые, сложные групповые цели, побуждает их предлагать новые идеи, подчеркивает, что вместе они способны на многое. Какой стиль лидерства использует Игорь?
   -: авторитарный
   -: демократический
   -: трансформационный
   -: трансзакционный

Примерные тестовые задания к ПР14

1. Владимир рассказывает друзьям о недавнем путешествии в Испанию. Ему понравилась эта страна, и поэтому делает это с большим увлечением. Вспоминая о поездке, он часто смотрит собеседникам в глаза, говорит достаточно быстро и предлагает попробовать купленное там вино. Какие системы невербальной коммуникации использует Владимир?
   -: экстралингвистика, проксемика, ольфакция
   -: кинесика, окулесика, паралингвистика
   -: кинесика, экстралингвистика, проксемика
   -: окулесика, паралингвистика, гастика
2. Организация, в которой работает Николай, торгует медицинским оборудованием. Скоро ему предстоит выступать перед новой аудиторией. Он подготовил хорошо аргументированное сообщение, в котором собирается подробно рассказать о возможностях, достоинствах и ограничениях своего оборудования. В целом, сообщение логично выстроено, но

предполагает, что аудитория будет серьезно анализировать аргументацию. В какой аудитории это сообщение будет неэффективным?
-: аудиторию не интересует новое оборудование
-: аудиторию составляют профессиональные врачи
-: аудитория находится в спокойном состоянии
-: аудитория уверена в своих профессиональных знаниях

Задание для самостоятельной работы СР01

Темы эссе
•«Есть ли у понятия эгоизм положительные значения»
•«Преимущества здравого эгоизма перед «распиаренным» альтруизмом»
•«Альтруизм как нравственный принцип» (по Огюсту Конту)

ИД-1 (УК-9) Знает основные особенности социализации лиц с нарушениями в области дефектологии

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает особенности людей с психическими и (или) физическими недостатками	ПР16, Зач01
Знает основные проблемы обучения, развития и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с нарушениями в области дефектологии	ПР16, Зач01

Примерные тестовые задания к ПР16

1. Дефектология как наука изучает:
   -: закономерности и особенности развития детей с психическими и физическими нарушениями и вопросы их обучения и воспитания
   -: вхождение людей в социальные группы
   -: межличностное взаимодействие людей в процессе общения
   -: психологические особенности представителей отдельных общностей
2. Предмет изучения дефектологии:
   -: внутриличностный конфликт
   -: психические и физические недостатки в развитии и особенности воспитания и обучения детей с различными нарушениями
   -: массовидные явления психики
   -: массовые социально-психологические явления
3. Цель дефектологии как науки:
   -: налаживание дружеских межличностных отношений в коллективе
   -: формирование общественного мнения
   -: разработка теоретических и прикладных основ системы комплексной – медико-психолого-педагогической – помощи детям различных возрастов с различными нарушениями в развитии
   -: создание стереотипов
4. Отрасль дефектологии, занимающаяся обучением и воспитанием неслышащих и слабослышащих:
   -: тифлопедагогика и тифлопсихология
   -: олигофренопедагогика и олигофренопсихология
   -: сурдопедагогика и сурдопсихология
   -: логопедия и логопсихология
5. Отрасль дефектологии, занимающаяся обучением и воспитанием детей, имеющих интеллектуальную недостаточность:

-: тифлопедагогика и тифлопсихология
-: логопедия и логопсихология
-: олигофренопедагогика и олигофренопсихология
-: сурдопедагогика и сурдопсихология

6. Отрасль дефектологии, занимающаяся теорией и практикой преодоления нарушений развития речи:
   -: тифлопедагогика и тифлопсихология
   -: олигофренопедагогика и олигофренопсихология
   -: логопедия и логопсихология
   -: сурдопедагогика и сурдопсихология
7. Отрасль дефектологии, занимающаяся обучением и воспитанием незрячих и слабовидящих:
   -: логопедия и логопсихология
   -: олигофренопедагогика и олигофренопсихология
   -: тифлопедагогика и тифлопсихология
   -: сурдопедагогика и сурдопсихология
8. Коррекция – это:
   -: возмещение в той или иной мере нарушенных или утраченных функций и состояний за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций
   -: восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности, достигаемое применением комплекса медицинских, педагогических и социальных мероприятий
   -: система психолого-педагогических и медико-социальных мер, направленных на исправление или ослабление физических и (или) психических нарушений
   -: приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами
9. Компенсация – это:
   -: двусторонний процесс, предполагающий формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения социальных норм и способов социального поведения, а также активное воспроизводство системы социальных связей индивидом
   -: восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности, достигаемое применением комплекса медицинских, педагогических и социальных мероприятий
   -: возмещение в той или иной мере нарушенных или утраченных функций и состояний за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций
   -: приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами
10. Адаптация – это:
    -: двусторонний процесс, предполагающий формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения социальных норм и способов социального поведения, а также активное воспроизводство системы социальных связей индивидом
    -: восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности, достигаемое применением комплекса медицинских, педагогических и социальных мероприятий
    -: возмещение в той или иной мере нарушенных или утраченных функций и состояний за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций
    -: приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами
11. Реабилитация – это:
    -: двусторонний процесс, предполагающий формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения социальных норм и способов социального поведения, а также активное воспроизводство системы социальных связей индивидом

-: восстановление нарушенных функций организма и трудоспособности, достигаемое применением комплекса медицинских, педагогических и социальных мероприятий
-: возмещение в той или иной мере нарушенных или утраченных функций и состояний за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций
-: приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами

12. Абилитация – это:
-: двусторонний процесс, предполагающий формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения социальных норм и способов социального поведения, а также активное воспроизводство системы социальных связей индивидом
-: первоначальное формирование нарушенной способности к чему-либо (применяется по отношению к детям раннего возраста с особенностями психофизического развития)
-: возмещение в той или иной мере нарушенных или утраченных функций и состояний за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций
-: приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами
13. Социализация – это:
-: двусторонний процесс, предполагающий формирование способностей личности к жизнедеятельности в обществе на основе усвоения социальных норм и способов социального поведения, а также активное воспроизводство системы социальных связей индивидом
-: первоначальное формирование нарушенной способности к чему-либо (применяется по отношению к детям раннего возраста с особенностями психофизического развития)
-: возмещение в той или иной мере нарушенных или утраченных функций и состояний за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций
-: приспособление человека как личности к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и собственными потребностями, мотивами и интересами

Примерные тестовые задания к зачету Зач01

1. Определите, какие выражения соответствуют понятию «норма» с точки зрения социально-психологического норматива (дайте 2 правильных ответа):
-: индивидуальные особенности развития и саморазвития
-: уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представительной группы популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.
-: показатели интеллектуального и личностного развития ребенка
2. Понятие «дефект» включает в себя:
-: физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии ребенка
-: отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии
-: биологический процесс появления нового качества, болезненного состояния
2. Аномалия – это
-: физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии ребенка
-: отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии
-: биологический процесс появления нового качества, болезненного состояния
3. Патология – это:
-: физический или психический недостаток, вызывающий нарушения в развитии ребенка
-: отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии
-: биологический процесс появления нового качества, болезненного состояния
4. Социальная защита инвалидов – это:
-: система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (ком-

пенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества

-: система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения

-: комплексная деятельность, включающая в себя организационные, экономические, градостроительные, собственно реабилитационные действия

5. Социальная поддержка инвалидов – это:

-: система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества

-: система мер, обеспечивающая социальные гарантии инвалидам, устанавливаемая законами и иными нормативными правовыми актами, за исключением пенсионного обеспечения

-: комплексная деятельность, включающая в себя организационные, экономические, градостроительные, собственно реабилитационные действия

6. Отметьте международные правовые акты, регулирующие меры поддержки людей с ограниченными возможностями:

-: Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006, ратифицированая Федеральным законом от 03.05.2012 № 46 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

-: Саламанская декларация ЮНЕСКО 1994г. «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»

-: Конституция РФ

-: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

7. Отметьте российские правовые акты, регулирующие меры поддержки людей с ограниченными возможностями:

-: Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006, ратифицированая Федеральным законом от 03.05.2012 № 46 «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

-: Саламанская декларация ЮНЕСКО 1994г. «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями»

-: Конституция РФ

-: Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

-: Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»

8. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях– это:

-: одиночество

-: пенсионный возраст

-: инвалидность

9. Какие проблемы не являются характерными для лиц, с ограниченными возможностями:

-: трудоустройства и трудовой занятости

-: профессионального образования и профессиональной реабилитации

-: проблемы девиантного и криминального характера
-: организации свободного времени, дефицита общения

10. Физическое и эмоциональное развитие ребенка; формирование психологического пола ребенка; умственное развитие ребенка; овладение человеком социальным опытом (нормами, правилами поведения); формирование фундаментальных ценностных ориентаций – это социализирующая функция:
-: школьного коллектива
-: группы сверстников
-: семьи
-: религиозных организаций
11. Отношение к инвалиду окружающих его людей – важный фактор его адаптации в:
-: школе
-: обществе
-: университете
12. Целью макроуровня реабилитации является:
-: решение материальных проблем
-: социализация
-: физическое оздоровление
13. Выберите основные этапы интеграции обучающихся с инвалидностью в общество (дайте несколько вариантов ответа):
-: восприятие окружением (налаживание контактов для последующего положительного межличностного взаимодействия)
-: адаптация в группе (социальная адаптация как стремление к взаимодействию с социальной средой и социальная идентификация как осознание своей принадлежности к группе)
-: положительное межличностное взаимодействие (выполнение условий активности обучающихся с ограниченными физическими возможностями, толерантности здорового окружения, партнерства всех сторон процесса)
-: дефицит общения
14. Выберите основные компоненты адаптации обучающихся с инвалидностью к условиям образовательной организации (дайте несколько вариантов ответа):
-: освоение физического пространства высшего учебного заведения (пространственный компонент)
-: вовлечение в образовательный процесс образовательной организации (образовательный компонент)
-: социально-психологическая адаптация к среде однокурсников, преподавательского состава высшего учебного заведения (социально-психологический компонент)
-: решение материальных проблем
15. Основными методами социальной адаптации не являются:
-: патронаж
-: тьюторинг
-: наставничество в форме волонтерства
-: организационно- информационные методы
-: интервью
16. Патронаж – это:
-: постоянное социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и их семейного окружения, находящихся в трудной, кризисной ситуации
-: педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и познавательных интересов обучающихся с инвалидностью, поиск образовательных ресурсов для разработки и реализации индивидуальной образовательной программы

-: непосредственное и опосредованное личное влияние на обучающегося с инвалидностью, на его поведение, установки и ценности с целью улучшения его социальной адаптации и решения сложившихся проблемных ситуаций на безвозмездной основе

-: комплекс информационных материалов о вузе, его структурных подразделениях, режиме работы, функциях и задачах, возможностях творческого развития, традициях образовательной организации

17. Тьюторинг– это:

-: постоянное социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и их семейного окружения, находящихся в трудной, кризисной ситуации

-: педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и познавательных интересов обучающихся с инвалидностью, поиск образовательных ресурсов для разработки и реализации индивидуальной образовательной программы

-: непосредственное и опосредованное личное влияние на обучающегося с инвалидностью, на его поведение, установки и ценности с целью улучшения его социальной адаптации и решения сложившихся проблемных ситуаций на безвозмездной основе

-: комплекс информационных материалов о вузе, его структурных подразделениях, режиме работы, функциях и задачах, возможностях творческого развития, традициях образовательной организации

19. Волонтерство – это:

-: постоянное социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и их семейного окружения, находящихся в трудной, кризисной ситуации

-: педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и познавательных интересов обучающихся с инвалидностью, поиск образовательных ресурсов для разработки и реализации индивидуальной образовательной программы

-: непосредственное и опосредованное личное влияние на обучающегося с инвалидностью, на его поведение, установки и ценности с целью улучшения его социальной адаптации и решения сложившихся проблемных ситуаций на безвозмездной основе

-: комплекс информационных материалов о вузе, его структурных подразделениях, режиме работы, функциях и задачах, возможностях творческого развития, традициях образовательной организации

20. Информационно-организационные методы адаптации – это:

-: постоянное социальное сопровождение обучающихся с инвалидностью и их семейного окружения, находящихся в трудной, кризисной ситуации

-: педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и познавательных интересов обучающихся с инвалидностью, поиск образовательных ресурсов для разработки и реализации индивидуальной образовательной программы

-: непосредственное и опосредованное личное влияние на обучающегося с инвалидностью, на его поведение, установки и ценности с целью улучшения его социальной адаптации и решения сложившихся проблемных ситуаций на безвозмездной основе

-: комплекс информационных материалов о вузе, его структурных подразделениях, режиме работы, функциях и задачах, возможностях творческого развития, традициях образовательной организации; проведение таких мероприятий для обучающихся с инвалидностью как ознакомительные экскурсии в библиотеку, столовую, медпункт

21. Укажите основные принципы социальной адаптации обучающихся с инвалидностью:

-: доступность образовательной среды высшего учебного заведения

-: непрерывность процесса адаптации на всей индивидуальной траектории «школа- вуз-профессиональная деятельность»

-: психологическая и физическая комфортность образовательной среды

-: адресность социальной и психологической помощи
-: развитие самоадаптированности и конкурентоспособности
-: все ответы верны

22. Конечным результатом процесса социальной адаптации обучающихся с инвалидностью не является:
-: адаптация в учебной деятельности (приспособление к процессу обучения в условиях образовательной среды)
-: производственная деятельность (процесс вхождения индивида с инвалидностью в новую для него производственную среду, вживание в нее, усвоение профессиональной роли, производственных норм, социальных отношений)
-: профессиональная среда (позволяющая стать студенту с инвалидностью конкурентоспособным специалистом на рынке труда)
-: адресность социальной и психологической помощи

ИД-2 (УК-9) Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет ориентироваться в применении эффективных средств и методов трудовой и социальной адаптации для категории лиц, которым требуется социально-психологическая и дефектологическая коррекция	ПР16
Умеет планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность, применяя базовые дефектологические знания к людям, имеющим ограниченные возможности здоровья и инвалидам	ПР16

Примерные тестовые задания к ПР16

1.Метод самопознания, самоорганизации и самопомощи в психологической адаптации людей с ОВЗ предполагает:
-: обучение навыкам самонаблюдения, самоанализа, самооценки; умениям поддержать себя, вывести из тяжелого душевного состояния, самоубеждением облегчить сложную ситуацию, умением решать проблемы, не уходя в переживания
-: формирование релаксационных умений, навыков применения аутогенной тренировки для снятия стрессовых состояний, уменьшения степени эмоциональной напряженности деятельности, усиления мобилизации ресурсов
-: расширение коммуникативного опыта, умения и навыков взаимопонимания, сотрудничества, изменение неадекватных мотивов, установок, притязаний, повышение самооценки и выработка новых оптимальных форм поведения

2. Метод саморегуляции психоэмоционального состояния, поведения и общения в психологической адаптации людей с ОВЗ предполагает:
-: обучение навыкам самонаблюдения, самоанализа, самооценки; умениям поддержать себя, вывести из тяжелого душевного состояния, самоубеждением облегчить сложную ситуацию, умением решать проблемы, не уходя в переживания
-: формирование релаксационных умений, навыков применения аутогенной тренировки для снятия стрессовых состояний, уменьшения степени эмоциональной напряженности деятельности, усиления мобилизации ресурсов
-: расширение коммуникативного опыта, умения и навыков взаимопонимания, сотрудничества, изменение неадекватных мотивов, установок, притязаний, повышение самооценки и выработка новых оптимальных форм поведения

3. Метод групповой социально-психологической терапии в психологической адаптации людей с ОВЗ предполагает:
   -: обучение навыкам самонаблюдения, самоанализа, самооценки; умениям поддержать себя, вывести из тяжелого душевного состояния, самоубеждением облегчить сложную ситуацию, умением решать проблемы, не уходя в переживания
   -: формирование релаксационных умений, навыков применения аутогенной тренировки для снятия стрессовых состояний, уменьшения степени эмоциональной напряженности деятельности, усиления мобилизации ресурсов
   -: расширение коммуникативного опыта, умения и навыков взаимопонимания, сотрудничества, изменение неадекватных мотивов, установок, притязаний, повышение самооценки и выработка новых оптимальных форм поведения
4. Назовите барьеры социально-психологической адаптации людей с ОВЗ в образовательной среде:
   -: пространственная недоступность зданий образовательных учреждений
   -: недостаток учебно-методического сопровождения образовательного процесса
   -: социально-психологические трудности коммуникации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с их здоровыми сверстниками и педагогами
   -: верны все ответы

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Оценивание студентов возможно в следующих вариантах:

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу)

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно решено не менее 50% тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно решено менее 50% тестовых заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _февраля_ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Иностранный язык
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность:
38.05.01 – «Экономическая безопасность»
(шифр и наименование образовательной программы)

Специализация:

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Формы обучения:

очная, заочная

Кафедра: ***Иностранные языки и профессиональная коммуникация***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.ф.н., доцент		И.Е. Ильина
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

		Н.А. Гунина
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия	
ИД-4 (УК-4) Знает нормы и приемы ведения деловой коммуникации на иностранном языке	знает базовую лексику и грамматику иностранного языка знает лексику иностранного языка, соответствующую профессиональной деятельности знает требования к ведению деловой переписки на иностранном языке
ИД-5 (УК-4) Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке	умеет работать со специальной литературой на иностранном языке (со словарем) понимает устную (монологическую и диалогическую) речь на профессиональные темы на иностранном языке осуществляет публичные выступления: сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) на иностранном языке умеет составлять деловые письма на иностранном языке
ИД-6 (УК-4) Владеет навыками ведения деловой коммуникации на иностранном языке	владеет навыками разговорной речи, основными грамматическими конструкциями, характерными для профессиональной речи на иностранном языке участвует в дискуссиях, совещаниях, переговорах на профессиональные темы на иностранном языке владеет основными навыками письма, необходимыми для ведения деловой документации и переписки на иностранном языке

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения					
	Очная				Заочная	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	1 курс	2 курс
Контактная работа	**33**	**33**	**17**	**17**	**10**	**10**
занятия лекционного типа						
лабораторные занятия						
практические занятия	32	32	16	16	8	8
курсовое проектирование						
консультации						
промежуточная аттестация	1	1	1	1	2	2
Самостоятельная работа	**39**	**39**	**19**	**19**	**134**	**62**
Всего	**72**	**72**	**36**	**36**	**144**	**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Карьера

Практические занятия

ПР01. Наименования профессий. Профессиональные качества.

ПР02. Должностные обязанности. Поиск работы.

ПР03. Правила написания резюме.

ПР04. Стратегии поведения на собеседовании.

Самостоятельная работа:

СР01. Знакомство с лексикой по теме.

СР02. Повторение грамматического материала.

СР03. Работа с текстами. Выполнение упражнений и заданий.

СР04. Ролевая игра: собеседование с целью трудоустройства.

Раздел 2. Структура компании

Практические занятия

ПР05. Структура компании. Карьерная лестница. Современный офис и офисное оборудование.

ПР06. План рабочего дня. Обязанности сотрудника.

ПР07. Рабочая среда. Мотивация. Создание благоприятного климата в коллективе. Теории мотивации.

ПР08. Модели управления коллективом. Менеджмент. Качества, необходимые эффективному менеджеру. Постановка целей

Самостоятельная работа:

СР05. Знакомство с лексикой по теме.

СР06. Составить рассказ на тему: «Мой рабочий день».

СР07. Повторение грамматического материала.

СР08. Составление диалогов, имитирующих решение проблем по телефону. Письменное задание: написание емейла от лица менеджера компании.

Раздел 3. Деловой визит

Практические занятия

ПР09. Приветствие и знакомство. Визитные карточки. Персонал фирмы.

ПР10. Знакомство и рекомендации. В офисе.

ПР11. Транспортные средства. Процедура подготовки к деловой поездке.

ПР12. Гостиница и гостиничное обслуживание. Гостиница и услуги для проведения конференций и деловых встреч. Выбор и заказ гостиницы по телефону.

Самостоятельная работа:

СР09. Знакомство с лексикой по теме.

СР10. Повторение грамматического материала.

СР11. Работа с текстами. Выполнение упражнений и заданий.

СР12. Ролевая игра: организация бизнес-конференции. Место действия – гостиница.

Раздел 4. Деловые письма

Практические занятия

ПР13. Форма делового письма. Реквизиты. Исходные данные. Тема. Обращение.

ПР14. Текст и стиль делового письма. Оформление конверта. Работа с электронной почтой.

ПР15. Виды деловых писем. Письмо-запрос. Встречный (повторный запрос)

ПР16. Сопроводительное письмо. Принятие предложения о работе. Отказ работодателя на заявление о работе.

Самостоятельная работа:

СР13. Знакомство с лексикой по теме.

СР14. Написание деловых писем.

СР15. Повторение грамматического материала.

СР16. Дискуссия «Лучший кандидат».

Раздел 5. Деловые встречи и переговоры

Практические занятия

ПР17. Способы выражения согласия и несогласия. Виды переговоров.

ПР18. Тактика ведения переговоров. Навыки ведения переговоров.

ПР19. Подготовка переговоров и деловых встреч. Повестка дня.

ПР20. Деловые партнеры. Переговоры. Правила хорошего тона. Телефонные переговоры как форма деловой коммуникации. Заседания. Переговоры. Эффективное выступление руководителя. Формирование индивидуального стиля выступления.

Самостоятельная работа:

СР17. Знакомство с лексикой по теме.

СР18. Повторение грамматического материала.

СР19. Работа с текстами. Выполнение упражнений и заданий.

СР20. Ролевая игра: ведение переговоров по слиянию двух компаний.

Раздел 6. Презентация

Практические занятия

ПР21. Правила составления презентации. Тезисы. Техники проведения презентации.

ПР22. Реклама. Связи с общественностью.

Самостоятельная работа:

СР21. Знакомство с лексикой по теме.

СР22. Презентация: Компания, которой я восхищаюсь.

Раздел 7. Маркетинг

Практические занятия

ПР23.Понятие маркетинг. Составляющие маркетинга. Бренд.

ПР24. Совещания. Принятие решений. Оформление повестки дня совещания. Написание протокола совещания.

Самостоятельная работа:

СР23. Знакомство с лексикой по теме.

СР24. Коммуникативная игра-презентация «Рождение нового бренда»

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

Английский язык

4.1. Учебная литература

1 Английский язык – 3 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.А. Волкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024.— 112 с.— Режим доступа: https://iprsmart.ru/133921.— IPR SMART, по паролю

2 Астафьева, А. Е. Английский язык для бакалавров : учебное пособие / А. Е. Астафьева. — Казань : Издательство КНИТУ, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-7882-2890-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120969.html (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3 Дриженко, М. А. Английский язык для экономических направлений подготовки : учебно-методическое пособие / М. А. Дриженко, Е. А. Фролова. — Москва : МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2023. — 35 с. — ISBN 978-5-7264-3184-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134603.html (дата обращения: 28.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4 Лебедева, А. А. Английский язык для юристов. Предпринимательское право. Перевод контрактов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-238-01928-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/123378.html (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Маторина, И. Н. English for Industrial Engineers. Английский язык для студентов инженерных специальностей : учебное пособие / И. Н. Маторина, С. Г. Шайнога, И. И. Голосовская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 287 с. — ISBN 978-5-4497-2504-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134002.html (дата обращения: 15.11.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Немецкий язык

1 Übungsgrammatik (B1-B2) : учебно-методическое пособие / составители Р. М. Османова, М. М. Рамазанова. — Махачкала : ДГУ, 2019. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158346

2 Иличевский, А. Матисс / А. Иличевский ; перевод с рус. В. Энглер и Ф. Мельтендорф. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 544 с. — ISBN 978-5-9925-1410-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146146

3 Клёстер, А. М. Немецкий язык. Практика делового общения : учебное пособие / А. М. Клёстер, М. С. Шумайлова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8149-3424-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131209.html (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4 Немецкий язык для экономистов = Wirtschaftsdeutsch : учебное пособие / В. А. Шевцова, А. А. Босак, Р. А. Плавинский [и др.]. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 352 с. — ISBN 978-985-06-3479-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/129991.html (дата обращения: 05.05.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5 Сабанина, Е. А. Немецкий язык для технических специальностей : учебное пособие / Е. А. Сабанина, О. Н. Жердева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 163 с. — ISBN 978-5-4497-2630-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/135619.html (дата обращения: 18.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/135619

Французский язык

1 Богуш, Н. Б. Французский язык : учебно-методическое пособие / Н. Б. Богуш. — Москва : РТУ МИРЭА, 2020. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/163870

2 Воронкова, И. С. Французский язык в сфере информационных систем и технологий : учебное пособие / И. С. Воронкова, Я. А. Ковалевская. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-00032-598-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128228.html (дата обращения: 24.01.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3 Федоров, В. А. Французский язык для неязыковых специальностей вузов : учебное пособие / В. А. Федоров, Т. В. Гиляровская, О. В. Лебедева ; под редакцией В. А. Федорова. — 2-е изд. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-7731-0930-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111492.html (дата обращения: 27.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4 Французский язык : учебное пособие / составитель С. Ю. Дашкова. — Кемерово : КемГУ, 2020. — 168 с. — ISBN 978-5-8353-2712-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/233369

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель методических рекомендаций - обеспечить обучающему оптимальную организацию процесса изучения дисциплины, а также выполнения различных форм самостоятельной работы.

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Обучающему необходимо ознакомиться:

- с содержанием рабочей программы дисциплины (далее - РПД), с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

1. Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных домашних заданий

Самостоятельная работа обучающегося включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины обучающимся предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Главным фактором успешного обучения, в частности, при изучении иностранного языка является МОТИВАЦИЯ. Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. АКТИВНАЯ позиция здесь отводится именно обучающемуся.

Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой вы обучаетесь РЕЧИ, учитесь говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Необходимо как можно больше практики. Не «отсиживайтесь» на занятиях и не ограничивайтесь учебником в домашней работе. Для того чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить.

Использование современных технологий: программное обеспечение персональных компьютеров; информационное, программное и аппаратное обеспечение локальной компьютерной сети; информационное и программное обеспечение глобальной сети Интернет при изучении дисциплины «Иностранный язык» позволяет не только обеспечить адаптацию к системе обучения в вузе, но и создать условия для развития личности каждого студента, (посредством развития потребностей в активном самостоятельном получении знаний, овладении различными видами учебной деятельности; а так же обеспечивая возможность реализации своих способностей через вариативность содержания учебного материала и использования системы разнообразных заданий для самостоятельной работы).

В ходе проведения всех видов занятий с привлечением технических средств значительное место уделяется формированию следующих умений и навыков: коммуникативность и способность работать в команде; способность решать проблемы; способность к

постоянному обучению; умение работать самостоятельно; способность адаптироваться к новым условиям; умение анализировать, навык быстрого поиска информации.

Качество обучения существенно повышается при вовлечении обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: магнитофон, экран, проектор, ноутбук	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643;

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР04.	Стратегии поведения на собеседовании.	ролевая игра
ПР06.	План рабочего дня. Обязанности сотрудника.	групповая дискуссия, письменная работа
ПР10.	Знакомство и рекомендации. В офисе.	групповая дискуссия
ПР12.	Гостиница и гостиничное обслуживание. Гостиница и услуги для проведения конференций и деловых встреч. Выбор и заказ гостиницы по телефону.	ролевая игра
ПР13.	Форма делового письма. Реквизиты. Исходные данные. Тема. Обращение.	письменная работа
ПР15.	Виды деловых писем. Письмо-запрос. Встречный (повторный запрос)	тест
ПР19.	Подготовка переговоров и деловых встреч. Повестка дня.	групповая дискуссия
ПР24.	Совещания. Принятие решений. Оформление повестки дня совещания. Написание протокола совещания.	ролевая игра

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	1 семестр	1 курс
Зач02	Зачет	2 семестр	1 курс
Зач03	Зачет	3 семестр	2 курс
Зач04	Зачет	4 семестр	2 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-4 (УК-4) Знает нормы и приемы ведения деловой коммуникации на иностранном языке

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает базовую лексику и грамматику иностранного языка знает лексику иностранного языка, соответствующую профессиональной деятельности знает требования к ведению деловой переписки на иностранном языке	ПР04, ПР06, Зач01

Задания к ролевой игре: ПР04

1 Вы являетесь начальником отдела кадров фирмы. Вам нужно заполнить вакансии секретаря, бухгалтера, торгового отдела и начальника отдела сбыта. Познакомьтесь с кандидатами. Скажите свои реплики и ответы на них по-английски.

– Здравствуйте. Ваше имя?
– Где Вы раньше работали?
– На какой должности?
– Есть ли у Вас отзывы с предыдущего места работы?
– На каких языках Вы говорите, пишете?
– Заполните, пожалуйста, анкету.
– Приходите послезавтра.

Задания к групповой дискуссии: ПР06

Ответить на вопросы на иностранном языке:

1 Что входить в обязанности сотруднику?
2 Что не водить в обязанности сотрудника?
3 Какие бывают профессии
4 Кем бы вы хотели стать?

Задания к письменной работе: ПР06

1 Составьте распорядок дня.
2 Прочитайте текст и выполните задания

английский

Задание 1.

A. Advantages of teleworking
B. The future
C. New ways of working
D. A trend towards teleworking

Home comforts at work

1. Technological advances have helped us to save time and effort in many areas of life. At work we already appreciate such benefits as computerization and fast communication via e-mail and satellites. There is now a growing trend towards moving technology into our home and staying there to work. A recent survey in the UK reported that one in five of the working population now spends at least part of the working week at home, "teleworking". But how attractive and feasible is teleworking really?

2. British Telecom, an employer who actively encourages its workers to work from home, claims that people who work from home are up to 20% more productive than those in the office. Having

greater control over their working environment means that teleworkers are generally less stressed. A report in 1994 found that teleworkers were considered to be more productive, reliable and loyal than on-site staff. The teleworker saves money on office clothes and on travelling costs (the average office-based worker spends 480 hours per year commuting, the equivalent of 60 working days). The employer saves money, too; one company, Digital, who has one quarter of its workforce teleworking, calculated that the cost of setting up an office at home for an employee, approximately £3,500, was recouped within the first year. And considering the 19.8 billion gallons of exhaust fumes every day produced from commuters' cars, there are also gains for society in general.

3. British industry is changing. For instance, screen-based service industries have been replacing the manufacturing industries. There has also been a noticeable shift towards self-employment and people working on short-term contracts. A lot of work is now contracted out to freelance workers. In the USA, environmental awareness has played a role. The US Clean Air Act requires major employers to reduce the number of business journeys staff make into the office. As a consequence, giant companies such as AT&T and IBM have introduced an element of teleworking.Constantly improving technology supports this trend towards teleworking. Thanks to new software coming onto the market, the average PC will be able to automate phone dialling and act as an intelligent information centre for voice messages, electronic mail and faxes.

4. Even though there are disadvantages, such as teleworkers feeling isolated, lonely and frustrated, it seems that teleworking is here to stay. Indeed, it has been estimated that by the end of 1997, 2.25 million people in the UK will be working from home for at least three days a week. The figure will reach 5 million by the end of the century.

немецкий

1. Ratet mal: welcher Beruf ist das?

1) Er plant Häuser und Wohnungen.
2) Sie hat viel Fantasie, sammelt Informationen über die Mode, zeichnet neue Kleider.
3) Er will kranken Tieren helfen.
4) Sie arbeitet in der Schule und lehrt die Kinder.
5) Sie schneidet anderen Leuten die Haare kurz und macht verschiedene Frisuren.
6) Sie pflegt die Kranken und hilft den Patienten.
7) Er repariert Autos.
8) Er hat viel Fantasie und malt schöne Bilder.
9) Sie mag Kinder und schreibt Geschichten für sie.
10) Er interessiert sich für Computer und schreibt Computerprogramme.

французский

Exercise 1. Lisez le texte et mettez les verbs mis en valeur au présent:

LES ÉCOLES D'INGÉNIEUR

Les écoles d'ingénieurc'est une solide formations scientifique et pratique. Les relations étroites que les écoles entretiennent avec le monde de l'entreprise (1) **constituer** un point fort au plan pédagogique et professionnel. Il (2) **exister** en France plus de 250 écoles d'ingénieur. Ces écoles sont systématiquement soumises au contrôle de la Commission nationale des Titres d'Ingénieurs.

L'accès aux formations d'ingénieur dans les écoles fait l'objet d'une sélection sur dossier, sur épreuves ou sur concours.

Les frais d'inscription dans les écoles d'ingénieur publiques (3) **être** d'environ 500 euros par an.

Certains étudiants (4) **continuer** leur formation jusqu'à l'obtention du doctorat en sciences de l'ingénieur.

Ces enseignements sont assurés dans les laboratoires des écoles d'ingénieur qui (5) **coopérer** avec universités et structures industrielles de haut niveau.

Вопросы к зачету Зач01:

Беседа проводится по следующим темам:

1. Наименования профессий. Профессиональные качества.
2. Должностные обязанности. Поиск работы.
3. Стратегии поведения на собеседовании.
4. Структура компании. Карьерная лестница. Современный офис и офисное оборудование.
5. Обязанности сотрудника.
6. Рабочая среда. Мотивация. Создание благоприятного климата в коллективе. Теории мотивации.
7. Модели управления коллективом. Менеджмент. Качества, необходимые эффективному менеджеру. Постановка целей.

Письменные задания к зачету Зач01:

1.Составить резюме для приема на работу.
2. Составить план рабочего дня.
3. Написать емейл от лица менеджера компании.

Примерные письменные задания:
английский

I. Complete these sentences with the following words: *business trips, work, meet deadlines, shiftwork, promote, firefighter, working hours, accountant, shop, do flexitime*

1 Boris is a _____ from Omsk. He puts out fire.
2 Jim is 19 years old, He is a _____ assistant in a department store.
3 I _____ for a bank.
4 I work with money and numbers. I'm the company's Chief _____.
5 _____ in our office are from 6 a.m. through 10 p.m.
6 She has to stay up late in order to _____.
7 Young people were especially prefer to _____ so that they can work and study.
8 Doctors often have to do _____.
9 Employees of different countries usually go on _____ abroad.
10 Marie works hard and effectively so her boss decided to _____ her.

II. Match each jobs with a place of work.

1-CASHIER	A) OFFICE
2-MECHANIC	B) HOSPITAL
3-DOCTOR	C) COURT
4-LAWYER	D) GARAGE
5-SECRETARY	E) BANK

III. Exercise 3. Make true sentences using the correct form of the verb TO BE and possessive pronouns.

1. I _____ Spanish.

a. is b. am c. are

2. He _____ American. _____ company _____ in France.
a. is b. am c. are

2. They _____ from Italy. _____ customers _____ from all over the world.
a. is b. am c. are

4. My work colleagues _____ my friends.
a. is b. am c. are

5. English _____ important in my present job.
a. is b. am c. are

6. We like our job. It _____ very interesting and challenging.
a. is b. am c. are

IV. Fill in prepositions where necessary.

1. She's responsible _____ correspondence in our department.
2. Martine got a new job. He's employed _____ an advertising company.
3. My cousin is a computer programmer. She works _____ Microsoft.
4. At work I have to deal _____ a lot of paper work. It's awesome.
5. My brother is _____ charge _____ an accounting department at the Nissan regional office.
6. Rachel often has to go _____ business trips abroad. It's amazing.
7. Robert was good _____ physics. Now he's a chief engineer.

V. Make up sentences.

1. I / except / from / every / work / day / 9 to 5 / weekends.
2. he / and / from / but / works / Spain / is / lives / in the UK.
3. home / a / we / at / don't / have / computer.
4. she / on / live / the / floor / second.
5. she / every / on / goes / business trips / six months.
6. sales / wife / is / a / your / manager /?
7. new / is / where / office / your /?
8. Andrea / 9.00 / at work / before / is / usually
9. how / business / do / often / on / travel/you / ?
10. Sandra / a / from / home / month / once / works

Немецкий

1 Ordnen Sie:

1. Lehrerina. sich für Tiere interessieren
2. Arztb. Kinder gern mögen
3. Tierärztinc. gut zeichnen können
4. Schauspielerind. sich für Computer interessieren
5. Krankenschwestere. die Kranken heilen
6. Architektf. den Kranken Spritzen machen
7. Informatikerg. gern Häuser malen
8. Modedesignerinh. auf der Bühne auftreten

2 Welche der folgenden Wörter passen in die Lücken?

1. Ich arbeite (zu, für, von) eine Computerfirma in Amsterdam.
2. Ich (beschäftigt, bin tätig, verkaufe) im Verkauf und Marketing ….
3. Ich bin jetzt für die Verkäufe unserer Fertigung in ganz Europa (tätig, beschäftigt, zuständig).
4. Deutsch habe ich (auf, an, in) der Universität in Essen studiert.

5. Während meines Studiums habe ich zwei Sommer (nach, in, mit) Deutschland gearbeitet.
6. Da brauchte ich (Geschäftskorrespondenz, Freunde, Sprachkenntnisse), weil ich Briefe und Faxe in der deutschen Sprache schreiben musste.
7. Unsere Firma nimmt schon zum zweiten Mal (auf, an, in) der Messe in Hannover teil.
8. Und ich musste (an, in, auf) der Messe immer deutsch sprechen.
9. Ich habe viel (Bereich, Kontakt, Freunde) (mit, von, an) den deutschen Kunden im Verkauf.
10. Da muss man gute(Geschäftsbriefe, Kontakte, Deutschkenntnisse) haben.

3. Welche Punkte (a -j) gehören zu welchen (1-10)?

1. Wenn man Geschäftskontakte in Deutschland hat, …
2. Wenn man sich deutsch normal unterhalten kann, …
3. Zu ihrer Aufgabe gehört es, …
4. Eine meiner Aufgaben besteht darin, …
5. Jeder Fachmann muss ausreichende Fremdsprachenkenntnisse haben, …
6. Die deutsche Sprache ist für mich wichtig, …
7. Deutschland ist heute unser Hauptgeschäftspartner, …
8. Es macht einen guten Eindruck, …
9. Meine Deutschkenntnisse haben mir geholfen, …
10. Ich brauche gute Fremdsprachenkenntnisse,…

a. die Geschäftskorrespondenz in deutscher Sprache zu erledigen, bei Besprechungen, Sitzungen auf Geschäftsleitungsebene zu dolmetschen.
b. weil ich für die Verkäufe unserer Fertigung in Deutschland, in der Schweiz, in Österreich zuständig bin.
c. dass ich mit den Leuten deutsch spreche.
d Geschäftsbriefe auf Deutsch verfassen zu können.
e. und meine Deutschkenntnisse haben mir immer viele Vorteile in Deutschland gebracht.
f. das Vertrauen meiner deutschen Partner zu gewinnen.
g. weil ich mich besonders um den Export nach Deutschland kümmere.
h. um Fachliteratur des eigenen Tätigkeitsbereichs zu verstehen.
i. sind Deutschkenntnisse von Bedeutung.
j. wird die Atmosphäre leichter und freundlicher.

4 Вставьте союз в сложных предложениях. Помните, что союзы *weil* и *da* употребляются в сложноподчиненных предложениях,союз *denn*в сложносочиненных предложениях, поэтому он не влияет на порядок слов.

1. Mein Bruder sagt: «Ich werde immer fleißig sein, ... ich will gut lernen.» a) weil; b) da; c) denn
2. Wir fliegen immer bis Hannover mit dem Flugzeug, ... das Flugzeug schneller als der Zug ist. a) weil; b) da; c) denn
3. Da der Straßenverkehr hier sehr stark ist, … . a) müssen alle vor der Ampel stehenbleiben und auf das grüne Licht warten. b) alle müssen vor der Ampel stehenbleiben und auf das grüne Licht warten. c) alle vor der Ampel stehenbleiben und auf das grüne Licht warten müssen.
4. Hermann muss in die Apotheke laufen und die Arznei holen, ... seine kleine Schwester plötzlich krank wurde. a) weil; b) da; c) denn
5. Monika versteht Olaf aus der Schweiz nicht, … sie hat Deutsch in der Schule nicht gelernt, sie hat Englisch gelernt. a) weil; b) da; c) denn
6. Ich komme zu dir am Abend nicht, … ich viel heute arbeiten werde. a) weil; b) da; c) denn
7.… Alex die Haustür nicht zumachte, lief die Katze schnell auf die Straße. a) weil; b) da; c) denn

8. Er besucht das Museum so selten, … er keine Zeit hat. a) weil; b) da; c) dass
9. … es heute stark regnete, ging ich nicht spazieren. a) da; b) weil; c) wie
10. Ich fahre morgen nicht aufs Land, … das Wetter zu kalt ist. a) denn; b) da; c) weil

5-Lesen Sie den Lebenslauf von Janina Sommer. Antworten Sie auf die Fragen. Wählen Sie die richtige Antwort.

LEBENSLAUF

Persönliche Daten
NameJanina Sommer
Adresse:Friedrich-Naumann-Str. 4, 65195 Wiesbaden
Telefon:06 11 –
e-mail-Adresse:Janina@aol
Familienstandledig
Staatsangehörigkeit Deutsche
Geburtsdaten:13. November 1974 in Marburg/Werda
Berufliche Qualifikation
seit 09/1996Qualifikation zur Werbekauffrau
Privates Institut für Marketing und Kommunikation,
Wiesbaden (Abschluss: Juli 1998)
schulische Ausbildung/Studium
1993 – 1996Studium im Fachbereich Bauingenieurwesen
Fachhochschule Gießen-Friedberg
1991 – 1993Landschulheim Steinmühle, Marburg-Cappel
Abschluss: Abitur
1984 – 1991Gesamtschule Kirchhain, Kirchhain
1980 – 1984Grundschule Südschule, Stadtallendorf
Berufliche Erfahrungen
01.09.1997 - 18.12.1997Praktikantin im Marketingbereich
GuerlainParfumeur GmbH, Wiesbaden
05.03.1997 – 15.05.1997Telefoninterviewerin
Enigma Institut für Markt- und Sozialforschung
15.02.1995 – 30.09.1995Flugbegleiterin auf Zeit
Condor Flugdienst GmbH, Kelsterbach
Herbst 1992Merchandiser
Timmermanns, Marburg-Cappel
07/1990, 1991, 1992Ferientätigkeit im Versand
Hoppe AG, Stadtallendorf
SprachkenntnisseEnglisch in Wort und Schrift
Französisch Grundkenntnisse
EDV-KenntnisseWord, Excel, PowerPoint
Adobe Illustrator, Photoshop, Express Grundkenntnisse

1 Wann ist Janina Sommer geboren?
A) 1975, B) 1990, C) 1997; D) 1974
2. Was ist sie von Beruf?
A) Lehrerin, B) Dolmetscherin, C) Ärztin, D) Werbekauffrau
3. Welche Fremdsprachen kennt sie?
A) Englisch und Spanisch, B)Englisch und Französisch, C)Englisch und Russisch, D) Französischund Russisch
4. Welche Berufliche Erfahrungen hat Janina Sommer?
A) Friseuse, B) Dolmetscherin, C) Telefoninterviewerin, D) Sekretärin

Французский

Exercise 1. Complétez les phrases avec les noms des professions:

1. Laura est _____. Elle aide avec la solution des problèmes juridiques.
2. Marc est _____. Il guérit les gens.
3. Paul est _____. Il conduit l'autobus.
4. Je suis _____. Je travaille à l'usine.
5. Pierre est _____. Il travaille à l'école.
6. Marie et Sopie sont _____. Chaque jour elles vont à la banque.
7. Michel est _____. Il vend les chaussures.

Exercise 2. Complétez les phrases par les adjectifs.

1. Notre réceptioniste est très _____. Il sourit toujours aux visiteurs.
2. Notre comptable est très _____. Elle fait bien son travail.
3. Je suis _____ . J'ai beaucoup d'amis.
4. Il est _____ . Il travaille jour et nuit.
5. Mon ami est _____. Il ne veut pas travailler.

Exercise 3. Complétez cette information par les forms du verbe "être".

Je m'appelle Jean Dupont. Je (1)… Français et j'habite Marseille. C' (2)… ma ville natale. J'ai 18 ans. Je (3)… né le dix sept janvier. Actuellement je … étudiant en informatique. Je (4)… en première année. Je me prépare au métier du programmeur. J'aime les mathématiques, la physique, la chimie et j'adore mon ordinateur. Je m'intéresse aussi aux langues étrangères. J'étudie l'anglais et le russe. Je parle un peu allemand, parce que mes parents (5)… de Strasbourg. Je souhaite voyager pour parfaire mes connaissances en anglais et en russe et pour découvrir des cultures différentes. J'aime le sport et je joue au foot. Je visite le théatre, le cinéma et les expositions.

Exercise 4.Complétez les phrases par les mots suivant le contexte.

1. Serge _____ 2000 euros par semaine.
2. Je ne travaille pas à plein temps, donc j'ai _____.
3. Mon ami va souvent en _____.
4. Sophie est _____ du département de coptabilité.
5. Vos _____sont de 9 h. du matin jusqu'à 6 h. du soir.
6. Je travaille _____ et je suis occupé toute la journée.
7. Jean est _____, il ne vas pas au bureau.
8. Je dois _____ pour terminer le projet à temps.
9. Qui est à la tête _____ ?
10. Mon travail prévoit la _____.

Exercise 5. Apprenez ces verbes et conjuguez les au présent (forme affirmative, négative et interrogative):

Habiter – жить
Etudier – изучать
Travailler – работать
Parler – говорить

Entrer – входить
Porter – нести
Apporter – приносить
Voyager - путешествовать
Visiter - посещать
Regarder – смотреть
Montrer – показывать
Concerner - касаться
Répéter – повторять
Continuer – продолжать
Présenter – представлять
Penser – думать
Souhaiter - желать
Préférer – предпочитать
Adorer–обожать

Exercise 6. Complétez ces phrases par les mots suivants:
candidature recrutement curriculum vitae poste qualités

1. Notre firme cherche une personne pour le …..... du responsable des ventes.
2. Vous devez avoir les …..... suivantes: communicativité et mobilité.
3. La ….. doit avoir 3 ans d'expérience.
4. Une annonce de ….. est publiée dans les jounaux.
5. Le …..... doit être envoyé à l'adresse de la firme.

Structure de CV
1. Information personnelle / Profil
2. Formation
3. Experience
4. Qualités
5. Information supplémentaire

ИД-5 (УК-4)
Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет работать со специальной литературой на иностранном языке (со словарем) понимает устную (монологическую и диалогическую) речь на профессиональные темы на иностранном языке осуществляет публичные выступления: сообщения, доклады (с предварительной подготовкой) на иностранном языке умеет составлять деловые письма на иностранном языке	ПР10, ПР12, Зач02

Задания к групповой дискуссии: ПР10

1 Составьте диалог-знакомство в офисе, используя стандартные клище и фразы на иностранном языке

2 Представьте, что вы директор фирмы. Познакомьте нового сотрудника с коллективом

Задания к ролевой игре: ПР12

1 Вы являетесь сотрудником гостиницы. Вам ответить на вопросы человека, который заказывает гостиничый номер по телефону. Побеседуйте с ним по телефону, ответит на все его вопросы.

Вопросы к зачету Зач02:

Беседа проводится по следующим темам:

1. Приветствие и знакомство. Персонал фирмы.
2. В офисе.
3. Гостиница и гостиничное обслуживание. Гостиница и услуги для проведения конференций и деловых встреч. Выбор и заказ гостиницы по телефону.
4. Форма делового письма. Реквизиты. Исходные данные. Тема. Обращение.
5. Текст и стиль делового письма. Оформление конверта. Работа с электронной почтой.
6. Виды деловых писем.
7. Сопроводительное письмо. Принятие предложения о работе. Отказ работодателя на заявление о работе.

Письменные задания к зачету Зач02:

Выполнить письменные задания:

1. Составить визитные карточки.
2. Составить рекомендации персоналу.
3. Составить план подготовки к деловой поездки.
4. Составить план поведения бизнес-конференции.
5. Составить письмо (по выбору).
6. Составить электронное письмо (по выбору).

Примерные письменные задания:

Английский

1 Complete the sentences with the correct form of these words.

For example: *manage ─ manager*

employ / produce / manufacture / China / promote / manage / retail

1 Mr Yang is _____. He's from Beijing.
2 The company has more than 10,000 _____.
3 Mr Petrov is the project _____.
4 We are a big _____ and our shops sell many different things.
5 We sell many of our _____ in other countries.
6 We are a _____ company. We make plastic boxes.
7 The marketing department _____ the new services.

2 Choose a word to complete the paragraph.

network / challenge / conference / multinational / members

We work for a (1) _____ company. Its headquarters are in New York. New technology is always a big (2) _____ for everyone. All our IT team (3) _____ usually attend the international (4) _____ so they can learn what is new. There they can (5) _____ and make contact with a lot of possible new customers.

3 In which paragraph are the following things mentioned?

1 the location of head office _____
2 a personal opinion _____
3 the journey to work _____

4 modern technology _____ and **5** _____
6 types of teams _____
7 the owner of a company _____
8 sales of products _____

a) We sell less than 10% of our goods in the home market country. We make clothes for other companies, who sell them in different countries.
b) The founder of our company is fifty years old. He owns 85% of the company and is the chairperson.
c) We are a multinational company with headquarters in Paris. Many staff work with people from different countries on our projects. Good communication is very important. Some people live in one country but regularly commute to another country, especially in Europe.
d) I think I spend too much time away from home. I travel all the time for my job and I miss my family. I think we can use things like video conferencing for many of my meetings.
e) Our employees work in teams so they need to understand each other and communicate well. Our teams are formal and all the members are from this company. Other companies have international teams.
f) Teamwork is important for many companies today, especially in multinational companies. This is easy today because of the internet and mobile phones.

4 Complete the conversation with one of these phrases.

type of company / is it /do you / How many / are its / It's a / does it / I'm / are you / What's

1 Hello. _____ your name?
Fritz Scheiner.
2 What company _____ with?
AR Geissling.
3 What _____ is it?
4 _____ manufacturing company.
5 What _____ make?
Electronic products for the home.
6 What _____ do?
7 _____ the sales manager.
8 _____ employees does it have?
About 600.
9 Where _____ based?
In Zürich.
10 Where _____ factories.
In China.

5 Choose the correct word.

1 The goods are made in our *factory/manufacturer* in Spain.
2 George Morden is the *finder/founder* of the company.
3 Our *headquarters/top offices* are in Dubai.
4 The company *specialises/interests* in making shoes.
5 His company *produces/products* electrical goods.
6 We sell our products in *retail/manufacturing* outlets in Europe.
7 The new company is very *profit/profitable*.
8 We are based in Korea, but we have *subsidies/subsidiaries* in many other countries.
9 The company *employees/employs* over 10,000 people.
10 The *human/people* resources department find staff for a company.

Немецкий

I. Finden Sie die passende Übersetzung:

1. Geschäft, n a. отделкадров
2. Verkaufsabteilung, f b. филиал
3. Finanzabteilung, f c. искать
4. Personalabteilung, f d. производить
5. Forschungsabteilung, f e. различный
6. Geschäftsführer, m f. магазин (фирма)
7. Niederlassung, fg. руководительпредприятия
8. Verhandlungen (pl.) h. компетентность
9. Vertreter, mi. гибкий (очеловеке)
10. Fachwissen, nj. бухгалтерия
11. führenk. переговоры
12. herstellenl. возможный
13. gehörenm. вести, руководить
14. suchenn. принадлежать
15. abschließeno. коммуникабельный
16. verschiedenp. представитель
17. eventuellq. заключатьконтракт
18. kommunikationsfähigr. отделсбыта
19. flexibels. научно-исследовательский отдел

II.Bilden Sie Substantive von: herstellen, vertreten, unternehmen, führen, leiten, forschen, verkaufen,kaufen,gründen, arbeiten, durchführen, besprechen.

III. Finden Sie den Satz mit Passiv.

1. Der Fachhändler muss heute ein qualifizierter Manager werden. 2. Die Preissituation auf dem Lebensmittelmarkt wird nach Regionen und Sortimenten analysiert. 3. Heute sind die Kenntnisse im Bereich «Marketing» nützlich geworden. 4. Unsere Hochschule wird die Fachleute für kommerzielle Tätigkeit ausbilden.

IV. Finden Sie eine passende Übersetzung.

Unser Programm für die nächsten Wochen muss völlig geändert werden.

1. должна изменить; 2. нужно было изменить; 3. можно изменить; 4. должна быть изменена.

V. Wo ist Passiv?

a) Mein Vater wurde Geschäftsleiter, weil ihm in der Hochschule für Handel viele Spezialfächer leicht fielen.
b) Von meinem Vater wurden an der Handelshochschule viele Spezialfächer fleißig studiert.
c) Mein Vater hat an der Handelshochschule viele Spezialfächer fleißig studiert.
d) Das Reichstagsgebäude hat man restauriert und jetzt wird es von vielen Touristen viel fotografiert.
e) Das Wetter wurde gestern warm, aber heute wird es wieder kalt.
f) Im Sommer waren unsere Studenten in Deutschland, bald werden sie wieder in die BRD fliegen.
g) Die Fahrkarten werden wir morgen auf dem Bahnhof kaufen.
h) Die Fahrkarten werden morgen auf dem Bahnhof gekauft.
i) Die Fahrkarten müssen wir morgen auf dem Bahnhof kaufen.

Французский

Exercise 1. *Trouvez dans le texte les mots et expressions qui se rapportent à la structures de différents types de sociétés:*

1. L'entreprise individuelle	
2. EURL	
3. SARL	
4. SA	

Exercise 2. Complétez les dialogues.

a)

- Allô? Qui est à l'appareil?
- Mme Bardier. M. Forestier, s'il vous plait!
- Un instant. Ne quittez pas (некладите трубку) …Restez en ligne (оставайтесь на линии) … Je regrette, M. Forestier est absent. Vous laissez un message (оставите сообщение)?
- Non, non, ça ne fait rien. Je rappellerai (перезвоню).
- Très bien. Au revoir!
- _____ !

b)

- M. Forestier?
- Lui-même.
- Mme Bardier à l'appareil. Je veux participer au séminaire.
- Alors venez me voir. Demain à 2 heures, cela vous convient?
- Oui, d'accord. _____!
- Au revoir, madame!

Exercise 3. **Lisez et mettez les mots suivants au lieu de points:**

S.A.R.L; ses biens personnels; société; capital; associés;

Une S.A.R.L. est constituée par un ou plusieurs **1)** _____.
La responsabilité d'un entrepreneur individuel est total. En cas de dettes, il doit rembourser avec **2)** _____.
Le **3)** _____ minimum d'une S.A. est de 1 000 €.
Il faut être au moins sept associés pour créer une **4)** _____.
Dans une société de personnes, un associé ne peut quitter librement la **5)** _____.

Exercise 4. **Lisez le dialogue et complétez le par les mots suivants:**

Demander; présenter; plus spacieuse; concessionnaire

Monsieur Lelarge?
− Oui.
− Bonjour, Monsieur Lelarge. Je suis Bernard Polux, le nouveau **1)** _____ Renault de votre quartier.
− Bonjour.
− Savez-vous que notre Clio vient d'être élue voiture de l'année?
− Oui, oui, je sais.
− Qu'en pensez-vous?
− Oh, moi, vous savez, j'ai déjà une voiture et ça me suffit.
− Et quelle est votre voiture, Monsieur Lelarge?
− Une Super X.
− Vous avez des enfants?

− Oui.
− Puis-je vous **2)** _____ combien?
− Trois.
− Trois enfants! Et vous arrivez a tout caser dans votre Super X?
− C'est vrai que c'est un peu juste.
− Finalement, vous aimeriez une voiture **3)** _____, n'est-ce pas?
− Si vous me la donnez!
− Eh bien je peux déjà vous la **4)** _____…
− Si vous voulez…

Exercise 5. **Réunissez les définitions et les termes:**

1. onéreux, -euse	a. l'apport
2. payer de l'argent	b. la régie
3. la somme d'argent	c. l'effectif
4. l'entreprise industrielle et commerciale de caractère public	d. verser
5. le personnel de l'entreprise	e. cher

ИД-6 (УК-4) Владеет навыками ведения деловой коммуникации на иностранном языке

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
владеет навыками разговорной речи, основными грамматическими конструкциями, характерными для профессиональной речи на иностранном языке участвует в дискуссиях, совещаниях, переговорах на профессиональные темы на иностранном языке владеет основными навыками письма, необходимыми для ведения деловой документации и переписки на иностранном языке	ПР13, ПР15, ПР19, ПР24, Зач03,Зач04

Задания к письменной работе: ПР13

английский

1. Use the words from the box to fill in the blank spaces in the dialogue:
flight, see, time, help, have, airport, take, seats, leave
Agent: Cathay Pacific Airways. Can I 1. _____ you?
Jake: Yes. I need a 2. _____from Tokyo to New York on Friday. Do you have any 3. _____?
Agent: Let me 4. _____. Yes, I 5. _____ on the 5:30 flight.
Jake: Five thirty! What's the check-in 6. _____?
Agent: One hour economy. Thirty minutes business class. Will you take that?
Jake: No, I won't get to the 7. _____ in time. When will the next flight 8. _____?
Agent: There won't be another direct flight on Friday. There will be one on Saturday at the same time.
Jake: Fine, I'll 9. _____ that.
Agent: Just let me check. Oh, I'm sorry, that flight's full.

2 Put the verbs in brackets into the present continuous or present simple.
1 The company _____ (become) a market leader.
2 We _____ (not work) at the moment. We are on holiday.
3 Our company _____ (produce) thousands of cars every year.
4 We _____ (try) to buy another company at the moment.
5 I usually _____ (telephone) customers in the morning.
6 He _____ (write) the report now.

7 They _____ (make) different kinds of machines for hospitals.
8 He _____ (always drive) to work.
9 This week he _____ (take) the train because his car isn't working.
10 They _____ (do) a SWOT analysis now.
11 We often _____ (invest) in new companies.
12 They _____ (build) a new factory in China.
13 She _____ (have) a lot of experience in this industry.

немецкий

Задание 1 Richtig oder falsch

1 Sie möchten vier Tage in diesem Hotel bleiben.
2 Sie brauchen zwei Nummern. Ein Doppelund ein Einzelzimmer.
3 Hat das Hotel kinen Aufzug.
4 Im Hotel gibt es keinen Gepäckträger.
5 Es gibt die Zimmer, die die Gäste brauchen, aber sie liegen auf verschiedenen Etagen.

- Guten Tag. Wir freuen uns, Sie in unserem Hotel zu begrüßen. Wie kann ich Ihnen helfen?
- Wir möchten drei Tage in Ihrem Hotel bleiben.
- Haben Sie im Voraus ein Zimmer gebucht?
- Nein, wir haben nicht gebucht.
- Welche Nummer möchten Sie?
- Wir brauchen zwei Nummern. Ein Doppelund ein Einzelzimmer. Es wäre toll, wenn die Zimmer nahe beieinander liegen würden.
- Ich werde jetzt nachsehen, ob wir genug Zimmer haben.
- Gut, wir werden warten.
- Wir haben die Zimmer, die Sie brauchen, aber sie liegen auf verschiedenen Etagen. Leider sind die restlichen Zimmer entweder belegt oder gebucht.
- Ich verstehe. Gut, wir werden diese Zimmer nehmen.
- Dann füllen Sie bitte dieses Formular aus. Wenn Sie Fragen haben, werde ich Ihnen helfen.
- Hier, nehmen Sie den Fragebogen. Haben wir es richtig aufgefüllt?
- Das stimmt. Ihre Zimmer sind 305 und 410 in der dritten und vierten Etage.
- Haben Sie einen Gepäckträger? Wir haben viele Dinge bei uns. Sie müssen zu den Zimmern getragen werden.
- Natürlich, ich werde jetzt den Gepäckträger anrufen. Er nimmt die Sachen und zeigt Ihnen Ihre Räume.
- Hat das Hotel einen Aufzug oder müssen Sie die Treppe nehmen?
- Wir haben dort am Ende des Korridors einen Aufzug.
- Großartig. Danke für die Info.
- Bitte. Genießen Sie Ihren Urlaub.

II. Wählen Sie die richtige Variante:

1. Die Fa. entwickelt eigene Technologie und … mit dieser Technologie eigene Konsumprodukte … .
a) nimmt … teil; b) stellt … her; c) ruht sich … aus; d) bildet heran.
2. Seine Diplomarbeit beschäftigt sich mit ….
a) Auswahl; b) Bedeutung; c) Studium; d) Automobilbereich.
3. Bei ihnen braucht man viel … , denn die meiste Korrespondenz ist auf Englisch. a) Kunden;
b) Geräte; c) Studium; d) Englisch.
4. Er … persönliche Kontakte mit den wichtigen Käufern … .
a) wurde … geknüpft; b) hat … geknüpft; c) ist … zu knüpfen; d) wird … geknüpft.

5. Seine Deutschkenntnisse haben ihm geholfen, das Vertrauen seiner deutschen Partner … .
a) zu gewinnen; b) gewonnen; c) gewinnt; d) gewinnen.
6. Sie handelt also mit einer großen … von Produkten.
a) Entwicklung; b) Bedeutung; c) Kunden; d) Auswahl.
7. Von Beruf war diese junge Frau als Bankangestellte in der Abteilung für … tätig.
a) Fachkenntnisse; b) Kreditkarten; c) Geräte; d) Ausbildung.
8. Sie hat an der Minsker Linguistischen Universität Deutsch studiert, um … zu werden.
a) Dolmetscher; b) Verwalter; c) Vertreter; d) Wirtschaftsingenieur.
9. Die Arbeit bei ZEISS-BELOMO … Thomas sehr.
a) stellt, b) gefällt; c) stimmt; d) ist.
10. Dieser Betrieb ist seit vorigem Jahrhundert … bekannt.
a) normal; b) mehrmals; c) weltweit; d) leicht.
11. Sie dolmetscht bei … , bei Sitzungen.
a) Korrespondenz; b) Besprechung; c) Geschäftsbeziehung; d) Verantwortung. 12. In Kejriwal Enterprises ist er für Honigexport und Lederexport … und hat dafür die finanzielle Verantwortung.
a) zuständig; b) tätig; c) bekannt; d) eröffnet.
13. Seine schwachen Deutschkenntnisse haben ihm immer viele … in Deutschland gebracht.
a) Nachteile; b) Geschäfte; c) Probleme; d) Beispiele.

французский

1. Mettez les verbs au passé compose:

1. Il _____(travailler) dans une banque l'année passée.
2. Elle _____(vivre) à Moscou pendant deux années.
3. Nous _____(aimer) le foot.
4. Pierre _____(jouer) de la guitare.
5. Je _____(partir) pour Paris en vacances.
6. Ils _____(étudier) le droit.
7. Anne et Marie _____(rester) dans leur ville natale.
8. Elle _____(se lever) tôt ce matin.
9. Vous _____(devenir) forts en français.
10. Tu _____(trouver) cette information à l'Internet.

Тестовые задания к ПР15 (примерные)

английский

1 Underline the correct word.

1 The CEO *arrives/arrive* at six o'clock this evening.
2 They *makes/make* cars in Korea.
3 He *don't/doesn't* work for an American company.
4 *Does/Do* the employees work hard?
5 *Do/Does* you have John's address?
6 She works as *a/the* designer.
7 I always *leaves/leave* the office at 5.30pm.
8 He sometimes *have/has* lunch in a restaurant.
9 We *are/is* interested in sports.
10 Are you Isabel? Yes, I *are/am.*
11 Does he *live/lives* in Paris?
12 I work for *a/the* big company. It's called Hewlett Packard.

немецкий

I. Wählen Sie das richtige Wort:

1. Der Geschäftsführer ist ein zuverlässiger Fachmann und ist auch kommunikationsfähig und … .
a) konkurrenzfähig;
b) stolz;
c) modern;
d) mannigfaltig
2. Wir spezialisieren uns auf Büroausstattung; um es genau zu sagen: auf elektronische … .
a) Vertreter;
b) Messen;
c) Preise;
d) Bürogeräte
3. Wir können unsere Kunden … , dass unsere Produkte zuverlässig sind.
a) versichern;
b) widmen,
c) analysieren;
d) erreichen
4. Die Firma hat viele …, sie wächst und entwickelt sich ständig.
a) Preise;
b) Beschäftigte;
c) Bewerber;
d) Bewerbungsschreiben
5. Sie wollen jetzt die Vorteile des Europäischen Binnenmarkts … .
a) ausnutzen;
b) erreichen;
c) versichern;
d) arbeiten
6. Die Bürokauffrau der Firma N. hat viele … , die ihr mit der Arbeit helfen.
a) Vorteile;
b) Arbeitsmittel;
c) Nachteile;
d) Pflichten
7. Sie hat gute … mit Kollegen der Fa. und komfortable Arbeitsbedingungen.
a) Kontrolle;
b) Beschäftigte;
c) Beziehungen;
d) Erzeugnisse
8. Die … ist zweckmäßig und funktionell.
a) Beziehungen;
b) Verantwortung;
c) Anerkennung;
d) Büroeinrichtung
9. Sie bekommt allgemeine Information über den … von Computer im Büro, über die Computersprachen.
a) Gebrauch;
b) Vertrag;
c) Markt;
d) Bewerber
10. Ihre Pflichten sind: Termine vorbereiten, mit Kunden aus dem In- und Ausland sprechen, Verträge schreiben, … besuchen.
a) Ergebnisse;
b) Messen;

c) Kataloge;
d) Computer
11. Unsere Firma möchte gerne auch mit Frankreich Verbindungen … .
a) anknüpfen;
b) anzuknüpfen;
c) geknüpft;
d) geknüpfen
12. Wir haben unsere Ausgangsposition auf dem … zu analysieren.
a) Betriebsklima;
b) Marktforschung;
c) Markt;
d) Bürogerät
13. Wir exportierten die … in andere Länder.
a) Abteilungen;
b) Termine;
c) Erzeugnisse;
d) Märkte
14. Meine Arbeit macht mir Spaß, und ich bin sehr glücklich in unserer Firma zu … .
a) arbeiten;
b) gearbeitet;
c) arbeite;
d) zu arbeiten

французский

1. Employez les prépositions suivant le sens:

1. Mon frère travaille ____ ingénieur.
2. Il travaille _____ l'entreprise "Danon".
3. Il est responsable ____ service des ventes.
4. Il va souvent _____ mission d'affaire.
5. Il travaille ____ 8 h. du matin _____ 5 h. de l'après midi.
6. Il travaille ____ plein temps.
7. Il a affaire _____ l'informatique de l'entreprise.

2. **Complétez le texte par les verbes:**

commençe rejète sont contraste

LA STRATÉGIE DE LEGO

Le fabricant de jouets danois Lego, dont la devise est: "Les enfants sont des enfants et ce **1)** _____ les mêmes partout dans le monde", est devenu une société vraiment internationale en commercialisant ses jouets éducatifs de manière identique dans plus de cent pays. Récemment, Lego s'est cependant trouvé confronté à une dure concurrence avec les produits similaires, meilleur marché, en provenance du Japon, des États-Unis et d'autres pays. Aux États-Unis, Tyco, l'un des principaux concurrents **2)** _____ à emballer ses jouets dans les seaux en plastique qui, après les jeux, peuvent être utilisés pour le rangement. Cette approche utilitaire **3)** _____ avec les élégants emballages transparents de Lego utilisés dans le monde entier. La direction américaine de Lego sollicite du Danemark l'autorisation d'emballer ses jouets dans des seaux. Le siège 4) _____ catégoriquement cette demande.

Задания к групповой дискуссии: ПР19

1 Составьте диалог. Рассмотрите в нем преимущества деловых совещаний (заседаний) перед другими видами управленческой деятельности: (в ходе обсуждения предлагаются и рассматриваются разнообразные подходы к решению проблемы; проявляется и усиливается ответственность и взаимопонимание между участниками совещания; участникам совещания, как правило, предоставляется возможность свободного обмена мнениями по проблеме; в процессе выработки решения используется значительный объем информации и знаний участников совещания; имеется возможность принятия обоснованных, конкретных решений), а также недостатки деловых совещаний (размывание ответственности за принимаемые решения; велико и не на пользу качеству принимаемых решений влияние сильных личностей — менеджеров; процесс подготовки и проведения совещания требует значительно больших, по сравнению с другими видами управленческой деятельности, затрат времени и средств.)

2 Представьте, что вы директор фирмы. Проведите деловое совещание с сотрудниками своей фирмы.

Задание к ролевой игре: ПР24

1 Представьте, что вы директор фирмы. Проведите деловое совещание с сотрудниками своей фирмы. Определите повестку дня совещания, по окончанию, напишите протол совещания, используя стандаотные клише и выражения.

Вопросы к зачету Зач03:

Беседа проводится по следующим темам:

1. Способы выражения согласия и несогласия. Виды переговоров.
2. Тактика ведения переговоров. Навыки ведения переговоров.
3. Подготовка переговоров и деловых встреч. Повестка дня.
4. Деловые партнеры. Переговоры. Правила хорошего тона. Телефонные переговоры как форма деловой коммуникации. Заседания. Переговоры. Эффективное выступление руководителя. Формирование индивидуального стиля выступления.

Письменные задания к зачету Зач03:

Выполнить письменные задания:

1. Составить повестку дня переговоров.
2. Составить выступление на переговорах.

Примерные письменные задания:

Английский

I. Complete these sentences with the following words: *from, I'm, my, name's, she, you*

1. _____ Emma. Emma Schneider, from Habermos in Hamburg.
2. Good morning. _____ name's Shi Jiabao.
3. My _____ Akim, by the way. Akim Anyukov.
4. How do you do. I'm Nuria Sosa, _____ RTASeguros.
5. Are _____ Mr Eriksson?
6. This is Anita Goldberg. _____ is our marketing manager.

II. Match each word with its Russian equivalent.

1. boss	a) консультант
2. employer	b) работодатель
3. employee	c) секретарь
4. colleague	d) менеджер, управляющий
5. sales representative	e) торговый представитель

6. consultant	f) сотрудник, служащий
7. manager	g) начальник
8. secretary	h) коллега

III. Complete the sentences with there is / there are.

1. _____ several flip charts in the meeting room.
2. _____ a multimedia projector for presentations.
3. _____ a phone over there, feel free to use it.
4. _____ always lots of people at the reception area.
5. Are there any breakout spaces in the office? Yes, _____ one down the hall.
6. _____ three production managers in our company. Which one do you need?

IV. Use the words from the box to fill in the blank spaces in the dialogue:

flight, see, time, help, have, airport, take, seats, leave

Agent: Cathay Pacific Airways. Can I 1. _____ you?
Jake: Yes. I need a 2. _____from Tokyo to New York on Friday. Do you have any 3. _____?
Agent: Let me 4. _____. Yes, I 5. _____ on the 5:30 flight.
Jake: Five thirty! What's the check-in 6. _____?
Agent: One hour economy. Thirty minutes business class. Will you take that?
Jake: No, I won't get to the 7. _____ in time. When will the next flight 8. _____?
Agent: There won't be another direct flight on Friday. There will be one on Saturday at the same time.
Jake: Fine, I'll 9. _____ that.
Agent: Just let me check. Oh, I'm sorry, that flight's full.

V. Read the text and decide if the statements below are true or false.

Welcome to St Regis

The St Regis is a five-star hotel in Shanghai, just 35 minutes from the city's new international airport (distance: less than 20km). It is in the Pudong area, one of the most dynamic financial and commercial centres in the world. But for the business traveller interested in culture and history, there are also many attractions, such as the Jade Buddha Temple and traditional Chinese gardens.
St Regis has 328 luxurious rooms. Each room offers voicemail, free access to high-speed broad-band and wireless Internet connection, as well as in-room movies, a CD and video library and flat-screen TV.
A unique feature of the hotel is that each guest can enjoy the services of a personal assistant called the St Regis Butler. The butler takes full responsibility for your comfort from check-in till check-out and can also help you with the organisation of your business meetings.
There is also a sauna, a fitness centre, a tennis court, an indoor swimming pool and a spa where you can relax.
On the top floor, the award-winning Italian restaurant offers fantastic panoramic views of the city.
There are two other restaurants: one is authentic Chinese and the other offers a wide variety of international dishes.
St Regis has a round-the-clock business centre and 13 meeting rooms with multimedia equip-ment and space for up to 880 people.

1. Can you watch films and videos at St Regis? Yes / No
2. Can you use your computer in your room? Yes / No
3. Can you reach the airport on foot? Yes / No
4. Can you swim at the hotel? Yes / No

5. Can you eat only Chinese food in the hotel? Yes / No
6. Can you play golf at the hotel? Yes / No
7. Can you hold a meeting for 1000 participants? Yes / No

Немецкий

1. Freunde, ... nicht gleichgültig!

a) sind b) seid c) sein

2. ... eurer Versprechen nicht!

a)Vergesst b) Vergessen c)Vergissen

3. ... dich zu den Verwandten geduldsam!

a) Verhalten b) Verhalte c) Verhält

4. ... Sie sich wie zu Hause!

a) Fühlen b)Fühlt c) Fühlet

5. ... wir heute ins Theater gehen!

a) Wollt b) Wollen c) Wollten

6. Peter, ... an die Tafel!

a) geht b) geh c) gehen

7. Jungen, ... den Müttern bei der Arbeit!

a) helfen b) helft c) helfet

8. Schüler, ... immer fleißig !

a) sind b) seid c) sein

9. „Paul, ... schnell zur Großmutter!“ – sagte die Schwester.

a) läuft b) lauft c) laufen d) laufe

10. Die Lehrerin sagt: "Irma, ... mir bitte dein Heft!"

a) gebt b) gib c) gibt

II

1 in das Hotel einchecken	a очередь на такси
2 beispielsweise	b полёт без промежуточных посадок
3 die Taxischlange	c остановиться в гостинице
4 der Geschäftstermin	d деловая встреча/время деловой встречи
5 das Angebot	e самое удобное сообщение
6 der Nonstopflug	f например
7 die günstigste Verbindung	g предложение

III

kommen an, bestellt, fliegt ab, rufe zurück, erreichst, rufen an, nimmt ab.

1. Wann (abfliegen) die Maschine? 2. Wann (ankommen) Sie in London? 3. Für wann (bestellen) die Sekretärin das Hotelzimmer? 4. (Anrufen) Sie die Fa. Seifert! 5. Es klingelt und Herr Förster (abnehmen) den Hörer. 6. Unter dieser Nummer (erreichen) du mich täglich. 7. Ich (zurückrufen) heute abend.

IV

beträgt, wiegen, kommen, es gibt, bezahlen, buchen, mitnehmen, sind, teilen ... mit

Liebe Fluggäste! Bitte ____ (1) Sie Ihren Flug frühzeitig bei einem Reisebüro der Lufthansa und ____ Sie uns ____ (2) , wenn Sie Ihre Reisepläne ändern. Bitte ____ (3) Sie rechtzeitig zum Flughafen, damit Sie genug Zeit für Formalitäten (Zollkontrolle, Paßkontrolle, Gepäckabfertigung) haben. Annahmeschlußzeiten für unsere Flüge ____ (4) in verschiedenen Flughäfen unterschiedlich: Berlin Tegel - 20 min, Frankfurt, München, Dresden - 30 min; Moskau - 45 min usw. … (5) verschiedene Ermäßigungen: für Kleinkinder unter 2 Jahren - 90 %, von 2 bis 11 Jahre - 50 %, für Jugendliche (12 - 24 Jahre) und Studenten (bis 26 Jahre) - 25%. Im internationalen Verkehr (außer USA/Kanada) ____ (6) das Freigepäck in der Economy-Klasse 20 kg, in der Business-Klasse 30 kg und in der Ersten Klasse 40 kg. Das Handgepäck (55 cm x 40 cm x 20 cm) darf nur 10 kg _____ (7) . Bei allen internationalen Reisen können Sie zusätzlich kostenlos als Handgepäck _____ (8) : 1 Mantel, 1 Handtasche, 1 Regenschirm, 1 Kamera, 1 Fernglas, Reiselektüre, Kindemahrung, Babytragkorb. Für das Übergepäck _____ (9) Sie pro 1 kg 1 % des einfachen Flugpreises der Ersten Klasse.

Французский

1. Mettez les parties de la lettre professionnele en ordre.

a) Cannes,
le 12 juin 2019

b) Suite à votre demande du 1 juin 2019 nous avons le plaisir de vous adresser le catalogue de nos produits.
Nous restons à votre dispositions pour tous le complément de l'information.
Dans l'espoir d'avoir répondu à votre attente, nous vous prions d'agréer, Messieurs, nos meilleurs sentiments.

c) références: JMD/JC 83

d) **U.S.V.**
SARL au capital de 15000 €
128, rue de Rivoli, 06400 CANNES
Tel 93 12 00 08

e) Objet: Demande 233.

f) Le Directeur
J.M. Diguet

g) P.J.: 1 Catalogue

h) Monsieur,

i) Société HAUT-BRANE
35, rue Jourdan
33020 BORDEAUX CEDEX

1.___; 2__; 3__; 4.__; 5.__; 6.__; 7.__; 8.__; 9.__.

Exercise 2. Etudiez le modèle de la lettre de motivation et mettez au lieu de points les mots suivants:

monsieur, disposition; Signature; destinataire; date; agréer

Nom Prénom ou raison sociale du **1**. …

Adresse
Code postal / Ville

Faite à (Ville), le (**2**. …).

Objet: Candidature pour une année/un semestre académique à l'université de (université ciblée et pays), programme Erasmus

(Madame, **3**. …),
A la suite de mon entretien avec (nom), professeur de (matière), j'ai pris la décision de passer quelques mois à l'étranger. Actuellement étudiant(e) en (préciser l'année et la filière) option (préciser l'option), je souhaite donc intégrer (établissement ciblé) afin d'y réaliser une année/un semestre académique via le programme Erasmus.

Pour me préparer au mieux au métier de (métier), séjourner à l'étranger représente un réel tremplin. Grâce au programme Erasmus et au (cursus) proposé à l'université (nom de l'université ciblée et du pays), je pourrai à la fois parfaire mes connaissances en langue (langue du pays) et découvrir une culture à laquelle je m'intéresse depuis plusieurs années.

Aussi curieux(euse) que motivé(e), je saurai tirer profit personnellement mais aussi professionnellement de ce programme au (pays). Je vois également ce séjour dans une université étrangère comme une étape incontournable de mes études supérieures et un atout majeur dans la construction de mon projet professionnel.

Je reste à votre **4**. … pour toute demande complémentaire ou pour convenir d'un rendez-vous.

En vous remerciant de l'attention que vous portez à ma candidature, je vous prie d'**5**. …, (Madame, Monsieur), l'expression de mes sentiments distingués.

6. …

1.___; 2__; 3__; 4.__; 5.__ ; 6 __.

3. Expliquez quelles mentions doit porter la lettre professionnelle.

1) capital social	a) акционерное общество
2) corps de la lettre	b) официальное наименование товарищества.
3) formule de politesse	c) общество с ограниченной ответственностью
4) personne morale	d) уставной капитал
5) pièces jointes	e) юридическое лицо
6) S.A.	f) формула вежливости
7) S.A.R.L.	g) основная часть письма
8) raison sociale	h) приложение

1.___; 2.___; 3._____; 4.___; 5.___; 6.___; 7._____; 8._____.

4. Expliquez quelles mentions doit porter la lettre de demande.

1) approvisionnement	a) производственный процесс
2) conditions de vente	b) технические характеристики
3) fiches techniques	c) реорганизация предприятия
4) marché éventuel	d) снабжение
5) procédés de fabrication	e) условия продажи
6) restructuration de l'entreprise	f) потенциальный рынок

1.___; 2__; 3__; 4.__; 5.__ ; 6 __.

Вопросы к Зач04:
Беседа проводится по следующим темам:
1. Карьера.
2. Структура компании.
3. Деловой визит.
4. Деловые письма.
5. Деловые встречи и переговоры.
6. Презентация.
7. Маркетинг.

Письменные задания к Зач04.
1.Составить резюме для приема на работу.
2. Составить план рабочего дня.
3. Написать емейл от лица менеджера компании.
4. Составить план подготовки к деловой поездки.
5. Составить план поведения бизнес-конференции.
6. Составить письмо (по выбору).
7. Составить повестку дня переговоров.
8. Составить презентацию на тему: «Компания, которой я восхищаюсь».
9. Написание протокола совещания.
10. Составить описание нового бренда компании.

Примерные письменные задания:
английский

I. Put the following parts of Jane Smith's cover letter in the right order:

a) Dear Sir

b) My special interest for many years has been computer work and I should like to make it my career. I believe my qualifications in Mathematics and Physics would enable me to do so successfully.

c) Yours faithfully

d) I would like to apply for the post of Management Trainee in your Data Processing Department advertised today in The Guardian.

e) I am unmarried and would be willing to undertake the training courses away from home to which you refer in your advertisement.

f) My former Housemaster at Marlborough, Mr T Gartside, has consented to act as my referee (telephone 0117 234575) as has Dr W White, Dean of Queens College, Cambridge (telephone 01246 453453). I hope that you will take up these references and grant me the opportunity of an interview.

g) I obtained A level passes in Mathematics, Physics and German at Marlborough College, Wiltshire. The college awarded me an open scholarship to Queens College, Cambridge, where I obtained a first in Mathematics and a second in Physics. After leaving University last year I accepted a temporary post with Firma Hollander & Schmidt in order to improve my German and gain some practical experience in their laboratories at Bremen. This work comes to an end in 6 weeks time.

1.____; 2. ____; 3. _____; 4. _____; 5. _____; 6. _____; 7. _____.

II. Read the cover letter in task I again and choose the correct answers:

1) Where did Jane learn about a vacancy from?	a) Computer work.
2) How will her qualifications help her?	b) Her former Housemaster.
3) What is Jane's special interest?	c) Yes, she does.
4) Is Jane married?	d) They will help her do successfully.
5) Who is one of her referees?	e) Two
6) How many references does she have?	f) Yes, she did.
7) Does Jane know German?	g) From the newspaper.
8) Did she work after University?	h) No, she isn't.

III. Put the verbs in brackets into the Past Simple tense:

Dear Sir

I am writing to apply for the position of Senior Programmer which you (1) (advertise) on 28 February in "The Times".
I have been working as a computer programmer for the last three years. After graduation I (2) (work) for a year with NCR and (3) (be) with Intelligent Software for two years. I (4) (design) systems in COBOL for use in large retail chains. They (5) (be) very successful and we (6) (win) several new contracts in the UK and Europe on the strength of my team's success.
Last year I (7) (spend) three months in Spain testing our programs and I also (8) (make) several short visits to Italy so I have a basic knowledge of Spanish and Italian. I now feel ready for more responsibility and more challenging work and would welcome the opportunity to learn about a new industry.
I enclose my curriculum vitae and look forward to hearing from you.

Yours faithfully

Sarah Brown

1) a) advertised; b) has advertised; c) was advertised

2) a) have worked; b) has been working; c) worked
3) a) have been; b) was; c) were
4) a) was designed; b) design; c) designed
5) a) were; b) was; c) are
6) a) have won; b) won; c) win
7) a) was spent; b) have spent; c) spent
8) a) made; b) have made; c) was making

IV. Fill in the gaps with the verb 'to be' in the Past Simple tense:

1. He _____a manager of the company last year.
2. They _____ in Italy two days ago.
3. _____ it your fault?
4. Where ____ you at this time yesterday?
5. It _____ one of the most beautiful castles of that period.
6. We _____ at the meeting at 2 o'clock yesterday.

V. Match the following parts of the inquiry letter:

1) Dear Sir/ Madam Dekkers of Sheffield inform us	a) there is a promising market in our area for moderately priced goods of this kind.
2) We are dealers in textiles and believe	b) and discounts allowed on purchases of quantities of not less than 500 of specific items.
3) Please let me have details of your various ranges	c) that you are manufacturers of polyester cotton bedsheets and pillow cases.
4) Please state your terms of payment	d) delivery to our address shown above.
5) Prices quoted should include	e) including sizes, colours and prices, together with samples of the different qualities of material used.
6) Your prompt reply	f) would be appreciated. Yours faithfully

VI. Read the letter of inquiry and answer the questions choosing the correct answers:

Dear Sir or Madam

Please send us your current catalogue and price list for bicycles. We are interested in models for both men and women, and also for children.

We are the leading bicycle dealers in the city where cycling is popular, and have branches in five neighbouring towns. If the quality of your products is satisfactory and the prices are reasonable, we expect to place regular orders for fairly large numbers.

In the circumstances please indicate whether you will allow us a special discount. This would enable us to maintain the low selling price which have been an important reason for the growth of our business. In return we would be prepared to place orders for a guaranteed annual minimum number of bicycles, the figure to be mutually agreed.

If you wish to discuss this please contact me.

Yours faithfully

1) What does the company do?	a) Yes, they do.
2) Are they prepared to place orders for a guaranteed annual minimum number of bicycles?	b) Five.
3) What do they ask another company about?	c) Bicycles for both men and women, and also for children.
4) Does the company deal only with bicycles?	d) The low selling price.
5) Do they have branches?	e) No, it isn't.
6) Is cycling popular in their city?	f) It is a bicycle dealer.
7) What are they interested in?	g) Yes, it is.
8) Is any information given about their annual turnover?	h) To give them a special discount.
9) How many towns do they have branches in?	i) Yes, they are.
10) What has been an important reason for the growth of their business?	j) Yes, it does.

VII. Fill in the gaps with the modal verbs "*can, must, have to"* to complete the dialogue:

A: Let's go shopping. I have got quite a number of things to buy, and I believe I (1) ___ get them all in this shop. You see, I (2) ____ buy a present for my friend. She has invited me to her birthday. What shall we look at first?
B: Gloves, I think. They (3) _____be on the ground floor. Yes, here we are, and I (4) _____ see just the kind I want.
A: Well, that didn't take us long, now let's go up by the escalator to the third floor
B: We'll just take a quick look around to see if there is anything we (5) ____ take back as presents for the family.
A: I like these books, and do you? Shall we ask how much they are?
B: I want to get a comb and some hair clips. Where do you think I (6) _____ find them?
A: Oh, you (7) ____ go to the haberdashery department. That's on a lower floor, I believe. We'll get them on our way out.
B: How do you like those white shoes just over there, on the right?
A: I like them very much, indeed. They are perfect for summer wear.
B: Do you think they're my size? They look just about right.
A: You (8) _____ try them on. Moreover, they (9) _____ show us all models according to their rules.

Немецкий

I

Welche Punkte (a -g) gehören zu welchen?

1. Bitte informieren sie uns über Preise und Rabatte für die Ware.	a. Мы просим Вас информировать нас о настоящем положении дел на рынке.
2. Bitte teilen Sie uns mit, was für Waren be-	b. Мы просим переслать техническую ин-

sonders in Frage kommen und mit welchen Absatzmöglichkeiten Sie rechnen.	струкцию/ техническую документацию к этому товару
3. Bitte informieren Sie uns, wann die Ware geliefert werden kann.	c. Пожалуйста, проинформируйте нас о ценах и скидках на товар.
4. Bitte informieren Sie uns über die Qualitätsmerkmale der von Ihnen vertriebenen Ware und über die Qualitätskontrolle.	d. Пожалуйста, проинформируйте нас, в каких объемах Вы можете поставлять товар.
5. Bitte informieren Sie uns, in welcher Größenordnung Sie die Ware liefern können.	e. Пожалуйста, проинформируйте нас, когда могут быть осуществлены поставки товара.
6. Wir bitten Sie, uns über die gegenwärtige Lage auf dem Markt zu informieren.	f. Пожалуйста, сообщите нам, какие товары пользуются спросом, и на какие возможности сбыта Вы рассчитываете.
7. Wir bitten um die Übersendung des technischen Merkblattes für diese Ware/ der technischen Unterlagen zu dieser Ware.	g. Пожалуйста, проинформируйте нас о качественных характеристиках реализуемого Вами товара и о контроле качества.

.

II

Öffnen Sie die Klammem und setzen Sie nötigenfalls die fehlenden, Präpositionen ein.

1 Unsere Firma benötigt (der Katalog, der Prospekt), um (der Vertragsabschluss) zu tätigen.

2 Die Vertreter der Firma ersuchen Sie, ein Angebot (doppelte Ausfertigung) zu übermitteln.

3 Wir bitten Sie, (der Brief) Zeichnungen beizufügen, ...

4 Wir haben (die Zeitschrift) entnommen, dass Ihre Werke Maschinen vom Modell A aufgenommen haben.

5 Dürften wir Sie bitten, uns (der Ersatzteilkatalog) zur Verfügung zu stellen?

6 Wir würden Ihnen für (der Bescheid) unseren Dank aussprechen.

7 Wir haben (der Einkauf) der Maschinen X.

16 Wir verdanken Ihre Adresse (der Vertreter der Firma X.) Herrn Müller, der uns mitgeteilt hat, dass Sie Maschinen des Modells A exportieren.

III

Welche Auszüge (a-g) gehören zu welchen (1-7). Geben Sie richtige Reihenfolge der Sätze im Brief (Anfrage).

1. Bitte teilen Sie uns mit, …	a. dass Sie in diesem Monat zwei neue Modelle auf den Markt gebracht haben.
2. Im voraus …	b. auf unsere erfolgreiche Zusammenarbeit.
3. Wir hoffen …	c. von Ihren Neuentwicklungen erfahren.
4. Wir haben erfahren, …	d. ein Angebot für Ihre neuen Erzeugnisse.
5. Wir haben mit Interesse…	e. von Ihrer Firma aus Sonderumschau erfahren.

6. Wir haben…	f. vielen Dank für Ihre Mühe.
7. Bitte schicken Sie…	g. in welchem Zeitraum mit der Lieferung zu rechnen ist.

IV

Welche Punkte (a -g) gehören zu welchen?

1. Kündigung des Kaufvertrages	1. Вернуть стоимость покупки
2. die Ware anliefern	2. претензия
3. mangelhaftes Gerät	3. несоблюдение срока
4. Produktionsfehler	4. подать жалобу
5. Kaufpreis zurückerstatten	5. снять со счета
6. Verstreichen der Frist	6. расторжение договора
7. eine Klage erheben	7. доставить товар
8. Beanstandung	8. неисправный прибор
9. von Konto abbuchen	9.производственный брак

V

Der Frankfurter Arztsohn Ernst K. hat im Gymnasium das Abitur mit Latein und Griechisch gemacht. Jetzt lernt er Hufschmied. Er kann nicht Tiermedizin studieren, denn er hat die Abitursnote 3,4 (für die Universität braucht er 2,0). «Mir macht meine neue Arbeit Spass», sagt er, «ich hoffe, in zwei Jahren bekomme ich dann einen Studienplatz.»

Barbara Walter hat dreizehn Jahre Schule hinter sich. Im Abitur hat sie nur die Note 3,0 erreicht. Damit bekommt sie keinen Studienplatz. Sie lernt jetzt Damenschneiderei. Wahrscheinlich eröffnet sie in vier oder fünf Jahren einen Modesalon. «Als selbständige Schneidermeisterin kann ich bis 10000, - EURO im Monat verdienen,» sagt Barbara, «das ist so viel wie ein Minister.»

Man muss nicht unbedingt studieren, sagen die Abiturienten heute. Die bundesdeutschen Universitäten haben in diesem Wintersemester 51000 Studenten heimgeschickt. Wir haben den jungen Leuten die Frage gestellt: Warum studieren? Hier sind einige Antworten

Axel F.: «Nach dem Abitur lerne ich das Schreinerhandwerk. Ich kann die Schule nicht mehr sehen. Ich muss sie erst mal vergessen.» Michael W.: «Das Gymnasium lehrt nur akademisches Wissen. Die Praxis lernt man da nicht kennen. Das Gymnasium muss viel mehr praktisches Wissen bieten. Nur dann gibt es nach dem Abitur eine echte Alternative: Studium - oder praktischer Beruf.» Patrizia M.: «Auf die Theorie der Schule folgt für viele Abiturienten sofort die Theorie der Universität. Warum nicht zwischen Gymnasium und Universität einige Jahre praktisch arbeiten? Warum nicht auch als Fabrikarbeiter oder Verkäuferin? Ich will später Psychologie studieren - da muss ich doch die Probleme der Menschen kennen. Ein oder zwei Jahre Praxis, in der Fabrik, im Krankenhaus, im Altenheim, das ist für den Jugendlichen eine Chance. Der Mediziner kann die Patienten, der Architekt die Mieter, der Soziologe die sozialen Gruppen viel besser kennen und verstehen lernen.»

a) Was für ein Text ist das?	1 ein Zeitungsreport 2 eine Theorie 3 eine psychologische Analyse 4 eine politische Rede
b) Worüber informiert der Text?	1 über Probleme in der Fabrik 2 über Probleme des Studiums 3 über Probleme des Wissens 4 über Probleme der Mode

c) Was kritisieren die Schüler?	1 die Schule bietet keine Psychologie 2 die Schule bietet keine Praxis 3 die Schule bietet kein Geld 4 die Schule bietet keine Theorie

VI

1. Ich möchte mich … die Arbeitsstelle eines Managers bewerben.
a. für b. um c. auf
2. In diesem Werk werden Autoersatzteile … .
a. verkauft b. installiert c. hergestellt
3. Viel Geld wird für Nahrungsmittel … .
a. ausgegeben b. verkauft c. investiert
4. Bevor man mit der Arbeit anfängt, wird ein … abgeschlossen.
a. Arbeitsvertrag b. Diplom c. Geschäftsbrief
5. Den Geschäftspartner kann man durch … finden.
a. Telefonate b. Anzeigen c. Banken
6. Ich habe dich gestern angerufen, aber keiner hat sich ….
a. geantwortet b. gemeldet c. geöffnet
7. Wollen wir den … für Montag festlegen?
a. Termin b. Datum c. Zeit
8. Die ersten drei Wochen gelten als … für den Arbeitnehmer.
a. Anfang b. Probezeit c. Praktikum
9. Das Ziel der Werbung ist es, die Kunden über ihre Produkte zu … .
a. verschönern b. verführen c. informieren
10. Bei dem nicht rechtzeitigen Wareneingang schreibt man eine … .
a. Anfrage b. Mängelrüge c. Dankbarkeit

Французский

I**. Ecrivez le mot ou l'expression qui vous paraît convenir:**

1. La publicité contribue à l'… du prix de revient quand elle augmente les ventes d'un produit.
A. abaissement, B. Élévation, C. Affaissement, D. élargissement
2. Les relations … ont pour objet de créer des liens entre l'entreprise et sa clientèle.
A. sociales, B. humaines, C. Publiques, D. priviligiées
3. Chaque année, nous éditons une …….. qui présente à nos clients l'ensemble de notre campagne publicitaire.
A. couverture, B. exposition, C. Participation, D. brochure
4. Pour …….. nos produits, nous faisons de plus en plus appel à la publicité.
A. percevoir, B. promouvoir, C. Acheter, D. concevoir
5. Le but de la publicité est …… les clients à acheter.
A. d'exciter, B. d'inciter, C. d'exposer, D. d'imposer
6. C'est …… de Lyon qu'on expose les biens d'équipement.
A. à la messe, B. au salon, C. au marché, D. à la foire

II. **Ecrivez si c'est vrai ou faux:**

A. vrai B. faux

1. Avec le numéro vert vous téléphonez gratuitement à l'entreprise.
2. Le capital minimum d'une S.A.R.L. est 7 fois moins important que celui d'une S.A.
3. La forme d'entreprise la plus facile à créer est l'entreprise individuelle.
4. Le Minitel permet de voir la personne avec qui vous communiquez.
5. Le secteur le plus publiphile a la télévision française est l'alimentation.

III. **Mettez les phrases suivantes en ordre:**

1. a.la, b.est, c.difficile, d.indispensable, e.mais, f.décentralisation.

2. a.l'Etat, b.doit, c.les entreprises, d.investir, e.inciter, f.à.
3. a.tous, b.vaincre, c.se demandent, d.le chômage, e.politiques, f.les hommes, g.comment.
4. a.l'industrie, b.couvre, c.une gamme, d.de, e.très, f.productions, g.diversifiées.
5. a.certaines, b.sont, c.en, d.industries, e.crise.

IV. Employez correctement les prépositions:

a) à, b) de, c) sur

1. En Italie, le taux d'inflation dépasse plus … 3 %.
2. La mise en place de l'euro ne signifie pas le renoncement … la politique financière indépendante.
3. Votre entreprise doit profiter … l'environnement fiscal favorable.
4. Le passage à l'euro exige que l'endettement public soit inférieur … 60% du produit intérieur brut.
5. Pour s'implanter … le marché internationnal, il faur bâtir … nouvelles compétences.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР04.	Стратегии поведения на собеседовании.	ролевая игра	2	5
ПР06.	План рабочего дня. Обязанности сотрудника.	групповая дискуссия, письменная работа	2	5
ПР10.	Знакомство и рекомендации. В офисе.	групповая дискуссия	2	5
ПР12.	Гостиница и гостиничное обслуживание. Гостиница и услуги для проведения конференций и деловых встреч. Выбор и заказ гостиницы по телефону.	ролевая игра	2	15
ПР13.	Форма делового письма. Реквизиты. Исходные данные. Тема. Обращение.	письменная работа	2	5
ПР15.	Виды деловых писем. Письмо-запрос. Встречный (повторный запрос)	тест	2	5
ПР19.	Подготовка переговоров и деловых встреч. Повестка дня.	групповая дискуссия	2	5
ПР24.	Совещания. Принятие решений. Оформление повестки дня совещания. Написание протокола совещания.	ролевая игра	2	15
Зач01	Зачет	Зачет	17	40
Зач02	Зачет	Зачет	17	40
Зач03	Зачет	Зачет	17	40

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
Зач04	Зачет	Зачет	17	40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.й), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Ролевая игра	коммуникативные задачи, поставленные для участия в ролевой игре, выполнены не менее, чем на 50%; использованные коммуникативные технологии соответствовали правилам и закономерностям устной коммуникации
Групповая дискуссия	коммуникативные задачи, поставленные для участия в групповой дискуссии, выполнены не менее, чем на 50%; использованные коммуникативные технологии соответствовали правилам и закономерностям устной коммуникации
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Письменная работа	тема работы раскрыта, текст структурирован, соблюдены требования к объему и оформлению научной статьи в соответствии с правилами и закономерностями письменной коммуникации; допущены лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие восприятие текста

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет (Зач01, Зач02, Зач03, Зач04) состоит из 1 устной беседы по предложенным темам и письменного задания.

Время на подготовку: 45 минут.

Время написания теста: 1 час.

Время на подготовку устного ответа: 15 минут.

Устная беседа оценивается максимально 20 баллами, письменное задание оценивается максимально 20 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания устной беседы

Показатель	Максимальное количество баллов
Выполнение коммуникативной задачи	10
Грамматически правильное построение высказываний	5
Корректное использование лексики по теме беседы	5
Всего	20

Критерии оценивания выполнения письменного задания (8 заданий по 5 предложений в каждом).

Показатель	Максимальное количество баллов
Каждый правильный ответ	0,5
Всего	20

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41-100
«не зачтено»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***Природопользование и защита окружающей среды***
(наименование кафедры)

Составители:

д.т.н., профессор		В.М. Дмитриев
к.т.н., доцент		Е.А. Сергеева
к.х.н., доцент		Н.Е. Беспалько
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой		А.В. Козачек
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИД-1 (УК-8) Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Знает основные негативные факторы окружающей среды (в том числе производственной), которые могут стать причиной профессиональных заболеваний и производственного травматизма, а также принципы санитарно-гигиенического нормирования параметров производственной среды, характеризующих условия трудовой деятельности
	Имеет представление о типологии чрезвычайных ситуаций, основных причинах и предпосылках их возникновения
	Знает законодательные и нормативные акты, регламентирующие правовые аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного времени и при военных конфликтах, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и охраны окружающей среды
ИД-2 (УК-8) Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	Умеет рассчитывать параметры зон поражения, прогнозировать последствия ЧС и выбирать стратегию поведения в условиях ЧС
	Умеет планировать и контролировать проведение спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ при ликвидации последствий ЧС
	Имеет практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных природными, техногенными или биолого-социальными причинами
	Умеет использовать приемы сердечно-легочной реанимации и остановки кровотечений, а также способы оказания первой доврачебной помощи при других опасных для жизни состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны
ИД-3 (УК-8) Владеет навыками применения основных методов за-	Владеет методиками и приборами для определения уровней факторов производственной среды, характеризующих условия труда

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
щиты от действия негативных факторов окружающей среды в штатных производственных условиях и при чрезвычайных ситуациях	Владеет навыками расчета и выбора средств коллективной или индивидуальной защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда и в чрезвычайных ситуациях
ИД-10 (УК-8) Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения	Знает общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения
	Знает правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами
	Умеет выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты
	Владеет навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты
ИД-11 (УК-8) Оказывает первую помощь при ранениях и травмах	Знает основные способы и средства оказания первой помощи при ранениях и травмах
	Умеет выбирать наиболее эффективные приемы, методы и материалы для оказания первой помощи при ранениях и травмах
	Владеет навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	7 семестр	4 курс
Контактная работа	**65**	**11**
занятия лекционного типа	32	2
лабораторные занятия	16	4
практические занятия	16	4
курсовое проектирование	-	-
консультации	-	-
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**43**	**97**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Модуль 1. Общие основы безопасности

Раздел 1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Тема 1. Гражданская защита

Цели, задачи, содержание и порядок изучения курса гражданской защиты. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) и объектов экономики (ОЭ) по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников ЧС техногенного характера. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование и оценка поражающих факторов ЧС. Задачи, этапы и методы прогнозирования и оценки обстановки при ЧС. Законодательство в сфере защиты от ЧС.

Стихийные бедствия, характерные для территории страны и региона, причины их возникновения, характер протекания, последствия. Поражающие факторы источников ЧС природного характера. Методика расчета возможных разрушений зданий и сооружений при ЧС природного характера. Особенности защиты населения от данных ЧС.

Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Терроризм: причины, опасность, меры противодействия.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации на химически и радиационно опасных объектах

Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности; основные способы хранения и транспортировки опасных химических веществ (ОХВ); химические аварии и их последствия; понятие химической обстановки; прогнозирование последствий химических аварий; зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения, степени вертикальной устойчивости воздуха, расчет параметров зоны заражения; химический контроль и химическая защита; приборы химического контроля; средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.

Радиационно-опасные объекты (РОО); радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности при авариях на РОО; наиболее опасные радионуклиды; выявление и оценка радиационной обстановки при авариях на РОО; зонирование территории при радиационной аварии или при ядерном взрыве; радиационный контроль, его цели и виды; дозиметрические приборы и их использование.

Решение типовых задач: приведение уровней радиации к одному времени; определение возможных доз облучения, получаемых людьми за время пребывания на загрязненной территории и при преодолении зон загрязнения; определение допустимого времени пребывания людей на загрязненной территории; расчет режимов радиационной защиты населения и производственной деятельности ОЭ.

Тема 3. Организация гражданской обороны на объектах экономики

Структура гражданской обороны объектов; организация и планирование мероприятий гражданской обороны и защиты персонала от ЧС (ГОЧС); понятие о планирующих документах по ГОЧС объектов.

Нештатные аварийно-спасательные формирования гражданской обороны объектов: предназначение, порядок создания и подготовки, приведения в готовность. Типовые структуры и оснащение.

Гражданская оборона и защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Безопасность в ЧС: предупредительные, защитные мероприятия, ликвидация последствий ЧС и аварийно-восстановительные мероприятия.

Предупредительные мероприятия: планирование защиты населения и объекта от ЧС, создание фондов всех видов, обучение населения мерам защиты от ЧС, подготовка сил и средств для ликвидации ЧС.

Мероприятия по защите населения и персонала объектов: общие положения; содержание мероприятий по защите населения и персонала объектов (оповещение, эвакуационные мероприятия, меры по инженерной защите, меры радиационной и химической защиты; медицинские мероприятия, обучение населения и персонала объектов по вопросам гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций).

Приемы сердечно-легочной реанимации и оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.

Тема 4. Устойчивость функционирования объектов и их жизнеобеспечение. Ликвидация последствий ЧС

Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС. Понятие об устойчивости функционирования и устойчивости объектов в чрезвычайных ситуациях и факторы, влияющие на устойчивость; основные требования норм ИТМ ГО к устойчивости объектов; принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов энергетики в чрезвычайных ситуациях.

Организация и методика оценки устойчивости объектов: организация проведения исследования устойчивости объектов; оценка устойчивости элементов объектов к воздействию поражающих факторов прогнозируемых чрезвычайных ситуаций в районах размещения ОЭ; подготовка объектов к безаварийной остановке производства; разработка и обеспечение выполнения мероприятий по повышению устойчивости ОЭ в ЧС и восстановлению производства; пример расчета устойчивости функционирования ОЭ.

Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Радиационная, химическая и инженерная разведка. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС. Поиск и спасение людей. Оказание первой помощи и эвакуация пораженных. Локализация очагов и источников опасности. Аварийное отключение коммунально-энергетических сетей.

Основы аварийно-спасательных и других неотложных работ, их виды и способы выполнения; порядок проведения АСДНР на ОЭ; работа командира формирования после получения задачи на проведение АСДНР.

Особенности защиты и ликвидации последствий ЧС на объектах отрасли.

Практические занятия

ПР01. Гражданская защита.

ПР02. Прогнозирование и оценка последствий ЧС, возникающих в результате стихийных бедствий.

ПР03. Прогнозирование и оценка последствий ЧС на территории объекта экономики, возникающих в результате применения обычных средств поражения.

ПР04. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах. Прогнозирование и оценка химической обстановки в условиях загрязнения отравляющими веществами.

ПР05. Чрезвычайные ситуации на радиационно опасных объектах. Прогнозирование, оценка радиационной обстановки в условиях радиоактивного заражения.

ПР06. Организация гражданской обороны.

ПР07. Приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны.

ПР08. Устойчивость функционирования объектов экономики и их жизнеобеспечения. Ликвидация последствий ЧС.

Самостоятельная работа:

СР01. Составление краткого конспекта по теме «Изучение приемов оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны».

СР02. Подготовка реферата по теме «Противодействие терроризму».

СР03. Подготовка доклада и презентации к докладу (раздел «Безопасность в ЧС»).

Раздел 2. Охрана труда

Тема 1. Взаимодействие человека со средой обитания. Этапы развития системы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Человек и среда обитания. Характерные состояния системы “человек - среда обитания”. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности. Эргономика и инженерная психология. Основы оптимального взаимодействия человека и техносферы: комфортность, минимизация негативных воздействий, устойчивое развитие систем, соответствие условий жизнедеятельности физиологическим, физическим и психическим возможностям человека. Техника безопасности, охрана труда, промышленная экология, гражданская защита, безопасность жизнедеятельности. Законодательство в сфере безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью жизнедеятельности.

Тема 2. Негативные факторы техносферы

Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду. Критерии безопасности. Анализ условий труда. Производственные опасности и профессиональные вредности. Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний. Расследование и учет несчастных случаев. Общие меры предупреждения производственного травматизма.

Опасности технических систем: отказ, вероятность отказа, качественный и количественный анализ опасностей. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств. Профессиональный отбор операторов технических систем.

Метеорологические условия на производстве. Факторы микроклимата и их влияние на терморегуляцию. Методы создания комфортных условий труда на производстве.

Промышленная пыль. Классификация пыли. Действие на человека нетоксичной пыли. Предельно допустимые концентрации. Методы определения концентрации пыли в воздухе. Мероприятия по борьбе с запыленностью воздуха.

Промышленные яды. Действие на человека. Классификация ядов. Предельно допустимые концентрации. Методы определения количества вредных веществ в воздухе. Общие методы борьбы с профессиональными отравлениями и заболеваниями. Ожоги и меры их предупреждения.

Вентиляция. Классификация вентиляционных систем. Аэрация и ее расчет. Механическая вентиляция. Основные элементы механической вентиляции. Нормы вентиляции. Расчет общеобменной вентиляции. Расчет местной вентиляции. Кондиционирование воздуха. Контроль эффективности вентиляции.

Вредное действие колебаний на человека. Виды колебаний и их источники на предприятиях.

Вибрации, действие на человека, измерение вибраций.

Шум, действие на человека, измерение шума. Предельно-допустимые нормы шума.

Ультразвук, действие на человека. Средства защиты от механических и акустических колебаний.

Электромагнитные колебания, действие на человека. Измерение параметров, характеризующих электромагнитные колебания. Предельно-допустимые нормы. Средства защиты.

Радиоактивные излучения. Виды радиоактивных излучений, действие на человека, единицы измерения, предельно-допустимые дозы, методы и приборы контроля и измерения радиоактивных излучений. Меры защиты.

Производственное освещение. Виды освещения. Искусственное освещение, виды светильников. Методы расчета осветительных установок.

Естественное освещение, коэффициент естественной освещенности, нормирование и расчет естественного освещения.

Законодательство в сфере производственной санитарии.

Тема 3. Электробезопасность

Электрический ток. Действие электрического тока на организм человека. Виды поражения электрическим током. Факторы, влияющие на исход поражения. Первая помощь при поражении электрическим током.

Опасность прикосновения человека к токоведущим частям однофазного и трехфазного тока. Классификация помещений по опасности поражения электрическим током. Классификация электрооборудования по напряжению и по признаку электробезопасности.

Изоляция электроустановок. Нормы сопротивления изоляции. Методы измерения сопротивления изоляции.

Защитное заземление. Растекание тока в земле. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения. Нормы сопротивления заземления. Устройство и расчет заземления. Контроль качества заземления.

Зануление. Принцип защиты занулением. Требования к занулению.

Защитное отключение. Достоинства и недостатки защитного отключения.

Основные причины электротравматизма и меры их устранения.

Законодательство в сфере электробезопасности.

Тема 4. Пожарная безопасность

Теоретические основы горения и взрывов. Виды горения. Фронт пламени и его распространение. Две теории воспламенения. Пожароопасные характеристики горючих веществ. Температурные и концентрационные пределы воспламенения. Минимальная энергия воспламенения. Взрывы пылевоздушных смесей.

Защита производственных зданий от пожаров и взрывов. Категории производств по степени пожарной опасности. Классификация материалов и конструкций по возгораемости. Огнестойкость зданий и сооружений. Предел огнестойкости. Степень огнестойкости. Защита зданий от разрушения при взрыве. Брандмауэры. Эвакуационные выходы.

Причины пожаров и взрывов. Меры предупреждения пожаров и взрывов. Предупреждение воспламенения от электрооборудования. Классификация горючих смесей по температуре самовоспламенения. Классификация помещений по ПУЭ. Виды взрывозащищенного электрооборудования, принцип устройства. Требования пожарной безопасности к устройству и эксплуатации освещения, вентиляции и отопления.

Статическое электричество. Образование статического электричества в различных средах. Действие на человека. Меры защиты. Локализация взрывов и пожаров в технологическом оборудовании. Молниезащита. Первичные и вторичные проявления молнии. Классификация районов по степени грозоопасности. Молниеотводы и средства защиты от вторичных проявлений молнии. Классификация зданий и сооружений по молниезащите. Защита от шаровой молнии.

Принципы тушения пламени. Средства тушения пожаров. Противопожарное водоснабжение. Автоматические системы пожаротушения. Пожарная сигнализация и связь. Виды связи. Виды извещателей.

Законодательство в сфере пожарной безопасности.

Лабораторные работы

ЛР01. Определение естественной освещенности рабочих мест производственных помещений.

ЛР02. Исследование параметров искусственного освещения производственных помещений.

ЛР03. Исследование метеорологических условий производственного помещения.

ЛР04. Исследование эффективности работы теплозащитных экранов.

ЛР05. Изучение принципа работы вытяжной вентиляции.

ЛР06. Исследование эффективности защитных мер электробезопасности.

ЛР07. Исследование электрических и магнитных полей промышленных приборов и рабочих мест.

ЛР08. Определение категории производственных помещений и зданий по взрывопожароопасности.

Самостоятельная работа

СР04. Составление краткого конспекта по вопросам физиологии и психологии труда.

СР05. Составление краткого конспекта по вопросам предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

СР06. Подготовка доклада и презентации к докладу (раздел «Охрана труда»).

СР07. Составление краткого конспекта по вопросам законодательства в сфере охраны труда и техники безопасности.

Модуль 2. Основы военной подготовки

Раздел 1. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 1. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие

Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

Тема 2. Радиационная, химическая и биологическая защита

Цель, задачи и мероприятия РХБ защиты. Мероприятия специальной обработки: дегазация, дезактивация, дезинфекция, санитарная обработка. Цели и порядок проведения частичной и полной специальной обработки. Технические средства и приборы радиационной, химической и биологической защиты.

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) и порядок их использования. Подгонка и техническая проверка средств индивидуальной защиты.

Практические занятия

ПР09. Использование средств защиты в условиях применения боевых химических отравляющих веществ (БХОВ).

ПР10. Применение средств защиты в условиях радиационного поражения.

Самостоятельная работа

СР08. Составление краткого конспекта по вопросам истории модернизации оружия массового поражения.

СР09. Подготовка доклада и презентации к докладу по теме «Боевые средства биологического оружия».

Раздел 2. Основы медицинского обеспечения

Тема 1. Медицинское обеспечение войск (сил), первая помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Медицинское обеспечение как вид всестороннего обеспечения войск. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи. Первая помощь при ранениях и травмах. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

Практические занятия

ПР11. Приемы оказания первой помощи пострадавшему при различных видах травмирования в условиях военного конфликта. Первая помощь при ранениях и травмах в условиях военного конфликта.

ПР12. Приемы оказания первой помощи в условиях военного конфликта пострадавшему при поражении отравляющими веществами, при поражении бактериологическими средствами, при радиоактивном облучении, приемы оказания самопомощи и взаимопомощи.

Самостоятельная работа

СР10. Подготовка доклада и презентации к докладу по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в условиях военного конфликта при разных видах травмирования головы, грудной клетки и брюшной полости».

СР11. Подготовка доклада и презентации к докладу по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в условиях военного конфликта при травмировании верхних и нижних конечностей».

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 704 с. — ISBN 978-5-8114-0284-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/167385 (дата обращения: 17.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Безопасность жизнедеятельности. Тесты : учебное пособие / И. Г. Кретова, О. В. Беляева, Е. А. Косцова, О. А. Ведясова. — Самара : Самарский университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-7883-1679-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/257042 (дата обращения: 19.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кривошеин, Д. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Д. А. Кривошеин, В. П. Дмитренко, Н. В. Горькова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 340 с. — ISBN 978-5-8114-8226-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173146 (дата обращения: 17.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Широков, Ю. А. Защита в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона: учебное пособие для вузов / Ю. А. Широков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 488 с. — ISBN 978-5-8114-8376-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/175512 (дата обращения: 17.02.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под редакцией Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К, 2022. — 452 с. — ISBN 978-5-394-04029-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277187 (дата обращения: 17.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В. А. Курбатов. — Москва : МТУСИ, 2021. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/215267 (дата обращения: 19.12.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Поройский, С. В. Первая помощь при ранениях и кровотечениях: учебно-методическое пособие / С. В. Поройский, Н. А. Гончаров, О. С. Булычева. — Волгоград : ВолгГМУ, 2022. — 48 с. — ISBN 978-5-9652-0769-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/295859 (дата обращения: 05.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. — Красноярск: СФУ, 2015. — 224 с. — ISBN 978-5-7638-3321-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/128746 (дата обращения: 05.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Захарченко, Г. Д. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях: учебное пособие / Г. Д. Захарченко. — Брянск : Брянский ГАУ, 2018. — 113 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133053 (дата обращения: 05.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

10. Авитисов, П. Б. Организация оказания первой помощи населению в зонах чрезвычайных ситуаций: учебник / П. Б. Авитисов, Н. Л. Белова, А. Б. Золотухин. — Москва:

РГГУ, 2019. — 257 с. — ISBN 978-5-7281-2299-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/291797 (дата обращения: 05.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

11. Толстых, А. С. Гражданская оборона: учебное пособие / А. С. Толстых. — Донецк : ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2019. — 139 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170511 (дата обращения: 05.04.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Сайт Министерства обороны Российской федерации http://www.mil.ru

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование студентом времени самостоятельной работы. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения студентам рекомендуется такая последовательность действий:

– после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;

– перед лекционным занятием целесообразно просмотреть текст предыдущей лекции;

– при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и формулы по изученной теме;

– при подготовке к защите лабораторных работ повторить материал по теме, используя лекции и рекомендованную литературу;

– при изучении модуля военной подготовки особое внимание обратить на необходимость отработки автоматизма производимых действий.

Рекомендуется дополнительно использовать электронные пособия, имеющиеся в системе VitaLMS, а также нормативную документацию и законодательную базу по соответствующим вопросам дисциплины.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций студентами изучаются и книги по учебной дисциплине. Возможно, что более глубокое освоение вопросов будет достигнуто при использовании нескольких учебников, хотя лучше все же выбрать один учебник в дополнение к конспекту лекций, используя другие учебные пособия как вспомогательные в некоторых случаях. Рекомендуется добиться понимания изучаемой темы дисциплины. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить теоретические положения данной дисциплины, используя конспект лекций и учебник, разобрать определения всех понятий, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: переносное проекционное оборудование	
учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Лаборатория «Охрана труда и гражданская защита» (*ауд. № 411/Д*)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: переносное проекционное оборудование Оборудование: лабораторные установки *«Исследование естественного освещения»* «*Эффективность и качество освещения», «Вентиляционные системы», «Защита от теплового излучения», «Исследование электромагнитных полей», «Защита от СВЧ-излучения». «Защитное заземление и зануление», «Параметры микроклимата», «Электробезопасность трехфазных сетей переменного тока», «Определение взрывоопасных свойств веществ»;* *комплект демонстрационных современных источников (накаливания и газоразрядных) света и светильников различного типа;* *тренажер «Гоша»;* *противогазы, защитный костюм РХБЗ*	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Гражданская защита	опрос
ПР02	Прогнозирование и оценка последствий ЧС, возникающих в результате стихийных бедствий	контр. работа
ПР03	Прогнозирование и оценка последствий ЧС на территории объекта экономики, возникающих в результате применения обычных средств поражения	контр. работа
ПР04	Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах. Прогнозирование и оценка химической обстановки в условиях загрязнения отравляющими веществами.	контр. работа
ПР05	Чрезвычайные ситуации на радиационно опасных объектах. Прогнозирование, оценка радиационной обстановки в условиях радиоактивного заражения	контр. работа
ПР06	Организация гражданской обороны	опрос
ПР07	Приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны	опрос
ПР08	Устойчивость функционирования объектов экономики и их жизнеобеспечения. Ликвидация последствий ЧС	опрос
ПР09	Использование средств защиты в условиях применения боевых химических отравляющих веществ (БХОВ)	оценка эффективности тренинга
ПР10	Применение средств защиты в условиях радиационного поражения.	оценка эффективности тренинга
ПР11	Приемы оказания первой помощи пострадавшему при различных видах травмирования в условиях военного конфликта. Первая помощь при ранениях и травмах в условиях военного конфликта.	оценка эффективности тренинга
ПР12	Приемы оказания первой помощи в условиях военного конфликта пострадавшему при поражении отравляющими веществами, при поражении бактериологическими средствами, при радиоактивном облучении, приемы оказания самопомощи и взаимопомощи.	оценка эффективности тренинга
ЛР01	Определение естественной освещенности рабочих мест производственных помещений	защита лабораторной работы
ЛР02	Исследование параметров искусственного освещения производственных помещений	защита лабораторной работы

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ЛР03	Исследование метеорологических условий производственного помещения	защита лабораторной работы
ЛР04	Исследование эффективности работы теплозащитных экранов	защита лабораторной работы
ЛР05	Изучение принципа работы вытяжной вентиляции	защита лабораторной работы
ЛР06	Исследование эффективности защитных мер электробезопасности	защита лабораторной работы
ЛР07	Исследование электрических и магнитных полей промышленных приборов и рабочих мест	защита лабораторной работы
ЛР08	Определение категории производственных помещений и зданий по взрывопожароопасности	защита лабораторной работы
СР01	Составление краткого конспекта по теме «Изучение приемов оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны»	конспект
СР02	Подготовка реферата по теме «Противодействие терроризму»	реферат
СР03	Подготовка доклада и презентации к докладу (раздел «Безопасность в ЧС»	доклад
СР04	Составление краткого конспекта по вопросам физиологии и психологии труда	конспект
СР05	Составление краткого конспекта по вопросам предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний	конспект
СР06	Подготовка доклада и презентации к докладу (раздел «Охрана труда»)	доклад
СР07	Составление краткого конспекта по вопросам законодательства в сфере охраны труда и техники безопасности	конспект
СР08	Составление краткого конспекта по вопросам истории модернизации оружия массового поражения	конспект
СР09	Подготовка доклада и презентации к докладу по теме «Боевые средства биологического оружия»	доклад
СР10	Подготовка доклада и презентации к докладу по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в условиях военного конфликта при разных видах травмирования головы, грудной клетки и брюшной полости»	доклад
СР11	Подготовка доклада и презентации к докладу по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в условиях военного конфликта при травмировании верхних и нижних конечностей»	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	7 семестр	4 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (УК-8) Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основные негативные факторы окружающей среды (в том числе производственной), которые могут стать причиной профессиональных заболеваний и производственного травматизма, а также принципы санитарно-гигиенического нормирования параметров производственной среды, характеризующих условия трудовой деятельности	СР03, СР04, СР05, СР06, Зач01
Имеет представление о типологии чрезвычайных ситуаций, основных причинах и предпосылках их возникновения	ПР01, Зач01
Знает законодательные и нормативные акты, регламентирующие правовые аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях мирного времени и при военных конфликтах, правила и нормы охраны труда, техники безопасности и охраны окружающей среды	ПР06, СР07

Темы доклада СР03

1. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС) и объектов экономики (ОЭ) по потенциальной опасности.
2. Поражающие факторы источников ЧС техногенного характера.
3. Задачи, этапы и методы прогнозирования и оценки обстановки при ЧС.
4. Стихийные бедствия, характерные для территории страны и региона, причины их возникновения, характер протекания, последствия.
5. Поражающие факторы источников ЧС природного характера.
6. Методика расчета возможных разрушений зданий и сооружений при ЧС природного характера.
7. Особенности защиты населения от данных ЧС.
8. Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах.
9. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности.
10. Основные способы хранения и транспортировки опасных химических веществ.
11. Химический контроль и химическая защита.
12. Приборы химического контроля.
13. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты.
14. Чрезвычайные ситуации на радиационно-опасных объектах.
15. Радиационно-опасные объекты (РОО).
16. Радиационные аварии, их виды, динамика развития.
17. Радиационные аварии, их виды, динамика развития.
18. Основные опасности при авариях на РОО.
19. Выявление и оценка радиационной обстановки при авариях на РОО.
20. Зонирование территории при радиационной аварии или при ядерном взрыве.

21. Радиационный контроль. его цели и виды.
22. Дозиметрические приборы и их использование.
23. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Землетрясения.
24. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Вулканы.
25. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Наводнения.
26. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Подтопления.
27. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Цунами.
28. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Снегопад.
29. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Гололед и гололедица.
30. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Засуха.
31. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Оползень.
32. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Сели.
33. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Обвалы.
34. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Снежные лавины.
35. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Сильные морозы.
36. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Тонкий лед.
37. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Ураганы, бури.
38. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Смерчи.
39. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Грозы.
40. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Лесные пожары.
41. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Степные пожары.
42. ЧС природного происхождения (причины возникновения, ущерб, ликвидация последствий, меры защиты). Торфяные пожары.

План конспекта СР04

1. Основы физиологии труда.
2. Эргономика и инженерная психология.
3. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.
4. Профессиональный отбор операторов технических систем.

План конспекта СР05

1. Анализ причин травматизма и профессиональных заболеваний.
2. Расследование и учет несчастных случаев.
3. Общие меры предупреждения производственного травматизма.

Темы доклада СР06

1. Оптические излучения.
2. Измерение оптических излучений.
3. Электрические источники света (ИС).
4. Газоразрядные источники света.
5. Аппаратура включения и управления источниками света.
6. Осветительные приборы (ОП).
7. Осветительные установки.
8. Освещение открытых пространств.
9. Энергосбережение в освещении.
10. Эксплуатация осветительных установок.
11. Люминесцентные лампы. Люминофоры и люминофорные покрытия.
12. История развития газоразрядных источников света.
13. Светодиодное освещение.
14. Разработка проекта освещения светодиодными светильниками.
15. Эффективная и эффективно-эквивалентная температура.
16. Влияние параметров микроклимата на тепловое самочувствие человека.
17. Измерение абсолютного атмосферного давления.
18. Температурный режим здания.
19. Схемы устройств кондиционирования с рециркуляцией воздуха.
20. Микроклимат на производстве.
21. Предмет токсикологии, история возникновения и развития.
22. Токсикокинетика: поступление токсичных веществ в организм, превращение, кумуляция и выделение.
23. Параметры и основные закономерности токсикометрии: санитарная оценка воздушной среды, воды водоемов, сточных вод, химических соединений в почве и продуктах питания.
24. Принципы санитарно-гигиенического нормирования.
25. Способы отбора проб в воздухе: методы улавливания соединений. Способы отбора проб в воде и почве.
26. Методы анализа проб. Чувствительность методов анализа. Способы повышения чувствительности.
27. Риск токсических эффектов. Пороговая модель оценки риска острых токсических эффектов. Параметры модели.
28. Риск токсических эффектов. Беспороговая модель оценки риска хронической интоксикации. Параметры модели.
29. Воздействие химических веществ на популяции и экосистемы.
30. Строение человеческого уха, повреждение слуха.
31. Звук и шум – основные понятия о природе и физических свойствах.
32. Измерение, критерии оценки шума.
33. Классификация и нормирование шума.
34. Акустический расчёт.
35. Инфразвук и ультразвук.
36. Вибрации, их природа и основные характеристики.

37. Измерение, критерии оценки вибраций.
38. Классификация вибраций и их воздействие на человека.
39. Нормирование вибраций.
40. Защита от вибрации.
41. Воздействие электрического тока на организм человека.
42. Напряжение прикосновения.
43. Шаговое напряжение.
44. Защитное заземление.
45. Нормируемые значения сопротивления заземляющих устройств растеканию тока.
46. Защитное зануление.
47. Необходимые конструктивные элементы устройства зануления.
48. Защитное отключение. Схема, принцип действия.
49. Выносное заземляющее устройство: схема, достоинства и недостатки.
50. Контурное заземляющее устройство: схема, достоинства и недостатки.
51. Расчет заземляющего устройства.
52. Виды горения (полное и неполное, гомо- и гетерогенное, диффузионное и кинетическое.
53. Особенности горения веществ в различных агрегатных состояниях.
54. Тепловая и цепная теории возникновения и развития горения.

Задания к опросу ПР01

1. Классификации чрезвычайных ситуаций.

2. ЧС природного происхождения: виды, причины возникновения, меры предупреждения и ликвидации последствий, правила поведения при ЧС.

3. Техногенные ЧС: происхождения: виды, причины возникновения, меры предупреждения и ликвидации последствий, правила поведения при ЧС.

4. Биолого-социальные ЧС: происхождения: виды, причины возникновения, меры предупреждения и ликвидации последствий, правила поведения при ЧС.

Задания к опросу ПР06

1. Структура гражданской обороны (ГОЧС) объектов.
2. Документация по ГОЧС.
3. Организация и оснащение нештатных аварийно-спасательных формирований ГОЧС.
4. Гражданская оборона и защита населения и территорий в ЧС.
5. Предупредительные мероприятия.
6. Аварийно-спасательные мероприятия.
7. Организационные, инженерные, медицинские мероприятия по защите населения и персонала объектов.

План конспекта СР07

1. Система стандартов ССБТ.
2. Основные законодательные акты и нормативная документация в сфере производственной санитарии.
3. Основные законодательные акты и нормативная документация в сфере электробезопасности.
4. Основные законодательные акты и нормативная документация в сфере пожарной безопасности.

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)

1 Допустимые условия труда характеризуются факторами среды и трудового процесса, уровни которых
+: не превышают установленные гигиенические нормативы для рабочих мест
-: превышают установленные гигиенические нормативы для рабочих мест.
-: немного превышают установленные гигиенические нормативы для рабочих мест.

2 С работником перед выполнением работ, не связанных с его функциональными обязанностями, проводится следующий вид инструктажа по охране труда
+: целевой
-: внеплановый
-: повторный
-: вводный

3 Тепловая теория самовоспламенения основана на определении
- скорости реакции горения
- уровня энергии активации горючих веществ, участвующих в горении
- соотношения тепловыделения и теплоотвода в экзотермической реакции

4 Поражающий фактор источника чрезвычайной ситуации – это
-: минимальная концентрация опасного химического вещества, вызывающая начальные симптомы поражения
+: это физическое, химическое или биологическое негативное действие на человека или объект, которое определяется или выражается соответствующими параметрами
-: доза радиоактивного облучения, приводящая к возникновению лучевой болезни людей
-: разность между максимальным давлением во фронте ударной волны и нормальным атмосферным давлением перед этим фронтом.

5 Расположить виды излучения в убывающей последовательности по величине проникающей способности
1: γ-излучение;
2: β-излучение
3: α-излучение

ИД-2 (УК-8) Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет рассчитывать параметры зон поражения, прогнозировать последствия ЧС и выбирать стратегию поведения в условиях ЧС	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05
Умеет планировать и контролировать проведение спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ при ликвидации последствий ЧС	ПР08, Зач01
Имеет практические навыки поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных природными, техногенными или биолого-социальными причинами	СР02
Умеет использовать приемы сердечно-легочной реанимации и остановки кровотечений, а также способы оказания первой доврачебной помощи при других опасных для жизни состояниях в условиях чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны	ПР07, СР01

Задания к контрольной работе ПР02

1. Изучение методики определения размеров зон поражения при ЧС природного характер.
2. Расчет зон поражения при ЧС природного характера.
3. Разработка рекомендаций по правилам безопасного поведения при различных ЧС природного характера.
4. Выводы по расчету, содержащие прогноз последствий чрезвычайной ситуации для территории и населения.

Задания к контрольной работе ПР03

1. Изучение методики определения размеров зон поражения при ЧС на территории объекта при применении обычных средств поражения.
2. Расчет зон поражения при ЧС на территории объекта при применении обычных средств поражения.
3. Разработка рекомендаций по правилам безопасного поведения при ЧС, вызванных применением обычных средств поражения.
4. Выводы по расчету, содержащие прогноз последствий чрезвычайной ситуации для территории и населения.

Задания к контрольной работе ПР04

1. Изучение методики определения размеров зон поражения при ЧС на территории химически опасного объекта.
2. Расчет зон поражения при ЧС на территории химически опасного объекта.
3. Разработка рекомендаций по правилам безопасного поведения при ЧС на территории химически опасного объекта.
4. Выводы по расчету, содержащие прогноз последствий чрезвычайной ситуации для территории и населения.

Задания к контрольной работе ПР05

1. Изучение методики определения размеров зон поражения при ЧС на территории радиационно опасного объекта.
2. Расчет зон поражения при ЧС на территории радиационно опасного объекта.
3. Разработка рекомендаций по правилам безопасного поведения при ЧС на территории радиационно опасного объекта.
4. Выводы по расчету, содержащие прогноз последствий чрезвычайной ситуации для территории и населения.

Задания к опросу ПР08

1. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС.
2. Организация и методика оценки устойчивости объектов: организация проведения исследования устойчивости объектов.
3. Оценка устойчивости элементов объектов к воздействию поражающих факторов прогнозируемых чрезвычайных ситуаций в районах размещения ОЭ.
4. Подготовка объектов к безаварийной остановке производства.
5. Обеспечение выполнения мероприятий по повышению устойчивости ОЭ в ЧС и восстановлению производства.
6. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.
7. Радиационная, химическая и инженерная разведка.
8. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в зонах ЧС.
9. Поиск и спасение людей.
10. Оказание первой помощи и эвакуация пораженных.

11. Основы аварийно-спасательных и других неотложных работ.
12. Особенности защиты и ликвидации последствий ЧС на объектах отрасли.

План реферата СР02

1. Понятие и признаки терроризма как явления современной действительности.
2. Отграничение терроризма от смежных уголовно-правовых категорий.
3. Нормативное регулирование антитеррористической деятельности в России.
4. Криминологический аспект борьбы с терроризмом.
5. Уголовная ответственность за терроризм.
6. Меры предупреждения терроризма: законодательные; административно-правовые; уголовно-правовые; социальные; финансово-экономические; политические; военные; пропагандистские; профилактические.
7. Проблема организации борьбы с терроризмом на современном этапе.

Задания к опросу ПР07

1. Порядок оказания первой доврачебной помощи пострадавшему, находящемуся без сознания.
2. Приемы оказания первой доврачебной помощи при артериальных кровотечениях.
3. Приемы оказания первой доврачебной помощи при венозных кровотечениях.
4. Приемы оказания первой доврачебной помощи при капиллярных кровотечениях.
5. Приемы сердечно-легочной реанимации.

План конспекта СР01

1. Меры первой доврачебной помощи при отравлениях хлором.
2. Меры первой доврачебной помощи при отравлениях аммиаком.
3. Меры первой доврачебной помощи при отравлениях.
4. Меры первой доврачебной помощи при обморожениях.
5. Меры первой доврачебной помощи при утоплениях.
6. Меры первой доврачебной помощи при поражении током.
7. Меры первой доврачебной помощи при ожогах.

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)

1. При ликвидации ЧС на первом этапе решаются задачи
   +: по экстренной защите персонала объектов и населения, предотвращению развития или уменьшению воздействия поражающих факторов источников аварий (катастроф)
   -: непосредственному выполнению АСДНР
   -: по обеспечению жизнедеятельности населения в районах, пострадавших в результате аварии (катастрофы), и по восстановлению функционирования объекта
   -: по восстановлению жилья (или возведению временных жилых построек)
2. Основными видами обеспечения АСДНР не являются
   -: транспортное
   -: материальное
   -: техническое
   -: медицинское
   +: кинологическое
   +: геологическое
3. К содержанию других неотложных работ во время ликвидации последствий ЧС относится

- прокладывание колонных путей и устройство проходов в завалах и на зараженных участках
- локализация аварий на газовых, энергетических, водопроводных, канализационных и технологических сетях в целях создания условий для проведения спасательных работ
- локализация и тушение пожаров на маршрутах движения и участках работ
- подавление или доведение до минимально возможного уровня возникших в результате ЧС вредных и опасных факторов, препятствующих ведению спасательных работ

4. Способ, не имеющий места при розыске пострадавших в ЧС
   - кинологический
   - фотографирование
   - визуальный
   - технический
   - опрос очевидцев
5. Технология проведения АСР при ликвидации последствий обрушения зданий следующая
   1: поиск пострадавших
   2: деблокирование пострадавших
   3: оказание первой медицинской помощи
   4: эвакуация (транспортировка) из опасных зон

ИД-3 (УК-8) Владеет навыками применения основных методов защиты от действия негативных факторов окружающей среды в штатных производственных условиях и при чрезвычайных ситуациях

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методиками и приборами для определения уровней факторов производственной среды, характеризующих условия труда	ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, Зач01
Владеет навыками расчета и выбора средств коллективной или индивидуальной защиты для обеспечения безопасных и комфортных условий труда и в чрезвычайных ситуациях	ЛР06, ЛР07, ЛР08, Зач01

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР01

1. Негативные факторы производственной среды, обусловленные некачественным освещением.
2. Санитарно-гигиеническое нормирование естественного освещения.
3. Приборы для определения показателей, характеризующих качество освещения.
4. Меры по улучшению качества освещения.
5. Основные показатели освещения.
6. Описание лабораторной установки.
7. Порядок проведения эксперимента.
8. Порядок обработки экспериментальных данных.
9. Выводы, включающие рекомендации по выбору средств защиты и создания комфортных условий труда.

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР02

1. Негативные факторы производственной среды, обусловленные некачественным освещением.
2. Причины производственных заболеваний, связанных со снижением качества освещения.
3. Нормирование искусственного освещения.

4. Приборы для определения значений показателей освещения.
5. Методики определения качества освещения рабочей зоны.
6. Меры по нормализации качества освещения рабочей зоны.
7. Описание лабораторной установки.
8. Порядок проведения эксперимента.
9. Порядок обработки экспериментальных данных.
10. Выводы, включающие рекомендации по выбору средств защиты и создания комфортных условий труда.

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР03

1. Негативные факторы производственной среды, обусловленные метеорологическими условиями.
2. Причины производственных заболеваний, связанных со снижением качества параметров микроклимата.
3. Нормирование параметров микроклимата.
4. Приборы для определения значений параметров микроклимата.
5. Меры по нормализации температурно-влажностного состояния окружающей производственной среды.
6. Описание лабораторной установки.
7. Порядок проведения эксперимента.
8. Порядок обработки экспериментальных данных.
9. Выводы, включающие рекомендации по выбору средств защиты и создания комфортных условий труда.

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР04

1. Негативные факторы производственной среды, обусловленные повышенной интенсивностью инфракрасного излучения.
2. Источники инфракрасного излучения в помещениях.
3. Нормирование теплового облучения организма человека.
4. Приборы для определения уровней инфракрасного излучения.
5. Меры по нормализации уровней инфракрасного излучения.
6. Виды защитных экранов.
7. Описание лабораторной установки.
8. Порядок проведения эксперимента.
9. Порядок обработки экспериментальных данных.
10. Выводы, включающие рекомендации по выбору средств защиты и создания комфортных условий труда.

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР05

1. Негативные факторы производственной среды, обусловленные содержанием в воздухе посторонних веществ.
2. Причины загрязнения воздушной среды производственных помещений.
3. Нормирование содержания в воздухе производственных помещений токсичных веществ в виде газов и жидких аэрозолей.
4. Нормирование содержания в воздухе производственных помещений токсичных веществ в виде пылей.
5. Нормирование содержания в воздухе производственных помещений нетоксичных пылей.
6. Приборы для определения качественного и количественного содержания в воздухе посторонних веществ.
7. Меры по нормализации состояния воздушной среды.

8. Описание лабораторной установки.
9. Порядок проведения эксперимента.
10. Порядок обработки экспериментальных данных.
11. Выводы по работе.

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР06

1. Негативные факторы производственной среды, которые могут являться причиной аварий и иных ЧС, обусловленные наличием в помещении электрооборудования, токоведущих частей и проводов.
2. Причины и виды электротравматизма.
3. Факторы, определяющие степень поражения током.
4. Нормируемые допустимые величины и время воздействия на человека постоянного и переменного тока.
5. Опасность прикосновения к токоведущим частям.
6. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения.
7. Меры по предупреждению электротравматизма.
8. Приборы для определения физических величин, связанных с работой электрооборудования и защитных устройств электробезопасности.
9. Нормативные требования к параметрам защитных устройств.
10. Описание лабораторной установки.
11. Порядок проведения эксперимента.
12. Порядок обработки экспериментальных данных.
13. Выводы, включающие рекомендации по выбору средств защиты от поражения электрическим током.

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР07

1. Негативные факторы производственной среды, обусловленные наличием электромагнитного поля (ЭМП).
2. Причины производственного травматизма и заболеваний, связанных со воздействием ЭМП.
3. Нормирование параметров ЭМП.
4. Приборы для определения значений параметров ЭМП.
5. Меры по снижению влияния ЭМП на организм человека.
6. Описание лабораторной установки.
7. Порядок проведения эксперимента.
8. Порядок обработки экспериментальных данных.
9. Выводы, включающие рекомендации по выбору средств защиты и создания комфортных условий труда.

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР08

1. Негативные факторы производственной среды, которые могут являться причиной пожаров и взрывов.
2. Опасные факторы пожара.
3. Горение: причины и необходимые условия возникновения, виды.
4. Тепловая и цепная теории горения.
5. Приборы для определения показателей пожароопасности веществ.
6. Защитные мероприятия по предупреждению пожаров и взрывов.
7. Описание лабораторной установки.
8. Порядок проведения эксперимента.
9. Порядок обработки экспериментальных данных.
10. Выводы, включающие рекомендации по выбору средств защиты.

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)

1. Дезактивацией называется
   -: процесс по удалению опасных химических веществ с поверхности
   -: обезвреживание и/или удалению опасных химических веществ с поверхности или из объема загрязненных объектов
   -: процесс уничтожения или удаления возбудителей инфекционных болезней
   +: удаление или снижение уровня радиоактивного загрязнения с какой-либо поверхности или из какой-либо среды
2. Простейшими средствами защиты органов дыхания являются
   -: противогаз
   -: респиратор
   +: ватно-марлевые повязки
   -: медицинские средства, защищающие органы дыхания
3. Способность материала ослаблять радиоактивное излучение называется
   -: коэффициентом защиты
   +: коэффициентом ослабления
   -: слоем половинного ослабления
   -: пределом радиоактивной устойчивости
4. Технические средства защиты подразделяются на (выбери несколько вариантов ответа)
   +: средства индивидуальной защиты (СИЗ)
   + средства коллективной защиты (СКЗ)
   -: средства индивидуальной защиты и виды защиты
   -: организационные виды защиты и знаки безопасности
   -: СИЗ, спецодежду и спецобувь
5. Скорость движения воздуха измеряется …
   +: анемометром

ИД-10 (УК-8) Выполняет поставленные задачи в условиях РХБ заражения

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения	СР08,Зач01
Знает правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами	СР09
Умеет выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты	ПР09
Владеет навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты	ПР10

Оценка эффективности тренинга ПР09.

1. Ознакомиться с порядком выполнения мероприятий РХБЗ.
2. Приобрести практические навыки выполнения мероприятий РХБЗ в установленном порядке.
3. Воспроизвести действия по РХБЗ в необходимой последовательности на время.

Оценка эффективности тренинга ПР10.

1. Ознакомиться со средствами защиты в условиях применения БХОВ.
2. Приобрести практические навыки работы со средствами защиты.
3. Продемонстрировать умение работы со средствами защиты на время.

План конспекта СР08

1. Виды ядерных зарядов.
2. Исторические примеры применения ядерных боеприпасов для массового уничтожения противника.
3. История синтеза БХОВ (боевых химических отравляющих веществ).
4. Исторические примеры применения химических боеприпасов для массового уничтожения противника.
5. Исторические примеры применения биологического оружия для массового уничтожения противника.

Темы доклада СР09

1. Бластомикоз (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).
2. Болезнь Лайма (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).
3. Гистоплазмоз (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).
4. Желтая лихорадка (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).
5. Лихорадка Денге (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).
6. Натуральная оспа (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).
7. Пятнистая лихорадка скалистых гор (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).
8. Бруцеллез (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).
9. Энцефалит (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).
10. Сап (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).

11. Сибирская язва (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).

12. Сыпной тиф (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).

13. Туляремия (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).

14. Холера (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).

15. Лихорадка Цуцугамуши (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).

16. Чума (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).

17. Мелиоидоз (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).

18. Ботулизм (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).

19. Ку-лихорадка (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).

20. Кокцидиоидомикоз (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).

21. Ящур (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).

22. Лихорадка долины Рифт (возбудитель заболевания, пути передачи, признаки поражения, инкубационный период, первая помощь, методика лечения, способы применения в качестве биологического оружия, меры предупреждения инфицирования данным заболеванием).

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)

1. Ядерное оружие – это

+: оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при ядерных реакция деления тяжелых ядер некоторых нуклидов урана или плутония или при термоядерных реакциях синтеза ядер тяжёлых изотопов водорода - дейтерия и трития

-: взрыв с выделением большого количества энергии в виде избыточного давления, тепла и проникающей радиации

- оружие, поражающее действие которого основано на выделении радиоактивного излучения

-: оружие, поражающее действие которого основано на отравляющем действии химических веществ на организм человека
2. Поражающее действие ударной воздушной волны характеризуется параметрами
+: избыточным давлением, динамической нагрузкой
- скоростным напором воздуха, термическим воздействием
- длительностью воздействия, проникающей радиацией, световым импульсом
- механическим воздействием, осколками боеприпаса
3. : К биологическим средствам поражения относятся
+: бактерии, вирусы, риккетсии, грибки
-: животные
-: насекомые
-: птицы
4. Высокоточное управляемое оружие – это
+: обычное средство поражения
-: специальное средство поражения
-: ядерное оружие
-: химическое оружие
5. Установите последовательность проведения химической разведки
1): определение маршрута химической разведки
2): нанесение маршрута на карту или схему
3): определение наиболее опасных участков
4): подготовка приборов к ведению разведки
5): ведение непосредственной химической разведки
6): нанесение химической обстановки на карту или схему
7): доклад о полученных результатах химической разведки
6. Основной параметр, характеризующий поражающее действие светового излучения ядерного взрыва – это
+: световой импульс
-: тепловой поток
-: мощность лучистой энергии
-: мощность света

ИД-11 (УК-8) Оказывает первую помощь при ранениях и травмах.

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основные способы и средства оказания первой помощи при ранениях и травмах	СР10, СР11, Зач01
Умеет выбирать наиболее эффективные приемы, методы и материалы для оказания первой помощи при ранениях и травмах	ПР11, ПР12
Владеет навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой помощи при ранениях и травмах	ПР11, ПР12

Оценка эффективности тренинга ПР11

1. Ознакомиться с последовательностью действий по оказанию первой помощи при ранениях и травмах головы, грудной клетки, брюшной полости и конечностей.
2. Освоить практические навыки выполнения действий по оказанию первой помощи при ранениях и травмах головы, грудной клетки, брюшной полости и конечностей.
3. По указанию преподавателя воспроизвести действия по оказанию первой помощи при ранениях и травмах головы, грудной клетки, брюшной полости и конечностей.

Оценка эффективности тренинга ПР12

1. Ознакомиться с последовательностью действий по оказанию первой помощи при поражении отравляющими веществами, при поражении бактериологическими средствами, при радиоактивном облучении, приемами оказания самопомощи и взаимопомощи.
2. Освоить практические навыки выполнения действий по оказанию первой помощи при поражении отравляющими веществами, при поражении бактериологическими средствами, при радиоактивном облучении, приемами оказания самопомощи и взаимопомощи.
3. По указанию преподавателя воспроизвести действия по оказанию первой помощи при поражении отравляющими веществами, при поражении бактериологическими средствами, при радиоактивном облучении, приемами оказания самопомощи и взаимопомощи.

Темы доклада СР10

1. Ушибы.
2. Раны (рваные, колотые, резанные).
3. Кровотечения (капиллярное, артериальное, венозное).
4. Гипертонический криз.
5. Инсульт.
6. Инфаркт миокарда.
7. Обморок.
8. Кома.
9. Ожоги (термические, химические).
10. Ранения брюшной полости.
11. Ранения грудной клетки (рефлекторная остановка сердца, проникающие ранения)
12. Ранения головы (контузия, повреждение мягких тканей черепа, перелом костей черепа, перелом основания черепа).
13. Отравления (острые, хронические) ядовитыми веществами разнообразного механизма действия на организм человека.
14. Обморожения.
15. Оказание первой помощи при утоплении.
16. Клиническая смерть.
17. Биологическая смерть.
18. Алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.

Темы доклада СР11

1. Ушибы конечностей.
2. Раны (рваные, колотые, резаные) конечностей.
3. Вывихи суставов.
4. Переломы (закрытый, открытый). Длительное сдавливание конечностей.
5. Кровотечения (капиллярное, артериальное, венозное).
6. Ожоги (термические, химические) конечностей.
7. Пулевые ранения конечностей.
8. Обморожения конечностей.

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)

1. Зачастую раненные в состоянии комы, лежащие на спине, погибают в первые минуты после потери сознания. Что при этом являются причинами биологической смерти? (из предложенных вариантов ответов выберите верные)

- перелом основания черепа
+ угнетение глотательного рефлекса
+ подавление защитного кашлевого рефлекса
+ затекание рвотных масс в трахею и легкие
+ снижение тонуса подъязычных мышц
- сомкнутые челюсти под высоким давлением

2. Для предотвращения развития болевого шока при тяжелых ранениях раненому необходимо ввести обезболивающее. При удалении шприц-тюбик запрещено разжимать
+ верно
- ложь
3. На каком расстоянии от края культи необходимо наложить жгут в случае травматического отрыва фрагмента нижней конечности?
- на бедренную артерию
- на 15 см от края культи
+ на 3…4 см от края культи
4. Атравматичный жгут можно накладывать на голую кожу с максимальным усилием без риска ущемить кожу, повредить сосуды или нервные окончания благодаря специальному рельефу жгута. Впишите фамилию врача, предложившего конструкцию жгута
+: Бубнов
5. Нельзя использовать пальцевое прижатие в случае ранения головы при артериальном кровотечении, особенно в области височных костей (верно или ложь)
+ верно
- ложь

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Гражданская защита	опрос	0,5	2
ПР02	Прогнозирование и оценка последствий ЧС, возникающих в результате стихийных бедствий	контр. работа	1	2
ПР03	Прогнозирование и оценка последствий ЧС на территории объекта экономики, возникающих в результате применения обычных средств поражения	контр. работа	1	2
ПР04	Чрезвычайные ситуации на химически опасных объектах. Прогнозирование и оценка химической обстановки в условиях загрязнения отравляющими веществами.	контр. работа	1	2
ПР05	Чрезвычайные ситуации на радиационно опасных объектах. Прогнозирование, оценка радиационной обстановки в условиях радиоактивного заражения	контр. работа	1	2
ПР06	Организация гражданской обороны.	опрос	0,5	2
ПР07	Приемы оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны	опрос	0,5	2
ПР08	Устойчивость функционирования объектов экономики и их жизнеобеспечения. Ликвидация последствий ЧС	опрос	0,5	2
ПР09	Использование средств защиты в условиях применения боевых химических отравляющих веществ (БХОВ)	оценка эффективности тренинга	1	2
ПР10	Применение средств защиты в условиях радиационного поражения.	оценка эффективности тренинга	1	2

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
ПР11	Приемы оказания первой помощи пострадавшему при различных видах травмирования в условиях военного конфликта. Первая помощь при ранениях и травмах в условиях военного конфликта.	оценка эффективности тренинга	1	2
ПР12	Приемы оказания первой помощи в условиях военного конфликта пострадавшему при поражении отравляющими веществами, при поражении бактериологическими средствами, при радиоактивном облучении, приемы оказания самопомощи и взаимопомощи.	оценка эффективности тренинга	1	2
ЛР01	Определение естественной освещенности рабочих мест производственных помещений	защита лабораторной работы	0,5	1
ЛР02	Исследование параметров искусственного освещения производственных помещений	защита лабораторной работы	0,5	1
ЛР03	Исследование метеорологических условий производственного помещения	защита лабораторной работы	1	2
ЛР04	Исследование эффективности работы теплозащитных экранов	защита лабораторной работы	0,5	2
ЛР05	Изучение принципа работы вытяжной вентиляции	защита лабораторной работы	0,5	2
ЛР06	Исследование эффективности защитных мер электробезопасности	защита лабораторной работы	0,5	2
ЛР07	Исследование электрических и магнитных полей промышленных приборов и рабочих мест	защита лабораторной работы	0,5	2
ЛР08	Определение категории производственных помещений и зданий по взрывопожароопасности	защита лабораторной работы	0,5	2
СР01	Составление краткого конспекта по теме «Изучение приемов оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и гражданской обороны»	конспект	0,5	2
СР02	Подготовка реферата по теме «Противодействие терроризму»	реферат	0,5	2
СР03	Подготовка доклада и презентации к докладу (раздел «Безопасность в ЧС»)	доклад	0,5	2
СР04	Составление краткого конспекта по вопросам физиологии и психологии труда	конспект	0,5	2
СР05	Составление краткого конспекта по вопросам предупреждения производственного травматизма и профессиональных заболеваний	конспект	0,5	2

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
СР06	Подготовка доклада и презентации к докладу (раздел «Охрана труда»).	доклад	0,5	1
СР07	Составление краткого конспекта по вопросам законодательства в сфере охраны труда и техники безопасности	конспект	0,5	1
СР08	Составление краткого конспекта по вопросам истории модернизации оружия массового поражения	конспект	0,5	2
СР09	Подготовка доклада и презентации к докладу по теме «Боевые средства биологического оружия»	доклад	1	2
СР10	Подготовка доклада и презентации к докладу по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в условиях военного конфликта при разных видах травмирования головы, грудной клетки и брюшной полости»	доклад	1	2
СР11	Подготовка доклада и презентации к докладу по теме «Оказание первой помощи пострадавшему в условиях военного конфликта при травмировании верхних и нижних конечностей»	доклад	1	2
Зач01	Зачет	зачет	5	40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Защита лабораторной работы	лабораторная работа выполнена в полном объеме; по лабораторной работе представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; на защите лабораторной работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Конспект	конспект соответствует заданному плану; рассмотрены все вопросы, вынесенные на изучение; соблюдены требования к объему и оформлению конспекта
Оценка эффективности тренинга	правильно выбраны методики, приемы и материалы для выполнения задания; необходимые действия выполняются в правильной последовательности; действия выполняются уверенно и точно

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов P (0…100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41…100
«не зачтено»	0…40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____*Р.Р. Толстяков*

«*15*» _____*февраля*_____ 20*24* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Правоведение

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01Экономическая безопасность

(шифр и наименование)

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***Безопасность и правопорядок***

(наименование кафедры)

Составитель:

старший преподаватель		С.В. Чубарев
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Ио заведующего кафедрой _____ М.Г. Диева

подпись — инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
ИД-1 (УК-11) Знает основные нормативные правовые документы и основные категории юриспруденции для правильного формулирования задач и постановки целей, поиска наиболее приемлемых путей их решения	знает основные признаки правовых норм, основные положения нормативно правовых актов по отраслям права
	формулирует понятия специфики основных правовых норм, регулирующих различные сферы жизнедеятельности и правоотношений общества
	воспроизводит спорные ситуации, возникающие в повседневной практике, анализирует конкретные жизненные ситуации и виды юридической ответственности за совершение различных правонарушений
ИД-2 (УК-11) Знает характерные признаки коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; особенности проявления экстремизма и терроризма, знаетсоциальные, политические и иные факторы, способствующие подобным проявлениям, а также правовые основы противодействия экстремизму и терроризму	имеет представление о действующем антикоррупционном законодательстве, обеспечивающем профилактику коррупции и практику формирования нетерпимого отношения к коррупции
	имеет представление о действующем законодательстве в сфере противодействия экстремизму и терроризму, о содержании правовых категорий экстремизм и терроризм и иных понятий права, используемых в этой сфере
	знает полномочия государственных органов и иных организаций по противодействию и профилактике экстремизма и терроризма
ИД-3 (УК-11) Умеет ориентироваться в системе законодательства, проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации, использовать правовую информацию при рассмотрении и анализе отношений, возникающих в современном обществе	решает примерные правовые задачи в сфере профессиональной деятельности; анализирует конкретные спорные ситуации, рассматривает их с позиций правовых норм
	применяет на практике приемы работы с правовыми актами;способен анализировать различные правовые явления и юридические факты
	использует аналогию права для преодоления пробела в праве и воспроизводит основные характеристики правовых норм

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИД-4 (УК-11) Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в целях противодействия коррупции и пресечения коррупционного поведения; выявлять характерные признаки проявлений экстремизма и терроризма, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в целях противодействия экстремизму и терроризму	умеет анализировать правовую информацию для выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах, давать оценку коррупционному поведению
	умеет анализировать правовую информацию для выявления характерных признаков проявлений экстремизма и терроризма
	умеет применять на практике законодательство в сфере противодействия экстремизму и терроризму, давать оценку их проявлениям

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	Форма обучения
	очная	заочная
	3 семестр	2 курс
Контактная работа	**33**	
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	16	4
консультации		
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	75	101
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1 Общее понятие о государстве и праве. Государственно-правовое устройство Российской Федерации

Тема 1. Государство и право.

Понятие и сущность государства. Нормы права и нормативно-правовые акты. Система российского права.Государство, право, их роль в жизни общества.Государственно-правовое явление как объект изучения юридической науки. Система юридических наук. Формирование права как науки. Развитие государства и совершенствование законов, принимаемых государством.

Термин правоведение, задачи курса "Правоведение", цели предмета.

Понятие и признаки государства. Типы и формы государства. Теории происхождения государства. Формы правления, государственного устройства, политического режима. Функции государства. Правовое государство: понятие и признаки.

Основные правовые системы современности. Международное право как особая система права. Источники российского права. Закон и подзаконные акты.

Понятие права. Признаки права. Соотношение права и государства. Норма права: понятие и структура. Формы (источники) права. Отрасли права.Характеристика основных отраслей права. Функции права. Основные правовые системы мира.

Формирование правовой позиции по вопросам профессиональной деятельности. Оформление договорных отношений в рамках профессиональной деятельности. Контроль за выполнением договорных отношений. Формирование правосознания у работников.

Тема 2. Юридические факты, действия и события.

Значение законности и правопорядка в современном обществе. Правовое государство.Принципы и признаки правового государства.Юридические факты.Правоотношение и их участники.Правомерное поведение. Формы правомерного поведения. Понятие, признаки и состав правонарушения. Виды правонарушений. Понятие, основные признаки и виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Основания возникновения юридической ответственности.

Тема 3. Основа конституционного права Российской Федерации.

Общая характеристика конституционного (государственного) права. Источники конституционного права РФ. Основной закон РФ: понятие, сущность и юридические свойства Конституции РФ. Этапы конституционной реформы.

Общая характеристика общероссийского конституционного строя. Значение конституционного определения России как демократического, правового, федеративного, суверенного, социального, светского государства в форме республики. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы. Гражданство РФ: понятие, основания получения. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Избирательное право и система РФ: понятие, принципы, избирательный процесс.

Понятие, принципы федеративного устройства РФ. Основы конституционного статуса РФ и ее субъектов. Компетенция РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий между федерацией и ее субъектами.

Тема 4. Система органов государственной власти в Российской Федерации.Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Исполнительная власть РФ. Судебная система РФ.Основы конституционного статуса Президента РФ, его полномочия в системе органов государства. Порядок выборов и прекращения полномочий президента

РФ. Компетенция Президента РФ. Правительство РФ, его структура и полномочия. Органы исполнительной власти в субъектах РФ.

Основы конституционного статуса Федерального Собрания РФ, его место в системе органов государства. Палаты Федерального Собрания: Совет Федерации и Государственная Дума, их состав, порядок формирования, внутренняя организация, конституционно-правовой статус депутата. Компетенция Федерального Собрания и его палат. Порядок деятельности Федерального Собрания. Законодательный процесс.

Понятие и признаки судебной власти. Конституционные принципы осуществления судебной власти. Судебная система, ее структура: Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ и общие суды, военные суды, арбитражные суды. Конституционно-правовой статус судей. Организационное обеспечение деятельности судов и органов юстиции. Прокурорский надзор и противодействие коррупции. Адвокатура. Нотариат. МВД РФ и его органы. Планирование и проведение мероприятий, обеспечивающих формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.

Практические занятия
ПР01. Государство и право.Юридические факты.
ПР02. Основа конституционного права РФ.
ПР03. Система органов государственной власти.

Раздел 2 Система российского права и его отрасли

Тема 5. Основы гражданского права Российской Федерации.

Понятие, законодательство и система гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права РФ. Объекты гражданского права РФ. Понятие и состав правоотношения. Участники (субъекты) правоотношений. Физические и юридические лица, их правоспособность и дееспособность. Деликтоспособность. Субъекты публичного права. Государственные органы и должностные лица. Понятие компетенции и правомочий. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения правовых отношений.

Право собственности.Сделки. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности. Право интеллектуальной собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.Договорные обязательства. Наследственное право.

Тема 6. Основы трудового права Российской Федерации.

Понятие, предмет и источники трудового права. Правовой статус субъектов трудового права РФ. Коллективный договор и соглашения. Гарантии занятости и трудоустройства. Трудовой договор: понятие, стороны и содержание. Основание и порядок заключения, изменения и прекращения трудового договора. Понятие и виды рабочего времени, времени отдыха. Дисциплина труда. Оплата труда. Материальная ответственность. Трудовая дисциплина. Особенности регулирования труда женщин и молодежи, трудовые споры. Механизмы реализации и защиты трудовых прав граждан.

Тема 7. Основы семейного права Российской Федерации.

Понятие и принципы семейного права РФ. Источники семейного права РФ. Понятие брака и семьи. Регистрация брака. Условия прекращения брака. Отношения родителей и детей, личные и имущественные отношения супругов. Права ребенка.Ответственность по семейному законодательству.

Тема 8. Основы административного права Российской Федерации.

Понятие административного права. Административные правонарушения. Ответственность по административному законодательству. Административно-правовая организация управления экономикой, социально-культурной и административно-политической сферами.

Тема 9. Основы уголовного права Российской Федерации.

Понятие и задачи уголовного права РФ. Источники уголовного права РФ. Уголовный закон и преступление как основные понятия уголовного права. Понятие уголовной ответственности, ее основание. Состав преступления. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния. Соучастие в преступлении. Понятие и цели наказания. Система и виды уголовных наказаний, уголовная ответственность. Общая характеристика Особенной части Уголовного кодекса РФ.

Тема 10. Правовые основы защиты государственной тайны.

Понятие «информация» и ее виды. Основные принципы правового регулирования отношений в сфере информации и ее защиты. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Понятие тайны и ее виды. Государственная тайна. Принципы отнесения сведений к государственной тайне и их засекречивания. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.

Тема 11. Коррупционные правонарушения и ответственность за их совершение.

Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.Природа коррупции, содержание, причины, виды и угрозы, исходящие от коррупции. Реализация антикоррупционных мер: базовые подходы и основные проблемы. Противодействие коррупции и обеспечение соблюдения прав человека и гражданина. Измерение уровня коррупции: как определить начальное состояние и оценить результаты проводимых реформ. Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики. Основные направления совершенствования нормативной правовой базы преодоления и упреждения коррупции. Противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений.

Тема 12. Толерантность и противодействие нетерпимости, экстремизму и терроризму в российском обществе.

Тенденции современного экстремизма и терроризма.Профилактическая работа в сфере противодействия экстремизму и терроризму. Информационное противодействие идеологии экстремизма и терроризма. Противодействие межнациональным конфликтам, этническойи религиозной нетерпимости, профилактика ксенофобиии экстремистских побуждений среди обучающихся. Взаимодействие с институтами гражданского общества и СМИ в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

Практические занятия

ПР04. Основы гражданского права РФ.

ПР05. Основы трудового права РФ, семейного права РФ.

ПР06. Основы административного права РФ, уголовного права РФ.

ПР07. Правовые основы защиты государственной тайны.

ПР08. Коррупционные нарушения, противодействие экстремизму и терроризму.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Правоведение: учебное пособие / составители Д. З. Муртаевой, В. Р. Набиуллиной. — Тюмень: Государственный аграрный университет Северного Зауралья, 2021. — 224 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108804.html (дата обращения: 23.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Воскресенская Е.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воскресенская Е.В., Снетков В.Н., Тебряев А.А.— Электрон.текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018.— 142 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/83305.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Чумакова О.В. Основы правоведения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов неюридических вузов/ Чумакова О.В.— Электрон.текстовые данные.— Москва: National Research, 2020.— 417 с.— Режимдоступа: http://www.iprbookshop.ru/95596.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Буторин М.В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Буторин М.В.— Электрон.текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019.— 180 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/102460.html.— ЭБС «IPRbooks»

5. Афанасьева, А. Н. Правоведение. Основы законодательства в строительстве и жилищно- коммунальном хозяйстве: учебное пособие / А. Н. Афанасьева. — Казань: Казанский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 144 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105747.html (дата обращения: 23.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/105747

6. Правоведение: конспект лекций / составители К. А. Гусев. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2017. — 124 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102459.html (дата обращения: 23.01.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102459

4.2 Периодическая литература

1. Государство и право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7774.

2. Журнал российского права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7799.

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

Базаданных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopushttps://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторингаhttp://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет» - «Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование» - «Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование студентом времени самостоятельной работы. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения студентам рекомендуется такая последовательность действий:

– после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, разобрать рассмотренные примеры;

– перед лекционным занятием целесообразно просмотреть текст предыдущей лекции;

– при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и формулы по изученной теме.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций студентами изучаются и книги по учебной дисциплине. Возможно, что более глубокое освоение вопросов будет достигнуто при использовании нескольких учебников, хотя лучше все же выбрать один учебник в дополнение к конспекту лекций, используя другие учебные пособия как вспомогательные в некоторых случаях. Рекомендуется добиться понимания изучаемой темы дисциплины. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить теоретические положения данной дисциплины, используя конспект лекций и учебник, разобрать определения всех понятий, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, проекционный экран	MSOffice, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные MicrosoftOpenLicense № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций	Мебель: учебная мебель Технические средства: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, проекционный экран	
учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации – Компьютерный класс	Мебель: комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети Интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с	MSOffice, Windows / Корпора-тивная академическая лицензия бессрочная

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Научной библиотеки)	подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MSOffice, Windows / Корпора-тивная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Государство и право.Юридические факты	семинар
ПР02	Основа конституционного права РФ	семинар
ПР03	Система органов государственной власти	контрольная работа
ПР04	Основы гражданского права РФ	семинар
ПР05	Основы трудового права РФ, семейного права РФ	семинар
ПР06	Основы административного права РФ, уголовного права РФ	семинар
ПР07	Правовые основы защиты государственной тайны	семинар
ПР08	Коррупционные нарушения, противодействие экстремизму и терроризму	контрольная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная
Зач01	Зачет	3 семестр

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (УК-11) Знает основные нормативные правовые документы и основные категории юриспруденции для правильного формулирования задач и постановки целей, поиска наиболее приемлемых путей их решения

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает основные признаки правовых норм, основные положения нормативно правовых актов по отраслям права	ПР01, ПР02, ПР03 Зач01
формулирует понятия специфики основных правовых норм, регулирующих различные сферы жизнедеятельности и правоотношений общества	ПР01, ПР04 Зач01
воспроизводит спорные ситуации, возникающие в повседневной практике, анализирует конкретные жизненные ситуации и виды юридической ответственности за совершение различных правонарушений	ПР01, ПР06, ПР08 Зач01

Задания к семинару ПР01

1. Охарактеризуйте общественную власть и социальные нормы до образования государства.
2. Расскажите об основных учениях о происхождении государства и права. В чем причины плюрализма в подходах к этому вопросу?
3. Дайте определение государства и перечислите его основные признаки.
4. Что такое форма государства?
5. Назовите признаки права.
6. Назовите признаки правового государства.
7. Как соотносятся законность и правопорядок?
8. Основные правовые системы современности.
9. Международное право, как особая система права.
10. Источники российского права. Закон и подзаконные акты.
11. Понятие права. Признаки права.
12. Соотношение права и государства.
13. Норма права: понятие и структура.
14. Формы (источники) права. Отрасли права.
15. Характеристика основных отраслей права.
16. Функции права.
17. Основные правовые системы мира.
18. Что такое правоотношение? Назовите элементы правоотношения.
19. Что входит в содержание правоотношения? Дайте определение элементам содержания?
20. Кто может быть субъектом правоотношений?
21. Что такое правоспособность, дееспособность, деликтоспособность?
22. Что может выступать объектом правоотношения?
23. Что такое юридические факты? На какие виды они делятся?
24. Охарактеризуйте виды правоотношений: регулятивные (активного и пассивного типов) и правоохранительные, абсолютные и относительные.
25. В чем особенность гражданских правоотношений? Назовите объекты и субъекты

гражданских правоотношений.

26. Назовите основания прекращения права.
27. Дайте определение правомерного поведения и назовите его признаки.
28. Дайте определение понятию правонарушения и назовите его признаки.
29. Что такое вина? Какие формы вины существуют? В чем их отличие?
30. Что такое состав правонарушения? Какие элементы входят в это понятие? Расскажите о каждом элементе.
31. На какие виды делятся правонарушения по степени общественной опасности?
32. Дайте определение понятию преступления, назовите его основные характеристики.
33. Что такое административный проступок? В чем его особенности?
34. Что такое гражданское правонарушение? В чем его особенности?
35. Что такое дисциплинарный проступок? В чем его особенности?
36. Какие еще виды правонарушений можно выделить?
37. Что такое юридическая ответственность? Чем она отличается от других видов общественной ответственности?
38. Назовите цели юридической ответственности.
39. Что является основаниями юридической ответственности?
40. Назовите принципы юридической ответственности, расскажите о каждом принципе.
41. Какие существуют виды юридической ответственности? Чем они отличаются друг от друга (основания ответственности, меры ответственности и др.).

Задания к семинару ПР02

1. Конституционно-правовые нормы: их особенности и классификация.
2. Конституционно-правовые отношения.
3. Источники (формы) конституционного права Российской Федерации.
4. Конституционное развитие России.
5. Подготовка и принятие Конституции Российской Федерации 1993 года. Структура Конституции Российской Федерации.
6. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации и принятия конституционных поправок.
7. Понятие конституционного строя. Закрепление конституционного строя в Конституции Российской Федерации.
8. Республиканская форма правления в России.
9. Конституционно-правовые основы гражданства Российской Федерации.
10. Приобретение гражданства Российской Федерации: основания и порядок.
11. Прекращение гражданства Российской Федерации: основания и порядок.
12. Порядок решения дел о гражданстве Российской Федерации.
13. Принципы правового статуса человека и гражданина.
14. Личные права и свободы.
15. Политические права и свободы. Социально-экономические права и свободы. Основные обязанности граждан Российской Федерации.
16. Гарантии конституционных прав и свобод. Правовое положение иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.
17. Гарантии избирательных прав граждан Российской Федерации.
18. Понятие избирательного права и избирательной системы.
19. Конституционно-правовой статус Российской Федерации.
20. Предметы ведения Российской Федерации. предметы совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов.
21. Предметы ведения субъектов Российской Федерации.
22. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Задания к контрольной работе ПР03

Практическая часть

1. Порядок выборов Президента Российской Федерации.
2. Основы конституционного статуса Федерального Собрания РФ, его место в системе органов государства.
3. Законодательный процесс.

Теоретическая часть

1. Система органов государственной власти в РФ.
2. Президент РФ: порядок избрания, полномочия, компетенция и его место в системе органов государственной власти РФ.
3. Правительство РФ: структура, основные принципы организации, порядок формирования, компетенция.
4. Органы исполнительной власти в субъектах РФ.
5. Основы конституционного статуса Президента РФ.
6. Правительство РФ, его структура и полномочия.
7. Органы исполнительной власти в субъектах РФ.
8. Палаты Федерального Собрания: Совет Федерации и Государственная Дума, их состав, порядок формирования, внутренняя организация, конституционно-правовой статус депутата.
9. Компетенция Федерального Собрания и его палат. Порядок деятельности Федерального Собрания.
10. В чем особенность работы адвокатуры и нотариата?
11. Понятие и признаки судебной власти. Конституционные принципы осуществления судебной власти.
12. Судебная система, ее структура: Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ и общие суды, военные суды, арбитражные суды.
13. Конституционно-правовой статус судей.
14. МВД РФ и его органы.

Задания к семинару ПР04

1. Понятие, законодательство и система гражданского права.
2. Гражданские правоотношения.
3. Субъекты публичного права.
4. Субъективное право и юридическая обязанность: понятие и виды.
5. Расскажите о гражданской правоспособности и дееспособности граждан.
6. Дайте определение юридического лица. Назовите его признаки.
7. Назовите организационно-правовые формы юридических лиц.
8. Чем отличаются коммерческие и некоммерческие, унитарные и корпоративные юридические лица?
9. Что означает общая и специальная правоспособность юридического лица?
10. Что такое правопреемство в гражданских правоотношениях?
11. Назовите виды гражданских правоотношений.
12. Сделки. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности.
13. Право интеллектуальной собственности.
14. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
15. Право собственности.
16. Наследственное право.

Задания к семинару ПР06

1. Предмет и метод административного права РФ. Специфика административных правоотношений.
2. Источники административного законодательства. Кодекс РФ об административных правонарушениях – структура и основные характеристики.
3. Основные принципы государственного управления.
4. Правовой статус, компетенция и виды органов исполнительной власти.
5. Государственная служба в РФ и ее виды.
6. Понятие, виды и субъекты административных правонарушений по особенной части КОАП.
7. Понятие и виды административной ответственности.
8. Административная ответственность за нарушения Правил дорожного движения.
9. Виды административных взысканий и порядок их наложения. Общие понятия.
10. Производство по делам об административных правонарушениях.
11. Органы и должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
12. Судебный порядок рассмотрения дел об административных правонарушениях.
13. Исполнение постановлений по делам об административных правонарушениях.
14. Уголовное законодательство в современной России. Понятие и задачи уголовного права.
15. Правонарушения и преступления – сходства и различия
16. Источники уголовного законодательства. Структура и основные характеристики.
17. Понятие и состав преступления в уголовном праве.
18. Объект и объективная сторона, субъект и субъективная сторона преступления.
19. Виды преступления в уголовном праве.
20. Уголовная ответственность.
21. Основы уголовного процесса: органы, рассматривающие уголовные дела и стороны уголовного процесса.
22. Правоохранительные органы и борьба с преступностью.
23. Система наказаний и их виды.
24. Режимы отбывания наказания.
25. Амнистия и помилование в уголовном праве.

Задания к контрольной работе ПР08

Практическая часть

1. Дайте анализ правоотношениям купли-продажи (субъекты, кто ими может быть; объект; содержание — права и обязанности субъектов). Что является юридическим фактом для возникновения правоотношения купли-продажи?
2. Проанализируйте нормы Гражданского кодекса РФ о праве собственности. Определите элементы правоотношения собственности (субъекты, кто ими может быть; объект; содержание — права и обязанности субъектов). Что является юридическим фактом для возникновения правоотношения собственности?
3. Составьте схему «Правоспособность и дееспособность в различных отраслях права» и отразите в ней виды субъектов данных отраслей, моменты возникновения и прекращения правоспособности и дееспособности, содержание правоспособности.

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)

I: {{1}} Под суверенитетом государства понимают:

-: верховенство государственной власти внутри страны;

-: независимость государственной власти вовне;

-: верховенство государственной власти внутри страны и независимость ее вовне;

-: правильный ответ отсутствует.

I: {{2}} Государственная власть подразделяется на:

-: законодательную и исполнительную;
-: исполнительную и судебную;
-: законодательную, исполнительную и судебную;
-: правильный ответ отсутствует.
I: {{3}} Понятие «форма государства» включает в себя:
-: форму правления;
-: форму государственного устройства;
-: форму политического режима;
-: все ответы верны.
I: {{4}} По форме правления государства делятся на:
-: республики и монархии;
-: республики и федерации;
-: монархии и конфедерации;
-: правильный ответ отсутствует.
I: {{5}} Под политическим режимом понимаются:
-: приемы и способы осуществления государственной власти;
-: территориальная организация государственной власти, соотношение между центром и остальными властями государства;
-: организация высшей власти государства, компетенция, взаимодействие высших органов государства, степень участия населения в их образовании;
-: правильный ответ отсутствует.
I: {{6}} В федеративных государствах законодательные органы функционируют:
-: только на уровне федерации;
-: только на уровне субъектов федерации;
-: как на уровне федерации, так и субъектов федерации;
-: правильный ответ отсутствует.
I: {{7}} Федеральный закон вступает в силу:
-: не ранее его официального опубликования;
-: до его официального опубликования;
-: может вступать в силу как до, так и после официального опубликования;
-: правильный ответ отсутствует.
I: {{8}} Диспозитивные нормы – это:
-: повелительные, строго обязательные предписания;
-: правила, дающие сторонам регулируемого отношения возможность самим определять права и обязанности путем заключения договора;
-: все ответы верны;
-: правильный ответ отсутствует.
I: {{9}} Императивные нормы представляют собой:
-: повелительные, строго обязательные предписания;
-: правила, которые могут быть изменены соглашением сторон;
-: правила, которые могут быть изменены волей одной из сторон;
-: правильный ответ отсутствует.
I: {{10}} Отрасль права – это:
-: элемент системы права, представляющий собой совокупность норм права, регулирующих качественно однородную группу общественных отношений;
-: составная часть правового института;
-: составная часть подотрасли права;
-: правильный ответ отсутствует.
I: {{11}} В зависимости от степени общественной опасности правонарушения подразделяются:
-: умышленные и неосторожные;
-: на проступки и административные правонарушения;

-: на преступления и проступки;
-: правильный ответ отсутствует.
I: {{12}} Совокупность методов и приемов осуществления государственной власти, а также уровень политической свободы в обществе и характер правового положения личности – это:
-: политико-правовой режим;
-: политическая система;
-: система государственного управления;
-: нет правильного ответа
I: {{13}} Исследование состояния и развития общества, закономерностей смены исторических типов государств с точки зрения качественных изменений в социокультурной среде общества, в духовной культуре народа, его религии и нравах, соответствует:
-: формационному подходу;
-: цивилизационному подходу;
-: синдикалистскому подходу;
-: нет правильного ответа.
I: {{14}} Государственная регистрация правовых актов включает:
-: юридическую экспертизу;
-: присвоение регистрационного номера;
-: занесение акта в Государственный реестр;
-: опубликование.
I: {{15}} Система права – это:
-: конкретная историческая совокупность права, юридической практики и господствующей правовой идеологии отдельного государства;
-: внутреннее строение структурных элементов права, состоящее из норм, институтов, отраслей и подотраслей;
-: установленные и охраняемые от нарушений государством обязательные правила поведения, указывающие на права и обязанности участников регулируемых отношений;
-: группы норм, регулирующие однородные общественные отношения.
I: {{16}} Способность субъекта собственными действиями приобретать и реализовывать права, создавать для себя обязанности и исполнять их- это:
-: дееспособность;
-: правосубъектность;
-: правоспособность;
-: деликтоспособность.
I: {{17}} Расхождение содержания двух или более действующих нормативно-правовых актов, изданных по одному и тому же вопросу:
-: коллизия;
-: пробел;
-: несоответствие;
-: нет правильного ответа.
I: {{18}} Нормы морали:
-: формируются в сознании людей,одно из основных понятий этики;
-: не содержат точных правил поведения;
-: представляют собой систему норм;
-: обеспечиваются принудительной силой государства.
I: {{19}} Совокупность всех действующих в данном государстве юридических норм называется:
-: субъективным правом;
-: системой права;
-: правовой системой;

-: объективным правом.
I: {{20}} Нормативный акт, обладающий наивысшей юридической силой, называется:
-: постановлением Правительства РФ;
-: федеральным законом;
-: Конституцией РФ;
-: Указом президента РФ.
I: {{21}} Для избрания Президентом РФ гражданин РФ должен соответствовать следующим требованиям:
-: быть не моложе 40 лет, обладать безупречной репутацией;
-: быть не моложе 35 лет, постоянно проживать в РФ не менее 25 лет;
-: быть не моложе 40 лет, не иметь судимости;
-: быть не моложе 35 лет, иметь стаж государственной службы не менее 5 лет.
I: {{22}} Избирательное право в РФ является:
-: всеобщим;
-: равным;
-: прямым;
-: все ответы верны.
I: {{23}} Какой вид субъекта РФ предусмотрен Конституцией РФ:
-: город федерального значения;
-: край;
-: область;
-: все ответы верны;
I: {{24}} Президент Российской Федерации является:
-: главой государства;
-: главой правительства;
-: высшим должностным лицом субъекта;
-: главой исполнительной власти.
I: {{25}} Высшим и непосредственным выражением власти народа является:
-: Президент Российской Федерации;
-: Государственная Дума Российской Федерации;
-: референдум, свободные выборы;
-: нет правильного ответа.
I: {{26}} Согласно Конституции высшим органом законодательной власти в нашей странеявляется:
-: Правительство Российской Федерации;
-: Федеральное Собрание Российской Федерации;
-: Конституционный Суд Российской Федерации;
-: Президент Российской Федерации.
I: {{27}} Кто является Верховным Главнокомандующим вооруженных сил РФ?
-: министр обороны;
-: начальник Генерального штаба;
-: Президент РФ;
-: Председатель Государственной Думы Российской Федерации.
I: {{28}} Отлагательное вето, т.е. право вернуть принятый Федеральным Собранием закон дляповторного рассмотрения, принадлежит:
-: Президенту РФ;
-: премьер – министру РФ;
-: Генеральному прокурору РФ;
-: председателю Конституционного Суда РФ.
I: {{29}} Слово «Конституция» образовано от латинского constitution, что означает:
-: согласие
-: система взглядов

-: установление, устройство;
-: правила.
I: {{30}} К какому типу правовой системы относится Россия:
-: Романо-германская правовая семья;
-: англосаксонская правовая система;
-: религиозно - общинные системы;
-: все ответы верны.
I: {{31}} Права, принадлежащие человеку с рождения:
-: естественное право;
-: позитивное право;
-: право крови;
-: все ответы верны.
I: {{32}} Президент вРФ избирается:
-: на 3 года;
-: на 6 лет;
-: на 5 лет;
-: все ответы верны.
I: {{33}} В Государственной Думе:
-: 250 депутатов;
-: 350 депутатов;
-: 450 депутатов;
-: их больше.
I: {{34}} Федеративное устройство РФ основано на:
-: государственной целостности;
-: принципе разделения властей;
-: единстве системы государственной власти;
-: самоопределении народов.
I: {{35}} Лицо, к которому применены меры административной ответственности, считается административно наказанным:
-: в течение неопределенного срока;
-: в течение 3 лет;
-: в течение 1 года;
-: в течение 5 лет.
I: {{36}} Субъектами административной ответственности являются:
-: как физические, так и юридические лица;
-: лицо, установленное законодательством субъекта РФ;
-: физические лица;
-: юридические лица.
I: {{37}} Преступлением по УК РФ признается:
-: совершенное общественно опасное, виновное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания;
-: общественно опасное деяние, запрещенное законом;
-: общественно опасное деяние, запрещенное под угрозой наказания как Уголовным, так и Кодексом об административных правонарушениях;
-: правильный ответ отсутствует.
I: {{38}} Признаками преступления являются:
-: общественная опасность;
-: противоправность;
-: наказуемость;
-: все ответы верны.
I: {{39}} С учетом степени общественной опасности уголовный закон выделяет:
-: преступления небольшой тяжести и тяжкие преступления;

-: преступления средней тяжести и тяжкие преступления;
-: преступления небольшой тяжести, тяжкие и особо тяжкие преступления;
-: преступления небольшой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие.

I: {{40}} Вина в уголовном праве – это:
-: субъективная предпосылка уголовной ответственности;
-: объективная предпосылка уголовной ответственности;
-: как субъективная, так и объективная предпосылка уголовной ответственности;
-: правильный ответ отсутствует.

I: {{41}} Брачный возраст установлен в РФ с:
-: 16 лет;
-: 14 лет;
-: 18 лет;
-: 15 лет.

I: {{42}} Размер алиментов, устанавливаемый соглашением об уплате алиментов на несовершеннолетних детей, не может быть ниже:
-: 1/4 части заработка на каждого ребенка;
-: размера алиментов, выплачиваемых в судебном порядке;
-: одного минимального размера оплаты труда;
-: 20 % заработка на одного ребенка.

I: {{43}} Опека устанавливается над детьми до:
-: до 12 лет;
-: 13 лет;
-: 14 лет;
-: 16 лет.

I: {{44}} Попечительство устанавливается над детьми в возрасте:
-: до 12-16 лет;
-: 12-14 лет;
-: 14-18 лет;
-: 16-18 лет.

I: {{45}} Трудовое право в Российской Федерации является:
-: самостоятельной отраслью права;
-: подотраслью;
-: правовым институтом;
-: правильный ответ отсутствует

I: {{46}} Трудовые договоры могут заключаться на:
-: неопределенный срок;
-: определенный срок не более пяти лет;
-: время выполнения определенной работы;
-: все ответы верны.

I: {{47}} Трудовой договор является:
-: соглашением между работником и работодателем по поводу обязательных условий труда;
-: принудительным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда;
-: как добровольным, так и принудительным соглашением между работником и работодателем по поводу существенных условий труда;
-: правильный ответ отсутствует.

I: {{48}} Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать:
-: 40 часов в неделю;
-: 35 часов в неделю;
-: 45 часов в неделю;
-: 50 часов в неделю.

I: {{49}} Право на использование отпуска за первый год работы возникает у работника по истечении:
-: 8 месяцев непрерывной работы;
-: 6 месяцев непрерывной работы;
-: 4 месяцев непрерывной работы;
-: 10 месяцев непрерывной работы.
I: {{50}} Субъекты гражданского права по российскому законодательству –это:
-: только юридические лица;
-: только коммерческие организации;
-: как юридические лица, так и физические лица;
-: правильный ответ отсутствует.
I: {{51}} Правоспособность и дееспособность юридического лица возникают:
-: с момента регистрации юридического лица;
-: с момента составления учредительных документов;
-: по истечении первого года хозяйственной деятельности юридического лица;
-: правильный ответ отсутствует.
I: {{52}} Право собственности является:
-: абсолютным правом;
-: относительным правом;
-: как абсолютным, так и относительным правом;
-: правильный ответ отсутствует.
I: {{53}} Способы возникновения права собственности могут быть:
-: первоначальными;
-: производными;
-: как первоначальными, так и производными;
-: правильный ответ отсутствует.
I: {{54}} Местом открытия наследства является:
-: последнее место жительства наследодателя, а если оно не известно, то место нахождения основной части имущества;
-: место жительства наследодателя и наследников;
-: место смерти наследодателя;
-: место жительства наследодателя.
I: {{55}} Эмансипация – это:
-: получение содержания от своих родителей до наступления совершеннолетия;
-: объявление несовершеннолетнего, достигшего возраста 16 лет полностью дееспособным, если он занимается предпринимательской деятельностью с согласия родителя или лица его заменяющего и работает по трудовому договору;
-: объявление несовершеннолетнего, достигшего возраста 16 лет полностью дееспособным по решению органа опеки и попечительства;
-: нет правильного ответа.
I: {{56}} Учредительными документами ООО являются:
-: устав;
-: учредительный договор и устав;
-: учредительный договор;
-: учредительный договор, устав и протокол общего собрания участников № 1.
I: {{57}} Сделка – это:
-: действия граждан и юридических лиц, направленные на возникновение, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей;
-: действия граждан, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей и юридических лиц, направленные на возникновение, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей;

-: обстоятельства, с которыми нормы гражданского права связывают возникновение, изменение и прекращение гражданских прав и обязанностей.
-: нет правильного ответа

I: {{58}} Общий срок исковой давности равен:
-: 3 годам;
-: 4 годам;
-: 5 годам.
-: 2 годам

I: {{59}} Осуществлять нотариальные действия в РФ имеют право:
-: только частные нотариусы;
-: государственные нотариусы, частные нотариусы, а в случае отсутствия в населенном пункте нотариуса - должностные лица местного самоуправления;
-: только должностные лица органов исполнительной власти;
-: только государственные нотариусы.

I: {{60}} Разглашение государственной тайны при отсутствии признаков государственной измены является:
-: преступлением;
-: административным проступком;
-: в зависимости от степени тяжести последствий является преступлением или административным проступком;
-: правильный ответ отсутствует.

I: {{61}} Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распределения информации и способы осуществления таких процессов и методов - это:
-: информационные технологии;
-: телекоммуникационная сеть;
-: информационные системы;
-: информационная сеть.

I: {{62}} Должностные лица и граждане, виновные в нарушении законодательства РФ о государственной тайне, несут:
-: уголовную, административную, гражданско-правовую или дисциплинарную ответственность;
-: дисциплинарную ответственность;
-: международно-правовую;
-: уголовную или административную ответственность.

I: {{63}} Информационные технологии – это:
-: сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления;
-: процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов;
-: совокупность содержащейся в базах данных информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий и технических средств;
-: возможность получения информации и ее использования.

I: {{64}} Электронная подпись это:
-: информация в электронной форме, которая присоединена к другой информации в электронной форме (подписываемой информации) или иным образом связана с такой информацией и которая используется для определения лица, подписывающего информацию;
-: электронный документ или документ на бумажном носителе;
-: уникальная последовательность символов;
-: программные и (или) аппаратные средства, используемые для реализации функций удостоверяющего центра.

ИД-2 (УК-11) Знает характерные признаки коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; особенности проявления экстремизма и терроризма, знает социальные, политические и иные факторы, способствующие подобным проявлениям, а также правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
имеет представление о действующем антикоррупционном законодательстве, обеспечивающем профилактику коррупции и практику формирования нетерпимого отношения к коррупции	ПР08, Зач01
имеет представление о действующем законодательстве в сфере противодействия экстремизму и терроризму, о содержании правовых категорий экстремизм и терроризм и иных понятий права, используемых в этой сфере	ПР08, Зач01
знает полномочия государственных органов и иных организаций по противодействию и профилактике экстремизма и терроризма	ПР08

Задания к контрольной работе ПР08

Теоретическая часть

1. Природа коррупции, содержание, причины, виды и угрозы, исходящие от коррупции.
2. Реализация антикоррупционных мер: базовые подходы и основные проблемы.
3. Основные принципы и этапы развития государственной антикоррупционной политики.
4. Противодействие коррупции и обеспечение соблюдения прав человека и гражданина.
5. Основные направления совершенствования нормативной правовой базы преодоления и упреждения коррупции.
6. Что такое коррупционное правонарушения?
7. Что относится к коррупционным правонарушениям?
8. Какие виды ответственности за коррупционные правонарушения?
9. Что такое противодействие коррупции?
10. Какие государственные органы наделены полномочиями по борьбе с коррупцией?
11. Какую ответственность несет лицо, сообщившее офакте коррупции, если этот факт не будет доказан?
12. Тенденции современного экстремизма и терроризма.
13. Информационное противодействие идеологии экстремизма и терроризма.
14. Противодействие межнациональным конфликтам, этнической и религиозной нетерпимости, профилактика ксенофобии и экстремистских побуждений среди обучающихся.
15. Понятие экстремизма и экстремистской деятельности.
16. Уголовно-правовое понятие экстремистской деятельности.
17. Понятие терроризма и террористической деятельности.
18. Соотношение между экстремизмом и терроризмом.
19. Уголовно-правовой механизм противодействия терроризму в России.

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)

I: {{1}} Что такое коррупция?

-: злоупотребление служебным положением;

-: дача взятки;

-: получение взятки;

-: злоупотребление полномочиями;
-: коммерческий подкуп;
-: незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами
-: совершение деяний, указанных в вышеперечисленных подпунктах настоящего вопроса, от имени или в интересах юридического лица.

I: {{2}} В какой форме обязан уведомить гражданский служащий о возникшем конфликте интересов или о возможности его возникновения?
-: в письменной форме;
-: в устной форме;
-: не имеет значения.

I: {{3}} Служебная проверка проводится:
-: по решению представителя нанимателя;
-: по письменному заявлению гражданского служащего;
-: по устной жалобе гражданского служащего вышестоящему должностному лицу;
-: по заявлению третьих лиц.

I: {{4}} Найдите определение терроризма:
-:это идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий;
-:свойство окружающей человека среды, состоящее в возможности при конкретных условиях создания негативных воздействий, способных привести к отрицательным последствиям для жизнедеятельности человека и определенному ущербу окружающей его среды;
-:опасное техногенное явление, происходящее по конструктивным, производственным, технологическим или эксплуатационным причинам.

I: {{5}} Действия террористов:
-:проведение акций, массовых демонстраций;
-:организация взрывов, угон самолетов, захват заложников;
-:наркобизнес, продажа запрещенных препаратов.

I: {{6}} Что является крайней формой экстремизма?
-: Забастовка;
-: Революция;
-: Терроризм.

I: {{7}} Какой характер носят абсолютно все виды терроризма:
-: Политический;
-: Социальный;
-: Религиозный.

I: {{8}} Что относится к причинам экстремистской деятельности?
-: Отсутствие социальных гарантий;
-: Социальное неравенство;
-: Ущемление гражданских прав;
-: Низкий уровень жизни.

I: {{9}} Что относится к экстремистской деятельности?
-: Участие в демонстрациях и митингах;
-:Разжигание расовой, социальной, национальной или религиозной вражды;
-:Насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности РФ;
-:Публичное оправдание терроризма.

I: {{10}} Какой метод использует криминальный терроризм?

-: Насилия и устрашения;

-: Коррупции и подкупов чиновников;

-: Создания собственных СМИ.

ИД-3 (УК-11) Умеет ориентироваться в системе законодательства, проводить комплексный поиск и систематизацию нормативно-правовой информации, использовать правовую информацию при рассмотрении и анализе отношений, возникающих в современном обществе

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
решает примерные правовые задачи в сфере профессиональной деятельности; анализирует конкретные спорные ситуации, рассматривает их с позиций правовых норм	ПР01,ПР04, ПР05, ПР07
применяет на практике приемы работы с правовыми актами;способен анализировать различные правовые явления и юридические факты	ПР01, ПР02
использует аналогию права для преодоления пробела в праве и воспроизводит основные характеристики правовых норм	ПР01

Задания к семинару ПР01

1. Дайте определение понятию права. Что представляет собой право в объективном и субъективном смысле?
2. Назовите признаки права. Дайте разъяснение следующих понятий: нормативность, общеобязательность, формальная определенность, системность, волевой характер права.
3. Что включает в себя аналогия права для преодоления пробела в праве?
4. Охарактеризуйте принципы права: общеправовые, межотраслевые, отраслевые.
5. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности.
6. Формирование правовой позиции по вопросам профессиональной деятельности.
7. Оформление договорных отношений в рамках профессиональной деятельности.
8. Контроль за выполнением договорных отношений.
9. Формирование правосознания у работников.
10. Что входит в содержание правоотношения?
11. Кто может быть субъектом правоотношений?
12. Что может выступать объектом правоотношения?
13. Что такое юридические факты? На какие виды они делятся?

Задания к семинару ПР02

1. Стадии избирательного процесса.
2. Выдвижение, регистрация, статус кандидатов.
3. Избирательные комиссии: система, порядок формирования, полномочия.
4. Предвыборная агитация.
5. Порядок голосования, установление результатов выборов.

Задания к семинару ПР04

1. Сделки. Представительство. Исковая давность. Понятие и формы права собственности.
2. Право интеллектуальной собственности.
3. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение.
4. Договорные обязательства.

Задания к семинару ПР05

1. Предмет и метод трудового права РФ. Специфика трудовых правоотношений.
2. Источники трудового законодательства. Трудовой кодекс РФ – структура и основные характеристики.
3. Понятие занятости в РФ. Правовой статус безработного.
4. Работник как субъект трудового права.
5. Значение и содержание коллективного договора.
6. Правовая сущность трудового договора.
7. Рабочее время – понятие и виды.
8. Дисциплина труда.
9. Случаи расторжения трудового договора.
10. Ответственность работника за ущерб, причиненный предприятию, организации.
11. Виды и пределы материальной ответственности работника.
12. Трудовые споры. Способы разрешения индивидуальных трудовых споров.
13. Право работников на забастовку.
14. Представьте в виде схемы формы реализации свободы труда в России.
15. Составьте таблицу «Различия в статусе работодателей — юридических лиц и работодателей — физических лиц».
16. Предмет и метод семейного права РФ. Специфика семенных правоотношений.
17. Источники семейного законодательства. Семейный кодекс РФ – структура и основные характеристики.
18. Имущественные и личные права и обязанности супругов.
19. Права ребенка. Конвенция ООН «О правах ребенка» 1989 г. Ее роль в защите прав детей всего мира.
20. Брачный договор. Понятие, условия и последствия заключения.
21. Алиментные обязательства родителей и детей.
22. Установление и изменение гражданства родителей, детей, опекунов.
23. Установление опеки и попечительства над несовершеннолетними.
24. Порядок усыновления несовершеннолетних.
25. Брак между гражданами России и иностранцами: особенности заключения и расторжения.
26. Алиментные правоотношения.

Задания к семинару ПР07

1. Понятие информации. Виды информации.
2. Источники права в области защиты информации и государственной тайны.
3. Система защиты государственной тайны и иной охраняемой законом информации.
4. Что такое государственная тайна? Какие сведения к ней относятся?
5. Назовите органы по защите государственной тайны, средства и методы защиты.
6. Что такое коммерческая тайна? Что такое служебная тайна?
7. Каковы методы и средства защиты коммерческой и служебной тайны?
8. Какие виды информации охраняются государством? Какие меры охраны и защиты существуют?
9. Правовая охрана частной жизни.
10. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
11. Правовой режим банковской тайны.
12. Электронная подпись: правовые основы.

ИД-4 (УК-11) Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в целях противодействия коррупции и пресечения коррупционного поведения; выявлять характерные признаки проявлений экстремизма и

терроризма, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы в целях противодействия экстремизму и терроризму

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет анализировать правовую информацию для выявления коррупциогенных факторов в нормативных правовых актах, давать оценку коррупционному поведению	ПР08
умеет анализировать правовую информацию для выявления характерных признаков проявлений экстремизма и терроризма	ПР08
умеет применять на практике законодательство в сфере противодействия экстремизму и терроризму, давать оценку их проявлениям	ПР08

Задания к контрольной работе ПР08

Практическая часть

1. Письменно ответить на вопрос: Почему необходимо наличие легального определения понятия «коррупция»?
2. Составить схему: признаки коррупционного преступления.
3. Составить схему: виды коррупционных преступлений.

Теоретическая часть

1. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции.
2. Основные рекомендации для осуществления эффективного антикоррупционного декларирования.
3. Антикоррупционное декларирование.
4. Специализированные государственные органы в сфере противодействия коррупции.
5. Противодействие коррупции в коммерческих организациях.
6. Статья 13. Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения (Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 06.02.2023) "О противодействии коррупции").
7. Измерение уровня коррупции: как определить начальное состояние и оценить результаты проводимых реформ.
8. Противодействие коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и ликвидации последствий коррупционных правонарушений.
9. Прокурорский надзор и противодействие коррупции.
10. Каков порядок обращения граждан по фактам коррупции?
11. Профилактическая работа в сфере противодействия экстремизму и терроризму.
12. Взаимодействие с институтами гражданского общества и СМИ в сфере противодействия идеологии экстремизма и терроризма.
13. Содействие террористической деятельности.
14. Публичные призывы к осуществлению террористической.
15. деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма.
16. Прохождение обучения в целях осуществления террористической деятельности.
17. Несообщение о преступлении.
18. Международные усилия по борьбе с терроризмом.
19. Понятие преступлений экстремисткой направленности.
20. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации.
21. Возбуждение ненависти или вражды.

22. Организация деятельности экстремистской организации.
23. Финансирование экстремистской деятельности.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Государство и право.Юридические факты	семинар	1	7,5
ПР02	Основа конституционного права РФ	семинар	1	7,5
ПР03	Система органов государственной власти	контрольная работа	1	7,5
ПР04	Основы гражданского права РФ	семинар	1	7,5
ПР05	Основы трудового права РФ, семейного права РФ	семинар	1	7,5
ПР06	Основы административного права РФ, уголовного права РФ	семинар	1	7,5
ПР07	Правовые основы защиты государственной тайны	семинар	1	7,5
ПР08	Коррупционные нарушения, противодействие экстремизму и терроризму	контрольная работа	1	7,5
Зач01	Зачет	компьютерное тестирование	16	40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Семинар	степень реализации умений рассуждать, дискутировать, убеждать, отстаивать свои взгляды, сформированностьприёмов и методов самостоятельной работы с литературой, информационно-познавательная ценность

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0…100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41…100
«не зачтено»	0…40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института экономики и качества жизни

_____Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20*24* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Экология
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 - Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

38.05.01.01 Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***Природопользование и защита окружающей среды***
(наименование кафедры)

Составитель:

старший преподаватель	_____	О. В. Милованова
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой	_____	А. В. Козачек
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИД-4 (УК-8) Знает принципы и законы устойчивого функционирования биосферы, в том числе последствия их нарушения, а также способы создания экологически безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Знает содержание и характеристику основных положений, законов, принципов и методов экологии, особенностей функционирования природной среды
	Имеет представление об основных природозащитных технологиях и решениях, используемых для создания и поддержания экологически безопасных условий жизнедеятельности, сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества
	Знает отдельные положения разделов прикладной экологии, в том числе промышленной и инженерной экологии, экологического права, экологического менеджмента и аудита, экономики природопользования
ИД-5 (УК-8) Умеет анализировать процессы, происходящие в техносфере и природной среде и определять возможные направления реализации соответствующих мероприятий по обеспечению экологической безопасности, в том числе и на основе нормативно-правовых требований	Определяет зависимости при воздействии отдельных факторов на состояние природных объектов и здоровьем человека
	Умеет использовать нормативно-правовые документы в области экологической безопасности при решении типовых задач профессиональной деятельности в целях сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества
	Анализирует возможность использования отдельных природоохранных мероприятий и наилучших доступных технологий применительно к конкретным условиям повседневной жизни и задачам профессиональной деятельности
ИД-6 (УК-8) Владеет расчетными и экспериментальными методами оценки уровня безопасности условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Владеет стандартными методиками расчета уровней и нормативов безопасности условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества
	Владеет отдельными методами эколого-экономической оценки хозяйственной деятельности
	Имеет опыт экспериментальных исследований при оценке экологического состояния исследуемых объектов и их влиянии на здоровье человека с использованием отдельных методов и приборов аналитического и цифрового экологического контроля

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	3 семестр	2 курс
Контактная работа	**33**	**7**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия	16	4
практические занятия		
курсовое проектирование		
консультации		
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**75**	**101**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в экологию как науку. Экологические факторы среды. Взаимоотношения организма и среды.

Краткая история развития и становления экологии как науки. Предмет, методы, задачи и средства экологии. Структура экологии.

Основные понятия в экологии: популяция, биоценоз, биогеоценоз, экосистема, биосфера, ноосфера. Основные законы в экологии: законы Коммонера, закон минимума Либиха, закон толерантности Шелфорда.

Понятие экологического фактора среды. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Понятие экологической валентности (толерантности). Адаптации организмов к экологическим факторам.

Лабораторные работы

ЛР01. Определение органолептических и химических показателей качества воды

Самостоятельная работа

СР01. Изучить методы исследований и получения информации в экологии

СР02. Изучить адаптации живых организмов к экологическим факторам (свет, температура, влажность, шум, плотность среды)

СР03. Изучить основные типы биотических взаимоотношений (нейтрализм, симбиоз, мутуализм, комменсализм, аменсализм, конкуренция, хищничество, паразитизм)

Раздел 2. Биосфера и человек: экология популяций, экосистемы, структура биосферы.

Дэмэкология. Понятие популяции. Структура популяции. Динамика популяции: понятие рождаемости, смертности, плотность популяции. Кривые роста численности популяций. r- и k-стратегии.

Синэкология. Понятие биоценоза. Структура биоценоза: видовая и пространственная. Понятие экосистемы. Состав и структура экосистемы. Энергетика экосистем. Понятие продукции и биомассы. Экологические пирамиды. Правило 10%. Понятие сукцессии. первичные и вторичные сукцессии.

Учение о биосфере и ноосфере. Понятие биосферы. Границы биосферы. Виды веществ, слагающих биосферу. Основные функции биосферы. Понятие ноосферы. Условия перехода биосферы в ноосферу.

Лабораторные работы

ЛР02. Определение общих показателей качества воды

Самостоятельная работа

СР04. Изучить классификацию естественных (наземных и водных) и искусственных экосистем.

СР05. Составление трофических цепей для лесной, морской, садовой экосистемы.

СР06. Самостоятельное решение задач по теме «Трофические цепи»

СР07. Изучить большой геологический и малый биологический круговороты веществ.

СР08. Рассмотреть влияние хозяйственной деятельности человека на круговороты азота, углерода, серы, фосфора и кислорода в биосфере

Раздел 3. Глобальные проблемы окружающей среды. Экология и здоровье человека.

Влияние человека на состояние окружающей среды. Понятие антропогенного воздействия на окружающую среду. Загрязнения. Классификация загрязнений. Основные загрязнители атмосферы, гидросферы, почв.

Основные глобальные проблемы современности. Проблемы загрязнения атмосферы. Парниковый эффект. Глобальное потепление. Смог. Кислотные дожди. Озоновые дыры.

Проблема загрязнения гидросферы. Эвтрофикация. Основные последствия загрязнения водоемов.

Загрязнение и деградация почв. Проблема отходов.

Антропогенное воздействие на биотические сообщества.

Загрязнение воздуха и здоровье человека. Загрязнение водоемов и здоровье человека. Загрязнение почв и здоровье человека..

Лабораторные работы

ЛР03. Оценка уровня потребления йода с йодированной солью

Самостоятельная работа

СР09. Рассмотреть глобальные экологические проблемы с позиции причин, механизмов возникновения, последствий для окружающей среды и населения планеты.

СР10. Рассмотреть влияние микро- и макроэлементов, содержащихся в продуктах питания, на здоровье человека.

СР11. Самостоятельное решение задач по теме «Экологические аспекты в оценке и прогнозировании здоровья человека».

СР12. Выполнение домашней контрольной работы по Разделам 1-3.

Раздел 4. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Проблема истощения природных ресурсов.

Альтернативные источники энергии. Солнечная энергетика. Ветровая энергетика. Гидроэнергетика. Геотермальная энергетика. Водородная энергетика. Биотопливо.

Рациональное и нерациональное природопользование. Основные принципы рационального природопользования. Безотходные и малоотходные технологии.

Лабораторные работы

ЛР04. Определение морфологических, физических и химических свойств почв. Оценка качества почв

Самостоятельная работа

СР13. Рассмотреть влияние демографических характеристик на потребление природных ресурсов.

СР14. Оценка степени малоотходности технологических процессов и технологий.

СР15. Рассмотреть новейшие разработки в области солнечной и ветровой энергетики.

СР16. Рассмотреть вопросы использования энергии движущейся воды и биотоплива в качестве альтернативы традиционным энергоресурсам

СР17. Изучить возможности использования альтернативных источников энергии в регионе.

Раздел 5. Нормирование качества окружающей среды.

Общие положения нормирования качества окружающей среды Нормативные документы. Нормирование в области обращения с отходами Нормирование в области охраны

атмосферного воздуха Нормирование в области использования и охраны водных объектов Нормативы предельно допустимых концентраций химических веществ в почве

Лабораторные работы
ЛР05. Изучение и расчет нормативов защиты окружающей среды

Самостоятельная работа
СР18. Изучить методы снижения влияния негативных факторов производственной, городской и бытовой среды на человека.
СР19. Рассмотреть «Методы расчетов рассеивания выбросов вредных (загрязняющих) веществ в атмосферном воздухе». Сравнить с ОНД-86.
СР20. Самостоятельное решение задач на определение индекса загрязнения атмосферы
СР21. Самостоятельное решение задач на определение индекса загрязнения воды.
СР22. Самостоятельное решение задач на определение нормативов допустимых выбросов.

Раздел 6. Экозащитная техника и технологии.

Защита атмосферы от загрязнений. Основные способы защиты атмосферы от загрязнений: рассеивание выбросов, архитектурно-планировочные решения, санитарно-защитные зоны. Инженерная защита атмосферы.

Защита гидросферы от загрязнений. Основные способы защиты гидросферы от загрязнений: оборотное водоснабжение, закачка сточных вод в глубокие водоносные горизонты. Очистка сточных вод как один из способов защиты водных объектов.

Способы защиты почв от эрозии. Способы борьбы с заболачиванием, засолением. Техническая, биологическая, строительная рекультивация. Утилизация и переработка отходов. Складирование на свалках и полигонах. Термические методы переработки отходов. Компостирование отходов: аэробное компостирование в промышленных условиях, полевое компостирование.

Защита биотических сообществ. Защита растительных сообществ от влияния человека. Защита животного мира от влияния человека.

Лабораторные работы
ЛР06. Оценка технической и гигиенической эффективности очистки сточных вод.

Самостоятельная работа
СР23. Рассмотреть принципы организации оборотных циклов водоснабжения.
СР24. Изучить современные методы очистки сточных вод.
СР25. Изучить современные методы очистки газовых выбросов.
СР26. Рассмотреть современные подходы к переработке отходов.

Раздел 7. Основы экологического права и профессиональная ответственность. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Понятие экологического права. Основные принципы экологического права. Основные документы экологического права. Понятие и виды кадастров. Система органов экологического управления. Экологический мониторинг. Экологическая паспортизация. Экологическая стандартизация. Экологическая экспертиза. Правовая охрана земель, атмосферы, воды. Ответственность за экологические правонарушения.

Международное экологическое право. Объекты международно-правовой охраны. Международные организации по охране окружающей среды: ООН, ЮНЕП, МСОП, ВОЗ, ФАО, ВМО. Неправительственные организации охраны окружающей среды: Гринпис, Всемирный фонд дикой природы, Римский клуб. Основные международные конференции

по вопросам охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития РФ. Стратегии выживания человечества.

Лабораторные работы

ЛР07. Экологические аспекты в профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа

СР27. Рассмотреть основные экологические проблемы в профессиональной деятельности.

СР28. Составить список нормативно-правовых документов в области охраны окружающей среды, в соответствии с которыми осуществляется профессиональная деятельность.

СР29. Используя Уголовный кодекс РФ выделить наиболее тяжкие экологические правонарушения, за которые предусмотрена уголовная ответственность.

СР30. Используя Кодекс РФ об административных правонарушениях выделить основные правонарушения, за которые предусмотрена административная ответственность.

Раздел 8. Основные разделы прикладной экологии

Экономика природопользования. Предмет, цели, задачи экономики природопользования. Основные принципы. Экономические механизмы рационального природопользования. Плата за использование природных ресурсов. Плата за загрязнение окружающей среды. Экологические фонды. Экологическое страхование. Экологический ущерб.

Экологический менеджмент и аудит. Основные законодательные и нормативно-правовые акты в области экологического менеджмента и аудита. Предмет, цели, задачи осуществления экологического менеджмента и аудита.

Основы строительной и транспортной экологии. Архитектурная экология.

Лабораторные работы

ЛР08. Экономические механизмы природопользования. Платы за загрязнение окружающей среды

Самостоятельная работа

СР31. Проанализировать направления применения разделов прикладной экологии относительно профессиональной деятельности.

СР32. Изучить современные экономические механизмы природопользования/

СР33. Рассмотреть понятие «зеленой» экономики.

СР34. Написание домашней контрольной работы по Разделам 4-8.

СР35. Подготовка проекта (реферата) на заданную тему.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Стадницкий, Г. В. Экология : учебник для вузов / Г. В. Стадницкий. — 12-е изд. — Санкт-Петербург : ХИМИЗДАТ, 2020. — 296 с. — ISBN 078-5-93808-350-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97814.html (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Новиков, В. К. Экология и инженерная защита окружающей среды : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2020. — 234 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97330.html (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ерофеева, В. В. Экология : учебное пособие / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-4487-0662-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90201.html (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Экология: учебное пособие : конспект лекций / Курбатов А. В., В. В. Ерофеева, К. Ф. Шакиров, С. Л. Яблочников. — Москва : Московский технический университет связи и информатики, 2020. — 156 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97363.html (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Михаилиди, А. М. Экология : учебное пособие / А. М. Михаилиди. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 170 с. — ISBN 978-5-4497-0032-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/83819.html (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Якунина И.В. Экология [Электронный ресурс]: лаборат. работы для бакалавр. 1-2 курсов днев., вечер. и заоч. обучения / И. В. Якунина, О. В. Пещерова. - Электрон. дан. (20,0 Мб). - Тамбов: ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2016. – Режим доступа: http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elib1&id=4

7. Лебедева М.И. Химическая экология (задачи, упражнения, контрольные вопросы) [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И. Лебедева, И. А. Анкудимова, О. С. Филимонова. - Тамбов: ТГТУ, 2012. - Режим доступа к книге: http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2012/lebedeva.pdf

8. Якунина И.В. Методы и приборы контроля окружающей среды. Экологический мониторинг [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Якунина, Н. С. Попов. - Тамбов : ТГТУ, 2009. - 188 с. - Режим доступа: http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2009/Popov-Yakunina-l.pdf

9. Козачек А.В. Экология [Электронный ресурс]: метод. рек. / А. В. Козачек. - Тамбов: ТГТУ, 2013. - Режим доступа: http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2013/kozachek-l.pdf

10. Якунина И.В. Экология. Контрольные задания [Электронный ресурс]: учеб.-метод. разработки для студ. заоч. всех напр. и спец., изучающих курс "Экология" / И. В. Якунина, О. В. Пещерова; Тамб. гос. техн. ун-т. - Тамбов: ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2017. - Режим доступа: http://www.tstu.ru/book/elib1/exe/2017/Yakynina.exe

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Приступая к изучению дисциплины «Экология», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ТГТУ, а также размещенной на электронных ресурсах, к которым подключен университет.

Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке или найти их в электронных библиотечных системах, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

Если по ходу лекционного занятия возникают вопросы – необходимо задать их преподавателю, с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

По окончании лекционного занятия выделить основные понятия, термины, определения и пр.

1. Перед началом лабораторных занятий необходимо пройти инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности. После прохождения инструктажа обязательно расписаться в журналах по технике безопасности и пожарной безопасности.
2. При работе с химическими веществами соблюдать правила по технике безопасности, избегать попадания химических веществ на слизистые оболочки, кожу и одежду.
3. При работе с химической посудой соблюдать аккуратность и осторожность в соответствии с правилами по технике безопасности.
4. При работе в лаборатории необходимо иметь хлопчатобумажный халат: он предохраняет от порчи и загрязнения одежду.
5. Перед выполнением лабораторной работы необходимо подготовить конспект по методике выполнения в письменном или печатном виде. Конспект должен содержать:

- Название лабораторной работы;
- Цель работы;
- Материалы, реактивы и оборудование, используемые в работе;
- Описание хода работы (название опыта, методика выполнения, уравнения реакций, таблицы, если необходимо);
- Расчетную часть (при необходимости);
- Сводную таблицу результатов;
- Выводы по работе.

6. До начала выполнения лабораторной работы необходимо прочитать методические указания по выполнению, обратив особое внимание на материалы, реактивы и оборудование, которые используются в работе.
7. По ходу выполнения работы необходимо вносить получаемые данные в соответствующие таблицы.
8. После окончания экспериментальной части лабораторной работы необходимо убрать за собой рабочее место, выполнить требуемые методикой расчеты, заполнить сводную таблицу, сделать выводы.
9. Если в течение семестра были пропущены лабораторные работы, то их необходимо отработать в соответствии с расписанием, составляемым на кафедре.
10. Каждая выполненная работа должна быть защищена.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

После каждой лекции внимательно прочитать полученный материал, выделяя для себя основные положения и моменты.

Самостоятельно изучить рекомендуемую литературу по вопросам, поднятым на занятиях. Устно пересказать лекционный и дополнительный материал. В случае возникновения вопросов обратиться за помощью к преподавателю до или после занятия.

Подготовиться к лабораторному занятию. Оформить отчеты, подготовить сообщение.

При подготовке к защитам лабораторных работ необходимо прочитать конспект лекций и теоретический материал лабораторных работ, обратив внимание на основные понятия, определения и положения, методику выполнения эксперимента или расчета, а также повторить алгоритмы решения задач, которые были предложены для выполнения заданий на лабораторных занятиях.

К самостоятельной работе так же относится подготовка проекта (реферата). Рекомендации по подготовке проекта приведены ниже.

1. Выбрать тему проекта из списка, предложенного преподавателем.
2. Составить план проекта, учитывая направленность выбранной темы.
3. Ознакомиться с литературными источниками по исследуемому вопросу.
4. Используя современные литературные источники (учебники, учебные пособия, монографии, статьи и пр.), составить конспект по каждому из пунктов плана, сделать обобщения и выводы.
5. Оформить реферат согласно следующим требованиям: шрифт Times New Romans, 12 пт, интервал межстрочный 1,5, отступ абзаца 1 см, выравнивание текста по ширине, заголовков по центру; наличие разделов «содержание», «введение», «основная часть», «заключение», «список литературы». Каждый раздел должен начинаться с нового листа.
6. Оформить список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5 — 2008 «Библиографическая ссылка»
7. Подготовить презентацию проекта, отражающую содержание основных разделов работы.
8. Сдать преподавателю электронный вариант проекта и презентации на электронном носителе (диск, флэшка).

Одной из форм самостоятельной работы является написание домашних контрольных работ, включающих в себя теоретические вопросы в тестовой форме и практические задания, направленные на проверку усвоения практических навыков.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения лабораторных работ – лаборатория «Энергоэффективность и экологический контроль»	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: лабораторные столы Технические средства: весы лабораторные электронные, сушильный шкаф, миниэкспресс лаборатория, кондуктометр, индикатор радиации, комплект учебного оборудования «Ветроэнергетическая система», лабораторный стенд «Солнечная фотоэлектрическая система»	
учебные аудитории для проведения лабораторных работ	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: лабораторные столы Технические средства: весы лабораторные, сушильный шкаф, миниэкспресс лаборатория, индикатор радиации, pH-метр, кондуктометр	
учебные аудитории для проведения лабораторных работ	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: лабораторные столы Технические средства: сушильный шкаф, весы лабораторные электронные, pH-метр	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное обо-	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	рудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ЛР01	Определение органолептических и химических показателей качества воды	защита работы
ЛР02	Определение общих показателей качества воды	защита работы
ЛР03	Оценка уровня потребления йода с йодированной солью	защита работы
ЛР04	Определение морфологических, физических и химических свойств почв. Оценка качества почв	защита работы
ЛР05	Изучение и расчет нормативов защиты окружающей среды	защита работы
ЛР06	Оценка технической и гигиенической эффективности очистки сточных вод.	защита работы
ЛР07	Экологические аспекты в профессиональной деятельности.	защита работы
ЛР08	Экономические механизмы природопользования. Платы за загрязнение окружающей среды	защита работы
СР12	Выполнение домашней контрольной работы по Разделам 1-3.	отчет
СР34	Написание домашней контрольной работы по Разделам 4-8	отчет
СР35	Подготовка проекта (реферата) на заданную тему.	реферат

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	3 семестр	2 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-4 (УК-8) Знает принципы и законы устойчивого функционирования биосферы, в том числе последствия их нарушения, а также способы создания экологически безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает содержание и характеристику основных положений, законов, принципов и методов экологии, особенностей функционирования природной среды	Зач01
Имеет представление об основных природозащитных технологиях и решениях, используемых для создания и поддержания экологически безопасных условий жизнедеятельности, сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Зач01
Знает отдельные положения разделов прикладной экологии, в том числе промышленной и инженерной экологии, экологического права, экологического менеджмента и аудита, экономики природопользования	Зач01

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)

1. Раздел экологии, исследующий общие закономерности взаимоотношений общества и природы, называется:
а) общая экология б) популяционная экология
в) социальная экология г) глобальная экология
2. Один из разделов экологии, изучающий биосферу Земли, называется:
а) общая экология б) глобальная экология
в) сельскохозяйственная экология г) химическая экология
3. Закон минимума при изучении влияний различных факторов на рост растений установил:
а) Ю. Либих б) В. Шелфорд в) В. Радкевич
г) Ю. Одум д) Э. Геккель
4. Виды с широкой экологической валентностью называются:
а) стенотермными б) эвритермными в) термными
г) гомойотермными д) эврибионтными
5. Пределы устойчивости организма – это:
а) рамки, ограничивающие пригодные для жизни условия
б) минимально приемлемые для обитания условия существования
в) оптимальные условия для существования
6. Топливно-энергетические ресурсы по своему происхождению являются:
а) биокосным веществом б) биогенным веществом в) косным веществом
7. Высокие уровни атмосферных выбросов оксидов серы и азота вызывают на значительных площадях Северной Европы явление, которое в экологической литературе получило название:
а) «парниковый эффект» б) «кислотный дождь»
в) «озоновая дыра» г) «фотохимический смог»
8. Максимальное количество загрязняющих веществ, которое в единицу времени разрешается данному конкретному предприятию сбрасывать в водоем, не вызывая при этом превышения в них предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ и неблагоприятных экологических последствий – это:
а) ПДУ б) ПДК в) ПДС г) ПДВ

9. Для сохранения уникальных невоспроизводимых природных объектов, имеющих научную, экологическую, культурную, эстетическую ценность, за ними законодательно закрепляется статус …
а) заказника б) заповедника
в) памятника природы г) национального парка
10. Методы, в основе которых лежат процессы извлечения ценных компонентов из сточных вод с дальнейшей их переработкой, называются …
а) каталитическими
б) фильтрованием
в) рекуперационными
г) коагуляцией
11. Введение в сточные воды коагулянтов или флокулянтов для образования хлопьевидных осадков, которые затем удаляются, - это метод ….
а) флотации
б) коагуляции
в) экстракции
г) абсорбции
12. Укажите название международного соглашения по сокращению выбросов CO_2
а) Протокол в Торонто б) Киотский протокол,
в) Соглашение в Рио-де-Жанейро г) Международная Рамочная Ковенция
д) Монреальский протокол
13. Международная общественная организация, субсидирующая мероприятия по сохранению исчезающих видов животных и растений,- это:
а) Всемирный фонд дикой природы (ВВФ)
б) Международный банк реконструкции и развития (МБРР)
в) Международный союз охраны природы (МСОП)
г) Европейский банк реконструкции и развития (ЕБРР)
14. Разработка новой технологической схемы очистки газовых выбросов на предприятии можно отнести к стадии _____ цикла Деминга:
а) планирования б) корректировки
в) действия г) проверки
15. . Установка пылеулавливающего и пылеподавляющего оборудования является одним из эффективных мероприятий по устранению следующего вида воздействия:
а) сбросов взвешенных веществ в водоемы
б) выбросов тепла в атмосферу
в) образования твердых мелкодисперсных отходов
г) выбросов твердых взвешенных частиц
16. Применение надбавок на цену экологически чистой продукции является _____ методом управления природопользованием.
а) техническим б) экспертным
в) экономическим г) дисциплинарным
17. В качестве экономического механизма охраны окружающей среды признаётся:
а) разнообразные кодексы б) экологическое страхование
в) нормирование г) мониторинг

ИД-5 (УК-8) Умеет анализировать процессы, происходящие в техносфере и природной среде и определять возможные направления реализации соответствующих мероприятий по обеспечению экологической безопасности, в том числе и на основе нормативно-правовых требований

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Определяет зависимости при воздействии отдельных факторов на состояние природных объектов и здоровьем человека	ЛР04, СР12
Умеет использовать нормативно-правовые документы в области экологиче-	ЛР06

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
ской безопасности при решении типовых задач профессиональной деятельности в целях сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	
Анализирует возможность использования отдельных природоохранных мероприятий и наилучших доступных технологий применительно к конкретным условиям повседневной жизни и задачам профессиональной деятельности	ЛР07, СР35

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР04

1. Назовите метод, при помощи которого отбирается проба почвы.
2. Опишите методику отбора пробы почвы по методу конверта
3. Опишите алгоритм определения гранулометрического состава почвы
4. Какие сельскохозяйственные культуры можно выращивать, если pH вытяжки составила 6,5?
5. Какая зависимость наблюдается между окраской почвы и ее плодородием.

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР06

1. Как определить техническую эффективность очистки сточных вод?
2. Как определить гигиеническую эффективность очистки сточных вод?
3. Каким документом устанавливаются гигиенические требования к качеству вод поверхностных водоемов.
4. С использованием нормативной документации оцените техническую эффективность очистки сточных вод от взвешенных веществ, если их концентрация во входящем потоке составляет 100 мг/л, а концентрация после прохождения очистки в радиальном отстойнике – 65 мг/л.
5. Достигнута ли гигиеническая эффективность очистных сооружений, если концентрация взвешенных веществ в воде водоема-приемника до спуска сточных вод составляла 15,0 мг/л, а в створе на 1 км выше города – 16,25 мг/л. Водоем, куда производится выпуск сточных вод, относится к I категории водопользования.

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР07

1. Какими видами воздействий на окружающую среду характеризуется профессиональная деятельность?
2. Каковы возможности вторичного использования отходов в отрасли профессиональной деятельности.
3. Способы защиты окружающей среды и здоровья человека от вредных воздействий отрасли профессиональной деятельности.
4. Каким образом экологические знания могут быть использованы при осуществлении профессиональной деятельности?

Примерные практические задания к СР12

1. Определите массу перца сладкого, содержащего 25,2 мг нитратов в 100 г продукта, которую может употребить один человек, чтобы не превысить допустимую суточную норму 350 мг/чел.
2. Запасы воды в ледниках и материковом льду – $35 \cdot 10^6$ км^3. На сколько метров повысится уровень Мирового океана, если произойдёт таяние всего льда? Радиус Земли принять равным 6400 км, а площадь Мирового океана – 2/3 от площади земного шара.
3. Определите площадь поля, необходимого, чтобы прокормить семью, состоящую из трех человек, если известно, что в среднем одним человеком в год поедается 40 кг говядины (доля сухого вещества – 25%). Продуктивность поля (по сухому веществу) составляет 500 г/м^2.

Темы проектов (рефератов) СР35

1. Успешное применение «зеленого маркетинга» на предприятии (по вариантам)
2. Экологически безопасные сельскохозяйственные технологии
3. Сохранение биоразнообразия, особо ценных естественных ландшафтов и памятников природы (по вариантам)
4. Экологические проблемы городов и способы их решения (по вариантам)

ИД-6 (УК-8) Владеет расчетными и экспериментальными методами оценки уровня безопасности условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет стандартными методиками расчета уровней и нормативов безопасности условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	ЛР05, СР34
Владеет отдельными методами эколого-экономической оценки хозяйственной деятельности	ЛР08
Имеет опыт экспериментальных исследований при оценке экологического состояния исследуемых объектов и их влиянии на здоровье человека с использованием отдельных методов и приборов аналитического и цифрового экологического контроля	ЛР01, ЛР02, ЛР03

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР01

1. Что такое органолептические показатели качества воды?
2. Опишите методику определения цвета и мутности воды.
3. Опишите методику определения содержания ионов железа в воде.
4. Назовите нормативное значение содержания сульфат-ионов в питьевой воде. Пригодна ли вода для питьевых целей, если содержание сульфат-ионов составило 510 мг/дм^3
5. Назовите нормативное значение показателя мутности? Пригодна ли вода для хозяйственно-питьевых нужд, если по результатам эксперимента обнаружилась опалесценция, а концентрация взвешенных веществ составила 1мг/дм^3?

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР02

1. Опишите методику определения общей жесткости воды.
2. Назовите нормативное значение показателя общей жесткости для питьевой воды. Пригодна ли вода для питья, если в результате эксперимента среднее количество титранта, пошедшего на определение общей жесткости, составило 6,3 мл?
3. Опишите порядок определения pH с помощью универсальной индикаторной бумаги.
4. Назовите нормативное значение водородного показателя для питьевой воды. Пригодна ли вода для питья, если значение pH составило 8,3?
5. Опишите порядок выполнения эксперимента по определению временной жесткости.

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР03

1. Опишите методику качественного определения йода в форме йодида в йодированной соли
2. Опишите методику качественного определения йода в форме йодата в йодированной соли
3. Опишите последовательность действий при количественном определении йода в форме йодата в йодированной соли.
4. Какие реагенты используются при количественном определении йода в форме йодата.
5. Как называется метод количественного определения йода в форме йодата.

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР05

1. Что такое ИЗА? Для чего используется данный показатель?

2. Какие параметры включает в себы формула для расчета ИЗА?

3. В каких нормативных документах можно найти значения ПДК и классов опасности веществ в атмосферном воздухе?

4. Опишите методику определения ИЗА и ИЗВ.

5. В соответствии с какими нормативно-правовыми документами определяют нормативы допустимых выбросов.

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР08

1. В соответствии с какими методиками выполняется расчет плат за загрязнение окружающей среды?

2. Какие параметры учитываются при расчете плат за загрязнение атмосферного воздуха сверх установленных нормативов.

3. От чего зависит сумма платы за размещение отходов?

4. Определите ущерб, причинённый сельскому и лесному хозяйствам, если промышленным предприятием выбрасывается ежегодно в атмосферу 4,5 тыс. т SO_2, при этом в первой зоне загрязняется 15 га, во второй зоне загрязняется 500 га сельскохозяйственных и лесных угодий. Средняя высота выброса составляет 50 м.

2. Определите плату за загрязнение атмосферного воздуха от стационарного источника, если ежегодно предприятием выбрасывается в атмосферу древесная пыль объемом 9,2 т. Норматив ПДВ составляет – 8,3 т. Установленный для предприятия лимит по выбросу данного загрязнителя – 9,6 т.

Примерные практические задания к СР34

1. Рассчитайте индекс загрязнения атмосферы (ИЗА) и определите уровень загрязнения атмосферы в зависимости от значения ИЗА. Если для анализа были определены следующие концентрации загрязняющих веществ:

Аммофос – 0,7 мг/м^3

Йод – 0,035 мг/м^3

Метанол – 0,75 мг/м^3

Озон – 0,09 мг/м^3

Пропиламин – 0,65 мг/м^3

2. Рассчитайте индекс загрязнения воды (ИЗВ) и определите класс качества воды на основании полученного значения. Для анализа были определены следующие концентрации загрязняющих веществ:

Бензол – 0,1 мг/м^3

Гидросульфид ион – 18 мг/м^3

Кремний – 40 мг/м^3

Нафталин – 1,5 мг/м^3

Стронций – 7,5 мг/м^3

Цианиды – 0,07 мг/м^3

3. Рассчитайте значение ПДВ, используя следующие данные:

Город (координаты)	Загрязняющее вещество	ПДК	$C_ф$	H, м	D, м	V_1, м^3/с	$T_г$, °C	$T_в$, °C	n
Улан-Удэ (51°50′00″ с. ш.)	хлор	0,03	0,02	30	6	15	125	22	1

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ЛР01	Определение органолептических и химических показателей качества воды	защита работы	2	5
ЛР02	Определение общих показателей качества воды	защита работы	2	5
ЛР03	Оценка уровня потребления йода с йодированной солью	защита работы	2	5
ЛР04	Определение морфологических, физических и химических свойств почв. Оценка качества почв	защита работы	2	5
ЛР05	Изучение и расчет нормативов защиты окружающей среды	защита работы	2	5
ЛР06	Оценка технической и гигиенической эффективности очистки сточных вод.	защита работы	2	5
ЛР07	Экологические аспекты в профессиональной деятельности.	защита работы	2	5
ЛР08	Экономические механизмы природопользования. Платы за загрязнение окружающей среды	защита работы	2	5
СР12	Выполнение домашней контрольной работы по Разделам 1-3.	отчет	20	50
СР34	Написание домашней контрольной работы по Разделам 4-8	отчет	20	50
СР35	Подготовка проекта (реферата) на заданную тему.	реферат	2	10
Зач01	Зачет	зачет	40	100

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Защита работы	лабораторная работа выполнена в полном объеме;

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
	по лабораторной работе представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; на защите лабораторной работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Отчет	контрольная работа выполнена в полном объеме (теоретическая и практическая часть); при решении тестовой части дано не менее 50% верных ответов; при решении практической части верно решено не менее 2 задач
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 45 минут.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0-100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41-100
«не зачтено»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Математика
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 «Экономическая безопасность»
(шифр и наименование)

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***Высшая математика***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Д.Н. Протасов
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	А.Н. Пчелинцев
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК 1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
ИД-1 (ОПК-1) Знает основные понятия и методы высшей математики, позволяющее строить экономико-математические модели	Знает основные понятия и методы линейной алгебры и аналитической геометрии
	Знает основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчислений, теории дифференциальных уравнений
ИД-2 (ОПК-1) Умеет применять методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Умеет применять методы линейной алгебры и аналитической геометрии для решения задач профессиональной деятельности
	Умеет применять методы дифференциального и интегрального исчислений, теории дифференциальных уравнений для решения задач профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 10 зачетных единиц.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	I семестр	II семестр	1 курс
Контактная работа			**24**
занятия лекционного типа	16	32	4
лабораторные занятия			
практические занятия	32	32	12
курсовое проектирование			
консультации	2	2	4
промежуточная аттестация	2	2	4
Самостоятельная работа	**128**	**112**	**336**
Всего	**180**	**180**	**360**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Линейная алгебра и аналитическая геометрия

Тема 1. Линейная алгебра

Матрицы. Классификация матриц. Определители 2 и 3 порядка, их свойства. Миноры и алгебраические дополнения. Действия с матрицами. Обратная матрица. Ранг матрицы.

Системы *m* линейных алгебраических уравнений с *n* неизвестными. Матричная форма записи системы. Матричный метод решения. Формулы Крамера. Метод Гаусса.

Практические занятия
ПР01. Вычисление определителей
ПР02. Действия с матрицами
ПР03. Решение и исследование систем линейных алгебраических уравнений
ПР04. Обзорное занятие по линейной алгебре.

Самостоятельная работа:
СР01. Расчётная работа на заданную тему.
По рекомендованной литературе изучить:
- Матрицы. Классификация матриц.
- Определители 2 и 3 порядка, их свойства. Миноры и алгебраические дополнения.
- Действия с матрицами. Обратная матрица. Ранг матрицы.
- Системы *m* линейных алгебраических уравнений с *n* неизвестными.
- Матричная форма записи системы. Матричный метод решения.
- Формулы Крамера.
- Метод Гаусса.

Тема 2. Векторная алгебра

Пространство векторов. Прямоугольный декартовый базис, координаты вектора. Действия над векторами в координатной форме. Скалярное произведение векторов, его свойства. Признак ортогональности векторов. Вычисление в координатах.

Векторное произведение векторов, его свойства. Геометрический и механический смысл. Вычисление в координатах. Смешанное произведение векторов, его свойства, вычисление в координатах. Геометрический смысл. Признак компланарности векторов.

Практические занятия
ПР05. Скалярное произведение векторов
ПР06. Векторное и смешанное произведения векторов
ПР07. Приложения векторной алгебры

Самостоятельная работа:
СР01. Расчётная работа на заданную тему.
По рекомендованной литературе изучить:
- Понятие вектора. Линейные операции над векторами, их свойства.
- Коллинеарные и компланарные векторы.
- Орт вектора. Модуль вектора. Направляющие косинусы вектора.

– Определение скалярного произведения. Свойства. Признак ортогональности векторов. Вычисление в координатной форме.
– Определение векторного произведения. Свойства. Геометрический и механический смысл. Вычисление в координатной форме
– Определение смешанного произведения векторов. Свойства, признак компланарности векторов. Геометрический смысл. Вычисление в координатной форме.

Тема 3. Аналитическая геометрия

Линии на плоскости. Прямая линия. Уравнения прямой: с угловым коэффициентом, общее, в отрезках, каноническое, параметрические, нормальное. Угол между прямыми.

Плоскость, уравнения плоскости: общее, в отрезках, частные случаи составления уравнений. Угол между плоскостями, условия параллельности и перпендикулярности плоскостей. Прямая в пространстве. Уравнения прямой: общие, канонические, параметрические. Взаимное расположение прямой и плоскости.

Линии второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола.

Практические занятия
ПР08. Уравнения прямой линии на плоскости
ПР09. Уравнения плоскости. Уравнения прямой в пространстве
ПР10. Линии второго порядка
ПР11. Обзорное занятие по векторной алгебре и аналитической геометрии

Самостоятельная работа:
СР03. Расчётная работа на заданную тему.
По рекомендованной литературе изучить:
– Линии на плоскости. Прямая линия. Уравнения прямой: с угловым коэффициентом, общее, в отрезках, каноническое, параметрические, нормальное. Угол между прямыми;
– Плоскость, уравнения плоскости: общее, в отрезках, частные случаи составления уравнений;
– Угол между плоскостями, условия параллельности и перпендикулярности плоскостей;
– Прямая в пространстве. Уравнения прямой: общие, канонические, параметрические;
– Взаимное расположение прямой и плоскости;
– Линии второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола.

Раздел 2. Математический анализ

Тема 4. Дифференциальное исчисление

Понятие функции. Простейшие свойства функции. Графики основных элементарных функций. Предел функции в точке и на бесконечности. Арифметические операции над пределами. Предел рациональной функции в точке и на бесконечности. Первый и второй замечательные пределы.

Производная функции, ее геометрический и механический смысл. Дифференциал функции. Правила дифференцирования. Производные основных элементарных функций. Производная сложной функции. Производные функций, заданных неявно и параметрическими уравнениями. Производные высших порядков. Правило Лопиталя. Асимптоты графика функции.

Монотонность и экстремумы функции. Исследование функции с помощью первой производной. Выпуклость, вогнутость, точки перегиба. Исследование функции с помощью второй производной. Общая схема исследования функции.

Понятие функции нескольких переменных. Частные производные. Производная по направлению. Дифференцирование неявно заданной функции. Понятие экстремума функции двух переменных. Условия экстремума.

Практические занятия

ПР12. Простейшие свойства функций. Пределы рациональных функций

ПР13. Пределы иррациональных и трансцендентных функций.

ПР14. Нахождение производных сложных функций. Техника дифференцирования. Приложения производной и дифференциала

ПР15. Правило Лопиталя. Нахождение асимптот

ПР16. Обзорное занятие по дифференциальному исчислению

ПР17. Исследование функций с помощью производных

ПР18. Общее исследование функций

ПР19. Частные производные. Производная по направлению

ПР20. Экстремум функции двух переменных

Самостоятельная работа:

СР04. Расчётная работа на заданную тему.

По рекомендованной литературе изучить:

– Предел функции в точке и на бесконечности. Геометрический смысл;
– Первый и второй замечательные пределы, следствия из них;
– Определение производной. Геометрический и механический смысл. Уравнения касательной и нормали к графику функции;
– Таблица производных. Правила дифференцирования;
– Производная сложной функции. Логарифмическое дифференцирование;
– Производные функций, заданных неявно и параметрическими уравнениями;
– Правило Лопиталя;
– Исследование функции с помощью производной первого порядка;
– Выпуклость, вогнутость, точки перегиба. Исследование функции с помощью производной второго порядка;
– Асимптоты графика функции;
– Частные производные функции двух переменных. Производная по направлению;
– Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Градиент;
– Дифференцирование функций, заданных неявно;
– Экстремумы функции двух переменных. Необходимое и достаточное условия экстремума.

Тема 5. Интегральное исчисление функций одной переменной

Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Таблица интегралов. Простейшие приемы интегрирования: непосредственное интегрирование, разложение подынтегральной функции, подведение под знак дифференциала. Два основных метода интегрирования: по частям и заменой переменной.

Основные классы интегрируемых функций. Интегрирование простейших рациональных дробей и рациональных функций. Интегрирование тригонометрических и иррациональных функций.

Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Условия существования. Свойства определенного интеграла. Формула Ньюто-

на - Лейбница. Методы интегрирования по частям и заменой переменной в определенном интеграле.

Приложения определенного интеграла. Площадь плоской фигуры. Длина дуги плоской кривой. Объем тела вращения. Применение интегрального исчисления в экономике и технике. Несобственный интеграл по бесконечному промежутку.

ПР21. Простейшие приемы интегрирования

ПР22. Основные методы интегрирования

ПР23. Интегрирование рациональных, иррациональных и тригонометрических функций. Техника интегрирования

ПР24. Свойства и вычисление определенного интеграла

ПР25. Приложения определенного интеграла

ПР26. Несобственные интегралы

ПР27. Обзорное занятие по интегральному исчислению

Самостоятельная работа:

СР05. Расчётная работа на заданную тему.

По рекомендованной литературе изучить:

– Неопределенный интеграл и его свойства.
– Основные классы интегрируемых функций.
– Задача о площади криволинейной трапеции. Понятие определенного интеграла. Условия существования. Свойства определенного интеграла.
– Приложения определенного интеграла. Площадь плоской фигуры. Длина дуги плоской кривой. Объем тела вращения.
– Применение интегрального исчисления в экономике и технике.
– Несобственный интеграл по бесконечному промежутку.
– Понятие меры и измеримости.

Раздел 3. Обыкновенные дифференциальные уравнения

Тема 6. Обыкновенные дифференциальные уравнения

Физические задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения первого порядка, основные понятия. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными, однородные, линейные, Бернулли. Методы решения.

Дифференциальные уравнения высших порядков, основные понятия. Уравнения, допускающие понижение порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Фундаментальная система решений.

Линейные неоднородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Структура общего решения. Метод вариации произвольных постоянных. Уравнения со специальной правой частью.

Практические занятия

ПР28. Интегрирование дифференциальных уравнений первого порядка: с разделяющимися переменными, однородные, линейные

ПР29. Интегрирование дифференциальных уравнений первого порядка. Задача Коши

ПР30. Простейшие дифференциальные уравнения высших порядков. Однородные линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами

ПР31. Неоднородные линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Специальный вид правой части. Неоднородные линейные

дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами. Метод вариации произвольных постоянных

ПР32. Обзорное занятие по дифференциальным уравнениям

Самостоятельная работа:

СР06. Расчётная работа на заданную тему.

По рекомендованной литературе изучить:

– Физические задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения первого порядка. Уравнения Бернулли. Метод решения.
– Дифференциальные уравнения высших порядков, основные понятия. Уравнения, допускающие понижение порядка.
– Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Фундаментальная система решений.
– Линейные неоднородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами. Структура общего решения.
– Метод вариации произвольных постоянных. Уравнения со специальной правой частью.
– Приложения дифференциальных уравнений.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Попов, В.А., Протасов, Д.Н., Скоморохов, В.В. Математика в 2 ч. Ч. 1 (web-формат) [Электронный ресурс. Мультимедиа]. Курс лекций. / В.А. Попов, Д.Н. Протасов, В.В. Скоморохов. – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2017. − Режим доступа: http://www.tstu.ru/book/elib3/mm/2017/popov − Загл. с экрана.

2. Мышкис, А. Д. Лекции по высшей математике: учебное пособие / А. Д. Мышкис. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. − 688 с. URL: https://e.lanbook.com/book/167765 − Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Жуковская, Т. В. Высшая математика в примерах и задачах. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие / Т. В. Жуковская, Е. А. Молоканова, А. И. Урусов. − Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. − 129 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/85954.html − Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Жуковская, Т. В. Высшая математика в примерах и задачах в 2 частях. Ч.2: учебное пособие / Т. В. Жуковская, Е. А. Молоканова, А. И. Урусов. − Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. − 160 с. − URL: https://www.iprbookshop.ru/92664.html − Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Применение математических знаний в профессиональной деятельности. Пособие для саморазвития бакалавра: в 4 ч. Ч.3: Математический анализ: учебное пособие / Н.П. Пучков, Т.В. Жуковская, Е.А. Молоканова и др. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 80 с.− Режим доступа: http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2013/puchkov3-t.pdf — Загл. с экрана.

6. Применение математических знаний в профессиональной деятельности. Пособие для саморазвития бакалавра: в 4 ч. Ч.4: Интегральное исчисление. Ряды. Дифференциальные уравнения: учебное пособие / Н.П. Пучков, Т.В. Жуковская, Е.А. Молоканова и др. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. – 96 с. − Режим доступа: http://www.tstu.ru/book/elib/pdf/2013/puchkov1-t.pdf – Загл. с экрана.

7. Задачник по высшей математике для вузов: учебное пособие / В. Н. Земсков, С. Г. Кальней, В. В. Лесин, А. С. Поспелов. − Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 512 с. − URL: https://e.lanbook.com/book/167890 − Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Математика» осуществляется на лекциях, практических занятиях и самостоятельно. Контроль усвоения – при устном опросе на практических занятиях, компьютерном тестировании и экзаменах.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание студентом системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Для этого следует ознакомиться с содержанием учебного материала, предписанного к изучению в данном семестре, планом лекций и практических занятий, графиком контрольных мероприятий.

Лекции являются одним из важнейших видов занятий и составляют основу теоретического обучения. Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия проводятся с целью закрепления знаний и выработки необходимых умений в решении задач и проведении аналитических преобразований, в использовании математического аппарата для решения прикладных задач Практические занятия позволяют развивать творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

В процессе подготовки к практическим занятиям необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует отношение к конкретной проблеме.

На практических занятиях важно разобраться в решении задач, не оставлять «непонятных» элементов. Решая упражнение или задачу, желательно предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

Наиболее сложной для изучения в 1 семестре является тема «Аналитическая геометрия». Геометрия для многих обучающихся более сложна в усвоении, чем алгебра и математический анализ; а аналитическая геометрия, предполагающая изучение свойств геометрических объектов средствами алгебры на основе метода координат, усложняет ситуацию тем, что геометрические объекты описываются уравнениями, а это является непри-

вычным и плохо воспринимается. В учебном пособии [3] разобрано большое количество задач, позволяющее разобраться с основными объектами этой темы.

Во 2 семестре сложной для изучения является тема «Интегральное исчисление», а именно: техника интегрирования. Для того чтобы ее освоить следует:

- выучить таблицу интегралов и прием непосредственного интегрирования функций, близких табличным;
- на большом количестве примеров разобрать основные приемы и методы интегрирования.

Контрольное тестирование проводится после определенного цикла практических занятий, обычно в конце темы, и является весьма эффективным методом проверки и оценки знаний и умений обучаемых, эффективно обеспечивает учет успеваемости. Тестирование осуществляется с помощью компьютерных средств: тестирующего комплекса АСТ-Тест Plus и системы дистанционного обучения MOODLE, содержащих программную среду для организации и проведения тестирования, обработки результатов и анализа качества тестовых заданий.

При подготовке к тестированию необходимо повторить основные положения соответствующей теории (определения, формулировки теорем, формулы, и т.п.) и алгоритмы решения типовых задач.

Экзамен имеет целью проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме учебной программы.

Для подготовки к экзамену студентом выдается список экзаменационных вопросов и набор тренировочных задач, с которыми следует ознакомиться. Подготовку к экзамену рекомендуется осуществлять по уровневому принципу, последовательно переходя к более высокому уровню; изучение каждой темы курса можно выполнять по схеме:

- повторение теоретического материала на уровне формулировок, повторение алгоритмов решения типовых задач;
- изучение доказательств основных теорем курса;
- изучение доказательств по всему объему курса (для сильных студентов);
- решение тренировочных задач по данной теме;
- решение задач повышенной сложности (для сильных студентов);
- изучение дополнительной литературы.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование студентом времени *самостоятельной работы*. Самостоятельную работу студентов можно разделить на работу в часы учебных занятий и внеаудиторную работу. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает чтение конспектов лекций, изучение теоретического материала по учебникам и учебным пособиям, решение теоретических задач, поставленных на лекции. А также выполнение обычного набора заданий после практических занятий, выполнение индивидуальных заданий, содержащих задачи повышенной сложности и олимпиадные, подготовку к тестированию и экзамену.

Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией, а просмотреть и обдумать материал лекции перед практическим занятием. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия и формулы по теме занятия, изучить примеры. Регулярно выполнять индивидуальные задания, выданные на самостоятельную работу; в случае возникновения трудностей с их выполнением подготовить вопросы преподавателю на время практических занятий или консультаций.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901; OpenOffice / свободно распространяемое ПО
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР04	Обзорное занятие по линейной алгебре	Тест компьютерный
ПР07	Приложения векторной алгебры	Контрольная работа
ПР11	Обзорное занятие по векторной алгебре и аналитической геометрии	Тест компьютерный
ПР15	Правило Лопиталя. Нахождение асимптот	Тест компьютерный
ПР16	Обзорное занятие по дифференциальному исчислению	Контрольная работа
ПР20	Экстремум функции двух переменных	Тест компьютерный
ПР26	Несобственные интегралы	Контрольная работа
ПР27	Обзорное занятие по интегральному исчислению	Тест компьютерный
ПР30	Простейшие дифференциальные уравнения высших порядков. Однородные линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами	Тест компьютерный
ПР32	Обзорное занятие по дифференциальным уравнениям	Контрольная работа
СР01	Расчетная работа на заданную тему	Защита
СР02	Расчетная работа на заданную тему	Защита
СР03	Расчетная работа на заданную тему	Защита
СР04	Расчетная работа на заданную тему	Защита
СР05	Расчетная работа на заданную тему	Защита
СР06	Расчетная работа на заданную тему	Защита

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Очно-заочная	Заочная
Экз01	Экзамен	1 семестр	2 семестр	1 семестр
Экз02	Экзамен	2 семестр	3 семестр	2 семестр

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (ОПК-1) способностью применять математический инструментарий для решения экономических задач.

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основные понятия и методы линейной алгебры и аналитической геометрии	ПР04, ПР11, СР01, СР02, СР03, ЭК301
Знает основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчислений, теории дифференциальных уравнений	ПР15, ПР20, ПР27, ПР32, СР04, СР05, СР06, ЭК302

Тестовые задания к ПР04 (примеры)

1. Равенство $\begin{vmatrix} 0 & 1 & 3 \\ \lambda & -2 & -1 \\ 0 & 3 & 4 \end{vmatrix} = 10$ выполняется при λ равном _____.

2. Верное утверждение:

1) если элементы главной диагонали определителя равны нулю, то определитель также равен нулю;

2) если к элементам одной строки определителя прибавить соответствующие элементы другой строки, то получится определитель равный нулю;

3) если в определителе есть два пропорциональных столбца, то он равен нулю.

Тестовые задания к ПР11 (примеры)

1. Если векторы $\bar{a} = (-3,-2,1)$ и $\bar{b} = (-4,8,-4)$, то $-\vec{a} - \vec{b}$ равно:

1) $(7,-6,3)$; 2) $(6,3,-1)$; 3) $(-7,6,-3)$; 4) 4.

2. Если векторы $\vec{a} = \{2,-3,1\}$ и $\vec{b} = \{4,6,-2\}$, то $\vec{a} \cdot \vec{b}$ равно

1) -12 2) -5 3) 12 4) 15

3. Длина вектора $\vec{m} - 3\vec{n}$, где $|\vec{m}| = |\vec{n}| = 1$ и $\vec{m} \perp \vec{n}$ равна ... .

4. Найдите расстояние от точки A(4, -2) до прямой $2x - 3y - 1 = 0$

1) 13; 2) 5; 3) $\sqrt{13}$; 4) $\sqrt{5}$.

Тестовые задания к ПР15 (примеры)

1. Значение предела $\lim\limits_{x \to 0} \dfrac{10x^2 - 4x + 10}{2x^2 + 3x - 2}$ равно…

2. Если $y = \dfrac{3 + x^2}{x - 1}$, то $\dfrac{dy}{dx}$ имеет вид

1) $\dfrac{2x}{(x-1)^2}$; 2) $\dfrac{3x^2 - 2x - 3}{(x-1)^2}$; 3) $\dfrac{2x}{x-1}$; 4) $\dfrac{x^2 - 2x - 3}{(x-1)^2}$.

3. Пусть x_1 и x_2 - точки экстремума функции $y = x^3 - 3x^2 - 3x + 1$, то $x_1 + x_2$ равно ...

Тестовые задания к ПР20 (примеры)

1. Для функции $z = x^2 y + y^3$ справедливы соотношения

1) $z'_x = 2xy + 3y^2$ 2) $z'_y = x^2 + 3y^2$ 3) $z'_y = 3y^2$ 4) $z'_x = 2xy$.

2. Для стационарных точек функции $z = x^2 + y^2 + xy - 6x - 9y$ справедливы утверждения:

1) их число равно 1; 2) их число равно 2;

3) сумма их координат равна 2; 4) сумма их координат равна 5.

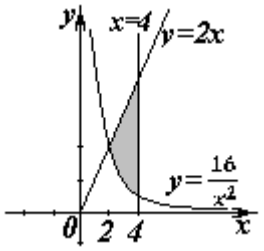
Тестовые задания к ПР27 (примеры)

1. Интеграл $\int \sin(1-x)dx$ равен

1) $\frac{\sin^2(1-x)}{2}+C$; 2) $-\cos(1-x)+C$;

3) $\cos(1-x)+C$; 4) $\frac{\cos^2(1-x)}{2}+C$.

2. Площадь фигуры, изображенной на рисунке,



равна…

Тестовые задания к ПР30 (примеры)

1. Порядок дифференциального уравнения $(1+x^2)y''' + 2xy'' = x^3$ равен….

2. Установите соответствие между дифференциальными уравнениями первого порядка и их названиями:

1) $\sin^2 x dy = y \ln^2 y \sin x dx$;	1) дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными;
2) $(x^2 - 3y^2)dx + 2xydy = 0$;	2) уравнение Бернулли;
3) $y' \sin x + y \cos x = x^8$;	3) линейное дифференциальное уравнение;

Задания для самостоятельной работы СР01

1. Исследуйте систему на совместность и определённость; в случае совместности найдите все её решения, выпишите свободные и базисные неизвестные:

$$\begin{cases} 2x_1 - x_2 + 3x_3 - 7x_4 = 5, \\ 6x_1 - 3x_2 + x_3 - 4x_4 = 7, \\ 4x_1 - 2x_2 + 14x_3 - 31x_4 = 18. \end{cases}$$

2. Найти обратную матрицу A^{-1}, если $A = \begin{pmatrix} 3 & 2 & 2 \\ 1 & 3 & 1 \\ 5 & 0 & 4 \end{pmatrix}$.

3. Исследуйте систему векторов $\vec{a} = \{1;1;-1\}$, $\vec{b} = \{1;2;2\}$, $\vec{c} = \{2;5;7\}$ на компланарность.

Задания для самостоятельной работы СР02

1. Заданы векторы и значения координат точек: $\vec{a} = \{2; -1; 3\}$; $\vec{b} = -\vec{i} + 2\vec{j} + 3\vec{k}$; $\vec{c} = \vec{a} - 2\vec{b}$; $x = 2$; $y = -1$; $v = -2$.

Найдите: а) длину вектора $\vec{c}$; б) орт вектора $\vec{b}$; в) угол между векторами $\vec{c}$ и $\vec{a}$; г) проекцию $np_{\vec{b}}\vec{c}$; д) точки $D(x; y; z)$ и $E(u; v; w)$ такие, что $\vec{b} \perp \overrightarrow{OD}$ и $\vec{c} \parallel \overrightarrow{OE}$, где точка O – начало координат.

2. Заданы векторы: $\vec{x} = \{-2; 4; 1\}$, $\vec{p} = \{0; 1; 2\}$, $\vec{q} = \{1; 0; 1\}$, $\vec{r} = \{-1; 2; 4\}$.

Найдите разложение вектора $\vec{x}$ по базису $\vec{p}, \vec{q}, \vec{r}$.

Задания для самостоятельной работы СР03

1. Определите числа A, B такие, чтобы плоскости $\pi_1 : Ax + By + z + 7 = 0$ и $\pi_2 : 4x + Ay + 2z = 2$ были параллельны. Вычислите в этом случае расстояние между плоскостями.

2. Среди прямых $3x - 2y + 7 = 0$, $6x - 4y - 9 = 0$, $6x + 4y - 5 = 0$, $2x + 3y - 6 = 0$ укажите параллельные и перпендикулярные.

3. Приведите к каноническому виду уравнение $4x^2 - y^2 + 8x - 2y + 2 = 0$, установите тип линии, определяемой уравнением, и изобразите ее на чертеже.

Задания для самостоятельной работы СР04.

Проведите полное исследование функции и построить её график:

1) $y = \dfrac{x}{x^2 + 4}$,

2) $y = (x^2 + 2)e^{-x}$.

Задания для самостоятельной работы СР05.

1. Оцените интеграл $\int\limits_0^{2\pi} \dfrac{dx}{10 + 2\cos x}$.

2. Найдите среднее значение функции $\dfrac{1 + \ln x}{x}$ на отрезке $[1, e]$.

Задания для самостоятельной работы СР06.

1. Функции x^2 и x^3 образуют фундаментальную систему решений линейного однородного уравнения 2-го порядка. Найдите решение этого уравнения, если $y(1) = 1$, $y'(1) = 0$.

2. Найдите интегральную кривую уравнения $y'' + 9y = 0$, проходящую через точку $M(\pi,-1)$ и касающуюся в этой точке прямой $y + 1 = x - \pi$.

3. По фундаментальной системе решений $y_1 = e^x$; $y_2 = x^2 e^x$. восстановить ЛОДУ второго порядка.

Теоретические вопросы к экзамену ЭК301

1. Матрицы, основные понятия. Виды матриц. Линейные операции над матрицами. Умножение матриц.
2. Определители 2-го и 3-го порядков. Свойства определителей.
3. Алгебраические дополнения и миноры. Разложение определителей по элементам строки или столбца.
4. Обратная матрица, вычисление.
5. Системы линейных алгебраических уравнений. Виды систем. Теорема Кронекера-Капели. Решение систем методом Гаусса.

6. Матричная форма записи систем линейных алгебраических уравнений. Матричный метод решения. Формулы Крамера.

7. Понятие вектора. Линейные операции над векторами, их свойства.

8. Коллинеарные и компланарные векторы.

9. Прямоугольный декартовый базис. Координаты вектора. Орт вектора.

10. Действия над векторами в координатной форме.

11. Определение скалярного произведения. Свойства. Признак ортогональности векторов. Вычисление в координатной форме.

12. Модуль вектора. Направляющие косинусы вектора.

13. Определение векторного произведения. Свойства. Геометрический и механический смысл. Вычисление в координатной форме.

14. Определение смешанного произведения векторов. Свойства, признак компланарности векторов. Геометрический смысл. Вычисление в координатной форме.

15. Уравнения прямой: с угловым коэффициентом, общего уравнения, канонического и параметрического уравнений, уравнения прямой в отрезках, уравнения прямой, проходящей через две точки.

16. Угол между прямыми на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности.

17. Плоскость. Уравнения плоскости: общее уравнения, в отрезках, по трем точкам, по двум точкам и параллельно вектору, по точке параллельно двум неколлинеарным векторам.

18. Угол между плоскостями. Условия параллельности и перпендикулярности.

19. Прямая в пространстве. Вывод уравнений прямой: общих, канонических, параметрических, по двум точкам. Взаимный переход между уравнениями.

20. Взаимное расположение прямой и плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Условие параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости.

21. Метрические задачи: вычисление расстояния от точки до прямой (на плоскости и в пространстве), до плоскости, расстояния между прямыми, между плоскостями, между прямой и плоскостью.

22. Эллипс: определение, форма, вывод уравнения.

23. Гипербола: определение, форма, вывод уравнения.

24. Парабола: определение, форма, вывод уравнения.

25. Эксцентриситет и директрисы кривых второго порядка. Общее геометрическое свойство кривых второго порядка.

26. Функция. Способы задания. Основные элементарные функции, их графики.

27. Предел функции в точке и на бесконечности. Геометрический смысл.

28. Арифметические операции над пределами.

29. Первый замечательный предел, следствия из него.

30. Второй замечательный предел, следствия из него.

31. Эквивалентные бесконечно малые функции. Цепочка эквивалентных бесконечно малых.

32. Задачи, приводящие к понятию производной.

33. Определение производной. Геометрический и механический смысл.

34. Уравнения касательной и нормали к графику функции.

35. Правила дифференцирования.

36. Производные основных элементарных функций.

37. Производная сложной функции. Логарифмическое дифференцирование.

38. Производные функций, заданных неявно и параметрическими уравнениями.

39. Правило Лопиталя. Раскрытие неопределенностей $\frac{0}{0}, \frac{\infty}{\infty}, 0\cdot\infty, \infty-\infty, 1^{\infty}, 0^{0}, \infty^{0}$.

Теоретические вопросы к экзамену ЭКЗ02

1. Монотонность функции. Необходимое и достаточное условия.
2. Экстремумы функции. Необходимое и достаточное условия.
3. Выпуклость, вогнутость графика функции. Достаточные условия.
4. Точки перегиба графика функции. Необходимое и достаточные условия.
5. Асимптоты графика функции.
6. Функции нескольких переменных. Определение.
7. Частные производные функции двух переменных. Производная по направлению
8. Касательная плоскость и нормаль к поверхности. Градиент.
9. Дифференцирование функций, заданных неявно.
10. Экстремумы функции двух переменных. Необходимое условие экстремума.
11. Достаточное условие экстремума функции двух переменных.
12. Первообразная. Неопределенный интеграл. Свойства.
13. Таблица интегралов.
14. Простейшие приемы интегрирования: непосредственное интегрирование, разложение подынтегральной функции, подведение под знак дифференциала.
15. Основные методы интегрирования: по частям, заменой переменной.
16. Интегрирование рациональных дробей.
17. Интегрирование тригонометрических функций. Универсальная тригонометрическая подстановка.
18. Интегрирование иррациональных функций. Тригонометрические подстановки.
19. Задача, приводящие к определенному интегралу: задача о площади криволинейной трапеции.
20. Определение определенного интеграла. Геометрический смысл определенного интеграла.
21. Свойства определенного интеграла. Оценки. Теорема о среднем значении.
22. Формула Ньютона-Лейбница.
23. Основные методы интегрирования в определенном интеграле: по частям, заменой переменной.
24. Приложения определенных интегралов к решению задач: вычисление площади плоской фигуры, длины дуги плоской кривой, объема.
25. Несобственные интегралы по бесконечному промежутку: определение, свойства, вычисление, признаки сходимости.
26. Несобственные интегралы от неограниченных функций: определение, свойства, вычисление, признаки сходимости.
27. Примеры физических задач, приводящих к дифференциальным уравнениям.
28. Понятие дифференциального уравнения, решения и общего решения дифференциального уравнения.
29. Теорема существования и единственности решения задачи Коши для обыкновенных дифференциальных уравнений первого порядка (без доказательства).
30. Дифференциальные уравнения первого порядка: однородные, линейные, Бернулли, в полных дифференциалах.
31. Дифференциальные уравнения высших порядков, допускающие понижение порядка.
32. Однородные линейные дифференциальные уравнения. Свойства решений.

33. Линейная зависимость и независимость функций. Определитель Вронского, его свойства.

34. Теорема о структуре общего решения линейного однородного дифференциального уравнения.

35. Теорема о структуре общего решения линейного неоднородного дифференциального уравнения.

36. Линейные однородные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами.

37. Неоднородные линейные дифференциальные уравнения с постоянными коэффициентами и правой частью специального вида.

38. Неоднородные линейные уравнения. Метод вариации произвольных постоянных.

ИД-2 (ОПК-1) Умеет применять методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет применять методы линейной алгебры и аналитической геометрии для решения задач профессиональной деятельности	ПР04, ПР07, ПР11, СР01, СР02, СР03, ЭК301, ЭК302
Умеет применять методы дифференциального и интегрального исчислений, теории дифференциальных уравнений для решения задач профессиональной деятельности	ПР15, ПР16, ПР20, ПР26, ПР27, ПР30, ПР32, СР04, СР05, СР06, ЭК301, ЭК302

Тестовые задания к ПР04 (примеры)

1. Алгебраическое дополнение элемента a_{32} матрицы $A=\begin{pmatrix}1 & -2 & 0\\ 3 & 4 & -1\\ 0 & 3 & 1\end{pmatrix}$ имеет вид

1) $A_{32}=\begin{vmatrix}1 & 0\\ 3 & -1\end{vmatrix}$; 2) $A_{32}=-\begin{vmatrix}1 & -3\\ 0 & 1\end{vmatrix}$; 3) $A_{32}=\begin{vmatrix}-3 & -3\\ -9 & 0\end{vmatrix}$; 4) $A_{32}=-\begin{vmatrix}1 & 0\\ 3 & -1\end{vmatrix}$.

2. Даны матрицы $A=\begin{pmatrix}-1 & 3\\ 4 & 2\end{pmatrix}$ и $B=\begin{pmatrix}1 & 0\\ -2 & 2\end{pmatrix}$. Тогда решение матричного уравнения $A+X=B$ имеет вид

1) $\begin{pmatrix}0 & 3\\ 2 & 4\end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix}2 & 3\\ 6 & 4\end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix}2 & -3\\ -6 & 0\end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix}0 & -3\\ 2 & 0\end{pmatrix}$.

Практические задания к контрольной работе ПР07 (примеры)

1. Решить систему по формулам Крамера $\begin{cases}x+y+2z=-1,\\ 2x-y+2z=-4,\\ 4x+y+4z=-2.\end{cases}$

2. Найти проекцию вектора $2\bar{a}-\bar{b}$ на вектор $\bar{c}$, если известны координаты векторов $\bar{a}(3,2,-1)$, $\bar{b}(1,3,2)$, $\bar{c}(4,3,0)$.

3. Найти площадь треугольника с вершинами $A(-1,3,2)$, $B(3,5,-2)$ и $C(3,3,-1)$.

Тестовые задания к ПР11 (примеры)

1. Длина вектора $\vec{m}-3\vec{n}$, где $|\vec{m}|=|\vec{n}|=1$ и $\vec{m}\perp\vec{n}$ равна ... .

2. Если векторы $\vec{a}=\{-1,2,-1\}$ и $\vec{b}=\{-2,4,-2\}$, то $|\bar{a}\times\bar{b}|$ равен

1) 0 2) 5 3) 1 4) 4

3. Проекция вектора $\bar{a}=\{-1;1;-2\}$ на направление вектора $\bar{b}=\{6;-2;3\}$ равна…

4. Найдите расстояние от точки A(4, -2) до прямой $2x-3y-1=0$

1) 13; 2) 5; 3) $\sqrt{13}$; 4) $\sqrt{5}$.

Тестовые задания к ПР15 (примеры)

1. Значение предела $\lim\limits_{x\to 0}\dfrac{10x^2-4x+10}{2x^2+3x-2}$ равно…

2. К графику функции $y=\dfrac{9}{8}tg^2x$ в точке $A(\dfrac{\pi}{6},\dfrac{3}{8})$ проведена касательная. Угол (в градусах), который образует эта касательная с положительным направлением оси абсцисс равен….

Практические задания к контрольной работе ПР16 (примеры)

1. Найдите пределы:

а) $\lim\limits_{x\to 5}\dfrac{x-5}{\sqrt{4+x}-3}$; б) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\sqrt{x^4+x}-\sqrt{x^4-x^2+1}\right)$.

2. Найдите производные $y'(x)$ функций:

а) $y=x^3\cdot\sin^2\ln x$; б) $y=tg\left(\dfrac{1}{\sqrt{x}}+x^2\right)$; в) $y=\dfrac{e^{2x}}{x^2+3}$.

Тестовые задания к ПР20 (примеры)

1. Для функции $z=x^2y+y^3$ справедливы соотношения

1) $z'_x=2xy+3y^2$ 2) $\sum\limits_{n=1}^{\infty}\arcsin\dfrac{1}{2^n}$ 3) $y''-\dfrac{1}{2}y'+\dfrac{1}{16}y=0$ 4) $\sum\limits_{n=1}^{\infty}\dfrac{2+n^2}{n^3+1}$.

2. Для стационарных точек функции $z=x^2+y^2+xy-6x-9y$ справедливы утверждения:

1) их число равно 1; 2) их число равно 2;
3) сумма их координат равна 2; 4) сумма их координат равна 5.

3. Пусть $y=x^3+3x^2+4$, тогда график этой функции является выпуклым вверх на интервале(ах)

1) $(-\infty,-1)$ 2) (-2,0) 3) $(-\infty,-2)$ 4) $(-1,+\infty)$ 5) $(-\infty,-2)$ и $(0,+\infty)$

Практические задания к контрольной работе ПР26 (примеры)

1. Найдите интегралы

а) $\int\limits_0^1\dfrac{dx}{(x+2)^2}$; б) $\int\limits_1^{+\infty}x^4e^{-x^5}\,dx$; в) $\int\dfrac{x+3}{x^2+2x+4}dx$; г) $\int(4x^2-3)\cos 2x\,dx$;

д) $\int\dfrac{5x}{1+\sqrt{1-2x}}dx$; е) $\int\dfrac{x^3+1}{x^3-2x^2+x}dx$.

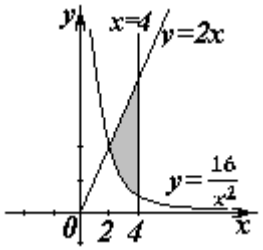
2. Найдите объем тела, образованного вращением вокруг оси $0x$ криволинейной трапеции, ограниченной кривой $y=\sqrt{\dfrac{\operatorname{arctg}x}{\pi}}$, $0\le x\le\sqrt{3}$.

Тестовые задания к ПР27 (примеры)

1. В определенном интеграле $\int_0^4 \frac{dx}{1+\sqrt{x}}$ введена новая переменная $t = \sqrt{x}$. Тогда интеграл примет вид:

1) $\int_0^2 \frac{2tdt}{1+t}$; 2) $\int_0^2 \frac{2tdt}{1+t}$; 3) $\int_0^2 \frac{2tdt}{1+t}$; 4) $\int_0^4 \frac{2tdt}{1+t}$.

2. Площадь фигуры, изображенной на рисунке,



равна…

Тестовые задания к ПР30 (примеры)

1. Порядок дифференциального уравнения $(1+x^2)y''' + 2xy'' = x^3$ равен….

2. Дано дифференциальное уравнение $y'tgx - y = 0$. Тогда его решением является функция

1) $\frac{\cos^2(1-x)}{2} + C$; 2) $y = \cos x$; 3) $y = \frac{1}{\cos x}$; 4) $y = \sin x$.

Практические задания к контрольной работе ПР32 (примеры)

1. Решите задачу Коши

а) $(3+x^2)y' - 2xy = 0,\ y(3) = 12$; б) $y'' + 2y' + 5y = 0,\ y(0) = 0,\ y'(0) = 1.$

д) $\int \frac{5x}{1+\sqrt{1-2x}}dx$; е) $\int \frac{x^3+1}{x^3-2x^2+x}dx$.

2. Решите дифференциальные уравнения:

а) $xy' = y(1+\ln\frac{y}{x})$; б) $y' - y\,\mathrm{tg}\,x = \frac{2x}{\cos x}$; в) $y'' + 6y' + 13y = 10\sin x$;

г) $y'' + 16y = \frac{1}{\sin 4x}$.

Задания для самостоятельной работы СР01

1. Вычислите определитель четвертого порядка $\begin{vmatrix} 1 & 2 & -3 & 0 \\ 2 & 3 & 4 & 1 \\ 3 & 4 & 0 & 1 \\ -1 & 2 & 3 & 5 \end{vmatrix}$.

2. Даны матрицы A и B: $A = \begin{pmatrix} 0 & 2 & 0 \\ -1 & 3 & -1 \\ 2 & 3 & 3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 1 & 3 & -1 \\ 0 & 2 & 5 \\ -2 & 3 & 0 \end{pmatrix}$. Найти $AB + 2B$.

3. Решите систему линейных уравнений: 1) матричным методом; 2) по формулам Крамера $\begin{cases} x_1 + 2x_2 - x_3 = 2, \\ x_2 + 3x_3 = 7, \\ x_1 - x_2 + x_3 = 3. \end{cases}$

Задания для самостоятельной работы СР02

1. Заданы векторы и значения координат точек: $\vec{a}=\{2;-1;3\}$; $\vec{b}=-\vec{i}+2\vec{j}+3\vec{k}$; $\vec{c}=\vec{a}-2\vec{b}$; $x=2$; $y=-1$; $v=-2$.

Найдите: а) длину вектора $\vec{c}$; б) орт вектора $\vec{b}$; в) угол между векторами $\vec{c}$ и $\vec{a}$; г) проекцию $np_{\vec{b}}\vec{c}$; д) точки $D(x;\ y;\ z)$ и $E(u;\ v;\ w)$ такие, что $\vec{b}\perp\overrightarrow{OD}$ и $\vec{c}\parallel\overrightarrow{OE}$, где точка O – начало координат.

2. Заданы векторы: $\vec{x}=\{-2;\ 4;\ 1\}$, $\vec{p}=\{0;\ 1;\ 2\}$, $\vec{q}=\{1;\ 0;\ 1\}$, $\vec{r}=\{-1;\ 2;\ 4\}$.

Найдите разложение вектора $\vec{x}$ по базису $\vec{p}$, $\vec{q}$, $\vec{r}$.

Задания для самостоятельной работы СР03

1. В треугольнике АВС найти уравнение высоты, проведенной из вершины А, если известны координаты вершин: $A(-1;8)$, $B(1;11)$, $C(-5;6)$. Сделайте чертеж.

2. Найдите координаты точки, симметричной точке $M_1(3;4;5)$ относительно плоскости $x-2y+z-6=0$.

3. Фокусами гиперболы являются точки $F_1(2,-10)$ и $F_2(2,16)$, расстояние между вершинами равно 24. Составьте каноническое уравнение гиперболы.

Задания для самостоятельной работы СР04.

1. Проведите полное исследование функции и постройте её график:

а) $y=\dfrac{x}{x^2+4}$, б) $y=(x^2+2)e^{-x}$.

2. Исследуйте на экстремумы функцию $z=3x^2y-x^3-y^4$.

Задания для самостоятельной работы СР05.

1. Найдите неопределённые интегралы:

а) $\int\dfrac{\cos x}{\sin^2 x+1}dx$; б) $\int\dfrac{x}{\sqrt{x^2+3x-1}}dx$; в) $\int(x^2+x)\cos 2x\,dx$; г) $\int\dfrac{3x^3-7x^2-8x+20}{x^4-8x^2+16}dx$;

д) $\int\dfrac{dx}{(\sqrt[4]{x+3}-1)\sqrt{x+3}}$; е) $\int\dfrac{dx}{1-5\sin^2 x}$.

2. Найдите определённые интегралы и несобственный интеграл или установите его расходимость.

а) $\int\limits_2^4 x(3-x)^9dx$; б) $\int\limits_1^e\ln x\,dx$; в) $\int\limits_0^1\dfrac{x^3+x}{x^4+1}dx$; г) $\int\limits_0^{+\infty}\dfrac{e^{-\sqrt{x+1}}dx}{\sqrt{x+1}}$.

3. Найдите площадь фигуры, ограниченной кардиоидой $x=2\cos t-\cos 2t$, $y=2\sin t-\sin 2t$.

4. Определите объем тела, образованного вращением фигуры, ограниченной линиями $y=4-x^2$, $y=0$, вокруг оси Ox.

Задания для самостоятельной работы СР06.

1. Решите дифференциальные уравнения:

а) $y' = \frac{y}{x} + \frac{x}{y}$; б) $y' \cdot \sin^2 x = y^2 + 1$; в) $y' - y \cdot tg\, x = ctg\, x$; г) $y'x + y + x y^2 = 0$.

2. Решите задачи Коши:

а) $2\,dy - x\,dx = 0,\ y(2) = 0$; б) $y'' - 4y' + 5y = 0,\ y(0) = 1,\ y'(0) = 0$.

3. Найдите общие решения дифференциальных уравнений

а) $y''' = e^{-2x}$; б) $y'' - 4y' + 4y = xe^{2x}$; в) $y'' - 5y' + 6y = 2e^x$; г) $y'' + 4y = \frac{1}{\sin^2 x}$.

Тестовые задания к экзамену Экз01 (примеры)

1. Равенство $\begin{vmatrix} 0 & 1 & 3 \\ \lambda & -2 & -1 \\ 0 & 3 & 4 \end{vmatrix} = 10$ выполняется при λ равном _____.

2. Верное утверждение:

1) если элементы главной диагонали определителя равны нулю, то определитель также равен нулю;

2) если к элементам одной строки определителя прибавить соответствующие элементы другой строки, то получится определитель равный нулю;

3) если в определителе есть два пропорциональных столбца, то он равен нулю.

3. Алгебраическое дополнение элемента a_{32} матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 0 \\ 3 & 4 & -1 \\ 0 & 3 & 1 \end{pmatrix}$ имеет вид

1) $A_{32} = \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 3 & -1 \end{vmatrix}$; 2) $A_{32} = -\begin{vmatrix} 1 & -3 \\ 0 & 1 \end{vmatrix}$; 3) $A_{32} = \begin{vmatrix} -3 & -3 \\ -9 & 0 \end{vmatrix}$; 4) $A_{32} = -\begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 3 & -1 \end{vmatrix}$.

4. Даны матрицы $A = \begin{pmatrix} -1 & 3 \\ 4 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -2 & 2 \end{pmatrix}$. Тогда решение матричного уравнения $A + X = B$ имеет вид

1) $\begin{pmatrix} 0 & 3 \\ 2 & 4 \end{pmatrix}$; 2) $\begin{pmatrix} 2 & 3 \\ 6 & 4 \end{pmatrix}$; 3) $\begin{pmatrix} 2 & -3 \\ -6 & 0 \end{pmatrix}$; 4) $\begin{pmatrix} 0 & -3 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$.

5. Решение системы линейных уравнений $\begin{cases} 7x - 2y = 6, \\ 3x + 5y = -4, \end{cases}$ методом Крамера можно представить в виде

1) $x = \frac{\begin{vmatrix} 7 & 6 \\ 3 & -4 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 7 & -2 \\ 3 & 5 \end{vmatrix}},\ y = \frac{\begin{vmatrix} 6 & -2 \\ -4 & 5 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 7 & -2 \\ 3 & 5 \end{vmatrix}}$; 2) $x = \frac{\begin{vmatrix} -2 & 6 \\ 5 & -4 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 7 & -2 \\ 3 & 5 \end{vmatrix}},\ y = \frac{\begin{vmatrix} 6 & 7 \\ -4 & 3 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 7 & -2 \\ 3 & 5 \end{vmatrix}}$;

3) $x = \frac{\begin{vmatrix} 6 & -2 \\ -4 & 5 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 7 & -2 \\ 3 & 5 \end{vmatrix}},\ y = \frac{\begin{vmatrix} 7 & 6 \\ 3 & -4 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 7 & -2 \\ 3 & 5 \end{vmatrix}}$; 4) $x = \frac{\begin{vmatrix} 7 & -2 \\ 3 & 5 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 6 & -2 \\ -4 & 5 \end{vmatrix}},\ y = \frac{\begin{vmatrix} 7 & -2 \\ 3 & 5 \end{vmatrix}}{\begin{vmatrix} 7 & 6 \\ 3 & -4 \end{vmatrix}}$.

6. Система линейных неоднородных уравнений $\begin{cases} 5x_1 - 3x_2 + x_3 = 3, \\ 3x_1 + 4x_2 - x_3 = -2, \\ 2x_1 - 7x_2 + 2x_3 = \lambda. \end{cases}$ имеет бесконечное число решений при λ равном ____ .

7. Если векторы $\bar{a} = (-3,-2,1)$ и $\bar{b} = (-4,8,-4)$, то $-\vec{a} - \vec{b}$ равно:

1) $(7,-6,3)$; 2) $(6,3,-1)$; 3) $(-7,6,-3)$; 4) 4.

8. Длина вектора $\vec{m} - 3\vec{n}$, где $|\vec{m}| = |\vec{n}| = 1$ и $\vec{m} \perp \vec{n}$ равна_____.

9. Проекция вектора $\bar{a} = \{-1;1;-2\}$ на направление вектора $\bar{b} = \{6;-2;3\}$ равна…

10. Укажите уравнение перпендикуляра, опущенного из точки А(4, 2), на прямую $3x + y + 5 = 0$

1) $3x + y - 14 = 0$; 2) $3x - y - 10 = 0$;

3) $x - 3y + 2 = 0$; 4) $x + 3y - 10 = 0$.

11. Найдите расстояние от точки А(4, -2) до прямой $2x - 3y - 1 = 0$

1) 13; 2) 5; 3) $\sqrt{13}$; 4) $\sqrt{5}$.

12. Уравнением плоскости, проходящей через точку М(-1,5,1) , параллельно плоскости $3x + 4y - 5z + 8 = 0$ является

13. Установите, какая из приведенных точек лежит на прямой $\frac{x-1}{-2} = \frac{y+1}{4} = \frac{z}{2}$

1) (2,-3,-1); 2) (2,2,1); 3) (2,-1,1); 4) (2,6,1).

14. Мера множества точек прямой $(-\infty;5] \cap [4;+\infty)$ равна….

15. Значение предела $\lim\limits_{x \to 0} \frac{10x^2 - 4x + 10}{2x^2 + 3x - 2}$ равно…

16. Число точек разрыва функции $y = \frac{x^2 - 1}{(x+2)\ (x^4 + 4)}$ равно…

1) 2; 2) 0; 3) 3; 4) 1.

17. Если $y = \frac{3 + x^2}{x - 1}$, то $\frac{dy}{dx}$ имеет вид

1) $\frac{2x}{(x-1)^2}$; 2) $\frac{3x^2 - 2x - 3}{(x-1)^2}$; 3) $\frac{2x}{x-1}$; 4) $\frac{x^2 - 2x - 3}{(x-1)^2}$.

18. Если $x^2 + y^2 = \sin y + 1$, то значение производной $\frac{dx}{dy}$ в точке $y = 0$ и $x = 1$ равно…

19. Если $y = arctg\, x$, то $\frac{d^2 y}{dx^2}$ имеет вид

1) $\frac{-2x}{(1-x^2)^2}$; 2) $\frac{-(1+x)^2}{(1+x^2)^2}$; 3) $\frac{-2x}{(1+x^2)^2}$; 4) $\frac{2x}{(1+x^2)^2}$.

20. К графику функции $y=\frac{9}{8}tg^2x$ в точке $A(\frac{\pi}{6},\frac{3}{8})$ проведена касательная. Угол (в градусах), который образует эта касательная с положительным направлением оси абсцисс равен….

21. Если применить правило Лопиталя, то $\lim\limits_{x\to 0}\frac{1-\cos x}{arctg\,x^2}$ равен

1) 0.5; 2) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{-\sin x}{2x/tg\,x^2}$; 3) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin x(1+x^4)}{2x}$; 4) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{\sin x(1+x^2)}{2x}$.

Тестовые задания к экзамену Экз02 (примеры)

1. Функция $y=x^2e^{-x^2/2}$ убывает на интервале(ах)

1) $(-\infty,-\sqrt{2})$; 2) $(-\sqrt{2},0)$; 3) $(\sqrt{2},+\infty)$; 4) $(0,\sqrt{2})$;
5) $(-\infty,-\sqrt{2})$ и $(0,\sqrt{2})$; 6) $(-\infty,-\sqrt{2})$ и $(\sqrt{2},+\infty)$.

2. Пусть $y=x^4(x-5)$, тогда график этой функции является выпуклым вниз на интервале(ах)

1) $(-\infty,0)$; 2) (0,3); 3) $(-\infty,0)$ и $(3,+\infty)$;
4) $(3,+\infty)$; 5) $(-\infty,0)$ и (0,3); 6) (0,3) и $(3,+\infty)$.

3. Точкой (точками) перегиба графика функции $y=x^4(x-5)$ является точка (являются точки)

1) (3,-162); 2) (0,0) и (3,-162); 3) 0; 4) 3.

4. Интеграл $\int\sin(1-x)dx$ равен

1) $\frac{\sin^2(1-x)}{2}+C$; 2) $-\cos(1-x)+C$;

3) $\cos(1-x)+C$; 4) $\frac{\cos^2(1-x)}{2}+C$.

5. Если в неопределенном интеграле $\int(2x+1)\ln\left(\frac{x}{3}+1\right)dx$, применяя формулу интегрирования по частям: $\int udv=uv-\int vdu$, положить, что $dv=(2x+1)dx$, то дифференциал функции $u(x)$ будет равен

1) $\frac{dx}{3(x+3)}$; 2) $\frac{dx}{x+3}$; 3) $\ln\left(\frac{x}{3}+1\right)dx$; 4) $\frac{3dx}{(x+3)}$.

6. В неопределенном интеграле $\int cos5x\cdot cos3xdx$ применена формула преобразования произведения тригонометрических функций в сумму, тогда множество всех первообразных интегрируемой функции равно

1) $\frac{1}{4}sin2x+\frac{1}{16}sin8x+C$; 2) $\frac{1}{2}sin2x+\frac{1}{8}sin8x+C$;
2)-: $\frac{1}{4}cos2x+\frac{1}{16}cos8x+C$; 3) $\frac{1}{4}sin2x-\frac{1}{16}sin8x+C$.

7. Определенный интеграл $\int_a^b(7f(x)+3g(x))dx$ может быть равен

1) $7\int_a^b f(x)dx+3\int_a^b g(x)dx$; 2) $21\int_a^b f(x)g(x)dx$;

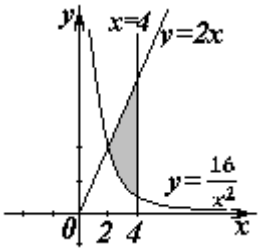
3) $\frac{7}{3}\int_a^b \frac{f(x)}{g(x)}dx$; 4) $10\int_a^b (f(x)+g(x))dx$.

8. В определенном интеграле $\int_0^4 \frac{dx}{1+\sqrt{x}}$ введена новая переменная $t=\sqrt{x}$. Тогда интеграл примет вид:

1) $\int_0^2 \frac{2tdt}{1+t}$; 2) $\int_0^2 \frac{2tdt}{1+t}$; 3) $\int_0^2 \frac{2tdt}{1+t}$; 4) $\int_0^4 \frac{2tdt}{1+t}$.

9. Определенный интеграл $\int_0^{\frac{\pi}{2}} xsinxdx$ равен… .

10. Площадь фигуры, изображенной на рисунке,



равна…

11. Порядок дифференциального уравнения $(1+x^2)y''' + 2xy'' = x^3$ равен….

12. Дано дифференциальное уравнение $y'tgx - y = 0$. Тогда его решением является функция

1) $y = \frac{1}{\sin x}$; 2) $y = \cos x$; 3) $y = \frac{1}{\cos x}$; 4) $y = \sin x$.

13. Частное решение дифференциального уравнения $(x^2+1)\cdot y' = 2xy$ при $y(1)=4$ имеет вид

1) $y = 2(x^2+1)$; 2) $y = x^2+2$; 3) $y = \ln(x^2+1)$; 4) $y = \frac{x^2+1}{4}$.

14. Уравнение $y' + xy = x^2y^6$ является...

1)линейным неоднородным дифференциальным уравнением 1 порядка;
2) однородным дифференциальным уравнением;
3) уравнением Бернулли;
4) уравнением с разделяющимися переменными.

15. Установите соответствие между дифференциальными уравнениями первого порядка и их названиями:

1) $\sin^2 xdy = y\ln^2 y\sin xdx$;	1) дифференциальное уравнение с разделяющимися переменными;
2) $(x^2-3y^2)dx + 2xydy = 0$;	2) уравнение Бернулли;
3) $y'\sin x + y\cos x = x^8$;	3) линейное дифференциальное уравнение;
4) $2\ln x\cdot y' + \frac{y}{x} = \frac{\cos x}{y}$;	4) однородное дифференциальное уравнение.

16. Установите соответствие между дифференциальными уравнениями и способом их решения:

1) $\frac{xdx}{1+y}-\frac{ydy}{1+x}=0$;	1) замена переменной $z=\frac{y}{x}$, где $z=z(x)$;
2) $\left(x^2+xy+y^2\right)dx=x^2dy$;	2) подстановка $y=uv$, где $u=u(x), v=v(x)$;
3) $y'=a\sin x+by$;	3) разделение переменных;
4) $y''=x^2-3x$;	4) двукратное интегрирование.

17. Общее решение дифференциального уравнения $y''=12e^{-2x}$ имеет вид…

1) $y=-12e^{-2x}+\frac{C_1}{2}x^2+C_2x+C_3$;
2) $y=-96e^{-2x}+\frac{C_1}{2}x^2+C_2x+C_3$;
2) $y=1{,}5e^{-2x}+C$;
3) $y=-1{,}5e^{-2x}+\frac{C_1}{2}x^2+C_2x+C_3$.

18. Общее решение дифференциального уравнения $\frac{y'}{y}+\frac{2}{x}=0$ имеет вид…

1) $y=-2x+C$; 2) $y=\frac{C}{x^2}$; 3) $y=-x^2+C$; 4) $y=-Cx^2$.

19. Однородному дифференциальному уравнению второго порядка $3y''-y'-y=0$ соответствует характеристическое уравнение

1) $3-\lambda-\lambda^2=0$; 2) $3\lambda^2-\lambda-1=0$; 3) $3\lambda^2+\lambda+1=0$; 4) $3+\lambda+\lambda^2=0$.

20. Указать вид общего решения дифференциального уравнения $y''-5y'=-5$, если частным решением является функция $y^*=x$

1) $y=C_1+C_2e^{5x}+5x$;
2) $y=C_1+C_2e^{-5x}-5x$;
3) $y=C_1+C_2e^{5x}+x$;
4) $y=C_1+C_2e^{5x}-x$.

21. Частному решению линейного неоднородного дифференциального уравнения $y''-4y'=1+4x+3x^2$ по виду его правой части соответствует функция ...

1) $y=Ax^2+Bx+C$; 2) $y=Ax+B$; 3) $y=C_1e+C_2e^{4x}$; 4) $y=(Ax^2+Bx+C)x$.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР04	Обзорное занятие по линейной алгебре	Тест компьютерный	3	9
ПР07	Приложения векторной алгебры	Контрольная работа	3	9
ПР11	Обзорное занятие по векторной алгебре и аналитической геометрии	Тест компьютерный	3	9
ПР15	Правило Лопиталя. Нахождение асимптот	Тест компьютерный	3	9
ПР16	Обзорное занятие по дифференциальному исчислению	Контрольная работа	3	9
ПР20	Экстремум функции двух переменных	Тест компьютерный	3	9
ПР26	Несобственные интегралы	Контрольная работа	3	9
ПР27	Обзорное занятие по интегральному исчислению	Тест компьютерный	3	9
ПР30	Простейшие дифференциальные уравнения высших порядков. Однородные линейные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами	Тест компьютерный	3	9
ПР32	Обзорное занятие по дифференциальным уравнениям	Контрольная работа	3	9
СР01	Расчетная работа на заданную тему	Защита	2	5
СР02	Расчетная работа на заданную тему	Защита	2	5
СР03	Расчетная работа на заданную тему	Защита	2	5
СР04	Расчетная работа на заданную тему	Защита	2	5
СР05	Расчетная работа на заданную тему	Защита	2	5
СР06	Расчетная работа на заданную тему	Защита	2	5
Экз01	Экзамен	экзамен	16	40
Экз02	Экзамен	экзамен	16	40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Расчетная работа	расчетная работа выполнена в полном объеме; по расчетной работе представлен отчет, содержащий необходимые расчеты и выводы; на защите расчетной работы даны правильные ответы не менее чем на

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
	50% заданных вопросов
Контрольная работа	правильно решено не менее 40% заданий
Тест компьютерный	правильно решено не менее 40% тестовых заданий

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Экзамен (Экз01, Экз02).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования и устного опроса: 2 теоретических вопроса. Продолжительность компьютерного тестирования - 70 минут, время на подготовку к устному ответу - 30 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Каждый теоретический вопрос оценивается максимально 5 баллами, компьютерный тест оценивается максимально 30 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания компьютерного теста.

Количество полученных на компьютерном тестировании баллов S определяется процентом P, верно выполненных тестовых заданий, по формуле

$$S = \begin{cases} 0, & \text{если } P \le 40, \\ P \cdot 0{,}3, & \text{если } P > 40. \end{cases}$$

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребления понятий	1
Полнота раскрытия вопроса	2
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	1
Ответы на дополнительные вопросы	1
Всего	5

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (максимум 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Набрано баллов	Оценка
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«*15*» _____*февраля*_____ 20*24* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Информатика и основы искусственного интеллекта
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***САПР***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.п.н., доцент		Л.В. Галыгина
к.п.н., доцент		И.В. Галыгина
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой _____ И.Л. Коробова
подпись — инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИД-1 (ОПК-7) Знает современные принципы работы с информацией для решения стандартных задач профессиональной направленности	знает основные источники получения информации, особенности протекания информационных процессов, средства и методы работы с ними
	знает виды и свойства информации, особенности больших данных
	знает современные программные средства для получения, хранения, обработки, защиты и передачи информации
ИД-2 (ОПК-7) Умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и интеллектуальный анализ информации из различных источников и представлять ее в требуемом формате	умеет применять методы и средства поиска, хранения, передачи, защиты и обработки текстовой, числовой, графической информации с использованием вычислительной техники и технологий искусственного интеллекта
	умеет применять формализацию и моделирование для представления информации в различных форматах
	умеет проводить интеллектуальный анализ информации с использованием технологий искусственного интеллекта
ИД-3 (ОПК-7) Владеет информационно-коммуникационными, сетевыми технологиями и методами искусственного интеллекта для решения стандартных задач профессиональной деятельности	владеет навыками работы с основными программными средствами хранения, обработки и интеллектуального анализа информации
	применяет на практике методы искусственного интеллекта для решения стандартных задач профессиональной деятельности
	применяет на практике программы общего назначения, локальные и глобальные компьютерные сети для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1 семестр	1 семестр
Контактная работа	**33**	**7**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	16	6
курсовое проектирование		
консультации		
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**75**	**101**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информационные процессы, аппаратное и программное обеспечение компьютера

Тема 1 «Информация и информационные процессы»

Дисциплина «Информатика и основы искусственного интеллекта». Основные подходы к определению понятия «информация». Виды и свойства информации. Измерение количества информации.

Понятие информационного процесса. Информационные процессы сбора и хранения, передачи и обработки, защиты и кодирования информации.

Большие данные (BigData). Характеристики. Области применения и задачи.

Платформа Hadoop. Архитектура HDFS. Технология MapReduce.

Тема 2 «Общие принципы организации работы компьютера»

Системы счисления. Правила перевода из одной системы счисления в другую.

Классификация компьютеров в современном мире.

Архитектура компьютера: Бэббиджа, архитектура фон Неймана, гарвардская архитектура, современная архитектура.

Устройства ввода и вывода информации. Устройства отображения информации. Устройства хранения. Устройства передачи информации. Устройства обработки информации.

Практические работы:

ПР01. Поиск, анализ и защита информации с использованием информационных технологий

ПР02. Информационные процессы защиты и передачи

ПР03. Использование электронных таблиц и Python для решения расчетных задач профессиональной деятельности

ПР04. Использование современных информационных технологий при обработке информации различного вида

Самостоятельная работа:

СР01. Анализ и обработка графической информации

СР02. Поиск информации в сетях, ее анализ и обработка

СР03. Анализ и обработка текстовой информации

СР04. Решение задач на кодирование информации с использованием информационных технологий и языка Python

СР05. Решение профессиональных задач с использованием данных в табличной форме и языка Python

СР06. Функциональные возможности электронных таблиц и Python при решении расчетных задач профессиональной деятельности

СР07. Обработка запросов для поисковых систем сетей

СР08. Перевод правильных десятичных дробей в произвольную систему счисления с использованием современных информационных технологий

СР09. Обработка информации с использованием электронных таблиц и Python

СР10. Сложение нормализованных чисел в электронных таблицах

Раздел 2. Основы искусственного интеллекта

Тема 3 «Нейронные сети»

Понятие модели. Этапы информационного моделирования.

Модели представления знаний в искусственном интеллекте.

Искусственный нейрон как основа нейронных сетей.

Искусственные нейронные сети. Виды нейронных сетей. Обучение нейронных сетей.

Персептроны. История персептрона. Структура персептрона. Виды персептронов. Обучение персептрона.

Тема 4 «Язык программирования Python»

Особенности работы с Python. Типы данных в Python. Числовой, логический типы. Строки, последовательности, словари и множества.

Ввод и вывод в Python. Функция вывода print(). Параметры функции, форматированный вывод. Функция ввода input().

Тема 5 «Операторы и функции языка программирования Python»

Введение в операторы языка Python. Операторы действий. Условные операторы. Циклы.

Функции в Python. Встроенные функции. Функции, определяемые пользователем. Подключение модулей. Построение графиков и диаграмм в Python.

Практические работы:

ПР05. Формализация и моделирование для представления информации в различных форматах

ПР06. Хранение и обработка больших данных

ПР07. Интеллектуальный анализ информации из различных источников, ее хранение в базах данных с использованием технологий искусственного интеллекта

Самостоятельная работа:

СР11. Представление информации в требуемом формате с использованием современных информационных технологий

СР12. Анализ моделей и их классификация

СР13. Моделирование и формализация при решении профессиональных задач

СР14. Построение моделей с использованием современных информационных технологий

СР15. Искусственный интеллект

СР16. Однослойная и многослойная нейронная сеть. Обучение нейронной сети

СР17. Хранение числовой информации в памяти компьютера

СР18 Использование современных информационных технологий для составления таблиц истинности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Галыгина, И. В. Основы искусственного интеллекта. Лабораторный практикум / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 364 с. — ISBN 978-5-507-44552-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/261143. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Галыгина, И. В. Информатика. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-5401-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149337. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Информатика. Лабораторный практикум. Часть 2: учебное пособие для вузов / И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. Санкт-Петербург: Лань, 2021. 172 с. ISBN 978-5-8114-7615-2. Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179026

4. Python и решение современных задач информатики [Электронный ресурс, мультимедиа] : учебное пособие / С. Г. Толстых, А. Д. Обухов, И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. – Тамбов : Издательский центр ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2022.

5. Информатика [Электронный ресурс, мультимедиа] : учебное пособие / Е. А. Ракитина, С. С. Толстых, С. Г. Толстых, И. В. Галыгина, Л. В. Галыгина. – Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Системные требования : ПК не ниже класса Pentium II ; CD-ROM-дисковод

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью углубления и закрепления полученных теоретических сведений и совершенствования практических умений и навыков необходимо выполнение следующих ***мероприятий***:

- *лекции* – запись одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, изучение материалов лекций призвано способствовать формированию навыков работы с учебной и научной литературой. Студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания;

- *практические занятия* – перед выполнением практической работы необходимо проработать материал соответствующей лекции, изучить дополнительную литературу, рекомендованную к данной теме. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

- *тестовый контроль* можно использовать на любом этапе практического занятия, от проверки домашнего задания, до закрепления нового материала. Тестовая форма проверки знаний имеет ряд несомненных достоинств: позволяет в сжатые сроки провести опрос значительного числа студентов; исключает возможность субъективного подхода к оценке качества знаний;

- *самостоятельная работа* студентов является одной из основных форм внеаудиторной работы. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основными результатами самостоятельной работы должны стать улучшение качества знаний и выработка каждым студентом собственной системы общетеоретических и специальных профессиональных знаний, совокупность и широта которых формирует у него представления о изучаемом предмете. На самостоятельное изучение выносятся те темы и разделы, которые не рассматривались детально на лекциях и практических занятиях. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами (мультимедийные издания), научной литературой, статистическими данными, в том числе Internet-ресурсами.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643; Справочная правовая система КонсультантПлюс / Договор №6402/176500/РДД-УЗ от 13.02.2015г.; Справочная правовая система ГАРАНТ / Договор № б/н от 23.06.2005г.
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
учебные аудитории для проведения лабораторных работ. Компьютерный класс.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Поиск, анализ и обработка информации с использованием информационных технологий	практическое задание
СР01	Анализ и обработка графической информации	практическое задание
СР02	Поиск информации в сетях, ее анализ и обработка	практическое задание
СР03	Анализ и обработка текстовой информации	практическое задание
ПР02	Информационные процессы защиты и передачи	практическое задание
СР04	Решение задач на кодирование информации с использованием информационных технологий и языка Python	практическое задание
СР05	Решение профессиональных задач с использованием данных в табличной форме и языка Python	практическое задание
ПР03	Использование электронных таблиц и Python для решения расчетных задач профессиональной деятельности	практическое задание
СР06	Функциональные возможности электронных таблиц и Python при решении расчетных задач профессиональной деятельности	практическое задание
СР07	Обработка запросов для поисковых систем сетей	практическое задание
СР08	Перевод правильных десятичных дробей в произвольную систему счисления с использованием современных информационных технологий	практическое задание
ПР04	Использование современных информационных технологий при обработке информации различного вида	контрольная работа
СР09	Обработка информации с использованием электронных таблиц и Python	практическое задание
СР10	Сложение нормализованных чисел в электронных таблицах	практическое задание
ПР05	Формализация и моделирование для представления информации в различных форматах	практическое задание
СР11	Представление информации в требуемом формате с использованием современных информационных технологий	практическое задание
СР12	Анализ моделей и их классификация	практическое задание
СР13	Моделирование и формализация при решении профессиональных задач	практическое задание
СР14	Построение моделей с использованием современных информационных технологий	практическое задание
ПР06	Хранение и обработка больших данных	контрольная работа
СР15	Искусственный интеллект	реферат, презентация

Обозначение	Наименование	Форма контроля
СР16	Однослойная и многослойная нейронная сеть. Обучение нейронной сети	практическое задание
ПР07	Интеллектуальный анализ информации из различных источников, ее хранение в базах данных с использованием технологий искусственного интеллекта	практическое задание
СР17	Хранение числовой информации в памяти компьютера	практическое задание
СР18	Использование современных информационных технологий для составления таблиц истинности	практическое задание

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	1 семестр	1 семестр

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (ОПК-7) Знает современные принципы работы с информацией для решения стандартных задач профессиональной направленности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает основные источники получения информации, особенности протекания информационных процессов, средства и методы работы с ними	ПР01, СР02, СР07, СР18, Зач01
знает виды и свойства информации, особенности больших данных	ПР06, СР04, СР05, СР17, СР16, Зач01
знает современные программные средства для получения, хранения, обработки, защиты и передачи информации	ПР02, СР01, СР03, СР06, СР08-10, СР13-14, Зач01

Подготовка к практической работе ПР01

Проанализировать понятие информации и способы ее измерения.

Подготовка практической работе ПР02.

Изучить понятия информационного процесса, способы защиты, кодирования и передачи информации.

Подготовка к практической работе ПР06.

Изучить понятия «данные» и «большие данные», их характеристики и задачи, решаемые с их помощью.

Подготовка к СР01.

Изучить виды графической информации и их особенности, возможности графических редакторов для векторных и растровых изображений, приёмы работы в графическом редакторе Paint.

Подготовка к СР02.

Изучить крупные поисковые системы Internet, особенности гипертекстовых документов, понятие гиперссылок.

Подготовка к СР03.

Исследовать основные понятия и функциональные возможности текстового процессора Microsoft Word. Изучить правила форматирования текстовой информации, использование стилей и создание оглавлений.

Подготовка к СР04.

Изучить понятия кода, алфавита, длины кода, основные задачи на кодирование информации

Подготовка к СР05.

Исследовать основные понятия и функциональные возможности текстового процессора Microsoft Word для создания таблиц, рассмотреть процесс создания в текстовом процессоре Word простых и сложных таблиц.

Подготовка к СР06.

Рассмотреть функциональные возможности табличного процессора Microsoft Excel при решении расчетных задач

Подготовка к СР07.

Изучить правила построения запросов в сетях и отбора найденной информации.

Подготовка к СР08.

Изучить правила перевода десятичных дробей в произвольную систему счисления, возможности табличного процессора Microsoft Excel для осуществления перевода чисел

Подготовка к СР09.

Изучить возможности табличного процессора Microsoft Excel для построения графиков функций, круговых диаграмм и гистограмм

Подготовка к СР10.

Изучить понятие нормализованного числа, мантиссы и порядка, особенности размещения данных в Microsoft Excel для сложения нормализованных чисел

Подготовка к СР13.

Рассмотреть отличия свойств объекта от существенных свойств, изучить формы представления модели, этапы построения модели

Подготовка к СР14.

Изучить понятие логико-смысловой модели, ее виды и алгоритм построения на разных уровнях представления знаний

Подготовка к СР16.

Изучить понятие однослойной нейронной сети, задачи, решаемые с ее помощью на Python. Проанализировать особенности обучения нейронной сети с учителем и без учителя. Изучить алгоритмы для распознавания нейронной сетью четных и нечетных цифр

Подготовка к СР17.

Проанализировать объёмы памяти, отводимые на хранение целых чисел разного типа. Изучить понятие СУБД их виды, принципы работы с СУБД Access

Подготовка к СР18.

Изучить понятия «логическое высказывание», «таблицы истинности», условные обозначения логических операций, алгоритм построения таблицы истинности

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Дисциплина «Информатика и основы искусственного интеллекта».
2. Основные подходы к определению понятия «информация».
3. Виды и свойства информации.
4. Измерение количества информации.
5. Понятие информационного процесса.
6. Информационные процессы сбора и хранения, передачи и обработки, защиты и кодирования информации.
7. Большие данные (BigData). Характеристики. Области применения и задачи.
8. Платформа Hadoop.
9. Архитектура HDFS.

10. Технология MapReduce.
11. Системы счисления.
12. Правила перевода из одной системы счисления в другую.
13. Классификация компьютеров в современном мире.
14. Архитектура компьютера.
15. Архитектура Бэббиджа.
16. Архитектура фон Неймана.
17. Гарвардская архитектура.
18. Современная архитектура ПК.
19. Устройства ввода и вывода информации.
20. Устройства отображения информации.
21. Устройства хранения.
22. Устройства передачи информации.
23. Устройства обработки информации.
24. Понятие модели.
25. Этапы информационного моделирования.
26. Модели представления знаний в искусственном интеллекте.
27. Искусственный нейрон как основа нейронных сетей.
28. Искусственные нейронные сети.
29. Виды нейронных сетей.
30. Обучение нейронных сетей.
31. Персептроны.
32. История персептрона.
33. Структура персептрона.
34. Виды персептронов.
35. Обучение персептрона.
36. Особенности работы с Python.
37. Типы данных в Python.
38. Числовой, логический типы данных в Python.
39. Строки, последовательности в Python.
40. Словари и множества в Python.
41. Функция вывода print() в Python. Параметры функции.
42. Форматированный вывод в Python.
43. Функция ввода input() в Python
44. Введение в операторы языка Python.
45. Операторы действий языка Python.
46. Условные операторы в Python.
47. Циклы в Python.
48. Функции в Python.
49. Встроенные функции языка Python.
50. Функции Python, определяемые пользователем.
51. Подключение модулей в Python.
52. Построение графиков и диаграмм в Python.

ИД-2 (ОПК-7) Умеет осуществлять поиск, хранение, обработку и интеллектуальный анализ ин-формации из различных источников и представлять ее в требуемом формате

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет применять методы и средства поиска, хранения, передачи, защиты и обработки текстовой, числовой, графической информации с использованием вычислительной техники и технологий искусственного интеллекта	ПР03, ПР04, ПР07, СР01, СР02, СР07, СР08, Зач01
умеет применять формализацию и моделирование для представления инфор-	ПР05, СР13-14, Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
мации в различных форматах	
умеет проводить интеллектуальный анализ информации с использованием технологий искусственного интеллекта	СР05, СР06, СР09, Зач01

Практическое задание ПР03 (пример)

Переведите в Excel заданные числа в десятичную систему счисления согласно варианту и оформите ответ в Word. Проверьте расчеты, используя программу на Python.

Контрольная работа ПР04 (пример)

Переведите в Excel заданное число из десятичной системы счисления в указанные системы счисления согласно варианту. Оформите ответ в Word. Проверьте расчеты, используя программу на Python.

Практическое задание ПР05 (пример)

Дискретизируйте графическое изображение фигуры в соответствии с матричным принципом (размер сетки $c \times d$, шаг h согласно варианту), используя графический редактор Paint.

Рассчитайте в Excel объём (в битах, байтах и килобайтах), необходимый для хранения полученного графического изображения, содержащего не более b цветов. Ответ оформите в Word.

Проверьте вычисления по программе на Python.

Практическое задание ПР07 (пример)

Создайте в базе данных Access таблицу «Таблица 1», имена полей которой заданы по варианту, для хранения сведений о N работниках фирмы, деятельность которой задана по варианту. Проверьте расчеты параметров, используя программу на Python.

Практическое задание СР01 (пример)

Составьте кроссворд или сканворд по информатике и основам искусственного интеллекта, используя возможности графического редактора Paint

Практическое задание СР02 (пример)

Найдите в Internet информацию на тему, соответствующую будущей профессиональной деятельности (не менее одной страницы). Скопируйте найденную информацию в Word, установите требуемое форматирование страницы.

Практическое задание СР05 (пример)

Найдите в Internet информацию в соответствии с направлением подготовки.

На основании найденной информации создайте и заполните в Word таблицу, содержащую заданные по варианту столбцы.

Заполните таблицу k наименованиями согласно варианту, используя Python для расчета числа наименований k .

Добавьте в созданную таблицу еще одну новую строку и заполните ее расчетом среднего арифметического значения какого-либо числового столбца.

Проведите компьютерный эксперимент с программой на языке Python для расчета среднего арифметического выбранного числового столбца.

Практическое задание СР06 (пример)

Составьте в электронной таблице Excel смету на покупку продукции (N товаров) для k наименований элементов согласно варианту. В смете необходимо учесть цену и число купленных элементов k для каждого из N товаров, а также имеющуюся сумму денег S.

Проверьте расчеты параметров, используя программу на Python.

Рассчитайте общие расходы на покупку товаров, используя программу на Python.

Практическое задание СР07 (пример)

Найдите, используя Excel, число сайтов, которые будут найдены по запросу поискового сервера согласно варианту. Ответ оформите в Word.

Проверьте расчеты, используя программу на Python.

Практическое задание СР08 (пример)

Переведите в Excel в заданную систему счисления правильную десятичную дробь согласно варианту. Проверьте расчеты, используя программу на Python.

Практическое задание СР09 (пример)

Постройте в Excel две диаграммы (круговую и гистограмму), показывающие прибыль предприятия, производящего продукцию, за последние 5 лет.

Постройте в Python две диаграммы (столбчатую и круговую) заданного цвета по данным диаграмм, построенных в Excel.

Практическое задание СР13 (пример)

Выделите различные свойства объекта моделирования, определите среди них существенные с точки зрения указанной цели моделирования, заполнив в Word соответствующую таблицу

Практическое задание СР14 (пример)

Оформите в Word страницу сайта «ЛСМ уровня «сущность», содержащую:

- ЛСМ объекта уровня «сущность» согласно варианту, каркас которой имеет не менее 4 осей, каждая из которых содержит не менее 2 узловых точек
- гиперссылки на остальные страницы сайта

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)

1. Представлен фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы.

	A	B	C
12	7	2	=A12+B12
13	5.5	4	=A13*B13
14	6	8	=A14+B14
15			

После вычислений значение в ячейке C15 равно 22. Ячейка C15 содержит формулу:

а) = C13+A15; б) =СУММ(A12:B13)

в) =A14+C14 д) =C12+B14

2. Представлен фрагмент электронной таблицы, содержащий числа и формулы.

	A	B	C
12	7	2	=A12+B12
13	5.5	4	=A13*B13
14	6	8	=A14+B14
15			

После вычислений значение в ячейке C15 равно 20. Ячейка C15 содержит формулу:

а) = C13; б) =СУММ(A12:B13)
в) =A14+C14 д) =C12+A15

3. Расположите числа x, y, z, заданные в различных системах счисления в порядке возрастания.

$x=114_6$ $y=1211_3$ $z=57_8$

В ответе напишите буквы x, y, z в нужном порядке без разделителей

Ответ:

4. Расположите числа x, y, z, заданные в различных системах счисления в порядке возрастания.

$x=2E_{15}$, $y=3B_{12}$, $z=34_{13}$

В ответе напишите буквы x, y, z в нужном порядке без разделителей

Ответ:

5. Выберите правильный ответ

Результат работы программы, записанной на языке программирования **Python** при *s* = 44

Python

```
s = int(input("s="))
s = 10*s + 5
n = 36
while s < 2021:
  s = s + 2*n
  n = n + 1
print(n)
```

1) 18
2) 45
3) 54
4) 66

Ответ:

6. Выберите правильный ответ

Результат работы программы, записанной на языке программирования Python при s = 16 и x=10

Python

```
s = int(input("s="))
x = int(input(("x="))
s = 100*s + x
n = 1
while s < 2021:
  s = s + 5*n
  n = n + 1
print(n)
```

1) 14
2) 42
3) 51

4) 69

Ответ:

ИД-3 (ОПК-7) Владеет информационно-коммуникационными, сетевыми технологиями и методами искусственного интеллекта для решения стандартных задач профессиональной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
владеет навыками работы с основными программными средствами хранения, обработки и интеллектуального анализа информации	ПР02, СР10, СР17, Зач01
применяет на практике методы искусственного интеллекта для решения стандартных задач профессиональной деятельности	ПР07, СР11-12, Зач01
применяет на практике программы общего назначения, локальные и глобальные компьютерные сети для решения стандартных задач профессиональной деятельности	ПР01, ПР05-06, СР15, СР16, СР18, Зач01

Практическое задание ПР01 (пример)

Найдите какую-либо электронную книгу по информатике или искусственному интеллекту в сети Internet.

Измерьте примерную информационную емкость одной страницы найденной книги, всей книги.

Определите число книг, которые могут разместиться на заданном носителе согласно варианту.

Оформите решение в Word, записав все расчетные формулы в редакторе формул.

Найдите в сети Internet изображение носителя согласно варианту.

Проверьте расчеты, используя программу на Python.

Практическое задание ПР02 (пример)

Пусть от источника к приемнику передают N информационных бит с контролем по паритету.

Определите передаваемый блок информации, рассчитав контрольный бит и оформив решение в Word.

Проверьте расчеты, используя программу на Python.

Практическое задание ПР05 (пример)

Постройте в Excel график аналогового сигнала [c;d] с шагом h1 согласно варианту и преобразуйте его в дискретный на отрезке [a;b] с шагом h2, составив в Excel таблицу значений функции.

Проверьте правильность дискретизации на отрезке [a;b] с шагом h2 по программе на языке Python

Контрольная работа ПР06 (пример)

Рассчитайте в Excel согласно варианту число ведомых узлов в архитектуре HDFS для размещения *n* файлов по *k* терабайт каждый, если коэффициент репликации равен *r*. Каждый узел архитектуры HDFS может хранить по *m* терабайт, а один блок хранит *t* терабайт. Проверьте расчеты, используя программу на Python

Практическое задание ПР07 (пример)

В созданной базе данных сформируйте два запроса из таблиц 1, 2 и 3 согласно варианту. Проверьте расчеты параметров, используя программу на Python.

Практическое задание СР10 (пример)

Найдите сумму чисел A1 и A2 по правилу сложения чисел с плавающей точкой, оформив решение в Excel.

Проверьте вычисления на Python.

Практическое задание СР11 (пример)

Оформите в Word страницу сайта «О деятельности фирмы», содержащую:

- диаграммы, созданные в Excel, характеризующие развитие фирмы:
  - ✓ прибыль по кварталам
  - ✓ динамика увеличения числа филиалов по годам
  - ✓ увеличение или уменьшение числа сотрудников за 5 лет и т.п.
- структуру фирмы:
  - ✓ организационная диаграмма, созданная в Power Point, включающая Ф.И.О. и должности всех сотрудников фирмы в иерархическом порядке
- приглашение к сотрудничеству:
  - ✓ рекламный проспект, созданный в Paint
  - ✓ объявления о проводимых акциях фирмы и т. п.
- информацию о филиалах:
  - ✓ название филиала
  - ✓ адрес филиала
  - ✓ контактная информация
- ссылки на остальные страницы сайта

Практическое задание СР12 (пример)

Определите аспект моделирования и оформите в Power Point таблицу для вида деятельности согласно варианту.

Темы рефератов СР15

1. Опишите вид, в котором хранится информация в человеческом мозге. Запишите примерный объем памяти человеческого мозга.
2. Опишите биологический нейрон
3. Объясните причины того, что модель нейрона Маккаллока-Питтса не способна реализовать логическую функцию «Исключающее ИЛИ»
4. Укажите работу, в которой впервые была описана модель нейрона Маккалока-Питтса. Кратко опишите сущность этой модели
5. Объясните возможность или невозможность применения обобщенного дельта-правила для обучения персептрона со ступенчатыми активационными функциями.
6. Укажите преимущества и недостатки обобщенного дельта-правила по сравнению с необобщенным
7. Охарактеризуйте виды обучения нейронной сети (с учителем и без учителя)

Практическое задание СР16 (пример)

Напишите программу на языке Python для управления беспилотным автомобилем, который движется в случае отсутствия препятствия на его пути и останавливается в противном случае. В блок управления беспилотником поступает сигнал от одного сенсора – радара, определяющего наличие объектов перед автомобилем.

Изобразите в Word или Paint схему соответствующего нейрона.

Практическое задание СР17 (пример)

Составьте в Access прямые коды целых чисел согласно варианту, считая, что числа объявлены величиной типа:
а) integer
б) byte
Ответ оформите в Word. Проверьте расчеты, используя программу на Python.

Практическое задание СР18 (пример)
Составьте, используя встроенные функции электронной таблицы Excel, таблицу истинности для логического выражения F согласно варианту и осуществите в Python проверку правильности заполнения таблицы истинности.

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)
1. Выберите правильный ответ

Число с в двоичной системе, отвечающее условию b < c < a, если a = 70_{10}, b = 100_8, равно

1) 1000000_2
2) 1000110_2
3) 1000101_2
4) 1000111_2

Ответ:

2. Впишите правильный ответ

Количество чисел, больших, чем $9A_{16}$, среди 4 целых двоичных чисел 10001011; 10111000; 10011011; 10110100, равно

Ответ:

3. Впишите правильный ответ

Результат работы программы, записанной на языке программирования Python при *s* = 1 и *t* =2

```
s = int(input("s= "))
t = int(input("t= "))
if s > 10 or t > 10:
  print("YES")
else:
  print("NO")
```

Ответ:

4. Выберите правильный ответ

Количество упаковок, поступивших в магазины в период с 4 по 8 июня, по данным листа Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	ID операци	Дата	ID магазина	Артикул	Количество упаковок, ш	Тип операции	Цена руб./шт.	
1318	1317	04.06.2021	M11	15	180	Поступление	70	
1319	1318	04.06.2021	M11	15	108	Поступление	70	
1324	1323	05.06.2021	M14	15	170	Поступление	70	
1325	1324	04.06.2021	M14	15	76	Поступление	70	
1332	1331	04.06.2021	M3	15	180	Поступление	70	
1333	1332	06.06.2021	M3	15	108	Поступление	70	
1344	1343	04.06.2021	M9	15	180	Поступление	70	
1345	1344	07.06.2021	M9	15	90	Поступление	70	
2090	2089	08.06.2021	M11	15	180	Продажа	70	
2091	2090	08.06.2021	M11	15	36	Продажа	70	
2132	2131	09.06.2021	M14	15	180	Продажа	70	
2133	2132	08.06.2021	M14	15	0	Продажа	70	
2188	2187	10.06.2021	M3	15	170	Продажа	70	
2189	2188	08.06.2021	M3	15	24	Продажа	70	
2272	2271	08.06.2021	M9	15	180	Продажа	70	
2273	2272	13.06.2021	M9	15	12	Продажа	70	

1) 782
2) 1092
3) 724
4) 1062

Ответ:

5. Выберите правильный ответ

Цветность монитора, если объем памяти видеокарты V = 512 Кб и разрешающая способность монитора 1024 × 768

1) 16
2) 64
3) 128
4) 32

Ответ:

6. Выберите правильный ответ

Минимальный объём памяти (в Кбайт), необходимый для хранения растрового изображения размером 1024x1024 пикселей при условии, что в изображении могут использоваться 16 различных цветов

1) 128
2) 64
3) 256
4) 512

Ответ:

7. Впишите правильный ответ

Сетевой экран, предназначенный для проверки и фильтрации данных, поступающих из сети Интернет

Ответ:

8. Выберите правильный ответ

Размер предложения
Роняет лес багряный свой убор, сребрит мороз увянувшее поле
в кодировке Unicode равен

1) 120 бит
2) 960 бит
3) 480 байт
4) 60 байт

Ответ:

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	практическое задание выполнено в объеме 60-70% с использованием соответствующих информационных технологий согласно варианту
Контрольная работа	правильно выполнено не менее 50% заданий
Реферат	тема реферата раскрыта использованы рекомендуемые источники соблюдены требования к объему и оформлению (презентации и реферата)

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 45 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно решено не менее 41% тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно решено менее 41% тестовых заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41-100
«не зачтено»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Проектная работа в профессиональной деятельности
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

К.э.н., доцент		Н.Г. Машенцева
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
ИД-1 (УК-1) Умеет выявлять проблемы и анализировать пути их решения, решать практико-ориентированные задачи	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие
	Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи
	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИД-1 (УК-2) Умеет самостоятельно определять цели деятельности, планировать, контролировать и корректировать проектную деятельность, выбирая успешные стратегии в различных ситуациях	Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта, определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения
	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования
	Определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач
	Делает выводы и представляет информацию по проекту в удобном для восприятия виде
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИД-3 (УК-3) Умеет работать в команде и организовывать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Реализует свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
	Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИД-1 (УК-6) Знает основные принципы профессионального развития и требования рынка труда	ориентируется в приоритетных направлениях профессионального развития
	знает формы, технологии и правила организации самостоятельной работы
ИД-2 (УК-6) Умеет анализировать и систематизировать информацию из различных источников для организации профессиональной деятельности	умеет планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации
	умеет формировать цели и расставлять приоритеты их достижения исходя из значимости и имеющихся ресурсов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная	Заочная	
	8, 9 семестр	4 курс	5 курс
Контактная работа	**34**	**7**	**7**
занятия лекционного типа			
лабораторные занятия			
практические занятия	32	6	6
курсовое проектирование			
консультации			
промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа	**110**	**65**	**65**
Всего	**144**	**72**	**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная идея. Генерация проектных идей. Командообразование (образование проектных команд), определение состава проектной команды. Выбор лидера в команде. Работа проектных команд с витриной проектов. Распределение ролей в команде. Прикрепление наставника к проектной команде. Разработка паспорта проекта. Создание концепции проекта. Конкретизация актуальности, целевой аудитории, проблемы проекта, его цели, задач, плана выполнения проекта. Определение решения и прототипа проекта. Работа проектной команды в рамках жизненного цикла проекта. Выполнение календарного графика реализации проекта. Предзащита проекта, экспертные дни. Подведение итогов. Защита проекта.

Практические занятия

ПР01-ПР02 Знакомство, информация об идее проекта (проблема-решение), стейкхолдеры (целевая аудитория), распределение ролей в команде. Постановка задач до следующей встречи.

Результаты проектных встреч:

Список команды, лидер и распределение ролей/функций, описание целевой аудитории, обоснование актуальности, первичное описание решения, постановка задачи на проектирование, цели и задачи проекта.

ПР03 Семинар от индустриальных партнеров

ПР04-ПР05 Разработка концепции продукта. Контроль выполнения поставленных задач. Ожидаемый результат (прототип) к финалу, календарный план, организационный план. План проверки гипотезы. Проверка гипотезы и уточнение/изменение концепции/решения. Выполнение паспорта проекта. Постановка задач до следующей встречи.

Результаты проектных встреч:

Первичное описание концепции, вопросы для проверки гипотезы и вариант сбора/обработки ответов. Календарный план (сроки, ответственные и результат).

ПР06 Контроль промежуточных результатов (первичного описания концепции проекта)

Результаты проектных встреч:

Отчет/презентация

ПР07 Семинар от индустриальных партнеров

ПР08-ПР09 Проектная работа по календарному плану.

Обсуждение необходимости привлечения внешних экспертов, консультантов для проекта. Анализ рынка: изучение потребителей, определение емкости и потенциала рынка, оценка конкурентов.

Результаты проектных встреч:

Постановка задач до следующей встречи.

Результаты по этапам календарного плана.

ПР10 Контроль промежуточных результатов

Результаты проектных встреч:

Отчет/презентация

ПР011-ПР13 Проектная работа по календарному плану. Подготовка к экспертному дню и активностям проектной недели.

Результаты проектных встреч:

Результаты по этапам календарного плана. Проработка прототипа. Решение о демонстрационных (презентационных) материалах, представляемых экспертам.

ПР14 Подготовка к экспертной оценке, репетиции, участие в мероприятиях проектной недели

Результаты проектных встреч:

Готовность к презентации проекта.

ПР15 Экспертная оценка промежуточных результатов проекта

Результаты проектных встреч:

Отчет/презентация

ПР16 Рефлексия после экспертной оценки. Внесение изменений на основе экспертной оценки.

ПР17-ПР18 Проектная работа по календарному плану команды. Анализ аналогов проекта, оценка потенциальных рисков. Возможность участия в получении грантов.

Постановка задач до следующей встречи.

Результаты проектных встреч:

Результаты по этапам календарного плана. Задачи на следующую неделю. Изучены аналоги и выявлены преимущества проекта. Внесение изменений.

ПР19 Семинар от индустриальных партнеров

ПР20 Контроль промежуточных результатов

Результаты проектных встреч:

Отчет/презентация

ПР21-ПР22 Проектная работа по календарному плану команды. Обсуждение будущего прототипа. Определение перечня необходимых ресурсов для изготовления прототипа, реализации проекта. Бизнес-моделирование проекта (проработка экономики проекта).

Постановка задач до следующей встречи.

Результаты проектных встреч:

Результаты по этапам календарного плана команды. Перечень и описание необходимых ресурсов. Задачи на следующую неделю.

ПР23-ПР24 Контроль выполнения поставленных задач. Проектная работа по календарному плану команды. Подготовка и обсуждение материалов для предзащиты. Работа над презентацией. Утверждение презентации (проблема, идея, концепция, актуальность, аналоги/конкуренты, решение/ожидаемый результат). Постановка задачи для предзащиты.

Результаты проектных встреч:

Результаты по этапам календарного плана. Презентация, демонстрационные материалы по результатам проектирования. Корректировка и описание прототипа. Задачи на предзащиту.

ПР25 Контроль промежуточных результатов (экспертная оценка проекта)

Результаты проектных встреч:

Отчет/презентация

ПР26-ПР27 Рефлексия после экспертной оценки. Внесение изменений на основе проведенного мероприятия. Контроль выполнения поставленных задач. Постановка задач до следующей встречи.

Результаты проектных встреч:

Результаты по этапам календарного плана. Внесение изменений на основе предзащиты. Задачи на следующую неделю.

ПР28-ПР29 Контроль выполнения поставленных задач. Проектная работа по календарному плану команды. Результаты проверки гипотезы и корректировка проекта. Каналы продвижения проекта. Работа над прототипом. Партнеры проекта (инвестиционный план/стратегия фандрайзинга для социальных проектов)

Результаты проектных встреч:

Результаты проверки гипотезы. Маркетинг проекта. Перечень партнеров проекта. Результаты по этапам календарного плана. Задачи на следующую неделю

ПР30- ПР31 Контроль выполнения поставленных задач. Подготовка к защите проекта. Подготовка/изготовление прототипа. Утверждение материалов для финальной защиты (презентация, прототип, раздаточные материалы). Защита проекта

Результаты проектных встреч:

Подготовка и корректировка презентации, решение о представлении прототипа.

Отчет/презентация

ПР32 Рефлексия после защиты, подведение итогов

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Никитаева, А. Ю. Проектный менеджмент : учебное пособие / А. Ю. Никитаева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 188 с. — ISBN 978-5-9275-2640-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87476.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Ильин, В. В. Проектный менеджмент : практическое пособие / В. В. Ильин. — 3-е изд. — Москва : Интермедиатор, 2018. — 264 с. — ISBN 978-5-91349-054-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89602.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ньютон, Ричард Управление проектами от А до Я / Ричард Ньютон ; перевод А. Кириченко. — Москва : Альпина Бизнес Букс, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-0539-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82359.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Яковенко, Л. В. Управление проектами информатизации : методическое пособие для магистров по специальности 8.03050201 «Экономическая кибернетика» и бакалавров по специальности 6.030502 «Экономическая кибернетика» / Л. В. Яковенко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2012. — 140 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54719.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Синенко, С. А. Управление проектами : учебно-практическое пособие / С. А. Синенко, А. М. Славин, Б. В. Жадановский. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 181 с. — ISBN 978-5-7264-1212-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/40574.html (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Управление проектами с использованием Microsoft Project : учебное пособие / Т. С. Васючкова, М. А. Держо, Н. А. Иванчева, Т. П. Пухначева. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 147 с. — ISBN 978-5-4497-0361-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/89480.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Ехлаков, Ю. П. Управление программными проектами. Стандарты, модели : учебное пособие для вузов / Ю. П. Ехлаков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 244 с. — ISBN 978-5-8114-5335-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/148472. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Стартап-гайд: Как начать… и не закрыть свой интернет-бизнес / Пол Грэм, С. Ашин, Н. Давыдов [и др.] ; под редакцией М. Р. Зобниной. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9614-4824-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/82519.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Рис, Э. Метод стартапа: предпринимательские принципы управления для долгосрочного роста компании / Э. Рис ; перевод М. Кульнева ; под редакцией С. Турко. — Москва : Альпина Паблишер, 2018. — 352 с. — ISBN 978-5-9614-0718-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94294.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Гай, Кавасаки Стартап по Кавасаки: проверенные методы начала любого дела / Кавасаки Гай ; перевод Д. Глебов ; под редакцией В. Потапова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 336 с. — ISBN 978-5-9614-5891-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86879.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Питер, Тиль От нуля к единице: как создать стартап, который изменит будущее / Тиль Питер, Мастерс Блейк. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 192 с. — ISBN 978-5-9614-4839-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86751.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Стив, Бланк Четыре шага к озарению: стратегии создания успешных стартапов / Бланк Стив. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9614-4645-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86740.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Василенко, С. В. Эффектная и эффективная презентация : практическое пособие / С. В. Василенко. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2010. — 135 с. — ISBN 978-5-394-00255-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1146.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проектная работа в профессиональной деятельности» представляет собой учебную дисциплину, направленную на формирование практических навыков проектной и командной работы. В рамках дисциплины предусмотрена контактная аудиторная работа, а также самостоятельная работа студентов.

Для самостоятельной работы студентов над проектом должны быть предусмотрены место и время. За проектной командой закрепляется аудитория, в которой команды могут самостоятельно работать над проектом, а также проводить встречи с проектным наставником.

Проекты классифицируется на два типа: по ведущей деятельности, которая осуществляется в этих проектах, и по продуктовому результату, который получается на выходе.

Список требований, выдвигаемых к студенческому проекту:

1. Проектирование от проблемы/значимости/востребованности/ актуальности: наличие проблемы, которую решает проект, соответствие существующим научно-техническим вызовам, наличие заказа на результат проекта, потенциального пользователя, нехватки чего-либо необходимого и т.д.

2. Реализация полного жизненного цикла проекта: от замысла до эксплуатации и утилизации (для инновационного проекта), от гипотезы до употребления полученного знания (для исследовательского проекта). Участники проекта должны реализовать весь цикл или хотя бы видеть его целиком, если упор делается на какой-то стадии.

3. Оригинальность решения: поиск уникальности данного проекта. Ответ на вопрос: почему эта работа является новым проектом, а не повторением пройденного по алгоритму или лабораторной работой. Объяснение, что новое порождается проектом (новое знание, продукт и т.п.).

4. Включенность в профессиональное сообщество: уровень получаемого результата проекта должен соответствовать реальным требованиям со стороны профессионального сообщества. Важно, что требования профессионального сообщества учитываются как на этапе реализации проектов, так и на этапе оценки результата.

5. Отдельно необходимо отметить требования к процессу достижения результата проекта:

• самостоятельность: насколько команда самостоятельна в реализации проекта от задумки до эксплуатации, прежде всего в принятии решений;

• учет ограниченности ресурсов: временных, финансовых и других;

• осознанность в выборе организационных решений: индивидуальность/командность, распределение ролей, выявление преград и пути их преодоления.

6. Проектная работа имеет образовательный результат, который должен быть отдельно выделен, осмыслен и обсужден участниками.

Классификация по продуктовому результату проекта	
Тип проекта	Тип продукта
Научно-исследовательский проект	знание
Опытный проект / НИОКР	объекты / опытные образцы
Технологический проект	технология
Инфраструктурный проект	Инфраструктура, схема отрасли
Предпринимательский проект	компания, бизнес, рынок
Инновационный проект	инновация (прохождение полного цикла)

Классификация по ведущей деятельности проекта		
Тип проекта	Ведущая деятельность	Комментарии
Исследовательский проект	исследование	порождение нового востребованного (и практического) знания
Инженерно-конструкторский проект	конструирование	создание нового инженерного продукта или технологии
Организационный проект	организационное проектирование	создание новой практики, бизнеса, управляющей структуры
Стратегический проект	стратегическое проектирование	создание программ, инфраструктур, отраслей и т.п.
Арт-проект	художественное творчество	создание нового образа, художественного продукта

В реальной проектной деятельности чистые формы (только исследование или конструирование) бывают редко, обычно это синтез нескольких указанных типов проектов.

В обучении предлагается делать акцент на инновационных проектах полного жизненного цикла, так как в реальных инновационных проектах обязательными составляющими являются и исследование, и инженерия, и предпринимательство, и дизайн.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР06	Контроль промежуточных результатов (первичного описания концепции проекта)	Отчет/презентация
ПР10	Контроль промежуточных результатов	Отчет/презентация
ПР15	Экспертная оценка промежуточных результатов проекта	Отчет/презентация
ПР20	Контроль промежуточных результатов	Отчет/презентация
ПР25	Контроль промежуточных результатов (экспертная оценка проекта)	Отчет/презентация
ПР30	Контроль выполнения поставленных задач. Защита проекта	Защита проекта
ПР31	Защита проекта	Защита проекта

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	8 семестр	4 курс
Зач02	Зачет	9 семестр	5 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (УК-1) Умеет выявлять проблемы и анализировать пути их решения, решать практико-ориентированные задачи

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	ПР06
Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	ПР06
Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	ПР06

Вопросы к отчету/презентации ПР06

1. Какова цель вашего проекта?
2. Какую проблему решает ваш проект?
3. Какие задачи вы поставили перед собой в проекте?
4. Кто является стейкхолдерами вашего проекта? Каково их влияние?
5. Какую проблему решает ваш проект?
6. Каково предлагаемое решение?
7. Каков главный пользовательский сценарий?
8. Какой информацией вы пользовались для проработки решения вашей задачи?

ИД-1 (УК-2) Умеет самостоятельно определять цели деятельности, планировать, контролировать и корректировать проектную деятельность выбирая успешные стратегии в различных ситуациях

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта, определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	ПР10
Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	ПР06
Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	ПР10
Определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы в рамках поставленных задач	ПР10, ПР20
Делает выводы и представляет информацию по проекту в удобном для восприятия виде	ПР15, ПР25, ПР30, ПР31

Вопросы к отчету/презентации ПР06

1. Какова цель вашего проекта?
2. Какую проблему решает ваш проект?
3. Какие ожидаемые результаты решения поставленных задач?
4. Докажите актуальность решаемой проблемы
5. Каков главный пользовательский сценарий?
6. Каково предлагаемое решение?
7. Что является минимальным продуктовым прототипом (MVP) решения?
8. Каков сценарий AS IS («как есть») – текущее состояние дел, когда проблема имеет место?

9. Каков сценарий TO BE («как будет») –будущее, когда решение избавит пользователя от проблем? Какие ожидаемые результаты проекта можете назвать? Каковы возможные сферы их применения?

Вопросы к отчету/презентации ПР10, ПР20

1. Какова цель вашего проекта?
2. Какую проблему решает ваш проект?
3. Какие задачи вы поставили перед собой в проекте?
4. Какие существуют связи между поставленными задачами?
5. Какие ожидаемые результаты решения поставленных задач?
6. Каково предлагаемое решение?
7. Что является минимальным продуктовым прототипом (MVP) решения?
8. Каков сценарий AS IS («как есть») – текущее состояние дел, когда проблема имеет место?
9. Каков сценарий TO BE («как будет») –будущее, когда решение избавит пользователя от проблем? Какие ожидаемые результаты проекта можете назвать? Каковы возможные сферы их применения?
10. Какие этапы реализации проекта вы выделили?
11. Какие ресурсы вам необходимы для решения проблемы? С какими ограничениями вы столкнулись? Какие действующие правовые нормы необходимо учесть при реализации проекта?
12. Дополнительные задания формулирует наставник проекта

Вопросы к защите отчета/презентации ПР15, ПР25, ПР30, ПР31

1. Охарактеризуйте целевую аудиторию проекта.
2. На решение какой проблемы нацелен проект?
3. Кто является стейкхолдерами проекта?
4. Какими техническими средствами вы пользовались при выполнении проекта?
5. Охарактеризуйте актуальность проекта для решения задач развития университета, города, региона.
6. Опишите экономику проекта, какова возможность коммерциализации?
7. Покажите (охарактеризуйте) прототип проекта.

ИД-1 (УК-3) Умеет работать в команде и организовывать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Реализует свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	ПР10, ПР20
Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	ПР10, ПР20
Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	ПР10, ПР20

Задания к опросу ПР10, ПР20

1. Какова инициативность в решении проектных задач участников вашей команды?
2. Каков конкретный вклад в решение проектных задач каждого участника вашей команды?
3. Каково распределение функциональных ролей в вашей команде?
4. Каково желание работать в команде различных участников вашей команды?

ИД-1 (УК-6) Знает основные принципы профессионального развития и требования рынка труда

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
ориентируется в приоритетных направлениях профессионального развития	ПР10, ПР20
знает формы, технологии и правила организации самостоятельной работы	ПР10, ПР20

Вопросы к отчету/презентации ПР10, ПР20

1. Охарактеризуйте роли в команде проекта
2. Охарактеризуйте этапы групповой динамики
3. Соотнесите размер команды и ее эффективность
4. По результатам выполненного задания (лабиринт) опишите групповую динамику своей команды

ИД-2 (УК-6) Умеет анализировать и систематизировать информацию из различных источников для организации профессиональной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации	ПР10, ПР20
умеет формировать цели и расставлять приоритеты их достижения исходя из значимости и имеющихся ресурсов	ПР10, ПР20

Вопросы к отчету/презентации ПР10, ПР20

1. Способы финансирования проектов
2. Критерии сравнения при конкурентном анализе
3. Канва бизнес-модели А. Остервальдера

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Отчет/презентация	Подготовлена презентация, доклад, даны грамотные ответы на большинство вопросов по проекту
Защита проекта	Подготовлена презентация, доклад, даны грамотные ответы на большинство вопросов по проекту

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет (Зач01, Зач02).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, получившему оценки «зачтено» по всем мероприятиям текущего контроля успеваемости.

В противном случае обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Экономическая теория
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Н.Г. Машенцева
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

		Т.А. Бондарская
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИД-1 (УК-10) Знает основные микро- и макроэкономические понятия, хозяйствующие субъекты экономики и их взаимодействие, типы и виды рынков, организационные формы предпринимательства	Знает основные микро- и макроэкономические понятия
	Знает хозяйствующие субъекты экономики и их взаимодействие, типы и виды рынков, организационные формы предпринимательства
ИД-2 (УК-10) Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
	Знает цели и формы участия государства в экономике
ИД-3 (УК-10) Умеет решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ решения
	Умеет решать конкретные задачи проекта исходя из действующих правовых норм
	Умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений
ИД-4 (УК-10) Умеет анализировать экономические показатели, экономические процессы и явления в различных сферах жизнедеятельности	Умеет анализировать экономические показатели в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет анализировать экономические процессы и явления в различных сферах жизнедеятельности
ИД-5 (УК-10) Умеет использовать экономические знания в различных сферах деятельности, анализировать и обобщать экономическую информацию для принятия обоснованных управленческих решений	Умеет использовать экономические знания в различных сферах деятельности
	Умеет анализировать и обобщать экономическую информацию для принятия обоснованных управленческих решений

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИД-6 (УК-10) Владеет методами расчета основных макроэкономических показателей, издержек производства и прибыли, спроса и предложения, денежной массы	Владеет методами расчета основных макроэкономических показателей
	Владеет методами расчета издержек производства и прибыли
	Владеет методами расчета спроса и предложения, денежной массы
ИД-7 (УК-10) Владеет навыками использования методов экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей, а также инструментами управления личными финансами и финансовыми рисками	Владеет навыками использования методов экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей
	Владеет инструментами управления личными финансами и финансовыми рисками

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения				
	Очная				Заочная
	I семестр	II семестр			I курс
Контактная работа	**33**	**36**			**17**
занятия лекционного типа	16	16			4
лабораторные занятия					
практические занятия	16	16			8
курсовое проектирование					
консультации		2			2
промежуточная аттестация	1	2			3
Самостоятельная работа	**75**	**108**			**235**
Всего	**108**	**144**			**252**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в экономическую теорию

Тема 1. Понятие экономики, предмет и метод экономической теории

Понятие экономики. Экономические аксиомы.

Экономические и неэкономические блага, их классификация. Характеристика факторов производства.

Предмет экономической теории как общественной науки о производственных отношениях между людьми в условиях ограниченных ресурсов. Структура общей экономической теории: микроэкономика и макроэкономика.

«Кривая производственных возможностей» и ее методологическое значение.

Основные методы экономической науки; суть диалектического, экономико-математического, абстрактного и др. методов.

Законы, функции и категории экономической теории.

Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Тема 2. Основы рыночной экономики

Экономические агенты рыночной экономики (домохозяйства, фирмы и государство) и их взаимодействие (сложная и простая модели кругооборота).

Экономическая система как форма организации общества. Основные элементы экономических систем: отношения собственности; доминирующий фактор производства; методы управления и регулирования экономики; экономическая политика и стратегия; методы распределения ресурсов и благ; ценообразование.

Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество.

Основные типы экономических систем: традиционная, командно-административная, рыночная, смешанная, переходная. Их отличительные черты.

Понятие рынка. Причины и предпосылки возникновения рынка. Субъекты рынка. Структура и инфраструктура рынка. Функции рынка. Классификация рынков. Положительные и отрицательные стороны рыночной экономики.

Практические занятия:

ПР01. Понятие экономики, предмет и метод экономической теории

ПР02. Основы рыночной экономики

Самостоятельная работа:

СР01. Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

СР02. Понятие рынка. Причины и предпосылки возникновения рынка. Субъекты рынка. Структура и инфраструктура рынка. Функции рынка. Классификация рынков. Положительные и отрицательные стороны рыночной экономики.

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 3. Теория спроса и предложения

Понятие спроса и объема спроса. Функция спроса. Факторы, воздействующие на спрос (ценовые и неценовые). Кривая спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.

Понятие предложения, объема предложения, объема продаж. Функция предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Предложение в краткосрочном и длительном периодах.

Взаимодействие спроса и предложения. Состояние равновесия. Изменение равновесной цены и равновесного количества при изменении спроса и предложения. Государственное вмешательство в процесс ценообразования: причины и возможные экономические последствия. Излишки потребителя и производителя. Модели равновесия (модель Л.Вальраса, А. Маршалла, паутинообразная модели равновесия).

Понятие эластичности спроса. Факторы, влияющие на эластичность спроса, и их характеристика. Эластичность спроса по цене. Взаимосвязь эластичности спроса и выручки от реализации.

Понятие эластичности предложения. Факторы, влияющие на эластичность предложения, и их характеристика. Эластичность предложения в зависимости от фактора времени. Графики эластичности спроса и предложения.

Тема 4. Теория потребительского выбора

Полезность. Ординалистская (порядковая) полезность. Кардиналистская (количественная) полезность.

Предельная полезность. Принцип убывающей предельной полезности. Первый и второй законы Госсена.

Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Эффект дохода и эффект замещения.

Бюджетная линия: понятие и математическая интерпертация. Оптимум потребителя. Изменение цен и дохода (кривые «цена-потребление», «доход-потребление», кривые расхода Энгеля).

Тема 5. Теория фирмы

Понятие собственности. Понятие предприятия и фирмы. Организационно-правовые и организационно экономические формы.

Производственная функция. Изокванты. Общий, средний и предельные продукты. Закон убывающей производительности. Изокоста. Равновесие производителя.

Понятие издержек и затрат. Классификация издержек: частные и общественные, бухгалтерские и вмененные (экономические), явные и неявные (внешние и внутренние).

Издержки фирмы в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, общие издержки. Средние и предельные издержки; кривые издержек и их взаимосвязь.

Издержки в долгосрочном периоде.

Оптимизация деятельности фирмы в краткосрочном периоде: определение точки безубыточности на основе предельного анализа.

Понятие выручки и прибыли. Выручка (доход): общий, средний, предельный. Прибыль: нормальная, бухгалтерская, экономическая.

Тема 6. Типы рыночных структур

Общая характеристика рыночных структур.

Признаки совершенной конкуренции. Спрос на продукт конкурентного продавца. Нулевая экономическая прибыль (нормальная). Максимизация прибыли в долгосрочном периоде. Совершенная конкуренция и эффективность.

Признаки монополии. Причины возникновения. Типы монополий. Спрос на продукцию монополиста. Принятие решения монополистом об объеме производства и цене: сравнение предельного дохода и предельных издержек. Монопольная прибыль. Экономические последствия монополии. Ценовая дискриминация и ее эффективность. Государственная политика в отношении монополии.

Основные признаки олигополистического рынка. Барьеры входа и выхода из отрасли. Стратегии взаимодействия фирм-олигополистов. Определение цены и объема выпуска. Ценообразование на олигопольном рынке. Экономическая эффективность олигополии.

Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта. Стратегия поведения фирмы на рынке монополистической конкуренции. «Издержки сбыта». Реклама. Ценовая и неценовая конкуренция. Эффективность монополистической конкуренции как рыночной структуры.

Монопсония, двусторонняя монополия.

Тема 7. Закономерности функционирования рынков факторов производства

Рынок труда, его особый характер. Спрос фирмы на труд. Предложение труда: индивидуальное и рыночное. «Эффект дохода» и «эффект замещения» при изменении вознаграждения за труд. Компромисс между трудом и досугом. Заработная плата. Дифференциация заработной платы.

Капитал и его виды. Физический капитал. Человеческий капитал. Основной и оборотный капитал. Амортизация. Денежный капитал. Ссудный процент, номинальный процент, реальный процент. Субъекты спроса и предложения на рынке капитала. Равновесие на рынке капитала в краткосрочном и долгосрочном периодах. Инвестирование. Инвестиционные решения фирмы. Текущая и дисконтированная стоимость. Чистая дисконтированная стоимость.

Особенности земли как экономического ресурса. Предложение земли, ее ограниченность. Спрос на землю. Графическая интерпретация спроса с предложения на рынке земли. Равновесие на рынке земли. Земельная рента как разновидность экономической ренты. Рента абсолютная и дифференциальная. Цена земли как капитального актива. Плата за землю.

Предпринимательство как фактор производства. Прибыль предпринимателя как «остаточный доход».

Понятие вероятности, риска и неопределенности. Отношение к риску (противник риска, склонный к риску, нейтральный к риску). Методы борьбы с риском (диверсификация, объединение, распределение). Асимметрия информации.

Практические занятия
ПР03. Теория спроса и предложения
ПР04. Теория потребительского выбора
ПР05. Теория фирмы
ПР06. Типы рыночных структур
ПР07. Закономерности функционирования рынков факторов производства

Самостоятельная работа:

СР03. Понятие эластичности предложения. Факторы, влияющие на эластичность предложения, и их характеристика. Эластичность предложения в зависимости от фактора времени. Графики эластичности спроса и предложения.

СР04. Бюджетная линия: понятие и математическая интерпертация. Оптимум потребителя. Изменение цен и дохода (кривые «цена-потребление», «доход-потребление», кривые расхода Энгеля).

СР05. Оптимизация деятельности фирмы в краткосрочном периоде: определение точки безубыточности на основе предельного анализа.

СР06. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта. Стратегия поведения фирмы на рынке монополистической конкуренции. «Издержки сбыта». Рекла-

ма. Ценовая и неценовая конкуренция. Эффективность монополистической конкуренции как рыночной структуры.

Монопсония, двусторонняя монополия.

СР07. Понятие вероятности, риска и неопределенности. Отношение к риску (противник риска, склонный к риску, нейтральный к риску). Методы борьбы с риском (диверсификация, объединение, распределение). Асимметрия информации.

Раздел 3. Введение в макроэкономику

Тема 8. Сущность макроэкономики. Система национальных счетов

Предмет и понятие макроэкономики. Основные проблемы макроэкономики. Метод агрегирования. Парето-эффективность. Общественное воспроизводство и его типы (простое, расширенное, суженное). Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.

Система национальных счетов. Межотраслевой баланс. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВНП: по доходам, по расходам, по добавленной стоимости. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор (инфлятор) ВНП. Макроэкономические показатели (чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД), личные доходы населения (ЛД), РД, национальное богатство (НБ).

Тема 9. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие

Понятие и функция совокупного спроса. Составляющие совокупного спроса. Факторы, влияющие на совокупный спрос (ценовые и неценовые).

Короткий и длительный период в макроэкономике, современные экономические теории совокупного предложения. Сдвиг кривой совокупности предложения под воздействием неценовых факторов. Неоклассическая трактовка совокупного спроса и совокупного предложения (кейнсианское равновесие).

«Шок спроса» и «шок предложения». Эффект «храповика».

Тема 10. Теории денег и денежное равновесие

Функции совокупного потребления и сбережения.

Происхождение денег и их сущность. Виды денег. Функции денег: мера стоимости (счетная единица), средство обращения, средство сохранения ценности (сбережения), средство платежа. Проблема ликвидности. Денежная масса. Наличные и безналичные деньги. Денежные агрегаты: М0, Ml, М2, М3. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Количественная теория денег. Уравнение обмена И. Фишера. Классическая дихотомия.

Понятие кредитной и банковской систем. Функции Центрального банка. Система коммерческих банков. Небанковские кредитно-финансовые учреждения.

Понятие и виды инвестиций. Модель IS-LM.

Практические занятия

ПР08. Сущность макроэкономики. Система национальных счетов

ПР09. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие

ПР10. Теории денег и денежное равновесие

Самостоятельная работа:

СР08. Макроэкономические показатели (чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД), личные доходы населения (ЛД), РД, национальное богатство (НБ)).

СР09. «Шок спроса» и «шок предложения». Эффект «храповика».

СР10. Понятие кредитной и банковской систем. Функции Центрального банка. Система коммерческих банков. Небанковские кредитно-финансовые учреждения.

Понятие и виды инвестиций. Модель IS-LM.

Раздел 4. Макроэкономическая нестабильность

Тема 11. Теория экономических циклов. Инфляция и ее измерение

Понятие экономического цикла. Причины цикла. Фазы экономических циклов. Типы кризисов (циклический, промежуточный, частичный, отраслевой, структурный). Виды экономических циклов (сезонные, «циклы Китчина», «циклы Кузнеца», «циклы Кондратьева»).

Понятие и причины инфляции.

Виды инфляции: инфляция спроса и инфляция предложения. Типы инфляции: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Формы инфляции: открытая и скрытая инфляция. Влияние инфляции на перераспределение доходов.

Номинальные и реальные показатели и измерение стоимости жизни. Дефлятор. Измерение инфляции. Индекс цен, темп инфляции.

Социальные последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Закрытая и открытая экономика. Плавающие курсы валют. Паритет покупательной способности.

Особенности инфляции в России.

Тема 12. Безработица как проявление макроэкономической нестабильности

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Факторы, влияющие на уровень занятости. Безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Причины и виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, скрытая. Экономический и социальный ущерб от безработицы. Потенциальный объем производства. Закон Оукена.

Государственная политика содействия занятости населения. Особенности безработицы и регулирования занятости в России.

Практические занятия

ПР11. Теория экономических циклов. Инфляция и ее измерение

ПР12. Безработица как проявление макроэкономической нестабильности

Самостоятельная работа:

СР11. Социальные последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Закрытая и открытая экономика. Плавающие курсы валют. Паритет покупательной способности.

СР12. Государственная политика содействия занятости населения. Особенности безработицы и регулирования занятости в России

Раздел 5. Регулирования макроэкономических процессов

Тема 13. Государственное регулирование экономики

Рыночный механизм распределения доходов. Социальная справедливость и социальное равенство. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца. Коэффициент

Джини. Государственная политика перераспределения доходов. Границы участия государства в перераспределении доходов.

Объективные границы рыночного саморегулирования экономики. Несостоятельность рынка и роль государства в решении социально-экономических проблем. Понятие государственного регулирования экономики. Взаимодействие государственного регулирования и рынка. Задачи государственного регулирования.

Внешние эффекты (экстерналии). Положительные и отрицательные внешние эффекты и способы воздействия на них со стороны государства. Современные концепции регулирования экономики.

Объекты, субъекты и методы государственного регулирования экономики.

Экономический рост и развитие. Сущность и показатели экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Государственное регулирование экономического роста.

Тема 14. Налоговая система и налоговая политика. Государственный бюджет и государственный долг

Понятие налога, субъекта, объекта налогообложения. Роль налогов в экономике. Функции налогов. Принципы налогообложения. Кривая Лаффера. Виды налогов.

Налоговая система и налоговая политика. Влияние налоговой политики на экономику. Налоговый мультипликатор.

Понятие государственного бюджета. Структура государственного бюджета. Федеральный, региональные и местные бюджеты. Дефицит бюджета. Структурный и циклический дефицит. Методы финансирования бюджетного дефицита.

Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг. погашение государственного долга.

Понятие, структура и роль платежного баланса. Внешнеэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в модели открытой экономики. Номинальный и реальный обменный курс. Система обменных курсов.

Практические занятия

ПР13. Государственное регулирование экономики

ПР14. Налоговая система и налоговая политика. Государственный бюджет и государственный долг

Самостоятельная работа:

СР13. Объекты, субъекты и методы государственного регулирования экономики.

Экономический рост и развитие. Сущность и показатели экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Государственное регулирование экономического роста.

СР14. Понятие, структура и роль платежного баланса. Внешнеэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в модели открытой экономики. Номинальный и реальный обменный курс. Система обменных курсов.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Экономическая теория. Макроэкономика : учебник / И. В. Ильинский, В. Н. Виноградов, Н. А. Карасева [и др.] ; под редакцией И. В. Ильинского. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 143 c. — ISBN 978-5-7937-1651-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102991.html

2. Максимова, В. Ф. Микроэкономика : учебник / В. Ф. Максимова. — 8-е изд. — Москва : Университет «Синергия», 2020. — 468 c. — ISBN 978-5-4257-0400-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101346.html

3. Петров, С. П. Микроэкономика : учебник / С. П. Петров. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 416 c. — ISBN 978-5-7782-3782-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98796.html

4. Бозо, Н. В. Макроэкономика : учебник / Н. В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 128 c. — ISBN 978-5-7782-4580-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126564.html

5. Белокрылов, К.А. Макроэкономика: учебник [Электронный ресурс]/ К.А. Белокрылов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021.— 329 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/121873.html

6. Круглов, И. В. Экономическая теория : учебное пособие / И. В. Круглов, К. В. Барсукова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 80 c. — ISBN 978-5-00175-063-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116177.html

7. Юсупова, М. Д. Экономическая теория : учебное пособие / М. Д. Юсупова. — Грозный : Чеченский государственный университет, 2020. — 152 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107294.html

4. Душенькина, Е. А. Экономическая теория: учебное пособие / Е. А. Душенькина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — ISBN 978-5-9758-1822-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81068.html

8. Белых, В. И. Экономическая теория : учебное пособие / В. И. Белых, Е. С. Дубенская, С. Г. Полковникова. — Омск : Омский государственный технический университет, 2019. — 144 c. — ISBN 978-5-8149-2840-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115463.html

9. Бондаренко, И. А. Экономическая теория: практикум / И. А. Бондаренко. — Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 92 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85914.html

10. Бушуев, С. А. Экономическая теория. Часть 1. Микроэкономика. Социально-рыночное хозяйство. Часть 2. Макроэкономика : учебное пособие / С. А. Бушуев, В. В. Гребеник. — 2-е изд. — Москва, Саратов : Международная академия оценки и консалтинга, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 248 c. — ISBN 978-5-4486-0701-1. — Текст : электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82186.html

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных мероприятий. При этом самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции;
- при подготовке к лекции нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о их взаимосвязи;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме.

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также учебники и учебные пособия, имеющиеся в ЭБС.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучается литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта тема, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками и учебными пособиями по дисциплине.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию и т.д.;
- подготовки к практическим занятиям устных докладов;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные акаде-мические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Понятие экономики, предмет и метод экономической теории	опрос, решение задач, тест
ПР02	Основы рыночной экономики	опрос, решение задач, тест
ПР03	Теория спроса и предложения	опрос, решение задач, тест
ПР04	Теория потребительского выбора	опрос, решение задач, тест
ПР05	Теория фирмы	опрос, решение задач, тест
ПР06	Типы рыночных структур	опрос, решение задач, тест
ПР07	Закономерности функционирования рынков факторов производства	опрос, решение задач, тест
ПР08	Сущность макроэкономики. Система национальных счетов	опрос, решение задач, тест
ПР09	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	опрос, решение задач, тест
ПР10	Теории денег и денежное равновесие	опрос, решение задач, тест
ПР11	Теория экономических циклов. Инфляция и ее измерение	опрос, решение задач, тест
ПР12	Безработица как проявление макроэкономической нестабильности	опрос, решение задач, тест
ПР13	Государственное регулирование экономики	опрос, решение задач, тест
ПР14	Налоговая система и налоговая политика. Государственный бюджет и государственный долг	опрос, решение задач, тест
СР01	Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.	Доклад
СР02	Понятие рынка. Причины и предпосылки возникновения рынка. Субъекты рынка. Структура и инфраструктура рынка. Функции рынка. Классификация рынков. Положительные и отрицательные стороны рыночной экономики.	Доклад

Обозначение	Наименование	Форма контроля
СР03	Понятие эластичности предложения. Факторы, влияющие на эластичность предложения, и их характеристика. Эластичность предложения в зависимости от фактора времени. Графики эластичности спроса и предложения.	доклад
СР04	Бюджетная линия: понятие и математическая интерпертация. Оптимум потребителя. Изменение цен и дохода (кривые «цена-потребление», «доход-потребление», кривые расхода Энгеля).	Доклад
СР05	Оптимизация деятельности фирмы в краткосрочном периоде: определение точки безубыточности на основе предельного анализа.	Доклад
СР06	Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта. Стратегия поведения фирмы на рынке монополистической конкуренции. «Издержки сбыта». Реклама. Ценовая и неценовая конкуренция. Эффективность монополистической конкуренции как рыночной структуры. Монопсония, двусторонняя монополия.	доклад
СР07	Понятие вероятности, риска и неопределенности. Отношение к риску (противник риска, склонный к риску, нейтральный к риску). Методы борьбы с риском (диверсификация, объединение, распределение). Асимметрия информации.	доклад
СР08	Макроэкономические показатели (чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД), личные доходы населения (ЛД), РД, национальное богатство (НБ)).	доклад
СР09	«Шок спроса» и «шок предложения». Эффект «храповика».	доклад
СР10	Понятие кредитной и банковской систем. Функции Центрального банка. Система коммерческих банков. Небанковские кредитно-финансовые учреждения. Понятие и виды инвестиций. Модель IS-LM.	доклад
СР11	Социальные последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Закрытая и открытая экономика. Плавающие курсы валют. Паритет покупательной способности.	доклад
СР12	Государственная политика содействия занятости населения. Особенности безработицы и регулирования занятости в России	доклад
СР13	Объекты, субъекты и методы государственного регулирования экономики. Экономический рост и развитие. Сущность и показатели экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Государственное регулирование экономического роста.	доклад
СР14	Понятие, структура и роль платежного баланса. Внешнеэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в модели открытой экономики. Номинальный и реальный обменный курс. Система обменных курсов.	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	I семестр	I семестр
Экз01	Экзамен	II семестр	II семестр

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (УК-10) Знает основные микро- и макроэкономические понятия, хозяйствующие субъекты экономики и их взаимодействие, типы и виды рынков, организационные формы предпринимательства

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основные микро- и макроэкономические понятия	ПР01, СР01, Зач01
Знает хозяйствующие субъекты экономики и их взаимодействие , типы и виды рынков, организационные формы предпринимательства	ПР02, ПР07, СР02, СР07 Зач01

Задания к опросу ПР01

1. Понятие экономики. Экономические аксиомы.
2. Экономические и неэкономические блага, их классификация. Характеристика факторов производства.
3. Предмет и структура экономической теории.
4. «Кривая производственных возможностей» и ее методологическое значение.
5. Основные методы экономической науки.
6. Законы, функции и категории экономической теории.
7. Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Задания к опросу ПР02

1. Экономические агенты рыночной экономики.
2. Экономическая система как форма организации общества. Основные элементы экономических систем.
3. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество.
4. Основные типы экономических систем и их отличительные черты.
5. Понятие рынка. Причины и предпосылки возникновения рынка.

Задания к опросу ПР07

1. Рынок труда, его особый характер. Спрос фирмы на труд. Предложение труда. «Эффект дохода» и «эффект замещения» при изменении вознаграждения за труд. Заработная плата и ее дифференциация.
2. Капитал и его виды. Физический капитал. Человеческий капитал. Основной и оборотный капитал. Денежный капитал.
3. Субъекты спроса и предложения на рынке капитала. Равновесие на рынке капитала в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Инвестирование. Инвестиционные решения фирмы. Текущая и дисконтированная стоимость. Чистая дисконтированная стоимость.
5. Особенности земли как экономического ресурса. Предложение земли, ее ограниченность. Спрос на землю. Равновесие на рынке земли. Земельная рента.
6. Предпринимательство как фактор производства. Прибыль предпринимателя как «остаточный доход».
7. Понятие вероятности, риска и неопределенности. Методы борьбы с риском.

Темы докладов СР01
1. Основные вопросы, решаемые в рамках экономической теории

Темы докладов СР02
1. Понятие рынка.

Темы докладов СР07
1. Вероятность, риск и неопределенность: отношение и методы борьбы

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Понятие экономики. Экономические аксиомы.
2. Факторы производства.
3. Предмет и метод экономической теории.
4. Категории, законы и функции экономической теории. Позитивная и нормативная экономика.
5. Организационно-правовые формы предпринимательства.
6. Общая характеристика рыночных структур.
7. Совершенная конкуренция.
8. Характеристика чистой монополии.
9. Монополистическая конкуренция. Стратегия фирмы при монополистической конкуренции в кратко- и долгосрочном периоде.
10. Олигополистический рынок.

ИД-2 (УК-10) Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	ПР03-ПР06, ПР08-ПР10, СР03-СР06, СР08-СР10, Зач01, Экз02
Знает цели и формы участия государства в экономике	ПР11-ПР14, СР11-СР14, Экз02

Задания к опросу ПР03

1. Понятие спроса и объема спроса. Функция спроса. Факторы, воздействующие на спрос (ценовые и неценовые). Кривая спроса.
2. Понятие предложения, объема предложения, объема продаж. Функция предложения.
3. Взаимодействие спроса и предложения. Состояние равновесия. Модели равновесия. Государственное вмешательство в процесс ценообразования
4. Эластичность спроса.
5. Эластичность предложения.

Задания к опросу ПР04

1. Полезность. Ординалистская (порядковая) полезность. Кардиналистская (количественная) полезность.
2. Предельная полезность. Принцип убывающей предельной полезности. Первый и второй законы Госсена.
3. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Эффект дохода и эффект замещения.

4. Бюджетная линия: понятие и математическая интерпертация. Оптимум потребителя. Изменение цен и дохода.

Задания к опросу ПР05

1. Понятие собственности, предприятия и фирмы. Организационно-правовые и организационно экономические формы.
2. Производственная функция. Изокванты. Изокоста. Равновесие производителя.
3. Понятие издержек и затрат. Классификация издержек.
4. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
5. Оптимизация деятельности фирмы в краткосрочном периоде: определение точки безубыточности на основе предельного анализа.
6. Понятие выручки и прибыли.

Задания к опросу ПР06

1. Общая характеристика рыночных структур.
2. Признаки совершенной конкуренции. Спрос на продукт конкурентного продавца. Нулевая экономическая прибыль (нормальная). Максимизация прибыли в долгосрочном периоде. Совершенная конкуренция и эффективность.
3. Признаки и причины возникновения монополии. Типы монополий. Спрос на продукцию монополиста. Принятие решения монополистом об объеме производства и цене: сравнение предельного дохода и предельных издержек. Монопольная прибыль. Экономические последствия монополии. Ценовая дискриминация и ее эффективность. Государственная политика в отношении монополии.
4. Основные признаки олигополистического рынка. Барьеры входа и выхода из отрасли. Стратегии взаимодействия фирм-олигополистов. Определение цены и объема выпуска. Ценообразование на олигопольном рынке. Экономическая эффективность олигополии.
5. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта. Стратегия поведения фирмы на рынке монополистической конкуренции. «Издержки сбыта». Реклама. Ценовая и неценовая конкуренция. Эффективность монополистической конкуренции как рыночной структуры.
6. Монопсония, двусторонняя монополия.

Задания к опросу ПР08

1. Предмет и понятие макроэкономики. Основные проблемы макроэкономики.
2. Метод агрегирования. Общественное воспроизводство и его типы.
3. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
4. Система национальных счетов. Межотраслевой баланс.
5. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВНП. Дефлятор (инфлятор) ВНП.
6. Макроэкономические показатели.

Задания к опросу ПР09

1. Понятие и функция совокупного спроса. Составляющие совокупного спроса и факторы влияния.
2. Короткий и длительный период в макроэкономике, современные экономические теории совокупного предложения.
3. Сдвиг кривой совокупности предложения под воздействием неценовых факторов.
4. Неоклассическая трактовка совокупного спроса и совокупного предложения.
5. «Шок спроса» и «шок предложения». Эффект «храповика».

Задания к опросу ПР10

1. Функции совокупного потребления и сбережения.
2. Происхождение денег и их сущность. Виды и функции денег. Проблема ликвидности.
3. Денежная масса. Наличные и безналичные деньги. Денежные агрегаты: М0, Ml, М2, М3.
4. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Количественная теория денег. Уравнение обмена И. Фишера. Классическая дихотомия.
5. Понятие кредитной и банковской систем. Функции Центрального банка. Система коммерческих банков. Небанковские кредитно-финансовые учреждения.
6. Понятие и виды инвестиций. Модель IS-LM.

Задания к опросу ПР11

1. Понятие экономического цикла. Причины цикла и его фазы.
2. Типы кризисов. Виды экономических циклов.
3. Понятие и причины инфляции. Виды, типы и формы инфляции.
4. Влияние инфляции на перераспределение доходов.
5. Номинальные и реальные показатели и измерение стоимости жизни. Дефлятор.
6. Измерение инфляции. Индекс цен, темп инфляции.
7. Социальные последствия инфляции. Особенности инфляции в России.
8. Закрытая и открытая экономика.
9. Плавающие курсы валют. Паритет покупательной способности.

Задания к опросу ПР12

1. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Факторы, влияющие на уровень занятости.
2. Безработица. Уровень безработицы. Причины и виды безработицы.
3. Экономический и социальный ущерб от безработицы. Потенциальный объем производства. Закон Оукена.
4. Государственная политика содействия занятости населения. Особенности безработицы и регулирования занятости в России.

Задания к опросу ПР13

1. Рыночный механизм распределения доходов. Социальная справедливость и социальное равенство. Дифференциация доходов населения.
2. Государственная политика перераспределения доходов.
3. Объективные границы рыночного саморегулирования экономики.
4. Понятие и задачи государственного регулирования экономики.
5. Внешние эффекты (экстерналии) и способы воздействия на них со стороны государства.
6. Объекты, субъекты и методы государственного регулирования экономики.
7. Сущность и показатели экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.
8. Современные концепции регулирования экономики.

Задания к опросу ПР14

1. Понятие налога, субъекта, объекта налогообложения.
2. Роль и функции налогов в экономике. Виды налогов.
3. Принципы налогообложения.
4. Налоговая система и налоговая политика. Налоговый мультипликатор.
5. Понятие государственного бюджета и его структура.
6. Дефицит бюджета. Структурный и циклический дефицит.

7. Методы финансирования бюджетного дефицита.
8. Государственный долг и порядок его погашения.
9. Понятие, структура и роль платежного баланса.
10. Номинальный и реальный обменный курс. Система обменных курсов.

Темы докладов СР03
1. Эластичность спроса и эластичность предложения.

Темы докладов СР04
1. Бюджетная линия

Темы докладов СР05
1. Деятельность фирмы в краткосрочном и долгосрочном периоде.

Темы докладов СР06
1. Монополистическая конкуренция

Темы докладов СР08
1. Макроэкономические показатели

Темы докладов СР09
1. «Шок спроса» и «шок предложения». Эффект «храповика».

Темы докладов СР10
1. Кредитная и банковская система: понятие и функции
2. Небанковские кредитно-финансовые учреждения.
3. Понятие и виды инвестиций

Темы докладов СР11
1. Инфляция и ее социальные последствия
2. Закрытая и открытая экономика

Темы докладов СР12
1. Государственная политика содействия занятости и безработицы за рубежом
2. Государственная политика содействия занятости и безработицы в России

Темы докладов СР13
1. Государственного регулирования экономики в России
2. Государственного регулирования экономики за рубежом
3. Экономический рост: понятие, виды
4. Государственное регулирование экономического роста.

Темы докладов СР14
1. Понятие, структура и роль платежного баланса.
2. Внешнеэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в модели открытой экономики.
3. Номинальный и реальный обменный курс. Система обменных курсов.

Теоретические вопросы к зачету Зач01
11. Понятие, кривая и закон предложения.
12. Классификация издержек фирмы.

13. Издержки фирмы в краткосрочном периоде (постоянные, переменные, общие, средние, предельные).

Теоретические вопросы к экзамену Экз02

1. Понятие, проблемы, цели и структура национальной экономики.
2. Основные макроэкономические показатели.
3. Методы расчета ВНП (ВВП).
4. Реальный и номинальный ВВП. Дефлятор ВВП.
5. Понятие, кривая, составляющие совокупного спроса.
6. Понятие и кривая совокупного предложения.
7. Понятие и виды инвестиций.
8. Сущность и функции денег.
9. Денежные агрегаты M_0, M_1, M_2,M_3.
10. Денежный рынок. Спрос и предложение денег.
11. Характеристика банковской системы.
12. Понятие и характеристика кредитной системы.
13. Понятие занятости и ее виды.
14. Понятие безработица и ее виды.
15. Показатели, характеризующие безработицу.
16. Экономический цикл. Фазы цикла.
17. Понятие и причины инфляции.
18. Государственный долг.
19. Понятие налога и виды налоговых ставок.
20. Характеристика налоговой системы, ее эффективность
21. Государство как экономический субъект. Роль государства в рыночной экономике

ИД-3 (УК-10) Умеет решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет решать конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ решения	ПР13, СР13, Экз02
Умеет решать конкретные задачи проекта исходя из действующих правовых норм	ПР05, СР05, Зач01
Умеет решать конкретные задачи проекта, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	ПР06, ПР07, СР06, СР07 Зач01

Задания к тесту ПР13

1. Рыночный механизм распределения доходов. Социальная справедливость и социальное равенство. Дифференциация доходов населения.
2. Государственная политика перераспределения доходов.
3. Объективные границы рыночного саморегулирования экономики.
4. Понятие и задачи государственного регулирования экономики.
5. Внешние эффекты (экстерналии) и способы воздействия на них со стороны государства.
6. Объекты, субъекты и методы государственного регулирования экономики.
7. Сущность и показатели экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост.
8. Современные концепции регулирования экономики.

Задания к тесту ПР05

1. Понятие собственности, предприятия и фирмы. Организационно-правовые и организационно экономические формы.
2. Производственная функция. Изокванты. Изокоста. Равновесие производителя.
3. Понятие издержек и затрат. Классификация издержек.

4. Издержки фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
5. Оптимизация деятельности фирмы в краткосрочном периоде: определение точки безубыточности на основе предельного анализа.
6. Понятие выручки и прибыли.

Задания к тесту ПР06

1. Общая характеристика рыночных структур.
2. Признаки совершенной конкуренции. Спрос на продукт конкурентного продавца. Нулевая экономическая прибыль (нормальная). Максимизация прибыли в долгосрочном периоде. Совершенная конкуренция и эффективность.
3. Признаки и причины возникновения монополии. Типы монополий. Спрос на продукцию монополиста. Принятие решения монополистом об объеме производства и цене: сравнение предельного дохода и предельных издержек. Монопольная прибыль. Экономические последствия монополии. Ценовая дискриминация и ее эффективность. Государственная политика в отношении монополии.
4. Основные признаки олигополистического рынка. Барьеры входа и выхода из отрасли. Стратегии взаимодействия фирм-олигополистов. Определение цены и объема выпуска. Ценообразование на олигопольном рынке. Экономическая эффективность олигополии.
5. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта. Стратегия поведения фирмы на рынке монополистической конкуренции. «Издержки сбыта». Реклама. Ценовая и неценовая конкуренция. Эффективность монополистической конкуренции как рыночной структуры.
6. Монопсония, двусторонняя монополия.

Задания к тесту ПР07

1. Рынок труда, его особый характер. Спрос фирмы на труд. Предложение труда. «Эффект дохода» и «эффект замещения» при изменении вознаграждения за труд. Заработная плата и ее дифференциация.
2. Капитал и его виды. Физический капитал. Человеческий капитал. Основной и оборотный капитал. Денежный капитал.
3. Субъекты спроса и предложения на рынке капитала. Равновесие на рынке капитала в краткосрочном и долгосрочном периодах.
4. Инвестирование. Инвестиционные решения фирмы. Текущая и дисконтированная стоимость. Чистая дисконтированная стоимость.
5. Особенности земли как экономического ресурса. Предложение земли, ее ограниченность. Спрос на землю. Равновесие на рынке земли. Земельная рента.
6. Предпринимательство как фактор производства. Прибыль предпринимателя как «остаточный доход».
7. Понятие вероятности, риска и неопределенности. Методы борьбы с риском.

Решение задач ПР05

Задача (типовой пример)

Предприятие за месяц выпускает и реализует 100 единиц продукции. Общий объем выручки от реализации продукции составляет 30 000 ден. ед. Если затраты на сырьё и материалы составляют 10 000 ден. ед., затраты на электроэнергию для обслуживания производства – 2000 ден. ед., заработная плата работников – 7000 ден. ед., постоянные издержки – 4000 ден. ед., то величина средней выручки равна….

Решение задач ПР06

Задача (типовой пример)

На рынке совершенной конкуренции функционируют три фирмы. Определите целесообразность дальнейшего производство каждой фирмы.
1)Фирма «Ромашка»: P = 6 у.е., Q = 1000 ед., FC = 1200 у.е., AVC = 2 у.е.;
2) Фирма «Лютик»: P = 6 у.е., TR = 4800 у.е., TC = 5000 у.е., AVC = 5 у.е.;
3) Фирма «Ландыш»: P = 7 у.е., Q = 10, FC = 5 у.е., VC = 100 у.е.

Решение задач ПР13

Задача (типовой пример)

Задача 1. В стране №1 сберегаемая и инвестируемая доля ВВП = 10%, а в стране №2 – 7,5%. Фондоемкость продукции в стране №1 в среднем на 50% выше, чем в стране №2, а ВВП в 5 раз меньше. Сопоставьте темпы экономического роста в этих странах.

Решение задач ПР07

Задача (типовой пример)

В окрестностях точки равновесия кривая спроса на труд при производстве товара N описывается функцией

$w = 0{,}6\ D^2 - 10{,}8\ D + 84$,

а кривая предложения – функцией

$w = -3\ S^2 + 36\ S - 60$,

где w – заработная плата в тыс. руб. за месяц,

D – величина спроса на труд работников, производящих товар N, в тыс. чел.,

S – величина предложения труда работников, производящих товар N, в тыс. чел.

Найти годовой заработок работников, производящих товар N, в условиях рыночного равновесия.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Производственная функция и изокванта.
2. Изокоста – кривая равных издержек.
3. Рынок труда.
4. Рынок земли.

Теоретические вопросы к экзамену Экз02

1. Социальная политика государства

ИД-4 (УК-10) Умеет анализировать экономические показатели, экономические процессы и явления в различных сферах жизнедеятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет анализировать экономические показатели в различных сферах жизнедеятельности	ПР03, СР03, Зач01
Умеет анализировать экономические процессы и явления в различных сферах жизнедеятельности	ПР09 - ПР11, СР09 – СР11, Зач01

Задания к тесту ПР03

1. Понятие спроса и объема спроса. Функция спроса. Факторы, воздействующие на спрос (ценовые и неценовые). Кривая спроса.
2. Понятие предложения, объема предложения, объема продаж. Функция предложения.
3. Взаимодействие спроса и предложения. Состояние равновесия. Модели равновесия. Государственное вмешательство в процесс ценообразования
4. Эластичность спроса.
5. Эластичность предложения.

Задания к тесту ПР09

1. Понятие и функция совокупного спроса. Составляющие совокупного спроса и факторы влияния.
2. Короткий и длительный период в макроэкономике, современные экономические теории совокупного предложения.
3. Сдвиг кривой совокупности предложения под воздействием неценовых факторов.
4. Неоклассическая трактовка совокупного спроса и совокупного предложения.
5. «Шок спроса» и «шок предложения». Эффект «храповика».

Задания к тесту ПР10

1. Функции совокупного потребления и сбережения.
2. Происхождение денег и их сущность. Виды и функции денег. Проблема ликвидности.
3. Денежная масса. Наличные и безналичные деньги. Денежные агрегаты: М0, Ml, М2, М3.
4. Спрос на деньги. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке. Количественная теория денег. Уравнение обмена И. Фишера. Классическая дихотомия.
5. Понятие кредитной и банковской систем. Функции Центрального банка. Система коммерческих банков. Небанковские кредитно-финансовые учреждения.
6. Понятие и виды инвестиций. Модель IS-LM.

Задания к тесту ПР11

1. Понятие экономического цикла. Причины цикла и его фазы.
2. Типы кризисов. Виды экономических циклов.
3. Понятие и причины инфляции. Виды, типы и формы инфляции.
4. Влияние инфляции на перераспределение доходов.
5. Номинальные и реальные показатели и измерение стоимости жизни. Дефлятор.
6. Измерение инфляции. Индекс цен, темп инфляции.
7. Социальные последствия инфляции. Особенности инфляции в России.
8. Закрытая и открытая экономика.
9. Плавающие курсы валют. Паритет покупательной способности.

Тестовые задания к практическому занятию ПР03 (примеры)

1.В результате роста доходов потребителей (при прочих равных условиях):
а) величина спроса возросла
б) спрос уменьшился
в) величина спроса уменьшилась
г) спрос увеличился
2. Предположим, что реальная рыночная цена ниже равновесной. В этом случае:
а) величина спроса будет больше величины предложения
б) величина спроса будет меньше величины предложения
в) спрос будет меньше предложения
г) предложение будет меньше спроса

Решение задач ПР09

Задачи (типовой пример)

Задача 1. Известно, что экономика не находится в состоянии равновесия и национальный доход меньше равновесного на 100 у.д.е. Кроме того: $C = 0,8Y + 80$; $I = 0,1Y + 40$; $G = T$; $T*Y = 0,25$. Определить, на сколько нужно изменить объем сбережений, чтобы обеспечить равновесное состояние экономики.

Задача 2. Объем потребления задан выражением: C = 700 – 36Y 0,5 . Найти мультипликатор при Y = 400.

Решение задач ПР10

Задачи (типовой пример)

Задача 1. В банковской системе суммарные чековые вклады =300 млрд. у.д.е.; суммарные резервы = 50 млрд. у.д.е. Резервная норма увеличилась с 10 до 15%. Найти процентное изменение ссудного потенциала банковской системы.

Решение задач ПР11

Задача (типовой пример)

Задача 1. Коэффициент потерь номинального ВВП от уменьшения инфляции = 4,5. В целом за 5 лет накопленный показатель циклической безработицы = 15%. Коэффициент Оукена = 2. На сколько процентов снизился уровень инфляции?

Теоретические вопросы к зачету Зач01

5. Понятие, кривая и закон спроса.
6. Ценовые и неценовые факторы предложения. Предложение в зависимости от влияния времени.
7. Эластичность спроса, ее применение к анализу рынка. Факторы, влияющие на эластичность спроса.
8. Эластичность предложения, ее применение к анализу рынка.

Теоретические вопросы к экзамену Экз02

2. Макроэкономическое равновесие.
3. Рецессия и «перегрев» экономики в условиях нарушения макроэкономического равновесия.
4. Инструменты денежно-кредитной политики Центрального Банка.
5. Типы циклов.
6. Инфляция спроса и предложения.

ИД-5 (УК-10) Умеет использовать экономические знания в различных сферах деятельности, анализировать и обобщать экономическую информацию для принятия обоснованных управленческих решений

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет использовать экономические знания в различных сферах деятельности	ПР01, ПР02, ПР08, ПР14 СР01, СР02, СР08, СР14, Зач01, Экз02
Умеет анализировать и обобщать экономическую информацию для принятия обоснованных управленческих решений	ПР04, ПР12, СР04, СР12 Зач01, Экз02

Задания к тесту ПР01

1. Понятие экономики. Экономические аксиомы.
2. Экономические и неэкономические блага, их классификация. Характеристика факторов производства.
3. Предмет и структура экономической теории.
4. «Кривая производственных возможностей» и ее методологическое значение.
5. Основные методы экономической науки.
6. Законы, функции и категории экономической теории.
7. Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.

Задания к тесту ПР02

1. Экономические агенты рыночной экономики.
2. Экономическая система как форма организации общества. Основные элементы экономических систем.
3. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общество.
4. Основные типы экономических систем и их отличительные черты.
5. Понятие рынка. Причины и предпосылки возникновения рынка.

Задания к тесту ПР04

1. Полезность. Ординалистская (порядковая) полезность. Кардиналистская (количественная) полезность.
2. Предельная полезность. Принцип убывающей предельной полезности. Первый и второй законы Госсена.
3. Кривые безразличия. Предельная норма замещения. Эффект дохода и эффект замещения.
4. Бюджетная линия: понятие и математическая интерпертация. Оптимум потребителя. Изменение цен и дохода.

Задания к тесту ПР14

1. Понятие налога, субъекта, объекта налогообложения.
2. Роль и функции налогов в экономике. Виды налогов.
3. Принципы налогообложения.
4. Налоговая система и налоговая политика. Налоговый мультипликатор.
5. Понятие государственного бюджета и его структура.
6. Дефицит бюджета. Структурный и циклический дефицит.
7. Методы финансирования бюджетного дефицита.
8. Государственный долг и порядок его погашения.
9. Понятие, структура и роль платежного баланса.
10. Номинальный и реальный обменный курс. Система обменных курсов.

Задания к тесту ПР08

1. Предмет и понятие макроэкономики. Основные проблемы макроэкономики.
2. Метод агрегирования. Общественное воспроизводство и его типы.
3. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы.
4. Система национальных счетов. Межотраслевой баланс.
5. Валовой национальный продукт. Методы расчета ВНП. Дефлятор (инфлятор) ВНП.
6. Макроэкономические показатели.

Задания к тесту ПР12

1. Трудовые ресурсы и экономически активное население. Факторы, влияющие на уровень занятости.
2. Безработица. Уровень безработицы. Причины и виды безработицы.
3. Экономический и социальный ущерб от безработицы. Потенциальный объем производства. Закон Оукена.
4. Государственная политика содействия занятости населения. Особенности безработицы и регулирования занятости в России.

Тестовые задания к практическому занятию ПР01 (примеры)

1. Установите, какие из благ являются предметами потребления, а какие – средствами производства:

а) сахар-песок;

б) соль;
в) коньки;
г) грузовая машина;
д) персональный компьютер.
2. Верно ли утверждение: «Кривая производственных возможностей показывает максимальное количество благ, которое можно произвести в данной экономической системе с данными ресурсами»?
а) да;
б) нет.

Тестовые задания к практическому занятию ПР02 (примеры)
1. Традиционную систему характеризует:
а) индивидуальная негосударственная собственность
б) централизованное планирование и регулирование
в) свобода предпринимательства
г) учет и почитание многовековых традиций
2. Для административно-командной системы экономики характерны (3 варианта ответа)
а) конкуренция производителей товаров
б) нехватка потребительских товаров
в) цены товаров назначаются государством
г) административные методы управления экономикой

Решение задач ПР04

Задача (типовой пример)

Функция полезности имеет вид: TU=4xy, где X и Y- количество товаров.

Расходы потребителя на эти два товара в месяц равны 1200 р., цена товара X-400 р., товара Y-300 р. Определите оптимальный объем ежемесячных закупок двух данных товаров и соответствующее ему значение общей полезности.

Решение задач ПР08

Задача (типовой пример)

Экономика страны характеризуется следующими показателями (в млрд. у.д.е): личные потребительские расходы – 3100, амортизация – 700, косвенные налоги на бизнес – 350, арендная плата – 50, чистые инвестиции – 570, процент – 470, трансфертные платежи – 980, государственные закупки товаров и услуг – 1700, заработная плата наемных работников – 3600, дивиденды – 130, экспорт – 350, нераспределенная прибыль корпораций – 140, доходы от индивидуальных вложений – 500, налоги на прибыль корпораций – 250, взносы на социальное страхование – 530, индивидуальные налоги – 690, импорт – 230.

Определить ВВП по расходам и доходам, ЧВП, НД, личный доход, личный располагаемый доход.

Решение задач ПР12

Задача (типовой пример)

Уровень безработицы в стране = 9%. При этом фрикционная безработица = 5%, а циклическая = 3%. Чему равен естественный уровень безработицы.

Решение задач ПР14

Задача (типовой пример)

Задача 1. Экономика страны характеризуется следующими данными: Фактический доход (Y) = 4000 у.д.е.; равновесный доход (Ye) = 4200 у.д.е.; MPC = 0,8.

а) как должны измениться госрасходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика вышла на равновесный уровень;

б) как должны измениться налоговые поступления (при прочих равных условиях), чтобы экономика достигла равновесного состояния?

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Характеристика рыночной экономики, ее структуры, основных элементов.
2. Понятие общей и предельной полезности. Первый и второй закон Госсена.
3. Понятие и формы собственности.

Теоретические вопросы к экзамену Экз02

7. Дефицит государственного бюджета, его погашение. Профицит государственного бюджета.
8. Методы государственного регулирования.
9. Понятие и виды экономического роста.
10. Методы государственного регулирования.
11. Понятие и виды экономического роста.
12. Платежный баланс и обменный курс.

ИД-6 (УК-10) Владеет методами расчета основных макроэкономических показателей, издержек производства и прибыли, спроса и предложения, денежной массы

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методами расчета основных макроэкономических показателей	ПР13, ПР14, Экз02
Владеет методами расчета издержек производства и прибыли	СР03, СР06, Зач01
Владеет методами расчета спроса и предложения, денежной массы	СР10, Экз02

Решение задач ПР13

Задачи (типовой пример)

Задача 1. В первый год реальный ВВП вырос на 6%, а численность населения сократилась на 2%,. Во второй год реальный ВВП вырос на 8%, а численность населения увеличилась на 4%. Найти: а) процентное изменение реального ВВП за два года; б) процентное изменение численности населения за два года.

Решение задач ПР14

Задача (типовой пример)

Задача 1. Экономика страны характеризуется следующими данными: Фактический доход (Y) = 4000 у.д.е.; равновесный доход (Ye) = 4200 у.д.е.; MPC = 0,8.

а) как должны измениться госрасходы (при прочих равных условиях) для того, чтобы экономика вышла на равновесный уровень;

б) как должны измениться налоговые поступления (при прочих равных условиях), чтобы экономика достигла равновесного состояния?

Решение задач ПР03

Задача (типовой пример)

1. В приведенной ниже таблице представлены данные, характеризующие спрос и предложение на рынке товара X.

Цена товара, у.д.е.	Объем спроса, тыс. шт.	Объем предложения, тыс. шт.
10	70	10
14	60	30

18	50	50
24	40	70
30	30	90

а) постройте кривые спроса и предложения;

б) как вы охарактеризуете ситуацию на рынке при цене = 14;

в) как изменится ситуация при цене = 24;

г) чему равна цена равновесия?

Решение задач ПР06

Задача (типовой пример)

На рынке совершенной конкуренции функционируют три фирмы. Определите целесообразность дальнейшего производство каждой фирмы.

1)Фирма «Ромашка»: P = 6 у.е., Q = 1000 ед., FC = 1200 у.е., AVC = 2 у.е.;

2) Фирма «Лютик»: P = 6 у.е., TR = 4800 у.е., TC = 5000 у.е., AVC = 5 у.е.;

3) Фирма «Ландыш»: P = 7 у.е., Q = 10, FC = 5 у.е., VC = 100 у.е.

Решение задач ПР10

Задача (типовой пример)

Задача 1. При увеличении нормы обязательных резервов с 20 до 30% оказалось, что коммерческие банки испытывают нехватку резервов в размере 60 млн. руб. На сколько млн. руб. необходимо сократить денежную массу, чтобы восстановить равновесие?

ИД-7 (УК-10) Владеет навыками использования методов экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей, а также инструментами управления личными финансами и финансовыми рисками

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками использования методов экономического и финансового планирования для достижения финансовых целей	СР02, СР04, Зач01
Владеет инструментами управления личными финансами и финансовыми рисками	СР01, СР11, Экз02

Решение задач ПР02

Задача (типовой пример)

1. В экономике производятся сахар и мука. 1 кг сахара производится из 10 кг свеклы, а 1 кг муки – из 2 кг зерна. Имеется 600 кг свеклы и 40 кг зерна.

Найти:

а) границу производственных возможностей;

б) производственную возможность, отвечающую полной занятости ресурсов

Решение задач ПР04

Задача (типовой пример)

Функция полезности имеет вид: TU=4xy, где X и Y- количество товаров.

Расходы потребителя на эти два товара в месяц равны 1200 р., цена товара X-400 р., товара Y-300 р. Определите оптимальный объем ежемесячных закупок двух данных товаров и соответствующее ему значение общей полезности.

Решение задач ПР01

Задача (типовой пример)

Задача 1. Студент учится в университете и получает стипендию 2000 руб. Бросив учебу, он мог бы работать коммерческим агентом и получать 12000 руб.

Рассчитайте его альтернативные затраты на обучение в университете.

Задача 2. Зависимость издержек, приходящихся на единицу выпускаемой продукции, от объема этой продукции выражается функцией:

$Y = 2X^2 - 10X + 20$,

где Y — средние издержки, а X — количество выпускаемой продукции.

Определите, при каком объеме выпуска средние издержки фирмы будут минимальными.

Решение задач ПР11

Задача (типовой пример)

Задача 1. Правительство просит специалистов дать прогноз роста ВВП на следующий год. Экономисты дали такую информацию: C = 70% ВВП, I+G = 2 млрд. у.д.е., Xn = 0.

а) какой прогноз дали экономисты относительно возможного объема ВВП;

б) если прогноз относительно потребительских расходов оказался заниженным и фактически они составили 0,75 ВВП, то какова будет разница между фактическим и прогнозируемыми объемами ВВП;

в) если экономисты ошиблись и насчет других расходов, и они составили не 2, а 2,5 млрд. у.д.е., то какова будет разница между фактическим и прогнозируемым ВВП?

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Понятие экономики, предмет и метод экономической теории	опрос	1	4
ПР02	Основы рыночной экономики	опрос	1	4
ПР03	Теория спроса и предложения	опрос	1	4
ПР04	Теория потребительского выбора	опрос	1	4
ПР05	Теория фирмы	опрос	1	4
ПР06	Типы рыночных структур	опрос	1	4
ПР07	Закономерности функционирования рынков факторов производства	опрос	1	4
ПР01	Понятие экономики, предмет и метод экономической теории	решение задач	1	4
ПР02	Основы рыночной экономики	решение задач	1	4
ПР03	Теория спроса и предложения	решение задач	1	4
ПР04	Теория потребительского выбора	решение задач	1	4
ПР05	Теория фирмы	решение задач	1	4
ПР06	Типы рыночных структур	решение задач	1	4
ПР07	Закономерности функционирования рынков факторов производства	решение задач	1	4
ПР01	Понятие экономики, предмет и метод экономической теории	тест	1	4
ПР02	Основы рыночной экономики	тест	1	4
ПР03	Теория спроса и предложения	тест	1	4
ПР04	Теория потребительского выбора	тест	1	4
ПР05	Теория фирмы	тест	1	4
ПР06	Типы рыночных структур	тест	1	4
ПР07	Закономерности функционирования рынков факторов производства	тест	1	4
			1	
СР01	Три основных вопроса экономической теории: производить ЧТО? КАК? ДЛЯ КОГО? Краткосрочный и долгосрочный периоды в экономическом анализе.	доклад	1	4
СР02	Понятие рынка. Причины и предпосылки возникновения рынка. Субъекты рынка. Структура и инфраструк-	доклад	1	4

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	тура рынка. Функции рынка. Классификация рынков. Положительные и отрицательные стороны рыночной экономики.			
СР03	Понятие эластичности предложения. Факторы, влияющие на эластичность предложения, и их характеристика. Эластичность предложения в зависимости от фактора времени. Графики эластичности спроса и предложения.	доклад	1	4
СР04	Бюджетная линия: понятие и математическая интерпертация. Оптимум потребителя. Изменение цен и дохода (кривые «цена-потребление», «доход-потребление», кривые расхода Энгеля).	доклад	1	4
СР05	Оптимизация деятельности фирмы в краткосрочном периоде: определение точки безубыточности на основе предельного анализа.	доклад	1	4
СР06	Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта. Стратегия поведения фирмы на рынке монополистической конкуренции. «Издержки сбыта». Реклама. Ценовая и неценовая конкуренция. Эффективность монополистической конкуренции как рыночной структуры. Монопсония, двусторонняя монополия.	доклад	1	4
СР07	Понятие вероятности, риска и неопределенности. Отношение к риску (противник риска, склонный к риску, нейтральный к риску). Методы борьбы с риском (диверсификация, объединение, распределение). Асимметрия информации.	доклад	1	4
Зач01	Зачет	Зачет	17	40
ПР08	Сущность макроэкономики. Система национальных счетов	опрос	1	4
ПР09	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	опрос	1	4
ПР10	Теории денег и денежное равновесие	опрос	1	4
ПР11	Теория экономических циклов. Ин-	опрос	1	4

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	фляция и ее измерение			
ПР12	Безработица как проявление макроэкономической нестабильности	опрос	1	4
ПР13	Государственное регулирование экономики	опрос	1	4
ПР14	Налоговая система и налоговая политика. Государственный бюджет и государственный долг	опрос	1	4
ПР08	Сущность макроэкономики. Система национальных счетов	решение задач	1	4
ПР09	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	решение задач	1	4
ПР10	Теории денег и денежное равновесие	решение задач	1	4
ПР11	Теория экономических циклов. Инфляция и ее измерение	решение задач	1	4
ПР12	Безработица как проявление макроэкономической нестабильности	решение задач	1	4
ПР13	Государственное регулирование экономики	решение задач	1	4
ПР14	Налоговая система и налоговая политика. Государственный бюджет и государственный долг	решение задач	1	4
ПР08	Сущность макроэкономики. Система национальных счетов	тест	1	4
ПР09	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие	тест	1	4
ПР10	Теории денег и денежное равновесие	тест	1	4
ПР11	Теория экономических циклов. Инфляция и ее измерение	тест	1	4
ПР12	Безработица как проявление макроэкономической нестабильности	тест	1	4
ПР13	Государственное регулирование экономики	тест	1	4
ПР14	Налоговая система и налоговая политика. Государственный бюджет и государственный долг	тест	1	4
			1	
СР08	Макроэкономические показатели (чистый национальный продукт (ЧНП), национальный доход (НД), личные доходы населения (ЛД), РД, национальное богатство (НБ)).	доклад	1	4
СР09	«Шок спроса» и «шок предложения». Эффект «храповика».	доклад	1	4
СР10	Понятие кредитной и банковской систем. Функции Центрального банка. Система коммерческих банков. Не-	доклад	1	4

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	банковские кредитно-финансовые учреждения. Понятие и виды инвестиций. Модель IS-LM.			
СР11	Социальные последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса. Закрытая и открытая экономика. Плавающие курсы валют. Паритет покупательной способности.	доклад	1	4
СР12	Государственная политика содействия занятости населения. Особенности безработицы и регулирования занятости в России	доклад	1	4
СР13	Объекты, субъекты и методы государственного регулирования экономики. Экономический рост и развитие. Сущность и показатели экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Государственное регулирование экономического роста.	доклад	1	4
СР14	Понятие, структура и роль платежного баланса. Внешнеэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в модели открытой экономики. Номинальный и реальный обменный курс. Система обменных курсов.	доклад	1	4
Экз01	Экзамен	экзамен	17	40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Тест	правильно решено не менее 5% тестовых заданий
Решение задач	Выполнены необходимые расчеты и грамотно сформулированы выводы
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01)

Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Время на подготовку: 45 минут.

Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Экзамен (Экз02).

Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Время на подготовку: 60 минут.

Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____февраля_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 - Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***Физическое воспитание и спорт***
(наименование кафедры)

Составитель:

к. п. н.		А.Н. Груздев
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

		А.Н. Груздев
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
ИД-1(УК-7) Знает и соблюдает нормы здорового образа жизни	Знает физиологические особенности организма, факторы положительного влияния физических упражнений на здоровье
	Знает факторы положительного влияния здорового образа жизни (режим дня, активный отдых, занятия физическими упражнениями, закаливающие процедуры, отказ от вредных привычек и т.п.) на предупреждение раннего развития профессиональных заболеваний и старение организма
ИД-2(УК-7) Умеет выполнять комплексы физических упражнений с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности.	Использует средства и методы оздоровления организма и профилактики заболеваний
	Умеет составлять комплексы упражнений для развития и совершенствования физических качеств (с учетом вида деятельности)

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1 семестр	1 курс
Контактная работа	**17**	**3**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия	0	0
практические занятия	0	0
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**55**	**69**
Всего	**72**	**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Тема 1. Образ жизни обучающихся и его влияние на здоровье.
Тема 2. Ценностные ориентации обучающихся на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
Тема 3. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни (режим труда и отдыха; организацию сна; режим питания; организацию двигательной активности; выполнение требований санитарии, гигиены, закаливания).
Тема 4. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни обучающихся (профилактику вредных привычек; культуру межличностного общения; психофизическую регуляцию организма; культуру сексуального поведения).
Тема 5. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
Тема 6. Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваний.
Тема 7. Воздействие физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
Тема 8. Физические упражнения и система дыхания.
Тема 9. Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат.

Самостоятельная работа.

СР01 Здоровый образ жизни

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1 Учебная литература

1. Аэробика: содержание и методика оздоровительных занятий : учебно-методическое пособие / составители Д. А. Вихарева, Е. В. Козлова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 45 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/85808.html
2. Буров, А.Э. Физическая культура и спорт в современных профессиях: учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небратенко. — Саратов .Вузовское образование, 2022. — 261 c. — ISBN 978-5-4487-0807-7— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=116615
3. Витун, Е.В. Современные системы физических упражнений, рекомендованные для студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Витун, В.Г. Витун. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет», 2017. — 111 c. — 978-5-7410-1674-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71324.html
4. Олимпийское движение: прошлое и настоящее: учебное пособие / С. Ю. Дутов, Н. В. Шамшина, И. В. Аленин [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 79 с.— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/99774.html
5. Применение элементов гимнастики, стретчинга и йоги на занятиях физической культуры для студенческой молодёжи: учебное пособие / С. Ю. Дутов, Н. В. Шамшина, А. Н. Груздев [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 81 c. — ISBN 978-5-8265-2321-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122979.html (дата обращения: 19.07.2022). — Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=122979
6. Татарова, С. Ю. Физическая культура как один из аспектов составляющих здоровый образ жизни студентов / С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, 2017. — 211 c. — ISBN 978-5-9909615-6-2. —— Режим доступа: https://www.iprbookshop.ru/75150.html

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/
Министерство спорта РФ - http://www.minsport.gov.ru/
ВСК ГТО https://www.gto.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Подготовка к самостоятельной работе.

Готовясь к реферативному сообщению, обучающийся может обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании реферата.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки рефератов по заданию преподавателя.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
СР01	Здоровый образ жизни	Реферат

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	1 семестр	1курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (УК-7) Знает и соблюдает нормы здорового образа жизни

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает физиологические особенности организма, факторы положительного влияния физических упражнений на здоровье	Зач01, СР01
Знает факторы положительного влияния здорового образа жизни (режим дня, активный отдых, занятия физическими упражнениями, закаливающие процедуры, отказ от вредных привычек и т.п.) на предупреждение раннего развития профессиональных заболеваний и старение организма	Зач01, СР01

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Дать определение здоровья.
2. Перечислите факторы, влияющие на здоровье.
3. Вредные привычки и их влияние на здоровье.
4. Содержание понятия здоровье и его критерии.
5. Понятие физические упражнения.

Темы реферата СР01

1. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
2. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
3. Режим труда и отдыха.
4. Организация сна и режима питания.
5. Организация двигательной активности.
6. Выполнение требований санитарии.
7. Выполнение требований гигиены.
8. Закаливание.
9. Профилактика вредных привычек.
10. Культура межличностного общения; психофизическая регуляция организма; культура сексуального поведения.
11. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
12. Формирование здорового образа жизни.
13. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
14. Профилактика заболеваний дыхательной системы.
15. Влияние физических упражнений на опорно-двигательный аппарат

ИД-2 (УК-7) Умеет выполнять комплексы физических упражнений с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей физического развития и подготовленности.

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Использует средства и методы оздоровления организма и профилактики заболеваний	Зач01
Умеет составлять комплексы упражнений для развития и совершенствования физических качеств (с учетом вида деятельности)	Зач01

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Физические упражнения и система дыхания.

2. Физические упражнения и сердечно-сосудистая система.
3. Что такое режим питания.
4. Режим труда и отдыха.
5. Закаливание его принципы и формы.
6. Физические упражнения и их влияние на системы организма человека.
7. Перечислить комплекс мер для профилактики различных заболеваний.
8. Психическая регуляция организма –что это такое.
9. Что такое двигательная активность.
10. Правила организации двигательной активности

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Маркетинг
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 «Экономическая безопасность»
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***Очная, заочная***

Кафедра: ***Коммерция и бизнес-информатика***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Н.В. Дюженкова
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

		М.А. Блюм
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИД-8 (УК-10) Знает экономические основы деятельности организации, методологию принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	знает основные понятия, цели, принципы и виды маркетинга
	знает характеристики основных стратегий маркетинга в области товарной, ценовой политики, организации продаж и продвижения
ИД-9 (УК-10) Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	умеет проводить сегментирование рынка и оценивать позиционирование товара на рынке
ИД-10 (УК-10) Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	имеет навыки оценки позиционирование товара (фирмы) на рынке
ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	
ИД-1 (ОПК-4) знает источники информации, методы ее сбора, обработки и анализа для принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	знает основные направления и методы маркетинговых исследований
ИД-2 (ОПК-4) умеет проводить сбор информации, ее обработку и анализ для принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности	умеет проводить анализ маркетинговой среды организации, оценивая деятельность фирмы в сфере маркетинга, конкурентную ситуацию в отрасли, потребителей и поставщиков
ИД-3 (ОПК-4) владеет методами сбора информации, ее обработки и анализа для принятия организационно-управленческих решения в профессиональной деятельности	имеет практический опыт оценки макрофакторов, влияющих на деятельность фирмы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	2 семестр	1 курс
Контактная работа	**65**	**9**
занятия лекционного типа	32	2
лабораторные занятия		
практические занятия	32	6
курсовое проектирование		
консультации		
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**115**	**171**
Всего	**180**	180

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в курс «маркетинг»

Социально-экономическая сущность маркетинга. Этапы становления и развития концепции маркетинга. Исходные идеи маркетинга: понятия нужда, потребность, запрос, товар, обмен, сделка, рынок. Цели, функции и принципы маркетинговой деятельности Виды маркетинга.

Практические занятия

ПР01. Мозговой штурм «Анализ нужды»

ПР02. Основные понятия маркетинга, его виды и этапы развития тестирование

Тема 2. Системы маркетинговых исследований и маркетинговой информации.

Понятие системы маркетинговой информации, система внутрифирменной отчетности, система сбора маркетинговых разведывательных данных, система маркетинговых исследований, система анализа маркетинговой информации. Основные направления маркетинговых исследований Схема маркетингового исследования Методы получения данных: опрос, наблюдение, эксперимент, панель.

Практические занятия

ПР03. Основные направления маркетинговых исследований Схема маркетингового исследования Методы получения данных при проведении маркетинговых исследований

ПР04. Методы получения данных и направления маркетинговых исследований Тестирование

Тема 3. Маркетинговая среда

Понятие и классификация маркетинговой среды предприятия: внешняя и внутренняя, микро и макросреда. Основные факторы микросреды фирмы (поставщики, клиентура, маркетинговые посредники, конкуренты, контактные аудитории) Основные факторы макросреды функционирования фирмы (демографическая, экономическая, природно-климатическая, научно-техническая, политическая и культурная среда)

Практические занятия

ПР05. Понятие и классификация маркетинговой среды предприятия

Основные факторы микро и макросреды фирмы. Тестирование

ПР06. Мозговой штурм «Описание микро и макросреды предприятия»

Самостоятельная работа:

СР01. Провести анализ макрофакторов, влияющих на деятельность фирмы (STEP-анализ)

СР02. Провести анализ микросреды фирмы: охарактеризовать потребителей, конкурентов, поставщиков, маркетинговых посредников предприятия

Тема 4. Изучение потребителей

Классификация потребителей Модель покупательского поведения (для РТНП). Характеристика покупателя (факторы, оказывающие влияние на покупателя): культурные, социальные, личностные, психологические факторы. Модель покупательского поведения (для РТНП). Процесс принятия потребителем решения о покупке: осознание проблемы, поиск информации, оценка вариантов, решение о покупке, реакция на покупку.

Практические занятия

ПР07. Мозговой штурм «Процесс принятия потребителем решения о покупке»

Тема 5. Комплексный анализ и отбор целевых рынков.

Сегментирование рынка. Признаки (критерии) сегментирования рынка конечных потребителей (географические, социально- демографические, психографические, поведенческие признаки). Методы рыночной сегментации

Выбор способов охвата рынка и целевых сегментов рынка Позиционирование товара

Практические занятия

ПР08. Признаки (критерии) сегментирования рынка конечных потребителей Мозговой штурм «Сегментирование рынка конкретного товара»

ПР09. Выбор способов охвата рынка и целевых сегментов рынка Позиционирование товара. Тестирование

ПР10. Контрольная работа, темы 1-5

Самостоятельная работа:

СР03 Провести сегментирование рынка какого-либо товара, показать особенности предложения для какого-либо сегмента

СР04 Оценить стратегии позиционирования нескольких товаров (фирм) на рынке

Тема 6. Характеристика основных направлений маркетинговой деятельности предприятия (комплекс маркетинга)

Подходы к выделению основных направлений маркетинговой деятельности предприятия (составляющих комплекса маркетинга)

Товарная политика предприятия. Общая характеристика товара, уровни товара. Классификация товаров. Жизненный цикл товара. Сущность товарной политики. Понятие и основные характеристики ассортимента. Товарный знак и его сущность.

Ценовая политика предприятия. Сущность ценовой политики. Факторы влияющие на уровень цен. Методы расчета цены. Подходы к проблеме ценообразования и стратегии корректирования цен.

Организация распределения (сбыта) товаров. Понятие длины и ширины канала распределения. Основные виды систем распределения товаров. Этапы формирования канала распределения

Организация продвижения товаров. Сущность и основные виды маркетинговых коммуникаций. Методы расчета общего бюджета на продвижение. Факторы, влияющие на структуру и эффективность комплекса продвижения

Практические занятия

ПР11. товарная политика

ПР12. ценовая политика

ПР13. организация сбыта

ПР14. политика продвижения

ПР15. комплекс маркетинга тестирование

Тема 7. Организация службы маркетинга на предприятии

Функциональная, товарная, рыночная и смешанная организация службы маркетинга

Практические занятия

ПР16. Организация маркетинговой деятельности на предприятии

контрольная работа

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Пичурин, И. И. Основы маркетинга. Теория и практика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Коммерция (торговое дело)», «Маркетинг» / И. И. Пичурин, О. В. Обухов, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 383 c. — ISBN 978-5-238-02090-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71036.html

2. Годин, А. М. Маркетинг : учебник / А. М. Годин. — 12-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 656 c. — ISBN 978-5-394-02540-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/105549. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Маркетинг в отраслях и сферах деятельности : учебник / под редакцией А. Л. Абаева [и др.]. — Москва : Дашков и К, 2019. — 433 c. — ISBN 978-5-394-03141-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119283. — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Синяева, И. М. Маркетинг в торговле : учебник / И. М. Синяева, С. В. Земляк, В. В. Синяев ; под редакцией Л. П. Дашкова. — 5-е изд., перераб. — Москва : Дашков и К, 2018. — 396 c. — ISBN 978-5-394-03122-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119234. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Синяева, И. М. Маркетинг услуг : учебник / И. М. Синяева, О. Н. Романенкова, В. В. Синяев. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2017. — 252 c. — ISBN 978-5-394-02723-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93437. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Синяева, И. М. Практикум по маркетингу / И. М. Синяева, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2016. — 240 c. — ISBN 978-5-394-02680-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/77281

4.2. Периодическая литература

1. Практический маркетинг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8995

2. Маркетинг и маркетинговые исследования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=10303

3. Маркетинг и логистика. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=57984

4. Маркетинг в России и за рубежом. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8819

5. Маркетинг MBA. Маркетинговое управление предприятием. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=33439

6. Маркетинг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8818

7. Маркетинг менеджмент в цифровой экономике [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=63450

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по данной области науки.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы, особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к промежуточной аттестации. Кроме того, ответив на вопрос, можно по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано. Наконец, по тетради с такими вопросами можно установить, весь ли материал, предусмотренный программой, изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения реко-

мендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Контрольная работа проводится после определенного цикла практических занятий, обычно в конце темы или после прохождения нескольких тем, и является весьма эффективным методом проверки и оценки знаний и умений обучаемых. Студенты самостоятельно в письменной форме выполняют индивидуальные задания. Студент, получивший оценку «неудовлетворительно» по контрольной работе, отчитывается во внеаудиторное время, выполняя другой вариант работы. Если обучаемый не отчитался по контрольной работе, которая является обязательной контрольной точкой, он не допускается к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач (выполнения практических заданий), решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на промежуточную аттестацию.

Тестирование эффективно обеспечивает текущий и промежуточный контроль знаний и умений, учет успеваемости. Тестирование осуществляется с помощью компьютерных средств: СДО Moodle, содержащего программную среду для организации и проведения тестирования, обработки результатов и анализа качества тестовых заданий. Разработана достаточная база тестовых заданий по всем темам дисциплины «Маркетинг», задания базы представлены в различных тестовых формах. Тестирование текущих знаний и умений проводится по окончании изучения темы дисциплины (или нескольких тем), количество заданий в тесте определяется объемом пройденного материала, на каждое тестовое задание отводится около 2 мин.

Промежуточная аттестация имеет целью проверить и оценить учебную работу обучаемых, уровень полученных ими знаний и умений.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР02	Основные понятия маркетинга, его виды и этапы развития	тест
ПР04	Методы получения данных и направления маркетинговых исследований	тест
ПР05	Основные факторы микро и макросреды фирмы	тест
ПР09	Сегментирование Выбор способов охвата рынка и целевых сегментов рынка Позиционирование товара	тест
ПР10	Контрольная работа, темы 1-5	контр. работа
ПР15	комплекс маркетинга	тест
ПР16	Организация маркетинговой деятельности на предприятии	контр. работа
СР01	Провести анализ макрофакторов, влияющих на деятельность фирмы (STEP-анализ)	практическое задание
СР02	Провести анализ микросреды фирмы: охарактеризовать потребителей, конкурентов, поставщиков, маркетинговых посредников предприятия	практическое задание
СР03	Провести сегментирование рынка какого-либо товара, показать особенности предложения для какого-либо сегмента	практическое задание
СР04	Оценить стратегии позиционирования нескольких товаров (фирм) на рынке	практическое задание

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	2 семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-8 (УК-10) Знает экономические основы деятельности организации, методологию принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает основные понятия, цели, принципы и виды маркетинга	Зач01, ПР2, ПР5, ПР09, ПР10
знает характеристики основных стратегий маркетинга в области товарной, ценовой политики, организации продаж и продвижения	ПР15 ПР16

Тестовые задания к ПР02 (примеры)

В теории маркетинга к элементам комплекса маркетинга традиционно относят следующие из нижеперечисленных:

: цена
: потребители
: товар
: спрос

Маркетинг начинается с:

: формирования пакета ценовых стратегий
: изучения рынка и запросов потребителей
: программы стимулирования сбыта
: разработки рекламного производства

Цель Генри Форда состояла в массовом выпуске автомобилей по доступной цене, что соответствует классической концепции:

: маркетинга
: совершенствования производства
: социально-этического маркетинга
: совершенствования товара

Тестовые задания к ПР05 (примеры)

Маркетинговые посредники, поставщики, конкуренты составляют:

: контактные аудитории
: внутреннюю среду организации
: макросреду организации
: внешнюю среду организации

К характеристике социально - демографической сферы маркетинговой макросреды не относится:

: модели потребительского поведения
: этнический состав населения
: жизненный цикл семьи
: система налогообложения

К факторам внешней среды маркетинга относятся:

: производственная программа организации
: поставщики организации
: текучесть кадров организации
: структура инвестиций организации

Под контактной аудиторией в маркетинге следует понимать:
: группу лиц, идущую на тесный контакт с потребителями товара предприятия
: группу лиц, которые непосредственно входят в контакт с предприятием и поставляют ему товары
: любую группу лиц, которые могут оказать влияние на способность предприятия достигать поставленных цепей
: группу лиц, которые непосредственно контактируют с предприятием, покупая его товары

Тестовые задания к ПР09 (примеры)
Число целевых сегментов фирмы может быть:
: равно количеству сегментов рынка
: меньше или равно количеству сегментов фирмы
: больше количеству сегментов фирмы
: больше или равно количеству сегментов рынка
Сегментация рынка представляет:
: деление производителей на однородные группы
: деление конкурентов на однородные группы
: деление потребителей на однородные группы
: деление товара на однородные группы
К признакам сегментации относят:
: количественные параметры сегмента
: географические
: защищенность от конкуренции
: прибыльность сегмента
К географическим признакам сегментации рынка относятся:
: уровень образования, доход, социальная и профессиональная принадлежность
: величина региона, плотность и численность населения, климатические условия, административное деление, удаленность от производителя
: возраст, пол, количество детей, размер и жизненный цикл семьи
: стиль жизни, психологические и личностные качества, мотивы покупательского поведения

Вопросы к контрольной работе ПР10 (примеры)
Вариант 1
Маркетинг -
Этапы становления и развития маркетинга (перечислить)
Классификация маркетинга по объему и сегментации рынка
Маркетинговые посредники, их виды
Источники информации, которыми может воспользоваться потребитель в процессе поиска информации
Вариант 2
Нужда –
Концепция совершенствования производства (охарактеризовать)
Принципы маркетинга
Основные виды клиентов (потребителей)
Судьба купленного товара
Вариант 4
Обмен –
Концепция маркетинга (охарактеризовать)
Основные факторы микросреды фирмы

Закон Парето
Состав блока участников, принимающих решение о покупке

Тестовые задания к ПР15 (примеры)

Товары с уникальными характеристиками и марками, ради которых покупатели готовы на дополнительные затраты и усилия определяется как:
: товары пассивного спроса
: основные товары
: товары предварительного выбора
: товары особого спроса

Товары повседневного спроса относятся к:
: нетрадиционным товарам
: биржевым товарам
: потребительским товарам
: промышленным товарам

В жизненном цикле товара стадия «роста» характеризуется:
: большим ростом объемов продаж, появлением конкурентов, агрессивной убеждающей рекламой
: отсутствием конкуренции, небольшой прибылью, высокими ценами, большими расходами на рекламу
: нестабильным качеством товара, слабой дифференциацией, слабой конкуренцией и низкими ценами
: сильной дифференциацией, стабильными продажами, падением или стабилизацией цен

В теории маркетинга используют следующие методы ценообразования, ориентированные на:
: поставщиков
: каналы товародвижения
: цены конкурентов
: спрос (мнение покупателей)

В теории маркетинга стратегия «премиальных наценок» применяется при следующем сочетании «цена-качество»:
: цена высокая
: качество высокое
: цена низкая
: качество низкое

Реализуя стратегию «снятия сливок», фирма устанавливает цену товара, в первую очередь, исходя из:
: величины постоянных и переменных издержек фирмы
: рыночной конъюнктуры
: уровня цен конкурентов
: сравнительного преимущества товара-новинки

Если два товара взаимозаменяемы, то рост цены на один из них вызовет:
: рост спроса на второй товар
: бурную негативную реакцию потребителей этих товаров
: рост цены на второй товар
: бурную негативную реакцию продавцов второго товара

Наличие единственного торгового представителя фирмы в регионе дает основание утверждать, что фирма использует_____распределение:
: интенсивное
: эксклюзивное

: смешанное
: селективное
Уровень канала сбыта представляет:
: число посредников, выполняющих работу по приближению товара к конечному потребителю
: дифференциацию престижности продаваемой продукции
: предел, за которым дальнейший обмен невозможен
: качественное понятие, характеризующее способность производителя реализовывать свою продукцию
Коммуникативной особенностью личной продажи, отличающей ее от других видов продвижения, является:
: диалоговый характер взаимодействия
: разнообразие приемов и средств
: социальная направленность
: информационная направленность
Руководство продовольственного магазина приняло решение о введении практики «счастливых часов», - с 12-00 до 14-00 на все товары предоставляется скидка 10 %. Такие меры обычно предпринимаются с целью:
: привлечения потенциальных потребителей
: удовлетворения спроса
: сглаживания колебаний спроса
: избавления от излишков товара
Самый распространенный тип организационной структуры службы маркетинга, когда отдельные специалисты по маркетингу отвечают за разные виды маркетинговой деятельности:
: функциональная организационная структура
: продуктовая организационная структура
: рыночная организационная структура
: целевая организационная структура

Вопросы к контрольной работе ПР16 (примеры)

Вариант 1
1. Маркетинг -
2. Классификация маркетинговой среды
3. Массовый маркетинг. Привести примеры
4. Позиционирование товара, позиция товара на рынке.
5. Блок участников принятия решения, в процессе осуществления покупки конечным потребителем
6. Охарактеризовать стратегии установления цены на новый товар
7. Распределение на правах исключительности -
8. основные характеристика канала распределения

Вариант 2
1. Основные цели маркетинга
2. Концепция социально-этического маркетинга (охарактеризовать)
3. Сегментирование рынка -
4. Что должна учитывать компания при оценке сегментов рынка
5. Основные виды клиентов (потребителей)
6. Методы ценообразования
7. Интенсивное распределение -
8. этапы становления и развития маркетинга

Вариант 3
1. Концепция маркетинга (охарактеризовать)
2. Составляющие комплекса маркетинга.
3. Товарно-дифференцированный маркетинг. Привести примеры
4. Источники информации, которыми может воспользоваться потребитель в процессе поиска информации
5. Основные характеристики ассортимента
6. Понятия, используемые для обозначения комплекса мер по воздействию на потребителя
7. Селективное распределение -
8. виды потребителей

Тестовые задания к экзамену Экз01 (примеры)

К маркетинговой микросреде не относят:
: посредников
: клиентуру
: население региона
: поставщиков

Если продукт фирмы имеет пассивный спрос (например, страхование физических лиц), то целесообразна концепция:
: совершенствования товара
: маркетинга
: совершенствования производства
: интенсификации коммерческих усилий

Рынок покупателя характеризуется ситуацией:
: величина спроса не имеет значения, а акцент делается на покупательские предпочтения
: спрос ниже предложения и товар «подгоняется» под имеющиеся на рынке ожидания
: спрос равен предложению и государство стимулирует данное равновесие
: спрос выше предложения и маркетинг слабо востребован

Модель потребительского поведения включает ____ блока(-ов) :
: 3
: 4
: 5
: 2

Стратегия концентрированного маркетинга эффективна, если предприятие:
: небольшое и ресурсы его ограничены
: стремится максимизировать сбыт
: производит дифференцированным товар для различных потребителей
: крупное и располагает финансовыми ресурсами

Достоинством службы маркетинга товарного типа является:
: возможность функциональной специализации сотрудника
: полный маркетинг каждого товара
: однозначное описание обязанностей каждого сотрудника
: возможность более точного учета требований потребителя

Среди типов организационных структур службы маркетинга не принято выделять:
: экономичный
: товарный
: региональный
: функциональный

К недостатку рекламы в газетах относят:
: недостаточную оперативность выпуска номеров

: кратковременность существования газеты как носителя
: относительно высокую стоимость изготовления
: большой охват аудитории нецелевых потребителей
Если товар продают через магазин фирмы, то данный канал:
: первого уровня
: нулевого уровня
: трехуровневый
: второго уровня
В теории маркетинга используют следующие методы ценообразования, ориентированные на:
: поставщиков
: каналы товародвижения
: цены конкурентов
: спрос (мнение покупателей)
К жизненному циклу товара не относится этап:
: старость
: рост
: внедрение
: спад

ИД-9 (УК-10) Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет проводить сегментирование рынка и оценивать позиционирование товара на рынке	СР03

Практическое задание на самостоятельную работу СР03
Провести сегментирование рынка какого-либо товара, показать особенности предложения для какого-либо сегмента

ИД-10 (УК-10) Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
имеет навыки оценки позиционирование товара (фирмы) на рынке	СР04

Практическое задание на самостоятельную работу СР04
Оценить стратегии позиционирования нескольких товаров (фирм) на рынке

ИД-1 (ОПК-4) знает источники информации, методы ее сбора, обработки и анализа для принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает основные направления и методы маркетинговых исследований	ПР04

Тестовые задания к ПР04 (примеры)
Способ связи с аудиторией, для которого характерен низкий возврат данных, называется:
: письменный индивидуальный опрос с ассистентом
: телефонный опрос
: почтовый опрос
: устное контактное интервью
Метод прогнозирования объема продаж, в наименьшей степени связанный с ретроспективным анализом, называется:

: рыночный эксперимент
: корреляционно-регрессионный анализ
: анализ тренда
: анализ циклов

Способом связи с аудиторией, который характеризуется возможностью быстро получить информацию с небольшими затратами, является:

: фокус – группа
: почта
: телефон
: интервью

ИД-2 (ОПК-4) умеет проводить сбор информации, ее обработку и анализ для принятия экономически и финансово обоснованных организационно-управленческих решений в профессиональной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет проводить анализ маркетинговой среды организации, оценивая деятельность фирмы в сфере маркетинга, конкурентную ситуацию в отрасли, потребителей и поставщиков	СР02

Практическое задание на самостоятельную работу СР02

Провести анализ микросреды фирмы: охарактеризовать потребителей, конкурентов, поставщиков, маркетинговых посредников предприятия

ИД-3 (ОПК-4) владеет методами сбора информации, ее обработки и анализа для принятия организационно-управленческих решения в профессиональной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
имеет практический опыт оценки макрофакторов, влияющих на деятельность фирмы	СР01

Практическое задание на самостоятельную работу СР01

Провести анализ макрофакторов, влияющих на деятельность фирмы (STEP-анализ)

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР02	Основные понятия маркетинга, его виды и этапы развития	тест	2	5
ПР04	Методы получения данных и направления маркетинговых исследований	тест	2	5
ПР05	Основные факторы микро и макро-	тест	2	5

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	среды фирмы			
ПР09	Сегментирование Выбор способов охвата рынка и целевых сегментов рынка Позиционирование товара	тест	2	5
ПР10	Контрольная работа, темы 1-5	контр. работа	2	5
ПР15	комплекс маркетинга	тест	2	5
ПР16	Организация маркетинговой деятельности на предприятии	контр. работа	5	10
СР01	Провести анализ макрофакторов, влияющих на деятельность фирмы (STEP-анализ)	практическое задание	1,5	5
СР02	Провести анализ микросреды фирмы: охарактеризовать потребителей, конкурентов, поставщиков, маркетинговых посредников предприятия	практическое задание	1,5	5
СР03	Провести сегментирование рынка какого-либо товара, показать особенности предложения для какого-либо сегмента	практическое задание	2	5
СР04	Оценить стратегии позиционирования нескольких товаров (фирм) на рынке	практическое задание	2	5
Зач01	Экзамен	зачет	17	40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	Практическое задание выполнено в полном объеме; по практическому заданию представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; на защите задания даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 40 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно решено не менее 50% тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно решено менее 50% тестовых заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Менеджмент
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 – «Экономическая безопасность»
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***Менеджмент***
(наименование кафедры)

Составитель:

д.э.н., профессор		Е.В. Быковская
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Е.Л. Дмитриева
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК- 4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессио-нальную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	
ИД-4 (ОПК-4) Знает историю раз-вития управленческой теории, основ-ные формы, принципы и функции менеджмента, факторы и условия функционирования	Знает исторические периоды и этапы развития менеджмента как науки и профессии, основы управленческой деятельности при решении профессиональных задач
	Знает технологию принятия управленческого решения и его особенности в производстве с учетом параметров и условий обеспечения качества управленческих решений с учетом актуальных изменений внешней среды
	Знает принципы, функции и задачи менеджмента в современной организации, факторы и условия функционирования
ИД-5 (ОПК-4) Способен решать профессиональные задачи, разрабатывать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планиро-вать и организовывать профессио-нальную деятельность	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, актуальных возможностей осуществления деятельности
	Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию
	Умеет самостоятельно анализировать и применять различные алгоритмы принятия решений применительно к конкретным проблемам организации организовывать профессиональную деятельность
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИД-4 (УК-3) Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знает основы технологий управленческой деятельности при решении профессиональных задач
	Знает социально-психологические аспекты менеджмента при решении социальных и профессиональных задач
	Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, учитывать реальные условия, в которых принимается решение, фактор риска при решении профессиональных задач
ИД-5 (УК-3) Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, вырабатывать командную стратегию для их достижения

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на командную работу организации
	Умеет самостоятельно анализировать и применять диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в том числе с использованием современных средств коммуникации
ИД-6 (УК-3) Владеет навыками применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	Владеет навыками применять основные принципы, подходы и методы менеджмента, включая теории мотивации, лидерства и власти, для решения профессиональных задач и организовывать командное взаимодействие для достижения поставленных целей организации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	3 семестр	1 курс
Контактная работа	68	12
занятия лекционного типа	32	2
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	32	6
курсовое проектирование	-	
консультации	2	2
промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа	112	168
Всего	180	180

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая теория менеджмента.

Тема №1. Общая теория управления. Исторические тенденции развития менеджмента.

Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. История развития менеджмента: предпосылки возникновения менеджмента, школа научного управления, классическая школа, школа человеческих отношений, школа поведенческих наук. Значение каждого этапа в развитие менеджмента. Современные подходы в менеджменте: количественный, процессный, системный и ситуационный. Их сущность и основные отличия. Национальные особенности менеджмента.

Тема №2. Внешняя и внутренняя среда организации.

Организация как объект менеджмента. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия: поставщики (трудовых ресурсов, материалов, капитала), потребители, конкуренты; профсоюзы., законы и государственные органы.

Факторы среды косвенного воздействия: состояние экономики, политические факторы, социально-культурные факторы, международные события, научно-технический прогресс.

Характеристики внешней среды: взаимосвязь факторов внешней среды, сложность внешней среды, подвижность среды, неопределенность внешней среды.

Внутренняя среда организации: структура, кадры, внутриорганизационные процессы, технология, организационная культура.

Тема №3. Природа и состав функций менеджмента.

Функции менеджмента. Цикл менеджмента (организация, планирование, мотивация и контроль) - основа управленческой деятельности. Характеристика функций цикла. Взаимосвязь и взаимообусловленность функций управленческого цикла.

Тема №4. Планирование и организация, как функции менеджмента.

Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегический менеджмент. Стратегическое (перспективное) планирование. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управление реализации стратегии.

Тактическое (текущее) планирование. Основные этапы тактического планирования:

- определение основных задач, необходимых для достижения целей;
- установление взаимосвязей между основными видами деятельности;
- уточнение ролей и делегирования полномочий;
- оценка затрат времени;
- определение ресурсов;
- проверка сроков и коррекция плана действий.

Тема №5. Мотивация деятельности в менеджменте.

Понятие мотивации. Потребности, мотивы, стимулы, вознаграждения. Модель мотивации. Виды позитивной и негативной мотивации. Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей А. Маслоу; теория ERG К. Альдерфера; теория приобретенных потребностей Д. МакКлелланда; теория двух факторов Ф. Герцберга. Процессуальные теории мотивации: теория ожидания; теория справедливости (равенства); теория постановки целей; модель Портера-Лоулера. Мотивация и компенсация. Системы экономического стимулирования. Целостная система вознаграждения. Факторы эффективности мотивации.

Тема №6. Регулирование и контроль в системе менеджмента.

Контроль, его место и значение в ряду функций управления. Стратегическое планирование и контроль качества. Этапы процесса контроля. Виды контроля: предварительный, текущий и заключительный. Бюрократический и децентрализованный контроль. Всеобщее управление качеством (TQM). Методы и приемы TQM. Характеристики эффективного организационного контроля.

Практические занятия

ПР01 Знакомство - Рабочая тетрадь

ПР02 Доклад «Историческая личность в менеджменте»

ПР03 Сравнительная характеристика школы Научного управления (Ф.-У. Тейлор) и Административной школы (А. Фаоль)

ПР04. Анализ внешней и внутренней SWOT-анализ выбранной студентом для практического исследования фирмы

ПР05. Анализ организационной структуры выбранной для практического исследования студентом фирмы

ПР06.Тест Общие функции менеджмента

ПР07 Планирование и мотивация как функции менеджмента.

ПР08 Регулирование и контроль в менеджменте

Самостоятельная работа:

СР01. Подготовка реферата по теме «История развития менеджмента в России».

СР02. Подготовка доклада по теме «Историческая личность в менеджменте»

СР03 Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Анализ внешней и внутренней SWOT-анализ выбранной студентом для практического исследования фирмы»

СР04 Составление конспекта по теме «Типы организационных структур».

СР05 Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Анализ организационной структуры выбранной студентом для практического исследования фирмы».

СР06 Составление конспекта по теме «Планирование как функции менеджмента»

СР07 Составление конспекта по теме «Мотивация как функции менеджмента»

СР08 Составление конспекта по теме «Регулирование и контроль в менеджменте»

Раздел 2. Закономерности управления различными системами. Соцально-психологические аспекты менеджмента

Тема №7. Управленческие решения

Природа процесса принятия решений. Управленческая проблема. Классификация управленческих решений. Модели принятия решения. Индивидуальные стили принятия решения. Побуждение сотрудников к принятию управленческих решений.

Типы решений и требования, предъявляемые к ним. Методы принятия решений. Матрицы принятия решений. Уровни принятия решений: рутинный, селективный, адаптационный, инновационный. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения.

Тема №8. Стратегический менеджмент.

Формы планирования. Виды планов. Основные стадии планирования. Стратегический менеджмент. Стратегическое (перспективное) планирование. Процесс стратегического планирования: миссия и цели, анализ внешней среды, анализ сильных и слабых сторон, анализ альтернатив и выбор стратегии, управление реализации стратегии.

Тактическое (текущее) планирование. Основные этапы тактического планирования:

- определение основных задач, необходимых для достижения целей;
- установление взаимосвязей между основными видами деятельности;
- уточнение ролей и делегирования полномочий;
- оценка затрат времени;
- определение ресурсов;
- проверка сроков и коррекция плана действий.

Тема №9. Социально-психологические аспекты менеджмента.

Понятие власти и влияния на других людей. Источники власти в организации. Формы власти и влияния: власть, основанная на принуждении; власть, основанная на вознаграждении; традиционная (легитимная) власть; эталонная (харизматическая) власть; экспертная власть, власть информации; власть связей. Влияние путем убеждения. Делегирование полномочий как способ укрепления власти. Программы участия работников в управлении.

Природа, определение и содержание понятия лидерства. Лидерство и управление. **Теории лидерских качеств**. Исследования Ральфа Стогдилла и Уоррена Бенниса. **Концепции лидерского поведения**. Три стиля руководства К. Левина. Системы управления Р. Лайкерта. Исследования Мичиганского университета. Исследования университета штата Огайо. Управленческая решетка Блейка и Моутон. Концепция вознаграждения и наказания. Заменители лидерства. **Ситуационные модели лидерства**. Модель Танненбаума-Шмидта. Модель Фидлера. Модель «путь-цель» Митчелла и Хауза. Модель Херси и Бланшарда. Модель Стинсона-Джонсона. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства. **Ситуационный анализ характера эффективного лидера**. Концепция атрибутивного лидерства. Концепция харизматического лидерства. Концепция преобразующего (трансформирующего) лидерства или лидерства для изменений. Конфликт в коллективе. Стресс в коллективе

Практические занятия

ПР09 Подготовка краткого конспекта к лекции «Управленческие решения»

ПР10 Презентация и защита «Поэтапная модель стратегического менеджмента» выбранной студентом фирмы

ПР11 Самоменеджмент. Тайм-менеджмент

ПР12 Деловая игра «Переговоры в системе менеджмента»

ПР13 Социально-психологические аспекты менеджмента тест
ПР14 Итоговый тест подготовка к экзамену

Самостоятельная работа:
СР09 Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Модель BCG» выбранной студентом для практического исследования фирмы
СР10 Сбор информации и подготовка презентации «Поэтапная модель стратегического менеджмента» выбранной студентом для практического исследования фирмы
СР11 Составление краткого конспекта по вопросам социально-психологических аспектов менеджмента
СР12 Составление краткого конспекта по вопросам социально-психологических аспектов менеджмента
СР13 Подготовка к итоговому тесту, повтор пройденного материала
Экзамен

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1.Основы менеджмента [Электронный ресурс]: курс лекций/ Ю.Н. Кулаков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2020.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26861.
— ЭБС «IPRbooks»
2. Попович А.М. Основы менеджмента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попович А.М., Попович И.П., Люфт С.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 508 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59632.—
3. Воронин, А. Ю. Основы менеджмента : учебное пособие / А. Ю. Воронин, О. В. Середсева, Л. И. Чурина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 119 с. — ISBN 978-5-7782-3486-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/91292.html — ЭБС «IPRbooks»
4. Герчикова, И. Н. Менеджмент : учебник для вузов / И. Н. Герчикова. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 511 с. — ISBN 978-5-238-01095-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81661.html— Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Эриашвили, Н. Д. Основы менеджмента : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Н. Д. Эриашвили ; под редакцией В. В. Лукашевич, И. В. Бородушка. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 5-238-01061-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71768.html. — ЭБС «IPRbooks»
5. Основы менеджмента : учебно-методическое пособие / В. В. Макрусев, М. В. Бойкова, И. Н. Колобова, Е. О. Любкина. — Москва : Российская таможенная академия, 2017. — 104 с. — ISBN 978-5-9590-0963-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84857.html (дата обращения: 16.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной научной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий, занести в свою рабочую тетрадь темы и сроки проведения семинаров, написания учебных и творческих работ.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты, устанавливать контакты и взаимодействия с различными социальными группами, получать необходимую информацию в ходе опросов.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины «Менеджмент» студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу; пишут контрольные работы, готовят доклады и сообщения к практическим занятиям; выполняют самостоятельные творческие работы (проводят исследования в сети Интернет, проводят мониторинг и др.); участвуют в выполнении практических заданий.

Также при самостоятельном изучении материала студентам предлагается написание конспекта. Для этого необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также для подготовки к занятиям рекомендуется использовать Интернет.

Программой курса предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и выполнение домашних заданий. Значительный объем практических занятий, проводимых на основе активных методов обучения, направлен на развитие творческих организаторских способностей обучающихся по формированию эффективной команды, умения работать в малых группах.

При изучении дисциплины большое значение имеет внеаудиторная работа студента. Эта форма обучения включает широкий набор различных видов работы: изучение литературы, выполнение домашних заданий, анализ конкретных ситуаций, подготовка докладов.

В качестве основных форм и методов обучения используются метод конкретных ситуаций, аналитические обсуждения, дискуссии, экспертные оценки и деловые игры.

Методические рекомендации по самостоятельному выполнению практических заданий

Главная цель обучения – это развитие навыков выявления проблем и поиска способов их разрешения. Критерием правильности принимаемых в управлении решений является их обоснованность и доказательность. Лучший способ развития нужных навыков и умений – тренировка через моделирование действий. Поэтому в курсе «Менеджмент» широко используется метод конкретных ситуаций.

Работа студента с конкретной ситуацией (КС) включает:

- индивидуальный анализ КС;
- разбор КС в малой группе;
- обсуждение КС в классе с преподавателем.

Студент должен всегда приходить на практическое занятие *хорошо подготовленным*. Поэтому перед занятием следует прочитать текст КС. Анализ включает выявление фактов и определение частей проблемы, а также связей и отношений между ними. Анализ фактов и событий должен помочь студенту найти подтверждение своим решениям.

Следует помнить, что проблема состоит в несоответствии между намерением и результатом. Проблемы не могут иметь чисто материальную основу (предприятие, машины,

деньги, цены и т.д.). Они всегда связаны с человеком, его поведением. Это чаще всего касается руководителя организации, если он выступает «героем» КС.

Для того чтобы обеспечить обоснованность предлагаемого решения, студент должен выстроить цепочку доказательств из фактов и последовательности событий. Он также должен внимательно просмотреть схемы и таблицы, чтобы увидеть то, что не объяснено в тексте.

Студент должен помнить, что обсуждать в классе надо будет не саму КС, а то, о чем в ней говорится. В большинстве случаев обсуждение КС в аудитории «вращается» вокруг проблемы, альтернативы и рекомендации. При выдвижении альтернатив необходимо помнить о том, что они должны быть измеряемы. Это устранит фантазии и гипотетику. Если мы не можем измерять, то не можем и управлять. Выдвигаемые рекомендации желательно довести до плана действий, т.е. ответить на вопросы «где?», «когда?», «с кем?» и «как?».

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстроч-

ным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

– пользоваться реферативными и справочными материалами;

– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

– пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование студентом времени самостоятельной работы. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения студентам рекомендуется такая последовательность действий:

– после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;

– перед лекционным занятием целесообразно просмотреть текст предыдущей лекции;

– при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и формулы по изученной теме, используя лекции и рекомендованную литературу.

Рекомендуется дополнительно использовать электронные пособия, имеющиеся в системе VitaLMS, а также нормативную документацию и законодательную базу по соответствующим вопросам дисциплины.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций студентами изучаются и книги по учебной дисциплине. Возможно, что более глубокое освоение вопросов будет достигнуто при использовании нескольких учебников, хотя лучше все же выбрать один учебник в дополнение к конспекту лекций, используя другие учебные пособия как вспомогательные в некоторых случаях. Рекомендуется добиться понимания изучаемой темы дисциплины. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить теоретические положения данной дисциплины, используя конспект лекций и учебник, разобрать определения всех понятий, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Рабочая тетрадь	опрос
ПР02	Историческая личность в менеджменте	доклад
ПР03	Сравнительная характеристика школы Научного управления (Ф.-У. Тейлор) и Административной школы (А. Файоль)	контр. работа
ПР04	Анализ внешней и внутренней SWOT-анализ выбранной для практического исследования студентом фирмы	контр. работа
ПР05	Анализ организационной структуры выбранной для практического исследования студентом фирмы	контр. работа
ПР06	Планирование и мотивация как функции менеджмента	конспект
ПР07	Регулирование и контроль в менеджменте	конспект
ПР08	Общие функции менеджмента	тест
ПР09	Управленческие решения	конспект
ПР10	Презентация и защита «Поэтапная модель стратегического менеджмента» выбранной студентом фирмы	защита
ПР11	Самоменеджмент. Тайм-менеджмент	тест
ПР12	Переговоры в системе менеджмента	Деловая игра
ПР13	Социально- психологические аспекты менеджмента	тест
ПР14	Итоговый контроль	тест
СР01	Составление реферата по теме «История развития менеджмента в России»	реферат
СР02	Подготовка к докладу «Историческая личность в менеджменте	доклад
СР03	Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Анализ внешней и внутренней SWOT-анализ выбранной студентом для практического исследования фирмы»	домашнее задание
СР04	Составление конспекта по теме «Организационные структуры в менеджменте»	конспект
СР05	Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Анализ организационной структуры выбранной студентом для практического исследования фирмы»	домашнее задание
СР06	Составление краткого конспекта по теме «Планирование как функции менеджмента»	конспект
СР07	Составление краткого конспекта по теме «Мотивация как функция менеджмента»	конспект

Обозначение	Наименование	Форма контроля
СР08	Составление конспекта по теме «Регулирование и контроль в системе менеджмента»	конспект
СР09	Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Модели BCG» выбранной студентом для практического исследования фирмы	домашнее задание
СР10	Составление конспекта по теме «Управленческие решения»	конспект
СР11	Сбор информации и подготовка презентации «Поэтапная модель стратегического менеджмента» выбранной студентом для практического исследования фирмы	домашнее задание
СР12	Составление краткого конспекта по вопросам социально-психологических аспектов менеджмента (Управление конфликтом и стрессом в коллективе)	конспект
СР13	Составление краткого конспекта по вопросам социально-психологических аспектов менеджмента (Психология субъекта управленческой деятельности)	конспект
СР14	Подготовка к итоговому тесту, повтор пройденного материала	домашнее задание
Экз01	Экзамен	Экзамен

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Экзамен	3 семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-4 (ОПК-4) Знает историю развития управленческой теории, основные формы, принципы и функции менеджмента, факторы и условия функционирования

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает исторические периоды и этапы развития менеджмента как науки и профессии, основы управленческой деятельности при решении профессиональных задач	ПР01, СР01, Экз01, ПР14, СР14
Знает технологию принятия управленческого решения и его особенности в производстве с учетом параметров и условий обеспечения качества управленческих решений с учетом актуальных изменений внешней среды	ПР06, СР06
Знает принципы, функции и задачи менеджмента в современной организации, факторы и условия функционирования	ПР04

План Рабочей тетради ПР01

Рабочая тетрадь

(на все вопросы требуются ответы только с точки зрения профессионального развития)

БЛОК 1. «Я»

1.Ваша цель (опишите себя).

2.Как бы вы описали себя человеку, которого не знаете?

3. Ваши друзья описали бы вас точно так же? Что бы сказали они?

4.Назовите трех человек, которые оказали на вас наибольшее влияние.

5.Назовите ваши любимые виды общественной деятельности и хобби.

6.Перечислете три вещи, которые доставили вам наибольшее удовольствие за последний месяц.

7. Назовите три ваших любимых занятия.

Зарабатывать деньги, деньги, деньги.

БЛОК 2. «Я в окружающем мире»

1.Что особенно волнует и интересует Вас в окружающем мире?

2.Какие перемены, происходящие вокруг Вас, могут оказать влияние на Вашу жизнь?

3.Назовите Ваши основные сильные стороны.

4.Назовите Ваши основные слабые стороны.

5.Перечислете ряд неудач, которые Вы испытали в жизни.

6.Почему Вы считаете, что в этих случаях были далеки от успеха?

7.Мешают ли эти неудачи в Вашей сегодняшней жизни?

8. «МОЯ РАБОТА»

Разместите по приоритетам ваши целевые установки на службе:

- 8)Удовлетворение ожиданий начальника
- 4)Престиж и положение
- 3)Уверенность в завтрашнем дне
- 1)Возможность независимо мыслить и действовать
- 3)Более высокая зарплата, увеличение льгот или другое
- 5)Признание руководством вашей исполнительности
- 2)Продвижение по службе

- 1)Личный рост и развитие.

9.Что Вам больше всего нравится в Вашей учебе?
10.Насколько, по Вашему мнению, Вы используете свой потенциал учебе?
11.БУДУЩЕЕ
Опишите в одном абзаце, какой бы Вы хотели видеть свою жизнь через один год.

Опишите в одном абзаце, какой Вы хотели бы видеть свою жизнь через 5 лет.
Где бы Вы хотели оказаться через 5 лет (ПО ЖЕЛАНИЮ)
1.Духовная сфера
2.Карьера.
3.Семья.
4.Финансовое положение
5.досуг.
БЛОК 3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА. (ОБЯЗАТЕЛЬНО ВСЕМ!)
А. Как Вы собираетесь достичь цели?
Б. Назовите 4 мероприятия, которые Вы должны осуществить в течении ближайших месяцев, чтобы оказаться там, где вы хотите быть на след год или через 5 лет.
В. Назовите 3 вещи, которые мешают Вам на пути продвижения к цели.
Г. Чья помощь Вам нужна, чтобы вы смогли полностью использовать свой потенциал и оказаться там., где хотите через 5 лет?
ВОСПОЛЬЗУЙТЕСЬ СВОЕЙ РАБОЧЕЙ ЗАГОТОВКОЙ, ЧТОБЫ НАЧАТЬ ДЕЙСТВОВАТЬ НА ПУТИ К ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛИ

ЦЕЛЬ: Цель должна быть конкретной, измеримой и укладываться в определенные временные рамки.
СТРАТЕГИЯ. НАПИШИТЕ 5 ШАГОВ В ДОСТИЖЕНИЕ ВАШЕЙ ЦЕЛИ за время учебы

СР01
Реферат

1. Развитие управленческой мысли в России в 17в.
2. Развитие управленческой мысли в России в 18 в.
3. Развитие управленческой мысли в России в 19 в.
4. Развитие управленческой мысли в России в начале 20 в.
5. Развитие управленческой мысли в России в середине 20в.
6. Развитие управленческой мысли в России в конце 20 в.
7. Развитие управленческой мысли в России в конце 21 в.
8. Особенности управления в условиях пандемии (мнение студента).

Подготовка к докладу «Историческая личность в менеджменте»
План доклада ПР02
1.Биография выбранной исторической личности
2. Вклад в развитие менеджмента выбранной исторической личности
ПР03
Дать сравнительную характеристику школы Научного управления (Ф.-У. Тейлор) и Административной школы (А. Файоль) по предложенным ими: основной управленческой парадигме, теоретическим научным концепциям, принципам управления, функциям управления и методам управления с точки зрения актуальности в сегодняшних экономических условиях.
ПР05

Анализ организационной структуры выбранной для практического исследования студентом фирмы

СР 04

План краткого конспекта лекции «Организационные структуры в менеджменте»

1. Функция организации, содержание и значение
2. Принципы организации управления
3. Делегирование полномочий
4. Типы организационных структур

5. Организационные структуры построение аппарата построения
6. Организация как функция менеджмента

СР06

Составить конспект по лекции «Современные технологии принятия и реализации управленческих решений»

План краткого конспекта лекции:

1 Понятие управленческого решения
2 Современные технологии в организации и осуществлении процесса принятии и реализации управленческих решений
3 Классификация управленческих решений
4 Условия и факторы качества управленческих решений
5 Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения
6 Целевая ориентация управленческих решений
7 Приемы разработки и выбора альтернатив решения в условиях неопределенности и риска
8 Организация выполнения принятых решений
9 Контроль в реализации решений

ПР03 по теме «Современная методология функций менеджмента»

СР08

Тестовые задания по теме «Современная методология функций менеджмента»

Вариант №1

1. Какие из перечисленных функций менеджмента базируются на потребностях и интересах работников?
   а) планирование
   б) организация
   в) мотивация
   г) контроль
   д) руководство
2. Предварительный, заключительный и текущий контроль - это:
   а) этапы контроля
   б) методы контроля
   в) объекты контроля
   г) принципы контроля

3. Логические взаимосвязи между уровнями управления и структурными подразделениями, построенные таким образом, чтобы наиболее эффективно достигать целей организации, — это:
   а) структура организации
   б) организационная культура

в) технология управления
г) правильно все названное выше

4. Суть делегирования состоит:
а) в установление приоритетов
б) передаче властных полномочий вниз и принятии их менеджером низшего звена
в) передаче ответственности за свою работу на более низкий уровень управления
г) в доверии к своим подчиненным

5. Что характеризуют линейные вертикальные связи организационной структуры?
а) наличие совместно решаемых звеньями задач
б) подчиненность и ответственность по всем вопросам
в) подчиненность в рамках определенной функции
г) все перечисленное верно

6. Основные недостатки дивизиональных структур:
а) отсутствие творческих решений
б) низкий уровень мотивации сотрудников
в) увеличенные затраты на управление за счет повторяемости процессов
г) опасность разделения системы на самостоятельные подсистемы (в бизнесе)

7. К первичным потребностям относятся:
а) психологические
б) физиологические
в) экономические
г) материальные
д) социальные

8. Верхним уровнем в пирамиде Маслоу было:
а) самоутверждение
б) стремление к контактам
в) самовыражение
г) физиологические потребности

9. Какие три вида потребностей выделил Мак-Клелланд:
а) пища, жильё, причастность
б) авторитет, лидерство, известность
в) успех, причастность, власть
г) безопасность, уверенность в будущем, стабильность

10. Чем мотивировать людей с ярко выраженной потребностью в причастности?
а) возможностью неудачи в работе
б) возможностью общения
в) управленческой должностью
г) материальным вознаграждением

Вариант №2

1. Как в менеджменте называется процесс передачи части задач лицу, которое берет на себя ответственность за их исполнение?
а) структура управления
б) делегирование полномочий
в) сфера контроля
г) должностные обязанности

2. Какая из перечисленных функций менеджмента заключается в обеспечении персонала всем необходимым для работы?
а) мотивация
б) организация

в) планирование
г) контроль
д) руководство

3. Что не включает в себя функция планирования?
а) выбор целей и постановку задач планирования
б) материальное стимулирование
в) определение стратегии
г) определение миссии

4. Какие связи существуют между звеньями в организационной структуре управления (несколько вариантов)?
а) вертикальные
б) горизонтальные
в) линейные
г) диагональные
д) функциональные

5. Какие специфические функции выполняют линейные руководители?
а) общее руководство
б) оперативное управление
в) технико-экономическое планирование и прогнозирование
г) организацию труда и заработной платы

6. Какие основные преимущества матричных структур:
а) возможность быстрого освоения новых изделий
б) эффект двойного подчинения
в) возможно использование специалистов невысокого профессионального уровня
г) сбалансированный кадровый состав организации

7 . Мотивация базируется на:
а) потребностях и самовыражении
б) потребностях и вознаграждениях
в) вознаграждениях и удовлетворении отдельных людей
г) самовыражении и вознаграждениях

8. Линейная система управления в социальных организациях применяется для:
а) предприятий большой размерности
б) предприятий средней размерности
в) предприятий со сложной технологией производства
г) небольших предприятий

9. Какую из перечисленных потребностей можно удовлетворить только деньгами?
а) потребность в безопасности
б) социальную потребность
в) физиологические потребности
г) потребность во власти

10. Функция контроля включает в себя:
а) определение ресурсов
б) определение и выбор целей организации
в) отбор, обучение кадров
г) установление стандартов, сравнение выполненной работы со стандартами

Экз 01, ПР14, СР14 Тестовые вопросы к экзамену (примеры)

1. Менеджмент – это:
   а. управление человеческим коллективом в процессе общественного производства
   б. целенаправленный, осознанный процесс регулирования процессов производства для достижения целей организации
   в. управление производственно-хозяйственными системами: предприятиями, фирмами, компаниями и т.д.
   г. деятельность по подготовке, выработке и реализации управленческих решений

2. Менеджмент как наука – это:
   а. комплекс знаний о методах и способах управления производством
   б. экономическая наука о способах подготовки, принятия и реализации управленческих решений в сфере производства
   в. система методологических приемов и способов для изучения науки менеджмент
   г. отрасль знаний со специфическим предметом и методами изучения закономерностей

3. Главное содержание менеджмента – это:
   а. обеспечение эффективной деятельности организации по достижению ее целей
   б. **интегрированный процесс выработки решений по использованию ресурсов производственно-хозяйственной системы**
   в. организация деятельности аппарата управления производственно-хозяйственной системы
   г. управление производством, кадрами и финансами для достижения поставленных целей

4. Кто такой менеджер?
   а. профессия, которую может освоить человек, независимо от его психофизических характеристик
   б. человек, прошедший специальную подготовку и добивающийся результата посредством труда других людей
   в. профессионал-организатор, обладающий определенной суммой знаний в сфере управления производством, технологии и экономики
   г. субъект управления, должностное лицо в организации, обладающий знаниями и навыками управления, наделенный полномочиями и ответственностью

5. Что является основными факторами развития менеджмента?
   а. **разделение и кооперация труда, технико-технологический уровень производства**
   б. **особенности и особый уровень производства, уровень развития науки и технологий**
   в. **доминирующий способ общественного производства**
   г. уровень развития информационно-технического обеспечения производства и оснащенности управленческого труда

6.Что является объектом и субъектом менеджмента?
   а. технические ресурсы
   б. люди
   в. финансовые ресурсы

г. технологии

7. Главной задачей менеджера является:
   а. максимизация прибыли
   б. организация труда персонала
   в. получение максимальной отдачи от имеющихся ресурсов
   г. налаживание системы внутрифирменных коммуникаций

8. **Менеджмент и управление – это:**
   а. **одно и то же**
   б. **разные, но связанные между собой процессы**
   в. взаимосвязанные процессы, в которых менеджмент является особой областью управления
   г. **взаимосвязанные процессы, в которых управление является особой областью менеджмента**

9. **Использование какой функции менеджмента обеспечивает распределение работников по рабочим местам?**
   а. **планирование**
   б. **контроль**
   в. организация
   г. **мотивация**

10. В какой стране сложились условия, способствовавшие появлению менеджмента?
   а. Аргентине
   б. Бразилии
   в. Польше
   г. США

11. Что не является продуктом труда менеджера?
   а. Выполненная функция
   б. Решенная задача
   в. Готовая продукция
   г. Управленческое решение

12. В системе управления организацией - объект управления - это?
   а. связующая подсистема
   б. управляющая подсистема
   в. финансовая подсистема
   г. управляемая подсистема

13. В системе управления организацией - субъект управления - это?
   а. управляющая подсистема
   б. управляемая подсистема
   в. связующая подсистема
   г. финансовая подсистема

14. В какой из школ менеджмента были впервые выделены управленческие функции?
   а. школа научного управления
   б. школа человеческих отношений и школа поведенческих наук
   в. административная или классическая школа управления

г. школа науки управления или математическая школа управления

15. Какая из теорий менеджмента больше других опиралась на использовании личного опыта менеджеров?
    а. теория организационной культуры
    б. количественная теория менеджмента
    в. ситуационная теория менеджмента
    г. теория массового обслуживания

16. **Использование ситуационного подхода предполагает прежде всего:**
    а. **анализ человеческих отношений в группе**
    б. **систематическое нормирование труда сотрудников**
    в. развитие «ситуационного мышления»
    г. **все ответы неверны**

17. Процессный подход рассматривает управление как
    а. непрерывную серию взаимосвязанных управленческих функций
    б. взаимодействие работников
    в. определённую ситуацию
    г. совокупность элементов системы

18. Кто был основоположником административной школы?
    а. Гилбрет
    б. Маслоу
    в. Тейлор
    г. Файоль

19. Какую задачу преследовала административная школа?
    а. совершенствование управления организаций в целом
    б. повысить эффективность на конкретных рабочих местах
    в. определить лидера в трудовом коллективе
    г. изучить межличностные отношения в коллективе

20. Какого подхода к менеджменту не существует?
    а. процессный
    б. динамический
    в. ситуационный
    г. системный

21. Необходимость адаптации к внешней среде – основной принцип:
    а. теории естественного отбора
    б. теории зависимости от ресурсов
    в. теории жизнеспособности структуры
    г. теории конкуренции

22. Что поступает в организацию из внешней среды?
    а. нормативы
    б. отчетные данные
    в. цели
    г. **ресурсы**

23. Что поступает во внешнюю среду из организации?
    а. внутриотраслевые нормативы
    б. информация
    в. ресурсы
    г. отчетные данные

24. Метод управления – это:
    а. совокупность приёмов и способов воздействия на управляемый опыт для достижения поставленных организацией целей
    б. существенные, повторяющиеся, объективные взаимосвязи явлений и процессов в хозяйственной деятельности
    в. совокупность элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которая образует определённую целостность
    г. область трудовой деятельности

25. Экономические методы воздействуют на личные интересы работников через:
    а. правильно поставленную критику
    б. заработную плату, премии, штрафы
    в. ценообразование
    г. дисциплину

26. Социально-психологические методы действуют на основе:
    а. экономических законов и закономерностей развития природы и общества
    б. на основе формирования и развития общественного мнения относительно общественно и индивидуально значимых ценностей
    в. организационных отношений
    г. экономических интересов личности

27. Кто находится на вершине управленческой пирамиды?
    а. технические исполнители
    б. руководитель
    в. гл. специалисты
    г. зав. цеха

28. Первым методом мотивации был
    а. теорияВрума
    б. «кнут и пряник»
    в. теория Маслоу
    г. теория справедливости Адамса

29. Верхним уровнем в пирамиде Маслоу было:
    а. самоутверждение
    б. стремление к контактам
    в. самовыражение
    г. физиологические потребности

30. Какие 3 вида потребностей выделил Мак Клелланд:
    а. пища, жильё, отдых
    б. авторитет, лидерство, известность
    в. успех, причастность, власть
    г. безопасность, уверенность в будущем, стабильность

31. Что не является внутренней переменной организации?
    а. структура
    б. цель
    в. люди
    г. законодательство

32. Какие факторы влияют на внешнюю среду организации?
    а. прямые и косвенные
    б. основные и дополнительные
    в. главные и второстепенные
    г. глобальные и локальные

33. Организация – это…
    а. 1 человек
    б. 2 человека, деятельность которых координируется для достижений общей цели
    в. 3 человека
    г. 2 человека, которые не рассматривают себя как часть группы

34. Что не входит в пирамиду потребностей А. Маслоу?
    а. потребность в принадлежности
    б. потребность в безопасности
    в. потребность во власти
    г. потребность в самовыражении.

35. Что является предметом труда объекта управления?

    а. информация
    б. готовая продукция
    в. функция управления
    г. управленческое решение

36. Инновационный менеджмент это:
    а. самостоятельная наука
    б. совокупность методов управления персоналом
    в. совокупность методов и форм управления инновационной деятельностью
    г. фундаментальное исследование

37. Как могут быть связаны между собой функциональные звенья в организационной структуре управления?
    а. вертикальными связями
    б. горизонтальными связями
    в. функциональными связями
    г. всеми перечисленными связями

38. Какие методы традиционно выделяют в менеджменте?
    а. административные и бюрократические

б. бюрократические и социально-психологические
в. социально-психологические и демократические
г. экономические и административные

39. Какие психологические факторы влияют на работника организации?
а. непроизводственные
б. внутренние
в. производственные
г. внешние

40. Какие элементы образуют среду прямого влияния?
а. развитие техники и технологии
б. политическая ситуация
в. конкуренты
г. законодательные акты

41. Какую основную задачу ставили и решали представители школы научного менеджмента?
а. поддержание удовлетворительного социально-психологического климата в организации
б. развитие инновационного менеджмента
в. максимальное увеличение производительности труда на рабочем месте
г. определение функций и принципов эффективного менеджмента

42. Лидерство в теории менеджмента можно определить как:
а. условия функционирования организации
б. способность оказывать влияние на личность и группы людей
в. размер заработной платы
г. победу в конфликте

43. Мотивация – это…
а.совокупность приемов и способов поведения
б. совокупность элементов, связанных между собой
в. побуждение человека или группы людей, у каждого из которых есть свои собственные потребности к работе по достижению целей
г.совокупность основных руководящих ориентиров, которым необходимо следовать в управленческой деятельности

44. Функция “контроль “ включает в себя:
а.определение ресурсов
б. определение и выбор целей организации
в. отбор, обучение кадров
г.установление стандартов, сравнение выполненной работы со стандартами

45. Что не включает в себя функция планирования?
а.выбор целей и постановку задач планирования
б. материальное вознаграждение
в. определение стратегии
г.определение миссии

46. Что не относится к факторам внешней среды косвенного воздействия?
а.технологии и НТП
б. трудовые ресурсы
в. состояние экономики
г.социокультурные политические факторы

47. «Мозговая атака» относится к управленческим решениям:
а. коллективным
б. единоличным
в. рутинным
г. стандартным

48. Интуитивные решения:
а. это выбор, обусловленный знаниями и накопленным опытом
б. это выбор, сделанный только на основе того, что он правильный
в. это выбор, сделанный на основе аналитического процесса
г. это коллективный выбор

49. Под принятием решения понимается:
а. способ побуждения людей для достижения определенных целей
б. процесс формирования альтернатив
в. процесс обмена информацией между двумя и более субъектами
г. сознательный выбор действий из имеющихся альтернатив для достижения желаемых результатов

50. Сколько по времени длится процесс “мозговая атака”:
а. 30мин
б. 1,5 часа
в. 4 часа
г. 10 часов

51. Делегирование полномочий можно определить как:
а. процесс, при котором руководители поручают часть своих прав людям, ответственным перед ним, тем самым, преумножая свою власть
б. способ побуждения людей для достижения поставленной цели
в. совокупность работников аппарата управления, которые находятся на одном управленческом уровне
г. разработка планов на перспективу

52. Как классифицируются предприятия по отношению к прибыли:
а. коммерческие и некоммерческие
б. малые, средние, крупные
в. малые и коммерческие
г. общие и частные

53. Какой орган управления не характерен для акционерного общества:
а. общее собрание
б. председатель
в. наблюдательный совет
г. генеральный директор

54. Держатели акций являются:
    а. совладельцами предприятия
    б. членами предприятия
    в. наблюдателями
    г. экспертами

55. Что выступает связующим звеном всех управленческих функций (планирование, организация, мотивация, контроль):
    а. управленческое решение
    б. коммуникация
    в. экономические методы
    г. оперативное управление

56. SWOT-анализ не предусматривает выявление и подробное рассмотрение:
    а. конкурентных преимуществ
    б. сильных сторон фирмы
    в. благоприятных возможностей для бизнеса
    г. слабых сторон организации

57. Процесс принятия решений начинается с:
    а. формулировки миссии предприятия
    б. постановки управленческих целей
    в. выявления проблемы
    г. определения лица, ответственного за приятие решений

58. Суть делегирования состоит:
    а. в установление приоритетов
    б. передаче властных полномочий вниз и принятии их менеджером низшего звена
    в. передаче ответственности на более низкий уровень управления
    г. в доверии к своим подчиненным

59. Информационным критерием эффективности межличностной коммуникации является:
    а. удовлетворенность партнеров по коммуникации
    б. доброжелательная атмосфера общения
    в. желание сторон продолжать коммуникации
    г. близость смысла принятого сообщения к смыслу посланного сообщения

60. Корпоративная культура основана:
    а. на принятых в обществе формах поведения
    б. на правилах, определяемых руководством организации
    в. на разделяемых большинством членов организации убеждениях и ценностях
    г. на особенностях производства

61. Стресс на рабочем месте требует:
    а. устранения
    б. регулирования
    в. обращения к врачу
    г. смены работы

62. Инструментом каких методов менеджмента является стиль руководства?

а. экономических
б. административных
в. в социально-психологических
г. правовых

63. Можно ли представить процесс управления в виде схемы, общей для всех организаций, предприятий, фирмы?
а. можно
б. в большинстве случаев
в. нельзя
г. в редких случаях

64. Принцип планирования в современном менеджменте гласит –
а. от нормативного управления к рациональному управлению
б. от будущего к настоящему
в. от управления финансами к управлению сбытом
г. от прошлого к будущему

65. Социально-психологические методы менеджмента способствуют формированию в организации:
а. инфраструктуры
б. иерархических отношений
в. морально-психологического климата
г. административного принуждения

66. Творчество менеджеров в процессе управления реализуется с помощью:
а. внедрения эффективной системы премирования
б. функций менеджмента
в. диагностики проблемы
г. повышения качества продукции

67. Назовите наиболее важную черту современной модели менеджмента:
а. всеобъемлющая компьютеризация процесса управления
б. возрастание требований к кадровому обеспечению менеджмента
в. быстрое изменение организационных форм производства и управления ими
г. изменение отношений между менеджментом предприятия и персоналом

68. Является ли управление производительным трудом?
а. да, т.к. управление создает новую стоимость
б. нет, это всего лишь надзор и контроль
в. нет, это всего лишь результат противоречия между наемным трудом и собственником средств производства
г. да, поскольку это вид деятельности неизбежен при высоком уровне специализации производства и призван обеспечить целостность всего трудового организма

69. Что нельзя отнести к инструментам организационно-распорядительных методов менеджмента?
а. нормы и нормативы
б. регламенты
в. системы материального стимулирования

г. приказы и распоряжения

70. Что нельзя отнести к инструментам экономических методов менеджмента?
а. планы
б. приказы
в. директивные показатели
г. экономические рычаги воздействия

71. Какая последовательность приоритетов позволит фирме добиться успеха?
а. люди-продукция-прибыль
б. прибыль-люди-продукция
в. продукция-прибыль-люди
г. люди-прибыль-продукция

72. Устойчивое финансовое состояние организации основывается на:
а. платежеспособности
б. доходности
в. оборачиваемости активов
г. рентабельности производства.

73. **Основными компонентами модели коммуникации являются:**
а. объект, субъект, взаимодействие
б. источник, сообщение, канал, получатель
в. объект, субъект, влияние, обратная связь
г. внешняя среда, внутренняя среда, взаимодействие

74. Осознание человеком побуждения к деятельности называется:
а. мотивом
б. потребностью
в. мотивацией
г. восприятием

75. Осознанная необходимость в чем-либо называется:
а. потребностью
б. мотивацией
в. восприятием
г. установкой

76. Процесс побуждения себя и других к деятельности называется:
а. мотивацией
б. коммуникацией
в. установкой
г. управлением

77. Различия между национальными системами управления определяет:
а. религия
б. закон

в. менталитет
г. традиция

78. В процессе межличностного общения менеджер использует язык:
а. официальный и просторечный
б. жестов и мимики
в. вербальный и невербальный
г. деловой и общепринятый

79. Современный менеджмент рассматривает конфликт как:
а. следствие плохого характера сотрудников
б. инструмент для организационных изменений
в. необходимость смены руководителя
г. зло, которое нельзя допускать в организации

80. Современная теория считает, что создать организацию с идеально сложенными процессами коммуникации:
а. возможно, но на практике встречается редко
б. возможно только с помощью менеджеров
в. возможно, но требует больших управленческих усилий
г. невозможно

81. Правильный менеджмент в проблеме коммуникации состоит в необходимости сознательно:
а. активизировать процессы коммуникации в организации
б. упорядочить процессы коммуникации
в. сделать все процессы коммуникации эффективными
г. снижать частоту случаев неэффективной коммуникации

82. Контроль в менеджменте является функцией:
а. независимой
б. парной
в. универсальной
г. специфической

83. Вознаграждение принято делить на:
а. внутреннее и внешнее
б. официальное и неофициальное
в. текущее и ожидаемое
г. материальное и моральное

84. Наука «менеджмент» возникла в условиях:
а. становления крупного бизнеса
б. краха эпохи «свободного предпринимательства»
в. перехода к фабричному производству
г. роста активности трудящихся

85. Из чего состоит механизм менеджмента?
а. внутрифирменное управление, управление производством

б. управление персоналом, управление производством
в. внутрифирменное управление, управление персоналом
г. все перечисленное

86. Конечной целью менеджмента является:
а. развитие технико-экономической базы
б. обеспечение прибыльности фирмы
в. рациональная организация производства
г. повышение квалификации и творческой активности работника

87. Определите принципы, лежащие в основе менеджмента:
а. единоначалие, мотивация, лидерство, обратная связь
б. научность, ответственность, правильный выбор и расстановка кадров
в. экономичность, обратная связь, управление персоналом
г. все перечисленное

88. Из каких составляющих складывается менеджмент?
а. стратегическое управление, контроль
б. оперативное управление
в. контроль и оперативное управление
г. все перечисленное

89. К организационным документам не относятся:
а. штаты учреждений
б. порядок и правила деятельности
в. уставы учреждений
г. объявления о начале распродаж

90. Одной из основных функций менеджмента является:
а. наблюдение за ходом производства
б. методическое обеспечение принятия решения
в. планирование
г. издание приказов и распоряжений

91. Цели – это:
а. то, что нужно осуществить
б. выполнение функций менеджмента
в. миссия организации
г. направление деятельности

92. Среди приведенных ниже утверждений одно является неверным. Назовите его.
а. управление возникло задолго до появления менеджмента
б. основной функцией менеджмента является координация
в. менеджер всегда выполняет управленческие функции
г. менеджер может явиться одновременно собственником предприятия

93. Важным принципом использования ресурсов сети Интернет в менеджменте является:
а. стоимость информационных услуг
б. секретность информации
в. широкий диапазон видов предоставления информации

г. поиск возможных управленческих проблем

94.Ключевой компетенцией менеджера является:
а. объединение людей
б. постановка целей и задач
в. формирование организационной структуры
г. осуществление контроля

95.Индивид, влияющий на поведение членов группы посредством своих личностных качеств, называется:
а. лидером
б. менеджером
в. субъектом
г. универсумом

96. Одна из моделей российского менеджмента – менеджмент здравого смысла – это:
а. менеджмент малого и среднего бизнеса
б. управления корпорациями
в. оффшорный бизнес
г. международный маркетинг

97. Критерием эффективности менеджмента в организации НЕ является:
а. соотношение прибыли и затрат на управление
б. технико-экономические показатели
в. степень удовлетворенности сотрудников в результатах своей деятельности
г. уровень заработной платы руководителя организации

98. Какая модель менеджмента Вам известна?
а. японская модель
б. швейцарская модель
в. китайская модель
г. норвежская модель

99. Три стадии менеджмента как процесса:
а. экономическая, социальная, техническая
б. наука, искусство, практика
в. высшая, средняя, низшая
г. нет правильного ответа

100. Оптимальный стиль управления персоналом:
а. делегирующий
б. авторитарный
в. демократический
г. в зависимости от результатов ситуационного анализа

Ключ к тестам

1	г	26	в	51	а	76	а
2	а	27	б	52	а	77	в
3	а	28	в	53	б	78	в
4	г	29	в	54	а	79	б
5	г	30	в	55	а	80	г
6	б	31	г	56	а	81	г
7	в	32	а	57	б	82	б
8	в	33	б	58	в	83	г
9	в	34	в	59	г	84	а
10	г	35	б	60	в	85	г
11	в	36	в	61	б	86	б
12	г	37	б	62	в	87	г
13	а	38	а	63	б	88	г
14	г	39	г	64	в	89	г
15	в	40	б	65	в	90	в
16	в	41	в	66	в	91	а
17	а	42	б	67	б	92	в
18	г	43	в	68	г	93	б
19	а	44	г	69	в	94	а
20	б	45	б	70	б	95	а
21	а	46	б	71	а	96	а
22	г	47	а	72	а	97	г
23	г	48	б	73	б	98	а
24	а	49	г	74	а	99	г
25	б	50	б	75	а	100	г

ИД-5 (ОПК-4) Способен решать профессиональные задачи, разрабатывать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, актуальных возможностей осуществления деятельности	СР07, СР03
Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию	ПР02
Умеет самостоятельно анализировать и применять различные алгоритмы принятия решений применительно к конкретным проблемам организации	ПР05, СР05

ПР02

Провести SWOT-анализ выбранной для практического исследования студентом фирмы

СР03 Подготовка к тесту «Современная методология функций менеджмента»

ПР05

Контрольная работа «Разработка технологий менеджмента: методология, теория и практика. Анализ «Матрица McKinsey» выбранной студентом для практического исследования фирмы

СР05

Собрать информацию о состоянии всех бизнес-единиц фирмы, прогнозными оценками их развития «Разработка технологий менеджмента: методология, теория и практика. Анализ «Матрица McKinsey» выбранной студентом для практического исследования фирмы

СР07 Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Актуальные технологии менеджмента, возможность практического применения одной из изучаемых технологий» (Аутсорсинг, Технологии картирования, технологии документирования технологии, технологии диагностики, технологии поиска решений, технологии проектирования, технологии реализации, технологии социального конструирования, технологии управления изменениями, технологии реформирования. Реинжиниринг. Аутсорсинг) на примере выбранной для практического исследования студентом фирмы

(разработка проекта)

ИД-4 (УК-3) Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основы технологий управленческой деятельности при решении профессиональных задач	СР08,СР02
Знает социально-психологические аспекты менеджмента при решении социальных и профессиональных задач	СР03
Знает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, учитывать реальные условия, в которых принимается решение, фактор риска при решении профессиональных задач	ПР03

СР02

Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Анализ внешней и внутренней SWOT-анализ выбранной студентом для практического исследования фирмы»

ИД-5 (УК 3) Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе	ПР08, СР08, СР11

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
способов принятия решений с учетом средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, вырабатывать командную стратегию для их достижения	
Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на командную работу организации	СР02
Умеет самостоятельно анализировать и применять диагностировать конфликты в организации и разрабатывать мероприятия по их предупреждению и разрешению, в том числе с использованием современных средств коммуникации	СР04, СР12, СР13

СР04 Вопросы к опросу по теме «Психология субъекта управленческой деятельности, современные технологии менеджмента персонала»

1. Психология управления как наука. Объект и предмет психологии управления.
2. Понятие управления. Субъект и объект управления. Уровни управления. Сравнительный анализ понятий: управление и руководство.
3. Законы управления.
4. Понятие и специфика управленческой деятельности.
5. Функции управления.
6. Индивидуальная управленческая концепция руководителя: понятие, структура, источники формирования. Соотношение понятий: индивидуальная управленческая концепция и стиль управленческой деятельности.
7. Понятие стиля управления. Различные подходы в психологии к классификации стилей управления.
8. Сравнительная характеристика авторитарного и демократического стилей управления.
9. Подходы к изучению личности руководителя.
10. Критерии профессиональной пригодности специалистов: способности, профессионально-важные качества (ПВК), компетенция и компетентность. Виды психологической компетентности современного руководителя.
11. Стресс в деятельности руководителя: профессиональный, организационный, рабочий стресс: общая характеристика феноменов.
12. Стресс в деятельности руководителя: синдром эмоционального выгорания (фазы, симптомы, факторы). Способы нейтрализации управленческого стресса.
13. Принятие управленческих решений: подходы и факторы; типы, уровни, стили принятия решений. Специфические виды поведения руководителя в ситуации принятия управленческих решений.
14. Принятие управленческих решений: модели и основные ошибки принятия управленческих решений.
15. Классические теории научного менеджмента (подходы: У. Тейлора, А. Файоля, М. Вебера).
16. Доктрина человеческих отношений (подходы: Э. Мейо, Д. Макгрегора, Р. Лайкерта).
17. Современные подходы к управлению: ситуационный и системный подходы:.
18. Обобщенный психологический портрет сотрудника современной российской организации: сотрудник как социальный индивид, экономический индивид, представитель организации.

19. Обобщенный психологический портрет сотрудника современной российской организации, функционирующей в постсоветском пространстве: позитивные и негативные черты личности российского работника.
20. Психологические особенности современного российского работника с различными социально-демографическими характеристиками.
21. Понятие мотивации и мотива труда. Виды трудовой мотивации (внутренняя, внешняя положительная, внешняя отрицательная), их влияние на эффективность трудовой деятельности.
22. Содержательные теории мотивации труда (подход А. Маслоу, теория «С-В-Р» Алдерфера, теория приобретенных потребностей МакКлеланда, мотивационно-гигиеническая теория Герцберга).
23. Процессуальные теории мотивации труда (теория ожиданий Врума, теория справедливости Адамса, модель Портера-Лоулера, теория постановки целей Локка).
24. Понятие мотивирования. Основные подходы к реализации функции мотивирования в управленческой деятельности.
25. Сравнительный анализ понятий: «группа», «коллектив», «команда». Командные роли и типы команд. Этапы формирования команды.
26. Кадровая политика организации: понятие, типы принципы, требования.

ПР11

Тест по темам «Самоменеджмент. Тайм-менеджмент. Имидж руководителя»

1. Рациональное использование рабочего времени руководителя как процесс не включает...

А) популяризацию реализуемых решений в коллективе
Б) оставление оперативных планов работы самого менеджера и коллектива
В) контроль, учет и анализ результатов затрат рабочего времени прошлых периодов
Г) делегирование полномочий

2. Деловыми качествами, относящимися к организаторским способностям руководителя, *не являются...*

А) способность своевременно оказаться в критической точке производстве работ и решить проблему на месте
Б) способность повести за собой подчиненных при решении задач управления
В) знания и умение работать по плану
Г) знание и умение использовать морального поощрения

3. На практике под термином лидерство чаще всего подразумевают_____лидерство

А) деструктивное
Б) неформальное
В) харизматическое
Г) формальное

4. Самоменеджмент как совокупность знаний и умений управлять собой в качестве обязательных элементов *не предусматривает...*

А) знание нескольких иностранных языков
Б) умение организовывать рабочее место
В) знание основ тайм-менеджмента
Г) умение грамотно и четко формулировать свои мысли, идеи

5. Основной задачей самоменеджмента является...

А) управление личным временем
Б) мобилизация, организация применения своих возможностей
В) создание имиджа
Г) организация рабочего места

6. Организация рабочего места (кабинета) менеджера как процесс обязательно включает...
А) организацию, оборудование зоны коллективной работы
Б) организацию питания и отдыха в течение рабочего дня
В) размещение личных предметов менеджера в рабочей зоне
Г) оптимальное размещение средств связи и сбора информации

7. Согласно теории менеджмента имидж руководителя является определяющим по отношению к ...
А) производительности труда работников
Б) имиджу организации
В) способам решения конфликтов
Г) деловой репутации сотрудника организации

8. Усилия менеджера по улучшению своей деятельности в теории менеджмента обозначаются термином...
А) «менеджмент-маркетинг»
Б) «PR-менеджмент»
В) «самоменеджмент»
Г) «тайм-менеджмент»

9. План работы менеджера на следующий рабочий день с точки зрения теории менеджмента рекомендуется составлять...
А) во второй половине рабочего дня
Б) в конце рабочего дня
В) в первой половине рабочего дня
Г) в любое свободное время в течение рабочего дня

10. Ключевым элементом организации личной работы менеджера является...
А) наличие каналов эффективных коммуникаций внутри организации и с внешней средой
Б) организация работы членов его команды
В) рациональное использование рабочего времени
Г) финансовое состояние организации

11. Набор поведенческих правил, соответствующих конкретному учреждению, организации и/или конкретной должности менеджера в теории менеджмента обозначается термином...
А) «оперативное управление»
Б) «имидж менеджера»
В) «коммуникационные навыки»
Г) «роль руководителя»

12. К основным составляющим имиджа менеджера относят...

А) манеру говорить, выражать мысли
Б) имидж, деловую репутацию организации
В) его национально-этническую, конфессиональную принадлежность
Г) внешний вид членов его команды

13. В теории менеджмента к составляющим категории «имидж руководителя» *не относится…*
А) стиль принятия решений
Б) внешний вид
В) имидж его окружения
Г) манера говорить, выражать мысли

14. Атмосфера в коллективе организации, обычаи, нравы, ожидания сотрудников с точки зрения теории менеджмента в совокупности формируют...
А) факторы успеха организации
Б) культуру организации
В) инфраструктуру организации
Г) имидж организации

15. Существуют следующие возможности сокращения времени работы с документами:
А) делегирование полномочий и компьютеризация делопроизводства
Б) передача права подготовки документов комиссии избранной на собрании трудового коллектива
В) передача всей работы по составлению документов секретарю

16. Максимальную заботу о производстве и минимальную заботу о людях предполагает стиль управления:
А) авторитарный
Б) либеральный
В) ситуационный
Г) основанный, на участии

17. Главной задачей менеджера является:
А) создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе
Б) удовлетворение потребностей работников
В) обеспечение независимости от владельцев предприятия
Г) достижение целей организации

18. К организационным факторам стресса относятся
А) перегрузка работника
Б) недогрузка работника
В) личные качества работника
Г) конфликт ролей

19. Приведите в соответствие основным характеристикам руководителя их сущность:

1. компетентность
2. креативность

3. конформизм
4. политическая культура

а) степень подверженности влиянию авторитетов

б) способность индивида решать творческие задачи

в) степень квалификации эксперта в определенной области знаний

д) отношение к интересам общества, трудового коллектива и личности работника

20. Анализ и планирование рабочего времени руководителя включает следующие направления:

1) использование времени отдыха

2) изучение рабочего времени по основным направлениям контактов

3) анализ времени на решение задач

4) изучение содержания переговоров с поставщиками

21. Самоменеджмент помогает руководителю:
А) рационально использовать свой труд и труд своих подчиненных;
Б) реализовывать профессиональные и жизненные цели;
В) избегать стрессовых ситуаций;
Г) повышать работоспособность;

22. Разумная самоорганизация дает менеджеру преимущества:
А) выполнение работы с меньшими затратами;
Б) лучшую организацию личного труда;
В) меньшее число ошибок при выполнении своих функций;
Г) достижение профессиональных и жизненных целей кратчайшим путем.

23. Самоменеджмент определяют как:
А) самостоятельность;
Б) самоуправление;
В) организованность;
Г) работоспособность.

24. Базовыми ресурсами личности являются:
А) время
Б) активность
В) платежеспособность
Г) образованность

25. Процессами жизнедеятельности личности в самоменеджменте являются:
А) труд менеджера
Б) свободное время
В) карьера
Г) семья.

26. Результатами деятельности менеджера в самоменеджменте являются:
А) уровень квалификации
Б) личные качества
В) имидж
Г) время

27. Основная цель самоменеджмента состоит в том, чтобы:
А) наилучшим образом использовать собственные возможности;
Б) сознательно управлять течением своей жизни
В) легче преодолевать внешние обстоятельства на работе
Г) правильно решать проблемы в личной жизни.

28. Во внешнем круге функциями самоменеджмента являются:
А) анализ и формирование личных целей
Б) разработка планов и альтернативных вариантов своей деятельности
В) составление распорядка дня и организация личного трудового процесса по достижению поставленных задач
Г) самоконтроль и контроль итогов

29. Во внутреннем круге функцией самоменеджмента является:
А) коммуникация
Б) мотивация
В) решения
Г) организация

30. Определенными рабочими приемами и методами техники самоменеджмента являются управление:
А) собой
Б) своим временем
Б) карьерой
Г) имиджем

31. Концентрация усилий на узких местах, фиксация сроков и ближайших шагов относится к функции самоменеджмента:
А) планирование
Б) постановка целей
В) контроль
Г) принятие решений

32. Оптимальное распределение и использование времени относится к функции самоменеджмента:
А) планирование
Б) постановка целей
В) контроль
Г) принятие решений

33. Первоочередное решение жизненно важных проблем времени относится к функции самоменеджмента:
А) планирование
Б) постановка целей

В) контроль
Г) принятие решений

34. Применение самоменеджмента, концентрация на значительных задачах, становление индивидуального рабочего стиля времени относится к функции самоменеджмента:
А) планирование
Б) постановка целей
В) контроль
Г) реализация и организация

35. Обеспечение запланированных результатов относится к функции самоменеджмента:
А) планирование
Б) постановка целей
В) контроль
Г) реализация и организация

36. Умение ценить и эффективно использовать время относится в самоменеджменте к:
А) самодисциплине
Б) личной организованности
В) знанию техники личной работы
Г) личному самоконтролю

37. Умение отказываться от удовольствий ради главного относится в самоменеджменте к:
А) самодисциплине
Б) личной организованности
В) знанию техники личной работы
Г) личному самоконтролю

38. Умение пользоваться современной организационной и вычислительной техникой относится в самоменеджменте к:
А) самодисциплине
Б) личной организованности
В) знанию техники личной работы
Г) личному самоконтролю

39. Умение расслабиться, отказ от вредных привычек относится в самоменеджменте к:
А) самодисциплине
Б) личной организованности
В) способностью делать себя здоровым
Г) личному самоконтролю

40. Умение принимать решения, планировать карьеру относится в самоменеджменте к:
А) самодисциплине
Б) личной организованности
В) способности реализовывать жизненные цели
Г) личному самоконтролю

41. Умение формировать и контролировать свой имидж относится в самоменеджменте к:

А) самодисциплине
Б) личной организованности
В) способности реализовывать жизненные цели
Г) личному самоконтролю

42. Сделать карьеру это значить добиться:
А) престижного положения в обществе
Б) больших полномочий
В) более высокого статуса
Г) власти, денег

43. Значение постановки целей определяется тем, что люди, точно знающие, что делать, быстрее:
А) самоопределяются
Б) самоутверждаются
В) стареют
Г) отдыхают

44. Способности человека определяются разнообразными факторами:
А) наследственностью
Б) воспитанием
В) состоянием здоровья
Г) средой обитания

45. Можно сказать, что время:
А) необратимо
Б) нельзя умножить
В) нельзя накопить
Г) безвозвратно

46. «Расточителями» времени является:
А) стремление сделать все сразу
Б) откладывание дел со дня на день
В) отсутствие организованности
Г) бедность

47. К важным срочным делам относят:
А) создание связей
Б) неотложные проблемы
В) критические ситуации
Г) планирование

48. К неважным не срочным делам относят:
А) праздное времяпровождение
Б) пустая потеря времени
В) поддержание ресурсов и средств
Г) учебные занятия

49. Руководитель обязан уметь:
А) анализировать свое рабочее время

Б) составлять план личной работы
В) учитывать выполненные работы
Г) располагать работы в порядке важности

50. Руководитель, завершая день должен:
А) проверять выполнение плана дня
Б) составлять новый план
В) подготовиться к новому рабочему дню
Г) анализировать причины не выполнения мероприятий плана прошедшего дня

51. В переводе с английского имидж это:
А) образ
Б) престиж
В) репутация
Г) поведение

52. Ваш имидж – это восприятие вас другими людьми. Он складывается из того, как Вы:
А) смотрите
Б) говорите
В) одеваетесь
Г) работаете
Д) учитесь

53. Важной составляющей имиджа менеджера являются:
А) навыки делового общения
Б) знание делового этикета
В) умение играть футбол
Г) способность к запоминанию анекдотов

54. Рациональному использованию рабочего времени способствует:
А) анализ использования рабочего времени
Б) ведение дневника
В) установление очередности работ исходя из ее важности
Г) ежедневный контроль исполнения намеченных работ

55. К основным составляющим самоменеджмента можно отнести …….
А) темперамент
Б) самоконтроль
В) самостоятельность
Г) саморегулирование

56. Рациональное использование рабочего времени руководителя как процесс не включает…

1)	составление оперативных планов работы самого менеджера и коллектива	2)	контроль, учет и анализ результатов затрат рабочего времени прошлых периодов
3)	делегирование полномочий	4)	популяризацию реализуемых решений

в коллективе

СР 12
План краткого конспекта лекции «Управление конфликтами и стрессами в коллективе»
1 Природа конфликтов и стрессов в организации
2 Основные типы конфликтов, их причины и способы разрешения
3 Управление конфликтами
4 Управление стрессом

СР13
План краткого конспекта лекции «Психология субъекта управленческой деятельности»
1 Психологические особенности личности менеджера
2 Требования к личности эффективного менеджера
3 Эмоционально-волевая регуляция состояний в управленческой деятельности
4 Управленческие способности различных психотипов

ИД-6 (УК 3) Владеет навыками применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками применять основные принципы, подходы и методы менеджмента, включая теории мотивации, лидерства и власти, для решения профессиональных задач и организовывать командное взаимодействие для достижения поставленных целей организации	ПР08, ПР10, СР10, ПР12, ПР13

СР10
Составить конспект по лекции «Управленческие решения»
План краткого конспекта лекций по теме «Управленческие решения»
1 Понятие управленческого решения
2 Функции решения в организации и осуществлении процесса управления
3 Классификация управленческих решений
4 Условия и факторы качества управленческих решений
5 Модели, методология и организация процесса разработки управленческого решения
6 Целевая ориентация управленческих решений
7 Приемы разработки и выбора альтернатив решения в условиях неопределенности и риска
8 Организация выполнения принятых решений
9 Контроль в реализации решений

ПР12 Деловая игра «Переговоры в системе менеджмента».
Группа делиться на 2 команды, Фирма-заказчик и Фирма-исполнитель заказа.

Каждый студент выбирает свои функциональные обязанности. Разрабатываю концепцию, изучают условия фирмы-переговорщика. Выигрывает группа студентов, договорившаяся о наиболее выгодных условиях сделки

ПР13

Тестовые вопросы по теме «Социально-психологические аспекты менеджмента»

1. Какие из перечисленных качеств относятся к классу «Психические образования»:
а. эмоции;
б. темперамент;
в. мышление;
г. ощущения;
+ д. мастерство.
2. К психическим процессам относят:
а. темперамент, характер;
+ б. внимание, речь, воображение;
в. страх, радость, печаль.
3. Процесс отражения, закрепления, сохранения прошлого опыта относится к следующим психологическим процессам:
а. внимание;
б. речь;
+в. память.
4. Укажите место расположения рецепторов:
1 – проприорецепторы, 2 – интерорецепторы, 3 – экстерорецепторы
а. на поверхности тела;
б. во внутренних органах;
в. в мышцах, связках
+ 1-В, 2-Б, 3-А
5. Назовите эмоционально тяжелое переживание человеком своей неудачи, сопровождающийся чувством безысходности, крушения надежд в достижении определенной достигаемой цели:
а. аффект;
б. стресс;
+ в. фрустрация;
г. страсть.
6. Укажите тип ВНД, соответствующий холерику:
+ а. неуравновешенный;
б. инертный;
в. слабый.
7. Мышление это:
а. направленность сознания на определенные объекты;
б. информация людей о внешнем мире;
+ в. процесс отражения действительлности
8. Укажите место расположения рецепторов:
1 – проприорецепторы, 2 – интерорецепторы, 3 – экстерорецепторы
а. на поверхности тела;
б. во внутренних органах;
в. в мышцах, связках, сухожилиях.
+ 1-В, 2-Б, 3-А
9. Укажите причины:
1 – внутриличностного конфликта, 2 – межличностного конфликта, 3 – межгруппового конфликта, 4 – организационного конфликта.

а. необходимость играть сразу несколько ролей;
б. конфликт по поводу выпуска конкурирующих товаров;
в. недостаточно четкое распределение ролей и обязанностей.
+ 1-А, 4-Б, 2-В
10. Предложите способы разрешения (прерывания) конфликта на последней стадии – активные конфликтные действия:
+ а. принятие решения третьей стороной;
б. единоличное решение руководителя;
в. встречи с целью обмена информацией.
11. Дайте определение невербального средства общения – экстралингвистика:
а. зрительно воспринимаемые движения, выполняющие выразительно регулятивную функцию в общении;
+ б. включение в речь пауз, вздохов, кашля;
в. пространственная ориентация партнеров в момент общения.
12. К активным руководителям относят типы:
+ а. «Игроки»;
б. «Люди компании»;
в. «Специалисты»;
13. Назовите вид конфликта, отличающийся по степени вовлечения сотрудников:
+ а. межгрупповой;
б. смешанный;
в. конструктивный.
14. Какие из видов взаимодействия являются:
1 – коммуникацией, 2 – общением
а. связь человека и машины;
б. телефонная связь между индивидами;
в. разговор матери с сыном.
+ 1-А, 2-Б, В
15. Тест. К пассивному виду руководителей относятся:
а. «Игроки»;
+ б. «Люди компании»;
в. «Открытые».
16. Для типа менеджера 1.1. в «решетке менеджера» характерно:
а. управление при максимуме внимания к людям.;
+ б. управление при минимуме внимания к людям;
в. управление при среднем внимании к людям.
17. Укажите составные элементы формулы конфликта:
а. участники;
б. объекты;
в. индивид;
+ г. конфликтная ситуация;
д. рабочая группа;
+ е. инцидент.
18. Что из перечисленных характеристик относится к понятию «лидер» и не относится к понятию «руководитель»:
а. даны права и полномочия законом;
б. выдвигается неофициально;
в. несет ответственность за действия группы.
19. Назовите вербальные средства общения:
а. мимика;
+ б. речь;

в. взгляд.
20. Как называются лидеры, стремящиеся решить производственную задачу в одиночку:
+ а. индивидуалисты;
б. лидеры;
в. коллективы.
21. Определите тип коммуникационного поведения:
а. лидеры; б. индивидуалисты; в. коллективисты.
1. люди, стремящиеся к лидерству, которые могут решать задачу, лишь подчиняя к себе других членов группы;
2. люди, пытающиеся решить задачу в одиночку;
3. люди, которые стараются решать задачу совместными усилиями.
+ А-1, Б-2, В-3
Тест - 22. Светский этикет – это:
+ а. знание приличий, умение держать себя в обществе;
б. планирование, целеполагание, принятие решения;
в. предвидение конфликтной ситуации.

СР13
Составить краткий конспект по теме «Психология субъекта управленческой деятельности»
План
1 Объект и предмет психологии управления
2 Психология управленческих функций
3 Личность как объект управления
4 Личность как субъект управления
5 Организация и команда как субъект и объект управления
6 Психология принятия управленческих решений
7 Особенности принятия управленческих решений с учетом фактора риска

ПР10

Презентация и защита «Поэтапная модель стратегического менеджмента» выбранной студентом для практического исследования фирмы

СР10

Собрать информацию и разработать этапы модели стратегического менеджмента, разработать презентацию «Поэтапная модель стратегического менеджмента» выбранной студентом для практического исследования фирмы и подготовиться к ее защите

Примерный план презентации

1 Краткая характеристика предприятия, миссия цели и задачи

2 Анализ внешней и внутренней среды предприятия

3 Стратегический анализ Модель BCG, матрица MacKinsey

4 Разработка стратегий отдельных бизнесов и общей стратегии

5 Продуктово -маркетинговая стратегия предприятия

6 Нестабильность внешней среды предприятия и методы управления

7 Стратегический контроллинг предприятия

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Рабочая тетрадь	опрос	1	7
ПР02	Историческая личность в менеджменте	доклад	1	5
ПР03	Сравнительная характеристика школы Научного управления (Ф.-У. Тейлор) и Административной школы (А. Файоль)	контр. работа	1,5	7
ПР04	Анализ внешней и внутренней SWOT-анализ выбранной для практического исследования студентом фирмы	контр. работа	1,5	10
ПР05	Анализ организационной структуры выбранной для практического исследования студентом фирмы	контр. работа	1,5	7
ПР06	Планирование и мотивация как функции менеджмента	конспект	1	5
ПР07	Регулирование и контроль в системе менеджмента	опрос	1,5	5
ПР08	Функции менеджмента	тест	1,5	12
ПР09	Управленческие решения	конспект	1,5	3
ПР10	Презентация и защита «Поэтапная модель стратегического менеджмента» выбранной студентом фирмы	защита презентации	1,5	15
ПР11	Самоменеджмент. Тайм-менеджмент. Имидж руководителя	тест	1,5	10
ПР12	Переговоры в системе менеджмента	деловая игра	1,5	7
ПР13	Социально-психологические аспекты менеджмента	тест	1,5	10
ПР14	Итоговый контроль	тест	1,5	15
СР01	Составление реферата по теме «История развития менеджмента в России»	реферат	1,5	3
СР02	Подготовка к докладу «Историческая личность в менеджменте»	доклад	1,5	3
СР03	Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Анализ внешней и внутренней SWOT-анализ выбранной студентом для практического исследования фирмы»	домашнее задание	1	2
СР04	Составление конспекта по теме «Орга-	конспект	1	2

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	низационные структуры в менеджменте»			
СР05	Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Анализ организационной структуры выбранной студентом для практического исследования фирмы»	домашнее задание	1,5	3
СР06	Составление краткого конспекта по теме «Планирование как функции менеджмента»	конспект	1	3
СР07	Составление краткого конспекта по теме «Мотивация как функция менеджмента»	конспект	1	3
СР08	Составление конспекта по теме «Регулирование и контроль в системе менеджмента»	конспект	1	3
СР09	Сбор информации и подготовка к контрольной работе «Модели BCG» выбранной студентом для практического исследования фирмы	домашнее задание	1,5	5
СР10	Составление конспекта по теме «Управленческие решения»	конспект	1	3
СР11	Сбор информации и подготовка презентации «Поэтапная модель стратегического менеджмента» выбранной студентом для практического исследования фирмы	домашнее задание, презентация	1,5	7
СР12	Составление краткого конспекта по вопросам социально-психологических аспектов менеджмента (Управление конфликтом и стрессом в коллективе)	конспект	1	3
СР13	Составление краткого конспекта по вопросам социально-психологических аспектов менеджмента (Психология субъекта управленческой деятельности)	конспект	1	3
СР14	Подготовка к итоговому тесту, повтор пройденного материала	тест	1,5	5
Экз01	Экзамен	экзамен	5	100

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Презентация	Презентация выполнена в соответствии с планом;

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
	Все слайды содержат необходимую информацию и выводы, требуемые в задании, оформлены в соответствии с установленными требованиями; на защите презентации даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	Анализ выполнен в соответствии с требованиями задания, содержат необходимую информацию и полностью раскрывающие тему выводы
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата
Конспект	конспект соответствует заданному плану; рассмотрены все вопросы, вынесенные на изучение; соблюдены требования к объему конспекта

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Экзамен (Экз01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0-100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Бухгалтерский учет
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***«Экономика»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.эн., доцент		Н.В. Москаленко
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	В.И. Меньщикова
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИД-11 (УК-10) Умение интерпретировать информацию, содержащуюся в бухгалтерской отчетности организаций, и использовать полученные сведения для принятия решений в сфере профессиональной деятельности	Знать теоретические аспекты бухгалтерского учета (предмет, объекты, принципы)
	Уметь осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	
ИД-1 (ОПК-2) Знает требования к организации системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля, содержащихся в законах и нормативных актах	Знает основы законодательства РФ о бухгалтерском учете (в том числе нормативные правовые акты о документах и документообороте), об архивном деле, Общероссийский классификатор управленческой документации (в части, касающейся выполнения трудовых действий)
ИД-2 (ОПК-2) Умеет идентифицировать и классифицировать объекты бухгалтерского учета	Классифицирует имущество организации по составу и размещению, функциональной роли
ИД-3 (ОПК-2) Умеет применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета	Умеет применять методы оценки имущества и обязательств

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИД-4 (ОПК-2) Умеет составлять бухгалтерские записи по учету основных бизнес-процессов в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта	Умеет составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта
ИД-5 (ОПК-2) Владеет навыками формирования бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и отчета о движении денежных средств	Владеет способами формирования показателей бухгалтерской отчетности
ИД-6 (ОПК-2) Владеет навыками составления калькуляций себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисления амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта	Владеет методами оценки имущества и обязательств
ИД-7(ОПК-2) Умеет составлять оборотно-сальдовую ведомость и шахматную ведомость, главную книгу	Способен анализировать бухгалтерскую информацию, структурировать и представлять в виде учетных регистров

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	3 семестр	2 курс
Контактная работа	**68**	**12**
занятия лекционного типа	32	2
лабораторные занятия		
практические занятия	32	6
курсовое проектирование		
консультации	2	2
промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа	**112**	**168**
Всего	**180**	**180**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы бухгалтерского учета

Тема 1. Сущность, цели и содержание бухгалтерского учета.

Связь между бухгалтерским учетом и состоянием экономики. Возникновение учета. Зарождение и становление бухгалтерского учета в России.

Функции управления и их информационные потребности. Общее понятие хозяйственного учета и его виды. Задачи бухгалтерского учета. Модели построения бухгалтерского учета и историческое развитие. Роль бухгалтерской информации в системе управления и классификация ее пользователей.

Тема 2. Законодательное и нормативное регулирование бухгалтерского учета.

Цели и задачи законодательства о бухгалтерском учете. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в России и его основные элементы.

Первый уровень регулирования — Гражданский Кодекс Российской Федерации, Закон

Тема 3. Предмет и метод бухгалтерского учета.

Принципы бухгалтерского учета. Предмет бухгалтерского учета . Ключевые понятия бухгалтерского учета: имущество (активы), обязательства (пассивы), капитал, доходы, расходы, финансовые результаты. Классификация объектов бухгалтерского наблюдения: объекты, (хозяйственные процессы, хозяйственные факты (операции), финансовые результаты, производственно-хозяйственная и финансовая деятельность. Активы организации. Различные подходы к трактовке понятия “пассив”. Классификация активов, обязательств и капитала.

Тема 4. Балансовое обобщение и стоимостное измерение.

Балансовый метод отражения информации. Сущность балансового обобщения и его роль в бухгалтерском учете. Принцип двойственности.

Основа определения двойного финансового результата (по балансу и счету прибылей и убытков) в системе бухгалтерского учета. Капитальное (основное) уравнение двойственности. Формальное уравнение.

Сущность и значение стоимостного измерения объектов бухгалтерского наблюдения. Виды оценок, применяемых в бухгалтерском учете: текущая стоимость; первоначальная (историческая) стоимость; восстановительная стоимость (стоимость замены); остаточная стоимость; стоимость возможной реализации; ликвидационная стоимость; дисконтированная стоимость; справедливая стоимость. Особенности оценки различных объектов. Амортизация. Амортизируемые и неамортизируемые объекты бухгалтерского учета. Методы начисления амортизации.

Тема 5. Бухгалтерские счета: назначение, строение, классификация.

Понятие бухгалтерского счета. Назначение и структура бухгалтерских счетов. Счета и бухгалтерский баланс. Уравнение открытия счетов. Активные и пассивные счета. Основные и регулирующие счета. Бухгалтерские счета с двумя сальдо. Синтетический и аналитический учет. Забалансовые счета.

Классификация бухгалтерских счетов. Цели и особенности классификации счетов. Классификация счетов по экономическому содержанию и План счетов. Классификация бухгалтерских счетов по структуре и назначению. Понятие двойной записи операций на

счетах. Бухгалтерская запись. Бухгалтерская проводка. Проводки простые и сложные. Понятие корреспондирующих счетов.

Типы изменений, вызываемые хозяйственными операциями. Учет на бухгалтерских счетах объектов наблюдения, имеющих специфические особенности: учет амортизируемых объектов; специфика отражения затрат на счетах российского бухгалтерского учета; отражение на бухгалтерских счетах налога на добавленную стоимость; счетные формулы признания доходов и расходов отчетного периода. Анализ влияния хозяйственных операций на объекты статико-динамического балансового уравнения (анализ влияния на изменения собственного капитала). Постулаты двойной записи. Бухгалтерские проводки и их классификация.

Практические занятия
ПР01. Понятие хозяйственного учета
ПР02. Нормативное регулирование бухгалтерского учета
ПР03. Классификация объектов бухгалтерского наблюдения
ПР04. Сущность балансового обобщения.
ПР05. Бухгалтерские счета: назначение, строение, классификация

Самостоятельная работа:
СР01. Классификация имущества
СР021. Роль бухгалтерской информации в системе управления и классификация ее пользователей
СР03. Виды оценок, применяемых в бухгалтерском учете
СР04. Классификация бухгалтерских счетов

Раздел 2. Организация бухгалтерского учета хозяйствующего субъекта

Тема 6.Организация первичного учета - документация, учетные регистры, учетная политика.

Первичные учетные документы, их содержание и реквизиты. Классификация первичных учетных документов. Документирование хозяйственных операций. Документооборот. Стандартизация и унификация первичных документов.

Учетные регистры и их классификация. Хронологические и систематические учетные регистры. Правила ведения учетных регистров.

Способы исправления ошибочных бухгалтерских записей.

Организационные формы бухгалтерского учета. Журнально-ордерная форма учета. Автоматизированная и упрощенная формы бухгалтерского учета.

Учетная политика. Формирование учетной политики. Содержание и раскрытие учетной политики. Основные допущения, лежащие в основе учетной политики и требования к ней. Документальное оформление. Раскрытие в финансовой отчетности. Порядок изменения учетной политики. Учетная политика в системе управления организацией. Аспекты учетной политики.

Тема 7. Учет процесса снабжения

Сущность процесса снабжения. Документальное оформление поступления материалов и товаров. Формирование фактической себестоимости МПЗ в зависимости от способов приобретения активов. Учет транспортно-заготовительных расходов. Варианты учета расходов на приобретение МПЗ. Способы определение стоимости израсходованных МПЗ.

Особенности учета приобретения внеоборотных активов. Документальное оформление поступления основных средств и нематериальных активов. Формирование первоначальной оценки объектов в зависимости от способов приобретения. Понятие инвестиционного актива.

Тема 8. Учет процесса производства

Состав затрат, включаемых в себестоимость продукции (работ, услуг), и их классификация. Методы учета затрат. Учет материальных затрат. Учет затрат на оплату труда. Учет амортизационных отчислений. Учет других производственных затрат. Учет и распределение общепроизводственных и общехозяйственных расходов. Сводный учет затрат и калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг). Учет и оценка незавершенного производства. Учет выпуска готовой продукции.

Тема 9. Учет процесса реализации

Готовая продукция и ее оценка. Учет поступления готовой продукции. Учет и распределение расходов на продажу. Варианты учета продажи продукции. Определение финансового результата от продажи продукции.

Особенности учета реализации товаров в оптовой и розничной торговле.

Особенности учета продаж материалов и других оборотных запасов.

Особенности учета продаж основных средств и нематериальных активов.

Тема 10. Учет процесса расчетов

Понятие дебиторской и кредиторской задолженности. Способы погашения дебиторской и кредиторской задолженности. Учет денежных средств организации. Учет расчетов с персоналом по оплате труда, расчетов по подотчетным суммам, прочих расчетов. Учет расчетов по социальному, пенсионному и медицинскому страхованию. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками. Учет расчетов с покупателями и заказчиками. Учет расчетов с бюджетом по налогам и сборам.

Учет расчетов с участниками и учредителями. Особенности учета расчетов по кредитам и займам.

Тема 11. Учет денежных средств

Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций. Синтетический и аналитический учет операций по кассе.

Безналичные расчеты в РФ. Порядок открытия расчетного счета. Договор с банком на расчетно-кассовое обслуживание. Документальное оформление и учет безналичных расчетов.

Тема 12. Учет расчетов с персоналом

Учет расчетов с персоналом по оплате труда, расчетов по подотчетным суммам, прочих расчетов. Оплата очередного отпуска, пособия по временной нетрудоспособности. Удержания из зарплаты, НДФЛ. Депонирование зарплаты. Учет расчетов по социальному, пенсионному и медицинскому страхованию.

Тема 13. Учет капитала и резервов

Учет формирования и движения уставного капитала. Учет расчетов с учредителями. Учет резервного капитала. Учет добавочного капитала.

Учет финансовых результатов от продажи продукции (работ, услуг). Учет операционных и внереализационных доходов и расходов. Налогообложение прибыли. Учет использования прибыли.

Тема 14. Инвентаризация.

Значение инвентаризации для достоверного отражения в учете данных об имуществе и обязательствах предприятий (организаций). Виды инвентаризации (периодическая, полная, выборочная). Способы и сроки, порядок и техника проведения инвентаризации. Оформление и отражение результатов инвентаризации в учете и отчетности. Последствия нарушения правил проведения инвентаризации.

Тема 15. Бухгалтерская отчетность организации

Виды и назначение бухгалтерской отчетности. Состав бухгалтерской отчетности, принципы и порядок ее составления. Бухгалтерский баланс предприятия. Отчет о финансовых результатах. Приложения к бухгалтерскому балансу и отчету о финансовых результатах: Отчет об изменении капитала и Отчет о движении денежных средств. Пояснения к бухгалтерскому балансу и Отчету о финансовых результатах.

Тема 16. Основы технологии и организации бухгалтерской службы на предприятии

Понятие организации бухгалтерского учета на предприятии. Формы ведения учета. Централизация, децентрализация учета. Организационные формы бухгалтерской службы. Взаимоотношения бухгалтерии с другими подразделениями. Права и обязанности главного бухгалтера.

Необходимость и предпосылки конвергенции и международной стандартизации бухгалтерского учета. Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО). Программа перехода российских организаций на МСФО. Национальные бухгалтерские стандарты. Роль Фонда Комитета по международным стандартам финансовой отчетности – International Accounting Standards Committee Foundation.Опыт подготовки стран – участниц ЕС к переходу на МСФО.

Практические занятия
ПР06. Учет процесса снабжения
ПР07. Учет процесса производства
ПР08. Учет процесса реализации
ПР09. Бухгалтерская отчетность организации

Самостоятельная работа:
СР05. Учет денежных средств: безналичные расчеты в РФ.
СР06. Бухгалтерская отчетность организации
СР07. Значение инвентаризации
…

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1, Бухгалтерский финансовый учет. В 3-х частях. Ч. 3. : учебное пособие / составители Е. Ф. Горбатова. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2021. — 106 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108056.html

2. Бородин В.А. Бухгалтерский учет (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В.А. Бородин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 528 c. — 5-238-00675-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52444.html

3. Керимов В.Э. Бухгалтерский финансовый учет [Электронный ресурс]: учебник/ Керимов В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков и К, 2018.— 686 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/85212.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Дмитриева, Е.Л. Основы бухгалтерского финансового и управленческого учета [Электронный ресурс. Мультимедиа]. Учебное пособие. // Е.Л. Дмитриева, Е.А. Кириченко, В.Л. Пархоменко, Н.В. Москаленко. - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2018. - Режим доступа: http://www.tstu.ru/book/elib3/mm/2018/Dmitrieva

5. Денисова, А.Л. Бухгалтерский учёт на промышленном предприятии. Учебное пособие. // А.Л. Денисова, Е.А. Кириченко, Н.В. Москаленко. — Тамбов: Издательство ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2017. (exe-файл) — URL: https://www.tstu.ru/book/elib1/exe/2017/Denisova.exe

4.2. Периодическая литература

1. Журнал «Бухгалтерский учет» - http://www.buhgalt.ru/

2. Практический журнал для бухгалтера «Главбух» - http://www.glavbukh.ru/

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

К современному выпускнику ВУЗА общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немалое значение имеет наличие определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях и выполнение контрольных заданий. При этом самостоятельная работа обучающегося играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых учебной дисциплиной «Бухгалтерский финансовый учет (на промышленном предприятии)», предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практической работе по дисциплине не менее 1.5 часов на занятие.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и осмыслить её содержание, разобрать рассмотренные примеры;
- в течение недели выбрать время для разбора примеров по литературе в рамках учебной дисциплины в библиотеке;
- при подготовке к лабораторным занятиям повторить основные понятия и примеры по теме домашнего задания.

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия, имеющиеся в системе VitaLMS.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются книги по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.

Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. Если решается задача «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Понятие хозяйственного учета	тест
ПР02	Нормативное регулирование бухгалтерского учета	опрос
ПР04	Сущность балансового обобщения.	контр. работа
ПР05.	Бухгалтерские счета: назначение, строение, классификация	тест
ПР07	Учет процесса производства	Контр. работа
СР01	Классификация имущества	опрос
СР03	Классификация бухгалтерских счетов	реферат
СР06	Бухгалтерская отчетность организации	опрос
СР04	Учет денежных средств: безналичные расчеты в РФ.	решение задач

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Экзамен	3 семестр	2 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-11 (УК-10) Умение интерпретировать информацию, содержащуюся в бухгалтерской отчетности организаций, и использовать полученные сведения для принятия решений в сфере профессиональной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать теоретические аспекты бухгалтерского учета (предмет, объекты, принципы)	ПР01
Уметь осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач	ПР04,

Тестовые задания к практическому заданию ПР02 (примеры)

1. Что является объектом бухгалтерского учета?
- Хозяйственная деятельность организаций и их подразделений
- Экономические ресурсы, классификация по группам с детализацией по отдельным видам
- Хозяйственные операции и их результаты: снабжение, производство, продажа и финансовые результаты
- Имущество организации, ее обязательства и хозяйственные операции, осуществляемые в процессе ее деятельности

2. На основе какого требования бухгалтерского учета сформировано положение о том, что все хозяйственные операции подлежат регистрации на счетах бухгалтерского учета без каких либо пропусков и изъятий:
- полноты
- осмотрительности
- требования приоритета содержания перед формой
- точности

3. На предприятии за ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности отвечает:
- главный бухгалтер
- внутренний аудитор
- ревизионная комиссия
- руководитель организации

4 Ведение бухгалтерского учета и хранение документов бухгалтерского учета организуются
- руководителем экономического субъекта
- главным бухгалтером экономического субъекта
- финансовым директором экономического субъекта
- собственником экономического субъекта

5 Реформирование системы бухгалтерского учета началось со следующего уровня:
- учетная политика организации;
- законодательный уровень;
- нормативный уровень;

- методологический.

6 Органы, оказывающие доминирующее влияние на регулирование бухгалтерского учета в России:

- Министерство финансов РФ
- Международные профессиональные бухгалтерские организации
- Органы законодательной и исполнительной власти

7 Органы, оказывающие доминирующее влияние на регулирование бухгалтерского учета в России:

- Министерство финансов РФ
- Международные профессиональные бухгалтерские организации
- Органы законодательной и исполнительной власти

8 Учетная политика может быть пересмотрена:

- по решению руководителя предприятия
- в случае изменения законодательства РФ или нормативных актов
- по решению суда

9 Измерители, используемые при записи хозяйственных операций на синтетических счетах:

- трудовые
- денежные
- натуральные

10 Принцип начисления в бухгалтерском учете заключается в том, что:

- проверяется соответствие имущества в местах хранения с данными учета
- предприятие должно функционировать в течение долгого периода

все факты хозяйственной деятельности должны быть соотнесены

Задания к контрольной работе ПР04 (пример)

Откройте счета БУ, отразите на них операции, подсчитайте остатки и обороты, составьте оборотную ведомость

Бухгалтерский баланс организации (упрощенный) на 1 апреля 20х1г.

АКТИВ		**ПАССИВ**	
наименование статей	**сумма**	**наименование статей**	**сумма**
Основные средства	987 000	Уставный капитал	1 400 000
Материалы	328 700	Нераспределенная прибыль	469 000
Готовая продукция	620 000	Долгосрочный кредит банка	385 900
Незавершенное производство	296 200	Задолженность персоналу организации по зар/плате	289 500
Расчетный счет	805 000	Задолженность поставщикам	410 500
Касса	15 000	Задолженность органам соц. страхования	69 000
Задолженность покупателей	3 000	Задолженность по налогам и сборам	31 000
Баланс	**3 054 900**	**Баланс**	**3 054 900**

Хозяйственные операции за апрель 20х1 г.

№	Содержание операции	Сумма	Д	К
1	В производство со склада отпущены материалы для изготовления продукции	28 700		
2	С расчетного счета в кассу поступили денежные средства для выплаты зар/платы персоналу организации	96 000		
3	Из кассы выдана зар/плата работникам организации	96 000		
4	От поставщиков поступили материалы	34 000		
5	Начислена заработная плата рабочим за изготовление продукции	148 000		
6	Начислены отчисления в фонд социального страхования и обеспечения	44 400		
7	Удержан НДФЛ из начисленной зар/платы работников	19 000		
8	С расчетного счета оплачены проценты по долгосрочному кредиту	18 900		
9	Из производства выпущена готовая продукция	195 000		
10	Со склада отгружена покупателям готовая продукция	365 000		
11	На расчетный счет зачислена выручка от покупателей за проданную продукцию	300 000		
12	С расчетного счета погашена задолженность поставщикам	237 000		

ИД-1 (ОПК-2) Знает требования к организации системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля, содержащихся в законах и нормативных актах

	Контрольные мероприятия
Знает основы законодательства РФ о бухгалтерском учете (в том числе нормативные правовые акты о документах и документообороте), об архивном деле, Общероссийский классификатор управленческой документации (в части, касающейся выполнения трудовых действий)	ПР02

Вопросы к опросу ПР02

1. К какому уровню системы нормативного регулирования бухгалтерского учета относятся стандарты экономического субъекта?

2. К какому уровню системы нормативно-правовых актов относятся федеральные стандарты?

3. Расположите указанные документы в соответствии с четырехуровневой иерархией в порядке убывания: отраслевые стандарты, рекомендации, федеральные стандарты, стандарты предприятия.

4. Перечислите основные требования и допущения, используемые при формировании учетной политики

ИД-2 (ОПК-2) Умеет идентифицировать и классифицировать объекты бухгалтерского учета

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Классифицирует имущество организации по составу и размещению, функциональной роли	СР01

Темы реферата СР01

1. Группировка имущества по составу и размещению
2. Состав оборотных активов
3 Группировка имущества организации по источникам формирования

ИД-3 (ОПК-2) Умеет применять правила стоимостного измерения объектов бухгалтерского учета

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет применять методы оценки имущества и обязательств	ПР04

ИД-4 (ОПК-2) Умеет составлять бухгалтерские записи по учету основных бизнес-процессов в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет составлять бухгалтерские записи в соответствии с рабочим планом счетов экономического субъекта	ПР05

Тестовые задания к ПР05 (примеры)

1) Счет 01 "Основные средства" предназначен для обобщения информации о наличии и движении …

- основных средств предприятия, которые находятся в эксплуатации или переданы в аренду
- оборудования, приобретенного с цель предоставления другим хозяйствующим субъектам во временное пользование для получения дохода
- оборудования, пробующего монтажа и предназначенного для установки в строящихся объектах
- основных средств, полученных предприятием во временное пользование (в аренду)

2) На основе каких первичных документов материальные ценности отпускаются в производство?

- лимитно-заборные карты
- счета-фактуры
- акты приемки-передачи
- наряды

3) Годовая сумма амортизационных отчислений определяется исходя из первоначальной стоимости объекта основных средств и нормы амортизации, исчисленной исходя из срока полезного использования, при …

- линейном способе
- способе уменьшаемого остатка
- способе списания по сумме чисел лет срока полезного использования
- способе списания пропорционально объему продукции

4) Остаток активного счета на начало отчетного периода 725 руб. Дебетовый оборот – 5000 руб., кредитовый оборот – 4500 руб. Остаток на конец отчетного периода

5) Остаток пассивного счета на начало отчетного периода 725 руб. Дебетовый оборот – 5000 руб., кредитовый оборот –4500 руб. Остаток на конец отчетного периода _____

6) Для учета информации о составе и движении хозяйственных средств предприятия, их источниках и хозяйственных операциях в обобщенном виде и едином измерителе предназначены

- синтетические счета
- аналитические счета
- субсчета первого порядка
- консолидирующие счета

7) Для детального учета информации об однородных видах хозяйственных средств предприятия, их источниках и хозяйственных операциях в денежном и натуральных измерителях предназначены

- аналитические счета
- синтетические счета
- субсчета второго порядка
- инвентарные счета

8) К основным активным счетам относят счет

- 10 Материалы»
- 15 «Заготовление и приобретение материальных ценностей»
- 90 «Продажи»
- 96 «Резерв предстоящих расходов и платежей»

9) К основным пассивным счетам относят счет

- 66 «Расчеты по краткосрочным кредитам и займам»
- 75 Расчеты с учредителями и участниками
- 77 «Отложенные налоговые обязательства»
- 69 «Расчеты по социальному страхованию и обеспечению»

ИД-5 (ОПК-2) Владеет навыками формирования бухгалтерского баланса, отчета о финансовых результатах и отчета о движении денежных средств

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет способами формирования показателей бухгалтерской отчетности	СР06

Вопросы к опросу СР06 (примеры):

1. В чем сущность бухгалтерской отчетности?
2. Перечислите формы бухгалтерской отчетности.
3. Какие основные требования предъявляются к бухгалтерской отчетности?
4. Кто подписывает бухгалтерскую отчетность?
5. За какие периоды составляется бухгалтерская отчетность?
6. Что собой представляет отчетный год?
7. Кому представляется бухгалтерская отчетность в обязательном порядке?
8. Назовите сроки представления квартальной и годовой бухгалтерской отчетности.
9. Какой срок считается датой представления финансовой отчетности?
10. Дайте определение оценки имущества и обязательств.
11. Какие законодательные документы положены в основу оценки?
12. Как оцениваются нематериальные активы по направлениям их приобретения?
13. Как оцениваются основные средства по направлениям их приобретения?
14. По какой оценке отражаются в бухгалтерском учете и в балансе основные сред-

ства и нематериальные активы?

15. Как оцениваются финансовые вложения в учете и отчетности?

ИД-6 (ОПК-2) Владеет навыками составления калькуляций себестоимости продукции (работ, услуг), распределение косвенных расходов, начисления амортизации активов в соответствии с учетной политикой экономического субъекта

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методами оценки имущества и обязательств	ПР07

Задания к контрольной работе ПР07 (пример)

Определить полную производственную себестоимость выпущенной продукции и составить бухгалтерские проводки.

Организация осуществляет производство двух видов продукции (А и Б); Затраты на производство продукции составили:

Таблица 1.

Статьи затрат	А	Б
Сырье и материалы	90 000 руб.	200 000 руб.
Возвратные отходы(вычитаются)	1 500 руб.	3 000 руб.
Топливо и энергия	25 000 руб.	50 000 руб.
З/п производственных рабочих	40 000 руб.	95 000 руб.
Страховые взносы во внебюджетные фонды с з/п	12 000 руб.	25 000руб.
Услуги сторонних организации (аренда)	16 000 руб.	28 000 руб.
Амортизация ОС	10 000 руб.	24 000 руб.

Общехозяйственные расходы составляют 47 000 руб. Согласно учетной политике организации общехозяйственные расходы распределяются между отдельными видами продукции пропорционально з/п производственных рабочих.

Незавершенное производство отсутствует. Готовая продукция принята на склад.

ИД-7 (ОПК-2) Умеет составлять оборотно-сальдовую ведомость и шахматную ведомость, главную книгу

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Способен анализировать бухгалтерскую информацию, структурировать и представлять в виде учетных регистров	СР04

Задания СР04 (примеры):

1. Составить журнал учета хозяйственных операций. По данным отчетов кассира ОАО «ДОН» за сентябрь 20х1 г. Журнал–ордер №1 и ведомость №1.

Выписка из отчетов кассира за сентябрь 20х1 г.

№ док.	От кого получено или кому выдано (содержание операции)	Сумма по выписке (руб.)	
		Приход	Расход
1	2	3	4
Касса за 06 сентября 20х1г. Лист 34			
	Остаток на начало дня	2450	
231	По чеку № 116412 (для выдачи з/пл за август-13000 руб.; на хоз. расходы- 2500 руб.; на командировочные расходы- 13150 руб.)	145650	-
232	От Агалакова И.К. остаток подотчетных сумм	638	-
471	Лаврову Д.В. под отчет на хозяйственные расходы	-	2500
472	Кирееву Л.П. под отчет на командировочные расходы	-	13150
473	Варагину В.Н. перерасход по авансовому отчету № 17	-	640
233	От Сергеева С.Г. в погашение задолженности по недостаче материалов	920	-
234	От Орловой О.В. в погашение дебиторское задолженности (по разным расчетам)	2300	-
474	По платежным ведомостям № 226-227 заработная плата за август	-	67000
475	Взнос на расчетный счет поступившей дебиторской задолженности по квитанции №235769	-	3858
	Итого за день Остаток на конец дня	? ?	?
Касса за 09 сентября 20х1г. Лист 35			
	Остаток на начало дня	?	
235	По чеку 116413 на хоз. расходы - 2000; командировочные расходы -6500	8500	-
236	От Лаврова Д.В. остаток подотчетной суммы	410	-
237	От Фирсова в погашение задолженности по недостаче материалов	1180	-
476	Соболеву А.Р. под отчет на командировочные расходы	-	6500
477	Слинько Л.Н. под отчет на хозяйственные расходы	-	2000
478	По платежным ведомостям №228-231 заработная плата за август	-	59000
479	По квитанции №237610 взнос на расчетный счет не выданной заработной платы	-	4000
	Итого за день Остаток на конец дня	? ?	?
Касса за 21-23 сентября 20х1 г. Лист 36			
	Остаток на начало дня	?	
238	По чеку № 116414 (для выдачи заработной платы за сентябрь)	84000	-
239	От Титовой Т.В. в погашение задолженности по разным расчетам	3700	
480	По ведомостям №232-239 плановый аванс в счет заработной платы за сентябрь	-	76000
481	Взнос на расчетный счет не выданной заработной платы (квитанция №214230)	-	8000
482	Слинько Л.Н. перерасход по авансовому отчету	-	300
	Итого по отчету Остаток на конец дня		

2. Составить бухгалтерские проводки. Открыть счет 51 «Расчетные счета», посчитать обороты и сальдо конечное на конец отчетного периода. На начало сентября остаток по расчетному счету был равен 143 000 руб. Провести сверку оборотов по журналу ордеру № 2, а также ведомости №2.

Исходные данные:

10 сентября

- получены из банка в кассу денежные средства на выплату заработной платы (78600 рублей)

- выдан из кассы аванс секретарю на хозяйственные расходы в размере 3000 рублей

- возвращен в кассу главным инженером остаток неиспользованных подотчетных сумм по командировке 1450 рублей

- внесены в кассу денежные средства в погашение недостачи материалов от заведующего складом в размере 1300 рублей

- выдана из кассы заработная плата работникам по платежной ведомости № 8 за август в размере 78600 рублей

25 сентября

- получены из банка в кассу наличные денежные средств в размере 60000 рублей (на выплату аванса в счет оплаты труда 50000 рублей, на командировочные расходы 8000 рублей, на хозяйственные расходы 2000 рублей)

- возвращен в кассу секретарем неиспользованный аванс на хозяйственные расходы 200 рублей

- выдан аванс директору на командировочные расходы 7500 рублей

29 сентября

- сдан в банк неполученный аванс в счет оплаты труда 6500 рублей

- выданы денежные средства для возмещения хозяйственных расходов секретарю в сумме 960 рублей

3. При инвентаризации выявлена недостача денежных средств в кассе на сумму 1200 руб. Установлено виновное лицо – кассир, на которое наложено взыскание в размере нанесенного ущерба. Согласно заявлению работника сумма ущерба удержана из заработной платы. Составить бухгалтерские записи.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен (Экз01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.
Продолжительность тестирования: 60 минут.
Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20*24* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Экономика и управление качеством
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность *38.05.01 Экономическая безопасность*

(шифр и наименование)

Специализация *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

(наименование специализации образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: *Экономическая безопасность и качество*
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		О.Г.Муратова
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИД-12 (УК-10) Знает различные подходы к управлению качеством в управленческой науке, основные положения концепции TQM	Определяет особенности зарубежных и отечественных школ управления качеством.
	Выделяет основные положения системы менеджмента качества
ИД-13 (УК-10) Умеет использовать стандарты качества в рамках осуществления организационных изменений, оценивать эффективность их внедрения	Понимает пути решения проблем в области экономики качества для реализации профессиональных задач
	Ориентируется в специфике применения методов управления качеством на основе стандартов качества
	Решает задачи связанные с повышением эффективности внедрения стандартов качества в организации.
ИД-14 (УК-10) Владеет навыками внедрения систем управления качеством	Владеет навыками оформления документации системы управления качеством
	Умеет выстраивать процесс внедрения системы управления качеством

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная	Заочная	
	3 семестр	2 курс	
Контактная работа	49	9	
занятия лекционного типа	16	2	
лабораторные занятия			
практические занятия	32	6	
курсовое проектирование			
консультации			
промежуточная аттестация	1	1	
Самостоятельная работа	59	99	
Всего	108	108	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Цель и задачи курса. Категориально-понятийный аппарат в области управления качеством.

Цель и задачи курса. Сущность экономики и управления качеством. Основные понятия: качество, требования, потребности, стандарты и др.

Практические занятия
ПР01. Цель и задачи курса.
Самостоятельная работа
СР01. Терминология курса

Практические занятия
ПР02. Категориально-понятийный аппарат в области управления качеством.

Самостоятельная работа
СР02. Кроссворд

Раздел 2. Эволюция научных и практических исследований в области экономики и управления качеством.

Вклад У.Э. Деминга, Дж. Джурана, Ар. Фейгенбаума, Ф. Кросби и др. ученых в развитии современных подходов к экономике и управлению качеством. Японский подход к управлению качеством: К. Исикава, Г. Тагути и др.

Отечественные ученые в области управления качеством: В.В. Бойцов, Г.Г. Азгальдов, Д.С. Львов, А.К. Гастев, А.В. Гличев, В.Я. Белобрагин, В.В. Окрепилов и др.

Практические занятия
ПР03. Эволюция научных и практических исследований в области экономики и управления качеством. Зарубежный опыт
Самостоятельная работа
СР03. Этапы развития экономики и управления качеством.

Практические занятия
ПР04. Эволюция научных и практических исследований в области экономики и управления качеством. Отечественный опыт
Самостоятельная работа
СР04. Этапы развития экономики и управления качеством.

Раздел 3. Системный подход к управлению качеством.

Системный подход к управлению качеством в мировой теории: цикл Деминга, «Спираль» Джурана, модель Этингера-Ситтига, модель Фейгенбаума, «петля качества» и др.

Эволюция системного подхода к управлению качеством в России (СССР): Система БИП, СБТ, система КАНАРСПИ, система НОРМ, КСУКП и др.

Современные походы к управлению качеством. Основные положения всеобщего управления качеством. Характеристика международных стандартов ИСО серии 9000. Концепция постоянного улучшения.

Основы формирования системы менеджмента качества. Классификация моделей систем менеджмента качества.

Практические занятия

ПР05. Системный подход к управлению качеством. Мировой опыт
Самостоятельная работа
СР05. Японская школа управления качеством

Практические занятия
ПР06. Системный подход к управлению качеством. Отечественный опыт
Самостоятельная работа
СР06. Американская школа управления качеством.

Раздел 4. Процессы жизненного цикла в системе менеджмента качества.

Управление взаимоотношениями с потребителями: ориентация на потребителя; основные элементы управления, исследование удовлетворенности потребителя.

Управление качеством в процессе проектирования и разработок: влияние процесса на конечный продукт; основные элементы процесса; методы управления качеством процесса.

Управление качеством в процессе закупок: элементы управления качеством; методы оценки возможностей поставщиков; содержание и виды входного контроля; формирование системы партнерских взаимоотношений с поставщиками.

Управление качеством в процессе производства и обслуживания: функции и факторы; статистические методы контроля качества; система показателей качества продукции и методы их определения.

Практические занятия
ПР07. Процессы ЖЦП в СМК организации
Самостоятельная работа
СР07. Управление процессами ЖУП.

Практические занятия
ПР08. Процессы ЖЦП в СМК организации
Самостоятельная работа
СР08. Управление процессами ЖУП.

Раздел 5. Затраты на качество.

Сущность затрат на качество. Различные классификации затрат на качество. Содержание затрат на качество. Определение затрат, связанных с качеством. Содержание затрат на качество, связанных с предупреждением, их контролем и оценкой, а также внутренними и внешними несоответствиями уровню качества.

Практические занятия
ПР09. Затраты на качество
Самостоятельная работа
СР09. Затраты на качество в сфере услуг.

Практические занятия
ПР010. Затраты на качество
Самостоятельная работа
СР10. Затраты на качество на различных производственных предприятиях России.

Раздел 6. Методы управления затратами на качество.

Функционально-стоимостной анализ (ФСА) в экономике качества. FMEA-анализ как инструмент экономики качества. Развертывание функций качества (QFD) в

управлении затратами на качество. Методы управления затратами на качество, связанные с контролем и учетом. Бенчмаркинг – стратегический инструмент экономики качества. Аутсорсинг как инновационный метод управления затратами на качество. ФСА и его роль в минимизации затрат на качество. Этапы проведения ФСА.

FMEA-анализ. Особенности применения и алгоритм применения. в экономике качества. Влияние потребителей на уровень затрат на качество.. Создание продукции на основе мнений потребителей с применением QFD.

Методы управления затратами на качество, связанные с контролем и учетом: директ-костинг, стандарт-костс, контроллинг и т.п. Бенчмаркинг как стратегический рычаг управления затратами на качество. Этапы реализации бенчмаркинга. Аутсорсинг – инновационный метод управления затратами на качество, предполагающий передачу части бизнес-процессов сторонней организации. Его значение в оптимизации уровня затрат на качество. Особенности применения аутсорсинга на промышленных предприятиях.

Практические занятия
ПР011. Методы управления затратами на качество (ФСА, FMEA-анализ, QFD).
Самостоятельная работа
СР011. Особенности управления затратами на качество в России.

Практические занятия
ПР012. Методы управления затратами на качество (директ-костинг, стандарт-костс, контроллинг, аутсорсинг, бенчмаркинг)

Самостоятельная работа
СР012. Сравнение методов управления затратами на качество.

Раздел 7. Международные и национальные премии в области управления качеством.

Национальные премии в области качества. Европейская премия в области качества. Премия Правительства РФ в области качества: модель и механизм реализации.

Практические занятия
ПР013. Международные и национальные премии в области управления качеством.
Самостоятельная работа
СР013. Международные и национальные премии в области управления качеством.

Практические занятия
ПР014. Российские премии в области качества
Самостоятельная работа
СР014. Национальные премии в области качества

Раздел 8. Основы стандартизации и сертификации.
Практические занятия
ПР015. Основы стандартизации
Практические занятия
ПР016. Основы сертификации

3. Изучение ГОСТ 14192–96 «Маркировка грузов» и ответ на вопрос: что обозначают маркировочные знаки, представленные на рис. 8.1.

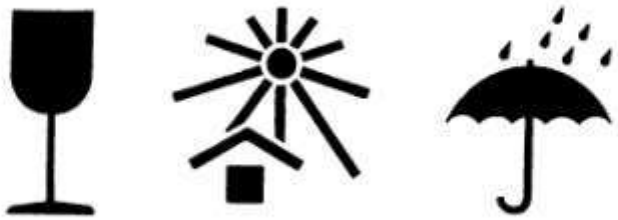


Рис. 8.1. Маркировочные знаки

4. Изучение кодировки EAN-13 и определение кода страны, кода изготовителя, кода товара, контрольной цифры штрих-кода, представленного на рис. 8.2.

Рис. 8.2. Штриховой код

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1 Учебная литература

1. Белянская Н.М. Экономика качества, стандартизации и сертификации [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.М. Белянская, В.И. Логанина, Л.В. Макарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 146 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19526.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебник / С.Д. Ильенкова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 287 c. — 978-5-238-02344-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66305.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Деева В.А. Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Деева, Н.А. Кобиашвили, Б.А. Кобулов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Юриспруденция, 2012. — 102 c. — 978-5-9516-0405-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8057.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Джеймс Р. Эванс Управление качеством [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации» / Р.Эванс Джеймс. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 673 c. — 5-238-01062-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52065.html

5. Минько Э.В. Менеджмент качества продукции и процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.В. Минько, А.Э. Минько. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 369 c. — 978-5-4486-0013-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74226.html

4.2 Периодическая литература

1.Журнал «Вопросы экономики» – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715

2.Журнал «Вопросы экономики и права» – Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28563

4.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1.Университетская информационная система «РОССИЯ» uisrussia.msu.ru

2.Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru/

3.Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/

4.База данных Web of Science apps.webofknowledge.com

5.База данных Scopus www.scopus.com

6.Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/

7.База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

8.База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

9.База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

10.Базы данных Министерства экономического развития РФ www.economy.gov.ru

11.База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

12.Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com/

13.Электронная библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)
14.База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online)
15.База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (http://elib.tstu.ru/)
16.Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/
17.Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
18.Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" www.polpred.com
19.Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации по изучению дисциплины:

1. Выделять время для изучения теоретического материала по лекциям и учебной литературе. Самостоятельная работа студентов должна сопровождаться консультациями с преподавателем.

2. Перед практическим занятием подготовить доклад для обсуждения, желательно с использованием мультимедиа технологий, по теме занятия.

3. Система наглядных пособий должна быть разработана преподавателем для демонстрации фрагментов лекций, имеющих особую важность, в том числе: примеры, высокой сложности рисунки, формулы и т. д.

4. В процессе изучения дисциплины студенты должны использовать программные продукты по экономике.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям:

1. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ТГТУ, а также размещенной на электронных ресурсах, к которым подключен университет.

2. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

3. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

4. Если по ходу лекционного занятия возникают вопросы – необходимо задать их преподавателю, с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

5. По окончании лекционного занятия выделить основные понятия, термины, определения и пр.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

Практическое (семинарское) занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Подготовка устного сообщения к практическому занятию:

1.Ознакомиться со списком вопросов, которые вынесены на семинарское занятие.

2.Обратиться к рекомендуемой для данного семинара литературе.

3.Прочитать рекомендуемую литературу по выбранному вопросу, написать краткий конспект вопроса, сделать выводы и обобщения.

4.Подготовить презентацию в PowerPoint или иных программах с целью лучшего восприятия информации аудиторией.

5.Отличительной чертой подготовки устного сообщения является более тщательная работа с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Подготовка к обсуждению вопросов семинара:

1.Ознакомиться со списком вопросов, которые вынесены на семинарское занятие.

2.Обратиться к рекомендуемой для данного семинара литературе.

3.Прочитать рекомендуемую литературу по вопросам, написать краткий конспект, сделать выводы и обобщения.

Требования к оформлению устного сообщения:

1.Устное сообщение оформляется в печатном виде или письменно от руки на листах формата А4. Шрифт - TimesNewRoman, 14 пт. Интервал межстрочный - 1,5 пт. Отступ абзаца – 1 см. Выравнивание текста - по ширине.

2.Сообщение должно занимать по времени не более 5-10 минут.

3. Презентация должна отражать основные моменты сообщения. То, на что необходимо обратить внимание. Так же презентация может содержать структурные схемы, рисунки, таблицы.

Требования к выступлению с устным сообщением:

1.Свободно владеть материалом. Вести рассказ, опираясь на презентацию, а не на текст.

2.Уметь объяснить схемы, графики, рисунки и пр., вынесенные на слайды презентации.

3.Уметь ответить на дополнительные вопросы, задаваемые присутствующими студентами и преподавателем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. После каждой лекции внимательно прочитать полученный материал, выделяя для себя основные положения и моменты.
2. Самостоятельно изучить рекомендуемую литературу по вопросам, рассмотренных на занятиях. Составить краткий конспект дополнительного материала.
3. Устно пересказать лекционный и дополнительный материал.
4. Подготовиться к практическому занятию. Оформить отчеты, подготовить сообщение.

Рекомендации преподавателям:

- глубокое освоение теоретических аспектов тематики курса, ознакомление, переработку литературных источников; составление списка литературы, обязательной для изучения и дополнительной литературы;

- разработку методики изложения курса: структуры и последовательности изложения материала; составление тестовых заданий, контрольных вопросов;

- разработку методики проведения и совершенствования тематики практических занятий;

- разработка методики самостоятельной работы студентов;

- постоянная корректировка структуры и содержания курса.

Рекомендации для студентов:

- обязательное посещение лекций ведущего преподавателя; лекции – основное методическое руководство при изучении дисциплины, наиболее оптимальным образом структурированное и скорректированное на современный материал; в лекции глубоко и подробно, аргументировано и методологически строго рассматриваются главные проблемы темы; в лекции даются необходимые разные подходы к исследуемым проблемам;

- подготовку и активную работу на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям включает проработку материалов лекций, рекомендованной учебной литературы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные акаде-мические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Цель и задачи курса.	Опрос
ПР02	Категориально-понятийный аппарат в области управления качеством.	Опрос
ПР03	Эволюция научных и практических исследований в области экономики и управления качеством. Зарубежный опыт	тест
ПР04	Эволюция научных и практических исследований в области экономики и управления качеством. Отечественный опыт	тест
ПР05	Системный подход к управлению качеством. Мировой опыт	тест
ПР06	Системный подход к управлению качеством. Отечественный опыт	тест
ПР07	Процессы ЖЦП в СМК организации	тест
ПР08	Процессы ЖЦП в СМК организации	Контрольная работа
ПР09	Затраты на качество	опрос
ПР10	Затраты на качество	тест
ПР11	Методы управления затратами на качество (ФСА, FMEA-анализ, QFD)	тест
ПР12	Методы управления затратами на качество (директ-костинг, стандарт-костс, контроллинг, аутсорсинг, бенчмаркинг)	опрос
ПР13	Международные и национальные премии в области управления качеством	тест
ПР14	Российские премии в области качества	опрос
ПР15	Основы стандартизации	тест
ПР16	Основы сертификации	тест
СР01	Терминология курса	доклад
СР02	Понятия в области управления качеством	кроссворд
СР03	Этапы развития экономики и управления качеством	доклад
СР04	Этапы развития экономики и управления качеством	доклад
СР05	Японская школа управления качеством	доклад
СР06	Американская школа управления качеством	доклад
СР07	Отечественная школа управления качеством	доклад
СР08	Управление процессами ЖЦП	доклад

Обозначение	Наименование	Форма контроля
СР09	Затраты на качество в сфере услуг	доклад
СР10	Затраты на качество на примере предприятий России.	доклад
СР11	Особенности управления затратами на качество в России	доклад
СР12	Сравнение методов управления затратами на качество.	доклад
СР13	Международные и национальные премии в области управления качеством.	доклад
СР14	Национальные премии в области качества	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Очно-заочная
Зач01	Зачет	3 семестр	5 семестр

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-12 (УК-10) Знает различные подходы к управлению качеством в управленческой науке, основные положения концепции TQM

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Определяет особенности зарубежных и отечественных школ управления качеством.	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, СР05, СР06, СР07.
Выделяет основные положения системы менеджмента качества	ПР05, ПР06, СР01, СР02

Примерные задания к опросу
ПР01

1. Как вы понимаете, что такое «качество» и «управление качеством»?
2. Дайте определение понятий «качество» и «управление качеством» в соответствии с ГОСТ Р ИСО 9000-2015. В чем заключается отличие?
3. Каким образом качество продукции или услуг влияет на результат деятельности организации? Приведите примеры.

Примерные задания к опросу
ПР02

Знать понятия

организация — группа работников и необходимых средств с распределением ответственности, полномочий и взаимоотношений;

заинтересованная сторона — лицо или группа, заинтересованные в деятельности или успехе организации;

поставщик — организация или лицо, предоставляющие продукцию;

потребитель — организация или лицо, получающие продукцию;

персонал — лица, работающие в организации;

процесс — совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих видов деятельности, преобразующих входы в выходы;

процедура — установленный способ осуществления деятельности или процесса;

продукция — результат процесса.

менеджмент качества — скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству;

система менеджмента качества — система менеджмента для руководства и управления организацией в области качества;

политика в области качества — общие намерения и направления деятельности организации в области качества, официально сформулированные высшим руководством;

постоянное улучшение — повторяющаяся деятельность по увеличению способности выполнять требования;

управление качеством — часть менеджмента качества, направленная на выполнение требований к качеству;

обеспечение качества — часть менеджмента качества, направленная на создание уверенности, что требования к качеству будут выполнимы;

планирование качества — часть менеджмента качества, направленная на установление целей в области качества, определяющая необходимые операционные процессы жизненного цикла продукции и соответствующие ресурсы для достижения целей в области качества;

улучшение качества — часть менеджмента качества, направленная на увеличение способности выполнять требования к качеству.

Примерные тестовые задания

Тест по ПР03

1. Проблема обеспечения качества относится к
а) региональным
б) глобальным
в) локальным

2. Понимание качества как основных природных стихий характерно для:
а) субстратного понимания
б) предметного понимания
в) системного понимания
г) интегрального понимания

3. Понимание качества как многоаспектной социально-экономической категории, распространяющейся на все сферы жизнедеятельности человека характерно для:
а) субстратного понимания
б) предметного понимания
в) системного понимания
г) интегрального понимания

4. Идея системного понимания качества принадлежит:
а) Г. Гегелю
б) Аристотелю
в) И. Кант

5. Мысль о том, что «Качество можно определить, только пользуясь системой оценок того человека, который пользуется товаром, кто судит о качестве» принадлежит:
а) У.Э. Деминг
б) К. Исикава
в) Шухарт

Тест по ПР04

1. Положение о том, что программа постоянного улучшения качества включает непрерывное уменьшение отклонений рабочих характеристик продукта относительно заданных величин принадлежит:
а) А. Фейгенбауму
б) Г. Тагути
в) Демингу

2. К основной идее концепции С. Синго «Защищенность от ошибок» не относится:
а) остановка процесса, как только обнаружится дефект
б) определение причины и предотвращение источника дефекта
в) выбраковывание готовой продукции

3. Мысль о том, что необходимо научиться так трудиться, чтобы работа была легка и чтобы она была постоянной жизненной школой принадлежит:
а) В.В Бойцову

б) А.К. Гастеву
в) Г. Тагути

4. Теоретические и методологические основы управления качеством всех элементов жизненного цикла технических объектов сформулировал:
а) В.В. Бойцов
б) В.И. Сиськов
в) А.К. Гастев

5. Формирование квалиметрии достижение:
а) японской школы управления качеством
б) российской школы управления качеством
в) американской школы управления качеством

Тест по ПР05

1. Основной чертой системы не является:
а) наличие разнообразных элементов, среди которых есть системообразующий
б) связи и взаимодействие всех элементов
в) связи и взаимодействие группы элементов

2. Системный подход к управлению базируется на принципах:
а) целостности, совместимости элементов целого
б) развития, мобилизации функций, полифункциональности
в) интерактивности, вероятностных оценок, вариантности
г) все ответы верны

3. Первый опыт системной организации работ по качеству:
а) 1970 год
б)1960 год
в)1950 год

4. Политика в области качества формируется исходя из социально-экономической ситуации и общих стратегических целей организации с учетом внутренних и внешних факторов:
а) верно
б) неверно

5. К основным целям политики организации в области качества не относится:
а) расширение рынков сбыта и завоевание новых
б) постоянное удовлетворение запросов потребителей в продукте (услуге) соответствующего уровня качества
в) выбраковывание готовой продукции

Тест по ПР06

1. Поставьте системы управления качеством на отечественных предприятиях в соответствии с их разработкой и внедрением.
1) НОРМ
2) СБТ,БИТ
3) НОРМ
4) КАНАРСПИ
5) ЕСГУКП
6) КСУКП

2. К основным недостаткам системы БИТ не относится:
а) охват лишь производственного цикла продукции
б) оценка качества труда только одной категории работников
в) возможность проведения количественной оценки качества труда каждого исполнителя

3.Система качества СБТ включает управляющее воздействие:
а) материального стимулирования
б) морального стимулирования
в) системы материального и морального стимулирования и определенных санкций

4. Система СБТ внедрялась:
а) в промышленной сфере
б) в непроизводственной сфере
в) все ответы верны

5. Система менеджмента качества КАНАРСПИ была разработана в:
а) 1960 году
б)1958 году
в)1970 году

Тема доклада к СР01. Терминология курса.
Тема доклада к СР02. Понятия в области управления качеством.
Тема доклада к СР05. Японская школа управления качеством.
Тема доклада к СР06. Американская школа управления качеством.
Тема доклада к СР07. Отечественная школа управления качеством.

ИД-13 (УК-10) Умеет использовать стандарты качества в рамках осуществления организационных изменений, оценивать эффективность их внедрения

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Понимает пути решения проблем в области экономики качества для реализации профессиональных задач	ПР07, ПР08, СР09, СР10
Ориентируется в специфике применения методов управления качеством на основе стандартов качества	ПР013, ПР014, СР11
Решает задачи связанные с повышением эффективности внедрения стандартов качества в организации.	ПР011, ПР012, СР12, СР13, СР14

Примерные тестовые задания

Тест по ПР07

1. Важнейший принцип современного менеджмента качества является:
а) ориентация на производителя
б) ориентация на потребителя
в) ориентация на затраты производства

2. Принцип управления качеством «лидерство руководителя» связан с принципом «ориентация на потребителя» всем, кроме:
а) определение руководителем основных стратегических целей деятельности в области качества с учетом интересов потребителей
б) обеспечения постоянного фокусирования внимания на удовлетворении запросов потребителей
в) принятие решений, нацеленных на повышение эффективности взаимоотношений с персоналом.
3. К важнейшим принципам деятельности организации, ориентированной на потребителя относится все, кроем:
а) осознание стратегической значимости потребителей для успеха организации

б) развитие взаимоотношений с потребителями
в) оценка потребителем микроклимата организации

4. Связь с потребителем поддерживается за счет:
а) информации о продукции
б) прохождения запросов, контракта или заказа
в) обратной связи с потребителями, включая жалобы
г) все перечисленное верно

5. К основным элементам управления взаимоотношения с потребителями не относится:
а) постоянный сбор информации об их ожиданиях
б) использование полезной информации для разработки
в) создание комфортных условий труда
г) мониторинг удовлетворенности потребителей

Тест по ПР08

1. Представления потребителей о качестве не ясны, но они могут быть выявлены и конкретизированы с помощью исследования. Данный принцип относится к:
а) теории Н. Кано
б) системы менеджмента качества
в) модели Деминга

2. Важнейший показатель качества промышленной продукции:
а) внешний вид
б) надежность
в) цена

3. Главными факторами проектирования и разработки являются все, кроме:
а) конкретность поставленной задачи
б) правильность выбора методик исследования
в) уровень квалификации исполнителей НИОКР
г) все вышеперечисленное верно

4. Какие методы применяются в процессе проектирования и разработки продукции:
а) статистические
б) экономические
в) математические
г) эвристические
д) все варианты верны

5. К методам психологической активизации в процессе проектирования и разработки продукции не относится:
а) «мозговой штурм»
б) синектика
в) морфологический анализ

Тест по ПР13

1. Премия, которую присуждают и организациям, и человеку за индивидуальные достижения:

а) Премия Деминга
б) Премия Болдриджа
в) Европейская премия по качеству
г) Премия Правительства РФ в области качества

2. Премия, которая была утверждена в 1951 году в Японии:
а) Премия Деминга
б) Премия Болдриджа
в) Европейская премия по качеству
г) Премия Правительства РФ в области качества

3. На присуждение этой премии могут претендовать не только компании данной страны, но и зарубежные:
а) Премия Деминга
б) Премия Болдриджа
в) Европейская премия по качеству
г) Премия Правительства РФ в области качества

4. Какого этапа нет в присуждении премии Деминга:
а) предварительный этап
б) оценочный этап
в) подведение итогов
г) промежуточный этап

5. Премия, которая была учреждена в 1987 году в США:
а) Премия Деминга
б) Премия Болдриджа
в) Европейская премия по качеству
г) Премия Правительства РФ в области качества

Тест по ПР14

1. Премия, которая была учреждена в 1992 году Европейским фондом управления качества:
а) Премия Деминга
б) Премия Болдриджа
в) Европейская премия по качеству
г) Премия Правительства РФ в области качества

2. Модель делового совершенства EFQM является методической основой
а) Премии Деминга
б) Премии Болдриджа
в) Европейской премии по качеству
г) Премии Правительства РФ в области качества

3. Какого уровня признания не существует в Европейской премии по качеству:
а) лауреат премии
б) призер премии
в) финалист премии
г) победитель премии

4. Какие две группы критериев, оцениваются в Премии Правительства РФ в области качества

а) Возможности и угрозы

б) Возможности и результаты

в) Сильные и слабые стороны

г) Сильные стороны и результаты

5. Установите правильную последовательность участия в конкурсе на соискание премии правительства РФ в области качества:

а) заочная оценка отчетов организаций-конкурсантов

б) направление отчета по самооценке деятельности

в) подведение итогов конкурса

г) подача заявки на участие в конкурсе

д) обследование организации-конкурсанта

Тест по ПР11

1. К группе методов систематизированного поиска решений в процессе планирования и разработки продукции не относится:

а) морфологический анализ

б) «мозговой штурм»

в) функционально-стоимостной анализ

2. Перечислите преимущества организации, полученные вследствие удовлетворения запросов потребителей.

3. ……– осуществление на постоянной основе деятельности, нацеленной на повышение удовлетворенности потребителей работой организации.

4. Поставьте соответствие.

1. Удовлетворенность потребителя	А) Предназначение существования организации, сформулированное высшим руководством
2. Миссия организации	Б) Ощущения, испытываемые после покупки и использования товара/услуги, который соответствует его ожиданиям или даже превосходит их.
3. Видение организации	В) Достижение цели на протяжении определенного периода времени
4. Устойчивый успех	Г) Стремление к тому, чем организация хочет стать, сформулированное высшим руководством
5. Верификация	Д) Совокупность процессов, преобразующих требования к объекту в более детальные требования к этому объекту
6. Проектирование и разработка	Ж) Подтверждение, посредством представления объективных свидетельств того, что установленные требования были выполнены.

5. Самооценка – это:

а) вид сопоставительного анализа деятельности организации в сравнении с какой-либо моделью

б) вид сопоставительного анализа деятельности организации в динамике

в) прогноз развития организации

6. Термин TQM был предложен:
а) У.Э.Демигом
б) А.Фейгенбаумом
в) К. Исикавой

7. Распределите этапы образовательной услуги в ВУЗе в соответствии с этапами петли качества, определив их последовательность:
а) разработка учебных программ
б) изучение рынка
в) содействие выпускникам в последипломном обучении
г) проверка усвоения знаний
д) анализ трудоустройства выпускников
е) разработка учебного плана
ж) участие выпускников в работе вуза
з) разработка правил приема абитуриента
и) обучение
к) разработка учебно-методической документации

Тест по ПР12

1. Какой метод определения качества продукции использует информацию, получаемую в результате анализа ощущений и восприятия органов чувств человека: зрения, слуха, обоняния, болевых ощущений, осязания и вкуса?

1. органолептический;
2. измерительный;
3. регистрационный.
4.

2. Какой метод определения качества продукции использует теоретические или эмпирические зависимости для определения численных значений показателей качества?

Варианты ответа:

1. измерительный;
2. регистрационный;
3. расчетный.

3. К какой модели управления качеством относят «совокупность методов обнаружения неслучайных факторов, позволяющих диагностировать состояние процесса, провести его корректировку в целях улучшения качества продукции»?

Варианты ответа:

1. обеспечение качества;
2. оперативное управление качеством;
3. статистическое управление качеством.

4. Какой метод управления качеством рассматривается как «инструмент, позволяющий произвести селекцию, расслоение данных в соответствии с различными факторами»?

Варианты ответа:

1. метод (диаграмма) рассеивания;
2. метод расслоения (стратификация);
3. диаграмма Парето.

5. Какой метод управления качеством рассматривается как «инструмент представления сгруппированных по частоте попадания в заданный интервал данных, предназначенный для выявления характера разброса значений контролируемого параметра»?

Варианты ответа:

1. метод (диаграмма) рассеивания;
2. диаграмма распределения данных;
3. диаграмма Парето.

6. Какой метод управления качеством рассматривается как «инструмент, позволяющий отслеживать ход протекания процесса посредством измерения показателей качества продукции и воздействовать на него, предупреждая отклонения от предъявляемых к продукции и процессу требований?

1. причинно-следственная диаграмма;
2. контрольная карта;
3. метод Тагучи.

Тема доклада к СР09. Затраты на качество в сфере услуг
Тема доклада к СР10. Затраты на качество на примере предприятий России.
Тема доклада к СР11. Особенности управления затратами на качество в России.
Тема доклада к СР12. Сравнение методов управления затратами на качество.
Тема доклада к СР13. Международные и национальные премии в области управления качеством.
Тема доклада к СР14. Национальные премии в области качества.

ИД-14 (УК-10) Владеет навыками внедрения систем управления качеством

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками оформления документации системы управления качеством	ПР015, ПР016,СР08
Умеет выстраивать процесс внедрения системы управления качеством	ПР09, ПР010,СР03, СР04,

Примерные тестовые задания

Тест по ПР15

1. Деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на достижение упорядоченности в сферах производств и обращения продукции и повышения конкурентоспособности продукции, работ или услуг?

1) техническое регулирование;
2) оценка соответствия;
3) стандартизация;
4) сертификация;

2. В зависимости от требований к объектам стандартизации … подразделяют на государственный, отраслевой и республиканский?

1) норматив;
2) стандарт;
3) регламент;
4) эталон;

3. … отечественной стандартизации обеспечивается периодической проверкой стандартов, внесением в них измерений, а так же своевременным пересмотром или отменой стандартов?
1) плановость;
2) перспективность;
3) динамичность;
4) надежность;

4. ... - рациональное сокращение видов, типов, и размеров изделий одинакового функционального назначения, а также узлов и деталей, входящих в изделие с целью ограниченного числа взаимозаменяемых узлов и деталей, позволяющих собрать новые изделия с добавлением определенного количества оригинальных элементов?
1) типизация;
2) унификация;
3) специализация;
4) спецификация;

5. Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации …..?
1) О стандартизации;
2) О техническом регулировании;
3) Об обеспечении единства измерений;
4) О измерении;

6. Общероссийские классификаторы технико-экономической информации это - …?
1) правовой документ;
2) технический документ;
3) нормативный документ;
4) научный документ;

7. ...являются объектами авторского права?
1) СТП;
2) ГОСТ;
3) ОСТ;
4) ОКС;

8. Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает…?
1) ГОСТ;
2) Госстандарт;
3) Постановление правительства;
4) Научный институт;

9. в ... указывают сроки выполнения каждой стадии, включаемой в содержание работы в целом, содержание и структуру будущего стандарта, перечень требований к объекту стандартизации, список заинтересованных потенциальных потребителей этого стандарта?
1) техническом регламенте;
2) техническом условии;
3) техническом задании;
4) техническом договоре;

10. ... стандарта предусмотрена при прекращении выпуска продукции, которая производилась по данному нормативному документу?
1) разработка;
2) отмена;
3) пересмотр;
4) преостановление;

Тест по ПР16

1. Изготовитель представил заявление-декларацию о соответствии и маркирует товар знаком соответствия. На рынке, куда предполагается поставка товара, данный вид продукции подлежит обязательной сертификации. Готовясь к переговорам о заключении контракта, изготовитель не был уверен, что контрагент признает имеющийся знак. А как думаете вы?

а) признает;
б) не признает.

2. Если в контракте купли-продажи предусмотрена обязательная сертификация ввозимого в Россию товара, то экспортер обязан осуществить сертификацию по правилам системы ГОСТ Р. Для признания сертификата в РФ ему следует провести сертификацию в:

а) стране происхождения товара;
б) "ДИН ГОСТ ТЮФ-Европа";
в) ГОСТ-Азия;
г) зарубежной лаборатории, аккредитованной Госстандартом РФ.

3. Декларация поставщика о соответствии под его полную ответственность удостоверяет, что продукция (услуга) соответствует:

а) конкретному стандарту;
б) сертификату качества;
в) сертификату соответствия;
г) директиве (в ЕС).

4. Инспекционный контроль за сертифицированной продукцией проводится в течение:

а) всего срока выпуска;
б) года;
в) срока действия сертификата.

5. Экспортируемая продукция должна быть сертифицирована в соответствии с:
а) Законом РФ "О сертификации...";
б) условиями контракта;
в) законом принимающей страны;
г) заявкой предприятия-экспортера.

6. Правовые основы сертификации в РФ установлены Законами:
а) "О защите прав потребителей";
б) "О ветеринарии";
в) "О сертификации продукции и услуг";
г) "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".

7. Сертификация подтверждает соответствие установленным требованиям:
а) однородности партии товара;
б) технического уровня товара;
в) параметров безопасности;
г) показателей экологичности;
д) всех показателей качества товара.

8. Цели сертификации:
а) совершенствование производства;
б) оценка технического уровня товара;
в) доказательство безопасности товара;
г) защита потребителей от некачественного товара;
д) информация потребителей о качестве.

9. Национальный орган по сертификации в РФ:
а) Госстандарт РФ;
б) ТПП РФ;
в) ВНИИС;
г)ВНИИКИ.

10. Сертификат соответствия выдает:
а) Госстандарт РФ;
б) ТПП РФ;
в) орган по сертификации;
г) испытательная лаборатория.

ПР09

1. Затраты на качество (в узком смысле) – это:
1) суммарные затраты на инспектирование и испытание, проектирование качества, руководство (администрирование) работ по качеству, оборудование для оценки качества;
2) прямые, косвенные и накладные расходы;
3) сумма затрат на предупреждение брака, оценку качества и отказы;
4) ненужные (излишние) затраты.

2. В каком ответе наиболее точно отражена сущность затрат на качество:
1) затраты на исследование, предупреждение и снижение риска несоответствия или дефекта;
2) затраты на обеспечение и гарантию качества, а также понесенные потери вследствие несоответствия качества;
3) издержки из – за несоответствий или дефектов, обнаруженных внутри организации;
4) издержки из – за несоответствий или дефектов, обнаруженных после поставки заказчику/потребителю.

3. Прирост доходов работников предприятия за счет мероприятий по повышению качества относится к источникам:
1) социальных эффектов;
2) научно-технических эффектов;
3) экономических эффектов;
4) экологических эффектов.

4. Какой вид эффекта от повышения качества наиболее характерен для потребителей:

1) более полное использование ресурсов;
2) расширение и обновление ассортимента продукции;
3) более полное удовлетворение потребностей населения;
4) повышение возможностей материального стимулирования.

5. Что входит в затраты на оценку качества:
1) отчеты торговых организаций по обнаруженным дефектам;
2) затраты на составление планов и отчетов по качеству;
3) затраты на аудиторские проверки качества;
4) затраты на создание контрольных участков.

6. Какой вид экономического эффекта от повышения качества лишний:
1) повышение полезности объекта;
2) предотвращенный ущерб;
3) снижение потерь от брака, рекламаций, штрафов;
4) упущенная выгода.

7. Затраты на соответствие не включают:
1) затраты на инспекцию качества;
2) затраты на исправление брака;
3) расходы на предупреждение дефектов;
4) указанные в п.п. 2 и 3.

8. Издержки на исправление внешнего брака включают:
1) затраты на гарантийный ремонт;
2) затраты на переработку брака
3) затраты на исследование причин отказов и п. 2.;
4) расходы на доработку конструкции изделий.

9. Выделение непроизводительных затрат предусмотрено в классификации затрат на качество по:

1) целевому назначению;
2) виду затрат;
3) экономическому характеру;
4) стадиям ЖЦП.

10. Предупредительные затраты на качество не включают:
1) затраты на планирование качества;
2) затраты на аудит качества продукции;
3) затраты на обучение в области качества;
4) затраты обновление оборудования.

ПР10

1. Метод калькуляции затрат на качество предполагает выделение:
1) затрат на профилактику дефектов;
2) затрат на оценивание качества;
3) затрат на устранение брака;
4) всего перечисленного в п.п.1-3.

2. Какой эффект от повышения качества труда не относится к группе экономических:

1) снижение затрат на исправление дефектов в сфере производства;
2) снижение отходов производства;
3) снижение трудоемкости производственных процессов;
4) прирост объема продаж продукции.

3. Когда рассматриваются данные по затратам во время анализа возможных источников возникновения внутренних отказов на предприятии, какие статьи из перечисленных наиболее важны:

1) отчеты по производственным затратам и расходуемым материалам;
2) показатели себестоимости продукции;
3) срок окупаемости материалов;
4) объем продаж.

4. Что обычно ожидается увидеть в результате анализа данных по затратам на качество, проводимого на начальных этапах внедрения менеджмента качества, или разработки корректирующих мер программы улучшения качества продукции:

1) возрастание затрат на предупреждение брака и снижение затрат на оценку качества;
2) возрастание затрат на оценку качества, вместе с небольшим изменением на оценку качества;
3) снижение издержек по внутренним отказам;
4) снижение общих затрат на качество.

5. Для производственной системы затрат на качество чрезмерные затраты на качество могут идентифицироваться в том случае, когда:

1) затраты на оценку качества превышают издержки из – за отказов;
2) общие затраты на качество на качество на 110% больше объема продаж;
3) затраты на оценку качества равны издержкам из –за отказов;
4) общие затраты на качество на 4% превышают производственные затраты.

6. При повышении качества продукции суммарные затраты на обеспечение качества увеличиваются за счет:

1) снижения превентивных затрат;
2) увеличения затрат на оценку качества;
3) сокращения потерь от брака;
4) роста оценочных и предупредительных затрат.

7. Стоимость качества при тотальном управлении качеством становится минимальной по причине:

1) стабилизации затрат на оценку и профилактику;
2) снижения издержек на несоответствия;
3) увеличения объема продаж и доходов производителя;
4) всего указанного в пп.1-3.

8. Какие составляющие внутренней выгоды от повышения качества не относятся к издержкам, не добавляющим ценности продукции:

1) затраты из-за низкого качества основных процессов компании;
2) затраты на качество внешних процессов;
3) затраты на качество сырья, материалов, оборудования;

4) затраты на избыточные процессы.

9.Максимальное совпадение ценности продукции для производителя и потребителя обеспечивается благодаря:

1) совпадению свойств, востребованных потребителем, со свойствами готовой продукции;

2) сокращению внешних дефектов и невостребованных свойств и п.1;

3) сокращению количества неудовлетворенных требований и дополнительных затрат;

4) сокращению стоимости продукции за счет снижения внутренних дефектов и п.3.

10. Что из перечисленного не относится к внешним эффектам от повышения качества продукции:

1) рост количества клиентов, в том числе постоянных;

2) рост ценности компании;

3) увеличение доли рынка, контролируемой фирмой;

4) повышение цен на продукцию.

Тема доклада к СР08 Управление процессами ЖЦП

Тема доклада к СР03 Этапы развития экономики и управления качеством

Тема доклада к СР04 Этапы развития экономики и управления качеством

Теоретические вопросы к зачёту

1. Качество как объект управления.
2. Отечественные учебные в области управления качеством.
3. Зарубежные школы в области управления качеством.
4. Отечественные системы управления качеством.
5. Сущность экономики качества.
6. Управленческие функции в экономике качества.
7. Затраты на качество: сущность и классификация.
8. Содержание затрат на предупреждение дефектов, контроль и оценку, а также затрат вследствие внутренних и внешних отказов.
9. Формирование организационной структуры управления затратами на качество.
10. Основые процессы системы менеджмента качества.
11. Особенности планирования управления затрат на качество.
12. Целеполагание в экономике качества.
13. Ответственность за учет и анализ затрат на качество.
14. Особенности учета и анализа затрат на качество.
15. Подготовка отчета в рамках анализа затрат на качество
16. Функционально-стоимостной анализ (ФСА) в экономике качества.
17. FMEA-анализ как инструмент экономики качества.
18. Развертывание функций качества (QFD) в управлении затратами на качество.
19. Методы управления затратами на качество, связанные с контролем и учетом.
20. Бенчмаркинг – стратегический инструмент экономики качества.
21. Аутсорсинг как инновационный метод управления затратами на качество.
22. Затраты на качество в системе МС ИСО серии 9000.

Примеры типовых практических заданий к зачету

1. Строительная организация с целью анализа качества своей работы ежегодно проводит анализ уровня качества продукции, а также абсолютных и относительных показателей брака и потерь от брака. Исходные данные приведены в табл. 1.

Определите:

1) абсолютный и относительный показатели брака;

2) абсолютный и относительный показатели потерь от брака;

3) определяющий показатель качества реализованной продукции.

Сделайте выводы об изменении вышеперечисленных показателей на начало и конец года.

Таблица 1 Исходные данные для задачи

Показатели	Показатели на начало года, р.	Показатели на конец года, р.
Стоимость забракованной продукции ($С_{забр}$)	400000	350000
Расходы на исправление брака и дефектов ($С_{испр.бр}$)	100000	110000
Суммы, удержанные с виновников брака ($С_{бр.удерж}$)	30000	40000
Штрафы, выплаченные организацией потребителю за дефектную продукцию ($С_{ш}$)	150000	130000
Суммы, взысканные с поставщиков бракованной продукции ($С_{бр.постав}$)	130000	120000
Себестоимость строительной продукции ($С/С_{ф}$)	4000000	3800000
Стоимость выпуска продукции для получения реализованной строительной продукции ($С_{ф}$)	5000000	5500000
Себестоимость забракованной продукции ($С/С_{бр}$)	300000	250000

2. Завод железобетонных изделий производит сборные железобетонные конструкции, которые широко используются в строительстве, благодаря прочности, конструктивной надежности и архитектурному разнообразию.

Каждые 4 % повышения качества выпускаемой продукции дают предприятию возможность удовлетворять спрос на дополнительные железобетонные конструкции в количестве 200 штук. Годовая мощность завода на момент повышения качества составляла 4000 изделий, издержки – 4100 р., цена за 1 штуку – 1400 р. Исходные данные представлены в табл. 2.

Таблица 2 Исходные данные для задачи

Уровень качества, % ($У_к$)	Объем продаж, шт. ($Прод$)	Цена за 1 шт., р.	Выручка, тыс. р. ($Выр$)	Издержки, тыс. р. ($Из$)	Предельные издержки, тыс. р. ($И_{пред}$)	Прибыль, тыс. р. ($П_р$)	Предельная выручка, тыс. .р. ($В_{пред}$)	Затраты на 1 % изменения качества продукции, р. ($З_к$)
72	4200	1500		4500				
76	4400	1600		5000				
80	4600	1700		5600				
84	4800	1800		6200				
88	5000	1900		8000				
92	5200	2000		10000				

96	5400	2100		12000				
100	5600	2200		14000				

Задание:

1. Заполните таблицу.

2. Сделайте выводы о влиянии повышения качества продукции на объем продаж, выручку, себестоимость и прибыль строительного предприятия.

3. Оборот предприятия по продаже своей продукции составляет 10 млрд условных рублей. При этом общие его затраты на данный вид продукции 9,2 млрд условных рублей. Предприятие затрачивает на обеспечение качества 25 % оборота, 80 % от этого составляют издержки на исправление брака и несоответствие.

Необходимо подготовить предложение по увеличению прибыли от реализации продукции предприятия в два раза. Для подготовки предложения можно рассмотреть три альтернативных пути решения:

1. Увеличение объема продаж продукции ($О_п$) в два раза. К чему это приведет?

2. Сокращение общих затрат. Какой процент используемых ресурсов может сберечь предприятие, следуя основной цели по увеличению прибыли? К чему приведет сокращение общих затрат?

3. *Сокращение издержек на несоответствие*. На какую величину необходимо уменьшить издержки на несоответствие и брак, чтобы достичь увеличения прибыли?

Какие из перечисленных ниже положительных эффектов даст сокращение издержек на несоответствие:

а) сокращение брака, выявленного потребителем, т.е. сокращение затрат на устранение внешних дефектов;

б) уменьшение количества рекламаций и, соответственно, затрат на претензионную работу;

в) укрепление позиций предприятия на рынке;

г) появление нового сегмента;

д) уменьшение затрат на гарантийное обслуживание;

е) снижение эксплуатационных затрат у потребителя;

ж) возможность сертификации системы качества.

4 При проведении предупредительных мероприятий руководитель использовал детальную информацию об источниках затрат на внутренние потери при производстве оконных блоков.

На основе данных табл. 3:

1. Построить диаграмму Парето (рубли – источники затрат).

2. Определить наиболее существенные элементы затрат, которые необходимо уменьшить.

Таблица 3 Источники затрат на внутренние потери при производстве оконных блоков

Код	Источник затрат на внутренние потери	Сумма, р.	Доля, %
С1	Отходы производства	121890	27
С2	Переделки и ремонт	57100	13
С3	Анализ неисправностей и отказов	7300	2
С5	Снижение сорта	260800	58
С6	Отходы, переделки, ремонт, возникшие по вине поставщиков	4850	1
	ИТОГО:	451940	100

5 На основе отчета по затратам на качество высшему руководству, приведенного в табл. 4:

1. Вычислите общие затраты на качество.
2. Постройте график зависимости каждой из категорий затрат по месяцам.
3. Рассчитайте экономию («качество приносит деньги»), возникающую в результате усиления предупредительных мер и за счет снижения затрат на брак (*Экономия = снижение затрат на брак – увеличение затрат на предупредительные мероприятия*).
4. Постройте график изменения экономии по месяцам.
5. На основе анализа динамики категорий затрат на качество сделайте выводы об эффективности предупредительных мероприятий, которые предприняло высшее руководство (снижение затрат на контроль, на рекламации, увеличение уровня качества и т.д.).

Таблица 4 Затраты на качество

Затраты на качество от общего объёма продаж, %	Месяцы											
	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	июль	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
На предупредительные мероприятия	0,3	0,3	0,6	0,9	0,7	0,7	1,0	1,2	1,4	1,3	1,2	1,2
На контроль	2,9	2,9	3,0	2,8	2,8	2,9	2,6	2,7	1,9	1,7	1,5	1,5
На внутренние потери	6,1	6,0	5,7	5,0	4,7	4,8	3,1	3,0	2,6	2,8	2,6	2,7
На внешние потери	2,8	2,7	2,7	2,5	2,6	2,5	2,1	1,9	1,5	0,8	0,5	0,2
Общие затраты												
Экономия												

Примеры тестовых заданий к зачёту

1. Интегральное понимание категории «качество» предполагает:
   А) всесторонний охват факторов, формирующих качество;
   Б) изучение стихий бытия: земли, воды, огня, воздуха;
   В) изучение категории «качество» как системы.
2. Внутренние требования к качеству – это…:
   А) требования к качеству товаров, предъявляемые внутри организации;
   Б) требования к качеству товаров, предъявляемые вне организации;
   В) требования к качеству товаров, предъявляемые экспертами внешних органов исполнительной власти;
3. Подход, предполагающий рассмотрение организации как целостности, называется:
   А) процессным;
   Б) системным;
   В) ситуационным.
4. Ученым, изучавшим аспекты качества с результатом «Ноль дефектов», является:
   А) В. Деминг;
   Б) Ф. Кросби;
   В) К. Исикава.
5. Постулатом В. Деминга не является:
   А) новая философия;
   Б) образование персонала;
   В) строгое соответствие плановым показателям.

6. К. Исикава разработал:
   А) программу «Ноль дефектов»;
   Б) причинно-следственную диаграмму;
   В) систему «Пока екэ».
7. Политика предприятия в области качества включает:
   А) организационную структуру всего предприятия;
   Б) показатели качества продукции;
   В) миссию, цели и задачи в области качества.
8. Цеховая форма организации работ по качеству представляет:
   А) разделение функций и распределение ответственности за качество;
   Б) работу одного человека;
   В) создание систем менеджмента качества.
9. К единичным показателям качества продукции не относятся:
   А) объем экспортной продукции;
   Б) патентно-правовые показатели;
   В) показатели надежности.
10. Составляющими конкурентоспособности являются:
    А) оборудование на предприятии;
    Б) цена и качество;
    В) доля товара конкурента в общем объеме товаров на рынке.
11. Летучий контроль – это…:
    А) контроль без участия человека;
    Б) контроль в случайные моменты;
    В) контроль в процессе проектирования продукции.
12. Органолептический контроль готовой продукции осуществляется с помощью:
    А) специальных приборов;
    Б) органов чувств;
    В) применения механизированных средств контроля.
13. Для какой отечественной системы управления качеством характерен самоконтроль:
    А) КАНАРСПИ;
    Б) БИП;
    В) СБТ
14. К какой группе затрат на качество относится проверка на работоспособность:
    А) затраты на контроль и оценку;
    Б) затраты на предупредительные мероприятия;
    В) затраты на внешние отказы
15. Функционально-стоимостной анализ как метод затрат на качество предполагает:
    А) снижение себестоимости продукции за счет приобретения более дешевого сырья и материалов;
    Б) снижение себестоимости продукции за счет совершенствования или ликвидации комплектующих деталей и функций изделия;
    В) снижение себестоимости продукции за счет сокращения рабочей силы.
16. FMEA-анализ не предполагает:
    А) снижение себестоимости продукции;
    Б) выявление возможных дефектов при эксплуатации продукции;
    В) определение потенциальных последствий дефектов для потребителя.
17. Система JIT предполагает:
    А) приобретение сырья и материалов, необходимых на один производственный цикл;
    Б) изучение функций продукции;
    В) соотношение физических и технических свойств продукции.
18. Особенностью бенчмаркинга не является:
    А) изучение опыта передовых организаций;
    Б) программно-целевой подход к управлению;
    В) внедрение перспективных методов управления.
19. Особенностью QFD- методологии является:
    А) программно-целевой подход к управлению;

Б) связь с потребителем;
В) бухгалтерский учет.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Цель и задачи курса.	опрос	1	3
ПР02	Категориально-понятийный аппарат в области управления качеством.	опрос	1	3
ПР03	Эволюция научных и практических исследований в области экономики и управления качеством. Зарубежный опыт	тест	1	3
ПР04	Эволюция научных и практических исследований в области экономики и управления качеством. Отечественный опыт	тест	1	3
ПР05	Системный подход к управлению качеством. Мировой опыт	тест	1	3
ПР06	Системный подход к управлению качеством. Отечественный опыт	тест	1	3
ПР07	Процессы ЖЦП в СМК организации	тест	1	3
ПР08	Процессы ЖЦП в СМК организации	Контрольная работа	1	3
ПР09	Затраты на качество	опрос	1	3
ПР10	Затраты на качество		1	3
ПР11	Методы управления затратами на качество (ФСА, FMEA-анализ, QFD)	тест	1	3
ПР12	Методы управления затратами на качество (директ-костинг, стандарт-костс, контроллинг, аутсорсинг, бенчмаркинг)	опрос	1	3
ПР13	Международные и национальные премии в области управления качеством	тест	1	3
ПР14	Российские премии в области качества	опрос	1	3
ПР15	Основы стандартизации	тест	1	3
ПР16	Основы сертификации	опрос	1	3
Зач01	Зачет	зачет		

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).
Задание состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практического задания.
Время на подготовку: 60 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Оценка	Критерии
«зачтено»	Выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с материалом рекомендованной литературы и использует его в ответе, правильно обосновывает решение задачи.
«не зачтено»	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические задания.

Промежуточная аттестация может быть проведена в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.
Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0…100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41…100
«не зачтено»	0…40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.17 Экономический анализ

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		О.В. Бондарская
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

		Т.А. Бондарская
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
ИД-1 (ОПК-3) Знает принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	*знает* принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
	знает основные элементы методики экономического анализа
	знает количественные и качественные методы экономического анализа
ИД-2 (ОПК-3) Умеет выявлять основные закономерности создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	*умеет* выявлять основные закономерности создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
	умеет анализировать различные направления деятельности организации
	умеет организовать поиск необходимой информации
ИД-3 (ОПК-3) Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих основные закономерности функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	*владеет* современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих основные закономерности функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
	владеет современными методиками для решения аналитических задач
	владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	
ИД-6 (ОПК-4) Знает методику проведения экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; содержание и последовательность проведения комплексного экономического анализа.	*знает* методику проведения экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; содержание и последовательность проведения комплексного экономического анализа
	знает основы построения и расчета современной системы экономических и финансовых показателей
	знает анализ современной системы экономических и финансовых показателей

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИД-7 (ОПК-4) Умеет осуществлять анализ и диагностику финансового состояния и результатов деятельности хозяйствующего субъекта; оценивать эффективность его работы, в том числе его структурных подразделений и работников.	умеет осуществлять анализ и диагностику финансового состояния и результатов деятельности хозяйствующего субъекта
	умеет оценивать эффективность работы и влияния на экономическую безопасность
	умеет осуществлять анализ и диагностику финансового состояния и результатов деятельности хозяйствующего субъекта; оценивать эффективность его работы, в том числе его структурных подразделений и работников
ИД-8 (ОПК-4) Владеет навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; методами оценки эффективности работы предприятия, организации, учреждения.	*владеет* современными правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия
	владеет современными методиками для решения аналитических задач
	владеет навыками расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; методами оценки эффективности работы предприятия, организации, учреждения.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения				
	Очная				Заочная
	7 семестр	8 семестр			4 курс
Контактная работа	**49**	**71**			**26**
занятия лекционного типа	16	16			4
лабораторные занятия					
практические занятия	32	48			14
курсовое проектирование		3			4
консультации		2			2
промежуточная аттестация	1	2			2
Самостоятельная работа	**59**	**109**			**262**
Всего	**108**	**180**			**288**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теория и методология экономического анализа
Экономический анализ как система специальных знаний по изучению хозяйственных процессов и явлений в их взаимосвязи и взаимообусловленности. Объекты и субъекты, предмет и метод экономического анализа. Виды, направления и основные методы анализа. Экономический анализ как функция управления. Оценка факторов влияния на управляемый объект. Взаимодействие факторов технического прогресса, экономики, организации труда и производства. Влияние отраслевых особенностей на методологию экономического анализа. Сущность изучаемых хозяйственных процессов и явлений. Причинно-следственные взаимосвязи и взаимодействия. Системность и комплексность метода экономического анализа. Система принципов экономического анализа.

Раздел 2. Система внутрихозяйственных резервов
Понятие внутрихозяйственных резервов и их значение для целей анализа хозяйственной деятельности. Классификация внутрихозяйственных резервов. Методы поиска, выявления и мобилизации (использования) резервов. Комплексная оценка резервов производства. Современные подходы к систематизации резервов повышения эффективности хозяйствования. Влияние стратегии и тактики управления организацией на построение системы внутрихозяйственных резервов.

Раздел 3. Система приемов и методов экономического анализа
Приемы экономического анализа. Способы обработки и подготовки аналитической информации. Традиционные методы экономического анализа. Цели проведения сравнительного анализа. Сопоставимость показателей по составу, оценке, условиям и методу расчета. Индексы как разновидность относительных величин. Роль балансового приема и необходимость применения корректировки показателей. Группировка и расчленение аналитических показателей. Способ измерения причинных связей как прием анализа и определения влияния факторов. Эвристические методы в решении аналитических задач. Методы балльной и экспертной оценок.

Раздел 4. Принципы формирования системы показателей экономического анализа
Роль экономического анализа в управлении. Экономический анализ как метод оценки эффективности бизнеса. Системный подход к экономическому анализу деятельности предприятия. Классификация факторов и резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности. Этапы проведения экономического анализа. Анализ трех взаимосвязанных элементов хозяйственной деятельности: ресурсов, производственного процесса и готовой продукции. Блок-схема экономического анализа (компоненты, функции, взаимосвязи). Исследование взаимосвязи и обусловленности показателей и факторов хозяйственной и финансовой деятельности. Условия применения методов сравнительной оценки деятельности предприятия. Система исходных показателей для рейтинговой оценки деятельности предприятия по данным публичной отчетности.

Раздел 5. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства
Факторы повышения экономической эффективности производства (техническое и организационное развитие, внешнеэкономические, социальные и природные условия хозяйственной деятельности). Анализ качества управления организацией. Анализ и оценка уровня организации производства и управления. Анализ типа производства и его организация. Показатели технологического уровня производства. Анализ технической оснащенности производства, возрастного состава основных фондов. Анализ мероприятий по совершенствованию технологических процессов, обо-

рудования, качества сырья, комплексному использованию отходов производства, а также обязанностей предприятий по охране природных объектов (лесов, воздуха, водоемов и др.). Анализ внешнеэкономических связей организации. Анализ социальных условий и использования человеческого капитала.

Раздел 6. Анализ и управление объемом производства и продаж

Анализ ритмичности основной деятельности. Методы расчета коэффициентов ритмичности и равномерности процесса производства и реализации продукции. Анализ натуральных и условно - натуральных показателей объемов производства. Цели и задачи анализа ассортимента (номенклатуры) продукции. Обоснование формирования и оценка эффективности ассортиментных программ. Анализ качества продукции: оценка обобщающих, индивидуальных и косвенных показателей качества. Качество продукции и его способность удовлетворять потребности потребителя. Обоснование расширения требований качества на всех уровнях производства.

Анализ объема и структуры выпуска продукции. Анализ выполнения договорных обязательств и реализации продукции. Анализ выручки от реализации продукции, работ и услуг предприятия (организации). Анализ динамики, выполнения плана прибыли от реализации продукции и факторов влияния (положительное и отрицательное) на изменение ее суммы. Анализ влияния структуры товарной продукции на сумму прибыли.

Раздел 7. Анализ использования производственных ресурсов

Оценка влияния на объем продукции использования производственных ресурсов. Анализ показателей эффективности использования основных и оборотных фондов. Анализ трудовых ресурсов и расходов на оплату труда. Анализ эффективности использования рабочего времени. Анализ состояния и использования материальных ресурсов. Анализ качественных показателей использования производственных ресурсов. Оценка влияния показателей производительности труда, фондоотдачи, материалоемкости и оборачиваемости оборотных средств на выполнение производственной программы и финансовые результаты деятельности предприятия. Выявление резервов роста выпуска продукции и снижения себестоимости продукции.

Раздел 8. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции

Цели и содержание управления затратами предприятия (организации). Критерии классификации затрат и их анализ. Методика расчета показателей затрат и себестоимости продукции. Ретроспективный, оперативный, предварительный и прогнозный анализ себестоимости продукции. Особенности анализа прямых и косвенных, постоянных и переменных затрат. Факторный анализ себестоимости продукции. Анализ влияния трудовых затрат на себестоимость продукции. Анализ влияния материальных затрат на себестоимость продукции. Анализ влияния основных фондов на себестоимость продукции. Анализ влияния себестоимости продукции на валовую прибыль предприятия (организации). Анализ себестоимости единицы продукции и затрат на 1 рубль товарной продукции. Выявление резервов снижения себестоимости продукции.

Раздел 9. Роль экономического анализа в разработке и мониторинге основных показателей бизнес-плана

Функции бизнес-плана, оценка его структуры и содержания. Этапы и последовательность разработки бизнес-плана. Информационное обеспечение разработки бизнес-плана. Цель анализа текущего состояния предприятия при составлении бизнес-плана. Бизнес-план и роль анализа в разработке основных показателей становления и развития бизнеса. Значение анализа внешней среды при разработке бизнес-плана. Экономический анализ в объективности разработки производственных показателей и оценки потенциала организации.

Оценка возможностей материально-технического обеспечения бизнес-плана. Экономический анализ в разработке плановых финансовых показателей. Оценка эффективности показателей бизнес-плана.

Раздел 10. Экономический анализ в системе финансового планирования и бюджетирования

Содержание и последовательность проведения финансового и управленческого анализа. Контроль результатов выполнения плана и анализ отклонений. Методы анализа выполнения плановых показателей. Статический бюджет как основа проведения план/факт анализа (простой анализ отклонений). Анализ отклонений, ориентированный на последующие управленческие решения. Анализ отклонений в условиях неопределенности и сценарное моделирование. Применение технологии гибкого бюджетирования для решения аналитических задач. Стратегический подход к анализу исполнения бюджетов и смет.

Раздел 11. Анализ финансовых результатов и рентабельности продаж

Финансовые результаты коммерческой организации и методы их анализа. Задачи анализа финансовых результатов. Особенности подготовки информации для целей анализа финансовых результатов. Информация отчета о финансовых результатах в экономическом анализе. Анализ формирования финансовых результатов. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли. Оценка качества и стабильности источников получения доходов от основной деятельности. Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ влияния прочих доходов и расходов на прибыль периода. Анализ влияния налоговой нагрузки на динамику показателя чистой прибыли. Факторный анализ показателей прибыли: прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, чистой (нераспределенной) прибыли отчетного периода. Система показателей рентабельности продаж и методы их расчета. Факторный анализ рентабельности продаж коммерческой организации.

Раздел 12. Экспресс-оценка имущественного и финансового состояния предприятия (организации)

Финансовое состояние предприятия (организации) и методы его анализа. Сущность и значение анализа имущественного и финансового состояния (предприятия) организации для принятия управленческих решений. Цели и задачи анализа имущественного и финансового состояния предприятия (организации). Источники информации оценки состояния имущества и финансов предприятия (организации). Влияние учетных принципов на методику анализа имущественного и финансового состояния предприятия (организации). Выбор оптимальных методов экспресс-оценки. Критерии качества активов организации и его анализ. Анализ сбалансированности активов и пассивов предприятия (организации). Методика построения аналитического уплотненного баланса-нетто. Экспресс-диагностика финансового состояния предприятия (организации) методом расчета и анализа финансовых коэффициентов.

Раздел 13. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия (организации)

Понятие ликвидности и платежеспособности предприятия (организации). Текущий и перспективный аспект платежеспособности предприятия (организации). Анализ ликвидности баланса на основе группировки активов по уровню их ликвидности и обязательств по степени срочности их оплаты. Система показателей ликвидности и их оценка. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью с целью обеспечения ликвидности и платежеспособности.

Раздел 14. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ)

Понятие эффективности капиталовложений и показатели ее оценки. Эмпирические методы оценки эффективности инвестиций, основанные на вневременных критериях. Метод расчета периода (срока) окупаемости инвестиций. Метод определения бухгалтерской рентабельности инвестиций. Методы оценки, основанные на дисконтировании денежных потоков. Метод расчета рентабельности инвестиций. Анализ источников финансирования инвестиций. Оценка стоимости акций и ее влияния на финансовый результат организации. Анализ доходности облигаций.

Раздел 15. Анализ кредитоспособности предприятия (организации)
Понятие кредитоспособности клиента банка. Методы оценки кредитного риска заемщика юридического лица: субъективный и объективный подходы. Методика оценки кредитоспособности контрагента по сделке: учет отраслевых особенностей бизнеса контрагента, анализ финансовых и нефинансовых показателей, применение рейтинговых и экспертных оценок. Особенности оценки кредитоспособности субъектов малого предпринимательства: оценка делового риска предприятия, наблюдение за работой клиента, собеседование с собственником предприятия, оценка личного финансового положения собственника бизнеса, анализ финансового положения предприятия на основе первичных документов, оценка качества первичных и вторичных источников погашения. Методы диагностики банкротства организации (финансовые коэффициенты, скоринговые модели, классификационные и регрессионные деревья - CART).

Раздел 16. Методы оценки финансовой устойчивости предприятия (организации)
Финансовая устойчивость как динамическая характеристика качества управления. Факторы финансовой устойчивости предприятия (организации). Анализ финансовой устойчивости предприятия (организации). Влияние нефинансовых факторов на финансовую устойчивость. Система резервов повышения финансовой устойчивости предприятия (организации). Сбалансированная система показателей, Панель управления, Пирамида эффективности. Методики рейтинговой оценки финансового состояния предприятия (организаций).

Практические занятия

Раздел 1. Теория и методология экономического анализа
Взаимодействие факторов технического прогресса, экономики, организации труда и производства. Влияние отраслевых особенностей на методологию экономического анализа. Сущность изучаемых хозяйственных процессов и явлений. Причинно-следственные взаимосвязи и взаимодействия. Системность и комплексность метода экономического анализа. Система принципов экономического анализа.

Раздел 2. Система внутрихозяйственных резервов
Комплексная оценка резервов производства. Современные подходы к систематизации резервов повышения эффективности хозяйствования. Влияние стратегии и тактики управления организацией на построение системы внутрихозяйственных резервов.

Раздел 3. Система приемов и методов экономического анализа
Сопоставимость показателей по составу, оценке, условиям и методу расчета. Индексы как разновидность относительных величин. Роль балансового приема и необходимость применения корректировки показателей. Группировка и расчленение аналитических показателей. Способ измерения причинных связей как прием анализа и определения влияния

факторов. Эвристические методы в решении аналитических задач. Методы балльной и экспертной оценок.

Раздел 4. Принципы формирования системы показателей экономического анализа
Исследование взаимосвязи и обусловленности показателей и факторов хозяйственной и финансовой деятельности. Условия применения методов сравнительной оценки деятельности предприятия. Система исходных показателей для рейтинговой оценки деятельности предприятия по данным публичной отчетности.

Раздел 5. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства
Анализ мероприятий по совершенствованию технологических процессов, оборудования, качества сырья, комплексному использованию отходов производства, а также обязанностей предприятий по охране природных объектов (лесов, воздуха, водоемов и др.). Анализ внешнеэкономических связей организации. Анализ социальных условий и использования человеческого капитала.

Раздел 6. Анализ и управление объемом производства и продаж
Анализ объема и структуры выпуска продукции. Анализ выполнения договорных обязательств и реализации продукции. Анализ выручки от реализации продукции, работ и услуг предприятия (организации). Анализ динамики, выполнения плана прибыли от реализации продукции и факторов влияния (положительное и отрицательное) на изменение ее суммы. Анализ влияния структуры товарной продукции на сумму прибыли.

Раздел 7. Анализ использования производственных ресурсов
Оценка влияния показателей производительности труда, фондоотдачи, материалоемкости и оборачиваемости оборотных средств на выполнение производственной программы и финансовые результаты деятельности предприятия. Выявление резервов роста выпуска продукции и снижения себестоимости продукции.

Раздел 8. Анализ и управление затратами и себестоимостью продукции
Анализ влияния материальных затрат на себестоимость продукции. Анализ влияния основных фондов на себестоимость продукции. Анализ влияния себестоимости продукции на валовую прибыль предприятия (организации). Анализ себестоимости единицы продукции и затрат на 1 рубль товарной продукции. Выявление резервов снижения себестоимости продукции.

Раздел 9. Роль экономического анализа в разработке и мониторинге основных показателей бизнес-плана
Экономический анализ в объективности разработки производственных показателей и оценки потенциала организации. Оценка возможностей материально-технического обеспечения бизнес-плана. Экономический анализ в разработке плановых финансовых показателей. Оценка эффективности показателей бизнес-плана.

Раздел 10. Экономический анализ в системе финансового планирования и бюджетирования
Анализ отклонений, ориентированный на последующие управленческие решения. Анализ отклонений в условиях неопределенности и сценарное моделирование. Применение технологии гибкого бюджетирования для решения аналитических задач. Стратегический подход к анализу исполнения бюджетов и смет.

Раздел 11. Анализ финансовых результатов и рентабельности продаж
Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Анализ влияния прочих доходов и расходов на прибыль периода. Анализ влияния налоговой нагрузки на динамику показателя чистой прибыли. Факторный анализ показателей прибыли: прибыли от продаж, прибыли до налогообложения, чистой (нераспределенной) прибыли отчетного периода. Система показателей рентабельности продаж и методы их расчета. Факторный анализ рентабельности продаж коммерческой организации.

Раздел 12. Экспресс-оценка имущественного и финансового состояния предприятия (организации)
Критерии качества активов организации и его анализ. Анализ сбалансированности активов и пассивов предприятия (организации). Методика построения аналитического уплотненного баланса-нетто. Экспресс-диагностика финансового состояния предприятия (организации) методом расчета и анализа финансовых коэффициентов.

Раздел 13. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия (организации)
Система показателей ликвидности и их оценка. Управление дебиторской и кредиторской задолженностью с целью обеспечения ликвидности и платежеспособности.

Раздел 14. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений (инвестиционный анализ)
. Методы оценки, основанные на дисконтировании денежных потоков. Метод расчета рентабельности инвестиций. Анализ источников финансирования инвестиций. Оценка стоимости акций и ее влияния на финансовый результат организации. Анализ доходности облигаций.

Раздел 15. Анализ кредитоспособности предприятия (организации)
Особенности оценки кредитоспособности субъектов малого предпринимательства: оценка делового риска предприятия, наблюдение за работой клиента, собеседование с собственником предприятия, оценка личного финансового положения собственника бизнеса, анализ финансового положения предприятия на основе первичных документов, оценка качества первичных и вторичных источников погашения. Методы диагностики банкротства организации (финансовые коэффициенты, скоринговые модели, классификационные и регрессионные деревья - CART).

Раздел 16. Методы оценки финансовой устойчивости предприятия (организации)
Система резервов повышения финансовой устойчивости предприятия (организации). Сбалансированная система показателей, Панель управления, Пирамида эффективности. Методики рейтинговой оценки финансового состояния предприятия (организаций).

Самостоятельная работа:

Раздел 1. Теория и методология экономического анализа
Основы экономического анализа и его сущность в условиях стабильной и нестабильной рыночной экономики. Значение текущего анализа в планировании деятельности организации и основные тенденции перспективного анализа. Методы комплексных оценок уровня экстенсивности и интенсивности использования ресурсов организации. Понятие, классификация и основные принципы поиска и выявления резервов.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

1. Взаимодействие факторов технического прогресса, экономики, организации труда и производства.
2. Отраслевые особенности анализа изучения хозяйственных процессов и явлений.
3. Возможности применения способов экономического анализа в решении практических ситуаций.
4. Разработка планов и программ экономического анализа с учетом отраслевых особенностей и факторов влияния на управляемый объект.
5. Оценка действующих факторов развития организации в условиях кризисных явлений.

Раздел 2. Система внутрихозяйственных резервов

Изучить понятие внутрихозяйственных резервов и их значение для целей анализа хозяйственной деятельности. Рассмотреть признаки классификация внутрихозяйственных резервов. Методы поиска, выявления и мобилизации (использования) резервов. Комплексная оценка резервов производства. Современные подходы к систематизации резервов повышения эффективности хозяйствования. Влияние стратегии и тактики управления организацией на построение системы внутрихозяйственных резервов.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

1. Изучить понятие внутрихозяйственных резервов и их значение для целей анализа хозяйственной деятельности.
2. Рассмотреть признаки классификация внутрихозяйственных резервов.
3. Методы поиска, выявления и мобилизации (использования) резервов.
4. Комплексная оценка резервов производства.
5. Современные подходы к систематизации резервов повышения эффективности хозяйствования.
6. Влияние стратегии и тактики управления организацией на построение системы внутрихозяйственных резервов.

Раздел 3. Система приемов и методов экономического анализа

Технические средства экономического анализа и методы определения влияния факторов. Основные этапы применения метода цепных подстановок. Отличие метода цепных подстановок и интегрального. Сущность метода абсолютных и относительных разниц. Индексы как разновидность относительных величин.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

1. Балансовый метод оценки хозяйственной деятельности организации.
2. Математические методы анализа и их характеристика.
3. Способы детерминированного и стохастического факторного анализа.
4. Моделирование взаимосвязей между результативными показателями и факторами влияния.

Раздел 4. Принципы формирования системы показателей экономического анализа

Сущность экономического анализа хозяйственной деятельности организации. Методика оценки эффективности хозяйственной деятельности. Анализ и оценка на основе ключевых показателей эффективности (КПЭ). Разработка комплексных систем анализа и оценки деятельности организации на основе совмещения российских и зарубежных подходов.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

1. Система сбалансированных показателей как основа комплексной оценки.
2. Система показателей (Balanced Scorecard).
3. Пирамида эффективности (Performance Pyramid).
4. Классификация показателей эффективности - КПЭ (Key Perfomance Indicators).
5. Принципы организации систем оценки на основе ключевых показателей эффективности.
6. Французская методика Tableau de bord как система показателей, объединяющих финансовые и нефинансовые показатели.

Раздел 5. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства

Анализ интенсификации производства. Анализ динамики показателей производства и реализации товарной продукции. Методы анализа ритмичности производства. Анализ структуры и качества товарной продукции. Методы оценки эффективности использования производственных ресурсов. Показатели эффективности использования производственных фондов. Оценка эффективности использования рабочего времени. Показатели трудоемкости производства продукции и их анализ. Резервы повышения эффективности использования производственных ресурсов и их оценка.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

1. Анализ и оценка влияния факторов на повышение экономической эффективности производства.
2. Оценка эффективности ассортиментных программ.
3. Анализ факторов, влияющих на объем выпуска и продажи товарной продукции.
4. Понятие, значение и роль анализа производственных ресурсов в решении производственных задач организации.
5. Методика внутрипроизводственного управленческого экономического анализа.
6. Формирование и использование производственного потенциала организации.

Раздел 6. Анализ и управление объемом производства и продаж

Анализ состава и структуры затрат на производство и реализацию продукции организации. CVP-анализ как эффективное средство планирования и прогнозирования деятельности организации. Методы анализа безубыточности продаж Понятие маржинального дохода и методика его анализа. Оценка влияния факторов на изменение запаса финансовой прочности.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

1. Значение операционного рычага в стратегии управления затратами и прибылью.
2. Оценка факторов, влияющих на эффект операционного рычага.
3. Группировка затрат по разным классификационным признакам.
4. Факторный анализ уровня затрат на 1 руб. выпуска продукции.

Раздел 7. Анализ в системе обоснования плановых показателей

Понятие и роль «бюджета» и «бюджетирования» в системе планировании организации. Основные направления маркетингового анализа. Методика анализа внешней среды, реальных и потенциальных потребителей. Технология составления гибкого бюджета. Анализ исполнения бюджетов и смет.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

1. Анализ эффективности маркетинговых мероприятий.
2. Концепция бюджетного контроля.
3. Анализ конъюнктуры рынка и рыночных возможностей.
4. Сравнительный анализ методов стимулирования сбыта продукции.

Раздел 8. Анализ финансовых результатов и рентабельности продаж

Принципы формирования и методика расчета показателей прибыли. Анализ структуры и стабильности источников получения выручки от реализации продукции (работ, услуг). Анализ уровня и динамики финансовых результатов по данным отчетности. Факторный анализ прибыли от реализации. Показатели рентабельности продаж и методы их расчета.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

1. Экономические факторы, влияющие на величину прибыли.
2. Методы факторного анализа показателей рентабельности.
3. Анализ использования прибыли.

Раздел 9. Экспресс-оценка имущественного и финансового состояния предприятия (организации)

Сущность и значение экспресс-диагностики финансового состояния предприятия (организации). Критерии качества активов предприятия (организации). Принципы группировки активов и источников их финансирования для целей экспресс-анализа финансового состояния предприятия (организации). Система финансовых коэффициентов экспресс-анализа финансового состояния.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

1. Группировка активов организации по сферам функционирования (сфера производства и обращения) и категориям риска.
2. Группировка источников финансирования деятельности организации в зависимости от принадлежности источников средств и от сроков пользования ими.
3. Интерпретация результатов вертикального и горизонтального анализа баланса.
4. Сравнительный анализ методов экспресс-анализа финансового состояния.

Раздел 10. Анализ эффективности использования источников финансирования

Критерии качества собственного капитала организации. Анализ качества заемного капитала. Финансовый рычаг и его анализ. Метод определения средневзвешенной стоимости капитала.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

1. Оценка обеспечения деятельности организации устойчивыми источниками финансирования.

2. Порядок расчета чистых активов и методика их анализа.

3. Аналитическое значение категории «добавленная стоимость».

4. Влияние средневзвешенной стоимости капитала на величину добавленной стоимости.

Раздел 11. Анализ ликвидности и платежеспособности предприятия (организации)

Понятия ликвидности и платежеспособности. Оценка ликвидности баланса методом финансовых коэффициентов. Оценка платежеспособности организации методом составления баланса платежеспособности. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности организации. Признаки неплатежеспособности организации и факторы, ее определяющие. Методы обеспечения возможности восстановления платежеспособности организации.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

1. Аналитическое значение показателя чистого оборотного капитала.

2. Специфика анализа платежеспособности организаций разных сфер деятельности.

3. Факторный анализ коэффициентов ликвидности.

4. Современные подходы к оценке финансовой устойчивости и платежеспособности компании.

Раздел 12. Анализ показателей оборачиваемости активов и длительности производственно-операционного цикла

Методы анализ эффективности использования оборотных средств. Система показателей оборачиваемости. Аналитическое значение показателей оборачиваемости для целей перспективной оценки финансового состояния. Способы ускорения оборачиваемости оборотного капитала. Методика расчета операционного и финансового циклов и их анализ.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

1. Методика расчета показателей оборачиваемости по данным управленческого учета.

2. Выявление и оценка резервов улучшения финансового состояния через ускорение оборачиваемости.

3. Оценка деловой активности по результатам расчета показателей оборачиваемости.

Раздел 13. Анализ рентабельности капитала

Показатели рентабельности капитала и их аналитическое значение. Рентабельность активов как показатель качества управления ресурсами организации. Система факторов рентабельности собственного капитала. Метод определения и значение показателя устойчивости экономического роста.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

1. Оценка эффективности деятельности организации по результатам декомпозиционного анализа рентабельности собственного капитала.

2. Коэффициент устойчивости экономического роста как критерий качества управления акционерным капиталом.

3. Методика расчета экономической добавленной стоимости (EVA).

Раздел 14. Анализ эффективности капитальных и финансовых вложений

Показатели эффективности использования капитала. Анализ источников финансирования капитальных вложений. Принципы оценки эффективности инвестиций в реальные и финансовые инвестиции. Сравнительный анализ методов финансирования инвестиционных проектов. Сравнительный анализ эффективности инвестиционных проектов.

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

1. Понятия «инвестиции», «инвестиционная деятельность», «инвестиционный проект» и их аналитическая интерпретация.
2. Методы инвестиционного анализа капитальных и долгосрочных финансовых вложений.
3. Принципы, этапы и общая схема оценки эффективности инвестиционного проекта.
4. Аналитическое значение методических рекомендаций оценки эффективности инвестиционного проекта в целом и эффективности участия в проекте.

Раздел 15. Анализ кредитоспособности предприятия (организации)

Понятие кредитоспособности предприятия (организации). Методика предварительной оценки имущественного и финансового состояния заемщика. Система финансовых коэффициентов, характеризующих кредитоспособность предприятия (организации).

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

1. Особенности анализа кредитоспособности предприятия (организации).
2. Анализ и оценка качественных показателей деятельности коммерческой организации.
3. Экспертная и балльная оценка как метод оценки кредитоспособности.

Раздел 16. Методы оценки финансовой устойчивости предприятия (организации)

Понятие финансовой устойчивости предприятия (организации). Комплексная оценка резервов повышения финансовой устойчивости предприятия (организации).

Задание:

По рекомендованной литературе изучить:

1. Сбалансированная система показателей как методологический подход к комплексной оценке деятельности организации и границы его применения.
2. Методы рейтинговой оценки устойчивости организаций.

.

Темы курсовых работ:

Основная цель выполнения обучающимся курсовой работы - овладение обучающимися умениями исследовательской работы в условиях самостоятельного решения проблемы, элементами научного творчества, умениями организации собственной исследовательской работы, элементами научного изложения известных и новых знаний

1. Анализ организационно-технического уровня производства.
2. Анализ финансового состояния предприятия
3. Анализ деловой активности и эффективности деятельности организации.

4. Диагностика экономической безопасности предприятия.
5. Анализ материально-технической базы предприятия.
6. Обоснование и расчет резервов повышения эффективности использования основных фондов предприятия.
7. Анализ объема производства и реализации продукции.
8. Оптимизация финансовых результатов деятельности предприятия.
9. Мониторинг финансового состояния предприятия и составление прогнозной финансовой отчетности предприятия.
10. Анализ финансовых результатов деятельности предприятия
11. Анализ собственного капитала предприятия
12. Анализ заемного капитала предприятия
13. Анализ оборотных средств предприятия
14. Оценка и анализ результативности финансово-хозяйственной деятельности коммерческой организации.
15. Анализ затрат и себестоимости продукции.
16. Анализ инвестиционной привлекательности по данным бухгалтерской отчетности предприятия.
17. Анализ использования производственных мощностей и технологического оборудования
18. Анализ трудовых ресурсов и совершенствование системы оплаты труда работников предприятия.
19. Анализ и оптимизация материально-производственных запасов в коммерческой организации
20. Анализ инвестиционной деятельности предприятия.
21. Анализ экономического потенциала предприятия.
22. Анализ себестоимости продукции на предприятии
23. Анализ и оптимизация структуры собственного и заемного капитала предприятия.
24. Анализ соотношения "затраты-объем-прибыль" (CVP-анализ)
25. Стратегический анализ управления оборотными активами предприятия
26. Стратегический анализ финансовой устойчивости предприятия.
27. Анализ и прогнозирование вероятности банкротства (несостоятельности) предприятия..
28. Маржинальный анализ производства и реализации продукции
29. Анализ эффективности инвестиционных проектов
30. Анализ денежных средств предприятия.
31. Маркетинговый анализ деятельности предприятия.
32. Формирование и анализ сбалансированной системы показателей предприятия.
33. Стратегический анализ деятельности предприятия.
34. Анализ влияния эффективности использования основных средств на объем выпуска продукции.
35. Анализ резервов использования основных средств
36. Анализ эффективности использования оборотных средств.
37. Анализ использования трудовых ресурсов и рабочего времени.
38. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов.
39. Анализ формирования и использования фонда оплаты труда.
40. Анализ организации заработной платы и взаимосвязь квалификации персонала с результативностью производства.
41. Современные методы диагностики прибыли организации.
42. Анализ влияния динамики и структуры используемых ресурсов на финансовые результаты организации.

43. Разработка методов комплексной оценки деятельности организаций.
44. Разработка методов рейтинговой оценки деятельности организации.
45. Анализ внутрипроизводственных резервов роста объема производства.
46. Стратегический анализ финансовой позиции организации на рынке.
47. Стратегический анализ товарной позиции производственной компании.
48. Анализ и оценка эффективности бизнеса.
49. Маркетинговый анализ и диагностика доходов и продаж.
50. Анализ поведения затрат и взаимосвязь затрат, объема продукции и прибыли.
51. Анализ налоговой нагрузки коммерческих организаций.
52. Анализ диверсификации активов организации.
53. Анализ формирования доходов компании.
54. Анализ эффективности издержек компании.
55. Анализ движения и прогнозирование денежных средств в коммерческой организации
56. Анализ и оптимизация расчетов по дебиторской и кредиторской задолженности коммерческой организации
57. Анализ источников формирования капитала предприятия
58. Анализ материально-производственных запасов в коммерческой организации
59. Анализ обеспеченности и. использования трудовых ресурсов предприятия
60. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами и эффективности их использования
61. Анализ обеспеченности предприятия основными средствами и эффективности их использования
62. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов

Требования к основным разделам курсовой работы:

1) должна быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
2) должна включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
3) должна основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
4) должна иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы;
5) должна иметь необходимый объем;
6) должна быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

Основной целью выполнения курсовой работы является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы состоят в:

- выборе темы исследования и разработке плана;
- обосновании подходов к рассмотрению проблемы исследования, уточнении понятийного аппарата и изложении основных теоретических положений;
- проведении самостоятельного научного исследования;
- анализе и обобщении собранного теоретического и эмпирического материала;
- изложении самостоятельных выводов;
- надлежащем оформлении библиографического материала.

Написание курсовой работы предполагает выбор темы. При выборе темы студент должен учитывать:

- ее актуальность;
- познавательный интерес к ней:
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание выпускной работы).

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

4.1. Любушин Н.П. Экономический анализ [Электронный ресурс] : учебник / Н.П. Любушин. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 575 c. — 978-5-238-01745-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71233. — ЭБС « IPRbooks », по паролю.

2. Экономический анализ [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Л.Т. Гиляровская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 615 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34534.— ЭБС « IPRbooks », по паролю.

3. Захаров И.В. Теория экономического анализа [Электронный ресурс]: учебное пособие / Захаров И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2015.— 176 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54667.— ЭБС « IPRbooks », по паролю.

4.2 Дополнительная литература

1. Турманидзе Т.У. Финансовый анализ [Электронный ресурс]: учебник/ Турманидзе Т.У.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 289 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10524.— ЭБС « IPRbooks », по паролю.

2. Бочкова С.В. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]/ Бочкова С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 292 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47665.— ЭБС « IPRbooks », по паролю.

3. Анализ финансовой отчетности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.В. Смирнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 212 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54107.— ЭБС « IPRbooks », по паролю.

4. Галай А.Г. Экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций/ Галай А.Г., Чашина Т.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 81 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46897.— ЭБС « IPRbooks », по паролю.

5. Лещева М.Г. Особенности анализа в отдельных отраслях [Электронный ресурс]: учебник/ Лещева М.Г., Стеклова Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2014.— 176 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47334.— ЭБС « IPRbooks », по паролю.

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

конспектирование (составление тезисов) лекций;

работу со справочной и методической литературой;

работу с нормативными правовыми актами;

выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

защиту выполненных работ;

участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

повторение лекционного материала;

подготовки к семинарам (практическим занятиям);

изучения учебной и научной литературы;

изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

– пользоваться реферативными и справочными материалами;

– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

– пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
– использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
– повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
– обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
– внимательно прочитать рекомендованную литературу;
– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости
Практические занятия

Номер раздела / темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
ПР01	Теория и методология экономического анализа.	Семинар
ПР01	Влияние отраслевых особенностей на методологию экономического анализа	Семинар
ПР02	Комплексная оценка резервов производства	Семинар
ПР02	Методы поиска, выявления и мобилизации резервов	Анализ конкретных ситуаций
ПР03	Способы обработки и подготовки аналитической информации	Семинар
ПР03	Способы детерминированного факторного анализа	Решение задач
Тема 4	Комплексный экономический анализ как метод оценки эффективности бизнеса	Семинар
ПР04	Контрольная работа «Теоретические основы экономического анализа»	Тестовое задание
ПР05	Анализ и оценка уровня организации производства и управления	Семинар
ПР05	Анализ технической оснащенности производства и возрастного состава оборудования	Анализ конкретных ситуаций
ПР06	Анализ ритмичности производства и ассортимента выпускаемой продукции	Решение задач
ПР06	Анализ объема и структуры выпуска продукции	Решение задач
ПР07	Анализ основных фондов	Решение задач
ПР07	Анализ основных фондов	Тестовое задание
ПР07	Анализ трудовых ресурсов и расходов на оплату труда	Решение задач
ПР08	Анализ прямых, постоянных и переменных затрат	Решение задач
ПР09	Анализ себестоимости единицы продукции и затрат на 1 рубль товарной продукции	Решение задач
ПР09	Бизнес-план и роль анализа в разработке основных показателей становления и развития бизнеса	Семинар
ПР10	Применение технологии гибкого бюджетирования для решения аналитических задач	Выступления с докладом
ПР10	Методы анализа выполнения плановых показателей	Решение задач
ПР11	Анализ уровня и динамики финансовых результатов	Решение задач
ПР11	Факторный анализ рентабельности продаж	Решение задач

ПР12	Методика построения аналитического уплотненного баланса-нетто	Решение задач
ПР12	Экспресс-диагностика финансового состояния организации методом расчета и анализа финансовых коэффициентов	Самостоятельная работа
ПР13	Анализ ликвидности баланса на основе группировки активов по уровню их ликвидности и обязательств по степени срочности их оплаты	Решение задач
ПР13	Система показателей ликвидности и их оценка	Решение задач
ПР14	Анализ источников финансирования инвестиций	Решение задач
ПР14	Оценка стоимости акций. Анализ доходности облигаций	Деловая игра
ПР15	Особенности оценки кредитоспособности субъектов малого предпринимательства	Выступления с докладом
ПР15	Методы диагностики банкротства организаций	Выступления с докладом
ПР15	Анализ финансовой устойчивости, кредито- и платежеспособности организации	Решение задач
ПР16	Система резервов повышения финансовой устойчивости организации	Выступления с докладом
ПР16	Анализ и оценка деловой активности организации	Решение задач
ПР16	Контрольная работа: Анализ финансового состояния организации	Решение задач

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	зачет	7 семестр	4 курс
Экз02 КР03	Экзамен Курсовая работа	8 семестр	4 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (ОПК-3) Знает принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	ПР01 Зач01
знает основные элементы методики экономического анализа	ПР01 Зач01
знает количественные и качественные методы экономического анализа	ПР02 Зач01

ИД-2 (ОПК-3) Умеет выявлять основные закономерности создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет выявлять основные закономерности создания систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	ПР02ач01
умеет анализировать различные направления деятельности организации	ПР03 Зач01
умеет организовать поиск необходимой информации.	ПР04 Зач01

ИД-3 (ОПК-3) Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих основные закономерности функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих основные закономерности функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	ПР05 Зач01
владеет современными методиками для решения аналитических задач	ПР06 Зач01
владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	ПР07 Зач01

ИД-6 (ОПК-4) Знает методику проведения экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; содержание и последовательность проведения комплексного экономического анализа

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает методику проведения экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; содержание и последовательность проведения комплексного экономического анализа	ПР08 Зач01
знает основы построения и расчета современной системы экономических и финансовых показателей	ПР09 Зач01
знает анализ современной системы экономических и финансовых показателей	ПР10 Зач01

ИД-7 (ОПК-4) Умеет осуществлять анализ и диагностику финансового состояния и результатов деятельности хозяйствующего субъекта; оценивать эффективность его работы, в том числе его структурных подразделений и работников

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет осуществлять анализ и диагностику финансового состояния и результатов деятельности хозяйствующего субъекта	ПР01 Зач01
умеет оценивать эффективность работы и влияния на экономическую безопасность	ПР12 Зач01
умеет осуществлять анализ и диагностику финансового состояния и результатов деятельности хозяйствующего субъекта; оценивать эффективность его работы, в том числе его структурных подразделений и работников	ПР013 Зач01

ИД-8 (ОПК-4) Владеет навыками и правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; методами оценки эффективности работы предприятия, организации, учреждения

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
владеет современными правилами расчета основных экономических параметров деятельности предприятия	ПР14 Зач01
владеет современными методиками для решения аналитических задач	ПР15 Экз02
владеет навыками расчета основных экономических параметров деятельности предприятия, организации, учреждения; методами оценки эффективности работы предприятия, организации, учреждения	ПР16 кр03

Семестр 7 для очной ФО, 4 курс для заочной ФО.
Форма отчетности зачет.
Задание состоит из 2 теоретических вопросов.
Время на подготовку: 45 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы и при выполнении практических заданий.

Семестр 8 для очной ФО, 4 курс для заочной ФО.
Форма отчетности экзамен, защита курсовой работы.
Форма отчетности – экзамен, курсовая работа.
Задание состоит из 3 теоретических вопросов, 2 практических заданий
Время на подготовку: 45 минут
При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

Оценка	Критерии
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана со-

	вокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии.
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя и в теории.
«удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

На защите курсовой работы обучающемуся задаются 6-10 вопросов по теме курсовой работы; оцениваются формальные и содержательные критерии.
Время на подготовку: 45 минут.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0-100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (максимум 60 баллов). Шкала перевода набранных баллов в оценку по промежуточной аттестации в форме экзамена представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала итоговой оценки по дисциплине.

Набрано баллов	Оценка
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

Для оценки результатов работы используются следующие критерии:

a. знание теоретического материала по предметной области;
b. глубина изучения дополнительной литературы;
c. глубина и полнота ответов на основные и дополнительные вопросы.

Оценка	Критерии
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Правильно решено кейс-задание.
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя и в теории, и в решении кейс-задания.
«удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформле-

	ние требует поправок, коррекции. Существенные ошибки в решении кейс-задания.
«неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе подготовки и защиты курсовой работы учитываются критерии:

I. Оценка работы по формальным критериям: 30
1. Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания 5
2. Внешний вид работы и правильность оформления работы 2
3. Наличие правильно оформленного плана 2
4. Наличие внутренней рубрикации разделов и подразделов 2
5. Указание страниц в плане работы и их нумерация в тексте 2
6. Наличие в тексте сносок и ссылок 2
7. Правильность цитирования и оформления цитат 3
8. Наглядность и качество иллюстративного материала 3
9. Наличие и качество дополнительных приложений 2
10. Правильность оформления списка использованных материалов 5
11. Использование иностранной литературы в тексте работы и в списке литературы 2

II. Оценка работы по содержанию: 70
1. Актуальность проблематики 4
2. Логическая структура работы и ее отражение в плане 2
3. Глубина рубрикации и сбалансированность разделов 2
4. Качество введения 5
5. Указание задач исследования 3
6. Указание методов исследования 2
7. Соответствие содержания работы заявленной теме 6
8. Соответствие содержания разделов их названию 2
9. Логическая связь между разделами 3
10. Степень самостоятельности в изложении 15
11. Наличие элементов научной новизны 3
13. Связь работы с российской проблематикой 5
14. Умение делать выводы 8
15. Качество составления заключения 5
16. Знание новейшей литературы 5

III. Наличие ошибок принципиального характера – 35

Шкала перевода баллов в оценку за курсовую работу:
Менее 50 неудовлетворительно
От 51 до 70 удовлетворительно
От 71 до 85 хорошо

От 86 до 100 отлично

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых курсовая работа оценивается на «неудовлетворительно» и не принимается к защите:

1. Тема и (или) содержание работы не относится к предмету дисциплины
2. Работа перепечатана из Интернета или других информационных источников
3. Неструктурированный план курсовой работы
4. Объем работы менее 15 листов машинописного текста
5. В работе отсутствуют ссылки, сноски на нормативные и другие источники
7. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям ТГТУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.18 Аудит
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономика»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		М.Н. Смагина
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	
ИД-9 (ОПК-4) Знает порядок обобщения и использования результатов аудита	Знает характер и содержание работы аудитора в процессе подготовки, проведения и оформления аудиторской проверки финансово-хозяйственной деятельности предприятия разных организационно-правовых форм; какие хозяйствующие субъекты подлежат обязательному аудиту.
	Знает обязанности, права и ответственность аудитора, а также проверяемого экономического субъекта, связанные с аудиторской деятельностью; какие юридические документы оформляются между аудитором и клиентом при проведении аудиторской проверки и порядок их составления.
	Знает, какие виды услуг может оказывать аудитор (аудиторская фирма) как оформляются этапы аудиторской проверки.
ИД-10 (ОПК-4) Умеет обобщать результаты проверок и составлять аудиторские отчеты и заключения разных видов	Умеет составлять письмо-обязательство о согласии на проведение аудита, план и программу аудиторской проверки, разрабатывать предложения и рекомендации руководству экономического субъекта и аудиторское заключение по итогам аудиторской проверки .
	Умеет оценить состояние систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля, уровень существенности возможных ошибок, аудиторский риск.
ИД-11 (ОПК-4) Владеет навыками использования результатов проверки в совершенствовании внутреннего аудиторского контроля, бухгалтерского (финансового) учета и управления предпринимательской деятельностью	Владеет теоретическими основами изучаемой дисциплины, в частности знать состояние и перспективы развития системы нормативного регулирования аудита, основные требования нормативных актов к осуществлению аудиторской деятельности; содержанием правил (стандартов) аудиторской деятельности.
	Владеет организационно-методическими подходами к планированию, проведению и обобщению результатов аудита активов экономических субъектов, их обязательств и финансовых результатов деятельности.
	Владеет навыками самостоятельной работы по организации аудита отдельных разделов бухгалтерского учета; составления аудиторских заключений.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
	7 семестр	9 семестр	4 курс
Контактная работа	**33**	**13**	**7**
занятия лекционного типа	16	4	2
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	16	8	4
курсовое проектирование	-	-	-
консультации	-	-	-
промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа	**75**	**95**	**101**
Всего	**108**	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Понятие и цель аудиторской деятельности. Краткая история аудита

1. Сущность аудита и его экономическая обусловленность. Необходимость независимой проверки финансовой отчетности. Цели и задачи аудита. Услуги, сопутствующие аудиту: обзорная проверка, согласованные процедуры, компиляция финансовой отчетности. Связь аудита с другими формами финансового контроля.

2. Значение правил (стандартов) аудиторской деятельности. Федеральные и внутренние стандарты аудита. Международные стандарты аудита.

3. Развитие аудита в зарубежных странах. Развитие аудита в России

Тема 2. Нормативное регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации

1. Закон об аудиторской деятельности. Требования, предъявляемые к аудиторским организациям и индивидуальным аудиторам. Права и обязанности аудиторов и аудируемых лиц. Аудиторская тайна. Виды аудита. Экономические субъекты, подлежащие обязательному аудиту.

2. Цель проведения аттестации претендентов на звание аудитора. Организация аттестации аудиторов. Требования к претендентам на звание аудитора. Порядок проведения квалификационных экзаменов. Порядок обучения для повышения квалификации аудиторов. Основания для аннулирования аттестатов. Порядок обжалования решения об аннулировании квалификационного аттестата.

3. СРО аудиторов, основные требования к некоммерческим организациям. Права и обязанности СРО аудиторов. Требования к членству аудиторских организаций в СРО аудиторов. Требования к членству аудиторов в СРО аудиторов. Исключения из членов СРО аудиторов.

4. Ведение реестра аудиторов и аудиторских организаций. Ведение государственного реестра саморегулируемых организаций аудиторов. Государственный контроль (надзор) за деятельностью саморегулируемых организаций аудиторов.

5. Функции Министерства финансов как уполномоченного федерального органа, регулирующего аудиторскую деятельность. Функции Совета по аудиторской деятельности. Внешние и внутренние проверки качества аудита.

Тема 3. Подготовительный этап аудиторской проверки. Понимание деятельности клиента

1. Необходимый объем знаний о деятельности клиента при аудите финансовой отчетности. Основные вопросы, по которым аудитору необходимо достичь понимания деятельности клиента.

2. Риски хозяйственной деятельности клиента. Оценка и анализ финансовых результатов деятельности клиента.

3. Источники информации о клиенте. Факторы, влияющие на деятельность клиента, включая применяемые принципы и методы ведения бухгалтерского учета и подготовки финансовой отчетности.

4. Система внутреннего контроля. Элементы системы внутреннего контроля. Значение информационных систем.

Тема 4. Планирование аудита

1. Общие подходы к планированию. Цели и задачи планирования аудита. Характер и объем действий по планированию. Особенности планирования при первой проверке. Процесс планирования.

2. Общая стратегия аудита. Содержание общей стратегии. Вопросы, которые аудитор рассматривает при разработке общей стратегии. Аспекты общей стратегии аудита.

3. План аудита. Назначение и содержание плана аудита. Факторы, которые аудитор принимает во внимание при составлении плана. Изменение плана аудита. Руководство, надзор и контроль. Документирование плана проверки.

4. Сообщение информации руководству экономического субъекта и представителям собственника. Факторы, которые влияют на сообщение информации руководству клиента

Тема 5. Согласование условий проведения аудита

1. Необходимость предварительного согласования условий проведения аудита. Содержание письма-обязательства. Пересмотр условий письма-обязательства.

2. Форма и содержание договоров оказания аудиторских услуг. Основные и дополнительные условия, содержащиеся в договоре. Причины изменения аудиторского задания.

Тема 6. Документирование аудита

1. Назначение рабочих документов аудитора. Требования к содержанию и оформлению рабочих документов. Систематизация рабочих документов.

2. Основные вопросы, отражаемые в рабочих документах. Хранение рабочих документов аудитора.

Тема 7. Аудиторские риски и существенность

1. Понятие риска. Риск существенного искажения. Риск необнаружения. Ответные действия аудитора на оцененные риски существенного искажения на уровне финансовой отчетности. Неотъемлемый риск. Риск средств контроля. Средства контроля, которые имеют отношение к оценке аудиторских рисков. Факторы, которые учитывает аудитор при оценке СВК. Процедуры оценки риска с целью получения аудиторских доказательств относительно организации и применения уместных средств контроля. Ограничения системы внутреннего контроля. Аспекты, которые аудитор рассматривает при оценке контрольной среды. Оценка организации и применения процесса оценки рисков клиентом. Оценка функционирования информационной системы клиента. Знакомство и оценка контрольных действий клиента.

2. Факторы, влияющие на риск необнаружения. Процесс выявления и оценки рисков. Значимые риски. Вопросы, рассматриваемые аудитором при выяснении характера рисков.

3. Обстоятельства, увеличивающие риски существенного искажения. Влияние информационных систем клиента на величину значимых рисков. Условия и события, которые могут указывать на риски существенного искажения информации

4. Процедуры оценки рисков в целях ознакомления с деятельностью клиента и его средой: запросы, аналитические процедуры, наблюдение и инспектирование, просмотр информации из внешних источников. Особенности оценки рисков при повторяющихся аудитах. Обсуждение участниками аудиторской группы степени подверженности финансовой информации клиента искажениям.

5. Ответные действия аудитора, выполняемые на основе выявленных рисков существенного искажения информации на уровне финансовой отчетности в целом. Обеспечение наличия связи между характером, временными рамками и объемом аудиторских процедур и оцененными рисками. Подходы к проведению проверки: выполнение тестов средств контроля, процедур проверки по существу, комбинированный подход. Характер, временные рамки и объем аудиторских процедур.

6. Случаи, в которых аудитор выполняет тесты средств контроля. Тестирование операционной эффективности средств контроля. Факторы, которые аудитор учитывает

при принятии решения. Продолжительность периода между повторным тестированием средств контроля.

7. Аудиторские процедуры проверки по существу. Детальные тесты сальдо счетов бухгалтерского учета; групп однотипных операций; случаев раскрытия информации. Аналитические процедуры. Требование об обязательном проведении процедур проверок по существу. Случаи, в которых уместно применение аналитических процедур. Разработка процедур проверки по существу. Оценка достаточности и надлежащего характера полученных доказательств

8. Понятие существенности в аудите. Качественный и количественный аспекты существенности. Использование уровня существенности при планировании аудита, в ходе проверки и на завершающем этапе аудита. Связь между уровнем существенности и аудиторским риском. Изменение оценки уровня существенности в ходе аудита.

Тема 8. Аудиторские доказательства. Виды доказательств и способы получения

1. Понятие аудиторских доказательств. Достаточность и надлежащий характер аудиторских доказательств. Требования к аудиторским доказательствам. Факторы, влияющие на надежность аудиторских доказательств.

2. Рассмотрение предпосылок подготовки финансовой отчетности при получении аудиторских доказательств. Предпосылки подготовки финансовой отчетности: существование, полнота, права и обязательства, возникновение, оценка и распределение, точность, отнесение к соответствующему периоду, классификация.

3. Процедуры получения аудиторских доказательств: инспектирование, наблюдение, запрос, подтверждение, повторное проведение, аналитические процедуры, пересчет.

Тема 9. Получение информации из внешних источников

1. Понятие внешнего подтверждения. Целесообразность применения внешних подтверждений при проверке конкретной предпосылки подготовки финансовой отчетности. Обстоятельства и факторы, от которых может зависеть количество и полнота получаемых ответов и надежность подтверждения.

2. Позитивные и негативные внешние подтверждения.

3. Факторы, влияющие на надежность аудиторских доказательств, полученных в результате внешних подтверждений. Факторы, которые аудитор учитывает при формировании выводов по полученным внешним подтверждениям.

4. Понятие аффилированных лиц (связанные стороны). Источники получения информации об операциях со связанными сторонами. Влияние операций со связанными сторонами на достоверность бухгалтерской отчетности и надежность аудиторских доказательств. Процедуры для выявления связанных сторон.

Тема 10. Особенности аудита при проверке некоторых статей отчетности

1. Присутствие аудитора при проведении инвентаризации материально-производственных запасов.

2. Раскрытие информации о судебных делах и претензионных спорах.

3. Оценка и раскрытие информации о долгосрочных финансовых вложениях.

4. Раскрытие информации по отчетным сегментам финансовой отчетности клиента.

Тема 11. Аналитические процедуры в аудите

1. Сущность аналитических процедур. Способы проведения аналитических процедур.

2. Обстоятельства, которые необходимо учитывать, если аудитор намерен выполнить аналитические процедуры.

3. Факторы, влияющие на степень доверия аудитора к результатам аналитических процедур. Изучение необычных отклонений и взаимосвязей.

Тема 12. Процедуры выборочной проверки

1. Понятие аудиторской выборки. Генеральная совокупность. Выборочная совокупность. Допустимая ошибка. Ожидаемая ошибка. Аномальная ошибка. Риск, связанный с использованием аудиторской выборки.

2. Методы отбора элементов для тестирования. Статистический и нестатистический подходы к выборке. Стратификация генеральной совокупности. Факторы, влияющие на объем выборки. Методы отбора совокупности. Случайный отбор. Систематический отбор. Направленный отбор. Блочный отбор.

3. Изучение отобранной совокупности. Экстраполяция результатов выборки. Выборочное исследование при проведении тестов средств внутреннего контроля. Выборочное исследование при проведении процедур проверок по существу.

Тема 13. Использование результатов работы третьих лиц при проведении аудита

1. Использование результатов работы другого аудитора. Обязанности основного аудитора. Обязанности другого аудитора.

2. Рассмотрение работы внутреннего аудита. Функции службы внутреннего аудита. Понимание и осуществление оценки эффективности функций внутреннего аудита. Взаимодействие со службой внутреннего аудита.

3. Использование аудитором работы эксперта. Примеры случаев, когда необходима помощь эксперта. Оценка профессиональной компетентности и объективности эксперта. Цели и объем работы эксперта. Оценка соответствия результатов работы, проделанной экспертом для получения доказательств в отношении рассматриваемых предпосылок подготовки финансовой отчетности

Тема 14. Подтверждение оценочных значений и прогнозных финансовых показателей в ходе аудиторской проверки

1. Виды оценочных значений: амортизационные отчисления, оценочные резервы, начисленные доходы, отложенные налоговые обязательства.

2. Способы проверки обоснованности оценочных значений: проверка процедур, используемых руководством клиента при расчете, использование независимой оценки для сравнения с оценкой, проведенной руководством клиента, проверка последующих событий.

3. Действия аудитора, предпринимаемые при общей и детальной проверке процедур, используемых руководством клиента. Оценка допущений, на которых основывается оценочное значение. Окончательная оценка разумности оценочных значений.

Тема 15. Проверка уместности допущения о непрерывности деятельности экономического субъекта

1. Сущность допущения о непрерывности деятельности экономического субъекта. Оценка клиентом допущения непрерывности своей деятельности.

2. Признаки, на основании которых может возникнуть сомнение в применимости допущения непрерывности деятельности.

3. Оценка применимости допущения непрерывности деятельности. Аудиторские процедуры для получения доказательств применимости допущения непрерывности деятельности. Влияние применимости допущения непрерывности деятельности на мнение аудитора.

Тема 16. . Рассмотрение аудитором случаев недобросовестных действий и ошибок

1. Понятие недобросовестных действий и ошибок. Преднамеренные искажения, возникающих в результате недобросовестных действий. Искажения, возникающие в процессе недобросовестного составления финансовой отчетности. Искажения, возникающие в результате присвоения активов. Ответственность руководства клиента за предотвращение, выявление и исправление результатов недобросовестных действий и ошибок.

2. Риск необнаружения существенных искажений в результате ошибок и недобросовестных действий. Обсуждение вопроса о наиболее вероятных участках появления ошибок и недобросовестных действий при планировании аудита. Направление запросов руководству клиента относительно оценок руководством риска недобросовестных действий и систем, предназначенных для их предотвращения и обнаружения. Ответственность представителей собственника.

3. Факторы риска недобросовестных действий. Факторы риска недобросовестных действий, связанные с искажениями в результате недобросовестных действий. Специфические признаки наличия у руководства мотива для недобросовестного составления отчетности. Факторы риска, относящиеся к состоянию области деятельности клиента. Факторы риска, относящиеся к характеристикам хозяйственной деятельности и финансовой стабильности. Факторы риска недобросовестных действий, связанные с искажениями в результате незаконного присвоения активов.

4. Примеры модифицирования аудиторских процедур. Профессиональный скептицизм. Средства внутреннего контроля. Учетная политика. Модификация характера, временных рамок и объема процедур. Меры по поиску искажений, возникающих в результате присвоения активов. Распределение обязанностей среди членов аудиторской группы. Особенности процедур, относящихся к конкретному остатку по счету бухгалтерского учета, группе однотипных операций и предпосылке подготовки отчетности. Меры по поиску искажений в результате недобросовестного составления финансовой отчетности.

5. Примеры обстоятельств, указывающих на возможные недобросовестные действия или ошибку. Письменные заявления от руководства клиента. Сообщение руководству клиента надлежащего уровня об искажениях, возникших в результате недобросовестных действий или ошибок.

6. Невозможность завершения аудита по причине искажения финансовой отчетности в результате недобросовестных действий. Сообщение информации аудитору-преемнику.

Тема 17. Проверка соблюдения клиентом требований законов и нормативных актов

1. Влияние несоблюдения клиентом законодательства на финансовую отчетность. Ответственность руководства клиента за соблюдение требований законов и нормативных актов.

2. Факторы, увеличивающие риск искажений в результате несоблюдения законодательства. Процедуры, выполняемые аудитором при проверке соблюдения требований нормативных документов.

3. Примеры фактов, которые могут указывать на несоблюдение клиентом нормативных правовых актов России. Оценка возможного влияния несоблюдения требований нормативных актов на финансовую отчетность. Действия аудитора при обнаружении фактов несоблюдения требований нормативных правовых актов.

Тема 18. Аудиторское заключение по финансовой отчетности

1. Назначение аудиторского заключения. Понятие достоверности во всех существенных отношениях. Основные элементы аудиторского заключения. Наименование заключения. Наименование адресата. Сведения об аудиторе. Сведения об аудируемом лице. Ответственность аудируемого лица за бухгалтерскую (финансовую) отчетность. Ответственность аудитора. Дополнительные сведения в аудиторском заключении. Дата заключения. Оформление заключения.

2. Описание объема аудита в аудиторском заключении. Процесс формирования аудиторского мнения. Порядок обоснования вывода относительно того, составлена ли бухгалтерская отчетность, во всех существенных отношениях, в соответствии с установленными правилами составления бухгалтерской отчетности. Порядок формирования мнения о достоверности бухгалтерской отчетности.

3. Условия, при которых аудитор выражает немодифицированное мнение. Условия, при которых аудитор выражает модифицированное мнение. Виды модифицированных заключений. Обстоятельства, при которых аудитор должен модифицировать заключение. Мнение с оговоркой. Отрицательное мнение. Отказ от выражения мнения в аудиторском заключении.

4. Виды дополнительной информации в аудиторском заключении. Часть, привлекающая внимание. Прочие сведения в аудиторском заключении. Расположение дополнительной информации в аудиторском заключении.

5. Сопоставимые данные в финансовой (бухгалтерской) отчетности. Получение достаточных надлежащих аудиторских доказательств того, что показатели, содержащие сопоставления были сформированы в соответствии с принципами и требованиями составления финансовой отчетности. Получение достаточных надлежащих аудиторских доказательств того, что сопоставимая финансовая отчетность соответствует применимым принципам и требованиям составления финансовой отчетности.

6. Понятие прочей информации в документах, содержащих проаудированную финансовую отчетность. Ознакомление с прочей информацией для выявления в ней возможных существенных несоответствий с проаудированной финансовой отчетностью. Доступ к прочей информации и ее рассмотрение. Существенные несоответствия и существенные искажения фактов. Доступность прочей информации после даты аудиторского заключения. Пересмотр прочей информации.

Тема 19. Обеспечение качества аудита

1. Принципы осуществления внешнего контроля качества работы аудиторских организаций, индивидуальных аудиторов и требования к организации указанного контроля. Этические требования к контролерам, принцип независимости. Требования к организации внешнего контроля качества работы (ВККР). Обязанности субъекта ВККР. План ВККР. Циклический и риско-ориентированный подходы к планированию. Мониторинг ВККР. Критерии результативности ВККО. Подготовка ВККР. Объем и программа ВККР. Получение доказательств в ходе ВККР. Документирование ВККР и составление отчета по результатам внешнего контроля качества работы.

2. Обязанности аудиторской организации по установлению контроля качества. Элементы системы контроля качества. Обязанности руководства аудиторской организации по обеспечению качества оказываемых аудиторской организацией услуг. Этические требования. Независимость. Решение вопроса о принятии на обслуживание нового клиента или продолжении сотрудничества по конкретным заданиям. Кадровая работа. Выполнение задания. Мониторинг. Документирование.

3. Обязанности участников аудиторской группы, связанные с контролем качества выполнения заданий по аудиту. Обязанности руководства аудиторской организации по обеспечению качества выполнения аудиторских проверок. Этические требования. Решение вопроса о принятии на обслуживание нового клиента или продолжении сотрудниче-

ства с уже существующим по конкретным аудиторским заданиям. Назначение аудиторских групп. Выполнение задания. Мониторинг.

Практические занятия

ПР01. Краткая история аудита

ПР02. Подготовительный этап аудиторской проверки. Понимание деятельности клиента

ПР03.Планирование аудита

ПР04. Аудиторские риски и существенность

ПР05. Аудиторские доказательства. Виды доказательств и способы получения

ПР06. Аналитические процедуры в аудите

ПР07. Процедуры выборочной проверки

ПР08. Рассмотрение аудитором случаев недобросовестных действий и ошибок

ПР09. Проверка соблюдения клиентом требований законов и нормативных актов

ПР10.Аудиторское заключение по финансовой отчетности

Самостоятельная работа:

СР01. Понятие и цель аудиторской деятельности. Краткая история аудита

1. Связь аудита с другими формами финансового контроля.
2. Международные стандарты аудита.
3. Развитие аудита в зарубежных странах.
4. Развитие аудита в России

СР02. Нормативное регулирование аудиторской деятельности в Российской Федерации

1. Требования к претендентам на звание аудитора.
2. Порядок проведения квалификационных экзаменов.
3. Внешние и внутренние проверки качества аудита.

СР03. Подготовительный этап аудиторской проверки. Понимание деятельности клиента

1. Оценка и анализ финансовых результатов деятельности клиента.
3. Внешние факторы, влияющие на деятельность клиента,
3. Внутренние факторы, влияющие на деятельность хозяйствующего субъекта.
4. Элементы контрольной среды.

СР04. Планирование аудита

1. Особенности планирования при первой проверке.
2. Аспекты общей стратегии аудита.
3. Документирование плана проверки.
4. Факторы, которые влияют на сообщение информации руководству клиента

СР05.Согласование условий проведения аудита

1. Форма и содержание договоров оказания аудиторских услуг.
2. Основные и дополнительные условия, содержащиеся в договоре.
3. Причины изменения аудиторского задания.

СР06. Документирование аудита

1. Систематизация рабочих документов.
2. Хранение рабочих документов аудитора.

СР07. Аудиторские риски и существенность

1. Средства контроля, которые имеют отношение к оценке аудиторских рисков.

2. Ограничения системы внутреннего контроля.

3. Вопросы, рассматриваемые аудитором при выяснении характера рисков.

3. Условия и события, которые могут указывать на риски существенного искажения информации

4. Особенности оценки рисков при повторяющихся аудитах.

5. Оценка достаточности и надлежащего характера полученных доказательств

СР08. Аудиторские доказательства. Виды доказательств и способы получения

1. Факторы, влияющие на надежность аудиторских доказательств.

2. Инспектирование, наблюдение, запрос, подтверждение, повторное проведение, аналитические процедуры, пересчет.

СР09. Получение информации из внешних источников

1. Обстоятельства и факторы, от которых может зависеть количество и полнота получаемых ответов и надежность подтверждения.

2. Факторы, которые аудитор учитывает при формировании выводов по полученным внешним подтверждениям.

3. Процедуры для выявления связанных сторон.

СР10. Особенности аудита при проверке некоторых статей отчетности

1. Раскрытие информации о судебных делах и претензионных спорах.

2. Оценка и раскрытие информации о долгосрочных финансовых вложениях.

3. Раскрытие информации по отчетным сегментам финансовой отчетности клиента.

СР11. Аналитические процедуры в аудите

1. Обстоятельства, которые необходимо учитывать, если аудитор намерен выполнить аналитические процедуры.

2. Изучение необычных отклонений и взаимосвязей.

СР12. Процедуры выборочной проверки

1. Риск, связанный с использованием аудиторской выборки.

2. Стратификация генеральной совокупности.

3. Выборочное исследование при проведении тестов средств внутреннего контроля.

СР13. Использование результатов работы третьих лиц при проведении аудита

1. Взаимодействие со службой внутреннего аудита.

2. Примеры случаев, когда необходима помощь эксперта.

2 Повторное назначение эксперта

СР14. Подтверждение оценочных значений и прогнозных финансовых показателей в ходе аудиторской проверки

1. Использование независимой оценки для сравнения с оценкой, проведенной руководством клиента

2. Проверка последующих событий.

3. Оценка допущений, на которых основывается оценочное значение.

СР15. Проверка уместности допущения о непрерывности деятельности экономического субъекта

1. Оценка клиентом допущения непрерывности своей деятельности.

2. Влияние применимости допущения непрерывности деятельности на мнение аудитора.

СР16. Рассмотрение аудитором случаев недобросовестных действий и ошибок

1. Ответственность руководства клиента за предотвращение, выявление и исправление результатов недобросовестных действий и ошибок.

2. Факторы риска недобросовестных действий, связанные с искажениями в результате недобросовестных действий.

3. Факторы риска недобросовестных действий, связанные с искажениями в результате незаконного присвоения активов.

СР17. Проверка соблюдения клиентом требований законов и нормативных актов

1. Ответственность руководства клиента за соблюдение требований законов и нормативных актов.

2. Примеры фактов, которые могут указывать на несоблюдение клиентом нормативных правовых актов России.

СР18. Аудиторское заключение по финансовой отчетности

1. Дополнительные сведения в аудиторском заключении.

2. Виды дополнительной информации в аудиторском заключении.

3. Сопоставимые данные в финансовой (бухгалтерской) отчетности.

4. Понятие прочей информации в документах, содержащих проаудированную финансовую отчетность.

СР19. Обеспечение качества аудита

1. Этические требования к контролерам, принцип независимости.

2. Решение вопроса о принятии на обслуживание нового клиента или продолжении сотрудничества по конкретным заданиям.

3. Обязанности руководства аудиторской организации по обеспечению качества выполнения аудиторских проверок.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Кириченко, Е. А., Смагина, М.Н. Аудит промышленного предприятия. 1 часть. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2017. (exe-файл) Системные требования: ПК не ниже класса Pentium II; CD-ROM-дисковод; 00,0 Mb ; RAM ; Windows 95/98/XP; мышь.

2. Кириченко, Е. А., Смагина, М.Н. Аудит промышленного предприятия. 2 часть. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2017. (exe-файл) Системные требования: ПК не ниже класса Pentium II; CD-ROM-дисковод; 00,0 Mb ; RAM ; Windows 95/98/XP; мышь.

3. Кириченко, Е.А., Смагина, М.Н. Практический аудит [Электронный ресурс]. Учебное пособие. Тамбов. Издательство ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2019. (exe-файл) Системные требования: ПК не ниже класса Pentium II; CD-ROM-дисковод; 00,0 Mb ; RAM ; Windows 95/98/XP; мышь.

4. Белозерцева, И. Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической деятельности : учебное пособие / И. Б. Белозерцева, О. Д. Щербак. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 320 c. — ISBN 978-5-7014-0918-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95221.html

5. Белозерцева, И. Б. Учет и аудит в организациях различных видов экономической деятельности : практикум / И. Б. Белозерцева, О. Д. Щербак. — 2-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 152 c. — ISBN 978-5-7014-0919-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95220.html

6. Бухгалтерский учет и аудит в финансовых организациях : практикум / составители Т. Ю. Гладкова, В. В. Кизь. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 82 c. — ISBN 978-5-7014-0879-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87100.html

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых – наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно находить информацию а различных источниках, систематизировать её, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение самостоятельных заданий и тестов. Самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, и может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок из рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал или подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой, целесообразно.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно подбирать и изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается только часть материала. Остальное восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим изучение с рекомендованной литературы обязательно. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам семинара.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные акаде-мические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР02	Подготовительный этап аудиторской проверки. Понимание деятельности клиента	опрос
ПР03	Планирование аудита	контр. работа
ПР04	Аудиторские риски и существенность	Контрольная работа
ПР05	Аудиторские доказательства. Виды доказательств и способы получения	Контрольная работа
ПР07	Процедуры выборочной проверки	опрос
ПР10	Аудиторское заключение по финансовой отчетности	тест
СР16	Рассмотрение аудитором случаев недобросовестных действий и ошибок	опрос
СР17	Проверка соблюдения клиентом требований законов и нормативных актов	опрос
СР19	Обеспечение качества аудита	реферат

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Очно-заочная	Заочная
Зач01	Зачет	7 семестр	9 семестр	4 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-9 (ОПК-4) Знает порядок обобщения и использования результатов аудита

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает характер и содержание работы аудитора в процессе подготовки, проведения и оформления аудиторской проверки финансово-хозяйственной деятельности предприятия разных организационно-правовых форм; какие хозяйствующие субъекты подлежат обязательному аудиту.	ПР02; ПР03
Знает обязанности, права и ответственность аудитора, а также проверяемого экономического субъекта, связанные с аудиторской деятельностью; какие юридические документы оформляются между аудитором и клиентом при проведении аудиторской проверки и порядок их составления.	ПР02; ПР03;ПР10
Знает, какие виды услуг может оказывать аудитор (аудиторская фирма) как оформляются этапы аудиторской проверки.	ПР02;ПР03

ИД-10 (ОПК-4) Умеет обобщать результаты проверок и составлять аудиторские отчеты и заключения разных видов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет составлять письмо-обязательство о согласии на проведение аудита, план и программу аудиторской проверки, разрабатывать предложения и рекомендации руководству экономического субъекта и аудиторское заключение по итогам аудиторской проверки .	ПР03;ПР10;СР16;СР17
Умеет оценить состояние систем бухгалтерского учета и внутреннего контроля, уровень существенности возможных ошибок, аудиторский риск.	ПР04; СР16

ИД-11 (ОПК-4) Владеет навыками использования результатов проверки в совершенствовании внутреннего аудиторского контроля, бухгалтерского (финансового) учета и управления предпринимательской деятельностью

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет теоретическими основами изучаемой дисциплины, в частности знать состояние и перспективы развития системы нормативного регулирования аудита, основные требования нормативных актов к осуществлению аудиторской деятельности; содержанием правил (стандартов) аудиторской деятельности.	ПР02; ПР05;ПР07;СР19
Владеет организационно-методическими подходами к планированию, проведению и обобщению результатов аудита активов экономических субъектов, их обязательств и финансовых результатов деятельности.	ПР02;ПР03
Владеет навыками самостоятельной работы по организации аудита отдельных разделов бухгалтерского учета; составления аудиторских заключений.	ПР10; ПР19

Задания к опросу ПР02:

1. Основания, по которым может возникнуть сомнение в применимости допущения непрерывности деятельности.
2. Процедуры оценки риска для достижения понимания деятельности клиента
3. Понимание деятельности клиента достигается изучением следующих аспектов
4. Для чего необходимо понимание деятельности экономического субъекта
5. Понимание бизнеса предприятия
6. МСА 315 регламентирует порядок получения и применения знания о бизнесе клиента и осуществление следующих процедур по оценке рисков

Задание к контрольной работе ПР03:

Примеры задач:

39. Аудиторскую фирму пригласили провести аудиторскую проверку и подтвердить достоверность бухгалтерской (финансовой) отчетности.

На первом этапе аудиторская фирма провела предварительное планирование и знакомство с деятельностью клиента. Составьте письмо-обязательство аудиторской организации о согласии на проведение аудита.

2. В процессе аудиторской проверки бухгалтерской (финансовой) отчетности ОАО «Визит» было установлено, что акционерное общество осуществляет взаиморасчеты с филиалами, расположенными в других регионах. Данное обстоятельство значительно влияет на объем и сроки проведения аудиторской проверки. Составьте письмо-разъяснение руководству ОАО «Визит» с предложением пересмотреть объем и сроки проведения аудиторской проверки.

3.В ходе аудиторской проверки ООО «Кинг» выясняется, что на товарных складах готовой продукции по данным инвентаризации, проведенной сотрудниками бухгалтерии, выявлена большая сумма недостачи. Аудитор счел необходимым провести повторную инвентаризацию и лично в ней поучаствовать. Составьте письменное разъяснение руководству ООО «Кинг» о необходимости повторной инвентаризации с участием аудитора и подготовьте план инвентаризации склада готовой продукции.

1. Вашу фирму пригласили провести аудиторскую проверку. Вы как ответственное лицо должны решить, следует ли принимать приглашение. Требуется определить круг вопросов, которые необходимо выяснить перед принятием окончательного решения. Выделить направления, которые потребуют особого внимания первичного аудита клиента.

2. В аудиторскую фирму обратилось руководство акционерного общества по производству стройматериалов с предложением провести инициативный аудит по итогам деятельности акционерного общества за отчетный год. В ходе предварительного знакомства с бизнесом клиента аудитор установил, что акционерное общество занимается реализацией строительных материалов населению за наличный расчет. При этом объем реализации населению составляет примерно 30% от общего объема реализации. Достаточный контроль, которому мог бы довериться аудитор, за этой реализацией не осуществляется. Разработайте рабочую программу аудиторской проверки и выделите направления, которые потребуют особого внимания во время первичного аудита клиента.

Задания к контрольной работе ПР04:

Примерные задачи:

Задание 1. Рассчитать уровень существенности для всей отчетности в целом и для отдельного счета в частности по следующим данным:

Актив	Сумма	Пассив	Сумма
Внеоборотные активы	256782	Капитал	260000
Запасы	72920	Нераспределенная прибыль (убыток)	1050
Дебиторская задолженность	115870	Долгосрочные обязательства	50000
Денежные средства	500	Краткосрочные обязательства	135022
Итого активы	446072	Итого пассивы	446072

Показатели	Сумма
Выручка	14087
Себестоимость реализованной продукции (работ, услуг)	12685
Валовая прибыль	1402
Прочие доходы	480
Прочие расходы	500
Прибыль (убыток) до налогообложения	1382
Налог на прибыль	332
Чистая прибыль	1050
Сумма остатков по всем счетам	1070573
Сумма оборотов по всем счетам	42261
Счет	«Материалы»
Оборот дебетовый по счету	580
Оборот кредитовый по счету	2200
Остаток по счету (дебетовый)	25980

Задание 2. Предприятие создано в декабре 2016 года. Учредители внесли в качестве вклада в уставный капитал основное средство производственного назначения, первоначальная стоимость 1200 д.е., срок службы определен 10 лет, и основное средство общехозяйственного назначения, первоначальная стоимость 2125 д.е., срок службы определен 5 лет, а также материалы общей стоимостью 600 д.е.

За год были осуществлены следующие операции

Содержание операции	дебет	кредит	Сумма, д.е.
Отпущены материалы на производство изделия А	20А	10	200
Отпущены материалы на производство изделия Б	20Б	10	300
Начислена заработная плата работникам за производство изделия А	20А	70	300
Начислена заработная плата работникам за производство изделия Б	20Б	70	200
Начислены страховые взносы от заработной платы, начисленной за производство изделия А	20А	69	90
Начислены страховые взносы от заработной платы, начисленной за производство изделия Б	20Б	69	60
Начислена заработная плата общепроизводственному персоналу	25	70	100
Начислены страховые взносы от заработной платы, начислен-	25	69	30

ной общепроизводственному персоналу			
Начислена заработная плата общехозяйственному персоналу	26	70	250
Начислены страховые взносы от заработной платы, начисленной общехозяйственному персоналу	26	69	75
Начислена амортизация основного средства производственного назначения	25	02	120
Начислена амортизация основного средства управленческого назначения	26	02	425
Списаны общепроизводственные расходы на затраты по производству изделия А (пропорционально заработной плате)	20А	25	150
Списаны общепроизводственные расходы на затраты по производству изделия Б (пропорционально заработной плате)	20Б	25	100
Списаны общехозяйственные расходы на затраты по производству изделия А (пропорционально заработной плате)	20А	26	450
Списаны общехозяйственные расходы на затраты по производству изделия Б (пропорционально заработной плате)	20Б	26	300
Выпущено из производства 10 изделий А (НЗП отсутствует)	43	20А	1190
Выпущено из производства 10 изделий Б (НЗП отсутствует)	43	20Б	960
Отгружено покупателям 8 изделий А по фактической себестоимости	90-2	43	952
Отгружено покупателям 5 изделий Б по фактической себестоимости	90-2	43	480
Предъявлен счет покупателям за изделие А	62	90-1	2360
Предъявлен счет покупателям за изделие Б	62	90-1	708
Начислен НДС по реализации изделия А	90-3	68	360
Начислен НДС по реализации изделия Б	90-3	68	108
Выявлен финансовый результат от реализации изделия А	90-9	99	1048
Выявлен финансовый результат от реализации изделия Б	90-9	99	120
Начислен налог на прибыль	99	68	233,6
Отражена чистая прибыль предприятия	99	84	934,4

Была составлена отчетность

Баланс

Наименование статьи	Начало периода	Конец периода
Основные средства	3325	3325
Амортизация основных средств	-	(545)
Материалы	600	500
Готовая продукция	-	718
Дебиторская задолженность	-	3068
Итого актив	3925	6666
Уставный капитал	3925	3925
Нераспределенная прибыль	-	934,4
Кредиторская задолженность по оплате труда	-	850
Кредиторская задолженность по страховым взносам	-	255
Кредиторская задолженность по налогам	-	701,6
Итого пассив	-	6666

Отчет о финансовых результатах

Наименование статьи	За период
Выручка	2600
Себестоимость реализованной продукции	1432
Валовая прибыль	1168
Коммерческие расходы	-
Управленческие расходы	-
Прибыль (убыток) от продаж	1168
Прочие доходы	-
Прочие расходы	-
Прибыль (убыток) до налогообложения	1168
Налог на прибыль	233,6
Чистая прибыль (непокрытый убыток)	934,4

40. При аудиторской проверке было обнаружено завышение заработной платы общепроизводственного персонала на 50 д.е.

Определите, на какую величину искажен показатель нераспределенной прибыли. Является ли искажение существенным.

2. При аудиторской проверке было обнаружено занижение заработной платы общепроизводственного персонала на 50 д.е.

Определите, на какую величину искажен показатель нераспределенной прибыли. Является ли искажение существенным.

3. При аудиторской проверке было обнаружено, что срок полезного использования производственного основного средства должен составлять 12 лет.

Определите, на какую величину искажен показатель нераспределенной прибыли. Является ли искажение существенным.

4. При аудиторской проверке было обнаружено, что срок полезного использования производственного основного средства должен составлять 8 лет.

Определите, на какую величину искажен показатель нераспределенной прибыли. Является ли искажение существенным.

41. При аудиторской проверке было обнаружено завышение заработной платы общепроизводственного персонала на 50 д.е.

Определите, на какую величину искажен показатель задолженности по налогам. Является ли искажение существенным.

42. При аудиторской проверке было обнаружено занижение заработной платы общепроизводственного персонала на 50 д.е.

Определите, на какую величину искажен показатель задолженности по налогам. Является ли искажение существенным.

43. При аудиторской проверке было обнаружено, что срок полезного использования производственного основного средства должен составлять 12 лет.

Определите, на какую величину искажен показатель задолженности по налогам. Является ли искажение существенным.

44. При аудиторской проверке было обнаружено, что срок полезного использования производственного основного средства должен составлять 8 лет.

Определите, на какую величину искажен показатель задолженности по налогам. Является ли искажение существенным.

9. При аудиторской проверке было обнаружено завышение заработной платы общепроизводственного персонала на 50 д.е.

Определите, на какую величину искажен показатель остатка готовой продукции. Является ли искажение существенным.

10. При аудиторской проверке было обнаружено занижение заработной платы общепроизводственного персонала на 50 д.е.

Определите, на какую величину искажен показатель остатка готовой продукции. Является ли искажение существенным.

11. При аудиторской проверке было обнаружено, что срок полезного использования производственного основного средства должен составлять 12 лет.

Определите, на какую величину искажен показатель остатка готовой продукции. Является ли искажение существенным.

12. При аудиторской проверке было обнаружено, что срок полезного использования производственного основного средства должен составлять 8 лет.

Определите, на какую величину искажен показатель остатка готовой продукции. Является ли искажение существенным.

13. При аудиторской проверке было обнаружено завышение заработной платы общепроизводственного персонала на 100 д.е.

Определите, на какую величину искажен показатель нераспределенной прибыли.

Является ли искажение существенным.

14. При аудиторской проверке было обнаружено занижение заработной платы общепроизводственного персонала на 50 д.е.

Определите, на какую величину искажен показатель нераспределенной прибыли. Является ли искажение существенным.

15. При аудиторской проверке было обнаружено, что срок полезного использования общехозяйственного основного средства должен составлять 8 лет.

Определите, на какую величину искажен показатель нераспределенной прибыли. Является ли искажение существенным.

16. При аудиторской проверке было обнаружено, что срок полезного использования общехозяйственного основного средства должен составлять 4 года.

Определите, на какую величину искажен показатель нераспределенной прибыли. Является ли искажение существенным.

17. При аудиторской проверке было обнаружено завышение заработной платы общепроизводственного персонала на 100 д.е.

Определите, на какую величину искажен показатель задолженности по налогам. Является ли искажение существенным.

18. При аудиторской проверке было обнаружено занижение заработной платы общепроизводственного персонала на 100 д.е.

Определите, на какую величину искажен показатель задолженности по налогам. Является ли искажение существенным.

19. При аудиторской проверке было обнаружено, что срок полезного использования общехозяйственного основного средства должен составлять 8 лет.

Определите, на какую величину искажен показатель задолженности по налогам. Является ли искажение существенным.

20. При аудиторской проверке было обнаружено, что срок полезного использования общехозяйственного основного средства должен составлять 4 года.

Определите, на какую величину искажен показатель задолженности по налогам. Является ли искажение существенным.

21. При аудиторской проверке было обнаружено завышение заработной платы общепроизводственного персонала на 100 д.е.

Определите, на какую величину искажен показатель остатка готовой продукции. Является ли искажение существенным.

22. При аудиторской проверке было обнаружено занижение заработной платы общепроизводственного персонала на 100 д.е.

Определите, на какую величину искажен показатель остатка готовой продукции. Является ли искажение существенным.

23. При аудиторской проверке было обнаружено, что срок полезного использования общехозяйственного основного средства должен составлять 8 лет.

Определите, на какую величину искажен показатель остатка готовой продукции. Является ли искажение существенным.

24. При аудиторской проверке было обнаружено, что срок полезного использования общехозяйственного основного средства должен составлять 4 года.

Определите, на какую величину искажен показатель остатка готовой продукции. Является ли искажение существенным.

Задания к контрольной работе ПР05:

Примеры ситуационных задач:

Ситуация 1:

При проверке аудитор собрал следующие доказательства:

1) выписку из реестра акционеров — для подтверждения наличия акций в собственности предприятия-клиента;

2) акт инвентаризации материально-производственных запасов по результатам инвентаризации, проведенной с участием аудитора;

3) анализ затрат, подготовленный работником предприятия.

Требуется: распределить полученные доказательства по степени их значимости.

Ситуация 2:

Аудитор располагает следующими документами:

1) полученными от клиента на основании внешних данных;

2) полученными от клиента на основании внутренних данных;

3) составленными аудитором на основании бухгалтерских записей предприятия-клиента;

4) полученными от третьих лиц.

Требуется: оценить имеющиеся доказательства с точки зрения их надежности.

Ситуация 3:

Укажите, к какой основной процедуре сбора аудиторских доказательств относятся следующие аудиторские процедуры:
1) проверка правильности расчетов с учредителями;
2)проверка документов на полноту и качество заполнения;
3)опрос работников склада;
4)проверка достаточности аналитического учета по сч. 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»;
5)проверка правильности стоимостной оценки материалов;
6)наблюдение за процессом оприходования товара на склад.
Сделайте необходимые пояснения.

Ситуация 4:
Укажите, к какой основной процедуре сбора аудиторских доказательств относятся следующие аудиторские процедуры:
1) составление плановых смет расходов материалов и сравнение с фактическими расходами материалов;
2) проверка правильности корреспонденции счетов;
3) оценка правильности начисленной суммы амортизации основных средств;
4) контрольное взвешивание товаров на складе;
5) ответ покупателя о задолженности по договору на конец отчетного периода;
6) проверка правильности расчетов по кредитам и займам.
Сделайте необходимые пояснения.

Задания к опросу ПР07:

1. Цели и методы проведения выборочного анализа
2. Стандартные способы формирования выборки. Таблица случайных чисел
3. Случайные величины
4. Цель атрибутивного выборочного тестирования

Задания к ПР10:
Примерные тестовые задания:

1. **Аудиторское заключение – это:**

а) аудиторский отчет перед руководством проверяемого экономического субъекта, содержащий перечень нарушений и рекомендации по устранению нарушений и недостатков, выявленных при проверке финансовой (бухгалтерской) отчетности;

б) официальный документ, предназначенный для пользователей финансовой (бухгалтерской) отчетности аудируемых лиц;
в) официальный документ, содержащий выраженное в установленной форме мнение аудитора о достоверности финансовой (бухгалтерской) отчетности экономического субъекта

2. **Аудиторское заключение подписывается:**
а) руководителем аудитора и аудитором, проводившим проверку, с указанием номера и срока действия его квалификационного аттестата;
б) руководителем аудитора и аудитором, проводившим проверку;
в) аудитором, проводившим проверку

3. **Различают две формы аудиторского заключения:**
а) положительное и отрицательное аудиторское заключение;
б) положительное и модифицированное аудиторское заключение;
в) безоговорочно положительное заключение и модифицированное аудиторское заключение

4. **Аудиторское заключение с оговоркой является видом:**
а) модифицированного аудиторского заключения;
б) безоговорочно положительного аудиторского заключения;
в) заведомо ложного аудиторского заключения

5. **Из скольких частей состоит аудиторское заключение:**
а) двух;
б) трех;
в) четырех

6. **Какое из перечисленных аудиторских заключений утверждает, что отчетность не является достоверной:**
а) аудиторское заключение, содержащее безоговорочно положительное мнение;
б) аудиторское заключение с оговоркой;
в) отрицательное аудиторское заключение

7. **Какое мнение должно быть сформировано в аудиторском заключении, когда аудитор пришел к выводу, что невозможно выразить безоговорочно положительное мнение, но влияние разногласий с руководством или ограничение объема аудита не является критически существенным и глубоким:**
а) отказ в выражении мнении;
б) отрицательное мнение;
в) мнение с оговоркой

8. **Аудиторское заключение признается заведомо ложным:**

а) решением суда;
б) руководителем организации, если проверка налогового органа, проеденная после окончания аудиторской проверки, выявила ошибки и нарушения;
в) руководителем налоговой инспекции, в которой зарегистрирована организация, если проверка налогового органа, проеденная после окончания аудиторской проверки, выявила ошибки и нарушения

9. **К аудиторскому заключению прилагаются следующие документы:**
а) учредительные документы экономического субъекта;
б) бухгалтерская отчетность экономического субъекта;
в) баланс экономического субъекта

10. **Каково минимальное число экземпляров аудиторского заключения:**
а) 1;
б) 2;
в) 3

Задания к опросу СР16:

45. Факторы риска, связанные с искажениями в результате недобросовестных действий
2. Модифицированные аудиторские процедуры, применяемые при наличии факторов риска
3. Примеры обстоятельств, указывающих на возможные недобросовестные действия или ошибку

Задания к опросу СР17:

1. Влияние несоблюдения требований нормативных документов на финансовую отчетность.
2.Процедуры, применяемые при выявлении фактов несоблюдения нормативных правовых актов.
3.Использование внешних подтверждений в качестве источников аудиторских доказательств.

Задания к СР19:

Примерные темы рефератов:

1. Обязанности аудиторской организации по установлению контроля качества.
2. Элементы системы контроля качества.
3. Обязанности руководства аудиторской организации по обеспечению качества оказываемых аудиторской организацией услуг.
4. Этические требования. Независимость.
5. Решение вопроса о принятии на обслуживание нового клиента или продолжении сотрудничества по конкретным заданиям.
6. Обязанности участников аудиторской группы, связанные с контролем качества выполнения заданий по аудиту.
7. Обязанности руководства аудиторской организации по обеспечению качества выполнения аудиторских проверок.
8. Этические требования.
9. Решение вопроса о принятии на обслуживание нового клиента или продолжении сотрудничества с уже существующим по конкретным аудиторским заданиям.
10. Назначение аудиторских групп.

Тестовые задания к зачету:

База тестовых заданий размещена в системе VitalMS включает в себя вопрос, из которых обучающемуся предлагается ответить на 30 вопросов. Выборка осуществляется репрезентативно по следующим разделам и темам (для студентов заочной формы обучения вопросы группируются аналогично для бланкового тестирования):

1. Аудиторская деятельность представляет собой:
1) деятельность по управлению финансами предприятия и анализу хозяйственной деятельности ;
2) деятельность по проведению аудита и оказанию сопутствующих аудиторских услуг, осуществляемая аудиторскими организациями и индивидуальными предпринимателями;
3) деятельность по составлению финансовой , налоговой отчетности, учету имущества и хозяйственных операций.

2. Для каких экономических субъектов аудиторская проверка обязательна :
1) закрытое акционерное общество;
2) представительство иностранного юридического лица;
3) аудиторская фирма с величиной активов, превышающей 50 млн руб.

3. Аудитор дает оценку соблюдения интересов собственников (акционеров , участников) и эффективности отдельных операций аудируемого лица:
1) да;
2) нет.

4. Проведение у экономического субъекта аудиторской проверки невозможно , если аудиторская организация в течении трех лет, непосредственно предшествовавших проверке, оказывала услуги по :
1) восстановлению бухгалтерского учета;
2) консультированию в области бухгалтерского учета;
3) постановке бухгалтерского учета;
4) обучению бухгалтерского персонала.

5. Аудитор – это:
1) физическое лицо, получившее квалификационный аттестат аудитора и являющееся членом одной из саморегулируемых организаций аудиторов;
2) любой сотрудник аудиторской организации , участвующий в проведении аудитора;
3) сотрудник , участвующий в проведении аудиторской проверки, но не несущей ответственности за ее результатами.

6. Аудиторская организация приняла решение о совмещении аудиторской деятельности с деятельностью брокера на фондовой бирже. Возможно ли такое совмещение видов деятельности:
1) возможно;
2) невозможно, так как аудит- это исключительный вид деятельности;
3) это определяется уставом аудиторской организации.

7. Обязательный аудит проводится :
1) аудиторами , имеющими квалификационные аттестаты аудитора, по договору трудового найма с проверяемой организацией;
2) индивидуальными аудиторами;

3) аудиторскими организациями и индивидуальными аудиторами.

8. При каком сочетании факторов можно считать , что требования , предъявляемых к аудиторским организациям Федеральным законом : «Об аудиторской деятельности» от 30.12.20085г. № 307- ФЗ, соблюдены?
1) численность аудиторов, являющихся работниками коммерческой организации на основании трудовых договоров , должна быть не менее трех при любой организационно-правовой форме;
2) численность аудиторов, являющихся работниками коммерческой организации на основании трудовых договоров, должна быть не менее трех лет и организационно-правовая форма – закрытое акционерное общество;
3) численность аудиторов , являющихся работниками организации на основании трудовых договоров , должна быть не менее пяти и организационно-правовая форма – закрытое акционерное общество.

9.Стандарты аудиторской деятельности в соответствии с Федеральным законом от 30.12.2008г. № 307 ФЗ «Об аудиторской деятельности» подразделяют на :
1) федеральные стандарты, внутренние стандарты профессиональных аудиторских объединений;
2) федеральные стандарты и внутренние стандарты аудиторских организаций и индивидуальных аудиторов;
3) федеральные стандарты, стандарты саморегулируемых организаций аудиторов.

10.Проявление профессионального скептицизма означает, что аудитор:
1) должен критически оценивать весомость полученных доказательств и внимательно изучать аудиторские доказательства, которые противоречат каким-либо документам и заявлениям руководства аудируемого лица;
2 при планировании аудита должен исходить из предложения, что руководство аудируемого лица не является честным;
3) не должен принимать во внимание устные заявления руководства аудируемого лица.

11. Каким из перечисленных далее этических принципов деятельности аудитор должен непременно руководствоваться :
1) профессиональным поведением;
2) доброжелательность;
3) публичность отчетности.

12. Аудиторская организация , аудитор:
1) могут являться членами только одной саморегулируемой организации аудиторов;
2) могут являться членами всех саморегулируемых организаций аудиторов;
3) могут не являться членами ни одной из саморегулируемых организаций;

13. Какова правовая форма договора на проведении обязательной аудиторской проверки :
1) договор подряда;
2) договор возмездного оказания услуг;
3) договор на выполнение научно-исследовательских работ.

18. Договор на проведение обязательного проведения аудита бухгалтерской (финансовой) отчетности в организации , в уставном капитале которой доля государственной собственности субъекта Российской Федерации составляет не менее 25% , должен заключать:
1) в обычном для заключения договор возмездного оказания услуг порядке;
2) по итогам размещения заказа в порядке , предусмотренным Федеральным законом от 21.07.2005г. № 94-ФЗ « О размещении заказов на поставки товаров, выполнения работ, оказания услуг для государственных и имущественных нужд» ;
3) по итогам размещения заказа путем проведения торгов в форме открытого конкурса в порядке , предусмотренным Федеральным законом от 21.07.2005г. № 94-ФЗ « О размещении заказов на поставки товаров, выполнения работ, оказания услуг для государственных и имущественных нужд» ;

19. Рабочую документация аудита рекомендуется хранить :
1) в папках (файлах) в аудиторской организации не менее 5 лет;
2) у аудируемого субъекта вплоть до следующей аудиторской проверки;
3) место и срок хранения определяет аудиторская организация по согласованию с аудируемым субъектом.

21. Лицо, подписывающее заведомо ложное аудиторское заключение , может быть привлечено:
1) к уголовной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации;
2) только к административной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации
3) к ответственности только в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации .

22. Обязан ли аудитор оценить эффективность веления дел руководством в аудиторском заключении :
1) да;
2) нет;
3) да, только в случае обязательного аудита.

23. Цель аудита:
1) проводить проверку, собирать аудиторские доказательства и на их основе формировать свое мнение относительно того, подготовлена ли бухгалтерская отчетность во всех существенных аспектах в соответствии с критериями применимой концепции подготовки отчетности;
2) выражение мнения о достоверности бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемых лиц и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству Российской Федерации;

3) выражение мнения о бухгалтерской (финансовой) отчетности аудируемых лиц и соответствии порядка ведения бухгалтерского учета законодательству Российской Федерации;

24. Обязательный аудит — это аудит
1) проведение которого обусловлено прямым указанием в Федеральном законе «Об аудиторской деятельности» и других федеральных законах.
2) который проводят по решению руководства организации или его учредителей.
3) который проводят аудиторская организация или индивидуальный аудитор на конкретном предприятии (организации) в течение нескольких лет подряд, ежегодно.

25. Профессиональная компетентность и тщательность — принцип аудита, заключающийся в том, что:
1) аудитор должен владеть необходимым объемом знаний и навыков, позволяющим ему обеспечивать квалифицированное, качественное, отвечающее современным требованиям оказание профессиональных услуг.
2) заключающийся в обязательной приверженности аудитора профессиональному долгу, а также следовании общим нормам морали
3) заключающийся в обязательности применения аудитором непредвзятого, беспристрастного и самостоятельного, не обусловленного каким-либо влиянием, подхода к рассмотрению любых профессиональных вопросов и формированию суждений, выводов и заключений.
26. Аудиторская документация:
1) не помогает уполномоченным членам аудиторской группы в руководстве и контроле аудиторской работы
2) помогает аудиторской группе в планировании и проведении аудита;
3) обеспечивает подотчетности аудиторской группы в ее работе

27. Форма, содержание и объем аудиторской документации зависят от:
1) размера и сложности объекта аудита;
2) характера выполняемых аудиторских процедур;
3) выявленных рисков существенного искажения;
28. По завершении окончательного формирования аудиторского файла аудитору запрещается удалять или выбрасывать какую бы то ни было документацию до истечения срока ее хранения:
1) да
2) нет
29. Недобросовестные действия:
1) это либо хищение имущества, либо неправомерное его использование.
2) проведение платежей от организации в счет оплаты за товары и услуги, которые она не получала
3) умышленные действия одного или нескольких лиц из числа руководства, лиц, отвечающих за корпоративное управление, сотрудников или третьих лиц, совершенные при помощи обмана для получения неправомерных или незаконных преимуществ.
30. Под методикой аудита понимается:
1) совокупность приемов и методов проведения аудиторской проверки либо сопутствующих аудиту услуг.
2) изучение объекта от общего к частному, т. Е. от форм бухгалтерской отчетности к данным сводного и синтетического учета, от них — к данным аналитического учета и первичным документам.

3) совокупность, последовательность и взаимосвязь приемов, методов и процедур, применяемых в ходе аудита.

31. Под технологией аудита понимается:

1) совокупность приемов и методов проведения аудиторской проверки либо сопутствующих аудиту услуг.

2) изучение объекта от общего к частному, т. Е. от форм бухгалтерской отчетности к данным сводного и синтетического учета, от них — к данным аналитического учета и первичным документам.

3) совокупность, последовательность и взаимосвязь приемов, методов и процедур, применяемых в ходе аудита.

32. Бухгалтерский подход (традиционный) заключается в:

1) разработке методик проверки по различным разделам бухгалтерского учета. Такие методики называются методиками проверки оборотов и сальдо по счетам бухгалтерского учета.

2) разработке методик проверки групп экономических субъектов, обладающих общими специальными признаками (структурой управления, структурой капитала, численностью работников, организационно-правовой формой, налоговым режимом и др.).

33. Специальный подход:

1) разработка методик проверки по различным разделам бухгалтерского учета. Такие методики называются методиками проверки оборотов и сальдо по счетам бухгалтерского учета.

2) разработка методик проверки групп экономических субъектов, обладающих общими специальными признаками (структурой управления, структурой капитала, численностью работников, организационно-правовой формой, налоговым режимом и др.).

34. Под сегментами отчетности можно понимать :

1) как отдельные формы отчетности, так и отражаемую в них информацию об отдельных видах или группах имущества, обязательств и иных объектов учета проверяемого субъекта.

2) обособленные наименования имущества , обязательств и иных объектов учета либо их групп, например, расчеты с персоналом по оплате труда, расчеты с бюджетом, денежные средства на валютных счетах и т. П.

35. При заключении договора на обязательную аудиторскую проверку включение в него пункта об обязательной выдаче аудиторского заключения в определенный срок:

1) необходимо, так как если этого не сделать, аудитор не будет брать на себя ответственность и высказывать окончательное мнение о бухгалтерской отчетности;

2) рекомендуется, так как в противном случае аудитор сам будет решать — выдать или не выдать аудиторское заключение;

3) не имеет смысла, так как аудитор обязан сделать это в соответствии с Федеральным

законом «Об аудиторской деятельности».

36. Для осуществления аудиторской деятельности с 01.01.2017 г. требуется наличие лицензии:

1) да;

2) нет.

37. Ответственность за подготовку и представление бухгалтерской (финансовой) отчетности несет:

1) руководство аудируемого лица;

2) учредители (участники, акционеры) аудируемого лица;

3) главный бухгалтер и (или) лицо, осуществляющее ведение бухгалтерского учета аудируемого лица.

38. Причины неизбежных ограничений, присущих аудиту и влияющих на возможность обнаружения аудитором существенных искажений финансовой отчетности:

1) применение в ходе аудита выборочных методов и тестирования;

2) наличие неустранимых противоречий в интересах собственников и менеджеров аудируемого лица;

3) несовершенство нормативной базы в области порядка ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности предприятий в переходный период.

46. Причины неизбежных ограничений, присущих аудиту и влияющих на возможность обнаружения аудитором существенных искажений финансовой отчетности:

1) любые системы бухгалтерского учета и внутреннего контроля являются несовершенными;

2) наличие неустранимых противоречий в интересах собственников аудируемого лица и государственных и муниципальных контролирующих и надзорных органов;

3) несовершенство нормативной базы в области порядка ведения бухгалтерского учета и составления финансовой отчетности предприятий в переходный период.

47. Освобождает ли аудит финансовой отчетности руководство аудируемого лица от ответственности за подготовку и представление бухгалтерской отчетности:

1) не освобождает;

2) освобождает в части выводов, раскрытых аудитором в аудиторском заключении при обосновании своего мнения;

3) освобождает, кроме аспектов, раскрытых аудитором в аудиторском заключении при обосновании своего мнения.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР02	Подготовительный этап аудиторской проверки. Понимание деятельности клиента	опрос	1	5
ПР03	Планирование аудита	контр. работа	5	10
ПР04	Аудиторские риски и существенность	Контрольная работа	5	10
ПР05	Аудиторские доказательства. Виды доказательств и способы получения	Контрольная работа	5	10
ПР07	Процедуры выборочной проверки	опрос	1	5
ПР10	Аудиторское заключение по финансовой отчетности	тест	2	5
СР16	Рассмотрение аудитором случаев недобросовестных действий и ошибок	опрос	1	5
СР17	Проверка соблюдения клиентом требований законов и нормативных актов	опрос	1	5
СР19	Обеспечение качества аудита	реферат	0	5
Зач01	Зачет	Тестирование компьютерное(бланковое)	17	40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного (бланкового) тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0-100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41-100
«не зачтено»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19 Финансы
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***Экономика***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент — степень, должность

_____ — Подпись

Н.П. Назарчук — инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

_____ — Подпись

В.И. Меньщикова — инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	
ИД-8 (ОПК-2) Знает основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования	Знает причины возникновения и условия функционирования современных финансов
	Знает основы построения и структуру финансовой системы государства, в том числе РФ
ИД-9 (ОПК-2) Умеет выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Знает сущность, основные принципы и закономерности функционирования муниципальных и государственных финансов
	Умеет определять источники финансирования деятельности предприятия
ИД-10 (ОПК-2) Владеет современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей, навыками по предупреждению угроз экономической безопасности	Знает методы и инструменты финансового контроля и управления финансами государства, муниципальных образований и хозяйствующих субъектов
	Умеет определять источники финансирования деятельности государства и муниципальных образований
ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
ИД-4 (ОПК-3) Знает основы управления финансами, их функциональные элементы	Умеет анализировать бюджет государства, муниципального образования
	Владеет порядком формирования и использования доходов предприятия, методами распределения и использования финансовых результатов предприятия

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	Умеет анализировать основные показатели эффективности деятельности предприятия и предлагать пути совершенствования
	Знает сущность, основные принципы и закономерности функционирования финансов предприятия
ИД-5 (ОПК-3) Умеет использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации	Знает основы финансовой системы в организации Умеет анализировать финансовые (экономические) показатели
ИД-6 (ОПК-3) Владеет современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне	Знает особенности финансов предприятий различных видов и организационных форм
	Владеет основами финансового планирования и менеджмента на предприятии

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Очная	Заочная
	5 семестр	3 курс
Контактная работа	**33**	**7**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	16	4
курсовое проектирование	-	-
консультации	-	-
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**75**	**101**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Государственные и муниципальные финансы

Тема 1. Сущность финансов. Финансовая система РФ

Сущность и роль финансов. Возникновение и развитие теории финансов. Взаимосвязь финансов и кредита. Функции государственных финансов. Финансовая система РФ, ее звенья (различные классификации). Финансовый рынок.

Тема 2. Денежная система РФ

Сущность денег как всеобщего эквивалента. Основные функции денег. Денежная масса и денежные агрегаты. Понятие и виды инфляции. Сущность и типы денежной системы. Элементы денежной системы. Денежная система России. Методы регулирования денежного оборота. Наличный и безналичный обороты.

Тема 3. Система управления финансами. Финансовый контроль

Субъекты и объекты управления финансами. Система управления финансами. Финансовое планирование. Финансовое прогнозирование. Финансовое программирование. Финансовое регулирование социально-экономических процессов. Финансовый контроль: сущность и задачи. Виды, формы и методы финансового контроля. Внутрихозяйственный и аудиторский контроль. Органы финансового контроля в РФ.

Тема 4. Бюджет как основное звено системы финансов. Бюджетный процесс

Бюджет государства: сущность и функции. Структура бюджетной системы РФ. Консолидированный бюджет. Бюджетная классификация РФ. Доходы и расходы федерального бюджета. Доходы и расходы регионального бюджета. Доходы и расходы местного бюджета. Межбюджетные отношения. Государственные внебюджетные фонды: источники формирования и направления использования. Структура бюджетного законодательства РФ. Бюджетный процесс: сущность и стадии. Участники бюджетного процесса и их полномочия.

Тема 5. Государственный кредит

Сущность кредита как экономической категории и его основные функции. Основные формы кредитных отношений. Понятие и роль государственного кредита. Классификация государственных займов. Управление государственным долгом.

Тема 6. Рынок страховых услуг в системе общегосударственных финансов**.** Рынок ценных бумаг в системе общегосударственных финансов

Экономическое содержание страхования и его значение в рыночной экономике. Функции страхования. Формы и виды страхования. Роль страхового рынка в перераспределении финансовых ресурсов. Страховые компании и их деятельность.

Тема 7. Рынок ценных бумаг в системе общегосударственных финансов

Структура и функции рынка ценных бумаг. Участники рынка ценных бумаг. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Классификация ценных бумаг.

Тема 8. Банковская система РФ

Структура банковской системы РФ. Функции и операции Центрального банка РФ. Денежно-кредитная политика ЦБ РФ. Функции и операции коммерческих банков.

Тема 9. Международные финансово-кредитные отношения

Понятие и элементы мировой валютной системы. Валютный курс, факторы его формирования. Цели и задачи валютного регулирования. Методы и инструменты валютного регулирования и контроля. Валютные операции. Содержание международных финансово-кредитных отношений. Международные кредитные операции.

Практические занятия

ПР01. Сущность финансов. Финансовая система РФ. (опрос) Сущность процентных платежей. Вычисление наращенных сумм на основе простых процентных ставок. (решение задач)

ПР02. Эквивалентные процентные ставки. Переменная процентная ставка. (решение задач)

ПР03. Денежная система РФ. (опрос) Вычисление наращенных сумм на основе простых учетных ставок. (решение задач)

ПР04. Контрольная работа № 1. Процентные вычисления с использованием постоянного делителя (дивизора) (решение задач)

ПР05. Тест № 1. Система управления финансами. Финансовый контроль. (опрос).

ПР06. Расчеты в залоговых операциях. Потребительский кредит (решение задач). Доклады.

ПР07. Определение сроков ссуды, величин простых процентных и учетных ставок (решение задач). Доклады.

ПР08. Контрольная работа № 2. Дисконтирование и его сущность. Математическое дисконтирование. (решение задач)

ПР09. Тест № 2. Бюджет как основное звено системы финансов (решение задач)

ПР10. Банковское дисконтирование, банковский учет (решение задач). Доклады.

ПР11. Государственный кредит (опрос). Вычисление наращенной суммы на основе сложных декурсивных процентов (решение задач).

ПР12. Рынок страховых услуг в системе общегосударственных финансов (опрос). Вычисление наращенной суммы на основе сложных антисипативных процентов (решение задач).

ПР13. Дисконтирование по сложной процентной ставке. Дисконтирование по сложной учетной ставке (решение задач). Доклады.

ПР14. Контрольная № 3. Рынок ценных бумаг в системе общегосударственных финансов (опрос).

ПР15. Тест № 3. Банковская система РФ (опрос).

ПР16. Международные финансово-кредитные отношения (опрос). Доклады.

Самостоятельная работа:

СР01. Сущность финансов. Финансовая система РФ.

По рекомендованной литературе изучить:

1. роль финансов в общественном воспроизводстве на макроуровне
2. финансы в процессах распределения и перераспределения на микроуровне
3. образование доходов субъектов экономических отношений в процессе распределения и перераспределения стоимости общественного продукта
4. инфраструктура финансовой системы РФ
5. отличие финансов от других распределительных категорий (деньги, заработная плата, цена)
6. западные экономические теории макрорегулирования и их воздействие на государственные финансы (классическое учение, теория Кейнса, неоклассическая экономическая теория)

СР02. Денежная система РФ.

По рекомендованной литературе изучить:

1. история возникновения и развития денег
2. денежные реформы
3. дефляционная денежно-кредитная политика государства
4. история развития денежной системы (системы металлического обращения и обращения денежных знаков; золотомонетный, золотослитковый, золотодевизный стандарты)
5. сущность полноценных денег
6. понятие и разновидности кредитных денег
7. электронные деньги
8. становление и развитие денежной системы России
9. основные параметры денежной системы РФ
10. регулирование денежного обращения в РФ: денежно-кредитная политика, процентная ставка ЦБ РФ, рефинансирование коммерческих банков

СР03. Бюджет как основное звено системы финансов. Бюджетный процесс

По рекомендованной литературе изучить:

1. категорию «бюджет» с экономической и юридической точек зрения;
2. основные принципы бюджетной системы РФ;
3. структуру доходной и расходной частей бюджетов субъектов РФ;
4. структуру доходной и расходной частей местных бюджетов;
5. бюджетный федерализм;
6. основных участников бюджетного процесса и их полномочия

СР04. Система управления финансами. Финансовый контроль

По рекомендованной литературе изучить:

1. финансовую политику как основу системы управления государственными финансами и ее приоритетные задачи;
2. бюджетная политика как составляющая финансовой политики государства;
3. налоговая политика и ее основные задачи;
4. денежно-кредитная политика и ее приоритетные задачи;
5. таможенная политика как составляющая финансовой политики
6. Общая характеристика Министерства финансов РФ как органа управления финансами
7. Общая характеристика Федерального казначейства РФ как органа управления финансами
8. Общая характеристика Счетной палаты РФ как органа управления финансами
9. Общая характеристика Центрального банка РФ как органа управления финансами
10. Органы финансового контроля и их основные задачи

СР05. Рынок ценных бумаг в системе общегосударственных финансов

По рекомендованной литературе изучить:

1. фондовая биржа: особенности организации деятельности, значение в перераспределении финансов
2. состав и полномочия профессиональных участников рынка ценных бумаг;
3. основные виды биржевых сделок;
4. общая характеристика корпоративных ценных бумаг
5. понятие и значение фондовых индексов

СР06. Банковская система РФ

По рекомендованной литературе изучить:

1. различие между кредитными организациями и небанковскими кредитными организациями;

2. понятия специализированного и универсального банков;
3. процентная политика ЦБ РФ;
4. политика резервных требований Банка России;
5. организационно-правовые формы коммерческих банков
6. деление операций коммерческих банков на активные и пассивные

СР07. Международные финансово-кредитные отношения

По рекомендованной литературе изучить:

1. структура валютного контроля в РФ
2. финансовые операции международных организаций
3. классификация международных организаций
4. международный лизинг
5. франчайзинг
6. толлинговые операции
7. фронтирование рынка
8. инвестиционные операции

Контрольные работы и тесты

Контрольная работа № 1 (бланковая) состоит из 3 задач (темы для повторения: Сущность процентных платежей. Вычисление наращенных сумм на основе простых процентных ставок. Эквивалентные процентные ставки. Переменная процентная ставка.).

Контрольная работа № 2 (бланковая) состоит из 3 задач (темы для повторения: Расчеты в залоговых операциях. Потребительский кредит. Процентные вычисления с использованием постоянного делителя (дивизора). Определение сроков ссуды, величин простых процентных и учетных ставок).

Контрольная работа № 3 (бланковая) состоит из 2 задач (темы для повторения: Дисконтирование и его сущность. Математическое дисконтирование. Банковское дисконтирование, банковский учет. Вычисление наращенной суммы на основе сложных декурсивных процентов. Вычисление наращенной суммы на основе сложных антисипативных процентов. Дисконтирование по сложной процентной ставке. Дисконтирование по сложной учетной ставке).

ТЕСТ № 1 (компьютерный (с использованием VitaLMS) или бланковый) содержит 20 вопросов (темы для повторения: Сущность финансов. Финансовая система РФ).

ТЕСТ № 2 (компьютерный (с использованием VitaLMS) или бланковый) содержит 35 вопросов (темы для повторения: Денежная система РФ. Система управления финансами. Финансовый контроль).

ТЕСТ № 3 (компьютерный (с использованием VitaLMS) или бланковый) содержит 30 вопросов (темы для повторения: Бюджет как основное звено системы финансов. Бюджетный процесс. Государственный кредит. Рынок страховых услуг в системе общегосударственных финансов. Рынок ценных бумаг в системе общегосударственных финансов).

Темы докладов:

1. Фонд социального страхования РФ: основные функции и назначение
2. Фонд обязательного медицинского страхования: цели деятельности и современное состояние
3. Пенсионный фонд РФ: источники формирования и направления использования средств фонда
4. Общая характеристика основных федеральных налогов и сборов: НДС, акцизы, налог на прибыль организаций
5. Общая характеристика основных региональных налогов и сборов: налог на имущество юридических лиц, транспортный налог

6. Общая характеристика основных местных налогов и сборов: налог на имущество физических лиц, земельный налог
7. Характеристика Министерства финансов РФ как органа управления финансами
8. Характеристика Федерального Казначейства РФ как органа управления финансами
9. Характеристика Счетной палаты РФ как органа управления финансами
10. Характеристика Центрального банка РФ как органа управления финансами
11. Современные виды банковского кредитования
12. Государственный кредит: понятие и назначение
13. Международный кредит: понятие и назначение
14. Виды обязательного страхования в РФ: страхование автогражданской ответственности, медицинское страхование и другие
15. Виды добровольного страхования в РФ
16. Общая характеристика профессиональных участников рынка ценных бумаг (брокер, дилер, депозитарий, фондовый управляющий, расчетно-клиринговая организация)
17. Мировая валютная система: общая характеристика и основные элементы
18. Методы и инструменты валютного регулирования и валютного контроля в РФ
19. Классификация финансовых операций
20. Международные кредитные операции

Раздел 2. Финансы организаций (предприятий)

Тема 10. Сущность финансов организаций (предприятий)

Сущность и функции финансов предприятия (организации). Принципы организации финансов предприятия. Задачи финансовых служб предприятия. Финансовый механизм предприятия.

Тема 11. Особенности организаций предприятий различных организационно-правовых форм

Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательства. Особенности финансов хозяйственных товариществ. Особенности финансов хозяйственных обществ. Особенности финансов производственных кооперативов. Особенности финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий.

Тема 12. Финансовые ресурсы и капитал предприятия

Понятие и виды финансовых ресурсов предприятия. Сущность и классификация капитала предприятия. Собственный капитал и его основные элементы. Заемный капитал и источники его формирования.

Тема 13. Доходы и расходы предприятия

Доходы предприятия и их классификация. Порядок формирования и использования выручки от реализации продукции, работ , услуг. Планирование выручки от реализации. Факторы, влияющие на увеличение выручки от реализации. Содержание и классификация расходов предприятия. Классификация затрат на производство и реализацию продукции, работ , услуг. Калькулирование себестоимости продукции. Резервы на снижение затрат на производство и реализацию продукции.

Тема 14. Прибыль и показатели рентабельности предприятия

Экономическое содержание, функции и виды прибыли. Анализ уровня и динамики финансовых результатов. Методы планирования прибыли. Распределение и использование прибыли. Факторы роста прибыли. Показатели рентабельности.

Тема 15. Организация оборотных средств предприятия

Оборотные средства: экономическое содержание и состав. Показатели эффективности использования оборотного капитала. Экономический смысл и структура операционного цикла. Расчет потребности предприятия в оборотных средствах. Управление оборотными средствами.

Тема 16. Источники формирования и финансирования воспроизводства основных средств предприятия

Значение воспроизводства основных средств. Износ и амортизация основных средств. Финансирование воспроизводства основных фондов. Источники финансирования ремонта основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов. Формирование и износ нематериальных активов.

Тема 17. Финансовый план предприятия

Роль финансового планирования на предприятии. Содержание и составление текущих финансовых планов. Оперативная финансовая работа. Понятие и классификация финансовых рисков. Пути снижения финансового риска предприятий.

Тема 18. Управления финансами организации

Финансовый менеджмент: понятие и назначение. Финансовая стратегия предприятия. Финансовый контроллинг на предприятии.

Практические занятия

ПР17. Сущность финансов организаций (предприятий) (опрос). Самоокупаемость и самофинансирование (решение задач).

ПР18. Особенности организаций предприятий различных организационно-правовых форм (опрос). Задачи финансовых служб предприятия. Основы анализа финансового состояния предприятия (решение задач).

ПР19. Финансовые ресурсы и капитал предприятия (опрос). Расчеты процентов по дивидендам (решение задач).

ПР20. Контрольная № 4.

ПР21. Тест № 4. Основы финансового и операционного рычага (решение задач).

ПР22. Доходы и расходы предприятия (опрос). Планирование выручки методом прямого счета (решение задач).

ПР23. Планирование выручки расчетным методом (решение задач).

ПР24. Экономическое содержание, функции и виды прибыли. (опрос). Планирование прибыли методом прямого счета (решение задач).

ПР25. Распределение и использование прибыли. Факторы роста прибыли. (опрос). Планирование прибыли аналитическим методом (решение задач).

ПР26. Показатели рентабельности предприятия (опрос и решение задач).

ПР27. Тест № 5. Организация оборотных средств предприятия (опрос).

ПР28. Показатели эффективности использования оборотного капитала (решение задач).

ПР29. Источники формирования и финансирования воспроизводства основных средств предприятия (опрос). Показатели эффективности использования основных средств предприятия (решение задач).

ПР30. Тест № 6. Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе (решение задач).

ПР31. Контрольная № 5.

ПР32. Финансовый план предприятия. Управления финансами организации. (опрос).

Самостоятельная работа:

СР08. Сущность финансов организаций (предприятий)

По рекомендованной литературе изучить:

1) виды финансовых служб предприятия;
2) задачи финансовых служб предприятия;
3) финансовый механизм предприятия: понятие и составляющие.

СР09. Особенности организаций предприятий различных организационно-правовых форм

По рекомендованной литературе изучить:

1) особенности финансов хозяйственных товариществ;
2) особенности финансов хозяйственных обществ;
3) особенности финансов производственных кооперативов;
4) особенности финансов государственных и муниципальных унитарных предприятий.

СР10. Финансовые ресурсы и капитал предприятия

По рекомендованной литературе изучить:

1) собственный капитал и его основные элементы;
2) заемный капитал и источники его формирования.

СР11. Планирование выручки

По рекомендованной литературе изучить:

1) планирование выручки от реализации;
2) факторы, влияющие на увеличение выручки от реализации;
3) резервы на снижение затрат на производство и реализацию продукции.

СР12. Прибыль и показатели рентабельности предприятия

По рекомендованной литературе изучить:

1) анализ уровня и динамики финансовых результатов;
2) методы планирования прибыли;
3) факторы роста прибыли.

СР13. Показатели эффективности использования оборотного капитала

По рекомендованной литературе изучить:

1) экономический смысл и структура операционного цикла;
2) расчет потребности предприятия в оборотных средствах;
3) управление оборотными средствами.

СР14. Источники формирования и финансирования воспроизводства основных средств предприятия

По рекомендованной литературе изучить:

1) источники финансирования ремонта основных фондов;
2) показатели эффективности использования основных фондов;
3) формирование и износ нематериальных активов.

СР15. Финансовый план предприятия

По рекомендованной литературе изучить:

1) понятие и классификация финансовых рисков предприятия;
2) пути снижения финансового риска предприятий.

СР16. Управления финансами организации

По рекомендованной литературе изучить:

1) финансовая стратегия предприятия;
2) финансовый контроллинг на предприятии.

Контрольные работы и тесты

Контрольная работа № 4 (бланковая) состоит из 2 задач (темы для повторения: Самоокупаемость и самофинансирование. Задачи финансовых служб предприятия. Основы анализа финансового состояния предприятия. Расчеты процентов по дивидендам).

Контрольная работа № 5 (бланковая) состоит из 2 задач (темы для повторения: Планирование выручки методом прямого счета и расчетным методом. Планирование прибыли методом прямого счета и аналитическим методом. Показатели рентабельности предприятия. Показатели эффективности использования оборотного капитала. Показатели эффективности использования основных средств предприятия).

ТЕСТ № 4 (компьютерный (с использованием VitaLMS) или бланковый) пишется по темам 10 и 11 дисциплины (см. содержание дисциплины), он содержит 20 вопросов.

ТЕСТ № 5 (компьютерный (с использованием VitaLMS) или бланковый) пишется по темам 12 и 13 дисциплины (см. содержание дисциплины), он содержит 20 вопросов.

ТЕСТ № 6 (компьютерный (с использованием VitaLMS) или бланковый) пишется по темам 14,15 и 16 дисциплины (см. содержание дисциплины), он содержит 20 вопросов.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Дмитриева, И. Е. Финансы: учебное пособие / И. Е. Дмитриева, Е. А. Ярошенко. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4497-0580-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/95599.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Таскаева, Н. Н. Финансы: учебно-методическое пособие / Н. Н. Таскаева. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. — 77 с. — ISBN 978-5-7264-2174-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101888.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Кузнецова, Е. К. Государственные и муниципальные финансы: учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Е. К. Кузнецова, Б. Г. Хаиров. — Москва: Прометей, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-907003-24-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94418.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Финансы: учебное пособие / Е. С. Вдовина, М. В. Ершова, Н. И. Куликов, Л. А. Макарова. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 97 с. — ISBN 978-5-8265-1873-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94386.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Строгонова, Е. И. Финансы организаций: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» / Е. И. Строгонова, С. О. Кушу. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 90 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/76923.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Кузнецова Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит [Электронный ресурс]: ученое пособие / Е.И. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 978-5-238-02204-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71069.html .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Колчина Н.В. Финансы организаций [Электронный ресурс]: учебник / Н.В. Колчина, О.В. Португалова. — 6-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 с. — 978-5-238-02810-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71068.html.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Финансы: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям, специальности «Финансы и кредит» / Г. Б. Поляк, О. И. Пилипенко, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 735 с. — ISBN 978-5-238-02166-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81714.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Цику, Б. Х. Финансы организаций: учебное пособие / Б. Х. Цику, С. О. Кушу. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2011. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст:

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/10310.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Шевченко, О. Ю. Корпоративные финансы: учебное пособие / О. Ю. Шевченко. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 120 с. — ISBN 978-8-93252-296-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/26684.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу,

сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные акаде-мические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Сущность финансов. Финансовая система РФ. Сущность процентных платежей. Вычисление наращенных сумм на основе простых процентных ставок.	Опрос, решение задач
ПР02	Эквивалентные процентные ставки. Переменная процентная ставка.	Решение задач
ПР03	Денежная система РФ. Вычисление наращенных сумм на основе простых учетных ставок.	Опрос, решение задач
ПР04	Процентные вычисления с использованием постоянного делителя (дивизора) .	Контрольная работа № 1, решение задач
ПР05	Система управления финансами. Финансовый контроль.	Тест № 1, опрос
ПР06	Расчеты в залоговых операциях. Потребительский кредит.	Решение задач, доклады
ПР07	Определение сроков ссуды, величин простых процентных и учетных ставок.	Решение задач, доклады
ПР08	Дисконтирование и его сущность. Математическое дисконтирование.	Контрольная работа № 2, решение задач
ПР09	Бюджет как основное звено системы финансов	Тест № 2, решение задач
ПР10	Банковское дисконтирование, банковский учет.	Решение задач, доклады
ПР11	Государственный кредит. Вычисление наращенной суммы на основе сложных декурсивных процентов.	Опрос, решение задач
ПР12	Рынок страховых услуг в системе общегосударственных финансов. Вычисление наращенной суммы на основе сложных антисипативных процентов.	Опрос, решение задач
ПР13	Дисконтирование по сложной процентной ставке. Дисконтирование по сложной учетной ставке.	Решение задач, доклады
ПР14	Рынок ценных бумаг в системе общегосударственных финансов.	Контрольная № 3, опрос

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР15	Банковская система РФ.	Тест № 3, опрос
ПР16	Международные финансово-кредитные отношения	Опрос, доклады
ПР17	Сущность финансов организаций (предприятий). Самоокупаемость и самофинансирование	Опрос, решение задач
ПР18	Особенности организаций предприятий различных организационно-правовых форм. Задачи финансовых служб предприятия. Основы анализа финансового состояния предприятия.	Опрос, решение задач
ПР19	Финансовые ресурсы и капитал предприятия. Расчеты процентов по дивидендам	Опрос, решение задач
ПР20	Задачи финансовых служб предприятия. Основы анализа финансового состояния предприятия. Расчеты процентов по дивидендам.	Контрольная № 4
ПР21	Основы финансового и операционного рычага.	Тест № 4, решение задач
ПР22	Доходы и расходы предприятия. Планирование выручки методом прямого счета.	Опрос, решение задач
ПР23	Планирование выручки расчетным методом	Решение задач.
ПР24	Экономическое содержание, функции и виды прибыли. Планирование прибыли методом прямого счета.	Опрос, решение задач
ПР25	Распределение и использование прибыли. Факторы роста прибыли. Планирование прибыли аналитическим методом.	Опрос, решение задач
ПР26	Показатели рентабельности предприятия	Опрос, решение задач
ПР27	Организация оборотных средств предприятия	Тест № 5, опрос
ПР28	Показатели эффективности использования оборотного капитала	Решение задач.
ПР29	Источники формирования и финансирования воспроизводства основных средств предприятия. Показатели эффективности использования основных средств предприятия.	Опрос, решение задач
ПР30	Амортизация и ее роль в воспроизводственном процессе.	Тест № 6, решение задач.
ПР31	Планирование выручки методом прямого счета и аналитическим методом. Планирование прибыли методом прямого счета и аналитическим методом. Показатели рентабельности предприятия. Показатели эффективности использования основных средств предприятия. Показатели эффективности использования оборотного капитала.	Контрольная № 5.
ПР32	Финансовый план предприятия. Управления финансами	Опрос

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	организации.	
СР01	Сущность финансов. Финансовая система РФ.	конспект
СР02	Денежная система РФ.	конспект
СР03	Бюджет как основное звено системы финансов.	доклады
СР04	Система управления финансами. Финансовый контроль.	доклады
СР05	Рынок страховых услуг в системе общегосударственных финансов. Рынок ценных бумаг.	доклады
СР06	Банковская система РФ.	доклады
СР07	Международные финансово-кредитные отношения.	доклады
СР08	Сущность финансов организаций (предприятий).	конспект
СР09	Особенности организаций предприятий различных организационно-правовых форм.	конспект
СР10	Финансовые ресурсы и капитал предприятия.	конспект
СР11	Планирование выручки.	конспект
СР12	Планирование прибыли.	конспект
СР13	Управление оборотными средствами.	конспект
СР14	Управление основными средствами.	конспект
СР15	Финансовые риски предприятия.	конспект
СР16	Финансовая стратегия и контроллинг на предприятии.	конспект

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	5 семестр	3 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-8 (ОПК-2)
Знает основные понятия финансов, их сущность и механизмы функционирования

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает причины возникновения и условия функционирования современных финансов	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, СР01, СР02, СР05, СР06, СР07, Зач01
Знает основы построения и структуру финансовой системы государства, в том числе РФ	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, СР01, СР02, СР05, СР06, СР07, Зач01

ИД-9 (ОПК-2)
Умеет выявлять финансовые проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает сущность, основные принципы и закономерности функционирования муниципальных и государственных финансов	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР09, ПР11, ПР12, ПР14, СР01, СР02, СР05, СР06, СР07, Зач01
Умеет определять источники финансирования деятельности государства и муниципальных образований	ПР01, ПР02, ПР03, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, СР03, СР04, Зач01

ИД-10 (ОПК-2)
Владеет современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей, навыками по предупреждению угроз экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает методы и инструменты финансового контроля и управления финансами государства, муниципальных образований и хозяйствующих субъектов	ПР09, ПР11, СР03, СР04, Зач01
Владеет порядком формирования и использования доходов предприятия, методами распределения и использования финансовых результатов предприятия	ПР22, ПР23, ПР24, ПР25, ПР26, СР11, СР12, СР13, СР14, СР15, СР16. Зач01.

ИД-4 (ОПК-3)
Знает основы управления финансами, их функциональные элементы

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет порядком формирования и использования доходов предприятия, методами распределения и использования финансовых результатов предприятия	ПР17, ПР18, СР08, СР09, Зач01.

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет анализировать основные показатели эффективности деятельности предприятия и предлагать пути совершенствования	ПР25, ПР26, ПР27, ПР28, ПР29, ПР30, СР10, СР11, СР12, Зач01.
Знает сущность, основные принципы и закономерности функционирования финансов предприятия	ПР31, ПР32, СР15, СР16, Зач01.

ИД-5 (ОПК-3)
Умеет использовать источники финансовой, экономической, управленческой информации

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основы финансовой системы в организации	ПР17, ПР18, СР08, СР09, Зач01.
Знает основы финансовой системы в организации Умеет анализировать финансовые (экономические) показатели	ПР25, ПР26, ПР27, ПР28, ПР29, ПР30, СР10, СР11, СР12, Зач01.

ИД-6 (ОПК-3)
Владеет современными методиками расчета и анализа финансовых показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает особенности финансов предприятий различных видов и организационных форм	ПР17, ПР18, СР08, СР09, Зач01.
Владеет основами финансового планирования и менеджмента на предприятии	ПР25, ПР26, ПР27, ПР28, ПР29, ПР30, СР10, СР11, СР12, Зач01.

Задания к опросу ПР01

1. Как возник термин «финансы», что он означал в разное время и что означает на современном этапе развития общества и экономики в целом?
2. Что такое финансовые отношения, когда они возникают?
3. Чем отличаются финансовые отношения от других экономических отношений?
4. Какие функции выполняют финансы? Перечислите их.
5. Охарактеризуйте распределительную функцию финансов.
6. Охарактеризуйте стимулирующую функцию финансов.
7. Охарактеризуйте контрольную функцию финансов.
8. Охарактеризуйте воспроизводственную функцию финансов.
9. Какова роль финансов на современном этапе развития рыночных отношений?
10. Перечислите виды финансовых рынков. Дайте им характеристику.
11. Приведите примеры финансовых рынков в России.
12. В чем заключается взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями.
13. Как финансы стали отдельной наукой, назовите основные черты («киты») теории финансов?
14. Из каких звеньев состоит финансовая система РФ?
15. Назовите подсистемы финансовой системы РФ

16. Какие уровни управления финансами выделяют в РФ? Что каждый уровень в себя включает?
17. Что относится к субъектам РФ?
18. Что относится к муниципальным образованиям РФ?
19. Дайте определение финансовой системе.
20. Дайте определение бюджетной системе.
21. Дайте определение финансам предприятий.
22. Дайте определение внебюджетным фондам.
23. Дайте определение государственному кредиту.
24. Дайте определение фондам страхования.
25. Дайте определение фондовому рынку.

Задания к опросу ПР03

1. В чем причины появления и применения денег?
2. В чем преимущества обмена посредством денег перед бартером?
3. Какова роль денег в воспроизводственном процессе?
4. Назовите функции денег и охарактеризуйте их.
5. В чем преимущества бумажных денег по сравнению с монетами, изготовленными из драгоценных металлов?
6. Что такое денежная масса, на какие группы (агрегаты) она подразделяестя?
7. Раскройте понятие «денежный оборот».
8. Назовите денежные агрегаты, применяемые в развитых странах мира и применяемые в России.
9. Как взаимосвязаны между собой понятия «денежный оборот» и «денежное обращение».
10. Назовите основные показатели денежного обращения.
11. Какие преимущества безналичного денежного обращения можно выделить?
12. Дайте определение денежной системы.
13. Какие типы денежных систем существуют (их краткая характеристика).
14. Назовите принципы организации денежной системы.
15. Что такое деноминации денежной единицы?
16. Как изменилось понятие «девальвация» при переходе от применявшегося фиксированного золотого содержания денежной единицы к неразменным на золото деньгам?
17. Что такое денежные реформы, назовите их виды и охарактеризуйте каждую?
18. Каковы основные цели денежно-кредитной политики?
19. Назовите методы регулирования денежного обращения?
20. Какова роль ЦБ РФ в регулировании денежного обращения?

Задания к опросу ПР05

1. Дайте определение финансовой политики
2. Какие основные задачи выполняет финансовая политика?
3. Что включает в себя финансовый механизм?
4. Назовите основные составляющие финансовой политики, дайте им краткую характеристику
5. Что включает в себя финансовое законодательство?
6. Что можно отнести к финансовым отношениям?

7. Назовите основные элементы системы управления финансами, охарактеризуйте каждый из них
8. Какие органы включает система управления финансами, назовите их основные функции
9. В чем заключается сущность финансового планирования?
10. Какие финансовые планы составляются на общегосударственном уровне, на предприятии?
11. Дайте определение финансовому прогнозированию
12. Дайте определение финансовому программированию, приведите примеры современных финансовых программ
13. Какова сущность финансового контроля?
14. Приведите классификацию финансового контроля по видам, формам, методам и приемам

Задания к опросу ПР11

1. В чем сущность государственного кредита?
2. Назовите функции и задачи государственного кредита.
3. Что понимается под государственными внутренними заимствованиями РФ?
4. Что понимается под государственными внешними заимствованиями РФ?
5. Что включает в себя объем государственного внутреннего долга?
6. Что включает в себя объем государственного внешнего долга?
7. Определите принципы управления государственным долгом.
8. Перечислите основные инструменты управления государственным долгом.
9. Что такое реструктуризация государственного долга?

Задания к опросу ПР12

1. Дайте определение страхованию как экономической категории
2. Приведите основные вехи в истории зарождения и развития страхования в России
3. В каких формах может быть организован страховой фонд?
4. Назовите основные отрасли страхования
5. Назовите основные формы страхования, приведите примеры данных форм в РФ
6. Назовите основные виды страхования, приведите примеры данных видов в РФ
7. Какие виды страхования являются обязательными в РФ?

Задания к опросу ПР14

1. Дайте определение рынка ценных бумаг
2. Каковы функции рынка ценных бумаг?
3. Какова структура рынка ценных бумаг?
4. Назовите профессиональных участников рынка ценных бумаг, какие операции они выполняют?
5. Что такое ценная бумага?
6. Какие виды ценных бумаг бывают?
7. Назовите основные направления государственного регулирования рынка ценных бумаг
8. В чем заключается взаимосвязь между рынком ценных бумаг и реальным сектором экономики?
9. Кто такие эмитенты и инвесторы на рынке ценных бумаг?

10. Как можно классифицировать рынок ценных бумаг?

Задания к опросу ПР15
1. Что такое банковская система и каковы ее основные элементы?
2. Что включает в себя современная банковская система РФ (уровни и институты)?
3. Какие существуют типы банковских систем?
4. Дайте характеристику ЦБ РФ и его функций
5. Какую роль играет ЦБ РФ в стабильности финансовой системы?
6. Что представляет собой организационная структура ЦБ РФ?
7. Какие современные операции выполняют коммерческие банки в РФ?

Задания к опросу ПР16
1. Что представляют собой международные финансовые отношения?
2. Что такое мировая валютная система, какие элементы она в себя включает?
3. Перечислите основные составляющие национальной валютной системы
4. Что такое валютный курс? Какие факторы определяют валютный курс?
5. Охарактеризуйте валютное законодательство и валютный контроль в РФ
6. Назовите основные формы международных расчетов
7. Перечислите основные международные финансовые операции

Задания к опросу ПР17
1. Дайте определение финансам организаций (предприятий)
2. Назовите основные функции финансов предприятий
3. Какие основные принципы организации финансов предприятий Вы знаете?
4. В чем заключается финансовый механизм предприятия?
5. Перечислите финансовые службы предприятия?
6. Что относится к денежным фондам организации?
7. Что такое резервный капитал предприятия. Как он формируется?
8. Что такое добавочный капитал предприятия. Как он формируется?
9. Что такое прибыль предприятия? Как она формируется?
10. Какие фонды формируются за счет нераспределенной прибыли на предприятии?
11. Приведите классификацию финансовых ресурсов организации
12. Охарактеризуйте внутренние и внешние собственные источники финансовых ресурсов организации
13. Охарактеризуйте заемные источники финансовых ресурсов организации

Задания к опросу ПР18
1. Чем отличаются коммерческие и некоммерческие организации друг от друга?
2. Что такое хозяйственное товарищество, какие виды хозяйственного товарищества Вы знаете?
3. Охарактеризуйте полное товарищество
4. Охарактеризуйте товарищество на вере
5. Что такое хозяйственное общество, какие виды хозяйственного общества Вы знаете?
6. Назовите отличительные признаки ООО
7. Назовите отличительные признаки публичного и непубличного акционерного общества
8. Что такое производственный кооператив, назовите его типы
9. Чем отличается унитарное предприятие, основанное на праве хозяйственного ведения от унитарного предприятия, созданного на праве оперативного управления?

10. Какие вы знаете формы некоммерческих организаций?

Задания к опросу ПР19

1. Что такое финансовые ресурсы предприятия, и каких видов они бывают?
2. Что означает экономический подход к сущности капитала?
3. Что означает бухгалтерский подход к сущности капитала?
4. Что означает учетно-аналитический подход к сущности капитала?
5. Что означает активный и пассивный капитал?
6. За счет чего формируется добавочный капитал и для чего его используют?
7. Как создается резервный фонд и для чего он предназначен?
8. Что такое чистые активы, что они показывают и как рассчитываются?
9. Приведите классификацию заемного капитала предприятия
10. В чем заключается эффект финансового левериджа, как он рассчитывается?

Задания к опросу ПР22

1. Дайте определение доходов организации, что к ним не относится?
2. Назовите основные виды доходов организации
3. Что такое выручка от реализации, чем значение данного показателя?
4. Каковы основные направления распределения средств, полученных от реализации продукции?
5. Назовите основные методы планирования выручки
6. Дайте определения понятиям: издержки, затраты, расходы
7. Какие бывают виды расходов?
8. Приведите классификацию затрат на производство и реализацию по различным признакам
9. Перечислите экономические элементы, формирующие затраты на производство
10. Что такое калькуляционная статья себестоимости продукции, приведите примеры?

Задания к опросу ПР24

1. В чем заключается экономическая сущность прибыли?
2. Какие функции выполняет прибыль предприятия?
3. В чем заключается метод планирования прибыли методом прямого счета?
4. Что такое бюджетирование прибыли? Назовите основные этапы бюджетирования прибыли

Задания к опросу ПР25

1. Каковы основные факторы, ведущие к изменению прибыли?
2. В чем заключается метод планирования прибыли аналитическим методом?
3. Назовите направления распределения прибыли

Задания к опросу ПР26

1. Что такое рентабельность и какими показателями она измеряется?
2. Как рассчитываются основные показатели рентабельности?

Задания к опросу ПР27

1. Что такое оборотные средства предприятия?
2. Что включает в себя система управления оборотными средствами?
3. Как классифицируют оборотные средства предприятия?
4. Как рассчитать собственный оборотный капитал?
5. Что такое оборачиваемость оборотных средств и от чего она зависит?

6. Как рассчитать скорость оборота оборотных средств?
7. Как рассчитать коэффициент загрузки оборотных активов?
8. Как рассчитать относительное высвобождение оборотных средств?

Задания к опросу ПР29

1. Дайте определение основных средств предприятия?
2. Как классифицируют основные средства?
3. Назовите виды денежной оценки основных средств предприятия
4. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных средств? Как их рассчитать?
5. Назовите основные источники финансирования основного капитала
6. Что такое простое и расширенное воспроизводство основных фондов?
7. Какие виды ремонта основных фондов Вы знаете?
8. Дайте определение амортизации. Что относится к амортизируемому имуществу?
9. Какие способы начисления амортизации Вы знаете?

Задания к опросу ПР32

1. В чем заключается сущность финансового планирования на предприятии?
2. Перечислите основные задачи финансового планирования на предприятии
3. Что является объектами финансового планирования на предприятии?
4. Какие методы применяют в практике финансового планирования?
5. Какие этапы включает в себя процесс финансового планирования?
6. Что такое бюджетирование и какие задачи с его помощью решаются?
7. Какие основные бюджеты составляются на предприятии?
8. В чем заключается оперативное финансовое планирование?
9. В чем заключается стратегическое финансовое планирование?
10. Дайте определение финансовому менеджменту, какова его связь с финансовым механизмом предприятия?
11. Назовите основные функции финансового менеджмента
12. Назовите основные разделы финансового менеджмента
13. Что такое финансовая стратегия предприятия и каковы методы ее разработки?
14. В чем суть финансового контроллинга?
15. Какие финансовые риски возникают на предприятии?

Темы докладов:

Темы доклада СР03

1. Общая характеристика основных федеральных налогов и сборов: НДС, акцизы, налог на прибыль организаций
2. Общая характеристика основных региональных налогов и сборов: налог на имущество юридических лиц, транспортный налог
3. Общая характеристика основных местных налогов и сборов: налог на имущество физических лиц, земельный налог

Темы доклада СР04

1. Фонд социального страхования РФ: основные функции и назначение
2. Фонд обязательного медицинского страхования: цели деятельности и современное состояние
3. Пенсионный фонд РФ: источники формирования и направления использования средств фонда
4. Характеристика Министерства финансов РФ как органа управления финансами

5. Характеристика Федерального Казначейства РФ как органа управления финансами
6. Характеристика Счетной палаты РФ как органа управления финансами
7. Характеристика Центрального банка РФ как органа управления финансами

Темы доклада СР05

1. Виды обязательного страхования в РФ: страхование автогражданской ответственности, медицинское страхование и другие
2. Виды добровольного страхования в РФ
3. Общая характеристика профессиональных участников рынка ценных бумаг (брокер, дилер, депозитарий, фондовый управляющий, расчетно-клиринговая организация)

Темы доклада СР06

1. Современные виды банковского кредитования
2. Государственный кредит: понятие и назначение
3. Международный кредит: понятие и назначение

Темы доклада СР07

1. Мировая валютная система: общая характеристика и основные элементы
2. Методы и инструменты валютного регулирования и валютного контроля в РФ
3. Классификация финансовых операций
4. Международные кредитные операции

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Сущность и функции финансов
2. Подсистемы и звенья системы финансов
3. Система управления финансами
4. Финансовое планирование
5. Финансовое прогнозирование и программирование
6. Сущность и задачи финансового контроля
7. Виды, формы и методы государственного финансового контроля
8. Министерство финансов как орган государственного финансового контроля
9. Казначейство РФ как орган государственного финансового контроля
10. Центральный банк РФ как орган государственного финансового контроля
11. Счетная палата РФ как орган государственного финансового контроля
12. Сущность и функции бюджета. Роль бюджета в макроэкономическом регулировании
13. Бюджетное устройство РФ: структура и принципы построения
14. Бюджетная классификация РФ
15. Виды доходов федерального бюджета
16. Межбюджетные отношения: сущность и принципы
17. Формы финансовой помощи: субсидии, субвенции, дотации
18. Состав налоговых и неналоговых доходов бюджета субъекта РФ
19. Состав расходов бюджетов субъектов РФ
20. Структура доходной и расходной части местных бюджетов
21. Участники бюджетного процесса и их полномочия
22. Содержание экономической категории «кредит» и его функции
23. Основные формы кредита

24. Экономическое содержание государственного кредита и его функции
25. Международный кредит: понятие и назначение
26. Классификация государственных займов
27. Сущность и методы управления государственным долгом
28. Экономическое содержание страхования и его значение в рыночной экономике
29. Формы организации и виды страхования
30. Структура и состав банковской системы РФ
31. Функции и операции Центрального банка РФ
32. Коммерческие банки и их функции
33. Структура и функции рынка ценных бумаг
34. Профессиональные участники рынка ценных бумаг
35. Понятие мировой валютной системы
36. Валютное регулирование и валютный контроль в РФ
37. Сущность денег и их основные функции
38. Денежная масса и денежные агрегаты
39. Понятие и виды инфляции. Дефляционная денежно-кредитная политика государства
40. Сущность и типы денежных систем

Практические задания к зачету Зач01 (примеры)

1. Фирма приобрела в банке вексель, по которому через 2 года должна получить 75 тыс. руб. (номинальная стоимость векселя). В момент приобретения цена векселя составила 70 тыс. руб. Определите доходность этой сделки.
2. Банк выдал кредит предприятию в размере 3 млн. руб., сроком на 1 год по ставке простых процентов, равной 15 % годовых. Определите проценты и сумму накопленного долга.
3. Банк выдал кредит 10 января в размере 600 тыс. руб. Срок возврата кредита – 4 марта. Банк использует простую процентную ставку – 12 % годовых и германскую практику начисления процентов (обыкновенные проценты с приближенным числом дней ссуды). Год високосный. Определите сумму долга, подлежащую возврату.
4. Выдана ссуда в размере 700,0 тыс. руб. на 10 дней по ставке простых процентов 15 % годовых, при временной базе, равной 360 дням. Определите наращенную сумму и процентный доход, а также величину процентной ставки, обеспечивающей такой же процентный доход при временной базе, равной 365 дням. Используйте соотношение эквивалентных процентных ставок $\frac{I_{365}}{I_{360}}$.
5. Предприятие поместило в банк 650 тыс. руб. Какова будет наращенная за 5 месяцев сумма вклада, если за первый месяц начисляются проценты в размере 12 % годовых, а каждый последующий месяц процентная ставка возрастает на 1% с одновременной капитализацией процентного дохода. Временная база равна 360 дням. Банк использует простые проценты.
6. Ссуда в размере 500,0 тыс. руб. выдана на срок 180 дней под 10% годовых (проценты простые). Определите доход кредитора, используя формулу процентного ключа (дивизора).
7. Определите размер разового погасительного платежа и общую сумму потребительского кредита на кухонную стенку, ценой 45 тыс. руб. Кредит выдается на 2 года под 15 % годовых и погашается равными частями через каждые полгода.

8. Организация планирует получение кредита в сумме 1 млн. руб. Банк предоставляет кредит под 10% годовых. На какой срок организация может взять кредит с тем, чтобы подлежащая возврату сумма не превысила 1,2 млн. руб. Банк использует простые процентные ставки.
9. Вкладчик внес в банк 30 тыс. руб. под 12 % годовых (проценты сложные). Определите наращенную сумму через 3 года.
10. Кредит в размере 500 тыс. руб. выдан на 2 года. По условиям договора начисление процентов производится по ставке, равной 12 % годовых. Определите наращенную сумму с использованием сложных антисипативных процентов.
11. Определите, какую сумму следует поместить на депозит, чтобы через 3 года владелец депозита получил 30 тыс. руб. Банк применяет сложные процентные ставки в размере 12% годовых.
12. Банк выдал кредит предприятию в размере 6 млн. руб., сроком на 3 года по ставке простых процентов, равной 15 % годовых. Определите проценты и сумму накопленного долга. Сравните варианты использования банком простых процентных и сложных процентных ставок (условия кредитного договора те же).

.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР04	Сущность процентных платежей. Вычисление наращенных сумм на основе простых процентных ставок. Эквивалентные процентные ставки. Переменная процентная ставка.	Контрольная работа №1	2	7
ПР05	Сущность финансов. Финансовая система РФ	Тест №1	2	7
ПР08	Расчеты в залоговых операциях. Потребительский кредит. Процентные вычисления с использованием постоянного делителя (дивизора). Определение сроков ссуды, величин простых процентных и учетных ставок	Контрольная работа №2	2	7
ПР09	Денежная система РФ. Система управления финансами. Финансовый контроль	Тест №2	2	7

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
ПР14	Дисконтирование и его сущность. Математическое дисконтирование. Банковское дисконтирование, банковский учет. Вычисление наращенной суммы на основе сложных декурсивных процентов. Вычисление наращенной суммы на основе сложных антисипативных процентов. Дисконтирование по сложной процентной ставке. Дисконтирование по сложной учетной ставке	Контрольная работа №3	4	9
ПР15	Бюджет как основное звено системы финансов. Бюджетный процесс. Государственный кредит. Рынок страховых услуг в системе общегосударственных финансов. Рынок ценных бумаг в системе общегосударственных финансов	Тест №3	4	8
ПР20	Самоокупаемость и самофинансирование. Задачи финансовых служб предприятия. Основы анализа финансового состояния предприятия. Расчеты процентов по дивидендам	Контрольная работа №4	5	13
ПР21	Сущность финансов организаций (предприятий). Особенности организаций (предприятий) различных организационно-правовых форм.	Тест №4	3	6
ПР27	Финансовые ресурсы и капитал предприятия. Доходы и расходы предприятия.	Тест №5	3	6
ПР30	Прибыль и показатели рентабельности. Организация оборотных средств предприятия. Источники формирования и финансирования воспроизводства основных средств предприятия.	Тест №6	3	6
ПР31	Планирование выручки методом прямого счета и расчетным методом. Планирование прибыли методом прямого счета и аналитическим методом. Показатели рентабельности предприятия. Показатели эффективности использования оборотного капитала. Показатели эффективности использования основных средств предприятия	Контрольная работа №5	5	13
СР03	Бюджет как основное звено системы финансов.	доклад	1	3
СР04	Система управления финансами. Финансовый контроль.	доклад	1	3
СР05	Рынок страховых услуг в системе	доклад	1	3

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	общегосударственных финансов. Рынок ценных бумаг.			
СР06	Банковская система РФ.	доклад	1	3
СР07	Международные финансово-кредитные отношения.	доклад	1	3
СР09	Особенности организаций предприятий различных организационно-правовых форм.	конспект	1	2
СР10	Финансовые ресурсы и капитал предприятия.	конспект	1	2
СР11	Планирование выручки.	конспект	0	2
СР12	Планирование прибыли.	конспект	0	2
СР13	Управление оборотными средствами.	конспект	0	2
СР14	Управление основными средствами.	конспект	0	2
СР15	Финансовые риски предприятия.	конспект	0	2
СР16	Финансовая стратегия и контроллинг на предприятии.	конспект	0	2
Зач01	Зачет	зачет	17	40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Зачет (Зачет 01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 90 минут.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0-100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«*15*» _____*февраля*_____ 20*24* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 Деньги, кредит и банки
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***Очная, заочная***

Кафедра: ***Экономика***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Н.П. Назарчук
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	В.И. Меньщикова
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
ИД-20 (ОПК-1) Знает общие и ключевые особенности денежно-кредитной политики	знает содержание, ключевые аспекты и специфику денежно-кредитной политики
	умеет анализировать и обобщать результаты соответствующих изменений в российской денежно-кредитной сфере
ИД-21 (ОПК-1) Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, возникающих на денежно-кредитном рынке, предлагать способы их решения с учетом критериев эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	знает проблематику и базовые принципы функционирования кредитно-финансовой системы в Российской Федерации
	умеет использовать знания современного законодательства, нормативных и методических документов, регулирующих денежный оборот, систему расчетов, в том числе в сфере международных экономических отношений, деятельность кредитных организаций
ИД-22(ОПК-1) Владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в денежно-кредитной сфере	знает специфику российской денежной системы, а также основы обеспечения устойчивости денежного оборота и стабильного развития банковских организаций
	умеет анализировать отчетную финансовую документацию и статистические материалы в части касающейся денежного обращения, расчетов, состояния денежной сферы, банковской системы
	владеет необходимым и достаточным объемом знаний для самостоятельного анализа положений нормативных правовых актов, регулирующих денежную и кредитно-финансовую сферу

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Очная	Заочная
	6 семестр	3 курс
Контактная работа	**49**	**9**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	32	6
курсовое проектирование	-	-
консультации	-	-
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**59**	**99**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Деньги

Тема 1. Необходимость денег, их возникновение и сущность. Функции денег.

Понятия обмена, стоимости товара, общественный труд. Деньги как особый товар. Сущность денег. Функция денег как меры стоимости: закон стоимости, отличия, деньги как мера стоимости и деньги как масштаб цен Функция денег как средства обращения. Функция денег как средства платежа. Функция денег как средства накопления и сбережения. Функция мировых денег. Роль денег в современной рыночной экономике.

Тема 2. Виды денег

Понятие действительных денег. Понятие заменителей действительных денег (знаков стоимости). Понятие бумажных денег. Сущность бумажных денег (казначейских билетов). Понятие эмиссионного дохода. Понятие кредитных денег. Понятие кредитных денег. Понятие векселя. Классификация векселя. Особенности векселя. Понятия чека, электронных денег, кредитных карточек.

Тема 3. Денежная система, ее основные типы и элементы

Понятие «денежная система». Определение биметаллизма, монометаллизма. Понятие «система бумажно-кредитных денег». Характеристика Бреттон-Вудской денежной системы. Характеристика Ямайской денежной системы. Денежная система РФ.

Тема 4. Современная инфляция

Понятие инфляции. Причины инфляции. Инфляция спроса. Факторы, вызывающие инфляцию спроса. Инфляция издержек. Факторы, воздействующие на инфляцию издержек. Виды инфляции. Формы и методы стабилизации денежного обращения.

Тема 5. Закон денежного обращения. Денежная масса и скорость обращения денег

Закон денежного обращения, открытый К.Марксом. Скорость обращения денег. Понятия денежная масса, , денежный мультипликатор, скорость обращения денег. Показатели скорости роста оборота денег. Факторы, влияющие на скорость обращения денег.

Тема 6. Денежное обращение и денежный оборот

Понятие денежного обращения. Состав денежного обращения. Понятия денежный оборот, платежный оборот, денежно-платежный оборот. Структура денежного оборота. Особенности денежного оборота в условиях рынка.

Тема 7. Налично-денежный оборот, его организация

Понятие налично-денежного оборота. Кругооборот наличных денег. Организация налично-денежного оборота и ее принципы.

Тема 8. Безналичный денежный оборот в РФ

Принципы организации безналичных расчетов. Расчеты платежными поручения, платежное требование. Аккредитивная форма расчетов: понятие, классификация, схема обращения. Расчеты чеками. Расчеты по инкассо.

Тема 9. Валютная система. Валютный курс

Понятия «валютная система», «валютные отношения», «национальная валютная система». Элементы национальной валютной системы. Основные элементы мировой и региональной валютных систем. Резервная позиция в МВФ. Понятия «валютные ограничения», «валютная конвертируемость». Понятие «валютный курс». Основные методы регулирования валютного курса. Понятие «валютная котировка». Валютная система России.

Практические занятия:

ПР01. Теоретические основы денег, история их развития.

ПР02. Виды денег (действительные, бумажные, кредитные).

ПР03. Развитие денежной системы РФ. Понятие «денежная система». Состав денежной системы.

ПР04. Сущность, виды и значение инфляции.

ПР05. Скорость обращения денег и его законы.

ПР06. Структура денежного оборота и его особенности в условиях рынка.

ПР07. Организация налично-денежного оборота и ее принципы.

ПР08. Понятие «Формы расчетов». Расчеты платежными поручениями, требованиями, аккредитивная форма расчета.

ПР09. Валютная система России. Основные элементы мировой и региональной валютных систем

Самостоятельная работа:

СР01. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об истории происхождения денег, необходимости денег, функций денег.

СР02. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о теориях денег, виды денег и их сущности.

СР03. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о типах денежных систем, как менялись типы денежных систем в зависимости от изменения форм денег

СР04. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о причинах возникновения инфляции, видах инфляции и ее последствиях.

СР05. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о денежных агрегатах и чем они отличаются друг от друга, изменениях в скорости обращения денег,

СР06. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о структуре и особенностях денежного оборота в условиях рынка, определении взаимосвязь денежного оборота с системой рыночных отношений

СР07. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о проблемах налично-денежного обращения, а также безналичного обращения, причинах снижения потребности наличных денег в обращении.

СР08. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об аккредитивной форме безналичных расчетов, о недостатках и перспективах форм безналичных расчетов в России.

СР09. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об основных элементах валютной системы, отличиях международных денежных единиц от национальных валют

Раздел 2. Кредит

Тема 10. Кредит как форма движения ссудного капитала

Понятие «ссудный капитал». Особенности движения ссудного капитала. Источники мобилизации финансовых ресурсов с последующим превращением их в ссудный капитал. Структура рынка ссудного капитала. Основные принципы кредита. Функции кредита.

Тема 11. Формы кредита

Понятие банковского кредита. Понятие коммерческого кредита. Разновидности коммерческого кредита. Понятие потребительского кредита. Понятие государственного кредита. Функции государственного кредита. Отличие государственного кредита от банковского. Россия как заемщик, гарант и кредитор. Понятие международного кредита.

Тема 12. Роль кредита в развитии экономики, его границы. Ссудный процент.

Роль кредита. Изменение роли кредита. Границы кредита. Понятие ссудного процента. Функция ссудного процента. Классификация форм ссудного процента. Механизм использования ссудного процента. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента. Понятие банковского процента.

Тема 13. Современная кредитная система

Понятие «кредитная система». Элементы кредитной системы. Понятия «небанковская кредитная организация», «парабанковская система». Ценовая и неценовая конкуренция банков. Основные направления государственного регулирования деятельности кредитной системы.

Практические занятия:

ПР10. Структура рынка ссудного капитала. Основные участники рынка ссудного капитала

ПР11. Классификация банковского кредита. Функции международного кредита

ПР12. Экономическая основа формирования уровня ссудного процента. Понятие банковского процента.

ПР13. Основные направления государственного регулирования деятельности кредитной системы

Самостоятельная работа:

СР10. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о движении ссудного капитала и его источники мобилизации финансовых ресурсов; этапах развития кредитных отношений и основных участников рынка ссудного капитала.

СР11. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об особенностях функций международного кредита и классификаций банковского кредита

СР12. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о факторах, влияющих на уровень банковского процента по пассивным и активным операциям, о роли кредита для экономики страны.

СР13. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о понятиях и элементах «банковской системы», «эмиссионного банка», «коммерческого банка», «инвестиционного банка», «ипотечного банка», «государственного банка», «международного банка».

Раздел 3 Банки.

Тема 14. Понятие и элементы банковской системы

Понятие банковской системы. Признаки банковской системы. Различия между распределительной и рыночной банковскими системами. Характеристика элементов банковской системы.

Тема 15. Сущность, функции и роль банков как элемента банковской системы

Современные представления о сущности банка. Методологические основы анализа сущности банка. Функции банка. Роль банка в экономике

Тема 16. Коммерческие банки и их операции

Коммерческие банки в современных условиях. Управление коммерческим банком. Пассивные и активные операции коммерческих банков.

Тема 17. Центральный банк и его операции

Задачи Центрального банка. Функции Центрального банка. Особенности активных и пассивных операций Центрального банка. Методы регулирования экономики центральным банком. Требования к инструментам регулирования.

Тема 18. Зарубежные банковские системы.

Виды зарубежных банковских систем и их характеристика. Банковская система США, Великобритании, Японии, Германии

Практические занятия:

ПР14. Характеристика элементов банковской системы

ПР15. Функции банка. Роль банка в экономике

ПР16. Операции коммерческих банков и их виды

ПР17. Функции и задачи Центрального банка

ПР18. Зарубежные банковские системы и их характеристика

Самостоятельная работа:

СР14. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об основных перспективах развития банковской системы в России и за рубежом.

СР15. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об отличиях коммерческих банков от любых других кредитных организаций, особенностях банковской системы России

СР16. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о главных операциях, которые могут выполнять только коммерческие банки, основных различиях между кредитными и ссудными операциями банков.

СР17. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об особенностях операций центрального банка и его функций и его нормативно – законодательной структуре.

СР18. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об истории происхождения банковской системы Китая, Швейцарии и определить их роль для государства.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Жуков, Е.Ф. Банки и небанковские кредитные организации и их операции [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ф. Жуков [и др.]. — 4-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 c. — 978-5-238-02239-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74879.html

2. Кузнецова, Е.И. Финансы. Денежное обращение. Кредит [Электронный ресурс]: ученое пособие / Е.И. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 c. — 978-5-238-02204-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71069.html

3. Рубцова, Л.Н. Финансы, денежное обращение и кредит [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Рубцова, Ю.А. Чернявская. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2016. — 309 с. — 978-5-4365-0677-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61678.html. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Унанян И.Р., Банковское дело: Учебное пособие/ И.Р. Унанян. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. 80с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.tstu.ru/r.php?r=obuch.book.elib1&id=14&year=2015

5. Балакина, Р.Т. Банковское дело [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.Т. Балакина. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. — 332 c. — 978-5-7779-1885-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59586.html

6. Назарчук, Н.П., Бирюков И.Н. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс, мультимедиа]: учебное пособие / Н.П. Назарчук, И.Н. Бирюков. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2018. — Режим доступа: https://www.tstu.ru/book/elib3/mm/2018/Nazarchuk

7. Банковское дело. Управление и технологии [Электронный ресурс]: учебник. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 663 c. — 978-5-238-02229-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71190.html

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные акаде-мические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01.	Теоретические основы денег, история их развития.	опрос, тест
ПР02.	Виды денег (действительные, бумажные, кредитные).	опрос, тест
ПР03.	Развитие денежной системы РФ. Понятие «денежная система». Состав денежной системы.	опрос, тест
ПР04.	Сущность, виды и значение инфляции.	опрос, тест
ПР05.	Скорость обращения денег и его законы.	опрос, тест
ПР06.	Структура денежного оборота и его особенности в условиях рынка.	опрос, тест
ПР07.	Организация налично-денежного оборота и ее принципы.	опрос, тест
ПР08.	Понятие «Формы расчетов». Расчеты платежными поручениями, требованиями, аккредитивная форма расчета.	опрос, контрольная работа
ПР09.	Валютная система России. Основные элементы мировой и региональной валютных систем	опрос, тест
ПР10.	Структура рынка ссудного капитала. Основные участники рынка ссудного капитала	опрос, тест
ПР11.	Классификация банковского кредита. Функции международного кредита	опрос, тест
ПР12.	Экономическая основа формирования уровня ссудного процента. Понятие банковского процента.	опрос, тест
ПР13.	Основные направления государственного регулирования деятельности кредитной системы	опрос, тест
ПР14.	Характеристика элементов банковской системы.	опрос, тест
ПР15.	Функции банка. Роль банка в экономике	опрос, контрольная работа
ПР16.	Операции коммерческих банков и их виды	опрос, тест
ПР17.	Функции и задачи Центрального банка	опрос, тест
ПР18.	Зарубежные банковские системы и их характеристика	опрос, тест
СР01.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об истории происхождения денег, необходимости денег, функций денег.	доклад
СР02.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о теориях денег, виды денег и их сущности.	доклад
СР03.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и	доклад

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	подготовить информационный обзор в виде доклада о типах денежных систем, как менялись типы денежных систем в зависимости от изменения форм денег	
СР04.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о причинах возникновения инфляции, видах инфляции и ее последствиях.	доклад
СР05.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о денежных агрегатах и чем они отличаются друг от друга, изменениях в скорости обращения денег	доклад
СР06.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о структуре и особенностях денежного оборота в условиях рынка, определении взаимосвязь денежного оборота с системой рыночных отношений	доклад
СР07.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о проблемах налично-денежного обращения, а также безналичного обращения, причинах снижения потребности наличных денег в обращении.	доклад
СР08.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об аккредитивной форме безналичных расчетов, о недостатках и перспективах форм безналичных расчетов в России.	доклад
СР09.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об основных элементах валютной системы, отличиях международных денежных единиц от национальных валют	доклад
СР10.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о движении ссудного капитала и его источники мобилизации финансовых ресурсов; этапах развития кредитных отношений и основных участников рынка ссудного капитала.	доклад
СР11.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об особенностях функций международного кредита и классификаций банковского кредита	доклад
СР12.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о факторах, влияющих на уровень банковского процента по пассивным и активным операциям, о роли кредита для экономики страны.	доклад
СР13.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники ин-	доклад

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	формации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о понятиях и элементах «банковской системы», «эмиссионного банка», «коммерческого банка», «инвестиционного банка», «ипотечного банка», «государственного банка», «международного банка».	
СР14.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об основных перспективах развития банковской системы в России и за рубежом.	доклад
СР15.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об отличиях коммерческих банков от любых других кредитных организаций, особенностях банковской системы России.	доклад
СР16.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о главных операциях, которые могут выполнять только коммерческие банки, основных различиях между кредитными и ссудными операциями банков.	доклад
СР17.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об особенностях операций центрального банка и его функций и его нормативно – законодательной структуре.	доклад
СР18.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об истории происхождения банковской системы Китая, Швейцарии и определить их роль для государства.	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	6 семестр	3 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-20 (ОПК-1) Знает общие и ключевые особенности денежно-кредитной политики

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает содержание, ключевые аспекты и специфику денежно-кредитной политики	ПР01; ПР02; ПР15; СР01; СР02; СР15 Зач01
умеет анализировать и обобщать результаты соответствующих изменений в российской денежно-кредитной сфере	ПР03; ПР05; СР03; СР05; Зач01

Задания к опросу ПР01.

1. Необходимость, предпосылки возникновения и сущности денег
2. Функции денег. Роль денег в рыночной экономике
3. Металлическая теория денег. Номиналистическая теория денег. Количественная теория денег.

Задания к опросу ПР02

1. Виды денег и их эволюция

2. Основные концепции, объясняющие происхождения денег и сущность денег как экономической категории

3. Современное представление о сущности денег как экономической категории

Задания к опросу ПР15

1. Роль банка для экономики
2. Небанковские кредитные организации
3. Банк международных расчетов (БМР)

Задания к опросу ПР03

1. Функции денежной системы
2. Понятие и элементы денежной системы. Типы денежных систем.
3. Разновидности денежных систем**,** имеющих в основе золотой стандарт

Задания к опросу ПР05

1. Состав денежной массы и ее структура
2. Денежные агрегаты и их виды
3. Понятие и виды денежной эмиссии. Кредитный характер современной денежной эмиссии

Темы докладов СР01

1. Концепции происхождения денег
2. Предпосылки возникновения денег
3. Происхождение слова «монета»

Темы докладов СР02

1. Эволюция форм и видов денег
2. Происхождение денег. Роль государства в создании денег
3. Деньги как деньги и деньги как капитал

Темы докладов СР015

1. Стабильность банков и механизм ее обеспечения
2. Пассивные операции банков
3. Активные операции банков

Темы докладов СР03

1. Сущность, назначение и структура денежной системы
2. Виды денежных систем и их эволюция
3. Государственное регулирование денежного оборота и место в нем фискально-бюджетной и денежно-кредитной политики

Темы докладов СР05

1. Структура денежного оборота за экономическим содержанием и формой платежных средств
2. Модель денежного оборота. Денежные потоки и их балансирование
3. Сущность и особенности функционирования денежного рынка.

Тестовые задания к практическому занятию ПР01 (примеры)

1. Концепция, объясняющая происхождение денег как результат общественного договора между людьми, принятого для улучшения условий товарного обмена:

а) рационалистическая, б) эволюционно-историческая, в) торговая

2. Концепция, объясняющая происхождение денег длительным историческим процессом развития экономического взаимодействия между рыночными субъектами в результате развития процесса товарного обмена:

а) рационалистическая, б) эволюционно-историческая, в) торговая

3. … – прямой обмен одного товара на другой без использования посреднических инструментов.

а) лизинг, б) бартер, в) кредит

Тестовые задания к практическому занятию ПР02 (примеры)

1. К двум основным исторически сложившимся формам денег относят:

а) действительные и реальные деньги, б) банковские и коммерческие деньги, в) полноценные и неполноценные деньги

2. Деньги, обладающие собственной внутренней стоимостью:

а) коммерческие, б) неполноценные, в) полноценные

3. К основным видам неполноценных денег не относят:

а) бумажные, б) кредитные, в) товарные

Тестовые задания к практическому занятию ПР03 (примеры)

1. В отечественной экономической науке принято выделять … денежных функций.

а) 3, б) 4, в) 5

2. Какой из перечисленных функций денег не существует:

а) функции средства накопления, б) функции средства платежа,

в) функции средства трансформации

3. Условный инструмент, с помощью которого деньги могут соизмерять стоимости товаров:

а) бартер, б) масштаб цен, в) эластичность

Тестовые задания к практическому занятию ПР05 (примеры)

1.… – форма организации денежного оборота в государстве, основные аспекты которой закреплены национальным законодательством.

а) экономическая система, б) денежная система, в) банковская система

2. Каких типов денежных систем не существует?

а) систем металлического обращения, б) систем бумажного и кредитного обращения, в) систем карточного обращения

3. … представляет собой систему, в которой всеобщим законодательно установленным эквивалентом выступают два металла – золото и серебро.

а) монометаллизм, б) биметаллизм, в) единый металлизм

Задания контрольной работы к практическому занятию ПР15 (примеры)

1. Денежная база – 3 400 млрд. руб., наличные деньги вне банков (агрегат М0) – 2 300 млрд. руб., депозиты до востребования и срочные – 5 500 млрд. руб., депозиты в иностранной валюте – 1100 млрд. руб. Рассчитать:

а) объем денежной массы в национальном определении (агрегат М2);

б) объем денежной массы по методологии денежного обзора (агрегат М2Х);

в) величину денежного мультипликатора.

2. Определить кросс-курс евро в фунтах стерлингов, если 1 фунт = 1,7664 дол. США, 1 евро = 1,2318 дол. США.

3. Банк принимает депозиты на 4 месяца по ставке 5% годовых, на 5 месяцев по ставке 6% годовых и на год по ставке 7% годовых. Сумма депозита — 100 тыс. руб. Определить наращенную сумму депозита на сроки:

а) 4 месяца, б) 5 месяцев, в) год.

Тестовые задания к зачету (примерные) Зач01

1. Абсолютной ликвидностью обладают:

а) любые денежные средства, б) безналичные денежные средства

в) наличные денежные средства

2. … – свойство денег, заключающееся в способности размещения высокой стоимости в небольшом физическом объеме.

а) портативность**,** б) долговременность**,** в) узнаваемость

3. … – это выпускаемые банками кредитные знаки стоимости, обладающие необходимыми свойствами денег, эмиссия которых производится при совершении кредитных операций в связи с различными хозяйственными процессами.

а) кредитные деньги, б) бумажные деньги, в) электронные деньги

4. Кто обеспечивает защиту денег от возможных подделок?

а) коммерческие банки, б) население, в) финансовые брокеры

5. Функция … заключается в использовании денег для обслуживания процесса товарообмена при купле-продаже товаров или услуг.

а) средства обращения, б) средства накопления, в) средства платежа

6. … – форма организации денежного оборота в государстве, основные аспекты которой закреплены национальным законодательством.

а) экономическая система, б) денежная система, в) банковская система

7. … стандарт, характеризующийся свободным разменом банкнот на золотые монеты в соответствии с официально фиксированным содержанием золота в денежной единице.

а) золотодевизный, б) золотослитковый, в) золотомонетный

8. Выделяют … основных принципов организации рыночных денежных систем.

а) 8, б) 9, в) 10

ИД-21 (ОПК-1) Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, возникающих на денежно-кредитном рынке, предлагать способы их решения с учетом критериев эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает проблематику и базовые принципы функционирования кредитно-финансовой системы в Российской Федерации	ПР06; ПР13; СР06; СР13; Зач01
умеет использовать знания современного законодательства, нормативных и методических документов, регулирующих денежный оборот, систему расчетов, в том числе в сфере международных экономических отношений, деятельность кредитных организаций	ПР09; ПР17; ПР18; СР09; СП17; СР18; Зач01

Задания к опросу ПР06
1. Денежный оборот и его организация
2. Денежные агрегаты и денежная масса
3. Основные этапы развития денежной системы

Задания к опросу ПР13
1. Нормативно-правовое регулирование кредитной системы России
2. Кредитование юридических и физических лиц
3. Кредитование как одна из активных операций коммерческих банков.

Задания к опросу ПР09
1. Валютные операции банков.
2. Мировая валютная система и ее эволюция
3. Валютный курс и его роль в экономике

Задания к опросу ПР17
1. Ключевая ставка ЦБРФ. Органы управления и структура ЦБ России.
2. Инструменты денежно-кредитной политики Центрального банка
3. Правовые основы регистрации кредитной организации

Задания к опросу ПР18
1. Банковские системы зарубежных стран
2. Характеристика международных финансовых и кредитных организаций
3. Банковская система США

Темы докладов СР06
1. Институциональная модель денежного рынка
2. Закон денежного обращения
3. Денежно-кредитный мультипликатор

Темы докладов СР13

1. Денежно-кредитная политика России в переходный период в свете монетаристской теории

2. Роль кредита в развития экономики

3. Необходимость и сущность основных направлений государственного регулирования кредитной системы

Темы докладов СР09

1. Валютный рынок. Виды операций на валютном рынке
2. Валютные системы и валютная политика. Особенности формирования валютной системы России.
3. Платежный баланс и золотовалютные резервы в механизме валютного регулирования.

Темы докладов СР17

1. Становление центрального банка в России
2. Основные направления деятельности центрального банка
3. Банковская система России

Темы докладов СР18

1. Банк международных расчетов
2. Региональные международные кредитно-финансовые учреждения
3. Международный валютный фонд и его деятельность в стране

Тестовые задания к практическому занятию ПР06 (примеры)

1. Понятия «эмиссия денег» и «выпуск денег» ... друг к другу:

а) тождественны, б) не тождественны, в) противоположны

2. ... – процесс многократного увеличения остатков на депозитных счетах коммерческих банков в результате расширения их кредитных операций.

а) денежный агрегат, б) банковский процент, в) банковский мультипликатор

3. Установление ... предусматривает директивное депонирование коммерческими банками в центральном банке определенного процента от суммы их обязательств.

а) нормы обязательных резервов, б) правил эмиссии, в) нормы сбережения

Тестовые задания к практическому занятию ПР13 (примеры)

1. Повышению роли кредита в экономии ресурсов способствует:

а) возвратность, срочность, платность, б) результативность, в) долгосрочность

2. Совокупность кредитных отношений и институтов, организующих эти отношения – это:

а) банковская система, б) кредитная система, в) финансовая система

3. Фундаментный блок включает:

а) механизм кредитования, б) условия кредитования, в) принципы кредита

Тестовые задания к практическому занятию ПР09 (примеры)

1. ... – форма организации валютных отношений, закрепленная национальным законодательством или межгосударственными соглашениями.

а) финансовая система, б) валютная система**,** в) денежная система

2. Одним из основным элементов любой национальной валютной системы являются:

а) инфляционные процессы, б) форма организации банковской системы

в) условия конвертируемости национальной валюты

3. ... – фактический порядок установления курсовых соотношений между валютами разных стран: а) валютные ограничения, б) режим валютного курса, в) валютная конвертируемость

Тестовые задания к практическому занятию ПР17 (примеры)

1. Совет директоров ЦБ РФ возглавляет:

а) председатель ЦБ, б) заместитель председателя ЦБ, в) президент

2. Основная цель деятельности ЦБ РФ:

а) доходность, б) обслуживание коммерческих банков, в) укрепление денежного обращения, развитие и укрепление банковской системы

3. Задача ЦБ РФ как банка банков заключается в:

а) проведении денежно-кредитной политики

б) совершении операций преимущественно с банками данной страны

в) использовании монопольного права на выпуск наличных денег

Тестовые задания к практическому занятию ПР18 (примеры)

1. Из скольких уровней состоит банковская система Германии:

а) 2, б) 1), в) 4.

2. В Бреттон-Вудской валютной системе курс национальной валюты фиксировался:

а) к доллару США, б) к золоту, в) к корзине ведущих валют, г) нефти

3. Возможность страны или группы стран обеспечивать свои краткосрочные внешние обязательства приемлемыми платежными средствами – это:

а) международная ликвидность, б) международная кредитоспособность, в) международная конкурентоспособность.

Тестовые задания к зачету (примерные) Зач01

1. Государственная монополия на эмиссию наличных денег реализуется:

а) президентом страны, б) центральным банком, в) законодательным собранием

2. Особенности механизма эмиссии денежных средств в разных странах:

а) идентичны

б) устанавливаются совместно

3. Центральный банк Швейцарии является собственностью: а) государства; б) кантонов, физических и юридических лиц Швейцарии; с) федерального правительства, кантонов, физических и юридических лиц Швейцарии.

4. В итальянской банковской системе доминирующими являются: а) розничные банки; б) отделения иностранных банков; в) сельские и ремесленные взаимные банки.

5. ... – возможность обмена валюты текущей страны на валюты других стран.

а) валютные ограничения, б) режим валютного курса, в) валютная конвертируемость

6. Первая мировая валютная система (Парижская) была основана на ... стандарте.

а) золотослитковом, б) золотодевизном, в) золотомонетном.

7. Государственное регулирование кредитной деятельности относится:

а) к первому блоку структуры кредитной системы, б) к третьему блоку структуры кредитной системы, в) ко второму блоку структуры кредитной системы

8. Кредит способствует:

а) краткосрочному изменению любой сферы, б) ухудшению состояния потребительского рынка, в) улучшению состояния потребительского рынка.

9. К регулирующей функции ЦБ относится:

а) создание научного центра, б) регулирование путем контроля денежной массы,

в) регулирование денежной массы в обращении.

10. Банк России подотчетен:

а) Президенту РФ, б) Правительству РФ, в) Государственной думе

ИД-22(ОПК-1) Владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в денежно-кредитной сфере

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает специфику российской денежной системы, а также основы обеспечения устойчивости денежного оборота и стабильного развития банковских организаций	ПР04; ПР07; ПР14; СР04; СР07; СР14; Зач01
умеет анализировать отчетную финансовую документацию и статистические материалы в части касающейся денежного обращения, расчетов, состояния денежной сферы, банковской системы	ПР08; ПР11; СР08; СР11; Зач01
владеет необходимым и достаточным объемом знаний для самостоятельного анализа положений нормативных правовых актов, регулирующих денежную и кредитно-финансовую сферу	ПР10; ПР12; ПР16; СР10; СР12; СР16 Зач01

Задания к опросу ПР04
1. Виды, сущность инфляции в России
2. Определение инфляции. Основные факторы и типы современной инфляции
3. Основные инструменты антиинфляционной политики государства

Задания к опросу ПР07
1. Принципы налично-денежного обращения
2. Организация налично-денежного обращения в Российской Федерации
3. Денежная единица

Задания к опросу ПР14
1. Понятие и структура банковской системы. Типы банковских систем
2. Регулирование банковской системы
3. Развитие банковской системы России

Задания к опросу ПР08
1. Формы безналичных расчетов, используемые в России
2. Организация межбанковских безналичных расчетов в Российской Федерации
3. Проблемы и перспективы развития безналичных расчетов в России.

Задания к опросу ПР11
1. Роль кредита для экономики
2. Международный кредит
3. Ипотечный кредит, проблемы и перспективы развития

Задания к опросу ПР10
1. Ссудный процент
2. Кредит и его формы.
3. Принципы кредитования.

Задания к опросу ПР12
1. Формирование процентной ставки
2. Ссудный процент и его экономическая роль
3. Экономические границы кредита

Задания к опросу ПР16
1. Кредитование как одна из активных операций коммерческих банков
2. Собственный капитал коммерческого банка и его функции.
3. Сущность и функции коммерческих банков в условиях рыночной экономики

Темы докладов СР04
1. Формы антиинфляционной политики
2. Классификация инфляции по странам
3. Денежная масса и скорость обращения денег

Темы докладов СР07
1. Основные каналы движения наличных денег в пределах денежного оборота
2. Основные положения организации налично-денежного обращения
3. Принципы организации налично-денежного обращения

Темы докладов СР14
1. Банковская система: сущность, принципы построения и функции.
2. Особенности построения банковской системы в России
3. Назначение, статус и основы организации центрального банка

Темы докладов СР08
1. Безналичный денежный оборот как составная часть совокупного денежного оборота
2. Формы безналичных расчетов и их развитие.
3. Основы организации безналичных расчетов.

Темы докладов СР11
1. Региональные международные кредитно-финансовые учреждения
2. Теоретические концепции кредита.
3. Формы, виды и функции кредита

Темы докладов СР10
1. Функции, структура и инструментарий рынка ссудных капиталов
2. Структура современного рынка ссудных капиталов
3. Основные участники ссудного процента

Темы докладов СР12
1. Национальные особенности развития рынка ссудных капиталов
2. Развитие кредитного отношения в России в переходный период
3. Ссудный процент и его роль

Темы докладов СР16
1. Стабильность банков и механизм ее обеспечения
2. Прибыльность банка и показатели ее измерения.
3. Стабильность банков и механизм ее обеспечения

Примерные вопросы теста ПР04

1. ... – процесс обесценения денег, т.е. падения их покупательной способности, проявляющийся в устойчивом повышении цен, товарном дефиците и снижении качества продукции и услуг.

а) дефляция, б) инфляция, в) девальвация

2. ... – проявляющаяся в росте цен или в снижении валютного курса.

а) гиперинфляция, б) скрытая инфляция, в) открытая инфляция

3. Среднегодовой темп прироста цен в пределах 10 – 50% характерен для: а) ползучей инфляции, б) низкой инфляции, в) галопирующей инфляции

Примерные вопросы теста ПР07

1. ... – совокупность находящихся в обращении денежных средств в наличной форме и безналичных средств на счетах, используемых государством, юридическими и физическими лицами для текущих расчетов или накопления.

а) денежная база, б) денежные резервы, в) денежная масса

2. Денежные агрегаты различаются по степени:

а) рискованности, б) доходности, в)ликвидности

3. ... включает в себя наличные деньги в обращении и обязательства центрального банка перед кредитными организациями.

а) денежная база, б) денежная касса, в) денежная масса

Примерные вопросы теста ПР14

1. Главным звеном банковской системы любого государства является:

а) Министерство финансов, б) центральный банк, в) коммерческие банки

2. Первый уровень банковской системы РФ:

а) акционерные банки, б) ЦБ РФ, в) депозитные банки

3. Контроль и надзор за работой банковской системы – это:

а) обслуживающая функция, б) регулирующая функция, в) контрольная функция

Примерные вопросы теста ПР11

1. Под функцией кредита понимают …

а) единство, б) направленность, в) цель

2. Существует … основных функции кредита.

а) 3, б) 4, в) 2

3. Контроль – это:

а) цель займа, б) сущность кредита, в) функция кредита

Примерные вопросы теста ПР10

1. Зарождение кредитных отношений – это:

а) первый этап развития кредита, б) второй этап развития кредита, в) третий этап развития кредита

2. Денежным рынком принято считать:

а) рынок обращения наличных денег; б) рынок ссудных капиталов со сроком кредитных сделок до 1 года; в) рынок депозитов; г. рынок кредитов.

3. Основным источником ссудного капитала выступают:

а) финансовые ресурсы предприятий (корпораций); б) сбережения населения; в) ресурсы финансовых учреждений; г) финансовые ресурсы государства.

Примерные вопросы теста ПР12

1. Кредит, предоставляемый компании в форме отсрочки платежа за поставленные ему товары, материалы и сырье, на период и условиях, зафиксированных в договоре поставки на условиях кредита – это:

а) товарная форма кредита, б) денежная форма кредита, в) смешанная форма кредита

2. Цена ссуженной во временное пользование стоимости в денежной форме или материальными ценностями – это:

а) активы, б) денежные средства, в) ссудный процент

3. Повышению роли кредита в экономии ресурсов способствует:

а) возвратность, срочность, платность, б) результативность, в) долгосрочность

Примерные вопросы теста ПР16

1. Операции, связанные с приемом, выдачей, хранением наличных денег и оформлением кассовых документов – это:

а) кассовые операции, б) расчетные операции, в) пассивные операции

2. Коммерческие банки выступают как:

а) главные регулирующие органы власти, б) отрасль, в) специфические кредитные институты

3. Операции с ценными бумагами на фондовом рынке – это:

а) фондовые операции, б) инвестиционные операции, в) активные операции

Задания контрольной работы к практическому занятию ПР08 (примеры)

1. Банк выдал кредит в сумме 600 000 руб. на три квартала по простой ставке процентов, которая в первом квартале составила 12% годовых, а в каждом последующем квартале увеличивалась на 1 процентный пункт. Определить:

а) наращенную сумму долга, б) сумму процентов за пользование кредитом.

2. Банк выдал первому заемщику кредит на сумму 150 000 руб. сроком на 2 месяца по ставке 15% годовых и второму заемщику - на сумму 250 000 руб. сроком на 3 месяца по ставке 20% годовых. Определить сумму полученных банком процентов по предоставленным кредитам.

3. Вексель на сумму 500 тыс. руб. был предъявлен к учету в банк за 3 месяцев до погашения и был учтен по учетной ставке 5%. Рассчитать:

а) сумму дохода (дисконта) банка; б) сумму, выплаченную владельцу векселя.

Тестовые задания к зачету (примерные) Зач01

1. Согласно законодательству, расчеты чеками могут осуществляться:

а) только физическими лицами, б) только юридическими лицами,

в) как физическими, так и юридическими лицами

2. ... состоят в выставлении требований получателя средств (кредитора) по основному договору к плательщику (должнику) об уплате определенной суммы денежных средств на соответствующий банковский счет.

а) расчеты платежными поручениями, б) расчеты платежными требованиями, в) расчеты по инкассо

3. Какова главная цель создания коммерческого банка?

а) получение прибыли, б) привлечение депозитов, в) предоставление кредитов

4. Что входит в структуру современной Государственный бюджет:

а) страховой сектор, б) финансово-промышленные группы, в) коммерческие банки, г) ЦБРФ

5. Согласно законодательству, расчеты чеками могут осуществляться:

а) только физическими лицами, б) только юридическими лицами, в) как физическими, так и юридическими лицами

6. ... – совокупность всех платежей, опосредующих движение стоимости в денежной форме между финансовыми и нефинансовыми агентами во внутреннем и внешнем экономических отношениях государства за определенный период времени.

а) кредитный оборот, б) денежный оборот, в) финансовый поток

7. Какова главная цель создания коммерческого банка

а) получение прибыли, б) привлечение депозитов, в) предоставление кредитов.

8. Коммерческий банк:

а) хранит золотовалютные резервы страны; б) выдаёт кредиты фирмам, в) проводит кредитно-денежную политику страны

9. Выдача банковских гарантий – это:

а) функция коммерческого банка, б) вид банковских операций, в) цель банковских операций

10. Урегулированные национальным законодательством или международными соглашениями сделки, предметом которых являются валютные ценности – это:

а) инвестиционные операции, б) фондовые операции, в) валютные операции

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01.	Теоретические основы денег, история их развития.	опрос, тест	0	5
ПР02.	Виды денег (действительные, бумажные, кредитные).	опрос, тест	0	5
ПР03.	Развитие денежной системы РФ. Понятие «денежная система». Состав денежной системы.	опрос, тест	0	5
ПР04.	Сущность, виды и значение инфляции.	опрос, тест	0	5
ПР05.	Скорость обращения денег и его законы.	опрос, тест	0	5
ПР06.	Структура денежного оборота и его особенности в условиях рынка.	опрос, тест	0	5
ПР07.	Организация налично-денежного оборота и ее принципы.	опрос, тест	0	5
ПР09.	Валютная система России. Основные элементы мировой и региональной валютных систем	опрос, тест	0	5
ПР10.	Структура рынка ссудного капитала. Основные участники рынка ссудного капитала	опрос, тест	0	5
ПР11.	Классификация банковского кредита. Функции международного кредита	опрос, тест	0	5
ПР12.	Экономическая основа формирования уровня ссудного процента. Понятие банковского процента.	опрос, тест	0	5
ПР13.	Основные направления государственного регулирования деятельности кредитной системы	опрос, тест	0	5
ПР14.	Характеристика элементов банковской системы.	тест	0	5

Обозна-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
ПР16.	Операции коммерческих банков и их виды	тест	0	5
ПР17.	Функции и задачи Центрального банка	тест	0	5
ПР18.	Зарубежные банковские системы и их характеристика	тест	0	5
ПР08	Понятие «Формы расчетов». Расчеты платежными поручениями, требованиями, аккредитивная форма расчета	контрольная работа	0	10
ПР15	Функции банка. Роль банка в экономике	контрольная работа	0	10
СР01.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об истории происхождения денег, необходимости денег, функций денег.	доклад	0	3
СР02.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о теориях денег, виды денег и их сущности.	доклад	0	3
СР03.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о типах денежных систем, как менялись типы денежных систем в зависимости от изменения форм денег	доклад	0	3
СР04.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о причинах возникновения инфляции, видах инфляции и ее последствиях.	доклад	0	3
СР05.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о денежных агрегатах и чем они отличаются друг от друга, изменениях в скорости обращения денег	доклад	0	3
СР06.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализи-	доклад	0	3

Обозна-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	ровать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о структуре и особенностях денежного оборота в условиях рынка, определении взаимосвязь денежного оборота с системой рыночных отношений			
СР07.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о проблемах налично-денежного обращения, а также безналичного обращения, причинах снижения потребности наличных денег в обращении.	доклад	0	3
СР08.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об аккредитивной форме безналичных расчетов, о недостатках и перспективах форм безналичных расчетов в России.	доклад	0	3
СР09.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об основных элементах валютной системы, отличиях международных денежных единиц от национальных валют	доклад	0	3
СР10.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о движении ссудного капитала и его источники мобилизации финансовых ресурсов; этапах развития кредитных отношений и основных участников рынка ссудного капитала.	доклад	0	3
СР11.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об особенностях функций международного кредита и классификаций банковского кредита	доклад	0	3
СР12.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный	доклад	0	3

Обозна-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	обзор в виде доклада о факторах, влияющих на уровень банковского процента по пассивным и активным операциям, о роли кредита для экономики страны.			
СР13.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о понятиях и элементах «банковской системы», «эмиссионного банка», «коммерческого банка», «инвестиционного банка», «ипотечного банка», «государственного банка», «международного банка».	доклад	0	3
СР14.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об основных перспективах развития банковской системы в России и за рубежом.	доклад	0	3
СР15.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об отличиях коммерческих банков от любых других кредитных организаций, особенностях банковской системы России.	доклад	0	3
СР16.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада о главных операциях, которые могут выполнять только коммерческие банки, основных различиях между кредитными и ссудными операциями банков.	доклад	0	3
СР17.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор в виде доклада об особенностях операций центрального банка и его функций и его нормативно – законодательной структуре.	доклад	0	3
СР18.	Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный	доклад	0	3

Обозна-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	обзор в виде доклада об истории происхождения банковской системы Китая, Швейцарии и определить их роль для государства.			
Зач01.	Зачет	компьютерное тестирование	5	40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Контрольная работа	правильно решено не менее 15% заданий
Тест	правильно решено не менее 5% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0-100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«*15*» _____*февраля*_____ 20*24* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Налоги и налогообложение
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономика»***
(наименование кафедры)

Составитель:

д.э.н, профессор		Н.И. Куликов
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	В.И. Меньщикова
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1 – Формируемые компетенции и результаты обучения

Индекс компетенции / структурной составляющей компетенции	Формулировка компетенции / Структурные составляющие компетенции (результаты обучения)
2	**3**
УК-10 ***способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности***	
ИД-15 (УК-10) Знать основные понятия в области налогообложения, классификацию налогов, особенности налоговой системы на современном этапе развития экономики РФ	Знает основные понятия в области налогообложения, классификацию налогов, особенности налоговой системы на современном этапе развития экономики РФ
ИД-16 (УК-10) Уметь исчислять основные виды налогов и сборов	Умеет исчислять основные виды налогов и сборов
ИД-17 (УК-10) Владеть навыками сбора, обработки и анализа налоговой информации	Владеет навыками сбора, обработки и анализа налоговой информации

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	5 семестр	3 курс
Контактная работа	**52**	**12**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	32	6
курсовое проектирование	-	-
консультации	2	2
промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа	**56**	**96**
Всего	**108**	**108**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме ***экзамена.***

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Тема 1. Экономическая сущность налогов. Организация налоговой системы
Возникновение и развитие налогообложения. Основополагающие признаки налогов. Элементы налога и их характеристика. Функции налогов и их взаимосвязь. Налоговое бремя. Показатели, характеризующие налоговое бремя. Принципы и методы налогообложения. Способы уплаты налогов. Налоговая система. Особенности построения налоговой системы в России, промышленно развитых и развивающихся государствах. Классификация налогов. Налоговый механизм. Налоговый кодекс - основной налоговый закон РФ.

Раздел 2 Налоговый контроль

Тема 2.1. Налоговая декларация и налоговый контроль
Налоговая декларация (НК РФ гл. 13 статья 80). Внесение изменений в налоговую декларацию (НК РФ гл. 13 ст. 81). Налоговая политика. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах. Налоговый контроль: формы, содержание и методы. Ответственность за совершение налоговых правонарушений. Налоговые проверки, их виды. Цели и методы камеральных проверок, цели и методы выездных проверок. Постановка на учет в налоговых органах юридических и физических лиц в качестве налогоплательщиков. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Состав и структура налоговых органов.

Раздел 3. Федеральные налоги

Тема 3.1. Налог на добавленную стоимость (НДС).
Становление НДС и его значение. Плательщики НДС. Облагаемый оборот и объект налогообложения. Момент определения налоговой базы. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога. Налоговые льготы.

Тема 3.2. Акцизы.
Место акцизов в системе налогообложения. Подакцизные товары. Налогоплательщики акцизов. Объект налогообложения. Налоговая база и ставки акциза. Порядок исчисления и уплаты налога. Акцизы на нефтепродукты. Дата реализации подакцизных товаров. Налоговый период по акцизам. Порядок уплаты акциза при ввозе и подакцизных товаров.

Тема 3.3. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)
Подоходный налог с физических лиц - история возникновения и развития. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые вычеты. Налоговые ставки. Налоговый период. Порядок исчисления и уплаты налога. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей и других лиц, занимающихся частной практикой. Особенности исчисления и уплаты налога в отношении отдельных видов дохода. Совокупный годовой доход как объект налогообложения. Налогообложение доходов от предпринимательской деятельности. Декларация о доходах граждан. Устранение двойного налогообложения.

Тема 3.4. Страховые взносы во внебюджетные фонды
Отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения. Плательщики страховых взносов. Объект обложения страховыми взносами. Расчет взносов. Тарифы страховых взносов. Страховая база. Льготы отдельным плательщикам страховых взносов.

Тема 3.5. Налог на прибыль организаций.
Налог на прибыль и его значение. Плательщики налога на прибыль. Объект налогообложения. Определение доходов в целях налогообложения. Налоговые льготы. Определение расходов в целях налогообложения. Налоговая база. Ставки налога. Особенности налогообложения отдельных видов доходов организаций, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц.

Тема 3.6. Сбор за пользования объектами животного мира и за пользования объектами водных биологических ресурсов.
Платежи за пользование природными ресурсами. Сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов. Плательщики сборов и объекты обложения. Ставки сборов. Порядок исчисления и сроки уплаты сборов.

Тема 3.7 Водный налог
Налогоплательщики и объекты налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты водного налога.

Тема 3.8 Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ).
Суть налога на добычу полезных ископаемых. Плательщики НДПИ и объект обложения. Налоговая база. Ставки налога на добычу полезных ископаемых. Особый порядок исчисления НДПИ по нефти. Порядок исчисления и уплаты налога.

Тема 3.9. Государственная пошлина и таможенная пошлина.
Понятие государственной пошлины. Плательщики государственной пошлины. Объекты взимания пошлины. Ставка государственной пошлины. Порядок уплаты пошлины в бюджет. Изменение срока уплаты. Порядок возврата или зачета уплаченной пошлины. Таможенная пошлина. Экономическое содержание таможенной пошлины. Виды таможенной пошлины. Плательщики таможенной пошлины, объект обложения, налоговая база. Ставка таможенной пошлины. Тарифные льготы и тарифные преференции. Порядок исчисления и уплаты таможенной пошлины.

Раздел 4. Региональные налоги

Тема 4.1. Транспортный налог.
Понятие транспортного налога. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога.

Тема 4.2. Налог на игорный бизнес.
Правовая основа и принципы построения налога на игорный бизнес. Плательщики налога, объект обложения, налоговая база. Налоговые ставки. Порядок исчисления и сроки уплаты налога.

Тема 4.3. Налог на имущество организации.
Правовая основа налога на имущество. Налогоплательщики налога на имущество организаций. Объекты налогообложения. Налоговая база. Налоговый и отчетный периоды. Налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты налога.

Раздел 5. Местные налоги

Тема 5.1. Земельный налог.
Правовая основа земельного налога и его значение и роль. Плательщики налога и объект обложения. Налоговая база и особенности расчета налоговой базы. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Порядок исчисления и сроки уплаты налога.

Тема 5.2. Налог на имущество физических лиц.
Правовая основа налога на имущество физических лиц. Плательщики налога на имущество физических лиц. Объекты налогообложения. Налоговая база. Ставка налога на имущество физических лиц. Объекты, принадлежащие физическим лицам с которых не взимается налог на имущество. Налоговый период. Порядок исчисления и уплаты налога.

Раздел 6. Специальные налоговые режимы

Тема 6.1 Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН).
Правовая основа ЕСХН. Плательщики ЕСХН. Порядок и условия перехода на уплату ЕСХН. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговая ставка. Налоговый период. Порядок исчисления и уплаты ЕСХН в бюджет.

Тема 6.2. Упрощенная система налогообложения (УСН).
Правовая основа и преимущества применения УСН. Налогоплательщики УСН.
Порядок и условия перехода на УСН. Объекты налогообложения УСН. Минимальный налог. Налоговый и отчетный период. Ставка налога. Порядок отчисления и уплата налога. Ведение налогового учета. Система налогообложения на основе патента.

Тема 6.3. Патентная система налогообложения (ПСН)
Правовая основа патентной системы налогообложения. Суть патентной системы налогообложения. Патентная системы налогообложения: плюсы и минусы. Налогоплательщики патентной системы налогообложения. Патентная системы налогообложения: разрешенные виды деятельности. Налоговая база при применении ПСН. Условия перехода на патентную систему налогообложения. Налоговый период при применении патентной системы налогообложения. Налоговая ставка при применении патентной системы налогообложения. Уменьшение стоимости патента на страховые взносы. Кто может работать без онлайн-кассы? Учёт и отчетность при применении патентной системы налогообложения.

Тема 6.4. Налогообложение при выполнении соглашения о разделе продукции (СРП).
Правовая основа введения специального режима налогообложения при выполнении соглашения о разделе продукции (СРП). Основные понятия и положения при введении СРП. Налогоплательщики. Налоги, уплачиваемые при применении СРП. Особенности уплаты налогов при применении СРП. Особенности налогового контроля при СРП. Гарантии инвесторов при реализации СРП.

Тема 6.5. Налог на самозанятых граждан (Налог на профессиональный доход)
Правовая основа налога на самозанятых граждан. Кто же такой самозанятый гражданин? Ограничения по видам деятельности. То есть, чем нельзя заниматься. Как стать самозанятым? Объект налогообложения. Налоговая база, налоговые ставки, налоговый период. Порядок исчисления и уплаты налога. Закон о самозанятых – начало и прекращение применения спецрежима. Чем грозит неуплата налога. Самозанятость граждан: плюсы и минусы. Как ФНС находит самозанятых и отслеживает доходы.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема 1. Экономическая сущность налогов. Организация налоговой системы
Возникновение и развитие налогообложения. Основополагающие признаки налогов. Элементы налога и их характеристика. Функции налогов и их взаимосвязь. Налоговое бремя. Показатели, характеризующие налоговое бремя. Принципы и методы налогообложения. Способы уплаты налогов. Налоговая система. Особенности построения налоговой системы в России, промышленно развитых и развивающихся государствах. Классификация налогов. Налоговый механизм. Налоговый кодекс - основной налоговый закон РФ.

Задание

1) выполнить задание по теме «Основные положения теории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Организация налоговой системы. Возникновение и развитие налогообложения. Основополагающие признаки налогов. Элементы налогообложения. Функции налогов и их взаимосвязь».

(задания размещены в репозитории).

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2) изучить материал лекции 2.1 «Налоговая декларация и налоговый контроль».

Раздел 2 Налоговый контроль

Тема 2.1. Налоговая декларация и налоговый контроль
Налоговая декларация (НК РФ гл. 13 статья 80). Внесение изменений в налоговую декларацию (НК РФ гл. 13 ст. 81). Налоговая политика. Налоговое регулирование и его особенности в России и зарубежных странах. Налоговый контроль: формы, содержание и методы. Ответственность за совершение налоговых правонарушений. Налоговые проверки, их виды. Цели и методы камеральных проверок, цели и методы выездных проверок. Постановка на учет в налоговых органах юридических и физических лиц в качестве налогоплательщиков. Права, обязанности и ответственность налогоплательщиков и налоговых органов. Состав и структура налоговых органов.

Задание

1) выполнить задание по теме «Налоговая декларация и налоговый контроль» (задания размещены в репозитории)

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2) Изучить материалы лекции 3.1 «Налог на добавленную стоимость (НДС)».

Раздел 3. Федеральные налоги

Тема 3.1. Налог на добавленную стоимость (НДС).
Становление НДС и его значение. Плательщики НДС. Облагаемый оборот и объект налогообложения. Момент определения налоговой базы. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога. Налоговые льготы.

Задание

1) выполнить задание по теме ««Налог на добавленную стоимость (НДС)» (задания размещены в репозитории)

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2) Изучить материалы лекции 3.2 «Акцизы».

Тема 3.2. Акцизы.

Место акцизов в системе налогообложения. Подакцизные товары. Налогоплательщики акцизов. Объект налогообложения. Налоговая база и ставки акциза. Порядок исчисления и уплаты налога. Акцизы на нефтепродукты. Дата реализации подакцизных товаров. Налоговый период по акцизам. Порядок уплаты акциза при ввозе и подакцизных товаров.

Задание

1) выполнить задание по теме ««Налог на добавленную стоимость (НДС)» (задания размещены в репозитории)

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2) Изучить материалы лекции 3.3 «Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)»

Тема 3.3. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)

Подоходный налог с физических лиц - история возникновения и развития. Налогоплательщики. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговые вычеты. Налоговые ставки. Налоговый период. Порядок исчисления и уплаты налога. Особенности налогообложения индивидуальных предпринимателей и других лиц, занимающихся частной практикой. Особенности исчисления и уплаты налога в отношении отдельных видов дохода. Совокупный годовой доход как объект налогообложения. Налогообложение доходов от предпринимательской деятельности. Декларация о доходах граждан. Устранение двойного налогообложения.

Задание

1) выполнить задание по теме «Налог на доходы физических лиц (НДФЛ)» (задания размещены в репозитории)

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2). Изучить материалы лекции 3.4 «Страховые взносы во внебюджетные фонды».

Тема 3.4. Страховые взносы во внебюджетные фонды

Отчисления в государственные внебюджетные фонды социального назначения. Плательщиками страховых взносов. Объектом обложения страховыми взносами. Расчет взносов. Ставки страховых взносов.

Задание

1) выполнить задание по теме 3.4 «Страховые взносы во внебюджетные фонды» (задания размещены в репозитории)

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

б) Изучить материалы лекции 3.5 «Налог на прибыль организаций».

Тема 3.5. Налог на прибыль организаций.

Налог на прибыль и его значение. Плательщики налога на прибыль. Объект налогообложения. Определение доходов в целях налогообложения. Налоговые льготы. Определение расходов в целях налогообложения. Налоговая база. Ставки налога. Особенности налого-

обложения отдельных видов доходов организаций, прибыли кредитных и страховых организаций, иностранных юридических лиц.

Задание

1) выполнить задание по теме 3.5 «Налог на прибыль организаций» (задания размещены в репозитории)

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2). Изучить материалы лекции 3.6 «Государственная и таможенная пошлина»

Тема 3.6. Государственная пошлина и таможенная пошлина.

Понятие государственной пошлины. Плательщики государственной пошлины. Объекты взимания пошлины. Ставка государственной пошлины. Порядок уплаты пошлины в бюджет. Изменение срока уплаты. Порядок возврата или зачета уплаченной пошлины. Таможенная пошлина. Экономическое содержание таможенной пошлины. Виды таможенной пошлины. Плательщики таможенной пошлины, объект обложения, налоговая база. Ставка таможенной пошлины. Тарифные льготы и тарифные преференции. Порядок исчисления и уплаты таможенной пошлины.

Задание

1) выполнить задание по теме 3.6. «Государственная пошлина и таможенная пошлина» (задания размещены в репозитории)

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2) Изучить материалы лекции 3.7 «Сбор за пользования объектами животного мира и за пользования объектами водных биологических ресурсов».

Тема 3.7 Сбор за пользования объектами животного мира и за пользования объектами водных биологических ресурсов.

Платежи за пользование природными ресурсами. Сборы за пользование объектами животного мира и водных биологических ресурсов. Плательщики сборов и объекты обложения. Ставки сборов. Порядок исчисления и сроки уплаты сборов.

Задание

1) выполнить задание по теме 3.7 «Сбор за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов» (задания размещены в репозитории)

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2) Изучить материалы лекции 3.8 «Водный налог».

Тема 3.8 Водный налог

Налогоплательщики и объекты налогообложения. Налоговая база. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты водного налога.

Задание

1) выполнить задание по теме 3.8 «Водный налог» (задания размещены в репозитории)

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2) Изучить материалы лекции 3.9 «Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ)».

Тема 3.9. Налог на добычу полезных ископаемых (НДПИ).

Суть налога на добычу полезных ископаемых. Плательщики НДПИ и объект обложения. Налоговая база. Ставки налога на добычу полезных ископаемых. Особый порядок исчисления НДПИ по нефти. Порядок исчисления и уплаты налога.

Задание

1) выполнить задание по теме 3.9 «Налог на добычу полезного ископаемого (НДПИ)» (задания размещены в репозитории)

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2) Изучить материалы лекции 4.10 «Налог на игорный бизнес».

Раздел 4. Региональные налоги

Тема 4.10. Налог на игорный бизнес.

Правовая основа и принципы построения налога на игорный бизнес. Плательщики налога, объект обложения, налоговая база. Налоговые ставки. Порядок исчисления и сроки уплаты налога.

Задание

1) выполнить задание по теме 4.10. «Налог на игорный бизнес» (задания размещены в репозитории)

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2) Изучить материалы лекции 4.11 «Налог на имущество организаций».

Тема 4.11. Налог на имущество организации.

Правовая основа налога на имущество. Налогоплательщики налога на имущество организаций. Объекты налогообложения. Налоговая база. Налоговый и отчетный периоды. Налоговая ставка. Порядок исчисления и уплаты налога.

Задание

1) выполнить задание по теме 4.11. «Налог на имущество организаций» (задания размещены в репозитории)

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2) Изучить материалы лекции 4.12 «Транспортный налог»

Тема 4.12. Транспортный налог.

Понятие транспортного налога. Налогоплательщики. Объекты налогообложения. Налоговая база. Налоговый период. Налоговые ставки. Порядок исчисления и уплаты налога.

Задание

1) выполнить задание по теме 4.12. «Транспортный налог» (задания размещены в репозитории)

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2) Изучить материалы лекции 5.13 «Земельный налог».

Раздел 5. Местные налоги

Тема 5.13. Земельный налог.

Правовая основа земельного налога и его значение и роль. Плательщики налога и объект обложения. Налоговая база и особенности расчета налоговой базы. Налоговые ставки. Налоговые льготы. Порядок исчисления и сроки уплаты налога.

Задание

1) выполнить задание по теме 5.13. «Земельный налог» (задания размещены в репозитории)

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2) Изучить материалы лекции 5.14 «Налог на имущество физических лиц»»

Тема 5.14. Налог на имущество физических лиц.

Правовая основа налога на имущество физических лиц. Плательщики налога на имущество физических лиц. Объекты налогообложения. Налоговая база. Ставка налога на имущество физических лиц. Объекты, принадлежащие физическим лицам с которых не взимается налог на имущество. Налоговый период. Порядок исчисления и уплаты налога.

Задание

1) выполнить задание по теме 5.14. «Налог на имущество физических лиц» (задания размещены в репозитории)

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2) Изучить материалы лекции 5.15 «Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН)».

Раздел 6. Специальные налоговые режимы

Тема 6.15 Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН).

Правовая основа ЕСХН. Плательщики ЕСХН. Порядок и условия перехода на уплату ЕСХН. Объект налогообложения. Налоговая база. Налоговая ставка. Налоговый период. Порядок исчисления и уплаты ЕСХН в бюджет.

Задание

1) выполнить задание по теме 6.15. «Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН)» (задания размещены в репозитории)

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2) Изучить материалы лекции 6.16 «Упрощенная система налогообложения (УСН)».

Тема 6.16. Упрощенная система налогообложения (УСН).

Правовая основа и преимущества применения УСН. Налогоплательщики УСН.
Порядок и условия перехода на УСН. Объекты налогообложения УСН. Минимальный налог. Налоговый и отчетный период. Ставка налога. Порядок отчисления и уплата налога. Ведение налогового учета. Система налогообложения на основе патента.

Задание

1) выполнить задание по теме 6.16. «Упрощенная система налогообложения (УСН)» (задания размещены в репозитории)

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2) Изучить материалы лекции 6.17 «Патентная система налогообложения (ПСН)».

Тема 6.17. Патентная система налогообложения (ПСН)

Правовая основа патентной системы налогообложения. Суть патентной системы налогообложения. Патентная системы налогообложения: плюсы и минусы. Налогоплательщики патентной системы налогообложения. Патентная системы налогообложения: разрешенные виды деятельности. Налоговая база при применении ПСН. Условия перехода на патентную систему налогообложения.

Задание

1) выполнить задание по теме 6.17. «Патентная система налогообложения (ПСН)» (задания размещены в репозитории)

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2) Изучить материалы лекции 6.18 «Налогообложение при выполнении соглашения о разделе продукции (СРП)».

Тема 6.18. Налогообложение при выполнении соглашения о разделе продукции (СРП).

Правовая основа введения специального режима налогообложения при выполнении соглашения о разделе продукции (СРП). Основные понятия и положения при введении СРП. Налогоплательщики. Налоги, уплачиваемые при применении СРП. Особенности уплаты налогов при применении СРП. Особенности налогового контроля при СРП. Гарантии инвесторов при реализации СРП.

Задание

1) выполнить задание по теме 6.18. «Налогообложение при выполнении соглашения о разделе продукции (СРП)»

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2) ответить на тесты.

Тема 6.19. Налог на самозанятых граждан (Налог на профессиональный доход)

Правовая основа налога на самозанятых граждан. Кто же такой самозанятый гражданин? Ограничения по видам деятельности. То есть, чем нельзя заниматься. Как стать самозанятым? Объект налогообложения. Налоговая база, налоговые ставки, налоговый период. Порядок исчисления и уплаты налога.

Задание

1) выполнить задание по теме 6.19. «Налог на самозанятых граждан»

Номер задания, которое должен выполнить студент соответствует номеру, под которым записан студент в журнале посещений.

2) ответить на тесты.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

По дисциплине предусмотрены практические занятия, в ходе проведения которых осуществляется текущий контроль.

Практические занятия

Номер раздела / темы	Тема практического занятия	Форма проведения
2	3	4
Раздел.1. Тема 1.	Экономическая сущность налогов. Организация налоговой системы.	Решение тестов
Раздел.2. Тема 1.	Налоговая декларация и налоговый контроль	Решение тестов
Раздел.3. Тема 1.	Налог на добавленную стоимость (НДС)	Решение тестов, задач
Тема 2	Акцизы	Решение тестов, задач
Тема 3	НДФЛ	Решение тестов, задач
Тема 4	Страховые взносы во внебюджетные фонды	Решение тестов, задач
Тема 5	Налог на прибыль организаций	Решение тестов, задач
Тема 6	Государственная пошлина	Решение тестов, задач
Тема 6	Таможенная пошлина	Решение тестов, задач
Тема 7	Сборы за пользование объектами животного мира и объектами водных биологических ресурсов	Решение тестов, задач
Тема 8	Водный налог	Решение тестов, задач
Тема 9	Налог на добычу полезных ископаемых	Решение тестов, задач
Раздел.4. Тема 1.	Налог на игорный бизнес	Решение тестов, задач
Тема 2	Налог на имущество организации	Решение тестов, задач
Тема 3	Транспортный налог	Решение тестов, задач
Раздел.5. Тема 1.	Земельный налог	Решение тестов, задач
Тема 2	Налог на имущество физических лиц	Решение тестов, задач
Раздел.6. Тема 1.	Единый сельскохозяйственный налог (ЕСХН)	Решение тестов, задач
Тема 2	Упрощенная система налогообложения (УСН)	Решение тестов, задач
Тема 3	Патентная система налогообложения (ПСН)	Решение тестов, задач
Тема 4	СРП	Решение тестов, задач
Тема 5	Налог на самозанятых граждан (Налог на профессиональный доход)	Решение тестов, задач

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации как отдельный документ ОПОП.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

6.1 Основная литература

1. Куликов Н.И., Куликова М.А., Назарчук Н.П. Налоги и налогообложение [электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Куликов. - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. Режим доступа: http://www.tstu.ru/book/elib1/exe/2013/kulikov-a.exe

2. Куликов Н.И., Кириченко Е.А. Налоги и налогообложение [электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Куликов. - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 170 стр. Режим доступа: http://www.tstu.ru/book/elib1/exe/2015/Kulikov.exe

3. Косов М.Е. Налогообложение предпринимательской деятельности. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник / М.Е. Косов, Л.А. Крамаренко, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 431 c. — 978-5-238-02212-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52515.html

4. Джамурзаев Ю.Д. Специальные налоговые режимы [Электронный ресурс] : практикум / Ю.Д. Джамурзаев, А.К. Мусаелян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 74 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30544.html

5. Налоги и налогообложение [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Кузьменко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 283 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62962.html

6.2 Периодическая литература

1. Вопросы экономики.(Некоммерческое Партнерство "Редакция журнала "Вопросы экономики"**)** - [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. – Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7715

2. Финансы и кредит (ООО "Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ" *(Москва))* - [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. – Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9232

3. Налоги и финансы (Северо-Западный институт повышения квалификации Федеральной налоговой службы, г. Санкт-Петербург *(Санкт-Петербург)*) - [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. – Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=33703

6.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская информационная система «РОССИЯ» uisrussia.msu.ru
2. Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru/
3. Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/
4. База данных Web of Science apps.webofknowledge.com
5. База данных Scopus www.scopus.com
6. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
7. База открытых данных Минтруда России https://rosmintrud.ru/opendata
8. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp
9. База данных профессиональных стандартов Министерства труда http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
10. Базы данных Министерства экономического развития РФ www.economy.gov.ru
11. База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
12. Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com/

13. Электронная библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)

14. База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online)

15. База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (http://elib.tstu.ru/)

16.Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/

17.Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

18. Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" www.polpred.com

19. Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 Контроль и ревизия
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***«Экономика»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н, доцент		Н. В. Москаленко
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	В.И. Меньщикова
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	
ИД-12 (ОПК-4) Знает теоретические аспекты контроля и ревизии (предмет, объекты, принципы и подходы)	Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности
	Знает методики контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности
ИД-13 (ОПК-4) Умеет делать обоснованные выводы и давать конкретные предложения по результатам контроля и ревизии	Уметь оценивать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности; уметь разрабатывать рекомендации по устранению угроз экономической безопасности
ИД-14(ОПК-4) Владеет навыками обобщения итоговых документов по результатам проверок и ревизий финансово-хозяйственной деятельности организаций	Владеет основными приѐмами, техникой контроля, может выявлять экономические ошибки и правонарушения в финансово-хозяйственной экономического субъекта, приобрести навыки их устранения и предотвращения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	А семестр	5 курс
Контактная работа	**49**	**9**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	32	6
курсовое проектирование		
консультации		
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**59**	**99**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Теоретические основы экономического контроля. Финансовый контроль как специализированный вид управленческой деятельности

Понятие, цель, основные принципы, задачи и функции экономического контроля. Предмет и объекты экономического контроля. Виды контроля и их классификация. Метод, приемы и способы экономического контроля. Контролирующие органы. Система нормативного регулирования экономического контроля.

Основное содержание финансового контроля. Процесс финансового контроля. Виды финансового контроля. Взаимосвязь и отличие внешнего и внутреннего контроля.

Тема 2. Организация внутреннего финансового контроля на предприятии.

Классификация системы внутреннего контроля. Требования к системе внутреннего контроля. Составляющие системы внутреннего контроля организации. Порядок проверки смет (бюджетов), центров затрат, ответственности и бюджетирования. Внутренний контроль и система мер по ограничению риска хозяйственной деятельности.

Тема 3. Инвентаризация как основной прием экономического контроля

Инвентаризация, ее цель и значение. Виды инвентаризаций. Подготовительная работа. Документальное оформление процесса и результатов инвентаризации. Ошибки при проведении инвентаризации и их последствия.

Тема 4. Планирование и организация контрольно-ревизионной работы

Основания и периодичность проведения ревизии. Планирование ревизии. Формы организации контрольно-ревизионной работы. Обязанности, права и ответственность ревизоров и лиц, служебная деятельность которых проверяется.

Характеристика основных этапов ревизионной проверки. Порядок составления и содержания акта ревизии. Особенности проведения ревизий по требованию правоохранительных органов. Реализация результатов ревизии. Организация контроля за выполнением решений, принятых по результатам ревизии. Делопроизводство по организации контрольно-ревизионной работы.

Тема 5. Контроль и ревизия внеоборотных активов

Задачи, последовательность и источники контроля и ревизии внеоборотных активов. Контроль и ревизия состояния хранения и сохранности внеоборотных активов. Контроль и ревизия вложений во внеоборотные активы. Контроль и ревизия поступления и внутрихозяйственного перемещения внеоборотных активов. Контроль и ревизия списания прочего выбытия внеоборотных активов. Контроль и ревизия использования внеоборотных активов. Контроль и ревизия ремонта основных средств.

Тема 6. Контроль и ревизия использования трудовых ресурсов и оплаты труда.

Задачи, последовательность и источники контроля и ревизии использования трудовых ресурсов и оплаты труда. Контроль и ревизия обоснованности планирования использования трудовых ресурсов и фонда оплаты труда. Контроль и ревизия соблюдения действующего порядка организации, нормирования и охраны труда. Контроль и ревизия соблюдения положения об оплате труда. Контроль и ревизия правильности расчетов по оплате труда.

Командировочные расходы и ревизия командировочных расходов. Хозяйственные расходы и ревизия хозяйственных расходов. Представительские расходы и ревизия представительских расходов.

Тема 7. Ревизия расчетных операций и денежных средств

Задачи и источники ревизии расчетных операций. Ревизия расчетов с покупателями и заказчиками. Ревизия расчетов с поставщиками и подрядчиками. Ревизия расчетов по налогам и сборам. Ревизия расчетов по кредитам и займам. Ревизия подотчетных сумм. Ревизия расчетов по возмещению материального ущерба.

Задачи ревизии кассовых операций, источники информации. Инвентаризация денежных средств в кассе. Ревизия кассовых операций. Контроль и ревизия операций по счетам в банке.

Тема 8. Контроль и ревизия материально-производственных запасов

Задачи, последовательность и источники контроля и ревизии материально-производственных запасов. Контроль и ревизия организации складского хозяйства и хранения материально-производственных запасов производства. Контроль и ревизия поступления материально-производственных запасов со стороны. Контроль и ревизия выбытия материально-производственных запасов. Проверка соблюдения нормативных запасов и использования материальных ценностей.

Тема 9. Контроль и ревизия финансовых результатов

Задачи, последовательность и источники контроля и ревизии финансовых результатов. Контроль и ревизия выпуска готовой продукции и ее продажи. Контроль и ревизия затрат на производство. Контроль и ревизия финансовых результатов.

Практические занятия

ПР01. Нормативно-правовое регулирование контроля на современном этапе

ПР02. Подготовка, планирование, проведение и оформление результатов внешнего контроля.

ПР03. Методы и специальные методические приемы документального и фактического контроля при проведении ревизии.

ПР04. Документирование, выводы и предложения по материалам ревизии.

ПР05. Контроль и ревизия внеоборотных активов.

ПР06. Контроль и ревизия сохранности, использования и учета материальных ценностей.

ПР07. Контроль и ревизия сохранности, использования и учета материальных ценностей.

ПР08. Контроль и ревизия расчѐтных операций.

ПР08. Контроль и ревизия финансовых результатов.

Самостоятельная работа:

СР01. По рекомендованной литературе изучить международные требования к организации финансового контроля.

СР02. Аналитические процедуры

СР03. Ревизия как инструмент контроля.

СР04. Инвентаризация дебиторской и кредиторской задолженности.

СР05. Проведение инвентаризации перед составлением годовой бухгалтерской отчетности

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Борисова, Н. М. Контроль и ревизия : учебное пособие / Н. М. Борисова, Г. В. Цветова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 130 с. — ISBN 978-5-4497-0736-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98665.html (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/98665

2. Борисова, Н. М. Контроль и ревизия : практикум / Н. М. Борисова, Г. В. Цветова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-4497-0738-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98666.html (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/98666

3. Водолажская, Е. Л. Экономический анализ, контроль и ревизия : учебное пособие / Е. Л. Водолажская, А. А. Рыболовлева, М. М. Шарафутдинова. — Казань : Издательство КНИТУ, 2019. — 220 с. — ISBN 978-5-7882-2727-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/121091.html (дата обращения: 22.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

…

4.2. Периодическая литература

1. Бухгалтер и закон (ООО "Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ") [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10587

2. Все для бухгалтера (ООО "Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ") [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=10586

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение тем дисциплины студент начинает на лекциях, где рассматриваются принципиальные вопросы, типовые задачи, формулировки, алгоритмы решения задач. Особое внимание следует обращать на четкость формулировки понятий и их определений.

1. Ознакомиться с содержанием учебного материала, предписанного к изучению в данном семестре, планом лекций и практических занятий, определиться с использованием рекомендуемой литературы.

2. Регулярно конспектировать материалы лекций; полезно составить план содержания каждой темы.

3. Спланировать сроки изучения каждой темы материала, предписанного к самостоятельному освоению.

4. При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с решением типовых задач, используя конспект лекций и рекомендованную учебную литературу.

5. При подготовке к опросу необходимо повторить основные положения соответствующей теории.

6. Студенту следует консультироваться с преподавателем в процессе активного самостоятельного освоения материала.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Нормативно-правовое регулирование контроля на современном этапе	Опрос
ПР03	Методы и специальные методические приемы документального и фактического контроля при проведении ревизии	тест
ПР05	Контроль и ревизия финансовых результатов	конт.работа
СР03	Ревизия как инструмент контроля.	реферат
СР05	Проведение инвентаризации перед составлением годовой бухгалтерской отчетности	конт.работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Экзамен	А семестр	5курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-12 (ОПК-4) Знает теоретические аспекты контроля и ревизии (предмет, объекты, принципы и подходы)

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учете, налогах и сборах, аудиторской деятельности	ПР01
Знает методики контроля ведения бухгалтерского учета и составления бухгалтерской (финансовой) отчетности	СР03, Экз01

Задания к опросу ПР01

1. 1. Сущность, значение и место контроля в управлении экономикой.
2. Основные принципы, цели и задачи экономического контроля.
3. Функции экономического контроля.
4. Предмет и объекты экономического контроля.
5. Виды контроля и их классификация.
6. Приемы и способы, используемые при проведении контроля.
7. Контролирующие органы.
8. Основное содержание финансового контроля.
9. Технология финансового контроля.
10. Исторический обзор развития системы финансового контроля в России.

Темы реферата СР03

1. Сущность контроля внутри организации.
2. Контроллинг – инновационный вид контроля.
3. Управленческий учет – основа контроля

Тестовые задания к экзамену Экз01 (примеры)

Система внутреннего контроля организации включает три основных элемента:

а) среду контроля, учетную систему и процедуры контроля.

б) учетную систему;

в) предварительный, текущий, последующий.

2. Внутренний контроль может осуществляться:

а) внешним аудитором;

б) отдельными сотрудниками организации (менеджерами, бухгалтерами, экономистами);

в) службой внутреннего аудита.

3. Для каждого предприятия, независимо от его организационно-правовой формы, формы собственности, величины и отраслевой принадлежности обязательным является:

а) внутренний контроль;

б) внешний государственный контроль;

в) ревизионная комиссия.

4. С документами внутреннего контроля имеют право знакомиться:

а) все работники организации;
б) только управленческий персонал организации;
в) внешние аудиторы.

5. Кем избирается ревизионная комиссия (ревизор):
а) только руководством организации;
б) бухгалтерией организации;
в) общим собранием акционеров для контроля за финансово-хозяйственной деятельностью общества.

6. В чьих интересах осуществляет свою работу ревизионная комиссия?
а) всех работников организации;
б) руководства организации;
в) в интересах собственников организации.

7. **В чьих интересах осуществляет свою работу внутренний аудит?**
а) собственников организации;
б) руководства организации;
в**)** главного бухгалтера.

8. Какая цель внутреннего контроля?
а) консультирование;
б) обеспечить сохранность активов и документов, т.е. предотвратить факты хищения, порчи, нецелевого и неэффективного использования имущества;
в) ведение бухгалтерского учета.

9. Целью же работы внешнего аудитора является
а) оценка степени влияния выявленных ошибок и искажений на достоверность бухгалтерской отчетности клиента;
б) собирать данные о предмете контроля;
в) проверка системы бухгалтерского учета организации.

10. Внутренний контроль в организации выполняет такие основные функции:
а) проверку соответствия действующим нормативно-законодательным актам и учредительным документам существующей в организации системы внутреннего контроля;
б) составление отчетности;
в) контрольную проверку правильности оценки имущества, его состояния и наличия, а также эффективность его использования.

11. Каким нормативным документом регламентируется проведение инвентаризации?
а) ПБУ 10/99;
б) Федеральным Законом «О бухгалтерском учете»
в) Методическими указаниями по инвентаризации имущества и финансовых обязательств**.**

12. Различают виды инвентаризации в зависимости от существующих классификационных признаков, к которым относятся:
а) содержание инвентаризации;
б) время проведения;
в) плановость, объем совокупности объектов контроля и содержание инвентаризации.

13. Какой вид инвентаризации можно использовать при проверке наличных денежных средств?

а) Сплошной;

б) выборочный;

в) любой из вышеперечисленных.

14. По способу контроля за результатами ревизионной работы ревизии различают:

а) комбинированные;

б) дополнительные, повторные;

в) сплошные.

15. Акт ревизии состоит:

а) из введения, основной части и заключения;

б) из введения, аналитической части и приложений;

в) из вводной и основной частей;

г) из общей и заключительной частей.

ИД-13 (ОПК-4) Умеет делать обоснованные выводы и давать конкретные предложения по результатам контроля и ревизии

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь оценивать, анализировать и интерпретировать необходимую информацию, содержащуюся в различных формах отчетности; уметь разрабатывать рекомендации по устранению угроз экономической безопасности	СР05

Контрольные задания к СР05(примеры)

На основе данных для выполнения задачи выявить инвентаризационные разницы и заполнить инвентаризационно-сличительную ведомость, сделать бухгалтерские проводки.

Приказом директора продовольственного склада ЗАО «Мираж» Булгаковым С.Л. решено провести инвентаризацию склада № 1 в период с 1 по 10 октября 20х1 г. Инвентаризационная комиссия в составе председателя начальника отдела маркетинга Полякова И.В, экономиста Авдеевой О.В., техника Юдина Г.П., помощника бухгалтера Петровой И.В. провела инвентаризацию склада № 1 в установленные сроки и оформила инвентаризационную опись товарно-материальных ценностей. При проведении инвентаризации на продовольственном складе №1 ЗАО «Мираж» в инвентаризационной описи отражены следующие результаты:

	Ед. изм.	Цена за ед., руб. коп.	Фактическое наличие	Наличие по данным учета
Кисель Ежевика 180г ГОСТ	шт	18-50	42	43
Кисель Клубника 180г ГОСТ	шт	18-50	31	31
Грибы LUTIK Опята отбор.в марин.580г/ ст.б.	шт	134-55	12	14
Лечо Домашние разносолы 720мл/ ст.б.	шт	57-65	10	13
Джем Домашние разносолы абрикос. 420г ст.б.	шт	50-20	18	18
Гор.зел. Овощ.сказка 310г б.	Шт.	28-50	15	15
Фас.белая в т/с Домашние разносолы 425мл/400гр ж.б.	шт	31-80	13	14
Томат марин Домашние разносолы 720мл/680гр. ст.б.	шт	33-90	11	11
Икра. из баклажан. 320г ж.б	шт	27-40	20	19
Масло оливковое Sofos extra virgin 500мл ст/б	шт	229-35	13	13
Ассорти Шесть соток томаты+огурцы 1415мл ст.б.	шт	169-08	19	20

Соус Мичуринский 500г (М-Конс Мичуринск) ст.б.	шт	67-20	46	52
Конс. Килька балт.в т/с 230г	шт	21-55	56	56
Конс. Семга нат 230г.	шт	71-99	23	23
Конс. Шпроты в/м 190г ключ овал (Шпротfish Латвия)	шт	85-20	30	31
Молок сгущ цельн.с сах. ГОСТ 380г	шт	51-90	18	18
Уксус стол. 9% 0,53л Новатор ПЭТ	шт	18-65	44	44
Уксус яблоч. нат. 6% Люкс 0,25л ст	шт	34-20	22	22
Крупа Геркулес	кг	49-60	18,569	19,369
Крупа Горох кол.	кг	36-80	44,3	44,3
Крупа Манная 400г	шт	19-85	27	22
Крупа Рис дл/зер. 900г	шт	40-25	37	37
Крупа Фасоль отбор.крас. 900г	шт	125-25	18	16
Крупа Ячневая	кг	31-89	21,3	27,9
Мясо цыпленка с/с ГОСТ	шт	72-25	15	15
Паштет утка с чернослив. 240г ж.б.	шт	21-50	25	27

ИД-14(ОПК-4) Владеет навыками обобщения итоговых документов по результатам проверок и ревизий финансово-хозяйственной деятельности организаций

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет основными приемами, техникой контроля, может выявлять экономические ошибки и правонарушения в финансово-хозяйственной экономического субъекта, приобрести навыки их устранения и предотвращения	ПР03

Тестовые задания к ПР03

1. Количество инвентаризаций и сроки проведения инвентаризации определяются:

а) руководителем организации;
б) вышестоящей организацией;
в) главным бухгалтером.

2. Обязательные инвентаризации проводятся:

а) перед составлением годовой бухгалтерской отчетности;
б) перед составлением квартальной бухгалтерской отчетности;
в) перед составлением полугодовой бухгалтерской отчетности.

3. По объёму инвентаризации подразделяют на:

а) сплошные;
б) частичные;
в) выборочные,
г) точечные.

4. По назначению инвентаризации подразделяются на:

а) полные;
б) контрольные;
в) частичные.

5. По методу проведения инвентаризации подразделяются на:

а) плановые;

б) повторные;
в) сплошные.

6. Для проведения инвентаризации в организации создается:
а) общественная комиссия;
б) постоянно действующая инвентаризационная комиссия;
в) комиссия административная.

7. До начала проверки фактического наличия имущества инвентаризационной комиссии:
а) следует самостоятельно составить отчеты и приложить все приходные и расходные документы;
б) нет необходимости составлять или получать отчеты;
в) надлежит получить последние приходные и расходные документы на момент инвентаризациили отчеты.

8 Материально ответственные лица до проведения инвентаризации:
а) дают расписку;
б) выписывают для комиссии доверенность;
в) дают расписку и выписывают для комиссии доверенность.

9. Проверка фактического наличия имущества производится при обязательном участии:
а) менеджера;
б) материально ответственных лиц;
в) представителя вышестоящей организации;
г) санитарного врача.

10. При обнаружении материально ответственным лицом после инвентаризации ошибки он должен:
а) самостоятельно все заново пересчитать;
б) пересчитать все вместе с главным бухгалтером;
в) до открытия склада заявить об этом председателю инвентаризационной комиссии.

11. При проведении инвентаризации товарно-материальных ценностей оформляется:
а) инвентаризационная опись;
б) расчетно-платежная ведомость;
в) кассовый отчет.

12. Имущество, находящееся на ответственном хранении, записывается:
а) в отдельную опись;
б) в общую опись;
в) в акт результатов проверки ценностей.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен (Экз01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.23 Судебная экономическая экспертиза
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.ю.н.,доцент		С.В. Медведева
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	В.Н. Чернышов
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 - способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	
ИД-11 (ОПК-2) знает основополагающие понятия в области судебной экономической экспертизы, стандарты судебной экономической экспертизы	формулирует основные цели и задачи дисциплины «Судебная экономическая экспертиза»; основные проблемы дисциплины; общенаучные методы судебной экономической экспертизы
	воспроизводит основные понятия судебной экспертизы; нормы уголовно-процессуального права о порядке назначения судебной экономической экспертизы;
	использует нормы, регулирующие порядок назначения судебной экспертизы в целом и в частности судебной экономической
ИД-12 (ОПК-2) умеет пользоваться различными методами судебной экономической экспертизы; составлять заключения эксперта-экономиста	определяет методику составления постановления о назначении судебной экономической экспертизы
	использует нормы уголовно-процессуального права для составления постановления о назначении судебной экономической экспертизы
	определяет методы и процедуры судебной экономической экспертизы
ИД-13 (ОПК-2) владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на практике	применяет на практике бухгалтерские знания в правоприменительной деятельности
	владеет представлениями о том, что особенности каждой экспертизы (объем, состав предоставленных материалов, круг и содержание поставленных вопросов и др.) требуют создания на основе общих приемов индивидуальной методики
ОПК-5 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	
ИД-1 (ОПК-5) знает нормативно-правовую базу	формулирует основополагающие понятия в области судебной экономической экспертизы

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
экспертной деятельности в России, основополагающие понятия в области судебной экономической экспертизы	использует нормативно-правовую базу экспертной деятельности в России
ИД-2 (ОПК-5) -умеет использовать первичные документы в исследованиях судебной экономической экспертизы	использует первичные документы в исследованиях судебной экономической экспертизы
	исследует документацию, формулировать выводы
ИД-3 (ОПК-5) владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий.	владеет навыками работы с законодательными и другими правовыми актами, основными принципами и методами судебной экономической экспертизы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	8 семестр	4 курс
Контактная работа	**65**	**9**
занятия лекционного типа	32	2
лабораторные занятия	0	0
практические занятия	32	6
курсовое проектирование	0	0
консультации	0	0
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**43**	**101**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие положения и правовая основа судебной экономической экспертизы

Тема 1. Судебная экспертиза: понятие, сущность, задачи и классификация

Судебная экспертиза - основная процессуальная форма использования специальных знаний в судопроизводстве. Задачи и объекты судебной экспертизы. Классификация судебных экспертиз.

Тема 2. Понятие, предмет, метод и задачи судебной экономической экспертизы

Понятие и общие положения судебной экономической экспертизы. История становления судебной экономической экспертизы. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы судебной экономической экспертизы. Основные задачи проведения судебной экономической экспертизы. Содержание предмета, объектов судебной экономической экспертизы. Методы судебной экономической экспертизы, их сущность и классификация. Отличие судебной экономической экспертизы от ревизии и аудита.

Тема 3. Субъекты и порядок назначения судебной экономической экспертизы

Правовое положение и ответственность эксперта. Роль следователя при назначении и проведении судебной экономической экспертизы. Права и обязанности руководителя судебно-экспертного учреждения при проведении судебной экономической экспертизы. Основания назначения судебной экономической экспертизы. Структура постановления следователя о назначении судебной экономической экспертизы. Требования к постановке вопросов следователем эксперту. Определение сроков назначения судебной экономической экспертизы. Понятие комплексной и комиссионной судебной экономической экспертизы и порядок их назначения.

Тема 4. Организация судебной экономической экспертизы

Основные стадии проведения судебной экономической экспертизы. Понятие документов, как основного объекта исследования при производстве судебной экономической экспертизы. Понятие материального и интеллектуального подлогов. Использование записей бухгалтерского учета при производстве судебной экономической экспертизы. Установление экспертом суммы материального ущерба.

Тема 5. Оценка результатов судебной экономической экспертизы

Заключение судебной экономической экспертизы, его структура и методика составления. Виды экспертных заключений. Случаи невозможности предоставления экспертного заключения. Оценка заключения следователем и судом. Оценка заключения адвокатом-защитником. Дополнительная и повторная судебной экономическая экспертизы.

Тема 6. Ответственность за экономические и налоговые правонарушения

Права, обязанности и ответственность работников экономической службы организации. Виды налоговых правонарушений. Уголовная ответственность за экономические и налоговые правонарушения. Административная ответственность за экономические и налоговые правонарушения

Практические занятия

ПР01. Судебная экспертиза: понятие, сущность, задачи и классификация

ПР02. Понятие, предмет, метод и задачи судебной экономической экспертизы

ПР03 Субъекты и порядок назначения судебной экономической экспертизы
ПР04 Организация судебной экономической экспертизы
Пр05 Организация судебной экономической экспертизы
ПР06 Ответственность за экономические и налоговые правонарушения

Самостоятельная работа:

СР01. Судебная экспертиза: понятие, сущность, задачи и классификация
СР02. Понятие, предмет, метод и задачи судебной экономической экспертизы
СР03 Субъекты и порядок назначения судебной экономической экспертизы
СР04 Организация судебной экономической экспертизы
Ср05 Организация судебной экономической экспертизы
СР06 Ответственность за экономические и налоговые правонарушения

Раздел 2. Методика проведения судебной экономической экспертизы

Тема 7. Экспертное исследование операций с денежными средствами

Исследование операций, связанных с движением денежных средств в кассе предприятия. Исследование операций, связанных с движением денежных средств на расчетных счетах. Исследование операций, связанных с расчетами по кредитам и займам.

Тема 8. Экспертное исследование расчетных и кредитных операций

Исследование расчетов с поставщиками. Исследование расчетов с покупателями и заказчиками. Исследование операций по расчетам с бюджетом. Исследование операций по расчетам с подотчетными лицами. Исследование операций по кредитам банка и заемным средствам.

Тема 9. Экспертное исследование операций по труду и заработной плате

Стандарт экспертного исследования операций по труду и заработной плате (объекты, источники информации, методические приемы и процедуры экспертизы). Расчетно-аналитические методические приемы исследования операций по труду и заработной плате. Документальные приемы исследования операций по труду и заработной плате.

Тема 10. Экспертное исследование операций с основными средствами и нематериальными активами

Экспертное исследование операций по учету основных средств. Исследование операций по учету амортизации и ремонта основных средств. Исследование операций по учету нематериальных активов. Исследование операций по учету амортизации нематериальных активов.

Тема 11. Экспертное исследование операций с материально-производственными запасами

Исследование операций по учету и оценке МПЗ. Анализ операций с товарно-материальными ценностями при проведении судебно-экономической экспертизы.

Тема 12. Экспертное исследование учета затрат и калькулирования себестоимости

Исследование операций по учету затрат на производство и калькулирование себестоимости. Исследование операций по учету незавершенного производства и его оценка.

Тема 13. Экспертное исследование учета готовой продукции и ее реализации

Исследование операций по учету выпуска готовой продукции. Исследование операций по учету продажи готовой продукции.

Тема 14. Экспертное исследование финансовых результатов деятельности организации

Исследование порядка выявления и учета финансовых результатов. Исследование учета уставного капитала, резервного и других капиталов организации

Практические занятия

ПР07. Экспертное исследование операций с денежными средствами

ПР08. Экспертное исследование расчетных и кредитных операций

ПР09 Экспертное исследование операций по труду и заработной плате

ПР10 Экспертное исследование операций с основными средствами и нематериальными активами

Пр11 Экспертное исследование операций с материально-производственными запасами

ПР12 Экспертное исследование учета затрат и калькулирования себестоимости

ПР13 Экспертное исследование учета готовой продукции и ее реализации

ПР14 Экспертное исследование финансовых результатов деятельности организации

Самостоятельная работа:

СР07. Экспертное исследование операций с денежными средствами

СР08. Экспертное исследование расчетных и кредитных операций

СР09 Экспертное исследование операций по труду и заработной плате

СР10 Экспертное исследование операций с основными средствами и нематериальными активами

Ср11 Экспертное исследование операций с материально-производственными запасами

СР12 Экспертное исследование учета затрат и калькулирования себестоимости

СР13 Экспертное исследование учета готовой продукции и ее реализации

СР14 Экспертное исследование финансовых результатов деятельности организации

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Колоколов Н.А. Уголовно-процессуальное право. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Колоколов Н.А., Ярцев Р.В., Андрианова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 663 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34524.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Майлис Н.П. Теория и практика судебной экспертизы в доказывании. Спецкурс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Майлис Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 263 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34520.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Моисеева Т.Ф. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований [Электронный ресурс]: курс лекций/ Моисеева Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 196 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45217.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Моисеева Т.Ф. Основы судебно-экспертной деятельности [Электронный ресурс]: конспект лекций / Моисеева Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 191 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49607.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

а. Нелезина Е.П. Судебная экономическая экспертиза. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.П. Нелезина. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 152 c. — 978-5-238-02542-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21001.html

5. Понятие, виды и назначение судебных экспертиз в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебно-справочное пособие/ А.А. Кузнецов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 164 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36055.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Сауткин И.В. Судебная бухгалтерия [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Сауткин И.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 112 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28229.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

а. Судебная экспертология (в схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Астана: Казахский гуманитарно-юридический университет, 2015.— 95 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49572.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Судебно-бухгалтерская экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Е.Р. Россинская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 383 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8585.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Хархардин А.С. Судебно-бухгалтерская экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хархардин А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Палеотип, 2008.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10196.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Чашин А.Н. Экспертиза в судебном производстве [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чашин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2012.— 62 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9705.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

10. Якимович Ю.К. Рассмотрение уголовных дел судом первой инстанции в обычном порядке [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Якимович Ю.К.— Электрон.

текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36725.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4.2. Периодическая литература

1. Уголовное судопроизводство: проблемы теории и практики (Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Юнити-Дана") - [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. – Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=58000

2. Законность и правопорядок в современном обществе (Общество с ограниченной ответственностью "Центр развития научного сотрудничества") - [Электронный ресурс]: Загл. с экрана. – Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=38348

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;

- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение контрольной работы. Теоретическая часть контрольной работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов, полученных при прохождении практики.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании контрольной работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные акаде-мические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901 Справочная правовая система КонсультантПлюс / Договор №6402/176500/РДД-УЗ от 13.02.2015 г.; Справочная правовая система ГАРАНТ / До-говор № б/н от 23.06.2005 г.
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Судебная экспертиза: понятие, сущность, задачи и классификация	опрос
ПР02	Понятие, предмет, метод и задачи судебной экономической экспертизы	контр. работа
ПР03	Субъекты и порядок назначения судебной экономической экспертизы	опрос
ПР04	Организация судебной экономической экспертизы	опрос
ПР05	Оценка результатов судебной экономической экспертизы	Контрольная работа
ПР06	Ответственность за экономические и налоговые правонарушения	Ответы на тесты
ПР07	Экспертное исследование расчетных и кредитных операций	Круглый стол
ПР08	Экспертное исследование операций по труду и заработной плате	Решение задач
ПР09	Экспертное исследование операций с основными средствами и нематериальными активами	Деловая игра
ПР10	Экспертное исследование операций с материально-производственными запасами	Решение задач
ПР11	Экспертное исследование учета затрат и калькулирования себестоимости	Дискуссия, решение задач
ПР12	Экспертное исследование учета готовой продукции и ее реализации	Решение задач
ПР13	Экспертное исследование финансовых результатов деятельности организации	Решение задач
СР01	Судебная экспертиза: понятие, сущность, задачи и классификация	Доклад
СР02	Понятие, предмет, метод и задачи судебной экономической экспертизы	Реферат
СР03	Субъекты и порядок назначения судебной экономической экспертизы	Доклад
СР04	Организация судебной экономической экспертизы	Реферат
СР05	Оценка результатов судебной экономической экспертизы	Доклад
СР06	Ответственность за экономические и налоговые правонарушения	Реферат
СР07	Экспертное исследование расчетных и кредитных операций	Доклад

Обозначение	Наименование	Форма контроля
СР08	Экспертное исследование операций по труду и заработной плате	Реферат
СР09	Экспертное исследование операций с основными средствами и нематериальными активами	Доклад
СР10	Экспертное исследование операций с материально-производственными запасами	Реферат
СР11	Экспертное исследование учета затрат и калькулирования себестоимости	Доклад
СР12	Экспертное исследование учета готовой продукции и ее реализации	Реферат
СР13	Экспертное исследование финансовых результатов деятельности организации	Доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	8 семестр	4 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-11 (ОПК-2) знает основополагающие понятия в области судебной экономической экспертизы, стандарты судебной экономической экспертизы

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
формулирует основные цели и задачи дисциплины «Судебная экономическая экспертиза»; основные проблемы дисциплины; общенаучные методы судебной экономической экспертизы	ПР01,ПР02,ПР03
воспроизводит основные понятия судебной экспертизы; нормы уголовно-процессуального права о порядке назначения судебной экономической экспертизы;	СР01,СР-2,СР03
использует нормы, регулирующие порядок назначения судебной экспертизы в целом и в частности судебной экономической	Зач01

См. Таблица 7.1.

ИД-12 (ОПК-2) умеет пользоваться различными методами судебной экономической экспертизы; составлять заключения эксперта-экономиста

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
определяет методику составления постановления о назначении судебной экономической экспертизы	ПР04,ПР05
использует нормы уголовно-процессуального права для составления постановления о назначении судебной экономической экспертизы	СР04,СР05,ПР06
определяет методы и процедуры судебной экономической экспертизы	ПР06, Экз01

См. Таблица 7.1.

ИД-13 (ОПК-2) владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы на практике

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
применяет на практике бухгалтерские знания в правоприменительной деятельности	ПР07,ПР08
владеет представлениями о том, что особенности каждой экспертизы (объем, состав предоставленных материалов, круг и содержание поставленных вопросов и др.) требуют создания на основе общих приемов индивидуальной методики	СР07,СР08,СР09 Зач01

См. Таблица 7.1.

ИД-1 (ОПК-5) знает нормативно-правовую базу экспертной деятельности в России, основополагающие понятия в области судебной экономической экспертизы

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
формулирует основополагающие понятия в области судебной экономической экспертизы	ПР09,ПР10
использует нормативно-правовую базу экспертной деятельности в России	СР10, СР11, СР13

См. Таблица 7.1.

ИД-2 (ОПК-5) -умеет использовать первичные документы в исследованиях судебной экономической экспертизы

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
использует первичные документы в исследованиях судебной экономической экспертизы	ПР013
исследует документацию, формулировать выводы	СР12, Зач-01

См. Таблица 7.1.

ИД-3 (ОПК-5) владеет навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения заданий

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
владеет навыками работы с законодательными и другими правовыми актами, основными принципами и методами судебной экономической экспертизы	Зач01

См. Таблица 7.1.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Понятие судебных экспертиз, их использование в правоохранительной деятельности
2. Понятие, объекты и предмет судебной экономической экспертизы
3. Метод судебной экономической экспертизы
4. Различия между судебной экономической экспертизой и ревизией
5. Различия между судебной экономической экспертизой и аудитом
6. Понятие документов и требования, предъявляемые к ним. Документы как объекты судебной экономической экспертизы
7. Характеристика и классификация документов
8. Назначение судебной экономической экпертизы в уголовном судопроизводстве
9. Субъекты судебно-экспертной деятельности
10. Правовое положение судебного эксперта и руководителя судебно-экспертного учреждения
11. Порядок назначения судебной экономической экспертизы на предварительном следствии, в суде, арбитражном суде
12. Особенности исследования экспертом-бухгалтером отдельных материалов дела
13. Заключение судебной экономической экспертизы.
14. Установление экспертом размера материального ущерба и круга ответственных лиц
15. Исследование и оценка заключения эксперта следователем и судом
16. Способы и формы реализации предложений эксперта
17. Ответственность эксперта
18. История становления судебной экономической экспертизы
19. Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы судебной экономической экспертизы
20. Основные задачи проведения судебной экономической экспертизы
21. Понятие эксперта, его права и обязанности
22. Структура постановления следователя о назначении судебной экономической

экспертизы

23. Требования к постановке вопросов следователем эксперту
24. Понятие материального и интеллектуального подлогов
25. Использование записей синтетического и аналитического учета при производстве судебной экономической экспертизы
26. Виды экспертных заключений
27. Случаи невозможности предоставления экспертного заключения
28. Дополнительная и повторная судебная экономическая экспертизы
29. Исследование операций, связанных с движением денежных средств в кассе предприятия
30. Исследование операций, связанных с движением денежных средств на расчетном счете
31. Исследование операций, связанных с расчетами по кредитам и займам
32. Исследование расчетов с поставщиками
33. Исследование расчетов с покупателями и заказчиками
34. Исследование операций по расчетам с бюджетом
35. Исследование операций по расчетам по оплате труда
36. Исследование операций по расчетам с подотчетными лицами
37. Исследование операций по кредитам банка и заемным средствам
38. Экспертное исследование операций по учету основных средств
39. Исследование операций по учету амортизации и ремонта ОС
40. Исследование операций по учету НМА
41. Исследование операций по учету амортизации НМА
42. Исследование операций по учету и оценке МПЗ
43. Анализ операций с товарно-материальными ценностями при проведении судебной экономической экспертизы
44. Исследование операций по учету затрат на производство и калькулирование себестоимости
45. Исследование операций по учету незавершенного производства и его оценка
46. Исследование операций по учету выпуска готовой продукции
47. Исследование операций по учету продажи готовой продукции
48. Исследование порядка выявления и учета финансовых результатов
49. Исследование учета уставного капитала, резервного и других капиталов организации

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Семестр 8 для очной формы обучения, курс 4 для заочной формы обучения.

Форма отчетности - зачет.

Зачет проводится в форме – устный опрос по билетам, который включает в себя 2 устных вопроса.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на зачете) учитываются критерии, представленные в таблице.

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной юридической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
«Не зачтено»	1) Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопро-

	сы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2) Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3) Отказ от ответа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 Уголовное право
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.ю.н., доцент		С.В. Медведева
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	В.Н. Чернышов
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
ИД-5 (УК-11) знает теоретические основы квалификации преступлений, преступления против личности, преступления в сфере экономики, преступления против общественной безопасности и общественного порядка	знает понятие, признаки, категории преступлений; понятие, признаки и элементы состава преступления; понятие уголовной ответственности и ее основание
ИД-6 (УК-11) умеет применять нормы уголовного права в практической деятельности	умеет разрешать уголовно-правовые казусы на основе полученных теоретических знаний и материалов судебной практики по уголовным делам коррупционной направленности
ИД-7 (УК-11) владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе, на практике	владеет навыками применения постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, содержащие разъяснения положений уголовного закона и особенностей его применения, а также опубликованную судебную практику по уголовным делам о коррупционной направленности
ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	
ИД-4 (ОПК-5) знает сущность и содержание понятий и институтов уголовного права, уголовное законодательство РФ	формулирует представление об основных положениях, институтах и нормах уголовного права
ИД-5 (ОПК-5) умеет работать с юридической литературой по уголовному праву	использует законодательные и нормативно-правовые акты в профессиональной деятельности
	умеет четко разграничивать преступления и смежные институты (иные правонарушения и малозначительные деяния)
ИД-6 (ОПК-5) владеет навыками анализа различных юридических фактов, уголовных правоотношений, являющихся объектами про-	владеет методиками анализа элементов и признаков составов экономических преступлений

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
фессиональной деятельности	

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	9 семестр	4 курс
Контактная работа	**49**	**9**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия	0	0
практические занятия	32	6
курсовое проектирование	0	0
консультации	0	0
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**59**	**99**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I. ***Общая часть уголовного права***

Тема 1. Понятие, задачи и система российского уголовного права, его принципы

Уголовное право как система юридических норм, устанавливающих преступность и наказуемость деяния. Уголовное право как самостоятельная отрасль права и явление цивилизации и культуры. Историческая обусловленность уголовного права, развитие мировой цивилизации и совершенствование уголовного права. Предмет и метод уголовного права. Своеобразие предмета и метода уголовно-правового регулирования и их отличие от предмета и метода других отраслей права. Значение практики деятельности правоохранительных органов для определения содержания предмета и метода уголовно-правового регулирования. Уголовный закон, преступление и наказание как основные понятия уголовного права. Охранительная, предупредительная и воспитательная роль норм и институтов уголовного законодательства. Система курса уголовного права. Понятие принципа уголовного права. Система уголовно-правовых принципов, их значение и взаимосвязь с общими принципами права. Прогресс цивилизации и культуры как формирующая основа принципов уголовного права. Принципы уголовного права в действующем законодательстве, их виды и общая характеристика. Реализация уголовно-правовых принципов в нормах уголовного законодательства, а также деятельности правоохранительных органов. Принцип законности. Принцип равенства граждан перед уголовным законом. Принцип вины. Принцип справедливости. Принцип гуманизма.

Тема 2. Уголовный закон

Понятие и значение уголовного закона, его основное содержание. Потребности охраны интересов личности, общества и государства как основа для издания или изменения уголовного закона. Функции уголовного закона. Приоритет уголовного закона перед подзаконными или ведомственными правовыми актами (служебными инструкциями, приказами, наставлениями и т.п.). Обязательность соответствия уголовного законодательства международно-правовым документам. Действующее российское уголовное законодательство. Общая характеристика Уголовного кодекса Российской Федерации. Понятие и особенности уголовно-правовой нормы. Структура норм Общей и Особенной частей уголовного законодательства. Понятие и виды диспозиций и санкций. Действие уголовного закона в пространстве. Территориальный принцип действия уголовных законов. Определение места совершения преступления и действие уголовных законов в пространстве. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных иностранными гражданами и лицами без гражданства. Выдача преступников и право убежища. Действие уголовного закона во времени. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовного закона. Обратная сила уголовного закона.

Тема 3. Понятие преступления и уголовной ответственности

Понятие и социальная сущность преступления. Определение преступления в Уголовном кодексе РФ 1996 г. Преступление как наиболее опасное посягательство на личность, ее права и свободы, общественные и государственные интересы. Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступлениями. Признаки преступления и их содержание. Категоризация (классификация) преступлений в действующем уголовном законодательстве, ее характеристика.

Уголовная ответственность как разновидность юридической ответственности. Проблема уголовной ответственности в науке уголовного права. Сущность уголовной ответственности. Основание уголовной ответственности в теории уголовного права.

Тема 4. Состав преступления. Его объективные признаки

Понятие состава преступления по уголовному праву. Соотношение преступления и состава преступления. Состав преступления как уголовно-правовая сущность общественно опасного деяния. Структура состава преступления. Элементы и признаки состава преступления. Виды составов преступлений. Значение установления признаков состава преступления для применения уголовного закона. Состав преступления и обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.

Понятие объекта преступления по уголовному праву. Виды объектов преступления. Основной, дополнительный и факультативный объекты. Предмет преступления и его значение для квалификации преступления. Соотношение объекта преступления и предмета преступления.

Понятие и значение объективной стороны преступления. Признаки объективной стороны преступления. Общественно опасное и противоправное деяние. Понятие уголовно-наказуемого действия и бездействия. Понятие и виды единого (единичного) сложного преступного деяния. Составные, продолжаемые и длящиеся преступления. Понятие и виды последствий преступления. Преступления с так называемыми материальным, формальным и усеченным составами. Причинная связь между общественно опасным деянием (действием или бездействием) и наступившими преступными последствиями. Способ, место, время, обстановка, орудия и средства совершения преступления как факультативные признаки объективной стороны преступления и их уголовно-правовое значение.

Тема 5. Субъективные признаки преступления

Понятие и признаки субъекта преступления по уголовному праву. Субъект преступления и личность преступника. Возраст, с которого наступает уголовная ответственность. Решение вопроса об уголовной ответственности несовершеннолетнего, достигшего возраста ее наступления, имеющего отставание в психическом развитии, не связанное с психическим расстройством. Вменяемость как обязательное условие уголовной ответственности. Влияние состояния опьянения на уголовную ответственность. Понятие специального субъекта преступления. Виды специальных субъектов преступления.

Понятие и значение субъективной стороны преступления. Признаки субъективной стороны преступления. Вина как основной признак субъективной стороны преступления. Содержание вины и ее формы. Уголовно-правовое значение форм вины. Умысел и его виды. Интеллектуальный и волевой моменты умысла. Прямой умысел. Косвенный (эвентуальный) умысел. Иные виды умысла: заранее обдуманный и внезапно возникший; конкретизированный и неконкретизированный; альтернативный. Неосторожность и ее виды. Преступное легкомыслие. Отличие преступного легкомыслия от косвенного умысла. Преступная небрежность. Объективный и субъективный критерии небрежности. Случай (казус) как невиновное причинение общественно опасных последствий. Сложная (двойная) вина. Мотив, цель и аффект как признаки субъективной стороны преступления, их уголовно-правовое значение. Юридическая и фактическая ошибки, их влияние на вину, уголовную ответственность и квалификацию преступления.

Тема 6. Стадии совершения преступления

Понятие и виды стадий умышленного преступления. Понятие оконченного преступления. Конструкция состава преступления и момент окончания преступления. Основания уголовной ответственности за приготовление к преступлению и по-

кушение на преступление. Понятие и признаки приготовления к преступлению. Отличие приготовления от обнаружения умысла. Понятие и признаки покушения на преступление. Отличие покушения от приготовления и оконченного преступления. Виды покушения. Добровольный отказ от преступления и его признаки.

Тема 7. Соучастие в преступлении

Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Формы соучастия, критерии их классификации. Виды соучастников по уголовному закону, их юридическая характеристика. Понятие посредственного исполнителя. Провокация преступления как уголовно-наказуемое деяние.

Тема 8. Множественность преступлений

Понятие и признаки множественности преступлений. Формы множественности преступлений. Понятие и признаки совокупности преступлений. Виды совокупности преступлений. Отличие совокупности преступлений от единых сложных преступлений. Понятие и признаки рецидива преступлений. Виды рецидива преступлений. Общий, специальный, пенитенциарный рецидив. Понятие опасного и особо опасного рецидива преступлений. Правовые последствия рецидива преступлений.

Тема 9. Обстоятельства, исключающие преступность деяния

Понятие обстоятельств, исключающих преступность деяния по уголовному праву. Юридическая природа и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния. Необходимая оборона. Условия правомерности необходимой обороны. Значение необходимой обороны для охраны личности и правопорядка. Превышение пределов необходимой обороны. Мнимая оборона и ее правовые последствия. Провокация обороны. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Крайняя необходимость. Физическое или психическое принуждение. Обоснованный риск. Условия обоснованного риска. Исполнение приказа или распоряжения.

Тема 10. Понятие и цели наказания. Система наказаний.

Понятие и сущность уголовного наказания. Теории наказания в науке уголовного права. Место наказания в системе государственных мер борьбы с преступностью. Цели наказания. Восстановление социальной справедливости, исправление осужденных. Общее и специальное предупреждение преступлений как цели наказания.

Понятие и значение системы наказаний. Система наказаний по действующему законодательству. Основные и дополнительные наказания. Наказания, не связанные с лишением или физическим ограничением свободы. Штраф; лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью; обязательные работы; исправительные работы. Наказания, состоящие в лишении или физическом ограничении свободы. Принудительные работы. Лишение свободы на определенный срок. Пожизненное лишение свободы. Арест. Ограничение свободы как специфический вид наказания. Наказания, применяемые к военнослужащим (ограничение по военной службе; содержание в дисциплинарной воинской части). Дополнительные наказания. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград. Виды наказаний, применяемых как в виде основных, так и дополнительных. Смертная казнь как исключительная мера наказания.

Тема 11. Назначение наказания. Освобождение от уголовной ответственности и наказания

Понятие общих начал назначения наказания. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность. Назначение наказания при совокупности преступлений. Назначение наказания по совокупности приговоров. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний. Понятие условного осуждения и его природа. Основания применения условного осуждения. Отсрочка отбывания наказания бе-

ременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей. Основания и последствия отсрочки отбывания наказания беременным женщинам и женщинам, имеющим малолетних детей.

Понятие освобождения от уголовной ответственности. Основания и порядок освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности. Иные виды освобождения от уголовной ответственности, предусмотренные уголовным законодательством. Понятие освобождения от наказания и его отбывания. Основания, виды освобождения от наказания и социально-правовое значение этого института. Условно-досрочное освобождения от отбывания наказания.

Тема 12. Амнистия. Помилование. Судимость

Амнистия и помилование. Юридическая природа и содержание актов амнистии и помилования. Отличие амнистии и помилования от правовой реабилитации. Судимость как институт уголовного права. Юридическое и социальное значение судимости. Погашение и снятие судимости. Досрочное снятие судимости.

Тема 13. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних

Общие положения уголовной ответственности лиц, совершивших преступление в возрасте до 18 лет. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Особенности назначения наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия, применяемые к несовершеннолетним. Основания, виды, содержание и порядок их применения. Освобождение от наказания несовершеннолетних. Основания и порядок применения к несовершеннолетним условно-досрочного освобождения от отбывания наказания.

Тема 14. Принудительные меры медицинского характера

Понятие принудительных мер медицинского характера. Юридическая природа, цели применения и виды этих мер. Принудительные меры медицинского характера, применяемые к психически больным, совершившим деяние в состоянии невменяемости. Принудительные меры медицинского характера, применяемые к лицам, совершившим преступление и признанным нуждающимися в лечении от алкоголизма и наркомании. Продление и прекращение применения принудительных мер медицинского характера.

Тема 15. Конфискация имущества и судебный штраф

Конфискация имущества. Понятие конфискации имущества. Основание конфискации имущества как иной меры уголовно-правового характера, ее социально-правовая природа. Основание и принципы, устанавливающие иные меры уголовно-правового характера за совершение преступлений. Категоризация преступлений, за которые может последовать конфискация имущества как иной меры уголовно-правового характера. Законодательное определение конфискации денежной суммы взамен имущества. Исполнение решения суда о конфискации денежной суммы взамен имущества. Исполнитель данного решения. Понятие возмещения причиненного ущерба при конфискации имущества. Его социально-правовая природа. Приоритет возмещения причиненного вреда при конфискации имущества. Понятие судебного штрафа и порядок его применения.

Практические занятия

ПР01. Понятие, задачи и система российского уголовного права. Российская наука уголовного права. Принципы российского уголовного права.

ПР02. Уголовный закон. Уголовная ответственность и её основания

ПР03. Понятие преступления и виды преступлений

ПР04. Состав преступления

ПР05. Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении

ПР06. Множественность преступлений. Обстоятельства исключающие преступность деяния

ПР07. Понятие и цели наказания. Система и виды наказания. Назначение наказания

ПР08. Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость

Самостоятельная работа:

СР01. По рекомендованной литературе (п. 4 РПД) изучить: Охрана человека, его прав и интересов как приоритетная задача уголовного права. Конспект.

СР02. По рекомендованной литературе (п. 4 РПД) изучить: Принцип законности как основополагающий принцип уголовного права. Конспект.

СР03. Понятие и виды диспозиций и санкций. Реферат.

СР04. Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступлениями. Доклад.

СР05. Уголовная ответственность, наказание и иные меры уголовно-правового воздействия. Доклад.

СР06. Объект преступления и потерпевший от преступления. Реферат.

СР07. Понятие законодательной конструкции состава преступления. Доклад.

СР08. Субъективное вменение как предпосылка уголовной ответственности. Конспект.

СР09. Отличие совокупности преступлений от единых сложных преступлений. Доклад.

СР10. Основные и дополнительные наказания. Реферат.

СР11. По рекомендованной литературе (п. 4 РПД) изучить: Уголовно-правовые последствия освобождения от уголовной ответственности. Конспект.

Раздел II. ***Особенная часть уголовного права***

Тема 16. Особенная часть уголовного права РФ: понятие система и значение

Понятие Особенной части уголовного права Российской Федерации. Соотношение Общей и Особенной частей уголовного права РФ. Система Особенной части уголовного права РФ. Квалификация преступлений. Значение Особенной части УК РФ для квалификации преступлений.

Тема 17. Преступления против жизни и здоровья

Понятие и общая характеристика преступлений против личности. Преступления против жизни. Виды преступлений против жизни. Понятие и виды убийства: простое убийство (ч.1 ст.105 УК РФ); убийство при отягчающих обстоятельствах (ч.2 ст.105 УК РФ);. убийство при смягчающих обстоятельствах (ст.106 УК РФ «Убийство матерью новорожденного ребенка»; ст.107 УК РФ «Убийство в состоянии аффекта»; ст.108 «Убийство при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление»). Причинение смерти по неосторожности (ст.109 УК РФ). Доведение до самоубийства (ст.110 УК РФ). Преступления против здоровья. Понятие и общая характеристика преступлений против здоровья личности. Виды преступлений против здоровья личности. Преступления, ставящие в опасность жизнь или здоровье человека: общая характеристика и виды.

Тема 18. Преступления против свободы, чести и достоинства личности

Преступления против свободы личности: понятие и виды. Виды преступлений против свободы личности: ст.126 УК РФ «Похищение человека», ст.127 УК РФ «Не-

законное лишение свободы», ст.127.1. «Торговля людьми», ст.127.2. «Использование рабского труда», ст.128 «Незаконное помещение в психиатрический стационар», ст.128.1 «Клевета».

Тема 19. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

Понятие и виды преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности, совершаемые насильственным способом (насильственные половые преступления): изнасилование (ст.131 УК РФ), насильственные действия сексуального характера (ст.132 УК РФ). Преступление против половой свободы личности, осуществляемое ненасильственным способом: понуждение к действиям сексуального характера (ст.133 УК РФ). Преступления против половой неприкосновенности, посягающие на нормальное нравственное и физическое развитие несовершеннолетних: половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста (ст.134 УК РФ); развратные действия (ст.135 УК РФ).

Тема 20. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина

Понятие, система и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против личных прав и свобод: нарушение неприкосновенности частной жизни (ст.137 УК РФ); нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений (ст.138 УК РФ); нарушение неприкосновенности жилища (ст.139 УК РФ); воспрепятствование осуществлению права на свободу совести и вероисповедания (ст.148 УК РФ). Преступления против политических прав и свобод. Преступления против социально-экономических прав и свобод.

Тема 21. Преступления против семьи и несовершеннолетних

Понятие, система и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних. Преступления против несовершеннолетних: вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления (ст.150 УК РФ); вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст.151, ст.151.1 УК РФ); неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст.156 УК РФ). Преступления против семьи: подмена ребенка (ст.153 УК РФ); незаконное усыновление (удочерение) (ст.154 УК РФ); разглашение тайны усыновления (удочерения) (ст.155 УК РФ); злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (ст.157 УК РФ).

Тема 22. Преступления против собственности

Общая характеристика преступлений в сфере экономики. Общая характеристика преступлений против собственности: отношения собственности в РФ, формы собственности, их уголовно-правовая защита. Понятие преступлений против собственности. Виды преступлений против собственности. Хищение чужого имущества как наиболее опасное посягательство на собственность. Предмет хищения. Формы хищения и виды хищения чужого имущества.

Тема 23. Преступления в сфере экономической деятельности

Понятие и система преступлений в сфере экономической деятельности. Виды преступления в сфере экономической деятельности. Преступления в сфере предпринимательства: незаконное предпринимательство (ст.171 УК РФ); незаконная банковская деятельность (ст.172 УК РФ); незаконное создание юридического лица (ст.173.1, ст.173.2 УК РФ). Преступления в сфере финансов: Преступления против интересов кредиторов. Преступления в сфере распределения и потребления материальных и иных благ: легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных другими лицами преступным путем (ст.174 УК РФ); легализация (отмы-

вание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст.174.1. УК РФ)..

Тема 24. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях

Понятие и система преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Отличие этих преступлений от преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Понятие и признаки лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой и иной организации; отличие от должностного лица. Злоупотребление полномочиями (ст.201 УК РФ). Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами (ст.202 УК РФ). Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб (ст.203 УК РФ). Коммерческий подкуп (ст.204 УК РФ).

Тема 25. Преступления против общественной безопасности

Общая характеристика преступлений против общественного порядка и общественной безопасности. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности. Преступления, посягающие на состояние защищенности личности, общества и государства от разнообразных внутренних и внешних угроз общеопасного характера (преступления против общественной (общей) безопасности): понятие и система. Преступления террористического характера. Бандитизм (ст.209 УК РФ); организация преступного сообщества (преступной организации) (ст.210 УК РФ); Понятие и виды преступлений против общественного порядка: массовые беспорядки (ст.212 УК РФ); хулиганство (ст.213 УК РФ); вандализм (ст.214 УК РФ). незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка или ношение оружия, его основных частей, боеприпасов, взрывчатых веществ или взрывных устройств (ст.222 УК РФ).

Тема 26. Преступления против здоровья населения и общественной нравственности

Понятие и система преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Преступления против здоровья населения, соединенные с нелегальным оборотом наркотических средств или психотропных веществ, сильнодействующих или ядовитых веществ: незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов (ст.228 УК РФ, ст.228.1. УК РФ); хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст.229 УК РФ); незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества (ст.231 УК РФ); Преступления против общественной нравственности: вовлечение в занятие проституцией (ст.240 УК РФ); организация занятия проституцией (ст.241 УК РФ); незаконное распространение порнографических материалов или предметов (ст.242 УК РФ); изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних (ст.242.1. УК РФ); уничтожение или повреждение памятников истории и культуры (ст.243 УК РФ); надругательство над телами умерших и местами их захоронения (ст.244 УК РФ); жестокое обращение с животными (ст.245 УК РФ).

Тема 27. Экологические преступления

Законодательство Российской Федерации об охране окружающей среды. Значение уголовно-правовой охраны окружающей среды. Понятие и общая характеристика экологических преступлений. Классификация экологических преступлений.

Тема 28. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Понятие и общая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Классификация преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст.264 УК РФ. Нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта (ст.268 УК РФ). Нарушение правил безопасности при строительстве, эксплуатации или ремонте магистральных трубопроводов (ст.269 УК РФ). Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие (ст.270 УК РФ). Нарушение правил международных полетов (ст.271 УК РФ).

Тема 29. Преступления в сфере компьютерной информации

Понятие преступлений в сфере компьютерной информации. Виды преступлений в сфере компьютерной информации. Юридическая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации. Неправомерный доступ к компьютерной информации (ст.272 УК РФ). Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ (ст.273 УК РФ). Нарушение правил эксплуатации ЭВМ, систем ЭВМ или их сети (ст.274 УК РФ).

Тема 30. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

Законодательство Российской Федерации о государственной власти, основах конституционного строя, безопасности государства. Общая характеристика и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Преступления, посягающие на внешнюю безопасность государства Преступления, посягающие на основы конституционного строя и внутреннюю безопасность государства: посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля (ст.277 УК РФ); насильственный захват власти или насильственное удержание власти (ст.278 УК РФ); вооруженный мятеж (ст.279 УК РФ); публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности (ст.280 УК РФ); возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства (ст.282 УК РФ); организация экстремистского сообщества (ст.282.1. УК РФ); организация деятельности экстремистской организации (ст.282.2. УК РФ). Преступление, посягающее на экономическую безопасность государства: диверсия (ст.281 УК РФ).

Тема 31. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

Понятие и общая характеристика преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Система преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Субъекты этих преступлений. Понятие и виды должностного лица. Виды преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления.

Тема 32. Преступления против правосудия

Понятие и общая характеристика преступлений против правосудия. Общественная опасность этих преступлений. Классификация преступлений против правосудия. Преступления против правосудия, совершенные в отношении лиц, осуществляющих правосудие. Преступления против правосудия, совершенные работниками органов правосудия.

Тема 33. Преступления против порядка управления

Понятие и общая характеристика преступлений против порядка управления. Общественная опасность этих преступлений. Виды преступлений против порядка управления. Преступления против порядка управления, сопряженные с посягательством на субъектов управленческой деятельности: посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа (ст.317 УК РФ); применение насилия в отношении

представителя власти (ст.318 УК РФ); оскорбление представителя власти (ст.319 УК РФ). Преступления против порядка управления, сопряженные с посягательством на предметы управленческой деятельности: приобретение или сбыт официальных документов и государственных наград (ст.324 УК РФ); похищение или повреждение документов, штампов, печатей либо похищение марок акцизного сбора, специальных марок или знаков соответствия (ст.325 УК РФ); подделка или уничтожение идентификационного номера транспортного средства (ст.326 УК РФ); подделка, изготовление, сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков (ст.327 УК РФ.

Тема 34. Преступления против военной службы

Понятие и признаки преступлений против военной службы (воинских преступлений). Субъект преступлений против военной службы. Разграничение преступлений против военной службы и дисциплинарных проступков. Система преступлений против военной службы. Виды преступлений против военной службы.

Тема 35. Преступления против мира и безопасности человечества

Понятие преступлений против мира и безопасности человечества. Отличие преступлений против мира и безопасности человечества от международных преступлений и преступлений международного характера. Международно-правовые акты – источники норм об уголовной ответственности за преступления против мира и безопасности человечества. Система преступлений против мира и безопасности человечества. Преступления против мира: планирование, подготовка, развязывание или ведение агрессивной войны (ст.353 УК РФ); публичные призывы к развязыванию агрессивной войны (ст.354 УК РФ); нападение на лиц или учреждения, которые пользуются международной защитой (ст.360 УК РФ). Военные преступления: разработка, производство, накопление, приобретение или сбыт оружия массового поражения (ст.355 УК РФ); применение запрещенных средств и методов ведения войны (ст.356 УК РФ); наемничество (ст.359 УК РФ). Преступления против человечества: геноцид (ст.357 УК РФ), экоцид (ст.358 УК РФ).

Практические занятия

ПР09. Особенная часть уголовного права РФ: понятие система и значение. Преступления против жизни и здоровья.

ПР10. Преступления против свободы, чести и достоинства личности Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности

ПР11. Преступления против собственности.

ПР12. Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

ПР13. Преступления в сфере компьютерной информации. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства

ПР14. Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления

ПР15. Преступления против правосудия

ПР16. Преступления против порядка управления

Самостоятельная работа:

СР12. По рекомендованной литературе (п. 4 РПД) изучить: Общие требования к анализу состава преступления. Конспект.

СР13. По рекомендованной литературе (п. 4 РПД) изучить: Преступления, ставящие в опасность жизнь или здоровье человека. Конспект.

СР14. Понятие свободы личности как объекта преступного посягательства. Реферат.

СР15. Уголовно-правовая характеристика педофилии. Доклад.

СР16. Право интеллектуальной собственности как объект преступления. Доклад.

СР17. Понятие хищения чужого имущества. Реферат.

СР18. Направления уголовно-правовой политики в сфере экономических преступлений. Доклад.

СР19. По рекомендованной литературе (п. 4 РПД) изучить: Понятие общественной безопасности и общественного порядка. Конспект.

СР20. Проблемы компьютерных преступлений. Реферат.

СР21. Характеристика преступлений против военного имущества. Доклад.

СР22. Уголовно-правовая характеристика «дедовщины». Доклад.

СР23. Понятие геноцида. Доклад.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

1. Верченко, Н. И. Уголовное право России. Особенная часть: учебное пособие / Н. И. Верченко, Г. Г. Гумеров, Л. И. Разбирина. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. – 280 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/95216.html.

2. Верченко, Н. И. Уголовное право. Общая часть: практикум / Н. И. Верченко, Р. Н. Боровских. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. – 131 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/95217.html.

3. Джинджолия, Р. С. Российское уголовное право. Общая часть: учебно-наглядное пособие (схемы) / Р. С. Джинджолия, В. Б. Боровиков. – Москва: Прометей, 2018. – 158 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94519.html.

4. Джинджолия, Р. С. Российское уголовное право. Особенная часть: учебно-наглядное пособие (схемы) / Р. С. Джинджолия, В. Б. Боровиков. – Москва: Прометей, 2018. – 452 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/94520.html.

5. Курченко, В. Д. Уголовное право. Общая часть (уголовный закон): хрестоматия / В. Д. Курченко, И. П. Панфилов. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 263 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/92848.html.

6. Уголовное право. Особенная часть: практикум / составители Р. Н. Боровских, В. В. Ульянова, Н. И. Лямкина. – Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. – 148 с. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/95218.html.

4.2. Периодическая литература

1. Государство и право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7774.

2. Журнал российского права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7799.

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

ние»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

– конспектирование (составление тезисов) лекций;

– выполнение контрольных работ;
– решение задач;
– работу со справочной и методической литературой;
– работу с нормативными правовыми актами;
– выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
– защиту выполненных работ;
– участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
– участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
– участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:
– повторение лекционного материала;
– подготовки к семинарам (практическим занятиям);
– изучения учебной и научной литературы;
– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
– решения задач, выданных на практических занятиях;
– подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
– подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
– подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
– выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
– выполнения выпускных квалификационных работ и др.
– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение курсовой работы (курсового проекта). Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов, полученных при прохождении практики.

К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить теоретические положения данной дисциплины, используя конспект лекций и учебник, разобрать определения всех понятий, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные акаде-мические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901 Справочная правовая система КонсультантПлюс / Договор №6402/176500/РДД-УЗ от 13.02.2015 г.; Справочная правовая система ГАРАНТ / До-говор № б/н от 23.06.2005 г.
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Понятие, задачи и система российского уголовного права. Российская наука уголовного права. Принципы российского уголовного права.	опрос
ПР02	Уголовный закон. Уголовная ответственность и её основания	опрос
ПР03	Понятие преступления и виды преступлений	опрос
ПР04	Состав преступления	опрос
ПР05	Стадии совершения преступления. Соучастие в преступлении	Опрос Решение задач
ПР06	Множественность преступлений. Обстоятельства исключающие преступность деяния	Опрос Решение задач
ПР07	Понятие и цели наказания. Система и виды наказания. Назначение наказания	Опрос Решение задач
ПР08	Освобождение от уголовной ответственности и наказания. Амнистия. Помилование. Судимость	Опрос Решение задач
ПР09	Особенная часть уголовного права РФ: понятие система и значение. Преступления против жизни и здоровья.	Опрос
ПР10	Преступления против свободы, чести и достоинства личности Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности	Опрос
ПР11	Преступления против собственности.	Опрос Решение задач
ПР12	Преступления в сфере экономической деятельности. Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Опрос
ПР13	Преступления в сфере компьютерной информации. Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства	Опрос Решение задач
ПР14	Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления	Опрос
ПР15	Преступления против правосудия	Опрос Решение задач
ПР16	Преступления против порядка управления	Опрос Решение задач

Обозначение	Наименование	Форма контроля
СР01	Охрана человека, его прав и интересов как приоритетная задача уголовного права.	Конспект
СР02	Принцип законности как основополагающий принцип уголовного права.	Конспект
СР03	Понятие и виды диспозиций и санкций	Реферат
СР04	Исторически изменчивый характер круга деяний, признаваемых преступлениями	Доклад
СР05	Уголовная ответственность, наказание и иные меры уголовно-правового воздействия	Доклад
СР06	Объект преступления и потерпевший от преступления.	Реферат
СР07	Понятие законодательной конструкции состава преступления	Доклад
СР08	Субъективное вменение как предпосылка уголовной ответственности.	Конспект
СР09	Отличие совокупности преступлений от единых сложных преступлений.	Доклад
СР10	Основные и дополнительные наказания.	Реферат
СР11	Уголовно-правовые последствия освобождения от уголовной ответственности	Конспект
СР12	Общие требования к анализу состава преступления	Конспект
СР13	Преступления, ставящие в опасность жизнь или здоровье человека	Конспект
СР14	Понятие свободы личности как объекта преступного посягательства.	Реферат
СР15	Уголовно-правовая характеристика педофилии.	Доклад
СР16	Право интеллектуальной собственности как объект преступления	Доклад
СР17	Понятие хищения чужого имущества	Доклад
СР18	Направления уголовно-правовой политики в сфере экономических преступлений	Реферат
СР19	Понятие общественной безопасности и общественного порядка	Конспект
СР20	Проблемы компьютерных преступлений	Реферат
СР21	Характеристика преступлений против военного имущества	Доклад
СР22	Уголовно-правовая характеристика «дедовщины».	Доклад
СР23	Понятие геноцида.	Доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	5 семестр	3 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД5-(УК-11) знать теоретические основы квалификации преступлений, преступления против личности, преступления в сфере экономики, преступления против общественной безопасности и общественного порядка

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает понятие, признаки, категории преступлений; понятие, признаки и элементы состава преступления; понятие уголовной ответственности и ее основание	ПР01-ПР-16, Зач01,

ИД-6 (УК-11) умеет применять нормы уголовного права в практической деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет разрешать уголовно-правовые казусы на основе полученных теоретических знаний и материалов судебной практики по уголовным делам коррупционной направленности	ПР01-ПР08, СР01-СР23, Зач01

ИД-7 (УК-11) владеет навыками выявления и устранения причин и условий, способствующих коррупционным проявлениям в служебном коллективе, на практике

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
владеет навыками применения постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, содержащие разъяснения положений уголовного закона и особенностей его применения, а также опубликованную судебную практику по уголовным делам о коррупционной направленности	ПР09-ПР16, СР21-СР42, экз02, КП01

ИД-4 (ОПК-5) знает сущность и содержание понятий и институтов уголовного права, уголовное законодательство РФ

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
формулирует представление об основных положениях, институтах и нормах уголовного права	ПР01-ПР14, СР01-СР10, Зач01

ИД5-(ОПК-5) уметь выявлять точный смысл уголовно-правовых норм, опираясь на доктринальные источники в области криминологии и складывающуюся судебную практику применения норм уголовного права

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет работать с юридической литературой по уголовному праву	ПР01-ПР14, СР11-СР15, Зач01

ИД6-(ОПК-5) владеет навыками анализа различных юридических фактов, уголовных правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
владеет методиками анализа элементов и признаков составов экономических преступлений источниками и материалами практики	ПР15-ПР16, СР15-СР23

Примеры типовых тестовых заданий к зачету и экзамену

V1: Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права. Принципы российского уголовного права. Уголовный закон
V2: Понятие, предмет, метод, задачи уголовного права. Принципы российского уголовного права. Система российского права
I: {{1}}; К=А
S: Уголовное право - это отрасль права, объединяющая правовые нормы,
-: устанавливающие преступления и наказания, определяющие основания освобождения от ответственности
-: регулирующие процесс исполнения наказания и исправительного воздействия
-: регулирующие личные неимущественные отношения
-: регулирующие имущественные и связанные с ними неимущественные отношения

I: {{2}}; К=А
S: В качестве задач российского уголовного права выступают.
-: восстановление социальной справедливости, а также исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений
-: регулирование порядка и условий исполнения и отбывания наказаний, определение средств исправления осужденных, охрана их прав, свобод и законных интересов, оказание осужденным помощи в социальной адаптации
-: охрана соответствующих интересов личности общества, государства, мира и безопасности человечества от преступных посягательств, а также предупреждение преступлений,
-: защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений, а также защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод

I: {{3}}; К=А
S: Систему уголовного права России образуют…
-: Общая и Специальная части
-: Общая и Особенная части
-: первая, вторая и третья части

I: {{4}}; К=А
S: В основу деления Особенной части УК РФ на разделы положены признаки ……. объекта преступления
-: дополнительного непосредственного
-: основного непосредственного

I: {{165}; К=А
S: Не является обстоятельством, исключающим преступность деяния,…….
-: крайняя необходимость
-: необходимая оборона
-: согласие потерпевшего на причинение вреда
-: обоснованный риск

I: {{166}}; К=А
S: При так называемой мнимой обороне лицо за причиненный вред может быть привлечено к ответственности за …….
-: совершение преступления по неосторожности
-: превышение пределов необходимой обороны
-: совершение умышленного преступления

-: возможно наличие необходимой обороны

I: {{167}}; К=А
S: Превышение пределов необходимой обороны может быть совершено …….
-: неосторожно
-: умышленно
-: неосторожно или преднамеренно
-: как умышленно, так и по неосторожности

I: {{168}}; К=А
S: Превышение пределов необходимой обороны - это …….
-: несоответствие защиты характеру и опасности посягательства
-: неосторожные действия, не соответствующие опасности посягательства
-: несвоевременная (запоздалая) оборона
-: умышленные действия, не соответствующие характеру посягательства

V1: Понятие Особенной части уголовного права

V2: Особенная часть уголовного права РФ: понятие система и значение

I: {{252}}; К=А
S: Значение Особенной части Уголовного права проявляется в следующем:
-: содержит исчерпывающий перечень деяний, которые являются преступлениями
-: содержит определения понятий и институтов уголовного права
-: содержит основные задачи и принципы уголовного права
-: содержит основания освобождения лица от уголовной ответственности и наказания

I: {{253}}; К=А
S: Квалификация преступлений — это:
-: отнесение некоторого явления по его качественным характеристикам к какому-либо разряду, виду, категории
-: установление наличия причинной связи между совершенным деянием и наступлением общественно опасных последствий
-: установление в совершенном деянии признаков соответствующего состава преступления
-: применение наказания к лицу, совершившему деяние, признаваемое уголовным законом в качестве преступления

I: {{254}}; К=А
S: Юридическим основанием квалификации преступлений является:
-: состав преступления
-: преступление
-: общественно опасное деяние
-: преступное поведение лица

I: {{255}}; К=А
S: Виды квалификации преступлений в зависимости от субъекта квалификации
-: неофициальная (доктринальная)
-: смешанная
-: ограничительная
-: систематическая

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Все образовательные достижения студента оцениваются исходя из максимума, равного *100* баллам по каждому из видов аттестаций, из которых:

- *60* баллов – на мероприятия текущего контроля успеваемости;
- *40* баллов – на мероприятия промежуточной аттестации;

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов:

Мероприятия текущего контроля успеваемости студента:

1. ***Посещения лекционных занятий*** (максимум за семестр – 6,4 балла):

- посещение лекции – 0,4 балла;

2. Посещения практических занятий (максимум за семестр – 4 балла):

- посещение занятий – 0,25 балла;

Выступление на практических занятиях (максимум за семестр – 49,6 балла):

- устный доклад по вопросу практического занятия с использованием дополнительной литературы и иных источников, а также правильное решение задачи, при ее наличии – 3,1 балла
- чтение устного доклада по вопросу практического занятия с использованием дополнительной литературы и иных источников, а также правильное решение задачи, при ее наличии – 2,7 балла
- устный доклад по вопросу практического занятия с использованием только учебника, а также правильное решение задачи, при ее наличии – 2,3 балла
- чтение устного доклада по вопросу практического занятия с использованием только учебника, а также правильное решение задачи, при ее наличии – 1,9 балла
- доклад по вопросу практического занятия с ошибками в формулировках и применением устаревшего законодательства, а также правильное решение задачи, при ее наличии – 1,0
- правильное, аргументированное решение 1 задачи – 1,0
- Неправильное решение задачи – ответ снижается на 0,5 балла

Промежуточная аттестация в 9 семестре –очная форма обучения, в А семестре очно-заочная форма обучения, на 4 курсе –заочная форма обучения.

Осуществляется в форме зачета (компьютерное тестирование по расписанию на базе АСТ –тест).

Оценивание тестирования:

- 84-100% – 40 баллов;
- 64-84% – 30 баллов;
- 50-64% – 20 баллов;

Студенту на зачете могут быть заданы дополнительные устные вопросы (не менее двух), которые оцениваются следующим образом:

- в ответе увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с монографической литературой, правильно аргументирует ответ – 10 баллов;
- в ответе грамотно и по существу излагается материал, не допускается существенных неточностей в ответе на вопрос – 5 баллов;

в ответе допускаются неточности, недостаточно правильно формулирует основные законы и правила – 2 балла.

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.25 Уголовный процесс
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции***
(наименование кафедры)

Составитель:

К.ю.н., доцент		О.П. Копылова
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	В.Н. Чернышов
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
ИД-8 (УК-11) Знает особенности квалификации общественно-опасных деяний в различной категории уголовных дел	
	Различает составы преступлений экономической направленности
ИД-9 (УК-11) Умеет правильно составлять документы о привлечении лиц в качестве участников уголовного процесса	Умеет составлять Постановления и др.документы о привлечении лица в качестве обвиняемого, о признании потерпевшим, гражданским истцом и т.п.
ИД-10 (УК-11) Владеет навыками работы сотрудников правоохранительных органов, в качестве участников уголовного судопроизводства по конкретной видовой категории уголовных дел	применяет методики расследования различных видов преступлений экономической направленности
ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	
ИД-7 (ОПК-5) Знает сущность и содержание основных понятий и категорий уголовно-процессуального права	даёт определение основных понятий уголовно-процессуального права
ИД-8 (ОПК-5) Умеет оперировать уголовно-процессуальными категориями и понятиями	умеет анализировать ситуацию и выбирать рациональные варианты действия в практических задачах и принятия по ним решений
ИД-9 (ОПК-5) Владеет уголовно-процессуальной терминологией	имеет навыки самостоятельной работы, самоорганизации, планирования расследования преступлений, времени, распределения задач по степени их важности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	9 семестр		5 курс
Контактная работа	**49**		**9**
занятия лекционного типа	16		2
лабораторные занятия	-		-
практические занятия	32		6
курсовое проектирование	-		-
консультации	-		-
промежуточная аттестация	1		1
Самостоятельная работа	**59**		**99**
Всего	**108**		**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

Раздел I. Общая часть

Тема 1. Понятие и назначение уголовного судопроизводства.

Понятие уголовного процесса в уголовно-процессуальном законодательстве Российской Федерации и его научные определения. Уголовный процесс и уголовное судопроизводство. Уголовное судопроизводство и правосудие.

Порядок уголовного судопроизводства. Особый порядок уголовного судопроизводства. Производство по уголовному делу – основное содержание уголовного судопроизводства. Производство по уголовным делам, производство по отдельным категориям уголовных дел.

Система уголовного судопроизводства. Досудебное производство и судебное производство. Стадии уголовного судопроизводства: понятие, виды, содержание и задачи.

Уголовно-процессуальные функции, их понятие и виды. Уголовно-процессуальная форма. Уголовно-процессуальные отношения. Уголовно-процессуальные гарантии.

Уголовный процесс как наука: её предмет, система, методы и задачи в современных условиях. Соотношение науки уголовного процесса с науками уголовного права, криминологии, криминалистики, судебной медициной, судебной психиатрией, судебной статистикой и другими.

Уголовный процесс как учебная дисциплина: ее система, взаимосвязь с другими курсами.

Тема № 2. Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное законодательство.

Уголовно–процессуальное право как отрасль российского права. Соотношение уголовно-процессуального права и уголовно-процессуального законодательства.

Законы Российской Федерации, определяющие порядок уголовного судопроизводства. Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры.

Место и роль Конституции Российской Федерации в системе уголовно-процессуального законодательства России.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: его общая характеристика, структура и содержание. Основные понятия, используемые в Уголовно-процессуальном кодексе Российской Федерации. Уголовно-процессуальные нормы: понятие, виды, структура, их толкование и применение.

Действие уголовно-процессуального закона в пространстве, в отношении определенных категорий лиц, во времени.

Значение для уголовно-процессуальной деятельности постановлений и определений Конституционного Суда Российской Федерации, руководящих разъяснений судебной практики Пленума Верховного Суда Российской Федерации, других нормативно-правовых документов.

Тема № 3. Принципы уголовного судопроизводства.

Понятие и значение принципов уголовного процесса. Система и характеристика принципов уголовного процесса. Общеправовые и отраслевые принципы.

Назначение уголовного судопроизводства. Законность. Разумный срок уголовного судопроизводства. Независимость судей. Уважение чести и достоинства личности. Неприкосновенность личности. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве. Неприкосновенность жилища. Состязательность сторон. Осуществление правосудия только судом. Язык уголовного судопроизводства.

Презумпция невиновности. Обеспечение подозреваемому, обвиняемому права на защиту. Свобода оценки доказательств. Право на обжалование процессуальных действий и решений.

Гарантии обеспечения принципов уголовного судопроизводства. Правовые последствия нарушения в уголовном судопроизводстве конституционных прав и свобод человека и гражданина.

Тема № 4. Уголовное преследование.

Понятие уголовного преследования. Уголовное преследование как уголовно – процессуальный институт. Уголовное преследование как процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения, его сущность. Соотношение уголовного преследования и обвинения.

Цели уголовного преследования. Виды уголовного преследования. Публичный, частно-публичный и частный характер уголовного преследования.

Порядок осуществления уголовного преследования. Обязанность осуществления уголовного преследования. Участники уголовного судопроизводства, выполняющие функцию уголовного преследования.

Осуществление уголовного преследования следователем и дознавателем.

Право потерпевшего, его законного представителя и (или) представителя на участие в уголовном преследовании.

Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации.

Тема № 5. Участники уголовного судопроизводства.

Понятие и классификация участников уголовного процесса. Органы государства и должностные лица, осуществляющие производство по уголовным делам. Суд как орган правосудия. Полномочия суда. Состав суда. Подсудность уголовных дел.

Уголовно-процессуальные функции (обвинение, защита и разрешение дела) – направления деятельности соответствующих участников. Обстоятельства, исключающие возможность участия в уголовном процессе. Основания и порядок отводов.

Понятие и виды представительства. Договорное, законное, общественное представительство. Гражданский иск в уголовном процессе. Порядок предъявления и разрешения гражданского иска.

Вопрос о функциях следователя, дознавателя, прокурора и защитника в свете состязательности процесса. Проблемы формирования современного уголовно-процессуального мышления участников.

Тема № 6. Доказательства и доказывание.

Доказательственное право и теория доказательств. Цель доказывания.

Понятие и структура предмета доказывания. Обстоятельства, подлежащие доказыванию при производстве по уголовному делу. Обязанность доказывания и последствия её невыполнения. Субъекты доказывания.

Понятие доказательств. Личные и вещественные, обвинительные и оправдательные, первоначальные и производные, прямые и косвенные доказательства.

Собирание доказательств – понятие, субъекты и способы. Представление доказательств. Собирание и представление доказательств подозреваемым, обвиняемым, защитником, потерпевшим, гражданским истцом, гражданским ответчиком и их представителями.

Проверка доказательств – понятие, способы и осуществляющие участники уголовного судопроизводства. Использование технических средств для собирания и проверки доказательств.

Оценка доказательств. Понятие и правила оценки доказательств. Признание доказательства недопустимым.

Содержание и основные правила оценки доказательств.

Доказывание в свете презумпции невиновности, состязательности и других принципов уголовного процесса. Дискуссия об участии защитника в собирании доказательств.

Проблемы использования в доказывании материалов, полученных до возбуждения уголовного дела и в процессе оперативно-розыскной деятельности.

Тема № 7. Меры процессуального принуждения.

Понятие и классификация мер уголовно-процессуального принуждения. Проблемы применения мер пресечения и иных мер процессуального принуждения.

Проблемы задержания подозреваемого до возбуждения уголовного дела и реализации его статуса после возбуждения уголовного дела. Лица, обладающие полномочиями на задержание подозреваемого лица. Условия и основания задержания. Порядок и срок задержания подозреваемого. Порядок и условия содержания подозреваемого под стражей. Освобождение подозреваемого: основания и порядок.

Меры пресечения. Понятие меры пресечения. Значение мер пресечения при производстве по уголовным делам. Основания для избрания меры пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании меры пресечения. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.

Виды мер пресечения. Подписка о невыезде и надлежащем поведении: понятие, основания и порядок избрания. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним, подозреваемым или обвиняемым. Залог. Домашний арест. Заключение под стражу.

Сроки содержания под стражей. Обжалование в суд ареста или продления срока содержания под стражей.

Отмена или изменение мер пресечения.

Обязательство о явке. Привод. Временное отстранение от должности. Денежное взыскание.

Процессуальные гарантии законности и обоснованности применения мер процессуального принуждения.

Тема № 8. Ходатайства и жалобы.

Ходатайства в уголовном судопроизводстве: понятие, виды и назначение.

Лица, имеющие право заявлять ходатайства. Рассмотрение ходатайства. Сроки рассмотрения ходатайства. Разрешение ходатайства.

Обжалование действий и решений суда и должностных лиц, осуществляющих уголовное судопроизводство. Действия (бездействие) и решения, обжалуемые участниками уголовного судопроизводства и иными лицами. Порядок направления жалобы подозреваемого, обвиняемого, содержащегося под стражей.

Сроки и порядок рассмотрения жалобы прокурором, руководителем следственного органа.

Обжалование действий (бездействия) и решений прокурора или руководителя следственного органа.

Судебный порядок рассмотрения жалоб. Решения, действия (бездействие) дознавателя, следователя и прокурора, которые могут быть обжалованы в суд.

Сроки и порядок рассмотрения жалоб судом.

Жалоба и представление на приговор, определение, постановление суда.

Практические занятия

ПР01. Понятие и назначение уголовного судопроизводства

ПР02. Принципы уголовного судопроизводства
ПР03. Участники уголовного судопроизводства
ПР04. Доказательство и доказывание
ПР05. Меры процессуального принуждения

Самостоятельная работа
СР01:
- Понятие уголовного процесса.
- Назначение уголовного процесса.
- Стадии уголовного процесса: понятие, система, их отличительные признаки.
- Соотношение уголовного процесса с другими учебными дисциплинами и отраслями права.

СР02:
- Понятие и значение принципов уголовного процесса.
- Система принципов уголовного процесса.
- Характеристика отдельных принципов уголовного процесса.

СР03:
- Понятие участников уголовного судопроизводства.
- Суд как участник уголовного судопроизводства.
- Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, их полномочия.
- Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
- Иные участники уголовного судопроизводства.

СР04:
- Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовным делам.
- Понятие и виды доказательств в уголовном процессе.
- Процесс доказывания.

СР05:
- Основания и порядок задержания подозреваемого.
- Понятие и виды мер пресечения.
- Основания и процессуальный порядок заключения под стражу.
- Иные меры процессуального принуждения.

Раздел II. Особенная часть

Тема № 9. Возбуждение уголовного дела.

Понятие, содержание и значение стадии возбуждения уголовного дела. Поводы и основание к возбуждению уголовного дела. Процессуальное оформление повода. Понятие основания к возбуждению уголовного дела и его значение в предварительном расследовании.

Нормативно-правовое регулирование принятия, регистрации и проверки сообщений о преступлениях. Права и обязанности должностных лиц, реализующих принятие и регистрацию сообщений.

Виды процессуальных решений, принимаемых на стадии возбуждения уголовного дела. Субъекты их принятия и полномочия.

Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела. Полномочия следователя, дознавателя, прокурора на данном этапе. Возможности судебного обжалования постановления о возбуждении дела.

Отказ в возбуждении уголовного дела: процессуальные основания и порядок. Характеристика оснований. Порядок обжалования отказа в возбуждении уголовного дела.

Проблемы возбуждения уголовного дела на начальном этапе уголовного судопроизводства. Особенности проверки оперативно-розыскной информации.

Тема № 10. Предварительное расследование: понятие, формы, общие условия.

Предварительное расследование: понятие и значение. Общие условия предварительного расследования: понятие, значение и виды.

Формы предварительного расследования. Предварительное следствие как форма предварительного расследования. Срок предварительного следствия, основания и порядок его продления. Производство предварительного следствия следственной группой.

Дознание как форма предварительного расследования. Порядок дознания. Срок дознания и порядок его продления.

Подследственность: понятие и виды. Основания и порядок передачи уголовных дел по подследственности.

Место производства предварительного расследования.

Соединение уголовных дел. Выделение уголовного дела. Выделение в отдельное производство материалов уголовного дела.

Начало производства предварительного расследования.

Производство неотложных следственных действий. Органы и должностные лица, наделенные правом производства неотложных следственных действий.

Окончание предварительного расследования. Восстановление уголовных дел.

Обязательность рассмотрения ходатайства. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества.

Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.

Тема № 11. Следственные действия.

Система следственных действий и проблемы ее развития. Осуществление уголовного преследования на досудебном производстве. Проблемы определения функций прокурора и начальника органа дознания.

Понятие и общая характеристика следственных действий в уголовном судопроизводстве России. Условия и правила законности, обоснованности производства следственных действий. Участие специалиста, понятых, переводчика и иных заинтересованных лиц. Процессуальное оформление хода и результатов следственных действий. Требования к протоколу. Удостоверение отказа от подписи протокола следственных действий.

Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления. Контроль и запись переговоров. Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами. Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний. Производство судебной экспертизы.

Тема № 12. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.

Привлечение в качестве обвиняемого: понятие, основания и значение.

Порядок привлечения в качестве обвиняемого. Форма, содержание и значение постановления о привлечении лица в качестве обвиняемого.

Порядок предъявления обвинения. Срок предъявления обвинения. Порядок обеспечения явки обвиняемого. Основания и порядок принудительного привода обвиняемого. Разъяснение обвиняемому сущности предъявленного обвинения, а также его прав. Участие защитника при предъявлении обвинения.

Допрос обвиняемого. Порядок допроса обвиняемого. Повторный допрос обвиняемого. Протокол допроса обвиняемого: форма и содержание. Оформление отказа обвиняемого от дачи показаний.

Изменение и дополнение обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

Тема № 13. Приостановление и возобновление предварительного расследования. Окончание предварительного расследования.

Приостановление предварительного расследования: понятие и значение.

Основания и сроки приостановления предварительного расследования. Порядок приостановления предварительного расследования.

Действия следователя, дознавателя после приостановления предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о приостановлении предварительного расследования. Право на обжалование решения о приостановлении предварительного расследования.

Розыск подозреваемого, обвиняемого. Порядок объявления подозреваемого, обвиняемого в розыск. Избрание меры пресечения в отношении разыскиваемого обвиняемого.

Возобновление приостановленного предварительного расследования. Основания и порядок возобновления приостановленного предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о возобновлении предварительного расследования.

Сроки предварительного следствия и дознания после возобновления приостановленного уголовного дела.

Окончание предварительного расследования: понятие и виды.

Прекращение уголовного дела и уголовного преследования: понятие и значение. Постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования, его форма и содержание.

Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования. Основания и порядок возобновления производства по ранее прекращенному уголовному делу.

Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением: понятие, основание и значение.

Ознакомление потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей с материалами уголовного дела. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела.

Обвинительное заключение: форма, содержание и значение. Приложения к обвинительному заключению.

Окончание дознания с обвинительным актом: понятие, основание, значение. Обвинительный акт: форма, содержание и значение. Отличие обвинительного акта от обвинительного заключения.

Окончание дознания в сокращенной форме. Решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным постановлением.

Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением или с обвинительным актом.

Тема № 14. Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание.

Понятие производства в суде первой инстанции. Общий порядок подготовки к судебному заседанию: понятие и значение.

Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Меры по обеспечению гражданского иска и возможной конфискации имущества.

Основания и порядок назначения судебного заседания без проведения предварительного слушания. Вызовы в судебное заседание. Срок начала разбирательства в судебном заседании.

Предварительное слушание: основания и порядок проведения. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.

Общие условия судебного разбирательства: понятие и значение. Непосредственность и устность судебного разбирательства. Гласность судебного разбирательства. Основания и порядок назначения и проведения закрытого судебного разбирательства.

Неизменность состава суда. Председательствующий в судебном заседании, его полномочия.

Равенство прав сторон. Секретарь судебного заседания, его роль в судебном заседании.

Участие обвинителя, подсудимого, защитника, потерпевшего и (или) его представителя, гражданского истца, гражданского ответчика их представителей, специалиста в судебном разбирательстве.

Пределы судебного разбирательства. Отложение и приостановление судебного разбирательства.

Прекращение уголовного дела в судебном заседании: основания и порядок. Решение вопроса о мере пресечения.

Порядок вынесения определения, постановления в судебном заседании.

Регламент судебного заседания. Меры воздействия за нарушение порядка в судебном заседании.

Протокол судебного заседания, его структура и содержание. Замечания на протокол судебного заседания.

Тема № 15. Порядок судебного разбирательства. Приговор.

Структура судебного разбирательства.

Подготовительная часть судебного заседания, ее понятие и значение. Последовательность действий и решений суда в подготовительной части судебного заседания.

Судебное следствие, его значение. Начало судебного следствия. Порядок исследования доказательств. Допрос подсудимого, потерпевшего и свидетелей. Особенности допроса свидетеля путем использования систем видеоконференцсвязи. Использование потерпевшим и свидетелем письменных заметок и документов. Особенности допроса несовершеннолетнего потерпевшего и свидетеля. Оглашение показаний подсудимого, потерпевшего, свидетеля, а также протоколов следственных действий и иных документов. Допрос эксперта. Производство судебной экспертизы в суде. Приобщение к материалам уголовного дела документов, представленных суду. Окончание судебного следствия.

Прения сторон и последнее слово подсудимого. Реплики. Основания и порядок возобновления судебного следствия.

Удаление суда в совещательную комнату для постановления приговора.

Постановление приговора. Порядок постановления приговора. Тайна совещания судей. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Решение вопроса о вменяемости подсудимого. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела.

Приговор: понятие и значение. Постановление приговора именем Российской Федерации. Законность, обоснованность и справедливость приговора.

Виды приговоров. Форма и содержание приговора. Вводная, описательно-мотивировочная и резолютивная части оправдательного приговора и обвинительного приговора.

Провозглашение приговора. Основания и порядок освобождения подсудимого из-под стражи в зале суда. Вручение копии приговора. Вопросы, решаемые судом одновременно с постановлением приговора.

Тема № 16. Особенности производства у мирового судьи. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

Уголовные дела, подсудные мировому судье. Возбуждение уголовного дела частного обвинения. Лица, наделенные правом подачи заявления частного обвинения. Содержание заявления частного обвинения. Порядок подачи заявления в суд. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения.

Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом. Порядок проведения подготовительных действий.

Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Соединение заявления и встречного заявления по уголовному делу частного обвинения в одно производство. Сроки рассмотрения уголовных дел мировым судьей в судебном заседании. Приговор мирового судьи.

Обжалование приговора и постановления мирового судьи.

Уголовные дела, подсудные суду с участием присяжных заседателей. Ходатайство о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, момент его заявления. Особенности проведения предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей.

Составление предварительного списка присяжных заседателей.

Подготовительная часть судебного заседания. Формирование коллегии присяжных заседателей. Замена присяжного заседателя запасным. Роспуск коллегии присяжных заседателей ввиду тенденциозности ее состава. Старшина присяжных заседателей. Принятие присяжными заседателями присяги. Права присяжных заседателей. Полномочия судьи и присяжных заседателей.

Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Участие присяжных заседателей в исследовании доказательств. Пределы исследования данных о личности подсудимого в суде с участием присяжных заседателей.

Прения сторон в суде с участием присяжных заседателей. Реплики сторон и последнее слово подсудимого.

Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Содержание вопросов присяжным заседателям. Напутственное слово председательствующего, его содержание и значение для вынесения вердикта.

Тайна совещания присяжных заседателей. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. Вердикт присяжных заседателей: понятие, виды и порядок вынесения. Дополнительные разъяснения председательствующего. Уточнение поставленных вопросов. Возобновление судебного следствия. Провозглашение вердикта.

Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обсуждение последствий вердикта. Обязательность вердикта. Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения.

Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невменяемостью подсудимого.

Особенности ведения протокола судебного заседания.

Тема № 17. Производство в суде второй инстанции. Производство в надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

Производство в суде второй инстанции: понятие и значение.

Производство в суде апелляционной инстанции. Право апелляционного обжалования. Судебные решения, подлежащие апелляционному обжалованию. Порядок и сроки принесения жалобы и представления в апелляционную инстанцию. Извещение о принесенных жалобах и представлениях. Последствия подачи жалобы или представления.

Предмет судебного разбирательства в апелляционном порядке. Сроки апелляционного обжалования приговоров или иных судебных решений. Порядок восстановления срока апелляционного обжалования. Апелляционные жалобы, представления. Сроки рассмотрения уголовного дела в суде апелляционной инстанции.

Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Участие сторон в судебном заседании при рассмотрении уголовного дела в суде апелляционной инстанции. Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения в апелляционном порядке. Несоответствие выводов суда, изложенных в приговоре, фактическим обстоятельствам уголовного дела

Существенные нарушения уголовно-процессуального закона. Неправильное применение уголовного закона и несправедливость приговора. Пределы прав суда апелляционной инстанции. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции.

Основания и порядок отмены приговоров или иных решений суда первой инстанции. Апелляционные приговоры, определения и постановления. Обжалование решения суда апелляционной инстанции. Повторное рассмотрение уголовного дела судом апелляционной инстанции.

Производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора. Вопросы, подлежащие рассмотрению судом при исполнении приговора. Порядок разрешения вопросов, связанных с исполнением приговора. Обжалование постановления суда.

Производство в суде кассационной инстанции. Предмет судебного разбирательства в кассационном порядке. Право на обращение в суд кассационной инстанции. Порядок подачи кассационных жалоб, представлений. Содержание кассационной жалобы, представления. Возвращение кассационных жалоб, представлений без рассмотрения. Поворот к худшему при пересмотре приговора, определения, постановления суда в кассационной инстанции.

Действия суда кассационной инстанции. Рассмотрение кассационных жалоб, представлений. Сроки рассмотрения кассационных жалоб, представлений. Постановления судьи при кассационном обжаловании. Решение суда кассационной инстанции. Пределы прав суда кассационной инстанции.

Производство в суде надзорной инстанции. Пересмотр судебных решений в порядке надзора. Порядок и срок подачи надзорных жалоб, представлений. Содержание надзорных жалоб, представлений и их возвращение без рассмотрения по существу. Рассмотрение надзорных жалоб, представления.

Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Сроки возобновления производства. Возбуждение производства. Действия прокурора по окончании проверки или расследования. Порядок разрешения судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу. Решение суда по заключению прокурора. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.

Тема № 18. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера. Основания для производства о применении принудительных мер медицинского характера.

Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Помещение в психиатрический стационар. Выделение уголовного дела. Участие лица, в отношении которого ведется производ-

ство о применении принудительной меры медицинского характера, и его законного представителя. Обязательное производство судебно-психиатрической экспертизы. Участие законного представителя. Обязательное участие защитника.

Особенности окончания предварительного следствия. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Порядок окончания предварительного следствия с направлением уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера.

Особенности судебного разбирательства уголовных дел о применении принудительных мер медицинского характера. Назначение судебного заседания. Участие прокурора, законного представителя, защитника и лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера. Особенности порядка судебного разбирательства. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда.

Порядок обжалования постановления суда.

Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера.

Категории лиц, в отношении которых применяется особый порядок производства по уголовным делам.

Особенности возбуждения уголовного дела, задержания подозреваемого и привлечения в качестве обвиняемого. Особенности избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий.

Особенности направления уголовного дела в суд в отношении члена Совета Федерации или депутата Государственной Думы. Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда.

Практические занятия

ПР06. Возбуждение уголовного дела. Предварительное расследование: понятие, формы, обще условия.

ПР07. Следственные действия.

ПР08. Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого. Приостановление и возобновление предварительного расследования. Окончание предварительного расследования.

ПР09 Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание.

ПР10 Порядок судебного разбирательства. Приговор.

ПР11. Особенности производства у мирового судьи. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.

ПР12. Производство в суде второй инстанции. Производство в надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

ПР13. Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Самостоятельная работа

СР06:

- Понятие стадии возбуждения уголовного дела.
- Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
- Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
- Отказ в возбуждении уголовного дела.
- Понятие предварительного расследования, его формы и общие условия.

- Подследственность и место производства предварительного расследования.
- Соединение и выделение уголовных дел.
- Производство неотложных следственных действий.

СР07:

- Понятие и порядок производства следственных действий.
- Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент.
- Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
- Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний на месте. Производство судебной экспертизы.

СР08:

- Основание и порядок привлечения в качестве обвиняемого.
- Порядок предъявления обвинения.
- Допрос обвиняемого.
- Изменение и дополнение обвинения.
- Понятие и порядок приостановления предварительного расследования.
- Условия и порядок возобновления приостановленного расследования.
- Понятие и порядок окончания предварительного следствия и дознания. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования.
- Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением или обвинительным актом.

СР09:

- Понятие и значение стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
- Назначение судебного заседания.
- Предварительное слушание.
- Виды решений принимаемых судьей на предварительном слушании.

СР10:

- Общие условия судебного разбирательства.
- Подготовительная часть судебного заседания.
- Судебное следствие. Судебные прения. Последнее слово подсудимого.
- Постановление приговора. Понятие, свойства, значение приговора, его виды.

СР11:

- Категории дел, подсудных мировому судье.
- Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения и по уголовному делу с обвинительным актом.
- Формирование коллегии присяжных заседателей.
- Особенности производства в суде с участием присяжных.
- Вынесение и провозглашение вердикта. Постановление приговора.

СР12:

- Право апелляционного и кассационного обжалования.
- Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной и кассационной инстанции.
- Порядок рассмотрения дел в надзорной инстанции.
- Основания, сроки и порядок возобновления дел ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

СР14:

- Основания и порядок применения принудительных мер медицинского характера.
- Особенности судебного разбирательства по этой категории дел.

- Особенности возбуждения уголовных дел в отношении выборных и должностных лиц, обладающих процессуальным иммунитетом и имеющих право на дополнительные гарантии в уголовном судопроизводстве.
- Порядок избрания меры пресечения и производства отдельных следственных действий.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Гельдибаев М.Х. Уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебник/ Гельдибаев М.Х., Вандышев В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 719 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8589.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Зиннуров Ф.К. Уголовно-процессуальное право в структурно-логических схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиннуров Ф.К., Казанцев С.Я., Хисамутдинов Ф.Р.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 231 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18166.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Карпова О.В. ИСПОЛНЕНИЕ МЕР УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ПРИНУЖДЕНИЯ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ – ОМСК, Издательство: Омская академия МВД России. – 2022. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26227.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Кейсы по дисциплине «Уголовный процесс» (Особенная часть) [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ О.А. Волторнист [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 96 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49650.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Колоколов Н.А. Уголовно-процессуальное право. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Колоколов Н.А., Ярцев Р.В., Андрианова О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 663 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34524.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Кузнецов А.Н. Уголовное процессуальное право. Часть 1 [Электронный ресурс]: избранные лекции/ Кузнецов А.Н., Маренков А.А., Джалалов А.П.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 569 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26226.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Кузнецов А.Н. Уголовное процессуальное право. Часть 2 [Электронный ресурс]: избранные лекции/ Кузнецов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 509 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26227.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Манова Н.С. Российский уголовный процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Манова Н.С., Захарова Ю.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 234 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30532.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Маринкин Д.Н. УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС [ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ]. ПРАКТИКУМ. УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ. – ПЕРМЬ, Издательство**:** Пермский государственный национальный исследовательский университет. – 2020. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Практические задания (кейсы) для подготовки контрольных работ по дисциплине «Уголовный процесс» [Электронный ресурс]: учебно-практическое пособие/ И.С. Смирнова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2015.— 60 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49658.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Уголовно-процессуальное право (Уголовный процесс) [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Бобров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018.— 727 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21006.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4.2. Периодическая литература

1. Государство и право [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7774.
2. Журнал российского права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=7799.

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение курса предполагает работу студентов под руководством преподавателя и с рекомендованными учебными пособиями и литературой, периодическими изданиями, а также материалами лекций по данному курсу. Все практические занятия предполагают работу студентов с процессуальными документами и решение задач-казусов. Объем знаний, необходимых для освоения основного содержания курса определяется программой курса, которая показывает структуру и логическое соотношение проблем изучаемого предмета.

Лекции дают разъяснение наиболее трудных понятий, ориентируют студентов для самостоятельной работы.

Понимание и усвоение содержания курса невозможно без четкого знания основных терминов и понятий, используемых в данном курсе.

Студент должен четко понимать значение каждого термина, который используется при рассмотрении конкретной темы. Для этого он может использовать определения новых терминов, которые давались на лекциях. Кроме этого, необходимо использовать учебные пособия и другие доступные источники.

Практические занятия проводятся в учебных группах по большинству тем курса. На них отрабатывается умение провести юридический анализ конкретных ситуаций, возникающих в практике и применения правоохранительных органов, принять основанные на законе решения, а также правильно подготовить уголовно-процессуальные документы. Текущий контроль полученных студентами знаний включает следующие компоненты: индивидуальные (в отдельных случаях групповые) собеседования, контрольные письменные работы, выполнение программных заданий, проведение тестирование для определения остаточных знаний по ряду тем. Итоговым контролем является промежуточный зачет и экзамен. Цель которого – проверка теоретических знаний студентов и навыков применения этих знаний при решении ситуаций, возникающих в уголовно процессе. В процессе преподавания применяются комплекс традиционных и современных интенсивных (активных) форм и методов обучения, в том числе проблемный подход, метод разрешения конкретных проблемных ситуаций. Практические занятия проводятся в форме дискуссий, обмена мнениями и анализа допускаемых на практике ошибок, а также правонарушений. Для этого необходимо:

- ознакомиться с заданием к семинарскому занятию, определить примерный объем работы по подготовке ним;
- ознакомиться с перечнем законодательных и иных актов, литературных источников, рекомендуемых для изучения;
- при ответах на вопросы и решении задач, необходимо внимательно прочитав их текст, попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму.

Разрешается использовать на занятиях записи с ответами на вопросы, тексты правовых актов, литературные источники, а также документы конкретных актов правоприменения. За ответы выставляются оценки по пятибалльной системе, которые затем переводятся в баллы.

Обсуждение каждого вопроса, задачи обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает собственную позицию, отмечает как положительные, так и отрицательные моменты.

Основными источниками изучения курса являются предложенная литература и Интернет-ресурсы, лекционный материал.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901 *{при необходимости дополнить из списка https://www.tstu.ru/prep/metod/doc/opop/21_1_21.doc}*
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
Раздел 1. ПРО1	Понятие и назначение уголовного судопроизводства.	опрос
ПР02	Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное законодательство.	Опрос
ПР03	Принципы уголовного судопроизводства.	опрос
ПР04	Уголовное преследование.	опрос
ПР05	Участники уголовного судопроизводства.	Опрос Составление процессуальных документов
ПР06	Доказательства и доказывание.	опрос
ПР07	Меры уголовно-процессуального принуждения.	Доклад Составление процессуальных документов
ПР08	Ходатайства и жалобы.	опрос
Раздел II. Особенная часть		
ПР09	Возбуждение уголовного дела.	опрос Составление процессуальных документов
ПР10	Предварительное расследование: понятие, формы, общие условия.	опрос
ПР11	Следственные действия.	реферат Составление процессуальных документов
ПР12	Привлечение в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения и допрос обвиняемого.	опрос Составление процессуальных документов
ПР13	Приостановление и возобновление предварительного расследования. Окончание предварительного расследования.	опрос Составление процессуальных документов
ПР14	Подготовка к судебному заседанию. Предварительное слушание.	Доклад
ПР15	Порядок судебного разбирательства. Приговор.	реферат

Обозначение	Наименование	Форма контроля
		Составление процессуальных документов
ПР16	Особенности производства у мирового судьи. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей.	Опрос доклад
ПР17	Производство в суде второй инстанции. Производство в надзорной инстанции. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.	Опрос доклад
ПР18	Особенности производства о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	Опрос доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	9 семестр	5 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-8 (УК-11) Знает особенности квалификации общественно-опасных деяний в различной категории уголовных дел

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Различает составы преступлений экономической направленности	ЛР01; СР01

ИД-9 (УК-11) Умеет правильно составлять документы о привлечении лиц в качестве участников уголовного процесса

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет составлять Постановления и др.документы о привлечении лица в качестве обвиняемого, о признании потерпевшим, гражданским истцом и т.п.	ЛР01-05; ПР01-ПР-05; СР01-05

ИД-10 (УК-11) Владеет навыками работы сотрудников правоохранительных органов, в качестве участников уголовного судопроизводства по конкретной видовой категории уголовных дел

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
применяет методики расследования различных видов преступлений экономической направленности	ЛР06-13; ПР06-13; СР06-13; Зач01

Вопросы к ПР

1. Понятие и значение принципов уголовного процесса.
2. Система принципов уголовного процесса.
3. Характеристика отдельных принципов уголовного процесса.
4. Понятие уголовного преследования.
5. Уголовное преследование как процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения.
6. Характеристика видов уголовного преследования.
7. Понятие участников уголовного судопроизводства.
8. Суд как участник уголовного судопроизводства.
9. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения, их полномочия.
10. Участники уголовного судопроизводства со стороны защиты.
11. Иные участники уголовного судопроизводства.
12. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовным делам.
13. Понятие и виды доказательств в уголовном процессе.
14. Процесс доказывания.
15. Основания и порядок задержания подозреваемого.
16. Понятие и виды мер пресечения.
17. Основания и процессуальный порядок заключения под стражу.
18. Иные меры процессуального принуждения.
19. Понятие стадии возбуждения уголовного дела.
20. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
21. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
22. Отказ в возбуждении уголовного дела.
23. Понятие предварительного расследования, его формы и общие условия.

24. Подследственность и место производства предварительного расследования.
25. Соединение и выделение уголовных дел.
26. Производство неотложных следственных действий.
27. Понятие стадии возбуждения уголовного дела.
28. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
29. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
30. Отказ в возбуждении уголовного дела.

ИД-7 (ОПК-5) Знает сущность и содержание основных понятий и категорий уголовно-процессуального права

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Даёт определение основных понятий уголовно-процессуального права	ЛР01-18; ПР01-18; СР01-18

ИД-8 (ОПК-5) Умеет оперировать уголовно-процессуальными категориями и понятиями

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет анализировать ситуацию и выбирать рациональные варианты действия в практических задачах и принятия по ним решений	ЛР01-18; ПР01-18; СР01-18

ИД-9 (ОПК-5) Владеет уголовно-процессуальной терминологией

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
имеет навыки самостоятельной работы, самоорганизации, планирования расследования преступлений, времени, распределения задач по степени их важности	ЛР01-18; ПР01-18; СР01-18; Ззч 01

Вопросы к ПР

1. Понятие и порядок производства следственных действий.
2. Осмотр. Освидетельствование. Следственный эксперимент.
3. Обыск. Выемка. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
4. Допрос. Очная ставка. Опознание. Проверка показаний на месте. Производство судебной экспертизы.
5. Понятие предварительного расследования, его формы и общие условия.
6. Подследственность и место производства предварительного расследования.
7. Соединение и выделение уголовных дел.
8. Производство неотложных следственных действий.
9. Основание и порядок привлечения в качестве обвиняемого.
10. Порядок предъявления обвинения.
11. Допрос обвиняемого.
12. Изменение и дополнение обвинения.
13. Понятие и порядок приостановления предварительного расследования.
14. Условия и порядок возобновления приостановленного расследования.
15. Понятие и порядок окончания предварительного следствия и дознания. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования.
16. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением или обвинительным актом.
17. Понятие и значение стадии подготовки дела к судебному разбирательству.
18. Назначение судебного заседания.
19. Предварительное слушание.
20. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании.

21. Общие условия судебного разбирательства.
22. Подготовительная часть судебного заседания.
23. Судебное следствие. Судебные прения. Последнее слово подсудимого.
24. Постановление приговора. Понятие, свойства, значение приговора, его виды.
25. Категории дел, подсудных мировому судье.
26. Полномочия мирового судьи по уголовному делу частного обвинения и по уголовному делу с обвинительным актом.
27. Формирование коллегии присяжных заседателей.
28. Особенности производства в суде с участием присяжных.
29. Вынесение и провозглашение вердикта. Постановление приговора.

Вопросы к зачету Зач01

1. Понятие уголовного судопроизводства и его назначение.
2. Достоинства и недостатки Уголовно-процессуального кодекса РФ.
3. Виды источников современного уголовно-процессуального права.
4. Нормы и принципы уголовного судопроизводства.
5. Уголовно-процессуальные функции и принцип состязательности.
6. Законность.
7. Осуществления правосудия только судом.
8. Язык, на котором ведется судопроизводство.
9. Независимость судей.
10. Неприкосновенность личности.
11. Уважение чести и достоинства личности.
12. Неприкосновенность жилища.
13. Тайна переписки, телефонных и иных переговоров, почтовых, телеграфных и иных сообщений.
14. Охрана прав и свобод человека и гражданина в уголовном судопроизводстве.
15. Презумпция невиновности, право обвиняемого на защиту и его обеспечение.
16. Система участников уголовного судопроизводства.
17. Понятие доказательств, виды доказательств. Требования допустимости.
18. Доказывание; предмет, пределы, роль прокурора и защитника в доказывании.
19. Роль защитника в досудебном производстве и в суде.
20. Следователь и его полномочия, отличие от дознавателя.
21. Система мер процессуального принуждения.
22. Подписка о невыезде.
23. Личное поручительство.
24. Наблюдение командования воинской части.
25. Присмотр за несовершеннолетним, подозреваемым или обвиняемым.
26. Залог.
27. Домашний арест.
28. Проблемы задержания подозреваемого
29. Заключение под стражу как мера пресечения. Порядок оформления, сроки содержания под стражей.
30. Роль прокурора в досудебном производстве.
31. Потерпевший в уголовном процессе.
32. Судебный эксперт и специалист, сходство и различия их роли в доказывании.
33. Свидетель, его назначение, права и обязанности.
34. Свидетельский иммунитет.
35. Стадия возбуждения уголовного дела.
36. Стадия предварительного расследования.

37. Формы предварительного расследования.
38. Подследственность.
39. Место производства предварительного расследования.
40. Соединение и выделение уголовных дел.
41. Производство неотложных следственных действий.
42. Меры попечения о детях, об иждивенцах подозреваемого или обвиняемого и меры по обеспечению сохранности его имущества.
43. Недопустимость разглашения данных предварительного расследования.
44. Привлечение в качестве обвиняемого, предъявление обвинения, допрос обвиняемого.
45. Следственные действия, проводимые по судебному решению.
46. Понятие и общая характеристика следственных действий в уголовном судопроизводстве России.
47. Участие специалиста, понятых, переводчика, иных заинтересованных лиц.
48. Процессуальное оформление следственных действий.
49. Судебный контроль в досудебном производстве; его виды.
50. Осмотр и его виды.
51. Освидетельствование.
52. Опознание.
53. Проверка показаний на месте.
54. Общие правила допросов отдельных участников судопроизводства.
55. Обыск.
56. Выемка.
57. Контроль и запись телефонных переговоров.
58. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления, их осмотр и выемка.
59. Приостановление и возобновление предварительного следствия.
60. Окончание предварительного следствия по уголовному делу.
61. Понятие производства в суде первой инстанции.
62. Предварительное слушание: основания и порядок проведения.
63. Структура судебного разбирательства.
64. Приговор: понятие и значение.
65. Особенности производства в суде с участием присяжных заседателей
66. Производство в суде первой инстанции: понятие и значение.
67. Производство в суде апелляционной инстанции.
68. Производство в суде кассационной инстанции.
69. Производство в суде надзорной инстанции.
70. Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
71. Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера.
72. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства.

Примеры типовых практических заданий к зачету

1. Во время пребывания в городе Санкт-Петербург гражданин Финляндии Юхан Лаоксо, находясь в нетрезвом состоянии, учинил хулиганские действия: оскорблял прохожих нецензурной бранью, ударил кулаком в лицо Н.Л. Воробьева, который сделал ему замечание, при задержании пытался оказать сопротивление работнику милиции, требовал освободить его, ссылаясь на иностранное гражданство.

Каким уголовно-процессуальным законом надлежит руководствоваться органам дознания и предварительного следствия?

2. 5 мая 2014 года гражданин Иванов С.А. возвращаясь из Египта, в нетрезвом виде на борту самолета, осуществил хулиганские действия в отношении пассажира Семенова.

На момент совершения преступления пассажирский авиалайнер находился в воздухе над территорией Украины.

Укажите источник уголовного процесса, которым следует руководствоваться при проведении расследования. Охарактеризуйте указанную ситуацию, если самолет стоял на взлете в аэропорту г. Хургады.

3. В производстве следователя находилось уголовное дело по обвинению К.К. Самойленко в совершении преступления, предусмотренного п. б ч. 2 ст. 158 УК РФ. 24 июня 2002 г. Самойленко был привлечен в качестве обвиняемого, 1 июля 2003 г. вступил в действие новый УПК РФ.

Каким уголовно-процессуальным кодексом должен руководствоваться следователь при производстве дальнейшего расследования?

4. 18 мая 2014 года по подозрению в совершении кражи вещей из магазина в городе Тамбове был задержан С.К. Егоров. При проверке было установлено, что Егоров является гражданином государства Украины, но в настоящее время проживает в государстве Литва. Во время допроса в качестве подозреваемого Егоров заявил о своем желании давать показания на литовском языке.

Разрешите сложившуюся процессуальную ситуацию, используя принцип языка уголовного судопроизводства?

5. 12 сентября 2014 года в дежурную часть Ленинского РОВД г. Тамбова поступил звонок об обнаружении взлома дверей квартиры по адресу ул. Шлихтера д. 34. По прибытии на место происшествия следователь установил, что в квартире № 50 открыта входная дверь и видны следы незаконного проникновения. Учитывая необходимость быстрого закрепления следов преступления, следователь, в отсутствии хозяев, пригласив в качестве понятых двух соседей (один из которых и обнаружил преступление), произвел осмотр жилища.

Оцените ситуацию с точки зрения принципа – неприкосновенность жилища.

6. Следователем Ивановым было вынесено решение о контроле и записи телефонных переговоров обвиняемого Гаримого. При ознакомлении с уголовным делом Гаримов, узнав об этом, заявил ходатайство о незаконности проведенного следственного действия.

Укажите, были ли нарушены права Гаримова, и какие принципы уголовного процесса нашли свое отражение в предложенном примере.

7. По приложению к уголовно-процессуальному кодексу РФ установите те принципы уголовного процесса, которые применялись в основе составления бланков процессуальных документов.

Сгруппируйте их на системной основе, по отдельным принципам.

8. 9 января 2014 года в 19 часов 20 минут неустановленное лицо проникло в помещение детской библиотеки по ул. Менделеевской города Тамбова, откуда тайно похитило имущества на сумму 5 000 рублей. 10 января 2014 года при попытке продать похищенные из библиотеки книги, был задержан гражданин Цветков М.Т.

Составьте протокол задержания подозреваемого, примените к нему меру пресечения.

9. Следователем Ивановым вынесено постановление о возбуждении ходатайства об избрании обвиняемому Семенову И.К. в качестве меры пресечения – заключение под стражу. Однако до вынесения судебного решения Семенов скрылся из зала суда.

Какие действия следует предпринять следователю? Может ли судья принять решение о заключении под стражу в отсутствии обвиняемого?

10. При расследовании уголовного дела по обвинению Ветрова в совершении хулиганства свидетель Юшаков дважды не являлся по вызову суда в судебное заседание. Суд принял решение наложить на него денежное взыскание в размере минимальной заработной платы.

Правомерно ли решение суда? В чем заключается предназначение иных мер уголовно-процессуального принуждения?

11. 28 марта 2014 г. около 23 часов ночи Курочкин был задержан по подозрению в совершении грабежа. Протокол задержания Курочкина был оформлен в 9 часов 29 марта. 1 апреля в отношении Курочкина была применена мера пресечения в виде заключения под стражу. *Ваше отношение к сложившейся ситуации?* 1. В дежурную часть Советского ОВД г. Тамбова обратился гражданин Сидоров М.Е. с устным заявлением о совершенном в отношении него грабежа, при котором была похищена норковая шапка, стоимостью 20 000 рублей. Документы у Сидорова отсутствовали, с его слов последние несколько лет он не имеет определенного места жительства.

Оцените сложившуюся ситуацию. Примите соответствующие процессуальные решения.

12. 19 октября 2013 года из кафе под названием «Атлантида» поступило сообщение о выстрелах из огнестрельного оружия. Следователь, прибывший на место происшествия, установил, что выстрелы были произведены сотрудником Госнаркоконтроля Коровиным П.Р., отдыхающим в кафе с друзьями. По объяснению Коровина следовало, что за соседним с ними столиком находились лица, которых он неоднократно задерживал с наркотиками. Последние его словесно оскорбляли, а затем затеяли драку. Возникшая угроза жизни привела к применению табельного оружия. Выстрелы производились в воздух. Со слов других участников происшествия, Коровин сам подошел к их столику в нетрезвом виде и начал угрожать оружием. Попытка его успокоить привела к применению оружия.

Укажите наличие поводов и основания для возбуждения уголовного дела. Примите решение по существу и оцените показания Коровина и других лиц на данной стадии расследования.

13. В продуктовом магазине «Семеновский» 6 сентября 2014 года, в ночное время, была совершена кража различных продуктов питания, на общую сумму 15 000 рублей.

Проведите соответствующую проверку заявления о преступлении и составьте постановление о возбуждении уголовного дела по данному факту, указав поводы об основание возбуждения.

14. На закрепленном за кафедрой криминалистическом полигоне проведите осмотр магазина после совершения преступления.

По результатам осмотра составьте протокол осмотра.

15. Во время расследования уголовного дела № 3597 возникла необходимость проведения дополнительной экспертизы убитого Конова Г.Р.. Последний официально был захоронен на кладбище с. Донского.

Составьте необходимые процессуальные документы для эксгумации покойного и проведения дальнейших следственных действий.

16. 19 мая 2014 года в отношении Иванова И.Р., 1992 года рождения были совершены насильственные действия в виде побоев, нанесенных ему отчимом Кириловым С.И..

Проведите допрос и освидетельствование Иванова И.Р. с составлением соответствующего протокола.

17. По предложенной преподавателем фабуле преступления, в игровой форме с составлением процессуальных документов проведите опознание похищенных предметов.

18. Следователь в ходе расследования грабежа вызвал потерпевшего Панова, предъявил ему ряд фотографий и спросил, опознает ли он кого-либо из числа предъявленных лиц. Панов заявил, что на одной их фотографий он узнает преступника. После этого следователь произвел опознание Ломакина, подозреваемого в совершении преступления, в группе среди пяти мужчин в возрасте от 30 до 50 лет.

Правильны ли действия следователя? Каков процессуальный порядок предъявления для опознания?

19. В судебном заседании рассматривалось уголовное дело по обвинению Попова А.В., в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 158 УК РФ. Возраст подсудимого 15 лет.

Укажите особенности производства в суде по отношению к Попову А.В. Составьте план проведения судебного следствия по данному делу.

20. 6 августа 2014 года Семенов Петр Аркадьевич, в 18 часов вечера устроил скандал своей жене, Семеновой Галине Сергеевне, за плохо приготовленный ужин. Семенова, находясь в сильном душевном волнении, схватила кухонный нож и нанесла им удар мужу в область сердца. От полученного ранения Семенов П.А. скончался, а его жена вызвала работников милиции.

По указанной фабуле составьте следующие процессуальные документы:

- протокол судебного заседания;

- постановление об исключении доказательств;

- приговор.

21. В совещательной комнате при постановлении приговора по делу Н. В. Запольского судья пришел к выводу о том, что основной эпизод обвинения Н. В. Запольского — его участие в грабеже — исследован в ходе судебного следствия недостаточно полно.

Как должен поступить суд?

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Решение задач	Правильно применены законодательные нормы
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к реферату);
Составление процессуальных документов	Умение правильно (согласно УПК РФ) и грамотно составлять различные процессуальные документы.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и практического задания.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Криминалистика
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность:

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Уголовное право и прикладная информатика в юриспруденции»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.т.н., доцент		А.В. Селезнев
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	В.Н. Чернышов
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК -11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	
ИД-11 (УК-11) Знает объект, предмет, методы криминалистики; классификацию следов преступления	формулирует сущность и содержание основных понятий общей теории криминалистики
	знает классификацию основных видов следов преступления
ИД-12 (УК-11) Умеет правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при проведении предварительных исследований и судебных экспертиз; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста)	умеет формулировать вопросы, подлежащих разрешению при назначении определенного вида судебной экспертизы по конкретному уголовному делу
	умеет анализировать содержание заключений эксперта (специалиста) и выявлять в них недочеты и ошибки
ИД-13 (УК-11) Владеет методикой разграничения различных видов преступлений в зависимости от способа их совершения и складывающихся на первоначальном этапе расследования следственных ситуаций на практике	владеет навыками анализа следственных ситуаций, складывающихся на первоначальном этапе расследования преступлений
	применяет на практике навыки владения методикой разграничения различных видов преступлений в зависимости от способа их совершения
ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	
ИД-10 (ОПК-5) Знает теоретические основы криминалистики	формулирует сущность и содержание основных понятий и категорий криминалистики
	знает теоретические основы криминалистической идентификации, диагностики и моделирования
ИД-11 (ОПК-5) Умеет осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению	умеет эффективно осуществлять подготовку и производство отдельных следственных действий
	умеет использовать результаты производства отдельных следственных действий для выявления причин и способствующих совершению преступлений условий

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИД-12 (ОПК-5) Владеет навыками анализа и обобщения экспертной практики при установлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработки предложений, направленных на их устранение	владеет навыками подготовки и производства отдельных видов судебной экспертизы
	применяет на практике результаты экспертной деятельности, направленные на установление причин и условий совершения преступлений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	Семестр А	Курс 6
Контактная работа	**52**	**12**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	32	6
курсовое проектирование	-	-
консультации	2	2
промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа	**92**	**132**
Всего	**144**	**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая теория криминалистики.

Тема 1. Криминалистика как наука и учебная дисциплина.

История развития криминалистики. Современные подходы к понятию, предмету, субъектам и объектам криминалистики. Криминалистическая методология. Современные задачи криминалистики. Взаимосвязь научного знания криминалистики, уголовного процесса и уголовного права.

Тема 2. Криминалистическая идентификация, диагностика и моделирование.

Понятие и научные основы криминалистической идентификации. Субъекты и объекты криминалистической идентификации. Стадии идентификационного исследования объектов. Понятие криминалистической диагностики. Теория распознавания. Моделирование как метод научного познания. Особенности ситуационного моделирования. Проблемы создания и использования криминалистических моделей в следственной практике.

Практические занятия

ПР01. Криминалистика как наука и учебная дисциплина. Ее место среди юридических наук.

ПР02. Криминалистическая идентификация, диагностика и моделирование.

Самостоятельная работа:

СР01. Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить основные элементы, составляющие предмет криминалистики.
2. Выявить взаимосвязь понятия криминалистики и механизма преступления.
3. Рассмотреть особенности криминалистического подхода к процессу расследования преступлений.
4. Изучить основные задачи, законы, принципы и методы криминалистики.
5. Проанализировать процесс становления криминалистики как юридической науки.

СР02. Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить основные возможности идентификации в процессе расследования преступлений.
2. Изучить основные свойства и признаки объектов, участвующих в процессе идентификации.
3. Изучить особенности проведения отдельных стадий идентификационного исследования.
4. Изучить особенности установления групповой принадлежности объектов в ходе идентификационных исследований.
5. Изучить основные задачи и сущность криминалистической диагностики.
6. Изучить формы, субъекты и объекты криминалистической диагностики.
7. Изучить характерные особенности криминалистических моделей как объекта познания.
8. Рассмотреть классификацию материальных и идеальных криминалистических моделей.
9. Изучить особенности процесса моделирования и его места в криминалистической работе.

Раздел 2. Технико-криминалистическое обеспечение расследования преступлений.

Тема 3. Криминалистическая техника - как основа технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.

Современные подходы к определению системы, правил и критериев применения технико-криминалистических средств. Технико-криминалистические средства и методы собирания следов преступления. Средства и методы предварительного и экспертного исследования. Перспективы развития технико-криминалистических средств и методов. Особенности использования компьютерных технологий в следственной и экспертной работе.

Тема 4. Актуальные вопросы отдельных отраслей криминалистической техники.

Современные методы и средства криминалистической фотографии и видеозаписи. Современные возможности трасологических исследований. Актуальные проблемы судебного почерковедения. Основные возможности технико-криминалистического исследования документов на современном этапе развития криминалистики.

Практические занятия

ПР03. Криминалистическая техника - как основа технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений.

ПР04. Актуальные вопросы отдельных отраслей криминалистической техники.

Самостоятельная работа:

СР03. Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить основные возможности использования криминалистической техники в процессе расследования преступлений.
2. Изучить основные классы технико-криминалистических средств и методов.
3. Изучить особенности использования современных компьютерных технологий в криминалистической деятельности.

СР04. Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить сущность основных методов и приемов запечатлевающей и исследовательской криминалистической фотографии.
2. Изучить основные возможности криминалистической видеозаписи и ее отличительных особенностей с фотосъемкой
3. Изучить основные понятия трасологии и ее возможностей в раскрытии преступлений.
4. Рассмотреть перечень задач, решаемых в ходе трасологических исследований.
5. Изучить основные задачи, объекты и сущность дактилоскопического исследования.
6. Изучить понятие документа как объекта криминалистического исследования и рассмотреть основные виды классификации документов.
7. Изучить основные задачи и сущность автороведческого и почерковедческого исследования документов.
8. Изучить понятие и задачи технико-криминалистического исследования документов.

Раздел 3. Криминалистическая тактика.

Тема 5. Общие положения криминалистической тактики.

Современные подходы к определению понятия, системы и задач криминалистической тактики. Проблемные вопросы, связанные основными категориями криминалистической тактики: тактический прием, тактическая комбинация, тактическая операция, такти-

ческая рекомендация, тактическое решение, тактический риск и др. Тенденции развития криминалистической тактики.

Тема 6. Актуальные вопросы производства отдельных следственных действий.

Особенности производства отдельных видов следственного осмотра. Допрос как один из основных способов получения доказательственной информации. Особенности получения показаний при производстве очной ставки. Тактические проблемы, возникающие при производстве обыска и выемки. Актуальные вопросы различных видов предъявления для опознания. Сравнительный анализ проверки показаний на месте и следственного эксперимента.

Тема 7. Современные возможности использования специальных знаний в процессе расследования преступлений.

Понятие специальных знаний и формы их использования в уголовном процессе. Сравнительный анализ процессуального статуса специалиста и эксперта. Особенности назначения судебной экспертизы как способа собирания доказательств. Актуальные вопросы производства экспертных исследований. Проблемы, возникающие при оценке заключения эксперта.

Практические занятия

ПР05. Общие положения криминалистической тактики.

ПР06. Актуальные вопросы производства отдельных следственных действий.

ПР07. Современные возможности использования специальных знаний в процессе расследования преступлений

Самостоятельная работа:

СР05. Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить понятие и источники формирования знаний криминалистической тактики.
2. Изучить основные задачи и тенденции развития криминалистической тактики.
3. Изучить основные понятия криминалистической тактики.

СР06. Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить современные особенности и проблемы тактики следственного осмотра.
2. Изучить современные особенности и проблемы тактики допроса и очной ставки.
3. Изучить современные особенности и проблемы тактики предъявления для опознания.
4. Изучить современные особенности и проблемы тактики допроса и выемки.
5. Изучить современные особенности и проблемы тактики следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

СР07. Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить возможности использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве.
2. Изучить современные методики, используемые в судебной экспертизе.
3. Изучить основные виды судебных экспертиз, проводимых в рамках расследования уголовных дел.
4. Изучить особенности назначения, производства и оценки результатов экспертного исследования.
5. Изучить проблемные вопросы отдельных видов судебных экспертиз

Раздел 4. Актуальные вопросы криминалистической методики.

Тема 8. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.

Современные подходы к определению понятия, системы, задач, источников и принципов криминалистической методики. Понятие криминалистической характеристики преступлений. Ситуационные особенности этапов расследования. Предмет доказывания как элемент методики расследования преступлений.

Тема 9. Современные проблемы методики расследования отдельных видов экономических преступлений.

Актуальные вопросы расследования незаконного предпринимательства. Актуальные вопросы расследования преступлений, связанных с незаконным получением кредита. Особенности расследования преступлений, связанных с уклонением от уплаты налогов.

Практические занятия

ПР08. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.

ПР09. Современные проблемы методики расследования отдельных видов экономических преступлений.

Самостоятельная работа:

СР08. Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить современные взгляды ученых-криминалистов на понятие и структуру криминалистической методики как раздела криминалистики.
2. Изучить современные взгляды ученых-криминалистов на понятие и состав криминалистической характеристики преступлений.
3. Изучить ситуационные особенности этапов расследования преступлений.

СР09. Задание для самостоятельной работы:

1. Изучить актуальные вопросы расследования незаконного предпринимательства.
2. Изучить актуальные вопросы расследования незаконной банковской деятельности.
3. Изучить актуальные вопросы расследования преступлений, связанных с незаконным получением кредита.
4. Изучить актуальные вопросы расследования преступлений, преступлений, связанных с уклонением от уплаты налогов.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Криминалистика. Теоретический курс: монография / Ф.Г. Аминев [и др.]. – Уфа: Научно-исследовательский институт проблем правового государства, 2022. – 649 с. – ISBN 978-5-91144-017-6. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/125652.html (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Криминалистика: учебник / В.А. Авдонин [и др.]. – Москва: Российская таможенная академия, 2018. – 496 с. – ISBN 978-5-9590-0986-1. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/84851.html (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Криминалистика: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Т.В. Аверьянова [и др.]. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 799 с. – ISBN 978-5-238-02958-0. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/71179.html (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4. Криминалистика: учебное наглядное пособие / Л.Ю. Аксенова [и др.]. – Омск: Омская академия МВД России, 2020. – 224 с. – ISBN 978-5-88651-752-1. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/108816.html (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Основы криминалистики: учебное пособие / С.М. Колотушкин [и др.]. – Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. – 232 с. – ISBN 978-5-93916-874-8. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/117256.html (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

6. Селезнёв А.В. Криминалистика: учебное пособие / Селезнёв А.В., Терехов А.В., Чернышов В.Н.. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. – 97 с. – ISBN 978-5-8265-2073-4. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/99766.html (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Тюнис И.О. Криминалистика: учебное пособие / Тюнис И.О. – Москва: Университет «Синергия», 2019. – 224 с. – ISBN 978-5-4257-0384-2. – Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/101348.html (дата обращения: 19.01.2023). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

4.2. Периодическая литература

8. Журнал «Журнал российского права» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

9. Журнал «Государство и право» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp.

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к практическому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;

– выполнение контрольных работ;
– решение задач;
– работу со справочной и методической литературой;
– работу с нормативными правовыми актами;
– выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
– защиту выполненных работ;
– участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
– участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
– участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:
– повторение лекционного материала;
– подготовки к семинарам (практическим занятиям);
– изучения учебной и научной литературы;
– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
– решения задач, выданных на практических занятиях;
– подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
– подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
– подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
– выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
– выполнения выпускных квалификационных работ и др.
– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643.
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации - фотолаборатория	Мебель: учебная мебель Технические средства: *компьютер, фотоаппарат Canon PowerShot A480 – 1шт., Canon PowerShot A580 – 1шт, фотоаппарат Зенит – 5шт., фотоаппарат Nikon FM-2, объектив "Юпитер-36В" - 1шт., объектив "Мир-24" – 1шт., фотоштатив Rekat RT S25 – 1 шт., микроскоп "МБС-10" - 2 шт., видеокамера Canon Legria FS200 – 1 шт., видеокамера "Panasonic-3500"- 1 шт.*	
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – Лаборатория технических средств криминалистики	Мебель: учебная мебель Технические средства: *наглядные учебные пособия, технические средства и оборудование (микроскоп "МБС-10", видеокамера "Panasonic-3500", видеокамера Canon Legria FS200, устройство "Корунд", набор для обнаружения наркотиков "НАРКО - 2М", чемодан криминалистический, унифицированный криминалистический чемодан "Криминалист", ручной металлодетектор ADAMS AD18, стенды, наглядные учебные пособия*)	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с под-	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	ключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Криминалистика как наука и учебная дисциплина	опрос
ПР02	Криминалистическая идентификация, диагностика и моделирование	опрос
ПР03	Криминалистическая техника - как основа технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений	опрос
ПР04	Актуальные вопросы отдельных отраслей криминалистической техники	опрос
ПР05	Общие положения криминалистической тактики	опрос
ПР06	Актуальные вопросы производства отдельных следственных действий	опрос
ПР07	Современные возможности использования специальных знаний в процессе расследования преступлений	опрос
ПР08	Общие положения криминалистической методики расследования преступлений	опрос
ПР09	Современные проблемы методики расследования отдельных видов экономических преступлений	опрос
СР01	Криминалистика как наука и учебная дисциплина	доклад
СР02	Криминалистическая идентификация, диагностика и моделирование	доклад
СР03	Криминалистическая техника - как основа технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений	доклад
СР04	Актуальные вопросы отдельных отраслей криминалистической техники	доклад
СР05	Общие положения криминалистической тактики	доклад
СР06	Актуальные вопросы производства отдельных следственных действий	доклад
СР07	Современные возможности использования специальных знаний в процессе расследования преступлений	доклад
СР08	Общие положения криминалистической методики расследования преступлений	доклад
СР09	Современные проблемы методики расследования отдельных видов экономических преступлений	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Экзамен	Семестр А	Курс 6

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-11 (УК-11) Знает объект, предмет, методы криминалистики; классификацию следов преступления

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
формулирует сущность и содержание основных понятий общей теории криминалистики	ПР01, СР01, Экз01
знает классификацию основных видов следов преступления	ПР04, СР04, Экз01

Задания к опросу ПР01:

1. Понятие и предмет криминалистики.
2. Объект преступления.
3. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по ее расследованию.
4. Законы развития и принципы криминалистики.
5. Система криминалистики.
6. Задачи криминалистики.
7. Методы криминалистики.
8. Место криминалистики в системе научного знания, ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами.

Темы докладов СР01:

1. Основные элементы, составляющие предмет криминалистики.
2. Объект криминалистики.
3. Взаимосвязь понятия криминалистики и механизма преступления.
4. Особенности криминалистического подхода к процессу расследования преступлений.
5. Основные задачи, законы, принципы и методы криминалистики.
6. Процесс становления криминалистики как юридической науки.

Тестовые задания к экзамену Экз01 (примеры):

По природе криминалистика является … наукой

1. синтетической
2. технической
3. юридической
4. естественно-технической

Общей задачей криминалистики является …

1. изучение преступлений с криминологических позиций
2. разработка и совершенствование организационных, тактических и методических основ предварительного и судебного следствия
3. обеспечение быстрого и полного раскрытия и расследования преступлений
4. изучение достижений зарубежных криминалистов и их использование в расследовании преступлений

Специальными задачами криминалистики являются…

1. разработка и совершенствование судебно-медицинских методов и средств исследования вещественных доказательств
2. разработка и совершенствование технико-криминалистических методов и средств
3. выявление лиц, склонных к совершению преступлений
4. разработка криминалистических средств и методов предупреждения преступлений

Задания к опросу ПР04:

1. Понятие, задачи и система трасологии.
2. Классификация следов в трасологии.
3. Понятие дактилоскопии. Понятие, свойства, общие и частные признаки, способы собирания папиллярных узоров.
4. Диагностические и идентификационные задачи дактилоскопического исследования.
5. Криминалистическое исследование следов ног человека.
6. Следы биологического происхождения.
7. Следы орудий взлома.
8. Транспортная трасология

Темы докладов СР04:

1. Основные понятия трасологии и ее возможностей в раскрытии преступлений.
2. Перечень задач, решаемых в ходе трасологических исследований.
3. Основные задачи, объекты и сущность дактилоскопического исследования.
4. Основные задачи, объекты и сущность исследования биологических следов.
5. Основные задачи, объекты и сущность исследования орудий взлома, механизмов и инструментов.
6. Основные задачи, объекты и сущность исследования следов транспортных средств.

Тестовые задания к экзамену Экз01 (примеры):

Средствами фиксации следов преступлений являются…

1. фотографические средства
2. средства измерения
3. переносные фотоосветители
4. ультрафиолетовый осветитель

След, образуемый за пределами контактирующих поверхностей двух объектов называется…

1. динамическим
2. статическим
3. локальным
4. периферическим

Укажите среди нижеперечисленных следы отслоения…

1. потожировой след пальца руки на стекле
2. след пальца руки на запыленной поверхности шкафа
3. след обуви на полу, образованный частицами мела
4. след босой ноги на свежеокрашенном полу

ИД-12 (УК-11) Умеет правильно ставить вопросы, подлежащие разрешению при проведении предварительных исследований и судебных экспертиз; анализировать и правильно оценивать содержание заключений эксперта (специалиста)

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет формулировать вопросы, подлежащих разрешению при назначении определенного вида судебной экспертизы по конкретному уголовному делу	ПР07, СР07, Экз01
умеет анализировать содержание заключений эксперта (специалиста) и выявлять в них недочеты и ошибки	ПР07, СР07, Экз01

Задания к опросу ПР07:

1. Понятие специальных познаний и формы их использования в уголовном судопроизводстве.
2. Классификация судебных экспертиз.
3. Система государственных экспертных учреждений России.
4. Назначение судебной экспертизы.
5. Понятие, виды и порядок получения образцов для сравнительного исследования.
6. Процесс экспертного исследования.
7. Оценка заключения эксперта.

Темы докладов СР07:

1. Теоретические основы использования специальных знаний в процессе расследования преступлений.
2. Основные виды судебных экспертиз, проводимых в рамках расследования уголовных дел.
3. Особенности назначения, производства и оценки результатов экспертного исследования.

Тестовые задания к экзамену Экз01 (примеры):

Судебные экспертизы, в зависимости от объема исследования, классифицируются на …

1. основную и дополнительную
2. единоличную и комиссионную
3. однородную и комплексную
4. первичную и повторную

Судебные экспертизы, в зависимости от характера специальных знаний, могут быть:

1. судебно-трасологическими
2. комплексными
3. судебно-баллистическими
4. повторными

Часть постановления о назначении экспертизы, в которой формулируются выносимые на разрешение эксперта вопросы, называется …

1. вводной
2. описательной
3. резолютивной
4. выводами

ИД-13 (УК-11) Владеет методикой разграничения различных видов преступлений в зависимости от способа их совершения и складывающихся на первоначальном этапе расследования следственных ситуаций на практике

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
владеет навыками анализа следственных ситуаций, складывающихся на перво-	ПР08

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
начальном этапе расследования преступлений	
применяет на практике навыки владения методикой разграничения различных видов преступлений в зависимости от способа их совершения	ПР09

Задания к опросу ПР08:

1. Современные подходы к определению понятия, системы, задач, источников и принципов криминалистической методики.
2. Понятие криминалистической характеристики преступлений и ее основные элементы.
3. Понятие следственной ситуации и основные факторы, влияющие на нее.
4. Ситуационные особенности этапов расследования.

Задания к опросу ПР09:

1. Основные элементы криминалистической характеристики незаконного предпринимательства.
2. Основные элементы криминалистической характеристики преступлений, связанных с незаконным получением кредита.
3. Основные элементы криминалистической характеристики преступлений, связанных с уклонением от уплаты налогов.

ИД-10 (ОПК-5) Знает теоретические основы криминалистики

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
формулирует сущность и содержание основных понятий и категорий криминалистики	ПР01, СР01, Экз01
знает теоретические основы криминалистической идентификации, диагностики и моделирования	ПР02, СР02, Экз01

Задания к опросу ПР01:

1. Понятие и предмет криминалистики.
2. Объект преступления.
3. Специфические аспекты криминалистического изучения преступной деятельности и деятельности по ее расследованию.
4. Законы развития и принципы криминалистики.
5. Система криминалистики.
6. Задачи криминалистики.
7. Методы криминалистики.
8. Место криминалистики в системе научного знания, ее взаимосвязь с другими правовыми дисциплинами.

Темы докладов СР01:

1. Основные элементы, составляющие предмет криминалистики.
2. Объект криминалистики.
3. Взаимосвязь понятия криминалистики и механизма преступления.
4. Особенности криминалистического подхода к процессу расследования преступлений.
5. Основные задачи, законы, принципы и методы криминалистики.
6. Процесс становления криминалистики как юридической науки.

Тестовые задания к экзамену Экз01 (примеры):

По природе криминалистика является … наукой

1. синтетической

2. технической
3. юридической
4. естественно-технической

Общей задачей криминалистики является ...

1. изучение преступлений с криминологических позиций
2. разработка и совершенствование организационных, тактических и методических основ предварительного и судебного следствия
3. обеспечение быстрого и полного раскрытия и расследования преступлений
4. изучение достижений зарубежных криминалистов и их использование в расследовании преступлений

Задания к опросу ПР02:

1. Понятие криминалистической идентификации. Научные основы криминалистической идентификации.
2. Субъекты и объекты криминалистической идентификации.
3. Идентифицируемые и идентифицирующие объекты.
4. Стадии идентификационного исследования объектов.
5. Виды и формы криминалистической идентификации.
6. Понятие и сущность криминалистической диагностики.
7. Субъекты и объекты криминалистической диагностики.
8. Формы криминалистической диагностики.
9. Классификация диагностических задач.
10. Понятие и классификация криминалистических моделей.
11. Основные этапы и особенности криминалистического моделирования.

Темы докладов СР02:

1. Понятие и научные основы криминалистической идентификации.
2. Субъекты и объекты криминалистической идентификации.
3. Стадии идентификационного исследования объектов.
4. Понятие криминалистической диагностики.
5. Теория распознавания.
6. Моделирование как метод научного познания.
7. Особенности ситуационного моделирования.
8. Проблемы создания и использования криминалистических моделей в следственной практике.

Тестовые задания к экзамену Экз01 (примеры):

Процессуальной сферой применения криминалистической идентификации являются …

1. осмотр и освидетельствование
2. проверка личности по документам
3. судебная экспертиза
4. предъявление для опознания

Субъектами криминалистической идентификации могут быть…

1. следователь
2. судья
3. родственник потерпевшего
4. эксперт

Образцы для сравнения бывают …

1. необходимыми, факультативными
2. свободными, условно-свободными, экспериментальными
3. условно-свободными, безусловно свободными
4. свободными, экспериментальными

ИД-11 (ОПК-5) Умеет осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет эффективно осуществлять подготовку и производство отдельных следственных действий	ПР06, СР06, Экз01
умеет использовать результаты производства отдельных следственных действий для выявления причин и способствующих совершению преступлений условий	ПР06, СР06, Экз01

Задания к опросу ПР06:

1. Понятие, задачи и виды следственного осмотра.
2. Тактика осмотра места происшествия: понятие, участники, негативные обстоятельства, основные этапы и стадии, способы и методы осмотра.
3. Понятие, задачи, цели обыска.
4. Классификация основных этапов обыска. Тактические приемы производства обыска.
5. Понятие и классификация видов выемки. Отличие обыска от выемки.
6. Понятие, сущность и виды допроса.
7. Тактика допроса свидетелей и потерпевших.
8. Особенности тактики допроса подозреваемых и обвиняемых.
9. Особенности тактики допроса несовершеннолетних.
10. Понятие и виды предъявления для опознания.
11. Особенности тактики предъявления для опознания живых лиц и трупов.
12. Понятие, цели и задачи проверки показаний на месте.
13. Понятие, сущность и виды следственного эксперимента. Отличие следственного эксперимента от проверки показаний на месте.

Темы докладов СР06:

1. Современные особенности и проблемы тактики следственного осмотра.
2. Современные особенности и проблемы тактики допроса и очной ставки.
3. Современные особенности и проблемы тактики предъявления для опознания.
4. Современные особенности и проблемы тактики допроса и выемки.
5. Современные особенности и проблемы тактики следственного эксперимента и проверки показаний на месте.

Тестовые задания к экзамену Экз01 (примеры):

Сплошной осмотр места происшествия, проводимый от одной границы места происшествия до другой называется… способом

1. эксцентрическим
2. концентрическим
3. узловым
4. фронтальным

Процессуальное действие, заключающееся в принудительном обследовании помещений, сооружений, участков местности и транспортных средств, отдельных граждан в целях

отыскания и изъятия доказательств преступления, а также розыска лиц и трупов, называется …

1. осмотром
2. проверкой показаний на месте
3. выемкой
4. обыском

Допрос по объему выясняемых фактов может быть…

1. первоначальным
2. основным
3. последующим
4. дополнительным

ИД-12 (ОПК-5) Владеет навыками анализа и обобщения экспертной практики при установлении причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработки предложений, направленных на их устранение

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
владеет навыками подготовки и производства отдельных видов судебной экспертизы	ПР07, СР07
применяет на практике результаты экспертной деятельности, направленные на установление причин и условий совершения преступлений	ПР07, СР07

Задания к опросу ПР07:

1. Понятие специальных познаний и формы их использования в уголовном судопроизводстве.
2. Классификация судебных экспертиз.
3. Система государственных экспертных учреждений России.
4. Назначение судебной экспертизы.
5. Понятие, виды и порядок получения образцов для сравнительного исследования.
6. Процесс экспертного исследования.
7. Оценка заключения эксперта.

Темы докладов СР07:

1. Теоретические основы использования специальных знаний в процессе расследования преступлений.
2. Основные виды судебных экспертиз, проводимых в рамках расследования уголовных дел.
3. Особенности назначения, производства и оценки результатов экспертного исследования.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Криминалистика как наука и учебная дисциплина	опрос	1	3
ПР02	Криминалистическая идентификация, диагностика и моделирование	опрос	1	3
ПР03	Криминалистическая техника - как основа технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений	опрос	1	3
ПР04	Актуальные вопросы отдельных отраслей криминалистической техники	опрос	1	3
ПР05	Общие положения криминалистической тактики	опрос	1	3
ПР06	Актуальные вопросы производства отдельных следственных действий	опрос	1	3
ПР07	Современные возможности использования специальных знаний в процессе расследования преступлений	опрос	1	3
ПР08	Общие положения криминалистической методики расследования преступлений	опрос	1	3
ПР09	Современные проблемы методики расследования отдельных видов экономических преступлений	опрос	1	3
СР01	Криминалистика как наука и учебная дисциплина	доклад	1	3
СР02	Криминалистическая идентификация, диагностика и моделирование	доклад	1	3
СР03	Криминалистическая техника - как основа технико-криминалистического обеспечения расследования преступлений	доклад	1	3
СР04	Актуальные вопросы отдельных отраслей криминалистической техники	доклад	1	3
СР05	Общие положения криминалистической тактики	доклад	1	3
СР06	Актуальные вопросы производства отдельных следственных действий	доклад	1	3
СР07	Современные возможности использования специальных знаний в процессе расследования преступлений	доклад	1	3
СР08	Общие положения криминалистической методики расследования преступлений	доклад	1	3
СР09	Современные проблемы методики расследования отдельных видов экономических преступлений	доклад	1	3
Экз01	Экзамен	экзамен	17	40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);

Экзамен (Экз01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0-100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.27 Специальная подготовка
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Безопасность и правопорядок»***
(наименование кафедры)

Составитель:

доцент		*А.А. Щепилов*
к.полит.н, доцент		*Л.А. Харкевич*
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой _____ М.Г. Диева
подпись / инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

В результате освоения дисциплины «Специальная подготовка » у обучающихся должны быть сформированы компоненты компетенций, указанные в таблице 1.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
ИД-7 (УК-8) Знает основы профессиональной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях	Знает регламентирующие документы определяющие деятельность в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях
	Знает основы алгоритма деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях
	Знает конечный результат в основах профессиональной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях
ИД-8 (УК-8) Умеет оценивать оперативную обстановку при получении информации об опасностях и угрозах терроризма, возможного поражения населения современными средствами ведения военных действий	Умеет принимать решение на основе оценки оперативной обстановки при опасностях и угрозах терроризма, возможного поражения населения современными средствами ведения военных действий
	Умеет выделять главное после оценки оперативной обстановки при опасностях и угрозах терроризма, возможного поражения населения современными средствами ведения военных действий
	Умеет формулировать решение и доводить его до подчиненных после оценки обстановки
ИД-9 (УК-8) Владеет навыками критического восприятия информации об опасностях и угрозах терроризма, возможного поражения населения современными средствами ведения военных действий на практике	Владеет практическими навыками критического восприятия информации об опасностях и угрозах терроризма, возможного поражения населения современными средствами ведения военных действий на практике
	Владеет навыками выделять наиболее главное в информации об опасностях и угрозах терроризма, возможного поражения населения современными средствами ведения военных действий на практике
	Владеет практическими навыками быстрого реагирования на информацию об опасностях и угрозах терроризма, возможного поражения населения современными средствами ведения военных действий на практике
ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	
ИД-13 (ОПК-5 Знает должностные обязанности по обеспечению за-	Знает руководящие документы, определяющие должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, за-

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
конности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка.	щите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка.
	Знает порядок применения должностных обязанностей в служебной деятельности.
	Знает алгоритм применения должностных обязанностей в служебной деятельности
ИД-14 (ОПК-5) Умеет обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, защиту жизни и здоровья граждан	Умеет применять законодательную базу при исполнении служебных обязанностей
	Умеет обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, защиту жизни и здоровья граждан, охрану общественного порядка при выполнении служебной деятельности.
	Умеет выполнять функциональные обязанности при повседневной служебной деятельности
ИД-15 (ОПК-5) Владеет навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка	Владеет практическими навыками выполнения должностных обязанностей
	Владеет навыками применения законодательной базы при выполнении функциональных обязанностей

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения			
	Очная		Заочная	
	8 семестр	9 семестр	4 курс	5 курс
Контактная работа	**48**	**32**		
занятия лекционного типа	16	16	2	2
практические занятия	32	16	6	4
промежуточная аттестация		18	4	9
Самостоятельная работа	**60**	**22**	**96**	**57**
Всего	**108**	**72**	**108**	**72**

Промежуточная аттестация в 8 семестре –зачет и 9 семестре -экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.Топографическая подготовка

Тема №1. Введение в учебную дисциплину «Специальная подготовка». Предмет и задачи «Специальная подготовка».

Содержание разделов и тем, последовательность и объём дисциплины «Специальная подготовка». Действия студентов при организации и проведении занятий. Предмет « Специальная подготовка» и его задачи, Предмет военной топографии в системе ОВД. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Тактическая подготовка сотрудников ОВД. Деятельность ОВД в особых условиях.

Практические занятия

ПР01. Предмет и задачи «Специальной подготовки»

ПР02. Основные понятия тактики. Тактические термины

ПР03. Условные тактические знаки

Самостоятельная работа:

СР01. Задача специальной подготовки

СР02. Основные понятия тактики и тактические термины

СР03. Условные тактические знаки.

Тема № 2. Основы топографической подготовки. Местность как элемент оперативной обстановки. Топографические карты и их содержание.

Назначение и классификация топографических карт. Специальные карты и планы городов. Разграфка и номенклатура топографических карт. Сборные таблицы и пользование ими. Виды условных знаков Общие правила чтения карт. Измерение расстояний. Определение высот местности, форм и крутизны скатов. Определение по карте азимута и дирекционных углов. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач.

ПР04. Основы топографической подготовки. Местность как элемент оперативной обстановки.

ПР05. Топографические карты и их содержание.

ПР06. Общие правила чтения топографических карт

СР04. Основы топографической подготовки. Местность как элемент оперативной обстановки.

СР05. Классификация специальных карт по предназначению. Тактические свойства местности. Основные виды (разновидности) местности, их тактические свойства.

СР06..Классификация и изображение на картах топографических элементов местности. Сущность изображения рельефа на топографических картах.. Измерение расстояний на карте. Рабочая карта и требования, предъявляемые к ней. Порядок подготовки топографической карты к работе. Схема местности и основные правила.

Тема 3. Основные способы целеуказания по картам. Ориентирование на местности по карте и без карты. Графические служебные документы.

Системы координат и основные способы целеуказаний, применяемые в ОВД. Виды служебных графических документов, их назначение, содержание, требования, предъявляемые к ним. Правила разработки служебно-боевых графических документов. Условные тактические знаки и основные сокращения используемые в графических служебных документах. Подготовка к составлению плана (схемы) участка местности или места происшествия

ПР07. Основные способы целеуказания по картам

ПР08. Ориентирование на местности по карте и без карты

ПР09. Графические служебные документы. Условные обозначения.

Правила нанесения обстановки на карту.

СР07.Целеуказания по картам.

СР08.Сущность ориентирования и целеуказания без карты. Компасы и приемы работы с ними. Определение сторон горизонта и выдерживание направления движения по небесным светилам и различным признакам.

СР09.Виды графических документов. Приемы составления схем местности по карте. Условные обозначения. Правила нанесения обстановки на карту.

Тема №4. Вооруженные силы и воинские формирования Российской Федерации.

Организационная структура Вооружённых сил РФ. Виды ВС РФ. Рода ВС РФ. Специальные войска. Назначение, состав, решаемые задачи, основные виды вооружения и боевой техники. Организация и решаемые задачи МВД. Организация и решаемые задачи, вооружение подразделений Росгвардии.

ПР10.Вооруженные силы Российской Федерации

ПР11.Министерство Внутренних дел Российской Федерации

ПР12. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации

СР10.Цели, задачи и организационная структура ВС РФ

СР11. Цели, задачи и организационная структура МВД РФ

СР12. Цели, задачи и организационная структура Росгвардии

Тема №5 .Специальные войсковые действия в вооружённых конфликтах

Правовая квалификация бандформирования, их структура и тактика действий. Задачи и способы действий органов внутренних дел при ликвидации бандитских формирований. Рейдовые действия по поиску. Подготовка и проведение специальных операций по разоружению незаконных вооруженных формирований (бандформирований)

ПР13.Понятия о специальных войсковых действий

ПР14. Специальные войсковые действия , проводимые по уничтожению незаконных вооруженных формирований.

ПР15. Разведывательно-поисковые действия.

ПР16. Разведывательно-ударные действия

СР13.Специальные войсковые действия

СР14. Незаконные вооруженные формирования и их уничтожение

СР15. Виды разведывательно-поисковых действий

СР16. Виды разведывательно-ударных действий

Раздел 2. Тактико-специальная подготовка

Тема 6. Виды и тактика действий служебных нарядов при чрезвычайных обстоятельствах.

ПР17. Виды и тактика действий служебных нарядов при чрезвычайных обстоятельствах.

СР17. Чрезвычайные обстоятельства и действия служебных нарядов

Тема 7. Виды и тактика действий служебных нарядов по охране общественного порядка и безопасности.

ПР18. Виды и тактика действий служебных нарядов по охране общественного порядка и безопасности.

СР18. Охрана общественного порядка служебными нарядами

Тема 8. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений

ПР19. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений

СР19. Боеприпасы, взрывчатые вещества и взрывные устройства как предметы и средства совершения преступлений. Квалификация отдельных видов преступлений, совершенных с использованием боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств.

Тема 9. Основы взрывобезопасности сотрудников ОВД.

ПР20. Основы взрывобезопасности сотрудников ОВД.

СР20. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывчатых веществ, взрывных устройств, штатных боеприпасов или подозрительных предметов.

Тема 10. Основы служебно-боевой подготовки ОВД.

ПР21. Основы служебно-боевой подготовки ОВД

СР21. Содержание законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, нормативных правовых актов МВД России, их реализация в оперативно-служебной деятельности органов (подразделений, учреждений) внутренних дел.

Тема 11. Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков.

Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков. Порядок организация специальной операции по пресечению массовых беспорядков. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи. Организационно-правовая основа деятельности ОВД по пресечению угона транспортных средств. Группы оперативно-служебного применения ОВД, их назначение, состав и задачи. Особенности проведения специальной операции по пресечению угона транспортных средств. Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Организация и проведение специальной операции по освобождению заложников. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для освобождения заложников, их назначение, состав, задачи, тактика действий.

ПР22. Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков.

ПР23**.** Группировка сил и средств, создаваемая решением руководителя Специальной операции.

СР22. Группировка сил и средств, создаваемая решением руководителя Специальной операции.

СР23. Тактика действий в Специальной операции

Тема 12. Особенности действий по обеспечению режима чрезвычайного положения

Силы и средства, обеспечивающие режим чрезвычайного положения. Органы особого управления территорией, на которой введено чрезвычайное положение. Организация службы на федеральном КПП.

ПР24. Действия должностных лиц на территории, где введено чрезвычайное положение.

СР24. Действия должностных лиц на территории, где введено чрезвычайное положение.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

1.Тактическая подготовка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студ. спец. "Правовое обеспечение нац. безопасности" / А. А. Щепилов, В. М. Дмитриев, Е. А. Сергеева, Л. А. Харкевич. - Электрон. дан. (731,1 Мб). - Тамбов: ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с этикетки диска. - ISBN 978-5-8265-1619-5 :

1. Дмитриев, В.М.. Основы безопасности жизнедеятельности в аспекте обеспечения национальной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М.Дмитриев, Е.А.Сергеева, А.А.Щепилов. – Тамбов. Издательство ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2017. – Режим доступа: http://tstu.ru/book/elib3/mm/2017/sergeeva

2. Военная подготовка: в 4 ч.: учебное пособие . Ч. 1 : Организация военной службы / А. А. Щепилов, Л. А. Харкевич, А. А. Усов, Н. Е. Беспалько; Тамб. гос. техн. ун-т. - Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВПО "ТГТУ", 2014. - 80 с. - ISBN 978-5-82651274-6 :

4.2. Периодическая литература

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Современный специалист должен уметь самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода Вашего обучения через участие в практических занятиях, выполнении контрольных заданий и тестов. При этом Ваша самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование Вами времени самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий, и может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы.

На лекционных занятиях необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок из рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал или подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается только часть материала. Остальное восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим изучение с рекомендованной литературы обязательно. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, уяснение практического применения теоретических вопросов. Следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам семинара, продумать примеры для обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий. Конспекты лекций дополняются учебниками.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
учебные аудитории для проведения лабораторных работ.	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Предмет и задачи «Специальной подготовки»	опрос
ПР02	Основные понятия тактики. Тактические термины	опрос
ПР03	Условные тактические знаки	опрос
ПР04	Основы топографической подготовки. Местность как элемент оперативной обстановки.	опрос
ПР05	Топографические карты и их содержание.	опрс
ПР06	Общие правила чтения топографических карт	опрос
ПР07	Основные способы целеуказания по картам	опрос
ПР08	Ориентирование на местности по карте и без карты	опрос
ПР09	Графические служебные документы. Условные обозначения.	опрос
ПР10	Вооруженные силы Российской Федерации	опрос
ПР11	Министерство Внутренних дел Российской Федерации	опрос
ПР12	Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации	опрос
ПР13	Понятия о специальных войсковых действий	опрос
ПР14	Специальные войсковые действия , проводимые по уничтожению незаконных вооруженных формирований.	опрос
ПР15	Разведывательно-поисковые действия.	опрос
ПР16	Разведывательно-ударные действия	опрос
ПР17	Виды и тактика действий служебных нарядов при чрезвычайных обстоятельствах.	опрос
ПР18	Виды и тактика действий служебных нарядов по охране общественного порядка и безопасности.	опрос
ПР19	Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений	опрос
ПР20	Основы взрывобезопасности сотрудников ОВД.	опрос

ПР21	Основы служебно-боевой подготовки ОВД	опрос
ПР22	Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков.	опрос
ПР23	Группировка сил и средств, создаваемая решением руководителя Специальной операции.	опрос
ПР24	Действия должностных лиц на территории, где введено чрезвычайное положение.	реферат

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	8 семестр	4 курс
Экз01	Экзамен	9 семестр	5 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-7 (УК-8) Знает основы профессиональной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает регламентирующие документы определяющие деятельность в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях	ПР01-ПР24
Знает основы алгоритма деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях	ПР01-ПР24
Знает конечный результат в основах профессиональной деятельности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах и ситуациях	ПР01-ПР24

ИД-8 (УК-8) Умеет оценивать оперативную обстановку при получении информации об опасностях и угрозах терроризма, возможного поражения населения современными средствами ведения военных действий

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет принимать решение на основе оценки оперативной обстановки при опасностях и угрозах терроризма, возможного поражения населения современными средствами ведения военных действий	ПР01-ПР24
Умеет выделять главное после оценки оперативной обстановки при опасностях и угрозах терроризма, возможного поражения населения современными средствами ведения военных действий	ПР01-ПР24
Умеет формулировать решение и доводить его до подчиненных после оценки обстановки	ПР01-ПР24

ИД-9 (УК-8) Владеет навыками критического восприятия информации об опасностях и угрозах терроризма, возможного поражения населения современными средствами ведения военных действий на практике

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет практическими навыками критического восприятия информации об опасностях и угрозах терроризма, возможного поражения населения современными средствами ведения военных действий на практике	ПР01-ПР24
Владеет навыками выделять наиболее главное в информации об опасностях и угрозах терроризма, возможного поражения населения современными средствами ведения военных действий на практике	ПР01-ПР24
Владеет практическими навыками быстрого реагирования на информацию об опасностях и угрозах терроризма, возможного поражения населения современными средствами ведения военных действий на практике	ПР01-ПР24

ИД-13 (ОПК-5) Знает должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка.

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает руководящие документы, определяющие должностные обязанности по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка.	ПР01-ПР24
Знает порядок применения должностных обязанностей в служебной деятельности.	ПР01-ПР24
Знает алгоритм применения должностных обязанностей в служебной деятельности	ПР01-ПР24

ИД-14 (ОПК-5)Умеет обеспечивать по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, защите жизни и здоровья граждан, охране общественного порядка.

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет применять законодательную базу при исполнении служебных обязанностей	ПР01-ПР24
Умеет обеспечивать законность и правопорядок, безопасность личности, общества и государства, защиту жизни и здоровья граждан, охрану общественного порядка при выполнении служебной деятельности.	ПР01-ПР24
Умеет выполнять функциональные обязанности при повседневной служебной деятельности	ПР01-ПР24

ИД-15 (ОПК-5) Владеет навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет практическими навыками выполнения должностных обязанностей	ПР01-ПР24
Владеет навыками применения законодательной базы при выполнении функциональных обязанностей	ПР01-ПР24

Задания к опросу ПР01
1. Термины и определения военной топографии
2. Что должен знать и уметь сотрудник ОВД
Задания к опросу ПР02
1. Основные понятия тактики.
2.Тактические термины
Задания к опросу ПР03
2.Условные топографические знаки
1.Условные тактические знаки

Задания к опросу ПР04
1.Основы топографической подготовки.
2.Местность как элемент оперативной обстановки.
3. Термины и определения военной топографии
4. .Какие служебные задачи можно решить с помощью топографической карты
Задания к опросу ПР05

1.Топографические карты и их содержание.
2.Что называется топографической картой и планом, для чего они предназначены?
3.Что такое масштаб карты, для чего он предназначен?
4.Классификация топографических карт, их краткая характеристика.
5.Что называется разграфкой и номенклатурой топографических карт?
6.Что положено в основу обозначения листов карт всех масштабов?
7.Как обозначаются ряды и нумеруются колонны карты 1:1000000?
8.Принцип подбора карт но сборным таблицам и порядок их истребования.
9.Как образуется и из чего состоит номенклатура листа карты масштаба 1:500000?

Задания к опросу ПР06
1.Общие правила чтения топографических карт
2.Прочитайте условные знаки в квадратах имеющейся карты.
3.Прочитайте условные знаки в квадрате топографической карты.
4.Прочитайте условные знаки в квадрате имеющейся топографической карты.
5.Дайте определение численного и линейного масштаба.
6.Что такое дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, сближение меридианов, поправка направления. Как они измеряются и определяются?
7.Определить дирекционный угол, истинный и магнитный азимуты с исходного пункта на направление по топографической карте.
8.В чем состоит сущность ориентирования на местности?
9.Какими способами можно определить стороны горизонта?
10.Какими способами можно сориентировать карту относительно местности?
11.Назовите способы определения своего местоположения на карте.
12.Каковы особенности ориентирование на местности в ночное время?
13.Какие особенности ориентирования на местности в густонаселенных районах.

Задания к опросу ПР07
1.Сущность целеуказания
2.Основные способы целеуказания по картам
Задания к опросу ПР08
1.Ориентирование на местности по карте и без карты
2.Что такое дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, сближение меридианов, поправка направления. Как они измеряются и определяются?
3.Определить дирекционный угол, истинный и магнитный азимуты с исходного пункта на направление по топографической карте.
4.В чем состоит сущность ориентирования на местности?
5.Какими способами можно определить стороны горизонта?
6.Какими способами можно сориентировать карту относительно местности?
7.Назовите способы определения своего местоположения на карте.
8.Каковы особенности ориентирование на местности в ночное время?
9.Какие особенности ориентирования на местности в густонаселенных районах.
Задания к опросу ПР09
1.Графические служебные документы.
2. Виды служебных графических документов
3. Назначение, содержание, требования к служебным документам
4. Графические служебно-боевые документы

5. Основные требования к графическим служебным документам

6. Правила разработки служебно-боевых графических документов

7.Условные тактические знаки и основные сокращения, используемые в графических служебных документах

8.Подготовка к составлению плана (схемы) участка местности или места происшествия

Задания к опросу ПР10

1.Вооруженные силы Российской Федерации

2. Задачи, возлагаемые на Вооруженные Силы РФ

3. Организационная структура Вооруженных Сил РФ

Задания к опросу ПР011

1.Министерство Внутренних дел Российской Федерации

2. Задачи, возлагаемые на МВД РФ

3. Организационная структура МВД РФ

Задания к опросу ПР012

1.Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации

2.Задачи, возлагаемые на Росгвардию

3.Организационная структура Росгвардии

Задания к опросу ПР13

1.Понятия о специальных войсковых действий

2. Основы специальных операций

3. Понятие, виды специальных операций

4. Цели специальных операций могут быть общие и частные.

Задания к опросу ПР14

1.Специальные войсковые действия , проводимые по уничтожению незаконных вооруженных формирований.

2.Этапы проведения специальных операций и их содержание

3. Оперативно-боевые документы

4. Состав группировки сил и средств, привлекаемых к подготовке проведению специальных

5. Правовая квалификация бандформирования, их структура и тактика действий

6. Характерные приемы действия банд

7. Задачи и способы действий органов внутренних дел и внутренних войск при ликвидации бандитских формирований

8. Окружение района, зоны (места) и очага нахождения бандитского формирования происходит с учетом следующих элементов

9. Задачи и способы действий органов внутренних
дел и внутренних войск при ликвидации бандитских формирований

Задания к опросу ПР15

1.Разведывательно-поисковые действия.

2.Действия подразделений в засаде

Задания к опросу ПР16

1.Разведывательно-ударные действия

2. Рейдовые действия по поиску.

3.Действия подразделений в засаде.

4. Подготовка и проведение специальных операций по разоружению незаконных вооруженных формирований (бандформирований)

5. Поиск в неблокированном районе

6. поиск в районе с малыми населенными пунктами

Задания к опросу ПР17

1.Основные задачи, организация и порядок функционирования Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях (РСЧС)

2. На министерство внутренних дел России в РСЧС возложено.

3. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций

4. Основными задачами гражданской обороны МВД РФ являются.

5. Организационная структура гражданской обороны объектов МВД

6.Задачи и организационная структура службы охраны общественного порядка гражданской обороны Российской Федерации

7. Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в ОВД

8. Методика выявления и оценки радиационной и химической обстановки

9. Основные способы защиты населения

Задания к опросу ПР18

1.Виды и тактика действий служебных нарядов по охране общественного порядка и безопасности.

2.Виды и тактика действий служебных нарядов при чрезвычайных обстоятельствах.

3. Назначение, состав и задачи нарядов ОВД при ЧО

4. Действия нарядов ОВД при ЧО

5. Назначение, состав и задачи нарядов ОВД

6. Действия нарядов по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников

7. Действие нарядов ОВД при совершении преступления.

8. Действия нарядов ОВД при задержании преступников

9. Виды нарядов по розыску и задержанию вооруженных и особо опасных преступников их назначение и состав.

10.Тактика действие нарядов ОВД при совершении преступления.

11.Приемы и правила осмотра мест возможного укрытия преступников.

12.Действия нарядов ОВД при задержании преступников.

Задания к опросу ПР19

1.Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений

2.Явление взрыва

3.Взрывчатые вещества

4. Взрывные устройства

5. Средства взрывания

6. ВВ при выполнении оперативно-служебных задач ОВД наиболее часто сталкиваются сотрудники ОВД.

7. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств

8. Алгоритм поиска взрывных устройств на местности, в помещении, в автомобиле

Задания к опросу ПР20

1.Основы взрывобезопасности сотрудников ОВД.

2. Меры безопасности при угрозе взрыва и обнаружении ВОП

3..Действия наряда сотрудников ОВД при получении сообщения об угрозе взрыва, о совершенном взрыве, об обнаружении ПРЕДМЕТА.

4.Действия сотрудников ОВД при проведении РПМ в населенных пунктах.

5..Действия сотрудников ОВД при проведении РПМ на улицах (дорогах).

Задания к опросу ПР21

Основы служебно-боевой подготовки ОВД

Задания к опросу ПР22

1.Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков.

1.Массовые беспорядки

2.Основные задачи, решаемые силами правопорядка

3. Порядок организация специальной операции по пресечению массовых беспорядков

4. Ведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков.

Задания к опросу ПР23

1.Группировка сил и средств, создаваемая решением руководителя Специальной операции.

2. Основы специальных операций

3. Понятие, виды специальных операций

4. Цели специальных операций могут быть общие и частные.

5.Этапы проведения специальных операций и их содержание

6. Оперативно-боевые документы

7. Состав группировки сил и средств, привлекаемых к подготовке проведению специальных

8. Группы оперативно-служебного применения, создаваемые для пресечения массовых беспорядков, их назначение, состав и задачи

Задания к опросу ПР24

1.Действия должностных лиц на территории, где введено чрезвычайное положение.

2. Основными направлениями подготовки сотрудников ОВД

3. Характеристика предупредительных мероприятий

4. Основные способы воздействия на толпу

Темы реферата СР24

1. Номенклатура и разграфка топографических карт
2. Способы целеуказаний по топографическим картам и на местности
3. Тактические свойства местности
4. Способы ориентирования на местности по карте и без карты
5. Графические служебные документы, разрабатываемые в ОВД и порядок их оформления
6. Чрезвычайные ситуации. Влияние чрезвычайных ситуаций на деятельность ОВД
7. ОВД в системе Гражданской обороны
8. Оружие массового поражения на новых физических принципах
9. Действия сотрудников полиции в чрезвычайных ситуациях военного времени
10. Законодательная база в деятельности ОВД военного времени
11. Основы взрывобезопасности сотрудников ОВД

12. ОВД в чрезвычайной обстановке
13. Специальные операции. Этапы специальных операций
14. Организация взаимодействияпри проведении специальных операций
15. Правовые основы пресечения массовых беспорядков
16. Управление при проведении специальных операций

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Термины и определения военной топографии
2. Что должен знать и уметь сотрудник ОВД
3. Основные понятия тактики.
4.Тактические термины
5.Условные топографические знаки
6Условные тактические знаки
7.Основы топографической подготовки.
8.Местность как элемент оперативной обстановки.
9. Термины и определения военной топографии
10. .Какие служебные задачи можно решить с помощью топографической карты
11.Топографические карты и их содержание.
12.Что называется топографической картой и планом, для чего они предназначены?
13.Что такое масштаб карты, для чего он предназначен?
14.Классификация топографических карт, их краткая характеристика.
15.Что называется разграфкой и номенклатурой топографических карт?
16.Что положено в основу обозначения листов карт всех масштабов?
17.Как обозначаются ряды и нумеруются колонны карты 1:1000000?
18.Принцип подбора карт но сборным таблицам и порядок их истребования.
19.Как образуется и из чего состоит номенклатура листа карты масштаба 1:500000?
20.Общие правила чтения топографических карт
21.Прочитайте условные знаки в квадратах имеющейся карты.
22.Прочитайте условные знаки в квадрате топографической карты.
23.Что такое дирекционный угол, истинный азимут, магнитный азимут, магнитное склонение, сближение меридианов, поправка направления. Как они измеряются и определяются?
24.Определить дирекционный угол, истинный и магнитный азимуты с исходного пункта на направление по топографической карте.
25.В чем состоит сущность ориентирования на местности?
26.Какими способами можно определить стороны горизонта?
27.Какими способами можно сориентировать карту относительно местности?
28.Назовите способы определения своего местоположения на карте.
29.Каковы особенности ориентирование на местности в ночное время?
30.Какие особенности ориентирования на местности в густонаселенных районах.
31.Сущность целеуказания
32.Основные способы целеуказания по картам
33.Ориентирование на местности по карте и без карты
34.Графические служебные документы.
35. Виды служебных графических документов
36. Назначение, содержание, требования к служебным документам
37. Основные требования к графическим служебным документам
38. Правила разработки служебно-боевых графических документов

38.Условные тактические знаки и основные сокращения, используемые в графических служебных документах
39.Вооруженные силы Российской Федерации
40. Задачи, возлагаемые на Вооруженные Силы РФ
41. Организационная структура Вооруженных Сил РФ
42.Министерство Внутренних дел Российской Федерации
43. Задачи, возлагаемые на МВД РФ
44. Организационная структура МВД РФ
45.Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации
46.Задачи, возлагаемые на Росгвардию

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы и при выполнении практических заданий.

Экзамен

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.28 «Статистика»
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		А.Б. Хмельков
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

		Т.А. Бондарская
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
ИД-3 (ОПК-1) Знает основные понятия статистики, используемых для описания важнейших моделей статистического исследования социально-экономических процессов	Знает основные термины и категории статистики, используемых для описания важнейших моделей статистического исследования социально-экономических процессов
	Знает методы сбора и обработки статистической информации
	Знает способы представления статистических данных, характеризующие социально-экономические процессы
ИД-4 (ОПК-1) Умеет анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и моделей статистического исследования	Использует методы сбора и обработки статистической информации
	Умеет определять сферы применения методов статистической обработки данных
	Применяет методы оценки взаимосвязи между статистическими показателями
	Осуществляет выбор методики расчета в зависимости от вида статистических данных
	Умеет формулировать выводы по результатам проведенного анализа статистических данных
	Использует показатели для оценки социально-экономических явлений и процессов
ИД-5 (ОПК-1) Владеет навыками построения, статистического исследования экономико-математических моделей социально-экономических процессов, а также их практического применения	Владеет методами сбора и обработки статистической информации
	Владеет навыками определения сфер применения методов статистической обработки данных
	Владеет методами оценки взаимосвязи между статистическими показателями
	Владеет критериями выбора методики расчета в зависимости от вида статистических данных
	Владеет методами оценки показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы
	Владеет способами представления статистических данных, характеризующие социально-экономические процессы

Продолжение Таблицы 1.1

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	
ИД-14 (ОПК-2) Знает статистические методы исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Знает понятие рядов динамики и их основные элементы и требования к построению
	Знает методы выявления тенденции в ряду динамики и порядок построения прогнозов.
	Знает методологические подходы по проведению статистического анализа и формирования выводов
ИД-15 (ОПК-2) Умеет выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; получать статистические данные, рассчитывать социально-экономические показатели и проводить их анализ; строить статистические модели состояния и динамики социально-экономических процессов и явлений, исчислять на их базе прогнозные оценки и интерпретировать полученные оценки	Умеет выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей
	Умеет получать статистические данные, рассчитывать социально-экономические показатели и проводить их анализ
	Умеет строить статистические модели состояния и динамики социально-экономических процессов и явлений, исчислять на их базе прогнозные оценки и интерпретировать полученные оценки
ИД-16 (ОПК-2) Владеет статистическими методами исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности	Владеет методами выявления тенденции в ряду динамики и построением прогнозов.
	Владеет методологическими подходами по проведению статистического анализа и формирования выводов

Окончание Таблицы 1.1

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
ИД-7 (ОПК-3) Знает методы статистического учета хозяйствующих субъектов	Знает методы статистического учета рабочего времени и производительности труда.
	Знает методы статистического учета основных фондов
	Знает методы статистического учета себестоимости и финансов предприятий
ИД-8 (ОПК-3) Умеет применять методы статистического учета хозяйствующих субъектов	Умеет применять методы статистического учета рабочего времени и производительности труда.
	Умеет применять методы статистического учета основных фондов
	Умеет применять методы статистического учета себестоимости и финансов предприятий
ИД-9 (ОПК-3) Владеет методами статистического учета хозяйствующих субъектов	Владеет методами статистического учета рабочего времени и производительности труда.
	Владеет методами статистического учета основных фондов
	Владеет методами статистического учета себестоимости и финансов предприятий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения				
	Очная				Заочная
	III семестр	IV семестр			II курс
Контактная работа	**33**	**87**			**22**
занятия лекционного типа	16	32			4
лабораторные занятия					
практические занятия	16	48			10
курсовое проектирование		2			2
консультации		2			2
промежуточная аттестация	1	3			4
Самостоятельная работа	**39**	**93**			**230**
Всего	**72**	**180**			**252**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Первичная обработка и представление статистических данных

Тема 1. Предмет, метод и задачи статистики. Статистическое наблюдение

Исторические предпосылки статистики, ее взаимосвязь с другими предметами. Предмет, метод и задачи статистики. Основные понятия статистики. Закон больших чисел. Организация системы государственной статистики на современном уровне.

Статистическое измерение и наблюдение социально-экономических явлений. Значение статистического наблюдения. Статистическое наблюдение - первый этап статистического исследования. Объект наблюдения, единица наблюдения. Организационные формы и виды статистического наблюдения.

Обеспечение качества статистической информации.

Тема 2. Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные величины

Статистическая сводка, ее содержание и задачи. Группировка – основа статистической сводки. Виды группировок и их применение в статистике. Статистические ряды распределения, их виды. Табличное представление статистических данных.

Виды абсолютных величин, их значение. Виды относительных величин, способы их расчета и формы выражения. Условия сопоставимости абсолютных и относительных величин. Графики

Тема 3. Средние величины. Статистическое изучение вариации.

Понятие средних величин, их виды и способы расчета степенных средних. Структурные средние величины, их смысл и значение.

Понятие вариации и показатели ее размера. Дисперсия альтернативного признака. Закон сложения (разложения) вариации (дисперсии). Коэффициент детерминации, эмпирическое корреляционное отношение

Тема 4. Ряды динамики

Понятие рядов динамики, их виды, основные элементы и требования к их построению. Абсолютные и относительные показатели ряда динамики. Средние показатели ряда динамики. Методы выявления тенденции в ряду динамики. Индексы сезонности.

Тема 5. Индексы

Понятие индексов в статистике. Классификация индексов. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Средние индексы. Индексы средних уровней качественных показателей. Цепные и базисные индексы.

Тема 6. Статистическое изучение взаимосвязей социально-экономических явлений

Виды и формы связей. Статистические методы анализа взаимосвязей. Основные предпосылки и задачи применения корреляционно-регрессионного анализа.

Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков.

Линейный коэффициент корреляции. Регрессионный метод анализа связи. Линейная парная регрессия. Определение параметров уравнения.

Практические занятия:

ПР01. Предмет, метод и задачи статистики. Статистическое наблюдение

ПР02. Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные величины

ПР03. Средние величины. Статистическое изучение вариации.

ПР04. Ряды динамики

ПР05. Индексы

ПР06. Статистическое изучение взаимосвязей социально-экономических явлений

Самостоятельная работа:

СР01. Организационные формы и виды статистического наблюдения. Обеспечение качества статистической информации.

СР02. Статистические ряды распределения, их виды. Табличное и графическое представление статистических данных.

СР03. Дисперсия альтернативного признака. Коэффициент детерминации, эмпирическое корреляционное отношение

СР04. Методы выявления тенденции в ряду динамики. Индексы сезонности.

СР05. Цепные и базисные индексы.

СР06. Линейная парная регрессия. Определение параметров уравнения.

Раздел 2. Социально-экономическая статистика

Тема 7. Статистика населения

Предмет и задачи статистики населения. Источники данных о населении. Переписи населения. Категории населения при переписи. Возрастно-половые пирамиды. Методы определения средней численности населения. Показатели естественного движения населения. Миграция. Миграционные процессы. Показатели механического движения населения. Коэффициент общего прироста населения. Балансы движения населения.

Тема 8. Статистика рынка труда.

Понятие трудовых ресурсов, их состав и статистическое изучение. Баланс трудовых ресурсов. Методы определения численности трудовых ресурсов. Показатели численности трудовых ресурсов. Показатели демографической нагрузки на трудовые ресурсы. Экономически активное и экономически неактивное население: понятие и состав. Занятые и безработные. Неполная занятость. Относительные показатели, характеризующие рынок труда.

Тема 9. Статистика уровня жизни.

Понятие уровня жизни населения. Классификация уровня жизни населения, применяемая в статистике: достаток, нормальный уровень, бедность и нищета. Обобщающие показатели уровня жизни населения: индекс развития человеческого потенциала, индекс ожидаемой продолжительности жизни при рождении, индекс достигнутого уровня образования.

Статистика доходов населения. Основные источники доходов населения. Основные источники информации о составе доходов и расходов населения. Система показателей, используемая для характеристики доходов населения. Методы изучения дифференциации доходов населения. Статистика расходов и потребления населения. Основные виды расходов населения. Показатели расходов и потребления населения. Прожиточный минимум и показатели статистики бедности населения. Потребительская корзина.

Тема 10. Статистика рабочего времени и производительности труда.

Задачи статистики рабочей силы и рабочего времени. Основные факторы классификации состава кадров предприятия. Показатели средней численности и движения работников. Абсолютные и относительные показатели использования рабочего времени. Баланс рабочего времени.

Понятие и задачи статистики производительности труда. Методы расчета. Индексы производительности труда.

Тема 11. Статистика себестоимости и финансов предприятий.

Понятие и индексы себестоимости. Источники формирования и направления использования финансовых результатов деятельности предприятия; показатели рентабельности. Показатели скорости оборачиваемости оборотных средств.

Оборотный капитал и оборотные средства. Основные признаки оборотного капитала. Показатели статистики оборотных средств.

Тема 12. Статистика национального богатства

Понятие национального богатства. Состав элементов национального богатства. Баланс активов и пассивов. Статистика основных фондов. Оценка элементов национального богатства. Показатели, характеризующие износ основных фондов. Коэффициенты годности и износа. Показатели, характеризующие процессы воспроизводства основных фондов. Статистический анализ использования основных фондов с помощью показателей фондоотдачи и фондоемкости. Индексный анализ фондоотдачи.

Тема 13. Статистика государственных финансов и налогов.

Понятие государственных финансов, их состав. Понятие бюджетной классификации. Система показателей государственных финансов и государственного бюджета. Понятие налогов и сборов, их основные группировки. Система показателей и методы статистического анализа налогов.

Тема 14. Статистика цен и инфляции.

Понятие «цена» Виды цен на товары и услуги. Уровни и структура цен, методы их расчета. Показатели вариации и соотношений цен. Индексы цен. Понятие «уровень инфляции». Статистические методы анализа уровня инфляции.

Тема 15. Статистика денежного обращения.

Понятие денежного обращения и денежной массы. Система показателей денежной массы. Структура денежной массы и ее виды. Понятие денежной базы и ее составляющие.

Тема 16. Статистика банковской деятельности. Статистика страхования.

Система основных показателей банковской статистики. Статистика кредитной деятельности банков. Показатели статистики валютных операций банков. Показатели результатов финансовой деятельности банков. Понятие страхования и предмет статистики страхования. Особенности функционирования страхового рынка. Виды, формы страхования и система показателей статистики страхования.

Практические занятия

ПР07. Статистика населения.

ПР08. Статистика рынка труда.

ПР09. Статистика уровня жизни.

ПР10. Статистика рабочего времени и производительности труда.

ПР11. Статистика себестоимости и финансов предприятий.

ПР12. Статистика национального богатства

ПР13. Статистика государственных финансов и налогов.
ПР14. Статистика цен и инфляции.
ПР15. Статистика денежного обращения.
ПР16. Статистика банковской деятельности. Статистика страхования.

Самостоятельная работа:
СР07. Коэффициент общего прироста населения. Балансы движения населения.
СР08. Относительные показатели, характеризующие рынок труда.
СР09. Прожиточный минимум и показатели статистики бедности населения. Потребительская корзина
СР10. Абсолютные и относительные показатели использования рабочего времени. Баланс рабочего времени.
СР11. Оборотный капитал и оборотные средства. Основные признаки оборотного капитала. Показатели статистики оборотных средств
СР12. Статистический анализ использования основных фондов с помощью показателей фондоотдачи и фондоемкости. Индексный анализ фондоотдачи.
СР13. Система показателей и методы статистического анализа налогов.
СР14. Статистические методы анализа уровня инфляции.
СР15. Понятие денежной базы и ее составляющие.
СР16. Показатели результатов финансовой деятельности банков. Особенности функционирования страхового рынка.

Курсовое проектирование

Примерные темы курсовой работы:

№ п/п	Примерная темы курсовых работ
1.	Статистика численности населения
2.	Статистика естественного и миграционного движения населения
3.	Статистика занятости и безработицы
4.	Статистика движения рабочей силы
5.	Статистика валового внутреннего продукта
6.	Статистика национального дохода.
7.	Статистика основных фондов
8.	Статистика промышленности
9.	Статистика сельского хозяйства
10.	Статистика строительства
11.	Статистика транспорта
12.	Статистика торговли
13.	Статистика цен
14.	Статистика налогов и сборов
15.	Статистика денежного обращения и кредита
16.	Статистика доходов населения
17.	Статистика расходов населения
18.	Статистика уровня жизни
19.	Статистика производительности труда
20.	Статистика себестоимости
21.	Статистика банковской деятельности
22.	Статистика страхования
23.	Статистика инвестиций

24.	Статистика финансов предприятий
25.	Статистика фондового рынка
26.	Статистика внешней торговли
27.	Статистика государственных финансов и государственного бюджета
28.	Статистика торговли продовольственными товарами
29.	Статистика инноваций
30.	Статистика кредитов
31.	Статистика налогов и сборов
32.	Статистика правонарушений в экономической сфере
33.	Статистика распространения информационных и телекоммуникационных технологий

Требования к основным разделам курсовой работы/проекта:

Курсовая работа включает следующие разделы: введение, основная часть (включает 3 главы), заключение, список использованной литературы и приложения.

Во введении должны быть раскрыты следующие вопросы: актуальность исследования, цели и задачи курсовой работы, предмет и объект исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические стороны темы курсовой работы. Для раскрытия темы работы в этом разделе возможно использование теоретических материалов не только по курсу «Статистика», но и (в зависимости от темы работы) по курсам «Микро- и макроэкономика», «Экономика фирмы», «Финансы», «Экономическая география».

Во второй главе необходимо решить комплекс задач по темам курса «Статистика». Результаты расчетов необходимо дополнить выводами, которые также включают сравнительный анализ развития исследуемого региона и Тамбовской области.

Задачи представлены по вариантам. Для каждого обучаемого вариант задания определяется преподавателем индивидуально.

В третьей главе должно быть проведено самостоятельное исследование по теме курсовой работы:

- либо по региону, согласно варианту работы;
- либо проведение сравнительного анализа развития исследуемого региона и Тамбовской области. Возможны и другие варианты проведения исследования.

В этом разделе студент должен показать свои навыки в освоении дисциплины (знание статистических показателей, умение строить графики, делать выводы).

В заключении делается обобщающий вывод о результатах исследования.

В приложении включаются материалы, которые иллюстрируют и дополняют расчеты и выводы, сделанные в курсовой работе.

Требования для допуска курсовой работы/курсового проекта к защите.

Курсовая работа должна соответствовать выбранной теме, содержать все основные разделы и графический материал в соответствии с заданием, должна быть оформлена в соответствии с СТО ФГБОУ ВО «ТГТУ» 07-2017 «Выпускные квалификационные работы и курсовые проекты (работы). Общие требования».

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Гореева, Н. М. Статистика : учебник для вузов / Н. М. Гореева, Л. Н. Демидова. — Москва : Прометей, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-907100-00-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94539.html

2. Понкратова, Т. А. Статистика : учебное пособие / Т. А. Понкратова, Т. А. Тюленева. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-00137-343-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/128408.html

3. Яковенко, Л. И. Статистика: социально-экономическая статистика : учебное пособие / Л. И. Яковенко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 244 с. — ISBN 978-5-7782-4633-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/126635.html

4. Федорова, Е. П. Социально-экономическая статистика : учебно-методическое пособие / Е. П. Федорова. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4487-0781-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107930.html

5. Бабордина, О. А. Статистика : учебно-методическое пособие / О. А. Бабордина, Ю. Ю. Коробкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 111 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118951.html

6. Дегтярева, И. Н. Теория статистики : учебник / И. Н. Дегтярева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-4497-1212-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109498.html

7. Сальникова, К. В. Практические основы статистики и эконометрического моделирования : учебное пособие / К. В. Сальникова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 385 с. — ISBN 978-5-4497-0427-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/91121.html

8. Пономарева, О. А. Статистика. Практикум : учебное пособие / О. А. Пономарева, О. В. Попова, В. Е. Засенко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-7422-7123-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116150.html

9. Финансовая статистика и финансовые вычисления : методическое пособие / составители Е. Е. Синявская, В. А. Янюшкин. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2020. — 84 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106597.html

10. Орлов, А. И. Искусственный интеллект: нечисловая статистика : учебник / А. И. Орлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 446 с. — ISBN 978-5-4497-1435-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117028.html

11. Коник, Н. В. Общая теория статистики : учебное пособие / Н. В. Коник. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1809-6. — Текст : элек-

тронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81034.html

12. Глебов, В. И. Практикум по математической статистике. Проверка гипотез с использованием Excel, MatCalc, R и Python : учебное пособие / В. И. Глебов, С. Я. Криволапов. — Москва : Прометей, 2019. — 86 с. — ISBN 978-5-907100-66-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94504.html

13. Бурханова, И. В. Теория статистики : учебное пособие / И. В. Бурханова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1809-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81060.html

14. Шерстнева, Г. С. Социальная статистика : учебное пособие / Г. С. Шерстнева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1779-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81051.html (дата обращения: 07.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Социально-экономическая статистика : учебное пособие / А. М. Булавчук, Л. К. Витковская, Е. Г. Григорьева, Е. В. Шилова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2019. — 372 с. — ISBN 978-5-7638-3840-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/100116.html

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных Scopus https://www.scopus.com

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Федеральная служба государственной статистики https://gks.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных мероприятий. При этом самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции;
- при подготовке к лекции нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о их взаимосвязи;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме.

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также учебники и учебные пособия, имеющиеся в ЭБС.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучается литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта тема, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками и учебными пособиями по дисциплине.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию и т.д.;
- подготовки к практическим занятиям устных докладов;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные акаде-мические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Предмет, метод и задачи статистики. Статистическое наблюдение.	Решение задач, дискуссия, тест
ПР02	Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные величины.	Решение задач, дискуссия, тест
ПР03	Средние величины. Статистическое изучение вариации.	Решение задач, тест
ПР04	Ряды динамики.	Решение задач, тест
ПР05	Индексы.	Решение задач, тест
ПР06	Статистическое изучение взаимосвязей социально-экономических явлений.	Решение задач, тест
ПР07	Статистика населения.	Решение задач, тест
ПР08	Статистика рынка труда.	Решение задач, тест
ПР09	Статистика уровня жизни.	Решение задач, тест
ПР10	Статистика рабочего времени и производительности труда.	Решение задач, тест
ПР11	Статистика себестоимости и финансов предприятий.	Решение задач, тест
ПР12	Статистика национального богатства.	Решение задач, тест
ПР13	Статистика государственных финансов и налогов.	Решение задач, тест
ПР14	Статистика цен и инфляции.	Решение задач, тест
ПР15	Статистика денежного обращения.	Решение задач, тест
ПР16	Статистика банковской деятельности. Статистика страхования.	Решение задач, тест
СР01	Организационные формы и виды статистического наблюдения. Обеспечение качества статистической информации.	Решение задач
СР02	Статистические ряды распределения, их виды. Табличное и графическое представление статистических данных.	Решение задач
СР03	Дисперсия альтернативного признака. Коэффициент детерминации, эмпирическое корреляционное отношение	Решение задач
СР04	Методы выявления тенденции в ряду динамики. Индексы сезонности.	Решение задач
СР05	Цепные и базисные индексы	Решение задач
СР06	Линейная парная регрессия. Определение параметров уравнения.	Решение задач
СР07	Коэффициент общего прироста населения. Балансы движения населения.	Решение задач

Обозначение	Наименование	Форма контроля
СР08	Относительные показатели, характеризующие рынок труда.	Решение задач
СР09	Прожиточный минимум и показатели статистики бедности населения. Потребительская корзина	Решение задач
СР10	Абсолютные и относительные показатели использования рабочего времени. Баланс рабочего времени.	Решение задач
СР11	Оборотный капитал и оборотные средства. Основные признаки оборотного капитала. Показатели статистики оборотных средств.	Решение задач
СР12	Статистический анализ использования основных фондов с помощью показателей фондоотдачи и фондоемкости. Индексный анализ фондоотдачи.	Решение задач
СР13	Система показателей и методы статистического анализа налогов.	Решение задач
СР14	Статистические методы анализа уровня инфляции.	Решение задач
СР15	Понятие денежной базы и ее составляющие.	Решение задач
СР16	Показатели результатов финансовой деятельности банков. Особенности функционирования страхового рынка.	Решение задач

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	III семестр	II курс
Экз01	Экзамен	IV семестр	II курс
КП01	Защита КП	IV семестр	II курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-3 (ОПК-1) Знает основные понятия статистики, используемых для описания важнейших моделей статистического исследования социально-экономических процессов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основные термины и категории статистики, используемых для описания важнейших моделей статистического исследования социально-экономических процессов	ПР01, СР01, Зач01
Знает методы сбора и обработки статистической информации	ПР02, СР02, Зач01
Знает способы представления статистических данных, характеризующие социально-экономические процессы	ПР03, ПР05, ПР06, СР03, СР05, СР06, Зач01, Экз01

Задания к тесту ПР01

Предмет, метод и задачи статистики. Основные понятия статистики. Закон больших чисел.

Статистическое измерение и наблюдение социально-экономических явлений. Значение статистического наблюдения.

Организационные формы и виды статистического наблюдения.

Задания к тесту ПР02

Статистическое измерение и наблюдение социально-экономических явлений.

Значение статистического наблюдения.

Объект наблюдения, единица наблюдения.

Организационные формы и виды статистического наблюдения.

Обеспечение качества статистической информации.

Статистическая сводка, ее содержание и задачи. Виды группировок и их применение в статистике.

Виды абсолютных величин, их значение. Виды относительных величин, способы их расчета и формы выражения. Условия сопоставимости абсолютных и относительных величин.

Задания к тесту ПР03

Понятие средних величин, их виды и способы расчета степенных средних.

Структурные средние величины, их смысл и значение.

Понятие вариации и показатели ее размера.

Дисперсия альтернативного признака.

Закон сложения (разложения) вариации (дисперсии).

Задания к тесту ПР05

Понятие индексов в статистике. Классификация индексов.

Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как основная форма общего индекса. Средние индексы.

Индексы средних уровней качественных показателей. Цепные и базисные индексы.

Задания к тесту ПР06

Виды и формы связей. Статистические методы анализа взаимосвязей. Основные предпосылки и задачи применения корреляционно-регрессионного анализа.

Непараметрические методы определения тесноты связи количественных и качественных признаков.

Линейный коэффициент корреляции.

Решение задач СР01

1. Организационные формы и виды статистического наблюдения. Обеспечение качества статистической информации.

Решение задач СР02

1. Статистические ряды распределения, их виды.
2. Табличное и графическое представление статистических данных.

Решение задач СР03

1. Дисперсия альтернативного признака.
2. Коэффициент детерминации, эмпирическое корреляционное отношение

Решение задач СР05.

1. Цепные и базисные индексы.

Решение задач СР06.

1. Линейная парная регрессия.
2. Определение параметров уравнения.

Тестовые задания к практическому занятию ПР01 (примеры)

1. Центральным учетно-статистическим органом Российской Федерации является …
- Федеральная служба государственной статистики
- Государственное бюро Российской Федерации по статистике
- статистическое управление г. Москвы
- Государственная комиссия Российской Федерации по статистике

2. Отличие статистики от других общественных наук в том, что она…:
- обеспечивает количественно-качественную характеристику общественных явлений в конкретных условиях места и времени
- изучает динамику явлений
- изучает развитие явлений
- изучает структуру явлений

Теоретические вопросы к экзамену Зач01

1. Предмет, метод и задачи статистической науки.
2. Этапы и основные методы статистического исследования
3. Основные категории статистической науки, их экономическое содержание
4. Понятие статистических показателей, их классификация и роль в управлении экономикой
5. Место статистики в системе народнохозяйственного учета. Организация статистики в РФ
6. Понятие и источники статистической информации
7. Понятие статистического наблюдения, его цели и задачи
8. Основные требования к организации статистического наблюдения
9. Статистическое наблюдение: понятие и формы, виды и способы наблюдения

10.Ошибки наблюдения. Меры по обеспечению надежности статистической информации.

11.Табличный метод: понятие, макет таблицы, виды таблиц, примеры и основные правила построения

12.Графический метод изображения статистических данных: понятие, элементы графика и правила его построения

13.Виды графиков, возможности их практического применения, примеры их построения

14.Статистическая сводка материалов наблюдения: понятие, виды, основные этапы

15.Статистические группировки: сущность, задачи и виды. Выбор величины интервала группировки

16.Статистические классификации, их роль, значение, примеры использования в микро- и макроэкономике

17.Вариационные ряды распределения: сущность, основные элементы ряда, правила построения,

18.Ряды распределения: понятие, виды, приемы графического изображения интервальных рядов

19.Ряды распределения: понятие, виды, приемы графического изображения интервальных рядов

20.Абсолютные величины: понятие, виды, способы расчета, форма выражения и возможности применения в статистике коммерческой деятельности

21.Относительные величины: понятие, виды, способы расчета, форма выражения и возможности применения в статистике коммерческой деятельности

22.Средние величины: понятие, формы и виды средних величин. Выбор вида и формы средних

23.Формы и виды средних величин, способы их вычисления и примеры применения в микро- и макроэкономике

24.Важнейшие свойства средней арифметической величины, возможности их практического применения для упрощения и проверки правильности расчетов

25.Понятие средней гармонической, формулы расчета и условия применения

26.Структурные средние, их экономический смысл и значение.

27.Методика определения моды в дискретном и интервальном рядах распределения

28.Методика определения медианы в дискретном и интервальном рядах распределения

29.Показатели вариации: сущность, назначение, экономический смысл и формулы расчета

30.Сущность закона сложения дисперсии и область его практического применения

31.Сущность правила трех сигм

32.Понятие о статистических индексах, их значение и задачи в изучении коммерческой деятельности

33.Статистические индексы: классификация индексов по форме построения и содержанию, возможности их применения в микро- и макроэкономике. Выбор вида и формы индексов.

34.Экономическая сущность индексов, их классификация по содержанию и форме построения, основные правила построения индексов

35.Основные экономические индексы: товарооборота в фактических ценах, цен, физического объема продукции, их сущность и взаимосвязь

36.Статистическое понятие цепных и базисных индексов, их характер и взаимосвязи

37.Виды средних индексов, область их применения в статистической практике

38.Индексный метод измерения динамики среднего уровня. Взаимосвязь индексов постоянного, переменного состава и индекса структурных сдвигов

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1.Статистическое изучение корреляционной взаимосвязи явлений: понятие, виды, формы выражения тесноты связи

2.Метод наименьших квадратов как способ построения уравнений регрессии

3.Оценка уравнения регрессии

Вопросы к защите курсового проекта КП01 (примеры)

1. Назовите виды абсолютных показателей
2. Назовите виды относительных показателей
3. Назовите виды индексов

ИД-4 (ОПК-1) Умеет анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и моделей статистического исследования

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Использует методы сбора и обработки статистической информации	ПР07, СР07, Экз01
Умеет определять сферы применения методов статистической обработки данных	ПР08, СР08, Экз01
Применяет методы оценки взаимосвязи между статистическими показателями	ПР14, СР14, Экз01
Осуществляет выбор методики расчета в зависимости от вида статистических данных	ПР09, ПР13-ПР16, СР09, СР13-СР16, Экз01
Умеет формулировать выводы по результатам проведенного анализа статистических данных	ПР09, ПР13-ПР16, СР09, СР13-СР16, Экз01
Использует показатели для оценки социально-экономических явлений и процессов	ПР09, ПР13-ПР16, СР09, СР13-СР16, Экз01

Задания к тесту ПР7

1. Предмет и задачи статистики населения.
2. Источники данных о населении.
3. Переписи населения.
4. Категории населения при переписи.
5. Миграция. Миграционные процессы.

Задания к тесту ПР8

1. Понятие трудовых ресурсов, их состав и статистическое изучение.
2. Баланс трудовых ресурсов.
3. Методы определения численности трудовых ресурсов.

Задания к тесту ПР9

1. Понятие уровня жизни населения.
2. Классификация уровня жизни населения, применяемая в статистике: достаток, нормальный уровень, бедность и нищета.
3. Обобщающие показатели уровня жизни населения: индекс развития человеческого потенциала, индекс ожидаемой продолжительности жизни при рождении, индекс достигнутого уровня образования.
4. Статистика доходов населения. Основные источники доходов населения.

Задания к тесту ПР13

1. Понятие государственных финансов, их состав. Понятие бюджетной классификации.
2. Система показателей государственных финансов и государственного бюджета.
3. Понятие налогов и сборов, их основные группировки.
4. Система показателей и методы статистического анализа налогов.

Задания к тесту ПР14

1. Понятие «цена» Виды цен на товары и услуги.
2. Уровни и структура цен, методы их расчета.
3. Показатели вариации и соотношений цен. Индексы цен.
4. Понятие «уровень инфляции».
5. Статистические методы анализа уровня инфляции.

Задания к тесту ПР15

1. Понятие денежного обращения и денежной массы.
2. Система показателей денежной массы.
3. Структура денежной массы и ее виды.
4. Понятие денежной базы и ее составляющие.

Задания к тесту ПР16

1. Система основных показателей банковской статистики.
2. Статистика кредитной деятельности банков.
3. Показатели статистики валютных операций банков.
4. Показатели результатов финансовой деятельности банков.
5. Понятие страхования и предмет статистики страхования.
6. Особенности функционирования страхового рынка.
7. Виды, формы страхования и система показателей статистики страхования.

Решение задач СР07

Коэффициент общего прироста населения. Балансы движения населения

Решение задач СР08

Относительные показатели, характеризующие рынок труда.

Решение задач СР09

Прожиточный минимум и показатели статистики бедности населения. Потребительская корзина

Решение задач СР13

Система показателей и методы статистического анализа налогов.

Решение задач СР14

Статистические методы анализа уровня инфляции.

Решение задач СР15

Понятие денежной базы и ее составляющие.

Решение задач СР16

Показатели результатов финансовой деятельности банков. Особенности функционирования страхового рынка.

Тестовые задания к практическому занятию ПР07 (примеры)

1. Возрастные интервалы в половозрастной группировке населения чаще всего бывают…

- десятилетние
- пятилетние
- двухгодичные
- пятнадцатилетние

2. В статистике населения показателю «коэффициент интенсивности миграции» соответствуют следующие утверждения…

- относительный показатель механического движения населения
- отношение миграционного прироста к среднегодовой численности населения
- абсолютный показатель механического движения населения
- относительный показатель естественного движения населения

Тестовые задания к практическому занятию ПР11 (примеры)

1. В статистике финансов предприятий для расчета чистой прибыли используют следующие данные…

- величина налогов
- облагаемая налогом балансовая прибыль
- прибыль от внереализационных операций
- пени, штрафы

2. В статистике финансов предприятий для расчета рентабельности используются два основных показателя… (2 варианта ответа)

- прибыль
- затраты
- налоги
- сальдо внереализационных операций

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Характеристика состава населения.
2. Сущность и основные понятия рынка труда. Классификация трудовых ресурсов.
3. Понятие промышленной продукции. Классификация промышленной продукции по экономическому назначению и степени готовности.
4. Состав продукции сельского хозяйства.
5. Предмет статистики рынка товаров и услуг. Система показателей конъюнктуры рынка.
6. Показатели товарооборачиваемости.
7. Социально-экономическая сущность категории "уровень жизни".81. Понятие бюджета и бюджетной системы; бюджетная классификация.
8. Денежные агрегаты и их состав. Система показателей денежного обращения.
9. Социально-экономическая сущность банковской системы и задачи банковской статистики.

ИД-5 (ОПК-1) Владеет навыками построения, статистического исследования экономико-математических моделей социально-экономических процессов, а также их практического применения

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методами сбора и обработки статистической информации	ПР07, СР07, Экз01
Владеет навыками определения сфер применения методов статистической обработки данных	ПР08, СР08, Экз01
Владеет методами оценки взаимосвязи между статистическими показателями	ПР14, СР14, Экз01
Владеет критериями выбора методики расчета в зависимости от вида статистических данных	ПР07-ПР16, СР09-СР16, Экз01
Владеет методами оценки показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы	ПР07-ПР16, СР09-СР16, Экз01
Владеет способами представления статистических данных, характеризующие социально-экономические процессы	ПР07-ПР16, СР09-СР16, Экз01

Задания к тесту ПР7

1. Возрастно-половые пирамиды.
2. Методы определения средней численности населения.
3. Показатели естественного движения населения.
4. Показатели механического движения населения.
5. Коэффициент общего прироста населения.
6. Балансы движения населения.

Задания к тесту ПР8

1. Показатели численности трудовых ресурсов.
2. Показатели демографической нагрузки на трудовые ресурсы.
3. Экономически активное и экономически неактивное население: понятие и состав.
4. Занятые и безработные. Неполная занятость.
5. Относительные показатели, характеризующие рынок труда.

Задания к тесту ПР9

1. Основные источники информации о составе доходов и расходов населения. Система показателей, используемая для характеристики доходов населения. Методы изучения дифференциации доходов населения. Статистика расходов и потребления населения. Основные виды расходов населения.
2. Показатели расходов и потребления населения. Прожиточный минимум и показатели статистики бедности населения. Потребительская корзина.

Задания к тесту ПР13

1. Понятие государственных финансов, их состав. Понятие бюджетной классификации.
2. Система показателей государственных финансов и государственного бюджета.
3. Понятие налогов и сборов, их основные группировки.
4. Система показателей и методы статистического анализа налогов.

Задания к тесту ПР14

1. Понятие «цена» Виды цен на товары и услуги.
2. Уровни и структура цен, методы их расчета.

3. Показатели вариации и соотношений цен. Индексы цен.
4. Понятие «уровень инфляции».
5. Статистические методы анализа уровня инфляции.

Задания к тесту ПР15

1. Понятие денежного обращения и денежной массы.
2. Система показателей денежной массы.
3. Структура денежной массы и ее виды.
4. Понятие денежной базы и ее составляющие.

Задания к тесту ПР16

1. Система основных показателей банковской статистики.
2. Статистика кредитной деятельности банков.
3. Показатели статистики валютных операций банков.
4. Показатели результатов финансовой деятельности банков.
5. Понятие страхования и предмет статистики страхования.
6. Особенности функционирования страхового рынка.
7. Виды, формы страхования и система показателей статистики страхования.

Решение задач СР07

Коэффициент общего прироста населения. Балансы движения населения

Решение задач СР08

Относительные показатели, характеризующие рынок труда.

Решение задач СР09

Прожиточный минимум и показатели статистики бедности населения. Потребительская корзина

Решение задач СР13

Система показателей и методы статистического анализа налогов.

Решение задач СР14

Статистические методы анализа уровня инфляции.

Решение задач СР15

Понятие денежной базы и ее составляющие.

Решение задач СР16

Показатели результатов финансовой деятельности банков. Особенности функционирования страхового рынка.

Тестовые задания к практическому занятию ПР07 (примеры)

1. Среднегодовая численность населения Тамбовской области по состоянию на 01.01.2018 составила 1016 тыс. человек. За текущий год родилось 8,3 тыс. человек, умерло – 16,0 тыс. человек, прибыло – 36,5 тыс. человек, выбыло – 46,5 тысяч человек. Численность населения на конец года составила, тыс. человек:

- 998,3
- 1030,3
- 1123,3

- 925,3

2. Среднегодовая численность населения Тамбовской области по состоянию на 01.01.2018 составила 1016 тыс. человек. За текущий год родилось 8,3 тыс. человек, умерло – 16,0 тыс. человек, прибыло – 36,5 тыс. человек, выбыло – 46,5 тысяч человек. Определить коэффициент жизненности Покровского:
- 0,52
- 0,23
- 0,18
- 0,78

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Показатели численности населения, методы их расчета.
2. Система показателей, характеризующих естественное и механическое движение население.
3. Состав занятых, безработных. Показатели занятости и безработицы.
4. Основные показатели промышленной продукции.
5. Показатели продукции капитального строительства.
6. Социально-экономическая сущность категории "уровень жизни". Основные показатели, характеризующие уровень жизни.
7. Обобщающие показатели уровня жизни населения.
8. Основные показатели статистики бюджета.
9. Основные показатели статистики налогов.
10. Основные показатели для оценки инфляции. Систему показателей статистики цен. Индексы цен.
11. Процентные ставки по совершаемым операциям.
12. Основные показатели статистики страхования и методология их расчета.

ИД-14 (ОПК-2) Знает статистические методы исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает понятие рядов динамики и их основные элементы и требования к построению	ПР04, Зач01
Знает методы выявления тенденции в ряду динамики и порядок построения прогнозов.	ПР04, Зач01
Знает методологические подходы по проведению статистического анализа и формирования выводов	ПР04, КП01, Зач01

Задания к тесту ПР04

Понятие рядов динамики, их виды, основные элементы и требования к их построению.

Абсолютные и относительные показатели ряда динамики.

Средние показатели ряда динамики.

Методы выявления тенденции в ряду динамики. Индексы сезонности.

Теоретические вопросы к экзамену Зач01

1.Ряды динамики: виды, основные элементы, условия и правила построения

2.Аналитические показатели рядов динамики, их виды и формулы их расчета

3.Механическое сглаживание рядов динамики

4.Аналитическое выравнивание рядов динамики

5.Средние показатели в интервальных рядах динамики: сущность и формулы расчета

6.Средние показатели в моментных рядах динамики: сущность и формулы расчета

Вопросы к защите курсового проекта КП01 (примеры)

1. Назовите виды рядов динамики
2. Назовите способы механического сглаживания рядов динамики

ИД-15 (ОПК-2) Умеет выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; получать статистические данные, рассчитывать социально-экономические показатели и проводить их анализ; строить статистические модели состояния и динамики социально-экономических процессов и явлений, исчислять на их базе прогнозные оценки и интерпретировать полученные оценки

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	ПР04, Зач01
Умеет получать статистические данные, рассчитывать социально-экономические показатели и проводить их анализ	ПР04, Зач01
Умеет строить статистические модели состояния и динамики социально-экономических процессов и явлений, исчислять на их базе прогнозные оценки и интерпретировать полученные оценки	ПР04, Зач01

Задания к тесту ПР04

Понятие рядов динамики, их виды, основные элементы и требования к их построению.

Абсолютные и относительные показатели ряда динамики.

Средние показатели ряда динамики.

Методы выявления тенденции в ряду динамики. Индексы сезонности.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1.Ряды динамики: виды, основные элементы, условия и правила построения

2.Аналитические показатели рядов динамики, их виды и формулы их расчета

3.Механическое сглаживание рядов динамики

4.Аналитическое выравнивание рядов динамики

5.Средние показатели в интервальных рядах динамики: сущность и формулы расчета

6.Средние показатели в моментных рядах динамики: сущность и формулы расчета

ИД-16 (ОПК-2) Владеет статистическими методами исследования социально-экономических процессов в целях прогнозирования возможных угроз экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методами выявления тенденции в ряду динамики и построением прогнозов.	СР04
Владеет методологическими подходами по проведению статистического анализа и формирования выводов	СР04

Решение задач СР04.

1. Методы выявления тенденции в ряду динамики.
2. Индексы сезонности.

ИД-7 (ОПК-3) Знает методы статистического учета хозяйствующих субъектов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает методы статистического учета рабочего времени и производительности труда.	ПР10, СР10, Экз01
Знает методы статистического учета основных фондов	ПР12, СР12, Экз01
Знает методы статистического учета себестоимости и финансов предприятий	ПР11, СР11, КП01, Экз01

Задания к тесту ПР10

1. Задачи статистики рабочей силы и рабочего времени.
2. Основные факторы классификации состава кадров предприятия.
3. Абсолютные и относительные показатели использования рабочего времени. Баланс рабочего времени.
4. Понятие и задачи статистики производительности труда. Методы расчета.

Задания к тесту ПР11

1. Понятие и индексы себестоимости.
2. Источники формирования и направления использования финансовых результатов деятельности предприятия; показатели рентабельности.
3. Показатели скорости оборачиваемости оборотных средств.
4. Оборотный капитал и оборотные средства. Основные признаки оборотного капитала.
5. Показатели статистики оборотных средств.

Задания к тесту ПР12

1. Понятие национального богатства. Состав элементов национального богатства.
2. Баланс активов и пассивов. Оценка элементов национального богатства.
3. Показатели, характеризующие износ основных фондов. Коэффициенты годности и износа.
4. Показатели, характеризующие процессы воспроизводства основных фондов.
5. Статистический анализ использования основных фондов с помощью показателей фондоотдачи и фондоемкости.
6. Индексный анализ фондоотдачи.

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Задачи статистики рабочей силы и рабочего времени. Основные факторы классификации состава кадров предприятия.

2. Социально-экономическая сущность национального богатства. Состав национального богатства.

3. Понятие и состав издержек предприятия. Группировка затрат по различным признакам.

4. Источники формирования и направления использования финансовых результатов деятельности предприятия.

Вопросы к защите курсового проекта КП01 (примеры)

1. Приведите классификацию состава кадров предприятия
2. Назовите основные элементы затрат

ИД-8 (ОПК-3) Умеет применять методы статистического учета хозяйствующих субъектов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет применять методы статистического учета рабочего времени и производительности труда.	ПР10
Умеет применять методы статистического учета основных фондов	ПР12
Умеет применять методы статистического учета себестоимости и финансов предприятий	ПР11, КП01

Задания к тесту ПР10

1. Показатели средней численности и движения работников.
2. Индексы производительности труда.

Задания к тесту ПР11

1. Понятие и индексы себестоимости.
2. Источники формирования и направления использования финансовых результатов деятельности предприятия; показатели рентабельности.
3. Показатели скорости оборачиваемости оборотных средств.
4. Оборотный капитал и оборотные средства. Основные признаки оборотного капитала.
5. Показатели статистики оборотных средств.

Задания к тесту ПР12

1. Понятие национального богатства. Состав элементов национального богатства.
2. Баланс активов и пассивов. Оценка элементов национального богатства.
3. Показатели, характеризующие износ основных фондов. Коэффициенты годности и износа.
4. Показатели, характеризующие процессы воспроизводства основных фондов.
5. Статистический анализ использования основных фондов с помощью показателей фондоотдачи и фондоемкости.
6. Индексный анализ фондоотдачи.

Тестовые задания к практическому занятию ПР11 (примеры)

1. Если физический объем продукции увеличился на 20%, а цены снизились на 25%, то изменение товарооборота (в %) составило…

- 10
- 25
- 20
- 26

2. По данным статистики в отчетном периоде по сравнению с базисным периодом индекс затрат на производство реализованной продукции составил 115,0%, индекс рентабельности реализованной продукции – 98%. Индекс чистой прибыли может быть представлен:

- 112,7%
- 117,3%
- 1,127
- 1,173

ИД-9 (ОПК-3) Владеет методами статистического учета хозяйствующих субъектов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методами статистического учета рабочего времени и производительности труда.	СР10, Экз01
Владеет методами статистического учета основных фондов	СР12, Экз01
Владеет методами статистического учета себестоимости и финансов предприятий	СР11, КП01, Экз01

Решение задач СР10

Абсолютные и относительные показатели использования рабочего времени. Баланс рабочего времени.

Решение задач СР11

Оборотный капитал и оборотные средства. Основные признаки оборотного капитала. Показатели статистики оборотных средств.

Решение задач СР12

Статистический анализ использования основных фондов с помощью показателей фондоотдачи и фондоемкости. Индексный анализ фондоотдачи.

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Показатели численности работников. Баланс рабочего времени. Показатели использования рабочего времени.
2. Показатели статистики национального богатства. Виды стоимостной оценки элементов национального богатства.
3. Методы изучения динамики себестоимости продукции (работ, услуг).
4. Основные показатели статистики товарооборота. Понятие и систему показателей товарных запасов.
5. Показатели рентабельности.
6. Основные показатели финансового состояния предприятия.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Предмет, метод и задачи статистики. Статистическое наблюдение.	Решение задач	2	5
ПР02	Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные величины.	Решение задач	2	5
ПР03	Средние величины. Статистическое изучение вариации.	Решение задач	2	5
ПР04	Ряды динамики.	Решение задач	2	5
ПР05	Индексы.	Решение задач	2	5
ПР01	Предмет, метод и задачи статистики. Статистическое наблюдение.	Дискуссия	2	5
ПР02	Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные величины.	Дискуссия	2	5
СР01	Организационные формы и виды статистического наблюдения. Обеспечение качества статистической информации.	Решение задач	2	5
СР02	Статистические ряды распределения, их виды. Табличное и графическое представление статистических данных.	Решение задач	2	5
СР03	Дисперсия альтернативного признака. Коэффициент детерминации, эмпирическое корреляционное отношение	Решение задач	2	5
СР04	Методы выявления тенденции в ряду динамики. Индексы сезонности.	Решение задач	2	5
СР05	Цепные и базисные индексы	Решение задач	2	5
Зач01	**Зачет**	**Зачет**	**17**	**40**
ПР06	Статистическое изучение взаимосвязей социально-экономических явлений.	Решение задач	0,6	1,6
ПР07	Статистика населения.	Решение задач	0,6	1,6
ПР08	Статистика рынка труда.	Решение задач	0,6	1,6

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
ПР09	Статистика уровня жизни.	Решение задач	0,6	1,6
ПР10	Статистика рабочего времени и производительности труда.	Решение задач	0,6	1,6
ПР11	Статистика себестоимости и финансов предприятий.	Решение задач	0,6	1,6
ПР12	Статистика национального богатства.	Решение задач	0,6	1,6
ПР13	Статистика государственных финансов и налогов.	Решение задач	0,6	1,6
ПР14	Статистика цен и инфляции.	Решение задач	0,6	1,6
ПР15	Статистика денежного обращения.	Решение задач	0,6	1,6
ПР16	Статистика банковской деятельности. Статистика страхования.	Решение задач	0,6	1,6
ПР01	Предмет, метод и задачи статистики. Статистическое наблюдение.	Тест	0,6	1,6
ПР02	Статистическая сводка и группировка. Абсолютные и относительные величины.	Тест	0,6	1,6
ПР03	Средние величины. Статистическое изучение вариации.	Тест	0,6	1,6
ПР04	Ряды динамики.	Тест	0,6	1,6
ПР05	Индексы.	Тест	0,6	1,6
ПР06	Статистическое изучение взаимосвязей социально-экономических явлений.	Тест	0,6	1,6
ПР07	Статистика населения.	Тест	0,6	1,6
ПР08	Статистика рынка труда.	Тест	0,6	1,6
ПР09	Статистика уровня жизни.	Тест	0,6	1,6
ПР10	Статистика рабочего времени и производительности труда.	Тест	0,6	1,6
ПР11	Статистика себестоимости и финансов предприятий.	Тест	0,6	1,6
ПР12	Статистика национального богатства.	Тест	0,6	1,6
ПР13	Статистика государственных финансов и налогов.	Тест	0,6	1,6
ПР14	Статистика цен и инфляции.	Тест	0,6	1,6
ПР15	Статистика денежного обращения.	Тест	0,6	1,6
ПР16	Статистика банковской деятельности. Статистика страхования.	Тест	0,6	1,6
СР06	Линейная парная регрессия. Определение параметров уравнения.	Решение задач	0,6	1,6
СР07	Коэффициент общего прироста населения. Балансы движения населения.	Решение задач	0,6	1,6
СР08	Относительные показатели, характеризующие рынок труда.	Решение задач	0,6	1,6
СР09	Прожиточный минимум и показатели статистики бедности населения. Потребительская корзина	Решение задач	0,6	1,6
СР10	Абсолютные и относительные пока-	Решение задач	0,6	1,6

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	затели использования рабочего времени. Баланс рабочего времени.			
СР11	Оборотный капитал и оборотные средства. Основные признаки оборотного капитала. Показатели статистики оборотных средств.	Решение задач	0,6	1,6
СР12	Статистический анализ использования основных фондов с помощью показателей фондоотдачи и фондоемкости. Индексный анализ фондоотдачи.	Решение задач	0,6	1,6
СР13	Система показателей и методы статистического анализа налогов.	Решение задач	0,6	1,6
СР14	Статистические методы анализа уровня инфляции.	Решение задач	0,6	1,6
СР15	Понятие денежной базы и ее составляющие.	Решение задач	0,6	1,6
СР16	Показатели результатов финансовой деятельности банков. Особенности функционирования страхового рынка.	Решение задач	0,6	1,6
Экз01	**Экзамен**	**экзамен**	**17**	**40**

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Дискуссия	обучающий активно участвует в разработке тезисов для ведения дискуссии
Тест	правильно решено не менее 5% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01)

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования .

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Результаты тестирования оцениваются максимально в 40 баллов.

В ходе тестирования должно быть правильно решено не менее 41% тестовых заданий

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41-100
«незачтено»	0-40

Экзамен (Экз01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования и решения задачи.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Результаты тестирования оцениваются максимально в 27 баллов, а решение задачи – 13 баллов. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

В ходе тестирования должно быть правильно решено не менее 50% тестовых заданий

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Защита КП (КП01).

На защите курсового проекта обучающемуся задаются 8-10 вопросов по теме курсового проектирования; оцениваются формальные и содержательные критерии.

Результаты защиты курсового проекта оцениваются максимально 100 баллами.

Критерии оценивания курсового проекта

№	Показатель	Максимальное количество баллов
I.	**Выполнение курсового проекта**	**5**
1.	Соблюдение графика выполнения КП	2
2.	Самостоятельность и инициативность при выполнении КП	3
II.	**Оформление курсового проекта**	**10**
5.	Грамотность изложения текста, безошибочность	3
6.	Владение информационными технологиями при оформлении КП	4
4.	Качество графического материала	3
III.	**Содержание курсового проекта**	**15**
8.	Полнота раскрытия темы КП	10
9.	Качество введения и заключения	3
10.	Степень самостоятельности в изложении текста (оригинальность)	2
IV.	**Защита курсового проекта**	**70**
11	Понимание цели КП	5
12	Владение терминологией по тематике КП	5
13	Понимание логической взаимосвязи разделов КП	5
14	Владение применяемыми методиками расчета	5
15	Степень освоения рекомендуемой литературы	5
16	Умение делать выводы по результатам выполнения КП	5

№	Показатель	Максимальное количество баллов
17	Степень владения материалами, изложенными в КП, качество ответов на вопросы по теме КП	40
	Всего	**100**

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.29 История экономических учений
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Р.Г. Гучетль
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИД-18 (УК-10) Знает предмет истории экономических учений, развитие предмета, логику структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и экономических школ	Знает предмет истории экономических учений, основные функции истории экономических учений как науки, основные этапы развития экономической теории
	Знает экономические и социальные предпосылки возникновения идеи меркантилизма, английской классической школы политической экономии, марксизма, маржинализма, школы и последователей кейнсианства, институционализма.
	Знает эволюцию отечественной экономической мысли XX-го столетия.
ИД-19 (УК-10) Умеет объяснять изменение предмета истории экономических учений в процессе эволюции данной дисциплины и свободно ориентироваться в основных направлениях экономической мысли	Анализирует проблемы и особенности развития различных экономики школ
	Умеет свободно ориентироваться в основных направлениях экономической мысли
ИД-20 (УК-10) Владеет научными течениями в развитии экономической мысли и методами управления социально-экономическим прогрессом на современном этапе	Владеет методами управления социально-экономическим прогрессом на современном этапе
	Применяет методы экономической науки , определяет их роль и место в системе экономических исследований

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	5 семестр		3 курс
Контактная работа	**36**		**10**
занятия лекционного типа	16		2
лабораторные занятия			
практические занятия	16		4
курсовое проектирование			
консультации	2		2
промежуточная аттестация	2		2
Самостоятельная работа	**72**		**98**
Всего	**108**		**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1

Тема 1. Предмет истории экономических учений. Экономические идеи древности и средневековья.

Предмет истории экономических учений. Основные функции истории экономических учений как науки. Основные этапы развития экономической теории. Периодизация истории экономически учений. Проблемы и особенности развития экономики древневосточных государств. Экономическая мысль Вавилона, Египта, Индии, Китая. Экономические воззрения древнегреческого государства. Ксенофонт, Платон, Аристотель. Экономические концепции рабовладельческого Рима. Экономическая мысль арабских стран средневековья. Экономический идеи и вопросы экономической политики западноевропейских средневековых государств. Фома Аквинский и Николай Орезм о цене и денежном обращении. Учение Владимира Мономаха. Трактовка расточительства. Натурально- хозяйственные принципы «Домостроя». Экономические взгляды Ермолая Еразма, И. Пересветова, А.Л. Ордин-Нащекина, И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова.

Тема 2. Теория меркантилизма и физиократии.

Экономические и социальные предпосылки возникновения идеи меркантилизма. Первоначальное накопление капитала. Ранний меркантилизм: монетарная система и теория денежного баланса. Мануфактурная система и теория торгового баланса. Особенности меркантилизма в разных странах. Ф. Кенэ и его концепция «Естественного порядка». Экономическая таблица.

Тема 3. Английская классическая школа политической экономии.

Социально-экономические условия возникновения экономической школы. У. Петти – основатель политической экономии. Метод А.Смита и развитие им теории трудовой стоимости. Теория доходов. Учение о капитале и его структуре. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д. Рикардо. Метод Д. Рикардо, сочинение «Начало политической экономии и налогового обложения». Трактовка капитала. Теория распределения. Учение о заработной плате, прибыли и ренте. Трактовка природы кредита, денег и проблем денежного обращения. Теории Ж.Б. Сея, Ф. Бастиа, Т.Мальтуса.

Тема 4. Марксизм как развитие классической школы политической экономии.

Исторические условия возникновения пролетарского мировоззрения. Структура и основные идеи экономической теории К.Маркса в «Капитале»: теория трудовой стоимости, теория прибавочной стоимости, теория воспроизводства и экономических кризисов, учения о превращенных формах. Теоретическое обоснование возникновения и развития коммунистической экономики.

Тема 5. Маржиналистская революция и неоклассическое направление современной экономической мысли.

Причины, этапы и общее содержание маржиналистской революции. Теория полезности и обоснование предельного анализа. Австрийская школа политической экономии. Теория субъективной и объективной ценности. Лозанская школа. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса. Теория оптимума Парето. Кембриджская школа. Экономическая теория А. Маршалла. Рыночное ценообразование и три типа равновесия. Американская школа. Экономические воззрения Дж. Б. Кларка. Дискуссия кардиналистов и ординалистов. Развитие теории потребительского выбора. Фирма,

распределение доходов и экономика благосостояния. Обоснование программы экономического либерализма. Американский монетаризм.

Тема 6. Экономические учения Дж. М. Кейнса

Исторические условия возникновения кейнсианства. Критика Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений. Методология Кейнса. Великая депрессия» и кризис неоклассических воззрений. Экономическая теория Дж.М. Кейнса. Учение об эффективном спросе и обоснование программы государственного регулирования. Причины превращения кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории. Неокейнсиантсво: концепции экономического роста. Теории цикла. Посткейнсианство и его методология. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: кейнсианская теория цикла и экономического роста, теория цикла экономического роста, теория предельной склонности к потреблению и мультипликатор, механизм и инструменты регулирования национальной экономики. Неокейнсианство. Теория экономического роста Р.Харрода. Теория цикла Хансена.

Тема 7. Институционализм.

Возникновение институционализма. Общая характеристика институционализма. Т. Веблен об эволюции экономических систем, противоречия «индустрии и бизнеса». Критика методологии «маржинализма» и «праздного класса». Программа социально-экономических преобразований. Социально-правовой институционализм Дж.Р. Коммонса. Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла. Учение Дж.К. гелбрейта. Неоинституционализм.

Тема 8. Неолиберализм.

Исторические условия возникновения «нового либерализма». Принципы неолиберализма. Фрайбургская школа и поиски «порядка экономики». Учения об идеальных типах хозяйства. Концепция современного рыночного хозяйства. В.Ойкен о теоретических основах, целях и основных принципах экономической политики. Воплощение концепции социального рыночного хозяйства в ходе хозяйственной реформы в послевоенной Германии. Теория, пути и средства достижения благосостояния в «Благосостоянии для всех» Л. Эрхарда. Чикагская школа монетаризма. М.Фридмен и его экономические концепции. Особенности анализа и решение проблем занятости и кризисов у монетаристов. Монетаристские антиинфляционные рецепты. Экономическая теория предложения. Эффект А. Лаффера. Гипотеза рациональных ожиданий Р. Лукаса; Ф.Кюдланд и Э. Прескотт; концепция реальных экономических циклов и ее роль в эволюции макроэкономической теории.

Тема 9. Эволюция отечественной экономической мысли XX-го столетия.

Экономические дискуссии о политической экономии социализма. Ленинская концепция социализма. Экономические концепции оппозиции. А.В.Чаянов. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации. Н.Д. Кондратьев. Учение о «больших циклах конъюнктуры». Концепция народнохозяйственного планирования. Сталинская работа «Экономические проблемы социализма в СССР». Дискуссии по проблемам товарного производства и хозяйственного расчета. Концепция развитого социализма и единого народнохозяйственного комплекса. Теоретическое обоснование современных преобразований отечественной экономики. Дискуссии о направлениях и методах трансформации хозяйства России в 90-е годы. Традиции экономико-математической школы в России и СССР

Практические задания, задания для самостоятельной работы

Тема 1. Предмет истории экономических учений. Экономические идеи древности и средневековья.

Предмет истории экономических учений. Основные функции истории экономических учений как науки. Основные этапы развития экономической теории. Периодизация истории экономически учений. Проблемы и особенности развития экономики древневосточных государств. Экономическая мысль Вавилона, Египта, Индии, Китая. Экономические воззрения древнегреческого государства. Ксенофонт, Платон, Аристотель. Экономические концепции рабовладельческого Рима. Экономическая мысль арабских стран средневековья. Экономический идеи и вопросы экономической политики западноевропейских средневековых государств. Фома Аквинский и Николай Орезм о цене и денежном обращении. Учение Владимира Мономаха. Трактовка расточительства. Натурально- хозяйственные принципы «Домостроя». Экономические взгляды Ермолая Еразма, И. Пересветова, А.Л. Ордин-Нащекина, И.Т. Посошкова, М.В. Ломоносова.

Задание: Изучить:

1. Проблемы и особенности развития экономики древневосточных государств.
2. Экономические воззрения древнегреческого государства.
3.Экономические концепции рабовладельческого Рима. 4. Экономическая мысль арабских стран средневековья. Хозяйственные предписания Корана. Проблемы хозяйственной стабилизации восточных деспотий.
5.Экономические идеи и вопросы экономической политики западноевропейских средневековых государств.
6. Особенности экономической мысли средневековой России.

Тест по изученной теме

Тема 2. Теория меркантилизма и физиократии.

Экономические и социальные предпосылки возникновения идеи меркантилизма. Первоначальное накопление капитала. Ранний меркантилизм: монетарная система и теория денежного баланса. Мануфактурная система и теория торгового баланса. Особенности меркантилизма в разных странах. Ф. Кенэ и его концепция «Естественного порядка». Экономическая таблица.

Задание: Изучить:

1. Экономические и социальные предпосылки возникновения идей меркантилизма.
2. Первоначальное накопление капитала.
3. Ранний меркантилизм.
4. Монетарная система и теория денежного баланса.
5. Мануфактурная система и теория торгового баланса.
6. Особенности меркантилизма в разных странах.
7. Ф. Кенэ и его концепция "естественного порядка".
8. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ.

Тест по изученной теме

Тема 3. Английская классическая школа политической экономии.

Социально-экономические условия возникновения экономической школы. У. Петти – основатель политической экономии. Метод А.Смита и развитие им теории трудовой стоимости. Теория доходов. Учение о капитале и его структуре. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д. Рикардо. Метод Д. Рикардо, сочинение «Начало политической экономии и налогового обложения». Трактовка капитала. Теория распределения. Учение о заработной плате, прибыли и ренте.

Трактовка природы кредита, денег и проблем денежного обращения. Теории Ж.Б. Сея, Ф. Бастиа, Т.Мальтуса.

Задание Изучить:

1. Социально - экономические условия возникновения классической школы.
2. У. Петти - основатель политической экономии.
3. Метод А. Смита и развитие им теории трудовой стоимости.
4. Теория доходов. Учение о капитале и его структуре.
5. Анализ воспроизводства общественного капитала.
6. Обоснование экономической программы.
7. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д. Рикардо.
8. Сочинение Д. Рикардо "Начала политической экономии и налогового обложения".
9. Метод Д. Рикардо.
10. Развитие теории трудовой стоимости.
11. Трактовка капитала.
12. Теория распределения.
13. Учение о заработной плате.
14. Трактовка природы кредита, денег и проблем денежного обращения.
15. Анализ проблемы реализации и учения о кризисах.
16. Прогрессивная концепция экономической политики.

Тест по изученной теме

Тема 4. Марксизм как развитие классической школы политической экономии.

Исторические условия возникновения пролетарского мировоззрения. Структура и основные идеи экономической теории К.Маркса в «Капитале»: теория трудовой стоимости, теория прибавочной стоимости, теория воспроизводства и экономических кризисов, учения о превращенных формах. Теоретическое обоснование возникновения и развития коммунистической экономики.

Задание: Изучить:

1. Исторические условия возникновения пролетарского мировоззрения.
2. Структура и основные идеи экономической теории Маркса в «Капитале»:Трудовая теория стоимости, теория прибавочной стоимости, теория воспроизводства и и экономических кризисов, учение о превращенных формах.
3. Теоретическое обоснование возникновения и развития коммунистической экономики.

Тест по изученной теме

Тема 5. Маржиналистская революция и неоклассическое направление современной экономической мысли.

Причины, этапы и общее содержание маржиналистской революции. Теория полезности и обоснование предельного анализа. Австрийская школа политической экономии. Теория субъективной и объективной ценности. Лозанская школа. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса. Теория оптимума Парето. Кембриджская школа. Экономическая теория А. Маршалла. Рыночное ценообразование и три типа равновесия. Американская школа. Экономические воззрения Дж. Б. Кларка. Дискуссия кардиналистов и ординалистов. Развитие теории потребительского выбора. Фирма, распределение доходов и экономика благосостояния. Обоснование программы экономического либерализма. Американский монетаризм.

Задание: Изучить:

1. Причины, этапы и общее содержание маржиналистской революции.
2. Теория полезности и обоснование предельного анализа.

3.Австрийская школа политической экономики.

4.Теория объективной и субъективной ценности.

5.Лозаннская школа.

6. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса.

7.Теория оптимума В.Парето.

8.Кембриджская школа.

9.Экономическая теория А.Маршалла.

10.Рыночное ценообразования три модели равновесия.

11.Американская школа.

12.Экономические воззрения Дж.Б.Кларка.

13.Дискуссия кардиналистов и ординалистов.

14.Развитие теории потребительского выбора, фирмы, распределения доходов и экономики благосостояния.

15.Обоснование программы экономического либерализма.

16.Американский монетаризм.

Тест по изученной теме

Тема 6. Экономические учения Дж. М. Кейнса

Исторические условия возникновения кейнсианства. Критика Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений. Методология Кейнса. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: кейнсианская теория цикла и экономического роста, теория цикла экономического роста, теория предельной склонности к потреблению и мультипликатор, механизм и инструменты регулирования национальной экономики. Неокейнсианство. Теория экономического роста Р.Харрода. Теория цикла Хансена.

Задание: изучить:

1. «Великая депрессия» и кризис неоклассических воззрений.

2.Экономическая теория Дж.М.Кейнса.

3.Учение об эффективном спросе и обосновании программы государственного регулирования.

4.Причины превращения кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории.

5.Неокейнсианство: концепция экономического роста, теории цикла.

6.Посткейнсианство и его методология.

Тест по изученной теме

Тема 7. Институционализм.

Возникновение институционализма. Общая характеристика институционализма. Т. Веблен об эволюции экономических систем, противоречия «индустрии и бизнеса». Критика методологии «маржинализма» и «праздного класса». Программа социально-экономических преобразований. Социально-правовой институционализм Дж.Р. Коммонса. Конъюнктурно-статистический институционализм У.К. Митчелла. Учение Дж.К. гелбрейта. Неоинституционализм.

Задание: изучить:

1.Возникновение институционализма.

2.Веблен Т. об эволюции экономических систем, противоречиях «индустрии и бизнеса»

3.Критика методологии маржинализма и «праздного класса».

4.Программа социально-экономических преобразований.

5. Теория нового институционального общества.

6. Неоинституционализм.

Тест по изученной теме

Тема 8. Неолиберализм.

Исторические условия возникновения «нового либерализма». Принципы неолиберализма. Фрайбургская школа и поиски «порядка экономики». Учения об идеальных типах хозяйства. Концепция современного рыночного хозяйства. В.Ойкен о теоретических основах, целях и основных принципах экономической политики. Воплощение концепции социального рыночного хозяйства в ходе хозяйственной реформы в послевоенной Германии. Теория, пути и средства достижения благосостояния в «Благосостоянии для всех» Л. Эрхарда. Чикагская школа монетаризма. М.Фридмен и его экономические концепции. Особенности анализа и решение проблем занятости и кризисов у монетаристов. Монетаристские антиинфляционные рецепты. Экономическая теория предложения. Эффект А. Лаффера. Гипотеза рациональных ожиданий Р. Лукаса; Ф.Кюдланд и Э. Прескотт; концепция реальных экономических циклов и ее роль в эволюции макроэкономической теории.

Задание: изучить:

1. Генезис германской экономической мысли.
2. Состояние народного хозяйств Германии после военный период.
3. Характеристика германского неолиберализма.

Тест по изученной теме

Тема 9. Эволюция отечественной экономической мысли XX-го столетия.

Экономические дискуссии о политической экономии социализма. Ленинская концепция социализма. Экономические концепции оппозиции. А.В.Чаянов. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации. Н.Д. Кондратьев. Учение о «больших циклах конъюнктуры». Концепция народнохозяйственного планирования. Сталинская работа «Экономические проблемы социализма в СССР». Дискуссии по проблемам товарного производства и хозяйственного расчета. Концепция развитого социализма и единого народнохозяйственного комплекса. Теоретическое обоснование современных преобразований отечественной экономики. Дискуссии о направлениях и методах трансформации хозяйства России в 90-е годы.

Задание: Изучить:

1.Экономические дискуссии о политической экономии социализма.
2.Ленинская концепция социализма.
3.Экономические концепции оппозиции.
4.А.В.Чаянов. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства.
5.Теория крестьянской кооперации.
6.Н.Д.Кондратьев. Учение о «больших циклах конъюнктуры».
7.Концепция народно-хозяйственного планирования.
8.Сталинская работа «Экономические проблемы социализма в СССР».
9.Дискуссии по проблемам товарного производства и хозяйственного расчета.
10.Концепция развитого социализма и единого народнохозяйственного комплекса.
11.Теоритическое обоснование современных преобразований отечественной экономики.
12.Дискуссии о направлениях и методах трансформации хозяйства России в 90-е годы.

Тест по изученной теме

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

Основная литература

1. История экономических учений [Электронный ресурс] : учебник / В.С. Адвадзе и др. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 c. — 978-5-238-01982-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71201.html

2. История политических и правовых учений [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 c. — 978-5-238-01893-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71200.html

3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс] : учебник для вузов / А.Б. Баллаев [и др.]. — Электрон. тек-стовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 495 c. — 978-5-8291-2548-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36372.html

4. Шпаргалка по истории политических и правовых учений [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 119 c. — 978-5-4374-0786-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/65183.html

5. Римская О.Н. История экономических учений [Электронный ресурс] : курс лекций / О.Н. Римская, В.С. Забненков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2014. — 148 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46465.html**4.2.**

4.2 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение тем дисциплины студент начинает на лекциях, где рассматриваются принципиальные вопросы, типовые задачи, формулировки, исторические факты и закономерности. Особое внимание следует обращать на авторство изучаемых экономических учений.

1. Ознакомиться с содержанием учебного материала, предписанного к изучению в данном семестре, планом лекций и практических занятий, определиться с использованием рекомендуемой литературы.
2. Регулярно конспектировать материалы лекций; полезно составить план содержания каждой темы.
3. Спланировать сроки изучения каждой темы материала, предписанного к самостоятельному освоению.
4. При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с решением типовых задач, используя конспект лекций и рекомендованную учебную литературу.
5. При подготовке к опросу необходимо повторить основные положения соответствующей теории, желательно с опорой на первоисточники.
6. Студенту следует консультироваться с преподавателем в процессе активного самостоятельного освоения материала.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Предмет истории экономических учений. Экономические идеи древности и средневековья.	Групповая дискуссия, тест
ПР02	Теория меркантилизма и физиократии.	Семинар, тест
ПР03	Английская классическая школа политической экономии.	Сообщения, тест
ПР04	Марксизм как развитие классической школы политической экономии.	Презентации, тест
ПР05	Маржиналистская революция и неоклассическое направление современной экономической мысли.	Мозговой штурм, тест
ПР06	Экономические учения Дж.М.Кейнса.	Семинар, тест
ПР07	Институционализм	Групповая дискуссия, тест
ПР08	Неолиберализм.	Семинар, тест
ПР09	Эволюция отечественной экономической мысли 20-го столетия.	тест

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Экзамен	1 семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-18 (УК-10) Знает предмет истории экономических учений, развитие предмета, логику структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и экономических школ

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает предмет истории экономических учений, основные функции истории экономических учений как науки, основные этапы развития экономической теории	ПР01, Экз01
Знает экономические и социальные предпосылки возникновения идеи меркантилизма, английской классической школы политической экономии, марксизма, маржинализма, школы и последователей кейнсианства, институционализма.	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Экз01
Знает эволюцию отечественной экономической мысли XX-го столетия.	ПР09. Экз01

ИД-19 (УК-10) Умеет объяснять изменение предмета истории экономических учений в процессе эволюции данной дисциплины и свободно ориентироваться в основных направлениях экономической мысли

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Анализирует проблемы и особенности развития экономики различных школ	ПР01-ПР09, Экз01
Умеет свободно ориентироваться в основных направлениях экономической мысли	ПР01-ПР09, Экз01

ИД-20 (УК-10) Владеет научными течениями в развитии экономической мысли и методами управления социально-экономическим прогрессом на современном этапе

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методами управления социально-экономическим прогрессом на современном этапе	ПР01-ПР09, Экз01
Применяет методы экономической науки , определяет их роль и место в системе экономических исследований	ПР01-ПР09, Экз01

Теоретические вопросы к экзамену

1. Основные этапы развития экономической науке.
2.Экономическое учение Древнего мира (экономическая мысль Вавилона, Китая, Индии).
3. Экономическое учение Древней Греции и Рима.
4.Экономическая мысль в период средневековья. Экономические идеи в средние века в России.
5.Сущность меркантилизма и этапы его развития.
6. Экономические концепции физиократов.
7. Политическая экономия А. Смита: методология, основные положения.
8. Политическая экономия Д. Рикардо: методология, теория распределения, проблемы денежного обращения.

9. Развитие теории трудовой стоимости К. Марксом.
10. Теория прибавочной стоимости К. Маркса.
11. Теория воспроизводства и экономических кризисов К. Маркса.
12. Теория прибыли и цены производств К. Маркса.
13. Превращенные формы капитала и прибавочной стоимости в экономическом учении К. Маркса.
14. Экономические основы коммунистического общества по К. Марксу.
15. Причины, этапы и общее содержание маржиналистской революции.
16. Австрийская школа политической экономии: концепции Менегера, Ф. Визера, Э. Бем - Баверка.
17. Лозанская школа: общее экономическое равновесие по Л. Вальрасу. Теория оптимума Парето.
18. Экономическая теория А. Маршалла.
19. Экономические воззрения Дж. Б. Кларка.
20. Эволюция теории потребительского выбора.
21. М. Фридмен и американский монетаризм.
22. Экономическая теория Дж. М. Кейнса.
23. Концепции и методология нео - и посткейнсианства.
24. Институционализм Т. Веблена.
25. В. Ойкен и генезис германского неолиберализма.
26. Неоклассический синтез П. Самуэльсона.
27. Концепция индустриальной системы и техноструктуры Дж. Б. Гэлбрейта.
28. Основные положения дискуссии о политической экономии социализма.
29. Ленинская концепция социалистической экономики.
30. Влияние Сталина на развитие экономической науки.
31. Характеристика государственного социализма.
32. Практика реформирования советской экономики.
33. Теоретическое обоснование капитализации отечественной экономики.
34. Теория конвергенции мирового хозяйства.
35. Теория народного и коллективного капитализма.
36. Экономические концепции современной социал-демократии.

Примеры типовых практических заданий (тесты):

1. Назовите представителя раннего английского меркантилизма, который являлся автором труда – *«Краткое изложение некоторых обычных жалоб различных наших соотечественников»* – написан с позиции защиты активного регулирования денежного обращения. По мнению автора, фальсификация денег и их отлив за границу вызывают рост цен и ухудшают материальное положение народа. Решение экономических проблем он видел в запрете вывоза золота и серебра, регламентации торговли с целью ограничения импорта.

1. Карл Маркс
2. Уильям Стаффорд
3. Антуан де Монкретьен
4. Франсуа Кенэ
5. Анн Тюрго

2. Кто ввел в оборот термин «политическая экономия».

1. Карл Маркс
2. Уильям Стаффорд
3. Антуан де Монкретьен
4. Франсуа Кенэ
5. Анн Тюрго

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Каждый теоретический вопрос и каждое практическое задание оценивается максимально 10 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребление понятий	2
Полнота раскрытия вопроса	3
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3
Ответы на дополнительные вопросы	2
Всего	10

Критерии оценивания выполнения практического задания

Показатель	Максимальное количество баллов
Формализация условий задачи	2
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	3
Правильность проведение расчетов	3
Полнота анализа полученных результатов	2
Всего	10

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 Информационная безопасность
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Информационные системы и защита информации»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к. т. н., доцент		Ю.В. Кулаков
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	В.В. Алексеев
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
ИД-1 (ОПК-6) Знает современные подходы к построению систем защиты информации	Знает системный подход к построению систем защиты информации
	Знает принцип постоянного совершенствования системы защиты информации
	Знает понятие обеспечения надежности систем информационной защиты
ИД-2 (ОПК-6) Знает экономическую информационную систему как объект информационного воздействия, критерии оценки ее защищенности и методы обеспечения ее информационной безопасности	Знает способы информационного воздействия на экономическую информационную систему
	Знает критерии защищённости экономической информационной системы
	Знает методы обеспечения информационной безопасности экономической информационной системы
ИД-3 (ОПК-6) Умеет пользоваться современными информационными ресурсами по исследуемым проблемам и задачам	Умеет пользоваться современными информационными ресурсами по основам безопасности приложений
	Умеет пользоваться современными информационными ресурсами по основным угрозам безопасности и способам их устранения
	Умеет пользоваться современными информационными ресурсами по моделированию угроз безопасности
ИД-4 (ОПК-6) Владеет навыками обеспечения сетевой информационной безопасности	Умеет использовать технические средства для создания механизмов защиты информации
	Владеет навыками использования программных средств для создания механизмов защиты информации
	Владеет навыками использования организационных средств для создания механизмов защиты информации
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ИД-4 (ОПК-7) Знает основные стандарты в области информационной безопасности	Знает международные стандарты в области информационной безопасности
	Знает государственные (национальные) стандарты РФ в области информационной безопасности
	Знает руководящие документы в области информационной безопасности

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИД-5 (ОПК-7) Умеет анализировать типы атак и угроз информационной безопасности	Умеет анализировать типы атак и угроз конфиденциальности информации
	Умеет анализировать типы атак и угроз целостности информации
	Умеет анализировать типы атак и угроз доступности информации
ИД-6 (ОПК-7) Владеет навыками оценки угроз активам организации и оценки рисков информационной безопасности на практике	Владеет навыками применения методов управления рисками к информационным технологиям с целью управления ИТ-рисками

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	8 семестр	4 курс
Контактная работа	**36**	**10**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия	16	4
практические занятия		
курсовое проектирование		
консультации	2	2
промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа	**72**	**98**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Содержание курса. Цели и задачи дисциплины. Основные направления развития систем информационной безопасности. Основные термины и определения информационной безопасности.

Раздел 1. Информационная безопасность в системе национальной безопасности РФ

Тема 1. Понятие национальной безопасности; виды безопасности

Понятие национальной безопасности. Виды безопасности. Информационная безопасность. Анализ терминов и определений информационной безопасности.

Тема 2. Информационный ресурс и государственная информационная политика

Информационный ресурс. Задачи государства по обеспечению национальных интересов в информационной сфере. Руководящие документы по вопросам информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности. Электронное правительство.

Тема 3. Информационная война и информационное оружие

Особенности информационной войны по сравнению с боевыми действиями. Разновидности информационных войн. Информационное оружие. Классификация информационного оружия. Психотронные генераторы.

Лабораторные работы

ЛР01. Применение программно-аппаратных средств защиты информации. Защита информации в компьютерной системе от случайных угроз.

ЛР02. Архивация и восстановление данных.

Самостоятельная работа:

СР01. Информационная война и информационное оружие

Раздел 2. Проблемы региональной информационной безопасности

Тема 4. Проблемы информационной безопасности в сфере регионального и муниципального управления

Система органов государственной власти субъекта РФ, их взаимодействие с федеральными органами власти. Система органов местного самоуправления в Тамбовской области. Информационная сфера субъектов РФ и муниципальных образований. Типовые информационные процессы в сфере государственного и муниципального управления. Виды информации и информационных ресурсов в сфере государственного и муниципального управления. Состояние и перспективы информатизации сферы государственного и муниципального управления.

Тема 5. Защита информации предприятия, анализ защищенности локального объекта

Структура информационной системы. Контролируемая зона. Политика информационной безопасности предприятия (организации, учреждения). Основные принципы по-

строения систем защиты информации. Механизмы защиты информации в автоматизированных системах. Анализ защищённости локального объекта.

Тема 6. Информационная безопасность автоматизированных систем

Современная постановка задачи защиты информации. Принцип комплексности в защите информации, виды комплексности. Требования к комплексной системе информационной безопасности. Основные организационные и организационно-технические мероприятия по созданию и поддержанию функционирования комплексной системы защиты информации.

Лабораторные работы

ЛР03. Исследование особенностей типовых информационных процессов в сфере государственного и муниципального управления.

Самостоятельная работа:

СР02. Информационная безопасность автоматизированных систем.

Раздел 3. Угрозы информационной безопасности в автоматизированных системах

Тема 7. Угрозы информации, модели угроз

Угрозы информационной безопасности, базовые угрозы. Источники угроз. Модели угроз. Уязвимости информационной системы. Модель нарушителя информационной безопасности.

Тема 8. Каналы утечки информации

Понятия «утечка информации», «канал утечки», технический канал утечки. Классификация каналов утечки информации. Модели каналов утечки информации. Поисковые мероприятия. Поисковое подразделение.

Тема 9. Вредоносное программное обеспечение и разрушающие программные воздействия.

Понятия «вредоносное ПО» и «разрушающие программные воздействия». Разновидности сетевых червей. Виды классических вирусов по способу заражения и по среде обитания. Виды троянских программ. Прочее вредоносное ПО. Жизненный цикл вирусов. Способы обнаружения и нейтрализации ВПО.

Тема 10. Способы мошенничества в автоматизированных системах

Мошенничество. Компьютерные преступления. Основные способы несанкционированного доступа к средствам вычислительной техники. Основные приёмы несанкционированной манипуляции данными и управляющими программами в информационных системах. Основные приёмы сокрытия следов несанкционированного проникновения в информационную систему.

Тема 11. Оценка рисков информационной безопасности

Понятие риска. Уровень угрозы информационной безопасности. Критичность информационного ресурса. Расчет рисков по базовым угрозам информационной безопасности.

Лабораторные работы

ЛР04. Исследование технических каналов утечки информации.

ЛР05. Установка и настройка антивируса Касперского.

ЛР06. Оценка рисков информационной безопасности по базовым угрозам в сетевой информационной системе.

Самостоятельная работа:

СР03. Угрозы информации, модели угроз

Раздел 4. Методы и средства обеспечения информационной безопасности

Тема 12. Способы и средства защиты информации

Объекты защиты информации в автоматизированных системах. Классификация способов и средств защиты информации. Правовая и организационная защита. Физическая защита, системы контроля и управления доступом. Техническая защита информации в автоматизированных системах.

Тема 13. Стандарты и спецификации информационной безопасности

«Оранжевая книга» как первый оценочный стандарт информационной безопасности. Сетевые сервисы и механизмы безопасности, администрирование распределённых информационных систем. Критерии безопасности информационных технологий (общие критерии).

Самостоятельная работа:

СР04. Стандарты и спецификации информационной безопасности

Заключение

Ретроспективный анализ подходов к защите информации. Перспективы развития систем информационной безопасности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Куликов, С. С. Информационная безопасность глобальных компьютерных сетей : практикум / С. С. Куликов. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 66 с. — ISBN 978-5-7731-0970-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118613.html (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Куликов, С. С. Информационная безопасность локальных компьютерных сетей : практикум / С. С. Куликов. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-7731-0969-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118614.html (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Моргунов, А. В. Информационная безопасность : учебно-методическое пособие / А. В. Моргунов. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 83 с. — ISBN 978-5-7782-3918-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/98708.html (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Нестеров, С.А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 324 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90153. — Загл. с экрана.

5. Ревнивых, А. В. Информационная безопасность в организациях : учебное пособие / А. В. Ревнивых. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-1164-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108227.html (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Суворова, Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие / Г. М. Суворова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4487-0585-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/86938.html (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/86938

7. Фомин, Д. В. Информационная безопасность : учебно-методическое пособие для студентов-бакалавров укрупненной группы направлений подготовки 38.00.00 «Экономика и управление» / Д. В. Фомин. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 82 с. — ISBN 978-5-4487-0300-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77319.html (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Фомин, Д. В. Информационная безопасность : учебно-методическое пособие по дисциплине «Информационная безопасность» для студентов экономических специальностей заочной формы обучения / Д. В. Фомин. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 54 с. — ISBN 978-5-4487-0298-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/77320.html (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Шаньгин, В. Ф. Информационная безопасность и защита информации / В. Ф. Шаньгин. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 702 с. — ISBN 978-5-4488-0070-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —

URL: https://www.iprbookshop.ru/87995.html (дата обращения: 08.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к лабораторным занятиям.

Подготовку к каждому лабораторному занятию Вы должны начать с ознакомления с планом лабораторного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы лабораторного практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к лабораторным занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

– пользоваться реферативными и справочными материалами;

– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

– пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

– использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

– повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

– обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

– внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
3	4	5
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор, компьютер Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам учебных дисциплин (модулей).	Windows, MS Office / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №12786830, 12890834, 41875901, 42882586, 43239932, 43925361, 44544975, 44964701, 45341392, 45560005, 45936776, 46019880, 46314939, 46733190, 47425744, 47869741, 48248803, 48248804, 49066437, 49487339, 49487340, 60102643, 60979359, 61010664, 61316870, 66426830, 66432790 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition №1688-181008-182042-963-980
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации – кабинет информатики (компьютерный класс) (157/Л)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi) Кабинеты, оснащенные макетами, наглядными учебными пособиями, тренажерами и другими техническими средствами и оборудованием, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения.	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ЛР01	Применение программно-аппаратных средств защиты информации. Защита информации в компьютерной системе от случайных угроз	защита
ЛР02	Архивация и восстановление данных	защита
ЛР03	Исследование особенностей типовых информационных процессов в сфере государственного и муниципального управления	защита
ЛР04	Исследование технических каналов утечки информации	защита
ЛР05	Установка и настройка антивируса Касперского	защита
ЛР06	Оценка рисков информационной безопасности по базовым угрозам в сетевой информационной системе	защита
СР01	Информационная война и информационное оружие	доклад
СР02	Информационная безопасность автоматизированных систем	доклад
СР03	Угрозы информации, модели угроз	доклад
СР04	Стандарты и спецификации информационной безопасности	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Экзамен	8 семестр	4 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1(ОПК-6) Знает современные подходы к построению систем защиты информации

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает системный подход к построению систем защиты информации	ЛР01-ЛР5, Экз01
Знает принцип постоянного совершенствования системы защиты информации	ЛР01-ЛР5, Экз01
Знает понятие обеспечения надежности систем информационной защиты	ЛР01-ЛР5, Экз01

ИД-2(ОПК-6) Знает экономическую информационную систему как объект информационного воздействия, критерии оценки ее защищенности и методы обеспечения ее информационной безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает способы информационного воздействия на экономическую информационную систему	ЛР01-ЛР5, СР01, Экз01
Знает критерии защищённости экономической информационной системы	ЛР01-ЛР5, СР02, Экз01
Знает методы обеспечения информационной безопасности экономической информационной системы	ЛР01-ЛР5, СР02, Экз01

ИД-3(ОПК-6) Умеет пользоваться современными информационными ресурсами по исследуемым проблемам и задачам

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет пользоваться современными информационными ресурсами по основам безопасности приложений	ЛР01-ЛР5, Экз01
Умеет пользоваться современными информационными ресурсами по основным угрозам безопасности и способам их устранения	ЛР01-ЛР5, Экз01
Умеет пользоваться современными информационными ресурсами по модеделированию угроз безопасности	ЛР01-ЛР5, Экз01

ИД-4(ОПК-6) Владеет навыками обеспечения сетевой информационной безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет использовать технические средства для создания механизмов защиты информации	ЛР06, Экз01
Владеет навыками использования программных средств для создания механизмов защиты информации	ЛР06, Экз01
Владеет навыками использования организационных средств для создания механизмов защиты информации	ЛР06, Экз01

ИД-4(ОПК-7) Знает основные стандарты в области информационной безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает международные стандарты в области информационной безопасности	СР04, Экз01
Знает государственные (национальные) стандарты РФ в области информационной безопасности	СР04, Экз01
Знает руководящие документы в области информационной безопасности	СР04, Экз01

ИД-5(ОПК-7) Умеет анализировать типы атак и угроз информационной безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет анализировать типы атак и угроз конфиденциальности информации	СР03, Экз01
Умеет анализировать типы атак и угроз целостности информации	СР03, Экз01
Умеет анализировать типы атак и угроз доступности информации	СР03, Экз01

ИД-6(ОПК-7) Владеет навыками оценки угроз активам организации и оценки рисков информационной безопасности на практике

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками применения методов управления рисками к информационным технологиям с целью управления ИТ-рисками	ЛР06, Экз01

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР01
1. Дублирование информации методом создания резервных копий
2. Восстановление работоспособности компьютерной системы

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР02
1. Резервное копирование и восстановление данных
2. Аварийное восстановление системы

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР03
1. Регистрация на портале госуслуг
2. Исследование государственных и муниципальных услуг, представляемых в электронном виде
3. Поиск информации о деятельности органов государственного и муниципального управления

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР04
1. Инструкция подготовки к работе нелинейного локатора «Катран»
2. Инструкция подготовки к работе многофункционального прибора «Пиранья»
3. Поиск закладных устройств

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР05
1. Установка антивируса Касперского
2. Настройка антивируса Касперского

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР06
1. Методика «Digital Security»
2. Поиск значения риска информационной безопасности по угрозам конфиденциальности, целостности и доступности информации в сетевой информационной системе
3. Получение количественной оценки риска информационной безопасности по базовым угрозам в сетевой информационной системе

Темы доклада СР01
1. Особенности информационной войны по сравнению с боевыми действиями
2. Разновидности информационных войн
3. Информационное оружие
4. Классификация информационного оружия
5. Психотронные генераторы

Темы доклада СР02
1. Современная постановка задачи защиты информации
2. Принцип комплексности в защите информации, виды комплексности

3. Требования к комплексной системе информационной безопасности
4. Основные организационные и организационно-технические мероприятия по созданию и поддержанию функционирования комплексной системы защиты информации

Темы доклада СР03
1. Угрозы информационной безопасности, базовые угрозы
2. Источники угроз
3. Модели угроз
4. Уязвимости информационной системы
5. Модель нарушителя информационной безопасности

Темы доклада СР04
1. «Оранжевая книга» как первый оценочный стандарт информационной безопасности
2. Сетевые сервисы и механизмы безопасности, администрирование распределённых информационных систем
3. Критерии безопасности информационных технологий (общие критерии)

Теоретические вопросы к экзамену Экз01
1. Понятие национальной безопасности.
2. Виды безопасности.
3. Информационная безопасность.
4. Анализ терминов и определений информационной безопасности.
5. Информационный ресурс.
6. Задачи государства по обеспечению национальных интересов в информационной сфере.
7. Руководящие документы по вопросам информационной безопасности.
8. Доктрина информационной безопасности.
9. Электронное правительство.
10. Особенности информационной войны по сравнению с боевыми действиями.
11. Разновидности информационных войн.
12. Информационное оружие.
13. Классификация информационного оружия.
14. Психотронные генераторы.
15. Система органов государственной власти субъекта РФ, их взаимодействие с федеральными органами власти.
16. Система органов местного самоуправления в Тамбовской области.
17. Информационная сфера субъектов РФ и муниципальных образований.
18. Типовые информационные процессы в сфере государственного и муниципального управления.
19. Виды информации и информационных ресурсов в сфере государственного и муниципального управления.
20. Состояние и перспективы информатизации сферы государственного и муниципального управления.
21. Структура информационной системы.
22. Контролируемая зона.
23. Политика информационной безопасности предприятия (организации, учреждения).
24. Основные принципы построения систем защиты информации.
25. Механизмы защиты информации в автоматизированных системах.

26. Анализ защищённости локального объекта.
27. Современная постановка задачи защиты информации.
28. Принцип комплексности в защите информации, виды комплексности.
29. Требования к комплексной системе информационной безопасности.
30. Основные организационные и организационно-технические мероприятия по созданию и поддержанию функционирования комплексной системы защиты информации.
31. Угрозы информационной безопасности, базовые угрозы.
32. Источники угроз.
33. Модели угроз.
34. Уязвимости информационной системы.
35. Модель нарушителя информационной безопасности.
36. Понятия «утечка информации», «канал утечки», технический канал утечки.
37. Классификация каналов утечки информации.
38. Модели каналов утечки информации.
39. Поисковые мероприятия.
40. Поисковое подразделение.
41. Понятия «вредоносное ПО» и «разрушающие программные воздействия».
42. Разновидности сетевых червей.
43. Виды классических вирусов по способу заражения и по среде обитания.
44. Виды троянских программ.
45. Прочее вредоносное ПО.
46. Жизненный цикл вирусов.
47. Способы обнаружения и нейтрализации ВПО.
48. Мошенничество.
49. Компьютерные преступления.
50. Основные способы несанкционированного доступа к средствам вычислительной техники.
51. Основные приёмы несанкционированной манипуляции данными и управляющими программами в информационных системах.
52. Основные приёмы сокрытия следов несанкционированного проникновения в информационную систему.
53. Понятие риска.
54. Уровень угрозы информационной безопасности.
55. Критичность информационного ресурса.
56. Расчет рисков по базовым угрозам информационной безопасности.
57. Объекты защиты информации в автоматизированных системах.
58. Классификация способов и средств защиты информации.
59. Правовая и организационная защита.
60. Физическая защита, системы контроля и управления доступом.
61. Техническая защита информации в автоматизированных системах.
62. «Оранжевая книга» как первый оценочный стандарт информационной безопасности.
63. Сетевые сервисы и механизмы безопасности, администрирование распределённых информационных систем.
64. Критерии безопасности информационных технологий (общие критерии).

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Лабораторная работа	лабораторная работа выполнена в полном объеме; по лабораторной работе представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; на защите лабораторной работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу)

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен (Экз01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.31 Мировая экономика и международные экономические отношения
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность *38.05.01 Экономическая безопасность*

(шифр и наименование)

Специализация *Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности*

(наименование специализации образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: *Экономическая безопасность и качество*
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		О.Г.Муратова
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИД-21 (УК-10) Знает ключевые понятия мировой экономики и международных экономических отношений	Определяет особенности международных экономических отношений.
	Выделяет основные формы международных экономических отношений.
ИД-22 (УК-10) Умеет использовать экономические инструменты для анализа и интерпретации реальных фактов мировой экономики	Умеет анализировать динамику макро- и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач.
	Умеет оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений.
ИД-23 (УК-10) Владеет навыками формулирования обоснованных решений по направлениям развития хозяйствующих субъектов мировой экономики	Владеет навыками анализа форм международных экономических отношений хозяйствующих субъектов мировой экономики.

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
ИД-6 (ОПК-1) Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; сущность международных экономических отношений.	Раскрывает характерные черты современного состояния мировой экономики.
	Выделяет основные положения системы международных экономических отношений
ИД-7 (ОПК-1) Умеет анализировать динамику макро- и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения	Понимает пути решения проблем в области международных отношений для реализации профессиональных задач.
	Решает задачи связанные с прогнозированием перспектив международных экономических отношений.

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
профессиональных задач; оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений	
ИД-8 (ОПК-1) Владеет навыками анализа экономических процессов и явлений в области внешнеэкономической деятельности, функционирования валютного рынка.	Умеет выявлять факторы, влияющие на развитие внешнеэкономической деятельности.
	Владеет навыками анализа рисков на валютном рынке.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная	Заочная	
	3 семестр	3 курс	
Контактная работа	55	15	
занятия лекционного типа	16	2	
лабораторные занятия			
практические занятия	32	6	
курсовое проектирование	2	2	
консультации	2	2	
промежуточная аттестация	3	3	
Самостоятельная работа	125	165	
Всего	180	180	

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теория мировой экономики и международной торговли

Тема 1. Мировая экономика: сущность, структура и ресурсный потенциал.

1. Международное разделение труда
2. Мировое хозяйство и мировая экономика. Сущность, основные этапы формирования и развития мировой экономики.
3. Субъекты мировой экономики.
4. Товарная и географическая структура мировой экономики.
5. Система показателей развития мировой экономики.
6. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики.
7. Человеческие ресурсы и человеческий потенциал: проблема их рационального использования и сохранения в мировой экономике. Динамика роста населения мира. Трудовой потенциал и его распределение по группам стран.
8. Научно-технический потенциал. Современные тенденции развития НТП и их воздействие на развитие мировой экономики. Особая роль информационного потенциала в современной мировой экономике.
9. Международное разделение труда (МРТ) как материальная основа развития мировой экономики. Основные показатели и факторы, влияющие на международное разделение труда. Формы МРТ. Международная специализация производства, ее направления, виды. Международное производственное кооперирование. Современные тенденции развития МРТ. Место России в международном разделении труда.

Практические занятия
ПР01. Мировое хозяйство и мировая экономика. Сущность, основные этапы формирования и развития мировой экономики.
Самостоятельная работа
СР01.Типология стран. Классификация стран по уровню социально-экономического развития.

Практические занятия
ПР02. Международное разделение труда (МРТ) как материальная основа развития мировой экономики. Основные показатели и факторы, влияющие на международное разделение труда.
Самостоятельная работа
СР02. Место России в международном разделении труда.

Тема 2. Глобализация мировой экономики и открытость национальных экономических систем.

1. Международная экономическая интеграция. Интернационализация и глобализация хозяйственной жизни. Теоретические основы глобализации, сущность и движущие силы. Теории глобализации.
2. Глобальное экономическое сотрудничество и роль международных организаций. Автаркия и открытая экономика. Открытая экономика: сущность, критерии и показатели открытости экономики.
Открытость российской экономики и проблемы ее безопасности.
3. Международная экономическая интеграция как характерное проявление процесса глобализации. Экономическая интеграция: понятие, предпосылки, признаки, формы, преимущества, экономические последствия. Статические и

динамические эффекты интеграции.
4. Роль международных организаций в развитии процессов глобализации.

Практические занятия
ПР03. Преимущества и недостатки глобализации мировой экономики. Автаркия и открытая экономика. Современные глобальные проблемы в мировой экономике:
проблемы безопасности и мира как центральная глобальная проблема;
экономическая и энергетическая проблемы.
Самостоятельная работа
СР03. Завершение процесса глобализации: причины и перспективы развития мировой экономики.

Практические занятия
ПР04. Экономические интеграционный объединения.
Самостоятельная работа
СР04.Европейский союз, МЕРКОСУР, АСЕАН, АТЭС, БРИКС,СНГ.

Раздел 2. Международная торговля товарами и услугами.

Тема 3. Международная торговля и современные тенденции ее развития

1. Международная торговля товарами: сущность, формы, показатели, современные тенденции развития. Стандартная модель международной торговли. Условия торговли: понятие и порядок расчета. Формы и методы международной торговли. Экспорт. Импорт. Встречная торговля. Внешнеторговый оборот, внешнеторговое сальдо.
2. Протекционизм и политика свободной торговли. Современный протекционизм.
3.Международная торговля, распределение доходов и экономический рост. Теорема Столпера-Самуэльсона. Теории Мировой торговли.
4.Международная торговля услугами. Отличия услуг от товаров. Классификации услуг ВТО, МВФ. Методы государственного регулирования торговли услугами.

Практические занятия
5. ПР05. Современные тенденции международной торговли. Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблемы безопасности и мира как центральная глобальная проблема: экологическая проблема.
Самостоятельная работа
СР05. Этапы формирования мировой торговли. Мировой рынок товаров и услуг.
Практические занятия
ПР06. Протекционизм и свободная торговля. Классические теории мировой торговли.
Самостоятельная работа
СР06. Теория жизненного цикла продукции, теория конкурентных преимуществ.
Роль торговли услугами для мирового сообщества.

Тема 4. Регулирование торговли: национальный и международный уровни

1. Внешнеторговая политика. Экономические и административные, тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли
2. Тарифное и нетарифное регулирование: содержание, инструменты и эффекты.
3. Нетарифные ограничения и возможности их применения.

Количественные ограничения внешней торговли: квотирование, лицензирование, добровольное ограничение экспорта. Иные нетарифные ограничения: требование использования местных компонентов, государственные закупки, субсидирование, технические барьеры.

4. Регулирование внешней торговли: международный уровень
5. История создания и развития ГАТТ/ВТО. ВТО: правила поведения в международной торговле.

Практические занятия
6. ПР07. Внешнеторговая политика России. Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблемы безопасности и мира как центральная глобальная проблема: продовольственная проблема.

Самостоятельная работа
СР07. Сравнительный анализ внешнеторговых политик развитых, развивающихся и развитых стран

Практические занятия
ПР08. Нетарифные ограничения и их специфика в разных странах
Самостоятельная работа
СР08. Анализ нетарифных ограничений в мировой торговле

Раздел 3. Международная мобильность факторов производства

Тема 5. Международное движение капитала.
1. Сущность и формы международного движения капитала. Последствия и тенденции международного движения капитала.
2. Определение и принципы прямого зарубежного инвестирования.
3.Определение и формы инвестиций.
5. ТНК и их роль в мировой экономике.
6. Свободные экономические зоны.
7. Государственное и межгосударственное регулирование движения капитала.
8. МВФ и его роль в международном движении капитала.

Практические занятия
ПР09. Прямые и портфельные иностранные инвестиции: сравнительный анализ. Мировой рынок ссудного капитала. ТНК в мировой экономике.
Самостоятельная работа
СР09. Преимущества и недостатки прямых и портфельных иностранных инвестиций. Практические примеры успеха ТНК.

Практические занятия
ПР10. Анализ деятельности свободных экономических зон в мире.
Самостоятельная работа
СР10. Свободные экономические зоны России.

Тема 6. Международная трудовая мобильность
1. Понятие и виды международной трудовой миграции, трудовой мобильности.
2. Трудовой потенциал и международная трудовая мобильность.
3. Эмиграция, иммиграция, реэмиграция. Причины миграции. Особенности миграции специалистов («утечка умов»), причины, последствия.
4. Социально-экономические эффекты миграции для стран экспортеров и импортеров рабочей силы.
5. Перераспределительный эффект миграции.

6. Масштабы и направления трудовой миграции, ее современные центры.
7. Миграционная политика современного государства: цели и принципы формирования.
8 Национальное и межнациональное регулирование трудовой миграции.
10. Миграционные процессы в России и система государственного регулирования.

Практические занятия

7. ПР11. Проблемы миграции в развивающихся странах и странах с переходной экономикой. Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблемы безопасности и мира как центральная глобальная проблема: демографическая проблема.

Самостоятельная работа

СР11. Миграционные кризисы в мире.

Практические занятия

ПР12. Миграционная политика России.

Самостоятельная работа

СР12. Регулирование миграции в РФ: законодательная основа

Тема 7. Валютный курс и международная валютная система

1. Понятие и классификация валют.
2. Экономическая сущность валютного курса.
3. Виды валютных курсов. «Плавающие», «фиксированные», «связанные» валютные курсы.
4. Факторы, влияющие на формирование валютных курсов.
5. Валютный курс и инфляция.
6. Теория паритета покупательной способности.
7. Эволюция международной валютной системы.
8. Эпоха золотого стандарта, золотовалютный стандарт.
9. Причины крушения Бреттон-Вудской системы.
10. Современная(Ямайская) валютная система.
11. Формирование, развитие и проблемы европейской валютной системы.
12. Эволюция режима обменного курса российского рубля

Практические занятия

ПР13. Мировые валютные системы

Самостоятельная работа

СР13. Мировые валюты в период кризисов валютных систем. Анализ причин краха валютных систем.

Практические занятия

ПР14. Современное состояние мирового валютного рынка. Валютная корзина и ее роль в международных платежах.

СР14. Факторы от которых зависит динамика курса рубля.

Тема 8. Международные валютно-финансовые отношения.

1. Валютный рынок. Сущность и функции международных денег. Сущность и роль международных валютных отношений.
2. Сущность и структура мирового финансового рынка. Инструменты мирового финансового рынка. Мировые финансовые центры.

3. Платежный баланс как отражение внешнеэкономической деятельности страны. Понятие платежного баланса, принципы его составления.
4. Сущность и роль международных финансовых организаций.
5. Международный валютный фонд.
6. Группа Всемирного банка.
7. Европейский банк реконструкции и развития.
8. Парижский и Лондонский клубы кредиторов.
9. Международная финансовая интеграция.

Практические занятия

ПР15. Международные финансовые организации.(Группа Всемирного банка, ЕБРР, Парижский и Лондонский клубы)

Самостоятельная работа.

СР15. Валютные рынки и валютные операции. Характеристика валютного рынка, его структура и основные функции. Виды операций на валютном рынке. Хеджирование валютных рисков. Валютные спекуляции. Особенности проведения валютных операций в России.

Практические занятия

ПР16. Международный валютный фонд. Особенности кредитования.

Самостоятельная работа

СР16. Исторические аспекты деятельности МВФ.

Курсовое проектирование

Примерные темы курсовой работы/проекта:

1. Состояние и перспективы внешнеэкономических связей России и ...(страна или группа стран по выбору студента, например, страны Балтии, Украина, Центральная Азия, Китай, Индия, НИС Дальнего Востока, Япония, страны ЮВА, Арабские страны, Турция, Куба и т.д.)
2. Россия на мировом рынке конкретного товара или товарной группы ... (по выбору студента, например, нефть и газ, лесные товары, черные металлы, химикаты, минеральные удобрения, транспортные средства, вторичное сырье, интеллектуальная собственность)
3. Анализ изменений географической структуры внешней торговли РФ в конце 20 и начале 21 в.
4. Анализ изменений товарной структуры внешней торговли РФ на рубеже веков.
5. Анализ изменений отраслевой структуры иностранных инвестиций в экономику РФ.
6. Проблемы привлечения иностранных инвестиций в экономику РФ.
7. Внешнеторговые связи России со странами ЕС.
8. Взаимоотношения России и Международного Валютного Фонда (МВФ): итоги и перспективы.
9. Проблемы присоединения России ко Всемирной Торговой Организации.
10. Всемирная торговая организация и ее роль в мировой экономике.
11. Глобализация и регионализация как факторы мировой торговли.
12. Особенности приграничной торговли.
13. Североамериканская интеграция и ее особенности.
14. Теневой бизнес в мировой экономике: оценки, проблемы, методы борьбы.
15. Особенности участия РФ в деятельности международных экономических организаций.
16. Взаимодействие России с международными экономическими организациями.
17. Развитие интеграционных процессов в СНГ: текущее состояние и перспективы.
18. Проблемы и перспективы сотрудничества ЕС и России.
19. Международные финансовые центры и их особенности.

20. Свободные экономические зоны: мировой опыт развития.

21. Национальная экономическая безопасность России.

22. Международные экономические проблемы использования ресурсов Каспийского моря. 23. Экономические связи России со странами АТР.

24. Интеграционные процессы в Европе и их последствия для России.

25. Наиболее динамичные фирмы мира: факторы успеха.

26. Мировой рынок ссудного капитала

27. Основные центры мирового рынка капитала

28. МВФ в условиях мирового финансового кризиса

29. Современный валютный рынок

30. Состояние и экспортные возможности оборонно-промышленного комплекса России

31. Иностранные инвестиции в экономику Санкт-Петербурга и Ленинградской области

32. Международноеи национальное регулирование режимов валютных курсов, конвертируемости валют, валютных ограничений.

33. Взаимодействие национальных и международного рынков валют, золота и других валютных ценностей.

34. Проблемы продовольственной безопасности России.

35. Взаимосвязь и взаимозависимость экономик России и Украины. (Аналогично: Белоруссии, Казахстана, стран Закавказья...)

36. Экономические связи России с одной из зарубежных стран или группой стран.

37. Кризисные явления в экономике Евросоюза: последствия для России

38. Альтернативные источники энергии в мировой экономике: аргументы «за» и «против». 39. Россия – ключевой внерегиональный партнер государств Центральной Азии в сфере атомной энергетики.

40. Мировой финансово-экономический кризис и электроэнергетика.

41. Биоэнергетика и обеспечение энергетической безопасности различных стран. 18. Мировой рынок биотоплива.

42. Протекционизм в международной торговле: прошлое и настоящее.

43. Уклонение от налогообложения в мировой экономике.

44. Россия, Бразилия, Индонезия – похожие и непохожие экономики

45. Международная миграция рабочей силы и мировой рынок труда.

46. Зарубежные инвестиции и их значение в мировой экономике и для отдельных стран и регионов.

47. ОПЕК и мировой рынок нефти.

48. Россия на мировом рынке конкретного товара или товарной группы ... (по выбору студента, например, нефть и газ, лесные товары, черные металлы, химикаты, минеральные удобрения, транспортные средства, вторичное сырье, интеллектуальная собственность)

Требования к основным разделам курсовой работы:

В ходе выполнения курсовой работы, обучающийся должен научиться находить, обобщать и анализировать информацию, грамотно и последовательно излагать материал, делать самостоятельные выводы.

Порядок работы над темой курсовой работы включает следующие этапы:

- выбор темы и беседа с руководителем, утверждение темы руководителем (предметной комиссией);

- сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана и согласование его с руководителем;

- подготовка первого варианта курсовой работы;

- представление первого варианта курсовой работы руководителю;

- доработка текста по замечаниям, его окончательное оформление и защита курсовой работы с представлением всех материалов руководителю (предметной комиссии) на оценку проделанной работы.

На основе предварительного ознакомления с литературой и фактическим материалом, который может быть использован при написании курсовой работы,

составляются календарный план выполнения курсовой работы.

При составлении плана следует, прежде всего, определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных разделах, их последовательность и сроки их отработки. План работы должен отражать основную идею работы раскрывать ее содержание и характер.

В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы курсовой работы.

Составленный план обучающийся согласовывает с руководителем. Для поиска необходимых изданий следует обратиться к каталогам библиотек, библиографическим указателям, спискам литературы в учебных и учебно-методических пособиях, в научных монографиях, статьях в научных изданиях, энциклопедиях и словарях; проанализировать содержание сносок.

После составления примерного перечня намеченной для анализа литературы, списка статей и монографий по теме курсовой работы нужно проконсультироваться с руководителем. Знакомясь с содержанием литературы, важно следить за ходом авторской

мысли, уметь отличать выдвинутые автором гипотезы от собранных и приведенных им доказательств и иллюстративного материала. Чтобы выделить основные идеи исследователя и охарактеризовать его аргументы, целесообразно прочитать публикацию несколько раз. Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать о том, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет изложить ее так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться. Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок. Важно заранее определить четкую структуру работы. Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами. Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата в соответствии с соответствующим локальным нормативным актом ТГТУ.

Требования для допуска курсовой работы/курсового проекта к защите.

Курсовая работа должна соответствовать выбранной теме, содержать все основные разделы и графический материал в соответствии с заданием, должна быть оформлена в соответствии с СТО ФГБОУ ВО «ТГТУ» 07-2017 «Выпускные квалификационные работы и курсовые проекты (работы). Общие требования».

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1 Учебная литература

1. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебник / В.Б. Мантусов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 447 c. — 978-5-238-02601-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34480.html

2. Звонова Е.И. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.И. Звонова, И.Е. Медушевская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 274 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19285.html

3. Пономарева Е.С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Пономарева, Л.А. Кривенцова, П.С. Томилов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 289 c. — 978-5-238-01911-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71024.html

4.2 Периодическая литература

Журнал «Вопросы экономики» – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7715

Журнал «Вопросы экономики и права» – Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28563

4.3 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru/

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru/

База данных Web of Science apps.webofknowledge.com

База данных Scopus www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU - https://elibrary.ru/defaultx.asp

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com/

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru/)

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» (www.biblio-online)

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ (http://elib.tstu.ru/)

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» http://нэб.рф/

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации по изучению дисциплины:

1. Выделять время для изучения теоретического материала по лекциям и учебной литературе. Самостоятельная работа студентов должна сопровождаться консультациями с преподавателем.

2. Перед практическим занятием подготовить доклад для обсуждения, желательно с использованием мультимедиа технологий, по теме занятия.

3. Система наглядных пособий должна быть разработана преподавателем для демонстрации фрагментов лекций, имеющих особую важность, в том числе: примеры, высокой сложности рисунки, формулы и т. д.

4. В процессе изучения дисциплины студенты должны использовать программные продукты по экономике.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям:

1. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ТГТУ, а также размещенной на электронных ресурсах, к которым подключен университет.

2. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

3. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

4. Если по ходу лекционного занятия возникают вопросы – необходимо задать их преподавателю, с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

5. По окончании лекционного занятия выделить основные понятия, термины, определения и пр.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

Практическое (семинарское) занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Подготовка устного сообщения к практическому занятию:

1.Ознакомиться со списком вопросов, которые вынесены на семинарское занятие.

2.Обратиться к рекомендуемой для данного семинара литературе.

3.Прочитать рекомендуемую литературу по выбранному вопросу, написать краткий конспект вопроса, сделать выводы и обобщения.

4.Подготовить презентацию в PowerPoint или иных программах с целью лучшего восприятия информации аудиторией.

5.Отличительной чертой подготовки устного сообщения является более тщательная работа с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Подготовка к обсуждению вопросов семинара:

1.Ознакомиться со списком вопросов, которые вынесены на семинарское занятие.

2.Обратиться к рекомендуемой для данного семинара литературе.

3.Прочитать рекомендуемую литературу по вопросам, написать краткий конспект, сделать выводы и обобщения.

Требования к оформлению устного сообщения:

1.Устное сообщение оформляется в печатном виде или письменно от руки на листах формата А4. Шрифт - TimesNewRoman, 14 пт. Интервал межстрочный - 1,5 пт. Отступ абзаца – 1 см. Выравнивание текста - по ширине.

2.Сообщение должно занимать по времени не более 5-10 минут.

3. Презентация должна отражать основные моменты сообщения. То, на что необходимо обратить внимание. Так же презентация может содержать структурные схемы, рисунки, таблицы.

Требования к выступлению с устным сообщением:

1.Свободно владеть материалом. Вести рассказ, опираясь на презентацию, а не на текст.

2.Уметь объяснить схемы, графики, рисунки и пр., вынесенные на слайды презентации.

3.Уметь ответить на дополнительные вопросы, задаваемые присутствующими студентами и преподавателем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. После каждой лекции внимательно прочитать полученный материал, выделяя для себя основные положения и моменты.
2. Самостоятельно изучить рекомендуемую литературу по вопросам, рассмотренных на занятиях. Составить краткий конспект дополнительного материала.
3. Устно пересказать лекционный и дополнительный материал.
4. Подготовиться к практическому занятию. Оформить отчеты, подготовить сообщение.

Рекомендации преподавателям:

- глубокое освоение теоретических аспектов тематики курса, ознакомление, переработку литературных источников; составление списка литературы, обязательной для изучения и дополнительной литературы;

- разработку методики изложения курса: структуры и последовательности изложения материала; составление тестовых заданий, контрольных вопросов;

- разработку методики проведения и совершенствования тематики практических занятий;

- разработка методики самостоятельной работы студентов;

- постоянная корректировка структуры и содержания курса.

Рекомендации для студентов:

- обязательное посещение лекций ведущего преподавателя; лекции – основное методическое руководство при изучении дисциплины, наиболее оптимальным образом структурированное и скорректированное на современный материал; в лекции глубоко и подробно, аргументировано и методологически строго рассматриваются главные проблемы темы; в лекции даются необходимые разные подходы к исследуемым проблемам;

- подготовку и активную работу на практических занятиях; подготовка к практическим занятиям включает проработку материалов лекций, рекомендованной учебной литературы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные акаде-мические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Мировое хозяйство и мировая экономика. Сущность, основные этапы формирования и развития мировой экономики.	Опрос
ПР02	Международное разделение труда (МРТ) как материальная основа развития мировой экономики. Основные показатели и факторы, влияющие на международное разделение труда.	Опрос
ПР03	Преимущества и недостатки глобализации мировой экономики. Автаркия и открытая экономика. Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблемы безопасности и мира как центральная глобальная проблема: экономическая и энергетическая проблемы.	дискуссия
ПР04	Экономические интеграционный объединения.	тест
ПР05	Современные тенденции международной торговли. Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблемы безопасности и мира как центральная глобальная проблема: экологическая проблема.	дискуссия
ПР06	Протекционизм и свободная торговля. Классические теории мировой торговли. Самостоятельная работа	тест
ПР07	Внешнеторговая политика России. Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблемы безопасности и мира как центральная глобальная проблема: продовольственная проблема.	Дискуссия.
ПР08	Нетарифные ограничения и их специфика в разных странах.	опрос
ПР09	Прямые и портфельные иностранные инвестиции: сравнительный анализ. Мировой рынок ссудного капитала. ТНК в мировой экономике.	опрос
ПР10	Анализ деятельности свободных экономических зон в мире.	дискуссия
ПР11	Проблемы миграции в развивающихся странах и странах с переходной экономикой. Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблемы безопасности и	дискуссия

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	мира как центральная глобальная проблема: демографическая проблема.	
ПР12	Миграционная политика России.	опрос
ПР13	Мировые валютные системы.	тест
ПР14	Современное состояние мирового валютного рынка. Валютная корзина и ее роль в международных платежах.	опрос
ПР15	Валютные рынки и валютные операции. Характеристика валютного рынка, его структура и основные функции. Виды операций на валютном рынке. Хеджирование валютных рисков. Валютные спекуляции. Особенности проведения валютных операций в России.	опрос
ПР16	Международный валютный фонд. Особенности кредитования.	тест
СР01	Типология стран. Классификация стран по уровню социально-экономического развития.	доклад
СР02	Место Росси в международном разделении труда.	доклад
СР03	Завершение процесса глобализации: причины и перспективы развития мировой экономики.	доклад
СР04	Европейский союз, МЕРКОСУР, АСЕАН, АТЭС, БРИКС,СНГ.	доклад
СР05	Этапы формирования мировой торговли. Мировой рынок товаров и услуг	доклад
СР06	Теория жизненного цикла продукции, теория конкурентных преимуществ. Роль торговли услугами для мирового сообщества.	доклад
СР07	Сравнительный анализ внешнеторговых политик развитых, развивающихся и развитых стран	доклад
СР08	Анализ нетарифных ограничений в мировой торговле.	доклад
СР09	Преимущества и недостатки прямых и портфельных иностранных инвестиций. Практические примеры успеха ТНК.	доклад
СР10	Свободные экономические зоны России.	доклад
СР11	Миграционные кризисы в мире.	доклад
СР12	Миграционная политика России.	доклад
СР13	Мировые валюты в период кризисов валютных систем. Анализ причин краха валютных систем.	доклад
СР14	Факторы от которых зависит динамика курса рубля.	доклад
СР15	Валютные рынки и валютные операции. Характеристика валютного рынка, его структура и основные функции. Виды операций на валютном рынке. Хеджирование валютных рисков. Валютные спекуляции. Особенности проведения валютных операций в России.	доклад
СР16	Исторические аспекты деятельности МВФ	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Очно-заочная	Заочная
Экз01	Экзамен	5 семестр	7 семестр	
КП01	Защита КП	5 семестр	7 семестр	

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-21 (УК-10) Знает ключевые понятия мировой экономики и международных экономических отношений

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Определяет особенности международных экономических отношений.	ПР01, ПР02.
Выделяет основные формы международных экономических отношений.	ПР03

Примерные задания в опросу ПР01

1. Характеристика показателей развития мировой экономики.
2. Субъекты и объекты мировой экономики.
3. Какие факторы оказывают влияние на изменение товарной структуры мировой торговли?
4. «Открытая экономика» и её преимущества для стран.
5. Назовите три основных критерия, использующихся для характеристики природных ресурсов в мировом хозяйстве.
6. Распределите понятия в таблицу:

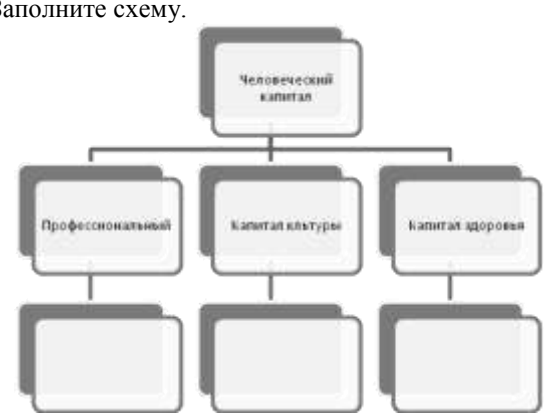
Субъект мировой экономики	Объект мировой экономики

Понятия: частные фирмы, предприятия, отдельные предприниматели, товары, государственные структуры, международные организации, услуги, факторы производства, транснациональные корпорации, международные организации.

Примерные задания в опросу ПР02

1. Сущность мирового разделения труда.
2. Формы МРТ
3. Направление развития МРТ
4. Человеческие ресурсы.
5. Факторы развития научно-технического потенциала.
6. Основные показатели участия страны в МРТ.
7. Заполните схему.

а.



Примерные задания к дискуссии ПР03

1.Раскрыть содержание форм международных экономических отношений.

2.Глобальные проблемы мировой экономики: экономическая и энергетическая проблемы.

ИД-22 (УК-10) Умеет использовать экономические инструменты для анализа и интерпретации реальных фактов мировой экономики

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет анализировать динамику макро- и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач.	ПР06, ПР12
Умеет оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений.	ПР07, ПР08

Примерные тестовые задания ПР06

Международная торговля – это ..:

а) система международных товарно-денежных отношений, складывающаяся из внешней торговли всех стран мира.

б) продажа иностранному покупателю товара с вывозом его за границу

в) покупка у иностранных продавцов товаров с ввозом его из-за границы.

г) зарождение новых международных компаний.

2. Какая страна по экспорту опережает Россию?

а) Армения

б) США

в) Малайзия

г) Украина

3. Основной торговый партнёр России – это …

а) Польша

б) Европа

в) США

г) Германия

4. Какой термин обозначает покупку у иностранных продавцов товаров с ввозом его из-за границы?

а) Экспорт

б) Торговля

в) Сделка

г) Импорт

5. Какой термин обозначает продажу иностранному покупателю товара с вывозом его за границу?

а) Торговая сделка

б) Импорт

в) Экспорт

г) Сбыт

6. Основные партнёры России по импорту – это …

а) США, Украина, Белоруссия, Казахстан

б) Польша, Латвия, Армения, Азербайджан

в) США, Германия, Нидерланды

г) Швеция, Литва, Франция

7. Выберите верное утверждение.

а) Вид продукции, составляющий наибольший процент в структуре экспорта России, – это машины, оборудования и ТС.

б) Вид продукции, составляющий наибольший процент в структуре экспорта России, – это топливно-энергетические ресурсы.

8. Назовите страну СНГ, в которую поступает большая доля экспорта и импорта России.

а) США

б) Германия

в) Армения

г) Украина

9. Структуру внешней торговли России представляют такие виды торговли как …

а) Экспорт

б) Импорт
в) Реэкспорт
г) Реимпорт
д) Транзитная торговля
е) Экспорт и импорт
ж) Реэкспорт и реимпорт
10. Какой документ является разрешением на ввоз или вывоз определённого товара?
а) Лицензия
б) Сертификат
в) Разрешение
г) Паспорт товара

Примерные задания к опросу ПР12

1.Миграция рабочей силы: исторические аспекты.
2.Преимущества и недостатки иммиграции для стран-реципиентов
3.Преимущества и недостатки эмиграции для стран-доноров

Примерные задания к дискуссии ПР07

Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблемы безопасности и мира как центральная глобальная проблема: продовольственная проблема.

Примерные задания к опросу ПР08

1.Классификация нетарифных методов регулирования торговли.
2.Нетарифное регулирование торговли в странах ЕС.
2.Современные административные методы регулирования торговых отношений.

ИД-23 (УК-10) Владеет навыками формулирования обоснованных решений по направлениям развития хозяйствующих субъектов мировой экономики

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками анализа форм международных экономических отношений хозяйствующих субъектов мировой экономики.	ПР04

Примерные тестовые задания ПР04

1. К основным предпосылкам образования экономической интеграции не относится:
а) рост международного движения товаров
б) территориальная близость стран
в) культурно-этническая близость
г) решение глобальных экономических проблем
2. К этапу развития экономической интеграции не относится:
а) таможенный союз
б) общий рынок
в) глобализация мировой экономики
г) валютный союз
3. Первый этап развития экономической интеграции:
а) таможенный союз
б) валютный союз
в) зона свободной торговли
г) экономический союз
4. Зона свободной торговли как этап экономической интеграции характеризуется:
а) общим тарифом по отношению к третьим странам
б) единой политикой
в) единой валютой
г) отменой таможенных барьеров во взаимной торговле
5. Таможенный союз как этап экономической интеграции характеризуется:
а) общим тарифом по отношению к третьим странам

б) единой политикой
в) единой валютой
г) отменой таможенных барьеров во взаимной торговле

6. Снятие барьеров для движения товаров, услуг, рабочей силы и капитала относится к такому этапу развития экономической интеграции как:
а) зона свободной торговли
б) таможенный союз
в) общий рынок
г) экономический и валютный союз

7. Единство таможенной территории, совокупность тарифных и нетарифных мер регулирования в отношении третьих стран характерно для:
а) зона свободной торговли
б) таможенный союз
в) общий рынок
г) экономический и валютный союз

8. Введение единой валюты соответствует следующему этапу экономической интеграции:
а) зона свободной торговли
б) таможенный союз
в) общий рынок
г) экономический и валютный союз

9. Основными признаками интеграции являются все, кроме:
а) взаимопроникновение и переплетение национальных производственных процессов
б) структурные изменения в экономике стран-участниц
в) целенаправленное регулирование интеграционных процессов
г) протекционизм по отношению к третьим странам

10. К уровням интеграции не относится:
а) локальный
б) национальный
в) макроуровень
г) глобальный

11. К преимуществам экономической интеграции относятся все кроме:
а) эффект масштаба производства
б) увеличение прямых иностранных инвестиций
в) олигопольный сговор между ТНК стран-участниц
г) распространение новейших технологий

12. Наибольшее развитие интеграционные объединения получили в:
а) первая половина XX в.
б) вторая половина XX в.
в) первая половина XXI в.

13. На каком этапе развития находится Бенилюкс:
а) зона свободной торговли
б) таможенный союз
в) общий рынок
г) экономический союз

14. Когда создана интеграция Бенилюкс:
а)1948 г. в) 1991 г.
б) 1955 г. г) 2001 г.

15. «План Маршала» связан:
а) с экономической помощью западноевропейским странам
б) с изменением структуры экономик стран
в) с изменением во взаимной торговле

16. Организация Европейского экономического сотрудничества была создана в:
а) 1955 г. б) 1948 г. в) 1981 г.

17. Европейское объединение угля и стали создано в:
а) 1951 г. б) 1948 г. в) 1967 г.

ИД-6 (ОПК-1) Знает закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; сущность международных экономических отношений.

Результаты обучения	Контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Раскрывает характерные черты современной экономики.	ПР11
Выделяет основные положения системы международных экономических отношений	ПР09, ПР13.

Примерные задания к дискуссии ПР11

1.Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблемы безопасности и мира как центральная глобальная проблема: демографическая проблема.

Примерные задания к опросу ПР09

Прямые и портфельные иностранные инвестиции инвестиции.
Ссудный капитал и его роль.
Свободные экономические зоны.
Роль ТНК в мировой экономике.

Примерные тестовые задания ПР13

Эволюция мировой валютной системы

1. По образцу обозначьте основные позиции каждой валютной системы (Парижская, Генуэзская, Бреттон-Вудская, Ямайская, Европейская).

2. Укажите последовательность заключённых мировых валютных соглашений.
1) Генуэзское
2) Парижское
3) Ямайское
4) Бреттон-Вудское
3. Европейская валютная система изначально основывалась на:
а) стандарте СДР
б) стандарте ЭКЮ
в) золотомонетном стандарте
г) золотослитковом стандарте
4. Проанализируйте основные недостатки и преимущества каждой из валютной системы.

Валютная система	Недостатки	Преимущества
1. Парижская валютная система		
2. Генуэзская валютная система		
3. Бреттон-Вудская валютная система		
4. Ямайская валютная система		
5. Европейская валютная система		

ИД-7 (ОПК-1) Умеет анализировать динамику макро- и микроэкономических показателей, использовать полученные данные для решения профессиональных задач; оценивать современное состояние и перспективы развития международных экономических отношений.

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Понимает пути решения проблем в области международных отношений для реализации профессиональных задач	ПР05
Решает задачи связанные с прогнозированием перспектив международных экономических отношений	ПР10

Примерные задания к дискуссии ПР05
Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблемы безопасности и мира как центральная глобальная проблема: экологическая проблема.

Примерные задания к дискуссии ПР10
1.История развития СЭЗ в мире.
2.Роль СЭЗ в привлечении инвестиций и экономическом развитии страны.
3.Международный и отечественный опыт развития СЭЗ.

ИД-8 (ОПК-1) Владеет навыками анализа экономических процессов и явлений в области внешнеэкономической деятельности, функционирования валютного рынка.

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет выявлять факторы, влияющие на развитие внешнеэкономической деятельности.	ПР14
Владеет навыками анализа рисков на валютном рынке	ПР15, ПР16

Примерные задания к опросу ПР14.
1.Классификация валютного рынка
2.Операции на валютном рынке
3. Современное состояние валютной корзины.

Примерные задания к опросу ПР15.
1. Валюта и валютный курс. Виды и роль в международных отношениях.
2. Факторы, влияющие на валютный курс.
3. Валютный рынок. Классификация валютного рынка.
4. Этапы эволюции мировой валютной системы.
5. В чём отличия каждого из валютных стандартов. Значение резервной валюты.
6. Особенности Парижской и Генуэзской валютной системы.
7. Бреттон-Вудская валютная система. Основа функционирования и причины краха.
8. Ямайская валютная система.
9. Европейская валютная система.

Примерные тестовые задания ПР16.

1.Валютная корзина – это:
а) набор валют, по отношению к которому определяется средневзвешенный курс одной валюты
б) соотношение требований и обязательств коммерческого банка в иностранной валюте
в) курсовое соотношение, используемое при пересчёте цен и денежных сумм из одной валюты в другую
г) валютные группировки государств для проведения согласованной политики в области международных валютных отношений
2. Валютный коридор – это:

а) операции на валютном рынке в целях получения прибыли от изменений валютных курсов во времени или на различных рынках, а также связанное с этими операциями преднамеренное принятие валютного риска;

б) банковская, биржевая деятельность, а также операции физических и юридических лиц, связанные с куплей-продажей иностранной валюты;

в) метод директивного регулирования динамики валютного курса в условиях его неустойчивости состоит в установлении нижнего и верхнего пределов колебаний курса национальной валюты;

г) стратегия валютных операций, заключающаяся в поиске наиболее эффективных методов перевода средств в другую страну

3. Валюта не может быть:

а) свободно конвертируемой

б) частично конвертируемой

в) неконвертируемой

г) кредитной

4. Увеличение курса национальной валюты способствует:

а) увеличению объёмов импорта и уменьшению объёмов экспорта

б) увеличению объёмов экспорта и уменьшению объёмов импорта

в) дефициту платёжного баланса страны

г) сокращению золотовалютных резервов государства

5. Курс-спот – это:

а) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны

б) валютный курс, устанавливаемый в результате рыночных колебаний, в условиях свободного рынка купли-продажи валюты на биржевых торгах

в) валютный курс, вытекающий из установленного между государствами валютного паритета, обменного соотношения

г) курс валюты, по которому производятся расчёты по сделке на второй рабочий день после её заключения

6. При ... валютном курсе обычно устанавливаются пределы колебаний курсов валют.

а) фиксированном

б) колеблющемся

в) плавающем

г) клиринговом

7. Валюта – это отношение иностранной денежной единицы одной страны по отношению к национальной (верно/неверно).

8. В ходе Бреттон- Вудской конференции был организован МВФ (верно/неверно).

9. Валютная котировка – это цена одной валюты, выраженная в другой (верно/неверно).

10. Валютная ликвидность бывает сильной, твёрдой, слабой (верно/неверно).

Примеры тестовых заданий к экзамену

1. К основным причинам вывоза капитала не относится..
: необходимость развития МРТ
: диверсификация производства
: более прибыльное вложение капитала за рубежом
+: преодоление таможенных барьеров принимающей страны

2. Определите соответствия:
A1: дочерняя компания
A2: ассоциированная компания
A3: филиал
B1: предприятие, в котором прямой инвестор-нерезидент владеет более 50% капитала
B2: предприятие, в котором прямой инвестор-нерезидент владеет менее 50% капитала
B3: предприятие, полностью принадлежащего прямому инвестору

3. Средства частных фирм, банков и других негосударственных организаций, перемещаемые за рубеж или принимаемые из-за рубежа по решению их руководящих органов и их объединений:

: официальный (государственный) капитал
+: частный (негосударственный) капитал
: предпринимательский капитал
: ссудный капитал

4 . Государственные и частные организации, физические и юридические лица, а также их объединения, владеющие предприятием с прямыми инвестициями за рубежом:
: Инвестиционная позиция
: Предприятие с иностранными инвестициями
+: Прямой инвестор
: Прямые зарубежные инвестиции

5. Приобретение длительного интереса резидентом одной страны (прямым инвестором) в предприятии—резиденте другой страны (предприятии с прямыми инвестициями) :
: Инвестиционная позиция
: Предприятие с иностранными инвестициями
: Прямой инвестор
+: Прямые зарубежные инвестиции

6.Основным негативным последствием оттока населения из развивающихся стран является..
: обострение конкуренции на рынке труда
: эмиграция наиболее бедной части населения
: провоцирование межнациональных конфликтов
+: эмиграция наиболее квалифицированной части рабочей силы.

7.Для того чтобы найти миграционное сальдо, необходимо..
+: из численности иммигрантов вычесть численность эмигрантов
: сложить численности эмигрантов и иммигрантов
: из численности эмигрантов вычесть численность иммигрантов
: найти отношение численности эмигрантов к численности иммигрантов

8. Определите соответствия:
A1: Трудовой доход
A2: Переводы работников
A3: Частные неоплаченные переводы
B1: зарплаты и прочие выплаты наличными или натурой, полученные частными лицами-нерезидентами за работу, выполненную для резидентов и оплаченную ими
B2: пересылка денег и товаров мигрантами своим родственникам, оставшимся на родине
B3: оценочный денежный эквивалент имущества, перемещаемого мигрантами в момент их отъезда за границу и последующих посылок товаров на родину

9.Группа статей платежного баланса, показывающая взаимоотношения между резидентами и нерезидентами в связи с торговлей финансовыми инструментами, не дающими права контроля над объектами инвестирования, называется..
: прямыми инвестициями
:капитальными трансфертами
+:портфельными инвестициями

: текущими трансфертами

10.Статистический отчет, в котором в систематическом виде приводятся суммарные данные о внешнеэкономических операциях данной страны с другими странами мира за определенный период времени:

+: Платежный баланс
: Резидент
: Не резидент
: Счет текущих операций

11.Курс сильной мировой валюты стабильный (верное/неверно)_____

12.Курс валют в настоящее время в большинстве стран определяется в зависимости от..
: курсов, устанавливаемых правительствами ведущих стран
: состояния социальной напряженности в различных странах
: степени участия в мировой торговле
+: колебания спроса и предложения га мировых валютных рынках

13.Валютный рынок – это ..

14.Участниками валютного рынка не являются
: Центральный банк
: ТНК
: Банковские дилеры
: нет правильного ответа

15.МВФ начал свою деятельность в __ году
: 1979
:1995
+:1946
:1993

16.Создание Европейского валютного союза в 1979 г. выросло из желания иметь стабильность европейских валют. (верно/неверно)_____

Примеры типовых вопросов к защите курсовой работы:

1. Соответствует ли цель работы выбранной тематике?
2. Какие проблемы были выявлены при анализе конкретной формы международных экономических отношений?
3. С чем связано нарастание проблем в выбранной тематике?
4. Какие пути решения данной проблемы существуют и что можно предложить для улучшения ситуации в направлении данной тематики?

Примерные темы докладов

1. Мировое хозяйство и мировая экономика. Сущность, основные этапы формирования и развития мировой экономики.
2. Субъекты мировой экономики: страны (объединение стран), международные экономические организации, международные корпорации.
3. Товарная и географическая структура мировой экономики.

4. Система показателей развития мировой экономики.

5. Природно-ресурсный потенциал мировой экономики. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых ресурсов. Экономический рост и проблема ресурсосбережения.

6. Человеческие ресурсы и человеческий потенциал: проблема их рационального использования и сохранения в мировой экономике. Динамика роста населения мира. Трудовой потенциал и его распределение по группам стран.

7. Научно-технический потенциал. Современные тенденции развития НТП и их воздействие на развитие мировой экономики. Особая роль информационного потенциала в современной мировой экономике.

8. Международное разделение труда (МРТ) как материальная основа развития мировой экономики. Основные показатели и факторы, влияющие на международное разделение труда. Формы МРТ. Международная специализация производства, ее направления, виды. Международное производственное кооперирование. Современные тенденции развития МРТ. Место России в международном разделении труда.

9. Международная экономическая интеграция. Интернационализация и глобализация хозяйственной жизни. Теоретические основы глобализации, сущность и движущие силы. Теории глобализации.

10. Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблемы безопасности и мира как центральная глобальная проблема; экономическая и энергетическая проблемы; продовольственная и демографическая проблемы.

11. Глобальное экономическое сотрудничество и роль международных организаций. Автаркия и открытая экономика. Открытая экономика: сущность, критерии и показатели открытости экономики. Большая и малая открытые экономики. Открытость российской экономики и проблемы ее безопасности.

12. Международная экономическая интеграция как характерное проявление процесса глобализации. Экономическая интеграция: понятие, предпосылки, признаки, формы, преимущества, экономические последствия. Статические и динамические эффекты интеграции.

13. Теории интеграции. Основные региональные интеграционные образования. Интеграция в Западной Европе. Европейский союз (ЕС): этапы эволюции, механизм функционирования. Условия вступления в ЕС. Проблемы и перспективы расширения ЕС в современных условиях.

14. Североамериканская модель интеграции (НАФТА).
Интеграционные процессы в Латинской Америке.
Интеграция в Азиатско-тихоокеанском регионе (АТЭС).
Интеграционные группировки в развивающихся странах.
Современные интеграционные процессы на постсоветском пространстве (СНГ, Союзное государство Беларуси и России, ЕврАзЭС, Таможенный союз, ЕЭП). Роль международных организаций в развитии процессов глобализации.

15. Международная торговля товарами: сущность, формы, показатели, современные тенденции развития. Стандартная модель международной торговли. Условия торговли: понятие и порядок расчета. Формы и методы международной торговли. Экспорт. Импорт. Встречная торговля.

16. Международная торговля, распределение доходов и экономический рост. Теорема Столпера-Самуэльсона. Нейтральный, экспорто-ориентированный и импортозамещающий экономический рост. «Голландская болезнь».

17. Международная торговля услугами. Отличия услуг от товаров. Классификации услуг ВТО, МВФ. Методы государственного регулирования торговли услугами.

18. Международный рынок современных технологий, его субъекты и объекты. Жизненный цикл технологии. Виды технологий. Формы передачи технологий: коммерческие и некоммерческие. Правовые формы защиты технологий.

Организованные международные товарные рынки. Товарные биржи. Аукционы. Международные торги.

19. Внешнеторговая политика. Экономические и административные, тарифные и нетарифные методы регулирования внешней торговли.

20. Протекционизм и политика свободной торговли. Современный протекционизм.

21. Регулирование внешней торговли: национальный уровень.

22. Тарифное и нетарифное регулирование: содержание, инструменты и эффекты. Эффект импортной таможенной пошлины в малой и большой открытой экономиках. Уровень тарифной защиты: номинальный и эффективный. Оптимальный тариф. Тарифная эскалация.

23. Нетарифные ограничения и возможности их применения.

Количественные ограничения внешней торговли: квотирование, лицензирование, добровольное ограничение экспорта. Иные нетарифные ограничения: требование использования местных компонентов, государственные закупки, субсидирование, технические барьеры.

24. Внешнеторговая политика России.

25. Регулирование внешней торговли: международный уровень

26. История создания и развития ГАТТ/ВТО. ВТО: правила поведения в международной торговле.

27. Генеральное соглашение по торговле услугами (ГАТС). Соглашение о торговых аспектах прав на интеллектуальную собственность (ТРИПС).

29. Внешнеэкономическая политика различных групп стран.

30. Общая характеристика экономики промышленно развитых стран.

31. Основные модели их экономического развития: неолиберальная, корпоративистская, социальное рыночное хозяйство. Постиндустриализация.

32. Место США в современном мировой экономике.

33. Система государственного регулирования. Роль государства в экономике. Финансово-банковская структура.

34. Внешнеэкономическая политика.

35. Роль стран ЕС в мировой экономике. Особенности развития национальной экономики ведущих стран ЕС (ФРГ, Франция, Великобритания, Италия). Внешнеэкономическая политика.

36. Развивающиеся страны в мировой экономике. Особенности развития национальных экономик. Дифференциация развивающихся стран.

37. Новые индустриальные страны, страны ОПЕК, страны Латинской Америки, наименее развитые страны. ТНК и развивающиеся страны.

38. КНР и система мирового хозяйства. Модель экономического развития Китая.

39. Основные направления развития стран СНГ. Внешнеэкономическая политика постсоциалистических стран.

40. Роль и место России в мировой экономике. Формирование рыночных институтов. Внешнеэкономическая политика России и ее реализация с учетом интеграционных процессов.

41. Сущность и формы международного движения капитала. Модели (теории) международного движения капитала. Последствия и тенденции международного движения капитала. Выигрыш от межстранового перемещения капитала.

42. Воздействие на благосостояние страны экспортера и импортера капитала.

Сущность и роль международного кредита и международных кредитных отношений. Мировая кредитная система. Этапы развития международных кредитных отношений. Формы международного кредита. Условия международного кредита. Характер воздействия международного кредита на национальный и мировой продукт.

43. Определение, принципы и классификация международного движения ссудного капитала. Мировой рынок ссудных капиталов. Государственный внешний долг. Регулирование международного движения капитала. Национально-правовое регулирование международного движения капитала. Международно-правовое регулирование международного движения капитала.

44. Определение и принципы прямого зарубежного инвестирования. Прямые и портфельные инвестиции: сравнительный анализ. Формы прямых иностранных инвестиций. Динамика и особенности ПЗИ на современном этапе.

45. Определение и формы портфельных инвестиций. Удельный вес ПЗИ в структуре международных потоков капиталов.

46. Инвестиционный климат. Иностранные инвестиции в экономике

47. Теоретические основы возникновения, сущность и формы международных корпораций. Современные транснациональные и многонациональные корпорации (ТНК и МНК). Роль международных корпораций как субъектов международных экономических отношений. Индекс транснационализации.

48. Горизонтальная и вертикальная интеграция, диверсификация.

49. Внутрикорпорационная торговля и трансфертные цены.

50. Современные стратегические модели международных корпораций.

51. Проблемы регулирования транснационального бизнеса.

52. Понятие и виды международной трудовой миграции, трудовой мобильности.

53. Трудовой потенциал и международная трудовая мобильность.

54. Эмиграция, иммиграция, реэмиграция. Причины миграции. Особенности миграции специалистов («утечка умов»), причины, последствия.

55. Социально-экономические эффекты миграции для стран экспортеров и импортеров рабочей силы.

56. Перераспределительный эффект миграции.

57. Масштабы и направления трудовой миграции, ее современные центры.

58. Миграционная политика современного государства: цели и принципы формирования.

59. Национальное и межнациональное регулирование трудовой миграции.

60. Миграционные процессы в России и система государственного регулирования.

61. Платежный баланс как отражение внешнеэкономической деятельности страны. Понятие платежного баланса, принципы его составления. Основные и балансирующие статьи платежного баланса. Торговый баланс. Баланс услуг и некоммерческих платежей. Баланс текущих операций. Баланс движения капиталов и кредитов. Движение резервов.

62. Методы регулирования платежного баланса. Регулирование платежного баланса при помощи девальвации национальной валюты, средствами валютного контроля.

63.Межгосударственное регулирование платежных балансов.

64.Платежный баланс России.

65.Валютный рынок. Сущность и функции международных денег. Сущность и роль

международных валютных отношений.

66.Сущность и роль международных финансовых организаций.

67. Международный валютный фонд.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Мировое хозяйство и мировая экономика. Сущность, основные этапы формирования и развития мировой экономики.	Опрос	1	5
ПР02	Международное разделение труда (МРТ) как материальная основа развития мировой экономики. Основные показатели и факторы, влияющие на международное разделение труда.	Опрос	1	5
ПР03	Преимущества и недостатки глобализации мировой экономики. Автаркия и открытая экономика. Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблемы безопасности и мира как центральная глобальная проблема: экономическая и энергетическая проблемы.	Дискуссия	1	5
ПР04	Экономические интеграционный объединения.	тест	1	5
ПР05	Современные тенденции международной торговли. Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблемы безопасности и мира как центральная глобальная проблема: эколо-	дискуссия	1	5

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	гическая проблема.			
ПР06	Протекционизм и свободная торговля. Классические теории мировой торговли.	тест	1	5
ПР07	Внешнеторговая политика России. Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблемы безопасности и мира как центральная глобальная проблема: продовольственная проблема.	дискуссия	1	5
ПР08	Нетарифные ограничения и их специфика в разных странах	опрос	1	5
ПР09	Прямые и портфельные иностранные инвестиции: сравнительный анализ. Мировой рынок ссудного капитала. ТНК в мировой экономике.	опрос	1	5
ПР010	Анализ деятельности свободных экономических зон в мире.	дискуссия	1	5
ПР011	Проблемы миграции в развивающихся странах и странах с переходной экономикой. Современные глобальные проблемы в мировой экономике: проблемы безопасности и мира как центральная глобальная проблема: демографическая проблема.	дискуссия	1	5
ПР012	Миграционная политика России.	Опрос	1	5
ПР013	Мировые валютные системы	тест	1	5
ПР014	Современное состояние мирового валютного рынка. Валютная корзина и ее роль в международных платежах.	опрос	1	5
ПР015	Валютные рынки и валютные операции. Характеристика валютного рынка, его структура и основные функции. Виды операций на валютном рынке. Хеджирование валютных рисков. Валютные спекуляции. Особенности проведения валютных операций в России.	опрос	1	5
ПР016	Международный валютный фонд. Особенности кредитования.	тест	1	5
Экз01	Экзамен	экзамен	1	60
КР01	Защита КР	Защита КР	41	100

8.2.2 Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Экзамен (Экз01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Защита КР (КР01).

На защите курсовой работы обучающемуся задаются 8-10 вопросов по теме курсового проектирования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании выбранной темы, способному обобщить практический материал и сделать на основе анализа выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему в работе и при ее защите полное знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в исследовании.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, раскрывшему в работе основные вопросы избранной темы, но не проявившему самостоятельности в анализе или допустившему отдельные неточности в содержании работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не раскрывшему основные положения избранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании работы, а также допустившему неправомерное заимствование.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.32 Анализ инновационных проектов
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Р.Г. Гучетль
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	
ИД-2(УК-2) Знает сущность и основы инновационных проектов	Знает сущность и основы инновационных проектов, их классификацию, жизненный цикл инновационных проектов
	Знает основы учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов
ИД-3 (УК-2) Умеет строить и структурировать жизненный цикл инновационного проекта	Умеет применять методологию анализа инновационной деятельности и оценки эффективности инновационных проектов в условиях риска и неопределенности
	Строит и структурирует жизненный цикл инновационного проекта
ИД-4 (УК-2) Владеет навыками оценки инновационных проектов с учетом факторов риска и неопределенности	Владеет навыками оценки инновационных проектов с учетом факторов риска и неопределенности
	Применяет методы управления рисками инновационных проектов, предлагает мероприятия по их нейтрализации
ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	
ИД-15 (ОПК-4) Знает понятийный и терминологический аппарат в области анализа инновационных проектов	Знает понятийный и терминологический аппарат в области анализа инновационных проектов, сущность и особенности осуществления инновационной деятельности
	Знает принятые стандарты в области инновационных проектов, знает понятие инновационного процесса
ИД-16 (ОПК-4) Умеет осуществлять бизнес-планирование инновационных проектов	Умеет составлять бизнес-план инновационного проекта
	Принимает решения по выбору источников финансирования инновационных проектов и оценивать эффективность инновационных решений
ИД-17 (ОПК-4) Владеет навыками определения экономической эффектив-	Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизация информации для проведения анализа инновационной деятельности;

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ности инновационного проекта	Использует качественные и количественные методы оценки эффективности инновационных проектов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	10 семестр		5 курс
Контактная работа	**68**		**12**
занятия лекционного типа	16		2
лабораторные занятия			
практические занятия	32		6
курсовое проектирование			
консультации	2		2
промежуточная аттестация	2		2
Самостоятельная работа	**128**		**168**
Всего	**180**		**180**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

Тема 1. Введение в дисциплину “Анализ инновационных проектов”. Предпринимательство, проекты, угрозы и инновации.

Цель и задачи курса. Связь со смежными дисциплинами. Инновационность и предпринимательство как целевые задачи. Понятие инновационных проектов. Предпринимательство в современном понимании. Предпринимательское управление, его направленность на поиск новаций. Суть цикла Кондратьева, его основные этапы. Разработка программ и проектов создания и внедрения нововведений. Цель инновационного решения. Семь источников инновационных возможностей: неожиданное событие; несоответствие; нововведения, основанные на потребностях процесса; изменения в структуре отрасли или рынка; демографические изменения; изменения в восприятии и настроениях потребителей; новое знание. Внешние и внутренние источники инновационных идей.

Тема 2. Сущность инноваций.

Понятие и содержание инновационных процессов. Традиция и инновация. Новшество (новация), инновации и их жизненный цикл, инновационная инфраструктура. Разработка программ и проектов нововведений. Внедрение нововведений - залог успеха в конкурентной борьбе в условиях рыночной экономики.

Тема 3. Задачи и функции управления инновационными проектами.

Цели и задачи инновационного проекта. Содержание процесса управления инновациями. Делегирование, мотивация, коммуникации, решения. Положительные и опасные последствия научных достижений.

Тема 4. Инновационная политика.

Методы оценки инновационной деятельности на государственном и корпоративном уровне. Инновационный потенциал. Содержание, цели и методы инновационной политики на международном, государственном и корпоративном уровнях. Институциональные и законодательно-правовые условия проведения инновационной политики. Факторы внешней среды, оказывающие прямое и косвенное влияние на формирование современной концепции инновационной политики.

Тема 5. Организационные структуры и инновации.

Виды инноваций и их классификация. Организационные структуры. Научная организация. Рисковый (венчурный) бизнес. Венчурные фирмы. Суть инновационной организации; ее характеристики. Инновации в организациях. Сопротивление инновациям. Инновационная структура, инновация как бизнес. Проблема оплаты в инновационных подразделениях. Высшее руководство в инновационной организации. Объединения предпринимательских организаций (консорциумы, концерны, холдинговые компании, финансово-промышленные группы, ассоциации), их роль в осуществлении инновационных идей.

Тема 6. Выбор инновационной стратегии.

Значение выбора инновационной стратегии. Инновационные стратегии, их особенности в условиях рыночной экономики. Цели стратегического планирования. Фазы стратегического планирования. Формулировка инновационной стратегии. Методы выбора инновационной стратегии. Матрица возможностей. Матрица угроз. Матрица «Продукция-рынок». Управление инновациями и стратегическое управление.

Тема 7. Планирование и анализ инвестиционных процессов и проектов. Методики инновационного проекта.

Особенности планирования процессов внедрения новшеств. Стратегическое, тактическое и оперативное планирование инновационной деятельности организации. Методы планирования операций и ресурсов инновационного процесса. Сущность и особенности планирования стоимости, качества и организации инновационного проекта. Особенности

прогнозирования создания новых видов продукции и услуг в условиях конкуренции. Цели, виды и формы инвестиций. Субъекты и объекты инвестиций. Планирование рисков и инвестиционных контрактов. Методы и средства исполнения инновационного проекта. Роль и место инвестиций в инновационной деятельности. Бизнес-план, как один из основных документов планирования внедрения инноваций в организации, а также как важнейший инструмент привлечения инвесторов для финансирования инновационных проектов. Комплексный анализ угроз экономической безопасности при планировании и осуществлении инновационных проектов.

Тема 8. Научно-технические нововведения.

Особенности инноваций в промышленности, новое в автоматизации процессов производства продукции, связи, в сфере услуг. Информационное обеспечение предприятий и организаций в условиях рынка. Информационное обеспечение инновационной деятельности. Корпоративные, отраслевые, государственные и международные компьютерные сети, их место и роль в управлении инновационными процессами. Современные способы реализации передачи технологий. Лизинг, франчайзинг - быстро развивающиеся формы рынка инноваций. Изобретательство, патентование, как основные формы результата интеллектуального труда в процессе создания новшеств.

Тема 9. Управленческие нововведения.

Новые (рыночные) модели поведения предприятий и организаций. Особенности разработки и внедрения организационных нововведений. Методы и средства управления процессами организационной перестройки предприятий и организаций. Создание благоприятных условий нововведениям. Автоматизированные информационные системы обеспечения управления.

Тема 10. Управление инновационным проектом.

Понятие инновационного проекта. Виды проектов. Оформление инновационных проектов. Смета затрат на выполнение инновационного проекта. Управление проектом. Координационная группа. Специфические инструменты управления проектом. Этапы создания и реализации инновационного проекта: исследование инвестиционных возможностей, ТЭО, бизнес-план, подготовка контрактной документации, подготовка проектной документации, строительно-монтажные работы (внедренческие работы), эксплуатация. Участники и окружение (внутренняя и внешняя среда) инновационного проекта.

Тема 11. Эффективность инновационного проекта.

Понятие оценки эффективности инновационных проектов. Показатели эффективности: коммерческая, бюджетная и экономическая эффективность инвестиционных проектов и т.п. Критерии оценки инвестиционного проекта: цели организации, стратегия, политика, ценности; финансовые критерии; научно-технические критерии; производственные критерии; внешние и экологические критерии. Факторы неопределенности и риска, их учет при выборе проекта. Методы выбора оптимальной альтернативы инвестиционного проекта для реализации: метод чистого дисконтированного дохода; метод индекса доходности; метод внутренней нормы доходности; метод срока окупаемости; метод перечня критериев; бальный метод и др. Показатели эффективности научно-технической деятельности. Суть коммерческой эффективности проекта. Суть бюджетной и народнохозяйственной эффективности проекта. Порядок расчета интегрального бюджетного эффекта инновационной деятельности.

Тема 12. Концепция организации инновационной деятельности на стадии прикладных исследований и разработок.

Типы исследовательских работ: фундаментальные, поисковые, прикладные. Определение затрат на выполнение исследовательских работ. Критерии отбора лучшей альтернативы на стадии выполнения прикладной научно-исследовательской работы: новшество на уровне изобретения, степень надежности работы новшества. Защита авторских прав как критерий повышения конкурентоспособности разработки.

Тема 13. Развитие конкуренции в инновационной деятельности.

Понятие конкуренции в инновационной деятельности. Интеллектуальная собственность как источник повышения конкурентоспособности инновации и источник дивидендов для автора. Конкуренция - как инструмент повышения качества продукции. Конкурсы инновационных проектов как один из видов конкуренции, методы их организации, их роль в инновационной деятельности. Роль малых предприятий научно-технического профиля. Венчурные фирмы, их роль в инновациях. Распределение затрат по укрупненным этапам работ венчурной фирмы.

Тема 14. Правовые вопросы управления инновациями.

Интеллектуальная собственность как объект инновационного предпринимательства. Продукт интеллектуального труда как результат инновационной деятельности. Понятие и основные составляющие научно-технической продукции. Понятие нового изделия (услуги). Основные положения и отличительные особенности патентного законодательства РФ. Особенности международного патентного права. Защита авторских прав в России и других странах. Форма лицензионного договора. Гарантии, ответственность, конфиденциальность и платежи по договору лицензии. Законодательные средства защиты "ноу-хау".

Практические занятия

1 Введение в дисциплину. Предпринимательство, проекты, угрозы и инновации.
2 Сущность инноваций.
3 Задачи и функции управления инновациями.
4 Инновационная политика.
5 Организационные структуры и инновации.
6 Выбор инновационной стратегии.
7 Планирование и анализ инвестиционных процессов и проектов.
8 Научно-технические нововведения.
9 Управленческие нововведения.
10 Управление инновационным проектом.
11 Эффективность инновационного проекта.
12 Концепция организации инновационной деятельности на стадии прикладных исследований и разработок.
13 Развитие конкуренции в инновационной деятельности.
14 Правовые вопросы управления инновациями.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1.

По рекомендованной литературе изучить:

Семь источников инновационных возможностей: неожиданное событие; несоответствие; нововведения, основанные на потребностях процесса; изменения в структуре отрасли или рынка; демографические изменения; изменения в восприятии и настроениях потребителей; новое знание. Внешние и внутренние источники инновационных идей.

Тема 2:

По рекомендованной литературе изучить:

Прогнозирование в инновационном проектировании. Современный менеджер - новатор, его цели и задачи в сфере промышленной производственной деятельности.

Тема 3:

По рекомендованной литературе изучить:

Положительные и опасные последствия научных достижений.

Тема 4:

По рекомендованной литературе изучить:

Экономические и финансовые основы активизации инновационной деятельности. Государственная поддержка инновационной деятельности. Опыт внедрения нововведений в России, Японии, США, европейских странах.

Тема 5:

По рекомендованной литературе изучить:

Объединения предпринимательских организаций (консорциумы, концерны, холдинговые компании, финансово-промышленные группы, ассоциации), их роль в осуществлении инновационных идей. Особенности управления объединениями предпринимательских организаций. Консалтинг. Инновационная деятельность малых предприятий и внедренческих фирм.

Тема 6:

По рекомендованной литературе изучить:

Методы выбора инновационной стратегии. Матрица возможностей. Матрица угроз. Матрица «Продукция-рынок». Управление инновациями и стратегическое управление.

Тема 7:

По рекомендованной литературе изучить:

Бизнес-план, как один из основных документов планирования внедрения инноваций в организации, а также как важнейший инструмент привлечения инвесторов для финансирования инновационных проектов.

Тема 8:

По рекомендованной литературе изучить:

Современные способы реализации передачи технологий. Лизинг, франчайзинг - быстро развивающиеся формы рынка инноваций. Изобретательство, патентование, как основные формы результата интеллектуального труда в процессе создания новшеств.

Тема 9:

По рекомендованной литературе изучить:

Создание благоприятных условий нововведениям. Автоматизированные информационные системы обеспечения управления.

Тема 10:

По рекомендованной литературе изучить:

Участники и окружение (внутренняя и внешняя среда) инновационного проекта. Перспективные инновационные проекты.

Тема 11:

По рекомендованной литературе изучить:

Показатели эффективности научно-технической деятельности. Суть коммерческой эффективности проекта. Суть бюджетной и народнохозяйственной эффективности проекта. Порядок расчета интегрального бюджетного эффекта инновационной деятельности.

Тема 12:

По рекомендованной литературе изучить:

Основные затраты на стадии выполнения работ. Распределение средних фактических затрат на промежуточные стадии выполнения опытно-конструкторских работ: разработка

аванпроекта; эскизное проектирование; разработка рабочей документации; корректировка технической документации.

Тема 13:

По рекомендованной литературе изучить:

Роль малых предприятий научно-технического профиля. Венчурные фирмы, их роль в инновациях. Распределение затрат по укрупненным этапам работ венчурной фирмы.

Тема 14:

По рекомендованной литературе изучить:

Форма лицензионного договора. Гарантии, ответственность, конфиденциальность и платежи по договору лицензии. Законодательные средства защиты "ноу-хау". Нормативно-методическое обеспечение инновационной деятельности в социально-культурном сервисе и туризме.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

Основная литература

1. Ермолаев Е.Е. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.Е. Ермолаев, М.Ф. Хайруллин. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 148 с. — 978-5-9585-0681-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62897.html
2. Корчин О.П. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Корчин, И.В. Макарова, А.Б. Юрасов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 269 с. — 978-5-4365-0692-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61612.html
3. Ричард Ньютон Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]/ Ричард Ньютон— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2016.— 180 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41475.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Сабетова Т.В. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Сабетова, Л.В. Брянцева, А.Г. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72671.html
5. Семиглазов В.А. Инновационный менеджмент [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Семиглазов. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 173 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72095.html
6. Синенко С.А. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / С.А. Синенко, А.М. Славин, Б.В. Жадановский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 181 с. — 978-5-7264-1212-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40574.html, по паролю
7. Яковенко Л.В. Управление проектами информатизации [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Яковенко Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Симферополь: Университет экономики и управления, 2012.— 140 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54719.— ЭБС «IPRbooks»

4.2 Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Номер раздела / темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
ПР01	Введение в дисциплину. Предпринимательство, проекты, угрозы и инновации.	Сообщения
ПР02	Сущность инноваций.	Тест
ПР03	Задачи и функции управления инновациями.	Опрос
ПР04	Инновационная политика.	Семинар
ПР05	Организационные структуры и инновации.	Тест
ПР06	Выбор инновационной стратегии.	Опрос
ПР07	Планирование и анализ инвестиционных процессов и проектов.	Задачи
ПР08	Научно-технические нововведения.	Творческое задание
ПР09	Управленческие нововведения.	Тест
ПР10	Управление инновационным проектом.	Опрос
ПР11	Эффективность инновационного проекта.	Задачи
ПР12	Концепция организации инновационной деятельности на стадии прикладных исследований и разработок.	Творческое задание
ПР13	Развитие конкуренции в инновационной деятельности.	Тест
ПР14	Правовые вопросы управления инновациями.	Доклады

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Экзамен	10 семестр	5 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-2(УК-2) Знает сущность и основы инновационных проектов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает сущность и основы инновационных проектов, их классификацию, жизненный цикл инновационных проектов	ПР01, Экз01
Знает основы учетно-отчетной документации, нормативов затрат и соответствующих предложений по реализации разработанных проектов	ПР4, Экз01

ИД-3 (УК-2) Умеет строить и структурировать жизненный цикл инновационного проекта

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет применять методологию анализа инновационной деятельности и оценки эффективности инновационных проектов в условиях риска и неопределенности	ПР10, ПР11, Экз01
Строит и структурирует жизненный цикл инновационного проекта	ПР03, Экз01

ИД-4 (УК-2) Владеет навыками оценки инновационных проектов с учетом факторов риска и неопределенности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками оценки инновационных проектов с учетом факторов риска и неопределенности	ПР11, ПР13, Экз01
Применяет методы управления рисками инновационных проектов, предлагает мероприятия по их нейтрализации	ПР13, Экз01

ИД-15 (ОПК-4) Знает понятийный и терминологический аппарат в области анализа инновационных проектов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает понятийный и терминологический аппарат в области анализа инновационных проектов, сущность и особенности осуществления инновационной деятельности	ПР01, Экз01
Знает принятые стандарты в области инновационных проектов, знает понятие инновационного процесса	ПР07, Экз01

ИД-16 (ОПК-4) Умеет осуществлять бизнес-планирование инновационных проектов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет составлять бизнес-план инновационного проекта	ПР10, Экз01
Принимает решения по выбору источников финансирования инновационных проектов и оценивать эффективность инновационных решений	ПР11, Экз01

ИД-17 (ОПК-4) Владеет навыками определения экономической эффективности инновационного проекта

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизация информации для проведения анализа инновационной деятельности;	ПР12, Экз01
Использует качественные и количественные методы оценки эффективности инновационных проектов	ПР11, Экз01

Теоретические вопросы к экзамену

1. Понятие «инновационный проект» и угроза.
2. Значение инноваций в жизни общества.
3. Этапы инновационного процесса и проекта.
4. Источники финансирования инновационных проектов.
5. Цель инновационных проектов.
6. Задачи инновационного проектирования.
7. Простой и сложный продукт.
8. Понятие «новшество» и «нововведение».
9. Сущность диффузных процессов и формирования инновационной сферы.
10. Какие задачи решает трансферт инноваций.
11. Сущность инновационной идеи, ее виды.
12. Замысел и его соотношение с понятием «идея».
13. Определение и характеристика инновационных проектов.
14. Классификация инновационных проектов.
15. Определение инновационных программ.
16. Связь понятий «проект» и «программа».
17. Понятие о логистической S-образной кривой и ее назначение.
18. Переходный процесс и его параметры.
19. Понятие о «технологическом разрыве».
20. Из каких разделов состоит инновационный проект.
21. Механизм реализации инновационного проекта.
22. Элементы экспертизы инновационных проектов.
23. В чем особенности планирования инновационной деятельности.
24. Какими принципами следует руководствоваться при организации процессов выполнения программ.
25. Технология контроля.
26. В чем особенности контроля сроков, затрат и качества инновационных проектов.
27. Раскройте сущность принципов контроля TQM, направленного на достижение уровня “ноль дефектов”.
28. Особенности мотивации в инновационной деятельности.
29. Роль координации в управлении инновационными проектами.
30. Инновационный потенциал предприятия.
31. Разница между функциональным и проектным управлением нововведениями
32. Особенности стратегической инноватики как объекта управления.
33. Каковы соотношения проектного и программно-целевого управления.
34. Раскрыть понятия «инновация», «новшество».

Примеры типовых практических заданий (тесты):

1. Псевдоинновации- это:
а. категория, выделенная Герхардом Меншем. Она выражает ложные пути человеческой изобретательности и предприимчивости, направленные на частичное улучшение и продление агонии устаревших в своей основе, осужденных на уход с исторической арены технологий, общественных систем и институтов
б. категория, вводимая для обозначения тех нововведений, которые носят реакционный характер, обозначают шаг назад в той или иной сфере человеческой деятельности
в. инновации, приводящие к дополнению исходных конструкций, принципов, форм
г деятельность, результатом которой является частичное улучшение характеристик (иногда второстепенных) существующих, в том числе и в значительной степени устаревших видов продукции, поколений техники и технологий.

2. Инновационный процесс - это:
а. понятие равное понятию инновационная деятельность
б. более узкое понятие, чем инновационная деятельность
в. более широкое понятие, чем инновационная деятельность
г. понятие, которое совершенно отличается от понятия инновационная деятельность

3. Инновационный процесс:
а. заканчивается так называемым внедрением
б. не заканчивается так называемым внедрением. Этот процесс не прерывается и после внедрения, ибо по мере распространения (диффузии) новшество совершенствуется
в. заканчивается так называемым испытанием
г. заканчивается появлением на рынке нового продукта

4. В целостную систему инновационной деятельности входят такие составляющие компоненты, как:
а. наука
б. технология
в. экономика и образование
г. все вышеперечисленные варианты

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Каждый теоретический вопрос и каждое практическое задание оценивается максимально 10 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребление понятий	2
Полнота раскрытия вопроса	3
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3
Ответы на дополнительные вопросы	2
Всего	10

Критерии оценивания выполнения практического задания

Показатель	Максимальное количество баллов
Формализация условий задачи	2
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	3
Правильность проведение расчетов	3
Полнота анализа полученных результатов	2
Всего	10

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33 Экономическая география
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Н.Г. Машенцева
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИД-24 (УК-10) Знает экономико-географическую характеристику регионов, особенности региональных диспропорций и типы районов	Знает основные понятия экономической географии
	Знает экономико-географическую характеристику регионов.
	Знает особенности региональных диспропорций и типы районов
ИД-25 (УК-10) Умеет выявлять и объяснять особенности размещения отраслей экономики	Умеет анализировать состояние развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность
	Умеет анализировать перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность
	Уметет выявлять и объяснять особенности размещения отраслей экономики
ИД-26 (УК-10) Владеет навыками применения понятийно-терминологического аппарата социально-экономической географии	Владеет навыками понятийно-терминологического аппарата социально-экономической географии
	Владеет на практике понятийно-терминологическим аппаратом социально-экономической географии
	Использует в решении производственных задач понятийно-терминологического аппарата социально-экономической географии
ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
ИД-9 (ОПК-1) Знает основы и понятия экономической географии	Знает основные понятия экономической географии
ИД-10 (ОПК-1) Умеет анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	Умеет анализировать перспективы развития внешнеэкономических связей
	Умеет определять влияние внешнеэкономических связей на экономическую безопасность

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	2 семестр	1 курс
Контактная работа	**49**	**9**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	32	2
курсовое проектирование		
консультации		4
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**59**	**99**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Экономическая география как наука. География населения
История развития науки, вклад российских и зарубежных ученых в ее развитие. Административно-территориальное устройство страны. Экономическое районирование как основа экономической географии. География населения. Плотность и размещение населения. Демография: воспроизводство населения; исторические типы воспроизводства.

Раздел 2. Экономическая оценка природных условий и ресурсов
Природно-ресурсный потенциал и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Экономическая оценка природных условий и ресурсов страны. Геохимический фактор размещения производства.

Раздел 3. География размещения производства и территориальная организация производства
Закономерности и принципы размещения производственных сил. Факторы размещения производства. Отраслевая структура производства и виды ее классификации. Отраслевая и территориальная организация производства.

Раздел 4. Топливно-энергетический комплекс. Металлургический комплекс
Структура топливно-энергетического комплекса. Топливная промышленность. Нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Современные факторы размещения добывающих и перерабатывающих отраслей. Электроэнергетика: тепловые электростанции, гидравлические электростанции, атомные электростанции, альтернативные источники энергии, объединенные энергосистемы.

Раздел 5. Машиностроительный, химико-лесной и строительный комплексы
Машиностроительный комплекс его место и роль в экономике страны. Пять уровней технологического уклада. Структура производства продукции машиностроительного комплекса и стадии технологического процесса. Специализация промышленного производства. Кооперирование в машиностроении. Тяжелое машиностроение. Роль химического комплекса в повышении НТП отраслей хозяйства. Структура отраслей химического комплекса и стадии технологического процесса.

Раздел 6. Легкая промышленность. АПК. Транспортный комплекс
Влияние легкой промышленности на экономику страны. Основные группы легкой промышленности. Факторы размещения предприятий легкой промышленности. Текстильная промышленность. Трикотажная и швейная промышленность. Кожевенно-обувная промышленность. Структура АПК. Производство машин и оборудования для сельскохозяйственного производства. Сельскохозяйственное производство (растениеводство и животноводство). Пищевая промышленность

Раздел 7. Промышленное и экономическое районирование
Промышленное районирование как основа экономического районирования. Экономическое районирование и понятие экономического района и регионального рынка. История развития районирования в нашей стране

Раздел 8. Региональная география

Региональная политика государства как стратегическое планирование развития страны. Региональная политика в регионах как тактическое планирование с учетом особенностей регионов. Система регионального самофинансирования и взаимодействие федерального и региональных бюджетов. Организационно-территориальная структура рыночной экономики региона.

Практические занятия

Раздел 1. Экономическая география как наука. География населения

Демографические проблемы России и других стран мира. Половозрастной состав населения. Уровень образования населения. Экономически активное население. Трудовые ресурсы и проблемы занятости. Миграции населения. Современные миграционные потоки. Национальный состав населения и критерии классификации. Соотношение городского и сельского населения.

Раздел 2. Экономическая оценка природных условий и ресурсов

Геохимические системы. Нефтяные и газовые месторождения (Волго-Уральское, Тимано-Печорское, Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока). Угольные бассейны России. Минеральные ресурсы (месторождения черных и цветных металлов, химического и строительного сырья). Земельные и почвенные ресурсы (Центральная Россия, Урал, Сибирь, Поволжье, Кавказ, Дальний Восток). Водные ресурсы (озера, океаны, реки, моря).

Раздел 3. География размещения производства и территориальная организация производства

Методы отраслевого экономического обоснования размещения производства. Характеристика производственной и непроизводственной сфер экономики.

Раздел 4. Топливно-энергетический комплекс. Металлургический комплекс

Перспективы электроэнергетики. Нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленность. Газовая промышленность. Угольная промышленность. Развитие ТЭКа и проблемы охраны окружающей среды. Металлургический комплекс, факторы размещения производства и особенности технологического процесса.

Раздел 5. Машиностроительный, химико-лесной и строительный комплексы

Особенности отраслей химического комплекса и факторы их размещения. Горно-химическая промышленность, основная химия, содовая промышленность, минеральные удобрения, микробиологическая промышленность.

Основные отрасли лесопромышленного комплекса и особенности технологического процесса. Лесозаготовительная промышленность. Лесопильная промышленность. Деревообрабатывающая промышленность. Целлюлозно-бумажная промышленность. Лесохимическое производство.

Раздел 6. Легкая промышленность. АПК. Транспортный комплекс

Межрайонное разделение труда в АПК. Основные направления аграрной реформы. Создание инфраструктуры АПК и повышение его эффективности. Значение транспорта как важной составной части хозяйственного комплекса. Основные виды транспорта. Железнодорожный транспорт: достоинства и размещение. Использование автомобильного транспорта. Применение трубопроводного транспорта. Воздушный транспорт.

Раздел 7. Промышленное и экономическое районирование
Современная сетка экономических районов страны, задачи их совершенствования. Характеристика экономических районов и федеральных округов.

Раздел 8. Региональная география
Региональные рынки, особенности их формирования. Роль региональных целевых программ в развитии экономики регионов. Территориальное планирование в региональном развитии. Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Самостоятельная работа:

Раздел 1. Экономическая география как наука. География населения

1. Численность населения и ее динамика. Проанализировать динамику численности населения.
2. Естественное движение населения (рождаемость, смертность, естественный прирост) по материалам переписи населения. Факторы, влияющие на естественное движение населения в районе.
3. Половой и возрастной состав населения.
4. Миграции населения (направления и причины миграций). Влияние миграций на состав населения района (возрастной, половой, национальный).
5. Национальный состав и культура населения.
6. Трудовые ресурсы.
7. Размещение и плотность населения (плотность населения средняя по району, плотность сельского населения, различия в плотности населения по областям и республикам).
8. Городское и сельское население (удельный вес городского и сельского населения по областям и республикам, урбанизация).

Раздел 2. Экономическая оценка природных условий и ресурсов

Задание 1. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Северного экономического района.
Задание 2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Центрально-Черноземного района.
Задание 3. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Северо-Кавказского экономического района.
Задание 4. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Поволжского экономического района.
Задание 5. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Уральского экономического района.
Задание 6. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Западно-Сибирского экономического района.
Задание 7. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Восточно-Сибирского экономического района.
Задание 8. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Дальневосточного экономического района.
Задание 9. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Казахстана.
Задание 10. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов республик Закавказья.

Раздел 3. География размещения производства и территориальная организация производства

Характеристика рельефа в связи с геологическим строением.
Минеральные ресурсы и их размещение (топливные, рудные, неметаллическое сырье).
Климатические условия (общее определение климата района, осадки, увлажнение, испаряемость, продолжительность вегетационного периода).
Водные ресурсы района.
Почвенный покров и земельные ресурсы.
Растительные ресурсы.
Морские биоресурсы.
Рекреационные (зоны отдыха и здравницы) ресурсы.
Общее заключите о значении природных условий и ресурсов для развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, проживания населения.

Раздел 4. Топливно-энергетический комплекс. Металлургический комплекс *Задание 1.* География электроэнергетики.
Задание 2. География угольной промышленности.
Задание 3. География нефтяной промышленности.
Задание 4. География газовой промышленности.
Задание 5. География черной металлургии.
Задание 6. География цветной металлургии.
Задание 7. География транспортного машиностроения.
Задание 8. География тяжелого машиностроения.
Задание 9. География автомобильного машиностроения.
Задание 10. География сельскохозяйственного машиностроения.
Задание 11. География речного и морского транспорта.
Задание 12. География железнодорожного транспорта.
Задание 13. География химической промышленности.
Задание 14. География производства минеральных удобрений.
Задание 15. География лесной промышленности.
Задание 16. География легкой промышленности.
Задание 17. География зерновых культур.
Задание 18. География животноводства.
Задание 19. География технических культур.
Задание 20. География рыбной промышленности.

Раздел 5. Машиностроительный, химико-лесной и строительный комплексы

1. Значение отрасли сельского хозяйства в системе народного хозяйства.
2. Биологические и агроклиматические особенности, важные для размещения отрасли.
3. Социально-экономические и демографические факторы, влияющие на развитие и размещение отрасли сельского хозяйства.
4. География основных отраслей растениеводства и животноводства.
5. Проблемы развития и размещения отрасли.

Раздел 6. Легкая промышленность. АПК. Транспортный комплекс

1. Значение транспорта.
2. Структура транспорта.

3. Основные технико-экономические показатели и география.
4. Влияние НТР на основные виды транспорта.
5. Влияние транспорта на состояние природной среды и его последствия.

Раздел 7. Промышленное и экономическое районирование

Значение отрасли в народном хозяйстве страны.
Структура отрасли. Природные условия и ресурсы, используемые в ее развитии.
Факторы размещения отрасли и ее технико-экономические особенности. Влияние НТР на развитие отрасли. Современное состояние отрасли и проблемы ее дальнейшего развития.

Раздел 8. Региональная география

Задание 1. Характеристика населения Северо-Западного экономического района и Калининградской области.
Задание 2. Характеристика населения Северного экономического района.
Задание 3. Характеристика населения Центрального экономического района.
Задание 4. Характеристика населения Центрально-Черноземного экономического района.
Задание 5. Характеристика населения Волго-Вятского экономического района.
Задание 6. Характеристика населения Поволжского экономического района.
Задание 7. Характеристика населения Уральского экономического района.
Задание 8. Характеристика населения Северо-Кавказского экономического района.
Задание 9. Характеристика населения Западно-Сибирского экономического района.
Задание 10. Характеристика населения Восточно-Сибирского экономического района.
Задание 11. Характеристика населения Дальневосточного экономического района.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 376 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93370. — Загл. с экрана.

2. Романько И.Е. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Е. Романько. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 121 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66132.html

3. Морозова Т.Г. Экономическая география России [Электронный ресурс] : учебник / Т.Г. Морозова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 978-5-238-01162-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71072.html

4. Шибиченко Г.И. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Шибиченко, Н.А. Пархоменко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63155.html

4.2 Дополнительная литература

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с. — 978-5-238-02121-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52623.html

2. Лобанова Н.А. Практикум по курсу «Экономическая и социальная (общественная) география России». Часть 1 [Электронный ресурс] / Н.А. Лобанова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 144 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/44318.html

3. Любецкий В.В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Любецкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26253.html

4. Экономическая география и регионалистика мира [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению практических работ / . — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 105 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63156.html

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

конспектирование (составление тезисов) лекций;

работу со справочной и методической литературой;

работу с нормативными правовыми актами;

выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

защиту выполненных работ;

участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

повторение лекционного материала;

подготовки к семинарам (практическим занятиям);

изучения учебной и научной литературы;

изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

– пользоваться реферативными и справочными материалами;

– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

– пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
– использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
– повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
– обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
– внимательно прочитать рекомендованную литературу;
– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости
Практические занятия

Номер раздела / темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
1	Экономическая география как наука.	Семинар
2	Экономическая оценка природных условий и ресурсов	Групповая дискуссия
3	География размещения производства и территориальная организация производства	Анализ конкретных ситуаций
4	Топливно-энергетический комплекс. Металлургический комплекс	Семинар
5	Машиностроительный, химико-лесной и строительный комплексы	Семинар
6	Легкая промышленность. АПК. Транспортный комплекс	Групповая дискуссия
7	Промышленное и экономическое районирование	Семинар
8	Региональная география	Семинар

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Очно-заочная	Заочная
Зач 01	Зачет	2 семестр	2 семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-24 (УК-10) Знает экономико-географическую характеристику регионов, особенности региональных диспропорций и типы районов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основные понятия экономической географии	ПР01, Зач01
Знает экономико-географическую характеристику регионов.	ПР02, Зач01
Знает особенности региональных диспропорций и типы районов	ПР03 Зач01

Задания к ПР01

1. Предмет, основные задачи и методы экономической географии.
2. География населения и ее роль в науке.
3. Демография и ее основные вопросы.
4. Этнография и ее роль в географии населения.
5. Наука о расселении, проблемы урбанизации и функции городов

Задания к ПР02

1. Отраслевая структура производства и территориальная организация хозяйства.
2. Закономерности и принципы размещения производственных сил.
3. Топливно-энергетический комплекс.
4. Топливные отрасли ТЭКа.
5. Электроэнергетика и ее перспективы.
6. Металлургический комплекс.

Задания к ПР03

1. Черная металлургия.
2. Цветная металлургия.
3. Машиностроительный комплекс его место и роль в экономике страны.
4. Роль химического комплекса в повышении НТП отраслей хозяйства.
5. Лесопромышленный комплекс.
6. Комплекс легкой промышленности.
7. Строительный комплекс.

ИД-25 (УК-10) Умеет выявлять и объяснять особенности размещения отраслей экономики

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основные понятия экономической географии	ПР04,05 Зач01
Умеет анализировать перспективы развития внешнеэкономических связей	ПР06 Зач01
Умеет определять влияние внешнеэкономических связей на экономическую безопасность	Зач01

Задания к ПР04

1. Структура АПК. Сельскохозяйственное производство и перерабатывающие отрасли.
2. Транспортный комплекс.
3. Промышленное районирование.
4. Экономическое районирование и его современное развитие.
5. Характеристика Северо-западного района и Калининградской области.

Задания к ПР05

1. Характеристика Северного экономического района.
2. Характеристика Центрального экономического района.
3. Характеристика Центрально-Черноземного экономического района.
4. Характеристика Волго-Вятского экономического района.
5. Характеристика Поволжского экономического района.

Задания к ПР06

1. Характеристика Северного экономического района.
2. Характеристика Центрального экономического района.
3. Характеристика Центрально-Черноземного экономического района.
4.. Характеристика Волго-Вятского экономического района.
5. Характеристика Поволжского экономического района

ИД-26 (УК-10) Владеет навыками применения понятийно-терминологического аппарата социально-экономической географии

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками понятийно-терминологического аппарата социально-экономической географии	ПР04,05 Зач01
Владеет на практике понятийно-терминологическим аппаратом социально-экономической географии	ПР06 Зач01
Использует в решении производственных задач понятийно-терминологического аппарата социально-экономической географии	ПР07,08, Зач01

Задания к ПР07

1. Характеристика Северного экономического района.
2. Характеристика Центрального экономического района.
3. Характеристика Центрально-Черноземного экономического района.
4. Характеристика Волго-Вятского экономического района.
5. Характеристика Поволжского экономического района.
6. Характеристика Уральского экономического района.

Задания к ПР08

1.Характеристика Северо-Кавказского экономического района.
2.Характеристика Западно-Сибирского экономического района.
3. Характеристика Восточно-Сибирского экономического района.
4.Характеристика Дальневосточного экономического района.
5.Региональная политика и свободные экономические зоны.
6. Территориальное планирование в региональной экономике.
7. .Промышленность Тамбовской области.
8. .АПК Тамбовской области.

9. Роль Тамбовского региона в межрайонном разделении труда

ИД-9 (ОПК-1) Знает основы и понятия экономической географии

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основные понятия экономической географии	ПР01, Зач01

Задания к ПР01

1. Предмет, основные задачи и методы экономической географии.
2. География населения и ее роль в науке.
3. Демография и ее основные вопросы.
4. Этнография и ее роль в географии населения.
5. Наука о расселении, проблемы урбанизации и функции городов

ИД-10 (ОПК-1) Умеет анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет анализировать перспективы развития внешнеэкономических связей	ПР04,05 Зач01
Умеет определять влияние внешнеэкономических связей на экономическую безопасность	ПР06 Зач01
Умеет анализировать перспективы развития внешнеэкономических связей	ПР07,08, Зач01

Задания к ПР04

1. Структура АПК. Сельскохозяйственное производство и перерабатывающие отрасли.
2. Транспортный комплекс.
3. Промышленное районирование.
4. Экономическое районирование и его современное развитие.
5. Характеристика Северо-западного района и Калининградской области.

Задания к ПР05

1. Характеристика Северного экономического района.
2. Характеристика Центрального экономического района.
3. Характеристика Центрально-Черноземного экономического района.
4. Характеристика Волго-Вятского экономического района.
5. Характеристика Поволжского экономического района.

Задания к ПР06

1. Характеристика Северного экономического района.
2. Характеристика Центрального экономического района.
3. Характеристика Центрально-Черноземного экономического района.
4.. Характеристика Волго-Вятского экономического района.
5. Характеристика Поволжского экономического района

Задания к ПР07

1. Характеристика Северного экономического района.
2. Характеристика Центрального экономического района.
3. Характеристика Центрально-Черноземного экономического района.
4. Характеристика Волго-Вятского экономического района.
5. Характеристика Поволжского экономического района.

6. Характеристика Уральского экономического района.

Задания к ПР08

1.Характеристика Северо-Кавказского экономического района.
2.Характеристика Западно-Сибирского экономического района.
3. Характеристика Восточно-Сибирского экономического района.
4.Характеристика Дальневосточного экономического района.
5.Региональная политика и свободные экономические зоны.
6. Территориальное планирование в региональной экономике.
7. .Промышленность Тамбовской области.
8. .АПК Тамбовской области.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Решение задач	правильно решено не менее 50% задач
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0…100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41…100
«не зачтено»	0…40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20*24* г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.34 Антимонопольная деятельность
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Н.Г. Машенцева
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А.Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
1	**2**
ОПК-5	**Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение**
ИД-16 (ОПК-5)	Знает основные положения антимонопольного законодательства; функции и полномочия антимонопольных органов; экономическую сущность естественных монополий и методы государственного регулирования; основные нормативно-правовые акты по регулированию антимонопольной деятельности
ИД-17 (ОПК-5)	Умеет организовывать и проводить экономическое расследование при признаках нарушения антимонопольного законодательства
ИД-18 (ОПК-5)	Владеет практикой контроля и антимонопольного регулирования антиконкурентных соглашений в России

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет *3* зачетных единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	4 семестр	2 курс
Контактная работа	**65**	**9**
занятия лекционного типа	32	2
лабораторные занятия		
практические занятия	32	6
курсовое проектирование		
консультации		
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**43**	**99**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.**Теоретические основы антимонопольной деятельности**

Содержание, цели и задачи курса. Предмет и место курса в системе экономических дисциплин. Необходимость изучения курса. Антитрестовская экономика. Общие принципы поведения фирмы на рынке. Монополизм. Методы достижения монопольного положения. Классификация монополий. Виды монополий. Монопсония. Экономические последствия монополизации рынка.

Понятие конкуренции. Эффективность конкурентных рынков. Характеристика конкурентных и неконкурентных рынков: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, чистая конкуренция, естественные монополии.

Краткий анализ антимонопольной политики и методы ее проведения в различных странах мира. Описание основных законов и учреждений, решающих вопросы конкуренции. Две основные концепции, описывающие законы о конкуренции: концепция власти над рынком и концепция господства рынка.

Модели строительства и проведения антитрестовского законодательства: административная (политическая) и юридическая. Американская модель государственного вмешательства в конкуренцию на рынке. Обзор положения дел в западноевропейских (Германия, Франция, Великобритания) и азиатских (Япония, Корея) государствах. Международное антитрестовское право в рамках ЕЭС (ст. 85 и 86 Римской конвенции). Процессы глобализации в мировой экономике и действия антимонопольных органов, направленные на поддержание конкурентной среды. Стремление государств Евросоюза к гармонизации действующего конкурентного законодательства.

Практические занятия

ПР01 Тема 1.Теоретические основы антимонопольной деятельности

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Представьте характеристику основных концепций, определяющих содержание категории «конкуренция». Перечислите основные условия функционирования конкуренции и прокомментируйте их. В чем выражается эффективность конкурентных рынков?
2. Приведите примеры четырех основных экономических моделей рынков и дайте им характеристику.
3. Систематизируйте факторы, усиливающие конкурентное или монопольное поведение на товарном рынке.
4. Приведите примеры, характеризующие достижение монопольного положения и экономические последствия монополизации рынка.
5. Обозначьте общие принципы поведения фирмы на монопольном и конкурентном рынках.
6. Представьте классификационные признаки монополий, систематизируйте виды монополий и приведите примеры каждого вида.

СР01. Задание для самостоятельной работы по теме

Назовите специфические черты, характеризующие преимущества и издержки конкуренции и монополии для общества в целом, а также потребителей и субъектов рынка в условиях переходной экономики России.

Аргументируйте необходимость государственной политики в области регулирования конкурентных отношений на товарных рынках.

Тема 2.**Антимонопольная политика как составная часть концепции экономического развития России**

Истоки монополизма в российской экономике (экономические, политические и технологические). Предпосылки и целесообразность проведения государственной антимонопольной политики и политики формирования конкурентной среды на товарных рынках РФ. Хронология правового оформления антимонопольной политики в стране.

Антимонопольное законодательство России и органы, контролирующие его исполнение. Структура Закона «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» и сфера его применения. Антимонопольный контроль банков, товарных бирж и рынка ценных бумаг. Задачи, функции, полномочия Федерального антимонопольного органа (ФАС России). Полномочия территориальных органов. Права и обязанности антимонопольных органов. Порядок подачи заявлений и рассмотрения дел. Порядок принятия, обжалования и исполнения решений и предписаний антимонопольного органа.

Практические занятия

*ПР02 Тема 2.***Антимонопольная политика как составная часть концепции экономического развития России**

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Дайте характеристику категории «товарный рынок». Каковы основные параметры товарного рынка? Почему определение товарного рынка является исходной точкой для применения норм конкурентного права?
2. Объясните категорию релевантногорынка. Дайте характеристику географических и продуктовых границ товарного рынка.
3. Какие количественные и качественные характеристики состояния рынка необходимо исследовать при анализе состояния конкурентной среды на федеральных и региональных товарных рынках? Представьте алгоритм анализа конкурентной среды на товарных рынках.
4. При позиционировании себя на рынке какая точка зрения наиболее выгодна хозяйствующему субъекту в диалоге с антимонопольными органами — стремление к расширению или сужению границ?

СР02. Задание для самостоятельной работы по теме

Дайте характеристику потенциальной конкуренции и поясните содержательную сущность барьеров входа на рынок.

Тема 3. **Оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках**

Определение доминирующего положения хозяйствующих субъектов на товарных рынках. Понятие и определение товарных и географических границ рынка. Параметры товарного рынка. Понятие доминирующего положения. Рыночная структура. Основные положения, задачи и целесообразность создания Реестра хозяйствующих субъектов, имеющих на рынке определенного товара долю более 35%.

Измерение концентрации и силы рынка. Количественные показатели структуры товарного рынка: Численность продавцов, действующих на рынке. Доли, занимаемые продавцами на данном рынке. Определители размера концентрации. Состояние конкурентной среды на товарных рынках РФ и меры по ее развитию. Качественные показатели структуры товарного рынка (барьеры входа на рынок): Формы вхождения фирмы на рынок и важность стимулирования этого процесса. Барьеры для входа на рынок.

Практические занятия

ПР03 Тема 3. Оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте основные положения политики антимонопольного регулирования и методы ее реализации в различных странах мира.
2. Выделите признаки, позволяющие систематизировать и классифицировать законы о конкуренции.
3. Поясните основные концепции, описывающие законы о конкуренции (концепция власти над рынком и концепция господства рынка), и модели строительства и проведения антитрестовского законодательства (административная и юридическая).
4. Дайте характеристику основных объектов антимонопольного регулирования и приведите примеры.
5. Выделите общие положения, присущие большинству законов о конкуренции, вне зависимости от страны их применения.
6. Аргументируйте на основе историко-экономического анализа необходимость принятия в США антитрестовского законодательства. Дайте характеристику основным законодательным актам. Приведите примеры антимонопольных дел.
7. Приведите примеры и поясните особенности реализации антимонопольной политики в западно-европейских и азиатских государствах.

СР03. Задание для самостоятельной работы по теме

Раскройте эволюционные изменения антимонопольной политики в восточно-европейских странах и странах СНГ.

Охарактеризуйте конкурентную политику, реализуемую в Европейском сообществе. Раскройте основные положения ст. 85 и 86 Римской конвенции.

Тема 4. **Характеристика видов деятельности, направленных на ограничение конкуренции**

Формы монополистической деятельности хозяйствующих субъектов на рынке, направленные на недопущение, ограничение или устранение конкуренции. Понятие коллективного доминирования. Критерии определения доминирующего положения (в производстве, на рынке). Власть монополии и осознанное антиконкурентное поведение. Параллель между доминирующим положением в Европе и США. Злоупотребление доминирующим положением, направленным на ограничение конкуренции. Злоупотребление доминирующим положением, направленным на ущемление интересов других фирм. Создание препятствий доступу на рынок (выходу с рынка) других фирм.

Согласованные действия фирм, ограничивающие конкуренцию. Горизонтальные соглашения. Виды горизонтальных соглашений, которые могут быть признаны антиконкурентными. Характеристика рынков с наибольшей вероятностью сговоров. Формы заключения соглашений. Вертикальные соглашения. Условия, способствующие вертикальной интеграции. Формы вертикальных соглашений.

Практические занятия

ПР04 Тема 4. **Характеристика видов деятельности, направленных на ограничение конкуренции**

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Представьте анализ экономических процессов, происходивших в экономике царской России. Обоснуйте версии ее высокой монополизации.
2. Дайте характеристику эволюционных изменений отечественною монополизма. Каковы этапы его развития? Охарактеризуйте каждый изэтапов, приведите аргументы в пользу объективной целесообразности усиления монополистических тенденций на каждом этапе развития экономики России.
3. Дайте статистический анализ процессов концентрации в России. Выделите позитивные и негативные стороны этого процесса и его последствия для развития нацио-

нальной экономики. Была ли эта политика целесообразной, объективной и экономически неотвратимой? Почему советское правительство взяло курс на создание крупных промышленных предприятий?

СР04. Задание для самостоятельной работы по теме

Выстройте исторические параллели в развитии экономических процессов в России и зарубежных странах.

Тема 5. **Акты и действия органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленные на ограничения конкуренции**

Органы власти, на которые распространяется действие Закона «О конкуренции...». Перечень видов деятельности, направленных на ущемление интересов хозяйствующих субъектов и граждан. Согласованные действия органов власти и управления, направленные на ущемление интересов хозяйствующих субъектов и ограничение конкуренции. Антимонопольные требования к проведению конкурса на размещение заказа на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд и нужд местного самоуправления. Искажение конкуренции, создаваемое вмешательством государства. Управление государственной помощью.

Практические занятия

ПР05 Тема 5. **Акты и действия органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленные на ограничения конкуренции**

ПР5

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Почему антимонопольная политика является составной частью концепции экономического развития России?
2. Объясните предпосылки и целесообразность проведения государственной антимонопольной политики и формирования конкурентной среды на товарных рынках РФ.
3. Выделите основные хронологические этапы правового оформления антимонопольной политики в стране, объясните необходимость принятия изменений.
4. Какие органы контролируют исполнение антимонопольного законодательства в России?
5. Представьте характеристику основных структурных элементов Закона «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» и сферы его применения.
6. Дайте характеристику задач, функций, полномочий Федерального антимонопольного органа (территориальных органов).

СР05. Задание для самостоятельной работы по теме

Перечислите права и обязанности антимонопольных органов.

Опишите порядок принятия, обжалования и исполнения решений и предписаний антимонопольного органа.

Перечислите основные этапы, порядок и сроки рассмотрения дел о нарушении антимонопольного законодательства.

Перечислите размеры штрафных санкций за нарушение антимонопольного законодательства.

Тема 6.**Недобросовестная конкуренция. Роль рекламного законодательства в пресечении недобросовестной конкуренции**

Понятие и виды добросовестной и недобросовестной конкуренции. Опыт мирового законодательства по устранению недобросовестной конкуренции. Виды недобросовестной

конкуренции: Распространение ложных сведений. Введение потребителей в заблуждение. Некорректное сравнение производимых или реализуемых товаров. Получение, использование и разглашение коммерческой тайны. Продажа товаров с незаконным использованием результатов интеллектуальной деятельности. Осуществляемые на практике действия, направленные на предупреждение и пресечение недобросовестной конкуренции.

Международная практика функционирования рекламного законодательства. Общие и специальные требования к рекламе, изложенные в Законе «О рекламе». Понятие и виды недобросовестной, недостоверной, неэтичной, заведомо ложной и скрытой рекламы. Практика применения законодательства о рекламе в целях пресечения недобросовестной конкуренции. Порядок рассмотрения дел. Контрреклама и ответственность за ненадлежащую рекламу.

Практические занятия

*ПР06 Тема 6.***Недобросовестная конкуренция. Роль рекламного законодательства в пресечении недобросовестной конкуренции**

ПР6

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Перечислите формы монополистической деятельности.
2. Как вы понимаете термин «доминирующее положение»?
3.

СР06. Задание для самостоятельной работы по теме

Перечислите формы и виды злоупотреблений хозяйствующего субъекта доминирующим положением на рынке (европейская нормативная база).

Раскройте содержательную характеристику видов злоупотреблений, изложенных в Законе «О конкуренции...». Приведите примеры.

Тема 7. **Горизонтальные слияния на товарных рынках: виды, нормативная база контроля, анализ**

Виды государственного контроля за процессами создания, реорганизации и ликвидации предприятий. Виды государственного контроля за процессами слияния, присоединения, приобретения контрольных пакетов акций, в том числе получение пакетов акций в доверительное управление (траст), приобретение активов, переплетение директоратов (группа лиц).

Перечень случаев, требующих предварительного согласия антимонопольного органа при горизонтальном слиянии. Основные правила и требования при представлении ходатайств и уведомлений. Предполагаемый положительный эффект слияния и аргументы сторон. Зарубежный опыт контроля за процессами горизонтальных слияний. Анализ и нормативная база контроля за слияниями. Информация, необходимая для контроля и принятия решения по вопросу о слиянии.

Практические занятия

ПР07 Тема 7. **Горизонтальные слияния на товарных рынках: виды, нормативная база контроля, анализ**

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Представьте характеристику горизонтальных соглашений, объясните их отличие от вертикальных.
2. Объясните изначальную противоправность картельных соглашений. Перечислите виды картелей и приведите примеры.
3. Способны ли согласованные действия конкурентов оказать стимулирующее воздействие на конкуренцию? Приведите примеры про- и антиконкурентных соглашений.
4. Объясните особенности вертикальных соглашений. Насколько вешка их возможность в проявлении антиконкурентных действий?

СР07. Задание для самостоятельной работы по теме

Каким образом можно провести процедуру выявления картеля и доказательство его существования? Какие инструменты экономического и анализа и юридические приемы используются для выявления согласованных действий компаний на рынке?

Дайте комментарий основным положениям ст. 6 и 19 Закона «О конкуренции...». Как вы понимаете процедуру нотификации соглашений?

Тема 8. **Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушение антимонопольного законодательства**

Основания для рассмотрения дел о нарушении антимонопольного законодательства. Принудительное разделение коммерческих организаций. Порядок исполнения предписаний и решений антимонопольного органа. Виды ответственности за нарушение антимонопольного законодательства. Ответственность коммерческих и некоммерческих организаций, их руководителей. Ответственность должностных лиц органов государственной власти и управления. Порядок исполнения и обжалования решений (предписаний) антимонопольного органа.

Практические занятия

ПР08 Тема 8. **Ответственность хозяйствующих субъектов за нарушение антимонопольного законодательства**

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Перечислите органы власти, на решение которых распространяется действие Закона «О конкуренции...».
2. Приведите пример действий, имеющих своим результатом ограничение конкуренции либо ущемление интересов хозяйствующих субъектов, со стороны органов власти.
3. Какие согласованные действия органов власти и управления с хозяйствующими субъектами могут ограничивать конкуренцию?
4. Предписания какого содержания может выдавать антимонопольный орган органам исполнительной власти и местного самоуправления, нарушающим антимонопольное законодательство?

СР08. Задание для самостоятельной работы по теме

Представьте характеристику административных барьеров входа на рынок.

Каковы требования к проведению конкурсов на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд и нужд местного самоуправления?

Тема 9.**Политика демонополизации в России**

Приоритеты политики демонополизации. Типы рынков, подлежащих первоочередной демонополизации (торговля, строительный комплекс, транспортно-дорожный хозяйственный комплекс, связь, производство пищевой продукции). Разработка региональных и отраслевых программ демонополизации с целью: снижения концентрации производства, расширения рынков сбыта, поддержания и развития конкурентной среды. Государственная поддержка и развитие малого предпринимательства в России и регионах — основное направление политики демонополизации. Зарубежный опыт поддержки малого и среднего бизнеса.

Практические занятия

ПР09 Тема 9.**Политика демонополизации в России**

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Дайте характеристику категории «недобросовестная конкуренция». Какие терминологические особенности можно выделить в законодательно закрепленном определении?
2. Какие методы недобросовестной конкурентной борьбы наиболее распространены в мировой коммерческой практике? Какие инструменты используются при этом наиболее часто?
3. Проанализируйте возможные последствия действий компаний, подпадающих под определение недобросовестной конкуренции, для рынка, потребителей и конкурентов.
4. Какие формы недобросовестной конкуренции регулируются Законом «О конкуренции...»? Какая тенденция наблюдается в структуре дел, рассматриваемых антимонопольными органами?
5. Какие действия, нарушающие принципы добропорядочности и справедливости, могут осуществлять фирмы-конкуренты для продвижения своей продукции на рынок? Приведите примеры из деловой коммерческой практики.
6. Перечислите признаки рекламы, существенные с экономической и юридической точек зрения. Систематизируйте данную информацию в виде таблицы.
7. Какие рекламные действия и виды рекламы, приводящие к недобросовестной конкуренции, запрещены Федеральным законом «О рекламе»?
8. Какие маркетинговые технологии, стимулирующие продажи и продвижение товаров на рынок, регулируются законодательно?
9. Для чего предприятия осуществляют слияния (присоединения) или поглощения? В чем сущность горизонтальных и вертикальных слияний?
10. Что является объектом контроля со стороны антимонопольных органов при слияниях?
11. Каковы требования к процедуре контроля за процессами слияний в США, ЕС, Германии?
12. Что понимается под положительным эффектом в социально-экономической сфере?
13. Представьте характеристику процессов концентрации в России в период трансформации экономических отношений. Каковы отраслевые особенности?
14. Дайте характеристику целям антимонопольного контроля в рамках ст. 17 и 18 Закона «О конкуренции...». Какие задачи преследуетантимонопольный орган при рассмотрении ходатайств или уведомлений?

СР09. Задание для самостоятельной работы по теме

Поясните и представьте на примерах экономическую и правовуюсущность категорий «группа лиц» и «аффилированные лица».

Кем и в каких случаях подаются ходатайства и уведомления в антимонопольный орган? Изложите процедуру антимонопольного контроля.Выделите основные черты, присущие процедуре согласований ходатайств и уведомлений, а также процессам экономической концентрации за последние годы.

Тема 10. **Понятие естественных монополий. Среда государственного контроля в России**

Понятие, целесообразность существования и развития предприятий естественных монополий. Экономическая характеристика и сфера деятельности естественных монополий. Государственное регулирование и контроль в сферах естественных монополий согласно законам «О конкуренции...» и «О естественных монополиях». Практика нарушения действующего законодательства в отраслях естественных монополий. Основные направ-

ления демонополизации в жилищно-коммунальном хозяйстве. Зарубежный опыт контроля и регулирования секторов естественных монополий. Основные направления реструктуризации естественных монополий.

Практические занятия

ПР10 Тема 10. **Понятие естественных монополий. Среда государственного контроля в России**

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Определите понятие и целесообразность существования и развития предприятий — естественных монополий. Дайте экономическую характеристику деятельности естественных монополий.
2. Проанализируйте зарубежный опыт контроля и регулирования секторов естественных монополий.
3. На ваш взгляд, контролирует ли деятельность естественных монополий Федеральная антимонопольная служба России?
4. Определите сферу деятельности субъектов естественных монополий.
5. Дайте характеристику основным положениям антимонопольного регулирования, контроля и надзора в сферах естественных монополий согласно законам «О конкуренции...» и «О естественных монополиях».

С10. Задание для самостоятельной работы по теме

1. Приведите примеры из практики нарушения действующего законодательства в отраслях естественных монополий. Какие санкции к отраслям естественных монополий может применять ФАС России?
2. Каковы основные направления и механизмы структурной реформы в сферах естественных монополий?

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4. Учебная литература

4.1 Основная литература

1. Антимонопольное (конкурентное) право [Электронный ресурс] : учебник / К.А. Писенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 420 c. — 978-5-93916-475-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45216.html

2. Кациель С.А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Кациель. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омский государственный институт сервиса, 2012. — 146 c. — 978-5-93252-261-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12698.html

3. Братановский С.Н. Административно-правовое регулирование осуществления государственного контроля за соблюдением антимонопольного законодательства в Российской Федерации [Электронный ресурс] : монография / С.Н. Братановский, К.Л. Вознесенский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. — 154 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9014.html

4. Государственное регулирование предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : монография / О.Н. Васильева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. :Русайнс, 2015. — 279 c. — 978-5-4365-0602-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61605.html

5. Сергеева Л.Н. Антимонопольное законодательство США [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Сергеева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2010. — 66 c. — 978-5-9590-0210-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69694.html

6. Борзило Е.Ю. Антимонопольные риски предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] : научно-практическое руководство / Е.Ю. Борзило. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2014. — 335 c. — 978-5-8354-1020-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29118.html

4.2 Периодическая литература

1. Журнал «Эксперт» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
2. Журнал «Деньги и кредит». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=8647.
3. Журнал «Экономист» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
4. Журнал «Вопросы современной экономики». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=37940.
5. Журнал «Вестник Института экономики Российской академии наук». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=26658.
6. Журнал «Russian journal of economics». – Режимдоступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=58274.

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие рекомендации по изучению дисциплины:

1. Выделять время для изучения теоретического материала по лекциям и учебной литературе. Самостоятельная работа студентов должна сопровождаться консультациями с преподавателем.

2. Перед практическим занятием подготовить доклад для обсуждения, желательно с использованием мультимедиа технологий, по теме занятия.

3. Система наглядных пособий должна быть разработана преподавателем для демонстрации фрагментов лекций, имеющих особую важность, в том числе: примеры, высокой сложности рисунки, формулы и т. д.

4. В процессе изучения дисциплины студенты должны использовать программные продукты по экономике.

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

1. Приступая к изучению дисциплины «Антимонопольная деятельность», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке ТГТУ, а так же размещенной на электронных ресурсах, к которым подключен университет.

2. Получить рекомендованные учебники и учебно-методические пособия в библиотеке, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

3. В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на понятия, формулировки, термины, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

4. Если по ходу лекционного занятия возникают вопросы – необходимо задать их преподавателю, с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных вопросов и т.п.

5. По окончании лекционного занятия выделить основные понятия, термины, определения и пр.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое (семинарское) занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением.

Подготовка устного сообщения к практическому занятию:

1.Ознакомиться со списком вопросов, которые вынесены на семинарское занятие.

2.Обратиться к рекомендуемой для данного семинара литературе.

3.Прочитать рекомендуемую литературу по выбранному вопросу, написать краткий конспект вопроса, сделать выводы и обобщения.

4.Подготовить презентацию в PowerPointили иных программах с целью лучшего восприятия информации аудиторией.

5.Отличительной чертой подготовки устного сообщения является более тщательная работа с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории.

Подготовка к обсуждению вопросов семинара

1.Ознакомиться со списком вопросов, которые вынесены на семинарское занятие.

2.Обратиться к рекомендуемой для данного семинара литературе.

3.Прочитать рекомендуемую литературу по вопросам, написать краткий конспект, сделать выводы и обобщения.

Требования к выступлению с устным сообщением

1. Свободно владеть материалом. Вести рассказ, опираясь на презентацию, а не на текст.
2. Уметь объяснить схемы, графики, рисунки и пр., вынесенные на слайды презентации.
3. Уметь ответить на дополнительные вопросы, задаваемые присутствующими студентами и преподавателем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. После каждой лекции внимательно прочитать полученный материал, выделяя для себя основные положения и моменты.
2. Самостоятельно изучить рекомендуемую литературу по вопросам, рассмотренных на занятиях. Составить краткий конспект дополнительного материала.
3. Устно пересказать лекционный и дополнительный материал.
4. Подготовиться к практическому занятию. Оформить отчеты, подготовить сообщение.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебнойдеятельностив рамках дисциплиныиспользуются аудитории, оснащенные необходимымспециализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901 {при необходимости дополнить из списка https://www.tstu.ru/prep/metod/doc/opop/21_1_21.doc}
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
1	2	3
Тема 1.	Практическое занятие 1 (ПР01) «Теоретические основы антимонопольной деятельности»	семинар
Тема 2.	Практическое занятие 2 (ПР02) «Содержание антимонопольной политики»	семинар
Тема 3.	Практическое занятие 3 (ПР03) «Нормативное регулирование антимонопольной деятельности»	семинар
Тема 4.	Практическое занятие 4 (ПР04) «Оценка состояния конкурентной среды на товарных рынках»	решение задач
Тема 5.	Практическое занятие 5 (ПР05) «Измерение концентрации и силы рынка»	решение задач
Тема 6.	Практическое занятие 6 (ПР06) «Формы монополистической деятельности хозяйствующих субъектов»	коллоквиум
Тема 7	Практическое занятие 7 (ПР07) «Согласованные действия фирм, ограничивающие конкуренцию»	семинар
Тема 8.	Практическое занятие 8 (ПР08) «Злоупотребление доминирующим положением как форма монополистических действий»	семинар
Тема 9.	Практическое занятие 9 (ПР09) «Роль рекламного законодательства в пресечении недобросовестной конкуренции»	решение кейс-стадий
Тема 10.	Практическое занятие 18 (ПР 10) «Итоговое тестирование»	семинар, итоговое тестирование

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете. Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации как отдельный документ ОПОП.

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Очно-заочная	Заочная
Зач 01	Зачет	4 семестр	4 семестр	2 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-16 (ОПК-5)

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основные положения антимонопольного законодательства; функции и полномочия антимонопольных органов; экономическую сущность естественных монополий и методы государственного регулирования; основные нормативно-правовые акты по регулированию антимонопольной деятельности	ПР01, ПР02, ПР03, ПР 06, Зач01

Вопросы к ПР01

1. В чем особенности антимонопольного законодательства России?
2. Какие институциональные основы развития конкуренции в России вы можете описать?
3. Какие органы власти и управления реализуют политику в сфере защиты конкуренции в
4. России?
5. Какие основные цели и задачи стоят перед ФАС России?

Вопросы к ПР02, ПР03:

1. В чем особенности процессов слияния?
2. Какие виды государственного контроля за процессами концентрации существуют?
3. В каких случаях требуется предварительное согласие антимонопольного органа при горизонтальном слиянии?

Вопросы к ПР06:

1. Что такое товарные и географические границы рынка? Приведите примеры.
2. Как определяется рыночная структура, емкость товарного рынка и доли хозяйствующих
3. субъектов на товарных рынках?
4. Какие барьеры для входа на рынок вы можете назвать?
5. Какими показателями можно описать степень интенсивности конкуренции на товарном
6. рынке?
7. Каковы критерии доминирующего положения на рынке?
8. Какие методы оценки состояние конкурентной среды вам известны?

ИД-17 (ОПК-5)

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет организовывать и проводить экономическое расследование при признаках нарушения антимонопольного законодательства	ПР04, ПР05, ПР 07, Зач01

Вопросы к кейсам ПР04, ПР 05:

Примерный план представления кейса (примеры нарушения антимонопольного законодательства хозяйствующими субъектами РФ)

1. Описание нормы закона (статьи и пункта ФЗ-135 «О защите конкуренции» - ст. 10, 11)
2. Описание конкретной ситуации, размещенной на сайте
3. Определение субъектов по делу
4. Характеристика состава нарушения
5. Характеристика административных мер, предпринятых ФАС (УФАС) в отношениисубъекта (субъектов).

Источник информации – официальный сайт ФАС России

Примерный план представления кейса (примеры нарушения антимонопольного законодательства хозяйствующими субъектами РФ)

1. Описание нормы закона (статьи и пункта ФЗ-135 «О защите конкуренции» - ст. 15-16)
2. Описание конкретной ситуации, размещенной на сайте
3. Определение субъектов по делу
4. Характеристика состава нарушения
5. Характеристика административных мер, предпринятых ФАС (УФАС) в отношении субъекта (субъектов).

Источник информации – официальный сайт ФАС Росс

Примерный план представления кейса (примеры нарушения антимонопольного законодательства хозяйствующими субъектами РФ)

1. Описание нормы закона (статьи и пункта ФЗ-135 «О защите конкуренции» - ст. 14)
2. Описание конкретной ситуации, размещенной на сайте
3. Определение субъектов по делу
4. Характеристика состава нарушения
5. Характеристика административных мер, предпринятых ФАС (УФАС) в отношении субъекта (субъектов).

Источник информации – официальный сайт ФАС России

Вопросы к ПР07:

1. Как закон трактует доминирующее положение?
2. Какие возможные формы злоупотребления доминирующим положением существуют?
3. В чем заключаются антиконкурентные соглашения хозяйствующих субъектов?
4. Какие формы и особенности пресечения монополистической деятельности субъектов рынка вы можете назвать?

ИД-18 (ОПК-5)

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет практикой контроля и антимонопольного регулирования антиконкурентных соглашений в России	ПР08, ПР09, ПР10, Зач01

Вопросы к ПР08:

1. Какие акты органов власти, ограничивающие конкуренцию, вы можете привести в
2. качестве примеров?
3. Какие действия органов исполнительной власти и местного самоуправления могут

4. привести к ограничению конкуренции?
5. Что подразумевается под соглашениями органов исполнительной власти и местного самоуправления, направленными на ограничения конкуренции?
6. Что такое государственные и муниципальные преференции? Каков порядок их предоставления?

Вопросы к кейсам ПР09:

1. Как мы понимаем монополизм и монопсонию? Какие знаете виды монополий.
2. Изложите экономические последствия монополизации рынка.
3. В чем особенность конкуренции? Конкуренция как процесс, результат, состояние рынка.
4. В чем состоят отличия конкурентных и неконкурентных рынков: монополия, олигополия, монополистическая конкуренция, чистая конкуренция, естественные монополии.

Вопросы к тесту ПР10:

1. Наиболее значимые факторы, влияющие на интенсификацию конкуренции:
*возрастание ценности нематериальных активов;
*трансформация потребительского поведения.
установление международных границ
создание международных страновых блоков
Выбрать два верных ответа.

2. Доля хозяйствующего субъекта на рынке определяется:
отношением объема товара, реализованного субъектом рынка к сумме объема продаж товара на нем всеми продавцами и объема покупки всеми покупателями
отношением объема продаж товара субъектом третьим лицам к товару, произведенному субъектом
*отношением товара, реализованного субъектом на данном рынке, к объему реализации товара на нем всеми продавцами
*объем продаж конкретной компании на рынке к емкости данного рынка
Выбрать два верных ответа.

3. Емкость рынка это -
*совокупная доля продаж (покупок) всех субъектов конкретного продуктового рынка
совокупная доля заказов всех субъектов конкретного продуктового рынка
совокупная доля потребительского спроса всех субъектов конкретного рынка
сумма объема продаж товара всеми продавцами и объема покупки всеми покупателями
Выбрать один верный ответ.

4. Цель политики антимонопольного регулирования:
*содействие развитию рыночных структур
*ограничение монопольной власти одного или нескольких субъектов
регулирование экспорта-импорта
регулирование тарифов
Выбрать два верных ответа.

5. Законы, входящих в систему антимонопольного законодательства
О контрактной системе
*О защите конкуренции
О банках и банковской деятельности
*О естественных монополиях
Об акционерных обществах
*О регулировании торговой деятельности
О защите прав потребителей

*О рекламе
Выбрать четыре верных ответа.

6. Территориальное управление по антимонопольный политике находится в подчинении:

Государственного органа власти субъекта Федерации
*Федерального органа исполнительной власти
Полномочного представителя Президента РФ на территории
16
Федерального органа и органа государственного власти субъекта Федерации
Выбрать один верный ответ.

7. Территориальные органы Федеральной антимонопольной службы вправе:

осуществлять регулирование деятельности субъектов малого предпринимательства
определять направления развития региональной производственной инфраструктуры
* выдавать обязательные для исполнения предписания в случаях и в порядке, предусмотренных законодательством РФ
* осуществлять контроль и проводить проверку цен и тарифов на услуги, оказываемые субъектами естественных монополий
Выбрать два верных ответа.

8. Доминирующим положением признается положение хозяйствующего субъекта, дающее:

право в первостепенном формате заключать торговые сделки
*возможность оказывать решающее влияние на общие условия обращения товара на соответствующем товарном рынке
право функционировать на определенном товарном рынке
*возможность затруднять доступ на этот товарный рынок другим субъектам
Выбрать два верных ответа.

9. Самым распространенным видом нарушений в виде согласованных действий является

отказ от заключения договора с определенными продавцами или покупателями
*повышение или поддержание цен на торгах
ограничение доступа на рынок иных хозяйствующих субъектов
раздел товарного рынка
Выбрать один верный ответ

10. Коллективное доминирование это ситуация на рынке, при которой совокупная доля

двух хозяйствующих субъектов, превышает сорок процентов
*трех хозяйствующих субъектов, превышает пятьдесят процентов
*пяти хозяйствующих субъектов, превышает семьдесят процентов
четырех хозяйствующих субъектов, превышает сорок процентов
Выбрать два верных ответа

11. Федеральный Закон «О рекламе» регулирует отношения, возникающие в процессе:

анализа рекламы
изучения рекламы
*разработки и производства рекламы
*распространения рекламы

12. В соответствии с законом «О защите конкуренции» к формам недобросовестной конкуренции относятся:

*распространение ложных сведений, способных причинить убытки другому субъекту
*некорректное сравнение
мошенничество

демпинг цен
Выбрать два верных ответа.
13. Акты и действия органов власти, направленные на ограничение конкуренции, и попадающие под контроль антимонопольного органа:
заключение договора о государственно-частном партнерстве
*выдача указаний о первоочередных поставках товаров для определенной категории покупателей
согласование представления спонсорской помощи
*создание дискриминационных условий
Выбрать два верных ответа.
14. Основанием для возбуждения и рассмотрения антимонопольным органом дела о нарушении антимонопольного законодательства является:
*информация из органов власти
заявления граждан
общественное мнение
*заявление юридического лица
Выбрать два верных ответа
15. Ответственность за нарушение антимонопольного законодательства:
гражданско-правовая
*административная ответственность
*уголовная ответственность
публичная ответственность

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Решение задач	правильно решено не менее 50% задач
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0…100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41…100
«не зачтено»	0…40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.35 Институциональная экономика
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Н.Г. Машенцева
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
ИД-27 (УК-10) Знает закономерности политических, социальных и экономических процессов, методы экономической науки при решении профессиональных задач	*Формулирует* закономерности политических, социальных и экономических процессов
	Знает методы экономической науки, используемые в различных областях жизнедеятельности
	Формулирует понятия экономической науки при решении профессиональных задач
ИД-28 (УК-10) Умеет ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах при решении профессиональных задач	*анализирует политические, социальные и экономические процессы общества*
	Использует методы экономической науки при решении профессиональных задач
	Выявляет угрозы и риски, возникающие в политических, социальных и экономических процессах для обеспечения экономической безопасности
ИД-29 (УК-10) Владеет способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах при решении профессиональных задач	*Владеет* методами экономической науки в принятии обоснованных экономических решений
	Владеет технологиями, способствующими профессионально ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах
	Способен принимать обоснованные экономические решения на практике

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет IY зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1 семестр	1 курс
Контактная работа	**68**	**12**
занятия лекционного типа	32	2
лабораторные занятия		
практические занятия	32	6
курсовое проектирование		
консультации	2	2
промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа	**76**	**132**
Всего	**144**	**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Истоки и основные течения институционализма

Истоки институционализма. Старый институционализм в прошлом и настоящем. Новая институциональная экономика и неоклассика.

Тема 2. Методология институциональной экономики

Методология старого институционализма. Методология новой институциональной экономики. Возможности и пределы институциональной экономики

Тема 3. Понятие и основные классификации институтов

Институт как базовое понятие. Институты и правила. Типология институтов.

Тема 4. Модели поведения человека в институциональной экономике

Модель экономического и социологического человека. Типологии рациональности и следования своим интересам. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме

Тема 5. Трансакционные издержки

Экономическая природа трансакционных издержек. Классификации трансакционных издержек. Трансакционные издержки и институты.

Тема 6. Теория прав собственности

Возникновение и основные проблемы теории прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Теорема Коуза. Системы прав собственности. Проблема хозяйственной обособленности и контракты.

Тема 7. Экономическая теория организаций

Организация в экономической теории. Дихотомия: институты и организации. Контроль и власть в хозяйственной организации. Теория принципала-агента. Типология хозяйственных организаций

Тема 8. Фирма как экономическая организация

Альтернативные подходы к теории фирмы. Контрактная теория фирмы. Организация и обработка информации.

Тема 9. Группы интересов как институциональные инноваторы

Организация и теория групп. Типологии групп. Большие группы. Производство коллективных благ. Оптимум обеспечения коллективного блага для малой группы (модель М. Олсона).

Тема 10. Институциональные изменения в обществе

Государство и институциональная структура экономики. Типы и причины институциональных изменений. Институционализация и деинституционализация в переходной экономике. Институциональные ловушки.

Тема 11. Институциональные факторы применения инструментария социально-экономического развития территории

Факторы отрицательного воздействия на социально-экономическое развитие малых городов. Анализ проблем применения инструментария разработки перспектив социально-экономического развития территорий.

Практические занятия:

ПР01. Истоки и основные течения институционализма

ПР02. Методология институциональной экономики

ПР03. Понятие и основные классификации институтов

ПР04. Модели поведения человека в институциональной экономике

ПР05. Транзакционные издержки

ПР06. Теория прав собственности

ПР07. Экономическая теория организаций

ПР08. Фирма как экономическая организация

ПР09. Группы интересов как институциональные инноваторы

ПР010. Институциональные изменения в обществе

ПР011. Институциональные факторы применения инструментария социально-экономического развития территории

Самостоятельная работа:

СР01. Домашняя контрольная работа по вопросам истоков и основных течений институционализма

СР02. Подготовка доклада по методам институциональной экономики.

СР03. Подготовка реферата по характеристике отдельных видов институтов

СР04. Подготовка реферата по вопросам характеристики моделей поведения человека в институциональной экономике

СР05. Домашняя контрольная работа по определению трансакционных издержек для отдельных институтов

СР06. Домашняя контрольная работа по вопросам возникновения и основным проблемам теории прав собственности

СР07. Подготовка доклада по вопросам контроля и власти в хозяйственной организации

СР08. Домашняя контрольная работа: «Альтернативные подходы к теории фирмы» **СР09.**

СР09. Подготовка рефератов по вопросам групп интересов как институциональных инноваторов

СР010. Подготовка докладов на тему «Институциональные изменения в обществе»

СР011. Домашняя контрольная работа на тему «Институциональные факторы применения инструментария социально-экономического развития территории»

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Узунов, Ф. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Ященко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 148 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119448.html (дата обращения: 10.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Коломак, Е. А. Институциональная экономика: учебное пособие / Е. А. Коломак, М. М. Михалёва. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет, 2018. — 105 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93490.html

3.Лебедева, А. В. Институциональная экономика: учебное пособие / А. В. Лебедева. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2018. — 59 c. — ISBN 978-5-91646-165-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103952.html

4.Ковтун, О. И. Институциональная экономика : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 139 c. — ISBN 978-5-4497-1163-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108226.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5.Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 c. — ISBN 978-5-4497-0762-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99375.html (дата обращения: 10.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/99375

6.Экономика: теория и практика : учебное пособие / составители Ф. В. Узунов, Н. В. Рогова, С. О. Ященко. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 268 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108066.html (дата обращения: 10.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Периодическая литература

1. Российский журнал менеджмента. - URL: https://rjm.spbu.ru
2. Инновационное развитие экономики. - URL: https://ineconomic.ru
3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КОНЦЕПТ. - URL: https://e-koncept.ru
4. МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ . - URL: https://moluch.ru

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Истоки и основные течения институционализма	Тест
ПР02	Методология институциональной экономики	Контрольная работа
ПР03	Понятие и основные классификации институтов	Тест
ПР04	Модели поведения человека в институциональной экономике	Тест
ПР05	Транзакционные издержки	Контрольная работа
ПР06	Теория прав собственности	Тест
ПР07	Экономическая теория организаций	Опрос
ПР08	Фирма как экономическая организация	Опрос
ПР09	Группы интересов как институциональные инноваторы	Опрос
ПР10	Институциональные изменения в обществе	Тест
ПР11	Институциональные факторы применения инструментария социально-экономического развития территории	Тест
СР01	Домашняя контрольная работа по вопросам истоков и основных течений институционализма	Контрольная работа
СР02	Подготовка доклада по методам институциональной экономики	Доклад
СР03	Подготовка реферата по характеристике отдельных видов институтов	Реферат
СР04	Подготовка реферата по вопросам характеристики моделей поведения человека в институциональной экономике	Реферат
СР05	Домашняя контрольная работа по определению трансакционных издержек для отдельных институтов	Контрольная работа
СР06	Домашняя контрольная работа по вопросам возникновения и основным проблемам теории прав собственности	Контрольная работа
СР07	Подготовка доклада по вопросам контроля и власти в хозяйственной организации	Доклад
СР08	Домашняя контрольная работа: «Альтернативные подходы к теории фирмы»	Контрольная работа
СР09	Подготовка рефератов по вопросам групп интересов как институциональных инноваторов	Реферат
СР10	Подготовка докладов на тему «Институциональные изменения в обществе»	Доклад
СР11	Домашняя контрольная работа на тему «Институциональные факторы применения инструментария социально-экономического развития территории»	Контрольная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Очно-заочная	Заочная
Экз01	Экзамен	1 семестр	1 семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-27 (УК-10) Знает закономерности политических, социальных и экономических процессов, методы экономической науки при решении профессиональных задач

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Формулирует закономерности политических, социальных и экономических процессов	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, Экз01
Знает методы экономической науки, используемые в различных областях жизнедеятельности	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, Экз01
Формулирует понятия экономической науки при решении профессиональных задач	СР01, СР02, СР03, СР04, Экз01

Тестовые задания ПР01

1. Отметьте теорию, которая относится к основным концепциям неоинституционализма:
а) теория прав собственности относятся
б) теория трансакционных издержек относятся
в) теория саморегулирования рынка+
г) теория экономических организаций относятся
д) теория экономики нрава относятся
2. Что определяет границы обмена в концепции неоинституционалистов:
а) эффективность
б) рациональность
в) контракт+
г) полезность
д) затраты труда
3. Общие черты концепций представителей старого институционализм**а:**
1) Опровержение принципа оптимизации.
2) Методология холизма - объяснение поведения и интересов индивидов через характеристики институтов, которые предопределяют их взаимодействия. Институты - первичны, индивиды - вторичны.
3) приветствие равновесного подхода к экономике
4) Отрицательное отношение к государственному вмешательству в рыночную экономику.
4. Какие положения неоклассики подвергались критике со стороны новых институционалистов:
1) подверглась критике предпосылка, что ***обмен происходит без издержек;***
2) критика тезиса о доступности информации, о полноте и совершенности информации;
3) критика тезиса о нейтральности распределения и спецификации прав собственности.
5.Какой ученый-экономист сделал следующее утверждение
Предприниматели – это класс, который сформировали бывшие разбойники, феодалы, спекулянты, купцы, государственные деятели»:
1) В. Зомбарт

2) К. Менгер
3)Г.Шмоллер

Задания к контрольной работе ПР02

Задача 1. Предположим, что в стране предельная производительность капитала равна 0,25, а предельная склонность к потреблению – 0,8. Определите темп прироста реального дохода согласно модели Домара.

Задача 2. Известно, что в экономике страны наступило равновесие при объеме национального выпуска, равного 8800 ден. ед. Предельная склонность к потреблению равна 0,8. Коэффициент акселератора равен 2.

Определите «гарантированный» темп роста согласно модели Харрода

Задача 3. Используя «золотое правило» Фелпса и показатели, приведенные в таблице, определите:

а) предельный продукт капитала без учета роста населения и технологического прогресса;

б) предельный продукт капитала с учетом роста населения и технологического прогресса.

Норма выбытия капитала	Темп роста численности занятых	Темп роста технического прогресса
6 %	0,8 %	2 %

Тестовые задания к ПР03

1. Отметьте критерий эффективности институтов:
а) размер полученной прибыли
б) размер достигнутой минимизации издержек+
в) размер достигнутой полезности
г) размер экономии масштаба производства
д) размер национального дохода
2. Институт – это:
1) Институты - это система формальных и неформальных правил, определяющих взаимоотношения людей в обществе.
2)Институты – «правила игры» в обществе .
3)Институты - это результат процессов, происходивших в прошлом.
4) Институты - это формы организации производства, распределения, обмена и потребления, а также сложившиеся традиции, обычаи, юридические нормы (совокупность норм права), характер мышления хозяйствующих субъектов, правила поведения; механизм экономических взаимодействий
3. Являются ли институтом Правила дорожного движения?
Да. Нет.
4. Выберите из приведенного ниже ряда те институциональные рамки, которые подпадают под определение соглашения:
А. При грозе не находиться вблизи высоких деревьев.
Б. Поведение за столом.

В. Потерявшись в лесу, первым делом сориентироваться на
север по мху или другим приметам.

Г. Поведение в общественных местах.

5. Представители какого направления институциональной теории согласились бы с выражением «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу кто ты»?

А. «Старого» институционализма.

Б. «Новой» институциональной экономики.

В. Неоинституциональной экономики.

Тестовые задания ПР04

1. Является ли повседневная покупка сигарет в ближайшем магазине отражением полностью рационального поведения потребителя?

Да. Нет.

2. Являются ли иллюстрацией модели неполной рациональности действия среднего студента при подготовке к экзамену?

Да. Нет.

3. Отметьте черты с точки зрения неоинституционализма свойственные поведению экономических агентов:

а) абсолютная рациональность

б) ограниченная рациональность и оппортунизм

в) стремление к полной эффективности

г) принцип максимизации полезности

д) принцип минимизации затрат

4. Поведение экономических агентов в теории экономики права характеризуется тем, что они действуют как:

а) классические «homo economicus»

б) рациональные максимизаторы при принятии как рыночных, так и внерыночных решений

в) оппортунисты

г) ограниченные рационализаторы при принятии не только рыночных, но и внерыночных решений

д) экономические эгоисты

Вопросы к контрольной работе СР01

1. Какие выводы можно отнести к исследованиям М.Вебера:

1) выделил три «идеальных» типа правления государством: рационально-легальный; традиционный; харизматический.

2) связал успехи развития экономики европейской цивилизации с протестантской ментальностью.

3) ввел понятие «конъюнктура», выделяя две фазы экономического цикла – «подъем» и «спад».

2. К основным характеристикам традиционного человека (по М.Веберу) можно отнести:

1) Честность –лучшая гарантия;

2) Не обманешь – не продашь;

3) Профессия – это бремя

3. К основным выводам исследований марксизма можно отнести:

1) Производительными силами являются материальные и технические факторы;

2) Базисом экономического развития являются производительные силы, как материальная основа производства, а надстройкой – производственные отношения;

3) Источником богатства является сфера обращения – торговля и денежный оборот

4 Основные предпосылки неоклассической теории, которые составляют ее парадигму:

1) Парадигму неоклассической теории составляют «жесткое ядро» и «защитный пояс»;

2) «Обмен происходит через образование трансакционных издержек»

3) «Влияние экономических и социальных институтов на функционирование экономической системы отсутствует»

4) «Издержки функционирования рыночного механизма не равны нулю»

5. К основным принципам неоинституционализма относятся:

1) Методологический индивидуализм

2) Асимметрия информации.

3) Отсутствие у субъектов склонности к оппортунистическому поведению

4) Праксиология, экономический империализм, системный подход.

Темы доклада СР02

1.Методология старого институционализма.

2.Методология новой институциональной экономики.

3. Возможности и пределы институциональной экономики

Темы реферата СР03

1.Институт как базовое понятие.

2. Институты и правила.

3.Типология институтов

Темы реферата СР04

1.Модель экономического и социологического человека.

2.Типологии рациональности и следования своим интересам.

3. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме

ИД-28 (УК-10) Умеет ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах при решении профессиональных задач

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
анализирует политические, социальные и экономические процессы общества	ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Экз01
Использует методы экономической науки при решении профессиональных задач	ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Экз01
Выявляет угрозы и риски, возникающие в политических, социальных и экономических процессах для обеспечения экономической безопасности	СР05,СПР06, СПР07, СР08, Экз01

Задания к контрольной работе ПР05

1. Как называется процесс замещения трансакций на рынков ресурсов и продуктов внутрифирменными трансакциями?

2. Какой ученый ввел термин «трансакционные издержки» в экономическую теорию?

3. Какой вид издержек НЕ относится к трансакционным издержкам ex ante?
а) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
б) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения
в) затраты на поиск информации
г) затраты на проведение переговоров
д) затраты на составление проекта контракта
4. Какой вот издержек не относится к трансакционным издержкам ex post?
а) затраты в связи с плохой адаптацией к непредвиденным обстоятельствам
б) затраты в связи с неточным выполнением контрактных обязательств
в) затраты на использование структур управления для улаживания конфликтов
г) затраты на обеспечение гарантий реализации соглашения
д) расходы на тяжбы в связи со сбоями в контрактных отношениях
5. Наиболее распространенной классификацией трансакционных издержек, не содержащих одного из следующих типов этих издержек является:
а) ведения переговоров
б) вменённые
в) измерения
г) оппортунистического поведения
д) поиска информации

Тестовые задания ПР06
1. Что происходит, когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности:
а) возникает значительная экономия от масштаба
б) возникают отрицательные внешние эффекты
в) возникают положительные внешние эффекты
г) наблюдается снижающаяся отдача от масштаба
д) существует постоянная отдача от масштаба
2. Отметьте теорию, не относящуюся к неоинституциональному направлению:
а) теория прав собственности
б) новая экономическая история
в) теория трансакционных издержек
г) теория конвергенции
3. В какой статье Р. Коуза изложены основные положения теоремы Коуза?
а) «Теория праздного класса»
б) «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики»
в) «Природа социальных издержек»
г) «Основания теоремы Коуза»
4. Соблюдение данных норм и правил предполагает экономическое определение прав собственности:
а) ответственности субъекта прав
б) права собственности на интерспецифические ресурсы
в) только неформальных социальных норм
г) только формальных правил
д) формальных правил и неформальных социальных норм
5. Как в теории прав собственности называется исключение третьих лиц из свободного доступа к ресурсу?
а) внешними эффектами (воздействие одного процесса на другой)
б) интернализацией внешних эффектов (Методы, побуждающие индивидов или фирмы учитывать внешние эффекты, приводящие к внешним издержкам и выгодам, в процессе принятия их решений)

в) оппортунизмом
г) спецификацией прав собственности
д) экстерналиями
6. Выберите то, чему способствует спецификация прав собственности:
а) возникновению асимметрии информации
б) появлению оппортунистического поведения
в) росту трансакционных издержек
г) созданию устойчивой экономической среды, уменьшению неопределенности и формированию стабильных ожиданий
д) формированию неполных контрактов
7. Размывание прав собственности трактуется:
а) абсолютная спецификация
б) дифференциация прав собственности
в) неполная спецификация
г) расщепление прав собственности
д) универсальная спецификация, применяемая ко всем видам экономических отношений
8. Отметьте критерий, в соответствии с которым происходит расщепление прав собственности:
а) безубыточности
б) полезности
в) рациональности
г) спецификации
д) эффективности

Задания к опросу ПР07
1. В контрактной теории фирмы агентом является:
а) владелец
б) консультант
в) менеджер
г) посредник
д) принципал
2. В контрактной теории фирмы принципалом является:
а) агент
б) владелец
в) консультант
г) менеджер
д) посредник
3. Модели «принципал – агент» соответствует следующая организационная форма фирмы:
а) акционерное общество
б) некоммерческая организация – фонд
в) товарищество
г) фирма с рабочим самоуправлением
д) частнопредпринимательская фирма
4. Преимуществами частнопредпринимательской фирмы является:
а) высокие издержки несения риска
б) не возникает проблемы общей собственности
в) не существует проблем мотивации

г) нет проблем, связанных с отношениями «принципала – агента»
д) отсутствует проблема безбилетника

Задания к опросу ПР08

1. Какие три группы издержки имеются в институциональном анализе фирмы?
а) бухгалтерские, альтернативные, вменённые
б) переменные, средние, предельные
в) постоянные, переменные, средние
г) прямые, косвенные, неявные
д) трансформационные, организационные, трансакционные
2. Как трактует институциональная теория фирмы ее экономическую природу?
а) проблему выбора оптимальной структуры трансакционных издержек
б) проблему выбора оптимальной формы контракта+
в) проблему минимизации внешних издержек
г) проблему спецификации прав собственности
д) проблему спецификации ресурсов
3. Неоклассической моделью рассматривается фирма, как:
а) имущественный комплекс
б) максимизатор прибыли+
в) оптимальная форма контракта
г) организация, владеющая одним или несколькими предприятиями
д) хозяйственная организация
4. Образование фирмы позволит достичь:
а) экономии масштаба
б) экономии на общих издержках+
в) экономии переменных издержек
г) экономии ресурсов
д) экономии факторов производства

Задания к контрольной работе СР05

Задание 1.

Торговой фирме необходимо провести маркетинговое исследование о рынке баранины в Санкт-Петербурге. Фирма должна принять решение: сделать эту работу самостоятельно или воспользоваться услугами маркетингового агентства. Стоимость данного исследования в агентстве составляет $6000. Причем производственные издержки опроса составляют: $200 – печать анкет; $1000 – оплата труда агентов, ведущих опрос; $1000 – оплата ответов респондентов (заполняющих анкеты). Если фирма будет проводить опрос самостоятельно, то ее производственные издержки составят туже величину. Ниже представлены трансакционные издержки, которые может понести фирма при проведении опроса: постановка задач исследования – $200; поиск и сравнение предложений агентств – $400; заключение договора с агентством и проверка выполнения им работы – $300; разработка фирмой плана проведения опроса и анкеты – $1800; поиск и выборка аудитории для опроса – $1500; отбор и консультации персонала для проведения опроса – $500; обработка материалов и формулирование выводов – $1500.

Задание:

а) Рассчитайте сумму трансакционных издержек фирмы при выборе варианта: 1) самостоятельного проведения опроса; 2) обращения в агентство.

б) Определите уровень общих трансакционных издержек фирмы и агентства при проведении опроса с помощью последнего.

в) Каким должен быть выбор фирмы: проводить исследование самостоятельно или воспользоваться услугами агентства? Объясните свой ответ.

Задание 2.

Предприниматель принимает решение о лицензировании нового вида деятельности – грузовых перевозок. Лицензия стоит 1500 руб. Кроме этого он прогнозирует следующие виды затрат. Самостоятельное формирование пакета документов и их нотариальное заверение обойдется ему в 400 рублей, плюс работа, отвлекаемого на эти цели сотрудника (изучение требований лицензирования, работа по согласованию действий с государственным органом лицензирования), из расчета 60 часов, при ставке оплаты труда – 120 руб/час. Услуги юридического агентства по лицензированию составляют 6500 рублей. На поиск конкретного агентства, заключение с ним договора и предоставление ему необходимой информации уйдет 200 рублей и 20 часов работы сотрудника фирмы предпринимателя, ответственного за лицензирование.

Определить, каким образом предпринимателю получать лицензию (воспользоваться услугами юридической фирмы или самостоятельно)?

Чему равны трансакционные издержки получения лицензии при обращении в агентство и при самостоятельном ее получении? Какие факторы могут способствовать тому.

Что предприниматель изменит свое решение относительно оптимального способа получения лицензии?

Задания к контрольной работе СР06

1.Объясните, почему государство является эффективным институтом при организации производства общественных благ.

2. "Мы не можем ожидать от государства столь же рационального выбора, как и от отдельных экономических агентов". Поясните смысл этой фразы. На каких теоретических доводах она основывается?

3. Почему федерализм можно рассматривать как одно из средств оптимизации работы политиков и чиновников?

4. Какие черты института государства способствуют проявлению: а) бюрократии; б) "рационального неведения" избирателя; в) сходности (однотипности) программ политических партий.

5. "Медианный избиратель - это избиратель, занимающий промежуточную позицию по какой-либо проблеме". Оцените правильность данного определения.

6. Объясните, что такое процесс смены ролей принципала и агента при функционировании института государства?

7. "Чиновники выполняют решения политиков по проблемам производства общественных благ". Насколько справедливо данное утверждение? Какие проблемы при функционировании института государства связаны с действиями чиновников?

Задания к докладам СР07

1.Специфика института государства.
2. Преимущества института государства.
3. Проблемы эффективности голосования. Парадокс голосования.
4. Рациональное неведение и другие проблемы поведения избирателей.
5. Группы с единым интересом и их значение.
6. Медианный избиратель и его значение.
7. Логроллинг и создание коалиций.
8. Административные барьеры.

Задания к контрольной работе СР08

1. "Люди идут работать в фирму, так как все необходимые современной экономике свободные рыночные агенты уже имеются, и больше потребности в них нет" Критически оцените данное утверждение. В чем проявляется социальная роль фирмы?

2. "Предприниматели нанимают работников, а не работают с ними на рыночных принципах, так как им нравиться руководить и командовать". Оцените данное утверждение. Почему предприниматели заинтересованы в создании фирмы?

3. С чем связан рост формализации отношений между начальником и подчиненными по мере увеличения размера организации?

4. Какие факторы ограничивают рост фирм? Почему по мере роста организаций увеличивается уровень трансакционных издержек на организацию внутрифирменных взаимодействий?

5. Объясните значение появления дивизиональной структуры фирмы для снижения уровня трансакционных издержек в рамках организации.

6. Большинство попыток создания конгломератных фирм, то есть организаций, объединяющих производства, основанные на разнородных технологиях выпуска широкой гаммы благ, не увенчались успехом. Проанализируйте данный факт.

7. Каковы причины того, что подавляющее количество благ на сегодняшний день производятся в рамках фирм, а не на основе взаимодействия свободных рыночных агентов? Какие преимущества фирма дает предпринимателям в сравнении с рыночным обменом?

8. Почему сотрудники фирм, поступая на работу, добровольно позволяют ограничивать свою свободу, дают возможность контролировать процесс своей трудовой деятельности, а не работают на рынке напрямую?

9. Рассмотрите процесс перехода отношений между специалистами по пошиву одежды и предпринимателями из рамок рыночных обменов в разряд внутрифирменного взаимодействия, исходя из изменений в атрибутах трансакций.

ИД-29 (УК-10) Владеет способностью ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах при решении профессиональных задач

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методами экономической науки в принятии обоснованных экономических решений	ПР09, ПР10, ПР11, Экз01
Владеет технологиями, способствующими профессионально ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	ПР09, ПР10, ПР11, Экз01
Способен принимать обоснованные экономические решения на практике	СР09, СР10, СР11, Экз01

Задания к опросу ПР09

1. Что такое организация?

2. Что такое коллективное (общественное) благо

3.Каковы причины сложности обеспечения производства общественных благ и услуг для больших групп индивидов?

4.В чем заключается оптимум обеспечения коллективного блага для малой группы (модель М. Олсона)?

5.Назовите направления развития традиционной теории групп

6. В чем заключаются проблемы снижения институциональных барьеров в переходной экономики

Тестовые задания ПР10

1.Верны ли утверждения?
А) Государство, которое стремится максимизировать свой доход, неоинституционалисты называют моделью «стационарного бандита»
Б) Государство, которое стремится максимизировать свой доход, неоинституционалисты называют моделью восточной деспотии.
ответы: А — да, Б — нет

2. Отметьте теорию, предполагающую неравное распределение потенциала насилия:
а) революционная теория
б) теория насилия
в) теория общественного договора
г) теория эксплуатации
д) эволюционная теория

3. Что происходит, когда государство берет на себя функции спецификации и защиты прав собственности:
а) возникает значительная экономия от масштаба
б) возникают отрицательные внешние эффекты
в) возникают положительные внешние эффекты
г) наблюдается снижающаяся отдача от масштаба
д) существует постоянная отдача от масштаба

Тестовые задания ПР11
1.Порог нововведений обозначает:
а) уровень изменений неформальных правил поведения, после которого возникает необходимость к смене институциональных рамок;
б) уровень нововведений, после которого они принимают устойчивый характер и становиться невозможным обратный ход процесса перемен;
в) уровень нововведений, после преодоления которого, наблюдается снижение эффективности реформ;
г) все выше перечисленное верно.

2. Порог нововведений обозначает:
а) объем новых правил, превышающий объем старых норм;
б) тот уровень нововведений, после которого экономическая система теряет возможность нормальной адаптации к изменениям;
в) уровень нововведений, после преодоления которого, экономическая система становится не восприимчива к ним и продолжает функционировать также как и до их введения;
г) минимальный уровень нововведений, после которого они начинают воздействовать на характер экономических отношений

3.Институциональное равновесие - это ситуация, при которой:
а) один из участников взаимодействия, сравнивая издержки и выгоды от изменения норм, приходит к выводу о нежелательности перемен;
б) спрос на нормы со стороны экономических агентов равен их предложению со стороны государства;
в) ни один из участников взаимодействия не заинтересован в институциональных изменениях;
г) количество и качество формальных правил уравновешены соответствующим количеством и качеством неформальных.

4. Конгруэнтность институтов означает:

а) наличие общих черт между распространенными в обществе нормами и импортируемыми;

б) процесс изменения неформальных норм под воздействием импортируемых формальных правил; в) процесс изменения формальных норм под воздействием импортируемых неформальных правил;

г) конкуренцию и устойчивое сохранение наиболее эффективных норм.

Темы рефератов СР09

1.Специфика института рынка.

2. Преимущества рынка перед другими экономическими институтами.

3. «Провалы» рынка с позиций институциональной теории.

4. Фундаментальная трансформация.

5. Мотивационные проблемы рынка (проблема безбилетника, тяжесть «мощных стимулов» и пр.)

Темы докладов СР10

1.Источники институциональных изменений.

2. Факторы, способствующие институциональным изменениям.

3. Способы институциональных изменений. Особенности эволюционного и революционного пути развития институтов и условия их применения.

4. Институциональная ловушка.

5. Развитие и институциональная среда.

6. «Пороговый» уровень нововведений.

Задания к контрольной работе СР11

1.В чем заключаются положительные стороны рынка, если рассматривать его с точки зрения отдельного экономического агента?

2. Работа адвокатов и психологов крайне специфична. Высокая асимметрия информации между заказчиками этих услуг и исполнителями заставляет первых относиться к работе вторых с недоверием. Однако объединиться в иерархию (фирму) для поднятия своего авторитета специалисты не могут, так как в данных отраслях присутствует отрицательный эффект от масштаба. Как с помощью формальных институциональных структур решить проблему недоверия между специалистами и клиентами?

3. Предполагается, что рынок позволяет эффективно налаживать производство и распределение частных благ. Проанализируйте тенденции развития рыночной экономики, которые могут привести к снижению эффективности рыночных обменов с точки зрения удовлетворения материальных потребностей общества.

4. Какие методы снижения трансакционных затрат при выборе рыночного механизма координации Вам известны? Опишите случаи применения каждого из них.

5. Можно ли рассматривать ограничение производителями количества своих дилеров и предъявление к ним строгих требований по обслуживанию клиентов, поддержанию сервисной службы, участия в продвижении инновационных товаров исключительно как проявление их рыночной власти (монополизации рынка)? Поясните свой ответ.

6. Поясните, каким образом реклама или дифференциация товара приводит к большей распространенности рыночных обменов в экономике в целом.

7. Опишите положительные черты института посредничества. Каковы, по Вашему мнению, границы его применения? Опишите примеры из современной экономики, когда

производители осуществляют прямые продажи своих изделий, попытайтесь объяснить, почему так происходит.

8. «Если бы удалось эффективно ограничивать деятельность монополий или не допускать их появления, то рынок являлся бы самым эффективным механизмом координации экономической деятельности». Оцените справедливость данной фразы.

9. Крупная корпорация устраивает тендер по поставке и внедрению в ее рамках автоматизированной системы управления. Предполагается, что срок договора с победителем составляет один год. В течение этого времени фирмапобедитель осуществляет сервисное обслуживание системы. С целью недопущения оппортунистического поведения поставщика аналогичные тендерные торги будут проводиться через год. Тендер выигрывает фирма, поставляющая программный продукт, являющийся ее собственной уникальной разработкой. Попытайтесь проанализировать ход дальнейших событий. Насколько надежен способ предотвращения оппортунизма со стороны фирмы поставщика, разработанный корпорацией?

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Истоки и основные течения институционализма
2. Истоки институционализма.
3. Старый институционализм в прошлом и настоящем.
4. Новая институциональная экономика и неоклассика.
5. Методология институциональной экономики
6. Методология старого институционализма.
7. Методология новой институциональной экономики.
8. Возможности и пределы институциональной экономики
9. Понятие и основные классификации институтов
10. Институт как базовое понятие.
11. Институты и правила.
12. Типология институтов.
13. Модели поведения человека в институциональной экономике
14. Модель экономического и социологического человека.
15. Типологии рациональности и следования своим интересам.
16. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме
17. Трансакционные издержки
18. Экономическая природа трансакционных издержек.
19. Классификации трансакционных издержек.
20. Трансакционные издержки и институты.
21. Теория прав собственности
22. Возникновение и основные проблемы теории прав собственности.
23. Спецификация и размывание прав собственности.
24. Теорема Коуза.
25. Системы прав собственности.
26. Проблема хозяйственной обособленности и контракты.
27. Экономическая теория организаций
28. Организация в экономической теории.
29. Дихотомия: институты и организации.
30. Контроль и власть в хозяйственной организации.
31. Теория принципала-агента.
32. Типология хозяйственных организаций
33. Фирма как экономическая организация
34. Альтернативные подходы к теории фирмы.

35. Контрактная теория фирмы.
36. Организация и обработка информации.
37. Группы интересов как институциональные инноваторы
38. Организация и теория групп.
39. Типологии групп.
40. Большие группы.
41. Производство коллективных благ.
42. Оптимум обеспечения коллективного блага для малой группы (модель М. Олсона).

43. Институциональные изменения в обществе
44. Государство и институциональная структура экономики.
45. Типы и причины институциональных изменений.
46. Институционализация и деинституционализация в переходной экономике.
47. Институциональные ловушки.
48. Институциональные факторы применения инструментария социально-экономического развития территории
49. Факторы отрицательного воздействия на социально-экономическое развитие малых городов.
50. Анализ проблем применения инструментария разработки перспектив социально-экономического развития территорий.

Практические задачи к экзамену Экз01

Задание №1.Отметить, верно ли утверждение или нет.

1. Для системы канбан характерно наличие «горизонтальной интеграции» ротации рабочих мест. 2. Для системы канбан характерно: наличие узкой специализации работника и оплата труда за выполненную работу.

3. Информационная рента – это чистый доход менеджера с низкими издержками.

4. Информационная рента – это чистый доход собственника, получившего информацию о затратах труда его менеджеров

5. Квазирента – это прибыль, получаемая сверх нормальной прибыли.

6. Квазирента – это вознаграждение производителя продукции высшего качества.

7. Наибольшим разнообразием и гибкостью отличаются неклассические контракты с прицеводами во французской системе LABEL.

8. Наибольшим разнообразией в системе производства домашней птицы LABEL отличаются контракты с инкубаторами.

9. Общие издержки фирмы – это совокупность производственных затрат и оплаты труда менеджера. 10. Общие издержки фирмы – это совокупность производственных затрат, оплаты труда менеджера и квазирента недобросовестного продавца

Задание №2

В чем заключаются основные отличия «старого» и «нового» институционализма? Проанализируйте один из институтов, например институт семьи, на основе двух подходов.

Задание №3

Предположим, что в маленьком городе есть два продавца бензина. Фирма А оценивает, что она может увеличить прибыль на 200000 руб. в месяц, если снизит цены на бензин на 5% при условии, что ее соперник сохранит свою цену. С другой стороны, если ее

конкурент ответит понижением цены, то она потеряет 100000 руб. в месяц. Если фирма сохраняет свою цену, то ее прибыль не меняется, пока конкурент также удерживает прежнюю цену. Если же конкурент понизит цену, то она потеряет 150000 руб. в месяц. При условии, что фирма В, конкурент, делает точно такие же вычисления, составьте матрицу результатов и укажите стратегию поведения для каждой фирмы. Определите типы равновесия, возможные в данных условиях.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Истоки и основные течения институционализма	Тест	2	10
ПР02	Методология институциональной экономики	Контрольная работа	2	10
ПР03	Понятие и основные классификации институтов	Тест	2	10
ПР04	Модели поведения человека в институциональной экономике	Тест	2	10
ПР05	Транзакционные издержки	Контрольная работа	2	10
ПР06	Теория прав собственности	Тест	2	10
ПР07	Экономическая теория организаций	Опрос	2	10
ПР08	Фирма как экономическая организация	Опрос	2	10
ПР09	Группы интересов как институциональные инноваторы	Опрос	2	10
ПР10	Институциональные изменения в обществе	Тест		
ПР11	Институциональные факторы применения инструментария социально-экономического развития территории	Тест		
СР01	Домашняя контрольная работа по вопросам истоков и основных течений институционализма	Контрольная работа	2	10
СР02	Подготовка доклада по методам институциональной экономики	Доклад	2	10
СР03	Подготовка реферата по характеристике отдельных видов институтов	Реферат	2	10

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
СР04	Подготовка реферата по вопросам характеристики моделей поведения человека в институциональной экономике	Реферат	2	10
СР05	Домашняя контрольная работа по определению трансакционных издержек для отдельных институтов	Контрольная работа	2	10
СР06	Домашняя контрольная работа по вопросам возникновения и основным проблемам теории прав собственности	Контрольная работа	2	10
СР07	Подготовка доклада по вопросам контроля и власти в хозяйственной организации	Доклад	2	10
СР08	Домашняя контрольная работа: «Альтернативные подходы к теории фирмы»	Контрольная работа	2	10
СР09	Подготовка рефератов по вопросам групп интересов как институциональных инноваторов	Реферат	2	10
СР10	Подготовка докладов на тему «Институциональные изменения в обществе»	Доклад		
СР11	Домашняя контрольная работа на тему «Институциональные факторы применения инструментария социально-экономического развития территории»	Контрольная работа		
Экз01	Экзамен	экзамен	20	40

8.2.2. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники;

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
	соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Каждый теоретический вопрос и каждое практическое задание оценивается максимально 10 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребление понятий	2
Полнота раскрытия вопроса	3
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3
Ответы на дополнительные вопросы	2
Всего	10

Критерии оценивания выполнения практического задания

Показатель	Максимальное количество баллов
Формализация условий задачи	2
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	3
Правильность проведение расчетов	3
Полнота анализа полученных результатов	2
Всего	10

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.36 Государственное и муниципальное управление
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

д.э.н., зав. кафедрой		Т.А. Бондарская
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

		Т.А. Бондарская
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	
ИД-19 (ОПК-5) Знает особенности государственного и муниципального управления, институты государственной и местной власти, специфику их взаимодействия, принципы построения, состав и содержание функций управления	Знать понятие, сущность и содержание государственного и муниципального управления
	Знать особенности государственного и муниципального управления, институты государственной и местной власти.
	Знать специфику их взаимодействия, принципы построения, состав и содержание функций управления
ИД-20 (ОПК-5) Умеет ориентироваться в применении методов государственного и муниципального управления в зависимости от складывающейся ситуации	Уметь ориентироваться в применении методов государственного и муниципального управления в зависимости от складывающейся ситуации.
	Уметь определять параметры качества управленческих решений.
	Уметь выявлять отклонения и принимать корректирующие меры.
ИД-21 (ОПК-5) Применять на практике полученные знания при работе в системе органов государственного и муниципального управления	Применять на практике полученные знания при работе в системе органов государственного и муниципального управления
	Владеть приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам
	Владеть технологиями, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	2 семестр		1 курс
Контактная работа	**52**		**12**
занятия лекционного типа	16		2
лабораторные занятия			
практические занятия	32		6
курсовое проектирование			
консультации	2		2
промежуточная аттестация	2		2
Самостоятельная работа	**56**		**96**
Всего	**108**		**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Предмет и задачи курса. Государство как политический, социальный и правовой институт.
Государственное и муниципальное управление как объект исследования. Основные интерпретации понятия «государственное управление». Государство – политический, социальный и правовой институт, их особенности и основные черты. Форма государственно-политического устройства государства, форма правления и политический режим. Признаки государства и его функции.

Раздел 2. Сущность и содержание государственного и муниципального управления
Особенности государственного и муниципального управления, его отличие от других видов управления. Государственное управление. Государственно- административное управление. Государственное администрирование. Формы и методы государственного управления. Подходы, используемые при анализе системы государственного и муниципального управления. Основные проблемы государственного и муниципального управления, пути их решения.

Раздел 3. Зарождение, становление и развитие государственно- управленческой мысли
Государственно-управленческая мысль в древние времена. Государственно-управленческая мысль в форме полицеистики в XVII–XIX веках. Государственно- административная мысль в форме административного права. Государственное управление как самостоятельное научное направление.

Раздел 4. Государственное управление как система.
Управление как сложное явление. Государство как система управляющая, его социально политическое пространство. Основные принципы формирования и общие принципы государственного управления. Общество как система управляемая, ее компоненты, подверженные государственному управлению. Отличие системы управляемой от системы управляющей.

Раздел 5.. Институты государственной власти РФ. Понятие и источники власти.
Государственная власть и органы власти. Принципы организации и функционирования государственной власти. Статус, компетенция, функции и полномочия Президента РФ, Федерального Собрания – Парламента и Правительства РФ, их место в системе государственной власти. Предметы ведения Российской Федерации, Российской Федерации и ее субъектов. Полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе: особенности функций, задач, полномочий и методов деятельности.

Раздел 6. Конституционные *и законодательные основы организации государственной власти в субъектах РФ*
Регион как объект управления. Особенности регионального построения в федеративном государстве. Конституционно- правовой статус субъекта РФ, его полномочия, соотношение их с федеральным уровнем. Политическая, управленческая и культурно- национальная автономия субъекта РФ. Система органов государственной власти субъекта РФ, принципы ее организации. Законодательный орган, порядок образования, полномочия, прекращение деятельности. Исполнительный орган государственной власти, порядок образования, полномочия, прекращения деятельности. Высшее должностное лицо субъекта РФ.

Раздел 7. Местное самоуправление в системе публичной власти

Основные модели взаимоотношений государства и местного самоуправления. Местный уровень в единой системе государственной власти в Российской Федерации. Конституционно-правовые основы организации местного самоуправления в РФ, принципы построения. Система местного самоуправления. Структура органов муниципального образования, их формирование и полномочия. Вопросы местного значения и отдельные государственные полномочия.

Раздел 8. Политический механизм государственного управления

Понятие о политическом механизме как способе организации органов исполнительной власти, взаимодействие органов исполнительной власти с общественными институтами. Способы формирования органов власти и управления. Понятие, основные направления и задачи государственной политики. Реализация государственной политики, роль в этом исполнительных органов федеральной, региональной и муниципальной власти.

Раздел 9. Государственное управление основными социально-экономическими сферами жизни общества

Правовые основы государственного управления экономической сферой. Основные механизмы: налогообложение, лицензирование, аккредитация, стандартизация, регулирование тарифов, квотирование, государственный заказ. Определение приоритетов и поддержка основных отраслей народного хозяйства. Разработка и реализация государственных программ. Структура социальной сферы, ее управление. Государственное и муниципальное имущество, его состав. Управление имуществом.

Раздел 10. Государственно - административное управление как сложное системное общественное явление

Особенности построения системы государственно-административного управления, ее основные подсистемы. Структуры системы государственного управления. Институциональная подсистема – важнейший элемент системы госуправления. Правовая обусловленность системы органов госуправления, единство принципов построения, их организации и деятельности. Нормативно-правовая подсистема. Нормативно- правовые акты, определяющие содержание государственного управления. Порядок разработки, принятия и вступления в силу.

Раздел 11. Процесс и технология государственного и муниципального управления

Понятие и организация процесса управления. Основные его составляющие: планирование, организация, контроль и учет, регулирование и координирование. Понятие и виды управленческих решений. Процесс подготовки и реализации управленческих решений.

Раздел 12. Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления, его эффективность

Контроль как одна из функций управления. Виды контроля. Система контроля. Ответственность в системе государственного и муниципального управления, их виды. Эффективность государственного управления. Основные походы. Анализ эффективности органов государственной и муниципальной власти.

Практические занятия

Раздел 1. Предмет и задачи курса. Государство как политический, социальный и правовой институт.

Государство – политический, социальный и правовой институт, их особенности и основные черты. Форма государственно- политического устройства государства, форма правления и политический режим. Признаки государства и его функции.

Раздел 2. Сущность и содержание государственного и муниципального управления
Подходы, используемые при анализе системы государственного и муниципального управления. Основные проблемы государственного и муниципального управления, пути их решения.

Раздел 3. Зарождение, становление и развитие государственно- управленческой мысли
Государственное управление как самостоятельное научное направление.

Общество как система управляемая, ее компоненты, подверженные государственному управлению. Отличие системы управляемой от системы управляющей.

Раздел 5.. Институты государственной власти РФ. Понятие и источники власти.
Предметы ведения Российской Федерации, Российской Федерации и ее субъектов. Полномочный представитель Президента РФ в федеральном округе: особенности функций, задач, полномочий и методов деятельности.

Раздел 6. Конституционные *и законодательные основы организации государственной власти в субъектах РФ*
Система органов государственной власти субъекта РФ, принципы ее организации. Законодательный орган, порядок образования, полномочия, прекращение деятельности. Исполнительный орган государственной власти, порядок образования, полномочия, прекращения деятельности. Высшее должностное лицо субъекта РФ.

Раздел 7. Местное самоуправление в системе публичной власти
Система местного самоуправления. Структура органов муниципального образования, их формирование и полномочия. Вопросы местного значения и отдельные государственные полномочия.

Раздел 8. Политический механизм государственного управления
Понятие, основные направления и задачи государственной политики. Реализация государственной политики, роль в этом исполнительных органов федеральной, региональной и муниципальной власти.

Раздел 9. Государственное управление основными социально-экономическими сферами жизни общества
Разработка и реализация государственных программ. Структура социальной сферы, ее управление. Государственное и муниципальное имущество, его состав. Управление имуществом.

Раздел 10. Государственно - административное управление как сложное системное общественное явление
Нормативно-правовая подсистема. Нормативно- правовые акты, определяющие содержание государственного управления. Порядок разработки, принятия и вступления в силу.

Раздел 11. Процесс и технология государственного и муниципального управления

Понятие и виды управленческих решений. Процесс подготовки и реализации управленческих решений.

Раздел 12. Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления, его эффективность

Эффективность государственного управления. Основные походы. Анализ эффективности органов государственной и муниципальной власти

Самостоятельная работа:

Тема 1. ***Предмет и задачи курса. Государство как политический, социальный и правовой институт***

- изучить терминологический аппарат, составить кроссворд и логико-смысловые схемы по теме;
- написать реферат на тему: Признаки государства и его функции.

Тема 2. ***Сущность и содержание государственного и муниципального управления***

- Изучить аппаратные слова темы, составить кроссворд и логико-смысловые схемы по теме;
- Выявить основные проблемы государственного и муниципального управления, пути их решения (на примере территорий, где Вы проживаете)

Тема 3. ***Зарождение, становление и развитие государственно-управленческой мысли***

- Изучить аппаратные слова темы, составить кроссворд и логико-смысловые схемы по теме;
- Составить историческое древо по теме.

Тема 4. ***Государственное управление как система***

- Изучить аппаратные слова темы, составить кроссворд и логико-смысловые схемы по теме;
- Проанализировать социально-политическое пространство территории, на которой Вы проживаете

Тема 5. ***Институты государственной власти РФ***. ***Понятие и источники власти***

- Изучить аппаратные слова темы, составить кроссворд и логико-смысловые схемы по теме;
- Сделать подбор материалов по теме, используя газеты и журналы (Работа должна содержать 1-5 страниц печатного текста, посвященного краткому анализу выбранной проблематике)

Тема 6. ***Конституционные и законодательные основы организации государственной власти в субъектах РФ***

- Изучить аппаратные слова темы, составить кроссворд и логико-смысловые схемы по теме;
- Изучить внесенные изменения и дополнения в Бюджетный кодекс РФ в части регулирования межбюджетных отношений

Тема 7. ***Местное самоуправление в системе публичной власти***

- Изучить аппаратные слова темы, составить кроссворд и логико-смысловые схемы по теме;

- Составьте библиографию источников на тему «Зарубежный опыт местного самоуправления» (Работа должна содержать 10-15 источников, обязательно должны быть научные статьи)

Тема 8. ***Политический механизм государственного управления***
- Изучить аппаратные слова темы, составить кроссворд и логико-смысловые схемы по теме;
- Сделать подбор материалов по теме, используя газеты и журналы (Работа должна содержать 1-5 страниц печатного текста, посвященного краткому анализу выбранной проблематике)

Тема 9. ***Государственное управление основными социально-экономическими сферами жизни общества***
- Изучить аппаратные слова темы, составить кроссворд и логико-смысловые схемы по теме;
- Сделать подбор проблемных ситуаций, используя журналы «Городское управление», «Муниципальное право», «Муниципальная экономика», «Местное право», газету «Местное самоуправление»

Тема 10. ***Государственно-административное управление как сложное системное общественное явление***
- Изучить аппаратные слова темы, составить кроссворд и логико-смысловые схемы по теме;
- Составить библиографию источников на тему «Современный опыт государственно-административного управления центр-периферия» (Работа должна содержать 10-15 источников, обязательно должны быть научные статьи)

Тема 11. ***Процесс и технология государственного и муниципального управления***
- Изучить аппаратные слова темы, составить кроссворд и логико-смысловые схемы по теме;
- Изучить внесенные изменения и дополнения в законодательные документы региона, муниципальной территории

Тема 12. ***Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления, его эффективность***
- Изучить аппаратные слова темы, составить кроссворд и логико-смысловые схемы по теме;
- Сделать подбор проблемных ситуаций, используя журналы «Городское управление», «Муниципальное право», «Муниципальная экономика», «Местное право», газету «Местное самоуправление» (форма отчетности – «Презентация»)

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ю. Наумов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 554 c. — 978-5-394-01417-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57137.html

2. Государственное и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 158 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8195.html

3. Местное самоуправление и муниципальное управление [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Мухачев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 399 c. — 978-5-238-01571-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74893.html

4.2 Дополнительная литература

1. Кудряшова Л.В. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Кудряшова. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 133 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72152.html

2. Краткий курс по государственному и муниципальному управлению [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : РИПОЛ классик, Окей-книга, 2015. — 128 c. — 978-5-409-00652-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73354.html

3. Гребенникова А.А. Технологии государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : словарь-справочник / А.А. Гребенникова, С.Ю. Зюзин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 90 c. — 978-5-4487-0055-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67838.html

4. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : методические указания к практическим занятиям / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 36 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72603.html

5. Парахина В.Н. Основы государственного и муниципального управления [Электронный ресурс] : учебное пособие. Практикум / В.Н. Парахина, Л.Н. Панькова, Н.П. Харченко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 110 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62974.html

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

конспектирование (составление тезисов) лекций;

работу со справочной и методической литературой;

работу с нормативными правовыми актами;

выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

защиту выполненных работ;

участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

повторение лекционного материала;

подготовки к семинарам (практическим занятиям);

изучения учебной и научной литературы;

изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая сту-

денту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Практические занятия

Номер темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
ПР01	Предмет и задачи курса. Государство как политический, социальный и правовой институт.	Семинар, вопрос-ответ
ПР02	Сущность и содержание государственного и муниципального управления	Домашнее задание, деловая игра
ПР03	Зарождение, становление и развитие государственно-управленческой мысли	Информационные сообщения
ПР04	Государственное управление как система.	Семинар, "Мозговой штурм"
ПР05	Институты государственной власти РФ. Понятие и источники власти.	Презентация творческих работ
ПР06	Конституционные и законодательные основы организации государственной власти в субъектах РФ	Домашнее задание, подготовка эссе
ПР07	Местное самоуправление в системе публичной власти	Домашнее задание, Анализ конкретных ситуаций
ПР08	Политический механизм государственного управления	Информационные сообщения
ПР09	Государственное управление основными социально-экономическими сферами жизни общества	Семинар, вопрос-ответ
ПР10	Государственно- административное управление как сложное системное общественное явление	Информационные сообщения
ПР11	Процесс и технология государственного и муниципального управления	Семинар, вопрос-ответ
ПР12	Контроль и ответственность в системе государственного и муниципального управления, его эффективность	Итоговое занятие, подготовка к экзамену

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз02	Экзамен	2семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-19 (ОПК-5) Знает особенности государственного и муниципального управления, институты государственной и местной власти, специфику их взаимодействия, принципы построения, состав и содержание функций управления

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать понятие, сущность и содержание государственного и муниципального управления	ПР01, ПР02 Зач01
Знать особенности государственного и муниципального управления, институты государственной и местной власти	ПР03 Зач01
Знать специфику их взаимодействия, принципы построения, состав и содержание функций управления	ПР04 Зач01

ИД-20 (ОПК-5) Умеет ориентироваться в применении методов государственного и муниципального управления в зависимости от складывающейся ситуации

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь ориентироваться в применении методов государственного и муниципального управления в зависимости от складывающейся ситуации.	ПР05, Зач01
Уметь определять параметры качества управленческих решений	ПР06, Зач01
Уметь выявлять отклонения и принимать корректирующие меры.	ПР7, ПР08 Зач01

ИД-21 (ОПК-5) Применять на практике полученные знания при работе в системе органов государственного и муниципального управления

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Применять на практике полученные знания при работе в системе органов государственного и муниципального управления	ПР09, Зач01
Владеть приемами, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	ПР10,ПР11 Зач01
Владеть технологиями, обеспечивающими оказание государственных и муниципальных услуг физическим и юридическим лицам	ПР12 Зач01

Задания к ПР01

1. Политический принцип, согласно которому президент России не может быть привлечен к уголовной ответственности.
2. В России есть три города федерального значения: Москва, Санкт-Петербург и (…)
3. Народный избранник в Государственной Думе.
4. В США выборы президента многоступенчатые, а в России?
5. Форма народного голосования, которая крайне редко используется в России.
6. Их принимает нижняя палата Федерального Собрания.

7. В соответствии с поправкой 2008 года президент России избирается сроком на (…) лет.
8. Процедура отрешения президента России от должности.
9. Высший законодательный орган государственной власти в России.
10. Член Совета Федерации.

Задания к ПР02

Задание 1.

Найдите и прокомментируйте функции государственного управления, а также принципы организации и деятельности органов исполнительной власти в Федеральном Законе от 07.02.2011 N 3-ФЗ (в действующей редакции) «О полиции».

Задание 2.

При проведении внутренней служебной проверки муниципального транспортного предприятия выяснилось, что его сотрудники:

1) Систематически пренебрегают правилами техники безопасности;
2) Курят на рабочем месте;
3) Не выполняют ряд внутренних инструкций, поскольку считаю их необязательными.

Кто в данной ситуации прав и виноват, ответ обоснуйте?

Задания к ПР03

1. Этот объемный документ ежегодно рассматривается Государственной Думой в четырех чтениях.
2. Высший исполнительный орган государственной власти в России.
3. Самое сильное средство влияния президента России на деятельность Государственной Думы.
4. Основной закон российского государства.
5. Им может стать гражданин России, достигший 25 лет, имеющий высшее юридическое образование и опыт работы по юридической профессии.
6. Орган государственного управления отдельной сферой деятельности.
7. Член верхней палаты законодательного органа, высшего законодательного органа в ряде государств мира
8. Денежная единица, лежащая в основе денежной системы государства.
9. Название территориальных единиц верхнего уровня — регионов в Российской Федерации

Задания к ПР04

1. Неотъемлемым элементом конституционно-правового статуса Российской Федерации является ее территориальное?
2. Количество представителей субъекта РФ в Совете Федерации.
3. Какая форма территориального устройства государства объединяет два и более государственно-территориальных образования в единое государство при сохранении за ними политической самостоятельности.
4. Высший исполнительный орган государственной власти в России.
5. Республика, характеризующаяся провозглашением принципа верховенства парламента, принадлежностью исполнительной власти правительству, ответственному перед формирующим его парламентом.
6. Государство, в котором не существует какой-либо официальной, государственной религии и ни одно из нравоучений не признается обязательным и предпочтительным называется …
7. Высший нормативный правовой акт Российской Федерации.
8. Конституционный принцип федеративного устройства, означающий, что РФ представляет собой не сумму отдельных составных частей, а неделимое государство.
9. Входит в состав РФ в количестве 46 штук.

Задания к ПР05
Коллоквиум по курсу 1

1.Какие виды деятельности способен осуществлять специалист по экономической безопасности?
2.Какие задачи решает специалист по экономической безопасности при осуществлении правоохранительной деятельности?
3.Перечислите компетенции специалиста по экономической безопасности.
4.Назовите возможные варианты трудоустройства выпускника, освоившего основную образовательную программу высшего профессионального образования по направлению подготовки (специальности) «Экономическая безопасность».
5. Дайте определение понятию «экономическая безопасность».
6. Перечислите субъекты и объекты экономической безопасности.
7. Объясните, в чем различие понятий «опасность» и «угроза».
8. Перечислите внешние и внутренние угрозы экономической безопасности страны.
9. Назовите основные показатели экономической безопасности.
10. Что понимается под пороговыми значениями экономической безопасности. Объясните взаимосвязь пороговых и фактических значений показателей экономической безопасности.
11. Перечислите основные типы государственного регулирования экономики.

Задания к ПР06

1. Голосование граждан Российской Федерации
2. Государство в составе РФ, обладающее всей полнотой власти вне пределов компетенции РФ
3. Пространство, которое включает в себя территории ее субъектов, внутренние воды и территориальное море, воздушное пространство над ними
4. Право или возможность распоряжаться чем-либо(политическое господство)
5. Лицо, наделённое судебной властью.
6. Способ принятия решения группой людей (собранием, электоратом), при котором общее мнение формулируется путём подсчета голосов членов группы.

Привести пример по каждому пункту, с предложенными регионами ЦФО.

Задания к ПР07

1. Когда Администрация региона переименована в Правительство Тамбовской области?
a) 21 апреля 2022
b) 22 апреля 2022
c) 23 апреля 2022
d) 24 апреля 2022

2. Сколько депутатов войдут в областную думу после 7 созыва
a) 27
b) 22
c) 25
d) 26

3. Кем представлена законодательная власть в Тамбовской Области?
a) администрацией
b) областной думой
c) Партийными организациями

d) отделами администрации

4. Какая партия крупнейшая в РФ?
a) Единая Россия
b) ЛДПР
c) КПРФ
d) Яблоко

5. Сколько созывов было в Областную Думу?
a) 2
b) 6
c) 10
d) 3

6. Крайние выборы в Областную Думу прошли?
a) 27 марта 2021
b) 30 августа 2021
c) 19 сентября 2021
d) 4 октября 2021

7. Сколько представителей в Думе от партии Единая Россия ?
a) 38
b) 46
c) 50
d) 42

8. Система голосования в Областной Думе
a) пропорциональная
b) порционная
c) мажоритарная
d) смешанная

9. На какой срок избирается депутат?
a) 10 лет
b) 8 лет
c) 5 лет
d) 1 год

10. Когда Никитин вошел в совет федерации?
a) 5 октября 2020
b) 7 октября 2021
c) 16 декабря 2021
d) 5 января 2021

Задания к ПР08

1. Новый субъект федерации, вошедший в состав России в 2014 году.
2. Главный принцип принятия в РФ и образования в ее составе нового субъекта.
3. Государственное образование в составе России с присущими ему чертами государства, но ограниченное Конституцией и Федеративным договором.
4. Входит в состав РФ в количестве 9 штук.

5. Верховенство государства в пределах собственных границ и его самостоятельность в международных делах.
6. Определенный объем полномочий субъекта РФ, установленный Конституцией РФ и другими федеральными законами.

Задание 3.
Разрешите ситуацию с точки зрения сторонника теории человеческих отношений.
1.Ситуация:
Глава администрации Тамбовской области издал постановление, в соответствии с которым на территории области в связи с нехваткой денежных средств не подлежат исполнению ряд указов Президента РФ.
Может ли Президент привлечь главу администрации к дисциплинарной ответственности за неисполнение его указов?
Может ли президент освободить главу администрации от занимаемой должности?
Обоснуйте свой ответ.
2.Ситуация:
В рамках реализации программы по борьбе с коррупцией в органах исполнительной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации объявлен публичный конкурс на разработку свода правил антикоррупционного поведения для государственных служащих.
Сформулируйте и обоснуйте несколько (не менее пяти) антикоррупционных правил поведения для государственных служащих (например, запрет иметь имущество за границей, обязанность отчитываться о своих расходах и др.).

Задания к ПР09

1. Что собой представляет стабилизационная экономическая политика?
2. Назовите три группы факторов экономического роста. Что включает в себя каждая группа факторов?
3. Почему важно избегать высокой степени дифференциации в доходах между наиболее бедными и наиболее богатыми слоями населения?
4. Дайте определение и перечислите виды возможных рисков для хозяйствующих субъектов.
5. Кто является гарантом конституции РФ.
6. Конституционно-правовой способ, посредством которого общество формирует власть, осуществляет представительство интересов различных групп людей..
7.Способность осуществлять права и обязанности и нести ответственность за свои поступки.
8. Верховенство государства в пределах собственных границ и его самостоятельность в международных делах.
9.Общенациональный представительный законодательный орган власти, депутаты которого избираются путём выборов.

Задания к ПР10

1)Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Федеративное устройство Российской Федерации». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (*Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.*)

2)Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы
А) судоустройство, прокуратура
Б) координация вопросов здравоохранения
В) адвокатура, нотариат
Г) государственные награды и почётные звания РФ
Д) защита семьи, материнства, отцовства и детства

Субъекты власти РФ
1) только федеральный центр
2) федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

3)Установите соответствие между вопросами и субъектами власти РФ, к ведению которых они относятся: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Вопросы
А) установление правовых основ единого рынка
Б) судоустройство; прокуратура
В) обеспечение законности
Г) защита исконной среды обитания и традиционного образа жизни малочисленных этнических общностей
Д) федеральный бюджет

Субъекты власти РФ
1) только федеральный
2) федеральный центр и субъекты РФ

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

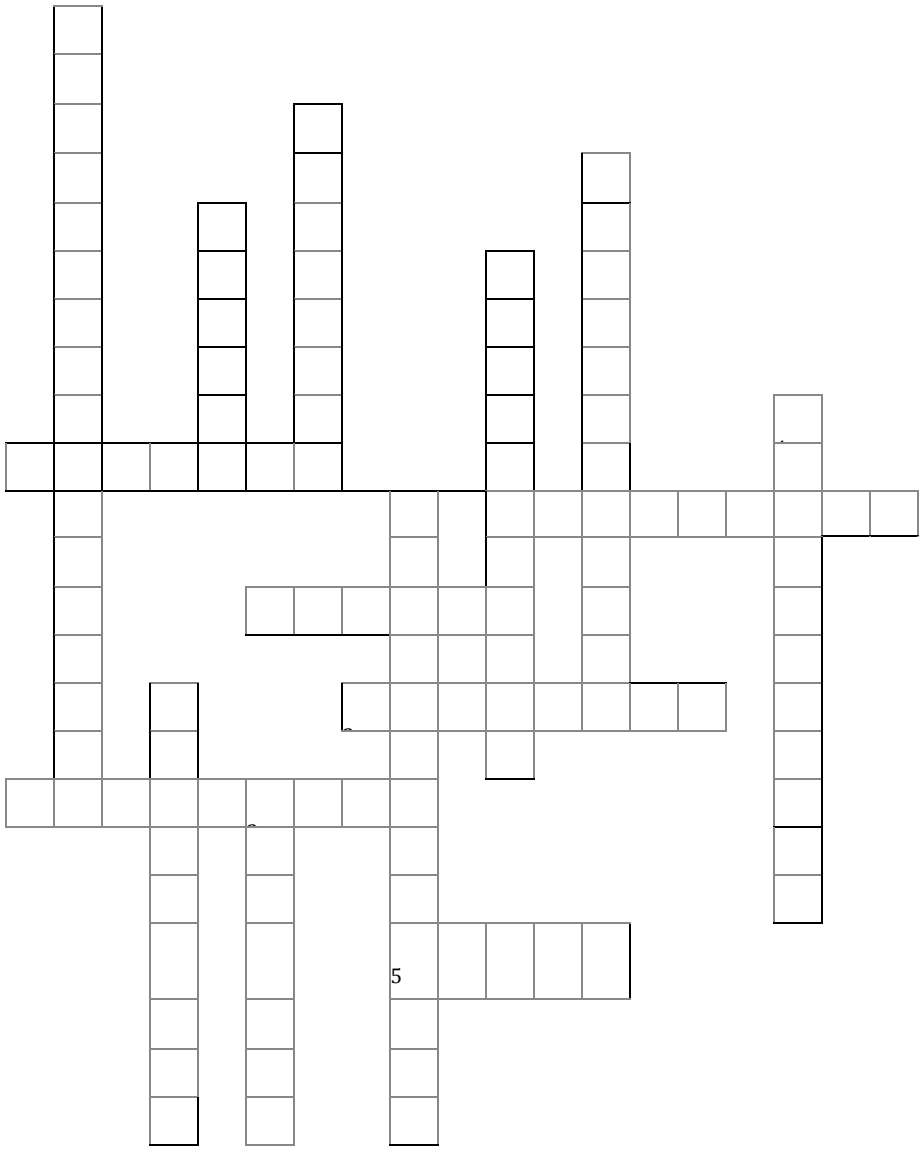
4)Установите соответствие между вопросами и субъектами государственной власти РФ, к ведению которых эти вопросы относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Вопросы	Субъект власти РФ

А) осуществление мер по борьбе с катастрофами	1) совместно федеральный центр и субъекты РФ
Б) федеральный бюджет	2) только федеральный центр
В) принятие и изменение Конституции РФ и федеральных законов, контроль за их соблюдением	
Г) оборона и безопасность	
Д) кадры судебных и правоохранительных органов	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

Задания к ПР11



По горизонтали:

4. Выборный представитель, член выборного государственного учреждения.

7. Собрание членов какой-л. организации, коллектива для обсуждения каких-либо вопросов.

8. Составная часть Федерального Собрания.

11. Освобождение Президента от должности Советом Фередации.

12. Член правительства, возглавляющий министерство.

15. Должностное лицо в органах суда, выносящее приговор по судебному делу.

По вертикали:

1. Исполнительная, судебная и …

2. Право или возможность стать кандидатом.

3. Разрабатывается Правительством и утверждается Государственной Думой.

5. Способ принятия решения группой людей (собранием, электоратом), при котором общее мнение формулируется путём подсчета голосов членов группы.

6. Документ с текстом закона, предлагаемый к принятию законодательному органу или на референдум.

9. Выборный глава государства в странах с республиканской или смешанной формой правления; избирается на установленный срок.

10. Высший исполнительный и распорядительный орган государственной власти, осуществляющий непосредственное управление государством.

13. Полное или частичное освобождение от наказания осужденных судом лиц, осуществляемое актом верховной власти.

14. Основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, избирательную систему, принципы организации и деятельности государственных органов, основные права и обязанности граждан.

Задания к ПР12 Коллоквиум 2 по курсу
Вопросы к Зач01

1 .Перечислите отрицательные последствия коррупции.

2. Расскажите об эффективных мерах по борьбе с коррупцией.

3. Дайте определение термину «экономическая безопасность региона».

4. В чем специфика формирования показателей экономической безопасности на региональном уровне?

5. Назовите основные причины дифференциации в социально-экономическом развитии между различными регионами страны.

6. Расскажите о моделях региональной экономической политики в России. Какой подход кажется Вам оптимальным и почему?

7. В чем различие понятий «экономическая безопасность компании» и «устойчивость компании»?

8. Перечислите основные показатели экономической безопасности коммерческой организации и их пороговые значения.

9. Назовите основные угрозы экономической безопасности коммерческой организации.

10. Воспроизведите алгоритм обеспечения экономической безопасности коммерческой организации.

11. Перечислите три основания Доктрины продовольственной безопасности РФ.

12. Объясните, в чем разница между «продовольственной безопасностью» и «продовольственной независимостью».

13.Чем обусловлена необходимость расчёта потребительской корзины?
14. Назовите основные причины падения производства сельскохозяйственной продукции в России за последние два десятка лет.
15. Охарактеризуйте роль сельских территорий в системе обеспечения национальной безопасности.
16. Расскажите о первоочередных мерах, необходимых для развития экономики аграрно-промышленного комплекса.
17. В чем заключается привлекательность кооперации как механизма развития АПК и сельских территорий страны?
18. Расскажите о причинах кризиса глобальной капиталистической системы.
19. Назовите источники обеспечения конечного спроса
20. Перечислите этапы формирование воспроизводственной системы нового технологического уклада. Как работает механизм замещения технологического уклада?

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

Для оценки результатов работы используются следующие критерии:

a. знание теоретического материала по предметной области;
b. глубина изучения дополнительной литературы;
c. глубина и полнота ответов на основные и дополнительные вопросы.

Оценка	Критерии
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Правильно решено кейс-задание.
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя и в теории, и в решении кейс-задания.
«удовлетвори-	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и

тельно»	последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Существенные ошибки в решении кейс-задания.
«неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.37 Экономика организации (предприятия)
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

д.э.н., профессор		Р.В. Жариков
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	
ИД-17 (ОПК-2) Знает основы планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации	Знать методику проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности (ФХД) хозяйствующих субъектов, основы планово-отчетной работы организации
	Знать методику формирования прогнозных экономических показателей хозяйствующих субъектов, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации
	Знать методы выявления, анализа и документирования.
ИД-18 (ОПК-2) Умеет осуществлять бизнес-планирование, разработку сметной и учетно-отчетной документации	Уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций
	Уметь предлагать способы решения проблемы экономического характера с учетом критериев оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
	Уметь осуществлять бизнес-планирование, разработку сметной и учетно-отчетной документации
ИД-19 (ОПК-2) Владеет способностью составлять экономические разделы планов организации на основе рассчитываемых экономических показателей, навыками оценки эффективности реализуемых проектов, планов и программ	Владеть способностью составлять экономические разделы планов организации на основе рассчитываемых экономических показателей
	Владеть навыками оценки эффективности реализуемых проектов, планов и программ
	Владеть навыками анализа состояния и перспектив развития экономической ситуации, и её влияние на показатели финансово-хозяйственной деятельности (ФХД)
ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
ИД-10 (ОПК-3) Знает применяемые на предприятиях типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих де-	Знать применяемые на предприятиях типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организации
	Знать основы и принципы анализа ФХД (ЭБ)
	Знать методы оценки и пороговые значения показателей,

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ятельность организации	оценивающих эффективность ФХД организации
ИД-11 (ОПК-3) Умеет рассчитывать экономические показатели характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Уметь оценивать ФХД по пороговым значениям
	Уметь рассчитывать экономические показатели характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов
	Уметь анализировать состояние и перспективы ФХД хозяйствующих субъектов
ИД-12 (ОПК-3) Владеет типовыми методиками расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов с учетом действующей нормативно-правовой базы	Владеть инструментами контроля ФХД хозяйствующего субъекта
	Владеть типовыми методиками расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов с учетом действующей нормативно-правовой базы
	Владеть навыками анализа состояния и потребности в корректировке ФХД хозяйствующего субъекта
ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	
ИД-18 (ОПК-4) Знает методики расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей	Знать методики расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей
	Знать основы и принципы анализа ФХД хозяйствующего субъекта
	Знать методы оценки финансовых показателей по пороговым значениям
ИД-19 (ОПК-4) Умеет обосновать выбор методики оценки эффективность работы предприятия, в том числе его структурных подразделений и отдельных сотрудников (работников)	Уметь обосновать выбор методики оценки эффективность работы предприятия, в том числе его структурных подразделений и отдельных сотрудников (работников)
	Уметь применять основные закономерности и принципы анализа ФХД организации
	Уметь анализировать состояние и перспективы функционирования хозяйствующего субъекта
ИД-20 (ОПК-4) Владеет методами расчета экономических показателей предприятия (организации, учреждения)	Владеть инструментами контроля ФХД хозяйствующего субъекта
	Владеть методами расчета экономических показателей предприятия (организации, учреждения)
	Владеть навыками анализа оценки состояния ФХД хозяйствующего субъекта

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	4 семестр
1	2	
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*68*	*68*
занятия лекционного типа	*32*	*32*
лабораторные занятия	*0*	*0*
практические занятия	*32*	*32*
Самостоятельная работа обучающихся	*76*	*76*
Консультация	*2*	*2*
Контроль(экзамен)	*2*	*2*
Итого	*144*	*144*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:
в 4 семестре - в форме экзамена.

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	3 курс
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*12*	*12*
занятия лекционного типа	*2*	*2*
лабораторные занятия	*0*	*0*
практические занятия	*6*	*6*
консультация	*2*	*2*
Самостоятельная работа обучающихся	*132*	*132*
Контроль	*2*	*2*
Итого	*144*	*144*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится:
на 3 курсе - в форме экзамена.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Организационные условия функционирования предприятия
Предприятия как агент рыночной экономики. Понятие предприятия и предпринимательства. Классификация предприятий по формам собственности, по отраслевому признаку. Организационно-правовые формы предприятий. Производственная структура предприятия и структура управления.

Тема 2. Имущество и капитал предприятия
Состав имущества предприятия; собственный и заемный капитал; уставной капитал. Характеристика бухгалтерского баланса: средства, обязательства и капитал предприятия. Активы и пассивы.

Тема 3. Основные фонды предприятия
Состав и классификация основных производственных фондов. Видовая, технологическая и возрастная структуры основных производственных фондов. Виды стоимостных оценок и методы переоценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Способы начисления амортизации. Обобщающие и частные показатели использования основных фондов. Режимный и эффективный фонд времени машин и оборудования.

Тема 4. Оборотные средства предприятия
Состав и классификация оборотных средств предприятия. Определение потребности и нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия.

Тема 5. Трудовые ресурсы предприятия
Состав и структура промышленно-производственного персонала. Категории персонала Методы расчета численности рабочих и служащих. Производительность труда и показатели ее измерения. Трудоемкость продукции и ее виды. Показатели измерения объема производства продукции. Взаимосвязь выработки и трудоемкости продукции. Резервы и факторы повышения производительности труда. Расчет баланса рабочего времени рабочих.

Тема 6. Оплата труда персонала
Основы тарифной системы оплаты труда: тарифная сетка, тарифная ставка, тарифные коэффициенты. Основы организации оплаты труда: нормирование, штатно-окладная система. Надбавки и доплаты в составе заработной платы. Формы и системы оплаты труда, условия их применения. Фонд оплаты труда, основная и дополнительная заработная плата. Бестарифная система оплаты труда.

Тема 7. Издержки производства и себестоимость продукции
Характеристика затрат, включенных в себестоимость продукции. Учет затрат по экономическим элементам и калькуляционным статьям расходов. Классификация затрат по основным признакам: переменные и условно-постоянные; основные и накладные; прямые и косвенные и т.д. Формы и методы учета затрат по статьям калькуляции. Виды себестои-

мости: технологическая, цеховая, производственная, полная. Основные направления снижения себестоимости продукции.

Тема 8. Ценообразование продукции

Виды цен и принципы ценообразования. Состав оптовых и розничных цен. Методы ценообразования: на основе издержек производства; на базе потребительских свойств товара; на основе анализа безубыточности и расчета целевой прибыли и др. Расчет точки безубыточности и порога рентабельности. Ценообразующие налоги: НДС и акциз.

Тема 9. Прибыль и рентабельность предприятия

Понятие и виды прибыли: прибыль от реализации; доходы и расходы от внереализационной деятельности; чистая прибыль. Направления использования прибыли. Рентабельность предприятия и продукции: рентабельность производственных фондов; рентабельность продукции и продаж. Основные направления увеличения прибыли.

Тема 10 Инновационная деятельность предприятия

Виды инноваций. Показатели потенциала предприятия. Экономическая оценка инноваций. Инвестиционная политика предприятий. Принципы инвестиционной деятельности. Капитальные вложения: источники финансирования и направления использования.

Тема 11. Анализ хозяйственной деятельности предприятия

Классификация видов анализа хозяйственной деятельности. Методы анализа. Комплексный анализ результатов хозяйствования.

Тема 12. Базовые концепции эффективности и конкурентоспособности.

Эффективность, производительность, конкурентоспособность продукции, конкурентоспособность предприятия. Жизненный цикл продукции, бизнес-процессы. Классификация проектов. Управление проектами. Устойчивое развитие.

Очная форма обучения

4 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	4	5
1	2	2	8
2	2	2	8
3	4	4	6
4	2	2	6
5	2	2	6
6	4	4	6
7	4	4	6
8	2	2	6
9	2	2	6
10	2	2	6
11	4	4	6
12	2	2	6

Заочная форма обучения

3 курс

Номер темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
1,2	1	2	40
3,4	2	2	40
5,6	2	2	40
7,8,9	2	3	40
10,11,12	1	3	54

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Ефимов О.Н. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 732 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/23085.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник / В.Я. Горфинкель [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 663 c. — 978-5-238-02371-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10525.html

3. Смелик Р.Г. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник/ Смелик Р.Г., Левицкая Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014.— 296 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24961.html.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Воробьев И.П. Экономика организации предприятия [Электронный ресурс]: курс лекций/ Воробьев И.П., Сидорова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2012.— 408 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29545.html.— ЭБС «IPRbooks»

2. Восколович Н.А. Экономика, организация и управление общественным сектором [Электронный ресурс]: учебник / Восколович Н.А., Жильцов Е.Н., Еникеева С.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 367 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52596.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Володько О.В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Володько О.В., Грабар Р.Н., Зглюй Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 400 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/35573.html.— ЭБС «IPRbooks»

4. Карабанова О.В. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: Задачи и решения/ Карабанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 128 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30549.html.— ЭБС «IPRbooks»

Русак Е.С. Экономика предприятия [Электронный ресурс]: Русак Е.С., Сапёлкина Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28297.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Периодическая литература

1. Журнал «Эксперт» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
2. Журнал «Деньги и кредит». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=8647.
3. Журнал «Экономист» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
4. Журнал «Вопросы современной экономики». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=37940.
5. Журнал «Вестник Института экономики Российской академии наук». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=26658.
6. Журнал «Russian journal of economics». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=58274.

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная ра-

бота студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

конспектирование (составление тезисов) лекций;

выполнение контрольных работ;

решение задач;

работу со справочной и методической литературой;

работу с нормативными правовыми актами;

выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

защиту выполненных работ;

участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

повторение лекционного материала;

подготовки к семинарам (практическим занятиям);

изучения учебной и научной литературы;

изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

решения задач, выданных на практических занятиях;

подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение курсовой работы . Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов, полученных при прохождении практики.

К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно опреде-

лять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Требования к выступлению с устным сообщением:

1. Свободно владеть материалом. Вести рассказ, опираясь на презентацию, а не на текст.
2. Уметь объяснить схемы, графики, рисунки и пр., вынесенные на слайды презентации.
3. Уметь ответить на дополнительные вопросы, задаваемые присутствующими студентами и преподавателем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. После каждой лекции внимательно прочитать полученный материал, выделяя для себя основные положения и моменты.
2. Самостоятельно изучить рекомендуемую литературу по вопросам, рассмотренных на занятиях. Составить краткий конспект дополнительного материала.

3. Устно пересказать лекционный и дополнительный материал.

4. Подготовиться к практическому или лабораторному занятию. Оформить отчеты, подготовить сообщение.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

– внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

– внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
3	4	5

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор, компьютер	Справочная правовая система ГАРАНТ/ Договор № б/н от 23.06.2005г MS Office / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №12786830, 12890834, 41875901, 42882586, 43239932, 43925361, 44544975, 44964701, 45341392, 45560005, 45936776, 46019880, 46314939, 46733190, 47425744, 47869741, 48248803, 48248804, 49066437, 49487339, 49487340, 60102643, 60979359, 61010664, 61316870, 66426830, 66432790 Windows/ Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №12786830, 12890834, 41875901, 42882586, 43239932, 43925361, 44544975, 44964701, 45341392, 45560005, 45936776, 46019880, 46314939, 46733190, 47425744, 47869741, 48248803, 48248804, 49066437, 49487339, 49487340, 60102643, 60979359, 61010664, 61316870, 66426830, 66432790

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
2	3	4
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Компьютерный класс (ауд. 333/А)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

Компьютерный класс (ауд. 401/А)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 *AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741* Mathcad 15 Лицензия №8A1462152 Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 403/А)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №48248804 Microsoft Windows XP Лицензия №48248804 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 *AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741* Mathcad 15 Лицензия №8A1462152 Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 321/Д)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB616101709405418314l Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Autocad 2010 Лицензия №110000006741 Matlab 2008a, Лицензия №537913 Microsoft Visual Studio 2005 Сублицензионный договор № Tr000126594
Компьютерный класс (ауд. 322/Д)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №45936776 Microsoft Office 2007 Лицензия №46019880 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB616101709405418314l Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Autocad 2013 Договор #110001637279 Autocad 2014 Договор #110001637279 Mathcad 15 Лицензия №8A1462152
Компьютерный класс (ауд. 52/Г)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows7 prof Лицензия №60102643 Microsoft Office 10 prof Лицензия № 47869741 Microsoft Project стандартный 2016 Лицензия № 69436606 1 С Предприятие 8 Лицензия №8922549 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Консультант плюс Договор №6402/176500/РДД-УЗ от 13.02.2015г Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №№1FB616101709405418314l

Компьютерный класс (ауд. 157/Л)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	OS Linux Mint 17.3 Rosa. (свободное программное обеспечение GNU GPL(General Public License)); WxDev-C++(GNU GPL); NetBeans IDE7.0.1(GNU GPL) LibreOffice(GNU GPL)

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Организационные условия функционирования предприятия.	в форме семинаров и практикумов
ПР02	Имущество и капитал предприятия.	в форме семинаров и практикумов
ПР03	Основные фонды предприятия.	в форме семинаров и практикумов
ПР04	Оборотные средства предприятия.	в форме семинаров и практикумов
ПР05	Трудовые ресурсы предприятия.	в форме семинаров и практикумов
ПР06	Оплата труда персонала.	в форме семинаров и практикумов
ПР07	Издержки производства и себестоимость продукции.	в форме семинаров и практикумов
ПР08	Ценообразование продукции.	в форме семинаров и практикумов
ПР09	Прибыль и рентабельность предприятия.	в форме семинаров и практикумов
ПР10	Инновационная деятельность предприятия.	в форме семинаров и практикумов
ПР11	Анализ хозяйственной деятельности предприятия.	в форме семинаров и практикумов
ПР12	Базовые концепции эффективности и конкурентоспособности.	в форме семинаров и практикумов
ПР13	Экономический потенциал предприятия (организации, фирмы)	в форме семинаров и практикумов

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР14	Анализ и оценка промышленного производства предприятий.	в форме семинаров и практикумов
ПР15	Изучение и оценка основных фондов предприятия.	в форме семинаров и практикумов
ПР16	Оценка производственных мощностей предприятия.	в форме семинаров и практикумов

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Экзамен	4 семестр	3 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-17 (ОПК-2) Знает основы планово-отчетной работы организации, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать методику проведения анализа финансово-хозяйственной деятельности (ФХД) хозяйствующих субъектов, основы планово-отчетной работы организации	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, Экз01
Знать методику формирования прогнозных экономических показателей хозяйствующих субъектов, разработки проектных решений, разделов текущих и перспективных планов экономического развития организации	ПР03, ПР04, ПР05, Экз01
Знать методы выявления, анализа и документирования.	ПР06, ПР07Экз01

ИД-18 (ОПК-2) Умеет осуществлять бизнес-планирование, разработку сметной и учетно-отчетной документации

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций	ПР06, ПР07, ПР12, Экз01
Уметь предлагать способы решения проблемы экономического характера с учетом критериев оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР12, Экз01
Уметь осуществлять бизнес-планирование, разработку сметной и учетно-отчетной документации	ПР04, ПР10, ПР12,

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
	ПР13, ПР14, Экз01

ИД-19 (ОПК-2) Владеет способностью составлять экономические разделы планов организации на основе рассчитываемых экономических показателей, навыками оценки эффективности реализуемых проектов, планов и программ

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеть способностью составлять экономические разделы планов организации на основе рассчитываемых экономических показателей	ПР05, ПР06, ПР14, ПР15, Экз01,
Владеть навыками оценки эффективности реализуемых проектов, планов и программ	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, Экз01
Владеть навыками анализа состояния и перспектив развития экономической ситуации, и её влияние на показатели финансово-хозяйственной деятельности (ФХД)	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, Зач01,Экз01, КР01

ИД-10 (ОПК-3) Знает применяемые на предприятиях типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организации

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать применяемые на предприятиях типовые методики расчета экономических показателей, характеризующих деятельность организации	ПР05, ПР06, ПР14, ПР15,
Знать основы и принципы анализа ФХД (ЭБ)	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16
Знать методы оценки и пороговые значения показателей, оценивающих эффективность ФХД организации	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16 Экз01

ИД-11 (ОПК-3) Умеет рассчитывать экономические показатели характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь оценивать ФХД по пороговым значениям	ПР05, ПР06, ПР14, ПР15, Экз01
Уметь рассчитывать экономические показатели характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16
Уметь анализировать состояние и перспективы ФХД хозяйствующих субъектов	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16

ИД-12 (ОПК-3) Владеет типовыми методиками расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов с учетом действующей нормативно-правовой базы

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеть инструментами контроля ФХД хозяйствующего субъекта	ПР05, ПР06, ПР14, ПР15, Экз01
Владеть типовыми методиками расчета экономических показателей хозяйствующих субъектов с учетом действующей нормативно-правовой базы	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, Экз01
Владеть навыками анализа состояния и потребности в корректировке ФХД хозяйствующего субъекта	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, Экз01

ИД-18 (ОПК-4) Знает методики расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать методики расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей	ПР05, ПР06, ПР14, ПР15, Экз01
Знать основы и принципы анализа ФХД хозяйствующего субъекта	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, Экз01
Знать методы оценки финансовых показателей по пороговым значениям	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, Экз01

ИД-19 (ОПК-4) Умеет обосновать выбор методики оценки эффективность работы предприятия, в том числе его структурных подразделений и отдельных сотрудников (работников)

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь обосновать выбор методики оценки эффективность работы предприятия, в том числе его структурных подразделений и отдельных сотрудников (работников)	ПР05, ПР06, ПР14, ПР15, Экз01
Уметь применять основные закономерности и принципы анализа ФХД организации	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, Экз01
Уметь анализировать состояние и перспективы функционирования хозяйствующего субъекта	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, Экз01

ИД-20 (ОПК-4) Владеет методами расчета экономических показателей предприятия (организации, учреждения)

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеть инструментами контроля ФХД хозяйствующего субъекта	ПР05, ПР06, ПР14, ПР15, Экз01
Владеть методами расчета экономических показателей предприятия (организации, учреждения)	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, Экз01
Владеть навыками анализа оценки состояния ФХД хозяйствующего субъекта	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, Экз01

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- проверку теоретических знаний;

Проведение практических занятий в форме семинаров и практикумов должны побуждать студентов к высказыванию прогнозов (или аргументированных суждений) о развитии того или иного явления, связанного с их профессиональной деятельностью.

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

Общими являются следующие рекомендации:

1. В начале семестра студентам предлагается ознакомиться со списком учебной литературы и перечнем тем, выносимых на самостоятельное изучение.
2. По каждой такой теме рекомендуется составить список основных понятий и фактов, после чего законспектировать основные положения.
3. Необходимо составить список вопросов, возникших при изучении теоретического материала и решении типовых упражнений и обратиться за разъяснением к преподавателю на ближайшем занятии.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Тема 1. Организационные условия функционирования предприятия

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

Предприятия как агент рыночной экономики. Понятие предприятия и предпринимательства. Классификация предприятий по формам собственности, по отраслевому признаку. Организационно-правовые формы предприятий. Производственная структура предприятия и структура управления.

Тема 2. Имущество и капитал предприятия

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

Состав имущества предприятия; собственный и заемный капитал; уставной капитал. Характеристика бухгалтерского баланса: средства, обязательства и капитал предприятия. Активы и пассивы.

Тема 3. Основные фонды предприятия

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

Состав и классификация основных производственных фондов. Видовая, технологическая и возрастная структуры основных производственных фондов. Виды стоимостных оценок и методы переоценки основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Способы начисления амортизации. Обобщающие и частные показатели использования основных фондов. Режимный и эффективный фонд времени машин и оборудования.

Тема 4. Оборотные средства предприятия

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

Состав и классификация оборотных средств предприятия. Определение потребности и нормирование оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств предприятия.

Тема 5. Трудовые ресурсы предприятия

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

Состав и структура промышленно-производственного персонала. Категории персонала Методы расчета численности рабочих и служащих. Производительность труда и показате-

ли ее измерения. Трудоемкость продукции и ее виды. Показатели измерения объема производства продукции. Взаимосвязь выработки и трудоемкости продукции. Резервы и факторы повышения производительности труда. Расчет баланса рабочего времени рабочих.

Тема 6. Оплата труда персонала

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

Основы тарифной системы оплаты труда: тарифная сетка, тарифная ставка, тарифные коэффициенты. Основы организации оплаты труда: нормирование, штатно-окладная система. Надбавки и доплаты в составе заработной платы. Формы и системы оплаты труда, условия их применения. Фонд оплаты труда, основная и дополнительная заработная плата. Бестарифная система оплаты труда.

Тема 7. Издержки производства и себестоимость продукции

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

Характеристика затрат, включенных в себестоимость продукции. Учет затрат по экономическим элементам и калькуляционным статьям расходов. Классификация затрат по основным признакам: переменные и условно-постоянные; основные и накладные; прямые и косвенные и т.д. Формы и методы учета затрат по статьям калькуляции. Виды себестоимости: технологическая, цеховая, производственная, полная. Основные направления снижения себестоимости продукции.

Тема 8. Ценообразование продукции

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

Виды цен и принципы ценообразования. Состав оптовых и розничных цен. Методы ценообразования: на основе издержек производства; на базе потребительских свойств товара; на основе анализа безубыточности и расчета целевой прибыли и др. Расчет точки безубыточности и порога рентабельности. Ценообразующие налоги: НДС и акциз.

Тема 9. Прибыль и рентабельность предприятия

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

Понятие и виды прибыли: прибыль от реализации; доходы и расходы от внереализационной деятельности; чистая прибыль. Направления использования прибыли. Рентабельность предприятия и продукции: рентабельность производственных фондов; рентабельность продукции и продаж. Основные направления увеличения прибыли.

Тема 10 Инновационная деятельность предприятия

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

Виды инноваций. Показатели потенциала предприятия. Экономическая оценка инноваций. Инвестиционная политика предприятий. Принципы инвестиционной деятельности. Капитальные вложения: источники финансирования и направления использования.

Тема 11. Анализ хозяйственной деятельности предприятия

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

Классификация видов анализа хозяйственной деятельности. Методы анализа. Комплексный анализ результатов хозяйствования.

Тема 12. Базовые концепции эффективности и конкурентоспособности.

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

Эффективность, производительность, конкурентоспособность продукции, конкурентоспособность предприятия. Жизненный цикл продукции, бизнес-процессы. Классификация проектов. Управление проектами. Устойчивое развитие.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Организационные условия функционирования предприятия.	семинар	2	3
ПР02	Имущество и капитал предприятия.	семинар	1	3
ПР03		семинар	1	3
ПР04	Основные фонды предприятия.	опрос	1	3
ПР05		реферат	2	5
ПР06	Оборотные средства предприятия.	опрос	1	3
ПР07	Трудовые ресурсы предприятия.	доклад	1	4
ПР08	Оплата труда персонала.	реферат	2	5
ПР09	Издержки производства и себестоимость продукции.	доклад	1	3
ПР10	Ценообразование продукции.	доклад	1	3
ПР11	Прибыль и рентабельность предприятия.	семинар	1	3
ПР12	Инновационная деятельность предприятия.	опрос	1	3
ПР13	Анализ хозяйственной деятельности предприятия.	реферат	2	5
ПР14	Базовые концепции эффективности и конкурентоспособности.	доклад	1	5
ПР15	Экономический потенциал предприятия (организации, фирмы)	семинар	1	3
ПР16	Анализ и оценка промышленного производства предприятий.	реферат	2	5
Экз01	Экзамен	экзамен	41	100

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Лабораторная работа	лабораторная работа выполнена в полном объеме; по лабораторной работе представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; на защите лабораторной работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребления понятий	4
Полнота раскрытия вопроса	6
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	6
Ответы на дополнительные вопросы	4
Всего	20

Внеаудиторная СРС включает, в частности, следующие виды деятельности:

– проработку учебного материала (по конспектам, учебной и научной литературе);
– изучение тем теоретического курса, запланированных для самостоятельного освоения;
– написание рефератов (контрольных работ);
– подготовку к мероприятиям текущего контроля, промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студента очной формы обучения в 3 и 4 семестрах и 3 курсе заочной формы обучения по дисциплине «Экономика организации (предприятия)» заключается в подготовке докладов по темам практических занятий, подготовке к семинарам, контрольным работам (ЗФО) и устным опросам, а также написание рефератов на предложенные темы с разработкой презентаций.

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как текущий контроль успеваемости (контрольные работы для ЗФО), работа на лекциях, выполнение практических работ, написание реферата и промежуточная аттестация.

Примерные темы рефератов (контрольных работ для ЗФО):

1 Экономический потенциал предприятия (организации, фирмы)
2 Анализ и оценка промышленного производства предприятий.
3 Изучение и оценка основных фондов предприятия.
4 Оценка производственных мощностей предприятия.
5 Изучение производственного потенциала предприятия.
6 Эффективность использования оборотных средств предприятия.
7 Изучение системы нормирования труда на предприятии и пути ее совершенствования.
8 Системы организации труда на предприятии и ее оценка.
9 Оценка системы мотивации труда на предприятии.
10 Оценка кадрового потенциала предприятия.
11 Организации производственного процесса на предприятии.
12 Анализ и планирование производства на предприятии.
13 Планирование ресурсного обеспечения производственной программы.
14 Форм и системы оплаты труда работников предприятия.
15 Изучение и оценка затрат на производство.
16 Оценка финансовых результатов деятельности предприятия.
17 Планирование численности персонала и оценка эффективности использования кадрового потенциала предприятия.
18 Изучение системы управления предприятием.
19 Планирование и оценка выполнения производственной программы предприятия.
20 Оценка уровня производительности труда.
21 Кадровая политика и эффективность системы работы с кадрами.
22 Себестоимость продукции и пути ее снижения.
23 Политика оплаты труда и ее оценка.
24 Оценка методов ценообразования на предприятии.
25 Внутрипроизводственное планирование на предприятии.
26 Планирование и прогнозирование деятельности предприятия.
27 Прибыль и ее использование на предприятии.
28 Управление финансовыми ресурсами предприятия.
29 Методика расчета рыночной цены на продукцию предприятия.
30 Прибыль и рентабельность производства в рыночной экономике.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей, допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с журналом-графиком БРС (бал - рейтинговой системой оценивания).

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Каждый теоретический вопрос и каждое практическое задание оценивается максимально 10 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребление понятий	2

Полнота раскрытия вопроса	3
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3
Ответы на дополнительные вопросы	2
Всего	10

Критерии оценивания выполнения практического задания

Показатель	Максимальное количество баллов
Формализация условий задачи	2
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	3
Правильность проведение расчетов	3
Полнота анализа полученных результатов	2
Всего	10

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.38 Основы документального обеспечения управления
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		О.В. Бондарская
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

		Т.А. Бондарская
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-5 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики, нормами права, нормативными правовыми актами в сфере экономики, исключающими противоправное поведение	
ИД-22 (ОПК-5) Знает основы документоведения, требования к составлению и оформлению документов	Знать основы документоведения в деятельности хозяйствующих субъектов
	Знать требования к составлению и оформлению документов
	Знать принципы и системы документационного обеспечения управления
ИД-23 (ОПК-5) Умеет оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, применять способы и приемы документоведения в управлении хозяйствующим субъектом	Уметь применять способы и приемы документоведения в управлении хозяйствующим субъектом
	Уметь оформлять документацию в соответствии с нормативной базой
	Уметь осуществлять автоматизацию обработки документов, осуществлять хранение и поиск документов
ИД-24 (ОПК-5) Владеет навыками выявления правонарушений в сфере экономики на основе ее документационного обеспечения	Владеть способами выявления правонарушений в сфере экономики на основе ее документационного обеспечения
	Владеть навыками полно отражать результаты профессиональной деятельности в служебной документации
	Владеть навыками осуществления автоматизации обработки документов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	7 семестр		4 курс
Контактная работа	**49**		**9**
занятия лекционного типа	16		2
лабораторные занятия			
практические занятия	32		6
курсовое проектирование			
консультации			
промежуточная аттестация	1		1
Самостоятельная работа	**59**		**99**
Всего	**108**		**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Система документационного обеспечения управления
Сущность документационного обеспечения. Понятие документа. Классификация документов и их свойства. Функции документов в производственном процессе и управлении. Понятие системы документации. Стандартизация и унификация документов. Нормативные акты и инструктивные материалы.

Раздел 2. Принципы оформления управленческой документации
Оформление документов. Реквизиты документов: обязательные и дополнительные; постоянные и переменные. Правила заполнения реквизитов. Схема расположения реквизитов в документе. Бланки организации и образцы документов. Виды бланков организации и их реквизиты.

Раздел 3. Организация документооборота на предприятии
Документооборот и его характеристики. Виды документопотоков. Входящий, исходящий и внутренний документопотоки. Организация документооборота на предприятии. Процедуры обработки входящих, исходящих и внутренних документов.

Раздел 4. Технология работы с документами
Технология работы с документами. Прием и первичная обработка документов. Регистрация документов. Исполнение и контроль за исполнением документов. Информационно-справочная работа по документам. Отправка документов. Систематизация и текущее хранение документов.

Раздел 5. Конфиденциальное делопроизводство. Защита конфиденциальной информации.
Понятия «дело» и «номенклатура дел» как способ классификации и систематизации документов. Назначение номенклатуры дел. Нормативно-методические документы по составлению номенклатуры дел. Виды номенклатуры дел; конкретные или индивидуальные, примерные, типовые. Индексация дел. Унифицированная форма номенклатуры дел организации или структурного подразделения. Порядок рассмотрения и утверждения номенклатуры дел в организации. Правила изъятия документов из дела. Порядок текущего хранения дел в структурных подразделениях. Правила выдачи дел или документов из дел.
Порядок обработки дел для последующего их хранения и использования. Проведение экспертизы ценности документов. Акт об уничтожении документов. Административная ответственность руководителя за нарушение действующего законодательства по архивному делу.

Раздел 6. Подходы к внедрению систем электронного документооборота
Автоматизация создания документов. Формы и шаблоны документов. Автоматизация ввода и рассылки документов. Организация массового ввода бумажных документов. Организация рассылки документов с использованием информационных технологий.
Структурирование документационного обеспечения. Очередность внедрения системы электронного документооборота. Выбор системы электронного документооборота. Бизнес требования. Требования к ресурсам системы электронного документооборота.

Раздел 7. Этапы развития и классы систем электронного документооборота
Этапы автоматизации документооборота. Категории систем управления документооборотом. Системы коллективной работы. Системы автоматизации управления документообо-

ротом. Системы автоматизации деловых процессов. Интегрированные системы управления документооборотом на предприятии.

Раздел 8. Обзор современных систем автоматизации управленческой деятельности
Обзор систем автоматизации офисной деятельности. Система «Дело». Система «LanDocs». Система «CompanyMedia». Система «Евфрат». Система «Логика бизнеса». Система «DocsVision».

Практические занятия

Раздел 1. Система документационного обеспечения управления
Понятие системы документации. Стандартизация и унификация документов. Нормативные акты и инструктивные материалы.

Раздел 2. Принципы оформления управленческой документации
Схема расположения реквизитов в документе. Бланки организации и образцы документов. Виды бланков организации и их реквизиты.

Раздел 3. Организация документооборота на предприятии
Организация документооборота на предприятии. Процедуры обработки входящих, исходящих и внутренних документов.

Раздел 4. Технология работы с документами
Информационно-справочная работа по документам. Отправка документов. Систематизация и текущее хранение документов.

Раздел 5. Конфиденциальное делопроизводство. Защита конфиденциальной информации.
Порядок рассмотрения и утверждения номенклатуры дел в организации. Правила изъятия документов из дела. Порядок текущего хранения дел в структурных подразделениях. Правила выдачи дел или документов из дел.
Порядок обработки дел для последующего их хранения и использования. Проведение экспертизы ценности документов. Акт об уничтожении документов. Административная ответственность руководителя за нарушение действующего законодательства по архивному делу.

Раздел 6. Подходы к внедрению систем электронного документооборота
Структурирование документационного обеспечения. Очередность внедрения системы электронного документооборота. Выбор системы электронного документооборота. Бизнес требования. Требования к ресурсам системы электронного документооборота.

Раздел 7. Этапы развития и классы систем электронного документооборота
Системы автоматизации управления документооборотом. Системы автоматизации деловых процессов. Интегрированные системы управления документооборотом на предприятии.

Раздел 8. Обзор современных систем автоматизации управленческой деятельности
Система «Евфрат». Система «Логика бизнеса». Система «DocsVision».

Самостоятельная работа:

Задания 1

1. Определите понятие «регистрация документа».
2. Что такое «официальный документ»?
3. Что такое «документооборот»?
4. Что такое «реквизит документа»?
5. Что такое «текущий контроль»?
6. Определите понятие «бизнес-процесс».
7. Определите понятие «деловая процедура».
8. Что такое «WorkFlow»?
9. Определите понятие «поток работ».
10. Что такое «аутентификация пользователя»
11. Цели и способы систематизации документов.
12. Опишите информационные свойства документа.
13. Перечислите и охарактеризуйте основные характеристики документооборота.
14. Опишите процедуру приема документов.
15. Опишите процесс ввода документов в электронную систему документооборота.
16. Назначение и виды бланков.
17. Охарактеризуйте современный офис как информационную систему.
18. Охарактеризуйте современный офис как социально-техническую систему.
19. Опишите процедуру регистрации документов.
20. Опишите процедуру исполнения документа.
21. Определите понятие «идентификация пользователя»
22. Охарактеризуйте понятие «маршрут документа».
23. Что такое «объем документооборота»?
24. В чем заключается исполнение документа?
25. Опишите эксплуатационные свойства документа.

Темы рефератов:

1. Способы документирования и их развитие.
2. Носители документов, их развитие.
3. Фотодокументирование. Появление, развитие, применение.
4. Кинодокументирование. Появление, развитие. Видеозапись.
5. Развитие унификации и стандартизации документов.
6. Организация делопроизводства по обращениям граждан.
7. Экспертиза ценности документов в делопроизводстве, порядок ее проведения.
8. Способы обеспечения сохранности документов в делопроизводстве и ведомственном архиве.
9. Развитие систем электронного документооборота.
10. Технологии распознавания текстов.
11. Информационно – справочная работа по документам.
12. Организация рассылки документов с использованием информационных технологий.
13. Системы коллективной работы.
14. Системы автоматизации управления документооборотом.
15. Системы автоматизации деловых процессов.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

4.1 Глухова О.В. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : курс лекций / О.В. Глухова. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2013. — 72 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19177.html

1. Документационное обеспечение управления [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Гринберг [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 c. — 978-5-238-01770-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71213.html

2. Медведева О.В. Основы документационного обеспечения управления. 2-е изд. [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.В. Медведева. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар: Южный институт менеджмента, 2012. — 175 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/9566.html

4.2 Дополнительная литература

1. Ватолина, М.В. Организация и технология документационного обеспечения управления: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Ватолина. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 320 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61049. — Загл. с экрана.

2. Шевченко М.В. Основы документационного обеспечения управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Шевченко. — Электрон. текстовые данные. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 186 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57289.html

3. Кузнецова И.В. Документационное обеспечение управления персоналом [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Кузнецова, Г.А. Хачатрян. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 220 c. — 978-5-394-02325-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15713.html

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

конспектирование (составление тезисов) лекций;

работу со справочной и методической литературой;

работу с нормативными правовыми актами;

выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

защиту выполненных работ;

участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

повторение лекционного материала;

подготовки к семинарам (практическим занятиям);

изучения учебной и научной литературы;

изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

– пользоваться реферативными и справочными материалами;

– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

– пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
– использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
– повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
– обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
– внимательно прочитать рекомендованную литературу;
– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости
Практические занятия

Номер раздела / темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
Тема 1	Определение и основные сведения о документационном обеспечении управления.	Семинар
Тема 2	Нормативно-методическая база делопроизводства	Семинар
Тема 3	Общероссийские классификаторы технико экономической и социальной информации.	Дискуссия
Тема4	Правила оформления реквизитов документов. Общие правила оформления управленческих документов.	Семинар
Тема5	Системы документации. Особенность подготовки и оформления отдельных видов управленческих документов.	Семинар
Тема 6	Порядок движения документов в организации	Групповая дискуссия
Тема 7	Организация информационно-поисковых систем и контроля исполнения документов.	Семинар
Тема 8	Обзор современных систем автоматизации управленческой деятельности	Анализ конкретных ситуаций

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач 01	Зачет	7 семестр	4 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-22 (ОПК-5) Знает основы документоведения, требования к составлению и оформлению документов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основы документоведения в деятельности хозяйствующих субъектов	ПР01, Зач01
Знать требования к составлению и оформлению документов	ПР02, Зач01
Знать принципы и системы документационного обеспечения управления	ПР03 Зач01

ИД-23 (ОПК-5) Умеет оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, применять способы и приемы документоведения в управлении хозяйствующим субъектом

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь применять способы и приемы документоведения в управлении хозяйствующим субъектом	ПР04,05 Зач01
Уметь оформлять документацию в соответствии с нормативной базой	ПР06 Зач01
Уметь осуществлять автоматизацию обработки документов, осуществлять хранение и поиск документов	ПР07,08, Зач01

ИД-24 (ОПК-5) Владеет навыками выявления правонарушений в сфере экономики на основе ее документационного обеспечения

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеть способами выявления правонарушений в сфере экономики на основе ее документационного обеспечения	ПР04,05 Зач01
Владеть навыками полно отражать результаты профессиональной деятельности в служебной документации	ПР06 Зач01
Владеть навыками осуществления автоматизации обработки документов	ПР07,08, Зач01

Задания к ПР01

Задания 2 типа

1. Сравните возможности ручной и электронной формы контроля исполнения документа.
2. Вы получили по электронной почте приказ от вышестоящей организации, какие реквизиты документа вы внесете в регистрационную карточку
3. Сравните возможности различных видов поиска информации в системе электронного документооборота.
4. Предложите способы ввода бумажных документов в электронный архив.
5. Составьте список требований, предъявляемых к номенклатуре предприятия.

Задания к ПР02

1. Сравните возможности бумажной и электронной регистрационной формы.
2. Вы получили по электронной почте приказ от вышестоящей организации, какие реквизиты документа вы внесете в регистрационную карточку
3. Какие модули входят в состав системы Евфрат. Продемонстрируйте.
4. Предложите способ систематизации документов в электронном архиве.
5. Как в системе Евфрат осуществляется контроль срока исполнения поручений.
6. Создайте маршрут движения служебной записки на получение денежных средств для закупки комплектующих на предприятии.

Задания к ПР03

1. Какие виды поиска документов существуют в системе Евфрат. Продемонстрируйте.
2. Создайте служебную записку на приобретение комплектующих. Зарегистрируйте ее в системе Евфрат.
3. Разработайте состав бланков для фирмы, обоснуйте выбранный состав, определите формы хранения и процедуру создания.
4. Как в системе Евфрат осуществляется контроль срока исполнения поручений. продемонстрируйте
5. Зарегистрируйте в системе Евфрат документ, пришедший по электронной почте.

Задания к ПР04

1. Документы в моей жизни.
2. Эволюция документа.
3. Мой аттестат на древнем носителе.
4. Как я писал заявление гусиным пером.
5. Эффективный поиск документов.
6. Экспертиза ценности документов.
7. Организация хранения документов.

Задания к ПР05

1. Придумайте фирму, опишите ее. Выделите основные бизнес – процессы, составьте схему движения документов по выбранному бизнес - процессу.
2. Составьте схему документооборота фирмы занимающейся предоставлением услуг связи.
3. Придумайте фирму. Разработайте состав бланков для фирмы, обоснуйте выбранный состав, определите формы хранения и процедуру создания.
4. Выберите одну из услуг на сайте Госуслуг и опишите порядок предоставления данной услуги.
5. Создайте приказ о проведении презентации новой продукции для постоянных клиентов фирмы. Подпишите приказ видимой электронной подписью Microsoft Office

Задания к ПР06

1. Создайте схему обработки входящего документа в организации.
2. Создайте бланк письма предприятия (предприятие вымышленное).
3. Создайте общий бланк предприятия (предприятие вымышленное).
4. Создайте схему обработки исходящего документа в организации.
5. Придумайте фирму, опишите ее. Составьте схему документооборота фирмы (их может быть несколько по каждому виду управленческой деятельности).

6. Придумайте фирму, опишите ее. Выделите основные бизнес – процессы, составьте схему движения документов по каждому бизнес процессу.

Задания к ПР07

1. Каким способом можно зарегистрировать документ в системе Евфрат. Продемонстрируйте.
2. Создайте рассылку документа нескольким сотрудникам. Продемонстрируйте все возможные варианты.
3. Создайте документ «Факсимильное сообщение» на основе стандартного шаблона Microsoft Word.
4. Создайте в Microsoft Word информационное письмо, оповещающее партнеров фирмы о проведении маркетинговых мероприятий.
5. Зарегистрируйте служебную записку в системе Евфрат-Документооборот и создайте маршрут ее движения.
6. Зарегистрируйте документ в системе Евфрат Документооборот и введите резолюцию.
7. Вы принесли заявление в деканат на перевод в другую группу. Составьте маршрут обработки данного документа.
8. В организацию в течение месяца поступило 8 приказов от вышестоящей организации, 9 сопровождалось изготовлением 15 документов, 7 из которых (копии) были направлены в 3 подведомственные организации, 4 подразделения сдали директору отчеты о работе за месяц. Подсчитайте объем документооборота организации за месяц?

Задания к ПР08

Темы эссе:
1. Мой архив документов.
2. Средства письма.
3. Документ и его место в системе управления.
4. Связь информации и документа.
5. Подлинники и копии.
6. Служебные документы.
7. Юридическая сила документа.
8. Государственный архив

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Основы теории спроса и предложения.	тест	2	7
ПР02	Организация производства на предпри-	решение задач	3	8

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	ятиях			
ПР03	Основные, оборотные средства и трудовые ресурсы предприятия	решение задач	3	8
ПР04	Издержки предприятия	решение задач.	2	7
ПР05	Финансовые результаты и финансовое состояние предприятия	решение задач	3	8
ПР06	Понятие и принципы инвестиционной и инновационной деятельности	решение задач	2	7
ПР07	Планирование и прогнозирование деятельности предприятия	тест	3	8
ПР08	Основы макроэкономики	решение задач	2	7
Зач01	Зачет	зачет	17	40

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Решение задач	правильно решено не менее 50% задач
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0…100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41…100
«не зачтено»	0…40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.39 Ценообразование
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Н.И. Саталкина
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

		Т.А. Бондарская
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК -1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
ИД-11 (ОПК-1) Знает важнейшие закономерности, лежащие в основе ценообразования; основные понятия ценообразования, его законы	Знает закон спроса и предложения
	Знает положения теории потребительского поведения
	Знает зависимости ценообразования в зависимости от типа рынка
ИД-12 (ОПК-1) Умеет анализировать экономическую информацию, связанную с ценообразованием в различных отраслях экономики	Умеет анализировать информацию об изменении спроса при изменении цен
	Умеет анализировать информацию о зависимости издержек производства, объема и цены
	Умеет использовать информацию при ценообразовании на рынках товаров, услуг
ИД-13 (ОПК-1) Владеет навыками расчета цены на товары и услуги; навыками прогнозирования развития хозяйственных процессов, связанных с ценообразованием, и навыками использования экономической информации в профессиональной деятельности	Владеет методикой затратного ценообразования
	Владеет методами рыночного ценообразования
	Умеет использовать информацию при прогнозировании и планировании цен
ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
ИД-13 (ОПК-3) Знает основы ценообразования деятельности хозяйствующих субъектов	Знает подходы в ценообразовании
	Знает методы ценообразования
	Знает положения CVP - анализа, применяемые в ценообразовании
ИД-14 (ОПК-3) Умеет применять способы и методы ценообразования в	Умеет применять методы затратного и рыночного ценообразования

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
деятельности хозяйствующих субъектов	Умеет применять положения НК РФ в процессе ценообразования
	Умеет формировать цены на конкурсные проекты
ИД-15 (ОПК-3) Владеет приемами ценообразования в деятельности хозяйствующих субъектов в целях обеспечения экономической безопасности	Владеет методиками ценообразования на базе различных подходов Знает стратегии ценообразования, направленные на обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	6 семестр		3 курс
Контактная работа	**81**		**11**
занятия лекционного типа	32		2
лабораторные занятия	-		
практические занятия	48		8
курсовое проектирование	-		
консультации	-		
промежуточная аттестация	1		1
Самостоятельная работа	**63**		**133**
Всего	**144**		**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

Тема 1. Ценообразование и характеристики рынка

Сущность и цены. Характеристика базовых подходов к определению цены. Функции цен. Учетно-измерительная функция. Функция согласования спроса и предложения. Закон спроса и предложения. Линейная и степенная зависимости спроса от цены товара. Стимулирующая функция цен. Использование стимулирующей функции в ценовой политике государства, региона, фирмы. Распределительная функция цен. Механизмы перераспределения вновь созданной стоимости. Функция перелива капитала. Объективный характер функций цен. Зависимость ценообразования от типа рынка. Ценообразование на рынке свободной конкуренции. Сущность адаптивной политики цен. Ценообразование на рынке монополистической конкуренции. Особенности ценообразования в условиях олигополии и монополии.

Практические занятия

ПР01. Ценообразование и характеристики рынка

Задача 1. Предприятие готовит выпуск нового электродвигателя мощностью 20 кВт. Базовый серийный электродвигатель имеет мощность 15 кВт и продается по цене 7 тыс. р. Нужно определить цену нового электродвигателя.

Задача 2 Регрессионная зависимость цены бумаги для печати от показателей ее качества имеет вид

$P = -56,5 + 0,38\ x1 + 0,67\ x2$,

где x1 – плотность 1 м2 бумаги в граммах; x2 – белизна бумаги в процентах.

Пусть новая бумага имеет плотность 110 г на 1 м2 и белизну 80 %. Тогда цена определенного количества такой бумаги будет равна …

Задача 3. Полная себестоимость единицы продукции составляет 525 р. Норматив рентабельности к затратам – 20%. Тогда цена единицы продукции будет равна …

Задача 4. Пусть прямые (они же переменные) затраты на единицу продукции равны 500 р. Наценка к прямым затратам – 26%. Тогда цена единицы продукции составит …

Задача 5. Прямые материальные затраты на производство единицы продукции – 300 р.; норматив рентабельности к прямым материальным затратам – 22%; прямая заработная плата на изготовление единицы продукции – 200 р.; постоянные (косвенные) затраты на единицу продукции – 25 р.; норматив рентабельности к сумме прямой заработной платы и косвенных расходов – 17,3%. Тогда цена единицы продукции при таких исходных данных будет равна …

Самостоятельная работа:

СР01. Подготовьте доклады на следующие вопросы:

1.Сущность цены и ее функции.

2. Подходы к ценообразованию и их применение в современной практике формирования цен.

2.Закон спроса и предложения в практике ценообразования.

3.Ценообразования и тип рынка.

4. Функции цен в условиях цифровой экономики.

5. Особенности ценообразования в условиях олигополии и монополии.

Литература:

1. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник / Лев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.— ЭБС «IPRbooks».

Тема 2. Теоретические и практические аспекты оценки и анализа эластичности спроса

Понятие эластичности. Значение коэффициентов эластичности в исследовании рынка. Эластичность спроса по цене основа оценки реакции покупателей на изменения цен. Классификация товаров по степени эластичности спроса. Расчет коэффициентов эластичности: общих, дуговых, точечных. Факторы, влияющие на эластичность спроса по цене. Перекрестная эластичность спроса. Взаимозаменяемые, взаимодополняемые и нейтральные товары. Эластичность спроса по доходам. Кривые Энгеля. Уравнения Тронквиста. Эластичность ценовых ожиданий. Использование оценок эластичности ценовых ожиданий для выбора тактики ценообразования.

Практические занятия

ПР02. Теоретические и практические аспекты оценки и анализа эластичности спроса.

Вопросы для дискуссии:

1.Что такое эластичность и как она учитывается в процессе ценообразования?

2.Как классифицируются товары по степени чувствительности к изменению цены?

3.С какой целью рассчитываются общие, дуговые и точечные коэффициенты эластичности?

4. Перекрестная эластичность спроса и ее применение в ценообразовании.

5. Эластичность спроса по доходам и ее использование в процессе формирования цен.

6. Как применяются оценки эластичности ценовых ожиданий для выбора тактики ценообразования.

Самостоятельная работа:

СР02. Подготовить доклады по темам:

1.Подходы к ценообразованию и их применение в современной практике формирования цен.

2.Закон спроса и предложения и его применение в практике ценообразования.

3. Значение коэффициентов эластичности в исследовании рынка.

4. Эластичность спроса по доходам. Кривые Энгеля. Уравнения Тронквиста.

5. Эластичность ценовых ожиданий. Использование оценок эластичности ценовых ожиданий для выбора тактики ценообразования.

Тема 3. Методы сбора информации об изменении спроса при изменении цен

Сбор первичной информации об изменении спроса при изменении цен. Классификация методов сбора информации. Факторы, определяющие выбор методов. Методы, основанные на анализе фактических данных о покупках. Анализ агрегированных данных предприятий о производстве и реализации продукции. Исследование поведения отдельных категорий покупателей по данным о фактических покупках. Анализ панельных данных. Активный и пассивный эксперимент в торговых залах. Эксперименты в лабораториях. Обработка и интерпретация полученных результатов. Методы сбора информации, основанные на выявлении предпочтений и намерений покупателей. Непосредственное анкетирование: возможность и целесообразность применения, способы построение анкетных вопросов. Определение готовности покупателей совершить покупку. Декомпозиционный анализ. Метод парных сравнений.

Практические занятия

ПР03. Методы сбора информации об изменении спроса при изменении цен

Ситуация 1. При каком значении эластичности спроса по цене прибыль останется прежней, при этом цена снизится. Данные для решения:

1) ΔP =100 руб. – размер уменьшения цены;

2) P_r = 300 руб. – прибыль от продажи единицы продукции по старой цене;

3) C = 2400 – себестоимость единицы товара по прежней цене;

4) VC =0,6 (в первом случае) VC =0,4 (во втором случае) – доля переменных затрат в себестоимости продукции при существующем объеме ее выпуска.

Ситуация 2.Известно, что при цене 30 руб. объем спроса на товар 900 ед., а при цене 45 руб. – 600 ед. Найти дуговой коэффициент эластичности спроса по цене. К какой группе относится данный товар?

Ситуация 3. Определите, выгодно ли производителю снизить цену на 0,5 руб., если текущая цена товара 6 руб., планируемый объем продаж 1 млн. штук. Показатель эластичности спроса по цене 1,5.

Ситуация 4. Эластичность спроса по цене на продукцию предприятия 1,8. Каковы последствия снижения цены на 1,3 руб., если до снижения объем продаж составил 9 000 ед. по цене 17,4 руб./ед..; а общие затраты - 100 тыс. руб. (в том числе постоянные – 24 тыс. руб.) на весь объем выпуска.

Ситуация 5. Найти дуговой коэффициент прямой эластичности спроса по цене на товар А и перекрестной эластичности спроса – на товар В на основе ниже приведенных данных.

	Цена товара А, руб.	Цена товара В, руб.	Объем спроса на товар А, ед.	Объем спроса на товар В, ед.
Ситуация 1.	16 400	10 500	30	60
Ситуация 2.	12 600	10 300	40	55

Самостоятельная работа:

СР03. Подготовить доклады по темам:

1.Методы, основанные на анализе фактических данных о покупках и их применение.

2. Исследование поведения отдельных категорий покупателей по данным о фактических покупках (приведением примеров из практики).

3. Анализ панельных данных. Активный и пассивный эксперимент в торговых залах. Эксперименты в лабораториях. Обработка и интерпретация полученных результатов.

4. Методы сбора информации, основанные на выявлении предпочтений и намерений покупателей (непосредственное анкетирование, определение готовности покупателей совершить покупку.

5.Декомпозиционный анализ и метод парных сравнений.

Тема 4. Система цен в экономике

Виды цен. Характеристика цен в зависимости от стадии товародвижения: оптовые цены, закупочные цены, розничные цены. Сфера применения, структурные элементы. Характеристика цен по степени участия государства в их формировании. Сфера применения регулируемых цен. Понятие свободные рыночные цены. Характеристика цен по способу установления, фиксации в контракте (договоре). Цены твердые, подвижные, скользящие. Распределение риска потерь от инфляции. Расчет скользящих цен. Период скольжения, лимит скольжения. Характеристика цен по способу получения информации. Виды справочных цен, сфера применения. Расчетные цены. Характеристика цен по способу отражения фактора времени. Цены текущие, средние, сопоставимые. Способы расчета средних цен. Приведение цен в сопоставимый вид. Индекс инфляции. Индексы цен. Относительные цены.

Практические занятия

ПР04. Система цен в экономике.

Вопросы для семинара:

1.Что представляет собой система цен в зависимости от особенностей и масштаба обслуживания современного рынка?

2.Приведите примеры классификации цен по различным признакам.

3.Какова структура: а) оптовой отпускной цены организации?

б) цены закупки? в) розничной цены? г) оптовой отпускной цены на импортную продукцию?

4. Назовите виды цен «франко» в зависимости от учета базисных условий поставки.

Задание 1. Предприятие производит ткани и имеет собственный фирменный магазин по продаже. Отпускная цена 1 м. ткани равна 60 руб. (в том числе НДС), торговая наценка 10%. Найти розничную цену 1 м. ткани.

Задание 2. Отпускная цена предприятия с НДС 1 м. ткани составила 80 руб., снабженческо-сбытовая надбавка – 10%, торговая наценка – 15%. Найти розничную цену 1 м. ткани.

Задание 3. Определите оптовую (отпускную) цену ювелирного изделия с учетом акциза и НДС на основе данных:

1) оптовая цена изделия – 5 500 руб.;
2) ставка акциза – 900 руб.;
3) НДС – 20 % .

Задание 4**.** Определите розничную цену холодильника, который поступает непосредственно в торговую сеть:

1) себестоимость холодильника – 8000 руб.;
2) уровень рентабельности – 18 %;
3) НДС торговой организации – 20%;
4) торговая наценка (надбавка) к оптовой (отпускной) цене – 25 %.

Задание 5. В текущем периоде доля затрат на электроэнергию в цене продукции составила 20 %, доля затрат на оплату труда – 30 %. В прогнозном периоде ожидается повышение тарифов на электроэнергию на 10 %, заработной платы на 6 %. Как изменится цена продукции?

Задание 6. Перед началом сезона магазин «Стройматериалы» предложил покупателям 5%-ную скидку с 10 апреля. В результате цена товара составила с 1 по 9 апреля 300 руб., с 10 по 30 – 285 руб. Найти среднюю цену товара за месяц.

Задание 7. Обувная фабрика заключила договор с магазином на поставку зимних ботинок по цене 2200 руб. за пару. В себестоимости ботинок доля затрат на материалы составляет 65%, доля затрат на заработную плату 15%. На сколько процентов изменится цена одной пары обуви, если затраты на материалы вырастут на 8%, а заработная плата – на 6%?

Задание 8. Определите оптовую (отпускную) цену товара на основе данных:

1) материальные затраты – 800 руб.;
2) затраты на оплату труда – 300 руб.;
3) отчисления на социальные нужды – 90 руб.;
4) амортизация оборудования – 60 руб.;
5) прочие затраты – 110 руб.;
6) уровень рентабельности – 16%;
7) НДС – 20 %.

Самостоятельная работа:

СР04. Подготовьте доклады на следующие вопросы:

1.Виды цен и их характеристика в зависимости от стадии товародвижения: сфера применения и структурные элементы.

2.Характеристика цен по степени участия государства в их формировании и сфера применения регулируемых цен.

3.Характеристика цен по способу установления, фиксации в контракте (договоре): распределение риска потерь от инфляции.

4.Виды справочных цен, сфера применения, расчетные цены.

5.Характеристика цен по способу отражения фактора времени: текущие, средние, сопоставимые и приведение цен в сопоставимый вид.

Тема 5. Методы государственного регулирования цен

Цели и методы государственного регулирования цен. Субъекты ценообразования. Формирование нормативно-законодательной базы рыночного ценообразования в России. Государственное регулирование цен на продукцию естественных монополий.

Уровни и способы прямого регулирования цен. Регулирование цен продукции производственно-технического назначения, товаров и услуг на федеральном уровне и на уровне субъектов федерации. Фиксированные и предельные цены. Установление предельного уровня рентабельности, предельного размера снабженческо-сбытовых и торговых надбавок. Региональные аспекты ценообразования. Опыт государственного регулирования цен за рубежом.

Практические занятия

ПР05. Методы государственного регулирования цен.

Вопросы для семинара:

1. Методы прямого регулирования цен.

2. Методы косвенного регулирования цен.

3. Охарактеризуйте характерные для изменения субъектов регулирования тенденции.

4. Формы государственного регулирования цен в России.

Самостоятельная работа:

СР05. Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Прямое регулирование цен в России и способы его осуществления. Приведите примеры.

2. Косвенное регулирование цен и методы его применения. Приведите примеры.

3. Формы государственного регулирования цен в России: сравнительная характеристика.

Тема 6. Вопросы ценообразования в ГК И НК РФ

Вопросы ценообразования в Гражданском Кодексе. Роль налоговых органов в регулировании цен. Понятие рыночной цены для целей налогообложения. Определение границ товарного рынка, идентичности товаров, сопоставимости условий продаж. Способы определения рыночной цены. Определение рыночных цен методом цены последующей реализации и затратным методом.

Практические занятия

ПР06. Вопросы ценообразования в ГК И НК РФ

Вопросы для дискуссии:

1.Что признается публичным договором?
2.Как закон трактует изменение цены после заключения договора?
3.Какой законодательный документ регулирует определение цены для целей налогообложения?
4. В каких случаях возможен контроль налоговых органов в области установления цен?
5.Когда физические лица признаются взаимозависимыми?
6.В каких случаях юридические лица считаются взаимозависимыми?
7. Что такое идентичные товары?
8.По каким параметрам проводится сопоставимость условий сделки?
9.Что представляет собой метод цены последующей реализации?
10. Как рассчитывается цена при затратном методе?
11.Приведите примеры материальных расходов.
12.Какой статьей НК РФ определен перечень расходов на оплату труда?
13.Какие расходы относятся к прочим?
14. Как учитываются амортизационные отчисления в цене товара согласно НК РФ?

Самостоятельная работа:

СР06. Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Положения ценообразования в Гражданском Кодексе.
2.Принципы ценообразования в Налоговом Кодексе.
3. Классификация и состав затрат для целей налогообложения.
4. Перечень материальных расходов содержится в ст.254 НК РФ.

5.Расходы, связанные с оплатой труда производственного персонала и уменьшающие налогооблагаемую прибыль.
6. Амортизационные отчисления и порядок их включения в себестоимость продукции в целях налогообложения.
7. Прочие расходы и их перечень согласно ст.264 НК РФ.

Тема 7. Анализ безубыточности решений в ценообразовании

Классификация затрат для целей ценообразования. Затраты переменные, постоянные, полупостоянные. Понятие возвратных и невозвратных затрат, частично возвратные затраты. Экономическая модель безубыточности. Бухгалтерская модель безубыточности. Допущения, принятые при анализе бухгалтерской модели безубыточности. Зависимость финансовых результатов от уровня цен. Расчет точки безубыточности. Расчет масштабов продаж, необходимых для достижения целевой прибыли. Анализ безубыточности решений при изменении постоянных и (или) переменных затрат. Учет влияния изменения цен на финансовые результаты деятельности фирмы. Анализ безубыточности решений при изменении цен и затрат.

Практические занятия

ПР07. Вопросы ценообразования в ГК И НК РФ

Вопросы для опроса:

1. Что такое точка безубыточности?
2. Дайте определение: а) маржинальному доходу; б) порогу рентабельности; в) производственному левереджу.
3. В чем суть экономической модели безубыточности?
4. Раскройте смысл бухгалтерской модели безубыточности.
5. Назовите способы расчета точки безубыточности.
6. Как рассчитать точку безубыточности в натуральном эквиваленте?
7. Как найти точку безубыточности в стоимостном выражении?
8. Каковы преимущества расчета точки безубыточности с помощью программы Excel?
9. Как проводится анализ безубыточности решений при изменении цен?
10. Какими формулами пользуются при анализе безубыточности решений при изменении цен и затрат?
11. Чем отличается анализ безубыточности решений при продаже взаимозаменяемых и взаимодополняемых товаров?
12. Как осуществляется процесс планирования безубыточности ?

Задача 1.

Предприятие изготавливает настольно - сверлильные станки и реализует их по цене 7000 руб. за штуку, при этом удельные переменные затраты на единицу продукции составляют 2500 руб., сумма ежемесячных постоянных затрат равна 112500 руб. При каком объеме выпуска предприятие достигнет точки безубыточности?

Задача 2.Рассчитать точку безубыточности на промышленном предприятии при следующих условиях:

Средняя цена единицы продукции — 100 руб;
Переменные затраты на производство единицы продукции — 75 руб;
Постоянные расходы — 150 000 руб.

Задача 3. Используя данные из таблицы, заполните все строчки:

- проведите расчет точки безубыточности для каждого варианта;
- в вариантах № 1-4 рассчитайте переменные затраты на объем продукции;
- в вариантах № 5-8 рассчитайте переменные затраты на единицу продукции.

№ варианта	На единицу продукции, руб.	На весь объем продукции, руб.	Точка безубыточности, шт.

	цена	переменные затраты	переменные затраты	постоянные затраты	
1	100	50	?	100 000	?
2	150	50	?	125 000	?
3	200	175	?	150 000	?
4	500	250	?	200 000	?
5	25	?	55 000	75 000	?
6	75	?	450 000	150 000	?
7	50	?	125 000	250 000	?
8	100	?	50 000	50 000	?

Задача 4. Как отразится на объеме продаж в точке безубыточности 10%-ное повышение цены при следующих условиях:

– переменные расходы на единицу продукции – 10 руб.

– постоянные расходы – 150 000 руб.

– объем реализации – 20 000 ед.

– цена реализации единицы продукции – 20 руб.

Решите задачу аналитическим и графическим методами.

Самостоятельная работа:

СР07. Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Экономическая модель безубыточности.

2. Бухгалтерская модель безубыточности.

3. Способы расчета точки безубыточности.

4. Точка безубыточности в натуральном и стоимостном выражении.

Тема 8. Методы затратного ценообразования

Характеристика альтернативных подходов к ценообразованию: противоречия затратного и маркетингового ценообразования. Сущность затратного ценообразования, достоинства и недостатки. Сравнительный анализ различных методов калькулирования себестоимости продукции. Калькулирование себестоимости по полным издержкам. Способы распределения постоянных издержек. Методы калькулирования по сокращенным издержкам и формирование портфеля заказов. Нижняя граница цены. Определение цены методом целевой прибыли. Затратные методы в оптовой и розничной торговле. Механизм торговой скидки и торговой надбавки.

Практические занятия

ПР08. Методы затратного ценообразования.

Задачи:

Задача 1. Определить цену изделия методом полных затрат при следующих условиях: Прямые: - сырье и материалы 240 руб. – оплата труда основных производственных рабочих = 195 руб. – прочие прямые затраты=45 руб.Косвенные расходы=190 руб., R=15%.

Задача 2. Определить цену ед. продукции методом полных затрат, если запланирована R=20% издержек при след. данных: Q=1000 шт. ; переем издержки на материалы 9000 руб., раб. сила = 1000 руб. Постоянная расходы =3800 руб.

Задача 3 Определить оптимальную цену методом прямых затрат при след. данных:

Предполагаемая цена ед. продукции, тыс. руб.				
Ожидаемый объем продаж				
Переменные (прямые) затраты на ед.	8,58	8,46	8,44	8,34
Постоянные затраты				
Маржинальная прибыль на ед. продукции (Ц-перем.расходы)	9,42	7,54	6,6	5,66
Маржинальная прибыль на весь объем				
Прибыль (Маржинальная прибыль- пост. затраты)				

.

Задача 4. Определите регулируемую оптовую и розничную цену на изделие предприятия пищевой промышленности при следующих условиях:
- затраты на сырье и материалы – 27 руб.;
- оплата труда с начислениями – 5,7 руб.;
- косвенные расходы – 12% к переменным затратам;
- предельный уровень рентабельности – 20% к себестоимости;
- НДС – 10% к розничной цене (за вычетом торговой скидки);
- предельный уровень торговой скидки – 15% к розничной цене.

Задача 5. Руководство завода, исходя из 70% загрузки производственной мощности, включило в производственную программу выпуск нового продукта в размере 45 000 шт. в год. Полные затраты на весь выпуск определены в сумме 190 000 руб. Рентабельность к полным затратам - 20%. С помощью метода полных затрат рассчитайте оптовую цену нового продукта.

Самостоятельная работа:

СР08. Подготовьте доклады на следующие вопросы:

1.Методы ценообразования на основе исчисления затрат и их значение в экономике предприятия.
2. Метода определения цены на основе полных затрат и его значение.
3.Ценообразование на основе переменных затрат.
4. Сущность метода предельных издержек.
5. Расчет цен исходя из целевой рентабельности инвестиций.
6. Метод торговых надбавок и скидок.

Тема 9. Методы рыночного ценообразования

Понятие экономической ценности товара. Условия и предпосылки применения ценностных (маркетинговых) методов ценообразования. Последовательность этапов определения экономической ценности товара. Эволюция методов параметрического ценообразования. Удельное ценообразование: параметрический ряд, удельная цена, расчет удельных цен. Параметрическое ценообразование при одновременном изменении нескольких характеристик товара. Использование различных шкал при оценке значимости и степени изменения параметров товара. Экспертные методы ценообразования. Формирование экспертной группы. Метод ранговой корреляции.

Практические занятия

ПР09. Методы рыночного ценообразования.

Задачи:

Задание 1. Какие параметры Вы рекомендуете проанализировать для определения положительных и отрицательных характеристик следующих товаров: автомобили; телевизоры; образовательные услуги; медицинские услуги.

Задание 2. Рассчитайте цену электродвигателя, мощность которого составляет 30 кВт, если в качестве базового используется электродвигатель мощностью 20 кВт по цене 3 000 руб., остальные параметры неизменны.
Задание 3. Предложить механизм формирования розничной цены на токарные станки, если известно, что на производство 5 станков потрачены материалы на сумму 550 тыс. рублей. Заработная плата рабочему персоналу составила 230 тыс. рублей. Управленческие и общехозяйственные расходы составили 120 тыс. рублей.
Задание 4 Себестоимость равна 200 руб.; приемлемая рентабельность составляет 15%; НДС — 20%. Представьте структуру отпускной цены с НДС и без НДС. Как изменится уровень цены реализации в рублях при увеличении косвенного налога на 4%?
Задача 5. Себестоимость равна 206 руб.; приемлемая рентабельность составляет 20%; НДС — 20%;акциз — 10%. Устроит ли фирму отпускная цена с НДС в размере 300 руб.?
Задача 6. Себестоимость равна 200 руб.; приемлемая рентабельность составляет 15%; НДС — 20%. Представьте структуру отпускной цены с НДС и без НДС.
Задание 6. Определите оптовую, отпускную и розничную цены изделия. Цеховая себестоимость единицы изделия составляет 100 х А руб.(300 р.) Общепроизводственные расходы на единицу изделия – В руб.(10 р.) Коммерческие расходы на единицу изделия – С руб.(20 р.) Нормативная рентабельность продукции – 15%. НДС – 20%. Сбытовая надбавка 20% отпускной цены предприятия. Торговая надбавка – 30% оптовой цены..

Самостоятельная работа:

СР09. Подготовьте рефераты на следующие вопросы:

1.Суть методов рыночного ценообразования и их отличие от других методов.
2. Параметрические методы ценообразования.
3.Метод удельных показателей.
4.Метод аналогии с последующей корректировкой цен и его применение в практике бизнеса.
5.Экспертный метод и его применение в практике бизнеса.
6. Метод парных сравнений и и его применение в практике бизнеса.

Тема 10. Ценообразование на конкурсные проекты

Сущность и виды торгов. Ценообразование на продукцию, поставляемую по государственным контрактам. Законодательное регулирование государственных закупок в России. Качественный анализ условий торгов. Определение желательности победы в торгах с точки зрения задач развития фирмы в целом. Количественный анализ условий торгов. Выбор цены предложения. Определение вероятности победы в торгах.

Практические занятия

ПР10. Ценообразование на конкурсные проекты

Вопросы для дискуссии:

1.Торги: сущность и значение в современной практике бизнеса.
2. Ценообразование на продукцию, поставляемую по государственным контрактам: особенности и отличия.
3. Законодательное регулирование государственных закупок в России.
4. Качественный и количественный анализ условий торгов.
5. Выбор цены предложения и определение вероятности победы в торгах.

Самостоятельная работа:

СР10. Подготовьте доклады на практическое применение ценообразования на конкурсные проекты (примеры из практики тамбовских предпринимателей).

Тема 11. Стратегия и тактика ценообразования

Последовательность процедур по выбору стратегии ценообразования.

Стратегии конкурентного ценообразования: стратегия ценового прорыва, стратегия премиального ценообразования, стратегия нейтрального ценообразования. Стратегии дифференцированного ценообразования. Условия успешного применения стратегий дифференцированного ценообразования.

Элементы тактики ценообразования. Скидки как элемент тактики ценообразования. Типы и виды скидок. Условия эффективного применения скидок. Расчет фактических цен сделок. Использование наценок в коммерческой деятельности.

Практические занятия

ПР11. Стратегия и тактика ценообразования.

Задачи:

Задание 1. Организация продает 100 единиц товара по 20 тыс. руб. каждая. Переменные затраты составляют 7 тыс. руб. на единицу товара, а постоянные – 3 млн. руб. при производстве 200 единиц. Организация получает предложение о продаже товара на новом рынке. При этом она планирует сохранить в полном объеме продажу товара на первом рынке, а имеющиеся мощности позволяют увеличить производство до 200 единиц товара. Определите: какую минимальную приемлемую цену может установить организация, используя ценовую стратегию скидки на втором рынке?

Задание 2 Организация может воспользоваться одним из двух вариантов реализации своей продукции: по цене 70 тыс. руб. за единицу организация может продать 20 единиц, а при цене 60 тыс. руб. за единицу она способна увеличить объем продаж до 40 единиц, то есть чем ниже цена, тем больше объем продаж. На рынке есть 40 покупателей, заинтересованных в продукции организации. Половина покупателей желает приобретать продукцию только в начале каждого периода, даже если придется уплатить 70 тыс. руб. за единицу. Другая половина чувствительна к уровню цены и готова купить продукцию в любое время, но не дороже 50 тыс. руб. за единицу. Используя стратегию периодической скидки, определите: по какой цене организация должна продавать свою продукцию?.

Задание 3. Минимальная цена продаж у организации – 50 тыс. руб. за единицу товара. Распределение цен на один и тот же товар составляет от50 до 70 тыс. руб., так как существует несколько организаций с разной структурой затрат; 70 тыс. руб. – это максимум того, что заплатят за товар покупатели. На поиск товара с самой низкой ценой (50 тыс. руб.) требуется затратить один час. Если покупатель ничего не ищет, а покупает у первого продавца, он может, если повезет, найти товар по 50 тыс. руб., если не повезет, то он приобретает товар по 70 тыс. руб. Определите:

- какая стратегия будет лучшей для покупателя, если средний покупатель, не занимающийся поиском и не информированный о ценах, платит за товар 60 тыс. руб., а покупатель, занимающийся поиском, экономит в среднем 10 тыс. руб.?
- какая стратегия будет лучшей для продавца, минимальная цена продаж для которой составляет 50 тыс. руб.?

Задание 4. Организация периодически снижает цены. Минимальная цена продаж при производстве 40 единиц продукции равна 50 тыс. руб. за единицу. Конкуренты с такой же структурой затрат могут свободно выйти на рынок. Какую цену должна установить организация при таких условиях?

Самостоятельная работа:

СР11.Подготовить рефераты на вопросы:.

1. Стратегия ценовой политики предприятия.
2. Ценовая стратегия и этапы ее разработки.
3. Возможные ситуации для реализации той или иной ценовой стратегии.
4. Изменения цен на каждом этапе жизненного цикла продукта.
5. Виды стратегий цен: особенности и практика применения.
6. Долгосрочные стратегии цен и их увязка с общей стратегией предприятия.

Тема 12. Ценообразование на рынке товаров

Структура товарного рынка. Особенности ценообразования на рынке товаров производственно-технического назначения. Ценообразование и ценовая политика в топливно-энергетическом и минерально-сырьевом комплексе России. Динамика цен на топливно-энергетические ресурсы. Ценообразование в машиностроении и приборостроении. Ценообразование на научно-техническую продукцию. Особенности ценообразования на рынке товаров потребительского назначения.

Практические занятия

ПР12. Ценообразование на рынке товаров

Задачи:

Задача 1. Рассчитайте цену товара на момент поставки исходя из следующих условий. Цена товара на момент заключения договора поставки составила 1200 руб., доля заработной платы в цене товара на момент заключения договора составила 20%, доля сырья - 35%. Стоимость 1 кг сырья на момент заключения договора - 300 руб., на момент исполнения договора - 450 руб., заработная плата на момент заключения договора - 2200 руб., на момент исполнения договора - 3300 руб.

Задача 2. Вы являетесь менеджером организации, осуществляющей продажу продуктов питания. Перед вами поставлена задача увеличения выручки на 8%. Для достижения этой задачи вы предлагаете снизить цены на 10%. Проверить обоснованность ваших предположений реакции покупателей на изменение цен можно, первоначально изменив цены в одном из магазинов, а затем, в случае положительного результата, распространить акцию по снижению цен на более широкую сеть магазинов.

Задача 3. Предложите наиболее приемлемый метод для оценки реакции покупателей на изменение цен на следующие виды товаров: товары бытовой химии; продукты питания; недвижимость; ювелирные изделия; стоматологические услуги; автомобили; образовательные услуги. Обоснуйте выбор метода.

Задача 4. Предприятие *А* реализует предприятию *В* товар по цене 1000 руб. При этом предприятие В перепродает данный товар по цене 3000 руб. Затраты по сбыту составили 300 руб. Найдите рыночную цену методом цены последующей реализации

Самостоятельная работа:

СР12.Подготовить доклады на вопросы:.

1.Структура товарного рынка.

2.Особенности ценообразования на рынке товаров производственно-технического назначения.

3.Ценообразование и ценовая политика в топливно-энергетическом и минерально-сырьевом комплексе России.

4.Ценообразование в машиностроении и приборостроении.

5.Ценообразование на научно-техническую продукцию.

6.Особенности ценообразования на рынке товаров потребительского назначения.

Тема 13. Ценообразование на рынке услуг

Структура современного рынка услуг. Основные характеристики рынка услуг. Особенности ценообразования на рынке услуг. Ценообразование на рынке деловых услуг. Ценообразование на рынке услуг потребительского назначения.

Практические занятия

ПР13. Ценообразование на рынке услуг.

Вопросы для дискуссии:

1.Особенности ценообразования на рынке транспортных услуг.

2. Ценообразование на рынке продовольственных товаров России.

3. Цены на страховом рынке.

4. Ценообразование на рынке недвижимости.
5. Цены на рынке кредитных услуг.

Самостоятельная работа:

СР13.Подготовить доклады по темам:

1. Цены на социальные услуги.
2. Цена на рынке труда.
3. Цена на землю.
4. Ценообразование на финансовом рынке.
5. Ценообразование в строительстве.
6. Ценообразование на рынке образовательных услуг.
7. Цены на интеллектуальную собственность.

Тема 14. Теория потребительского поведения

Кривые безразличия и бюджетного ограничения. Предельная полезность благ и точка равновесия потребителя.

Практические занятия

ПР14. Теория потребительского поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные слагаемые теории потребительского поведения. Суверенитет и рациональность поведения потребителя
2. Кардиналистская теория полезности и её основные положения.
3. Потребительский выбор в ординалистской теории полезности.
4. «Эффект дохода» и «эффект замещения» в поведении потребителя

Самостоятельная работа:

СР14.Подготовьте ответы на вопросы теста:

Вопрос 1.Общая полезность растет, когда предельная полезность:
Варианты ответа:

1. - уменьшается
2. - увеличивается
3. - увеличивается медленно
4. (+) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной
5. - является величиной отрицательной

Вопрос 2:
Теория потребительского поведения предлагает, что потребитель стремится максимизировать:
Варианты ответа:

1. - разницу между общей и предельной полезностью
2. (+) общую полезность
3. - среднюю полезность
4. - предельную полезность
5. - каждую из перечисленных величин

Вопрос 3:
Чтобы оказаться в положении равновесия (т.е. максимизировать полезность), потребитель должен:
Варианты ответа:

1. - не покупать недоброкачественных товаров

2. - быть уверенным, что цены всех приобретаемых им товаров пропорциональны общим полезностям
3. - уравновешивать предельные полезности последних единиц приобретаемых товаров
4. - быть уверенным, что цена каждого товара равна предельной полезности денег
5. (+) распределять доход таким образом, чтобы последний доллар, истраченный на покупку какого-либо товара, приносил такой же прирост полезности, как и доллар, истраченный на покупку
6. (+) другого товара

Вопрос 4:
Какой из следующих перечней значений, общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?
Варианты ответа:

1. - 200, 300, 400, 500
2. - 200, 450, 750, 1100
3. - 200, 400, 1600, 9600
4. (+) 200, 250, 270, 280
5. - 200, 350, 450, 600

Вопрос 5:
Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?
Варианты ответа:

1. (+) 200, 150, 100, 50
2. - 200, 300, 400, 500
3. - 200, 200, 200, 200
4. - 200, 250, 270, 280
5. - 200, 150, 150, 150

Вопрос 6:
Увеличение дохода потребителя графически выражается в:
Варианты ответа:

1. - изменении наклона бюджетной линии
2. (+) параллельном сдвиге бюджетной линии вправо
3. - параллельном сдвиге бюджетной линии влево
4. - уменьшении наклона бюджетной линии
5. - увеличении наклона бюджетной линии

Вопрос 7:
Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется:
Варианты ответа:

1. - его предпочтениями и размерами дохода
2. - только ценами покупаемых товаров
3. - предпочтениями_____, размерами дохода и ценами покупаемых товаров
4. (+) только его предпочтениями

5. - ценами покупаемых товаров и размерами дохода

Вопрос 8:
Какое из следующих утверждений является неверным?
Варианты ответа:

1. - каждая точка на кривой безразличия означает комбинацию двух товаров
2. - каждая точка на бюджетной линии означает комбинацию двух товаров
3. - все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень полезности
4. (+) все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень полезности

Вопрос 9:
Потребительское равновесие на карте безразличия – это:
Варианты ответа:

1. - любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия
2. - любая точка на самой высокой из кривых безразличия
3. (+) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия
4. - любая точка, расположенная на бюджетной линии
5. - любая точка, расположенная на пространстве, ограниченном бюджетной линией

Тема 15. Издержки производства

Различные технологии производства и критерия минимизации издержек производства, выбор оптимальной технологии при данных условиях.

Практические занятия

ПР15. Издержки производства.

Задачи:

Задача1. Выручка предприятия в 2021 году составила 2 500 000 рублей. Предприятие получило прибыль 350 000 рублей. Рассчитайте издержки предприятия за период

Задача2. Определите, целесообразно ли производить детали собственными силами или выгоднее закупать их у поставщиков, если известно, что: • затраты на содержание оборудования для производства деталей составляют 1 000 000 ДЕ в год; • затраты на материалы для производства деталей и заработную плату составляют 5 ДЕ на единицу; • цена готовой детали у поставщика составляет 20 ДЕ; • потребность в соответствии с производственной программой равна: а) 50 000 шт.; б) 150 000 шт.

Задача3. Совокупные издержки по выпуску 10 единиц продукции равны 52 ДЕ. Средние издержки выпуска 9 единиц продукции равны 5,3 ДЕ, предельные издержки выпуска 9-й единицы продукции составляют 5 ДЕ. Чему равны предельные издержки выпуска 10-й единицы продукции? Чему равны совокупные издержки выпуска 8 единиц продукции?

Задача 4. Цена единицы продукции равна 5 ДЕ, объём продаж составляет 200 000 изделий в год. Фирма затрачивает на маркетинг 250 000 ДЕ в год. Производственные расходы составляют 2 ДЕ на единицу продукции. За аренду помещения фирма ежегодно платит 150 000 ДЕ. Чему равна прибыль фирмы?

Самостоятельная работа:

СР15.Подготовьте ответы на вопросы:

1. Что означают термины «издержки», «издержки бухгалтерские (явные, внешние)», «издержки альтернативные (неявные, внутренние)», «издержки экономические»?

2. Как характеризуются издержки релевантные? Какие издержки относятся к категории невозвратных?

3. На какие виды подразделяются издержки в краткосрочном периоде?

4. Как графически отображаются кривые постоянных, переменных и общих издержек?

5. Если фирма имеет нулевой объём производства, то будет ли она нести производственные издержки? Ответ аргументируйте.

6. Что понимается под термином «издержки средние»? Какие виды средних издержек существуют? Как они рассчитываются?

7. Согласны ли вы с утверждением, что по мере роста объёмов производства кривые средних валовых и средних переменных издержек удаляются друг от друга? Ответ аргументируйте, используя график этих издержек.

8. Что понимается под термином «предельные издержки»? Как они рассчитываются? Как формулируется закон возрастания предельных издержек?

Тема 16. Рынок совершенной конкуренции. Монопольный рынок в РФ

Рассматривают условия совершенной конкуренции, поведение фирм, возможность получения ими экономической прибыли, анализируют установление цены в краткосрочном и долгосрочном периодах, предложение конкурентной фирмы. Анализируют условия существования монопольного рынка, перераспределение выигрыша потребителя, определяют монопольную цену, характеризуют предложение монополии.

Практические занятия

ПР16. Рынок совершенной конкуренции. Монопольный рынок в РФ.

Задачи:

Задача 1. На рынке некоторого товара действуют 14 фирм. Их рыночные доли: фирма № 1 – 15 %, фирма № 2 – 10 %, фирмы № 3, 4, 5, 6 – по 8 %, фирмы № 7, 8, 9, 10, 11 – по 6%, фирмы № 12 и 13 – по 5%, фирма № 14 – 3%. Чему равен индекс Херфиндаля – Хиршмана? Если фирмы №2 и 3 решат объединиться, должны ли государственные органы это им позволить? Слияние разрешается, если значение индекса Херфиндаля – Хиршмана не превышает 1900.

Задача 2. Какой объём продукции будет производить монополист, если функция спроса на его продукцию имеет вид $P = 18 – Q$, а функция общих издержек $TC = 14 + 2 \cdot Q + Q2$?

Задача 3. Какой объём продукции будет производить монополист, если функция спроса на его продукцию имеет вид $P = 18 – Q$, а функция общих издержек $TC = 14 + 2 \cdot Q + Q2$?

Задача 4. На рынке монополистической конкуренции действует фирма с функцией общих издержек $TC = 100 + 10Q + Q2$. Спрос на её продукцию в краткосрочном периоде описывается равенством $Q = 92 – 2P$. Чему равны цена, объём выпуска и прибыль фирмы?

Задача 5. Издержки конкурентной фирмы описываются уравнением $TC = 45 + 5Q2$. Цена на её продукцию равна 100 ДЕ. Чему равны оптимальный объём выпуска продукции и прибыль фирмы? Как изменятся объём и прибыль данной фирмы, если цена сократится до 30 ДЕ?1

Самостоятельная работа:

СР16.Подготовьте доклады на вопросы:

1. Характеристика рыночных структур
2. Рынок совершенной конкуренции: основные признаки и преимущества
3. Спрос на товар фирмы на рынке совершенной конкуренции
4. Максимизация прибыли на рынке совершенной конкуренции
5. Предложение конкурентной фирмы: краткосрочный период.
6. Опишите особенности монополистического рынка. Какие барьеры ограничивают доступ на него новых фирм?
7. Рыночное равновесие в условиях монополии.

8.Что такое ценовая дискриминация? Какие ее разновидности вы знаете? Распространена ли ценовая дискриминация в России?

9. Как осуществляется антимонопольная политика в отношении естественных монополий?

10. Какие основные пути снижения уровня монополизации российской экономики вы знаете? Их плюсы и минусы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1Лев М.Ю. Ценообразование [Электронный ресурс]: учебник / Лев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 719 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8593.— ЭБС «IPRbooks».

2. Лосева О.В. Ценообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лосева О.В.— Электрон. текстовые данные.— Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013.— 81 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22946.— ЭБС «IPRbooks».

3. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник / Лев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.— ЭБС «IPRbooks».

4. Косинова Е.А. Ценообразование: теория и практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косинова Е.А., Белкина Е.Н., Казарова А.Я.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012.— 160 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47381.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

5. Пименов Н.А. Налоговые риски в системе экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебник/ Пименов Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40469.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

6.Шаркова О.Э. Ценообразование [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Шаркова О.Э.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 208 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28293.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4.2 Периодическая литература

1. Журнал «Эксперт» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
2. Журнал «Деньги и кредит». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=8647.
3. Журнал «Экономист» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
4. Журнал «Вопросы современной экономики». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=37940.
5. Журнал «Вестник Института экономики Российской академии наук». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=26658.
6. Журнал «Russian journal of economics». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=58274.

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравни-

ваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Ценообразование и характеристики рынка	Опрос, решение задач
ПР02	Теоретические и практические аспекты оценки и анализа эластичности спроса	опрос
ПР03	Методы сбора информации об изменении спроса при изменении цен	Опрос, решение конкретных ситуаций
ПР04	Система цен в экономике	опрос
ПР05	Методы государственного регулирования цен	опрос
ПР06	Вопросы ценообразования в Гражданском и Налоговом Кодексе Российской Федерации	опрос
ПР07	Анализ безубыточности решений в ценообразовании	Опрос, решение задач
ПР08	Методы затратного ценообразования	Опрос, решение задач
ПР09	Методы рыночного ценообразования	Опрос, решение задач
ПР10	Ценообразование на конкурсные проекты	Групповая дискуссия
ПР11	Стратегия и тактика ценообразования	Опрос, решение задач
ПР12	Ценообразование на рынке товаров	Опрос, решение задач
ПР13	Ценообразование на рынке услуг	Опрос, решение задач
ПР14	Теория потребительского поведения	Семинар
ПР15	Издержки производства	Опрос, решение задач
ПР16	Рынок совершенной конкуренции в РФ. Монопольный рынок в РФ	Опрос, решение задач
СР01	Ценообразование и характеристики рынка	доклад
СР 02	Теоретические и практические аспекты оценки и анализа эластичности спроса	доклад
СР03	Методы сбора информации об изменении спроса при изменении цен	доклад
СР04	Система цен в экономике	доклад
СР05	Методы государственного регулирования цен	доклад
СР06	Вопросы ценообразования в Гражданском и Налоговом Кодексе Российской Федерации	доклад
СР07	Анализ безубыточности решений в ценообразовании	доклад
СР08	Методы затратного ценообразования	доклад
СР09	Методы рыночного ценообразования	реферат
СР10	Ценообразование на конкурсные проекты	доклад
СР11	Стратегия и тактика ценообразования	реферат

Обозначение	Наименование	Форма контроля
СР12	Ценообразование на рынке товаров	доклад
СР13	Ценообразование на рынке услуг	доклад
СР14	Теория потребительского поведения	тест
СР15	Издержки производства	Ответы на ситуационные вопросы
СР16	Рынок совершенной конкуренции в РФ. Монопольный рынок в РФ	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	6 семестр	3 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-11 (ОПК-1) Знает важнейшие закономерности, лежащие в основе ценообразования; основные понятия ценообразования, его законы

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает закон спроса и предложения	ПР01, СР01
Знает положения теории потребительского поведения	ПР02, СР02
Знает зависимости ценообразования в зависимости от типа рынка	ПР03, Экз01

ПР01. Ценообразование и характеристики рынка

Задача 1. Предприятие готовит выпуск нового электродвигателя мощностью 20 кВт. Базовый серийный электродвигатель имеет мощность 15 кВт и продается по цене 7 тыс. р. Нужно определить цену нового электродвигателя.

Задача 2 Регрессионная зависимость цены бумаги для печати от показателей ее качества имеет вид

P = -56,5 + 0,38 x1 + 0,67 x2,

где x1 – плотность 1 м2 бумаги в граммах; x2 – белизна бумаги в процентах.

Пусть новая бумага имеет плотность 110 г на 1 м2 и белизну 80 %. Тогда цена определенного количества такой бумаги будет равна …

Задача 3. Полная себестоимость единицы продукции составляет 525 р. Норматив рентабельности к затратам – 20%. Тогда цена единицы продукции будет равна …

Задача 4. Пусть прямые (они же переменные) затраты на единицу продукции равны 500 р. Наценка к прямым затратам – 26%. Тогда цена единицы продукции составит …

Задача 5. Прямые материальные затраты на производство единицы продукции – 300 р.; норматив рентабельности к прямым материальным затратам – 22%; прямая заработная плата на изготовление единицы продукции – 200 р.; постоянные (косвенные) затраты на единицу продукции – 25 р.; норматив рентабельности к сумме прямой заработной платы и косвенных расходов – 17,3%. Тогда цена единицы продукции при таких исходных данных будет равна …

СР01. Подготовьте доклады на следующие вопросы:

1.Сущность цены и ее функции.

2. Подходы к ценообразованию и их применение в современной практике формирования цен.

2.Закон спроса и предложения в практике ценообразования.

3.Ценообразования и тип рынка.

4. Функции цен в условиях цифровой экономики.

5. Особенности ценообразования в условиях олигополии и монополии.

Литература:

4. Лев М.Ю. Цены и ценообразование [Электронный ресурс]: учебник / Лев М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 382 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/34969.— ЭБС «IPRbooks».

ПР02. Теоретические и практические аспекты оценки и анализа эластичности спроса.

Вопросы для дискуссии:

1.Что такое эластичность и как она учитывается в процессе ценообразования?

2.Как классифицируются товары по степени чувствительности к изменению цены?

3.С какой целью рассчитываются общие, дуговые и точечные коэффициенты эластичности?

4. Перекрестная эластичность спроса и ее применение в ценообразовании.

5. Эластичность спроса по доходам и ее использование в процессе формирования цен.

6. Как применяются оценки эластичности ценовых ожиданий для выбора тактики ценообразования.

Самостоятельная работа:

СР02. Подготовить доклады по темам:

1.Подходы к ценообразованию и их применение в современной практике формирования цен.

2.Закон спроса и предложения и его применение в практике ценообразования.

3. Значение коэффициентов эластичности в исследовании рынка.

4. Эластичность спроса по доходам. Кривые Энгеля. Уравнения Тронквиста.

5. Эластичность ценовых ожиданий. Использование оценок эластичности ценовых ожиданий для выбора тактики ценообразования.

ПР03. Методы сбора информации об изменении спроса при изменении цен

Ситуация 1. При каком значении эластичности спроса по цене прибыль останется прежней, при этом цена снизится. Данные для решения:

1) ΔP =100 руб. – размер уменьшения цены;

2) P_r = 300 руб. – прибыль от продажи единицы продукции по старой цене;

3) C = 2400 – себестоимость единицы товара по прежней цене;

4) VC =0,6 (в первом случае) VC =0,4 (во втором случае) – доля переменных затрат в себестоимости продукции при существующем объеме ее выпуска.

Ситуация 2.Известно, что при цене 30 руб. объем спроса на товар 900 ед., а при цене 45 руб. – 600 ед. Найти дуговой коэффициент эластичности спроса по цене. К какой группе относится данный товар?

Ситуация 3. Определите, выгодно ли производителю снизить цену на 0,5 руб., если текущая цена товара 6 руб., планируемый объем продаж 1 млн. штук. Показатель эластичности спроса по цене 1,5.

Ситуация 4. Эластичность спроса по цене на продукцию предприятия 1,8. Каковы последствия снижения цены на 1,3 руб., если до снижения объем продаж составил 9 000 ед. по цене 17,4 руб./ед..; а общие затраты - 100 тыс. руб. (в том числе постоянные – 24 тыс. руб.) на весь объем выпуска.

Ситуация 5. Найти дуговой коэффициент прямой эластичности спроса по цене на товар А и перекрестной эластичности спроса – на товар В на основе ниже приведенных данных.

	Цена товара А, руб.	Цена товара В, руб.	Объем спроса на товар А, ед.	Объем спроса на товар В, ед.
Ситуация 1.	16 400	10 500	30	60
Ситуация 2.	12 600	10 300	40	55

СР03. Подготовить доклады по темам:

1.Методы, основанные на анализе фактических данных о покупках и их применение.

2. Исследование поведения отдельных категорий покупателей по данным о фактических покупках (приведением примеров из практики).

3. Анализ панельных данных. Активный и пассивный эксперимент в торговых залах. Эксперименты в лабораториях. Обработка и интерпретация полученных результатов.

4. Методы сбора информации, основанные на выявлении предпочтений и намерений покупателей (непосредственное анкетирование, определение готовности покупателей совершить покупку.

5.Декомпозиционный анализ и метод парных сравнений.

ПР04. Система цен в экономике.

Вопросы для семинара:

1.Что представляет собой система цен в зависимости от особенностей и масштаба обслуживания современного рынка?

2.Приведите примеры классификации цен по различным признакам.

3.Какова структура: а) оптовой отпускной цены организации?

б) цены закупки? в) розничной цены? г) оптовой отпускной цены на импортную продукцию?

4. Назовите виды цен «франко» в зависимости от учета базисных условий поставки.

Задание 1. Предприятие производит ткани и имеет собственный фирменный магазин по продаже. Отпускная цена 1 м. ткани равна 60 руб. (в том числе НДС), торговая наценка 10%. Найти розничную цену 1 м. ткани.

Задание 2. Отпускная цена предприятия с НДС 1 м. ткани составила 80 руб., снабженческо-сбытовая надбавка – 10%, торговая наценка – 15%. Найти розничную цену 1 м. ткани.

Задание 3. Определите оптовую (отпускную) цену ювелирного изделия с учетом акциза и НДС на основе данных:

1) оптовая цена изделия – 5 500 руб.;

2) ставка акциза – 900 руб.;

3) НДС – 20 % .

Задание 4. Определите розничную цену холодильника, который поступает непосредственно в торговую сеть:

5) себестоимость холодильника – 8000 руб.;

6) уровень рентабельности – 18 %;

7) НДС торговой организации – 20%;

8) торговая наценка (надбавка) к оптовой (отпускной) цене – 25 %.

Задание 5. В текущем периоде доля затрат на электроэнергию в цене продукции составила 20 %, доля затрат на оплату труда – 30 %. В прогнозном периоде ожидается повышение тарифов на электроэнергию на 10 %, заработной платы на 6 %. Как изменится цена продукции?

Задание 6. Перед началом сезона магазин «Стройматериалы» предложил покупателям 5%-ную скидку с 10 апреля. В результате цена товара составила с 1 по 9 апреля 300 руб., с 10 по 30 – 285 руб. Найти среднюю цену товара за месяц.

Задание 7. Обувная фабрика заключила договор с магазином на поставку зимних ботинок по цене 2200 руб. за пару. В себестоимости ботинок доля затрат на материалы составляет 65%, доля затрат на заработную плату 15%. На сколько процентов изменится цена одной пары обуви, если затраты на материалы вырастут на 8%, а заработная плата – на 6%?

Задание 8. Определите оптовую (отпускную) цену товара на основе данных:

1) материальные затраты – 800 руб.;

2) затраты на оплату труда – 300 руб.;

3) отчисления на социальные нужды – 90 руб.;

4) амортизация оборудования – 60 руб.;

5) прочие затраты – 110 руб.;

6) уровень рентабельности – 16%;

7) НДС – 20 %.

Самостоятельная работа:

СР04. Подготовьте доклады на следующие вопросы:

1.Виды цен и их характеристика в зависимости от стадии товародвижения: сфера применения и структурные элементы.

2.Характеристика цен по степени участия государства в их формировании и сфера применения регулируемых цен.

3.Характеристика цен по способу установления, фиксации в контракте (договоре): распределение риска потерь от инфляции.

4.Виды справочных цен, сфера применения, расчетные цены.

5.Характеристика цен по способу отражения фактора времени: текущие, средние, сопоставимые и приведение цен в сопоставимый вид.

ИД-12 (ОПК-1) Умеет анализировать экономическую информацию, связанную с ценообразованием в различных отраслях экономики

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет анализировать информацию об изменении спроса при изменении цен	ПР07, СР07
Умеет анализировать информацию о зависимости издержек производства, объема и цены	ПР08, СР08
Умеет использовать информацию при ценообразовании на рынках товаров, услуг	ПР09, СР09

Вопросы для опроса к ПР07

1. Что такое точка безубыточности?
2. Дайте определение: а) маржинальному доходу; б) порогу рентабельности; в) производственному левереджу.
3. В чем суть экономической модели безубыточности?
4. Раскройте смысл бухгалтерской модели безубыточности.
5. Назовите способы расчета точки безубыточности.
6. Как рассчитать точку безубыточности в натуральном эквиваленте?
7. Как найти точку безубыточности в стоимостном выражении?
8. Каковы преимущества расчета точки безубыточности с помощью программы Excel?
9. Как проводится анализ безубыточности решений при изменении цен?
10. Какими формулами пользуются при анализе безубыточности решений при изменении цен и затрат?
11. Чем отличается анализ безубыточности решений при продаже взаимозаменяемых и взаимодополняемых товаров?
12. Как осуществляется процесс планирования безубыточности ?

Задача 1.

Предприятие изготавливает настольно - сверлильные станки и реализует их по цене 7000 руб. за штуку, при этом удельные переменные затраты на единицу продукции составляют 2500 руб., сумма ежемесячных постоянных затрат равна 112500 руб. При каком объеме выпуска предприятие достигнет точки безубыточности?

Задача 2.Рассчитать точку безубыточности на промышленном предприятии при следующих условиях:

Средняя цена единицы продукции — 100 руб;

Переменные затраты на производство единицы продукции — 75 руб;

Постоянные расходы — 150 000 руб.

Задача 3. Используя данные из таблицы, заполните все строчки:

- проведите расчет точки безубыточности для каждого варианта;
- в вариантах № 1-4 рассчитайте переменные затраты на объем продукции;

- в вариантах № 5-8 рассчитайте переменные затраты на единицу продукции.

№ варианта	На единицу продукции, руб.		На весь объем продукции, руб.		Точка безубыточности, шт.
	цена	переменные затраты	переменные затраты	постоянные затраты	
1	100	50	?	100 000	?
2	150	50	?	125 000	?
3	200	175	?	150 000	?
4	500	250	?	200 000	?
5	25	?	55 000	75 000	?
6	75	?	450 000	150 000	?
7	50	?	125 000	250 000	?
8	100	?	50 000	50 000	?

Задача 4. Как отразится на объеме продаж в точке безубыточности 10%-ное повышение цены при следующих условиях:

– переменные расходы на единицу продукции – 10 руб.

– постоянные расходы – 150 000 руб.

– объем реализации – 20 000 ед.

– цена реализации единицы продукции – 20 руб.

Решите задачу аналитическим и графическим методами.

СР07. Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Экономическая модель безубыточности.

2. Бухгалтерская модель безубыточности.

3. Способы расчета точки безубыточности.

4. Точка безубыточности в натуральном и стоимостном выражении.

ПР08. Методы затратного ценообразования.

Задачи:

Задача 1. Определить цену изделия методом полных затрат при следующих условиях: Прямые: - сырье и материалы 240 руб. – оплата труда основных производственных рабочих = 195 руб. – прочие прямые затраты=45 руб.Косвенные расходы=190 руб., R=15%.

Задача 2. Определить цену ед. продукции методом полных затрат, если запланирована R=20% издержек при след. данных: Q=1000 шт. ; переем издержки на материалы 9000 руб., раб. сила = 1000 руб. Постоянная расходы =3800 руб.

Задача 3 Определить оптимальную цену методом прямых затрат при след. данных:

Предполагаемая цена ед. продукции, тыс. руб.				
Ожидаемый объем продаж				
Переменные (прямые) затраты на ед.	8,58	8,46	8,44	8,34
Постоянные затраты				
Маржинальная прибыль на ед. продукции (Ц-перем.расходы)	9,42	7,54	6,6	5,66

Маржинальная прибыль на весь объем				
Прибыль (Маржинальная прибыль- пост. затраты)				

.

Задача 4. Определите регулируемую оптовую и розничную цену на изделие предприятия пищевой промышленности при следующих условиях:
- затраты на сырье и материалы – 27 руб.;
- оплата труда с начислениями – 5,7 руб.;
- косвенные расходы – 12% к переменным затратам;
- предельный уровень рентабельности – 20% к себестоимости;
- НДС – 10% к розничной цене (за вычетом торговой скидки);
- предельный уровень торговой скидки – 15% к розничной цене.

Задача 5. Руководство завода, исходя из 70% загрузки производственной мощности, включило в производственную программу выпуск нового продукта в размере 45 000 шт. в год. Полные затраты на весь выпуск определены в сумме 190 000 руб. Рентабельность к полным затратам - 20%. С помощью метода полных затрат рассчитайте оптовую цену нового продукта.

СР08. Подготовьте доклады на следующие вопросы:
1.Методы ценообразования на основе исчисления затрат и их значение в экономике предприятия.
2. Метода определения цены на основе полных затрат и его значение.
3.Ценообразование на основе переменных затрат.
4. Сущность метода предельных издержек.
5. Расчет цен исходя из целевой рентабельности инвестиций.
6. Метод торговых надбавок и скидок.

ПР09. Методы рыночного ценообразования.
Задачи:
Задание 1. Какие параметры Вы рекомендуете проанализировать для определения положительных и отрицательных характеристик следующих товаров: автомобили; телевизоры; образовательные услуги; медицинские услуги.
Задание 2. Рассчитайте цену электродвигателя, мощность которого составляет 30 кВт, если в качестве базового используется электродвигатель мощностью 20 кВт по цене 3 000 руб., остальные параметры неизменны.
Задание 3. Предложить механизм формирования розничной цены на токарные станки, если известно, что на производство 5 станков потрачены материалы на сумму 550 тыс. рублей. Заработная плата рабочему персоналу составила 230 тыс. рублей. Управленческие и общехозяйственные расходы составили 120 тыс. рублей.
Задание 4 Себестоимость равна 200 руб.; приемлемая рентабельность составляет 15%; НДС — 20%. Представьте структуру отпускной цены с НДС и без НДС. Как изменится уровень цены реализации в рублях при увеличении косвенного налога на 4%?
Задача 5. Себестоимость равна 206 руб.; приемлемая рентабельность составляет 20%; НДС — 20%;акциз — 10%. Устроит ли фирму отпускная цена с НДС в размере 300 руб.?
Задача 6. Себестоимость равна 200 руб.; приемлемая рентабельность составляет 15%; НДС — 20%. Представьте структуру отпускной цены с НДС и без НДС.
Задание 6. Определите оптовую, отпускную и розничную цены изделия. Цеховая себестоимость единицы изделия составляет 100 х А руб.(300 р.) Общепроизводственные расходы на единицу изделия – В руб.(10 р.) Коммерческие расходы на единицу изделия – С руб.(20 р.) Нормативная рентабельность продукции – 15%. НДС – 20%. Сбытовая надбавка 20% отпускной цены предприятия. Торговая надбавка – 30% оптовой цены..

СР09. Подготовьте рефераты на следующие вопросы:

1.Суть методов рыночного ценообразования и их отличие от других методов.

2. Параметрические методы ценообразования.

3.Метод удельных показателей.

4.Метод аналогии с последующей корректировкой цен и его применение в практике бизнеса.

5.Экспертный метод и его применение в практике бизнеса.

6. Метод парных сравнений и и его применение в практике бизнеса.

ИД-13 (ОПК-1) Владеет навыками расчета цены на товары и услуги; навыками прогнозирования развития хозяйственных процессов, связанных с ценообразованием, и навыками использования экономической информации в профессиональной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методикой затратного ценообразования	ПР08, СР08
Владеет методами рыночного ценообразования	ПР09, СР09
Умеет использовать информацию при прогнозировании и планировании цен	ПР12, СР12

ПР12. Ценообразование на рынке товаров

Задачи:

Задача 1. Рассчитайте цену товара на момент поставки исходя из следующих условий. Цена товара на момент заключения договора поставки составила 1200 руб., доля заработной платы в цене товара на момент заключения договора составила 20%, доля сырья - 35%. Стоимость 1 кг сырья на момент заключения договора - 300 руб., на момент исполнения договора - 450 руб., заработная плата на момент заключения договора - 2200 руб., на момент исполнения договора - 3300 руб.

Задача 2. Вы являетесь менеджером организации, осуществляющей продажу продуктов питания. Перед вами поставлена задача увеличения выручки на 8%. Для достижения этой задачи вы предлагаете снизить цены на 10%. Проверить обоснованность ваших предположений реакции покупателей на изменение цен можно, первоначально изменив цены в одном из магазинов, а затем, в случае положительного результата, распространить акцию по снижению цен на более широкую сеть магазинов.

Задача 3. Предложите наиболее приемлемый метод для оценки реакции покупателей на изменение цен на следующие виды товаров: товары бытовой химии; продукты питания; недвижимость; ювелирные изделия; стоматологические услуги; автомобили; образовательные услуги. Обоснуйте выбор метода.

Задача 4. Предприятие *А* реализует предприятию *В* товар по цене 1000 руб. При этом предприятие В перепродает данный товар по цене 3000 руб. Затраты по сбыту составили 300 руб. Найдите рыночную цену методом цены последующей реализации

СР12.Подготовить доклады на вопросы:.

1.Структура товарного рынка.

2.Особенности ценообразования на рынке товаров производственно-технического назначения.

3.Ценообразование и ценовая политика в топливно-энергетическом и минерально-сырьевом комплексе России.

4.Ценообразование в машиностроении и приборостроении.

5.Ценообразование на научно-техническую продукцию.

6.Особенности ценообразования на рынке товаров потребительского назначения.

ИД-13 (ОПК-3) Знает основы ценообразования деятельности хозяйствующих субъектов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает подходы в ценообразовании	ПР05, СР05
Знает методы ценообразования	ПР06, СР06
Знает положения CVP - анализа, применяемые в ценообразовании	ПР11, СР11

ПР05. Методы государственного регулирования цен.

Вопросы для семинара:

1. Методы прямого регулирования цен.

2. Методы косвенного регулирования цен.

3. Охарактеризуйте характерные для изменения субъектов регулирования тенденции.

4. Формы государственного регулирования цен в России.

СР05. Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Прямое регулирование цен в России и способы его осуществления. Приведите примеры.

2. Косвенное регулирование цен и методы его применения. Приведите примеры.

3. Формы государственного регулирования цен в России: сравнительная характеристика.

ПР06. Вопросы ценообразования в ГК И НК РФ

Вопросы для дискуссии:

1.Что признается публичным договором?
2.Как закон трактует изменение цены после заключения договора?
3.Какой законодательный документ регулирует определение цены для целей налогообложения?
4. В каких случаях возможен контроль налоговых органов в области установления цен?
5.Когда физические лица признаются взаимозависимыми?
6.В каких случаях юридические лица считаются взаимозависимыми?
7. Что такое идентичные товары?
8.По каким параметрам проводится сопоставимость условий сделки?
9.Что представляет собой метод цены последующей реализации?
10. Как рассчитывается цена при затратном методе?
11.Приведите примеры материальных расходов.
12.Какой статьей НК РФ определен перечень расходов на оплату труда?
13.Какие расходы относятся к прочим?
14. Как учитываются амортизационные отчисления в цене товара согласно НК РФ?

СР06. Подготовьте доклады на следующие темы:

1. Положения ценообразования в Гражданском Кодексе.

2.Принципы ценообразования в Налоговом Кодексе.
3. Классификация и состав затрат для целей налогообложения.
4. Перечень материальных расходов содержится в ст.254 НК РФ.
5.Расходы, связанные с оплатой труда производственного персонала и уменьшающие налогооблагаемую прибыль.
6. Амортизационные отчисления и порядок их включения в себестоимость продукции в целях налогообложения.
7. Прочие расходы и их перечень согласно ст.264 НК РФ.

ПР11. Задачи:

Задание 1. Организация продает 100 единиц товара по 20 тыс. руб. каждая. Переменные затраты составляют 7 тыс. руб. на единицу товара, а постоянные – 3 млн. руб. при производстве 200 единиц. Организация получает предложение о продаже товара на новом рынке. При этом она планирует сохранить в полном объеме продажу товара на первом рынке, а имеющиеся мощности позволяют увеличить производство до 200 единиц товара. Определите: какую минимальную приемлемую цену может установить организация, используя ценовую стратегию скидки на втором рынке?

Задание 2 Организация может воспользоваться одним из двух вариантов реализации своей продукции: по цене 70 тыс. руб. за единицу организация может продать 20 единиц, а при цене 60 тыс. руб. за единицу она способна увеличить объем продаж до 40 единиц, то есть чем ниже цена, тем больше объем продаж. На рынке есть 40 покупателей, заинтересованных в продукции организации. Половина покупателей желает приобретать продукцию только в начале каждого периода, даже если придется уплатить 70 тыс. руб. за единицу. Другая половина чувствительна к уровню цены и готова купить продукцию в любое время, но не дороже 50 тыс. руб. за единицу. Используя стратегию периодической скидки, определите: по какой цене организация должна продавать свою продукцию?.

Задание 3. Минимальная цена продаж у организации – 50 тыс. руб. за единицу товара. Распределение цен на один и тот же товар составляет от50 до 70 тыс. руб., так как существует несколько организаций с разной структурой затрат; 70 тыс. руб. – это максимум того, что заплатят за товар покупатели. На поиск товара с самой низкой ценой (50 тыс. руб.) требуется затратить один час. Если покупатель ничего не ищет, а покупает у первого продавца, он может, если повезет, найти товар по 50 тыс. руб., если не повезет, то он приобретает товар по 70 тыс. руб. Определите:

- какая стратегия будет лучшей для покупателя, если средний покупатель, не занимающийся поиском и не информированный о ценах, платит за товар 60 тыс. руб., а покупатель, занимающийся поиском, экономит в среднем 10 тыс. руб.?
- какая стратегия будет лучшей для продавца, минимальная цена продаж для которой составляет 50 тыс. руб.?

Задание 4. Организация периодически снижает цены. Минимальная цена продаж при производстве 40 единиц продукции равна 50 тыс. руб. за единицу. Конкуренты с такой же структурой затрат могут свободно выйти на рынок. Какую цену должна установить организация при таких условиях?

СР11.Подготовить рефераты на вопросы:.

1. Стратегия ценовой политики предприятия.
2. Ценовая стратегия и этапы ее разработки.
3. Возможные ситуации для реализации той или иной ценовой стратегии.
4. Изменения цен на каждом этапе жизненного цикла продукта.
5. Виды стратегий цен: особенности и практика применения.
6. Долгосрочные стратегии цен и их увязка с общей стратегией предприятия.

ИД-14 (ОПК-3) Умеет применять способы и методы ценообразования в деятельности хозяйствующих субъектов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет применять методы затратного и рыночного ценообразования	ПР12, СР12
Умеет применять положения НК РФ в процессе ценообразования	ПР13, СР13
Умеет формировать цены на конкурсные проекты	ПР14, СР14

ПР12. Задачи:

Задача 1. Рассчитайте цену товара на момент поставки исходя из следующих условий. Цена товара на момент заключения договора поставки составила 1200 руб., доля заработной платы в цене товара на момент заключения договора составила 20%, доля сырья - 35%. Стоимость 1 кг сырья на момент заключения договора - 300 руб., на момент исполнения договора - 450 руб., заработная плата на момент заключения договора - 2200 руб., на момент исполнения договора - 3300 руб.

Задача 2. Вы являетесь менеджером организации, осуществляющей продажу продуктов питания. Перед вами поставлена задача увеличения выручки на 8%. Для достижения этой задачи вы предлагаете снизить цены на 10%. Проверить обоснованность ваших предположений реакции покупателей на изменение цен можно, первоначально изменив цены в одном из магазинов, а затем, в случае положительного результата, распространить акцию по снижению цен на более широкую сеть магазинов.

Задача 3. Предложите наиболее приемлемый метод для оценки реакции покупателей на изменение цен на следующие виды товаров: товары бытовой химии; продукты питания; недвижимость; ювелирные изделия; стоматологические услуги; автомобили; образовательные услуги. Обоснуйте выбор метода.

Задача 4. Предприятие *А* реализует предприятию *В* товар по цене 1000 руб. При этом предприятие В перепродает данный товар по цене 3000 руб. Затраты по сбыту составили 300 руб. Найдите рыночную цену методом цены последующей реализации

СР12.Подготовить доклады на вопросы:.

1.Структура товарного рынка.

2.Особенности ценообразования на рынке товаров производственно-технического назначения.

3.Ценообразование и ценовая политика в топливно-энергетическом и минерально-сырьевом комплексе России.

4.Ценообразование в машиностроении и приборостроении.

5.Ценообразование на научно-техническую продукцию.

6.Особенности ценообразования на рынке товаров потребительского назначения.

ПР13. Ценообразование на рынке услуг.

Вопросы для дискуссии:

1.Особенности ценообразования на рынке транспортных услуг.

2. Ценообразование на рынке продовольственных товаров России.

3. Цены на страховом рынке.

4. Ценообразование на рынке недвижимости.

5. Цены на рынке кредитных услуг.

СР13.Подготовить доклады по темам:

1. Цены на социальные услуги.

2. Цена на рынке труда.

3. Цена на землю.

4. Ценообразование на финансовом рынке.
5. Ценообразование в строительстве.
6. Ценообразование на рынке образовательных услуг.
7. Цены на интеллектуальную собственность.

ПР14. Теория потребительского поведения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные слагаемые теории потребительского поведения. Суверенитет и рациональность поведения потребителя
2. Кардиналистская теория полезности и её основные положения.
3. Потребительский выбор в ординалистской теории полезности.
4. «Эффект дохода» и «эффект замещения» в поведении потребителя

СР14.Подготовьте ответы на вопросы теста:

Вопрос 1.Общая полезность растет, когда предельная полезность:
Варианты ответа:

6. - уменьшается
7. - увеличивается
8. - увеличивается медленно
9. (+) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной
10. - является величиной отрицательной

Вопрос 2:
Теория потребительского поведения предлагает, что потребитель стремится максимизировать:
Варианты ответа:

6. - разницу между общей и предельной полезностью
7. (+) общую полезность
8. - среднюю полезность
9. - предельную полезность
10. - каждую из перечисленных величин

Вопрос 3:
Чтобы оказаться в положении равновесия (т.е. максимизировать полезность), потребитель должен:
Варианты ответа:

7. - не покупать недоброкачественных товаров
8. - быть уверенным, что цены всех приобретаемых им товаров пропорциональны общим полезностям
9. - уравновешивать предельные полезности последних единиц приобретаемых товаров
10. - быть уверенным, что цена каждого товара равна предельной полезности денег
11. (+) распределять доход таким образом, чтобы последний доллар, истраченный на покупку какого-либо товара, приносил такой же прирост полезности, как и доллар, истраченный на покупку
12. (+) другого товара

Вопрос 4:
Какой из следующих перечней значений, общей полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?
Варианты ответа:

6. - 200, 300, 400, 500
7. - 200, 450, 750, 1100
8. - 200, 400, 1600, 9600
9. (+) 200, 250, 270, 280
10. - 200, 350, 450, 600

Вопрос 5:
Какой из следующих перечней значений предельной полезности иллюстрирует закон убывающей предельной полезности?
Варианты ответа:

6. (+) 200, 150, 100, 50
7. - 200, 300, 400, 500
8. - 200, 200, 200, 200
9. - 200, 250, 270, 280
10. - 200, 150, 150, 150

Вопрос 6:
Увеличение дохода потребителя графически выражается в:
Варианты ответа:

6. - изменении наклона бюджетной линии
7. (+) параллельном сдвиге бюджетной линии вправо
8. - параллельном сдвиге бюджетной линии влево
9. - уменьшении наклона бюджетной линии
10. - увеличении наклона бюджетной линии

Вопрос 7:
Положение и наклон кривой безразличия для отдельного потребителя объясняется:
Варианты ответа:

6. - его предпочтениями и размерами дохода
7. - только ценами покупаемых товаров
8. - предпочтениями, размерами дохода и ценами покупаемых товаров
9. (+) только его предпочтениями
10. - ценами покупаемых товаров и размерами дохода

Вопрос 8:
Какое из следующих утверждений является неверным?
Варианты ответа:

5. - каждая точка на кривой безразличия означает комбинацию двух товаров
6. - каждая точка на бюджетной линии означает комбинацию двух товаров
7. - все точки на кривой безразличия означают одинаковый уровень полезности
8. (+) все точки на бюджетной линии означают одинаковый уровень полезности

Вопрос 9:
Потребительское равновесие на карте безразличия – это:
Варианты ответа:

6. - любое пересечение бюджетной линии и кривой безразличия

7. - любая точка на самой высокой из кривых безразличия
8. (+) та точка, в которой наклон бюджетной линии равен наклону касательной к ней кривой безразличия
9. - любая точка, расположенная на бюджетной линии
10. - любая точка, расположенная на пространстве, ограниченном бюджетной линией

ИД-15 (ОПК-3) Владеет приемами ценообразования в деятельности хозяйствующих субъектов в целях обеспечения экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методиками ценообразования на базе различных подходов	ПР12,ПР15, ПР16, СР12, СР15,СР16
Знает стратегии ценообразования, направленные на обеспечение экономической безопасности хозяйствующих субъектов	ПР13, СР13 ПР14, СР14

ПР15. Задачи:

Задача1. Выручка предприятия в 2021 году составила 2 500 000 рублей. Предприятие получило прибыль 350 000 рублей. Рассчитайте издержки предприятия за период

Задача2. Определите, целесообразно ли производить детали собственными силами или выгоднее закупать их у поставщиков, если известно, что: • затраты на содержание оборудования для производства деталей составляют 1 000 000 ДЕ в год; • затраты на материалы для производства деталей и заработную плату составляют 5 ДЕ на единицу; • цена готовой детали у поставщика составляет 20 ДЕ; • потребность в соответствии с производственной программой равна: а) 50 000 шт.; б) 150 000 шт.

Задача3. Совокупные издержки по выпуску 10 единиц продукции равны 52 ДЕ. Средние издержки выпуска 9 единиц продукции равны 5,3 ДЕ, предельные издержки выпуска 9-й единицы продукции составляют 5 ДЕ. Чему равны предельные издержки выпуска 10-й единицы продукции? Чему равны совокупные издержки выпуска 8 единиц продукции?

Задача 4. Цена единицы продукции равна 5 ДЕ, объём продаж составляет 200 000 изделий в год. Фирма затрачивает на маркетинг 250 000 ДЕ в год. Производственные расходы составляют 2 ДЕ на единицу продукции. За аренду помещения фирма ежегодно платит 150 000 ДЕ. Чему равна прибыль фирмы?

СР15.Подготовьте ответы на вопросы:

1. Что означают термины «издержки», «издержки бухгалтерские (явные, внешние)», «издержки альтернативные (неявные, внутренние)», «издержки экономические»?

2. Как характеризуются издержки релевантные? Какие издержки относятся к категории невозвратных?

3. На какие виды подразделяются издержки в краткосрочном периоде?

4. Как графически отображаются кривые постоянных, переменных и общих издержек?

5. Если фирма имеет нулевой объём производства, то будет ли она нести производственные издержки? Ответ аргументируйте.

6. Что понимается под термином «издержки средние»? Какие виды средних издержек существуют? Как они рассчитываются?

7. Согласны ли вы с утверждением, что по мере роста объёмов производства кривые средних валовых и средних переменных издержек удаляются друг от друга? Ответ аргументируйте, используя график этих издержек.

8. Что понимается под термином «предельные издержки»? Как они рассчитываются? Как формулируется закон возрастания предельных издержек?

ПР16. Задачи:

Задача 1. На рынке некоторого товара действуют 14 фирм. Их рыночные доли: фирма № 1 – 15 %, фирма № 2 – 10 %, фирмы № 3, 4, 5, 6 – по 8 %, фирмы № 7, 8, 9, 10, 11 – по 6%, фирмы № 12 и 13 – по 5%, фирма № 14 – 3%. Чему равен индекс Херфиндаля – Хиршмана? Если фирмы №2 и 3 решат объединиться, должны ли государственные органы это им позволить? Слияние разрешается, если значение индекса Херфиндаля – Хиршмана не превышает 1900.

Задача 2. Какой объём продукции будет производить монополист, если функция спроса на его продукцию имеет вид $P = 18 – Q$, а функция общих издержек $TC = 14 + 2 \cdot Q + Q2$?

Задача 3. Какой объём продукции будет производить монополист, если функция спроса на его продукцию имеет вид $P = 18 – Q$, а функция общих издержек $TC = 14 + 2 \cdot Q + Q2$?

Задача 4. На рынке монополистической конкуренции действует фирма с функцией общих издержек $TC = 100 + 10Q + Q2$. Спрос на её продукцию в краткосрочном периоде описывается равенством $Q = 92 – 2P$. Чему равны цена, объём выпуска и прибыль фирмы?

Задача 5. Издержки конкурентной фирмы описываются уравнением $TC = 45 + 5Q2$. Цена на её продукцию равна 100 ДЕ. Чему равны оптимальный объём выпуска продукции и прибыль фирмы? Как изменятся объём и прибыль данной фирмы, если цена сократится до 30 ДЕ?1

СР16.Подготовьте доклады на вопросы:

1. Характеристика рыночных структур
2. Рынок совершенной конкуренции: основные признаки и преимущества
3. Спрос на товар фирмы на рынке совершенной конкуренции
4. Максимизация прибыли на рынке совершенной конкуренции
5. Предложение конкурентной фирмы: краткосрочный период.
6. Опишите особенности монополистического рынка. Какие барьеры ограничивают доступ на него новых фирм?
7. Рыночное равновесие в условиях монополии.
8. Что такое ценовая дискриминация? Какие ее разновидности вы знаете? Распространена ли ценовая дискриминация в России?
9. Как осуществляется антимонопольная политика в отношении естественных монополий?
10. Какие основные пути снижения уровня монополизации российской экономики вы знаете? Их плюсы и минусы.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.40 Инвестиционная безопасность
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***Экономическая безопасность и качество***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Минько Л.В.
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Бондарская Т.А.
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-3- Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
ИД-22 (ОПК-3) Знает типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области безопасности инвестиционной деятельности	*Понимает сущность терминов и* категорий, используемых для диагностики различных уровней инвестиционной безопасности национальной экономики
	Знает методологический инструментарий оценки инвестиционной безопасности с использованием социально-экономических показателей, характеризующих инвестиционную деятельность субъектов экономики
	Формулирует методологический аппарат расчета социально-экономических показателей оценки инвестиционной деятельности субъектов экономики
ИД-23 (ОПК-3) Умеет применять типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области безопасности инвестиционной деятельности	*Умеет* применять типовые методики расчета социально-экономических показателей, характеризующих инвестиционную деятельность хозяйствующих субъектов
	Анализирует угрозы обеспечения инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов и *разрабатывает* мероприятия по их локализации и нейтрализации
	Умеет планировать мероприятия по повышению уровня инвестиционной безопасности субъектов на основе использования результатов оценки социально-экономических показателей
ИД-24 (ОПК-3) Владеет навыками оценки предлагаемых вариантов управленческих решений в области инвестиционной деятельности, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий	*Владеет* навыками оценки предлагаемых вариантов управленческих решений в области инвестиционной деятельности субъектов экономики
	Владеет инструментами оценки индикаторов инвестиционной безопасности на основе критериев социально-экономической эффективности и показателей оценки рисков и угроз
	Применяет на практике технологии формирования и реализации инвестиционной политики и достижения экономических интересов субъектов экономики с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий
ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИД-33 (ОПК-4) Знает методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач по вопросам безопасности инвестиционной деятельности	*Знает* методологические подходы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для обеспечения инвестиционной безопасности субъектов экономики
	Формулирует экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения по вопросам безопасности инвестиционной деятельности государства, региона, предприятия, личности
	Знает методы планирования, организации, анализа и оценки инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов в системе экономической безопасности
ИД-34 (ОПК-4) Умеет использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию об инвестиционной деятельности, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	*Умеет* использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию об инвестиционной деятельности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
	Умеет составлять аналитические отчеты по инвестиционной безопасности, формировать инвестиционные проекты на основе использования экономической информации предприятий различных форм собственности
	формулирует подходы и направления по нивелированию угроз инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов
ИД-35 (ОПК-4) Владеет навыками анализа и интерпретирования финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использования полученных сведений для принятия управленческих решений в области безопасности инвестиционной деятельности	*Владеет навыками оценки* индикаторов инвестиционной безопасности России в их сравнении с пороговыми значениями на основе использования финансовой, бухгалтерской и иной информации предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
	Владеет методами оценки эффективности инвестиционных проектов, направленных на обеспечение инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов
	Использует экономическую и финансовую информацию для принятия управленческих решений в области безопасности инвестиционной деятельности предприятий различных форм собственности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет IY зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	5 семестр	3 курс
Контактная работа	**49**	**9**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	32	6
курсовое проектирование		
консультации		
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**95**	**135**
Всего	**144**	**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Базовые концепции инвестиционной безопасности национальной экономики

Тема 1. Инвестиционная сфера и ее роль в обеспечении экономической безопасности

Составляющие инвестиционной сферы: инвестиции, объекты и субъекты инвестиционной деятельности, классификация инвестиций. Сущность инвестиционной безопасности. Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности.

Правовые основы отношений государства и инвесторов в обеспечении инвестиционной безопасности национальной экономики.

Концепция государственной инвестиционной политики и инвестиционной безопасности страны, этапы развития и преобразования. Региональная промышленная политика и методы ее реализации

.

Тема 2. Инвестиционный рынок и инвестиционная привлекательность субъектов экономики

Понятие инвестиционного рынка Структура и сегментация инвестиционного рынка. Рыночная конъюнктура. Стадии состояния инвестиционного рынка. Методы анализа инвестиционного рынка. Инвестиционный климат, его составляющие: инвестиционный потенциал, инвестиционный риск.

Оценка и прогноз развития инвестиционного рынка и инвестиционного климата страны на уровне национальной экономики. Ранжирование регионов страны по степени благоприятности инвестиционного климата. Проведение обширного инвестиционного анализа отраслей, регионов, предприятий и финансовый прогноз. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий.

Эффективность деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в стране и регионах.

Зарубежный опыт оценки инвестиционного климата отдельных территорий.

Тема 3 . Система и формы финансирования инвестиционной деятельности

Сущность системы финансирования инвестиций. Классификация источников финансирования. Основные стадии финансирования инвестиционных проектов. Классификация источников финансирования: по отношениям к собственности, по видам собственности; по уровням собственности. Источники финансирования инвестиций на разных стадиях жизненного цикла проекта. Проблемы финансирования инвестиционной деятельности предприятий в отечественной экономике.

Формы финансирования инвестиций.

Система государственного финансирования инвестиций. Бюджетные инвестиции, средства федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации в финансировании региональных проектов. Государственно-частное партнерство и расширение практики государственно-частного партнерств. Инвестиционная политика государственных корпораций.

Самофинансирование. Акционерное финансирование. Инвестиционная деятельность банков. Лизинг. Инвестиционный налоговый кредит. Ипотечное кредитование. Венчурное финансирование Создание финансово-промышленных групп, их роль в развитии инвестиционного процесса.

Мошенничество в финансировании инвестиционной деятельности.

Практические занятия:

ПР01. Инвестиционная сфера и ее роль в обеспечении экономической безопасности

ПР02. Инвестиционный рынок и инвестиционная привлекательность субъектов экономики

ПР03. Система и формы финансирования инвестиционной деятельности.

Самостоятельная работа:

СР01. Подготовка реферата по базовым концепциям инвестиционной безопасности национальной экономики.

СР02. Домашняя контрольная работа на тему: «Оценка состояния инвестиционного рынка, инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности субъектов национальной экономики».

СР03. Подготовка доклада по теме «Система и формы финансирования инвестиционной деятельности субъектов экономики»

Раздел 2. Обеспечение инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов

Тема 4. Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов

Сущность инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов. Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности. Этапы жизненного цикла инвестиционного проекта. Бизнес-план инвестиционного проекта.

Тема 5. Оценка эффективности инвестиционных проектов предприятия

Понятие, виды и показатели эффективности инвестиционного проекта. Система критериев эффективности инвестиционного проектов. Этапы оценки эффективности инвестиционных проектов.

Формирование денежных потоков инвестиционного проекта. Цена капитала, методы оценки стоимости капитала. Методы экономической оценки инвестиций. Классификация методов экономической оценки инвестиций. Методы экономической оценки инвестиций, не включающие дисконтирование. Методы экономической оценки инвестиций, учитывающие временной аспект стоимости денег. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций.

Информационное обеспечение анализа инвестиционной деятельности предприятия.

Тема 6. Инвестиционные риски в принятии решений по проектам

Неопределенность и риск в инвестиционном проектировании. Виды и классификация проектных рисков. Основные методы оценки проектных рисков и область их применения. Учет проектных рисков в расчетах эффективности реализации реальных инвестиций. Учет проектных рисков в расчетах эффективности реализации портфельных инвестиций. Учет проектных рисков в расчетах доходности инвестиционного портфеля. Схемы обеспечения экономической безопасности инвестиционного проекта.

Меры по стабилизации инвестиционных проектов.

Тема 7. Формирование бюджета капиталовложений при реализации инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов

Оптимизация бюджета капиталовложений. Пространственная оптимизация. Временная оптимизация. Оптимизация в условиях реинвестирования дохода. Бюджет капиталовложений, состоящих из проектов, носящих затратный характер. Анализ проектов заме-

щения.

Тема 8. Организация финансовых инвестиций, их безопасность.

Ценные бумаги, их виды. Порядок выпуска. Понятие дивиденда. Фондовый рынок и его функционирование. Оценка реальной стоимости ценных бумаг. Нарицательная, выкупная и рыночная (курсовая) цена акций, облигаций и других ценных бумаг. Оценка облигаций с нулевым купоном, бессрочных облигаций и облигаций с постоянным доходом. Оценка акций с равномерно возрастающими дивидендами, с изменяющимся темпом прироста дивидендов. Индикаторы на рынке ценных бумаг.

Безопасность вложений в ценные бумаги. Риск и доход ценных бумаг. Риск, ассоциируемый с отдельным активом.

Инвестиционный портфель, принципы его формирования. Безопасность финансовых инвестиций и риски инвестиционного портфеля. Взаимосвязь риска и доходности ценных бумаг.

Практические занятия:

ПР04. Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов

ПР05. Оценка эффективности инвестиционных проектов предприятия

ПР06. Инвестиционные риски в принятии решений по проектам

ПР07. Формирование бюджета капиталовложений при реализации инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов

ПР08. Организация портфельных инвестиций, их безопасность

Самостоятельная работа:

СР04. Подготовка реферата на тему: «Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов»

СР05. Подготовка доклада на тему: «Методы **о**ценки эффективности инвестиционных проектов предприятия»

СР06. Домашняя контрольная работа на тему: **«**Методы оценки инвестиционных рисков в принятии решений по проектам»

СР07. Подготовка реферата на тему**: «**Бюджет капиталовложений при реализации инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов: формирование и использование»

СР08. Домашняя контрольная работа на тему**: «**Оценка финансовых инвестиций и **б**езопасность вложений в ценные бумаги»

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Елкина, О. С. Экономическая безопасность: государство и регион : учебник / О. С. Елкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-4497-1428-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116248.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Елкина, О. С. Экономическая безопасность предприятия (организации): учебник / О. С. Елкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 313 с. — ISBN 978-5-4497-1417-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116247.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ершова, Н. А. Финансово-инвестиционная стратегия: учебное пособие / Н. А. Ершова, О. В. Миронова, Т. В. Чернышева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2021. — 196 с. — ISBN 978-5-93916-897-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117253.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.Кисова, А. Е. Инвестиционная деятельность коммерческой организации: учебное пособие / А. Е. Кисова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 97 с. — ISBN 978-5-00175-081-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118438.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Управление инвестиционной деятельностью: учебное пособие / составители С. А. Баркалов, В. П. Морозов, Т. А. Свиридова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 250 с. — ISBN 978-5-4497-1112-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108295.html (дата обращения: 08.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Фабер, М. Глобальное распределение активов: лучшие мировые инвестиционные стратегии / М. Фабер ; перевод В. Ионов. — Москва : Альпина Паблишер, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-9614-4033-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/104293.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.Асват, Дамодаран Инвестиционная оценка: инструменты и методы оценки любых активов / Дамодаран Асват ; перевод В. Ионов. — 11-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 1320 с. — ISBN 978-5-9614-6650-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93041.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Периодическая литература

1. Российский журнал менеджмента. - URL: https://rjm.spbu.ru
2. Инновационное развитие экономики. - URL: https://ineconomic.ru
3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КОНЦЕПТ. - URL: https://e-koncept.ru
4. МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ . - URL: https://moluch.ru

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Инвестиционная сфера и ее роль в обеспечении экономической безопасности	опрос
ПР02	Инвестиционный рынок и инвестиционная привлекательность субъектов экономики	опрос
ПР03	Система и формы финансирования инвестиционной деятельности	тест
ПР04	Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов	тест
ПР05	Оценка эффективности инвестиционных проектов предприятия	Контрольная работа
ПР06	Инвестиционные риски в принятии решений по проектам	Контрольная работа
ПР07	Формирование бюджета капиталовложений при реализации инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов	Контрольная работа
ПР08	Организация финансовых инвестиций, их безопасность.	Контрольная работа
СР01	Подготовка реферата по базовым концепциям инвестиционной безопасности национальной экономики.	реферат
СР02	Домашняя контрольная работа на тему: «Оценка состояния инвестиционного рынка, инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности субъектов национальной экономики».	Контрольная работа
СР03	Подготовка доклада по теме «Система и формы финансирования инвестиционной деятельности субъектов экономики»	Доклад
СР04	Подготовка реферата на тему: «Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов	Реферат
СР05	Подготовка доклада на тему: «Методы **о**ценки эффективности инвестиционных проектов предприятия»	Доклад
СР06	Домашняя контрольная работа на тему: **«**Методы оценки инвестиционных рисков в принятии решений по проектам»	Контрольная работа
СР07	Подготовка реферата на тему**: «**Бюджет капиталовложений при реализации инвестиционной деятельности хозяй-	Реферат

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	ствующих субъектов: формирование и использование»	
СР08	Домашняя контрольная работа на тему**: «**Оценка финансовых инвестиций и **б**езопасность вложений в ценные бумаги»	Контрольная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Очно-заочная	Заочная
Зач01	Зачет	5 семестр	7 семестр	3 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-22 (ОПК-3) Знает типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области безопасности инвестиционной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Понимает сущность терминов и категорий, используемых для диагностики различных уровней инвестиционной безопасности национальной экономики	ПР01, ПР02, Зач01
Знает методологический инструментарий оценки инвестиционной безопасности с использованием социально-экономических показателей, характеризующих инвестиционную деятельность субъектов экономики	ПР01, ПР02, Зач01
Формулирует методологический аппарат расчета социально-экономических показателей оценки инвестиционной деятельности субъектов экономики	СР01, СР02,Зач01

Задания к опросу ПР01

1. Сущность инвестиционной безопасности.
2. Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности.
3. Правовые основы отношений государства и инвесторов в обеспечении инвестиционной безопасности национальной экономики.
4. Концепция государственной инвестиционной политики и инвестиционной безопасности страны.
5. Региональная промышленная политика и методы ее реализации

Задания к опросу ПР02

1. Сущность и методы анализа инвестиционного рынка.
2. Инвестиционный климат, его составляющие: инвестиционный потенциал, инвестиционный риск.
3. Оценка и прогноз развития инвестиционного рынка и инвестиционного климата страны на уровне национальной экономики.
4. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий.

Темы реферата СР01

1. Принципы государственной инвестиционной политики, методы и пути реализации в регионах
2. Инвестиционный механизм и взаимосвязь интересов субъектов инвестиционной деятельности
3. Инвестиционная активность в регионе
4. Инвестиционная инфраструктура региона

Контрольная работа СР02 (примеры заданий)

1. Составить таблицу внешних и внутренних факторов, влияющих на инвестиционный климат РФ.
2. Провести сравнительный анализ подходов к оценке инвестиционной привлекательности региона
3. Провести анализ состояния инвестиционного климата в отдельных субъектах Российской Федерации на основе макроэкономических показателей

ИД-23 (ОПК-3) Умеет применять типовые методики расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в области безопасности инвестиционной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет применять типовые методики расчета социально-экономических показателей, характеризующих инвестиционную деятельность хозяйствующих субъектов	ПР03, ПР04, Зач01
Анализирует угрозы обеспечения инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов и *разрабатывает* мероприятия по их локализации и нейтрализации	ПР03, ПР04, Зач01
Умеет планировать мероприятия по повышению уровня инвестиционной безопасности субъектов на основе использования результатов оценки социально-экономических показателей	СР03,СР04, Зач01

Тестовые задания к ПР03

1.Собственными источниками финансирования инвестиций являются:

a. прибыль и амортизационные отчисления
b. оборотные активы предприятия
c. выручка и доходы будущих периодов
d. дебиторская задолженность
e. основные средства предприятия

2. Является ли акционерный капитал платным источником финансирования инвестиций:

a. да
b. нет
c. нет при условии, что предприятие освобождено от уплаты налога на прибыль

3. Укажите правильные ответы

Финансовые (портфельные) инвестиции:

а) вложения в активы других предприятий:
б) долгосрочные ценные бумаги;
в) покупка недвижимости;
г) приобретение нематериальных активов

4. Укажите правильные ответы

Капиталообразующие инвестиции -это:

а) инвестиции в основной капитал;
б) приобретение земельных участков;
в) приобретение материальных запасов:
г) инвестиции в акции

5. Укажите правильный ответ:

Совокупность объектов реального и финансового инвестирования, предназначенных для осуществления инвестиционной деятельности в соответствии с разработанной инвестиционной стратегией предприятия называется:

А) инвестиционный рынок;

Б) инвестиционный портфель;

В) инвестиционные ресурсы;

Г) структура инвестиций

Тестовые задания к ПР04

1.Укажите верные ответы

Инвестиционный проект:

1. Состоит из инвестиционной, эксплуатационной и ликвидационной фазы

2. Представляет собой прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную и ликвидационную фазу

3. Представляет собой совокупность документов экономического правового и технического характера

4. Необходим только для собственного пользования предприятием при реализации инвестиционных проектов

2. Укажите правильные ответы

Инвестиции в реальные активы - это:

А) приобретение акций и других ценных бумаг;

Б) приобретение прав на участие в делах других фирм и долговых прав;
В) приобретение оборотных средств;

Г) вложения в банковские депозиты и сертификаты.

3.Укажите правильный ответ

Чистые денежные поступления (cash flow), полученные при реализации инвестиционного проекта – это:

А) Чистые активы предприятия, реализующего проект

Б) сумма чистой прибыли и амортизационных поступлений, полученных по периодам планирования проекта;

В) выручка от основной и не основной деятельности предприятия;

Г) проценты, полученные инвестором от вложения в проект

4. Эффективность участия в инвестиционном проекте включает:

1) Эффективность участия предприятия в проекте;

2) Показатели общественной эффективности проекта, которые учитывают социально-экономические последствия осуществления проекта как для общества в целом, так и в смежных секторах экономики;

3) Отраслевую эффективность;

4) Бюджетную эффективность

5.К принципам оценки эффективности инвестиционных проектов относятся:

1) Принцип оценки возврата инвестируемого капитала на основе показателя денежного потока, который формируется за счет чистой прибыли и амортизационных отчислений;

2) принцип обязательного приведения к настоящей стоимости будущих денежных поступлений, т.е. денежного потока;

3) принцип обеспечения реализации инвестиционной стратегии;

4) принцип выбора дифференцированной ставки процента (дисконтной) в процессе дисконтирования денежного потока для различных инвестиционных проектов;

5) принцип оптимизации соотношения доходности и ликвидности инвестиций

6.Бюджетная эффективность характеризует результативность инвестиционного проекта для:

a. государства
b. инвестора
c. работников предприятия, в рамках которого реализуется проект

7. При определении бюджетной эффективности в состав доходов включают:

a. суммы заработной платы, уплачиваемой работникам
b. сумму налогов и сборов, уплачиваемых в бюджет и внебюджетные фонды
c. накопленные амортизационные отчисления

Темы доклада СР03

1. Классификация источников финансирования инвестиционной деятельности субъектов экономики
2. Формы финансирования инвестиционной деятельности
3. Система государственного финансирования инвестиций

4Самофинансирование, как форма финансирования инвестиционной деятельности.

5. Акционерное финансирование в инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов.

6. Инвестиционная деятельность банков.
7. Лизинг как форма финансирования инвестиций.
8. Ипотечное кредитование.
9. Венчурное финансирование инвестиционной деятельности
10. Мошенничество в финансировании инвестиционной деятельности

Темы реферата СР04

1.Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности.

2.Этапы жизненного цикла инвестиционного проекта.

3.Формирование бизнес-плана инвестиционного проекта.

ИД-24 (ОПК-3) Владеет навыками оценки предлагаемых вариантов управленческих решений в области инвестиционной деятельности, разработки и обоснования предложений по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками оценки предлагаемых вариантов управленческих решений в области инвестиционной деятельности субъектов экономики	ПР05, Зач01
Владеет инструментами оценки индикаторов инвестиционной безопасности на основе критериев социально-экономической эффективности и показателей оценки рисков и угроз	ПР05, Зач01
Применяет на практике технологии формирования и реализации инвестиционной политики и достижения экономических интересов субъектов экономики с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий	СР05, Зач01

Задания к контрольной работе ПР05 (примеры)

Задание 1. В результате реализации проекта, требующего вложений в размере $ 160000, планируется получить годовой доход в размере $30000 на протяжении пятнадцати лет. Оценить целесообразность таких вложений, если коэффициент дисконтирования – 15 %. Рассчитайте критерии: NPV, PI, IRR, PP.

Задание 2. Даны два проекта:

Проекты	IC	C1	C2
А	-4000	2500	3000
Б	-2000	1200	1500

Ранжируйте проекты по критериям IRR, PP, NPV, если r =10%.

Задание 3. Проект, срок реализации которого составляет пятнадцать лет, требует инвестиций в размере 150000 $. В первые пять лет никаких денежных притоков не ожидается, однако в последующие 10 лет ежегодный доход составит 50000 $. Следует ли принимать этот проект, если коэффициент дисконтирования равен 15 %.?

Задание 4. Рассчитайте IRR проекта:

A : - 200 20 40 60 60 80

Задание 5. Величина инвестиции – 1 млн. руб.; прогнозная оценка генерируемого по годам дохода (тыс. руб.) 344; 395; 393; 322. Рассчитайте значения показателей IRR и MIRR если CC = 10 %.

Темы доклада СР05

1.Система критериев эффективности инвестиционного проектов
2. Этапы оценки эффективности инвестиционных проектов
3. Методы формирования денежных потоков инвестиционного проекта
4. Определение цены капитала в оценке эффективности инвестиционных проектов
5.Методы экономической оценки инвестиций
6. Методологические подходы к учету инфляции при оценке эффективности инвестиций.
7.Информационное обеспечение анализа инвестиционной деятельности предприятия

ИД-3З (ОПК-4) Знает методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач по вопросам безопасности инвестиционной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает методологические подходы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для обеспечения инвестиционной безопасности субъектов экономики	ПР06, Зач01
Формулирует экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения по вопросам безопасности инвестиционной деятельности государства, региона, предприятия, личности	ПР06, Зач01
Знает методы планирования, организации, анализа и оценки инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов в системе экономической безопасности	СР06, Зач01

Задания к контрольной работе ПР06 (примеры)

Задание 1. Промышленное предприятие может при полной загрузке своей мощности изготовить в один месяц 40 тыс. шт. одного определенного продукта. Цена реализации изготовленного продукта равна 4,5 тыс. руб. О расходах имеются следующие данные (в руб.)

Количество, шт. (К)	Совокупные постоянные издержки ($З_с$)	Совокупные переменные издержки (C_v * К)	Совокупные расходы (Р)	Совокупные расходы на одну штуку ($Р_{уд}$)	Совокупный доход (Д)	Прибыль “ +“/ убыток “--“
0	50000	0				
5000	50000	10000				
10000	50000	20000				
15000	50000	30000				
20000	50000	40000				
25000	50000	50000				
30000	50000					
35000	50000					
40000	50000					

А) необходимо заполнить таблицу и рассчитать, когда прибыль равна “0”. Какое количество штук соответствует точке безубыточности?

Б) рассчитать, чему равны переменные затраты на единицу продукции;

В) рассчитать, сколько штук при загрузке 75 % будет изготовлено; какая прибыль и какой процент она составит к совокупной выручке с оборота при загрузке 75 %; определить порог рентабельности, когда продажная цена для произведенной продукции может быть снижена с 4,5 тыс. руб. до 4 тыс. руб.

Задание 2. Пусть спрос на изделие А составит 120 ед., а мощности выпускаемого оборудования для его производства образуют параметрический ряд со значениями 100; 150; 200 ед.

Требуется выбрать оборудование так, чтобы потери предприятия были минимальными. При этом цена изделия А принимается равной 1 руб., постоянные затраты равны 30 и 37 руб. для варианта мощности оборудования 150 и 200 ед. соответственно, переменные затраты составляют 40 % от совокупных затрат на единицу продукции.

Задание 3 . Рассматриваются 2 альтернативных проекта:

А: - 50000 15625 15625 15625 15625 15625

Б: - 80000 - - - - 140000

Оцените риски реализации проектов. Найдите точку Фишера. Сделайте выбор при r = 5% и при r = 10%.

Задания к контрольной работе СР06 (примеры)

Задача 1. Имеются два объекта инвестирования. Величина требуемых капитальных вложений одинакова. Величина планируемого дохода в каждом проекте не определена и приведена в виде следующего распределения.

Проект А		Проект Б	
Доход, $	Вероятность	Доход, $	Вероятность

3000	0,10	2000	0,1
3500	0,15	3000	0,25
4000	0,40	4000	0,35
4500	0,20	5000	0,20
5000	0,15	8000	0,10

Какой проект выгодней? Рассчитать среднее математическое значение, дисперсию, среднее квадратическое отклонение, оценить степень риска каждого проекта.

Задача 2. На рынке имеются две модификации требуемого для внедрения новой технологической линии станка. Модель М1 стоит $ 15000, модель М2 - $ 21000. Вторая модель более производительна по сравнению с первой: прогнозируемая прибыль на единицу продукции при использовании станков М1 и М2 составит соответственно: 20 $ и 24 $. Спрос на продукцию может изменяться и оцениваться следующим образом: 1200 единиц с вероятностью 0,4 и 2000 единиц с вероятностью 0,6. Проведите анализ стратегий поведения и выберите наилучшее решение.

Задание 3. Величина инвестиции – 1 млн. руб.; прогнозная оценка генерируемого по годам дохода (тыс. руб.) 344; 395; 393; 322. Рассчитайте значения показателей IRR и MIRR если СС = 10 % и оцените степень риска реализации проекта.

ИД-34 (ОПК-4) Умеет использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию об инвестиционной деятельности, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет использовать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию об инвестиционной деятельности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	ПР07, Зач01
Умеет составлять аналитические отчеты по инвестиционной безопасности, формировать инвестиционные проекты на основе использования экономической информации предприятий различных форм собственности	ПР07, Зач01
формулирует подходы и направления по нивелированию угроз инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов	СР07, Зач01

Задания к контрольной работе ПР07

Задание 1. Анализируются 4 проекта (тыс. $)

Годы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	-31	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Б	-60	20	20	40	10	-	-	-	-	-	
В	-25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80
Г	-40	30	25	-	-	-	-	-	-	-	-

Цена капитала – 12%. Бюджет ограничен и составляет $120000. Предполагая , что проекты независимы и делимы, составьте оптимальную комбинацию. При расчетах используйте фактор различной продолжительности проектов.

Задание 2. Анализируются 4 проекта (тыс. $):

Годы	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
А	-31	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
Б	-60	20	20	40	10	-	-	-	-	-	
В	-25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	80
Г	-40	30	25	-	-	-	-	-	-	-	-

Цена капитала – 12%. Бюджет ограничен и составляет $120000. Предполагая , что проекты независимы и делимы, составьте оптимальную комбинацию. При расчетах используйте фактор различной продолжительности проектов.

Задание 3. Объем инвестиционных возможностей компании ограничен 90000 $. Имеется возможность выбора из следующих шести проектов:

Проект	IC, тыс.$	IRR, %	NPV
A	30	13,6	2822
B	20	19,4	2562
C	50	12,5	3214
Д	10	21,9	2679
E	20	15,0	909
F	40	15,6	4509

Предполагаемая цена капитала 10 %. Сформируйте оптимальный портфель по критериям: А) NPV; Б) IRR; В) PI.

Темы реферата СР07

1. Оптимизация бюджета капиталовложений: общие подходы
2.Оптимизация бюджета капиталовложение в условиях реинвестирования дохода.
3.Бюджет капиталовложений, состоящих из проектов, носящих затратный характер.
4. Анализ проектов замещения.

ИД-35 (ОПК-4) Владеет навыками анализа и интерпретирования финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использования полученных сведений для принятия управленческих решений в области безопасности инвестиционной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками оценки индикаторов инвестиционной безопасности России в их сравнении с пороговыми значениями на основе использования финансовой, бухгалтерской и иной информации предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	ПР08, Зач01
Владеет методами оценки эффективности инвестиционных проектов, направленных на обеспечение инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов	ПР08, Зач01
Использует экономическую и финансовую информацию для принятия управленческих решений в области безопасности инвестиционной деятельности предприятий различных форм соб-	СР08, Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
ственности	

Задания к контрольной работе ПР08

Задание1.

Акционерное общество получило инвестиции в сумме 12 млн. руб., о которых говорилось в задаче 24, а теперь ему нужны новые средства – для установки более современных гладильных прессов. При этом руководство фирмы хотело бы сохранить прежнюю структуру финансирования : 75% за счет кредита и 25% за счет эмиссии акций. Но ситуация на денежном рынке изменилась- теперь кредиторы требуют платы за заемные средства на уровне уже 10 %. Тогда как акционеры согласны приобрести дополнительные акции лишь под обещание дивидендов на уровне 14 %, полагая, что именно такой уровень дохода они могли бы получить по вложениям в другие сферы с тем же уровнем риска. Определить маржинальную стоимость дополнительных инвестиций?

Задание 2. Компания имеет 3 источника капитала: облигации, обыкновенные и привилегированные акции. Их оценки даны в таблице.

Таблица - Исходные данные для расчета

Источники	Их стоимость, %	Рыночная стоимость, $
Облигации	10	300
Обыкновенные акции	16	400
Привилегированные акции	14	100

Требуется найти средневзвешенную стоимость капитала.

Задание 3. Акционерное общество выпустило 1 млн. привилегированных акций номиналом 500 руб. Минимальный годовой дивиденд при эмиссии акций был объявлен равным 15 % от их номинала. Определить минимальную сумму, которую общество должно будет выплачивать ежегодно в виде дивиденда по привилегированным акциям

Задание 4. Банк объявил, что дивиденды по его акциям за год составили 11% годовых по обыкновенным акциям и 15% годовых по привилегированным акциям. Определить сумму дивиденда на одну привилегированную акцию номиналом 1 тыс. руб. и одну обыкновенную акцию номиналом 500 руб.

Задания к контрольной работе СР08

Задание 1. Инвестор приобрел за 23 руб. привилегированную акцию с фиксированным размером дивиденда 15% годовых и номиналом 20 руб. Через 3 года, в течение которых дивиденды регулярно выплачивались, она была им продана по цене 20 руб. Определите текущую и конечную доходность акции.

Задание 2. Инвестор приобрел за 110 руб. привилегированную акцию с дивидендом 17% годовых и номиналом 100 руб. Определите текущую доходность акции, а также доходность от владения акцией через 7 лет.

Задача 3. Инвестор приобрел за 25 руб. привилегированную акцию с дивидендом 10% годовых и номиналом 30 руб. Через 5 лет, в течение которых ди- 37 виденды регулярно выплачивались, она была им продана по цене 30 руб. Определите текущую и конечную доходность акции.

Задача 4. Инвестор приобрел за 55 руб. привилегированную акцию с фиксированным размером дивиденда 25% годовых и номиналом 10 руб. Через 7 лет в течении которых дивиденды регулярно выплачивались, акция была продана по цене 60 руб. Определите текущую и конечную доходность акции.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Составляющие инвестиционной сферы: инвестиции, объекты и субъекты инвестиционной деятельности, классификация инвестиций.
2. Сущность инвестиционной безопасности.
3. Социально-экономические последствия инвестиционной деятельности.
4. Правовые основы отношений государства и инвесторов в обеспечении инвестиционной безопасности национальной экономики.
5. Концепция государственной инвестиционной политики и инвестиционной безопасности страны.
6. Региональная промышленная политика и методы ее реализации
7. Сущность, структура и сегментация инвестиционного рынка.
8. Рыночная конъюнктура.
9. Стадии состояния инвестиционного рынка.
10. Методы анализа инвестиционного рынка.
11. Инвестиционный климат, его составляющие: инвестиционный потенциал, инвестиционный риск.
12. Оценка и прогноз развития инвестиционного рынка и инвестиционного климата страны на уровне национальной экономики.
13. Оценка инвестиционной привлекательности предприятий.
14. Эффективность деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по обеспечению благоприятного инвестиционного климата в стране и регионах.
15. Зарубежный опыт оценки инвестиционного климата отдельных территорий.
16. Сущность системы финансирования инвестиций. Классификация источников финансирования.
17. Проблемы финансирования инвестиционной деятельности предприятий в отечественной экономике.
18. Формы финансирования инвестиций.
19. Бюджетные инвестиции, средства федерального бюджета и бюджетов субъектов федерации в финансировании региональных проектов.
20. Мошенничество в финансировании инвестиционной деятельности.
21. Сущность инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов.
22. Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности. Бизнес-план инвестиционного проекта.
23. Система критериев эффективности инвестиционного проектов.
24. Формирование денежных потоков инвестиционного проекта.
25. Цена капитала, методы оценки стоимости капитала.
26. Методы экономической оценки инвестиций.
27. Учет инфляции при оценке эффективности инвестиций.
28. Неопределенность и риск в инвестиционном проектировании.
29. Виды и классификация проектных рисков.
30. Основные методы оценки проектных рисков и область их применения.
31. Меры по стабилизации инвестиционных проектов.
32. Оптимизация бюджета капиталовложений.

33. Организация финансовых инвестиций, их безопасность.
34. Инвестиционный портфель, принципы его формирования.
35. Безопасность финансовых инвестиций и риски инвестиционного портфеля.
36. Взаимосвязь риска и доходности ценных бумаг.

Практические задания к зачету Зач01 (примеры)

Задание 1

Фирма Х собирается купить завод по производству глиняной посуды. Стоимость этого предприятия составляет 100 млн. руб. Покупка завода произойдет в начале первого года. Кроме того, расчеты показывают, что для модернизации, этого предприятия потребуются в конце первого года дополнительные затраты в сумме 50 млн. руб.

В последующие 9 лет этот завод будет обеспечивать ежегодные денежные поступления в сумме 25 млн. руб.

Затем, через 10 лет предполагается, что фирма продаст завод по остаточной стоимости, которая составит, согласно расчетам, порядка 80 млн. руб. Коэффициент дисконтирования равен 10 %. Определить, будут ли для фирмы инвестиции полезными, приведут ли они к росту капитала фирмы.

Задание 2.

Инвестиционный проект предполагает инвестирование 600 млн. руб. и получение затем в течение 8 лет денежных поступлений в размере 150 млн. руб. ежегодно. Определить период окупаемости (дисконтированный и не дисконтированный), если ставка дисконтирования равна 10 %.

Задание 3.

АО планирует осуществление инвестиционного проекта, предполагающего ежегодные вложения по 100 млн. руб. в течение 3-ех лет, после чего – в начале 4-го года – новый объект можно начать использовать. По расчетам, это обеспечит АО получение чистого дохода (после уплаты налогов) в размере 100 млн. руб. ежегодно на протяжении 5 лет. Ставка дисконтирования в АО принята на уровне 10 % в год. Оценить приемлемость инвестиционного проекта применительно к дате сдачи нового объекта в эксплуатацию.

Задание 4.

Городской мясокомбинат планирует приобрести еще один холодильник, для чего сначала необходимо подготовить соответствующее помещение. Такая подготовка займет несколько месяцев и будет рассматриваться нами как прединвестиционные затраты в году 0. Сама же холодильная камера будет приобретена в конце первого года и будет затем эксплуатироваться в течение трех лет. Как оценить этот инвестиционный проект, если подготовительные затраты составят 5 млн. руб., стоимость самой камеры-30 млн. руб., денежные поступления в году 2,3 и 4 – соответственно12, 15 и 20 млн. руб., а требуемый уровень рентабельности (коэффициент дисконтирования) – 10%.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Инвестиционная сфера и ее роль в обеспечении экономической безопасности	опрос	2	10
ПР02	Инвестиционный рынок и инвестиционная привлекательность субъектов экономики	опрос	2	10
ПР03	Система и формы финансирования инвестиционной деятельности	тест	2	10
ПР04	Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов	тест	2	10
ПР05	Оценка эффективности инвестиционных проектов предприятия	Контрольная работа	2	10
ПР06	Инвестиционные риски в принятии решений по проектам	Контрольная работа	2	10
ПР07	Формирование бюджета капиталовложений при реализации инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов	Контрольная работа	2	10
ПР08	Организация финансовых инвестиций, их безопасность.	Контрольная работа	2	10
СР01	Подготовка реферата по базовым концепциям инвестиционной безопасности национальной экономики.	реферат	2	10
СР02	Домашняя контрольная работа на тему: «Оценка состояния инвестиционного рынка, инвестиционного климата и инвестиционной привлекательности субъектов национальной экономики».	Контрольная работа	2	10
СР03	Подготовка доклада по теме «Система и формы финансирования инвестиционной деятельности субъектов экономики»	Доклад	2	10

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
СР04	Подготовка реферата на тему: «Реализация инвестиционных проектов в обеспечении инвестиционной безопасности хозяйствующих субъектов	Реферат	2	10
СР05	Подготовка доклада на тему: «Методы **о**ценки эффективности инвестиционных проектов предприятия»	Доклад	2	10
СР06	Домашняя контрольная работа на тему: **«**Методы оценки инвестиционных рисков в принятии решений по проектам»	Контрольная работа	2	10
СР07	Подготовка реферата на тему**: «**Бюджет капиталовложений при реализации инвестиционной деятельности хозяйствующих субъектов: формирование и использование»	Реферат	2	10
СР08	Домашняя контрольная работа на тему**: «**Оценка финансовых инвестиций и **б**езопасность вложений в ценные бумаги»	Контрольная работа	2	10
Зач01	Зачет	зачет	20	40

8.2.2. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы и при выполнении практических заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.41 Компьютерные технологии в экономической безопасности
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: *Экономика*
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		В.Л. Пархоменко
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	В.И. Меньщикова
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
ИД-8 (ОПК-6) Знает современные средства, обеспечивающие решение задач в сфере экономической безопасности организации, тенденции развития информационных технологий организации, в том числе, в области бухгалтерского учета	основные критерии выбора технических и программных средств для решения стандартных профессиональных задач в области бухгалтерского учета
	способы и приемы, позволяющие решать профессиональные задачи в области бухгалтерского учета на основе различных информационно-коммуникационных технологий
	источники угроз информационной безопасности и методы защиты информации от них
ИД-9 (ОПК-6) Умеет применять на практике компьютерные программы, применяемые организациями для обработки учетных данных в целях обеспечения экономической безопасности	решать стандартные задачи в области бухгалтерского учета на основе системы «1С: Предприятие»
	формировать пакет бухгалтерских документов, аналитических и сводных отчетов на основе информационно-коммуникационных технологий;
	осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
ИД-10 (ОПК-6) Владеет навыками подготовки и составления бухгалтерской отчетности, основными приемами и техниками формирования учетных и отчетных данных для обеспечения экономической безопасности организации с помощью компьютерных бухгалтерских программ	владеть навыками работы с современными программными продуктами сферы профессиональной деятельности
	уверенно пользоваться информационно-коммуникационными технологиями в области бухгалтерского учета, анализа и аудита для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
	решать профессиональные задачи в области бухгалтерского учета на основе применения информационно-коммуникационных технологий и обеспечения информационной безопасности системы бухгалтерского учета объекта хозяйствования

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	9 семестр	6 курс
Контактная работа	**49**	**9**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	32	6
курсовое проектирование		
консультации		
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**59**	**99**
Всего	**108**	**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Организация бухгалтерского учета: общие подходы

Бухгалтерский учет в условиях автоматизированной обработки информации. Формы автоматизированного бухгалтерского учета.

Организационные основы построения автоматизированных систем учета.

Концепция построения автоматизированных рабочих мест бухгалтера (АРМБ). Организация финансового учета в условиях функционирования автоматизированной системы учета..

Тема 2 Технология начальной подготовки компьютерной системы «1С: Бухгалтерия» к эксплуатации

Установка компьютерной системы «1С: Бухгалтерия». Режимы запуска программы. Подготовка информационной базы. Концепция построения системы. Понятие конфигурации. Объекты, структуры метаданных. Константы, справочники, перечисления, документы, журналы документов, отчеты и обработки, бухгалтерские счета, виды субконто, операции и проводки.

Настройка плана счетов. Счета и субсчета бухгалтерского учета. Организация аналитического учета. Количественный учет. Валютный учет.

Ввод исходной информации. Основные сведения об организации. Описание элементов учетной политики. Заполнение справочников. Общая и индивидуальная настройка. Ввод начальных остатков по счетам.

Тема 3: Компьютерная технология регистрации хозяйственных операций в системе «1С: Бухгалтерия»

Общие принципы регистрации хозяйственных операций. Формирование записей вручную. Использование типовых операций. Формирование записей документами: проведение документов, ввод документов на основании других документов типовой конфигурации.

Тема 4: Компьютерная технология ведения бухгалтерского учета на различных участках учета в системе «1С: Бухгалтерия»

Учет денежных средств и расчетов. Учет труда и заработной платы.

Учет основных средств. Учет нематериальных активов. Учет материалов. Учет товаров. Учет затрат на производство. Учет готовой продукции. Учет работ и услуг. Учет финансовых результатов.

Тема 5: Компьютерная технология анализа учетной информации и составления отчетности в системе «1С: Бухгалтерия»

Средства получения результатной информации. Классификация отчетов. Настройка параметров отчетов.

Стандартные отчеты. Детализация параметров стандартных отчетов.

Хронологические регистры. Регистры синтетического учета. Регистры аналитического учета.

Формирование внешней отчетности. Подходы к заполнению типовых форм. Технология работы с регламентированными отчетами. Расшифровка алгоритмов заполнения отчетов. Проверка учетных данных. Типовой состав системы регламентированных отчетов.

Тема 6: Компьютерная технология правовой поддержки автоматизированного бухгалтерского учета

Компьютерные справочные правовые системы (СПС). Назначение, критерии оценки и выбора СПС. Сравнительный обзор СПС. Компьютерные технологии работы с правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс».

Тема 7: Классификация автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета

Подходы к классификации автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета. Критерии сравнения и выбора компьютерных бухгалтерских систем. Классификация, функциональные возможности и примеры автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета. Компьютерные технологии бухгалтерского учета в среде локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей.

Тема 8: Конфигурирование и отладка системы «1С:Бухгалтерия»

Загрузка. Изменение настроек. Метаданные. Просмотр и проектирование новых форм документов, журналов и отчетов. Проектирование индивидуального пользовательского интерфейса. Редактирование меню. Корректировка панели инструментов. Пользовательские права.

Просмотр и редактирование модулей. Использование встроенного помощника. Включение точек останова.

Практические занятия

ПР01. Начальная подготовка компьютерной системы «1С: Бухгалтерия» к эксплуатации

ПР02. Регистрация хозяйственных операций в системе «1С: Бухгалтерия»

ПР03. Бухгалтерский учет денежных средств и расчетов с поставщиками и покупателями

ПР04. Бухгалтерский учет запасов

ПР05. Бухгалтерский учет основных средств

ПР06. Бухгалтерский учет расчетов с работниками и страховых взносов

ПР0 7. Регламентные операции и отчеты

ПР08. Отчетность

Самостоятельная работа

СР01. Общие подходы к ведению бухгалтерского учета в условиях компьютеризированной обработки данных

СР02. Компьютерные справочные правовые системы (СПС).

СР03. Классификация автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Головицына, М. В. Информационные технологии в экономике : учебное пособие / М. В. Головицына. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 589 с. — ISBN 978-5-4497-0344-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89438.html

2. Заика, А. А. Практика бухгалтерского учета в 1С:Бухгалтерии 8 : учебное пособие / А. А. Заика. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 526 с. — ISBN 978-5-4497-0416-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90048.html (дата обращения: 24.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Павлова, А. И. Информационные технологии : лабораторный практикум / А. И. Павлова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 216 с. — ISBN 978-5-7014-0951-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106145.html

4. Хоровинникова, Е. Г. Информационные технологии в экономике и управлении : лабораторный практикум / Е. Г. Хоровинникова, В. С. Тихонов. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. — 82 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118942.html

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравни-

ваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
учебные аудитории для проведения лабораторных работ (компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебе-ли: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информа-ционно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по техно-логии Wi-Fi)	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и досту-	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	пом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Начальная подготовка компьютерной системы «1С: Бухгалтерия» к эксплуатации	контр.работа
ПР02	Регистрация хозяйственных операций в системе «1С: Бухгалтерия»	контр.работа
ПР03	Бухгалтерский учет денежных средств и расчетов с поставщиками и покупателями	контр.работа
ПР04	Бухгалтерский учет запасов	контр.работа
ПР05	Бухгалтерский учет основных средств	контр.работа
ПР06	Бухгалтерский учет расчетов с работниками и страховых взносов	контр.работа
ПР07	Регламентные операции и отчеты	контр.работа
ПР08	Отчетность	контр.работа
СР01	Общие подходы к ведению бухгалтерского учета в условиях компьютеризированной обработки данных	реферат
СР02	Компьютерные справочные правовые системы (СПС)	реферат
СР03	Классификация автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета	реферат

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	9 семестр	6 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-8 (ОПК-6) Знает современные средства, обеспечивающие решение задач в сфере экономической безопасности организации, тенденции развития информационных технологий организации, в том числе, в области бухгалтерского учета

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
основные критерии выбора технических и программных средств для решения стандартных профессиональных задач в области бухгалтерского учета	СР01, Зач01
способы и приемы, позволяющие решать профессиональные задачи в области бухгалтерского учета на основе различных информационно-коммуникационных технологий	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04,ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Зач01
источники угроз информационной безопасности и методы защиты информации от них	Зач01, СР03

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Основы организации бухгалтерского учета в бюджетной системе Российской Федерации
2. Понятие бюджетной системы Российской Федерации и принципы ее осуществления
3. Нормативное регулирование бюджетного бухгалтерского учета в Российской Федерации
4. Понятие, основные задачи и функции бюджетного бухгалтерского учета
5. Предмет и метод бюджетного бухгалтерского учета
6. Организация бюджетного бухгалтерского учета

ИД-9 (ОПК-6) Умеет применять на практике компьютерные программы, применяемые организациями для обработки учетных данных в целях обеспечения экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
решать стандартные задачи в области бухгалтерского учета на основе системы «1С: Предприятие»	ПР01, ПР02, ПР03,ПР04,ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Зач01
формировать пакет бухгалтерских документов, аналитических и сводных отчетов на основе информационно-коммуникационных технологий;	ПР01, ПР02, ПР03,ПР04,ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Зач01
осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	ПР01, ПР02, ПР03,ПР04,ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Зач01, СР03

Примерные задания к контрольной работе

ИД-10 (ОПК-6) Владеет навыками подготовки и составления бухгалтерской отчетности, основными приемами и техниками формирования учетных и от-

четных данных для обеспечения экономической безопасности организации с помощью компьютерных бухгалтерских программ

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
владеть навыками работы с современными программными продуктами сферы профессиональной деятельности	ПР01, ПР02, ПР03,ПР04,ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Зач01
уверенно пользоваться информационно-коммуникационными технологиями в области бухгалтерского учета, анализа и аудита для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности	ПР01, ПР02, ПР03,ПР04,ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Зач01
решать профессиональные задачи в области бухгалтерского учета на основе применения информационно-коммуникационных технологий и обеспечения информационной безопасности системы бухгалтерского учета объекта хозяйствования	ПР01, ПР02, ПР03,ПР04,ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Зач01, СР03

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные понятия и принципы автоматизации бухгалтерского учета.
2. Назначение и основные возможности компьютерных технологий бухгалтерского и налогового учета.
3. Установка компьютерной системы «1С: Бухгалтерия». Режимы запуска программы.
4. Подготовка информационной базы для работы в системе «1С: Бухгалтерия».
5. Концепция построения системы. Понятие конфигурации.
6. Объекты, структуры метаданных
7. Общие объекты метаданных: константы, справочники, перечисления, документы, журналы документов, отчеты и обработки
8. Специализированные объекты метаданных: бухгалтерские счета, виды субконто, операции и проводки.
9. Настройка плана счетов. Счета и субсчета бухгалтерского учета.
10. Организация аналитического учета. Количественный учет. Валютный учет.
11. Ввод исходной информации. Основные сведения об организации.
12. Описание элементов учетной политики.
13. Заполнение справочников.
14. Общая и индивидуальная настройка.
15. Ввод начальных остатков по счетам.
16. Общие принципы регистрации хозяйственных операций: формирование записей вручную.
17. Общие принципы регистрации хозяйственных операций: использование типовых операций.
18. Общие принципы регистрации хозяйственных операций: формирование записей документами.
19. Проведение документов, ввод документов на основании других документов типовой конфигурации.
20. Компьютерная технология ведения бухгалтерского учета на участке учета денежных средств и расчетов.
21. Компьютерная технология ведения бухгалтерского учета на участке учета труда и заработной платы.
22. Компьютерная технология ведения бухгалтерского учета на участке учета основных средств.

23. Компьютерная технология ведения бухгалтерского учета на участке учета нематериальных активов.

24. Компьютерная технология ведения бухгалтерского учета на участке учета материалов.

25. Компьютерная технология ведения бухгалтерского учета на участке учета товаров.

26. Компьютерная технология ведения бухгалтерского учета на участке учета затрат на производство.

27. Компьютерная технология ведения бухгалтерского учета на участке учета готовой продукции.

28. Компьютерная технология ведения бухгалтерского учета на участке учета работ и услуг.

29. Компьютерная технология ведения бухгалтерского учета на участке учета финансовых результатов.

30. Средства получения результатной информации.

31.Классификация отчетов.

32. Настройка параметров отчетов.

33. Стандартные отчеты. Детализация параметров стандартных отчетов.

34.Хронологические регистры.

35.Регистры синтетического учета.

36.Регистры аналитического учета.

37. Формирование внешней отчетности. Подходы к заполнению типовых форм.

38. Технология работы с регламентированными отчетами. Расшифровка алгоритмов заполнения отчетов. Проверка учетных данных.

39. Типовой состав системы регламентированных отчетов.

40. Компьютерные технологии бухгалтерского учета в среде локальных, корпоративных и глобальных компьютерных сетей.

Комплексное задание (Практические работы)

Необходимо:

1. Составить бухгалтерские проводки за декабрь. Рассчитать суммы, если это необходимо. Для записи хозяйственной операции может потребоваться несколько проводок!
2. Открыть счета для учета хозяйственных операций.
3. Разнести бухгалтерские проводки по счетам бухгалтерского учета за декабрь 2018 года, подсчитать суммы оборотов и остатков по счетам.
4. Составить оборотно-сальдовую ведомость за декабрь
5. Составить бухгалтерские проводки за 2019 год.
6. Открыть счета, разнести операции по счетам, подсчитать общую сумму оборотов и остатки на конец 2019 года.
7. Составить оборотно-сальдовую ведомость и шахматную ведомость за 2019 год.
8. Составить баланс и отчет о финансовых результатах за 2019 год.

Информация к задаче

ИНН	6826000686
Система налогообложения	общая
Вид деятельности	производство
Настройки, основное	ООО «Хлебушек»
КПП	682601001
ОГРН	**1026801030772**
Дата регистрации	29.10.2002

Регистрирующий орган	Администрация г. Моршанска Тамбовской области
Банк	Моршанское ОСБ №3773 г. Моршанск Тамбовское ОСБ № 8594 г. Тамбов
БИК	046850649
Кор. счет	30101810800000000649
Расч. счет	40702810661080100173
Адрес	393950, Россия, Тамбовская область, город Моршанск, переулок Дачный,19
Директор	Иванов Иван Иванович
Главный бухгалтер	Селезнева Ольга Викторовна
Инспекция	Межрайонная ИФНС России № 9 по Тамбовской области 6827
Получатель платежа	Управление Федерального казначейства по Тамбовской области (Межрайонная ИФНС России №9 по Тамбовской области)
ИНН инспекции	6827022097
КПП	682701001
Банк для уплаты налогов и взносов	Отделение Банка России по Тамбовской области
БИК	046850001
Счет	40101810000000010005
ОКТМО	68720000001
ОКАТО	68420000
Пенсионный фонд	УПФР в г.Моршанске и Моршанском районе Тамбовской области 079-009
Получатель	Управление Федерального казначейства по Тамбовской области (УПФР в г.Моршанске и Моршанском районе Тамбовской области)
ИНН	6826006430
КПП	682601001
Счет	40101810000000010005
Регистрационный номер ПФР	079091000280
Регистрационный номер ФСС	6800260130 68001
	Государственное учреждение – Тамбовское региональное отделение Фонда социального страхования Российской Федерации
Код подчиненности	68001
	6832021420 / 682901001
ОКВЭД	10.71.1
ОКПО	00360537

Расход сырья по нормам на выпуск 1 кг продукции

Наименование	Пшеничный хлеб	Ржаной хлеб	Печенье «Пчелка»
Мука пшеничная, в/с	700 гр.	200гр.	560 гр.
Мука ржаная обдирная	-	500 гр.	
Соль	30 гр.	30 гр.	2 гр.
Сахар	30 гр.	30 гр.	207 гр.
Масло растительное	25 гр.	25 гр.	

Дрожжи хлебопекарные прессованные	20 гр.	20 гр.	
Масло сливочное			311 гр.
Меланж			73 гр.
Вода питьевая	420 гр.	600 гр.	-

Заработная плата основных производственных рабочих (пекари) с отчислениями распределяется между видами продукции пропорционально массе выпущенных готовых изделий. Пекари работают посменно по скользящему графику, продолжительность одной смены 12 часов. Остальной персонал работает по графику пятидневной рабочей недели.
На предприятии формируется резерв на оплату отпускных 8,9% от начисленной заработной платы и страховых взносов.
Затраты на электроэнергию на технологические цели распределяются между видами продукции пропорционально массе выпущенных готовых изделий.
Затраты на питьевую воду на технологические цели распределяются между видами продукции согласно рецептуре
Амортизация основных средств начисляется линейным методом

К основному производству относится цех выпечки, к вспомогательному производству – транспортный участок.
Транспортный участок оказывает услуги по перевозке цеху выпечки и офису, а также выполняет перевозки для сторонних лиц.

Номенклатура общепроизводственных расходов основного производства
Заработная плата технолога и грузчиков
Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды
Отчисления в резерв на оплату отпуска
Специальная одежда
Амортизация основных средств, предназначенных для выпечки хлеба
Арендная плата за производственное помещение (цех)
Вода на хозяйственные нужды цеха
Отопление цеха
Затраты на ремонт оборудования
Услуги вспомогательного производства (перевозка)

Норматив общепроизводственных расходов 7,15 руб. на 1 кг пшеничного хлеба, 5,05 руб. на 1 кг ржаного хлеба, 8,12 руб. на 1 кг печенья.

Расходы вспомогательного производства
Заработная плата водителя с отчислениями на социальное страхование
Отчисления в резерв на оплату отпуска
Арендная плата за помещение гаража
Амортизация автомобиля
Затраты на приобретение бензина и автомобильных шин

Расходы вспомогательного производства распределяются пропорционально объему оказанных услуг (пробег в км).
Транспортный участок оказывает услуги цеху выпечки хлеба, офису и услуги третьим лицам.
При калькулировании себестоимости транспортных услуг, оказанных третьим лицам, общехозяйственные расходы включают по нормативу.

Норматив общехозяйственных расходов – 125% от заработной платы персонала вспомогательного производства.
Доходы, полученные от оказания транспортных услуг третьим лицам, считаются прочими доходами.

Номенклатура общехозяйственных расходов
Заработная плата управленческого персонала
Страховые взносы в государственные внебюджетные фонды
Отчисления в резерв на оплату отпуска
Амортизация компьютера
Стоимость программного обеспечения для ведения учета
Услуги вспомогательного производства (транспорт)
Арендная плата за помещение офиса
Вода на хозяйственные нужды офиса
Отопление офиса
Освещение офиса
Расходы на услуги связи
Расходы на канцелярские принадлежности

Незавершенное производство на конец отчетного периода

Наименование	Сумма, руб.
Пшеничный хлеб	18950
Ржаний хлеб	12113
Печенье	-

ВНИМАНИЕ!!! СУММЫ И КОЛИЧЕСТВА ПО ОТДЕЛЬНЫМ ХОЗЯЙСТВЕННЫМ ОПЕРАЦИЯМ ИЗМЕНЯЮТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВАШЕГО НОМЕРА В СПИСКЕ ГРУППЫ.
Например, номер студента по списку - 5. Тогда в первой хозяйственной операции он берет величину уставного капитала:
100000 + 400 * 5=102000 руб.
Предприятие АО «Хлебушек» создано в декабре **2018** года. Применяет общий режим налогообложения. В декабре прошли следующие хозяйственные операции

	Хозяйственная операция	Сумма, руб.
1	Предприниматели решили создать новое предприятие по выпечке хлеба, уставный капитал предприятия в размере Вклады в уставный капитал распределены между четырьмя участниками поровну	400000+4000N
2	Взносы в уставный капитал внесены	
	Ивановым - денежными средствами на расчетный счет	100000+1000N
	Селезневым – здание склада, оценка согласованная учредителями – 110000 +1000N руб., оценка независимого оценщика – 120000 + 10000N руб., срок полезного использования – 15 лет.	?
	Гусев – офисная мебель, оценка, согласованная учредителями 100000+1000N руб., оценка независимого оценщика 90000 + 1000N	
	Киреев – земельный участок (земли сельскохозяйственного назначения)	150000+1000N
3	Получен кредит в банке на приобретение производственного оборудования (7% годовых) сроком на 3 года, деньги зачисле-	18000000+100000N

	ны на расчетный счет	
4	Приобретено оборудование в ООО «Восток – сервис»	
	Печь хлебопек. ротац. "Муссон-ротор" мод. 350 (В325.00.00.000), срок полезного использования 8 лет	1 285 000+200N
	Шкаф предварит. расстойки "БРИЗ плюс" (В 438.00.00.00.000-01), срок полезного использования 5 лет	490 000+200N
	Дежа подкатная Д-300 (В199.86.00.000) в количестве 5 шт., срок полезного использования 4 года	885 000+200N
	Машина тестомесильная "Прима-375" (без деж), срок полезного использования 4 года	1 240 000+200N
	Машина тестоделительная "Восход-ТД-6" (В 519.00.00.000), срок полезного использования 5 лет	1 950 000+200N
	Дежеподъемоопрокидыватель "Восход-ДО-8" В 507.00.00.000 (с захватом Д-300), срок полезного использование 5 лет	359 000+200N
	Машина для нарезки хлебобулочных изделий КАЙМАН (В 496.00.00.000-02), срок полезного использования 6 лет	1 530 000+500N
5	Приобретен грузовик Газель в ООО «Автотранс», срок полезного использования 6 лет	683000+300N
6	Приобретен компьютер (с периферийным оборудованием) в АО «Конкорд», срок полезного использования 3 года	42000+120N
7	Учтен НДС по приобретенным основным средствам, 20% от цены приобретения	
8	Учтены расходы на монтаж машины для замеса теста, монтаж произведен организацией «Электромонтаж –М»	150000+300N
9.1	Учтены расходы на монтаж и подключение печи для выпечки теста, монтаж произведен организацией «Электромонтаж-М»	180000+300N
	Учтен НДС, предъявленный по выполненным работам организацией «Электромонтаж-М»	
9.2	Учтены расходы не регистрацию автомобиля в органах ГИБДД	1000
10	Все основные средства введены в эксплуатацию по первоначальной стоимости	
	Здание склада	
	Земельный участок	
	Офисная мебель	
	Печь хлебопек. ротац. "Муссон-ротор" мод. 350 (В325.00.00.000), срок полезного использования 8 лет	
	Шкаф предварит. расстойки "БРИЗ плюс" (В 438.00.00.00.000-01), срок полезного использования 5 лет	
	Дежа подкатная Д-300 (В199.86.00.000) в количестве 5 шт., срок полезного использования 4 года	
	Машина тестомесильная "Прима-375" (без деж), срок полезного использования 4 года	
	Машина тестоделительная "Восход-ТД-6" (В 519.00.00.000), срок полезного использования 5 лет	
	Дежеподъемоопрокидыватель "Восход-ДО-8" В 507.00.00.000 (с захватом Д-300), срок полезного использование 5 лет	
	Машина для нарезки хлебобулочных изделий КАЙМАН (В 496.00.00.000-02), срок полезного использования 6 лет	
	Грузовик «Газель»	
	Компьютер	

11	Принят к вычету НДС по приобретенным основным средствам	
12	Приобретены материалы на оптовой базе «Мука - 1»	
	Мука пшеничная в количестве 530 тонн, по цене 25+0,1N руб. за 1 килограмм (без НДС)	
	Мука ржаная в количестве 200 тонн по цене 22+0,1N руб. за 1 кг (без НДС)	
13	Приобретены материалы на оптовой базе «Ромашка»	
	Соль поваренная, 30 тонн по цене 8+0,1N руб. за 1 кг (без НДС)	
	Сахар, 40 тонн по цене 34 +0,1N руб. за 1 кг (без НДС)	
	Масло растительное, 23 тонны по цене 50 +0,1N руб. за 1 кг (без НДС)	
	Дрожжи хлебопекарные прессованные, 18 тонн по цене 37 +0,1N руб. за 1 кг (без НДС)	
14	Учтен НДС по приобретенным материалам (определите, по каким материалам ставка 10%)	
15	Принят к вычету НДС по приобретенным материалам	
16	Акцептован (принят к оплате) счет за перевозку материалов с оптовой базы «Мука». Перевозчик - ИП Андрейчиков О.Н.	256000+1000N
17	Принят к оплате счет (акцептован) счет за коммунальные услуги	
	Электроэнергия на освещение от АО «Электросети»	1800+100N
	Вода на хозяйственные нужды от МУП «Водоканал» Теплоснабжение от АО «Тепло»	1400+100N 5000+100N
17.1	Учтен НДС по коммунальным услугам	
17.2	Принят к вычету НДС по коммунальным услугам	
18	Приобретено у фирмы «Бух-софт» неисключительное право пользования бухгалтерской программой «Бух-2», предполагаемый срок использования 2 года	50000+100N
19	Расходы декабря списаны на счет прочих доходов и расходов	
20	Отражен финансовый результат декабря месяца	
21	Отражен непокрытый убыток за 2018 год	

Операции в 2019 году (двенадцать месяцев)

	Хозяйственная операция	Сумма, руб.
1	Перечислены деньги с расчетного счета поставщикам (оплата произведена полностью, вместе с НДС) ООО «Восток-сервис» за оборудование ООО «Автотранс» за автомобиль АО «Тепло» Базе «Мука – 1» за материалы ИП Андрейчикову за перевозку материалов	
2	Перечислен с расчетного счета аванс за услуги связи ОАО «Телеком» (в том числе НДС 20%)	56000+200N
3	Приобретены на оптовой базе «Родничок»	
	Масло сливочное 72,5%, 20 тонн по цене 290+N руб. за 1 кг	
	Меланж яичный 4,5 тонны по цене 105+N руб. за 1 кг	
	Учтен НДС по приобретенным материалам	
	Принят к вычету НДС по приобретенным материалам	

4	Переданы со склада материалы для производства пшеничного хлеба	
	Мука пшеничная: 380 тонн	
	Соль: 17,55 тонн	
	Масло растительное: 15 тонн	
	Сахар: 18 тонн	
	Дрожжи: 11,7 тонн	
5	Перечислен аванс с расчетного счета за аренду производственного помещения (в том числе НДС 20%) АО «Строитель»	253000+150N
	Зачтен НЛС, перечисленный с авансом	
6	Переданы со склада материалы для производства ржаного хлеба	
	Мука пшеничная: 63 тонны	
	Мука ржаная: 158 тонн	
	Соль: 9,5 тонн	
	Масло растительное: 8 тонн	
	Сахар: 9,5 тонн	
	Дрожжи: 6,3 тонны	
7	Переданы со склада материалы для производства печенья	
	Мука пшеничная 33600+10N кг	
	Соль 120 + N кг	
	Сахар 12420 + N кг	
	Масло сливочное 18660 + 5N кг	
	Меланж яичный 4380 кг	
8	Списаны на затраты производства транспортно-заготовительные расходы (Декабрь 2018 года) пропорционально количеству израсходованной муки	
9	В феврале 2019 года выдан с расчетного счета заем ООО «Крокус» сроком на 1,5 года под 15% годовых	2550000 + 1000N
10	Директор Иванов находился в служебной командировке с 22.07.2019 по 26.07.2019. Суточные установлены в размере 1900 руб. за день, расходы на приобретение проездных документов (вместе с НДС 20%) 5720+4N, расходы на оплату гостиницы 33200+11N, авансовый отчет предоставлен в бухгалтерию	
11	Начислены страховые взносы со сверхнормативных суточных В Пенсионный фонд на пенсионное страхование В Пенсионный фонд на обязательное медицинское страхование В Фонд социального страхования на страхование на случай временной нетрудоспособности	
12	Удержан НДФЛ со сверхнормативных суточных	
13	Учтен НДС (проездные документы и гостиница)	
14	НДС принят к вычету	
15	Начислена заработная плата пекарям, занятым в основном производстве (информация в Приложении 1)	
	Трушину	
	Карелину	
	Володину	
	Волкову	
	Суздальцеву	
	Окуневу	
	Пашину	

16	Начислена заработная плата общепроизводственному персоналу (информация в Приложении 1)	
	Начислена заработная плата грузчику Сидорову (в том числе доплата за сверхурочную работу)	
	Начислена заработная плата грузчику Сверчкову	
	Начислена заработная плата технологу Воробьевой	
17	Начислена заработная плата водителю Черепахину (вспомогательный участок), в том числе доплата за работу в праздничные дни (информация в Приложении 1)	
18	Начислена заработная плата административному персоналу (информация в Приложении 1)	
	Директор Иванов (в том числе средний заработок за время командировки)	
	Главный бухгалтер Селезнева	
	Менеджер по продажам Гусев	
	Специалист по снабжению Киреев	
	Кассир Титова	
19	Начислены страховые взносы на заработную плату пекарей, занятых в основном производстве В Пенсионный фонд на пенсионное страхование В Пенсионный фонд на обязательное медицинское страхование В Фонд социального страхования на страхование на случай временной нетрудоспособности В Фонд социального страхования на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний 0,7%	
20	Начислены страховые взносы на заработную плату общепроизводственного персонала (грузчики, технолог) В Пенсионный фонд на пенсионное страхование В Пенсионный фонд на обязательное медицинское страхование В Фонд социального страхования на страхование на случай временной нетрудоспособности В Фонд социального страхования на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний 0,7%	
21	Начислены страховые взносы на заработную плату водителя В Пенсионный фонд на пенсионное страхование В Пенсионный фонд на обязательное медицинское страхование В Фонд социального страхования на страхование на случай временной нетрудоспособности В Фонд социального страхования на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний 0,7%	
22	Начислены страховые взносы на заработную плату административного персонала В Пенсионный фонд на пенсионное страхование В Пенсионный фонд на обязательное медицинское страхование В Фонд социального страхования на страхование на случай временной нетрудоспособности В Фонд социального страхования на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний 0,7%	
23	Начислен резерв для оплаты ежегодного отпуска работников основного производства (пекарей)	
	Начислен резерв для оплаты ежегодного отпуска грузчиков и тех-	

	нолога	
	Начислен резерв для оплаты ежегодного отпуска водителя	
	Начислен резерв для оплаты ежегодного отпуска офисных работников	
24	Начислены отпускные пекарю Карелину	
25	Начислены страховые взносы на отпускные Карелину В Пенсионный фонд на пенсионное страхование В Пенсионный фонд на обязательное медицинское страхование В Фонд социального страхования на страхование на случай временной нетрудоспособности В Фонд социального страхования на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний 0,7%	
26	Начислены отпускные грузчику Сидорову	
27	Начислены страховые взносы на отпускные Сидорову В Пенсионный фонд на пенсионное страхование В Пенсионный фонд на обязательное медицинское страхование В Фонд социального страхования на страхование на случай временной нетрудоспособности В Фонд социального страхования на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний 0,7%	
28	Начислены отпускные водителю Черепахину	
29	Начислены страховые взносы на отпускные Черепахину В Пенсионный фонд на пенсионное страхование В Пенсионный фонд на обязательное медицинское страхование В Фонд социального страхования на страхование на случай временной нетрудоспособности В Фонд социального страхования на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний 0,7%	
30	Начислены отпускные бухгалтеру Селезневой	
31	Начислены страховые взносы на отпускные Селезневой В Пенсионный фонд на пенсионное страхование В Пенсионный фонд на обязательное медицинское страхование В Фонд социального страхования на страхование на случай временной нетрудоспособности В Фонд социального страхования на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний 0,7%	
32	Начислены отпускные кассиру Титовой	
33	Начислены страховые взносы на отпускные Титовой В Пенсионный фонд на пенсионное страхование В Пенсионный фонд на обязательное медицинское страхование В Фонд социального страхования на страхование на случай временной нетрудоспособности В Фонд социального страхования на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний 0,7%	
34	Начислены отпускные пекарю Волкову	
35	Начислены страховые взносы на отпускные Волкову	

	В Пенсионный фонд на пенсионное страхование В Пенсионный фонд на обязательное медицинское страхование В Фонд социального страхования на страхование на случай временной нетрудоспособности В Фонд социального страхования на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний 0,7%	
36	Начислено пособие по временной нетрудоспособности пекарю Волкову (первые три дня)	
37	Начислено пособие по временной нетрудоспособности пекарю Волкову (за счет ФСС)	
38	Начислено пособие по временной нетрудоспособности кассиру Титовой (первые три дня)	
39	Начислено пособие по временной нетрудоспособности пекарю Титовой (за счет ФСС)	
40	Удержан НДФЛ из заработной платы работников предприятия, 13% от начисленной оплаты труда	
	Трушин Карелин Володин Волкову Суздальцев Окунев Пашин Сидоров Сверчков Воробьева Черепахин Иванов Селезнева Гусев Киреев Титова	
41	В мае 2019 года в ООО «Восток – сервис» была приобретена вторая печь хлебопекарная ротационная "Муссон-ротор" мод. 350 (В325.00.00.000), срок полезного использования 8 лет	13116000+150N
42	Учтен НДС, предъявленный поставщиком	
43	Учтены расходы на монтаж и подключение печи для выпечки теста, монтаж произведен организацией «Электромонтаж-М»	
44	Учтен НДС, предъявленный поставщиком	
45	В июне 2019 печь введена в эксплуатацию	
46	НДС принят к вычету	
47	В августе 2019 года в ООО «Восток – сервис» был приобретен шкаф предварит. расстойки "БРИЗ плюс" (В 438.00.00.00.000-01), срок полезного использования 5 лет	508000+160 N
48	Учтен НДС, предъявленный поставщиком	
49	В августе шкаф введен в эксплуатацию	
50	НДС принят к вычету	
51	В октябре 2019 года приобретен новый компьютер в ЗАО «Конкорд», срок полезного использования 3 года	62000+120N

52	Учтен НДС по приобретенному компьютеру	
53	Компьютер в октябре введен в эксплуатацию	
54	Принят к вычету НДС по компьютеру	
55	Перечислены деньги ЗАО «Конкорд» за компьютер	
56	В ноябре продан старый компьютер Гусеву за наличный расчет, деньги внесены в кассу	31800+100N
57	Списана первоначальная стоимость старого компьютера на субсчет «Выбытие ОС»	
58	Списана амортизация, начисленная по старому компьютеру	
59	Списана остаточная стоимость старого компьютера	
60	Начислен НДС по реализации старого компьютера	
61	Выявлен финансовый результат от реализации компьютера	
62	Начислена амортизация основных средств за 2019 год. Амортизация начисляется линейным методом исходя из срока полезного использования основных средств	
63	С расчетного счета в кассу получены денежные средства на хозяйственные нужды	150000
64	Выданы деньги под отчет Кирееву	150000
65	Приобретена Киреевым специальная одежда для пекарей и грузчиков, 9 комплектов по 14000+100N рублей в магазине «Спецодежда»	
66	Специальная одежда выдана пекарям	
67	Специальная одежда выдана грузчикам	
68	Возмещена разница между суммой, полученной под отчет и стоимостью приобретенной спецодежды	
69	Приняты к оплате счета (акцептованы) счета за коммунальные услуги	
	Электроэнергия на освещение офиса от АО «Электросети»	67000+100N
	Электроэнергия на освещение цеха от АО «Электросети»	375200+100N
	Электроэнергия на технологические цели от АО «Электросети»	2146153+100N
	Вода на хозяйственные нужды офиса от МУП «Водоканал»	150000+100N
	Вода на хозяйственные нужды цеха от МУП «Водоканал»	320000+100N
	Вода питьевая на технологические цели от МУП «Водоканал», 500 тыс. литров	434700+100N
	Теплоснабжение цеха от АО «Тепло»	240000+100N
	Теплоснабжение офиса от АО «Тепло»	50000+100N
70	Учтен НДС по коммунальным услугам	
71	Принят к вычету НДС по коммунальным услугам	
72	Земельный участок в марте 2019 года передан в аренду КФХ «Жданов», величина арендной платы 17700+100N руб. в месяц вместе с НДС	
73	Получены в кассу деньги с расчетного счета на хозяйственные нужды	71000+100N
74	Выданы наличные деньги под отчет Селезневой для приобретения канцелярских товаров (ручки, бумага)	21000+100N
75	Приняты авансовые отчеты водителя. Водитель заправил на АЗС «Петролеум» 1250 литров бензина по цене 27 +0,1N руб. за литр.	
76	Выданы деньги водителю в возмещение расходов	
77	Выданы деньги под отчет Кирееву Н.М. для приобретения зимних шин для автомобиля «Газель»	24000+100N

78	Приняты на склад от Киреева Н.М. зимние шины для автомобиля «Газель»	24000+100N
79	В октябре 2019 года установлены зимние шины на автомобиль «Газель»	24000+100N
82	Акцептован счет ООО «Ремонт плюс» за текущий ремонт тестомесильной машины	55000+100N
81	Учтен НДС, выставленный за ремонт тестомесильной машины, 18% от стоимости ремонта	
82	Принят к вычету НДС, выставленный за ремонт тестомесильной машины	
83	Перечислены деньги с расчетного счета ООО «Ремонт плюс»	
84	Списана на расходы вспомогательного производства стоимость 940 литров бензина согласно путевым листам	
85	Оприходованы канцелярские товары, приобретенные Селезневой	20800+100N
86	Селезнева возвратила в кассу остаток неизрасходованного аванса	
87	Акцептован счет ЗАО «Строитель» за аренду производственного помещения	800000+1000N
88	Учтен НДС по аренде производственного помещения, 20%	
89	Принят к вычету НДС по аренде производственного помещения	
90	Зачтен аванс, перечисленный АО «Строитель» за аренду производственного помещения	
91	Зачтен НДС, Начисленный с аванса	
92	Акцептован счет ЗАО «Строитель» за аренду офисного помещения	75000+100N
93	Учтен НДС по аренде офисного помещения, 20%	
94	Принят к вычету НДС по аренде офисного помещения	
95	Акцептован счет за услуги связи от ОАО «Телеком»	66000+100N
96	Учтен НДС по услугам связи	
97	Принят к вычету НДС по услугам связи	
98	Зачтен аванс, перечисленный ПАО «Телеком» за услуги связи	
99	Восстановлен НДС с аванса, перечисленного ПАО «Телеком»	
100	Списана и включена в текущие расходы часть стоимости бухгалтерской программы (за 2019 год)	
101	Распределены расходы транспортного участка пропорционально объему оказанных услуг по перевозке	
	- цеху выпечки хлеба - пробег 7650 км	
	- офису – пробег 512 км	
	- ООО «Маргаритка» - пробег 98 км	
102	Отражен доход от транспортных услуг, оказанных ООО «Маргаритка»	12000+120N
103	Начислен НДС с дохода	
104	Включена по нормативу часть общехозяйственных расходов в стоимость транспортных услуг для сторонней организации, заработная плата водителя, начисленная за эту поездку – 500 руб.	
105	Учтен финансовый результат от оказания услуг сторонним организациям	
106	Распределены общепроизводственные расходы по видам продукции пропорционально нормативу Выпуск продукции составил: Хлеб пшеничный 535266 – 1000N кг	

	Хлеб ржаной 315468 + 1000 N кг Печенье 59625 + N кг	
107	Списаны общехозяйственные расходы на результат от продаж без распределения по видам продукции (за вычетом части общехозяйственных расходов, включенных по нормативу в стоимость транспортных услуг, оказанных сторонней организации)	
108	Принят к оплате счет за рекламу от рекламного агентства «Концепт»	100000+1000N
109	Учтен НДС по рекламным расходам	
110	Принят к вычету НДС по рекламным расходам	
111	Списаны расходы на рекламу на результат от продаж	
112	Перечислена с расчетного счета оплата по счету агентству «Концепт»	
113	Распределена пропорционально количеству выпущенной продукции заработная плата пекарей - на затраты по производству пшеничного хлеба - на затраты по производству ржаного хлеба - на затраты по производству печенья	
114	Распределены пропорционально количеству выпущенной продукции взносы, начисленные на заработную плату пекарей в Пенсионный фонд на пенсионное страхование - на затраты по производству пшеничного хлеба - на затраты по производству ржаного хлеба - на затраты по производству печенья	
115	Распределены пропорционально количеству выпущенной продукции взносы, начисленные на заработную плату пекарей в Пенсионный фонд на обязательное медицинское страхование - на затраты по производству пшеничного хлеба - на затраты по производству ржаного хлеба - на затраты по производству печенья	
116	Распределены пропорционально количеству выпущенной продукции взносы, начисленные на заработную плату пекарей в Фонд социального страхования на страхование на случай временной нетрудоспособности - на затраты по производству пшеничного хлеба - на затраты по производству ржаного хлеба - на затраты по производству печенья	
117	Распределены пропорционально количеству выпущенной продукции взносы, начисленные на заработную плату пекарей в Фонд социального страхования на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний - на затраты по производству пшеничного хлеба - на затраты по производству ржаного хлеба - на затраты по производству печенья	
118	Распределены пропорционально количеству выпущенной продукции отчисления в резерв на оплату отпусков - на затраты по производству пшеничного хлеба - на затраты по производству ржаного хлеба - на затраты по производству печенья	
119	Распределена стоимость специальной одежды, выданной пекарям - на затраты по производству пшеничного хлеба	

	- на затраты по производству ржаного хлеба - на затраты по производству печенья	
120	Распределена стоимость электроэнергии, израсходованной на технологические цели пропорционально количеству выпущенной продукции - на затраты по производству пшеничного хлеба - на затраты по производству ржаного хлеба - на затраты по производству печенья	
121	Распределена стоимость воды, израсходованной на технологические цели пропорционально нормативу - на затраты по производству пшеничного хлеба - на затраты по производству ржаного хлеба	
122	Выпущен из производства и принят на склад пшеничный хлеб в количестве 535266 – 1000N кг, учетная цена 30+0,1N руб. за 1 кг	
123	В конце отчетного периода определена фактическая себестоимость пшеничного хлеба, разница между фактической себестоимостью и учетными ценами отнесена на счет «Готовая продукция»	
124	Выпущен из производства и принят на склад ржаной хлеб в количестве 315468 + 1000N кг, учетная цена 25 +0,1N руб. за 1 кг	
125	В конце отчетного периода определена фактическая себестоимость ржаного хлеба, разница между фактической себестоимостью и учетными ценами отнесена на счет «Готовая продукция»	
126	Выпущено из производства и принято на склад печенье в количестве 59625 + N кг, учетная цена 180 руб. за 1 кг	
127	В конце отчетного периода определена фактическая себестоимость печенья, разница между фактической себестоимостью и учетными ценами отнесена на счет «Готовая продукция»	
128	Отгружена покупателю ООО «Гурман» готовая продукция по фактической себестоимости Пшеничный хлеб 210,75 тонн Ржаной хлеб 115,25 тонн Печенье 24 тонны	
129	Предъявлен счет покупателю за отгруженную продукцию Пшеничный хлеб 210, 75 тонн по цене 52,50+0,1N руб. за 1 кг Ржаной хлеб 115, 25 тонн по цене 51,30+0,1N руб. за 1 кг. Печенье 24 тонны по цене 240+ 0,5N руб. за 1 кг.	
130	Начислен НДС по реализации продукции ООО «Гурман»	
131	Получен на расчетный счет аванс от покупателя ООО «Колосок»	17600000
132	Начислен НДС с суммы аванса	
133	Отгружена покупателю ООО «Колосок» готовая продукция по фактической себестоимости Пшеничный хлеб 324 - N тонны Ржаной хлеб 199,5 тонн Печенье 10 тонн	
134	Предъявлен счет покупателю за отгруженную продукцию Пшеничный хлеб 324 - N тонны по цене 52,5+0,1N руб. за 1 кг Ржаной хлеб 199,5 тонн по цене 51,3 +0,1N руб. за 1 кг Печенье 10 тонн по цене 240+0,5N руб. за 1 кг	
135	Начислен НДС по реализации продукции ООО «Колосок»	
136	Зачтен аванс на расчетный счет в счет задолженности за поставленную продукцию	

137	Зачтен НДС, начисленный с суммы аванса в счет НДС, начисленного от стоимости реализованной продукции	
138	Отгружена покупателю ООО «Сансара» готовая продукция по фактической себестоимости Пшеничный хлеб 10 тонн Печенье 3,7 тонны	
139	Предъявлен счет покупателю ООО «Сансара» за отгруженную продукцию Пшеничный хлеб 10 тонн по цене 52,50+0,1N руб. за 1 кг Печенье 3,7 тонны по цене 240+ 0,5N руб. за 1 кг.	
140	Начислен НДС по реализации продукции ООО «Сансара»	
141	Выявлен финансовый результат от реализации продукции покупателям	
142	Перечислены с расчетного счета страховые взносы за период с января 2019 года по ноябрь 2019 года включительно В Пенсионный фонд на пенсионное страхование В Пенсионный фонд на обязательное медицинское страхование В Фонд социального страхования на страхование на случай временной нетрудоспособности В Фонд социального страхования на страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний	
143	Перечислен с расчетного счета НДФЛ в бюджет за период с января 2019 года по ноябрь 2019 года включительно	
144	Перечислена зарплата с расчетного счета на пластиковые карты работников за период с января 2019 года по ноябрь 2019 года включительно	
145	Поступили на расчетный счет деньги от покупателя ООО «Гурман» в оплату за отгруженную продукцию	
146	Создан резерв сомнительных долгов по дебиторской задолженности ООО «Сансара», 25% от суммы задолженности	
147	Перечислено с расчетного счета МУП «Водоканал» за поставленную воду (вместе с НДС)	
148	Перечислено с расчетного счета ОАО «Электросети» за электроэнергию (вместе с НДС)	
149	В декабре 2019 года приобретен набор офисной мебели в ООО «Планета мебели», срок полезного использования 4 года	76000+100N
150	Учтен НДС по приобретенной мебели	
152	Набор офисной мебели введен в эксплуатацию	
153	Принят к вычету НДС по мебели	
154	В декабре 2019 года на складе проведена инвентаризация. Выявлена недостача сахара в количестве 10 кг и сливочного масла в количестве 8 кг.	
155	Ущерб от недостачи сахара отнесен на виновное лицо Киреева Н.М.	
156	Киреев Н.М. внес деньги в кассу предприятия в возмещение ущерба от недостачи	
157	Начислены проценты по кредиту за 12 месяцев	
158	Перечислены с расчетного счета проценты за кредит банку	
159	Выявлен финансовый результат по банковским процентам	
160	Зачислены на расчетный счет проценты по займу, предоставлен-	

	ному ООО «Крокус»	
161	Выявлен финансовый результат	
162	Поступила на расчетный счет арендная плата от арендатора земельного участка, за период с марта по декабрь 2019 года	
163	Отражен доход от предоставления во временное пользование земельного участка	
164	Начислен НДС	
165	Выявлен финансовый результат по аренде	
166	Начислен налог на прибыль по ставке 20% от величины прибыли	
167	Перечислен с расчетного счета в бюджет налог на прибыль	
168	Перечислен с расчетного счета в бюджет НДС	
169	Начислены дивиденды (доход) участникам общества, 5% от чистой прибыли каждому	
170	Удержан НДФЛ с дивидендов участников	
171	Произведено закрытие счетов в конце года	

Приложение 1

Фамилия	Должность, профессия	Часовая тарифная ставка, руб./час	Премия	Начало работы	Отпуск	Больничный	Дети
Трушин	пекарь	202,50+0,5 N	20%	14.01.2019			1
Карелин	пекарь	202,50+0,5 N	20%	14.01.2019	08.07.2019-04.08.2019		3
Володин	пекарь	212,50+0,5 N	20%	14.01.2019			4
Волков	пекарь	212,50+0,5 N	20%	14.01.2019	26.08.2019-22.09.2019	16.04.2019-07.05.2019	2
Суздальцев	пекарь	212,50+0,5 N	20%	21.01.2019			2
Окунев	пекарь	218,50+0,5 N	20%	21.01.2019			-
Пашин	пекарь	202,50+0,5 N	20%	21.01.2019			1

Количество отработанных часов (по месяцам)

Месяц	Трушин	Карелин	Володин	Волков	Суздальцев	Окунев	Пашин
Январь	120	120	120	120	60	60	60
Февраль	160	160	160	160	160	160	160
Март	148	148	148	148	160	160	160
Апрель	168	168	168	86	180	180	180
Май	148	136	136	120	136	136	136
Июнь	160	160	160	148	148	160	160
Июль	192	24	192	180	180	180	180
Август	172	160	160	136	172	160	172

Сентябрь	172	172	160	60	160	172	160
Октябрь	160	160	160	172	160	172	160
Ноябрь	160	160	160	160	160	160	160
Декабрь	172	172	172	172	172	172	172

Фамилия	Должность, профессия	Оклад	Премия	Начало работы	Отпуск	Больничный	Дети
Сидоров	грузчик	28500+11N	15%	14.01.2019	09.09.2019 - 22.09.2019		4
Сверчков	грузчик	28500+11N	15%	21.01.2019			-
Воробьева	Технолог	34900+11N	10%	09.01.2019			2
Черепахин	водитель	36500+11N	10%	09.01.2019	8.11.2019-01.12.2019		3
Иванов	Директор	77300+11N	-	01.01.2019			2
Селезнева	Главный бухгалтер	68500+11N	10%	01.01.2019	29.07.2019 - 25.08.2019		1
Гусев	Менеджер по продажам	35600+11N	10%	01.01.2019			-
Киреев	Специалист по снабжению	35600+11N	10%	01.01.2019			3
Титова	кассир	22900+11N	10%	09.01.2019	05.11.2019 - 03.12.2019	29.08.2019-11.09.2019	-

Стаж работы Волкова – 15 лет, заработная плата за 2017 год – 368000-7N руб., за 2018 год – 345500 +15N руб.

Титова впервые устроилась на работу в ООО «Хлебушек», у нее отсутствует стаж.

В связи с производственной необходимостью грузчик Сидоров работал сверхурочно 4 часа 25.07.2019

В связи с производственной необходимостью водитель Черепахин работал в праздничный день 08.03.2019

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Начальная подготовка компьютерной системы «1С: Бухгалтерия» к эксплуатации	контр.работа	4	10
ПР02	Регистрация хозяйственных операций в системе «1С: Бухгалтерия»	контр.работа	4	10
ПР03	Бухгалтерский учет денежных средств и расчетов с поставщиками и покупателями	контр.работа	4	10
ПР04	Бухгалтерский учет запасов	контр.работа	4	10
ПР05	Бухгалтерский учет основных средств	контр.работа	4	10
ПР06	Бухгалтерский учет расчетов с работниками и страховых взносов	контр.работа	4	10
ПР07	Регламентные операции и отчеты	контр.работа	4	10
ПР08	Отчетность	контр.работа	4	10
СР01	Общие подходы к ведению бухгалтерского учета в условиях компьютеризированной обработки данных	реферат	4	10
СР02	Компьютерные справочные правовые системы (СПС)	реферат	1,5	3
СР03	Классификация автоматизированных информационных систем бухгалтерского учета	реферат	1,5	3
Зач01	Зачет	зачет	17	40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Каждый теоретический вопрос и каждое практическое задание оценивается максимально 10 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребления понятий	2
Полнота раскрытия вопроса	3
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3
Ответы на дополнительные вопросы	2
Всего	10

Критерии оценивания выполнения практического задания

Показатель	Максимальное количество баллов
Адекватность формализации условий задачи	2
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	3
Правильность проведение расчетов	3
Полнота анализа полученных результатов	2
Всего	10

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (максимум 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Набрано баллов	Оценка
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.42.01 Общая экономическая безопасность
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Л.В. Минько
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	
ИД-20 (ОПК-2) Знает теоретические и практические основы обеспечения экономической безопасности различных экономических систем	*формулирует* понятие и сущность экономической безопасности России
	определяет место экономической безопасности в системе национальной безопасности РФ
	понимает категориальный аппарат, используемый для оценки различных видов экономической безопасности России
ИД-21 (ОПК-2) Умеет составлять аналитические заключения о состоянии различных видов экономической безопасности России, формирует подходы и направления по нивелированию угроз, планирует мероприятия по повышению уровня экономической безопасности	*составляет* аналитические записки, характеризующие различные виды экономической безопасности страны;
	формулирует подходы и направления по нивелированию угроз экономической безопасности страны;
	Умеет планировать мероприятия по повышению уровня экономической безопасности на отдельных уровнях системы национальной безопасности РФ
ИД-22 (ОПК-2) Владеет методиками и приемами оценки и анализа состояния и угроз экономической безопасности	*анализирует угрозы* научно-технологической, информационной, энергетической, оборонно-промышленной**,** ресурсной, экологической, транспортной**,** промышленной, финансовой, продовольственной, социально-демографической безопасности
	разрабатывает мероприятия по локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности России;
	имеет представление о механизме формирования и содержания экономических интересов и составе внутренних и внешних угроз этим интересам;
ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	
ИД-21 (ОПК-4) Знает основные понятия, отражаю-	*формулирует* понятия экономической безопасности государства, региона, предприятия, личности

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
щие содержание экономической безопасности государства, региона, предприятия, личности	*систематизирует угрозы* экономической безопасности на уровне государства, региона, предприятия, личности
	интерпретирует нормативно-правовые акты применительно к системе обеспечения экономической безопасности
ИД-22 (ОПК-4) Умеет выявлять угрозы экономической безопасности на уровне государства, региона, предприятия, личности	*выявляет и анализирует* индикаторы экономической безопасности на уровне государства, региона, предприятия, личности на основе данных Росстата
	составляет портрет внешних и внутренних угроз экономической безопасности личности
	выявляет угрозы экономической безопасности России в международной сфере и вырабатывает механизмы их нейтрализации.
ИД-23 (ОПК-4) Владеет методиками расчета ключевых индикаторов экономической безопасности на основе статистических данных, сравнение их с пороговыми значениями	*оценивает* соответствие индикаторов экономической безопасности России с пороговыми значениями
	интерпретирует результаты расчета индикаторов продовольственной безопасности России по данным Росстата;
	разрабатывает механизмы обеспечения экономической безопасности личности, предприятия, региона, государства

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	3 семестр	4 семестр	2 курс
Контактная работа	**33**	**87**	**22**
занятия лекционного типа	16	32	4
лабораторные занятия			
практические занятия	16	48	10
курсовое проектирование		2	2
консультации		2	2
промежуточная аттестация	1	3	4
Самостоятельная работа	**39**	**129**	**266**
Всего	**72**	**216**	**288**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И ЕЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Тема 1. Основные понятия общей теории экономической безопасности

Базовые концепции экономической безопасности. Камералистская концепция национальной экономической безопасности. Кейнсианская концепция национальной экономической безопасности. Институциональная концепция национальной экономической безопасности. Американская (западная) концепция экономической безопасности. Российская концепция экономической безопасности**.** Концепция международной экономической безопасности ООН.

Понятие опасность. Классификация опасностей. Понятие угроза. Источники угроз. Внешние и внутренние угрозы. Природа безопасности. Сравнение категорий «опасность» и «угроза». Абстрактная, конкретная и реальная опасность. Постоянные источники опасности: альтернативная природа человека, альтернативная природа общественно-политических институтов, ошибки деятельности, нестабильность природных процессов, техносфера. Общие характеристики угрозы. Сущность риска. Понятие «безопасность». Сущность экономической безопасности. Виды экономической безопасности. Инновационная, финансовая, энергетическая, военная (оборонная), промышленная, технологическая и техногенная, информационная, продовольственная и другие виды безопасности.

Цель и задачи экономической безопасности как науки. Предмет экономической безопасности. Метод экономической безопасности. Связь экономической безопасности с другими науками. Объекты и субъекты экономической безопасности. Факторы обеспечения экономической безопасности.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности и функции государства по защите национальных интересов страны

Федеральный закон о безопасности N 390-ФЗ от 28.12.2010 (ред. от 05.10.2015) Стратегия национальной безопасности – утверждена Указом Президента РФ №683 от 31 декабря 2015 года. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030 года – утверждена Указом Президента РФ №208 от 13 мая 2017. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации. Другие нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы экономической безопасности.

Стратегические цели и механизмы обеспечения экономической безопасности. Приоритеты государственной политики в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации. Направления деятельности по обеспечению экономической безопасности.

Тема 3. Уровни и принципы экономической безопасности

Экономическая безопасность в системе национальной безопасности. Система экономической безопасности. Международная (глобальная и региональная) экономическая безопасность. Национальная экономическая безопасность. Региональная экономическая безопасность. Экономическая безопасность предприятия. Экономическая безопасность личности.

Тема 4. Основные угрозы экономической безопасности

Сущность и виды угроз экономической безопасности. Классификация угроз национальной безопасности: по масштабу, по влиянию, по характеру возникновения, по нахождению источника угроз, по вероятности и времени возникновения, по формам, по вероят-

ности реализации и ожидаемого ущерба, в зависимости от точности оценки. Особенности и характер действия угроз экономической безопасности в различных сферах экономики. Сущностные характеристики основных видов угроз и меры по их нейтрализации.

Практические занятия:

ПР01. Базовые концепции экономической безопасности.

ПР02. Стратегические цели и механизмы обеспечения экономической безопасности.

ПР03. Система экономической безопасности и ее уровни.

ПР04. Сущность и классификация угроз экономической безопасности

Самостоятельная работа:

СР01. Подготовка реферата по базовым концепциям экономической безопасности.

СР02. Обобщение приоритетов государственной политики в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации в сводную таблицу.

СР03. Подготовка конспекта по теме «Национальная экономическая безопасность и ее уровни».

СР04. Домашняя контрольная работа по вопросам выявления особенностей и характера действия угроз экономической безопасности в различных сферах экономики.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ И ИНДИКАТОРЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Тема 5. Основные индикаторы экономической безопасности и их пороговые значения

Основные показатели и индикаторы экономической безопасности. Методологические подходы к определению количественных параметров пороговых значений. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности РФ. Методика построения интегральных показателей экономической безопасности.

Тема 6. Диагностика и мониторинг экономической безопасности

Основы организации диагностики и мониторинга экономической безопасности. Информационное обеспечение мониторинга. Организационные аспекты диагностики и мониторинга экономической безопасности.

Методы и способы оценки индикаторов экономической безопасности. Традиционные методы обработки информации. Детерминированные методы оценки влияния факторов на результативные показатели. Стохастические методы выявления тесноты и формы зависимости между исследуемыми явлениями и процессами. Методы многомерных наблюдений и группировки исследуемых совокупностей. Экономико-математические методы и модели в оценке уровня экономической безопасности.

Практические занятия:

ПР05. Комплексная оценка экономической безопасности страны на базе индикаторов ЭБ

ПР06. Методы и способы оценки индикаторов экономической безопасности

Самостоятельная работа:

СР05. Подготовка конспекта по теме «Методологические подходы к определению количественных параметров пороговых значений»

СР06. Домашняя контрольная работа на тему «Методика построения интегральных показателей экономической безопасности»

РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОТДЕЛЬНЫХ УРОВНЕЙ СИСТЕМЫ ЭКОНОМИКИ

Тема 7. Национальная экономическая безопасность

Национальные интересы страны в области экономики и их учет при формировании экономической политики государства. Функции государства по защите национальных интересов страны в области экономики. Структурные элементы экономической безопасности России Система и механизмы обеспечения экономической безопасности государства

Тема 8. Региональная экономическая безопасность

Сущность экономической безопасности регионов России. Факторы, оказывающие влияние на социально-экономическую ситуацию в регионах России: экономико-географическое положение; природно-климатические условия; природно-ресурсный потенциал; демографический потенциал и структура населения; структура и специализация хозяйства; финансовая обеспеченность; обеспеченность высококвалифицированными кадрами; уровень социально-экономического развития территории. Ключевые аспекты повышения устойчивости и безопасности регионов России: повышение эффективности управления финансово-товарными потоками; выравнивание условий конкуренции; развитие собственной системы жизнеобеспечения; формирование эффективного механизма взаимодействия регионов; развитие территориального разделения труда; укрепление межрегиональных связей; борьба с экономическим и политическим сепаратизмом. Индикаторы экономической безопасности на региональном уровне. Методы оценки экономической безопасности регионов. Приоритеты развития регионов России

Тема 9. Экономическая безопасность хозяйствующих субъектов

Понятие и содержание экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Количественные и качественные критерии экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия. Основные типы рисков и угроз экономической безопасности предприятия. Кадровая безопасность предприятия. Информационная безопасность предприятия. Финансовая безопасность предприятия. Основные способы реализации угроз бизнесу и методы противодействия им.

Тема 10. Экономическая безопасность личности

Понятие, объекты, субъекты и предмет экономической безопасности личности. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности личности. Законодательно-правовое обеспечение экономической безопасности личности. Основные задачи и меры по обеспечению экономической безопасности личности. Методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности. Механизм обеспечения экономической безопасности личности.

Тема 11. Международная экономическая безопасность

Понятие и сущность глобализации. Экономическая безопасность России в условиях глобализации мирохозяйственных связей. Угрозы экономической безопасности России в международной сфере и механизмы их нейтрализации. Россия в новой мирохозяйственной системе. Внешнеполитические факторы экономической безопасности России

Практические занятия:

ПР07. Функции государства по защите национальных интересов страны в области экономики.

ПР08. Факторы, оказывающие влияние на социально-экономическую ситуацию в регионах России

ПР09. Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия

ПР10. Методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности

ПР11. Угрозы экономической безопасности России в международной сфере и механизмы их нейтрализации

Самостоятельная работа:

СР07. Подготовка реферата по теме «Структурные элементы экономической безопасности России Система и механизмы обеспечения экономической безопасности государства

СР08. Подготовка конспекта по теме «Ключевые аспекты повышения устойчивости и безопасности регионов России»

СР09. Практика проведения оценки финансовой безопасности хозяйствующих субъектов и выявление угроз безопасности

СР10. Формирование сводной таблицы по механизмам обеспечения экономической безопасности личности.

СР11. Домашняя контрольная работа «Внешнеполитические факторы экономической безопасности России»

РАЗДЕЛ 4. КОРРУПЦИЯ КАК УГРОЗА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ГОСУДАРСТВА

Тема 12. Механизмы противодействия теневой экономике и коррупции

Понятие теневой экономики. Признаки теневой экономики. Типы теневой экономики: «беловоротничковая», «серая», «черная». Субъекты теневой экономики: криминалитет, теневики-хозяйственники, наемные работники. Причины возникновения теневой экономики: антропологические, экономические, социальные, правовые, социокультурные, политические. Особенности формирования теневой экономики в России. Криминальные и некриминальные типы отношений. Неформальная экономика. Фиктивная экономика. Сферы деятельности теневой экономики: финансово-кредитная, отношения собственности, внешнеэкономическая деятельность, потребительский рынок. Негативные последствия теневой экономики: деформация налоговой сферы, деформация бюджетной сферы, возрастание ошибок макроэкономического регулирования, деформация платежного оборота, деформация структуры экономики, уменьшение доверия к стране со стороны потенциальных инвесторов, нанесение экологического вреда, деформация структуры потребления, лоббирование интересов субъектов теневой экономики, усиление коррумпированности государственного аппарата.

Сущность и классификация видов коррупционной деятельности. Коррупция в системе угроз экономической безопасности. Формирование механизма противодействия коррупции в современных условиях.

Практические занятия:

ПР12. Особенности формирования теневой экономики в России

Самостоятельная работа:

СР12. Домашняя контрольная работа по формированию механизма противодействия коррупции в современных условиях.

Курсовое проектирование

Примерные темы курсовой работы/проекта:

1. Оценка угроз экономической безопасности в России.
2. Стратегии государственного регулирования экономической безопасности.
3. Анализ динамики уровня экономической безопасности страны.
4. Проблемы продовольственной безопасности России.
5. Экономическая безопасность в социальной сфере.
6. Проблемы внешнеэкономической безопасности РФ.
7. Финансовая безопасность страны и ее основные инструменты.
8. Причины и механизм функционирования теневой экономики.
9. Конкурентоспособность экономики: сущность, показатели, факторы роста.
10. Обеспечение экономической безопасности личности.
11. Экологическая безопасность в системе социально-экономической безопасности.
12. Индикативная система экономической безопасности страны.
13. Современные угрозы безопасности в реальном секторе российской экономики.
14. Экономическая безопасность предприятия и ее функциональные составляющие.
15. Финансовая составляющая экономической безопасности предприятия.
16. Стратегия экономической безопасности предприятия.
17. Риски предприятий как объект управления.
18. Диагностика кризисных ситуаций в организации (корпорации).
19. Основные диспропорции экономической системы Российской Федерации, препятствующие ее экономическому развитию.
20. Механизм противодействия теневой экономик в РФ.
21. Экономическая безопасность Тамбовской области
22. Угрозы экономической безопасности региона: сущность и классификация
23. Дифференциация уровней социально-экономического развития регионов РФ.
24. Оценка кризисной ситуации в сфере производственного потенциала региона.
25. Оценка кризисных ситуаций в сфере финансовой устойчивости региона.
26. Направления реализации политики импортозамещения России.
27. Методы выявления и предупреждения мошенничества в экономической сфере
28. Экономическая безопасность, как элемент национальной безопасности страны.
29. Региональные особенности управления экономической безопасностью социально-экономических систем (на примере Тамбовской области).
30. Организационно-экономические особенности управления системой экономической безопасности.
31. Механизм управления экономической безопасностью социально-экономических систем.
32. Основные стратегические направления совершенствования деятельности налоговых органов в интересах обеспечения экономической безопасности государства.
33. Объективные предпосылки формирования механизма экономической безопасности социально-экономических систем.
34. Налоговая политика государства и ее влияние на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта.
35. Зарубежный опыт (опыт отдельных стран: США, Франция, Япония, Германия, Великобритания и др.) по обеспечению экономической безопасности (государства, региона, фирмы, домашнего хозяйства и т.д.).
36. Обоснование критериев и показателей различных уровней экономической безопасности (государство, регион, предприятие, личность).

37. Силы и средства обеспечения экономической безопасности бизнеса.
38. Теневая экономика как угроза экономической безопасности государства.
39. Методы оценки уровня теневой экономики (государства, региона).
40. Методика диагностики опасностей и угроз экономической безопасности (государства, региона, организации).
41. Криминализация экономики и ее влияние на экономическую безопасность государства.
42. Механизм управления процессом обеспечения экономической безопасности страны.
43. Экономические интересы России и их учет при формировании системы безопасности.
44. Методы диагностики экономической безопасности страны.

Требования к основным разделам курсовой работы/проекта:

Подготовку к выполнению курсовой работы следует начать с обзора литературы. Выбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, а затем обязательно согласовывается с руководителем работы. Следует обращать внимание на современность и своевременность представляемого материала, отслеживать изменение нормативных актов на момент на- писания курсовой работы, используя справочно-правовые системы («Консультант-Плюс», «Гарант»). Курсовая работа должна быть подготовлена с учетом последних изменений законодательства по рассматриваемой теме. Изучение литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, а также рекомендуемых источников к планам семинарских и практических занятий. Необходимо критически оценивать собранную информацию и отражаемые в источниках сведения и данные. Студент должен не только теоретически раскрыть рассматриваемую проблему, но на примере объекта исследования предложить ее решение с обоснованием и возможным предложением перспективного направления развития или модернизации. Следует обращать внимание на точность выписки цитат, табличного и цифрового материала, на четкость записи полного названия источника; фамилию и инициалы автора, название книги или статьи, место издания, год издания и обязательно номер страницы, на которой находится цитата или цифра. При изучении литературы необходимо осуществить подбор и систематизацию материала в соответствии с планом работы. Это позволит логично изложить известный материал, представить его с новой стороны, сопоставить различные точки зрения, сформировать собственный взгляд на проблему, что и будет являться основой успешного выполнения курсовой работы.

План отражает основную идею курсовой работы. Составление плана работы – этап в подготовке курсовой работы, который определяет направленность работы, ее соответствие специфике предмета и объектам изучаемой дисциплины, самостоятельность выполнения работы студентом, ее исследовательский характер. План курсовой работы, как правило, должен состоять из введения, 2–3 разделов содержательной части, заключения, списка используемых источников и приложений. Формулировки пунктов плана определяются целевой направленностью работы, исходя из ее задач. Проект плана разрабатывается студентом после рассмотрения учебной литературы. Студент самостоятельно разрабатывает план работы и в обязательном порядке согласовывает его с руководителем.

Введение к работе Введение должно содержать материалы по обоснованию актуальности избранной темы в целом и применительно к конкретному объекту исследования; должны быть выделены предмет и объект исследования. Наряду с этим в нем должны быть четко и кратко определены, обоснованы и сформулированы цель, задачи и методы исследования курсовой работы, раскрыта структура работы. Объем введения, не должен превышать 3-4 страниц.

Основная часть работы должна содержать необходимые материалы для достижения поставленной цели и задач. Каждый раздел должен иметь четкий заголовок, отражающий содержимое. Основной текст – это изложение содержания темы. Эта часть имеет 3 раздела: теоретический, аналитический, практический.

Необходимо начинать курсовую работу с постановки и изложения содержания основного вопроса каждого раздела. Раскрытие содержания должно быть доказательно, научно аргументированным, а не декларативным. Необходимо привести теоретические положения по теме; обосновать методику проведения исследований – анализа, обобщения, использования экспертных оценок; привести результаты выполнения исследований в виде текста, таблиц, диаграмм, схем, графиков, продемонстрировать владение компьютерными технологиями. Последовательность написания основной части курсовой работы должно быть следующим:

Теоретический раздел, в котором следует раскрыть на основе обобщения материалов различных источников сущность и тенденции развития теории исследуемого вопроса темы, дать теоретическую характеристику используемых категорий и понятий, методов и методик его исследования (вопросы сущности теории предмета, политические или правовые аспекты предмета исследования), выявить основные подходы, взгляды, концепции по рассматриваемой теме. Теоретические положения и выводы должны основываться на конкретных материалах реальной действительности. Необходимо продемонстрировать собственную позицию и ее аргументацию.

Аналитический раздел, должен содержать критический анализ возможных методов исследования предмета и объекта темы работы, выявить их недостатки, ограничения в применении, потенциальные достоинства, перспективные возможные области практического использования. Необходимо проанализировать социально – экономическое развитие объекта исследования. При написании второй главы студент должен использовать статистический материал, российский и зарубежный опыт, результаты научных исследований, отчетные, прогнозные и плановые данные, как хозяйствующих субъектов, так и органов государственного управления. Цифры, представленные в работе, необходимо подтверждать наличием информационных источников с конкретно указанной датой просмотра.

Для каждой таблицы, графика или рисунка должна быть преамбула, разъясняющая цель их представления и целесообразность информации в них. Это позволит обеспечивать логическую преемственность предшествующего текста, последующего ниже таблицы или рисунка. На графике (диаграмме) все элементы должны иметь свои подписи. Каждый из перечисленных выше пунктов (таблица, график или рисунок) должен иметь конкретное наименование (подпись), привязанный к теме.

Рекомендательный раздел предусматривает разработку предложений по совершенствованию предмета исследования темы курсовой работы. В этом разделе следует разработать рекомендации, мероприятия, меры и т.п. по модернизации, совершенствованию и т.д. предмета исследования, отразить результаты предлагаемых изменений.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам всей работы, включая итоги предлагаемых мероприятий и управленческих решений, представленных в работе. Заключение не является продолжением текста работы, а только краткими выводами по ее содержанию. Объем заключения – не более 3 страниц.

Требования для допуска курсовой работы/курсового проекта к защите.

Курсовая работа/курсовой проект должна/должен соответствовать выбранной теме, содержать все основные разделы и графический материал в соответствии с заданием, должна/должен быть оформлена/оформлен в соответствии с СТО ФГБОУ ВО «ТГТУ» 07-2017 «Выпускные квалификационные работы и курсовые проекты (работы). Общие требования».

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Елкина, О. С. Экономическая безопасность: государство и регион : учебник / О. С. Елкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-4497-1428-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116248.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Елкина, О. С. Экономическая безопасность предприятия (организации): учебник / О. С. Елкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 313 с. — ISBN 978-5-4497-1417-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116247.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Орлов, А. И. Проблемы управления экологической безопасностью : учебное пособие / А. И. Орлов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-4497-1424-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117039.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность» / Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 271 с. — ISBN 978-5-238-02378-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109225.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5.Коварда, В. В. Национальная и экономическая безопасность : таможенный аспект. Учебное пособие / В. В. Коварда. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-4383-0213-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103999.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Обеспечение безопасности человека / перевод Е. Степанова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 71 с. — ISBN 978-5-9614-1097-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82754.html (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Периодическая литература

1. Российский журнал менеджмента. - URL: https://rjm.spbu.ru
2. Инновационное развитие экономики. - URL: https://ineconomic.ru
3. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ КОНЦЕПТ. - URL: https://e-koncept.ru
4. МОЛОДОЙ УЧЕНЫЙ . - URL: https://moluch.ru

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Выполнение курсовой работы является одним из важных моментов самостоятельной работы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Базовые концепции экономической безопасности.	опрос
ПР02	Стратегические цели и механизмы обеспечения экономической безопасности	опрос
ПР03	Система экономической безопасности и ее уровни	тест
ПР04	Сущность и классификация угроз экономической безопасности	тест
ПР05	Комплексная оценка экономической безопасности страны на базе индикаторов ЭБ	Контрольная работа
ПР06	Методы и способы оценки индикаторов экономической безопасности	Контрольная работа
ПР07	Функции государства по защите национальных интересов страны в области экономики.	опрос
ПР08	Факторы, оказывающие влияние на социально-экономическую ситуацию в регионах России	тест
ПР09	Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия	Контрольная работа
ПР10	Методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности	Контрольная работа
ПР11	Угрозы экономической безопасности России в международной сфере и механизмы их нейтрализации	Тест
ПР12	Особенности формирования теневой экономики в России	опрос
СР01	Подготовка реферата по базовым концепциям экономической безопасности	реферат
СР02	Обобщение приоритетов государственной политики в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации в сводную таблицу	доклад
СР03	Подготовка конспекта по теме «Национальная экономическая безопасность и ее уровни».	реферат
СР04	Домашняя контрольная работа по вопросам выявления особенностей и характера действия угроз экономической безопасности в различных сферах экономики.	Контрольная работа
СР05	Подготовка конспекта по теме «Методологические подходы к определению количественных параметров пороговых значений»	доклад

Обозначение	Наименование	Форма контроля
СР06	Домашняя контрольная работа на тему «Методика построения интегральных показателей экономической безопасности»	Контрольная работа
СР07	Подготовка реферата по теме «Структурные элементы экономической безопасности России Система и механизмы обеспечения экономической безопасности государства	реферат
СР08	Подготовка конспекта по теме «Ключевые аспекты повышения устойчивости и безопасности регионов России»	доклад
СР09	Практика проведения оценки финансовой безопасности хозяйствующих субъектов и выявление угроз безопасности	реферат
СР10	Формирование сводной таблицы по механизмам обеспечения экономической безопасности личности.	доклад
СР11	Домашняя контрольная работа «Внешнеполитические факторы экономической безопасности России»	Контрольная работа
СР12	Домашняя контрольная работа по формированию механизма противодействия коррупции в современных условиях.	Контрольная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Очно-заочная	Заочная
Зач01	Зачет	3 семестр	5 семестр	2 курс
Экз01	Экзамен	4 семестр	6 семестр	2 курс
КП01	Защита КП	4 семестр	6 семестр	2 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-20 (ОПК-2) Знает теоретические и практические основы обеспечения экономической безопасности различных экономических систем

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
формулирует понятие и сущность экономической безопасности России	ПР01, ПР02, СР01, СР02, Зач01
определяет место экономической безопасности в системе национальной безопасности РФ	ПР01, ПР02, СР01, СР02, Зач01
понимает категориальный аппарат, используемый для оценки различных видов экономической безопасности России	ПР01, ПР02, СР01, СР02, Зач01

Задания к опросу ПР01

1. Сформулируйте основные положения базовых концепций теории экономической безопасности.
2. Как соотносятся категории «безопасность», «национальная безопасность», «экономическая безопасность», «угрозы безопасности»?
3. Рассмотрите различные подходы к определению понятия «экономическая безопасность». Объясните причины вариативности данных подходов, выберите определение понятия «экономическая безопасность», которое представляется наиболее приемлемым, аргументируйте свой выбор.
4. Каковы цели и задачи экономической безопасности?
5. Есть ли приоритеты в экономической безопасности в современном мире?
6. Каковы ресурсы для обеспечения экономической безопасности в стране?

Задания к опросу ПР02

1. Какими нормативными актами определяются основы обеспечения национальной безопасности РФ?
2. Каковы содержание и структура нормативных актов, касающихся обеспечения экономической безопасности РФ?
3. Какие разделы содержит Государственная стратегия экономической безопасности Российской Федерации?
4. Назовите основные направления деятельности Совета Безопасности РФ.
5. Определите правовые вопросы международного сотрудничества в борьбе in экономическую безопасность.
6. Какие контуры Концепции международной экономической безопасности обозначены в Резолюции 40/173 «О международной экономической безопасности»?
7. Определите направления совершенствования правового обеспечения экономической безопасности.

Темы реферата СР01

1. Система категорий теории экономической безопасности.
2. «Камералистская» концепция экономической безопасности.
3. «Кейнсианская» концепция экономической безопасности
4. «Институциональная» концепция экономической безопасности

5. Современные концепции экономической безопасности развитых стран мира

Темы доклада СР02

1. Развитие системы государственного управления, прогнозирования и стратегического планирования в сфере экономики
2. Направления обеспечения устойчивого роста реального сектора экономики
3. Создание экономических условий для разработки и внедрения современных технологий, стимулирования инновационного развития и направления совершенствования нормативно-правовой базы в этой сфере.
4. Направления устойчивого развития национальной финансовой системы

ИД-21 (ОПК-2) Умеет составлять аналитические заключения о состоянии различных видов экономической безопасности России, формирует подходы и направления по нивелированию угроз, планирует мероприятия по повышению уровня экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
составляет аналитические записки, характеризующие различные виды экономической безопасности страны;	ПР03, ПР04, СР03, СР04,Зач01
формулирует подходы и направления по нивелированию угроз экономической безопасности страны;	ПР03, ПР04, СР03, СР04,Зач01
Умеет планировать мероприятия по повышению уровня экономической безопасности на отдельных уровнях системы национальной безопасности РФ	ПР03, ПР04, СР03, СР04,Зач01

Тестовые задания ПР03 (примеры)

1. Объекты безопасности — это:
а) государство, экономика региона;
б) государство, общество, личность;
в) экономическая система;
г) производство, фирма, домашнее хозяйство.

2. Субъекты безопасности — это:
а) МЧС России;
б) Минобороны России и МВД России;
в) государственные институты, службы, организации и отдельные личности, обеспечивающие безопасность объекта на законных основаниях.

3. Уровни безопасности по территориальным масштабам:
а) международная, национальная и частная;
б) безопасность страны, города, деревни;
в) безопасность отдельного хозяйства, производства, дома;
г) лесные насаждения, городские структуры.

4. Объект национальной безопасности — это:
а) явление и процессы, защита которых составляет цель и содержание политики безопасности;
б) совокупность правовых норм по обеспечению безопасности;
в) законодательные и исполнительные органы обеспечения безопасности;
г) верного ответа нет.

5. Экономическая безопасность государства — это:

а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз;

б) теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз;

в) обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами;

г) системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности

Тестовые задания ПР04 (примеры)

1. Угрозы экономической безопасности подразделяются:

а) на простые и сложные;

б) убыточные и безубыточные;

в) внешние и внутренние;

г) разовые и накопительные.

2. У кажите только внешние угрозы социального происхождения на уровне страны:

а) усиление импортной зависимости;

б) рост внешнего долга;

в) утечка из страны валютных резервов;

г) криминализация экономических отношений.

3. Мониторинг — это:

а) признак, на основании которого производится оценка, классификация;

б) цифровой показатель эволюции экономической или финансовой величины;

в) комплекс наблюдений и исследований, определяющих изменения в окружающей среде, вызываемые деятельностью человека.

4. В современных условиях основными угрозами национальной безопасности России являются:

а) неблагоприятная экологическая обстановка;

б) внешние угрозы;

в) внутренние угрозы.

5. Классификация угроз экономической безопасности проводится:

а) но источнику возникновения;

б) по природе возникновения;

в) по величине нанесенного ущерба;

г) по всему перечисленному.

Темы реферата СР03

1. Принципы, составляющие основу разработки и функционирования системы безопасности

2.Система экономической безопасности как уровневая структура

3. Сходство и различия между понятиями «национальная экономическая безопасность», «региональная экономическая безопасность», «экономическая безопасность хозяйствующего субъекта», «экономическая безопасность личности», «международная экономическая безопасность».

4. Классификация экономической безопасности по видам и их характеристика

6. Характеристика отдельных уровней экономической безопасности государства.

Задания к контрольной работе СР04 (примеры):

Задание 1. Дайте понятие «опасности», «угрозы», «ущерба» и заполните таблицу.

Явления	Компоненты		Готовность к нанесению ущерба
	намерения	возможность	
ОПАСНОСТЬ			
УГРОЗА			

Задание 2. Систематизируйте угрозы по различным классификационным признакам: международная, правомерная, внутренняя, противоправная завуалированная, прямая, косвенная, латентная, локальная, необратимая, несформированная, перманентная, дискретная, обратимая, внешняя, вероятная, потенциальная, реальная, осуществленная, закономерная, случайная, национальная, мгновенная.

Ответ оформите в виде таблицы.

Критерий классификации	Виды угроз
1. По направленности	
2. По источнику	
3. По вероятности реализации	
4. По отношению к человеческой деятельности	
5. По природе возникновения	
6. По осознанности	
7. По степени восприятия	
8. По масштабам действия	

Задание 3. Соотнесите между собой основные характеристики безопасности (стабильность, устойчивость, живучесть) и их содержание:

а) способность системы восстанавливать свое равновесие (оставаться равновесной) – это_____;

б) способность системы нормально функционировать при различных возмущениях вследствие резистентности –это_____;

в) способность систем сохранять рациональную структуру и функционирование в условиях целенаправленного противодействия – это_____

ИД-22 (ОПК-2) Владеет методиками и приемами оценки и анализа состояния и угроз экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
анализирует угрозы научно-технологической, информационной, энергетической, оборонно-промышленной**,** ресурсной, экологической, транспортной**,** промышленной, финансовой, продовольственной, социально-демографической безопасности	ПР05, ПР06, СР05, СР06, Зач01
разрабатывает мероприятия по локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности России;	ПР05, ПР06, СР05, СР06, Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
имеет представление о механизме формирования и содержания экономических интересов и составе внутренних и внешних угроз этим интересам;	ПР05, ПР06, СР05, СР06, Зач01

Задания к контрольной работе ПР05 (примеры)

Задание 1. Используя методы интегральной оценки экономической безопасности страны, проведите расчеты и **с**делайте соответствующие выводы о состоянии экономической безопасности реального сектора экономики, определите основные угрозы промышленной безопасности страны в настоящее время и сформулируйте предложения по ее повышению.

Таблица – Показатели безопасности в реальном секторе экономики

Название индикатора	Пороговое значение	2018	2019	2020	2021
1.Индекс дефлятор ВВП в % к предшествующему году (темпы экономического роста), %	Не менее 5	2,8	5,3	11,1	13,8
2.Годовой индекс потребительских цен, %	Не более 5	5,39	2,51	4,26	3,04
3.Индекс промышленного производства, %	не менее 5	2,2	2,1	2,9	2,4
4.Доля высокотехнологичных товаров в общем объеме ВВП,%	Не менее 30	21,3	21,8	21,1	21,6
5.Доля обрабатывающих производств в объеме отгруженных товаров собственного производства и услуг, %	не менее 70	66,4	65,6	64,1	63,5
6.Доля машиностроения в объеме отгруженных товаров собственного производства и услуг, %	не менее 20	20,1	20,9	20,3	20,3
7.Инвестиции в основной капитал, % к ВВП	Не менее 25	21,3	21,4	20,0	20,6
8.Степень износа основных фондов, %	Не более 50	48,1	47,3	46,6	46,8
9.Доля полностью изношенных основных средств, %	Не более 5	16,9	17,9	18,7	19,5

Задача 2. В таблице представлены показатели социально-демографической безопасности России за два года. Сравните показатели за 2021г. с показателями за 2020г., а также с пороговыми значениями. Сделайте выводы об уровне социально-демографической безопасности России.

Таблица- Показатели социально-демографической безопасности России

Показатели	Пороговые значения	2020	2021
1.Коэффициент рождаемости, %	Не менее 22	10,55	9,8
2.Коэффициент смертности, ‰	Не более 12,5	12,3	14,5
3.Коэффициент депопуляции населения (относительная величина сокращения численности населения за определенный период времени), ‰	Не менее 0	-1,75	-4,7
4.Коэффициент миграционного притока,	Не менее 1,1	0,32	0,28

‰			
5.Ожидаемая продолжительность жизни населения, лет	Не менее 76	76	73
6.Коэффициент старости населения, %	Не более 15	26	25
7.Доля населения с доходами ниже прожиточного минимума, %, не более	Не более 6	12,6	12,3
8.Отношение денежных доходов населения к прожиточному минимуму	Не менее 3,5	3,22	3,24
9.Коэффициент фондов, раз	Не более 7	15,6	15,4
10.Коэффициент Джини	Не более 0,3	0,413	0,411
11.Отношение средней пенсии к средней заработной плате, %	Не менее 40	30,6	29,6

Задания к контрольной работе ПР06 (примеры)

Задача 1. Для определения уровня безопасности экономической системы и развития социально-экономических процессов применяют метод средних величин и построение вариационных рядов распределения. Оценить уровень преступности и напряженности криминогенной ситуации в регионах с использованием метода средних величин и построения вариационных рядов распределения на основе данных о количестве зарегистрированных преступлений на 100000 человек населения по регионам Российской Федерации (табл.).

Таблица – Распределение регионов по количеству зарегистрированных преступлений на 100000 человек населения

Уровень преступности		Количество регионов, f_i	$\bar{x}$	$x_i f_i$	$\lvert(x-\bar{x})\rvert$	$(X_{ср}-\bar{x})f_i$	$(X_{ср}-\bar{x})^2 f_i$	S_i (частота накопит итогом)
min	max							
277	596	3						
596	915	7						
915	1234	21						
1234	1553	16						
1553	1872	19						
1872	2191	10						
2191	2510	5						
Итого		81						

Задача 2. За 2 года производительность общественного труда (а) повысилась на 8%,

доля материальных затрат (б) в валовом внутреннем продукте была в базисном периоде 52%, а в отчетном 49%. Фонд отработанного времени (в) за эти годы увеличился в 1,02 раза. Валовой национальный продукт составил в отчетном периоде 200 млн. руб. Использовав метод факторного анализа, определить прирост ВНП (в млн. руб.) за счет каждого фактора в отдельности.

Задача 3. Развитие экономики области за 2 смежных года характеризуется следующими данными (млрд. руб.):

Период	Валовой выпуск продуктов и услуг (*ВВ*)	Валовой внутренний продукт (*ВВП*)	Валовой национальный продукт (*ВНП*)	Использованный национальный продукт (*ИНД*)	Доходы бюджета (*ДБ*)
Базисный	50,0	35,0	42,0	12,6	6,3
Отчетный	75,0	45,0	58,5	23,4	11,7

Использовав факторную индексную модель, определить абсолютный прирост доходов бюджета за счет:

а) изменения объема валового выпуска продуктов и услуг,

б) изменения доли валового внутреннего продукта в валовом выпуске продуктов и услуг;

в) изменения соотношения валового национального продукта и валового внутреннего продукта;

г) изменения доли использованного национального дохода в валовом национальном продукте;

д) изменения доли доходов областного бюджета в использованном национальном доходе

Темы доклада СР05:

1. Методы, используемые для количественного определения пороговых значений индикаторов экономической безопасности
2. Принципиальные подходы к определению пороговых значений индикаторов экономической безопасности
3. Критерии оценки уровня экономической безопасности государства
4. Производственно-финансовые индикаторы экономической безопасности государства.
5. Социально-демографические индикаторы экономической безопасности государства.

Задания к контрольной работе СР06 (примеры):

Задание 1. Использовать индексный и интегральный способ расчета в детерминированном факторном анализе. Определить влияние экстенсивности и интенсивности в использовании основных средств, материальных и трудовых ресурсов на приращение продукции предприятия. Расчет выполнить по данным табл. двумя методами — индексным и интегральным.

Таблица- Исходные данные по предприятию А

Показатели	Годы		Отклонение	
	1-й (базовый) (0)	2-й (отчетный) (1)	Абсолютное, тыс. руб.	Относительное, темп роста, %
1. Продукция (продажа в отпускных ценах без косвенных налогов), тыс. руб.	79700	83610	3910	104,91
2. а) Производственный персонал, человек	381	382	1	100,3
б) Оплата труда с начислениями, тыс.	11628	11900	272	102,34
3. Материальные затраты, тыс. руб.	50228	52428	2200	104,38
4. Амортизация, тыс. руб.	8311	8726	415	104,99
5. Основные производственные фонды, тыс. руб.	74350	78581	4231	105,69
6. Оборотные средства в товарно-материальных ценностях, тыс. руб.	16007	16241	234	101,46

Задание 2. Развитие экономики страны за 2 смежных года характеризуется следующими данными (млрд. руб.):

Период	Валовой выпуск продуктов и услуг (*ВВ*)	Валовой внутренний продукт (*ВВП*)	Валовой национальный продукт (*ВНП*)	Использованный национальный продукт (*ИНД*)	Доходы бюджета (*ДБ*)
Базисный	50,0	35,0	42,0	12,6	6,3
Отчетный	75,0	45,0	58,5	23,4	11,7

Определите абсолютный прирост доходов бюджета за счет:

а) изменения объема валового выпуска продуктов и услуг,

б) изменения доли валового внутреннего продукта в валовом выпуске продуктов и услуг;

в) изменения соотношения валового национального продукта и валового внутреннего продукта;

г) изменения доли использованного национального дохода в валовом национальном продукте;

д) изменения доли доходов областного бюджета в использованном национальном доходе.

ИД-21 (ОПК-4) Знает основные понятия, отражающие содержание экономической безопасности государства, региона, предприятия, личности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
формулирует понятия экономической безопасности государства, региона, предприятия, личности	ПР07, ПР08, СР07, СР08, Экз01
систематизирует угрозы экономической безопасности на уровне государства, региона, предприятия, личности	ПР07, ПР08, СР07, СР08, Экз01
интерпретирует нормативно-правовые акты применительно к системе обеспечения экономической безопасности	ПР07, ПР08, СР07, СР08, Экз01

Задания к опросу ПР07

1. Определите понятие и структуру экономической безопасности государства.
2. Перечислите основные виды экономической безопасности государства.
3. Изложите основные положения системы национальных интересов в научно-технической сфере.
4. Составьте перечень угроз экономической безопасности в инвестиционной и финансовой сфере и определите направления по их нивелированию. Результаты оформите в таблице.

Таблица -Угрозы экономической безопасности в инвестиционной и финансовой сфере

Угроза	**Сила угрозы**	**Направления нивелирования угроз**

5. Охарактеризуйте современные формы научной и инновационной деятельности, такие как инкубатор, технопарк, технополис.
6. Поясните, почему происходит смена технологических укладов и как они влияют на экономическую безопасность государства.

Тестовые задания ПР08 (примеры)

1. Устойчивость экономики региона — это:

а) способность экономики региона развиваться высокими темпами;

б) прочность и надежность элементов, вертикальных, горизонтальных и других связей внутри системы, способность выдерживать внутренние и внешние нагрузки экономики региона;

в) способность экономического потенциала региона противостоять экономическим кризисам;

г) способность экономики региона развиваться безинфляционно.

2. Внутренние угрозы экономической безопасности региона составляют:

а) рост безработицы;

б) спад производства;

в) износ основных фондов;

г) дефицит средств на природоохранные мероприятия;

д) все ответы верны.

3. Факторы, обеспечивающие экономическую безопасность региона:

а) инвестиционная и инновационная активность;

б) ограниченность природных ресурсов и разная степень обеспеченности ими регионов;

в) сложная демографическая ситуация;

г) резкое падение производства в отраслях специализации региона.

4. Основные критерии, характеризующие интересы региона в области безопасности:

а) способность экономики функционировать в условиях режима расширенного воспроизводства;

б) границы критической зависимости экономики от импорта важнейших видов продукции, производство которых на необходимом уровне может быть организовано в стране;

в) совместимость данного параметра с действующей в стране системой учета, статистики и прогнозирования, выделение приоритетов и траекторий социально- экономического развития региона;

г) сохранение экономического единства в регионе, выявление и обоснование нескольких вариантов выхода из кризисной ситуации, обеспечение необходимого уровня государственного регулирования экономических процессов;

д) развитие и укрепление горизонтальных связей в Российской Федерации.

5. Пороговое значение экономической безопасности региона — это:

а) минимально допустимые нарушения нормального функционирования экономики региона;

б) максимально допустимые пределы, превышение или недостижение которых приводит к разрушительным процессам в экономике региона;

в) предельно допустимые значения функционирования экономики региона;

г) верны ответы *а* и *б;*

д) верпы все ответы.

Темы реферата СР07

1. Сущность и структура экономической безопасности государства.
2. Основные виды экономической безопасности государства.
3. Основные положения системы национальных интересов в научно-технической сфере.
4. Перечень угроз экономической безопасности в инвестиционной и финансовой сфере и направления по их нивелированию..
5. Современные формы научной и инновационной деятельности, такие как инкубатор, технопарк, технополис.

Темы доклада СР08:

1. Объекты и принципы обеспечения экономической безопасности региона.
2. Характеристика современной системы типологий регионов.
3. Алгоритм проведения анализа экономической безопасности региона
4. Особенности показателей экономической безопасности регионов.
5. Критерии и пороговые значения экономической безопасности региона
6. Государственная региональная политика (на примере Тамбовской области)
7. Приоритетные задачи государственной региональной политики в обеспечении экономической безопасности.
8. Меры государственной поддержки регионального экономического развития.

ИД-22 (ОПК-4) Умеет выявлять угрозы экономической безопасности на уровне государства, региона, предприятия, личности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
выявляет и анализирует индикаторы экономической безопасности на уровне государства, региона, предприятия, личности на основе данных Росстата	ПР09, ПР10, СР09, СР10, Экз01
составляет портрет внешних и внутренних угроз экономической	ПР09, ПР10, СР09, СР10,

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
безопасности личности	Экз01
выявляет угрозы экономической безопасности России в международной сфере и вырабатывает механизмы их нейтрализации.	ПР09, ПР10, СР09, СР10, Экз01

Задания к контрольной работе ПР09 (примеры)

Задание 1. Рассчитайте интегральный показатель финансовой безопасности предприятия

Таблица - Финансовые показатели деятельности предприятия

N п/п	Показатели	Предприятия		
		1	2	3
1.	Коэффициент абсолютной ликвидности	0,1	0,2	0,05
2.	Коэффициент маневренности	0,2	0,5	0,3
3.	Коэффициент финансовой устойчивости	0,7	0,8	0,6

Задание 2. На основе баланса предприятия проанализировать риски снижения платежеспособность промышленного предприятия на основании таблицы, рассчитав:

-коэффициент обеспеченности предприятия собственными оборотными средствами на начало и конец периода;

-коэффициент покрытия на начало и конец периода;

-коэффициент утраты (восстановления) платежеспособности.

Оцените уровень финансовой безопасности предприятия.

Актив	Начало года	Конец года	Пассив	Начало года	Конец года
1. Внеоборотные активы	27251,8	26937,2	3. Капитал и резервы	28019,6	27968,6
2.Оборотные активы:	3306,9	3378,5	4. Долгосрочные пассивы	71,3	637,4
			5. Краткосрочные пассивы	2467,8	1709,6
Валюта баланса	30558,7	30315,7	Валюта баланса	30558,7	30315,6

Задание 3. Используя метод цепной подстановки в детерминированных факторных моделях, с помощью факторного анализа оценить факторы влияния на показатель рентабельности собственного капитала предприятия. Выявить угрозы и опасности в повышении эффективности хозяйственной деятельности предприятия.

Таблица – Исходные данные для факторного анализа рентабельности активов (капитала) предприятия

Показатели	2019	2020	2021
Чистая прибыль, EVA	105011	74436	40502
Выручка от реализации, R	2661917	2438225	1976665
Активы, A	1598862	1520584	1743838
Собственный капитал, E	673 546	747 981	788 483

Задания к контрольной работе ПР10 (примеры)

Задание 1. На основе имеющихся данных определить ИРЧП **(индекс развития человеческого потенциала)** для страны за 2020г. (см. табл.):

Таблица – Данные для определения ИРЧП

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет	Уровень грамотности взрослого населения, %	Совокупный валовой показатель числа поступивших в учебные заведения первого, второго и третьего уровня, %	Реальный ВВП на душу населения (в долл. США)
78,5	98,4	84,0	41840

Среднемировой ВВП на душу населения по ППС (паритету покупательной способности) в данном году – 58000 долл. США.

Задание 2. Приняв численность России в 2020 г. за 143,7 млн. чел., по данным табл., оценить децильный коэффициент дифференциации доходов населения российской Федерации в 2020 г.

Таблица - Распределение населения РФ по величине среднедушевых денежных доходов

Все население	В % к итогу
В том числе со среднедушевыми денежными доходами в месяц, руб.:	
до 5 000,0	3,3
от 5 000,1 до 7 000,0	4,8
от 7 000,1 до 9 000,0	6,1
от 9 000,1 до 12 000,0	10
от 12 000,1 до 15 000,0	9,9
от 15 000,1 до 20 000,0	14,4
от 20 000,1 до 25 000,0	11,4
от 25 000,1 до 30 000,0	8,8
от 30 000,1 до 35 000,0	6,7
от 35 000,1 до 40 000,0	5,1
от 40 000,1 до 50 000,0	7
от 50 000,1 до 60 000,0	4,2
свыше 60 000,0	8,3

Задание 3. В стране N число домашних хозяйств разделено на две группы: первая группа населения (60 %) имеет низкие доходы, составляющие 45 % всех доходов; вторая группа получает 55 % доходов. Рассчитайте коэффициент Джини. Какова степень социально-экономического расслоения доходов?

Темы реферата СР09

1. Понятия экономическая безопасность предприятия и принципы построения система ЭБП.
2. Функциональные составляющие системы экономической безопасности предприятия.
3. Действие принципа «четырех ролей» отдельных элементов системы экономической безопасности предприятия.
4. Угрозы экономической безопасности на уровне предприятия
5 Воздействие внутренних угроз экономической безопасности предприятия.

6.Система критериев экономической безопасности предприятия.

7. Система экономической диагностики предприятия

Темы доклада СР10

1. Основные компоненты экономической безопасности личности и угрозы, возникающие в них.

2. Ключевые угрозы экономической безопасности личности.

3. Основные блоки диагностики экономической безопасности личности.

4. Перечень индикаторов оценки демографической безопасности и их пороговые значения.

5. Перечень индикаторов и пороговые значения оценки финансовых угроз в обеспечении экономической безопасности личности.

6. Перечень индикаторов и пороговые значения оценки социальных угроз в обеспечении экономической безопасности личности.

ИД-23 (ОПК-4) Владеет методиками расчета ключевых индикаторов экономической безопасности на основе статистических данных, сравнение их с пороговыми значениями

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
оценивает соответствие индикаторов экономической безопасности России с пороговыми значениями	ПР11, ПР12, СР11, СР12, Экз01
интерпретирует результаты расчета индикаторов продовольственной безопасности России по данным Росстата;	ПР11, ПР12, СР11, СР12, Экз01
разрабатывает механизмы обеспечения экономической безопасности личности, предприятия, региона, государства	ПР11, ПР12, СР11, СР12, Экз01

Тестовые задания ПР11 (примеры)

1. К негативным последствиям глобализации для мирового хозяйства относятся (укажите не менее двух вариантов ответа):

а) захват сегментов мирового рынка ограниченным числом компаний;

б) зависимость национальной политики государств от международных финансовых рынков;

в) сокращение влияния международных организаций на формирование внутренней и внешней экономической политики стран;

г) расширение информационного пространства и доступности информации.

2. Главным принципом обеспечения международной экономической безопасности выступает:

а) соблюдение прав и свобод личности, создание структур обеспечения безопасности и их интеграция с международными системами;

б) соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства и их взаимная ответственность, интеграция с международными системами безопасности;

в) принцип равной безопасности и принцип ненанесения ущерба безопасности государств.

3. Первая задача обеспечения международной экономической безопасности заключается:

а) в ликвидации негативных глобальных и национальных экономических последствий, вызванных транснациональной преступностью;

б) в преодолении нежелательных последствий внешних экономических решений, принятых без согласования между странами;

в) в создании условий, способствующих росту производства, науки и уровня благосостояния всех стран мира.

4. В теории международной экономической безопасности иод опасностью понимается:

а) угрозы интересам общества в международной сфере;

б) факт осуществления нанесения ущерба;

в) потенциальная вероятность нанесения ущерба;

г) осознаваемая, но не фатальная вероятность нанесения ущерба.

5. Безопасным уровнем внешнего долга страны по нормам Европейского союза считается_от ВВП:

а) 60%;

б) 80%;

в) 20%.

Задания к опросу ПР12 (примеры)

1. Рассмотрите различные определения теневой экономики, выявите сходство и отличия.

2. Объясните, как проявляются теневые отношения на разных стадиях воспроизводственного процесса?

3. Определите виды теневой экономики и выявите разницу между ними.

4. Рассмотрите основные подходы изучения дефиниции «теневая экономика».

5. Какие факторы и причины влияют на образование теневых отношений?

6. Определите последствия существования и развития теневой экономики.

7. Дайте определение коррупции.

8. Объясните действие элементов в «уравнении коррупции» Роберта Клитгаарда.

9. В чем разница между верхушечной и низовой коррупцией?

10. Поясните сферы проявления экономической, кадровой, идейной и бытовой коррупции и причины сращивания бизнеса и власти.

Задания к контрольной работе СР11 (примеры):

1. Покажите взаимосвязь международной безопасности и международных отношений.

2. Дайте оценку последствий процесса глобализации мировой экономики с точки зрения укрепления международной экономической безопасности.

3. Приведите известные вам определения международной экономической безопасности.

4. Определите внутренние и внешние угрозы мировой безопасности: классификация и характеристика.

5. Проанализируйте эффективность тарифных и нетарифных методов регулирования внешней торговли с точки зрения обеспечения экономической безопасности страны.

6. Назовите приоритеты и цели политики РФ в сфере международных экономических отношений.

Задания к контрольной работе СР12 (примеры):

Задание 1. Определите тесноту связи между численностью занятых в неформальном секторе и численностью безработных с помощью коэффициента корреляции знаков Фехнера.

Таблица - Расчет коэффициента корреляции знаков Фехнера

Регион	Численность занятых в неформальном секторе (у), тыс. человек	Численность безработных (х), тыс. человек	$У_i$-У	x_i -x	Знаки совпадений (несовпадений)
Чеченская Республика	340,74	86			
Республика Ингушетия	90,55	66			
Кабардино-Балканская Республика	184,51	47			
Республика Дагестан	461,86	160			
Республика Алтай	34,2	11			
Республика Крым	347,5	54			
Ставропольский Край	507,46	69			
Республика Бурятия	154,83	42			
Республика Калмыкия	39	13			
Омская область	317,45	69			

Задание 2. Проведите анализ правонарушений в экономической сфере по регионам (табл.). Сделайте выводы.

Таблица - Основные показатели, характеризующие статистику правонарушений в экономической сфере

Регион	Количество преступлений, ед.	Выявлено лиц, совершивших преступления, человек	Предварительно расследовано, ед.	Количество преступлений, уголовные дела о которых направлены в суд, ед.	Не раскрыто, ед.
Белгородская область	724	160	327	281	271

Брянская область	782	442	540	433	110
Владимирская область	901	343	452	323	412
Воронежская область	1371	560	648	440	726
Ивановская область	719	235	323	126	382
Калужская область	730	252	442	382	116
Костромская область	397	223	257	153	145
Курская область	688	225	387	259	240
Липецкая область	537	223	263	138	81
Орловская область	487	129	130	66	178
Рязанская область	641	231	303	201	239
Смоленская область	586	229	305	254	299
Тамбовская область	500	233	262	206	124
Тверская область	628	346	384	207	154
Тульская область	958	364	497	416	264
Ярославская область	725	312	391	306	

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Камералистская концепция национальной экономической безопасности.
2. Кейнсианская концепция национальной экономической безопасности.
3. Институциональная концепция национальной экономической безопасности.

4. Американская (западная) концепция экономической безопасности.
5. Российская концепция экономической безопасности**.**
6. Концепция международной экономической безопасности ООН.
7. Понятие опасность. Классификация опасностей.
8. Понятие угроза. Источники угроз. Внешние и внутренние угрозы.
9. Понятие «безопасность». Сущность экономической безопасности.
10. Цель и задачи экономической безопасности как науки. Связь экономической безопасности с другими науками.
11. Предмет, метод экономической безопасности. Объекты и субъекты экономической безопасности.
12. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности.
13. Уровни экономической безопасности.
14. Виды экономической безопасности: инновационная, финансовая, энергетическая, военная (оборонная), промышленная, технологическая и техногенная, информационная, продовольственная.
15. Принципы обеспечения безопасности.
16. Основные положения Федерального закона о безопасности N 390-ФЗ от 28.12.2010 (ред. от 05.10.2015).
17. Основные положения стратегии национальной безопасности - утверждена Указом Президента РФ №683 от 31 декабря 2015 года.
18. Основные положения «Стратегии экономической безопасности РФ на период до 2030 года – утверждена Указом Президента РФ №208 от 13 мая 2017.
19. Стратегические цели и механизмы обеспечения экономической безопасности.
20. Приоритеты и направления государственной политики в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.
21. Сущность и виды угроз экономической безопасности.
22. Классификация угроз национальной безопасности: по масштабу, по влиянию, по характеру возникновения, по нахождению источника угроз, по вероятности и времени возникновения, по формам, по вероятности реализации и ожидаемого ущерба, в зависимости от точности оценки.
23. Сущностные характеристики основных видов угроз и меры по их нейтрализации.
24. Основные показатели и индикаторы экономической безопасности.
25. Пороговые значения основных индикаторов экономической безопасности РФ.
26. Методика построения интегральных показателей экономической безопасности.
27. Основы организации диагностики и мониторинга экономической безопасности.
28. Методы и способы оценки индикаторов экономической безопасности.
29. Традиционные методы обработки информации.
30. Детерминированные методы в оценке экономической безопасности.
31. Стохастические методы исследования в оценке экономической безопасности.
32. Методы многомерных наблюдений и группировки исследуемых совокупностей индикаторов экономической безопасности.

Теоретические вопросы к Экз01

1. Понятие опасности и виды угроз

2. Понятие экономической безопасности
3. Теория экономической безопасности: базовые концепции
4. Виды экономической безопасности
5. Сущность, предмет и метод экономической безопасности
6. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности государства
7. Направления совершенствования правового обеспечения экономической безопасности
8. Экономическая безопасность в системе национальной безопасности
9. Уровни экономической безопасности
10. Принципы обеспечения безопасности
11. Сущность и классификация угроз безопасности экономики
12. Особенности и характер действия угроз экономической безопасности в различных сферах экономики.
13. Сущностные характеристики основных видов угроз и меры по их нейтрализации.
14. Основные показатели и индикаторы экономической безопасности.
15. Методологические подходы к определению количественных параметров пороговых значений.
16. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности РФ.
17. Интегральные показатели экономической безопасности и методика их расчета.
18. Мониторинг экономической безопасности
19. Диагностика экономической безопасности
20. Неформализованные (логические) методы и приемы диагностики
21. Традиционные методы обработки информации
22. Методы и способы детерминированного факторного анализа
23. Методы стохастического факторного анализ
24. Национальные интересы страны в области экономики и их учет при формировании экономической политики государства.
25. Функции государства по защите национальных интересов страны в области экономики.
26. Структурные элементы экономической безопасности России
27. Система и механизмы обеспечения экономической безопасности государства
28. Сущность экономической безопасности регионов России
29. Индикаторы экономической безопасности на региональном уровне
30. Приоритеты развития регионов России
31. Понятие и содержание экономической безопасности предприятия
32. Основные способы реализации угроз бизнесу и методы противодействия им
33. Объекты экономической безопасности личности
34. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности личности
35. Механизм обеспечения экономической безопасности личности
36. Экономическая безопасность России в условиях глобализации мирохозяйственных связей
37. Угрозы экономической безопасности России в международной сфере и механизмы их нейтрализации
38. Россия в новой мирохозяйственной системе. Внешнеполитические факторы экономической безопасности России

39. Теневая экономика как совокупность незаконных отношений в экономической сфере общества
40. Характеристика методов измерения теневой эконмической деятельности
41. Криминализация экономических отношений и механизмы противодействия теневой экономике
42. Сущность и классификация видов коррупционной деятельности
43. Коррупция в системе угроз экономической безопасности
44. Формирование механизма противодействия коррупции

Практические задания к экзамену Экз01 (примеры)

1. Имеются данные о деятельности предприятия: валюта баланса равна 9870 тыс. руб., итог раздела "Капитал и резервы" - 5100 тыс. руб., оборотные активы составляют 5530 тыс. руб., краткосрочный кредит - 1200 тыс. руб., материально-производственные запасы - 2800, дебиторская задолженность -1390 тыс. руб. Краткосрочные обязательства 3900 тыс. руб. Определить: 1) величину собственного оборотного капитала; 2) коэффициент абсолютной ликвидности; Полученные результаты сравните с пороговыми значениями экономической безопасности предприятия.

2. На основании данных приведенных в таблице рассчитайте относительные коэффициенты ликвидности (текущей, уточненной, абсолютной). Сравните их с пороговыми значениями экономической безопасности предприятия.

Таблица - Группировка активов предприятия по степени убывающей ликвидности и пассивов по степени срочности погашения обязательств

Актив	на 31 декабря		Пассив	на 31 декабря		Платежный излишек (недостаток) на 31 декабря	
	2016	2017		2016	2017	2016	2017
А1	50980	64249	П1	1044293	1536244	-993313	-1471995
А2	407544	616777	П2	86058	154609	321486	462168
А3	964151	1341967	П3	51102	78497	913049	1263470
П4	529163	613115	П4	770385	866758	-241222	-253643
Итого	1951838	2636108	Итого	1951838	2636108	0	0

3. Имеются данные бухгалтерского баланса предприятия. Определите относительные показатели финансовой устойчивости. Сравните их с нормативными значениями и оцените динамику изменения.

Таблица - Бухгалтерский баланс

	на 31.12.2020	**на 31.12.2021**
актив		
внеоборотные активы	613115	529163
оборотные активы	2022993	1422675
пассив		
капитал и резервы	866758	770385
долгосрочные обязательства	78497	51102

краткосрочные обязательства	1690853	1130351
баланс	**2636108**	**1951838**

4. Имеются данные об общей площади жилых помещений, приходящейся на одного жителя в 2021 году по Тамбовской области. По этим данным произведите группировку и рассчитайте, среднюю, моду, медиану. Сделайте краткие выводы.

Таблица - Общая площадь жилых помещений, приходящейся на одного жителя в 2021 году по Тамбовской области (квадратных метров)

Тамбов	24,1	Знаменский	24,6	Ржаксинский	30,2
Кирсанов	25,4	Инжавинский	30,4	Сампурский	30,0
Котовск	23,0	Мордовский	28,2	Сосновский	32,9
Мичуринск	21,4	Моршанский	31,9	Староюрьевский	33,8
Моршанск	30,0	Мучкапский	33,7	Тамбовский	24,0
Рассказово	23,0	Никифоровский	29,7	Токаревский	27,9
Уварово	27,8	Первомайский	28,3	Уваровский	34,3
Бондарский	34,9	Петровский	28,2	Уметский	26,8
Гавриловский	32,9	Пичаевский	28,5		
Жердевский	27,7	Рассказовский	24,8		

Вопросы к защите курсового проекта КП01 (примеры)

1. Какие угрозы экономической безопасности в России определены в Стратегии экономической безопасности России до 2030 года.
2. Назовите основные глобальные проблемы обеспечения экономической безопасности.
3. Какие инструменты государственного регулирования экономической безопасности, вам известны.
4. Определите основные проблемы продовольственной безопасности России и возможности импортозамещения продовольствия.
5. Каковы угрозы экономической безопасности в социальной сфере.
6. Каковы причины обострения угроз внешнеэкономической безопасности России.
7. Определите проблемы обеспечения финансовой безопасности страны.
8. Каковы причины и механизм функционирования теневой экономики.
9. Какая взаимосвязь наблюдается между конкурентоспособностью и экономической безопасностью страны.
10. Какие основные критерии обеспечения экономической безопасности личности.
11. Каков должен быть уровень экологической безопасности для поддержания безопасного социально-экономического развития.
12. Перечислите основные национальные проекты в обеспечении экономической безопасности России.
13. Определите перечень основных индикаторов экономической безопасности страны.
14. Определите функциональные составляющие экономической безопасности предприятия.
15. Определите порядок диагностики кризисных ситуаций в организации (корпорации).
16. Назовите основные элементы механизма противодействия теневой экономики в РФ.

17. Определите основные элементы экономической безопасности Тамбовской области

18. Определите основные угрозы экономической безопасности региона

19. Для каких целей проводится интегральная оценка уровня угроз экономической безопасности.

20. Определите организационно-методические основы обеспечения системы экономической безопасности предприятия.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Базовые концепции экономической безопасности понятия общей теории экономической безопасности	опрос	2	10
ПР02	Стратегические цели и механизмы обеспечения экономической безопасности	опрос	2	10
ПР03	Система экономической безопасности и ее уровни	тест	2	10
ПР04	Сущность и классификация угроз экономической безопасности	тест	2	10
ПР05	Комплексная оценка экономической безопасности страны на базе индикаторов ЭБ	Контрольная работа	2	10
ПР06	Методы и способы оценки индикаторов экономической безопасности	Контрольная работа	2	10
ПР07	Функции государства по защите национальных интересов страны в области экономики.	опрос	2	10
ПР08	Факторы, оказывающие влияние на социально-экономическую ситуацию в регионах России	тест	2	10
ПР09	Методы анализа и оценки уровня экономической безопасности предприятия	Контрольная работа	2	10
ПР10	Методы системного анализа при решении проблем экономической безопасности личности	Контрольная работа	2	10
ПР11	Угрозы экономической безопасности России в международной сфере и механизмы их нейтрализации	Тест	2	10
ПР12	ПР12. Особенности формирования теневой экономики в России	опрос	2	10
СР01	Подготовка реферата по базовым концепциям экономической безопасности	реферат	2	10
СР02	Обобщение приоритетов государ-	доклад	2	10

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	ственной политики в Стратегии экономической безопасности Российской Федерации в сводную таблицу			
СР03	Подготовка конспекта по теме «Национальная экономическая безопасность и ее уровни».	реферат	2	10
СР04	Домашняя контрольная работа по вопросам выявления особенностей и характера действия угроз экономической безопасности в различных сферах экономики.	Контрольная работа	2	10
СР05	Подготовка конспекта по теме «Методологические подходы к определению количественных параметров пороговых значений»	доклад	2	10
СР06	Домашняя контрольная работа на тему «Методика построения интегральных показателей экономической безопасности» боты	Контрольная работа	2	10
СР07	Подготовка реферата по теме «Структурные элементы экономической безопасности России Система и механизмы обеспечения экономической безопасности государства	реферат	2	10
СР08	Подготовка конспекта по теме «Ключевые аспекты повышения устойчивости и безопасности регионов России»	доклад	2	10
СР09	Практика проведения оценки финансовой безопасности хозяйствующих субъектов и выявление угроз безопасности	реферат	2	10
СР10	Формирование сводной таблицы по механизмам обеспечения экономической безопасности личности.	доклад	2	10
СР11	Домашняя контрольная работа «Внешнеполитические факторы экономической безопасности России»	Контрольная работа	2	10
СР12	Домашняя контрольная работа по формированию механизма противодействия коррупции в современных условиях.	Контрольная работа	2	10
Зач01	Зачет	зачет	20	40
Экз01	Экзамен	экзамен	20	40
КП01	Защита КП	защита КП	41	100

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Каждый теоретический вопрос оценивается максимально 20 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребления понятий	4
Полнота раскрытия вопроса	6
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	6
Ответы на дополнительные вопросы	4
Всего	20

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41-100
«не зачтено»	0-40

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Каждый теоретический вопрос и каждое практическое задание оценивается максимально 10 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребление понятий	2
Полнота раскрытия вопроса	3
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3
Ответы на дополнительные вопросы	2
Всего	10

Критерии оценивания выполнения практического задания

Показатель	Максимальное количество баллов
Формализация условий задачи	2
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	3
Правильность проведение расчетов	3
Полнота анализа полученных результатов	2
Всего	10

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Защита КП (КП01).

На защите курсового проекта обучающемуся задаются 8-10 вопросов по теме курсового проектирования; оцениваются формальные и содержательные критерии.

Результаты защиты курсового проекта оцениваются максимально 100 баллами.

Критерии оценивания курсового проекта

№	Показатель	Максимальное количество баллов
I.	**Выполнение курсового проекта**	**5**
1.	Соблюдение графика выполнения КП	2
2.	Самостоятельность и инициативность при выполнении КП	3
II.	**Оформление курсового проекта**	**10**
5.	Грамотность изложения текста, безошибочность	3
6.	Владение информационными технологиями при оформлении КП	4
4.	Качество графического материала	3
III.	**Содержание курсового проекта**	**15**
8.	Полнота раскрытия темы КП	10
9.	Качество введения и заключения	3
10.	Степень самостоятельности в изложении текста (оригинальность)	2

№	Показатель	Максимальное количество баллов
IV.	**Защита курсового проекта**	**70**
11	Понимание цели КП	5
12	Владение терминологией по тематике КП	5
13	Понимание логической взаимосвязи разделов КП	5
14	Владение применяемыми методиками расчета	5
15	Степень освоения рекомендуемой литературы	5
16	Умение делать выводы по результатам выполнения КП	5
17	Степень владения материалами, изложенными в КП, качество ответов на вопросы по теме КП	40
	Всего	**100**

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.42.02 Информационные системы экономической безопасности
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: *«Экономическая безопасность и качество»*
(наименование кафедры)

Составитель:

д.э.н., профессор		Р.Р. Толстяков
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой		Т.А. Бондарская
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП. Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	
ИД-5 (ОПК-6) Знает основы и понятия информационных систем, технологий экономической безопасности	Знает основные информационные системы, используемые оценки и анализа конъюнктуры рынка
	Знает информационные системы и технологии для осуществления экономико-статистического моделирования
	Знает технологии визуализации и представления экономической информации
ИД-6 (ОПК-6) Умеет применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знает методы и инструменты сбора информации для исследования рынка
	Умеет производить расчет экономических показателей и прогнозировать на их основе поведение экономического субъекта в краткосрочном и среднесрочном периоде
	Умеет формализовать экономические модели посредством построения информационные систем
ИД-7 (ОПК-6) Владеет навыками экономической безопасности при применении информационных систем	Владеет навыками использования современных on-line сервисов для сбора, обработки и анализа информации с целью выработки стратегических решений.
	Владеет инструментарием экономико-статистического анализа информации с целью снижения экономических рисков.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения					
	Очная				Заочная	
	3 семестр	4 семестр			2 курс	2 курс
Контактная работа						
занятия лекционного типа	16	16			2	2
лабораторные занятия	16	16			4	4
практические занятия						
курсовое проектирование						
консультации		2				2
промежуточная аттестация	1	2			1	2
Самостоятельная работа	39	108			65	134
Всего	**72**	**144**			**72**	**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Информационные системы в экономике: основные понятия, виды, инструменты

Тема 1. Основные понятия информационных систем в экономике и экономической безопасности.

Классификация информационных систем. Типы экономической информации. Понятие системы с позиции моделирования, управления и оптимизации экономических процессов. Управляющие воздействия. Виды экономических моделей. Системы поддержки принятия решений: виды и классификация.

Тема 2. On-line и Off-line системы презентации

Виды презентаций. Структура бизнес доклада и презентации. Основы деловой коммуникации. Возможности и ограничения Power Point, Гугл презентации, Prezi.

Тема 3. Визуализация экономических данных

Типы диаграмм и графиков (гистограммы, пузырьковая, столбчатая, круговая, лепестковая, и д.р.) Датавизы. On-line сервисы визуализации данных.

Тема 4. Геоинформационные системы

Возможности SAS Planet. GPX треки, полигоны. Построение тепловых карт с гео привязкой. Построение 3D карт в MS-Excell

Тема 5. Основные функции Excell для экономико-статистического анализа

Функции для работы с датой, условные функции, Фунции обработки массивов данных, ВПР, СУММЕСЛИ, СЧЕТЕСЛИ и др.

Тема 6. Сбор первичных и вторичных данных в среде Интернет

Организация анкетирования с использованием on-line сервисов. (Анкетолог, Сурвио, Вебанкета, Симпол, Google формы). Сбор вторичных данных на примере ВЦИОМ РФ

Тема 7. Возможности SPSS для обработки данных экономических исследований

Интерфейс системы, типы переменных, кодирование анкет, организация выборки данных, построение линейных и перекрестных распределений для одновариантных и многовариантных вопросов.

Лабораторные работы

ЛР01. Постановка задачи и схема проведения исследования экономических систем. Оценка ограничений моделей

ЛР02. Создание on-line презентации в Prezi

ЛР03. Построение и обоснование различных диаграмм MS-Excel

ЛР04. Изучение возможностей SASPlanet. Нанесение GPX точек, треков, полигонов, выгрузка карт. Построение 3D карты в Excell

ЛР05. Решение задач Excel

ЛР06. Сбор первичных и вторичных данных в среде Интернет (Google Forms + таргет ВК + Excel)

ЛР07. Разработка анкеты в SPSS

Самостоятельная работа:

СР01. Формализация предметной области исследования. Определение ограничений, целевой функции и управляющих воздействий для системы по кейсу

СР02. Подготовка доклада на основе авторской презентации в Prezi

СР03. Построение диаграмм с использованием on-line сервиса https://www.datawrapper.de/. Итеграция полученных диаграмм в презентацию Prezi

СР04. Визуализация тепловой карты SAS Planet

СР05. Решение кейсов в Excel

СР06. Составить анкеты используя он-лайн сервисы (Анкетолог, Сурвио, Вебанкета, Симпол, Google формы), собрать по каждой анкете не менее 20 респондентов, результаты добавить к предыдущему заданию и пересчитать линейные и перекрестные распределения.

СР07. По конспекту лекций и результатам практических занятий изучить интерфейс SPSS, разработать анкеты для опроса по заданной теме, закодировать анкеты, собрать данные не менее чем с 50 респондентов, обработать и внести в систему, отобрать данные по фильтрам (пол, возраст, доход) построить линейные и перекрестные распределения, предоставить визуализированный отчет в Excel.

Раздел 2. Типовые методы в области анализа конкурентной среды

Тема 8. Исследования в области розничной торговли. Расчет доли полки

Способы сбора первичной информации в РТТ (розничных торговых точках) – фото, видео, аудио фиксация. Обработка первично собранных сведений из РТТ. Кодирование в среде SPSS. Организация выборок по заданным характеристикам. Расчет доли полки по брендам лидерам (на примере кондитерских изделий). Организация обработки полученных данных средствами SPSS, MS-Excel.

Тема 9. Исследования в области ценообразования

Обзор методов ценообразования. Методы, ориентированные на восприятие пользователем - метод лестница цен, метод шкала Джастера, метод чувствительности к цене PSM. Визуализация и сравнительный анализ методов. Организация обработки полученных данных средствами MS-Excel.

Тема 10. Сегментация потребителей

Обзор критериев сегментации. Разработка анкеты для сегментирования потребителя на основе получаемых выгод от продукта. Алгоритм проведения сегментации с использованием инструментария SPSS (таблицы сопряженности, факторный анализ, кластерный анализ, прямой маркетинг). Определение качественного и количественного состава сегментов и потребительских предпочтений по маркам в рамках каждого сегмента

Тема 11. Сегментация клиентов на основе RFM анализа

Цели и задачи RFM анализа. Этапы проведения RFM анализа с использованием инструментария MS-Excel, автоматизация RFM анализа с помощью SPSS. Построение тепловых карт по группам клиентов и разрезов по критериям давность покупки, частота покупок, сумма покупок.

Тема 12. Анализ товарной политики предприятия

Матрица БКГ (BCG) как инструмент визуализации товарного ассортимента. Многофакторный ABC анализ (построение динамичной модели). XYZ анализ стабильности и сезонности товарного ассортимента. Интерпретация матрицы ABC/XYZ

Тема 13. Решение задач оптимизации в области

Надстройка Excel – поиск решения. Задача оптимального распределения ресурсов. Транспортная задача. Визуализация транспортной задачи SAS Planet. Логистическая задача определения оптимального места положения распределительного склада.

Лабораторные работы

ЛР08. Исследования в области розничной торговли. Расчет доли полки (Excel+SPSS)

ЛР09. Исследования в области ценообразования (PSM +Excel)

ЛР10. Сегментация потребителей (Факторный анализ, Кластерный анализ+SPSS, Метод Варда, Дендрограмма)

ЛР11. Сегментация клиентов на основе RFM анализа (Excel+SPSS)

ЛР12. Построение матриц БКГ, ABC/XYZ

ЛР13.Решение транспортной задачи. Задача распределения ресурсов (SAS Planet + Excel)

Самостоятельная работа:

СР08. Выполнить задание по оценке доли полки на основании предоставленных первичных данных из 15 РТТ. Составить топ марок кондитерских изделий по группам – конфеты, пряники, вафли; размер магазина – супермаркет, павильон, ларек.

Самостоятельно с помощью фото, видео, аудио фиксация собрать первичные данные по заданной группе продукции в 2-х торговых точках и рассчитать долю полки по каждому бренду.

СР09: Изучить методы ценообразования, на основании 2 части задания темы 4 провести опрос респондентов метолом лестницы цен, шкалы Джастера, PSM (не менее 30 по каждому методу). Определить оптимальный диапазон цен каждым методом, сравнить полученные результаты, дать оценку каждого метода.

СР10: Изучить критерии сегментации потребителей. На сновании полученных данных провести сегментацию с использованием инструментария SPSS для определения качественного и количественного состава сегментов и потребительских.

СР11: Изучить сферу применения и технологию проведения RFM анализа. На сновании полученных данных выгрузки CRM системы провести RFM анализ средствами Excel, построить тепловую карту в SPSS, дать предложения об организации коммуникаций с полученными группами клиентов.

СР12: Изучить матричные методы анализа (BCG, ABC, XYZ) применительно к товарному ассортименту. Построить указанные матрицы с использованием инструментов Excel

СР13. Решение комплексной логистической задачи по оценке транспортных потоков и определению месторасположения логистического центра по кейсу.

Раздел 3. Базы данных и SQL

Тема 14. Принципы и структура реляционной базы данных

Типы баз данных. Реляционная алгебра. Принципы и правила нормализации данных (1 НФ, 2 НФ, 3 НФ) Создание схемы данных (ER диаграмма).

Тема 15. Система управления базами данных Access

Типы данных, Таблицы, конструктор таблиц. Схема данных. Формы. Мастер форм. Конструктор запросов. Отчеты

Тема 16. SQL

Создание и объединение таблиц. Выборка по условию. Предикаты. Сортировка и группировка данных. Агрегатные функции. Использование SQL заЛРосов в Access. Использование SQL заЛРосов в Гугл Таблицах

Лабораторные работы

ЛР14. Нормализация предметной области и создание отношений в БД Access

ЛР15. Разработать структуру таблиц, запросов, форм и отчетов СУБД Access

ЛР16. Создание SQL запросов по заданиям

Самостоятельная работа:

СР14. Создать макет БД и схему данных

СР15. Реализация СУБД на основе разработанной

СР16. Выгрузка данных из несвязанных таблиц по заданию на основе SQL запросов

Раздел 4. On-line сервисы Проектирования информационно-экономических систем

Тема 17. Язык поисковых запросов Yandex

Основы конкурентной разведки. Виды поисковых запросов. Документированные и недокументированные запросы Yandex. Кейсы конкурентной разведки.

Тема 18. Trello – автоматизация КанБан системы

Проектирование и управление экономическими системами с использованием карточек КанБан. Настройка досок Trello, организация прав совместного доступа и администрирование.

Тема 19. Проектирование и планирование с использованием интеллектуальных карт.

Возможности и функции ментальных карт. Списки, фокусировка, многопользовательский подход. Обзор ТОР 5 сервисов. Инструменты on-line ввизуализации и дизайна Canva, Figma

Лабораторные работы

ЛР17. Найти данные по запросу, используя язык поисковых запросов Yandex

ЛР18. Создание КанБан доски Trello (коллективная работа). Определение прав доступа

ЛР19. Создание интеллект карты совместного проекта

Самостоятельная работа:

СР17. Изучить виды и методы конкурентной разведки. Найти данный основываясь на вторичных свойствах исходной информации

СР18. Создание КанБан доски Trello для личного проекта

СР19. Создание интеллект карты индивидуального проекта

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Мхитарян, С. В. Применение SPSS в маркетинговых проектах : учебное пособие / С. В. Мхитарян. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 272 с. — ISBN 978-5-374-00315-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/11082.html

2. Сидорова, М. И. Экономико-математические модели в управленческом учете и анализе : монография / М. И. Сидорова, А. И. Мастеров. — Москва : Дашков и К, 2013. — 229 с. — ISBN 978-5-394-02330-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/70606 (дата обращения: 14.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Никифорова, Л. Е. Современный стратегический анализ : учебное пособие / Л. Е. Никифорова, С. В. Цуриков, Е. А. Разомасова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 249 с. — ISBN 978-5-4497-1190-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108247.html (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Самогородская, М. И. Стратегический менеджмент : практикум / М. И. Самогородская. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС

АСВ, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-7731-0924-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/111488.html (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Майкл, Портер Конкурентная стратегия: методика анализа отраслей и конкурентов / Портер Майкл ; перевод И. Минервин ; под редакцией О. Нижельской. — 6-е изд. — Москва : Альпина Паблишер, 2020. — 456 с. — ISBN 978-5-9614-5752-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93025.html (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6. Рутта, Н. А. Методы и модели принятия оптимальных решений в экономике : учебное пособие для бакалавров / Н. А. Рутта. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-1534-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/118015.html (дата обращения: 14.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Периодическая литература

Журнал «Вопросы экономики» – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=7715

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 2 часов.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме домашнего задания, изучить примеры.

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются и книги по данной учебной дисциплине.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовки к тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	
учебные аудитории для проведения лабораторных работ (компьютерный класс)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебе-ли: компьютерные столы Технические средства: компьютерная техника с подключением к информа-ционно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по техно-логии Wi-Fi)	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ЛР01.	Постановка задачи и схема проведения исследования экономических систем. Оценка ограничений моделей	контр. работа
ЛР02.	Создание on-line презентации в Prezi	контр. работа
ЛР03.	Построение и обоснование различных диаграмм MS-Excel	контр. работа
ЛР04.	Изучение возможностей SASPlanet. Нанесение GPX точек, треков, полигонов, выгрузка карт. Построение 3D карты в Excell	контр. работа
ЛР05.	Решение задач Excel	контр. работа
ЛР06.	Сбор первичных и вторичных данных в среде Интернет (Google Forms + таргет ВК + Excel)	контр. работа
ЛР07.	Разработка анкеты в SPSS	контр. работа
ЛР08.	Исследования в области розничной торговли. Расчет доли полки (Excel+SPSS)	контр. работа
ЛР09.	Исследования в области ценообразования (PSM +Excel)	контр. работа
ЛР10.	Сегментация потребителей (Факторный анализ, Кластерный анализ+SPSS, Метод Варда, Дендрограмма)	контр. работа
ЛР11.	Сегментация клиентов на основе RFM анализа (Excel+SPSS)	контр. работа
ЛР12.	Построение матриц БКГ, ABC/XYZ	контр. работа
ЛР13.	Решение транспортной задачи. Задача распределения ресурсов (SAS Planet + Excel)	контр. работа
ЛР14.	Нормализация предметной области и создание отношений в БД Access	контр. работа
ЛР15.	Разработать структуру таблиц, запросов, форм и отчетов СУБД Access	контр. работа
ЛР16.	Создание SQL запросов по заданиям	контр. работа
ЛР17.	Найти данные по запросу, используя язык поисковых запросов Yandex	контр. работа
ЛР18.	Создание КанБан доски Trello (коллективная работа). Определение прав доступа	контр. работа
ЛР19.	Создание интеллект карты совместного проекта	контр. работа
СР01.	Формализация предметной области исследования. Определение ограничений, целевой функции и управляющих воздействий для системы по кейсу	контр. работа

Обозначение	Наименование	Форма контроля
СР02.	Подготовка доклада на основе авторской презентации в Prezi	контр. работа
СР03.	Построение диаграмм с использованием on-line сервиса https://www.datawrapper.de/. Итеграция полученных диаграмм в презентацию Prezi	контр. работа
СР04.	Визуализация тепловой карты SAS Planet	контр. работа
СР05.	Решение кейсов в Excel	контр. работа
СР06.	Составить анкеты используя он-лайн сервисы (Анкетолог, Сурвио, Вебанкета, Симпол, Google формы), собрать по каждой анкете не менее 20 респондентов, результаты добавить к предыдущему заданию и пересчитать линейные и перекрестные распределения.	контр. работа
СР07.	По конспекту лекций и результатам практических занятий изучить интерфейс SPSS, разработать анкеты для опроса по заданной теме, закодировать анкеты, собрать данные не менее чем с 50 респондентов, обработать и внести в систему, отобрать данные по фильтрам (пол, возраст, доход) построить линейные и перекрестные распределения, предоставить визуализированный отчет в Excel.	контр. работа
СР08.	Выполнить задание по оценке доли полки на основании предоставленных первичных данных из 15 РТТ. Составить топ марок кондитерских изделий по группам – конфеты, пряники, вафли; размер магазина – супермаркет, павильон, ларек. Самостоятельно с помощью фото, видео, аудио фиксация собрать первичные данные по заданной группе продукции в 2-х торговых точках и рассчитать долю полки по каждому бренду.	контр. работа
СР09:	Изучить методы ценообразования, на основании 2 части задания темы 4 провести опрос респондентов метолом лестницы цен, шкалы Джастера, PSM (не менее 30 по каждому методу). Определить оптимальный диапазон цен каждым методом, сравнить полученные результаты, дать оценку каждого метода.	контр. работа
СР10:	Изучить критерии сегментации потребителей. На сновании полученных данных провести сегментацию с использованием инструментария SPSS для определения качественного и количественного состава сегментов и потребительских.	контр. работа
СР11:	Изучить сферу применения и технологию проведения RFM анализа. На сновании полученных данных выгрузки CRM системы провести RFM анализ средствами Excel, построить тепловую карту в SPSS, дать предложения об организации коммуникаций с полученными группами клиентов.	контр. работа
СР12:	Изучить матричные методы анализа (BCG, ABC, XYZ) применительно к товарному ассортименту. Построить указанные матрицы с использованием инструментов Excel	контр. работа
СР13.	Решение комплексной логистической задачи по оценке транспортных потоков и определению месторасположения	контр. работа

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	логистического центра по кейсу.	
СР14.	Создать макет БД и схему данных	контр. работа
СР15.	Реализация СУБД на основе разработанной	контр. работа
СР16.	Выгрузка данных из несвязанных таблиц по заданию на основе SQL запросов	контр. работа
СР17.	Изучить виды и методы конкурентной разведки. Найти данный основываясь на вторичных свойствах исходной информации	контр. работа
СР18.	Создание КанБан доски Trello для личного проекта	контр. работа
СР19.	Создание интеллект карты индивидуального проекта	контр. работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Экзамен	3 семестр	2 курс
Экз01	Экзамен	4 семестр	2 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ОПК-6 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач

ИД-5 (ОПК-6) Знает основы и понятия информационных систем, технологий экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основные информационные системы, используемые оценки и анализа конъюнктуры рынка	ЛР06, СР06, ЛР17, СР17
Знает информационные системы и технологии для осуществления экономико-статистического моделирования	ЛР03, СР03, ЛР05, СР05, Экз01
Знает технологии визуализации и представления экономической информации	ЛР02, СР02, ЛР19, СР19

Задачи контрольной работы ЛР06

1. Разработать и формализовать анкету для сбора данных в он-лайн режиме
2. Настроить третированный опрос метолом снежного кома

Задачи контрольной работы СР06

1. Собрать данные в он-лайн режиме
2. Обработать и верифицировать данные для дальнейшего анализа в SPSS
3. Провести частотный и перекрестный анализ полученных данных

Задачи контрольной работы ЛР17

По заданным параметрам найти информацию используя язык поисковых запросов

Задачи контрольной работы СР17

Решить кейс по поиску ретроспективных экономических данных в области ценообразования.

Задачи контрольной работы ЛР03

Выбрать, построить и обосновать выбор диаграммы, отображающей экономические данные Excel

Задачи контрольной работы СР03

Выбрать, построить и обосновать выбор диаграммы, отображающей экономические данные on-line сервис

Задачи контрольной работы ЛР02

Создать презентацию бизнес идеи

Задачи контрольной работы СР02

Подготовить TED-X доклад по созданной презентации

Задачи контрольной работы ЛР19

Разработать план реализации проекта по написанию КР с использованием интеллект карт X-mind

Задачи контрольной работы СР02

Разработать план реализации совместного бизнес проекта (командная работа) с использованием интеллект карт X-mind

Задачи контрольной работы ЛР05

1. Построить модель транспортной задачи
2. Нанести на карту и построить gps треки логистических потоков

Задачи контрольной работы СР05

1. Рассчитать оптимальные схемы движения товарных материальных потоков

Практические вопросы к экзамену Экз01

1. Решить транспортную задачу методом надстройки «поиск решения Excel»

ИД-6 (ОПК-6) Умеет применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает методы и инструменты сбора информации для исследования рынка	ЛР07, СР07
Умеет производить расчет экономических показателей и прогнозировать на их основе поведение экономического субъекта в краткосрочном и среднесрочном периоде	ЛР01, СР01,Экз01
Умеет формализовать экономические модели посредством построения информационные систем	ЛР14, ЛР15, ЛР16, СР14, СР15, СР16

Задачи контрольной работы ЛР07

1. В соцветии с разработанной анкетой Google Forms создать переменные (закодировать анкету) SPSS
2. Перенести в SPSS данные из GF

Задачи контрольной работы СР07

1. Построить частотные распределения, перекрестные распределения для одновариантных и многовариантных вопросов.
2. Представить полученные данные графически в виде диаграмм

Задания к контрольной работе ЛР01

1. Дать характеристику динамического прогноза
2. Дать характеристику статистического прогноза
3. Типы ограничений для экономических моделей
4. Понятие системы
5. Виды экономических систем

Задания к контрольной работе СР01

1. Этапы проведения экономического исследования
2. Выборка исследования
3. Наблюдение как вид исследования
4. Эксперимент как вид исследования

5. Опрос как вид исследования
6. Правила составления анкеты
7. Примеры целей и задач исследования

Задания к контрольной работе ЛР14
1. Привести предметную область к третей нормальной форме

Задания к контрольной работе СР14
2. Создать нормализованные отношения и схему данных а аксес

Задания к контрольной работе ЛР15
1. Создать формы для заполнения таблиц на основе мастеров

Задания к контрольной работе СР15
2. Создать формы для заполнения таблиц на основе конструктора (в том числе подчиненные формы)

Практические задания к экзамену Экз01
1. Разработать шаблон анкеты для обзорного анализа потребителей

ИД-7 (ОПК-6) Владеет навыками экономической безопасности при применении информационных систем

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет инструментарием экономико-статистического анализа информации с целью снижения экономических рисков.	ЛР08, ЛР09, ЛР10, ЛР11, ЛР12, СР08, СР09, СР10, СР11, Р12, Зач01
Владеет навыками использования современных on-line сервисов для сбора, обработки и анализа информации с целью выработки стратегических решений.	ЛР04, ЛР13, СР04, СР13, ЛР18, СР18, Экз01

Задачи контрольной работы ЛР12
1. Построение и визуализация матрицы БКГ
2. Проведение АВС анализа приближенным методом

Задачи контрольной работы СР12
1. Построить матрицу ABC/XYZ анализа с применением графического метода А.Гаджинского

Теоретические вопросы к зачету Зач01
1. Типы переменных SPSS
2. Базовые виды анализа SPSS

Задачи контрольной работы ЛР10
1. Изучение функций и возможностей SAS Planet

Задачи контрольной работы СР04
1. Построение GPS полигонов по регионам (тепловые карты)

Теоретические вопросы к экзамену Экз01
1. Возможности и инструменты SAS Planet
2. Возможности и сервисы Бизнес Навигатор

Практические вопросы к экзамену Экз01
1. Построение и визуализация тепловых карт

Задачи контрольной работы ЛР08
1. Внесение и обработка первичных данных о ассортименте РТТ (розничных торговых точек)

Задачи контрольной работы ЛР09
1. Создание анкеты для сбора данных о ценообразовании по методике PSM

Задачи контрольной работы ЛР10
1. Создание анкеты для сбора данных о предпочтения потребителя
2. По заданным данным провести сегментацию RFM средствами Excel

Задачи контрольной работы СР08
1. Верификация данных в SPSS
2. Проведение частотного анализа
3. Определение доли полки по каждому бренду

Задачи контрольной работы СР09
1. Сбор данных для определение ценового диапазона
2. Оценка и построение кумулятивных кривых
3. Нахождение оптимального и допустимого ценового диапазона

Задачи контрольной работы СР10
1. Сбор данных методом снежного кома
2. Создание переменных в SPSS
3. Описание и характеристика полученных сегментов

Задачи контрольной работы ЛР18
Создать канбан доску Trello

Задачи контрольной работы СР18
Реализовать процессный подход на созданной доске с выделением ролей (предоставляется записанный лог процесса)

Теоретические вопросы к зачету Зач01
1. Методика проведения расчета доли полки
2. Методика проведения PSM анализа
3. Методика проведения факторного анализа в SPSS
4. Методика проведения кластерного анализа в SPSS
5. Сегментация методом RFM

Практические вопросы к экзамену Экз01
1. Определить оптимальный и допустимый ценовой диапазон средствами PSM анализа
2. Интерпретировать дендограмму кластерного анализа
3. Построить тепловую карту RFM анализа

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ЛР01.	Постановка задачи и схема проведения исследования экономических систем. Оценка ограничений моделей	контр. работа	1	5
ЛР02.	Создание on-line презентации в Prezi	контр. работа	1	5
ЛР03.	Построение и обоснование различных диаграмм MS-Excel	контр. работа	1	5
ЛР04.	Изучение возможностей SASPlanet. Нанесение GPX точек, треков, полигонов, выгрузка карт. Построение 3D карты в Excell	контр. работа	1	5
ЛР05.	Решение задач Excel	контр. работа	1	5
ЛР06.	Сбор первичных и вторичных данных в среде Интернет (Google Forms + таргет ВК + Excel)	контр. работа	1	5
ЛР07.	Разработка анкеты в SPSS	контр. работа	1	5
ЛР08.	Исследования в области розничной торговли. Расчет доли полки (Excel+SPSS)	контр. работа	1	5
ЛР09.	Исследования в области ценообразования (PSM +Excel)	контр. работа	1	5
ЛР10.	Сегментация потребителей (Факторный анализ, Кластерный анализ+SPSS, Метод Варда, Дендрограмма)	контр. работа	1	5
ЛР11.	Сегментация клиентов на основе RFM анализа (Excel+SPSS)	контр. работа	1	5
ЛР12.	Построение матриц БКГ, ABC/XYZ	контр. работа	1	5
ЛР13.	Решение транспортной задачи. Задача распределения ресурсов (SAS Planet + Excel)	контр. работа	1	5
ЛР14.	Нормализация предметной области и создание отношений в БД Access	контр. работа	1	5
ЛР15.	Разработать структуру таблиц, запросов, форм и отчетов СУБД Access	контр. работа	1	5

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
ЛР16.	Создание SQL запросов по заданиям	контр. работа	1	5
ЛР17.	Найти данные по запросу, используя язык поисковых запросов Yandex	контр. работа	1	5
ЛР18.	Создание КанБан доски Trello (коллективная работа). Определение прав доступа	контр. работа	1	5
ЛР19.	Создание интеллект карты совместного проекта	контр. работа	1	5
			1	5
СР01.	Формализация предметной области исследования. Определение ограничений, целевой функции и управляющих воздействий для системы по кейсу	контр. работа	1	5
СР02.	Подготовка доклада на основе авторской презентации в Prezi	контр. работа	1	5
СР03.	Построение диаграмм с использованием on-line сервиса https://www.datawrapper.de/. Итеграция полученных диаграмм в презентацию Prezi	контр. работа	1	5
СР04.	Визуализация тепловой карты SAS Planet	контр. работа	1	5
СР05.	Решение кейсов в Excel	контр. работа	1	5
СР06.	Составить анкеты используя он-лайн сервисы (Анкетолог, Сурвио, Вебанкета, Симпол, Google формы), собрать по каждой анкете не менее 20 респондентов, результаты добавить к предыдущему заданию и пересчитать линейные и перекрестные распределения.	контр. работа	1	5
СР07.	По конспекту лекций и результатам практических занятий изучить интерфейс SPSS, разработать анкеты для опроса по заданной теме, закодировать анкеты, собрать данные не менее чем с 50 респондентов, обработать и внести в систему, отобрать данные по фильтрам (пол, возраст, доход) построить линейные и перекрестные распределения, предоставить визуализированный отчет в Excel.	контр. работа	1	5
СР08.	Выполнить задание по оценке доли полки на основании предоставленных первичных данных из 15 РТТ. Составить топ марок кондитерских изделий по группам – конфеты, пряники, вафли; размер магазина – супермар-	контр. работа	1	5

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	кет, павильон, ларек. Самостоятельно с помощью фото, видео, аудио фиксация собрать первичные данные по заданной группе продукции в 2-х торговых точках и рассчитать долю полки по каждому бренду.			
СР09:	Изучить методы ценообразования, на основании 2 части задания темы 4 провести опрос респондентов методом лестницы цен, шкалы Джастера, PSM (не менее 30 по каждому методу). Определить оптимальный диапазон цен каждым методом, сравнить полученные результаты, дать оценку каждого метода.	контр. работа	1	5
СР10:	Изучить критерии сегментации потребителей. На сновании полученных данных провести сегментацию с использованием инструментария SPSS для определения качественного и количественного состава сегментов и потребительских.	контр. работа	1	5
СР11:	Изучить сферу применения и технологию проведения RFM анализа. На сновании полученных данных выгрузки CRM системы провести RFM анализ средствами Excel, построить тепловую карту в SPSS, дать предложения об организации коммуникаций с полученными группами клиентов.	контр. работа	1	5
СР12:	Изучить матричные методы анализа (BCG, ABC, XYZ) применительно к товарному ассортименту. Построить указанные матрицы с использованием инструментов Excel	контр. работа	1	5
СР13.	Решение комплексной логистической задачи по оценке транспортных потоков и определению месторасположения логистического центра по кейсу.	контр. работа	1	5
СР14.	Создать макет БД и схему данных	контр. работа	1	5
СР15.	Реализация СУБД на основе разработанной	контр. работа	1	5
СР16.	Выгрузка данных из несвязанных таблиц по заданию на основе SQL запросов	контр. работа	1	5
СР17.	Изучить виды и методы конкурентной разведки. Найти данный основываясь на вторичных свойствах исходной информации	контр. работа	1	5
СР18.	Создание КанБан доски Trello для	контр. работа	1	5

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	личного проекта			
СР19.	Создание интеллект карты индивидуального проекта	контр. работа	1	5
Зач01	**Экзамен**	**экзамен**	**17**	**40**
Экз02	**Экзамен**	**экзамен**	**17**	**40**

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01)

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Каждый теоретический вопрос оценивается в 20 баллов. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребление понятий	4
Полнота раскрытия вопроса	6
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	6
Ответы на дополнительные вопросы	4
Всего	20

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Каждый теоретический вопрос оценивается в 10 баллов, практическое задание оценивается максимально 20 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребление понятий	2
Полнота раскрытия вопроса	3
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3
Ответы на дополнительные вопросы	2
Всего	10

Критерии оценивания выполнения практического задания

Показатель	Максимальное количество баллов
Формализация условий задачи	4
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	6
Правильность проведение расчетов	6
Полнота анализа полученных результатов	4
Всего	10

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.42.03 Экономическая безопасность России
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Л.В. Минько
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
ИД-14 (ОПК-1) Знает качественные и количественные критерии экономической безопасности	*понимает* различии между качественными и количественными критериями экономической безопасности
	определяет состав качественных критериев экономической безопасности
	формулирует перечень количественных критериев экономической безопасности
ИД-15 (ОПК-1) Умеет определять пороговые значения качественных и количественных показателей экономической безопасности	*определяет* пороговые значения показателей экономической безопасности
	характеризует результаты расчета количественных показателей экономической безопасности
	сравнивает фактические качественные и количественные показатели экономической безопасности с пороговыми значениями
ИД-16 (ОПК-1) Владеет методикой анализа и диагностики экономической безопасности	*инструментарием* диагностики экономической безопасности
	разрабатывает программу диагностики экономической безопасности и контролирует ее исполнение
	использует методику анализа социально-экономических процессов и явлений
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	
ИД-23 (ОПК-2) Знает понятие и сущность экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности РФ	формулирует понятие и сущность экономической безопасности
	определяет место экономической безопасности в системе национальной безопасности РФ
	Знает классификацию системы экономической безопасности и определяет ее отдельные виды и уровни

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИД-24 (ОПК-2) Умеет разрабатывать мероприятия по локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности РФ	разрабатывает мероприятия по локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности РФ
	разрабатывает программу обеспечения экономической безопасности и контролирует ее исполнение с учетом внутренних и внешних угроз экономики
	анализирует соблюдение принципов обеспечения экономической безопасности России
ИД-25 (ОПК-2) Владеет навыками оценки и нейтрализации угроз экономической безопасности России	владеет навыками оценки и нейтрализации угроз экономической безопасности России
	применяет на практике методологию анализа и оценки рисков и угроз экономической безопасности России
	разрабатывает направления совершенствования системы управления экономической безопасностью в условиях нарастания рисков и угроз

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет IY зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	5 семестр	3 курс
Контактная работа	**52**	**12**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	32	6
курсовое проектирование		
консультации	2	2
промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа	**92**	**132**
Всего	**144**	**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1 Концептуальные основы экономической безопасности России

Обеспечение национальных интересов в экономике страны. Важнейшие национальные интересы России на современном этапе. Национальные интересы России на долгосрочную перспективу. Нормативно-правовое регулирования экономической безопасности в России.

Сущность и виды экономической безопасности: научно-технологическая, информационная, энергетическая, оборонно-промышленная, **ресурсная и экологическая, транспортная,** промышленная и технологическая, финансовая, продовольственная, социально-демографическая.

Угрозы экономической безопасности. Индикаторы экономической безопасности. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности.

Практическое занятие:
ПР01. Концептуальные основы экономической безопасности России

Самостоятельная работа:
СР01. Обеспечение национальных интересов в экономике страны

Тема 2 Научно-техническая безопасность и экономический рост

Научно-техническая безопасность: понятие, элементы, основные угрозы. Политика обеспечения научно-технической безопасности. Обеспечение научно-технической безопасности и экономического роста. Наука в системе государственных приоритетов.

Характеристика инновационной безопасности. Проблемы экономической безопасности в инновационном развитии РФ. Понятие и критерии инновационной безопасности. Угрозы инновационной безопасности. Оценка инновационного и инвестиционного климата в России.

Практическое занятие:
ПР02. Научно-техническая безопасность и экономический рост

Самостоятельная работа:
СР02. Политика обеспечения научно-технической безопасности и экономического роста

Тема 3 Экономические аспекты информационной безопасности

Информационная безопасность: понятие, цели и принципы. Информационный риск и его классификация. Элементы рынка информационных ресурсов. Система обеспечения информационной безопасности. Состояние информационной безопасности в России.

Практическое занятие:
ПР03. Экономические аспекты информационной безопасности

Самостоятельная работа:
СР03. Состояние информационной безопасности в России.

Тема 4 Транспортный, энергетический и минерально-сырьевой фактор обеспечения экономической безопасности в России

Роль транспортной инфраструктуры в обеспечении экономической безопасности. Угрозы безопасности в транспортном комплексе страны, пути их нейтрализации. Состояние дорожно-транспортной системы.

Энергетическая безопасность. Факторы и проблемы обеспечения энергетической безопасности. Внешние и внутренние угрозы энергетической безопасности. Индикаторы энергетической безопасности. Проблемы развития топливно-энергетического комплекса.

Минерально-сырьевая безопасность. Минерально-сырьевой комплекс России. Угрозы безопасности в минерально-сырьевом комплексе. Государственная политика использования минерально-сырьевых ресурсов.

Практическое занятие:

ПР04. Транспортный, энергетический и минерально-сырьевой фактор обеспечения экономической безопасности в России

Самостоятельная работа:

СР04. Состояние и проблемы развития транспортного, энергетического и топливно-энергетического комплекса России

Тема 5 Промышленная, технологическая и экологическая безопасность России

Безопасность реального сектора экономики в системе национальной экономической безопасности. Структурные диспропорции как угроза экономической безопасности государства. Экономическая безопасность реального сектора экономики в условиях политики импортозамещения. Обеспечение экономической безопасности реального сектора экономики в результате интенсификации процесса воспроизводства основного капитала.

Экологическая безопасность в системе национальной безопасности России.

Практическое занятие:

ПР05. Промышленная, технологическая и экологическая безопасность России

Самостоятельная работа:

СР05. Обеспечение экономической безопасности реального сектора экономики в результате интенсификации процесса воспроизводства основного капитала.

Тема 6 Финансовая безопасность России в современном мире

Понятие и критерии финансовой безопасности.

Внутренние и внешние угрозы финансовой безопасности России в современном мире.

Индикаторы финансовой безопасности. Финансовый мониторинг в системе обеспечения экономической безопасности.

Механизм финансово-правового регулирования в системе финансовой безопасности. Организация финансового контроля в России.

Практическое занятие:

ПР06. Финансовая безопасность России в современном мире

Самостоятельная работа:

СР06. Внутренние и внешние угрозы финансовой безопасности России в современном мире.

Тема 7 Продовольственная безопасность России

Сущность и содержание процесса обеспечения продовольственной безопасности. Доктрина продовольственной безопасности. Угрозы продовольственной безопасности

Индикаторы продовольственной безопасности и их пороговые значения. Мониторинг продовольственной безопасности России

Стратегические приоритеты в обеспечении экономической безопасности в продовольственной сфере. Направления развития АПК в рамках реализации политики импортозамещения.

Практическое занятие:

ПР07. Продовольственная безопасность России

Самостоятельная работа

СР07. Мониторинг продовольственной безопасности России

Тема 8 Социально-демографические аспекты обеспечения экономической безопасности России

Угрозы в демографической сфере. Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности. Систематизация и оценка угроз в социальной сфере.

Уровень и качество жизни населения. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности.

Практическое занятие:

ПР08. Социально-демографические аспекты обеспечения экономической безопасности России

Самостоятельная работа

СР08. Систематизация и оценка угроз в социальной сфере.

Тема 9 Формы и методы обеспечения экономической безопасности России

Содержание, принципы и особенности институционального механизма обеспечения экономической безопасности

Формы обеспечения экономической безопасности государства

Внутриэкономические механизмы обеспечения экономической безопасности государства

Внешнеэкономические механизмы обеспечения экономической безопасности государства

Практическое занятие:

ПР09. Формы и методы обеспечения экономической безопасности России

Самостоятельная работа

СР09. Механизмы обеспечения экономической безопасности государства

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Елкина, О. С. Экономическая безопасность: государство и регион: учебник / О. С. Елкина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-4497-1428-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116248.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Елкина, О. С. Экономическая безопасность предприятия (организации): учебник / О. С. Елкина. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 313 с. — ISBN 978-5-4497-1417-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116247.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3.Орлов, А. И. Проблемы управления экологической безопасностью: учебное пособие / А. И. Орлов. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-4497-1424-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117039.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Коварда, В. В. Национальная и экономическая безопасность: таможенный аспект. Учебное пособие / В. В. Коварда. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2021. — 432 с. — ISBN 978-5-4383-0213-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/103999.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Обеспечение безопасности человека / перевод Е. Степанова. — Москва: Альпина Паблишер, 2019. — 71 с. — ISBN 978-5-9614-1097-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/82754.html (дата обращения: 13.03.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Периодическая литература

1.Российский журнал менеджмента. - URL: https://rjm.spbu.ru

2.Инновационное развитие экономики. - URL: https://ineconomic.ru

3.Научно-методический электронный журнал «КОНЦЕПТ». - URL: https://e-koncept.ru

4.Молодой ученый . - URL: https://moluch.ru

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории и кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Концептуальные основы экономической безопасности России	опрос
ПР02	Научно-техническая безопасность и экономический рост	опрос
ПР03	Экономические аспекты информационной безопасности	опрос
ПР04	Транспортный, энергетический и минерально-сырьевой фактор обеспечения экономической безопасности в России	опрос
ПР05	Промышленная, технологическая и экологическая безопасность России	опрос
ПР06	Финансовая безопасность России в современном мире	опрос
ПР07	Продовольственная безопасность России	опрос
ПР08	Социально-демографические аспекты обеспечения экономической безопасности России	опрос
ПР09	Формы и методы обеспечения экономической безопасности России	опрос
СР01	Обеспечение национальных интересов в экономике страны	реферат
СР02	Политика обеспечения научно-технической безопасности и экономического роста	доклад
СР03	Состояние информационной безопасности в России.	реферат
СР04	Состояние и проблемы развития транспортного, энергетического и топливно-энергетического комплекса России	доклад
СР05	Обеспечение экономической безопасности реального сектора экономики в результате интенсификации процесса воспроизводства основного капитала	Контрольная работа
СР06	Внутренние и внешние угрозы финансовой безопасности России в современном мире	Контрольная работа
СР07	Мониторинг продовольственной безопасности России	Реферат
СР08	Систематизация и оценка угроз в социальной сфере	Тестирование
СР09	Механизмы обеспечения экономической безопасности государства	Тестирование

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Очно-заочная	Заочная
Экз01	Экзамен	5 семестр	7 семестр	3 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-14 (ОПК-1) Знает качественные и количественные критерии экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
понимает различие между качественными и количественными критериями экономической безопасности	ЛР01, ЛР02,Экз01
определяет состав качественных критериев экономической безопасности	ЛР01, ЛР02, Экз01
формулирует перечень количественных критериев экономической безопасности	СР01, СР02, Экз01

Задания к опросу ПР01

1. Обеспечение национальных интересов в экономике страны. Национальные интересы и приоритеты.
2. Сущность и виды экономической безопасности.
3. Угрозы экономической безопасности России.
4. Нормативно-правовое регулирования экономической безопасности в России.
5. Система оценки качественных и количественных критериев экономической безопасности России

Темы реферата СР01

1. Национальные интересы и приоритеты РФ
2. Система экономической безопасности России
3. Механизмы регулирования экономической безопасности в России.
4. Оценка уровня экономической безопасности России с использованием качественных и количественных критериев (работа с данными Росстата)

Задания к опросу ПР02

1.Политика обеспечения научно-технической безопасности.
2.Обеспечение научно-технической безопасности и экономического роста.
3. Наука в системе государственных приоритетов.
4. Характеристика инновационной безопасности

Темы докладов СР02

1.Оценка проблем экономической безопасности в инновационном развитии РФ.
2.Система критериев инновационной безопасности России
3. Анализ угроз инновационной безопасности российской экономики (работа с данными Росстата)
4.Оценка инновационного и инвестиционного климата в России (работа с данными Росстата).

ИД-15 (ОПК-1) Умеет определять пороговые значения качественных и количественных показателей экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
определяет пороговые значения показателей экономической безопасности	ЛР03, ЛР04,Экз01
характеризует результаты расчета количественных показателей экономической безопасности	ЛР03, ЛР04, Экз01
сравнивает фактические качественные и количественные показатели экономической безопасности с пороговыми значениями	СР03, СР04, Экз01

Задания к опросу ПР03

1. Оценка информационного риска в системе экономической безопасности России.
2. Состояние рынка информационных ресурсов в РФ.
3. Система обеспечения информационной безопасности.
4. Оценка состояния информационной безопасности в России с использованием пороговых значений качественных и количественных показателей экономической безопасности
5. Информационная безопасность в обеспечении сбалансированных интересов личности, общества и государства

Темы реферата СР03

1. Система индикаторов информационной безопасности, определение их пороговых значений

2.Сущность процессного метода цифровой трансформации.

3. Применение цифровых технологий по различным видам экономической деятельности.

5.Место информационной безопасности в системе экономической безопасности государства.

5. Виды угроз информационной безопасности и способы воздействия угроз на объекты информационной безопасности.

6. Сущность понятия «информационная война» и ее роль в обеспечении экономической безопасности государства.

Задания к опросу ПР04

1. Определите значение транспортной инфраструктуры в обеспечении экономической безопасности России.
2. Выявите основные проблемы и угрозы развития железнодорожного и автомобильного транспорта.
3. Определите стратегические направления повышения транспортной безопасности в России.
4. Какие отрасли экономики входят в состав топливно-энергетического комплекса России?

Темы докладов СР04

1. Перспективы развития в России воздушного, речного и морского флота
2. Основные задачи и показатели национального проекта «Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры на период до 2024 года»,

принятого на основе Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Основные внешние и внутренние угрозы энергетической безопасности России.
4. Цели и задачи Энергетической стратегии Российской Федерации до 2035 года.

ИД-16 (ОПК-1) Владеет методикой анализа и диагностики экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет инструментарием диагностики экономической безопасности	ЛР05, ЛР06, Экз01
разрабатывает программу диагностики экономической безопасности и контролирует ее исполнение	ЛР05, ЛР06,Экз01
использует методику анализа социально-экономических процессов и явлений	СР05, СР06,Экз01

Задания к опросу ПР05

1. Какие виды экономической деятельности относятся к реальному сектору экономики?
2. Какие факторы влияют на экономический рост в России?
3. Составьте перечень угроз безопасности в реальном секторе экономики.

Контрольная работа СР05 (примеры заданий)

Задание 1. Сравните фактические показатели безопасности в реальном секторе (используйте данные Росстата) экономики с пороговыми значениями. Результаты оформите в следующей таблице.

Таблица - Показатели безопасности в реальном секторе экономики

Название индикатора	Пороговое значение	2019 г.	2020 г.	Соответствие пороговому значению
Индекс дефлятор ВВП (темпы экономического роста), % к предшествующему году, не менее	5			
Годовой индекс потребительских цен, %, не более	5			
Индекс промышленного производства, %, не менее	5			
Доля высокотехнологичных товаров в общем объеме ВВП, %, не менее	30			
Доля обрабатывающих производств в объеме отгруженных товаров собственного производства и услуг, %, не менее	70			

Доля машиностроения в объеме отгруженных товаров собственного производства и услуг, %, не менее	20			
Инвестиции в основной капитал, % к ВВП, не менее	25			
Степень износа основных фондов, %, не более	50			
Доля полностью изношенных основных средств, %, не более	5			

Задача 2. За 2 года производительность общественного труда (а) повысилась на 8%, доля материальных затрат (б) в валовом внутреннем продукте была в базисном периоде 52%, а в отчетном 49%. Фонд отработанного времени (в) за эти годы увеличился в 1,02 раза. Валовой национальный продукт составил в отчетном периоде 200 млн. руб. Использовав метод факторного анализа, определить прирост ВНП (в млн. руб.) за счет каждого фактора в отдельности.

Задача 3. Развитие экономики области за 2 смежных года характеризуется следующими данными (млрд. руб.):

Период	Валовой выпуск продуктов и услуг (*ВВ*)	Валовой внутренний продукт (*ВВП*)	Валовой национальный продукт (*ВНП*)	Использованный национальный продукт (*ИНД*)	Доходы бюджета (*ДБ*)
Базисный	50,0	35,0	42,0	12,6	6,3
Отчетный	75,0	45,0	58,5	23,4	11,7

Использовав факторную индексную модель, определить абсолютный прирост доходов бюджета за счет:

а) изменения объема валового выпуска продуктов и услуг,

б) изменения доли валового внутреннего продукта в валовом выпуске продуктов и услуг;

в) изменения соотношения валового национального продукта и валового внутреннего продукта;

г) изменения доли использованного национального дохода в валовом национальном продукте;

д) изменения доли доходов областного бюджета в использованном национальном доходе

Задания к опросу ПР06

1. Раскройте понятие «финансовая безопасность» государства.
2. Охарактеризуйте систему финансового контроля в России.

3. Какие функции выполняет Счетная палата Российской Федерации?
4. Какова роль Федеральной налоговой службы в обеспечении экономической безопасности?
5. Какие функции осуществляет Федеральное казначейство Российской Федерации?
6. Какова роль Центрального банка Российской Федерации в обеспечении экономической безопасности государства?
7. Для чего была создана Федеральная служба по финансовому мониторингу?
8. Каковы функции по обеспечению экономической безопасности Федеральной службы по экономическим и налоговым преступлениям МВД.
9. Какую роль играет Федеральная таможенная служба в обеспечении экономической безопасности?
10. Перечислите виды финансовой безопасности России.
11. Перечислите уровни бюджетной системы Российской Федерации.
12. Охарактеризуйте основные показатели государственных финансов.
13. Каковы понятие и инструменты управления государственным долгом государства?
14. Чем отличается консолидированный бюджет от федерального?
15. Назовите внешние и внутренние угрозы финансовой безопасности в современных условиях.

Контрольная работа СР06 (примеры заданий)

1. Определите соответствие фактических показателей финансовой безопасности России (используйте данные Росстата) пороговым значениям.

Таблица - Пороговые и фактические показатели финансовой безопасности России

Показатель	Пороговое значение	2019 г.	2020 г.	Соответствие пороговому значению
Темп роста ВВП в текущих ценах, %, не менее	5			
Доля расходов на здравоохранение в ВВП, %, не менее	5			
Доля расходов на образование в ВВП, %, не менее	5			
Расходы на национальную оборону, % к ВВП, не менее	3			
Уровень безработицы по методологии МОТ, % к экономически активному населению, не более	4			
Уровень монетизации (М2) на конец года, % к ВВП, не менее	60			
Объем золотовалютных резервов	250			

на конец года, млрд долл. США, не менее				
Уровень инфляции, %, не более	4			
Дефицит консолидированного бюджета, % к ВВП, не более	3			
Отношение величины государственного внешнего и внутреннего долга к ВВП, %, не более	30			
Отношение совокупных активов банковской системы к ВВП, %, не менее	100			
Рентабельность активов банков, %, не менее	2			
Рентабельность капитала банковской системы, %, не менее	15			

ИД-23 (ОПК-2) Знает понятие и сущность экономической безопасности, ее место в системе национальной безопасности РФ

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
формулирует понятие и сущность экономической безопасности	ЛР07, Экз01
определяет место экономической безопасности в системе национальной безопасности РФ	ЛР07,Экз01
Знает классификацию системы экономической безопасности и определяет ее отдельные виды и уровни	СР07,Экз01

Задания к опросу ПР07

1. Перечислите основополагающие нормативные правовые акты, регулирующие обеспечение продовольственной безопасности в России.
2. Определите основные этапы эволюции понятия «продовольственная безопасность».
3. Охарактеризуйте понятия продовольственной независимости, продовольственной безопасности и безопасности продовольствия.
4. Определите критерии и показатели физической, экономической и социальной доступности населения продовольствием.

Темы реферата СР07

1.Индикаторы продовольственной безопасности и их пороговые значения.

2. Мониторинг продовольственной безопасности России

3.Стратегические приоритеты в обеспечении экономической безопасности в продовольственной сфере.

4. Направления развития АПК в рамках реализации политики импортозамещения.

ИД-24 (ОПК-2) Умеет разрабатывать мероприятия по локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности РФ

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
разрабатывает мероприятия по локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности РФ	ЛР08, Экз01
разрабатывает программу обеспечения экономической безопасности и контролирует ее исполнение с учетом внутренних и внешних угроз экономики	ЛР08,Экз01
анализирует соблюдение принципов обеспечения экономической безопасности России	СР08,Экз01

Задания к опросу ПР08

1. Основные компоненты социально-демографической безопасности и угрозы, возникающие в ней.
2. Ключевые угрозы социально-демографической безопасности.
3. Основные блоки диагностики социально-демографической безопасности
4. Перечень индикаторов оценки демографической безопасности и их пороговые значения.
5. Перечень индикаторов и пороговые значения оценки социальных угроз в обеспечении экономической безопасности личности.

Тестовые задания к СР08 (примеры)

1. ... — это система обеспечения устойчивости экономической системы, которая сохраняет свою целостность и способность к саморазвитию, несмотря на неблагоприятные внешние и внутренние угрозы

А) экономическая эффективность
Б) социальная эффективность
В) экономическая безопасность +
Г) экономические интересы

2.К составляющим социально-экономической безопасности страны относят:
А) энергетическую +
Б) тактическую
В) полную
Г) параллельную

3. Индекс прироста населения страны должен быть:
А) меньше единицы
Б) равен нулю
В) больше нуля +
Г) больше равно нуля

4.Средний возраст должен быть:
А) ниже среднемирового показателя
Б) равняться среднемировому показателю
В) отрицательным
Г) выше среднемирового показателя +

5.Соотношение больных к здоровым людям стране не должно:
А) превышать 5% населения +
Б) превышать 4% населения

В) превышать 10% населения
Г) превышать 11% населения

ИД-25 (ОПК-2) Владеет навыками оценки и нейтрализации угроз экономической безопасности России

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
владеет навыками оценки и нейтрализации угроз экономической безопасности России	ЛР09, Экз01
применяет на практике методологию анализа и оценки рисков и угроз экономической безопасности России	ЛР09,Экз01
разрабатывает направления совершенствования системы управления экономической безопасностью в условиях нарастания рисков и угроз	СР09,Экз01

Задания к опросу ПР09

1. Что относится к институциональным условиям обеспечения экономической безопасности?
2. Какова необходимость и сущность системы обеспечения экономической безопасности?
3. Определите принципы и функции системы обеспечения экономической безопасности.
4. Охарактеризуйте структурные элементы системы обеспечения экономической безопасности.
5. Назовите уровни иерархии систем обеспечения экономической безопасности.
6. Что включает в себя организационный механизм обеспечения экономической безопасности?
7. Какова роль Совета Безопасности РФ в обеспечении экономической безопасности?
8. Назовите основные индикаторы состояния национальной безопасности.

Тестовые задания к СР09 (примеры)

1. Система мер по предотвращению угроз — это:
a. а) реализация государственной стратегии;
b. б) отсутствие характеристик внутренних и внешних угроз;
c. в) отсутствие критериев и параметров, характеризующих национальные интересы

2. Какой тип стратегии обеспечения безопасности может в принципе никогда не использоваться:
a. устранение существующих угроз;
b. восстановление нанесенного ущерба;
c. предотвращение возможных угроз;
d. верного ответа нет?

3. Удовлетворение экономических потребностей как способность государства обеспечить экономическую безопасность — это удовлетворение:
a. потребностей в продуктах труда, являющихся материальной основой производительной и социальной инфраструктуры;

b. потребностей в материальных благах производственного и потребительского назначения и в научных разработках;
c. потребностей в энергии, тепле, транспорте и услугах;
d. все перечисленное.

4. Принципы обеспечения безопасности — это:
a. создание структур обеспечения безопасности и их интеграция с международными системами;
b. законность, соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства и их взаимная ответственность, интеграция с международными системами безопасности;
c. соблюдение прав и свобод личности;
d. создание органов обеспечения безопасности и контроль за их деятельностью.

5. Предмет государственной деятельности в области экономической безопасности — это:
a. создание условий расширенного воспроизводства национальной промышленности;
b. защита национальных интересов в сфере экономики;
c. защита прав потребителей путем введения запретов и ограничений на продукцию иностранных производителей;
d. определение и мониторинг факторов, подрывающих устойчивость социально- экономической системы в краткосрочной перспективе;
e. формирование экономической политики и институциональных преобразований, устраняющих или смягчающих вредное воздействие этих факторов.

6. Главной целью обеспечения экономической безопасности предприятия является:
a. достижение максимальной стабильности функционирования;
b. создание основы и перспектив роста для выполнения целей бизнеса;
c. достижение максимальной стабильности функционирования, создание основы и перспектив роста для выполнения целей бизнеса, вне зависимости от объективных и субъективных угрожающих факторов (негативных воздействий, факторов риска).

7. Субъекты обеспечения экономической безопасности — это:
a. ФСБ России, Минобороны России, МВД России, МЧС России;
b. Федеральная служба охраны РФ;
c. государственные институты, службы, организации и отдельные личности, обеспечивающие безопасность объекта на законных основаниях;
d. все перечисленное верно.

8. Цель создания системы обеспечения экономической безопасности состоит:
a. в эффективной защите жизненно важных экономических интересов объекта безопасности от угроз;
b. в минимизации внешних и внутренних угроз экономическому состоянию объекта;
c. в создании нормативно-правовой базы обеспечения экономической безопасности объекта.

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Обеспечение национальных интересов в экономике страны
2. Сущность и виды экономической безопасности
3. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности
4. Критерии и пороговые значения индикаторов экономической безопасности
5. Научно-техническая безопасность: понятие, элементы, основные угрозы.
6. Политика обеспечения научно-технической безопасности.
7. Обеспечение научно-технической безопасности и экономического роста.
8. Проблемы экономической безопасности в инновационном развитии РФ
9. Характеристика инновационной безопасности
10. Информационная безопасность: понятие, цели, принципы.
11. Угрозы информационной безопасности в экономической сфере.
12. Государственная политика обеспечения информационной безопасности.
13. Состояние информационной безопасности в России.
14. Роль транспортной инфраструктуры в обеспечении экономической безопасности России
15. Стратегические направления обеспечения транспортной безопасности России
16. Энергетическая безопасность. Внешние и внутренние угрозы энергетической безопасности
17. Минерально-сырьевой комплекс России. Угрозы безопасности в минерально-сырьевом комплексе.
18. Безопасность реального сектора экономики в системе национальной экономической безопасности.
19. Структурные диспропорции как угроза экономической безопасности государства.
20. Экономическая безопасность реального сектора экономики в условиях политики импортозамещения.
21. Обеспечение экономической безопасности реального сектора экономики в результате интенсификации процесса воспроизводства основного капитала.
22. Экологическая безопасность в системе национальной безопасности России.
23. Понятие и критерии финансовой безопасности.
24. Угрозы финансовой безопасности
25. Индикаторы финансовой безопасности
26. Механизм финансово-правового регулирования в системе финансовой безопасности.
27. Организация финансового контроля в России.
28. Основные понятия продовольственной безопасности России
29. Угрозы продовольственной безопасности
30. Индикаторы продовольственной безопасности и их пороговые значения
31. Мониторинг продовольственной безопасности России
32. Стратегические приоритеты в обеспечении экономической безопасности в продовольственной сфере
33. Угрозы в демографической сфере. Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности
34. Систематизация и оценка угроз в социальной сфере
35. Уровень и качество жизни населения
36. Методы изучения дифференциации доходов населения, уровня и границ бедности
37. Содержание, принципы и особенности институционального механизма обеспечения экономической безопасности
38. Формы обеспечения экономической безопасности государства
39. Внутриэкономические механизмы обеспечения экономической безопасности государства

40. Внешнеэкономические механизмы обеспечения экономической безопасности государства

Практические задания к экзамену Экз01 (примеры)

Задание 1. Для определения уровня безопасности экономической системы и развития социально-экономических процессов применяют метод средних величин и построение вариационных рядов распределения. Оценить уровень преступности и напряженности криминогенной ситуации в регионах с использованием метода средних величин и построения вариационных рядов распределения на основе данных о количестве зарегистрированных преступлений на 100000 человек населения по регионам Российской Федерации (табл.).

Таблица – Распределение регионов по количеству зарегистрированных преступлений на 100000 человек населения

Уровень преступности		Количество регионов, f_i	$\bar{x}$	$x_i f_i$	$\lvert(x-\bar{x})\rvert$	$(X_{ср}-\bar{x})f_i$	$(X_{ср}-\bar{x})^2 f_i$	S_i (частота накопит итогом)
min	max							
277	596	3						
596	915	7						
915	1234	21						
1234	1553	16						
1553	1872	19						
1872	2191	10						
2191	2510	5						
Итого		81						

Задание 2. На основе имеющихся данных определить ИРЧП для страны за 2020г. (см. табл.):

Таблица – Данные для определения ИРЧП

Ожидаемая продолжительность жизни при рождении, лет	Уровень грамотности взрослого населения, %	Совокупный валовой показатель числа поступивших в учебные заведения первого, второго и третьего уровня, %	Реальный ВВП на душу населения (в долл. США)
78,5	98,4	84,0	41840

Среднемировой ВВП на душу населения по ППС (паритету покупательной способ-

ности) в данном году – 58000 долл. США.

Задание 3. Приняв численность России в 2020 г. за 143,7 млн. чел., по данным табл. , оценить децильный коэффициент дифференциации доходов населения российской Федерации в 2020 г.

Таблица - Распределение населения РФ по величине среднедушевых денежных доходов

Все население	В % к итогу
В том числе со среднедушевыми денежными доходами в месяц, руб.:	
до 5 000,0	3,3
от 5 000,1 до 7 000,0	4,8
от 7 000,1 до 9 000,0	6,1
от 9 000,1 до 12 000,0	10
от 12 000,1 до 15 000,0	9,9
от 15 000,1 до 20 000,0	14,4
от 20 000,1 до 25 000,0	11,4
от 25 000,1 до 30 000,0	8,8
от 30 000,1 до 35 000,0	6,7
от 35 000,1 до 40 000,0	5,1
от 40 000,1 до 50 000,0	7
от 50 000,1 до 60 000,0	4,2
свыше 60 000,0	8,3

Задание 4. В стране N число домашних хозяйств разделено на две группы: первая группа населения (60 %) имеет низкие доходы, составляющие 45 % всех доходов; вторая группа получает 55 % доходов. Рассчитайте коэффициент Джини. Какова степень социально-экономического расслоения доходов?

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Концептуальные основы экономической безопасности России	опрос	2	10
ПР02	Научно-техническая безопасность и экономический рост	опрос	2	10
ПР03	Экономические аспекты информационной безопасности	опрос	2	10
ПР04	Транспортный, энергетический и минерально-сырьевой фактор обеспечения экономической безопасности в России	опрос	2	10
ПР05	Промышленная, технологическая и экологическая безопасность России	опрос	2	10
ПР06	Финансовая безопасность России в современном мире	опрос	2	10
ПР07	Продовольственная безопасность России	опрос	2	10
ПР08	Социально-демографические аспекты обеспечения экономической безопасности России	опрос	2	10
ПР09	Формы и методы обеспечения экономической безопасности России	опрос	2	10
СР01	Обеспечение национальных интересов в экономике страны	реферат	2	10
СР02	Политика обеспечения научно-технической безопасности и экономического роста	доклад	2	10
СР03	Состояние информационной безопасности в России.	реферат	2	10
СР04	Состояние и проблемы развития транспортного, энергетического и топливно-энергетического комплекса России	доклад	2	10
СР05	Обеспечение экономической безопасности реального сектора экономики в результате интенсификации	Контрольная работа	2	10

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	процесса воспроизводства основного капитала			
СР06	Внутренние и внешние угрозы финансовой безопасности России в современном мире	Контрольная работа	2	10
СР07	Мониторинг продовольственной безопасности России	Реферат	2	10
СР08	Систематизация и оценка угроз в социальной сфере	Тестирование	2	10
СР09	Механизмы обеспечения экономической безопасности государства	Тестирование	2	10
Экз01	Экзамен	экзамен	20	40

8.2.2. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Каждый теоретический вопрос и каждое практическое задание оценивается максимально 10 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребление понятий	2
Полнота раскрытия вопроса	3
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3

Ответы на дополнительные вопросы	2
Всего	10

Критерии оценивания выполнения практического задания

Показатель	Максимальное количество баллов
Формализация условий задачи	2
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	3
Правильность проведение расчетов	3
Полнота анализа полученных результатов	2
Всего	10

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.42.04 Экономическая безопасность предприятия
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

д.э.н., профессор		Р.В. Жариков
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	
ИД-26 (ОПК-2) Знает методику проведения анализа экономической безопасности хозяйствующих субъектов, методику формирования прогнозных экономических показателей хозяйствующих субъектов	Знать методику проведения анализа экономической безопасности хозяйствующих субъектов
	Знать методику формирования прогнозных экономических показателей хозяйствующих субъектов
	Знать методы выявления, анализа и документирования.
ИД-27 (ОПК-2) Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	Уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций
	Уметь предлагать способы решения проблемы экономического характера с учетом критериев оценки рисков и возможных социально-экономических последствий
	Уметь анализировать состояние и перспективы развития возможных социально-экономических последствий и их влияние на экономическую безопасность
ИД-28 (ОПК-2) Владеет навыками выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, формирования модели системы безопасности с целью обеспечения положительной динамики прогнозируемых экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	Владеть инструментами контроля и мониторинга возможных угроз экономической безопасности
	Владеть навыками выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, формирования модели системы безопасности с целью обеспечения положительной динамики прогнозируемых экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов
	Владеть навыками анализа состояния и перспектив развития экономической ситуации, и её влияние на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта
ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	
ИД-16 (ОПК-3) Знает	Знать роль и значение системы экономической безопасно-

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
основы создания и принципы функционирования систем экономической безопасности	сти для хозяйствующего субъекта
	Знать основы создания и принципы функционирования систем экономической безопасности (ЭБ)
	Знать методы оценки функциональных составляющих ЭБ
ИД-17 (ОПК-3) Умеет применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Уметь оценивать ЭБ по пороговым значениям
	Уметь применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
	Уметь анализировать состояние и перспективы функционирования системы ЭБ и её влияние на экономическую безопасность
ИД-18 (ОПК-3) Владеет основными закономерностями в создании систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	Владеть инструментами контроля ЭБ хозяйствующего субъекта
	Владеть основными закономерностями в создании систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов
	Владеть навыками анализа состояния и потребности в корректировке системы ЭБ хозяйствующего субъекта

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

2.1. Очная форма обучения

Виды работ	Всего	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*88*	*33*	*45*
занятия лекционного типа	*32*	*16*	*16*
лабораторные занятия	*0*	*0*	*0*
практические занятия	*48*	*16*	*32*
Самостоятельная работа обучающихся	*200*	*111*	*89*
в том числе выполнение курсовой работы	2	*0*	*2*
Консультация	2	*0*	*2*
Аттестация	4	*1*	*3*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета в 5 семестре и экзамена и защиты курсовой работой в 6 семестре.

2.2. Заочная форма обучения

Виды работ	Всего	4 курс
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем на учебных занятиях:	*22*	*22*
занятия лекционного типа	*4*	*4*
лабораторные занятия	*0*	*0*
практические занятия	*10*	*10*
Самостоятельная работа обучающихся	*266*	*266*
в том числе выполнение курсовой работы	*4*	*4*
консультация	2	*2*
Контроль	2	*2*
Итого	288	*288*

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета на 4 курсе, экзамена и защиты курсовой работой в на 4 курсе.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Анализ угроз экономической безопасности предприятия

Тема 1. Сущность, стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности предприятия

1. Роль и функции экономической безопасности организации.
2. Основные подходы к определению содержания понятия «экономическая безопасность».
3. Система экономической безопасности предприятия.
4. Объект и предмет экономической безопасности организации.
5. Экономическая политика государства и государственная стратегия обеспечения экономической безопасности России, и её влияние на экономическую безопасность организации.
6. Зарубежный опыт обеспечения экономический безопасности.
7. Основные направления деятельности Межведомственной комиссии по безопасности в сфере экономики Совета Безопасности РФ.

Тема 2. Безопасность как экономическая категория

1. Экономические интересы и приоритеты организации с учетом её специфики деятельности.
2. Основные тенденции в экономической безопасности организации в современных реалиях.
3. Макро и микроэкономические параметры как показатели экономической безопасности.
4. Экономический потенциал и национальное богатство государства и экономическая безопасность предприятия.
5. Возможность использования государственного стратегического управления при обеспечении экономической безопасности организации.

Тема 3. Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности. Угрозы и пороговые значения индикаторов экономической безопасности

1. Методы оценки экономической безопасности.
2. Механизм обеспечения экономической безопасности.
3. Система экономической безопасности на макро и микро-уровне (государства и организации).
4. Экономические интересы и приоритеты России и влияние на экономическую безопасность организации.
5. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности организации.
6. Определение основных понятий: индикатор, критерий, порог, оптимальное значение, экстремумы (граничные значения) и др.
7. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности, методики расчета.

Тема 4. Основные элементы системы экономической безопасности предприятия с учетом экономической безопасности региона (отрасли)

1. Определение понятия «регион», «отрасль» и его влияние в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
2. Объекты экономической безопасности региона.
3. Основные виды угроз экономическим интересам региона и методы их диагностики

4. Тамбовская область как сложный субъект Российской Федерации, интересы, приоритеты, угрозы экономической безопасности.
5. Определение индикаторов пороговых значений для Тамбовской области.
6. Защита коммерческой тайны и конфиденциальной информации.
7. Компьютерная (сетевая) безопасность организации.
8. Внутренняя и территориальная безопасность объекта, внутренний регламент.
9. Безопасность зданий и сооружений организации.
10. Правовая и физическая безопасность сотрудников организации.
11. Техническая безопасность и ответственность за её соблюдение в организации.
12. Безопасность систем связи используемых для передачи конфиденциальной информации (для служебного использования) и предъявляемые требования для средств связи и порядку работы с информацией.
13. Требования по обеспечению безопасности хозяйственно-договорной деятельности организации.
14. Обеспечение безопасности перевозок грузов и лиц, а также общие требования по обеспечению безопасности при различных видах работ.
15. Безопасность рекламных, культурных, массовых мероприятий, деловых встреч и переговоров.
16. Противопожарная безопасность объекта.
17. Экологическая безопасность и порядок аттестации рабочих мест с целью обеспечения безопасности.
18. Радиационно-химическая безопасность и мобилизационная работа на предприятии.
19. Конкурентная разведка и её цели.
20. Информационно-аналитическая работа и мониторинг информации с целью обеспечения экономической безопасности организации.
21. Пропагандистское обеспечение, социально-психологическая, предупредительно-профилактическая работа среди персонала и его обучение по вопросам экономической безопасности.
22. Экспертная проверка механизма системы экономической безопасности организации.

Тема 5. Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе экономики

1. Инвестиции и инновации в системе факторов возобновления экономического роста России.
2. Прогнозирование развития инноваций и инвестиций.
3. Барьер-пороги инновационной сферы.
4. Финансовая безопасность и ее основные инструменты.
5. Налоговая политика с позиции критериев экономической и финансовой безопасности.
6. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность.
7. Механизм обеспечения безопасности денежной системы государства и регулирование денежной массы.
8. Бегство капитала: сущность, масштабы и меры противодействия.
9. Теневая экономика как угроза экономической безопасности.
10. Фондовый рынок и проблемы его безопасности.
11. Государственный бюджет, его уровни и проблемы обеспечения его безопасности.

Раздел 2. Потенциальные и реальные риски экономической безопасности организации

Тема 6. Бизнес как объект экономической безопасности

1.Сущность, цели и функции бизнеса с позиций экономической безопасности.
2. Основные характеристики российской экономики как среды бизнеса.
3. Основные направления, осуществляемые в области защиты бизнеса.
3. Бизнес и предпринимательство.
4. Понятие безопасности бизнеса. Факторы, влияющие на безопасность бизнеса.
5. Особенности защиты и основные проблемы безопасности российского бизнеса и предпринимательства.

Тема 7. Хозяйственные риски и их влияние на систему экономической безопасности предприятия

1. Причины возникновения хозяйственных рисков и их влияние на систему экономической безопасности.
2. Функции и виды хозяйственных рисков.
3. Прогнозирование (выявление) хозяйственных рисков, оценка и финансирование рисков.
4. Методы управления рисками: избегание, передача риска, ограничение и др.
5. Содержание и приемы риск-менеджмента при обеспечении экономической безопасности предприятия.

Тема 8. Внутренние и внешние угрозы безопасности бизнеса

1. Основные угрозы внешней среды. Источники внешних угроз, их цели и содержание.
2. Основные угрозы внутренней среды. Источники внутренних угроз, их цели и содержание.
3. Прогнозирование возможных негативных последствий различных угроз и расчет возможного ущерба.
4. Построение системы защиты компании от внешних и внутренних угроз. Золотое сечение в безопасности. Контроль ее эффективности.
5. Особенности оценки и анализа угроз в разных сферах бизнеса.
6. Особенности защиты компании в условиях кризиса.
7. Построение системы защиты от угроз в представительствах иностранных компаний, действующих на территории России, в холдингах, в дочерних компаниях, в компаниях, имеющих сложную организационную (территориально разделенную) структуру.

Тема 9. Методологические основы и организационные формы обеспечения безопасности фирмы (предприятия)

1. Проблемы разработки и реализации комплексного подхода к обеспечению безопасности фирмы (предприятия).
2. Базовые показатели и характеристики комплексной безопасности, тенденции развития.
3. Правовое обеспечение безопасности, разработка основных нормативно-правовых актов, регламентирующей повседневную работу системы безопасности.
4. Служба безопасности как организационная форма обеспечения безопасности.

Распределение времени, планируемого на изучение отдельных тем (разделов) содержания, представлено ниже.

Очная форма обучения

5 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа
1	2	3	4
1 / 1	3	3	20
1 / 2	3	3	20
1 / 3	3	3	20
1 / 4	3	3	20
1 / 5	4	4	31

6 семестр

Номер раздела / темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа (в том числе выполнение курсовой работы)
1	2	3	4
2 / 6	4	8	20
2 / 7	4	8	20
2 / 8	4	8	20
2 / 9	4	8	19

Заочная форма обучения

4 курс

Номер темы	Часы (академические), отведенные на изучение раздела (темы)		
	занятия лекционного типа	практические занятия	самостоятельная работа (в том числе выполнение курсовой работы)
1	2	3	4
1 / 1; 1 / 2	2	2	30
1 / 3	1	1	30
1 / 4		1	20
1 / 5	1	1	20
2 / 6	1	2	30
2 / 7	1	1	30
2 / 8	1	2	30
2 / 9	1	2	65

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Богомолов В.А. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Богомолов В.А., Эриашвили Н.Д., Барикаев Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 259 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15503.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15501.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21011.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Богомолов В.А. Экономическая безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Богомолов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52600.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 350 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52598.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Пименов Н.А. Налоговые риски в системе экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебник / Пименов Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40469.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства [Электронный ресурс]: монография / Кузнецова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15502.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Фирсова О.А. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Фирсова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Ака-демия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014.— 165 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33466.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4.2. Периодическая литература

1. Журнал «Эксперт» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
2. Журнал «Деньги и кредит». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=8647.
3. Журнал «Экономист» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
4. Журнал «Вопросы современной экономики». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=37940.
5. Журнал «Вестник Института экономики Российской академии наук». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=26658.
6. Журнал «Russian journal of economics». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=58274.

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной

программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

конспектирование (составление тезисов) лекций;

выполнение контрольных работ;

решение задач;

работу со справочной и методической литературой;

работу с нормативными правовыми актами;

выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

защиту выполненных работ;

участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

повторение лекционного материала;

подготовки к семинарам (практическим занятиям);

изучения учебной и научной литературы;

изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

решения задач, выданных на практических занятиях;

подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;

подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;

выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение курсовой работы . Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов, полученных при прохождении практики.

К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку рав-

номерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к

данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого

курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Требования к выступлению с устным сообщением:

1. Свободно владеть материалом. Вести рассказ, опираясь на презентацию, а не на текст.
2. Уметь объяснить схемы, графики, рисунки и пр., вынесенные на слайды презентации.
3. Уметь ответить на дополнительные вопросы, задаваемые присутствующими студентами и преподавателем.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. После каждой лекции внимательно прочитать полученный материал, выделяя для себя основные положения и моменты.
2. Самостоятельно изучить рекомендуемую литературу по вопросам, рассмотренных на занятиях. Составить краткий конспект дополнительного материала.
3. Устно пересказать лекционный и дополнительный материал.
4. Подготовиться к практическому или лабораторному занятию. Оформить отчеты, подготовить сообщение.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

– внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

– внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
3	4	5

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор, компьютер	Справочная правовая система ГАРАНТ/ Договор № б/н от 23.06.2005г MS Office / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №12786830, 12890834, 41875901, 42882586, 43239932, 43925361, 44544975, 44964701, 45341392, 45560005, 45936776, 46019880, 46314939, 46733190, 47425744, 47869741, 48248803, 48248804, 49066437, 49487339, 49487340, 60102643, 60979359, 61010664, 61316870, 66426830, 66432790 Windows/ Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №12786830, 12890834, 41875901, 42882586, 43239932, 43925361, 44544975, 44964701, 45341392, 45560005, 45936776, 46019880, 46314939, 46733190, 47425744, 47869741, 48248803, 48248804, 49066437, 49487339, 49487340, 60102643, 60979359, 61010664, 61316870, 66426830, 66432790

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
2	3	4
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Компьютерный класс (ауд. 333/А)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

Компьютерный класс (ауд. 401/А)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 *AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741* Mathcad 15 Лицензия №8A1462152 Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 403/А)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №48248804 Microsoft Windows XP Лицензия №48248804 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 *AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741* Mathcad 15 Лицензия №8A1462152 Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 321/Д)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB616101709405418314l Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Autocad 2010 Лицензия №110000006741 Matlab 2008a, Лицензия №537913 Microsoft Visual Studio 2005 Сублицензионный договор № Tr000126594
Компьютерный класс (ауд. 322/Д)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №45936776 Microsoft Office 2007 Лицензия №46019880 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB616101709405418314l Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Autocad 2013 Договор #110001637279 Autocad 2014 Договор #110001637279 Mathcad 15 Лицензия №8A1462152
Компьютерный класс (ауд. 52/Г)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows7 prof Лицензия №60102643 Microsoft Office 10 prof Лицензия № 47869741 Microsoft Project стандартный 2016 Лицензия № 69436606 1 С Предприятие 8 Лицензия №8922549 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Консультант плюс Договор №6402/176500/РДД-УЗ от 13.02.2015г Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №№1FB616101709405418314l

Компьютерный класс (ауд. 157/Л)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	OS Linux Mint 17.3 Rosa. (свободное программное обеспечение GNU GPL(General Public License)); WxDev-C++(GNU GPL); NetBeans IDE7.0.1(GNU GPL) LibreOffice(GNU GPL)

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Сущность, стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности	в форме семинаров и практикумов
ПР02	Безопасность как экономическая категория Система ЭБ и её функциональные составляющие	в форме семинаров и практикумов
ПР03	Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности	в форме семинаров и практикумов
ПР04	Экономическая безопасность региона и основные элементы системы экономической безопасности предприятия	в форме семинаров и практикумов
ПР05	Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе экономики	в форме семинаров и практикумов
ПР06	Бизнес как объект экономической безопасности	в форме семинаров и практикумов
ПР07	Хозяйственные риски и их влияние на систему ЭБ	в форме семинаров и практикумов
ПР08	Внутренние и внешние угрозы безопасности бизнеса	в форме семинаров и практикумов
ПР09	Методологические основы и организационные формы обеспечения безопасности фирмы (предприятия)	в форме семинаров и практикумов
ПР10	Сущность, стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности	в форме семинаров и практикумов
ПР11	Защита коммерческой тайны и конфиденциальной информации.	в форме семинаров и практикумов
ПР12	Компьютерная (сетевая) безопасность организации.	в форме семинаров и практикумов
ПР13	Внутренняя и территориальная безопасность объекта,	в форме семинаров и

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	внутренний регламент.	практикумов
ПР14	Безопасность зданий и сооружений организации.	в форме семинаров и практикумов
ПР15	Правовая и физическая безопасность сотрудников организации.	в форме семинаров и практикумов
ПР16	Техническая безопасность и ответственность за её соблюдение в организации.	в форме семинаров и практикумов
ПР17	Безопасность систем связи используемых для передачи конфиденциальной информации (для служебного использования) и предъявляемые требования для средств связи и порядку работы с информацией.	в форме семинаров и практикумов
ПР18	Требования по обеспечению безопасности хозяйственно-договорной деятельности организации.	в форме семинаров и практикумов
ПР19	Обеспечение безопасности перевозок грузов и лиц, а также общие требования по обеспечению безопасности при различных видах работ.	в форме семинаров и практикумов
ПР20	Безопасность рекламных, культурных, массовых мероприятий, деловых встреч и переговоров.	в форме семинаров и практикумов
ПР21	Противопожарная безопасность объекта.	в форме семинаров и практикумов
ПР22	Экологическая безопасность и порядок аттестации рабочих мест с целью обеспечения безопасности.	в форме семинаров и практикумов
ПР23	Радиационно-химическая безопасность и мобилизационная работа на предприятии.	в форме семинаров и практикумов
ПР24	Конкурентная разведка и её цели.	в форме семинаров и практикумов

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	5 семестр		3 курс
Экз01	Экзамен		6 семестр	3 курс
КР01	Курсовая работа		6 семестр	3 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-26 (ОПК-2) Знает методику проведения анализа экономической безопасности хозяйствующих субъектов, методику формирования прогнозных экономических показателей хозяйствующих субъектов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать методику проведения анализа экономической безопасности хозяйствующих субъектов	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06,

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
	ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24,Зач01,Экз01, КР01
Знать методику формирования прогнозных экономических показателей хозяйствующих субъектов	ПР03, ПР04, ПР05, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24,Зач01 Экз01, КР01
Знать методы выявления, анализа и документирования.	ПР06, ПР07, Зач01,Экз01, КР01

ИД-27 (ОПК-2) Умеет выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев оценки рисков и возможных социально-экономических последствий

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций	ПР06, ПР07, ПР12, Зач01,Экз01, КР01
Уметь предлагать способы решения проблемы экономического характера с учетом критериев оценки рисков и возможных социально-экономических последствий	ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР12, Зач01,Экз01, КР01
Уметь анализировать состояние и перспективы развития возможных социально-экономических последствий и их влияние на экономическую безопасность	ПР04, ПР10, ПР12, ПР13, ПР14, Зач01,Экз01, КР01

ИД-28 (ОПК-2) Владеет навыками выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, формирования модели системы безопасности с целью обеспечения положительной динамики прогнозируемых экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеть инструментами контроля и мониторинга возможных угроз экономической безопасности	ПР05, ПР06, ПР14, ПР15, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24,Зач01,Экз01, КР01
Владеть навыками выявления, оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности, формирования модели системы безопасности с целью обеспечения положительной динамики прогнозируемых экономических показателей деятельности хозяйствующих субъектов	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24,Зач01,Экз01, КР01
Владеть навыками анализа состояния и перспектив развития экономической ситуации, и её влияние на экономическую безопасность хозяйствующего субъекта	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20,

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
	ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, Зач01,Экз01, КР01

ИД-16 (ОПК-3) Знает основы создания и принципы функционирования систем экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать роль и значение системы экономической безопасности для хозяйствующего субъекта	ПР05, ПР06, ПР14, ПР15, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24,Зач01
Знать основы создания и принципы функционирования систем экономической безопасности (ЭБ)	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, Зач01
Знать методы оценки функциональных составляющих ЭБ	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24,Зач01,Экз01, КР01

ИД-17 (ОПК-3) Умеет применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь оценивать ЭБ по пороговым значениям	ПР05, ПР06, ПР14, ПР15, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, Зач01,Экз01, КР01
Уметь применять основные закономерности создания и принципы функционирования систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24,Зач01,Экз01, КР01
Уметь анализировать состояние и перспективы функционирования системы ЭБ и её влияние на экономическую безопасность	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, Зач01,Экз01, КР01

ИД-18 (ОПК-3) Владеет основными закономерностями в создании систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеть инструментами контроля ЭБ хозяйствующего субъекта	ПР05, ПР06, ПР14, ПР15, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24,Зач01,Экз01,

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
	КР01
Владеть основными закономерностями в создании систем экономической безопасности хозяйствующих субъектов	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, Зач01, Экз01, КР01
Владеть навыками анализа состояния и потребности в корректировке системы ЭБ хозяйствующего субъекта	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16,ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, Зач01,Экз01, КР01

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекциях, до уровня, на котором возможно их практическое использование;
- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе, и усиление доказательности обучения;
- проверку теоретических знаний;

Проведение практических занятий в форме семинаров и практикумов должны побуждать студентов к высказыванию прогнозов (или аргументированных суждений) о развитии того или иного явления, связанного с их профессиональной деятельностью.

Процедура промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Тамбовском государственном техническом университете.

Общими являются следующие рекомендации:

1. В начале семестра студентам предлагается ознакомиться со списком учебной литературы и перечнем тем, выносимых на самостоятельное изучение.
2. По каждой такой теме рекомендуется составить список основных понятий и фактов, после чего законспектировать основные положения.
3. Необходимо составить список вопросов, возникших при изучении теоретического материала и решении типовых упражнений и обратиться за разъяснением к преподавателю на ближайшем занятии.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Раздел 1. Анализ угроз экономической безопасности предприятия

Тема 1. Сущность, стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности предприятия

Задание:

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

1. Роль и функции экономической безопасности организации.
2. Основные подходы к определению содержания понятия «экономическая безопасность».
3. Система экономической безопасности предприятия.
4. Объект и предмет экономической безопасности организации.
5. Экономическая политика государства и государственная стратегия обеспечения экономической безопасности России, и её влияние на экономическую безопасность организации.
6. Зарубежный опыт обеспечения экономический безопасности.
7. Основные направления деятельности Межведомственной комиссии по безопасности в сфере экономики Совета Безопасности РФ.

Тема 2. Безопасность как экономическая категория

Задание:

1. Экономические интересы и приоритеты организации с учетом её специфики деятельности.
2. Основные тенденции в экономической безопасности организации в современных реалиях.
3. Макро и микроэкономические параметры как показатели экономической безопасности.
4. Экономический потенциал и национальное богатство государства и экономическая безопасность предприятия.
5. Возможность использования государственного стратегического управления при обеспечении экономической безопасности организации.

Тема 3. Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности. Угрозы и пороговые значения индикаторов экономической безопасности

Задание:

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

1. Методы оценки экономической безопасности.
2. Механизм обеспечения экономической безопасности.
3. Система экономической безопасности на макро и микро-уровне (государства и организации).
4. Экономические интересы и приоритеты России и влияние на экономическую безопасность организации.
5. Внутренние и внешние угрозы экономической безопасности организации.
6. Определение основных понятий: индикатор, критерий, порог, оптимальное значение, экстремумы (граничные значения) и др.
7. Пороговые значения индикаторов экономической безопасности, методики расчета.

Тема 4. Основные элементы системы экономической безопасности предприятия с учетом экономической безопасности региона (отрасли)

Задание:

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

1. Определение понятия «регион», «отрасль» и его влияние в обеспечении экономической безопасности хозяйствующего субъекта.
2. Объекты экономической безопасности региона.
3. Основные виды угроз экономическим интересам региона и методы их диагностики
4. Тамбовская область как сложный субъект Российской Федерации, интересы, приоритеты, угрозы экономической безопасности.
5. Определение индикаторов пороговых значений для Тамбовской области.
6. Защита коммерческой тайны и конфиденциальной информации.
7. Компьютерная (сетевая) безопасность организации.
8. Внутренняя и территориальная безопасность объекта, внутренний регламент.
9. Безопасность зданий и сооружений организации.
10. Правовая и физическая безопасность сотрудников организации.
11. Техническая безопасность и ответственность за её соблюдение в организации.
12. Безопасность систем связи используемых для передачи конфиденциальной информации (для служебного использования) и предъявляемые требования для средств связи и порядку работы с информацией.
13. Требования по обеспечению безопасности хозяйственно-договорной деятельности организации.
14. Обеспечение безопасности перевозок грузов и лиц, а также общие требования по обеспечению безопасности при различных видах работ.
15. Безопасность рекламных, культурных, массовых мероприятий, деловых встреч и переговоров.
16. Противопожарная безопасность объекта.
17. Экологическая безопасность и порядок аттестации рабочих мест с целью обеспечения безопасности.
18. Радиационно-химическая безопасность и мобилизационная работа на предприятии.
19. Конкурентная разведка и её цели.
20. Информационно-аналитическая работа и мониторинг информации с целью обеспечения экономической безопасности организации.
21. Пропагандистское обеспечение, социально-психологическая, предупредительно-профилактическая работа среди персонала и его обучение по вопросам экономической безопасности.
22. Экспертная проверка механизма системы экономической безопасности организации.

Тема 5. Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе экономики

Задание:

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

1. Инвестиции и инновации в системе факторов возобновления экономического роста России.
2. Прогнозирование развития инноваций и инвестиций.
3. Барьер-пороги инновационной сферы.
4. Финансовая безопасность и ее основные инструменты.
5. Налоговая политика с позиции критериев экономической и финансовой безопасности.
6. Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность.
7. Механизм обеспечения безопасности денежной системы государства и регулирование денежной массы.
8. Бегство капитала: сущность, масштабы и меры противодействия.

9. Теневая экономика как угроза экономической безопасности.
10. Фондовый рынок и проблемы его безопасности.
11. Государственный бюджет, его уровни и проблемы обеспечения его безопасности.

Раздел 2. Потенциальные и реальные риски экономической безопасности организации

Тема 6. Бизнес как объект экономической безопасности

Задание:

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:
1.Сущность, цели и функции бизнеса.
2. Основные характеристики российской экономики как среды бизнеса.
3. Основные направления, осуществляемые в области защиты бизнеса.
3. Бизнес и предпринимательство.
4. Понятие безопасности бизнеса. Факторы, влияющие на безопасность бизнеса.
5. Особенности защиты и основные проблемы безопасности российского бизнеса и предпринимательства.

Тема 7. Хозяйственные риски и их влияние на систему экономической безопасности предприятия

Задание:

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:
1. Причины возникновения хозяйственных рисков и их влияние на систему экономической безопасности.
2. Функции и виды хозяйственных рисков.
3. Прогнозирование (выявление) хозяйственных рисков, оценка и финансирование рисков.
4. Методы управления рисками: избегание, передача риска, ограничение и др.
5. Содержание и приемы риск-менеджмента при обеспечении экономической безопасности предприятия.

Тема 8. Внутренние и внешние угрозы безопасности бизнеса

Задание:

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:
1. Основные угрозы внешней среды. Источники внешних угроз, их цели и содержание.
2. Основные угрозы внутренней среды. Источники внутренних угроз, их цели и содержание.
3. Прогнозирование возможных негативных последствий различных угроз и расчет возможного ущерба.
4. Построение системы защиты компании от внешних и внутренних угроз. Золотое сечение в безопасности. Контроль ее эффективности.
5. Особенности оценки и анализа угроз в разных сферах бизнеса.
6. Особенности защиты компании в условиях кризиса.
7. Построение системы защиты от угроз в представительствах иностранных компаний, действующих на территории России, в холдингах, в дочерних компаниях, в компаниях, имеющих сложную организационную (территориально разделенную) структуру.

Тема 9. Методологические основы и организационные формы обеспечения безопасности фирмы (предприятия)

Задание:

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:
1. Проблемы разработки и реализации комплексного подхода к обеспечению безопасности фирмы (предприятия).

2. Базовые показатели и характеристики комплексной безопасности, тенденции развития.
3. Правовое обеспечение безопасности, разработка основных нормативно-правовых актов, регламентирующей повседневную работу системы безопасности.
4. Служба безопасности как организационная форма обеспечения безопасности.

Выполнение обучающимся курсовой работы по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с темой проводимого исследования;
- формирования умений применять теоретические знания при решении конкретных задач по экономической безопасности предприятия;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- применения современных методов организационного, правового, экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений;
- развития интереса и творческого подхода к научно-исследовательской работе;
- подготовки к преддипломной практике и государственной итоговой аттестации.

Примерный перечень тем для выполнения курсовых работ:

1. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.
2. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.
3. Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности организации.
4. Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия.
5. Анализ уровня экономической безопасности предприятия.
6. Анализ угроз и рисков в предпринимательстве.
7. Анализ, оценка и идентификация коммерческого риска фирмы.
8. Разработка стратегий менеджмента риска фирмы.
9. Оценка риска на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке.
10. Минимизации и страхования рисков организации.
11. Анализ условий безубыточности предприятия и меры по увеличению его прибылей.
12. Анализ деловых и финансовых рисков предприятия.
13. Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
14. Выявление основных индикаторов состояния экономической безопасности предприятия.
15. Обеспечение экономической безопасности организации на основе внешних и внутренних факторов воздействия.
16. Анализ и управления хозяйственными рисками организации.
17. Концепция и модель безопасности предприятия.
18. Экологическая безопасность предприятия и экологический аудит.
19. Конкурентоспособность как фактор экономической безопасности предприятия.
20. Технико-технологическая безопасность предприятия.
21. Кадровая и интеллектуальная составляющая экономической безопасности организации.
22. Оценка рисков несостоятельности (банкротства) предприятия.
23. Факторы и источники угроз экономической безопасности предприятия.
24. Показатели финансовой безопасности предприятия и оценка её кредитоспособности.
25. Факторы и источники угроз экономической безопасности предприятия.

В ходе выполнения курсовой работы, обучающийся должен научиться находить, обобщать и анализировать информацию, грамотно и последовательно излагать материал, делать самостоятельные выводы.

Порядок работы над темой курсовой работы включает следующие этапы:

- выбор темы и беседа с руководителем, утверждение темы руководителем (предметной комиссией);
- сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана и согласование его с руководителем;
- подготовка первого варианта курсовой работы;
- представление первого варианта курсовой работы руководителю;
- доработка текста по замечаниям, его окончательное оформление и защита курсовой работы с представлением всех материалов руководителю (предметной комиссии) на оценку проделанной работы;

На основе предварительного ознакомления с литературой и фактическим материалом, который может быть использован при написании курсовой работы, составляется календарный план выполнения курсовой работы.

При составлении плана следует, прежде всего, определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных разделах, их последовательность и сроки их отработки. План работы должен отражать основную идею работы раскрывать ее содержание и характер.

В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы курсовой работы.

Составленный план обучающийся согласовывает с руководителем. Для поиска необходимых изданий следует обратиться к каталогам библиотек, библиографическим указателям, спискам литературы в учебных и учебно-методических пособиях, в научных монографиях, статьях в научных изданиях, энциклопедиях и словарях; проанализировать содержание сносок.

После составления примерного перечня намеченной для анализа литературы, списка статей и монографий по теме курсовой работы нужно проконсультироваться с руководителем. Знакомясь с содержанием литературы, важно следить за ходом авторской мысли, уметь отличать выдвинутые автором гипотезы от собранных и приведенных им доказательств и иллюстративного материала. Чтобы выделить основные идеи исследователя и охарактеризовать его аргументы, целесообразно прочитать публикацию несколько раз. Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать о том, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет изложить ее так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться. Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок. Важно заранее определить четкую структуру работы. Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами. Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата в соответствии с положением ВУЗа.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Сущность, стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности	семинар	2	3
ПР02	Безопасность как экономическая категория Система ЭБ и её функциональные составляющие	семинар	1	3
ПР03	Методы оценки и механизмы обеспечения экономической безопасности	семинар	1	3
ПР04	Экономическая безопасность региона и основные элементы системы экономической безопасности предприятия	опрос	1	3
ПР05	Обеспечение экономической безопасности в реальном секторе экономики	реферат	2	5
ПР06	Бизнес как объект экономической безопасности	опрос	1	3
ПР07	Хозяйственные риски и их влияние на систему ЭБ	доклад	1	4
ПР08	Внутренние и внешние угрозы безопасности бизнеса	реферат	2	5
ПР09	Методологические основы и организационные формы обеспечения безопасности фирмы (предприятия)	доклад	1	3
ПР10	Сущность, стратегические цели и задачи обеспечения экономической безопасности	доклад	1	3
ПР11	Защита коммерческой тайны и конфиденциальной информации.	семинар	1	3
ПР12	Компьютерная (сетевая) безопасность организации.	опрос	1	3
ПР13	Внутренняя и территориальная безопасность объекта, внутренний регламент.	реферат	2	5
ПР14	Безопасность зданий и сооружений ор-	доклад	1	5

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	ганизации.			
ПР15	Правовая и физическая безопасность сотрудников организации.	семинар	1	3
ПР16	Техническая безопасность и ответственность за её соблюдение в организации.	реферат	2	5
ПР17	Безопасность систем связи используемых для передачи конфиденциальной информации (для служебного использования) и предъявляемые требования для средств связи и порядку работы с информацией.	реферат	2	5
ПР18	Требования по обеспечению безопасности хозяйственно-договорной деятельности организации.	опрос	1	3
ПР19	Обеспечение безопасности перевозок грузов и лиц, а также общие требования по обеспечению безопасности при различных видах работ.	доклад	1	3
ПР20	Безопасность рекламных, культурных, массовых мероприятий, деловых встреч и переговоров.	реферат	2	5
ПР21	Противопожарная безопасность объекта.	доклад	1	3
ПР22	Экологическая безопасность и порядок аттестации рабочих мест с целью обеспечения безопасности.	доклад	1	3
ПР23	Радиационно-химическая безопасность и мобилизационная работа на предприятии.	семинар	1	3
ПР24	Конкурентная разведка и её цели.	опрос	1	3
Зач01	Зачет	зачет	41	100
Экз01	Экзамен	экзамен	41	100
КР01	Курсовая работа	КР	41	100

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Лабораторная работа	лабораторная работа выполнена в полном объеме; по лабораторной работе представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; на защите лабораторной работы даны правильные ответы не менее чем

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
	на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Каждый теоретический вопрос оценивается максимально 20 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребления понятий	4
Полнота раскрытия вопроса	6
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	6
Ответы на дополнительные вопросы	4
Всего	20

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41-100
«не зачтено»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.42.05 Экономическая безопасность личности
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

д.э.н., зав. кафедрой		Т.А. Бондарская
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

		Т.А. Бондарская
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИД-7 (УК-3) Знает основные понятия и термины экономической безопасности личности	*Знает* понятие, сущность, классификацию угроз экономической безопасности личности
	Знает основные понятия и термины экономической безопасности личности
	знает количественные и качественные методы экономического анализа
ИД-8 (УК-3) Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия	*Умеет* работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия
	умеет анализировать различные направления деятельности организации
	умеет организовать поиск необходимой информации
ИД-9 (УК-3) Владеет навыками конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	*Владеет* навыками конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	владеет современными методиками для решения аналитических задач
	владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных
ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	
ИД-24 (ОПК-4) Знает понятие, сущность, классификацию угроз экономической безопасности личности	*знает* методику проведения экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; содержание и последовательность проведения комплексного экономического анализа
	знает основы построения и расчета современной системы экономических и финансовых показателей
	знает анализ современной системы экономических и финансовых показателей
ИД-25 (ОПК-4) Умеет разрабатывать меры по нейтрализации угроз экономической безопасности личности	Уметь выявлять угрозы экономической безопасности личности
	умеет оценивать эффективность работы и влияния на экономическую безопасность
	умеет осуществлять анализ и диагностику финансового состояния и результатов деятельности хозяйствующего

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	субъекта; оценивать эффективность его работы, в том числе его структурных подразделений и работников
ИД-26 (ОПК-4) Владеет практическими навыками выявления угроз экономической безопасности личности и разрабатывать меры по их нейтрализации.	Владеть практическими навыками выявления угроз экономической безопасности личности
	владеет современными методиками для выявления угроз экономической безопасности личности
	владеет навыками разработки мер по нейтрализации угроз экономической безопасности личности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	7 семестр		4 курс
Контактная работа	**71**		**15**
занятия лекционного типа	32		2
лабораторные занятия			
практические занятия	32		6
курсовое проектирование	3		3
консультации	2		2
промежуточная аттестация	2		2
Самостоятельная работа	**109**		**165**
Всего	**180**		**180**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Социальная политика в стратегии экономической безопасности
Систематизация и основа угроз в социальной сфере
Формирование среднего класса как основы стабильности Российского общества

Раздел 2. Бедность как индикатор национальной безопасности
Способы измерения, группы риска, политика
Подходы к измерению бедности

Раздел 3. Сохранение и приращение населения России - одна из главных задач обеспечения социально – экономической безопасности
Угрозы в демографической сфере
Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности

Раздел 4. Безопасность предприятий корпоративных образований
Цели, задачи и инструменты экономической безопасности и корпоративных образований
Повышение устойчивости бизнеса крупной корпорации
Оценка внутренних и внешних угроз корпорации

Раздел 5. Личности, общества, государства
Личность эпохи: ретроспектива взглядов на формирование и развитие
Развитие теневого сектора в экономике Росси
Современные угрозы экономической безопасности личности в России

Раздел 6. Социально – экономические последствия теневой экономики
Определение теневой экономики и ее структура
Природа теневой экономики
Оценка масштабов теневой экономики

Раздел 7. Противодействие коррупции на Российском финансовом рынке
Коррупция как причина неэффективности российского финансового рынка
Противодействие коррупции как условие эффективности финансового рынка
Противодействие коррупции в условиях конфликта интересов на финансовом рынке

Раздел 8. Нормативно – правовые аспекты борьбы с криминализацией экономики
История развития правовой базы борьбы с криминализацией экономики
Роль личности в формировании устойчивого социально-экономического общества

Практические занятия

Раздел 1. Социальная политика в стратегии экономической безопасности
Формирование среднего класса как основы стабильности Российского общества

Раздел 2. Бедность как индикатор национальной безопасности
Подходы к измерению бедности

Раздел 3. Сохранение и приращение населения России - одна из главных задач обеспечения социально – экономической безопасности
Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности

Раздел 4. Безопасность предприятий корпоративных образований
Повышение устойчивости бизнеса крупной корпорации

Раздел 5. Личности, общества, государства
Современные угрозы экономической безопасности личности в России

Раздел 6. Социально – экономические последствия теневой экономики
Определение теневой экономики и ее структура

Раздел 7. Противодействие коррупции на Российском финансовом рынке
Противодействие коррупции в условиях конфликта интересов на финансовом рынке

Раздел 8. Нормативно – правовые аспекты борьбы с криминализацией экономики
Роль личности в формировании устойчивого социально-экономического общества

Самостоятельная работа:

Общими являются следующие рекомендации:

1. В начале семестра студентам предлагается ознакомиться со списком учебной литературы и перечнем тем, выносимых на самостоятельное изучение.
2. По каждой такой теме рекомендуется составить список основных понятий и фактов, после чего законспектировать основные положения.
3. Необходимо составить список вопросов, возникших при изучении теоретического материала и решении типовых упражнений и обратиться за разъяснением к преподавателю на ближайшем занятии.

Вопросы для самостоятельной проработки

Тема 1. Теоретический аспект экономической безопасности личности
Тема 2. Уровень жизни как один из основных критериев экономической безопасности личности
Тема 3. Основные угрозы экономической безопасности личности
Тема 4. Личность как биосоциальная система
Тема 5. Экономическая и социальная безопасность личности
Тема 6. Обеспечение экономической безопасности личности

Тема 7. Психологическая безопасность личности
Тема 8. Социальная политика государства
Тема 9. Человек и стратегическое развитие России

Цель **курсовой работы** – углубить знания студентов по заявленной теме, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить навыки самостоятельного изучения данных, характеризующих деятельность предприятия для целей принятия решений по обеспечению его экономической безопасности.

Курсовая работа должна быть написана самостоятельно на соответствующем теоретическом уровне и отличаться критическим подходом к изучаемой теме.

Материал, подобранный из нормативных актов, экономической литературы, периодических изданий, должен быть обобщен и изложен автором курсовой работы четко и грамотно.

Курсовая работа должна включать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (3 главы);
- заключение;
- список использованной литературы (минимум 15 источников);
- приложение.

Темы курсовых работ

1. Современные угрозы экономической безопасности личности в России
2. Бедность как индикатор национальной безопасности
3. Развитие человеческого потенциала как фактора безопасного развития страны
4. Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности
5. Анализ социальная политика Тамбовской области
6. Особенности реализации жилищной проблемы как социальное направление развития региона
7. Методы оценки бедности и способы ее преодоления
8. Прогнозирование уровня и качества жизни населения
9. Сохранение и приращение населения России - стратегическая задача обеспечения социально-экономического развития территории
10. Противодействие коррупции как условие эффективности финансового рынка
11. Проблемы регулирования трудовой миграции: международный и российский опыт
12. Социальная политика государства
13. Анализ системы угроз в социальной сфере
14. Здоровье нации и государственное управление здоровьем
15. Демографический фактор модернизации, инновационного и технологического развития России
16. Результаты и перспективы международного сотрудничества в области здравоохранения
17. Анализ трудовой миграции: проблемы и пути решения
18. Научная молодежь как стратегический ресурс инновационно-технологического развития России
19. Социально-экономическое благополучие граждан России
20. Современное состояние и проблемы обеспечения экономической безопасности личности
21. Коррупция как причина неэффективности российского финансового рынка

22. Социально-демографический портрет бедных в России
23. Социальная защита как система стабилизации общества
24. Анализ коррупционных процессов в строительной отрасли
25. Анализ угроз в демографической сфере
26. Экономическая политика и благосостояние населения
27. Сравнение благосостояния населения
28. Демографический фактор модернизации, инновационного и технологического развития
29. Нормативно-правовые аспекты борьбы с криминализацией экономики
30. Экономическая безопасность личности как структурная составляющая экономической безопасности государства
31. Особенности социальной защиты малообеспеченного населения
32. Анализ проблем социальной политики в регионе
33. Причины бедности и пути её преодоления
34. Обеспечение экономической безопасности личности в рамках экономической безопасности корпоративных образований

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

4.1 Кисляков П.А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.А. Кисляков, С.В. Петров, В.В. Филанковский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — 978-5-906-17272-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33859.html

2. Татарко А.Н. Социально-психологический капитал личности в поликультурном обществе [Электронный ресурс] / А.Н. Татарко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2014. — 384 с. — 978-5-9270-0291-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/32153.html

4.2 Дополнительная литература

1. Современная личность [Электронный ресурс] : психологические исследования / К.А. Абульханова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2012. — 392 с. — 978-5-9270-0237-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47571.html

2. Бодров М.А. Психологическое воздействие на личность [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.А. Бодров. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 225 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73254.html

3. Махов С.Ю. Личная безопасность [Электронный ресурс] : сборник тестов / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2017. — 31 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/73247.html

4. Махов С.Ю. Безопасность личности. Основы, принципы, методы [Электронный ресурс] : монография / С.Ю. Махов. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2013. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33423.html

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

конспектирование (составление тезисов) лекций;

работу со справочной и методической литературой;

работу с нормативными правовыми актами;

выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

защиту выполненных работ;

участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

повторение лекционного материала;

подготовки к семинарам (практическим занятиям);

изучения учебной и научной литературы;

изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

– пользоваться реферативными и справочными материалами;

– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

– пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
– использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
– повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
– обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
– внимательно прочитать рекомендованную литературу;
– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости
Практические занятия

Номер темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
ПР01	Социальная политика в стратегии экономической безопасности	Семинар, дискуссия
ПР02	Бедность как индикатор национальной безопасности	Семинар, дискуссия
ПР03	Сохранение и приращение населения России - одна из главных задач обеспечения социально – экономической безопасности	Информационные сообщения
ПР04	Безопасность предприятий корпоративных образований	Семинар, дискссия
ПР05	Личности, общества, государства Личность эпохи: ретроспектива взглядов на формирование и развитие	Презентация творческих работ
ПР06	Социально – экономические последствия теневой экономики	Эссе, дискуссия
ПР07	Противодействие коррупции на Российском финансовом рынке	Семинар, дискуссия
ПР08	Нормативно – правовые аспекты борьбы с криминализацией экономики	Информационные сообщения

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз02 КР03	Экзамен Курсовая работа	7 семестр	4 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-7 (УК-3) Знает основные понятия и термины экономической безопасности личности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает понятие, сущность, классификацию угроз экономической безопасности личности	ПР01 Зач01
Знает основные понятия и термины экономической безопасности личности	ПР01 Зач01
Знает количественные и качественные методы экономического анализа	ПР01 Зач01

ИД-8 (УК-3) Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия	ПР02ач01
Умеет анализировать различные направления деятельности организации	ПР02 Зач01
Умеет организовать поиск необходимой информации	ПР02 Зач01

ИД-9(УК-3) Владеет навыками конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	ПР03 Зач01
Владеет современными методиками для решения аналитических задач	ПР03 Зач01
Владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных	ПР04 Зач01

ИД-24 (ОПК-4) Знает понятие, сущность, классификацию угроз экономической безопасности личности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает методику проведения экономического анализа деятельности хозяйствующих субъектов; содержание и последовательность проведения комплексного экономического анализа	ПР04Зач01
знает основы построения и расчета современной системы экономических и финансовых показателей	ПР05 Зач01
знает анализ современной системы экономических и финансовых показателей	ПР05 Зач01

ИД-25 (ОПК-4) Умеет разрабатывать меры по нейтрализации угроз экономической безопасности личности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь выявлять угрозы экономической безопасности личности	ПР06 Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет оценивать эффективность работы и влияния на экономическую безопасность	ПР06 Зач01
умеет осуществлять анализ и диагностику финансового состояния и результатов деятельности хозяйствующего субъекта; оценивать эффективность его работы, в том числе его структурных подразделений и работников	ПР07 Зач01

ИД-26 (ОПК-4) Владеет практическими навыками выявления угроз экономической безопасности личности и разрабатывать меры по их нейтрализации

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет практическими навыками выявления угроз экономической безопасности личности	ПР07 Зач01
Владеет современными методиками для выявления угроз экономической безопасности личности	ПР08 Экз02
Владеет навыками разработки мер по нейтрализации угроз экономической безопасности личности	ПР08 кр03

Семестр 7 (очная форма) и 4 курс (заочная форма) обучения.
Форма отчетности – экзамен, курсовая работа.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Систематизация и основа угроз в социальной сфере
2. Формирование среднего класса как основы стабильности Российского общества
3. Бедность как индикатор национальной безопасности
4. Подходы к измерению бедности
5. Сохранение и приращение населения России - одна из главных задач обеспечения социально – экономической безопасности
6. Угрозы в демографической сфере
7. Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности
8. Цели, задачи и инструменты экономической безопасности и корпоративных образований
9. Повышение устойчивости бизнеса крупной корпорации
10. Оценка внутренних и внешних угроз корпорации
11. Развитие теневого сектора в экономике Росси
12. Современные угрозы экономической безопасности личности в России
13. Определение теневой экономики и ее структура
14. Природа теневой экономики
15. Различия оценки масштабов теневой экономики и методик ее измерения
16. Методы статистической оценки масштабов теневой экономики
17. Коррупция как причина неэффективности российского финансового рынка
18. Противодействие коррупции как условие эффективности финансового рынка
19. Противодействие коррупции в условиях конфликта интересов на финансовом рынке
20. История развития правовой базы борьбы с криминализацией экономики
21. Социальная политика государства
22. Сохранение и наращивание стратегических преимуществ в сфере человеческого капитала
23. Механизмы проектной и программной реализации стратегий социально-экономического развития
24. Человек и стратегическое развитие России

25. Человек и стратегическое развитие России
26. Российский человеческий потенциал: резервы роста
27. Проблема неравенства
28. Зарубежный опыт разработки и реализации стратегий социально-экономического развития
29. Социально-экономические и поведенческие факторы здоровья и благополучия граждан
30. Проблемы регулирования трудовой миграции: международный и российский опыт
31. Уровень жизни как один из основных критериев экономической безопасности личности
32. Психологическая безопасность личности
33. Личность как биосоциальная система

Примеры типовых практических заданий

Задание №1

«Анализ показателей кадровой безопасности»

Пороговое значение уровня безработицы не более 8%. Уровень безработицы рассчитывается как отношение численности безработных к численности экономически активного населения. Численность экономически активного населения равно занятые плюс безработные. Коэффициент замещения рассчитывается как отношение числа принятых к числу уволенных за определенный период времени. Если коэффициент замещения меньше 1, то имеет место сокращение занятого населения и рост безработицы.

На основании данных рассчитать:

1.Уровень безработицы по экономике в целом. Сравнить его в динамике с пороговыми значениями, сделать вывод о влиянии на экономическую безопасность.
2.Уровень безработицы по федеральным округам, сравнить его с пороговыми значениями, сделать вывод о влиянии на экономическую безопасность.
3.Коэффициент замещения по видам экономической деятельности, сравнить с нормативным значением, сравнить по видам экономической деятельности (где больше, где меньше), сделать вывод о влиянии на экономическую безопасность.

Задание №2

Руководство фирмы, реализуя стратегию развития, поставило перед Вами – руководителем кадровой службы – задачу минимизировать кадровые риски. Сформулируйте кадровые риски. Предложите показатели и методики, обеспечивающие возможность прогнозирования кадровых рисков.

Примеры типовых вопросов к защите курсовой работы

1. Какие угрозы экономической безопасности в демографической сфере можно назвать?
2. Каковы цели, задачи и инструменты экономической безопасности личности Вы выявили?
3. Какие основные методы исследования Вы использовали при выполнении курсовой работы?
4. Назовите методы статистической оценки масштабов теневой экономики и их влияния на безопасность личности.

Семестр 7 для очной ФО, 4 курс для заочной ФО.
Форма отчетности зачет.
Задание состоит из 2 теоретических вопросов.
Время на подготовку: 45 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы и при выполнении практических заданий.

Семестр 8 для очной ФО, 4 курс для заочной ФО.
Форма отчетности экзамен, защита курсовой работы.
Форма отчетности – экзамен, курсовая работа.
Задание состоит из 3 теоретических вопросов, 2 практических заданий
Время на подготовку: 45 минут
При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

Оценка	Критерии
«*отлично*»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии.
«*хорошо*»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя и в теории.
«*удовлетворительно*»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«*неудовлетворительно*»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по биле-

	ту с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

На защите курсовой работы обучающемуся задаются 6-10 вопросов по теме курсовой работы; оцениваются формальные и содержательные критерии.
Время на подготовку: 45 минут.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов P (0-100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (максимум 60 баллов). Шкала перевода набранных баллов в оценку по промежуточной аттестации в форме экзамена представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала итоговой оценки по дисциплине.

Набрано баллов	Оценка
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

Для оценки результатов работы используются следующие критерии:

а. знание теоретического материала по предметной области;

b. глубина изучения дополнительной литературы;
c. глубина и полнота ответов на основные и дополнительные вопросы.

Оценка	Критерии
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Правильно решено кейс-задание.
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя и в теории, и в решении кейс-задания.
«удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Существенные ошибки в решении кейс-задания.
«неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе подготовки и защиты курсовой работы учитываются критерии:

I. Оценка работы по формальным критериям: 30

1. Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания 5
2. Внешний вид работы и правильность оформления работы 2
3. Наличие правильно оформленного плана 2
4. Наличие внутренней рубрикации разделов и подразделов 2
5. Указание страниц в плане работы и их нумерация в тексте 2
6. Наличие в тексте сносок и ссылок 2
7. Правильность цитирования и оформления цитат 3
8. Наглядность и качество иллюстративного материала 3

9. Наличие и качество дополнительных приложений 2
10. Правильность оформления списка использованных материалов 5
11. Использование иностранной литературы в тексте работы и в списке литературы 2

II. Оценка работы по содержанию: 70

1. Актуальность проблематики 4
2. Логическая структура работы и ее отражение в плане 2
3. Глубина рубрикации и сбалансированность разделов 2
4. Качество введения 5
5. Указание задач исследования 3
6. Указание методов исследования 2
7. Соответствие содержания работы заявленной теме 6
8. Соответствие содержания разделов их названию 2
9. Логическая связь между разделами 3
10. Степень самостоятельности в изложении 15
11. Наличие элементов научной новизны 3
13. Связь работы с российской проблематикой 5
14. Умение делать выводы 8
15. Качество составления заключения 5
16. Знание новейшей литературы 5

III. Наличие ошибок принципиального характера – 35

Шкала перевода баллов в оценку за курсовую работу:

Менее 50	неудовлетворительно
От 51 до 70	удовлетворительно
От 71 до 85	хорошо
От 86 до 100	отлично

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых курсовая работа оценивается на «неудовлетворительно» и не принимается к защите:

1. Тема и (или) содержание работы не относится к предмету дисциплины
2. Работа перепечатана из Интернета или других информационных источников
3. Неструктурированный план курсовой работы
4. Объем работы менее 15 листов машинописного текста
5. В работе отсутствуют ссылки, сноски на нормативные и другие источники
7. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям ТГТУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_«_*15*_» _____*февраля*_____ 20*24*_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.42.06 Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		О.В. Бондарская
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ и использование данных хозяйственного, налогового и бюджетного учетов, учетной документации, бухгалтерской (финансовой), налоговой и статистической отчетности в целях оценки эффективности и прогнозирования финансово-хозяйственной деятельности хозяйствующего субъекта, а также выявления, предупреждения, локализации и нейтрализации внутренних и внешних угроз и рисков	
ИД-29 (ОПК-2) Знает теоретические и практические основы обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности	Знать основные закономерности создания экономической безопасности предпринимательской деятельности
	Знать принципы функционирования систем экономической безопасности предпринимательской деятельности
	Знать способы формирования, поддержания и изменения корпоративной культуры
ИД-30 (ОПК-2) Умеет составлять аналитические заключения о состоянии различных видов экономической безопасности предпринимательской деятельности, формировать подходы и направления по нивелированию угроз, планировать мероприятия по повышению уровня экономической безопасности предпринимательской деятельности.	Уметь формировать стратегию корпоративного мышления и корпоративного поведения
	Уметь диагностировать состояние различных видов экономической безопасности предпринимательской деятельности
	Уметь формировать подходы и направления по нивелированию угроз, планировать мероприятия по повышению уровня экономической безопасности предпринимательской деятельности.
ИД-31 (ОПК-2) Владеет методиками и приемами оценки и анализа состояния и угроз экономической безопасности предпринимательской деятельности	Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности по созданию систем экономической безопасности предпринимательской деятельности
	Владеть приемами оценки и анализа состояния и угроз экономической безопасности предпринимательской деятельности
	Владеть методами оценки эффективности предпринимательской деятельности и методами принятия решений на основе анализа рассчитанных показателей
ОПК-3 Способен рассчитывать экономические показатели, характеризующие дея-	

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
тельность хозяйствующих субъектов	
ИД-19 (ОПК-3) Знает основы построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей	Знать теоретические и практические основы обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности
	Знать основы построения и расчета современной системы экономических и финансовых показателей
	Знать анализ современной системы экономических и финансовых показателей
ИД-20 (ОПК-3) Умеет оценивать эффективность предпринимательской деятельности, в том числе деятельности его структурных подразделений и отдельных сотрудников (работников) с точки зрения экономической безопасности	Уметь составлять аналитические заключения о состоянии различных видов экономической безопасности предпринимательской деятельности.
	Уметь оценивать их с точки зрения влияния на экономическую безопасность предпринимательской деятельности
	Уметь формировать подходы и направления по нивелированию угроз, планировать мероприятия по повышению уровня экономической безопасности предпринимательской деятельности.
ИД-21 (ОПК-3) Владеет методами оценки эффективности предпринимательской деятельности и методами принятия решений на основе анализа рассчитанных показателей	Владеть приемами оценки угроз экономической безопасности предпринимательской деятельности
	Владеть методами принятия решений на основе анализа рассчитанных показателей.
	Владеть технологиями и методами оценки эффективности предпринимательской деятельности.

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	3 семестр		3 курс
Контактная работа	**68**		**12**
занятия лекционного типа	32		2
лабораторные занятия			
практические занятия	32		6
курсовое проектирование			
консультации	2		2
промежуточная аттестация	2		2
Самостоятельная работа	**76**		**132**
Всего	**144**		**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности предпринимательства
Содержание понятия «безопасность». Экономическая безопасность в системе национальной безопасности России. Концепция экономической безопасности Российской федерации. Общие положения теории безопасности в аспекте предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность с точки зрения безопасности.

Раздел 2. Угрозы и опасности предпринимательской деятельности
Характеристика системы угроз экономической безопасности хозяйствующих субъектов. Угрозы и опасности в сфере предпринимательства. Уровни угроз. Признаки опасности для предпринимателя. Индикаторы угроз и опасностей.

Раздел 3. Организационно-правовые аспекты безопасности предпринимательской деятельности
Меры и механизмы экономической и социальной политики направленные на обеспечение безопасности предпринимательской деятельности. Институциональные структуры, обеспечивающие экономическую безопасность субъектов предпринимательской деятельности.

Раздел 4. Риск как фактор деструктивного воздействия в условиях предпринимательской деятельности
Характеристика категории риска как возможного деструктивного воздействия на безопасность предпринимательской деятельности. Методологические подходы к классификации экономических рисков. Формирование системы управления рисками в контексте безопасности предпринимательской деятельности.

Раздел 5. Формирование системы управления рисками и угрозами экономической безопасности
Признаки системности экономической безопасности. Разграничение понятий «система экономической безопасности» и «система обеспечения безопасности». Модель системы обеспечения экономической безопасности. Цели, задачи и принципы обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности. Субъекты и объекты безопасности предпринимательской деятельности.

Тема 6. Конфиденциальная информация и коммерческая тайна
Конфиденциальная информация. Несанкционированный доступ к конфиденциальной информации. Пути и каналы несанкционированного доступа. Утечка и шпионаж. Государственная тайна. Коммерческая тайна. Информация, относящаяся к коммерческой тайне. Режим работы с документами содержащими коммерческую тайну. Гриф «Коммерческая тайна».

Раздел 7. Обеспечение экономической безопасности предприятия и организации
Система обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Методические подходы к оценке уровня экономической безопасности хозяйствующего субъекта. Принятие управленческих решений с точки зрения обеспечения безопасности предпринимательской деятельности.

Практические занятия

Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности предпринимательства
Общие положения теории безопасности в аспекте предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность с точки зрения безопасности.

Раздел 2. Угрозы и опасности предпринимательской деятельности
Уровни угроз. Признаки опасности для предпринимателя. Индикаторы угроз и опасностей.

Раздел 3. Организационно-правовые аспекты безопасности предпринимательской деятельности
Институциональные структуры, обеспечивающие экономическую безопасность субъектов предпринимательской деятельности.

Раздел 4. Риск как фактор деструктивного воздействия в условиях предпринимательской деятельности
Формирование системы управления рисками в контексте безопасности предпринимательской деятельности.

Раздел 5. Формирование системы управления рисками и угрозами экономической безопасности
Цели, задачи и принципы обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности. Субъекты и объекты безопасности предпринимательской деятельности.

Тема 6. Конфиденциальная информация и коммерческая тайна
Информация, относящаяся к коммерческой тайне. Режим работы с документами содержащими коммерческую тайну. Гриф «Коммерческая тайна».

Раздел 7. Обеспечение экономической безопасности предприятия и организации
Принятие управленческих решений с точки зрения обеспечения безопасности предпринимательской деятельности.

Самостоятельная работа:

Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности предпринимательства

Изучить Указ Президента РФ от 13 мая 2017 г. № 208 “О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года”

Уяснить содержание понятий:

- национальная безопасность;
- национальные интересы России;
- национальные интересы в различных сферах;
- угрозы национальной безопасности в различных сферах;
- основные задачи в области национальной безопасности в различных сферах.

Раскрыть содержание следующих понятий и положений:

- государственная стратегия экономической безопасности;
- цели государственной стратегии экономической безопасности;
- содержание государственной стратегии;
- угрозы экономической безопасности Российской Федерации;
- критерии и параметры состояния экономики, отвечающие требованиям

экономической безопасности.

Раздел 2. Угрозы и опасности предпринимательской деятельности

Изучить Письмо Государственного Комитета Российской Федерации по статистике от 12 ноября 1997 г. №ВГ-1-21/2839, содержащее утвержденный Госкомстатом России Порядок организации мониторинга факторов, определяющих возникновение угроз экономической безопасности России.

Уяснить следующие вопросы:

- назначение системы мониторинга;
- основные задачи системы мониторинга;
- структура информационного фонда системы мониторинга;
- организация системы мониторинга;
- обобщение и анализ системы мониторинга.

Раздел 3. Организационно-правовые аспекты безопасности предпринимательской деятельности

Изучить Федеральный закон от 28 декабря 2010 года N 390-ФЗ "О безопасности"

Уяснить содержание понятий:

- безопасность;
- угроза безопасности;
- обеспечение безопасности;
- система безопасности Российской Федерации и ее основные функции.

Раздел 4. Риск как фактор деструктивного воздействия в условиях предпринимательской деятельности

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

Классификационные признаки рисков:

– природа возникновения (объективный, субъективный риск); – этап решения проблемы (принятие решения, реализация решения);

– масштаб (локальный, отраслевой, региональный, национальный, международный риск);

– сфера возникновения (внешний, внутренний риск);

– объект риска (ликвидности, акционерной стоимости, снижения прибыли и пр.)

– вид предпринимательской деятельности (финансовый, юридический, производственный, коммерческий, инвестиционный, страховой, инновационный риск);

– возможность страхования (страхуемый, нестрахуемый риск); – возможность диверсификации (систематический, специфический);

– степень допустимости (минимальный, повышенный, критический, недопустимый риск).

Раздел 5. Формирование системы управления рисками и угрозами экономической безопасности

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

- историческое развитие системы управления риском предприятия

- место и роль подразделения по управлению рисками в системе корпоративного управления предприятия

- понятие и задачи регламента управления рисками.

- регламент управления рисками как основа рисковой политики предприятия; активная рисковая политика предприятия: сущность, признаки; пассивная рисковая политика предприятия: сущность, признаки.

- принципы построения системы управления рисками: интегрированность; непрерывность; расширенность.

- основные методы оценки уровня рисков: положительные и отрицательные стороны конкретных методов оценки рисков, особенности статистического метода диагностики рисков, особенности метода экспертных оценок, комплексные методы оценки рисков.

Раздел 6. Конфиденциальная информация и коммерческая тайна

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

- понятие конфиденциальной информации (информации ограниченного доступа).
- виды конфиденциальной информации.
- право на доступ и ограничение доступа к информации
- законодательство РФ о государственной тайне, перечень сведений, составляющих государственную тайну.
- понятие коммерческой тайны: юридический и экономический подходы; сведения, составляющие коммерческую тайну.
- регулирование отношений по использованию информации, составляющей коммерческую тайну.
- правовое регулирование оборота персональных данных
- виды ответственности за разглашение охраняемой законом тайны.

Раздел 7. Обеспечение экономической безопасности предприятия и организации

По конспекту лекций и основной литературе рассмотреть следующие вопросы:

- основные функциональные составляющие экономической безопасности предприятия
- способы обеспечения экономической безопасности
- этапы организации обеспечения экономической безопасности
- основные пороговые значения экономической безопасности предприятия (организации).
- понятие и типы стратегий экономической безопасности предприятия
  - ориентированные на устранение существующих или предотвращающие возникновения возможных угроз экономической безопасности;
  - нацеленные на предотвращение ущерба от воздействия существующих или возможных угроз экономической безопасности;
  - направленные на компенсацию ущерба, наносимого в результате действия угроз экономической безопасности).

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

4.1. Богомолов В.А. Введение в специальность «Экономическая безопасность» [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Богомолов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 279 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52447.— ЭБС «IPRbooks»

2. Суглобов А.Е. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Экономическая безопасность»/ Суглобов А.Е., Хмелев С.А., Орлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 271 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21011.— ЭБС «IPRbooks»

3. Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Криворотов В.В., Калина А.В., Эриашвили Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 350 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52598.— ЭБС «IPRbooks»

4.2 Дополнительная литература

1. Экономическая безопасность (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Богомолов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 295 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52600.— ЭБС «IPRbooks»

2. Фирсова О.А. Экономическая безопасность предприятия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Фирсова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2014.— 165 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33466.— ЭБС «IPRbooks»

3. Пименов Н.А. Налоговые риски в системе экономической безопасности [Электронный ресурс]: учебник / Пименов Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 351 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40469.— ЭБС «IPRbooks»

4. Кузнецова Е.И. Экономическая безопасность и конкурентоспособность. Формирование экономической стратегии государства [Электронный ресурс]: монография/ Кузнецова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 239 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15502.— ЭБС «IPRbooks»

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

конспектирование (составление тезисов) лекций;

работу со справочной и методической литературой;

работу с нормативными правовыми актами;

выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

защиту выполненных работ;

участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

повторение лекционного материала;

подготовки к семинарам (практическим занятиям);

изучения учебной и научной литературы;

изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
– пользоваться реферативными и справочными материалами;
– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

– пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
– использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
– повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
– обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
– внимательно прочитать рекомендованную литературу;
– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости
Практические занятия

Номер темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
1	Теоретические основы экономической безопасности предпринимательства	Семинар, вопрос-ответ
2	Угрозы и опасности предпринимательской деятельности	Домашнее задание, деловая игра
3	Организационно-правовые аспекты безопасности предпринимательской деятельности	Информационные сообщения
4	Риск как фактор деструктивного воздействия в условиях предпринимательской деятельности	Домашнее задание, Анализ конкретных ситуаций
5	Формирование системы управления рисками и угрозами экономической безопасности	Семинар. Презентация творческих работ
6	Конфиденциальная информация и коммерческая тайна	Домашнее задание, подготовка эссе
7	Обеспечение экономической безопасности предприятия и организации	Итоговое занятие, подготовка к зачету

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз 02	экзамен	6 семестр	3 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-29 (ОПК-2) Знает теоретические и практические основы обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основные закономерности создания экономической безопасности предпринимательской деятельности	ПР01 Зач01
Знать принципы функционирования систем экономической безопасности предпринимательской деятельности	ПР01 Зач01
Знать способы формирования, поддержания и изменения корпоративной культуры	ПР01 Зач01

ИД-30 (ОПК-2) Умеет составлять аналитические заключения о состоянии различных видов экономической безопасности предпринимательской деятельности, формировать подходы и направления по нивелированию угроз, планировать мероприятия по повышению уровня экономической безопасности предпринимательской деятельности.

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь формировать стратегию корпоративного мышления и корпоративного поведения	ПР02ач01
Уметь диагностировать состояние различных видов экономической безопасности предпринимательской деятельности	ПР02 Зач01
Уметь формировать подходы и направления по нивелированию угроз, планировать мероприятия по повышению уровня экономической безопасности предпринимательской деятельности.	ПР02 Зач01

ИД-31 (ОПК-2) Владеет методиками и приемами оценки и анализа состояния и угроз экономической безопасности предпринимательской деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеть навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности по созданию систем экономической безопасности предпринимательской деятельности	ПР03 Зач01
Владеть приемами оценки и анализа состояния и угроз экономической безопасности предпринимательской деятельности	ПР03 Зач01
Владеть методами оценки эффективности предпринимательской деятельности и методами принятия решений на основе анализа рассчитанных показателей	ПР03 Зач01

ИД-19 (ОПК-3) Знает основы построения, расчета и анализа современной системы экономических и финансовых показателей

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать теоретические и практические основы обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности	ПР04 Зач01
Знать основы построения и расчета современной системы экономических и финансовых показателей	ПР04 Зач01
Знать анализ современной системы экономических и финансовых	ПР05 Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
показателей	

ИД-20 (ОПК-3) Умеет оценивать эффективность предпринимательской деятельности, в том числе деятельности его структурных подразделений и отдельных сотрудников (работников) с точки зрения экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь составлять аналитические заключения о состоянии различных видов экономической безопасности предпринимательской деятельности	ПР05 Зач01
Уметь оценивать их с точки зрения влияния на экономическую безопасность предпринимательской деятельности	ПР06 Зач01
Уметь формировать подходы и направления по нивелированию угроз, планировать мероприятия по повышению уровня экономической безопасности предпринимательской деятельности.	ПР06 Зач01

ИД-21 (ОПК-3) Владеет методами оценки эффективности предпринимательской деятельности и методами принятия решений на основе анализа рассчитанных показателей

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеть приемами оценки угроз экономической безопасности предпринимательской деятельности	ПР06 Зач01
Владеть методами принятия решений на основе анализа рассчитанных показателей.	ПР07 Зач01
Владеть технологиями и методами оценки эффективности предпринимательской деятельности	ПР07 Зач01

Задания к ПР01

1. Предпринимательская деятельность: понятие, сущность, признаки. Стадии предпринимательской деятельности.
2. Безопасность предпринимательства: понятие, сущность, признаки.
3. Сущность, признаки и классификация угроз экономической безопасности предпринимательства.
4. Понятие и характеристика субъектов предпринимательской деятельности.
5. Общие положения государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей.

Задания к ПР02

1. Государственная регистрация юридических лиц.
2. Государственная регистрация индивидуальных предпринимателей.
3. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Рассмотрение дел о банкротстве.
4. Наблюдение и финансовое оздоровление как процедуры банкротства.
5. Внешнее управление и конкурсное производство как процедуры банкротства

Задания к ПР03

1. Особенности банкротства индивидуального предпринимателя.
2. Особенности банкротства крестьянского (фермерского) хозяйства.
3. Понятие и способы государственного регулирования предпринимательства.

1. Экономическая безопасность государства это:
а) состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз,
б) теоретические и практические принципы защиты общества от внешних и внутренних угроз,
в) обеспечение выполнения функций создания механизмов защиты и управления этими механизмами,
г) системный подход к учету различных угроз и обеспечение безопасности
2. Уровни безопасности по территориальным масштабам
а) международная, национальная и частная
б) безопасность страны, города, деревни,
в) безопасность отдельного хозяйства, производства, дома,
г) лесных насаждений, городских структур.
3. Содержание понятия «Безопасность» в зависимости от сфер общественной жизни:
а) военная, политическая, научно-техническая, энергетическая безопасность,
б) экологическая, информационная и демографическая безопасность,
в) правовая, криминологическая, культурная, интеллектуальная и др. виды безопасности,
г) все вышеперечисленные.
4. Объекты безопасности это:
а) государство, экономика региона,
б) личность, государство, общество, экономическая система,
в) экономическая система,
г) производство, фирма, домашнее хозяйство.
5. Субъекты безопасности это:
а) министерство по делам ГО,ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий,
б) главное управление охраной,
в) министерство обороны и МВД ,
г) гос. институты, службы, организации и отдельные личности, обеспечивающие безопасность объекта на законных основаниях.
6. Классификация угроз экономической безопасности:
а) по источнику возникновения, по вероятности реализации,
б) по природе возникновения,
в) по величине нанесенного ущерба, внешние и внутренние,
г) все перечисленные.

Задания к ПР04

1. Понятие и виды преступлений в сфере экономической деятельности.
2. Коммерческая информация и коммерческая тайна: содержание и защита..
3. Банковская тайна. Работа с конфиденциальными документами.
4. Необходимость и сущность комплексной системы обеспечения экономической безопасности предпринимательства.
5. Концепция комплексной системы обеспечения экономической безопасности предпринимательства.

Задания к ПР05

1. Организационно-правовые основы создания службы безопасности.
2. Взаимодействие службы безопасности с органами правопорядка.
3. Структура службы экономической безопасности.
4. Технология защиты от угроз экономической безопасности.
5. Негосударственная система обеспечения безопасности предпринимательства.

Задания к ПР06

1 Лицензирование отдельных видов предпринимательской деятельности.
2. Минимизация угроз экономической безопасности при заключении договоров

1. Внешнюю угрозу экономической безопасности предприятия «снижение цен» можно рассматривать как внутреннюю угрозу:
а) высоких издержек производства;
б) потери конкурентоспособности;
в) массового выбытия основного капитала;
г) верны ответы а) и б).
2. С позиции экономической безопасности предприятия угрозой, исходящей от фондового рынка, является:
а) страхование рисков;
б) снижение капитализации корпорации;
в) снижение ставки рефинансирования;
г) рост доходности акций.
3. Для мониторинга экономической безопасности предприятия необходимо:
а) иметь достаточное число показателей экономической безопасности предприятия;
б) использовать показатели экономической безопасности предприятия;
в) сравнение фактических и нормативных значений экономической безопасности предприятия определяющих кризисные ситуации;
г) все ответы неверны.

Задания к ПР07

1. Система показателей экономической безопасности фирмы охватывает:
а) все направления экономического развития и становления;
б) состав количественных производственных показателей фирмы;
в) только качественные показатели фирмы;
г) темпы роста промышленного производства.
2. Функциональный анализ экономической безопасности предприятия призван:
а) оценивать значение ущербов от негативных воздействий на ЭБП;
б) выявить недостатки и резервы реализуемого предприятием комплекса мер по обеспечению каждой из функциональных составляющих ЭБП в целом;
в) дать возможность менеджерам скорректировать систему обеспечения ЭБП;
г) верны ответы а) и б).
3. К признакам, используемым для определения информации, составляющей коммерческую тайну, не относится:
а) имеет отношение к ограничению гласности;
б) не является общеизвестной информацией;
в) полезна для бизнеса;
г) дает преимущества над конкурентами.
4. В задачи службы безопасности па предприятии (СБП) не может быть включено:
а) распознавание угроз его безопасности;
б) предотвращение возможного ущерба от криминальной конкуренции;
в) проведение различного рода криминальных «разборок» в целях возвращения долгов, выплаты задерживаемого кредита, получения предоплаты по сделкам;
г) минимизация последствий от конкретных фактов криминальной конкуренции.

5. Целью создания СБП не является:
а) прикрытие своей противоправной деятельности;
б) обеспечение для предприятия условий защищенности от криминальной конкуренции;
в) предупредительные мероприятия по охране безопасности сотрудников;
г) все ответы неверны.
6. Угрозы объектам посягательства:
а) реальные и потенциальные,
б)субъективные и объективные,
в)прогнозируемые и непредсказуемые, всеобщие и локальные,
г) все вышеперечисленные.
7. Угрозы теневой экономики национальной безопасности России:
а) рост преступности, в том числе организованной и детской, воровства, мошенничества, нелегальное трудоустройство, сращивание гос.бюрократии с теневой экономикой,
б) снижение доходной и контроль над расходной частью бюджета, уклонение от налогов, обход таможенных правил, ухудшение управляемости экономикой,
в)снижение уровня и качества жизни, разрушение системы социального обеспечения, формирование агрессивной информационной среды, разрушение правосознания и морали,
г) все вышеперечисленное вместе.
8. Принципы обеспечения безопасности это:
а) создание структур обеспечения безопасности и их интеграция с международными системами
б) законность , соблюдение баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства и их взаимная ответственность, интеграция с международными системами безопасности
в) соблюдение прав и свобод личности
г)создание органов обеспечения безопасности и контроль за их деятельностью.
9. Функции системы безопасности это:
а) выявление и прогнозирование угроз и принятие мер по их нейтрализации,
б) создание сил и средств обеспечения безопасности и управление ими,
в) принятие мер по восстановлению нормального функционирования объекта, пострадавшего в результате воздействия угрозы,
г) все пункты.
10. Принципы безопасности предприятия:
а)комплексность, законность, непрерывность, экономность,
б) законность, направленность на возмещение,
в) непрерывность, целенаправленность,
г) комплексность, практичность.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0-100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (максимум 60 баллов). Шкала перевода набранных баллов в оценку по промежуточной аттестации в форме экзамена представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала итоговой оценки по дисциплине.

Набрано баллов	Оценка
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

Для оценки результатов работы используются следующие критерии:

a. знание теоретического материала по предметной области;
b. глубина изучения дополнительной литературы;
c. глубина и полнота ответов на основные и дополнительные вопросы.

Оценка	Критерии
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Правильно решено кейс-задание.
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя и в теории, и в решении кейс-задания.
«удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение

	раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Существенные ошибки в решении кейс-задания.
«неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.42.07 Экономическая безопасность региона

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

д.э.н., зав. кафедрой		Т.А. Бондарская
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1 Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	
ИД-17 (ОПК-1) Знает понятие и сущность экономической безопасности региона	*Знает* понятия системы критериев экономической безопасности, их различия и особенности региона
	Знает основные этапы проведения мониторинга экономической безопасности на региональном уровне
	знает количественные и качественные методы экономического анализа
ИД-18 (ОПК-1) Умеет выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности региона	*Умеет* формировать систему качественных и количественных критериев экономической безопасности
	умеет планировать, проводить и анализировать результаты проведение мониторинга на уровне региона
	умеет организовать поиск необходимой информации
ИД-19 (ОПК-1) Владеет навыками оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности региона	*Владеет* навыками определения пороговых значений системы качественных и количественных критериев экономической безопасности на практике
	владеет современными методиками для решения аналитических задач
	владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в регионе
ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	
ИД-27 (ОПК-4) Знает основные этапы проведения мониторинга экономической безопасности на региональном уровне	*знает* понятие и сущность экономической безопасности региона
	знает основы построения и расчета современной системы экономических и финансовых показателей региона
	знает анализ современной системы экономических и финансовых показателей
ИД-28 (ОПК-4) Умеет планировать, проводить и анализировать результаты проведение мониторинга на уровне региона	*умеет* выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности региона
	умеет оценивать эффективность работы и влияния на экономическую безопасность
	умеет осуществлять анализ и диагностику финансового состояния и результатов деятельности хозяйствующего субъекта; оценивать эффективность его работы, в том чис-

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	ле его структурных подразделений и работников
ИД-29 (ОПК-4) Владеет практическими навыками организации и проведения мониторинга экономической безопасности на региональном уровне	*владеет* навыками оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности региона
	владеет современными методиками для выявления угроз экономической безопасности региона
	владеет практическими навыками организации и проведения мониторинга экономической безопасности на региональном уровне

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	6 семестр		3 курс
Контактная работа	**71**		**15**
занятия лекционного типа	32		2
лабораторные занятия			
практические занятия	32		6
курсовое проектирование	3		3
консультации	2		2
промежуточная аттестация	2		2
Самостоятельная работа	**73**		**129**
Всего	**144**		**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности региона
Понятие и сущность безопасности
Экономическая безопасность как ключевая составляющая национальной безопасности страны
Региональная составляющая экономической безопасности России
Экономическая безопасность и устойчивость развития регионов

Раздел 2. Система экономической безопасности предприятий региона
Сущность экономической безопасности предприятия
Экономическая безопасность предприятия как система

Раздел 3. Методы исследования экономической безопасности региона
.Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности
.Система индикаторов экономической безопасности государства
.Методика диагностики экономической безопасности территорий

Раздел 4. Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона
Финансовая безопасность страны: основные проблемы и инструменты обеспечения
Устойчивость банковской системы как составляющая экономической безопасности страны
Устойчивость фондового рынка и обеспечение экономической безопасности
.Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны
Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы
Конвертируемость национальной валюты как фактор обеспечения

Раздел 5. Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона
Экономическая безопасность регионов России во внешнеэкономической сфере. 5Национальная экономика в условиях глобализации микрохозяйственных связей. Экономический суверенитет.
Конкурентоспособность в национальной экономике.
Защита национальных интересов России в международных экономических и финансовых организациях. Обеспечение экономической безопасности регионов в условиях вступления России в ВТО.

Раздел 6. Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики
Основные показатели развития региональной экономики на современном этапе. Основные угрозы в системообразующих отраслях региональной экономики. Модели и факторы экономического роста.
Инновации в системе факторов экономического роста.
Инновационный кризис в России: проблемы и пути решения.
Проблемы технологической безопасности и охраны интеллектуальной собственности. Инструменты их решения в системе экономической безопасности.

Практические занятия

Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности региона

Региональная составляющая экономической безопасности России
Экономическая безопасность и устойчивость развития регионов

Раздел 2. Система экономической безопасности предприятий региона
Экономическая безопасность предприятия как система

Раздел 3. Методы исследования экономической безопасности региона
.Методика диагностики экономической безопасности территорий

Раздел 4. Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона
.Оценка влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны
Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы
Конвертируемость национальной валюты как фактор обеспечения

Раздел 5. Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона
Защита национальных интересов России в международных экономических и финансовых организациях. Обеспечение экономической безопасности регионов в условиях вступления России в ВТО.

Раздел 6. Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики
Инновационный кризис в России: проблемы и пути решения.
Проблемы технологической безопасности и охраны интеллектуальной собственности. Инструменты их решения в системе экономической безопасности.

Самостоятельная работа:

Общими являются следующие рекомендации:

1. В начале семестра студентам предлагается ознакомиться со списком учебной литературы и перечнем тем, выносимых на самостоятельное изучение.
2. По каждой такой теме рекомендуется составить список основных понятий и фактов, после чего законспектировать основные положения.
3. Необходимо составить список вопросов, возникших при изучении теоретического материала и решении типовых упражнений и обратиться за разъяснением к преподавателю на ближайшем занятии.

Вопросы для самостоятельной проработки

1. Дайте развернутое определение экономической безопасности региона в современных условиях. Основные принципы государственного регулирования в сфере экономической безопасности региона.
2. Основные угрозы национальным интересам в сфере экономики. Укажите основные организационные структуры обеспечения экономической безопасности.
3. Охарактеризуйте денежно-кредитную политику за годы реформирования с позиции защиты национальных интересов в сфере экономики. Перечислите основные угрозы в социальной сфере.
4. Что такое "внутренний" и "внешний" долг государства. Как оценивается влияние внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны.
5. Что такое "инвестиционный климат". Из каких составляющих он складывается. Как минимизируется инвестиционный риск.

6. В чем основные отличия в понятиях "экономическая безопасность государства", "экономическая безопасность территорий регионального уровня", "экономическая безопасность территорий муниципального уровня".

7. Методологические подходы к определению пороговых значений экономической безопасности.

8. В чем заключается основные проявления угроз, связанных с разрушение научно-технического потенциала, низкой конкурентоспособностью экономики, структурной деформированностью экономики.

9. Основные организационно-правовые угрозы экономической безопасности России. Каковы негативные последствия распространения коррупции для экономики страны. Какова распространенность коррупции в современной России.

10. Основные производственно-финансовые индикаторы, используемые для оценки и анализа экономической безопасности РФ.

11. Назовите основные задачи инновационной политики в сфере железнодорожного транспорта. На чем основывается финансовое обеспечение инновационной деятельности в сфере железнодорожного транспорта.

12. Качественные и количественные методы анализа экономических рисков.

13. Классификация внешних угроз экономической безопасности страны и их характеристика.

14. Основные принципы деятельности системы экономической безопасности предприятия. Основные элементы системы экономической безопасности предприятия.

15. Основные угрозы социально-экономического развития региона. Как определяется эффективность мероприятий по обеспечению региональной безопасности.

16. Основные методы нейтрализации рисков. Методы минимизации рисков взаимодействия с пользователями транспортных услуг.

17. Приоритетные направления инвестиционной политики на транспорте с учетом требований экономической безопасности.

18. Основные направления противодействия распространению теневой экономики в российских условиях.

19. Что понимается под угрозой информационной безопасности. Основные направления обеспечения информационной безопасности.

20. Что такое качество жизни. Основные индикативные показатели для его оценки. Обоснование пороговых значений индикаторов качества и условий жизни населения РФ.

Цель **курсовой работы** – углубить знания студентов по заявленной теме, полученные ими в ходе теоретических и практических занятий, привить навыки самостоятельного изучения данных, характеризующих деятельность предприятия для целей принятия решений по обеспечению его экономической безопасности.

Курсовая работа должна быть написана самостоятельно на соответствующем теоретическом уровне и отличаться критическим подходом к изучаемой теме.

Материал, подобранный из нормативных актов, экономической литературы, периодических изданий, должен быть обобщен и изложен автором курсовой работы четко и грамотно.

Курсовая работа должна включать:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (3 главы);
- заключение;
- список использованной литературы (минимум 15 источников);
- приложение.

Темы курсовых работ

1. Современные угрозы экономической безопасности личности в России
2. Бедность как индикатор национальной безопасности
3. Развитие человеческого потенциала как фактора безопасного развития страны
4. Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности
5. Анализ социальная политика Тамбовской области
6. Особенности реализации жилищной проблемы как социальное направление развития региона
7. Методы оценки бедности и способы ее преодоления
8. Прогнозирование уровня и качества жизни населения
9. Сохранение и приращение населения России - стратегическая задача обеспечения социально-экономического развития территории
10. Противодействие коррупции как условие эффективности финансового рынка
11. Проблемы регулирования трудовой миграции: международный и российский опыт
12. Социальная политика государства
13. Анализ системы угроз в социальной сфере
14. Здоровье нации и государственное управление здоровьем
15. Демографический фактор модернизации, инновационного и технологического развития России
16. Результаты и перспективы международного сотрудничества в области здравоохранения
17. Анализ трудовой миграции: проблемы и пути решения
18. Научная молодежь как стратегический ресурс инновационно-технологического развития России
19. Социально-экономическое благополучие граждан России
20. Современное состояние и проблемы обеспечения экономической безопасности личности
21. Коррупция как причина неэффективности российского финансового рынка
22. Социально-демографический портрет бедных в России
23. Социальная защита как система стабилизации общества
24. Анализ коррупционных процессов в строительной отрасли
25. Анализ угроз в демографической сфере
26. Экономическая политика и благосостояние населения
27. Сравнение благосостояния населения
28. Демографический фактор модернизации, инновационного и технологического развития
29. Нормативно-правовые аспекты борьбы с криминализацией экономики
30. Экономическая безопасность личности как структурная составляющая экономической безопасности государства
31. Особенности социальной защиты малообеспеченного населения
32. Анализ проблем социальной политики в регионе
33. Причины бедности и пути её преодоления
34. Обеспечение экономической безопасности личности в рамках экономической безопасности корпоративных образований

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

4.1 Криворотов В.В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 350 c. — 978-5-238-01947-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52598.html

2. Русинова О.С. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.С. Русинова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 243 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63002.html

4.2 Дополнительная литература

1. Боброва В.В. Экономический потенциал России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Боброва, О.А. Иневатова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 162 c. — 978-5-7410-1455-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61429.html

2. Региональное измерение государственной экономической политики России [Электронный ресурс] : монография / С.С. Сулакшин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Научный эксперт, 2007. — 201 c. — 978-5-91290-012-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/5743.html

3. Тарасенко В. Территориальные кластеры [Электронный ресурс] : семь инструментов управления / В. Тарасенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 201 c. — 978-5-9614-4705-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/41452.html

4. Щуков В.Н. Основы национальной и региональной экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Щуков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 191 c. — 978-5-4365-0181-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48928.html

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

конспектирование (составление тезисов) лекций;

работу со справочной и методической литературой;

работу с нормативными правовыми актами;

выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

защиту выполненных работ;

участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

повторение лекционного материала;

подготовки к семинарам (практическим занятиям);

изучения учебной и научной литературы;

изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

– пользоваться реферативными и справочными материалами;

– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

– пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
– использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
– повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
– обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
– внимательно прочитать рекомендованную литературу;
– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости
Практические занятия

Номер темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
ПР01	Теоретические основы экономической безопасности региона	Семинар, дискуссия
ПР02	Система экономической безопасности предприятий в регионе	Дискуссия
ПР03	Методы исследования экономической безопасности региона	Информационные сообщения, доклады
ПР04	Экономическая безопасность в финансовой и денежно-кредитной сфере региона	Семинар, дискуссия
ПР05	Обеспечение безопасности во внешнеэкономической сфере региона	Информационные сообщения, доклады
ПР06	Экономическая безопасность в реальном секторе региональной экономики	Обобщающая дискуссия

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз02 КР03	Экзамен Курсовая работа	6 семестр	3 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-17 (ОПК-1) Знает понятие и сущность экономической безопасности региона

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает понятия системы критериев экономической безопасности, их различия и особенности региона	ПР01 Зач01
Знает основные этапы проведения мониторинга экономической безопасности на региональном уровне	ПР01 Зач01
знает количественные и качественные методы экономического анализа	ПР01 Зач01

ИД-18 (ОПК-1)Знает понятия системы критериев экономической безопасности, их различия и особенности региона

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет формировать систему качественных и количественных критериев экономической безопасности	ПР02ач01
умеет планировать, проводить и анализировать результаты проведение мониторинга на уровне региона	ПР02 Зач01
умеет организовать поиск необходимой информации	ПР04 Зач01

ИД-19 (ОПК-1) Владеет навыками оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности региона

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
владеет навыками определения пороговых значений системы качественных и количественных критериев экономической безопасности на практике ти	ПР02 Зач01
владеет современными методиками для решения аналитических задач	ПР03 Зач01
владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в регионе	ПР04 Зач01

ИД-27 (ОПК-4) Знает основные этапы проведения мониторинга экономической безопасности на региональном уровне

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает понятие и сущность экономической безопасности региона	ПР04ач01
знает основы построения и расчета современной системы экономических и финансовых показателей региона	ПР03 Зач01
знает анализ современной системы экономических и финансовых показателей	ПР03 Зач01

ИД-28 (ОПК-4) Умеет планировать, проводить и анализировать результаты проведение мониторинга на уровне региона

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет выявлять и анализировать риски и угрозы в сфере экономической безопасности региона	ПР04 Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет оценивать эффективность работы и влияния на экономическую безопасность	ПР04 Зач01
умеет осуществлять анализ и диагностику финансового состояния и результатов деятельности хозяйствующего субъекта; оценивать эффективность его работы, в том числе его структурных подразделений и работников	ПР05 Зач01

ИД-29 (ОПК-4) Владеет практическими навыками организации и проведения мониторинга экономической безопасности на региональном уровне

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
владеет навыками оценки, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности региона	ПР05 Зач01
владеет современными методиками для выявления угроз экономической безопасности региона	ПР06 Экз02
владеет практическими навыками организации и проведения мониторинга экономической безопасности на региональном уровне	ПР06 кр03

Семестр 6 (очная форма) и 3 курс (заочная форма) обучения.
Форма отчетности – экзамен, курсовая работа.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Систематизация и основа угроз в социальной сфере
2. Формирование среднего класса как основы стабильности Российского общества
3. Бедность как индикатор национальной безопасности
4. Подходы к измерению бедности
5. Сохранение и приращение населения России - одна из главных задач обеспечения социально – экономической безопасности
6. Угрозы в демографической сфере
7. Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности
8. Цели, задачи и инструменты экономической безопасности и корпоративных образований
9. Повышение устойчивости бизнеса крупной корпорации
10. Оценка внутренних и внешних угроз корпорации
11. Развитие теневого сектора в экономике Росси
12. Современные угрозы экономической безопасности личности в России
13. Определение теневой экономики и ее структура
14. Природа теневой экономики
15. Различия оценки масштабов теневой экономики и методик ее измерения
16. Методы статистической оценки масштабов теневой экономики
17. Коррупция как причина неэффективности российского финансового рынка
18. Противодействие коррупции как условие эффективности финансового рынка
19. Противодействие коррупции в условиях конфликта интересов на финансовом рынке
20. История развития правовой базы борьбы с криминализацией экономики
21. Социальная политика государства
22. Сохранение и наращивание стратегических преимуществ в сфере человеческого капитала
23. Механизмы проектной и программной реализации стратегий социально-экономического развития

24. Человек и стратегическое развитие России
25. Человек и стратегическое развитие России
26. Российский человеческий потенциал: резервы роста
27. Проблема неравенства
28. Зарубежный опыт разработки и реализации стратегий социально-экономического развития
29. Социально-экономические и поведенческие факторы здоровья и благополучия граждан
30. Проблемы регулирования трудовой миграции: международный и российский опыт
31. Уровень жизни как один из основных критериев экономической безопасности личности
32. Психологическая безопасность личности
33. Личность как биосоциальная система

Примеры типовых практических заданий

Задание №1

«Анализ показателей кадровой безопасности»

Пороговое значение уровня безработицы не более 8%. Уровень безработицы рассчитывается как отношение численности безработных к численности экономически активного населения. Численность экономически активного населения равно занятые плюс безработные. Коэффициент замещения рассчитывается как отношение числа принятых к числу уволенных за определенный период времени. Если коэффициент замещения меньше 1, то имеет место сокращение занятого населения и рост безработицы.

На основании данных рассчитать:

1.Уровень безработицы по экономике в целом. Сравнить его в динамике с пороговыми значениями, сделать вывод о влиянии на экономическую безопасность.
2.Уровень безработицы по федеральным округам, сравнить его с пороговыми значениями, сделать вывод о влиянии на экономическую безопасность.
3.Коэффициент замещения по видам экономической деятельности, сравнить с нормативным значением, сравнить по видам экономической деятельности (где больше, где меньше), сделать вывод о влиянии на экономическую безопасность.

Задание №2

Руководство фирмы, реализуя стратегию развития, поставило перед Вами – руководителем кадровой службы – задачу минимизировать кадровые риски. Сформулируйте кадровые риски. Предложите показатели и методики, обеспечивающие возможность прогнозирования кадровых рисков.

Примеры типовых вопросов к защите курсовой работы

1. Какие угрозы экономической безопасности в демографической сфере можно назвать?
2. Каковы цели, задачи и инструменты экономической безопасности личности Вы выявили?
3. Какие основные методы исследования Вы использовали при выполнении курсовой работы?
4. Назовите методы статистической оценки масштабов теневой экономики и их влияния на безопасность личности.

Семестр 7 для очной ФО, 4 курс для заочной ФО.
Форма отчетности зачет.
Задание состоит из 2 теоретических вопросов.
Время на подготовку: 45 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы и при выполнении практических заданий.

Семестр 8 для очной ФО, 4 курс для заочной ФО.
Форма отчетности экзамен, защита курсовой работы.
Форма отчетности – экзамен, курсовая работа.
Задание состоит из 3 теоретических вопросов, 2 практических заданий
Время на подготовку: 45 минут
При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

Оценка	Критерии
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии.
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя и в теории.
«удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность

	изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

На защите курсовой работы обучающемуся задаются 6-10 вопросов по теме курсовой работы; оцениваются формальные и содержательные критерии.
Время на подготовку: 45 минут.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0-100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (максимум 60 баллов). Шкала перевода набранных баллов в оценку по промежуточной аттестации в форме экзамена представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала итоговой оценки по дисциплине.

Набрано баллов	Оценка
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

Для оценки результатов работы используются следующие критерии:

a. знание теоретического материала по предметной области;
b. глубина изучения дополнительной литературы;
c. глубина и полнота ответов на основные и дополнительные вопросы.

Оценка	Критерии
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Правильно решено кейс-задание.
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя и в теории, и в решении кейс-задания.
«удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Существенные ошибки в решении кейс-задания.
«неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе подготовки и защиты курсовой работы учитываются критерии:

I. Оценка работы по формальным критериям: 30

1. Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания 5
2. Внешний вид работы и правильность оформления работы 2
3. Наличие правильно оформленного плана 2
4. Наличие внутренней рубрикации разделов и подразделов 2
5. Указание страниц в плане работы и их нумерация в тексте 2
6. Наличие в тексте сносок и ссылок 2
7. Правильность цитирования и оформления цитат 3

8. Наглядность и качество иллюстративного материала 3
9. Наличие и качество дополнительных приложений 2
10. Правильность оформления списка использованных материалов 5
11. Использование иностранной литературы в тексте работы и в списке литературы 2

II. Оценка работы по содержанию: 70

1. Актуальность проблематики 4
2. Логическая структура работы и ее отражение в плане 2
3. Глубина рубрикации и сбалансированность разделов 2
4. Качество введения 5
5. Указание задач исследования 3
6. Указание методов исследования 2
7. Соответствие содержания работы заявленной теме 6
8. Соответствие содержания разделов их названию 2
9. Логическая связь между разделами 3
10. Степень самостоятельности в изложении 15
11. Наличие элементов научной новизны 3
13. Связь работы с российской проблематикой 5
14. Умение делать выводы 8
15. Качество составления заключения 5
16. Знание новейшей литературы 5

III. Наличие ошибок принципиального характера – 35

Шкала перевода баллов в оценку за курсовую работу:

Менее 50 неудовлетворительно
От 51 до 70 удовлетворительно
От 71 до 85 хорошо
От 86 до 100 отлично

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых курсовая работа оценивается на «неудовлетворительно» и не принимается к защите:

1. Тема и (или) содержание работы не относится к предмету дисциплины
2. Работа перепечатана из Интернета или других информационных источников
3. Неструктурированный план курсовой работы
4. Объем работы менее 15 листов машинописного текста
5. В работе отсутствуют ссылки, сноски на нормативные и другие источники
7. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям ТГТУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.42.08 Управленческие технологии в экономической безопасности
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

д.э.н., зав. кафедрой		Т.А. Бондарская
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
ИД-10 (УК-3) Знает основные элементы управления коллективом (группой), теорию мотивации	*знает* основные элементы управления коллективом (группой), теорию мотивации
	знает основные понятия, сущность и значение управленческих технологий в экономической безопасности
	знает теорию мотивации
ИД-11 (УК-3) Умеет применять специфику мотивационного процесса в коллективе	*умеет* работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия
	умеет анализировать различные направления деятельности в коллективе
	умеет применять специфику мотивационного процесса в коллективе
ИД-12 (УК-3) Владеет навыками работы в группе	*владеет* навыками конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
	владеет современными методиками для решения аналитических задач
	владеет навыками работы в группе
ОПК-4 Способен разрабатывать и принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения, планировать и организовывать профессиональную деятельность, осуществлять контроль и учет ее результатов	
ИД-30 (ОПК-4) Знает сущность и методы принятия управленческих решений	*знает* сущность и методы принятия управленческих решений
	знает структуру управленческих решений
	знает активные управленческих решений
ИД-31 (ОПК-4) Умеет использовать технологию принятия управленческих решений	*умеет* использовать технологию принятия управленческих решений
	умеет оценивать эффективность работы управленческих решений
	умеет применять управленческие технологии в экономической безопасности
ИД-32 (ОПК-4) Владеет навыками применения методов принятия управленческих решений в	владеет навыками применения методов принятия управленческих решений в профессиональной деятельности
	владеет современными методиками для выявления угроз, в том числе в условиях неопределенности и риска

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности и риска	*владеет* навыками управления и организации деятельности в области обеспечения экономической безопасности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	9 семестр		5 курс
Контактная работа	**87**		**17**
занятия лекционного типа	32		2
лабораторные занятия			
практические занятия	48		8
курсовое проектирование	3		3
консультации	2		2
промежуточная аттестация	2		2
Самостоятельная работа	**129**		**199**
Всего	**216**		**216**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методические основы изучения дисциплины
Цель и задачи дисциплины управленческие технологии в экономической безопасности. Объект и предмет изучения. Методы, используемые при изучении дисциплины. Связь дисциплины со смежными дисциплинами.

Раздел 2. Организации, менеджеры и эффективное управлениеэкономической безопасностью
Менеджмент как вид деятельности. Значение менеджмента. Менеджмент и бизнес. Функции предпринимательской деятельности. Менеджмент и экономическая безопасность. Особенности деятельности менеджеров. Блоки действий менеджера-профессионала. Проблема самоменеджента. Эффективное управление экономической безопасностью.

Раздел 3. Организационные структуры управления для обеспечения экономической безопасности
Классификация организационных структур управления. Линейная организационная структура: сущность, достоинства и недостатки. Функциональная организационная структура: определение, достоинства и недостатки. Матричная организационная структура: особенности, достоинства и недостатки.Оптимальная организационная структура. Факторы, влияющие на формирование организационных структур. Особенности формирования организационных структур для обеспечения экономической безопасности организации (предприятия).Основные принципы управленческого документооборота.

Раздел 4. Управленческие решения. Методы принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска
Сущность решения. Направления решений. Виды решений: оперативные, тактические и стратегические.
Этапы рационального решения управленческой проблемы: диагностика причин возникновения проблемы, формулирование критериев оценки альтернатив решения проблемы, разработка альтернатив, оценка альтернатив, выбор оптимального варианта решения проблемы, реализация решения и контроль.
Методы принятия управленческих решений: спонтанный, интуитивный, метод суждения, бинарный метод, метод многовариантности, поисковый метод (принятие инновационного решения), научный метод, метод моделирования.
Особенности принятия управленческих решений в условиях неопределнности и риска. Управленческие решения направленные на обеспечение экономической безопасности организации.

Раздел 5. Обеспечение экономической безопасности внутренней и внешней среды организации
Понятие внутренней среды организации. Служба экономической безопасности организации. Цели, структура, задачи, технология и персонал организации, их характеристики и классификация.
Понятие внешней среды организации. Потребители, посредники, поставщики, конкуренты и рынок рабочей силы как элементы среды непосредственного окружения организации. Экономическая, правовая, политическая, социальная, технологическая компоненты как

элементы макроокружения организации. Направления снижения угроз внешней среды организации.

Раздел 6. Стратегическое управление для экономической безопасности
Отличительные признаки стратегического и оперативного управления.
Понимание миссии. Интересы различных групп при определении предназначения организации. Характеристики организации, представленные в расшифровке миссии.
Сущность целей организации. Виды целей. Направления, по которым устанавливаются цели организации.
Значение методов анализа среды организации. Принципы SWOT-анализа. PEST-анализ, метод составления профиля среды организации. Сильные и слабые стороны организации, ее возможности и угрозы. Матрица возможностей организации. Матрица угроз экономической безопасности организации.

Раздел 7. Власть и лидерство
Сущность и содержание власти и влияния в организации. Основы власти. Личностные источники власти: Экспертная власть, власть примера, право на власть, власть информации и потребность во власти. Организационные источники власти: принятие решений, вознаграждение, принуждение, власть над ресурсами и власть связей.
Понятие лидерства. Условия эффективного лидерства. Подходы к изучению лидерства. Традиционные концепции лидерства. Теория лидерских качеств. Причинно-следственный подход к изучению лидерства. Экономическая безопасность личности. Экономическая безопасность руководителя.

Раздел 8. Формирование групп и групповая динамика
Особенности формирования групп. Причины формирования групп. Факторы, влияющие на формирование и развитие групп. Лидерство в группе. Формальные и неформальные группы. Обеспечение экономической безопасности трудового коллектива организации.

Раздел 9. Мотивация и ее значение в менеджменте
Мотивация как функция управления. Основные составляющие мотивационного процесса: потребности, мотив, мотивационная структура, мотивирование, стимулы, стимулирование.
Содержательные теории мотивации: иерархия потребностей по А. Маслоу, теория Альфреда, теория приобретенных потребностей МакКлелланда, теория двух факторов Герцберга.
Процессуальные теории мотивации: теория ожидания, теория постановки целей, теория справедливости, теория равенства.

Раздел 10. Управление конфликтами в организации.Угрозы экономической безопасности.
Понятие конфликта. Типы конфликтов: конфликт целей, конфликт взглядов и чувственный конфликт. Уровни конфликтов: внутриличностный, межличностный, межгрупповой. Причины конфликтов. Угрозы экономической безопасности.
Стили разрешения межличностных конфликтов. Структурные методы разрешения конфликта. Функциональные и дисфункциональные последствия конфликтов в организации.

Практические занятия

Раздел 1. Социальная политика в стратегии экономической безопасности
Формирование среднего класса как основы стабильности Российского общества

Раздел 2. Бедность как индикатор национальной безопасности
Подходы к измерению бедности

Раздел 3. Сохранение и приращение населения России - одна из главных задач обеспечения социально – экономической безопасности
Методы оценки демографических процессов и система индикаторов демографической безопасности

Раздел 4. Безопасность предприятий корпоративных образований
Повышение устойчивости бизнеса крупной корпорации

Раздел 5. Личности, общества, государства
Современные угрозы экономической безопасности личности в России

Раздел 6. Социально – экономические последствия теневой экономики
Определение теневой экономики и ее структура

Раздел 7. Противодействие коррупции на Российском финансовом рынке
Противодействие коррупции в условиях конфликта интересов на финансовом рынке

Раздел 8. Нормативно – правовые аспекты борьбы с криминализацией экономики
Роль личности в формировании устойчивого социально-экономического общества

Самостоятельная работа:

Общими являются следующие рекомендации:

1. В начале семестра студентам предлагается ознакомиться со списком рекомендуемой учебной и периодической литературы и перечнем тем, выносимых на самостоятельное изучение.
2. По каждой теме рекомендуется составить список основных понятий и категорий, после чего законспектировать основные положения.
3. Необходимо составить список вопросов, возникших при изучении теоретического материала и решении типовых упражнений и обратиться за разъяснением к преподавателю на ближайшем занятии.
4. Самостоятельная работа по изучению дисциплины «управленческие технологии в экономической безопасности» включает выполнение курсовой работы.

Перечень вопросов для самостоятельной проработки

Раздел 1. Теоретико-методические основы изучения дисциплины
По рекомендованной литературе изучить теоретико-методические основы дисциплины. Изобразить графически взаимосвязь дисциплин.

Раздел 2. Организации, менеджеры и эффективное управлениеэкономической безопасностью

По рекомендованной литературе изучить различные подходы к формированию современного менеджера. Построить программу достижения личных целей.

Раздел 3. Организационные структуры управления для обеспечения экономической безопасности

По рекомендованной литературе изучить виды организационных структур управления. Построить организационную структуру предприятия (торгового, промышленного, туристского и т.п.) и сформулировать возможные управленческие проблемы. Составить список потенциальных управленческих документов организации.

Раздел 4. Управленческие решения. методы принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска

По рекомендованной литературе изучить классификацию управленческих решений и методы их принятия. Определить достоинства и недостатки методов принятия управленческих решений при возникновении рисковых ситуаций.

Раздел 5. Обеспечение экономической безопасности внутренней и внешней среды организации

По рекомендованной литературе изучить составляющие внутренней и внешней среды организации и определить возможные проблемы в области экономической безопасности.

Раздел 6. Стратегическое управление для экономической безопасности

По рекомендованной литературе изучить методы анализа среды организации и определить их преимущества, недостатки и специфику применения.

Раздел 7. Власть и лидерство

По рекомендованной литературе изучить источники власти. Определить преимущества и недостатки стилей лидерства. Подготовить реферат по качествам современного лидера.

Раздел 8. Формирование групп и групповая динамика

По рекомендованной литературе изучить особенности формирования групп и групповую динамику. Определить возможные управленческие проблемы и пути их решения в работе с группой.

Раздел 9. Мотивация и ее значение в менеджменте

По рекомендованной литературе изучить теории мотивации, найти сходства и различия теорий.

Раздел 10. Управление конфликтами в организации. Угрозы экономической безопасности.

По рекомендованной литературе изучить типы и причины возникновения конфликтов. Исследовать причину возникновения стрессов и пути выхода из него.

Выполнение обучающимся курсовой работы по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- формирования умений применять теоретические знания при решении конкретных задач по организации и планированию деятельности предприятий сервиса;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- применения современных методов организационного, правового, экономического и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых решений;
- подготовки к государственной итоговой аттестации.

Примерный перечень тем для выполнения курсовых работ

1. Организация планирования и управление производственным процессом на предприятии.
2. Управление качеством продукции (услуг).
3. Совершенствование управления персоналом на предприятии.
4. Применение современных принципов повышения мотивации персонала предприятия.
5. Управление коллективом в условиях обеспечения экономической безопасности предприятия.
6. Основы внутрифирменного планирования.
7. Стратегическое управление в условиях обеспечения экономической безопасности предприятия.
8. Особенности принятия управленческих решений для обеспечения экономической безопасности предприятия.
9. Инструменты стратегического анализа для развития экономической безопасности предприятия.
10. Управленческие риски при обеспечении экономической безопасности предприятия.
11. Анализ практики принятия решений по обеспечению экономической безопасности в отечественных компаниях.
12. Проблемы эффективности управленческих решений по обеспечению экономической безопасности.
13. Влияние неопределенности и риска на принятие и реализацию управленческих решений по нивелированию угроз экономической безопасности.
14. Превентивное управление в системе экономической безопасности предприятия.
15. Стратегии экономической безопасности пространственного размещения организаций.
16. Оперативное управление экономической безопасностью организации.
17. Экспертные методы в практике подготовки управленческих решений по обеспечению экономической безопасности.
18. Проблемы управления риском в современных организациях.
19. Диагностика проблем экономической безопасности и принятие решений.
20. Механизм управления экономической безопасностью предприятия.

Если несколькими обучающимися выбирается одна тема, то принципиальными отличиями являются: различные объекты исследования (предприятия, организации) и значительные отличия содержательной части работ.

Требования к основным разделам курсовой работы

В ходе выполнения курсовой работы, обучающийся должен научиться находить, обобщать и анализировать информацию, грамотно и последовательно излагать материал, делать самостоятельные выводы.

Порядок работы над темой курсовой работы включает следующие этапы:

- выбор темы и беседа с руководителем, утверждение темы руководителем (предметной комиссией);
- сбор материала, поиск литературы по теме, подготовка библиографии, составление личного рабочего плана и согласование его с руководителем;
- подготовка первого варианта курсовой работы;
- представление первого варианта курсовой работы руководителю;
- доработка текста по замечаниям, его окончательное оформление и защита курсовой работы с представлением всех материалов руководителю (предметной комиссии) на оценку проделанной работы.

На основе предварительного ознакомления с литературой и фактическим материалом, который может быть использован при написании курсовой работы,
составляются календарный план выполнения курсовой работы.

При составлении плана следует, прежде всего, определить примерный круг вопросов, которые будут рассмотрены в отдельных разделах, их последовательность и сроки их отработки. План работы должен отражать основную идею работы раскрывать ее содержание и характер.

В нем должны быть выделены наиболее актуальные вопросы темы курсовой работы.

Составленный план обучающийся согласовывает с руководителем. Для поиска необходимых изданий следует обратиться к каталогам библиотек, библиографическим указателям, спискам литературы в учебных и учебно-методических пособиях, в научных монографиях, статьях в научных изданиях, энциклопедиях и словарях; проанализировать содержание сносок.

После составления примерного перечня намеченной для анализа литературы, списка статей и монографий по теме курсовой работы нужно проконсультироваться с руководителем. Знакомясь с содержанием литературы, важно следить за ходом авторской мысли, уметь отличать выдвинутые автором гипотезы от собранных и приведенных им доказательств и иллюстративного материала. Чтобы выделить основные идеи исследователя и охарактеризовать его аргументы, целесообразно прочитать публикацию несколько раз. Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать о том, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет изложить ее так, чтобы было понятно другим. Это не исключает возможности цитирования, каждая цитата должна соответствующим образом оформляться. Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок. Важно заранее определить четкую структуру работы. Сноски, ссылки на различные источники, примечания оформляются в соответствии с существующими правилами. Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Курсовая работа подлежит проверке на наличие заимствований и плагиата в соответствии с соответствующим локальным нормативным актом ТГТУ.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Коробко В.И. Теория управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коробко В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 383 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52574 .— ЭБС «IPRbooks»

2.Кузнецов, И.Н. Бизнес-безопасность: учебное пособие. - М.: Издательский дом "Дашков и К», 2016. 416 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72416 - Загл. с экрана.

6. 2 Дополнительная литература

1. Мумладзе Р.Г. Основы управления персоналом [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мумладзе Р.Г., Васильева И.В., Алёшина Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 151 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48929 .— ЭБС «IPRbooks»

2. Трусь А.А. Психология управления. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Трусь А.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2015.— 350 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48016 .— ЭБС «IPRbooks»

3. Теория и практика современного менеджмента [Электронный ресурс]: научное издание/ В.Д. Андреев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 265 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/58323 .— ЭБС «IPRbooks»

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

конспектирование (составление тезисов) лекций;

работу со справочной и методической литературой;

работу с нормативными правовыми актами;

выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

защиту выполненных работ;

участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

повторение лекционного материала;

подготовки к семинарам (практическим занятиям);

изучения учебной и научной литературы;

изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

– пользоваться реферативными и справочными материалами;

– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

– пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
– использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
– повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
– обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
– внимательно прочитать рекомендованную литературу;
– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости
Практические занятия

Номер темы	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
ПР01	Теоретико-методические основы изучения дисциплины «Управленческие технологии в экономической безопасности»	вопрос-ответ
ПР02	Организации, менеджеры и эффективное управление	Домашнее задание, Инф. сообщения
ПР03	Организационные структуры управления для обеспечения экономической безопасности	Информационные сообщения
ПР04	Управленческие решения. Методы принятия управленческих решений в условиях неопределенности и риска	"Мозговой штурм", инф сообщения
ПР05	Внутренняя и внешняя среда организации	Анализ управленческих ситуаций
ПР06	Стратегическое управление для экономической безопасности	Домашнее задание, Инф сообщения
ПР07	Власть и лидерство	Домашнее задание, Обсуждение сообщений (презентаций),
ПР08	Формирование групп и групповая динамика	Анализ управленческих ситуаций, деловая игра
ПР09	Мотивация и ее значение в менеджменте	Анализ управленческий ситуаций
ПР10	Управление конфликтами в организации	Анализ управленческих ситуаций, подготовка к экзамену

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз02 КР03	Экзамен Курсовая работа	9 семестр	5курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-10 (УК-3) Знает основные элементы управления коллективом (группой), теорию мотивации

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает основные элементы управления коллективом (группой), теорию мотивации	ПР01 Зач01
знает основные понятия, сущность и значение управленческих технологий в экономической безопасности	ПР01 Зач01
знает теорию мотивации	ПР01 Зач01

ИД-11 (УК-3) Умеет применять специфику мотивационного процесса в коллективе

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия	ПР02ач01
умеет анализировать различные направления деятельности в коллективе	ПР02 Зач01
умеет применять специфику мотивационного процесса в коллективе	ПР02 Зач01

ИД-12 (УК-3) Владеет навыками работы в группе

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
владеет навыками конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	ПР03 Зач01
владеет современными методиками для решения аналитических задач	ПР03 Зач01
владеет навыками работы в группе	ПР04 Зач01

ИД-30 (ОПК-4) Знает сущность и методы принятия управленческих решений

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
знает сущность и методы принятия управленческих решений	ПР04Зач01
знает структуру управленческих решений	ПР05 Зач01
знает активные управленческих решений	ПР05 Зач01

ИД-31 (ОПК-4) Умеет использовать технологию принятия управленческих решений

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
умеет использовать технологию принятия управленческих решений	ПР06 Зач01
умеет оценивать эффективность работы управленческих решений	ПР06 Зач01
умеет применять управленческие технологии в экономической безопасности	ПР07 Зач01

ИД-32 (ОПК-4) Владеет навыками применения методов принятия управленческих решений в профессиональной деятельности, в том числе в условиях неопределенности и риска

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
владеет навыками применения методов принятия управленческих решений в профессиональной деятельности	ПР07 Зач01
владеет современными методиками для выявления угроз, в том числе в условиях неопределенности и риска	ПР08 Экз02
владеет навыками управления и организации деятельности в области обеспечения экономической безопасности	ПР08 кр03

Семестр 9 (для очной формы), курс 5 (для заочной). Форма отчетности – экзамен и защита курсовой работы.

Теоретические вопросы к экзамену

1. Системный, процессный и ситуационный подходы в управлении.
2. Модель современного менеджера.
3. Система управления индивидуальной деятельности.
4. Этика и психология делового общения.
5. Зарубежный опыт управления организацией.
6. Анализ внутренней среды организации.
7. Исследование внешней среды организации.
8. Функционирование коммуникационного процесса в организации.
9. Значение информационных технологий в управлении.
10. Технология и процедура принятия управленческих решений.
11. Методы принятия управленческих решений.
12. Качество управленческих решений.
13. Сущность стратегического управления организацией.
14. Методы анализа среды организации.
15. Управление структурными подразделениями организации.
16. Сущность и классификация организационных структур управления организацией.
17. Совершенствование организационной структуры управления организацией.
18. Мотивация деятельности человека в организации.
19. Структура мотивационного процесса.
20. Классификация потребностей человека по А. Маслоу.
21. Процессуальные теории мотивации.
22. Содержательные теории мотивации.
23. Контроль в системе менеджмента.
24. Управление маркетинговой деятельностью организации.
25. Управление качеством в организации.
26. Виды контроля качества.
27. Управление инновационной деятельностью организации.
28. Управление в сфере малого бизнеса.
29. Власть и влияние в управление организацией.
30. Виды источников власти в управлении.
31. Лидерство в управлении организацией.
32. Управление конфликтами в организации.
33. Стили разрешения межличностных конфликтов.
34. Методы разрешения конфликтов.
35. Конфликты как инструмент развития организации.
36. Управление рисками в организации.
37. Виды рисков.

38. Управление человеческими ресурсами организации.
39. Управление производством на предприятии.
40. Современные тенденции развития менеджмента в России и за рубежом.
41. Особенности менеджмента в Японии и США.

Примеры типовых практических заданий к экзамену

1. Составьте эссе «Образ успешного менеджера для обеспечения экономической безопасности» (5-7 деловых качеств, с примерами значимости).
2. **Ситуация «Собственное дело»**

Почти 15 лет Анастасия проработала инженером на крупном предприятии, одном из лучших в оборонной отрасли страны. В течение последних лет на предприятии дела обстояли все хуже и хуже, не регулярно платили зарплату, заказы сократились и персонал отпускали в отпуск с минимальной зарплатой. Два года назад на предприятии поменяли руководство, и казалось, что предприятие обретет второе дыхание, появились заказы, начались преобразования. Однако не все так просто, было принято решение о сокращении персонала и Анастасия попала в число сокращенных. Анастасия совершенно не ожидала, что может попасть под сокращение, так как руководитель всегда ее хвалил, она отличалась инициативностью и ответственностью.

Первое время она думала, что быстро найдет другую работу, но все оказалось сложнее, несколько месяцев поиска ни к чему не привели. Ее квалификация совершенно не интересовала работодателей. Пособие закончилось, сбережения тоже, и надо было принимать решение, что делать дальше. Случайно наткнулась на объявление в газете о возможности работать – подстригать газоны в частных хозяйствах. Решила попробовать и вскоре увлеклась. Анастасия всегда умела выполнять порученную работу хорошо, вовремя, очень аккуратно, была внимательна и очень вежлива, клиенты были очень довольны.

Сезон был в разгаре, и клиентов было много, явно не хватало рабочих рук, да и запросы клиентов были намного шире, чем простая стрижка газона. Анастасия постоянно думала, что могла бы основать собственное дело – ухаживать за газонами и разводить цветники. Мысль о том, что больше не будет зависеть от работодателя, быть хозяйкой и начальником самой себе не давала покоя. Было конечно немного страшно, но очень хотелось достичь успеха, тем более, что коттеджи росли как грибы, и все владельцы хотели иметь красивый газон. Сама ситуация толкала принять решение.

В новом сезоне Анастасия решила работать самостоятельно. Вначале было немного постоянных клиентов, и Анастасия справлялась сама, затем к концу первого года работы, круг постоянных клиентов стал расширяться, разнообразие услуг тоже, надо было ухаживать за цветами, стричь кустарники и т.д. Появилась уверенность, в постоянстве заработка, и она решила взять двух помощников, так как не успевала справляться. У нее появились мысли о расширении дела, тем более, что круг клиентов постоянно расширялся, и объем работ только увеличивался...

Кто, по–вашему мнению, Анастасия – менеджер, бизнесмен или предприниматель? Каким образом менялось положение Анастасии? Когда она перестала быть наемным работником?

Является ли Анастасия производственным менеджером собственного дела?

Какие виды работ Анастасия должна выполнять, кроме стрижки газона, с того момента, как стала работать самостоятельно?

Какие решения должна систематически принимать Анастасия, что оказывает влияние на эти решения?

Занимается ли Анастасия управлением? Какие виды работы относятся к управленческой деятельности?

Какие роли выполняет Анастасия?

3. Ситуация. Вы работаете мастером в женском коллективе на фабрике детских игрушек. Подчиненные Вам бригады занимаются росписью «лиц» кукол: доводкой штампованных кукол, оформлением и художественной росписью лиц кукол, которые затем отправляют в торговую розничную сеть. В руководстве сложилось мнение, что на участке не все ладится. Отдел продаж уже несколько раз возвращал продукцию с нареканиями от магазина, что у кукол злые лица и покупатели быстро разбирают «веселых» кукол, а «злые» не берут, магазин их возвращает. Приходится переделывать, что достаточно дорого обходится фабрике. Вы решили разобраться с проблемой. Вы решили подготовить свои предложения, как провести свой эксперимент, чтобы выяснить, почему у бригады бывает такой «злой» брак.

Основные цели и направления исследований Вы изложили в служебной записке...

Примеры типовых вопросов к защите курсовой работы

1. Каковы основные особенности предмета исследования Вашей курсовой работы?
2. Какие управленческие проблемы предприятия (организации) удалось выявить в ходе подготовки курсовой работы?
3. Выделите основные Ваши предложения по устранению (снижению степени влияния) управленческой проблемы в рамках обеспечения экономической безопасности предприятия.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы и при выполнении практических заданий.

Семестр 8 для очной ФО, 4 курс для заочной ФО.

Форма отчетности экзамен, защита курсовой работы.

Форма отчетности – экзамен, курсовая работа.

Задание состоит из 3 теоретических вопросов, 2 практических заданий

Время на подготовку: 45 минут

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

Оценка	Критерии
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междис-

	циплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии.
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя и в теории.
«удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.
«неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

На защите курсовой работы обучающемуся задаются 6-10 вопросов по теме курсовой работы; оцениваются формальные и содержательные критерии.
Время на подготовку: 45 минут.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов P (0-100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

N=0,4*P

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (максимум 60 баллов). Шкала перевода набранных баллов в оценку по промежуточной аттестации в форме экзамена представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала итоговой оценки по дисциплине.

Набрано баллов	Оценка
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

Для оценки результатов работы используются следующие критерии:

a. знание теоретического материала по предметной области;
b. глубина изучения дополнительной литературы;
c. глубина и полнота ответов на основные и дополнительные вопросы.

Оценка	Критерии
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Правильно решено кейс-задание.
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя и в теории, и в решении кейс-задания.
«удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Существенные ошибки в решении кейс-задания.
«неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по биле-

	ту с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе подготовки и защиты курсовой работы учитываются критерии:

I. Оценка работы по формальным критериям: 30
1. Соблюдение сроков сдачи работы по этапам написания 5
2. Внешний вид работы и правильность оформления работы 2
3. Наличие правильно оформленного плана 2
4. Наличие внутренней рубрикации разделов и подразделов 2
5. Указание страниц в плане работы и их нумерация в тексте 2
6. Наличие в тексте сносок и ссылок 2
7. Правильность цитирования и оформления цитат 3
8. Наглядность и качество иллюстративного материала 3
9. Наличие и качество дополнительных приложений 2
10. Правильность оформления списка использованных материалов 5
11. Использование иностранной литературы в тексте работы и в списке литературы 2

II. Оценка работы по содержанию: 70
1. Актуальность проблематики 4
2. Логическая структура работы и ее отражение в плане 2
3. Глубина рубрикации и сбалансированность разделов 2
4. Качество введения 5
5. Указание задач исследования 3
6. Указание методов исследования 2
7. Соответствие содержания работы заявленной теме 6
8. Соответствие содержания разделов их названию 2
9. Логическая связь между разделами 3
10. Степень самостоятельности в изложении 15
11. Наличие элементов научной новизны 3
13. Связь работы с российской проблематикой 5
14. Умение делать выводы 8
15. Качество составления заключения 5
16. Знание новейшей литературы 5

III. Наличие ошибок принципиального характера – 35

Шкала перевода баллов в оценку за курсовую работу:
Менее 50 неудовлетворительно
От 51 до 70 удовлетворительно
От 71 до 85 хорошо
От 86 до 100 отлично

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых курсовая работа оценивается на «неудовлетворительно» и не принимается к защите:

1. Тема и (или) содержание работы не относится к предмету дисциплины
2. Работа перепечатана из Интернета или других информационных источников
3. Неструктурированный план курсовой работы
4. Объем работы менее 15 листов машинописного текста
5. В работе отсутствуют ссылки, сноски на нормативные и другие источники
7. Оформление курсовой работы не соответствует требованиям ТГТУ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.43 Основы российской государственности
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: ***очная, заочная***

Кафедра: ***История и философия***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.и.н., доцент		И. В. Двухжилова
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия
к.и.н., доцент		В. Е. Бредихин
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой		И. В. Двухжилова
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав обязательной части образовательной программы.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
ИД-7 (УК-5) Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	Имеет представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах
	Имеет представление о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер
	Имеет представление о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России
ИД-8 (УК-4) Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе
	Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)
ИД-9 (УК-5) Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальныхгрупп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям
	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИД-10 (УК-5) Сознательно выбирает ценностные ориентиры и граж-	Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
данскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
	Обладает развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления
	Действует в соответствии с особенностями современной политической организации российского общества, каузальной природой и спецификой его актуальной трансформации, ценностным обеспечением традиционных институциональных решений и особой поливариантностью взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	1 семестр	1 курс
Контактная работа	**49**	**7**
занятия лекционного типа	16	2
лабораторные занятия		
практические занятия	32	4
курсовое проектирование		
консультации		
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**23**	**65**
Всего	**72**	**72**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Что такоеРоссия

1. Современная Россия: цифры и факты,достижения и герои

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов.
3. Выдающиеся персоналии («герои»).
4. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Практические занятия
ПР01. Многообразие российских регионов
ПР02. Испытания и победы России
ПР03. Герои страны, герои народа

Самостоятельная работа:
СР01. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Раздел 2. Российское государство-цивилизация

2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

1. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
2. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиальногодетерминизма).

3. Философское осмысление России как цивилизации

1. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутринеё).
2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Практические занятия
ПР04. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода
ПР05. Российская цивилизация в академическом дискурсе

Самостоятельная работа:
СР02. Цивилизационный подход: возможности и ограничения
СР03. Философское осмысление России как цивилизации

Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

4. Мировоззрение и идентичность

1. Мировоззрение. Теория вопроса и смежные научные концепты.
2. Мировоззрение как функциональная система.

5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

1. Мировоззренческая система российской цивилизации.
2. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
3. Рассмотрение мировоззренческих позиций российской идентичности с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
4. Значение коммуникационных практик игосударственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

5. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

6. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1), суверенитет (сила и доверие) (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и ответственность (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

7. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Практические занятия
ПР06. Ценностные вызовы современной политики
ПР07. Концепт мировоззрения в социальных науках
ПР08. Системная модель мировоззрения
ПР09. Ценности российской цивилизации

Самостоятельная работа:
СР04. Мировоззрение и идентичность
СР05. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Раздел 4. Политическое устройство России

6. Конституционные принципы и разделение властей

1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса.

2. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

3. Уровни организации власти в РФ.

7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

1. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

2. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономическиешоки.

3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

Практические занятия
ПР10. Власть и легитимность в конституционном преломлении
ПР11. Уровни и ветви власти
ПР12. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие

Самостоятельная работа:
СР06. Конституционные принципы и разделение властей
СР07. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны

8. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации

1. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

2. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

3. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

4. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Практические занятия

ПР13. Россия и глобальные вызовы

ПР14. Внутренние вызовы общественного развития

ПР15. Образы будущего России

ПР16. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации

Самостоятельная работа:

СР08. Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Белянская, О. В. Организация государственной власти в субъектах Российской Федерации: учебное пособие / О. В. Белянская. – Тамбов: ТГУ им. Г. Р.Державина, 2019. – 138 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/156853. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Исаченко, Н. Н. Северная цивилизация: прошлое, настоящее, будущее: монография / Н. Н. Исаченко. – Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. – 124 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/101450.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Мельник, М. С. География (социально-экономическая): учебное пособие / М. С. Мельник, А. В. Лошаков. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2022. – 138 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/129575.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Моттаева, А. Б. Принятие и исполнение государственных решений: учебно-методическое пособие / А. Б. Моттаева, Ас. Б. Моттаева. – Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. – 35 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/95528.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Общественная мысль России: с древнейших времен до середины XX в. В 4 томах. Т.3: общественная мысль России второй четверти XIX – начала XX в. / С. Г. Антоненко, В. В. Вострикова, В. А. Дёмин [и др.]; под редакцией В. В. Шелохаева. – Москва: Политическая энциклопедия, 2020. – 487 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/121173.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / составитель О. Б. Истомина. – Иркутск: ИГУ, 2023. – 154 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/343148. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Пахомова, Н. Г. Геополитическое и геоэкономическое положение России в современном мире: учебное пособие / Н. Г. Пахомова, О. Н. Митрофанова. – Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2021. – 91 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/120894.html. – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В условиях ускорения технологической революции и формирования новых социально-экономических моделей, основанных на особой ценности знания, приоритетом развития образовательных систем является расширение мировоззренческой и гуманитарно-просветительской составляющей академической подготовки. Безусловной основой такого расширения в российских условиях должен являться фундаментальный научный подход, позволяющий системно и цельно интегрировать в цикл образовательной подготовки передовые исследовательские достижения в области культурной и символической политики, ценностных разработок и изучения общественно-политического процесса. Фактически общемировой практикой стали ревитализация ценностной составляющей образования, подчеркнутое внимание академического сообщества к историко-политическому фундаменту образовательной подготовки и активное развитие интерактивных образовательных технологий. Происходит объективное усиление запроса на расширенную социально-гуманитарную подготовку обучающихся всех специальностей и направлений.

Учебно-методический комплекс «Основы российской государственности» призван поспособствовать обозначению системного и своевременного ответа на актуальные вызовы образовательной и социальной политике российского государства.

При изучении дисциплины следует обратить внимание на следующие особенности:

– темы учебного курса взаимосвязаны, поэтому успешное усвоение курса предполагает последовательное и систематическое изучение его теоретической части;

– теоретический материал, полученный на лекциях и в ходе самостоятельной работы, закрепляется на практических занятиях в интерактивных формах;

– курс имеет довольно тесные междисциплинарные связи.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на даты, категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок из рекомендованной литературы, дополняющие лекционный материал или подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нём соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Развитие тезисов лекции, рассмотрение потенциальных ответов на современные вызовы должно проходить в рамках серии практических занятий, раскрывающих творческий потенциал обучающихся и вовлекающий их в активное гражданское участие. Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление; умение самостоятельно подбирать и изучать литературу, новостные каналы, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию; формируют навыки коллективной и командной работы.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля[1]
ПР01	Многообразие российских регионов	викторина, дискуссия, презентации, тесты
ПР02	Испытания и победы России	презентации, деловая игра, дебаты, дискуссия, групповые проекты
ПР03	Герои страны, герои народа	презентации, «печа-куча», групповые проекты, кейс-стади
ПР04	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	иммерсионная дискуссия, дебаты, презентация, групповые проекты
ПР05	Российская цивилизация в академическом дискурсе	презентации, групповые проекты, обсуждение, кейс-стади
ПР06	Ценностные вызовы современной политики	дискуссии, кейс-стади, квиз, квест, викторина
ПР07	Концепт мировоззрения в социальных науках	питч-сессии, презентации, доклады, дебаты
ПР08	Системная модель мировоззрения	дебаты, кейс-стади, проектная деятельность, деловые игры
ПР09	Ценности российской цивилизации	доклады, презентации, дискуссия, деловая игра
ПР10	Власть и легитимность в конституционном преломлении	прикладные мастерские (воркшопы), дискуссии, дебаты
ПР11	Уровни и ветви власти	деловая игра, проектная деятельность, дебаты

[1] Определяется преподавателем в зависимости от подготовленности студентов и академической целесообразности.

Обозначение	Наименование	Форма контроля[1]
ПР12	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	кейс-стади
ПР13	Россия и глобальные вызовы	деловые игры, дискуссии, дебаты, кейс-стади
ПР14	Внутренние вызовы общественного развития	кейс-стади, квиз, деловая игра, дискуссия
ПР15	Образы будущего России	групповые проекты или презентации различных версий образа будущего России, деловые игры
ПР16	Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации	проектная деятельность, деловые игры, дискуссии, дебаты

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	1 семестр	1 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-7 (УК-5) Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Имеет представление о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах	ПР04, ПР05, ПР06, Зач01
Имеет представление о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер	ПР01, ПР07, Зач01
Имеет представление о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России	ПР13, ПР14, Зач01

Задания к рассмотрению ПР01

1. Географическое положение России: преимущества и недостатки
2. Природные условия России (климат, почва и др.)
3. Экономико-географическое своеобразие России (природные ресурсы)
4. Население, культура, религии и языки.
5. Современное положение российских регионов.
6. Роль личности в формировании территории России.
7. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты.

Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и дискуссии об исторических символах России, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Задания к рассмотрению ПР04

1. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают?
2. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
3. Понятийно-категориальный аппарат цивилизационного подхода.
4. Основные цивилизационные концепции и частные примеры.
5. Основные исторические этапы развития цивилизаций.
6. Основные подходы к рассмотрению исторического процесса.
7. Формационный подход: достоинства и недостатки.

Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма). Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) природно-географического фактора в развитии российской цивилизации (Мечников, Милов), историко-институциональных эффектов в рамках социокультурного развития российской цивилизации.

Задания к рассмотрению ПР05

1. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

3. Российская цивилизация в трактовке классиков цивилизационного подхода.

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Задания к рассмотрению ПР06

1. Противоречия глобализации.

2. Повышением роли национальных государств.

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины.

Задания к рассмотрению ПР07

1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.

2. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

3. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Задания к рассмотрению ПР13

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

2. Тенденции развития новейших технологий: Россия и её мировые конкуренты.

3. Проблемы сохранения традиций на фоне глобализационных процессов.

4. Сохранение экономического и политического суверенитета страны.

5. Геополитические конфликты в контексте актуальных международных отношений России.

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов.

Задания к рассмотрению ПР14

1. Демографический кризис в современной России: причины и пути преодоления.

2. Культурная дезориентация общества: содержание проблемы

3. Социальное расслоение и экономическая дифференциация: негативные аспекты тенденций социально-экономического развития современного российского общества.

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры.

Примерные вопросы теста ПР01

1. По площади территории Россия занимает место в мире: а) второе – после Канады; б) первое; в) четвёртое – после Канады, Китая и США; г) пятое – после Канады, Китая, США и Бразилии.

2. Особенность географического пространства России: а) наличие в подавляющей его части тёплого климата, благоприятного для сельскохозяйственной деятельности человека; б) преобладание степных районов; в) преобладание горных районов; г) низкая плотность населения.

3. Какое море, омывающее побережье России, находится в акватории Тихого океана: а) Каспийское; б) Восточно-Сибирское; в) Берингово; г) Карское.

4. Продолжите цепочку городов, через которые проходит Транссибирская железнодорожная магистраль: Омск – Новосибирск –: а) Воркута; б) Белгород; в) Краснодар; г) Красноярск.

5. К субъектам РФ не относятся… а) автономные округа; б) республики; в) города федерального значения; г) губернии.

Тестовые задания к зачету Зач01

Из базы тестовых заданий выборка осуществляется репрезентативно по следующим разделам и темам:

1. Что такое Россия
2. Российское государство-цивилизация
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
4. Политическое устройство России
5. Вызовы будущего и развитие страны

Примерные тестовые задания к зачёту Зач01

1. Самая многонациональная республика РФ:
+: Дагестан
-: Адыгея
-: Калмыкия
-: Крым

2. В основание цивилизационного подхода к пониманию исторического процесса положена идея:
+: многообразия путей развития народов
-: сходства исторического развития всех народов
-: универсальности человеческих ценностей
-: ведущей исторической роли материальных факторов

3. Мировоззрение, это –
+: система общих представлений о мире и месте в нём человека
-: совокупность знаний о международных отношениях
-: совокупность представлений о природе
-: совокупность стереотипов и убеждений

4. В области внешней политики в настоящее время руководство России проводит курс на…
+: утверждение системы многополярного мироустройства
-: утверждение РФ в качестве второй сверхдержавы наряду с США
-: формирование единого экономического пространства с Европейским союзом
-: превращение юаня в мировую резервную валюту

5. Средством противодействия России усилению политического влияния Запада на пространстве бывшего СССР явилось создание (выберете два верных утверждения)…
+: Организации договора коллективной безопасности (ОДКБ)
+: Евразийского экономического союза (ЕАЭС)
-: Восточного партнёрства
-: БРИКС

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Цивилизационный подход в социальных науках.

2. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).

3. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

4. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

5. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

6. Мировоззрение как феномен.

7. Современные теории идентичности.

8. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).

9. Россия и глобальные вызовы.

10. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

ИД-8 (УК-5) Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представляет их в актуальной и значимой перспективе	ПР02, ПР03
Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	ПР09, Зач01

Задания к рассмотрению ПР02

1. Выдающиеся персоналии («герои»).

2. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

3. Что считать победой, а что поражением?

4. Влияние исторического контекста на оценку исторических событий.

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Задания к рассмотрению ПР03

1. Выдающиеся персоналии («герои»).

2. Возможно ли отменить (забыть, стереть) нашу историю, «позорные пятна»?

3. Кто создает историю – герои или антигерои?

4. Что делает человека героем?

5. Понятие «герой», критерии героизма, понятие «подвижничества».

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Задания к рассмотрению ПР09

1. Мировоззренческая система российской цивилизации: картина мира.

2. Российская идентичность в историческом и политическом контексте.

3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

4. Ценностная трансформация российского общества в 1990-е годы.

5. Ценностные ориентиры российского общества в XXI веке.

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Тестовые задания к зачету Зач01

Из базы тестовых заданий выборка осуществляется репрезентативно по следующим разделам и темам:

1. Что такое Россия

3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Примерные тестовые задания к зачёту Зач01

6. Что объединяет С. И. Дежнёва, братьев Х. П. и Д. Я. Лаптевых, Ф. П. Врангеля и Б. А. Вилькицкого?

+: исследование Русской Арктики

-: участие в советской космической программе

-: разработка атомного оружия

-: открытие нефтегазовых месторождений в Западной Сибири

7. Один из ключевых вопросов русской социальной философии:

+: место России в мире

-: как устроен мир

-: как возник человек

-: каковы возможности человеческого разума

8. Идею самобытности России, ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали…

+: славянофилы

-: социал-демократы

-: западники

-: кадеты

Теоретические вопросы к зачету Зач01

11. Традиционные духовно-нравственные ценности.

ИД-9 (УК-5) Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям	ПР01, ПР02, ПР03, Зач01
Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	ПР08, Зач01
Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	ПР05, Зач01

Задания к рассмотрению ПР01

1. Географическое положение России: преимущества и недостатки

2. Природные условия России (климат, почва и др.)

3. Экономико-географическое своеобразие России (природные ресурсы)

4. Население, культура, религии и языки.

5. Современное положение российских регионов.

6. Роль личности в формировании территории России.

7. География населения: исторические, экономические, политические и демографические аспекты.

Интеллектуальная игра-викторина на знание ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России и особенностях разрастания её исторической территории, тесты и

дискуссии об исторических символах России, презентации обучающихся об особенностях своего родного города и региона, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

Задания к рассмотрению ПР02

1. Выдающиеся персоналии («герои»).
2. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
3. Что считать победой, а что поражением?
4. Влияние исторического контекста на оценку исторических событий.

Презентации, посвященные различным вызовам, сопровождавшим историческое развитие России, открытиям и достижениям российского общества, отечественной культуры и науки; деловые игры и дебаты, свободные дискуссии, групповые проекты.

Задания к рассмотрению ПР03

1. Выдающиеся персоналии («герои»).
2. Возможно ли отменить (забыть, стереть) нашу историю, «позорные пятна»?
3. Кто создает историю – герои или антигерои?
4. Что делает человека героем?
5. Понятие «герой», критерии героизма, понятие «подвижничества».

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

Задания к рассмотрению ПР05

1. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).
2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
3. Российская цивилизация в трактовке классиков цивилизационного подхода.

Презентационные проекты о российской цивилизации и её особенностях на разных этапах её исторического развития, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Задания к рассмотрению ПР08

1. Основные элементы системной модели мировоззрения.
2. Элементы мировоззренческой системы
3. Структурные связи системы мировоззрения.

Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

Тестовые задания к зачету Зач01

Из базы тестовых заданий выборка осуществляется репрезентативно по следующим разделам и темам:

1. Что такое Россия
2. Российское государство-цивилизация
3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Примерные тестовые задания к зачёту Зач01

9. С каким из перечисленных государств Россия не имеет общей границы?

+: Армения

-: Польша

-: Азербайджан
-: КНДР
10. Самая высокая горная вершина в РФ…
+: Эльбрус
-: Эверест
-: Ключевская
-: Белуха
11. Титульный народ единственной в стране автономной области:
+: евреи
-: адыгейцы
-: ненцы
-: татары
12. Этот представитель цивилизационного подхода считал, что российская цивилизация возникла в ответ на внешний вызов в виде постоянных набегов кочевников. Ответом на их воздействие был создан новый образ жизни и соответствующая ему социальная организация…
+: А. Тойнби
-: К. Маркс
-: А. Лосев
-: У. Макнил
13. Системная модель мировоззрения «человек – семья – общество – государство – страна» получила название…
+: пентабазис
-: основа
-: кредо
-: цивилизация

Теоретические вопросы к зачету Зач01
12. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
13. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
14. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
15. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).

ИД-10 (УК-5) Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	ПР09, ПР16, Зач01
Владеет навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера	ПР07, Зач01
Обладает развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления	ПР12, ПР15, Зач01
Действует в соответствии с особенностями современной политической организации российского общества, каузальной природой и спецификой его актуальной трансформации, ценностным обеспечением традиционных институциональных решений и особой поливариантностью взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении	ПР10, ПР11, Зач01

Задания к рассмотрению ПР07
1. Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты.
2. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

3. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)

Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

Задания к рассмотрению ПР09

1. Мировоззренческая система российской цивилизации: картина мира.
2. Российская идентичность в историческом и политическом контексте.
3. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
4. Ценностная трансформация российского общества в 1990-е годы.
5. Ценностные ориентиры российского общества в XXI веке.

Доклады и презентации по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

Задания к рассмотрению ПР10

1. Основы конституционного строя России.
2. Принцип разделения властей и демократия.
3. Особенности современного российского политического класса.
4. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
5. Источники легитимности российской власти.
6. Формы волеизъявления российского народа.

Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для совершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

Задания к рассмотрению ПР11

1. Уровни организации власти в РФ.
2. Принцип разделения властей в РФ.
3. Организация государственной власти на федеральном уровне.
4. Организация государственной власти субъектов РФ.
5. Организация местного самоуправления в РФ.

Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

Задания к рассмотрению ПР12

1. Национальные цели и национальные интересы.
2. Стратегическое планирование.
3. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).
4. Цифровая трансформация государства.
5. Гражданин, гражданство и гражданское общество: теория, история и современная российская практика.

Разбор кейсов (кейс-стади), связанных с приоритетами долгосрочного развития страны, разработкой и реализацией стратегий и программ, особенностями национальных проектов.

Задания к рассмотрению ПР15

1. Векторы социально-политического развития России.

2. Основные геополитические концепции

3. Плюсы и минусы для России реализации концепций Евразийства, Евроатлантизма.

4. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

5. Справедливость и меритократия в российском обществе.

6. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры.

Задания к рассмотрению ПР16

1. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

2. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

3. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

4. Основное содержание и анализ реализации национальных проектов.

Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами. Проектная деятельность и сценарное моделирование.

Тестовые задания к зачету Зач01

Из базы тестовых заданий выборка осуществляется репрезентативно по следующим разделам и темам:

3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

4. Политическое устройство России

5. Вызовы будущего и развитие страны

Примерные тестовые задания к зачёту Зач01

14. Совокупность взглядов, убеждений и ценностей, которые формируются в процессе жизни человека и определяют его отношение к себе, своей семье, обществу, государству и стране в целом – есть…

+: системная модель мировоззрения

-: цивилизация

-: формация

-: кредо

15. Совокупность общественных связей и институтов в демократических системах, свободная от вмешательства государства…

+: гражданское общество

-: политика

-: экономика

-: либерализм

16. Глобализация в современном мире не сопровождается…

+: отказом от вооружённых методов решения международных противоречий

-: навязыванием миру западной модели либеральных ценностей

-: формированием системы международного права

-: экономическими войнами Запада в отношении суверенных национальных государств

17. К палатам Федерального Собрания РФ не относится…

+: Правительство РФ

-: Совет Федерации

-: Государственная Дума

18. Члены Совета Федерации …

+: назначаются законодательными и исполнительными органами государственной власти субъектов

-: избираются путём всеобщих прямых выборов

-: имеют пожизненный срок исполнения полномочий

-: имеют 5-летний срок исполнения полномочий

19. К признакам глобализации не относится…

+: торговые взаиморасчёты между государствами в национальных валютах

-: существование международных организаций

-: деятельность транснациональных корпораций

-: существование мировой коммуникационной сети Интернет

20. К неотложным задачам экономического развития России на современном этапе не относится:

+: расширение сети розничной частной торговли

-: сокращение зависимости государственного бюджета от экспорта сырья

-: развитие транспортной сети Сибири и Дальнего Востока

-: развитие отечественного машиностроения

Теоретические вопросы к зачету Зач01

16. Мировоззрение как феномен.

17. Современные теории идентичности.

18. Традиционные духовно-нравственные ценности.

19. Российский федерализм.

20. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

21. Основы конституционного строя России.

22. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Многообразие российских регионов	викторина, дискуссия, презентации, тесты	2	5
ПР02	Испытания и победы России	презентации, деловая игра, дебаты, дискуссия, групповые проекты	2	5
ПР03	Герои страны, герои народа	презентации, «печа-куча», группо-	2	5

Обозна-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
		вые проекты, кейс-стади		
ПР04	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	иммерсионная дискуссия, дебаты, презентация, групповые проекты	2	5
ПР05	Российская цивилизация в академическом дискурсе	презентации, групповые проекты, обсуждение, кейс-стади	2	5
ПР06	Ценностные вызовы современной политики	дискуссии, кейс-стади, квиз, квест, викторина	2	5
ПР07	Концепт мировоззрения в социальных науках	питч-сессии, презентации, доклады, дебаты	2	5
ПР08	Системная модель мировоззрения	дебаты, кейс-стади, проектная деятельность, деловые игры	2	5
ПР09	Ценности российской цивилизации	доклады, презентации, дискуссия, деловая игра	2	5
ПР10	Власть и легитимность в конституционном преломлении	прикладные мастерские (воркшопы), дискуссии, дебаты	2	5
ПР11	Уровни и ветви власти	деловая игра, проектная деятельность, дебаты	2	5
ПР12	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	кейс-стади	2	5
ПР13	Россия и глобальные вызовы	деловые игры, дискуссии, дебаты, кейс-стади	2	5
ПР14	Внутренние вызовы общественного развития	кейс-стади, квиз, деловая игра, дискуссия	2	5
ПР15	Образы будущего России	групповые проекты или презентации различных версий образа будущего России, деловые игры	2	5
ПР16	Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации	проектная деятельность, деловые игры, дискуссии, дебаты	2	5
Зач01	Зачет	Зачет	17	40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Викторина, квест, квиз	Даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Групповой проект	Выдвижение гипотезы; постановка цели, планирование путей её достижения; раскрытие темы; разнообразие источники информации, целесообразность их использования; личная заинтересованность; творческий подход; командная работа
Дебаты, дискуссия, иммерсионная дискуссия, обсуждение	Теоретический уровень знаний, владение фактологией, практическая ценность материала, способность ориентироваться в материале, делать выводы, отстаивать свою точку зрения, умение задавать вопросы, отвечать на них.
Деловая игра	Навыки критического мышления, аргументации, обобщения; разработка групповой позиции по творческому заданию; формирование выводов из игры, анализ результатов
Доклад	Тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению презентации к докладу
Кейс-задание, кейс-стади	Тезис высказывания определён правильно; аргументы доказательства или опровержения соответствуют правилам; авторская позиция выражена и обоснована; соблюдены требования к оформлению работы, её оригинальности (не менее 40%); умение делать альтернативные выводы, прогнозировать последствия иных решений
Печа-куча	Презентация, ограниченная во времени (20 слайдов по 20 секунд). За 400 секунд нужно изложить суть своей идеи, аргументировав позицию, ответить на вопросы (дополнительное время)
Питч-сессия	Оригинальность замысла, завершённость проекта, качество продукта
Презентация	Тема и содержание презентации соответствуют друг другу; содержание структурировано; сформулированы выводы. Презентация может быть классической или видеороликом.
Прикладные мастерские (воркшопы)	Групповое взаимодействие; выработка практического нестандартного предложения по решению поставленных вопросов; креативный подход
Проектная деятельность	Выдвижение гипотезы; постановка цели, планирование путей её достижения; раскрытие темы; разнообразие источники информации, целесообразность их использования; личная заинтересованность; творческий подход
Тест	Правильно решено не менее 15% тестовых заданий

Зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного/бланкового тестирования или ответов на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя).

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0-100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41-100
«не зачтено»	0-40

Зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Каждый теоретический вопрос оценивается максимально 20 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребления понятий	4
Полнота раскрытия вопроса	6
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями, данными, фактами и т.п.)	6
Ответы на дополнительные вопросы	4
Всего	20

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41-100
«не зачтено»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Теневая экономика и антикоррупционное управление
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Н.Г. Машенцева
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Способен выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики	
ИД-1 (ПК-7) Знает сущность теневой экономики; социально-экономические последствия теневой экономической деятельности	Знает сущность теневой экономики
	Знает социально-экономические последствия теневой экономической деятельности
ИД-2 (ПК-7) Знает способы организации и ведения противодействия теневой экономике, основы антикоррупционного управления	Знает способы организации и ведения противодействия теневой экономике
	Знает основы антикоррупционного управления
ИД-3 (ПК-7) Умеет вырабатывать предложения по совершенствованию государственной политики противодействия теневой экономике с целью устранения кризисных ситуаций в экономике и обществе	Умеет вырабатывать предложения по совершенствованию государственной политики противодействия теневой экономике с целью устранения кризисных ситуаций в экономике
	Умеет вырабатывать предложения по совершенствованию государственной политики противодействия теневой экономике с целью устранения кризисных ситуаций в обществе
ИД-4 (ПК-7) Владеет понятийно-категориальным аппаратом, используемым в сфере государственной политики противодействия теневой экономике	Владеет понятиями, используемыми в сфере государственной политики противодействия теневой экономике
	Владеет категориями, используемыми в сфере государственной политики противодействия теневой экономике
ПК-8 Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать и использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики	
ИД-1 (ПК-8) Знает ключевые понятия, определения в области те-	Знает ключевые понятия, определения в области теневой экономики
	Знает ключевые понятия, определения в области антикор-

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
невой экономики и антикоррупционного управления	рупционного управления
ИД-2 (ПК-8) Умеет оценивать значение политики противодействия теневой экономике для государства, общества и власти	Умеет оценивать значение политики противодействия теневой экономике для государства
	Умеет оценивать значение политики противодействия теневой экономике для общества
	Умеет оценивать значение политики противодействия теневой экономике для власти
ИД-3 (ПК-8) Владеет навыками осуществления действий по пресечению правонарушений в области теневой экономики и антикоррупционного управления	Владеет навыками осуществления действий по пресечению правонарушений в области теневой экономики
	Владеет навыками осуществления действий по пресечению правонарушений в области антикоррупционного управления

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	IX семестр	V курс
Контактная работа	**52**	**10**
занятия лекционного типа	32	2
лабораторные занятия		
практические занятия	16	4
курсовое проектирование		
консультации	2	2
промежуточная аттестация	2	2
Самостоятельная работа	**92**	**134**
Всего	**144**	**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая характеристика теневой экономики и антикоррупционного управления

Основные подходы к определению теневой экономики: правовой, статистический, социологический.

Структура теневой экономики: «беловоротничковая» теневая экономика, неформальная («серая») теневая экономика, «черная» теневая экономика.

Причины развития теневой экономики. Теневая экономика как следствие отсталости. Теневая экономика как следствие «провалов» регулирования.

Последствия развития теневой экономики – позитивные и негативные.

Основные подходы к измерению масштабов теневой экономики.

Цели борьбы с теневой экономикой. Парадигма «искоренения» теневой экономики. Парадигма оптимизации масштабов теневой экономики.

Основные методы противодействия развитию теневой экономики. Прогибиционистский и антипрогибиционистский подходы

Практические занятия

ПР01. Общая характеристика теневой экономики

Самостоятельная работа:

СР01. Основные методы противодействия развитию теневой экономики. Прогибиционистский и антипрогибиционистский подходы

Тема 2. «Черная» теневая экономика

Развитие экономического анализа преступности (economics of crime). Основные рынки запрещенных товаров и услуг.

Экономический анализ преступного поведения как максимизации дохода в условиях риска. Модель рационального правонарушителя Г. Беккера.

Экономический анализ организованной преступности. Экономическая история крупнейших преступных организаций. Модель монополизма на рынке запрещенных товаров и услуг. «Бандит-гастролер» и «оседлый бандит» по М. Олсону.

Границы применения идей экономики преступлений и наказаний. Ограниченная рациональность. Неполное знание.

Практические занятия

ПР02. «Черная» теневая экономика

Самостоятельная работа:

СР02. Экономический анализ организованной преступности. Экономическая история крупнейших преступных организаций. Модель монополизма на рынке запрещенных товаров и услуг. «Бандит-гастролер» и «оседлый бандит» по М. Олсону.

Границы применения идей экономики преступлений и наказаний. Ограниченная рациональность. Неполное знание.

Тема 3. Неформальная теневая экономика

Определения неформального сектора экономики. Основные виды экономической деятельности в неформальном секторе.
Масштабы и формы неформального сектора в развивающихся и в развитых странах. Закономерности развития неформальной экономики XIX-XXI вв.
Структуралистские подходы к анализу неформального сектора. Трактовки неформального сектора как порождения бедности и отсталости («провалов» рынка»).
Легалистские подходы к анализу неформального сектора. Трактовки неформального сектора как порождения «провалов» государственного регулирования. «Иной путь» и «Загадка капитала» Э. де Сото о проблемах развития малого бизнеса.

Практические занятия
ПР03. Неформальная теневая экономика

Самостоятельная работа:
СР03. Легалистские подходы к анализу неформального сектора. Трактовки неформального сектора как порождения «провалов» государственного регулирования. «Иной путь» и «Загадка капитала» Э. де Сото о проблемах развития малого бизнеса.

Тема 4. “Беловоротничковая” теневая экономика
Определение «беловоротничковой» преступности. Основные виды «беловоротничковой» теневой экономики (экономической преступности).
Экономический анализ коррупции. Типология видов коррупции. Методы измерения уровня коррупции. Условия и последствия ее развития.
Институциональная коррупция. Коррупткократия. Экономический анализ уклонения от налогов. Методы и последствия уклонения от налогов. Методы и последствия легализации преступных доходов.
Финансовый «пирамиды» как разновидность мошенничества. История «пирамидостроения». Киберпреступность как новейший вид экономической преступности.
Основные виды экономической преступной деятельности в сети Интернет.

Практические занятия
ПР04. «Беловоротничковая» теневая экономика

Самостоятельная работа:
СР04. Финансовый «пирамиды» как разновидность мошенничества. История «пирамидостроения». Киберпреступность как новейший вид экономической преступности.
Основные виды экономической преступной деятельности в сети Интернет.

Тема 5. Криминальная экономическая глобализация
Мировое криминальное хозяйство как оборотная сторона глобализации экономики. Основные акторы и основные виды криминальной глобализации экономики.
Международный наркобизнес в капиталистической мир-системе. Экономическая история героинового и кокаинового наркобизнеса. «Торговое пиратство» как элемент международного разделения труда. Экономика терроризма. Экономические причины развития терроризма. Финансирование терроризма.

Практические занятия
ПР05. Криминальная экономическая глобализация

Самостоятельная работа:

СР05. Экономика терроризма. Экономические причины развития терроризма. Финансирование терроризма.

Тема 6. Борьба с теневой экономикой

Модель оптимизации борьбы с преступностью. Факторы, влияющие на сдвиги равновесного уровня преступности.
Экономический анализ борьбы с организованной преступностью. Проблема оптимизации уровня конкуренции на рынках запрещенных товаров и услуг.
Экономический анализ борьбы с наркобизнесом и наркокартелями. Дискуссия о последствиях легализации наркотиков.
Основные направления борьбы с коррупцией. Успехи и провалы в международной борьбе с коррупцией.
Соотношение национальной и международной политики борьбы с разными видами теневых экономических отношений.

Практические занятия
ПР06. Борьба с теневой экономикой

Самостоятельная работа:
СР06. Соотношение национальной и международной политики борьбы с разными видами теневых экономических отношений.

Тема 7. Организация антикоррупционной борьбы в России

Правовая основа противодействия коррупции, классификация нормативных актов, основные принципы противодействия, профилактика коррупции и ее меры.
Антикоррупционная политика как самостоятельная функция государства, ее направления и принципы. Проблема доступа граждан к информации о деятельности органов власти всех уровней.
Совершенствование административных и должностных регламентов с целью оптимизации и конкретизации полномочий государственных органов и их работников.
Введение в законодательство антикоррупционных стандартов. Правила проведения экспертизы на коррупциогенность, выявление коррупционных факторов и их характеристика

Практические занятия
ПР07. Организация антикоррупционной борьбы в России

Самостоятельная работа:
СР07. Введение в законодательство антикоррупционных стандартов. Правила проведения экспертизы на коррупциогенность, выявление коррупционных факторов и их характеристика

Тема 8. Особенности развития теневой экономики в постсоветской России

Причины институционализации теневых экономических отношений в постсоветской России. Проблема рентоискательства.
Эволюция институциональной коррупции. Сдвиг от «скупки государства» к «скупке бизнеса». Взаимосвязь теневой экономики и теневой политики. Коррупция как основная современная угроза национальной безопасности России. Устойчивость неформальных экономических отношений в малом бизнесе. Нелегальная трудовая миграция как фактор теневой экономики.

Слияние общеуголовной и экономической организованной преступности. Эволюция рэкета. Перспективы противодействия разным видам теневой экономики в современной России. Проблема силового давления на бизнес.

Практические занятия
ПР08. Особенности развития теневой экономики в постсоветской России

Самостоятельная работа:
СР08. Слияние общеуголовной и экономической организованной преступности. Эволюция рэкета. Перспективы противодействия разным видам теневой экономики в современной России. Проблема силового давления на бизнес.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Теневая экономика как угроза экономической безопасности Российской Федерации : учебное пособие / В. Н. Анищенко, С. И. Богатырев, В. А. Няргинен, Е. А. Шеверева. — Москва : Научный консультант, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-907196-75-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru/104981.html (дата обращения: 10.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Колесников, В. В. Экономическая теория права. Экономическая теория теневого сектора хозяйства, преступности и эффективности противодействия ей : учебное пособие / В. В. Колесников. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Академии Генеральной прокуратуры РФ, 2015. — 100 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: www.iprbookshop.ru/65554.html (дата обращения: 29.09.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ларионов, И. К. Предпринимательство. Корпоративный и теневой ракурсы : монография / И. К. Ларионов, Е. А. Ехлакова, И. И. Ларионова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 276 с. — ISBN 978-5-394-03264-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85420.html (дата обращения: 08.06.2022).
4. Барсукова, С. Ю. Эссе о неформальной экономике, или 16 оттенков серого / С. Ю. Барсукова. — 3-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-7598-1495-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89628.html (дата обращения: 08.06.2022).

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных мероприятий. При этом самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции;
- при подготовке к лекции нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о их взаимосвязи;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме.

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также учебники и учебные пособия, имеющиеся в ЭБС.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучается литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта тема, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками и учебными пособиями по дисциплине.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию и т.д.;
- подготовки к практическим занятиям устных докладов;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы и тестирования. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Общая характеристика теневой экономики	Семинар, тестирование
ПР02	«Черная» теневая экономика	Семинар, тестирование
ПР03	Неформальная теневая экономика	Семинар, тестирование
ПР04	«Беловоротничковая» теневая экономика	Семинар, тестирование
ПР05	Криминальная экономическая глобализация	Семинар, тестирование
ПР06	Борьба с теневой экономикой	Семинар, тестирование
ПР07	Организация антикоррупционной борьбы в России	Семинар, тестирование
ПР08	Особенности развития теневой экономики в постсоветской России	Семинар, тестирование
СР01	Основные методы противодействия развитию теневой экономики. Прогибиционистский и антипрогибиционистский подходы	тест
СР02	Экономический анализ организованной преступности. Экономическая история крупнейших преступных организаций. Модель монополизма на рынке запрещенных товаров и услуг. «Бандит-гастролер» и «оседлый бандит» по М. Олсону. Границы применения идей экономики преступлений и наказаний. Ограниченная рациональность. Неполное знание.	тест
СР03	Легалистские подходы к анализу неформального сектора. Трактовки неформального сектора как порождения «провалов» государственного регулирования. «Иной путь» и «Загадка капитала» Э. де Сото о проблемах развития малого бизнеса.	тест
СР04	Финансовый «пирамиды» как разновидность мошенничества. История «пирамидостроения». Киберпреступность как новейший вид экономической преступности.	тест

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	Основные виды экономической преступной деятельности в сети Интернет.	
СР05	Экономика терроризма. Экономические причины развития терроризма. Финансирование терроризма.	тест
СР06	Соотношение национальной и международной политики борьбы с разными видами теневых экономических отношений.	тест
СР07	Введение в законодательство антикоррупционных стандартов. Правила проведения экспертизы на коррупциогенность, выявление коррупционных факторов и их характеристика	тест
СР08	Слияние общеуголовной и экономической организованной преступности. Эволюция рэкета. Перспективы противодействия разным видам теневой экономики в современной России. Проблема силового давления на бизнес.	тест

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Очно-заочная	Заочная
Экз01	Экзамен	IX семестр	В семестр	V курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (ПК-1) Знает эконометрические методы исследования экономических явлений и процессов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основные термины, категории и определения эконометрики	ПР01, СР01, Зач01
Знает этапы проведения эконометрического исследования	ПР01, Зач01
Знает статистические показатели, позволяющие оценить качество построенной модели	ПР02, ПР03, Зач01

Задания к тесту ПР01

1. Термины и определения эконометрики. Задачи, информационные технологии.
2. Сущность понятия модель и моделирование.
3. Классификация моделей.
4. Этапы эконометрического моделирования.
5. Классификация переменных в эконометрических исследованиях.

Задания к тесту ПР02

1. Оценки регрессионных коэффициентов и их свойства.
2. Анализ качества построенной модели.

Задания к тесту ПР03

3. Оценка параметров классической регрессионной модели методом наименьших квадратов.
4. Оценка надежности результатов множественной регрессии и корреляции.

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)

1. Становление науки эконометрика происходило на базе …

а) экономической теории;

в) математической статистики.

2. Что является объектом изучения эконометрики?

б) экономические процессы, происходящие в социально-экономических системах общества.

ИД-2 (ПК-1) Умеет обосновывать применение методов исследования экономических явлений и процессов для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет дать экономическое обоснование выбранных для исследования показателей	ПР01,
Умеет выбрать оптимальную модель для описания экономических явлений и процессов для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	ПР02, ПР03

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Способен дать статистическую оценку качества построенной модели	ПР02, ПР03

Задания к тесту ПР01

Основные свойства экономической системы, которые учитываются в моделях.

Решение задачи ПР01

Социально-экономическая система: взаимосвязи и модели. Эконометрические графики. Спецификация.

Решение задачи ПР02

Построение линейной модели парной регрессии.

Оценка качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи ПР03

Построение классической линейной модели множественной регрессии.

Оценка качества построенной линейной модели множественной регрессии

ИД-3 (ПК-1) Владеет навыками сбора, обработки различных источников информации для построения эконометрических моделей результатов профессиональной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками, позволяющими дать экономическое обоснование выбранных для исследования показателей	СР02, СР03
Владеет навыками выбора оптимальной модели для описания экономических явлений и процессов для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	СР02, СР03
Владеет навыками формирования статистической оценки качества построенной модели	СР02, СР03

Решение задачи СР02

Самостоятельно построить линейную модель парной регрессии, описывающую социально-экономические процессы. Дать оценку качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи СР03

Самостоятельно построить классическую линейную модель множественной регрессии. Дать оценку качества построенной линейной модели парной регрессии

ИД-4 (ПК-3) Знает основы построения стандартных эконометрических моделей, необходимых для решения профессиональных задач

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основы построения моделей парной и множественной регрессии	ПР02, ПР03, ПР06, Зач01
Знает основы построения обобщенной линейной модели регрессии и регрессионной модели с переменной структурой	ПР04, ПР05, Зач01
Знает основы построения моделей временных рядов	ПР08, Зач01
Знает основы построения системы линейных одновременных уравнений	ПР09, Зач01

Задания к тесту ПР02

1. Функция регрессии и основные задачи анализа парной связи.
2. Метод наименьших квадратов.
3. Основные положения регрессионного анализа. Оценка параметров парной регрессионной модели. Теорема Гаусса—Маркова.

Задания к тесту ПР03

1. Классическая нормальная линейная модель множественной регрессии.
2. Частные уравнения регрессии.
3. Множественная корреляция.

Задания к тесту ПР04

1. Мультиколлинеарность. Виды мультиколлинеарности и ее последствия.
2. Построение регрессионной модели в условиях мультиколлинеарности без изменения состава регрессоров.
3. Отбор наиболее информативных признаков для включения в модель.

Задания к тесту ПР05

1. Нарушения предпосылок построения классической линейной модели.
2. Обобщенный метод наименьших квадратов. Линейная регрессионная модель в условиях гетероскедастичности остатков.
3. Гетероскедастичность: определение, критерии наличия, последствия и методы устранения гетероскедастичности.
4. Взвешенный метод наименьших квадратов.
5. Линейная регрессионная модель с коррелированными остатками.

Задания к тесту ПР06

1. Причины изменчивости структуры модели.
2. Регрессионные модели с фиктивными переменными. Построение регрессионной модели по панельным данным.
3. Пример построения регрессионной модели по панельным данным.

Задания к тесту ПР07

1. Нелинейные регрессионные модели и линеаризация. Критерий Чоу.
2. Нелинейные зависимости, подчиняющиеся непосредственной линеаризации.
3. Гармонический анализ.
4. Методы линейной оптимизации. Выбор формы модели.
5. Подбор линеаризующего преобразования (подход Бокса-Кокса).
6. Виды ошибок спецификации.
7. Преобразование случайного отклонения. Схема анализа нелинейных эконометрических зависимостей.

Задания к тесту ПР08

1. Определение, структура, основные свойства и цели анализа временных рядов.
2. Классификация временных рядов. Критерии проверки временного ряда на стационарность.
3. Аналитические методы выделения неслучайной составляющей временного ряда.
4. Моделирование тенденций временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.

Задания к тесту ПР09

1. Общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике.
2. Структурная и приведенная формы модели.
3. Проблемы идентификации.
4. Методы оценивания параметров систем регрессионных уравнений.

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)

1. Какая модель соответствует уравнению парной регрессии?

г) $y = f(x_1, x_2)$

2. Как называется модель, где среднее значение зависимой (объясняемой) переменной *y* рассматривается как функция нескольких независимых (объясняющих) переменных x_1, x_2,...,x_k?

а) уравнение множественной регрессии

3. Как называется регрессионная модель вида: $\hat{y} = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + ... + b_k x_k$

в) линейная

4. Практически в каждом отдельном случае величина *y* складывается из двух слагаемых: $y_j = \hat{y}_j + \varepsilon_j$, где ε_j – это:

г) случайная величина, характеризующая отклонение фактического значения зависимой переменной от теоретического.

5. Как называется уравнения регрессии, которые связывают результативный признак с соответствующими факторами x при закреплении других учитываемых во множественной регрессии факторов на среднем уровне?

а) частные уравнения регрессии;

6. Какое из представленных ниже определений является определением показателя множественной корреляции?

б) он характеризует тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым признаком, или оценивает тесноту совместного влияния факторов на результат;

7. С какой целью рассчитываются коэффициенты частной корреляции?

а) для определения целесообразности включения в модель того или иного фактора;

ИД-5 (ПК-3) Умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет строить модели парной и множественной регрессии	ПР02 -ПР04, ПР07
Умеет строить обобщенные линейные модели регрессии и регрессионные модели с переменной структурой	ПР05, ПР06
Умеет строить модели временных рядов	ПР08
Умеет строить системы линейных одновременных уравнений	ПР09

Решение задачи ПР02.

Построение линейной модели парной регрессии. Оценка качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи ПР03.

Построение классической линейной модели множественной регрессии

Решение задачи ПР04.

Построение множественной линейной регрессии в условиях мультиколлинеарности

Решение задачи ПР05.
Построение обобщенной линейной модели регрессии

Решение задачи ПР06.
Построение регрессионной модели с фиктивными переменными

Решение задачи ПР07.
Нелинейные регрессионные модели и линеаризация

Решение задачи ПР08.
Проверка временного ряда на стационарность. Аддитивная модель временного ряда. Мультипликативная модель временного ряда

Решение задачи ПР09.
Структурная и приведенная формы модели. Проблемы идентификации

ИД-6 (ПК-3) Владеет методами и приемами построения стандартных эконометрических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методами и приемами построения моделей парной и множественной регрессии	СР02 -СР04, СР07
Владеет методами и приемами построения обобщенной линейной модели регрессии и регрессионной модели с переменной структурой	СР05, СР06
Владеет методами и приемами построения моделей временных рядов	СР08
Владеет методами и приемами построения системы линейных одновременных уравнений	СР09

Решение задачи СР02
Самостоятельно построить линейную модель парной регрессии, описывающую социально-экономические процессы. Дать оценку качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи СР03
Самостоятельно построить классическую линейную модель множественной регрессии. Дать оценку качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи СР04.
Самостоятельно построить множественную линейную регрессию в условиях мультиколлинеарности

Решение задачи СР05.
Самостоятельно построить обобщенную линейную модель регрессии

Решение задачи СР06.
Самостоятельно построить регрессионную модель с фиктивными переменными

Решение задачи СР07.

Самостоятельно построить нелинейные регрессионные модели с использованием линеаризации

Решение задачи СР08.
Самостоятельно построить аддитивную модель временного ряда.

Решение задачи СР09.
Пример идентификации эконометрической модели рынка рекламы.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическая работа	Задачи решены в полном объеме
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно решено не менее 41% тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно решено менее 41% тестовых заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Таможенное дело
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: *«Экономическая безопасность и качество»*
(наименование кафедры)

Составитель:

д.э.н., профессор		Р.В. Жариков
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

		Т.А. Бондарская
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-8 Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать и использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики	
ИД-4 (ПК-8) Знает способы организации и ведения противодействия теневой экономике, основы антикоррупционного управления	Знать роль и значение таможенного дела в регулировании внешнеэкономических связей
	Знать нормы международного и национального таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур
	Знать методы выявления, документирования, пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений в сфере экономики
ИД-5 (ПК-8) Умеет вырабатывать предложения по совершенствованию государственной политики противодействия теневой экономике с целью устранения кризисных ситуаций в экономике и обществе	Уметь оценивать общую эффективность внешнеторговой операции с позиции применения мер таможенного регулирования
	Уметь контролировать соблюдение участниками ВЭД таможенного, валютного законодательства РФ, установленных запретов и ограничений при таможенных перемещениях, заявленную таможенную стоимость перемещаемых товаров, таможенную документацию
	Уметь анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность
ИД-6 (ПК-8) Владеет понятийно-категориальным аппаратом, используемым в сфере государственной политики противодействия теневой экономике	Владеть инструментами контроля при соблюдении участниками ВЭД таможенного, валютного законодательства РФ, установленных запретов и ограничений при таможенных перемещениях, заявленную таможенную стоимость перемещаемых товаров, таможенную документацию
	Владеть навыками самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов в области таможенного дела
	Владеть навыками анализа состояния и перспективы развития внешнеэкономических связей, их влияние на экономическую безопасность с позиции таможенного дела

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	6 семестр	3 курс
Контактная работа	**65**	**9**
занятия лекционного типа	32	2
лабораторные занятия		
практические занятия	32	6
курсовое проектирование		
консультации		
промежуточная аттестация	1	1
Самостоятельная работа	**79**	**135**
Всего	**144**	**144**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основы государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации

Основы государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации. Цели государственного регулирования. Основные принципы и методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности. Полномочия федеральных органов государственной власти в области внешнеторговой деятельности. Права, обязанности и ответственность участников внешнеторговой деятельности. Обеспечение выполнения Российской Федерацией международных договоров, составляющих договорно-правовую базу Таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества, решений органов Таможенного союза в сфере таможенного регулирования и таможенного дела. Основные положения о перемещении товаров через таможенную границу. Места перемещения товаров через таможенную границу. Соблюдение запретов и ограничений при перемещении товаров через таможенную границу. Пользование и (или) распоряжение товарами, перемещаемыми через таможенную границу. Руководство таможенным делом в Российской Федерации. Система таможенных органов Российской Федерации. Основные функции таможенных органов. Обязанности, правомочия и ответственность таможенных органов Российской Федерации.

Практические занятия

ПР01. Цели государственного регулирования. Основные принципы и методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

ПР02. Основные положения о перемещении товаров через таможенную границу. Места перемещения товаров через таможенную границу.

Тема 2. Правовые основы таможенного дела

Таможенное регулирование в Российской Федерации. Таможенного законодательство Таможенного союза, законодательство Российской Федерации о таможенном деле, указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации. Нормативные и иные правовые акты федеральной службы, уполномоченной в области таможенного дела. Единая таможенная территория Таможенного союза и таможенная граница. Действие нормативных правовых актов в области таможенного дела во времени, в пространстве. Требования к правовым актам Российской Федерации в области таможенного дела. Действие международных договоров Российской Федерации в области таможенного дела. Основные термины, применяемые в области таможенного дела.

Сущность таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности государства. Соглашение о едином таможенно-тарифном регулировании на территории Таможенного союза - его содержание и практическое применение.

Страна происхождения товаров. Порядок предоставления тарифных льгот. Виды тарифных льгот. Страна происхождения товаров, понятие и цель определения. Порядок подтверждения страны происхождения товаров: декларация о происхождении товаров; сертификат о происхождении товаров. Порядок принятия предварительного решения о стране происхождения товаров: запрос о принятии решения, его юридическое значение и срок действия предварительного решения. Прекращение действия, изменение или отзыв предварительного решения.

Таможенные пошлины как инструмент таможенно-тарифного регулирования. Виды ставок таможенных пошлин: ввозные, вывозные, сезонные, специальные, антидемпинговые и компенсационные. Адвалорные, специфические и комбинированные ставки тамо-

женных пошлин. Применение ставок таможенных пошлин в зависимости от страны происхождения товаров.

Практические занятия

ПР03. Таможенное регулирование в Российской Федерации.

ПР04. Сущность таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности государства.

Тема 3. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности (ТН ВЭД)

Назначение и сфера применения единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза (ТН ВЭД ТС). Сфера применения ТН ВЭД ТС при декларировании товаров. Обязанности декларанта в части классификации товаров по ТН ВЭД ТС. Особенности классификации товаров различных наименований, содержащихся в одной товарной партии. Основные правила интерпретации ТН ВЭД, их назначение и порядок их использования при классификации товаров. Предварительное решение, разъяснения и другие решения по классификации товаров. Действия должностных лиц таможенных органов, осуществляющих классификацию товаров.

Таможенная стоимость товаров. Порядок определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза. Определение таможенной стоимости по цене сделки с ввозимыми товарами - основной метод определения таможенной стоимости. Иные возможности определения таможенной стоимости товаров, условия их применения и основа расчета. Порядок определения таможенной стоимости товаров, вывозимых с таможенной территории Таможенного союза.

Порядок заявления таможенной стоимости товаров. Права и обязанности декларанта при определении и заявлении таможенной стоимости товаров. Порядок заявления таможенной стоимости товаров. Выпуск товаров при условии обеспечения уплаты таможенных платежей, которые могут быть дополнительно начислены. Корректировка таможенной стоимости товаров. Консультирование по вопросам таможенной стоимости товаров.

Практические занятия

ПР05. Назначение и сфера применения единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза (ТН ВЭД ТС)

ПР06. Порядок определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза Порядок заявления таможенной стоимости товаров.

Тема 4. Запреты и ограничения внешнеторговой деятельности.

Понятие и назначение запретов и ограничений внешнеторговой деятельности. Понятие, назначение и порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами. Основные виды лицензий. Сущность квотирования экспорта и импорта. Виды импортных квот. Разрешительный порядок перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров. Виды разрешительных документов. Национальная система экспортного контроля, в том числе продукции военного назначения. Условия ввоза на территорию РФ продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия. Понятие и назначение фитосанитарного, ветеринарного и санитарно – эпидемиологического контроля. Правовые основы применения запретов и ограничений внешней торговли интеллектуальной собственностью. Обеспечение защиты прав интеллектуальной собственности таможенными органами.

Российской Федерацией международных договоров, составляющих договорно-правовую базу Таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества, решений органов Таможенного союза в сфере таможенного регулирования и таможенного дела.

Деятельность в сфере таможенного дела. Понятие и виды деятельности в сфере таможенного дела. Реестры лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела. Порядок включения юридических лиц в реестры лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела. Приостановление и возобновление деятельности юридического лица в качестве лица, осуществляющего деятельность в сфере таможенного дела. Исключение юридических лиц из реестров лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела. Порядок получения информации о причинах принятого решения, совершенного действия (бездействия) таможенных органов. Информирование о нормативно-правовых актах в области таможенного дела. Консультирование по вопросам таможенного дела и иным вопросам, входящим в компетенцию таможенных органов.

Обжалование решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц. Обжалование решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц (порядок и сроки обжалования, форма и содержание жалобы). Основания для отказа в рассмотрении жалобы. Отзыв жалобы. Сроки рассмотрения и принятия решения по жалобе. Упрощенный порядок обжалования решений, действий (бездействия) должностных лиц таможенных органов.

Практические занятия

ПР07. Понятие и назначение запретов и ограничений внешнеторговой деятельности. Понятие, назначение и порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами.

ПР08. Деятельность в сфере таможенного дела. Обжалование решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц.

Тема 5. Таможенные операции, предшествующие подаче таможенной декларации

Прибытие товаров на таможенную территорию Таможенного союза. Представление документов и сведений при прибытии товаров и транспортных средств международной перевозки, помещение товаров и транспортных средств международной перевозки в зону таможенного контроля. Действия с товарами и транспортными средствами международной перевозки в месте их прибытия.

Убытие товаров с таможенной территории Таможенного союза. Таможенные операции, совершаемые в местах убытия. Требования к товарам при их убытии с таможенной территории Таможенного союза.

Временное хранение товаров. Места временного хранения. Права, обязанности и ответственность владельца склада временного хранения. Таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение. Типы складов временного хранения. Требования к обустройству, оборудованию и месту расположения складов временного хранения. Операции с товарами, находящимися на временном хранении. Особенности временного хранения товаров, перевозимых железнодорожным транспортом. Временное хранение на складе получателя товаров.

Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру. Порядок совершения таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру. Место и время совершения таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру. Документы и сведения, необходимые для помещения товаров под таможенную процедуру.

Таможенное декларирование товаров. Формы таможенного декларирования. Транзитная декларация. Декларант. Права, обязанности и ответственность декларанта. Подача и регистрация таможенной декларации. Особенности таможенного декларирования товаров. Порядок заполнения декларации на товары (ДТ). Понятие, назначение и сфера применения ДТ. Основные разделы ДТ. Правила заполнения ДТ. Применение классификаторов при заполнении ДТ. Выпуск товаров.

Практические занятия

ПР09. Таможенные операции, предшествующие подаче
таможенной декларации

ПР10. Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру.

Тема 6. Общие положения о таможенных процедурах

Понятие таможенной процедуры. Виды таможенных процедур и их содержание. Выбор и изменение таможенной процедуры. Условия помещения товаров под таможенную процедуру. Правовое регулирование вопросов, связанных с применением таможенных процедур.

Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях. Особенности перемещения товаров отдельными категориями иностранных лиц. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и линиями электропередачи. Перемещение транспортных средств международных перевозок при осуществлении международных перевозок товаров, пассажиров и багажа. Особенности перемещения товаров для личного пользования. Особенности совершения таможенных операций в отношении припасов

Таможенные платежи, их виды, порядок уплаты. Виды таможенных платежей. Таможенная пошлина: сущность, назначение, виды таможенных пошлин. Виды ставок таможенных пошлин. Объект обложения таможенными пошлинами, ставки таможенных пошлин, страна происхождения товаров, основа исчисления, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты таможенных пошлин. Вывозные таможенные пошлины: объект обложения, ставки вывозных таможенных пошлин, основа исчисления, порядок и сроки уплаты. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Таможенные сборы. Виды таможенных сборов. Порядок уплаты таможенных сборов.

Порядок уплаты таможенных платежей. Обеспечение уплаты таможенных платежей. Способы обеспечения уплаты таможенных платежей. Взыскание таможенных платежей. Возврат излишне уплаченных или излишне взысканных таможенных пошлин, налогов и иных денежных средств.

Практические занятия

ПР11. Виды таможенных процедур и их содержание.

ПР12. Таможенные платежи, их виды, порядок уплаты.

Тема 7. Организация таможенного контроля

Принципы проведения таможенного контроля. Сроки проверки таможенной декларации, иных документов и товаров. Товары и транспортные средства международных перевозок, находящиеся под таможенным контролем. Проверка достоверности сведений после выпуска товаров и (или) транспортных средств международных перевозок. Зоны таможенного контроля. Представление документов и сведений, необходимых для таможенного контроля. Представление отчетности для целей таможенного контроля. Формы таможенного контроля.

Задержание товаров и документов на них при проведении таможенного контроля. Товары и документы, подлежащие задержанию при проведении таможенного контроля. Порядок задержания товаров и документов на них. Действия с задержанными товарами, сроки хранения которых истекли.

Практические занятия

ПР13. Принципы и порядок проведения таможенного контроля..

ПР14. Задержание товаров и документов на них при проведении таможенного контроля.

Тема 8. Административные правонарушения в области

таможенного дела (нарушения таможенных правил)

Понятие административной ответственности в таможенном деле. Понятие и стадии административного расследования. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях. Система и особенности административных наказаний, применяемых таможенными органами в таможенном деле. Квалификация административных правонарушений в таможенном деле.

Практические занятия

ПР15. Понятие административной ответственности в таможенном деле.

ПР16. Система и особенности административных наказаний, применяемых таможенными органами в таможенном деле.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Коник Н.В. Таможенное дело [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Коник, Е.В. Невешкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 154 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6341.html

2. Таможенное дело [Электронный ресурс] : учебник / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 375 c. — 978-5-238-02128-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71050.html

3. Таможенное дело [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Цыкунов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 288 c. — 978-985-06-2512-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48018.html

4. Бойкова М.В. Таможенное администрирование в условиях международной интеграции [Электронный ресурс] : монография / М.В. Бойкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская таможенная академия, 2014. — 164 c. — 978-5-9590-0826-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69803.html

5. Дроздова С.А. Таможенное право [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.А. Дроздова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2015. — 276 c. — 978-5-4383-0088-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27991.html

6. Таможенное дело [Электронный ресурс] : учебник / Ю.А. Щербанин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 375 c. — 978-5-238-02128-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8543.html

7. Таможенное право [Электронный ресурс] : учебник / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 5-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — 978-5-238-01752-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71114.html

4.2. Периодическая литература

1. Журнал «Эксперт» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
2. Журнал «Деньги и кредит». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=8647.
3. Журнал «Экономист» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
4. Журнал «Вопросы современной экономики». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=37940.
5. Журнал «Вестник Института экономики Российской академии наук». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=26658.
6. Журнал «Russian journal of economics». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=58274.

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Для качественного образовательного процесса по всем видам учебных занятий в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием:

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
3	4	5

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства: экран, проектор, компьютер	Справочная правовая система ГАРАНТ/ Договор № б/н от 23.06.2005г MS Office / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №12786830, 12890834, 41875901, 42882586, 43239932, 43925361, 44544975, 44964701, 45341392, 45560005, 45936776, 46019880, 46314939, 46733190, 47425744, 47869741, 48248803, 48248804, 49066437, 49487339, 49487340, 60102643, 60979359, 61010664, 61316870, 66426830, 66432790 Windows/ Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №12786830, 12890834, 41875901, 42882586, 43239932, 43925361, 44544975, 44964701, 45341392, 45560005, 45936776, 46019880, 46314939, 46733190, 47425744, 47869741, 48248803, 48248804, 49066437, 49487339, 49487340, 60102643, 60979359, 61010664, 61316870, 66426830, 66432790

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
2	3	4
Читальный зал Научной библиотеки ТГТУ	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Компьютерный класс (ауд. 333/А)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соеди-*	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

	нение по технологии Wi-Fi)	
Компьютерный класс (ауд. 401/А)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 *AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741* Mathcad 15 Лицензия №8A1462152 Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 403/А)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №48248804 Microsoft Windows XP Лицензия №48248804 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340 *AutoCAD 2009-2011 Лицензия №110000006741* Mathcad 15 Лицензия №8A1462152 Matlab R2013b Лицензия №537913 КОМПАС-3D Лицензия №МЦ-10-00646 SolidWorks Лицензия №749982
Компьютерный класс (ауд. 321/Д)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB616101709405418314l Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Autocad 2010 Лицензия №110000006741 Matlab 2008a, Лицензия №537913 Microsoft Visual Studio 2005 Сублицензионный договор № Tr000126594
Компьютерный класс (ауд. 322/Д)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	Microsoft Windows 7 Professional Лицензия №45936776 Microsoft Office 2007 Лицензия №46019880 Microsoft Access Сублицензионный договор № Tr000126594 Kaspersky Endpoint Security 10 Лицензия №1FB616101709405418314l Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Autocad 2013 Договор #110001637279 Autocad 2014 Договор #110001637279 Mathcad 15 Лицензия №8A1462152
Компьютерный класс (ауд. 52/Г)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соеди-*	Microsoft Windows7 prof Лицензия №60102643 Microsoft Office 10 prof Лицензия № 47869741 Microsoft Project стандартный 2016 Лицензия № 69436606 1 С Предприятие 8 Лицензия №8922549 Гарант Договор № б/н от 23.06.2005г. Консультант плюс Договор №6402/176500/РДД-УЗ от 13.02.2015г Kaspersky Endpoint Security 10 Лицен-

	нение по технологии Wi-Fi)	зия №№1FB6161017094054183141
Компьютерный класс (ауд. 157/Л)	Мебель: *учебная мебель* Комплект специализированной мебели: *компьютерные столы* Технические средства: *компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)*	OS Linux Mint 17.3 Rosa. (свободное программное обеспечение GNU GPL(General Public License)); WxDev-C++(GNU GPL); NetBeans IDE7.0.1(GNU GPL) LibreOffice(GNU GPL)

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Цели государственного регулирования. Основные принципы и методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.	семинар
ПР02	Основные положения о перемещении товаров через таможенную границу. Места перемещения товаров через таможенную границу.	семинар
ПР03	Таможенное регулирование в Российской Федерации.	семинар
ПР04	Сущность таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности государства.	опрос
ПР05	Назначение и сфера применения единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза (ТН ВЭД ТС)	реферат
ПР06	Порядок определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза Порядок заявления таможенной стоимости товаров.	опрос
ПР07	Понятие и назначение запретов и ограничений внешнеторговой деятельности. Понятие, назначение и порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами.	доклад
ПР08	Деятельность в сфере таможенного дела. Обжалование решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц.	реферат
ПР09	Таможенные операции, предшествующие подаче таможенной декларации.	доклад
ПР10	Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру.	доклад
ПР11	Виды таможенных процедур и их содержание.	семинар
ПР12	Таможенные платежи, их виды, порядок уплаты	опрос
ПР13	Принципы и порядок проведения таможенного контроля.	
ПР14	Задержание товаров и документов на них при проведении таможенного контроля.	доклад
ПР15	Понятие административной ответственности в таможенном деле.	семинар
ПР16	Система и особенности административных наказаний, применяемых таможенными органами в таможенном деле.	реферат

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	6 семестр	3 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-4 (ПК-1) Знать роль и значение таможенного дела в регулировании внешнеэкономических связей

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать роль и значение таможенного дела в регулировании внешнеэкономических связей	ПР01, ПР02, Зач01
Знать нормы международного и национального таможенного законодательства при осуществлении таможенных процедур	ПР03, ПР04, ПР05,Зач01
Знать методы выявления, документирования, пресечения и раскрытия преступлений и иных правонарушений в сфере экономики	ПР06, ПР07, Зач01

ИД-5 (ПК-1) Уметь использовать технологии оценки общей эффективности внешнеторговой операции с позиции применения мер таможенного регулирования

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь оценивать общую эффективность внешнеторговой операции с позиции применения мер таможенного регулирования	ПР06, ПР07, ПР12, Зач01
Уметь контролировать соблюдение участниками ВЭД таможенного, валютного законодательства РФ, установленных запретов и ограничений при таможенных перемещениях, заявленную таможенную стоимость перемещаемых товаров, таможенную документацию	ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР12,, Зач01
Уметь анализировать состояние и перспективы развития внешнеэкономических связей и их влияние на экономическую безопасность	ПР04, ПР10, ПР12, ПР13, ПР14, Зач01

ИД-6 (ПК-1) Владеть инструментами контроля при соблюдении участниками ВЭД таможенного, валютного законодательства РФ, установленных запретов и ограничений при таможенных перемещениях, заявленную таможенную стоимость перемещаемых товаров, таможенную документацию

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеть инструментами контроля при соблюдении участниками ВЭД таможенного, валютного законодательства РФ, установленных запретов и ограничений при таможенных перемещениях, заявленную таможенную стоимость перемещаемых товаров, таможенную документацию	ПР05, ПР06, ПР14, ПР15,Зач01
Владеть навыками самостоятельного изучения и использования в работе законодательных актов в области таможенного дела	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, Зач01
Владеть навыками анализа состояния и перспективы развития внешнеэкономических связей, их влияние на экономическую безопасность с позиции таможенного дела	ПР04, ПР07, ПР08, ПР15, ПР16, Зач01

Задания к ПР01 (примеры):

1. Назовите основные нормативно-правовые документы государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации.

2. Поясните принципы и методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

3. Как распределены полномочия федеральных органов государственной власти в области внешнеторговой деятельности.

4. История создания и развития Таможенного союза: аргументы за и против.

5. Обеспечение выполнения Российской Федерацией международных договоров, составляющих договорно-правовую базу Таможенного союза в рамках Евразийского экономического сообщества

Подготовить доклады по темам:

1. Основы государственного регулирования внешнеторговой деятельности в Российской Федерации.

2. Цели государственного регулирования. Основные принципы и методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.

3. Полномочия федеральных органов государственной власти в области внешнеторговой деятельности.

Задания к ПР02 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Перечислите основные положения о перемещении товаров через таможенную границу.

2. Назовите места перемещения товаров через таможенную границу.

3. Какие существуют запреты и ограничения при перемещении товаров через таможенную границу.

4. Как правильно организовать пользование и (или) распоряжение товарами, перемещаемыми через таможенную границу.

Подготовить доклады по темам:

1. Места перемещения товаров через таможенную границу.

2. Запреты и ограничения при перемещении товаров через таможенную границу.

Задания к ПР03 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Назовите органы управления таможенным делом в Российской Федерации.

2. Определите основные элементы системы таможенных органов Российской Федерации.

3. Перечислите основные функции таможенных органов.

4. Определите перечень обязанностей, правомочий и ответственности таможенных органов Российской Федерации.

Подготовить доклады по темам:

1. Основные нормативные документы, определяющие организацию таможенного дела в Российской Федерации

2. Структура таможенных органов.

3. Управление персоналом в таможенных органах.

Задания к ПР04 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Назовите правила Таможенного регулирования в Российской Федерации.

2. Определите значение единой таможенной территории Таможенного союза и таможенной границы.

3. Перечислите основные нормативно правовые акты в области таможенного регулирования

Подготовить доклады по темам:

1. Нормативные и иные правовые акты федеральной службы, уполномоченной в области таможенного дела.
2. Единая таможенная территория Таможенного союза и таможенная граница.
3. Действие нормативных правовых актов в области таможенного дела во времени, в пространстве.
4. Требования к правовым актам Российской Федерации в области таможенного дела.
5. Действие международных договоров Российской Федерации в области таможенного дела. Основные термины, применяемые в области таможенного дела.

Задания к ПР05 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. В чем заключается сущность таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности государства.
2. Дайте определение понятию страна происхождения товаров.
3. Назовите действующий порядок предоставления и видов тарифных льгот.
4. Определите основные инструменты таможенно-тарифного регулирования.
5. Дайте определение следующим видам ставок таможенных пошлин: ввозные, вывозные, сезонные, специальные, антидемпинговые и компенсационные.
6. Адвалорные, специфические и комбинированные ставки таможенных пошлин.
7. Правила применения ставок таможенных пошлин в зависимости от страны происхождения товаров.

Подготовить доклады по темам:

1. Страна происхождения товаров, понятие и цель определения.
2. Порядок подтверждения страны происхождения товаров: декларация о происхождении товаров; сертификат о происхождении товаров.
3. Порядок принятия предварительного решения о стране происхождения товаров: запрос о принятии решения, его юридическое значение и срок действия предварительного решения.
4. Прекращение действия, изменение или отзыв предварительного решения.
5. Таможенные пошлины как инструмент таможенно-тарифного регулирования.
6. Виды ставок таможенных пошлин: ввозные, вывозные, сезонные, специальные, антидемпинговые и компенсационные.

Задания к ПР06 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Назначение и сфера применения единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза.
2. Назовите особенности классификации товаров различных наименований, содержащихся в одной товарной партии.
3. Перечислите основные правила интерпретации ТН ВЭД, их назначение и порядок их использования при классификации товаров.
4. Определите порядок действий должностных лиц таможенных органов, осуществляющих классификацию товаров.

Подготовить доклады по темам:

1. Основные виды лицензий. Сущность квотирования экспорта и импорта.
2. Виды импортных квот. Разрешительный порядок перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров.
3. Виды разрешительных документов.

Задания к ПР07 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Какой существует порядок определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза.
2. Изучите методику основного метода определения таможенной стоимости по цене сделки с ввозимыми товарами.
3. Изучите порядок определения таможенной стоимости товаров, вывозимых с таможенной территории Таможенного союза.
4. Какой существует порядок заявления таможенной стоимости товаров.
5. Выпуск товаров при условии обеспечения уплаты таможенных платежей, которые могут быть дополнительно начислены.

Подготовить доклады по темам:

1. Национальная система экспортного контроля, в том числе продукции военного назначения.
2. Условия ввоза на территорию РФ продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия.
3. Понятие и назначение фитосанитарного, ветеринарного и санитарно - эпидемиологического контроля.

Задания к ПР08 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Какие существуют запреты и ограничения во внешнеторговой деятельности.
2. Поясните понятие, назначение и порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами.
3. Перечислите основные виды лицензий.
4. Сущность квотирования экспорта и импорта.
5. Виды разрешительных документов.
6. Виды импортных квот.
7. Правовые основы применения запретов и ограничений внешней торговли интеллектуальной собственностью.
8. Обеспечение защиты прав интеллектуальной собственности таможенными органами.

Подготовить доклады по темам:

1. Разрешительный порядок перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров.
2. Национальная система экспортного контроля, в том числе продукции военного назначения.
3. Условия ввоза на территорию РФ продукции, подлежащей обязательному подтверждению соответствия.
4. Понятие и назначение фитосанитарного, ветеринарного и санитарно–эпидемиологического контроля.

Задания к ПР09 (примеры):

Подготовить доклады по темам:

1. Реестры лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.
2. Порядок включения юридических лиц в реестры лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.
3. Приостановление и возобновление деятельности юридического лица в качестве лица, осуществляющего деятельность в сфере таможенного дела.
4. Исключение юридических лиц из реестров лиц, осуществляющих деятельность в сфере таможенного дела.

Задания к ПР10 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Изучите порядок получения информации о причинах принятого решения, совершенного действия (бездействия) таможенных органов.
2. Определите основные элементы системы информирования о нормативно-правовых актах в области таможенного дела.
3. Изучите порядок консультирования по вопросам таможенного дела и иным вопросам, входящим в компетенцию таможенных органов.

Задания к ПР11 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Определите порядок обжалования решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц (порядок и сроки обжалования, форма и содержание жалобы).
2. Основания для отказа в рассмотрении жалобы. Отзыв жалобы. Сроки рассмотрения и принятия решения по жалобе.
3. Упрощенный порядок обжалования решений, действий (бездействия) должностных лиц таможенных органов.

Задания к ПР12 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Рассмотрите порядок прибытия товаров на таможенную территорию Таможенного союза.
2. Каковы должны быть действия с товарами и транспортными средствами международной перевозки в месте их прибытия.
3. Поясните порядок убытия товаров с таможенной территории Таможенного союза.
4. Перечислите таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение.

Задания к ПР13 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Какие таможенные операции связаны с помещением товаров под таможенную процедуру.
2. Дайте определение понятию - декларант. Назовите его права, обязанности и ответственность.
3. Как подается и регистрируется таможенная декларация.
4. Выявите особенности таможенного декларирования товаров.

Подготовить доклады по темам:

1. Порядок совершения таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру.

2. Место и время совершения таможенных операций, связанных с помещением товаров под таможенную процедуру.
3. Документы и сведения, необходимые для помещения товаров под таможенную процедуру.
4. Таможенное декларирование товаров.
5. Формы таможенного декларирования.
6. Транзитная декларация.

Задания к ПР14 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Понятие и виды таможенных процедур.
2. Выбор и изменение таможенной процедуры.
3. Условия помещения товаров под таможенную процедуру.
4. Правовое регулирование вопросов, связанных с применением таможенных процедур.

Подготовить доклады по темам:

1. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, пересылаемых в международных почтовых отправлениях.
2. Особенности перемещения товаров отдельными категориями иностранных лиц.
3. Особенности совершения таможенных операций в отношении товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.
4. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и линиями электропередачи.
5. Перемещение транспортных средств международных перевозок при осуществлении международных перевозок товаров, пассажиров и багажа.
6. Особенности перемещения товаров для личного пользования.
7. Особенности совершения таможенных операций в отношении припасов

Задания к ПР15 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Какие вам известны виды таможенных платежей.
2. Перечислите виды ставок таможенных пошлин.
3. Объект обложения таможенными пошлинами, ставки таможенных пошлин, страна происхождения товаров, основа исчисления, порядок исчисления, порядок и сроки уплаты таможенных пошлин.
4. Вывозные таможенные пошлины: объект обложения, ставки вывозных таможенных пошлин, основа исчисления, порядок и сроки уплаты.

Подготовить доклады по темам:

1. Порядок уплаты таможенных платежей.
2. Обеспечение уплаты таможенных платежей.
3. Способы обеспечения уплаты таможенных платежей.
4. Взыскание таможенных платежей.
5. Возврат излишне уплаченных или излишне взысканных таможенных пошлин, налогов и иных денежных средств.
6. Принципы проведения таможенного контроля.
7. Сроки проверки таможенной декларации, иных документов и товаров.
8. Товары и транспортные средства международных перевозок, находящиеся под таможенным контролем.

9. Подготовить доклады по темам:
10. Проверка достоверности сведений после выпуска товаров и (или) транспортных средств международных перевозок.
11. Зоны таможенного контроля.
12. Представление документов и сведений, необходимых для таможенного контроля.
13. Представление отчетности для целей таможенного контроля.
14. Формы таможенного контроля.

Задания к ПР16 (примеры):

Подготовиться к ответу на следующие вопросы:

1. Товары и документы, подлежащие задержанию при проведении таможенного контроля. Порядок задержания товаров и документов на них.
2. Действия с задержанными товарами, сроки хранения которых истекли.

1. Понятие административной ответственности в таможенном деле.
2. Понятие и стадии административного расследования.

Подготовить доклады по темам:

1. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях.
2. Система и особенности административных наказаний, применяемых таможенными органами в таможенном деле.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы может быть скорректировано с учетом нозологии, потребностей и возможностей обучающегося.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Цели государственного регулирования. Основные принципы и методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности.	семинар	2	3
ПР02	Основные положения о перемещении товаров через таможенную границу. Места перемещения товаров через таможенную границу.	семинар	1	3

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
ПР03	Таможенное регулирование в Российской Федерации.	семинар	1	3
ПР04	Сущность таможенно-тарифного регулирования внешнеэкономической деятельности государства.	опрос	1	3
ПР05	Назначение и сфера применения единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Таможенного союза (ТН ВЭД ТС)	реферат	2	5
ПР06	Порядок определения таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза Порядок заявления таможенной стоимости товаров.	опрос	1	3
ПР07	Понятие и назначение запретов и ограничений внешнеторговой деятельности. Понятие, назначение и порядок лицензирования в сфере внешней торговли товарами.	доклад	1	4
ПР08	Деятельность в сфере таможенного дела. Обжалование решений, действий (бездействия) таможенных органов и их должностных лиц.	реферат	2	5
ПР09	Таможенные операции, предшествующие подаче таможенной декларации.	доклад	1	3
ПР10	Таможенные операции, связанные с помещением товаров под таможенную процедуру.	доклад	1	3
ПР11	Виды таможенных процедур и их содержание.	семинар	1	3
ПР12	Таможенные платежи, их виды, порядок уплаты	опрос	1	3
ПР13	Принципы и порядок проведения таможенного контроля.	реферат	2	5
ПР14	Задержание товаров и документов на них при проведении таможенного контроля.	доклад	1	5
ПР15	Понятие административной ответственности в таможенном деле.	семинар	1	3
ПР16	Система и особенности административных наказаний, применяемых таможенными органами в таможенном деле.	реферат	2	5
Зач01	Зачет	зачет	21	60

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Лабораторная работа	лабораторная работа выполнена в полном объеме; по лабораторной работе представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; на защите лабораторной работы даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Каждый теоретический вопрос оценивается максимально 20 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребления понятий	4
Полнота раскрытия вопроса	6
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	6
Ответы на дополнительные вопросы	4
Всего	20

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«зачтено»	41-100
«не зачтено»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Управленческий учет
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Н.И. Саталкина
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистический учет хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формировать и предоставлять бухгалтерскую, налоговую и бюджетную отчетность	
ИД-1 (ПК-3) Знает сущность, особенности, критерии, основные принципы организации и ведения управленческого учета	Знать сущность, особенности и критерии управленческого учета
	Знать формы и методы ведения управленческого учета
ИД-2 (ПК-3) Умеет выбирать необходимые системы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции для решения управленческих задач в области обеспечения экономической безопасности	Уметь анализировать учетную информацию для принятия правленческих решений
	Уметь выбирать системы учета затрат и калькулирования для решения управленческих задач
ИД-3 (ПК-3) Владеет системами новейшего учета затрат и калькулирования себестоимости продукции для решения задач стратегического управленческого учета	Владеть навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Владеть системами новейшего учета затрат и калькулирования себестоимости продукции для решения задач стратегического управленческого учета
ПК-4 Способен планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов, осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	
ИД-1 (ПК-4) Знает сущность, особенности и критерии управленческого учета	Знать современные тенденции развития теории и практики управленческого учета
	Знать основные принципы организации и ведения управленческого учета
ИД-2 (ПК-4) Умеет анализировать учет-	Уметь подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих де-

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ную информацию для принятия правленческих решений	ятельность хозяйствующих субъектов
	Уметь анализировать учетную информацию для принятия управленческих решений в целях предупреждения, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
ИД-3 (ПК-4) Владеет навыками использования учетной информации в бухгалтерском управленческом учете для принятия управленческих решений и оценке их эффективности	Владеть навыками анализа конкретных ситуаций, связанных с организацией управленческого учета, выявления имеющихся проблем
	Владеть навыками использования учетной информации в бухгалтерском управленческом учете для принятия управленческих решений и оценке их эффективности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	8 семестр		4 курс
Контактная работа	**52**		**10**
занятия лекционного типа	32		2
лабораторные занятия			
практические занятия	16		4
курсовое проектирование			
консультации	2		2
промежуточная аттестация	2		2
Самостоятельная работа	**56**		**98**
Всего	**108**		**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика бухгалтерского управленческого учета

Цели и концепции управленческого учета. Управленческий учет как элемент системы бухгалтерского учета. Место управленческого учета в общей системе экономических дисциплин. Международная практика выделения управленческого учета из общей системы бухгалтерского учета. Предпосылки появления управленческого учета в России. Управленческий учет в информационной системе предприятия. Сравнительная характеристика системы финансового и управленческого учета.

Определение сущности управленческого учета. Объекты управленческого учета. Метод и способы управленческого учета. Принципы управленческого учета. Функции управленческого учета. Системы управленческого учета. Составные части управленческого учета.

Практические занятия

ПР01. Общая характеристика бухгалтерского управленческого учета.

Вопросы для опроса:

1. Дайте понятие управленческого учета.
2. Что является предметом и объектом управленческого учета?
3. По каким признакам классифицируется подсистема управленческого учета?
4. Перечислите виды подсистем управленческого учета.
5. Дайте определение информации.
6. Какие предъявляются требования к информации в управленческом учете?
7. Перечислите и охарактеризуйте виды хозяйственного учета.
8. Какие потребности управления обусловили возникновение управленческого учета?
9. Какие виды экономической информации используются предприятием?
10. В чем заключаются основные отличия управленческого и финансового учета?
11. Кратко охарактеризуйте элементы метода управленческого учета.
12. Перечислите этапы формирования и обработки информации в системе управленческого учета.
13. В чем состоит отличие понятий «производственный учет», «управленческий учет» и «контроллинг»?
14. Каким образом функции управленческого учета связаны с функциями управления?
15. Влияние организационной структуры предприятия на построение системы управленческого учета.
16. Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета

Самостоятельная работа

СР01 Подготовьте доклады по темам:

1. История развития управленческого учета.
2. Управленческий учет в системе организационных функций организации.
3. Управленческий учет в структуре управления финансами организации.
4. Роль управленческого учета в принятии управленческих решений в организациях.
5. Управленческий учет: миф или реальность?
6. Предпосылки появления бухгалтерского управленческого учета

Тема 2. Затраты и их классификация в управленческом учете

Понятие издержек, расходов и затрат. Классификация затрат для исчисления себестоимости продукции. Классификация затрат для калькулирования и оценки произведенной продукции. Группировка производственных затрат для принятия решений и планирования. Обобщение затрат в целях осуществления процесса контроля и регулирования.

Метод оценки взаимосвязи на основе записей в бухгалтерских регистрах. Визуальный метод оценки затрат. Метод высшей и низшей точек (метод мини-макс). Метод наименьших квадратов.

Производственные процессы как объект управленческого учета. Состав и классификация затрат по созданию и хранению запаса материалов. Общая классификация затрат на производство. Состав затрат характеризующих результаты финансово-сбытовой деятельности. Классификация и состав затрат, связанных с организационной деятельностью.

Практические занятия

ПР02. Затраты и их классификация в управленческом учете

Вопросы для опроса:

1. Дайте определение понятий «издержки», «затраты» и «расходы».
2. Перечислите классификации затрат по направлениям деятельности.
3. Назовите статьи калькуляции, отражающие затраты на производство.
4. Перечислите элементы затрат, образующих себестоимость продукции.
5. Охарактеризуйте прямые и косвенные затраты.
6. Какова сущность основных и накладных затрат?
7. Как классифицируются затраты по отношению к объему производства?
8. Классификация расходов организации и их признание в бухгалтерском учете.
9. Направление классификации затрат на производство и продажу продукции.

Самостоятельная работа

СР02. Подготовьте доклады по темам:

1. Классификация затрат для определения себестоимости и оценки полученной прибыли.
2. Классификация затрат для принятия управленческих решений и планирования.
3. Классификация затрат для контроля и регулирования деятельности.
4. Учетная политика организации для целей управленческого учета.
5. Затраты прямые и косвенные, прядок их отнесения на себестоимость продукции.
6. Затраты основные и накладные , их характеристика и группировка по элементам затрат.

ПР03 Методы деления затрат на постоянные и переменные.

Вопросы для опроса:

1. Дайте характеристику классификаций затрат по статьям калькуляции и по экономическим элементам. Назначение этих классификаций.
2. Опишите поведение затрат разного типа при росте объема производства (суммарных и на единицу продукции).
3. Изложите методику деления затрат на переменные и постоянные.
4. Почему в условиях рынка так важно знать переменны или постоянны какие-либо затраты фирмы?
5. Докажите, что деление затрат на переменные и постоянные является условным.

Задачи.

Задача 1.По результатам работы за 1 квартал 2022 года затраты машиностроительного предприятия были следующими:

Затраты на материалы: 2 500 000 рублей.

Затраты на выплату заработной платы рабочим-сдельщикам: 250 000 рублей.

Затраты на выплату оклада директора предприятия: 100 000 рублей.

Затраты на выплату заработной платы сотрудникам завода, получающих фиксированный оклад: 320 000 рублей.

Затраты на арендную плату дополнительных цехов завода: 200 000 рублей.

Расходы на воду: 4 000 рублей.

Расходы на оплату электроэнергии: 7 000 рублей.

Оплата отопления (фиксированная плата, не по счетчику): 4500 рублей.

Требуется: Рассчитать переменные и постоянные затраты предприятия за 1 квартал 2022 года и переменные затраты на единицу продукции (удельные переменные затраты), если за 1 квартал 2014 года произведено 250 изделий одного вида

Задача 2. Мебельная фабрика производит табуретки и шкафы. Зарплата рабочих по операциям с табуретками за месяц составила 500 000 руб., по операциям со шкафами — 300 000 руб. Зарплата начальника цеха — 50 000 руб. Необходимо распределить общепроизводственные затраты пропорционально выбранной базе.

Задача 3. Определить, к каким элементам и статьям калькуляции относятся перечисленные ниже расходы промышленного предприятия:

1. Сырье.
2. Электроэнергия, потребляемая производственным оборудованием.
3. Основная заработная плата генерального директора.
4. Отчисления на социальные нужды с заработной платы рабочих основного производства.
5. Электроэнергия для отопления производственных помещений.
6. Горюче-смазочные материалы, использованные легковым автотранспортом администрации предприятия.
7. Амортизация производственного оборудования.
8. Заправка картриджа принтера, используемого в администрации предприятия.
9. Услуги аудиторской организации по обязательному аудиту бухгалтерской (финансовой) отчетности.
10. Командировочные расходы заместителя генерального директора по финансовым вопросам.

Самостоятельная работа

СР03. Подготовьте доклады по темам:

1.Принципы классификации затрат.
2. Классификация издержек организации.
3. Классификация производственных затрат.
4. Методы деления затрат на постоянные и переменные.

ПР04. Распределение и классификация затрат.

Вопросы для опроса:

1. Опишите методы разработки нормативов для системы управления затратами.
2. В чем состоит сущность метода управления по отклонениям?
3. Охарактеризуйте особенности учета затрат системы «директкостинг».
4. Опишите соотношения объема продукции, затрат и прибыли в точке безубыточности. Как можно использовать эти соотношения?
5. Дайте характеристику основных функций контроллинга.
6. Опишите назначение и взаимосвязь стратегического и оперативного контроллинга.
7. В чем состоит значение бюджета для оперативного и стратегического контроллинга?
8. Опишите принципы бюджетирования.
9. Опишите параметры бюджетов (бюджетных планов), по которым могут возникать отклонения.
10. Опишите виды отклонений и возможные способы их анализа.

Задачи.

Задача 1. На производственном участке за прошедшие десять отчетных периодов при различной степени нагрузки на рабочие места имели место следующие фактические затраты (табл. 1)

Таблица 1

Отчетный период	Объем продукции, ед.	Фактически затраты, тыс. д.е.
1	980	4150

2	920	3810
3	1060	4020
4	1290	5070
5	1570	5430
6	1780	5960
7	1820	6890
8	1040	4050
9	1120	4420
10	1080	4350

Произведите деление затрат в зависимости от степени их переменности по методу высшей и низшей точек. Определите мини -, макси-функцию затрат и найдите их прогнозируемую величину при 2000 ед. объема.

Задача 2. На предприятии за отчетный период имели место следующие затраты:

стоимость основных материалов 100000 д.е.;
зарплата по изготовлению продукции 50000 д.е.;
общие затраты на материалы 10000 д.е.;
общие затраты по зарплате 20000 д.е.;
прочие общие издержки производства 140000 д.е.;
общие расходы по сбыту 30000 д.е.;
общие затраты по управлению 90000 д.е.;

1. Определите процентную ставку распределения накладных расходов пропорционально прямым затратам.
2. Какова себестоимость единицы продукции, если на нее расходуются 400д.е. затрат на материалы и 600 д.е. на зарплату за основную производственную работу по изготовлению?
3. Определите процентные ставки распределения общих материальных расходов, прочих общих издержек производства и расходов на управление и сбыт для исчисления себестоимости единицы продукции по позаказному методу калькулирования.

Базы распределения этих затрат следующие (табл. 1)

Таблица 1 Базы распределения затрат

Виды затрат	Базы распределения
1. Общие материальные расходы	Стоимость основных материалов
2. Прочие общие издержки и зарплата	Зарплата по изготовлению продукции
3. Расходы по управлению и сбыту	Совокупная величина затрат без распределяемой суммы расходов по управлению и сбыту

Выскажите суждения об обоснованности приведенных баз распределения.

Самостоятельная работа

СР04. Подготовьте доклады по темам:

1. Сущность постоянных и переменных затрат. Факторы, влияющие на постоянные и переменные затраты.
2. Сущность постоянных и переменных затрат.
3. Факторы, влияющие на постоянные и переменные затрат.
4. Анализ методов разделения затрат на постоянные и переменные части

Тема 3. Учет затрат на производство продукции

Организация учета производственных затрат. Учет прямых затрат в составе себестоимости продукции. Учет и контроль за использованием материальных ресурсов. Учет и организация оплаты труда работников.

Учет косвенных затрат в составе себестоимости продукции. Учет общепроизводственных затрат. Учет затрат вспомогательных производств. Учет общехозяйственных затрат. Учет незавершенного производства и полуфабрикатов собственного производства.

Практические занятия

ПР05. Организация учета затрат на производство продукции.

Вопросы для опроса:

1. Организация учета производственных затрат.
2. Объекты учета затрат на производство и калькулирование.
3. Изложите действующий порядок учета расходов по элементам затрат.
4. Какие факторы оказывают на организацию учета производственных затрат?
5. Какие счета используются для ведения бухгалтерского управленческого учета и какая информация в них отражается?
6. Изложите возможный порядок учета расходов по элементам затрат при использовании счетов 30— 34.
7. Каким образом организуется учет затрат по видам, местам возникновения, центрам ответственности и носителям затрат?

Самостоятельная работа

СР05. Подготовьте доклады по темам:

1.Основные задачи учета затрат на производство в условиях ограниченного фактора.
2.Объекты учета затрат на производство и калькулирование (привести примеры из практики).
3.Действующий порядок учета расходов по элементам затрат.
4.Методы для контроля за использованием сырья и материалов.
5.Сущность коэффициентного способа распределения сырья и материалов по видам продукции и его применение в практике бизнеса.
6.Факторы, оказывающие влияние на организацию учета производственных затрат.
7.Счета, применяемые для ведения бухгалтерского управленческого учета и отражение информации на них.

ПР06. Учет материальных и трудовых затрат.

Тест:

1. Прямые материальные затраты в рамках масштабной базы являются:

а) постоянными;
б) переменными;
в) условно-постоянными;
г) все ответы верны.

2. В условиях материалоемкого производства в качестве базы для распределения косвенных расходов между отдельными видами продукции (работ, услуг) целесообразно выбрать:

а) количество изготовленных изделий каждого вида;
б) стоимость материальных ресурсов, необходимых для изготовления каждого изделия;
в) стоимость прямых затрат, необходимых для выполнения каждого изделия;
г) количество станко-часов, отработанных оборудованием в связи с производством изделия каждого вида.

3. В условиях инфляции с точки зрения налогообложения наиболее предпочтительным оказывается метод оценки стоимости израсходованных материалов:

а) ФИФО;
б) ЛИФО;
в) простой средней себестоимости;
г) перманентной средней себестоимости.

4. Для расчета количества материалов, которые необходимо закупить, должен быть подготовлен:
а) бюджет общепроизводственных расходов;
б) бюджет коммерческих расходов;
в) бюджет производства;
г) бюджет продаж
5. Информация о производственных затратах (исключая расходы на продажу) обобщается на счетах бухгалтерского учета:
А. 08, 20, 21, 23, 25, 26.
Б. С 20 по 29.
В. С 20 по 29 плюс счета 10–16.
6. В бухгалтерском учете производственные расходы группируются:
А. По элементам.
Б. По статьям.
В. По элементам и статьям.
7. Какая бухгалтерская проводка отражает списание материалов на расходы производства:
А. Дт 20 Кт 08.
Б. Дт 20 Кт 10.
Г. Дт 20 Кт 23.
8. Какие из приведенных ниже расходов относятся к составу косвенных (непрямых)?
А. Заработная плата директора предприятия.
Б. Затраты на отопление цеха.
В. Затраты на материалы на производство продукции.
Вопросы для обсуждения на семинаре:
1.Учет и контроль за использованием материальных ресурсов.
2.Учет и организация оплаты труда работников.
3. Какие методы используются для контроля за использованием сырья и материалов?
4.Какова сущность коэффициентного способа распределения сырья и материалов по видам продукции?
5. Когда лучше применять ХИФО и ЛОФО-методы оценки товарно-материальных ценностей?
6.Опишите систему учета и организации оплаты труда работников на предприятии.
7.Классифицируйте статьи затрат на рабочую силу.
8.В чем разница между повременной и сдельной оплатой труда?
9.Какими требованиями следует руководствоваться при выборе форм и систем оплаты труда?
Самостоятельная работа
СР06. Подготовьте доклады на вопросы:
1.Сводный учет затрат на производство
2.Основные задачи учета затрат на производство.
3. Учет и контроль за использованием материальных ресурсов.
4. Методы, используемые для контроля за использованием сырья и материалов.
5. Сущность коэффициентного способа распределения сырья и материалов по видам продукции

ПР07. Учет общепроизводственных и общехозяйственных затрат.
Вопросы для опроса:
1.Учет общепроизводственных затрат
2.Учет затрат вспомогательных производств
3.Учет общехозяйственных затрат
4.Учет незавершенного производства и полуфабрикатов собственного производства

Самостоятельная работа

СР07. Подготовьте доклады на вопросы:

1.Способы распределения общепроизводственных расходов между видами продукции.
2.Состав общехозяйственных расходов и их распределение по видам продукции.
3.Сущность вариантов списания общехозяйственных расходов.
4. Порядок исчисления потерь от исправимого и неисправимого внутреннего брака.
5.Состав непроизводительных затрат и потерь и каковы особенности их учета.
6. Особенности учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции работ и услуг вспомогательных производств.
7.Особенности полуфабрикатного и бесполуфабрикатного вариантов сводного учета затрат на производство.
8.Методика распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов.

Тема 4. Основы калькулирования себестоимости продукции

Себестоимость продукции: ее состав и виды. Роль калькулирования себестоимости продукции в управлении производством. Принципы калькулирования. Объекты калькулирования. Проблемы выбора метода учета затрат на производство и калькулирования себестоимости. Попроцессный метод. Попередельный метод. Позаказный метод. Влияние на прибыль метода учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции.

Общая характеристика и цели нормативного учета. Исчисление фактической себестоимости товарного выпуска продукции и себестоимости ее единицы при нормативном учете на базе полных затрат. Сущность нормативного учета на базе переменных затрат.

Выявление отклонений от норм затрат, методы учета отклонений. Анализ отклонений

Понятие и особенности организации учета по системе директ-костинг. Организация учета простого и развитого директ-коста. Сравнительная характеристика системы учета полных и частичных затрат (директ-костинга). Возможности применения директ-костинга на российских предприятиях

Практические занятия

ПР08 Основы калькулирования себестоимости продукции.

Вопросы для опроса:

1. Сформулируйте определение себестоимости продукции, назовите виды. Какие затраты включаются, какие не включаются в себестоимость продукций (работ, услуг)?
2. Какова роль калькулирования в управлении производством?
3. Определите связь между калькулированием и производственным учетом.
4. Назовите принципы калькулирования и раскройте их содержание.
5. Какие калькуляционные единицы применяются в управленческом учете?
6. Назовите способы исчисления себестоимости отдельных видов продукции.
7. Назовите основные признаки классификации продукции на основную и попутную.
8. Определите понятие «отходы производства».
9. Какова сущность способа распределения общих затрат между видами продукции на основе натуральных показателей?

Самостоятельная работа

СР08. Подготовьте доклады по темам:

1. Себестоимость продукции: ее состав и виды.
2.Роль калькулирования себестоимости продукции в управлении производством.
3.Принципы калькулирования.
4.Объекты калькулирования и их характеристика.

5. Проблемы выбора метода учета затрат на производство и калькулирования себестоимости

ПР09. Попередельный, процессный и позаказный методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.
Вопросы для опроса:
1.Укажите отрасли, в которых особенно широко применяется позаказный метод учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции.
2.Укажите основные отличия полуфабрикатного и бесполуфабрикатного вариантов попередельного метода учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции.
3.Определите понятие «точка разделения» в комплексных производствах.
4.Назовите виды калькуляций.
5.Укажите объекты калькулирования себестоимости продукции.
6.Какова классификация методов учета затрат и калькулирования?
7.В чем сущность попроцессного метода калькулирования? Какова сфера его применения?
8.В каких отраслях промышленности применяется попередельное калькулирование? В чем его особенности?
9.Что является объектом учета затрат при позаказном методе калькулирования? Какова последовательность распределения косвенных расходов между отдельными заказами?
10.В чем особенности попередельного калькулирования себестоимости продукции?
11.Какие виды калькуляции составляют при одновременном производстве из одного и того же сырья в одних и тех же установках разных видов продукции?
Задачи:
Задача 1. Определить себестоимость единицы продукции, используя попередельный метод калькулирования. Исходные данные:
Основная заработная плата производственных рабочих тыс. руб.:
- по добыче глины 1070;
- по изготовлению кирпича-сырца 890;
- по обжигу кирпича 1190;
Заработная плата за непроработанное время, но по закону оплачиваемое: 12,3%;
Топливо и эл. энергия, тыс.руб.:
- для добычи глины 520;
- изготовления кирпича-сырца 320;
- обжига кирпича 670;
Вспомогательные материалы:
- для добычи глины 200;
- изготовления кирпича-сырца 180;
-обжига кирпича 290;
Цеховые расходы по всем пределам, % от основной зар. платы 48%;
Общезаводские расходы 152 тыс. руб.;
Отчисления на соц. нужды 38,5%;
Заготовлено глины 25 тыс.$м^3$;
Передано глины на изготовление кирпича-сырца 22 тыс.$м^3$;
Изготовлено кирпича-сырца 5700 тыс.шт.;
Передано на обжиг кирпича-сырца 5550 тыс.шт.;
Изготовлено кирпича 5350 тыс.шт.
Задача 2. ООО «Дизайн» в сентябре месяце выпустило 20 комплектов штор и 30 покрывал. Прямые затраты на выпуск 20 комплектов штор составили 10 000 руб., а 30 покрывал – 7500 руб. Косвенные расходы, сформированные по счету 26, за этот месяц составили 26 000 руб. Для удобства расчета предположим, что общество больше ничего в этом меся-

це не выпускало и «незавершенки» у него в работе нет. Определить полную производственную себестоимость продукции и распределить косвенные расходы двумя способами. Вариант 1. За базу распределения принять прямые расходы. Вариант 2. Распределить косвенные расходы равномерно на единицу продукции.

Задача 3. На заводе произведены 5 автомобилей DAEWOO Matiz и 10 автомобилей DAEWOO Nexia.

Затраты на материалы при производстве одного автомобиля DAEWOO Matiz составили 130000 рублей. Труд производственных рабочих при производстве одного автомобиля DAEWOO Matiz оценивается в 30000 рублей (включая 30% страховых взносов).

Затраты на материалы при производстве одного автомобиля DAEWOO Nexia составили 170000 рублей. Труд производственных рабочих при производстве одного автомобиля DAEWOO Nexia оценивается в 35000 рублей (включая 30% страховых взносов).

Постоянные затраты на заводе за данный период составили 300000 рублей (арендная плата, коммунальные платежи, затраты на выплату оклада руководителю и персоналу офиса). Требуется рассчитать себестоимость одного автомобиля DAEWOO Matiz и одного автомобиля DAEWOO Nexia, а также общую себестоимость произведенных автомобилей.

Самостоятельная работа

СР09. Подготовьте рефераты по темам:

1.Значение калькулирования себестоимости продукции.

2.Виды калькуляций себестоимости продукции и их особенности.

3. Попроцессный метод.

Попередельный метод.

4.Позаказный метод.

5.Влияние на прибыль метода учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции.

ПР10. Нормативный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции.

Вопросы для опроса.

1.Выделите преимущества и недостатки методов учета фактических и нормативных затрат.

2.Классифицируйте нормы затрат по их сущности. Чем отличаются основные, идеальные и текущие нормы.

3.Какие элементы включает в себя система управления затратами на основе норм.

4.Что включает в себя нормативное хозяйство предприятия?.

5.Выделите основные два способа разработки норм и нормативов?

6.Опишите сущность нормативного метода учета затрат.

7.Поясните сущность основных элементов системы нормативного учета затрат.

8.Обоснуйте особенности трех вариантов организации нормативного расчета затрат.

9.Что вы понимаете под системой учета затрат «стандарт-кост»

10.Сколько элементов включает в себя расчет нормативных затрат на единицу произведенного продукта. Поясните их сущность.

11.Выделите основные отличия нормативного метода учета от системы «стандарт-кост».

12.Объясните построение регистров бухгалтерского учета в зависимости от моделей нормативного учета затрат.

Задачи.

Задача 1. Компания использует систему учета нормативных затрат. Основной продукт компании – обогревательная батарея, которая производится в единственном цехе. Нормативные затраты на единицу готового изделия следующие:

Прямые материалы	3 $м^2$ х 12,5 д.е/$м^2$	37,5 д.е.
Прямой труд	1,2 часа х 9 д.е./час	10,8 д.е
Переменные ОПР	1,2 часа х 5 д.е./час	6 д.е.
Нормативные переменные затраты на единицу		54,3 д.е.

Нормальная мощность составляет 15 000 часов прямого труда, планируемые (бюджетные) постоянные ОПР за год в сумме 54 000 д.е. В течение года компания произвела и продала 12 200 единиц готового продукта. Известна следующая информация о связанных с производством хозяйственных операций и сумма фактических затрат за год:
Было закуплено и использовано 37 500 $м^2$ прямых материалов; покупная цена составляла 12,4 д.. за 1 $м^2$;
Затраты прямого труда составили 15 250 часов, и средняя ставка оплаты прямого труда составила 9,2 д.е. за 1 час;
Фактические ОПР за период составили 73 200 д.е. переменные ОПР, и 55 000 д.е. – постоянные ОПР.

Требуется:

Используя имеющиеся данные, рассчитать следующие величины:
Нормативные часы на фактический выпуск;
Нормативный коэффициент постоянных ОПР;
Отклонение по цене прямых материалов;
Отклонение по использованию материалов;
Отклонение по ставке оплаты прямого труда;
Отклонение по производительности прямого труда;
Контролируемое отклонение ОПР;
Отклонение ОПР по объему.

Задача 2. При выпуске 100 единиц продукции величина затрат предприятия на сырье и основные материалы составила 120 тыс.руб., вспомогательные материалы − 30 тыс.руб., заработная плата с начислениями основных производственных рабочих − 80 тыс.руб., вспомогательных рабочих − 40 тыс.руб., администрации предприятия − 50 тыс.руб., амортизация и ремонт основных средств производственного назначения − 70 тыс.руб., оборудования и здания заводоуправления − 60 тыс.руб. Чистая выручка от реализации 80 единиц продукции составила 432 тыс.руб. Определить затраты производства в готовой продукции.

Самостоятельная работа

СР10. Подготовьте доклады по темам:
1.Характеристика и цели нормативного учета.
2.Исчисление фактической себестоимости товарного выпуска продукции и себестоимости ее единицы при нормативном учете на базе полных затрат.
3.Сущность нормативного учета на базе переменных затрат.
4.Выявление отклонений от норм затрат, методы учета отклонений. Анализ отклонений

ПР11. Система учета директ-костинг.

Тесты:

Вопрос 1. При растущем уровне запасов незавершенного производства и нереализованной продукции финансовый результат при использовании метода «директ-костинг» будет:
1) меньше финансового результата, рассчитанного по схеме учета полных затрат
2) больше финансового результата, рассчитанного по схеме учета полных затрат
3) соответствовать финансовому результату, рассчитанному по схеме учета полных затрат

Вопрос 2. Критическая точка в управленческом анализе может быть определена как точка, в которой…
2) Маржинальная прибыль равна постоянным затратам
3) Выручка от реализации превышает переменные затраты
4) Суммарный объем выручки от реализации продукции меньше суммарных затрат
5) Разница между маржинальной прибылью и постоянными затратами равна нулю
Вопрос 3. Директ-костинг в основном предназначен для:
1) Оперативного управления предприятием
2) Стратегического управления организацией
3) Составления финансовой отчетности
Вопрос 4. Изменение уровня постоянных затрат предприятия в отчетном периоде в системе директ-костинга на стоимость остатки нереализованной продукции:
1) Не влияет
2) Увеличивает или уменьшает их стоимость
3) Не влияет на величину маржинальной прибыли
Вопрос 5. Калькулирование по переменным затратам предусматривает:
1) Оценку продукции, работ, услуг, незавершенного производства по ограниченной себестоимости, которая включает затраты на проведение технологических и управленческих процессов
2) Планируется и учитывается ограниченная себестоимость отдельных видов продукции, работ и услуг, которая включает затраты на приобретение, хранение, подработку материалов и расходов на управление производством

3) Планируется и учитывается ограниченная себестоимость отдельных видов продукции, работ и услуг, которая включает затраты непосредственно на выполнение технологических процессов, переменные затраты обобщаются по носителям затрат
Вопрос 6. Система «Директ-костинг» характеризуется:
1) Делением затрат на постоянные и переменные, планированием и учетом себестоимости только по переменным затратам, постоянные затраты накапливаются в течение отчетного периода на отдельных счетах и списываются на финансовые результаты в конце отчетного периода
2) Делением затрат на основные и накладные, себестоимость учитывается в части основных затрат, накладные затраты накапливаются в течение отчетного периода на отдельных счетах и списываются в конце отчетного периода на финансовые результаты
3) Делением затрат на прямые и косвенные, себестоимость планируется и учитывается только в части прямых затрат, косвенные затраты накапливаются в течение отчетного периода на отдельных счетах и списываются на финансовые результаты в конце отчетного периода
Вопрос 7. Маржинальный доход организации – это
1) Разница между выручкой от продаж и переменными затратами
2) Разница между выручкой от продаж и постоянными затратами
3) Сумма прибыли и переменных затрат
Вопрос 8. Маржинальность продуктов, работ и услуг рассчитывается как:
1) Соотношение постоянных затрат и выручки от продажи
2) Соотношение величины маржинального дохода на единицу и цены единицы продукта
3) Соотношение маржинальной прибыли и постоянных затрат
Вопрос 9. Определите виды системы «Директ-костинг»:
1) Простой
2) Развитой
3) Сложный
4) Комплексный

5) Рыночный
6) Плановый
Тест по теме 7. Нормативный учет затрат и система «стандарт-кост»
Вопрос 1. Виновниками отклонений в затратах на материалы вследствие фактора норм:
1. всегда будут только производственные подразделения;
2. всегда будут только службы материально-технического снабжения;
3. могут быть все службы, от которых зависит качество материальных ресурсов и эффективность их использования
Вопрос 2. Выявленное отклонение (от нормы) во времени обработки детали в сторону увеличения свидетельствует
1. о неквалифицированном исполнении
2. об изменении ассортимента
3. об изменении системы оплаты труда
Вопрос 3. Если нормативная себестоимость больше чем фактическая, при использовании нормативного метода, то выявленные отклонения отражаются:
1. Дт 90 Кт 40 – метод дополнительной записи Дт 90 Кт 99 – метод «красного сторно»;
2. Дт 90 Кт 40 – метод «красного сторно» Дт 90 Кт 99 – метод дополнительной записи;
3. Дт 90 Кт 43 – метод дополнительной записи Дт 90 Кт 99 – метод «красного сторно»
Вопрос 4.Информационное обеспечение управления по отклонениям при нормативном учете достигается
1. документированием отклонений факта от нормы
2. утверждением норм и нормативов приказом руководителя
3. своевременным предоставлением отчетов материально ответственных лиц
Вопрос 5. Используя систему «стандарт-кост» произвести оценку запасов готовой продукции и ИЗП на отчетную дату, если: фактические затраты на изготовление 1000 ручек составили 4 денежные единицы; нормативные 4,2 денежные единицы
1. 4200
2. 4000
3. 200
Вопрос 6. Метод документирования отклонений от норм основан на использовании
1. особых документов или документов с особой отметкой для отраженных фактов отклонений от норм
2. систематизированного перечня причин отклонений
3. базовых и идеальных нормативов
Вопрос 7. Норма расхода материалов на ед. продукта по плану должна была составить 0,4 (кг/ед.), а фактически составила 0,5 (кг./ед.). Плановая цена ед. материала – 50 (руб./ кг.), фактическая – 60 (руб./ кг.). Отклонение между фактическими и плановыми материальными затратами на ед. продукта составит (в руб.)
1. 10
2. 30
3. 1
4. для расчета не хватает данных.
Вопрос 8. Норма расхода материалов на ед. продукта по плану должна была составить 0,4 (кг/ед.), а фактически составила 0,5 (кг/ед.). По плану предполагалось выпустить 12 000 ед. продукции. Фактически было выпущено 10 000ед. Общие фактические затраты материалов составят (в кг).:
1) 5000;
2) 50 000;
Для расчета не хватает данных
4) 40 000

Вопрос 9. Нормативное время на выполнение производственной операции по обработке ед. продукта составляет 30 минут. Продуктивная продолжительность рабочего дня работника - 7,5 часов. Количество рабочих дней, необходимых работнику для обработки партии в количестве 600 ед. продукта, составит:
1) 60;
2) 40;
3) 20
Вопрос 10. Нормативные затраты это:
1) тщательно рассчитанные предопределенные затраты в расчете на единицу готовой продукции
2) плановые предполагаемые затраты связанные с выпуском продукции
Вопрос 11. Нормативный метод учета затрат соответствует принципам западной системы управления учета
1. стандарт-кост
2. маржинальный
3. директ-костинг
Вопрос 12. Нормы расхода ресурсов в производстве рассчитываются
1. на единицу производимой продукции, работ, услуг
2. на единицу только реализованной продукции, работ, услуг
3. на единицу расходуемого ресурса
Вопрос 13. Нормы расходов ресурсов в производстве рассчитываются
1. на единицу производимой продукции, работ, услуг
2. на единицу только реализованной продукции, работ, услуг
3. на единицу расходуемого ресурса
Вопрос 14. Определить общее отклонение прямых трудовых затрат из условий – фактическая ставка от – 200 руб. за час, нормативная ставка от – 198 руб. за час, фактическое время работы – 40 часов, фактическое время на исправление брака – 3 часа, нормативное время – 42 часа
1. благоприятное –316
2. неблагоприятное – 4
3. благоприятное -218
Вопрос 15. Определить отклонение по цене основных материалов при условии – нормальная цена 10 д. ед., фактическая цена – 8,2 д.ед., фактическое количество – 1000ед., покупная стоимость – 8 д. ед.
1. неблагоприятное – 200
благоприятное – 2000
благоприятное – 1800
Вопрос 16. Основной задачей системы «стандарт-кост» является:
1) отражение в учёте только переменных издержек;
2) учёт потерь и отклонение в прибыли предприятия;

3) учёт отклонений только по материальным затратам;
Вопрос 17. Отклонение по цене используемых материалов свидетельствует
1) о дополнительном отпуске материалов в производстве
2) о случаях порчи или хищения материалов в местах потребления
3) об изменении условий заготовления материалов
Вопрос 18. При использовании нормативного метода, поступление на склад готовой продукции отражается:
1) Дт 43 Кт 40;
2) Дт 43 Кт 20;
3) Дт 40 Кт 20

Вопрос 19. При нормативном методе учета проступившая готовая продукция на склад приходуется:
1) по остаточной оценке
2) по фактической оценке
3) по нормативной оценке
4) по капитальной оценке
Вопрос 20. Применение для учета материалов нормативного метода по сравнению с методом учета фактических затрат предпочтительнее, поскольку:
1) эффективнее планирование и контроль использования материалов;
2) получаемые учетные данные более точные;

Самостоятельная работа

СР11. Подготовьте рефераты на темы:
1.Особенности и преимущества учета по системе директ-костинг.
2.История развитие системы учета директ-костинг.
3.Принципиальное отличие системы директ-костинг от калькулирования полной себестоимости.
4.Приведите схему учетных записей при использовании директ-костинга.
5.Финансовые результаты в условиях системы учета директ-костинг.
6.Практическое применение системы директ-костинг.
7.Применение системы директ-костинг можно использовать на российских предприятиях
9.Рентабельность, исчисленная на основе калькуляции себестоимости продукции по переменным затратам: повышение объективности оценки выгодности изделий.
10.Проблемы, возникающие при внедрении и использовании системы директ-костинга.

Тема 5. Перспективные калькуляционные системы

Организация бухгалтерского управленческого учета по системе JIT. Организация бухгалтерского управленческого учета по системе АВС. Сущность функционального учета затрат. Взаимосвязь АВС и управленческого учета. Понятие драйверов. Преимущества АВС-метода. Этапы внедрения АВС. Операционные драйверы. Варианты реализации АВС.

Калькулирование себестоимости на основе движения продукта по стадиям жизненного цикла. Метод расчета целевых затрат (таргет-костинг и кайзен-костинг).

Практические занятия.

ПР12. Перспективные калькуляционные системы.

Вопросы для обсуждения на круглом столе.
1. В чем сущность системы учета "JIT"?
2. В чем сущность системы учета "АВС"?
3. В чем сущность функционально-стоимостного анализа?
4. Поясните сущность калькулирования себестоимости на основе движения продукта по стадиям жизненного цикла
5. Метод расчета целевых затрат. Системы учета таргет-костинг и кайзен-костинг

Самостоятельная работа.

СР12. Подготовьте доклады по темам:
1.Организация бухгалтерского управленческого учета по системе JIT.
2.Организация бухгалтерского управленческого учета по системе АВС.
3.Сущность функционального учета затрат.
4.Взаимосвязь АВС и управленческого учета.
5. Преимущества АВС-метода, этапы внедрения АВС, операционные драйверы, варианты реализации АВС.
6.Калькулирование себестоимости на основе движения продукта по стадиям жизненного цикла.

7.Метод расчета целевых затрат (таргет-костинг и кайзен-костинг).

Тема 6. Принятие управленческих решений

Анализ безубыточности производства. Постоянные и переменные затраты. Релевантный уровень. Анализ соотношения «затраты-объем-прибыль» (CVP-анализ). Маржинальный подход. Определение точки безубыточности (метод уравнений, графический метод, математический метод). Маржинальный запас рентабельности. Операционный рычаг.

Производственный леверидж. Принятие решения по ликвидации неприбыльного сегмента производства. Принятие решений в области ценообразования. Цели ценовой политики. Концепция ценообразования с позиции микроэкономики. Факторы влияющие на ценовые решения. Методы ценообразования. Трансфертное ценообразование между подразделениями. Факторы (внешние и внутренние), влияющие на процесс ценообразования. Ценообразование и взаимосвязь с данными о затратах, объемов производства и прибылью.

Принятие решений по ассортименту продукции. Принятие решений по оптимизации структуры производства с учетом лимитирующего фактора.

Управленческий учет при оценке инвестиционной деятельности. Методы оценки эффективности инвестиционных проектов.

Практические занятия.

ПР 13. Маржинальный метод в принятии управленческих решений.

Вопросы для опроса:

1. Как классифицируются управленческие решения?
2.В чем заключается сущность CVP-анализа?
3.Какие ключевые показатели применяются при CVP-анализе?
4.Какие методики управленческого учета применяются для принятия краткосрочных и долгосрочных решений?
5.Что лежит в основе анализа безубыточности производства?
6.Дайте определение «точки безубыточности».
7.Какие методы определения «точки безубыточности» вы знаете?
8.Как ведут себя постоянные расходы при изменении объемов производства?
9.Как можно использовать график соотношения "затраты — объем —прибыль" при принятии управленческих решений?
10.В чем состоит разница между прибылью и маржинальными доходом предприятия?

Задачи

Задача 1. Стоит ли предприятию заниматься производством товара А, если сумма постоянных затрат составит 1500 тыс.руб., удельных переменных издержек – 85 руб., средняя цена реализации – 90 руб./дет. Производственная мощность предприятия рассчитана на 250 тыс.дет. Сделайте вывод.

Задача 2. Какой вариант цены следует выбрать предприятию, чтобы завоевать рынок сбыта: повысить цену до 300 руб. за счет качества продукции либо снизить цену продаж. Конкурент продает аналогичный товар по цене 250 руб.

Условия: постоянные затраты составляют 2400 тыс.руб., переменные – 80 руб. ед.. При улучшении качества товара постоянные затраты возрастут до 3000 тыс.руб., удельные переменные издержки – 100 руб. Производственная мощность 25000 ед.

Задача 3. На каком уровне должна быть установлена минимальная цена при объеме производства в 200 тыс.ед., сумме переменных затрат – 10 руб. за единицу и сумме постоянных затрат 400 тыс.руб. Сделайте вывод.

Задача 4. Стоит ли производить упаковочный материал или выгоднее его закупать, если затраты на производство составят: постоянные расходы – 250 тыс.руб. в год, а переменные издержки на единицу продукции – 30 руб. Упаковочный материал можно купить по цене 35 руб./ед. Для фирмы требуется 500 тыс.ед. упаковочного материала и планируется увеличить объем производства на 15%.

Самостоятельная работа.

СР13. Подготовьте доклады по темам:

1. Анализ безубыточности производства.
2.Постоянные и переменные затраты в принятии управленческих решений.
3.Релевантный уровень. Анализ соотношения «затраты-объем-прибыль» (CVP-анализ).

Решить задачи:

Задача 1.Для ремонта электрооборудования тепловозов требуются соответствующие детали. Если изготовить собственными силами, то постоянные затраты составят 100 тыс.руб. в год, а переменные расходы на единицу ремонта – 50 руб. Готовые детали можно купить в неограниченном количестве по 150 руб. Какое управленческое решение необходимо принять в случае увеличения объема ремонта на 5%? Ответ обоснуйте.

Задача 2.

ПР 14. Оптимизация структуры производства продукции на основе маржинального анализа.

Вопросы для опроса:

1. Какова методика принятия решений по ассортименту продукции?
2.Какова методика принятия решений по ценообразованию?
3.Каково влияние качественных факторов на принятие управленческих решений?
4.Какие условия следует учитывать при принятии решении о ценообразовании в организациях с высоким уровнем постоянных затрат?
5.Как должно приниматься решение об отказе от нерентабельного вида деятельности?
6.В чем заключается эффект производственного левериджа и что влияет на изменение этого показателя?

Задачи:

Задача 1.Фирма «Охрана» выпускает бытовые замки. Переменные затраты в себестоимости изделия 100 руб. Постоянные затраты, относимые на производство бытовых замков, составляют 60 000 руб./ год. Цена замка 300 руб./шт. Требуется определить критический объем в натуральном выражении и безубыточный объем производства в стоимостном выражении.

Задача 2. Фирма «Охрана» планирует в следующем году получение прибыли в сумме 40 000 руб. Переменные и постоянные затраты и цена замка принимаются по условию задачи Каким должен быть плановый объем производства ($N_{пл}$) замков в натуральном выражении, чтобы получить запланированную прибыль?

Задача 3. Требуется определить рациональный ассортимент выпуска продукции с учетом ограничений по мощности предприятия на основе данных, представленных в таблице.

Таблица - Исходные данные

Показатель	Изделия	Ограничение фактора мощности предприятия, маш.-ч	
А	Б	В	
1. Маржинальный доход на одно изделие, руб.			4 200
2. Затраты, маш.-ч на изделие			
3. Спрос на изделие, шт.			

Задача 4. На производство каждого вида изделия в количестве соответствующем рыночному спросу требуется следующее количество маш.-ч:

Изделие А: 600 3 - 1 800;

Изделие Б : 500 2=1 000;

Изделие В : 800 2=1 600.

Согласно имеющемуся ограничению по мощности предприятия, и исходя из того, что изделия имеют разный маржинальный доход на один маш.-ч, предприятию целесообразно удовлетворять спрос на изделия А, Б, В в последовательности согласно величине их относительной маржинальной прибыли.

Самостоятельная работа.

СР14.Подготовить рефераты по темам:

1.Принятие решения по ликвидации неприбыльного сегмента производства.

2.Принятие решений в области ценообразования. Цели ценовой политики. Концепция ценообразования с позиции микроэкономики. Факторы влияющие на ценовые решения.

3.Методы ценообразования. Трансфертное ценообразование между подразделениями.

4.Факторы (внешние и внутренние), влияющие на процесс ценообразования. Ценообразование и взаимосвязь с данными о затратах, объемов производства и прибылью.

5.Принятие решений по ассортименту продукции (приведите конкретные примеры из практики)

6.Принятие решений по оптимизации структуры производства с учетом лимитирующего фактора (приведите конкретные примеры из практики)

ПР 15. Принятие управленческих решений на основе дисконтирования денежных потоков.

Вопросы для опроса:

1. В чем заключается сущность метода ДДП?
2. Каков порядок выбора модели денежного потока?
3. Какова продолжительность прогнозного периода при использовании метода ДДП?
4. Каков порядок определения ставки дисконта для модели денежного потока, генерируемого собственным капиталом?
5. Каков порядок определения ставки дисконта для модели денежного потока, генерируемого всем инвестированным капиталом?
6. Каков порядок расчета величины стоимости предполагаемой продажи бизнеса в постпрогнозном периоде?
7. В чем заключается содержание метода капитализации прибыли и этапов его применения?
8. Каков порядок определения величины рыночной стоимости бизнеса с учетом заключительных поправок?

Задача 1.Инвестор рассматривает два инвестиционных проекта с целью вложения средств в один из них. Указанные проекты характеризуются следующими данными (тыс. руб.):

Год	0	1	2	3	4
А	-11200	3000	3300	5500	5120
Б	-13700	3400	4560	5670	5700

Ставка дисконтирования – 11%. Оценить привлекательность проектов по критериям чистого дисконтированного дохода и дисконтированного срока окупаемости.

Задача 2. Необходимо оценить эффективность инвестиционного проекта, используя простые и сложные методы оценки. Ставка дисконтирования – 12%. Уровень инфляции – 6%. Проект характеризуется следующими данными (млрд. руб.):

Годы	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й
Капитальные затраты	1950	3900	2000	1200			
Поступление прибыли и амортизации			3200	5900	4400	4800	4800

Задача 3. Предприятие планирует новые капитальные вложения в течение трёх лет: 80000 млн. руб., 70000 млн. руб., 60000 млн. руб. Инвестиционный проект рассчитан на 10 лет с полным освоением вновь введенных мощностей лишь на пятом году, когда планируемый годовой чистый денежный доход составит 80000 млн. руб. Нарастание чистого годового денежного дохода в первые четыре года по плану составит 20, 40, 55, 90% соответственно от планируемого дохода 5-го года. Предприятие требует как минимум 18% отдачи при инвестировании денежных средств. Необходимо определить чистый приведенный доход и дисконтированный срок окупаемости инвестиционного проекта.

СР15.Подготовить доклады по темам:
1. Денежные потоки: понятие, виды денежного потока
2. Состав денежных потоков по отдельным видам деятельности
3. Управление денежными потоками: теоретические аспекты. Наращение денежных потоков
4. Дисконтирование денежных потоков и оптимизационный подход

Практическое занятие.
ПР16. Принятие решений инвестиционного характера
Контрольная работа.
Вариант 1.
Задача 1. Предприятие «В» рассматривает инвестиционный проект по выпуску нового продукта в течение 5 лет. Предполагается, что ежегодная выручка от его реализации составит 40 000,00. При этом выручка от реализации других продуктов сократится на 1 100,00. Переменные и постоянные затраты для каждого года определены равными 13 000,00 и 3500,00 соответственно. Все прочие затраты приняты в размере 2000,00.
Стоимость необходимого оборудования составляет 50 000,00, его нормальный срок службы равен 5 годам, остаточная стоимость 6000,00. Необходимый начальный объем оборотного капитала равен 7000,00. Предполагается, что по завершению проекта его уровень составит половину исходного. Имеется возможность привлечения краткосрочного кредита в сумме 3000,00 под 10% годовых.
Стоимость капитала для предприятия равна 10%, ставка налога на прибыль - 20%. Используется линейный метод начисления амортизации.
Разработайте план движения денежных потоков по проекту и осуществите оценку его экономической эффективности.
Как изменится экономическая эффективность проекта, если действующие инвестиционные льготы на вновь вводимое оборудование составляют 20%, а процентная ставка по краткосрочному кредиту возрастет до 15%? Подкрепите свой ответ необходимыми расчетами.
Задача 2. Предприятие «А» ежегодно выпускает и продает 10 000 ед. продукта «Х» по 25,00 за штуку. Проведенные в прошлом году маркетинговые исследования стоимостью в 50 000,00 показали, что емкость рынка для данного продукта составляет 17 000 ед. в год. Прогнозируется, что такая тенденция сохранится около 5 лет.
Балансовая стоимость имеющегося оборудования составляет 70 000,00. В настоящие время его можно продать по балансовой стоимости. Предполагается, что при прежних объемах выпуска оно проработает еще 5 лет, после чего будет списано. Переменные затраты на единицу выпуска продукта равны 10,00.
Максимальная производительность нового оборудования стоимостью в 300 000,00 составляет 30 000 ед. в год. Нормативный срок службы – 5 лет, после чего оно может быть списано. Его внедрение позволит сократить переменные затраты на единицу продукта до 8,00, однако потребует увеличения оборотного капитала в периодах 0 и 1 на 1000,00 соответственно.

Стоимость капитала для предприятия равна 16%, ставка налога – 50%. Используется линейный метод начисления амортизации.

1)Разработайте план движения денежных потоков и осуществите оценку экономической эффективности проекта.

2)Как изменится эффективность проекта, если выпуск продукта будет осуществляться в объеме 20 000 ед. одновременно на старом (5000) и на новом (15 000) оборудовании? Подкрепите свои выводы соответствующими расчетами.

Задача 3. . Срок жизни ИП составляет 2 года. Размер капиталовложений, осуществляемых в 0 году, составляет 2 млн.рублей. Ставка сравнения (дисконтирования) по прогнозным данным может колебаться в течение планового периода от rmin=20 до rmax=50% годовых. Чистый поток платежей (NCF) планируется в диапазоне от NCFmin=1 до NCFmax= 4 млн.руб. Остаточная ликвидационная стоимость ИП равна нулю. Оцените риск реализации проекта используя метод нечетких множеств.

Вариант 2.

Задача 1. Фирма рассматривает проект по выпуску продукта «П» со следующими исходными данными.

Показатели	Диапазон изменений	Наиболее вероятное значение
Объем выпуска – Q	15 000 – 25 000	20 000
Цена за штуку – P	1500 – 2500	2000
Переменные затраты – V	1000 – 1600	1300
Постоянные затраты – F	6000	6000
Амортизация – A	2000	2000
Налог на прибыль – T	20%	20%
Норма дисконта – r	8 – 12%	10%
Срок проекта – n	5	5
Остаточная стоимость – S_n	6200	6200
Начальные инвестиции – I_0	30 000	30 000

Определите критерии NPV, IRR,PI при наиболее вероятных и наименее благоприятных значениях ключевых параметров.

Проведите анализ чувствительности NPV проекта к изменению ключевых переменных P,Q,V с шагом 10%.

Изменение какого параметра оказывает наиболее сильное влияние на NPV проекта?

Задача 2. Необходимо оценить уровень риска двух независимых вариантов инвестиционного проекта и выбрать один вариант с минимальным риском, каждый из которых экономически эффективен. ИП заключается в открытии на базе поликлиники консультационно-реабилитационного отделения (КДРО) и дневного стационара (ДС). Проект экономически эффективен. Вопрос возник в следующем: какое количество коек установить в ДС. Появились два варианта: 1)КДРО+30 коек ДС; 2) КДРО+60 коек ДС. При этом имеются экспертные данные по цене: 120 руб/посещ. с вероятностью 0,85 (p=0,85); 80 руб/посещ. с вероятностью 0,35 (p=0,15), т.к. эти события независимы (p=1-0,85). По посещениям: 200 посещ./мес. с вероятностью 0,7 (p=0,7); 120 посещ./мес. с вероятностью p = 1-0,7 = 0,3.

Задача 3. Срок жизни ИП составляет 2 года. Размер капиталовложений, осуществляемых в 0 году, составляет 1 млн.рублей. Ставка сравнения (дисконтирования) по прогнозным данным может колебаться в течение планового периода от rmin=10до rmax=30%годовых.

Чистый поток платежей (NCF) планируется в диапазоне от NCFmin=0 до NCFmax=2 млн.руб. Остаточная ликвидационная стоимость ИП равна нулю.

Самостоятельная работа.

СР16.Подготовить доклады по темам:

1. Инвестиционный проект:. стадии инвестиционного проекта, финансовые показатели инвестиционного проекта.
2. Основные направления разработки технико-экономического обоснования (ТЭО).
3. Принципы определения эффективности инвестиционных проектов.
4. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта (ИП).
5. Статические методы оценки эффективности ИП: метод точки безубыточности.
6. Статические методы оценки эффективности ИП: рентабельность инвестиций и метод срока окупаемости.
7. Фактор времени в экономических измерениях. Дисконтирование. Коэффициент дисконтирования.

Тема 7. Организация бухгалтерского управленческого учета

Организационная структура предприятия. Централизация и децентрализация управления. Организация учёта по центрам ответственности. Виды центров ответственности. Проблемы выбора показателей для оценки эффективности деятельности различных центров ответственности. Организация внутренних потоков информации и документооборота. Построение системы внутреннего контроля. Бухгалтерский и административный контроль. Современные направления и технологии в управленческом учёте.

Понятие и определение мест возникновения затрат. Классификация мест возникновения затрат. Понятие, место и роль центров ответственности. Классификация центров ответственности. Организационная структура. Понятие носителя затрат Управленческая отчетность.

Практические занятия.

ПР 17. Организация бухгалтерского управленческого учета.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Каково значение обособления счетов бухгалтерского управленческого учета от финансовых счетов?
2. Как организован учет в управленческой и финансовой бухгалтерии при варианте «автономия»? Как при этом осуществляется передача информации из одной системы в другую?
3. Как организован учет в управленческой и финансовой бухгалтериях в случаях интегрированной системы учета? Какой вариант организации учета более характерен для российских предприятий?
4. Дайте определение понятия «центр ответственности».
5. Каковы отличия центра затрат от центра прибыли и центра инвестиций?
6. Назовите основные принципы составления отчетности по центрам затрат.
7. Назовите основной показатель, применяемый для оценки деятельности центров инвестиций. Как он исчисляется?
8. Объясните цели учета затрат по местам формирования и центрам ответственности.
9. Приведите примеры мест и центров затрат в снабжении и сбыте на Кондитерской фабрике и в крупном универмаге.
10. На какие места затрат и центры ответственности разделили бы вы офис крупной фирмы?
11. Почему наиболее детально разделяются в учете места и центры затрат производственных подразделений?
12. Какие варианты состава затрат мест и центров издержек возможны? От чего зависит

их выбор?
13. Как осуществляется распределение затрат по местам их формирования?

Самостоятельная работа.

СР17.Подготовьте доклады по темам:

1. Организация учёта по центрам ответственности. Виды центров ответственности.
2. Проблемы выбора показателей для оценки эффективности деятельности различных центров ответственности. Организация внутренних потоков информации и документооборота.
3. Построение системы внутреннего контроля. Бухгалтерский и административный контроль.
4. Современные направления и технологии в управленческом учёте.
5. Понятие и определение мест возникновения затрат. Классификация мест возникновения затрат.
6. Классификация центров ответственности. Организационная структура. Понятие носителя затрат
7. Управленческая отчетность.

Тема 8. Бюджетирование и контроль затрат

Планирование деятельности предприятия. Основной бюджет и учет ответственности. Характеристика бюджетов. Преимущество бюджетирования. Типы бюджетов. Примеры основных бюджетов. Операционный бюджет. Бюджет продаж, бюджет производства, бюджет производственных запасов, бюджет прямых материальных затрат, бюджет производственных накладных расходов, бюджет затрат на оплату труда, бюджет коммерческих расходов, бюджет управленческих расходов. Отчет о финансовых результатах, Баланс, Прогноз отчета о движении денежных средств.

Контроль и анализ деятельности предприятия. Статические бюджеты. Гибкие бюджеты. Особенности составления бюджета расходов по центрам ответственности.

Практические занятия.

ПР 18. Бюджетирование и контроль затрат.

Вопросы для обсуждения на семинаре:

1. Что такое бюджет?
2. Понятие бюджетирования.
3. Назовите типы и виды бюджетов.
4. Поясните структуру генерального бюджета.
5. Покажите алгоритм формирования генерального бюджета.
6. Каким образом бюджеты обеспечивают координацию действий различных подразделений?
7. В чем заключается различие дополнительного и нулевого бюджетирования?
8. Опишите процедуру составления гибкого бюджета на основе графика безубыточности.
9. Дайте характеристику статическим и гибким бюджетам.
10. Основные принципы разработки бюджета предприятия.
11. Контроль за исполнением бюджетов.

Самостоятельная работа.

СР18.Подготовьте доклады по темам:

1. . Сущность бюджетирование и его функции.
2. Основной бюджет и учет ответственности. Характеристика бюджетов.
3. Преимущество бюджетирования. Типы бюджетов. Примеры основных бюджетов.
4 Структура генерального бюджета

ПР 19. Разработка операционных бюджетов.

Вопросы для опроса:

1. Состав операционного бюджета.
2.Длрожная карта: шаги построения операционного бюджета.
3.Как создается структура бюджета?
4.Для чего устанавливаются лимиты в бюджете?
5.Каким образом осуществляется корректировка бюджета?
Решение задач.
Задача 1. На основании исходных данных составить бюджет продаж организации на первый квартал бюджетного периода.
Бюджет продаж

Вид продукции	Объем продаж, шт.	Цена продажи, руб./шт.	Выручка от продажи, руб.
Брюки	1800 штук	1300 руб	2 340 000
Юбки	1200 штук	1100 руб	1 320 000
Всего			3 660 000

Исходные данные: ООО «Татьяна» осуществляет деятельность по пошиву женских юбок и брюк. По результатам исследований маркетингового отдела определен объем продаж на первый квартал: брюки – 1800 штук, юбки – 1200 штук. Предполагаемая цена продажи: брюки – 1300 руб., юбки – 1100 руб.
Задача 2.
На основании исходных данных, используя показатели бюджета продаж, составленного в задаче.1, составить график ожидаемых поступлений денежных средств от продажи готовой продукции в первом квартале бюджетного периода.

п/п	Показатели	I квартал
1	Задолженность покупателей на начало планируемого периода	260 000
2	Поступления денежных средств от покупателей за проданную продукцию:	
	• брюки	1 638 000
	• юбки	924 000
	*Всего денежных поступлений	2 822 000

Исходные данные:
В соответствии со сложившейся практикой 70 % проданной продукции оплачивается покупателями в квартале продажи, а 30 % – в следующем квартале. Предполагаемая величина непогашенной покупателями дебиторской задолженности за проданную им продукцию должна составить на начало планируемого периода – 260 000 руб.
Задача 3 На основании исходных данных, используя показатели бюджета продаж, составленного в задаче1, составить бюджет производства организации на I квартал бюджетного периода.
Бюджет производства

№ п/п	Показатели	Брюки	Юбки
1	Планируемый объем продаж, шт.	1800	1200
2	Запас ГП на конец периода, шт.	130	100
3	Запас ГП на начало периода, шт.	110	80
4	Объем производства продукции, шт. (стр. 1 + стр. 2 - стр. 3)	1820	1220

Исходные данные: Планируемый остаток готовой продукции на начало первого квартала: брюки – 110 штук, юбки – 80 штук. Планируемый остаток готовой продукции на конец первого квартала: брюки – 130 штук, юбки – 100 штук.

Задание 4. На основании исходных данных, используя показатели бюджета производства, составленного в задаче 3, составить бюджет закупки материалов.

Бюджет закупки материалов (материальных затрат)

№ п/п	Показатели	Ткань шерстяная	Ткань подкладочная
1	Объем производства продукции, (шт.):		
	• брюки	1820	1220
	• юбки		
2	Норма расхода материала на изготовление 1 ед. продукции, м/шт.:		
	• брюки	1,7	0,6
	• юбки	1,0	0,8
3	Потребность в материалах на изготовление запланированного объема производства продукции, м (стр. 1 х стр. 2):	3094	1092
	• брюки	1220	976
	• юбки		
	Всего	4314	2068
4	Запас материалов на складе на конец периода, м	400	600
5	Запас материалов на складе на начало периода, м	600	800
6	Объем закупки материала, м (стр. 3 всего + стр. 4 - стр. 5)	4114	1868
7	Цена материалов, руб./ м	250	120
8	Потребность в материалах на изготовление запланированного объема производства продукции, руб. (стр. 3 х стр. 7):	773 500	131 040
	• брюки	305 000	117 120
	• юбки		
9	Стоимость закупки материалов, руб. (стр. 6 х стр. 7)	1 028 500	224 160

Исходные данные:

ООО «Татьяна» для изготовления женских брюк и юбок использует в качестве основных материалов ткань шерстяную и ткань подкладочную.

В первом квартале бюджетного периода нормы расхода материалов, цена их приобретения и запасы должны составить:

Показатели	Ткань шерстяная	Ткань подкладочная
Норма расхода:		
· на 1 брюки, м	1,7	0,6
· на 1 юбку, м	1,0	0,8
Цена, руб./м	250	120

Запас материалов:		
• на начало периода, м	400	600
• на конец периода, м	600	800

Самостоятельная работа.

СР19. Подготовить рефераты по темам:

1.Разработка бюджета продаж: информационное обеспечение, методы составления, порядок разработки. Приведите примеры из практики.

2. Разработка бюджета производства: информационное обеспечение, методы составления, порядок разработки. Приведите примеры из практики.

ПР 20. Разработка операционных бюджетов.

Вопросы для опроса:

1.Как планируется использование основных материалов и затрат по их приобретению?
2.Расскажите о расчете сметы по труду основных производственных рабочих.
3.Объясните основы планирования общепроизводственных расходов.
4.На основании каких смет и каким образом рассчитывается смета производственной себестоимости продукции?
5.Обоснуйте расчет административно-управленческих и коммерческих расходов.
6.Как планируются прибыли и убытки предприятия?
7.Как рассчитывается полная себестоимость продукции?

Задание1.

На основании исходных данных, используя показатели бюджета закупки материалов, составленного в задаче 4, составить график ожидаемых платежей денежных средств в первом квартале бюджетного периода.

График ожидаемых платежей

№ п/п	Показатели	I квартал
1	Задолженность поставщикам на начало планируемого периода	302 200
2	Перечисление денежных средств поставщикам за материалы, приобретенные в I квартале	751596
	*Всего денежных перечислений	1 053 796

Исходные данные:

Согласно сложившейся практике планируется следующая схема платежей за приобретаемые материалы: 60% приобретенных материалов оплачивается в квартале закупки, 40 % – в следующем квартале. Предполагаемая величина непогашенной кредиторской задолженности перед поставщиками за приобретенные материалы должна составить на начало планируемого периода – 302 200 руб.

Задание 2. На основании исходных данных, используя показатели бюджета производства, составленного в задаче 3, составить бюджет трудовых затрат.

Бюджет трудовых затрат

№ п/п	Показатели	Брюки	Юбки
1	Объем производства продукции, шт.	1820	1220
2	Норма затрат рабочего времени на изготовление 1 ед. продукции, час/шт.	6,5	4,2

3	Затраты на изготовление запланированного объема продукции, час (стр. 1 * стр. 2)	11 830	5124
4	Стоимость 1 часа работы (расценка), руб.	100	100
5	Затраты труда на изготовление запланированного объема продукции, руб. (стр. 3 * стр. 4)	1 183 000	512 400

Исходные данные:
В первом квартале бюджетного периода нормы затрат рабочего времени на изготовление продукции и стоимость одного часа рабаты (расценка) должны составить:

№ п/п	Показатели	Брюки	Юбки
1	Норма затрат рабочего времени на изготовление 1 ед. продукции, час/шт.	6,5	4,2
2	Стоимость 1 часа работы (расценка), руб.	100	100

Самостоятельная работа.
СР20. Напишите рефераты на вопросы:
1.Цели операционных бюджетов и их реализация в системе управленческого учета.
2. Виды операционных бюджетов и примеры их применения в практике бизнеса.
3. Ключевые показатели, используемые для составления бюджетов.
4. Последовательность составления операционных бюджетов при применении метода «с нуля».
5.Взаимосвязь операционных и финансовых бюджетов.

ПР 21. Разработка финансовых бюджетов.
Вопросы для опроса:
1. На основании чего и как разрабатывается бюджет денежных средств предприятия?
2.Что представляет собой бюджетный баланс предприятия?,
3.Какие виды бюджетного контроля вы знаете?
4.Как обеспечивается предварительный контроль?
5.Как осуществляется текущий контроль?
6.Как могут использоваться сметы бюджетирования для контроля затрат организации?
7.Каким образом бюджетирование помогает принятию управленческих решений?
Задание 1.
ООО «ХХХХ» с фактической выручкой продукции в 56000 тыс. рублей планирует нарастить продажи как за счет роста физического объема 700 до 900 условных единиц, так и за счет увеличения отпускной цены на 5%.
По заданным параметрам рассчитайте выручку. Себестоимость пересчитывается в зависимости от объема выпуска. Увеличения административно-управленческих расходов в пределах сроков операционного бюджета не планируется. Принято, что продажи и закупки материалов ведутся в одном периоде. Оформите в таблице.
Таблица

Бюджетная статья	Факт прошлого периода, тыс. руб.	Плановые показатели, тыс. руб.
Объем продаж (ед.)	700 ед.	900 ед.
Продажи (выручка)	56000	75600
Себестоимость (прямые расходы)	31228	37654
Валовая прибыль	27572	37946

Коммерческие затраты	2800	3600
Административно-управленческие расходы	16050	16050
Доходы от операционной деятельности	1600	1600
Прибыль от продаж и операционной деятельности	10322	19896
Внереализационные доходы	30	28
Внереализационные издержки	5	3
Прибыль до налогообложения	10350	19921
Налог на прибыль	2070	3984
Чистая прибыль	8280	15937
Рентабельность	14,8%	21,1%

Самостоятельная работа.
СР.21. Подготовьте доклады по темам:
1. Бюджет доходов и расходов (БДР) организации – общая характеристика.
2. Состав, структура, основные показатели БДР
3. Порядок составления БДР различными методами

ПР 22.Оценка эффективности генерального бюджета и контроль за его выполнением.
Вопросы для опроса:
1. Перечислите основные недостатки действующей системы управления, которые свидетельствуют о необходимости постановки управленческого учета.
2. Перечислите основные этапы анализа действующей системы управления предприятием.
3. Охарактеризуйте организационно-методологическую модель внедрения управленческого учета.
4. Перечислите основные виды центров ответственности.
5. Охарактеризуйте основные модели взаимодействия систем финансового и управленческого учета.
6. Расскажите о принципах построения форм внутренней (управленческой) отчетности предприятия.
7. Определите понятие стандартизации бизнес-процессов в организации и автоматизации систем управленческого учета

Задание 1. Оцените эффективность производственной компании за 2020 г. Показатели работы предприятия:

- выручка компании от реализации продукции;
- себестоимость реализованной продукции;
- расходы на реализацию продукции;
- расходы на управление бизнесом.

Таблица 1 Показатели деятельности предприятия.

Показатель	2018г.	2019г.	2020г.
Выручка	135000	150000	160000
Себестоимость продаж	95000	108000	112000

Валовая прибыль	40000	42000	48000
Коммерческие расходы	18000	22000	25000
Прибыль от продаж	22000	20000	23000
Управленческие расходы	10000	12000	14000
Прибыль от деятельности	12000	8000	9000
Налог на прибыль	2400	1600	1800
Чистая прибыль	9600	6400	7200

Данные о структуре имущества, капитала и обязательств компании за анализируемый период (табл. 2).

Таблица 2 Агрегированный баланс компании, тыс.руб.

Показатель	На 01.01.2018г.	На 01.01.2019г.	На 01.01.2020г.	На 01.01.2021г
Внеоборотные активы	32000	37000	40000	38000
Оборотные активы	58000	63000	65000	62000
Баланс	90000	100000	105000	100000
Собственный капитал	12000	16000	18000	20000
Долгосрочные обязательства	10000	12000	15000	12000
Краткосрочные обязательства	68000	72000	72000	68000
Баланс	90000	100000	105000	100000

На основе имеющихся данных рассчитайте показатели эффективности.

Шаг 1. Рассчитываются показатели общей эффективности деятельности предприятия: находим значения рентабельности бизнеса в целом, рентабельности продаж и рентабельности реализованной продукции.

Шаг 2. Рассчитываются показатели общей эффективности использования ресурсов предприятия: находим значения рентабельности оборотных и внеоборотных активов, собственного, инвестированного и заемного капитала.

При расчете рентабельности заемного капитала в качестве величины заемного капитала используются данные по краткосрочным обязательствам, поскольку данные по долгосрочным обязательствам участвуют в расчете рентабельности инвестированного капитала.

Отражаем полученные результаты в табл. 3 и анализируем их динамику.

Таблица 3.Показатели эффективности работы компании

Показатель	2018г.	2019г.	2020г.
Эффективность хозяйственной деятельности,%			
Рентабельность бизнеса			
Рентабельность продаж			
Рентабельность реализованной продукции			
Эффективность использования ресурсов,%			
Рентабельность			

оборотных активов			
Рентабельность внеоборотных активов			
Рентабельность собственного капитала			
Рентабельность инвестированного капитала			
Рентабельность заемного капитала			

Шаг 3. Проводим факторный анализ показателей рентабельности деятельности и ресурсов предприятия. Здесь следует рассчитать влияние факторов на динамику рентабельности продаж в 2020 г. по отношению к 2019 г. Для данного показателя такими факторами являются: выручка от реализации продукции; прибыль от продаж.

Чтобы определить влияние указанных факторов, используем метод цепных подстановок. Шаг 4. Рассчитайте и оцените частные показатели эффективности работы предприятия.

Для проведения заключительного этапа оценки эффективности возьмите данные о выпуске продукции за 2018–2020 гг.

СР22.Подготовьте доклады по темам:

1. Организация управленческого учета калькулируемых издержек производства.
2. Организация управленческого учета по системе «JIT».
3. Организация управленческого учета по системе «Стандарт-кост».
4. Практические аспекты организации управленческого учета на предприятиях.
5. Принципы организации и порядок учета затрат в управленческом учёте.
6. Принципы формирования и контроль исполнения финансового бюджета организации.
7. Современные подходы к калькулированию себестоимости продукции (работ, услуг).
8. Управленческий учет в принятии управленческих решений.

Тема 9. Стратегический управленческий учет

Стратегический управленческий учет в системе управления организациями. Цели, задачи и роль стратегического управленческого учета. Функции стратегического управленческого учета. Роль стратегического управленческого учета в управлении финансовыми потоками организации. Стратегия компании как основа для формирования системы ключевых показателей оценки деятельности. Виды стратегий и принципы их формирования. Система сбалансированных показателей (ССП). Взаимосвязь подсистем тактического и стратегического управленческого учета. Концепция стратегических бизнес-единиц. Концепция цепочки ценностей.

Практические занятия.

ПР 23. Перспективы развития стратегического управленческого учета.

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность стратегического управленческого учета.

2. Цели, задачи и роль стратегического управленческого учета.

3. Функции стратегического управленческого учета.

4.Роль стратегического управленческого учета в управлении финансовыми потоками организации.

Самостоятельная работа.

СР 23. Подготовьте доклады по темам:

1.Особенности построения учета затрат в стратегическом управленческом учете.

2.Зарубежная практика управленческого учета затрат.

3.Учетная политика в целях управленческого учета.

4.Современные методы стратегического управленческого учета.

ПР 24. Виды стратегий и принципы их формирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Стратегия компании как основа для формирования системы ключевых показателей оценки деятельности.

2.Виды стратегий и принципы их формирования.

3.Система сбалансированных показателей (ССП).

4.Взаимосвязь подсистем тактического и стратегического управленческого учета.

5.Концепция стратегических бизнес- единиц.

6. Концепция цепочки ценностей.

СР 24. Подготовьте доклады по темам:

1.Характеристика объектов стратегического управления. Виды стратегий, их классификация и характеристика.

2.Принципы формирования стратегии организации.

3.Анализ стратегических групп: сущность, значение, особенности реализации.

4.Стратегические риски и стратегический портфель организации.

ПР 25. Система сбалансированных показателей (ССП).

Вопросы для опроса:

1. Что такое Система Сбалансированных Показателей (ССП)?

2. Необходимость использования четырех перспектив при разработке ССП.

3.Сущность финансовой перспективы, или перспективы интересов заинтересованных сторон.

4. Клиентская перспектива в системе сбалансированных показателей.

5. Сущность перспективы внутренних процессов в ССП.

Задание 1.

1.Постройте стратегическую карту по следующей методике:

- определение связей;
- выделение стратегически важных связей, определение силы влияния;
- документирование связей и занесение в КИС.

Перед началом работы предлагаю обратить внимание на следующие моменты: Стратегическая карта это система. Понятие системы подчеркивает упорядоченность, целостность, наличие определенных закономерностей.
Определение связей предлагается провести по методу «причина-следствие», для этого нужно построить форму:

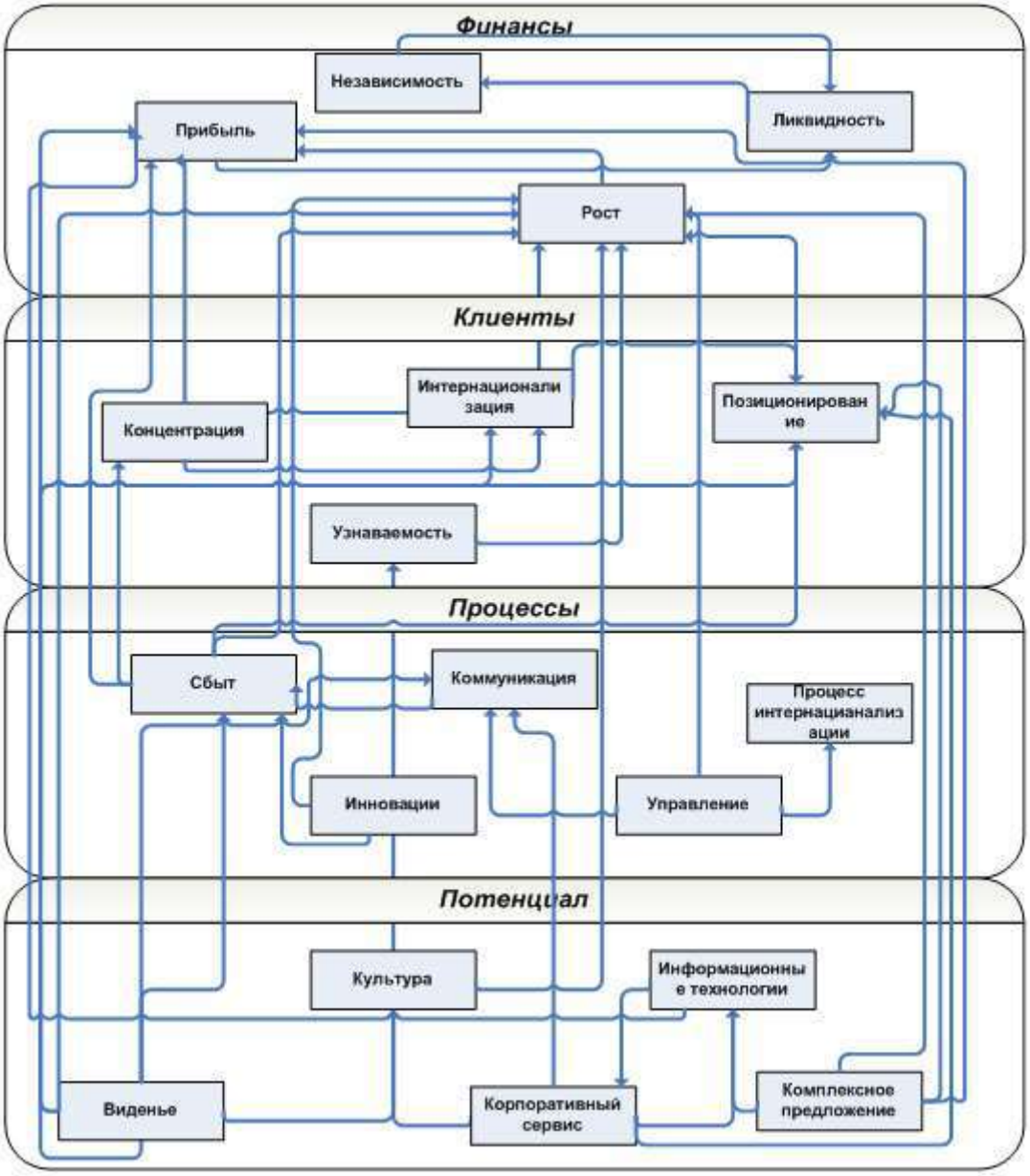
Паспорт причинно следственной связи целей (для конкретного предприятия)

Наименование причинной цели:	Сократить операционные затраты	
Фактическое значение на Январь 2022	.	Коэфф. изменения
Плановое значение на Январь 2022	.	

Влияние на цели:

Наименование цели:	Коэффициент влияния
Увеличение текущей нормы дохода	
Повысить рентабельность активов	
Максимизировать стоимость для акционеров	
Ускорить процесс подписания новых контрактов	

2.Составить карту целей по перспективам.



СР 25. Подготовьте доклады по темам:
1. Стратегическая карта уровня компании .
2. Стратегическая карта уровня подразделений.
3. Формулировки ключевых показателей эффективности для перспектив ССП

ПР 26. Концепция стратегических бизнес-единиц и концепция цепочки ценностей.
Вопросы для обсуждения:
1.Сущность концепции цепочки ценностей.
2. Место цепочки ценностей в стратегическом анализе издержек.
3.Преимущества и недостатки концепции.
4. Сравнительная оценка издержек по основным видам деятельности.
5. Выбор стратегии для достижения конкурентоспособности компании по издержкам.
6. Анализ цепочки ценностей, главные достоинства и конкурентное преимущество.
7. Классифицируйте структуру основных бизнес-процессов бизнес- системы.
8. Раскройте содержание шести этапов последовательного совершенствования бизнес-процессов.
9. Охарактеризуйте базовые подходы совершенствования бизнес- процессов.
10.Перечислите основные критерии сегментации бизнес- единиц.

СР 26. Подготовьте доклады по темам:
1. Особенности разработки стратегии бизнес - единиц.
2. Разработка стратегии бизнес- единиц (на примере конкретного предприятия).
3. Понятие и сущность «ключевых факторов успеха.
4. Характеристика этапов основной и вспомогательной деятельности в цепочке ценностей.
5. Влияние на цепочку ценностей поставщиков и потребителей.
6. Способы получения информации о цепочках ценностей конкурентов.
7. Связь цепочки ценностей, с главными достоинствами и конкурентными преимуществами компании.

ПР 27. Стратегический учет в принятии управленческих решений
Итоговый тест по теме: "Стратегический управленческий учет".
1.Что является основой анализа показателей, получаемых в ходе исполнения стратегии?
- миссия
- **(Правильный ответ)** стратегическая карта
- видение
- ценность

2.Как называется показатель, который может быть измерен как % сотрудников, которым доступна необходимая информация в интерактивном режиме?
- **(Правильный ответ)** коэффициент стратегической информированности
- коэффициент стратегической компетенции
- коэффициент информационного бизнес-процесса
- коэффициент функциональной информированности

3.Каким термином обозначается возрастание эффективности деятельности в результате соединения, интеграции, слияния отдельных частей в единую систему за счет так называемого системного эффекта?
- **(Правильный ответ)** синергия
- эмерджентность
- симбиоз
- симметрия

4.Что является способом перевода стратегии на операционный уровень?
- ценности
- **(Правильный ответ)** стратегическая карта
- видение
- миссия

5.Целью какого процесса клиентского менеджмента является доведение до сведения новых участников сегмента потребительского рынка своих предложений?
- **(Правильный ответ)** привлечение клиентов
- развитие взаимоотношений с потребителями
- выбор клиентов
- сохранение клиенткой базы

6.Целью какого компонента организационного капитала является согласование целей и намерений каждого сотрудника, команды, подразделения со стратегическими целями организации?
- соответствие
- культура
- **(Правильный ответ)** работа в команде
- лидерство

7.В рамках каких процессов создаются “революционные” продукты компании?
- функциональные
- **(Правильный ответ)** инновационные
- опциональные
- операционные

8.Выделите показатель для цели знания и понимания сегментов потребительского рынка:
- опрос клиентов об их предпочтениях и знакомстве с брендом компании
- процент неприбыльных клиентов
- число стратегических клиентов
- **(Правильный ответ)** вклад сегмента в прибыль компании

9.Как называется компетенция лидера, благодаря которой он сотрудничает со всеми подразделениями и делится своими знаниями?
- предоставление результатов
- инновация/принятие рисков
- **(Правильный ответ)** работа в команде
- ориентация на клиента

10.К какой составляющей СПП относится расширение структуры доходов в стратегии роста доходов Банка?
- **(Правильный ответ)** финансовая составляющая
- составляющая обучения и развития персонала
- составляющая внутренних бизнес-процессов
- клиентская составляющая

11.С какой составляющей СПП начинается анализ причинно-следственных связей стратегической карты?
- составляющая внутренних бизнес-процессов
- финансовая составляющая
- клиентская составляющая
- **(Правильный ответ)** составляющая обучения и развития персонала

12.В каком документе определяется конкретный набор информационных систем, необходимых для выполнения стратегии, и интеграционная схема?
- **(Правильный ответ)** ИТ-стратегия
- стратегия управления информацией
- информационный регламент

- корпоративная культура

13.В рамках какого процесса менеджмента клиентов определяются группы покупателей, наиболее выгодные для предприятия?

- сохранение клиенткой базы
- привлечение клиентов
- **(Правильный ответ)** выбор клиентов
- развитие взаимоотношений с потребителями

14.Какая инициатива необходима в первую очередь для того, чтобы каждый сотрудник участвовал в реализации стратегии и понимал ее?

- личные сбалансированные системы показателей
- материальная система мотивации
- **(Правильный ответ)** всеобщая информированность о стратегии
- нематериальная система мотивации

15.С помощью какого документа бизнес может разговаривать со службой ИТ?

- информационный регламент
- **(Правильный ответ)** стратегия управления информацией
- корпоративная культура
- ИТ-стратегия

16.Что стало первопричиной появления сбалансированной системы показателей?

- **(Правильный ответ)** необходимость методов оценки эффективности организации, учитывающих финансовые и нефинансовые показатели в комплексе.
- необходимость методов оценки эффективности организации, основанных на финансовых показателях
- необходимость оценки эффективности организации, основанной на показателях качества продуктов и услуг
- необходимость исключения финансовых показателей из оценки эффективности организации.

17.Показателем какого направления социальных и регулирующих процессов может быть уровень заболеваемости профессиональными болезнями?

- окружающая среда
- отчетность
- **(Правильный ответ)** безопасность и здоровье
- трудоустройство

18.Целью какого процесса является производство и поставка товаров или услуг заказчику?

- функциональный
- инновационный
- **(Правильный ответ)** операционный
- сервисный

19.К какому типу нематериальных активов относится умение работать в команде?

- информационный капитал
- уставной капитал
- **(Правильный ответ)** организационный капитал
- человеческий капитал

20.Какая аббревиатура используется для соглашения об уровне услуг в ИТ-области?

- MLA
- SME
- **(Правильный ответ)** SLA
- MLS

21.Какие показатели применимы для цели процесса разработки и развития по сокращению временного цикла процесса развития?

- **(Правильный ответ)** число проектов, выполненных в срок

- число проектов разработки
- **(Правильный ответ)** среднее время, затраченное в ходе проекта на разработку, тестирование и запуск нового продукта
- реальные затраты на каждую стадию проекта по сравнению с бюджетом

22.Выделите цель финансовой составляющей для стратегической цели перестройки отношений с дистрибьюторами (компания по торговле химическими препаратами для сельского хозяйства):

- обеспечить постоянное наличие продукта
- **(Правильный ответ)** увеличить объем продаж при более быстром реагировании на заказы
- улучшить клиентское обслуживание
- перестроить процесс исполнения заказов

23.К какому процессу клиентского менеджмента относится реклама по интернету и телевидению?

- развитие клиентов
- выбор клиентов
- **(Правильный ответ)** привлечение клиентов
- сохранение клиенткой базы

24.Цель Банка по повышению эффективности затрат относится к …

- составляющей обучения и развития персонала
- клиентской составляющей
- составляющей внутренних бизнес-процессов
- **(Правильный ответ)** финансовой составляющей

25.Как называется компетенция лидера, благодаря которой он добивается результатов для клиентов и акционеров?

- ориентация на клиента
- работа в команде
- **(Правильный ответ)** предоставление результатов
- инновация/принятие рисков

26.В рамках каких процессов компания предугадывает желания и потребности клиентов в будущем?

- опциональные
- функциональные
- операционные
- **(Правильный ответ)** инновационные

27.В рамках какой составляющей стратегии формируются действия, которые позволят реализовать поставленные цели?

- **(Правильный ответ)** стратегическая карта
- видение
- ценности
- миссия

28.Какой показатель может оценивать спосность финансовой службы действовать в рамках установленного бюджета?

- экономическая прибыльность подразделений по сравнению с планом
- **(Правильный ответ)** отклонение от установленного бюджета
- соотношение совокупных издержек на аналитическую деятельность и транзакционные услуги

29.Какие способы каскадирования предлагают Нортон и Каплан?

- параллельное и последовательное
- механистическое и бюрократическое
- динамическое и статическое

- **(Правильный ответ)** сверху-вниз и снизу-вверх

30.В рамках какого процесса менеджмента клиентов создается имидж брэнда продуктов или услуг, который бы привлекал клиентов?

- сохранение клиенткой базы
- привлечение клиентов
- **(Правильный ответ)** выбор клиентов
- развитие взаимоотношений с потребителями

31.Какое каскадирование используется в сухопутных войсках США?

- параллельное
- снизу-вверх
- последовательное
- **(Правильный ответ)** сверху-вниз

32.Кто разработал Систему сбалансированных показателей?

- **(Правильный ответ)** Нортон и Каплан
- Фортран и Друкер
- Нортон и Портер
- Робертс и Адамс

33.Как называется процесс, целью которого является изучение возникающих или скрытых потребностей клиентов с последующей разработкой продуктов или услуг, удовлетворяющих эти потребности?

- функциональный
- операционный
- сервисный
- **(Правильный ответ)** инновационный

34.Почему аутсорсеры способны выполнить переданную функцию более качественно, чем при самостоятельном выполнении функции заказчиком (в соответствии с мнением “аутсорсинг – это дешево”)?

- за счет большого количества работ в конкретной сфере и, как следствие, накопленных наработок
- за счет более низких налогов
- за счет более низкой оплаты труда сотрудников
- **(Правильный ответ)** за счет наличия высокооплачиваемых профессионалов, которые имеют большой опыт по данной проблематике

35.Какая культура необходима при стратегии лидерства продукции?

- культура обеспечения качества и постоянного соответствия
- культура уменьшения рисков
- **(Правильный ответ)** культура творчества и инноваций
- культура глубокого понимания предпочтений и потребностей конкретного клиента

36.Выделите утверждения, верные в отношении традиционной системы менеджмента качества.

- **(Правильный ответ)** основное внимание-совершенствование существующих центров ответственности подразделений
- нужно создавать процессы, которые дадут возможность достигнуть стратегических целей
- **(Правильный ответ)** методы контроля – финансовые показатели деятельности отклонения от плана
- контроль критериев, важных для выполнения конкретной стратегии для конкретной организации

37.Какие цели в рамках стратегии роста доходов Банка относятся к составляющей внутренних бизнес-процессов?

- **(Правильный ответ)** разработка новых продуктов

- **(Правильный ответ)** организация перекрестных продаж
- расширение структуры доходов
- повышение авторитета Банка как финансового консультанта в глазах клиентов

38.Какой процесс стал наиболее важным по мнению Нортона и Каплана в информационном обществе?

- операционный
- функциональный
- сервисный
- **(Правильный ответ)** инновационный

39.В чем отличие СПП от традиционного менеджмента качества?

- **(Правильный ответ)** СПП рассматривает инновации как неотъемлемую часть внутренних бизнес-процессов
- **(Правильный ответ)** традиционный менеджмент качества концентрируется на улучшении существующих процессов, СПП – на создании новых эффективных процессов для удовлетворенности клиентов
- СПП концентрируется на предоставлении имеющихся товаров и услуг имеющимся клиентам
- СПП концентрируется на улучшении существующих процессов, а традиционный менеджмент качества – на создании новых эффективных процессов для удовлетворенности клиентов
- традиционный менеджмент качества рассматривает инновации как неотъемлемую часть внутренних бизнес-процессов

40.Из каких компонент в общем случае состоит стоимость аутсорсинга?

- организация рабочих мест для сотрудников аутсорсера
- **(Правильный ответ)** стоимость по договору
- **(Правильный ответ)** стоимость ликвидации инцидентов
- **(Правильный ответ)** зарплата специалиста, следящего за выполнением условий договора с аутсорсером

41.Выделите цели эффективного взаимодействия с поставщиками

- **(Правильный ответ)** низкие полные издержки владения
- **(Правильный ответ)** регулярность поставок
- довести до поставщиков стратегию компании
- максимально увеличивать количество возможных поставщиков

42.Какой процесс клиентского менеджмента отвечает за получение большей прибыли от имеющихся клиентов?

- сохранение клиенткой базы
- привлечение клиентов
- выбор клиентов
- **(Правильный ответ)** развитие клиентов

43.Какие цели являются ориентирами для определения задач и параметров других составляющих СПП?

- **(Правильный ответ)** финансовые
- обучения и развития
- клиентские
- внутренних бизнес-процессов

44.Что такое синергизм бизнес-единиц в рамках организации?

- конкуренция между бизнес-единицами и сервисными единицами.
- конкуренция между бизнес-единицами.
- **(Правильный ответ)** согласованность деятельности бизнес-единиц в рамках реализации стратегии компании.
- получение прибыли каждой конкретной бизнес-единицей.

45.Выделите верные утверждения в отношении определения и учета нематериальных активов в СПП и традиционном бухгалтерском учете.

- Для бухгалтерского учета нематериальные активы имеют ценность только при соответствии стратегии организации.
- **(Правильный ответ)** Для СПП нематериальные активы имеют ценность только при соответствии стратегии организации.
- СПП учитывает нематериальные активы только как затраты на их приобретение или разработку.
- **(Правильный ответ)** Бухгалтерский учет учитывает нематериальные активы только как затраты на их приобретение или разработку.

46.Выберите верное утверждение.

- **(Правильный ответ)** сервисное подразделение должно стремиться уменьшать свои затраты при соблюдении должного уровня предоставления услуг.
- сервисное подразделение должно стремиться стать бизнес-единицей.
- сервисное подразделение должно стремиться получить прибыль.
- сервисное подразделение должно стремиться к использованию новейших технологий.

47.В рамках какого процесса развивают перекрестные продажи и послепродажный сервис?

- выбор клиентов
- сохранение клиенткой базы
- привлечение клиентов
- **(Правильный ответ)** развитие клиентов

48.Как в системе сбалансированных показателей называется степень соответствия нематериальных активов стратегии предприятия или организации?

- надежность
- **(Правильный ответ)** готовность
- достаточность
- гибкость

СР27. Подготовить доклады по темам:

1. Учет и контроль отклонений в бюджетировании.

2. Учетная политика организации, её значение и порядок разработки для целей управленческого учёта.

3. Учетные подсистемы в информационном поле предприятия.

4. Формирование внутренней отчетности в системе управленческого учета.

5. Формирование и учёт себестоимости продукции (работ, услуг).

6. Функциональный учет затрат и результатов деятельности.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. 1. Демина И.Д. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс] : учебник / И.Д. Демина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 232 c. — 978-5-4487-0018-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54489.html

2. Карпова Т.П. Управленческий учет [Электронный ресурс] : учебник / Т.П. Карпова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c. — 5-238-00633-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15487.html

3.Вахрушева О.Б. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Вахрушева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014. — 252 c. — 978-5-394-01303-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/57112.html

4.Зелинская М.В. Управленческий учет [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Зелинская. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 118 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66780.html

5.Юрьева Л.В. Управленческий учет затрат на промышленных предприятиях в условиях инновационной экономики [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Юрьева, Е.В. Долженкова, М.А. Казакова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2015. — 288 c. — 978-5-4365-0639-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61675.html

6.Шинкарёва О.В. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.В. Шинкарёва. — Электрон. текстовые данные. — М. : Экономическое образование, 2015. — 60 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33844.html

4.2 Периодическая литература

1. Журнал «Эксперт» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
2. Журнал «Деньги и кредит». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=8647.
3. Журнал «Экономист» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
4. Журнал «Вопросы современной экономики». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=37940.
5. Журнал «Вестник Института экономики Российской академии наук». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=26658.
6. Журнал «Russian journal of economics». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=58274.

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
1	2	3
ПР01.	Практическое занятие 1 (ПР1) «Общая характеристика бухгалтерского управленческого учета»	опрос
ПР02	Практическое занятие 2 (ПР2) «Затраты и их классификация в управленческом учете»	опрос
ПР03.	Практическое занятие 3 (ПР3) «Методы деления затрат на постоянные и переменные»	опрос, решение задач
ПР04.	Практическое занятие 4 (ПР4) «Распределение и классификация затрат»	опрос, решение задач
ПР05.	Практическое занятие 5 (ПР5) «Организация учета затрат на производство продукции»	опрос
ПР06.	Практическое занятие 6 (ПР6) «Учет материальных и трудовых затрат»	тест
ПР07.	Практическое занятие 7 (ПР7) «Учет общепроизводственных и общехозяйственных затрат»	опрос
ПР08.	Практическое занятие 8 (ПР8) «Основы калькулирования себестоимости продукции»	опрос
ПР09.	Практическое занятие 9 (ПР9) «Попередельный, процессный и позаказный методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции»	опрос, решение задач
ПР10.	Практическое занятие 10 (ПР10) «Нормативный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции»	опрос, решение задач
ПР11.	Практическое занятие 11 (ПР11) «Система учета директ-костинг»	тестирование
ПР12.	Практическое занятие 12 (ПР12) «Перспективные калькуляционные системы»	круглый стол
ПР13.	Практическое занятие 13 (ПР13) «Маржинальный метод в принятии управленческих решений»	решение задач
ПР14.	Практическое занятие 14 (ПР14) «Оптимизация структуры производства продукции на основе маржинального анализа»	решение задач
ПР15.	Практическое занятие 15 (ПР15) «Принятие управленческих решений на основе дисконтирования денежных потоков»	решение задач

ПР16.	Практическое занятие 16 (ПР 16) «Принятие решений инвестиционного характера»	контрольная работа
ПР17.	Практическое занятие 17 (ПР 17) «Организация бухгалтерского управленческого учета»	семинар
ПР18.	Практическое занятие 18 (ПР 18) «Бюджетирование и контроль затрат»	семинар
ПР19.	Практическое занятие 19 (ПР 19) «Разработка операционных бюджетов»	решение задач
ПР20	Практическое занятие 20 (ПР 20) «Разработка операционных бюджетов»	решение задач
ПР21.	Практическое занятие 21 (ПР 21) «Разработка финансовых бюджетов»	решение задач
ПР22.	Практическое занятие 22 (ПР 22) «Оценка эффективности генерального бюджета и контроль за его выполнением»	решение задач
ПР23.	Практическое занятие 23 (ПР 23) «Перспективы развития стратегического управленческого учета»	семинар
ПР24.	Практическое занятие 24 (ПР 24) «Виды стратегий и принципы их формирования»	семинар
ПР25.	Практическое занятие 25 (ПР 25) «Система сбалансированных показателей (ССП)»	разработка ССП
ПР26.	Практическое занятие 26 (ПР 26) «Концепция стратегических бизнес-единиц и концепция цепочки ценностей»	семинар
ПР27.	Практическое занятие 27 (ПР 27) «Стратегический учет в принятии управленческих решений»	тест
СР01	Общая характеристика бухгалтерского управленческого учета	доклад
СР02	Затраты и их классификация в управленческом учете	доклад
СР03	Методы деления затрат на постоянные и переменные	доклад
СР04	Распределение и классификация затрат	доклад
СР05	Организация учета затрат на производство продукции	доклад
СР06	Учет материальных и трудовых затрат	доклад
СР07	Учет общепроизводственных и общехозяйственных затрат	доклад
СР08	Основы калькулирования себестоимости продукции	доклад
СР09	Попередельный, процессный и позаказный методы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции	реферат
СР10	Нормативный метод учета затрат и калькулирования себестоимости продукции	доклад
СР11	Система учета директ-костинг	реферат
СР12	Перспективные калькуляционные системы	доклад
СР13	Маржинальный метод в принятии управленческих решений	доклад
СР14	Оптимизация структуры производства продукции на основе маржинального анализа	реферат
СР15	Принятие управленческих решений на основе дисконтирования денежных потоков	доклад
СР16	Принятие решений инвестиционного характера	доклад

СР17	Организация бухгалтерского управленческого учета	доклад
СР18	Бюджетирование и контроль затрат	доклад
СР19	Разработка операционных бюджетов	реферат
СР20	Разработка операционных бюджетов	реферат
СР21	Разработка финансовых бюджетов	доклад
СР22	Оценка эффективности генерального бюджета и контроль за его выполнением	доклад
СР23	Перспективы развития стратегического управленческого учета	доклад
СР24	Виды стратегий и принципы их формирования	доклад
СР25	Система сбалансированных показателей (ССП)	доклад
СР26	Концепция стратегических бизнес-единиц и концепция цепочки ценностей	доклад
СР27	Стратегический учет в принятии управленческих решений	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Экзамен	8 семестр	4 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ПК-4 Способен планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов, осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	
ИД-1 (ПК-4) Знает сущность, особенности и критерии управленческого учета	Знать современные тенденции развития теории и практики управленческого учета
	Знать основные принципы организации и ведения управленческого учета
ИД-2 (ПК-4) Умеет анализировать учетную информацию для принятия правленческих решений	Уметь подготавливать исходные данные, необходимые для расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов
	Уметь анализировать учетную информацию для принятия управленческих решений в целях предупреждения, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
ИД-3 (ПК-4) Владеет навыками использования учетной информации в бухгалтерском управленческом учете для принятия управленческих решений и оценке их эффективности	Владеть навыками анализа конкретных ситуаций, связанных с организацией управленческого учета, выявления имеющихся проблем
	Владеть навыками использования учетной информации в бухгалтерском управленческом учете для принятия управленческих решений и оценке их эффективности

ИД-1 (ПК-3) Знает сущность, особенности, критерии, основные принципы организации и ведения управленческого учета

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать сущность, особенности и критерии управленческого учета	ПР01
Знать формы и методы ведения управленческого учета	СР01, Экз01

Задания к опросу ПР01

1. Дайте понятие управленческого учета.
2. Что является предметом и объектом управленческого учета?
3. По каким признакам классифицируется подсистема управленческого учета?
4. Перечислите виды подсистем управленческого учета.
5. Дайте определение информации.
6. Какие предъявляются требования к информации в управленческом учете?
7. Перечислите и охарактеризуйте виды хозяйственного учета.
8. Какие потребности управления обусловили возникновение управленческого учета?
9. Какие виды экономической информации используются предприятием?
10. В чем заключаются основные отличия управленческого и финансового учета?

11. Кратко охарактеризуйте элементы метода управленческого учета.
12. Перечислите этапы формирования и обработки информации в системе управленческого учета.
13. В чем состоит отличие понятий «производственный учет», «управленческий учет» и «контроллинг»?
14. Каким образом функции управленческого учета связаны с функциями управления?
15. Влияние организационной структуры предприятия на построение системы управленческого учета.
16. Сравнительная характеристика финансового и управленческого учета

Темы докладов СР01

1. История развития управленческого учета.
2. Управленческий учет в системе организационных функций организации.
3. Управленческий учет в структуре управления финансами организации.
4. Роль управленческого учета в принятии управленческих решений в организациях.
5. Управленческий учет: миф или реальность?
6. Предпосылки появления бухгалтерского управленческого учета

Вопросы к экзамену.

1.Предмет и объект управленческого учета.
2.Признаки классификации подсистемы управленческого учета.
3.Виды подсистем управленческого учета и их характеристика.

ИД-2 (ПК-3) Умеет выбирать необходимые системы учета затрат и калькулирования себестоимости продукции для решения управленческих задач в области обеспечения экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь анализировать учетную информацию для принятия правленческих решений	ПР02, ПР03, ПР04
Уметь выбирать системы учета затрат и калькулирования для решения управленческих задач	СР02, СР03, СР04,Экз01

Задания к опросу ПР02

1. Дайте определение понятий «издержки», «затраты» и «расходы».
2. Перечислите классификации затрат по направлениям деятельности.
3. Назовите статьи калькуляции, отражающие затраты на производство.
4. Перечислите элементы затрат, образующих себестоимость продукции.
5. Охарактеризуйте прямые и косвенные затраты.
6. Какова сущность основных и накладных затрат?
7. Как классифицируются затраты по отношению к объему производства?
8. Классификация расходов организации и их признание в бухгалтерском учете.
9. Направление классификации затрат на производство и продажу продукции.

Темы докладов СР02

1. Классификация затрат для определения себестоимости и оценки полученной прибыли.
2. Классификация затрат для принятия управленческих решений и планирования.
3. Классификация затрат для контроля и регулирования деятельности.
4. Учетная политика организации для целей управленческого учета.
5. Затраты прямые и косвенные, прядок их отнесения на себестоимость продукции.
6. Затраты основные и накладные , их характеристика и группировка по элементам затрат.

Задания к опросу ПР03

1. Дайте характеристику классификаций затрат по статьям калькуляции и по экономическим элементам. Назначение этих классификаций.
2. Опишите поведение затрат разного типа при росте объема производства (суммарных и на единицу продукции).
3. Изложите методику деления затрат на переменные и постоянные.
4. Почему в условиях рынка так важно знать переменны или постоянны какие-либо затраты фирмы?
5. Докажите, что деление затрат на переменные и постоянные является условным.

Задачи.

Задача 1.По результатам работы за 1 квартал 2022 года затраты машиностроительного предприятия были следующими:

Затраты на материалы: 2 500 000 рублей.

Затраты на выплату заработной платы рабочим-сдельщикам: 250 000 рублей.

Затраты на выплату оклада директора предприятия: 100 000 рублей.

Затраты на выплату заработной платы сотрудникам завода, получающих фиксированный оклад: 320 000 рублей.

Затраты на арендную плату дополнительных цехов завода: 200 000 рублей.

Расходы на воду: 4 000 рублей.

Расходы на оплату электроэнергии: 7 000 рублей.

Оплата отопления (фиксированная плата, не по счетчику): 4500 рублей.

Требуется: Рассчитать переменные и постоянные затраты предприятия за 1 квартал 2022 года и переменные затраты на единицу продукции (удельные переменные затраты), если за 1 квартал 2014 года произведено 250 изделий одного вида

Задача 2. Мебельная фабрика производит табуретки и шкафы. Зарплата рабочих по операциям с табуретками за месяц составила 500 000 руб., по операциям со шкафами — 300 000 руб. Зарплата начальника цеха — 50 000 руб. Необходимо распределить общепроизводственные затраты пропорционально выбранной базе.

Задача 3. Определить, к каким элементам и статьям калькуляции относятся перечисленные ниже расходы промышленного предприятия:

1. Сырье.
2. Электроэнергия, потребляемая производственным оборудованием.
3. Основная заработная плата генерального директора.
4. Отчисления на социальные нужды с заработной платы рабочих основного производства.
5. Электроэнергия для отопления производственных помещений.
6. Горюче-смазочные материалы, использованные легковым автотранспортом администрации предприятия.
7. Амортизация производственного оборудования.
8. Заправка картриджа принтера, используемого в администрации предприятия.
9. Услуги аудиторской организации по обязательному аудиту бухгалтерской (финансовой) отчетности.
10. Командировочные расходы заместителя генерального директора по финансовым вопросам.

Темы докладов СР03

1.Принципы классификации затрат.
2. Классификация издержек организации.
3. Классификация производственных затрат.
4. Методы деления затрат на постоянные и переменные.

Задания к опросу ПР04

1. Опишите методы разработки нормативов для системы управления затратами.
2. В чем состоит сущность метода управления по отклонениям?
3. Охарактеризуйте особенности учета затрат системы «директкостинг».
4. Опишите соотношения объема продукции, затрат и прибыли в точке безубыточности. Как можно использовать эти соотношения?
5. Дайте характеристику основных функций контроллинга.
6. Опишите назначение и взаимосвязь стратегического и оперативного контроллинга.
7. В чем состоит значение бюджета для оперативного и стратегического контроллинга?
8. Опишите принципы бюджетирования.
9. Опишите параметры бюджетов (бюджетных планов), по которым могут возникать отклонения.
10. Опишите виды отклонений и возможные способы их анализа.

Задачи.

Задача 1. На производственном участке за прошедшие десять отчетных периодов при различной степени нагрузки на рабочие места имели место следующие фактические затраты (табл. 1)

Таблица 1

Отчетный период	Объем продукции, ед.	Фактически затраты, тыс. д.е.
1	980	4150
2	920	3810
3	1060	4020
4	1290	5070
5	1570	5430
6	1780	5960
7	1820	6890
8	1040	4050
9	1120	4420
10	1080	4350

Произведите деление затрат в зависимости от степени их переменности по методу высшей и низшей точек. Определите мини -, макси-функцию затрат и найдите их прогнозируемую величину при 2000 ед. объема.

Задача 2. На предприятии за отчетный период имели место следующие затраты:

стоимость основных материалов 100000 д.е.;
зарплата по изготовлению продукции 50000 д.е.;
общие затраты на материалы 10000 д.е.;
общие затраты по зарплате 20000 д.е.;
прочие общие издержки производства 140000 д.е.;
общие расходы по сбыту 30000 д.е.;
общие затраты по управлению 90000 д.е.;

1. Определите процентную ставку распределения накладных расходов пропорционально прямым затратам.
2. Какова себестоимость единицы продукции, если на нее расходуются 400д.е. затрат на материалы и 600 д.е. на зарплату за основную производственную работу по изготовлению?
3. Определите процентные ставки распределения общих материальных расходов, прочих общих издержек производства и расходов на управление и сбыт для исчисления себестоимости единицы продукции по позаказному методу калькулирования.

Базы распределения этих затрат следующие (табл. 1)

Таблица 1 Базы распределения затрат

Виды затрат	Базы распределения

1. Общие материальные расходы	Стоимость основных материалов
2. Прочие общие издержки и зарплата	Зарплата по изготовлению продукции
3. Расходы по управлению и сбыту	Совокупная величина затрат без распределяемой суммы расходов по управлению и сбыту

Выскажите суждения об обоснованности приведенных баз распределения.

Темы докладов СР04

1. Сущность постоянных и переменных затрат. Факторы, влияющие на постоянные и переменные затраты.
2. Сущность постоянных и переменных затрат.
3. Факторы, влияющие на постоянные и переменные затрат.
4. Анализ методов разделения затрат на постоянные и переменные части

ИД-3 (ПК-3) Владеет системами новейшего учета затрат и калькулирования себестоимости продукции для решения задач стратегического управленческого учета

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеть навыками расчета экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	ПР05, ПР06, ПР07,Пр08,ПР09,ПР10,ПР11, ПР12,ПР16
Владеть системами новейшего учета затрат и калькулирования себестоимости продукции для решения задач стратегического управленческого учета	СР05, СР06, СР07,СР08,СР09,СР10,СР11,СР12,СР16

Задания к опросу ПР05

1. Организация учета производственных затрат.
2. Объекты учета затрат на производство и калькулирование.
3. Изложите действующий порядок учета расходов по элементам затрат.
4. Какие факторы оказывают на организацию учета производственных затрат?
5. Какие счета используются для ведения бухгалтерского управленческого учета и какая информация в них отражается?
6. Изложите возможный порядок учета расходов по элементам затрат при использовании счетов 30— 34.
7. Каким образом организуется учет затрат по видам, местам возникновения, центрам ответственности и носителям затрат?

Темы докладов СР05

1.Основные задачи учета затрат на производство в условиях ограниченного фактора.
2.Объекты учета затрат на производство и калькулирование (привести примеры из практики).
3.Действующий порядок учета расходов по элементам затрат.
4.Методы для контроля за использованием сырья и материалов.
5.Сущность коэффициентного способа распределения сырья и материалов по видам продукции и его применение в практике бизнеса.
6.Факторы, оказывающие влияние на организацию учета производственных затрат.
7.Счета, применяемые для ведения бухгалтерского управленческого учета и отражение информации на них.

Тестовые задания к ПР06

1. Прямые материальные затраты в рамках масштабной базы являются:
а) постоянными;
б) переменными;

в) условно-постоянными;
г) все ответы верны.

2. В условиях материалоемкого производства в качестве базы для распределения косвенных расходов между отдельными видами продукции (работ, услуг) целесообразно выбрать:
а) количество изготовленных изделий каждого вида;
б) стоимость материальных ресурсов, необходимых для изготовления каждого изделия;
в) стоимость прямых затрат, необходимых для выполнения каждого изделия;
г) количество станко-часов, отработанных оборудованием в связи с производством изделия каждого вида.

3. В условиях инфляции с точки зрения налогообложения наиболее предпочтительным оказывается метод оценки стоимости израсходованных материалов:
а) ФИФО;
б) ЛИФО;
в) простой средней себестоимости;
г) перманентной средней себестоимости.

4. Для расчета количества материалов, которые необходимо закупить, должен быть подготовлен:
а) бюджет общепроизводственных расходов;
б) бюджет коммерческих расходов;
в) бюджет производства;
г) бюджет продаж

5. Информация о производственных затратах (исключая расходы на продажу) обобщается на счетах бухгалтерского учета:
А. 08, 20, 21, 23, 25, 26.
Б. С 20 по 29.
В. С 20 по 29 плюс счета 10–16.

6. В бухгалтерском учете производственные расходы группируются:
А. По элементам.
Б. По статьям.
В. По элементам и статьям.

7. Какая бухгалтерская проводка отражает списание материалов на расходы производства:
А. Дт 20 Кт 08.
Б. Дт 20 Кт 10.
Г. Дт 20 Кт 23.

8. Какие из приведенных ниже расходов относятся к составу косвенных (непрямых)?
А. Заработная плата директора предприятия.
Б. Затраты на отопление цеха.
В. Затраты на материалы на производство продукции.

Вопросы для обсуждения на семинаре:
1.Учет и контроль за использованием материальных ресурсов.
2.Учет и организация оплаты труда работников.
3. Какие методы используются для контроля за использованием сырья и материалов?
4.Какова сущность коэффициентного способа распределения сырья и материалов по видам продукции?
5. Когда лучше применять ХИФО и ЛОФО-методы оценки товарно-материальных ценностей?
6.Опишите систему учета и организации оплаты труда работников на предприятии.
7.Классифицируйте статьи затрат на рабочую силу.
8.В чем разница между повременной и сдельной оплатой труда?

9.Какими требованиями следует руководствоваться при выборе форм и систем оплаты труда?

Темы докладов СР06.
1.Сводный учет затрат на производство
2.Основные задачи учета затрат на производство.
3. Учет и контроль за использованием материальных ресурсов.
4. Методы, используемые для контроля за использованием сырья и материалов.
5. Сущность коэффициентного способа распределения сырья и материалов по видам продукции

Задания к опросу ПР07
1.Учет общепроизводственных затрат
2.Учет затрат вспомогательных производств
3.Учет общехозяйственных затрат
4.Учет незавершенного производства и полуфабрикатов собственного производства

Темы докладов СР07.
1.Способы распределения общепроизводственных расходов между видами продукции.
2.Состав общехозяйственных расходов и их распределение по видам продукции.
3.Сущность вариантов списания общехозяйственных расходов.
4. Порядок исчисления потерь от исправимого и неисправимого внутреннего брака.
5.Состав непроизводительных затрат и потерь и каковы особенности их учета.
6. Особенности учета затрат на производство и калькулирование себестоимости продукции работ и услуг вспомогательных производств.
7.Особенности полуфабрикатного и бесполуфабрикатного вариантов сводного учета затрат на производство.
8.Методика распределения общепроизводственных и общехозяйственных расходов.

Задания к опросу ПР08
1.Сформулируйте определение себестоимости продукции, назовите виды. Какие затраты включаются, какие не включаются в себестоимость продукций (работ, услуг)?
2.Какова роль калькулирования в управлении производством?
3.Определите связь между калькулированием и производственным учетом.
4.Назовите принципы калькулирования и раскройте их содержание.
5.Какие калькуляционные единицы применяются в управленческом учете?
6.Назовите способы исчисления себестоимости отдельных видов продукции.
7.Назовите основные признаки классификации продукции на основную и попутную.
8.Определите понятие «отходы производства».
9.Какова сущность способа распределения общих затрат между видами продукции на основе натуральных показателей?

Темы докладов СР08.
1. Себестоимость продукции: ее состав и виды.
2.Роль калькулирования себестоимости продукции в управлении производством.
3.Принципы калькулирования.
4.Объекты калькулирования и их характеристика.
5. Проблемы выбора метода учета затрат на производство и калькулирования себестоимости

Задания к опросу ПР09

1.Укажите отрасли, в которых особенно широко применяется позаказный метод учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции.
2.Укажите основные отличия полуфабрикатного и бесполуфабрикатного вариантов попередельного метода учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции.
3.Определите понятие «точка разделения» в комплексных производствах.
4.Назовите виды калькуляций.
5.Укажите объекты калькулирования себестоимости продукции.
6.Какова классификация методов учета затрат и калькулирования?
7.В чем сущность попроцессного метода калькулирования? Какова сфера его применения?
8.В каких отраслях промышленности применяется попередельное калькулирование? В чем его особенности?
9.Что является объектом учета затрат при позаказном методе калькулирования? Какова последовательность распределения косвенных расходов между отдельными заказами?
10.В чем особенности попередельного калькулирования себестоимости продукции?
11.Какие виды калькуляции составляют при одновременном производстве из одного и того же сырья в одних и тех же установках разных видов продукции?

Задачи:

Задача 1. Определить себестоимость единицы продукции, используя попередельный метод калькулирования. Исходные данные:
Основная заработная плата производственных рабочих тыс. руб.:
- по добыче глины 1070;
- по изготовлению кирпича-сырца 890;
- по обжигу кирпича 1190;

Заработная плата за непроработанное время, но по закону оплачиваемое: 12,3%;
Топливо и эл. энергия, тыс.руб.:
- для добычи глины 520;
- изготовления кирпича-сырца 320;
- обжига кирпича 670;

Вспомогательные материалы:
- для добычи глины 200;
- изготовления кирпича-сырца 180;
-обжига кирпича 290;

Цеховые расходы по всем пределам, % от основной зар. платы 48%;
Общезаводские расходы 152 тыс. руб.;
Отчисления на соц. нужды 38,5%;
Заготовлено глины 25 тыс.$м^3$;
Передано глины на изготовление кирпича-сырца 22 тыс.$м^3$;
Изготовлено кирпича-сырца 5700 тыс.шт.;
Передано на обжиг кирпича-сырца 5550 тыс.шт.;
Изготовлено кирпича 5350 тыс.шт.

Задача 2. ООО «Дизайн» в сентябре месяце выпустило 20 комплектов штор и 30 покрывал. Прямые затраты на выпуск 20 комплектов штор составили 10 000 руб., а 30 покрывал – 7500 руб. Косвенные расходы, сформированные по счету 26, за этот месяц составили 26 000 руб. Для удобства расчета предположим, что общество больше ничего в этом месяце не выпускало и «незавершенки» у него в работе нет. Определить полную производственную себестоимость продукции и распределить косвенные расходы двумя способами. Вариант 1. За базу распределения принять прямые расходы. Вариант 2. Распределить косвенные расходы равномерно на единицу продукции.

Задача 3. На заводе произведены 5 автомобилей DAEWOO Matiz и 10 автомобилей DAEWOO Nexia.

Затраты на материалы при производстве одного автомобиля DAEWOO Matiz составили 130000 рублей. Труд производственных рабочих при производстве одного автомобиля DAEWOO Matiz оценивается в 30000 рублей (включая 30% страховых взносов).
Затраты на материалы при производстве одного автомобиля DAEWOO Nexia составили 170000 рублей. Труд производственных рабочих при производстве одного автомобиля DAEWOO Nexia оценивается в 35000 рублей (включая 30% страховых взносов).
Постоянные затраты на заводе за данный период составили 300000 рублей (арендная плата, коммунальные платежи, затраты на выплату оклада руководителю и персоналу офиса).
Требуется рассчитать себестоимость одного автомобиля DAEWOO Matiz и одного автомобиля DAEWOO Nexia, а также общую себестоимость произведенных автомобилей.

Темы рефератов СР09.
1.Значение калькулирования себестоимости продукции.
2.Виды калькуляций себестоимости продукции и их особенности.
3. Попроцессный метод.
4.Попередельный метод.
5.Позаказный метод.
6.Влияние на прибыль метода учета затрат на производство и калькулирования себестоимости продукции.

Задания к опросу ПР10.
1.Выделите преимущества и недостатки методов учета фактических и нормативных затрат.
2.Классифицируйте нормы затрат по их сущности. Чем отличаются основные, идеальные и текущие нормы.
3.Какие элементы включает в себя система управления затратами на основе норм.
4.Что включает в себя нормативное хозяйство предприятия?.
5.Выделите основные два способа разработки норм и нормативов?
6.Опишите сущность нормативного метода учета затрат.
7.Поясните сущность основных элементов системы нормативного учета затрат.
8.Обоснуйте особенности трех вариантов организации нормативного расчета затрат.
9.Что вы понимаете под системой учета затрат «стандарт-кост»
10.Сколько элементов включает в себя расчет нормативных затрат на единицу произведенного продукта. Поясните их сущность.
11.Выделите основные отличия нормативного метода учета от системы «стандарт-кост».
12.Объясните построение регистров бухгалтерского учета в зависимости от моделей нормативного учета затрат.
Задачи.
Задача 1. Компания использует систему учета нормативных затрат. Основной продукт компании – обогревательная батарея, которая производится в единственном цехе. Нормативные затраты на единицу готового изделия следующие:

Прямые материалы	3 $м^2$ х 12,5 д.е/$м^2$	37,5 д.е.
Прямой труд	1,2 часа х 9 д.е./час	10,8 д.е
Переменные ОПР	1,2 часа х 5 д.е./час	6 д.е.
Нормативные переменные затраты на единицу		54,3 д.е.

Нормальная мощность составляет 15 000 часов прямого труда, планируемые (бюджетные) постоянные ОПР за год в сумме 54 000 д.е. В течение года компания произвела и продала 12 200 единиц готового продукта. Известна следующая информация о связанных с производством хозяйственных операций и сумма фактических затрат за год:
Было закуплено и использовано 37 500 $м^2$ прямых материалов; покупная цена составляла 12,4 д.. за 1 $м^2$;
Затраты прямого труда составили 15 250 часов, и средняя ставка оплаты прямого труда составила 9,2 д.е. за 1 час;
Фактические ОПР за период составили 73 200 д.е. переменные ОПР, и 55 000 д.е. – постоянные ОПР.

Требуется:

Используя имеющиеся данные, рассчитать следующие величины:
Нормативные часы на фактический выпуск;
Нормативный коэффициент постоянных ОПР;
Отклонение по цене прямых материалов;
Отклонение по использованию материалов;
Отклонение по ставке оплаты прямого труда;
Отклонение по производительности прямого труда;
Контролируемое отклонение ОПР;
Отклонение ОПР по объему.

Задача 2. При выпуске 100 единиц продукции величина затрат предприятия на сырье и основные материалы составила 120 тыс.руб., вспомогательные материалы − 30 тыс.руб., заработная плата с начислениями основных производственных рабочих − 80 тыс.руб., вспомогательных рабочих − 40 тыс.руб., администрации предприятия − 50 тыс.руб., амортизация и ремонт основных средств производственного назначения − 70 тыс.руб., оборудования и здания заводоуправления − 60 тыс.руб. Чистая выручка от реализации 80 единиц продукции составила 432 тыс.руб. Определить затраты производства в готовой продукции.

Темы докладов к СР10.

1.Характеристика и цели нормативного учета.
2.Исчисление фактической себестоимости товарного выпуска продукции и себестоимости ее единицы при нормативном учете на базе полных затрат.
3.Сущность нормативного учета на базе переменных затрат.
4.Выявление отклонений от норм затрат, методы учета отклонений. Анализ отклонений

Тестовые задания к ПР11.

Вопрос 1. При растущем уровне запасов незавершенного производства и нереализованной продукции финансовый результат при использовании метода «директ-костинг» будет:
1) меньше финансового результата, рассчитанного по схеме учета полных затрат
2) больше финансового результата, рассчитанного по схеме учета полных затрат
3) соответствовать финансовому результату, рассчитанному по схеме учета полных затрат
Вопрос 2. Критическая точка в управленческом анализе может быть определена как точка, в которой…
2) Маржинальная прибыль равна постоянным затратам
3) Выручка от реализации превышает переменные затраты
4) Суммарный объем выручки от реализации продукции меньше суммарных затрат
5) Разница между маржинальной прибылью и постоянными затратами равна нулю
Вопрос 3. Директ-костинг в основном предназначен для:
1) Оперативного управления предприятием
2) Стратегического управления организацией

3) Составления финансовой отчетности
Вопрос 4. Изменение уровня постоянных затрат предприятия в отчетном периоде в системе директ-костинга на стоимость остатки нереализованной продукции:
1) Не влияет
2) Увеличивает или уменьшает их стоимость
3) Не влияет на величину маржинальной прибыли
Вопрос 5. Калькулирование по переменным затратам предусматривает:
1) Оценку продукции, работ, услуг, незавершенного производства по ограниченной себестоимости, которая включает затраты на проведение технологических и управленческих процессов
2) Планируется и учитывается ограниченная себестоимость отдельных видов продукции, работ и услуг, которая включает затраты на приобретение, хранение, подработку материалов и расходов на управление производством

3) Планируется и учитывается ограниченная себестоимость отдельных видов продукции, работ и услуг, которая включает затраты непосредственно на выполнение технологических процессов, переменные затраты обобщаются по носителям затрат
Вопрос 6. Система «Директ-костинг» характеризуется:
1) Делением затрат на постоянные и переменные, планированием и учетом себестоимости только по переменным затратам, постоянные затраты накапливаются в течение отчетного периода на отдельных счетах и списываются на финансовые результаты в конце отчетного периода
2) Делением затрат на основные и накладные, себестоимость учитывается в части основных затрат, накладные затраты накапливаются в течение отчетного периода на отдельных счетах и списываются в конце отчетного периода на финансовые результаты
3) Делением затрат на прямые и косвенные, себестоимость планируется и учитывается только в части прямых затрат, косвенные затраты накапливаются в течение отчетного периода на отдельных счетах и списываются на финансовые результаты в конце отчетного периода
Вопрос 7. Маржинальный доход организации – это
1) Разница между выручкой от продаж и переменными затратами
2) Разница между выручкой от продаж и постоянными затратами
3) Сумма прибыли и переменных затрат
Вопрос 8. Маржинальность продуктов, работ и услуг рассчитывается как:
1) Соотношение постоянных затрат и выручки от продажи
2) Соотношение величины маржинального дохода на единицу и цены единицы продукта
3) Соотношение маржинальной прибыли и постоянных затрат
Вопрос 9. Определите виды системы «Директ-костинг»:
1) Простой
2) Развитой
3) Сложный
4) Комплексный
5) Рыночный
6) Плановый
Тест по теме 7. Нормативный учет затрат и система «стандарт-кост»
Вопрос 1. Виновниками отклонений в затратах на материалы вследствие фактора норм:
1. всегда будут только производственные подразделения;
2. всегда будут только службы материально-технического снабжения;
3. могут быть все службы, от которых зависит качество материальных ресурсов и эффективность их использования

Вопрос 2. Выявленное отклонение (от нормы) во времени обработки детали в сторону увеличения свидетельствует
1. о неквалифицированном исполнении
2. об изменении ассортимента
3. об изменении системы оплаты труда
Вопрос 3. Если нормативная себестоимость больше чем фактическая, при использовании нормативного метода, то выявленные отклонения отражаются:
1. Дт 90 Кт 40 – метод дополнительной записи Дт 90 Кт 99 – метод «красного сторно»;
2. Дт 90 Кт 40 – метод «красного сторно» Дт 90 Кт 99 – метод дополнительной записи;
3. Дт 90 Кт 43 – метод дополнительной записи Дт 90 Кт 99 – метод «красного сторно»
Вопрос 4.Информационное обеспечение управления по отклонениям при нормативном учете достигается
1. документированием отклонений факта от нормы
2. утверждением норм и нормативов приказом руководителя
3. своевременным предоставлением отчетов материально ответственных лиц
Вопрос 5. Используя систему «стандарт-кост» произвести оценку запасов готовой продукции и ИЗП на отчетную дату, если: фактические затраты на изготовление 1000 ручек составили 4 денежные единицы; нормативные 4,2 денежные единицы
1. 4200
2. 4000
3. 200
Вопрос 6. Метод документирования отклонений от норм основан на использовании
1. особых документов или документов с особой отметкой для отраженных фактов отклонений от норм
2. систематизированного перечня причин отклонений
3. базовых и идеальных нормативов
Вопрос 7. Норма расхода материалов на ед. продукта по плану должна была составить 0,4 (кг/ед.), а фактически составила 0,5 (кг./ед.). Плановая цена ед. материала – 50 (руб./ кг.), фактическая – 60 (руб./ кг.). Отклонение между фактическими и плановыми материальными затратами на ед. продукта составит (в руб.)
1. 10
2. 30
3. 1
4. для расчета не хватает данных.
Вопрос 8. Норма расхода материалов на ед. продукта по плану должна была составить 0,4 (кг/ед.), а фактически составила 0,5 (кг/ед.). По плану предполагалось выпустить 12 000 ед. продукции. Фактически было выпущено 10 000ед. Общие фактические затраты материалов составят (в кг).:
1) 5000;
2) 50 000;
Для расчета не хватает данных
4) 40 000

Вопрос 9. Нормативное время на выполнение производственной операции по обработке ед. продукта составляет 30 минут. Продуктивная продолжительность рабочего дня работника - 7,5 часов. Количество рабочих дней, необходимых работнику для обработки партии в количестве 600 ед. продукта, составит:
1) 60;
2) 40;
3) 20
Вопрос 10. Нормативные затраты это:

1) тщательно рассчитанные предопределенные затраты в расчете на единицу готовой продукции
2) плановые предполагаемые затраты связанные с выпуском продукции
Вопрос 11. Нормативный метод учета затрат соответствует принципам западной системы управления учета
1. стандарт-кост
2. маржинальный
3. директ-костинг
Вопрос 12. Нормы расхода ресурсов в производстве рассчитываются
1. на единицу производимой продукции, работ, услуг
2. на единицу только реализованной продукции, работ, услуг
3. на единицу расходуемого ресурса
Вопрос 13. Нормы расходов ресурсов в производстве рассчитываются
1. на единицу производимой продукции, работ, услуг
2. на единицу только реализованной продукции, работ, услуг
3. на единицу расходуемого ресурса
Вопрос 14. Определить общее отклонение прямых трудовых затрат из условий – фактическая ставка от – 200 руб. за час, нормативная ставка от – 198 руб. за час, фактическое время работы – 40 часов, фактическое время на исправление брака – 3 часа, нормативное время – 42 часа
1. благоприятное –316
2. неблагоприятное – 4
3. благоприятное -218
Вопрос 15. Определить отклонение по цене основных материалов при условии – нормальная цена 10 д. ед., фактическая цена – 8,2 д.ед., фактическое количество – 1000ед., покупная стоимость – 8 д. ед.
1. неблагоприятное – 200
благоприятное – 2000
благоприятное – 1800
Вопрос 16. Основной задачей системы «стандарт-кост» является:
1) отражение в учёте только переменных издержек;
2) учёт потерь и отклонение в прибыли предприятия;

3) учёт отклонений только по материальным затратам;
Вопрос 17. Отклонение по цене используемых материалов свидетельствует
1) о дополнительном отпуске материалов в производстве
2) о случаях порчи или хищения материалов в местах потребления
3) об изменении условий заготовления материалов
Вопрос 18. При использовании нормативного метода, поступление на склад готовой продукции отражается:
1) Дт 43 Кт 40;
2) Дт 43 Кт 20;
3) Дт 40 Кт 20
Вопрос 19. При нормативном методе учета проступившая готовая продукция на склад приходуется:
1) по остаточной оценке
2) по фактической оценке
3) по нормативной оценке
4) по капитальной оценке
Вопрос 20. Применение для учета материалов нормативного метода по сравнению с методом учета фактических затрат предпочтительнее, поскольку:

1) эффективнее планирование и контроль использования материалов;
2) получаемые учетные данные более точные;

Темы рефератов к СР11.

1.Особенности и преимущества учета по системе директ-костинг.
2.История развитие системы учета директ-костинг.
3.Принципиальное отличие системы директ-костинг от калькулирования полной себестоимости.
4.Приведите схему учетных записей при использовании директ-костинга.
5.Финансовые результаты в условиях системы учета директ-костинг.
6.Практическое применение системы директ-костинг.
7.Применение системы директ-костинг можно использовать на российских предприятиях
9.Рентабельность, исчисленная на основе калькуляции себестоимости продукции по переменным затратам: повышение объективности оценки выгодности изделий.
10.Проблемы, возникающие при внедрении и использовании системы директ-костинга.

Задания для обсуждения на круглом столе к ПР12.

1.В чем сущность системы учета "JIT"?
2.В чем сущность системы учета "ABC"?
3.В чем сущность функционально-стоимостного анализа?
4.Поясните сущность калькулирования себестоимости на основе движения продукта по стадиям жизненного цикла
5.Метод расчета целевых затрат. Системы учета таргет-костинг и кайзен-костинг

Темы докладов к СР12.

1.Организация бухгалтерского управленческого учета по системе JIT.
2.Организация бухгалтерского управленческого учета по системе ABC.
3.Сущность функционального учета затрат.
4.Взаимосвязь ABC и управленческого учета.
5. Преимущества ABC-метода, этапы внедрения ABC, операционные драйверы, варианты реализации ABC.
6.Калькулирование себестоимости на основе движения продукта по стадиям жизненного цикла.
7.Метод расчета целевых затрат (таргет-костинг и кайзен-костинг).

Задания к ПР16. Контрольная работа.

Вариант 1.

Задача 1. Предприятие «В» рассматривает инвестиционный проект по выпуску нового продукта в течение 5 лет. Предполагается, что ежегодная выручка от его реализации составит 40 000,00. При этом выручка от реализации других продуктов сократится на 1 100,00. Переменные и постоянные затраты для каждого года определены равными 13 000,00 и 3500,00 соответственно. Все прочие затраты приняты в размере 2000,00.
Стоимость необходимого оборудования составляет 50 000,00, его нормальный срок службы равен 5 годам, остаточная стоимость 6000,00. Необходимый начальный объем оборотного капитала равен 7000,00. Предполагается, что по завершению проекта его уровень составит половину исходного. Имеется возможность привлечения краткосрочного кредита в сумме 3000,00 под 10% годовых.
Стоимость капитала для предприятия равна 10%, ставка налога на прибыль - 20%. Используется линейный метод начисления амортизации.
Разработайте план движения денежных потоков по проекту и осуществите оценку его экономической эффективности.

Как изменится экономическая эффективность проекта, если действующие инвестиционные льготы на вновь вводимое оборудование составляют 20%, а процентная ставка по краткосрочному кредиту возрастет до 15%? Подкрепите свой ответ необходимыми расчетами.

Задача 2. Предприятие «А» ежегодно выпускает и продает 10 000 ед. продукта «Х» по 25,00 за штуку. Проведенные в прошлом году маркетинговые исследования стоимостью в 50 000,00 показали, что емкость рынка для данного продукта составляет 17 000 ед. в год. Прогнозируется, что такая тенденция сохранится около 5 лет.

Балансовая стоимость имеющегося оборудования составляет 70 000,00. В настоящие время его можно продать по балансовой стоимости. Предполагается, что при прежних объемах выпуска оно проработает еще 5 лет, после чего будет списано. Переменные затраты на единицу выпуска продукта равны 10,00.

Максимальная производительность нового оборудования стоимостью в 300 000,00 составляет 30 000 ед. в год. Нормативный срок службы – 5 лет, после чего оно может быть списано. Его внедрение позволит сократить переменные затраты на единицу продукта до 8,00, однако потребует увеличения оборотного капитала в периодах 0 и 1 на 1000,00 соответственно.

Стоимость капитала для предприятия равна 16%, ставка налога – 50%. Используется линейный метод начисления амортизации.

1)Разработайте план движения денежных потоков и осуществите оценку экономической эффективности проекта.

2)Как изменится эффективность проекта, если выпуск продукта будет осуществляться в объеме 20 000 ед. одновременно на старом (5000) и на новом (15 000) оборудовании? Подкрепите свои выводы соответствующими расчетами.

Задача 3. . Срок жизни ИП составляет 2 года. Размер капиталовложений, осуществляемых в 0 году, составляет 2 млн.рублей. Ставка сравнения (дисконтирования) по прогнозным данным может колебаться в течение планового периода от rmin=20 до rmax=50% годовых. Чистый поток платежей (NCF) планируется в диапазоне от NCFmin=1 до NCFmax= 4 млн.руб. Остаточная ликвидационная стоимость ИП равна нулю. Оцените риск реализации проекта используя метод нечетких множеств.

Вариант 2.

Задача 1. Фирма рассматривает проект по выпуску продукта «П» со следующими исходными данными.

Показатели	Диапазон изменений	Наиболее вероятное значение
Объем выпуска – Q	15 000 – 25 000	20 000
Цена за штуку – P	1500 – 2500	2000
Переменные затраты – V	1000 – 1600	1300
Постоянные затраты – F	6000	6000
Амортизация – A	2000	2000
Налог на прибыль – T	20%	20%
Норма дисконта – r	8 – 12%	10%
Срок проекта – n	5	5
Остаточная стоимость – S_n	6200	6200
Начальные инвестиции – I_0	30 000	30 000

Определите критерии NPV, IRR,PI при наиболее вероятных и наименее благоприятных значениях ключевых параметров.
Проведите анализ чувствительности NPV проекта к изменению ключевых переменных P,Q,V с шагом 10%.
Изменение какого параметра оказывает наиболее сильное влияние на NPV проекта?
Задача 2. Необходимо оценить уровень риска двух независимых вариантов инвестиционного проекта и выбрать один вариант с минимальным риском, каждый из которых экономически эффективен. ИП заключается в открытии на базе поликлиники консультационно-реабилитационного отделения (КДРО) и дневного стационара (ДС). Проект экономически эффективен. Вопрос возник в следующем: какое количество коек установить в ДС. Появились два варианта: 1)КДРО+30 коек ДС; 2) КДРО+60 коек ДС. При этом имеются экспертные данные по цене: 120 руб/посещ. с вероятностью 0,85 (p=0,85); 80 руб/посещ. с вероятностью 0,35 (p=0,15), т.к. эти события независимы (p=1-0,85). По посещениям: 200 посещ./мес. с вероятностью 0,7 (p=0,7); 120 посещ./мес. с вероятностью p = 1-0,7 = 0,3.
Задача 3. Срок жизни ИП составляет 2 года. Размер капиталовложений, осуществляемых в 0 году, составляет 1 млн.рублей. Ставка сравнения (дисконтирования) по прогнозным данным может колебаться в течение планового периода от rmin=10до rmax=30%годовых. Чистый поток платежей (NCF) планируется в диапазоне от NCFmin=0 до NCFmax=2 млн.руб. Остаточная ликвидационная стоимость ИП равна нулю.

Темы докладов к СР16
1. Инвестиционный проект:. стадии инвестиционного проекта, финансовые показатели инвестиционного проекта.
2. Основные направления разработки технико-экономического обоснования (ТЭО).
3. Принципы определения эффективности инвестиционных проектов.
4. Методы оценки эффективности инвестиционного проекта (ИП).
5.Статические методы оценки эффективности ИП: метод точки безубыточности.
6. Статические методы оценки эффективности ИП: рентабельность инвестиций и метод срока окупаемости.
7. Фактор времени в экономических измерениях. Дисконтирование. Коэффициент дисконтирования.

ИД-1 (ПК-4) Знает сущность, особенности и критерии управленческого учета

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать современные тенденции развития теории и практики управленческого учета	ПР17,ПР18
Знать основные принципы организации и ведения управленческого учета	СР17,СР18, Экз01

Задания для обсуждения на семинаре к ПР17.
1.Каково значение обособления счетов бухгалтерского управленческого учета от финансовых счетов?
2.Как организован учет в управленческой и финансовой бухгалтерии при варианте «автономия»? Как при этом осуществляется передача информации из одной системы в другую?
3.Как организован учет в управленческой и финансовой бухгалтериях в случаях интегрированной системы учета? Какой вариант организации учета более характерен для российских предприятий?
4.Дайте определение понятия «центр ответственности».
5.Каковы отличия центра затрат от центра прибыли и центра инвестиций?
6.Назовите основные принципы составления отчетности по центрам затрат.
7.Назовите основной показатель, применяемый для оценки деятельности центров инве-

стиций. Как он исчисляется?
8.Объясните цели учета затрат по местам формирования и центрам ответственности.
9.Приведите примеры мест и центров затрат в снабжении и сбыте на Кондитерской фабрике и в крупном универмаге.
10.На какие места затрат и центры ответственности разделили бы вы офис крупной фирмы?
11.Почему наиболее детально разделяются в учете места и центры затрат производственных подразделений?
12.Какие варианты состава затрат мест и центров издержек возможны? От чего зависит их выбор?
13.Как осуществляется распределение затрат по местам их формирования?

Темы докладов к СР17.

1. Организация учёта по центрам ответственности. Виды центров ответственности.
2. Проблемы выбора показателей для оценки эффективности деятельности различных центров ответственности. Организация внутренних потоков информации и документооборота.
3. Построение системы внутреннего контроля. Бухгалтерский и административный контроль.
4. Современные направления и технологии в управленческом учёте.
5. Понятие и определение мест возникновения затрат. Классификация мест возникновения затрат.
6. Классификация центров ответственности. Организационная структура. Понятие носителя затрат
7. Управленческая отчетность.

Задания для обсуждения на семинаре к ПР18.

1. Что такое бюджет?
2. Понятие бюджетирования.
3. Назовите типы и виды бюджетов.
4. Поясните структуру генерального бюджета.
5. Покажите алгоритм формирования генерального бюджета.
6. Каким образом бюджеты обеспечивают координацию действий различных подразделений?
7. В чем заключается различие дополнительного и нулевого бюджетирования?
8. Опишите процедуру составления гибкого бюджета на основе графика безубыточности.
9. Дайте характеристику статическим и гибким бюджетам.
10. Основные принципы разработки бюджета предприятия.
11. Контроль за исполнением бюджетов.

Темы докладов к СР18.

1. . Сущность бюджетирование и его функции.
2.Основной бюджет и учет ответственности. Характеристика бюджетов.
3.Преимущество бюджетирования. Типы бюджетов. Примеры основных бюджетов.
4 Структура генерального бюджета

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1.
2.

Практические задания к зачету Зач01 (примеры)
1.
2.

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)
1.
2.

Вопросы к защите курсового проекта КП01 (примеры)
1.
2.

ИД-№ (УК-№) Формулировка индикатора

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Формулировка результата обучения	ЛР02
Формулировка результата обучения	Экз01
Формулировка результата обучения	КП01

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР02
1.
2.
…

{Ниже приведено 2 варианта подраздела 8.2: оценивание традиционным способом и оценивание по баллам. Следует оставить нужный вариант и, при необходимости, адаптировать его под конкретную дисциплину}

{ВАРИАНТ 1 ОЦЕНИВАНИЕ ТРАДИЦИОННЫМ СПОСОБОМ}

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы;

Наименование, обозначение	Показатель
	соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Маркетинг территорий
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Р.Г. Гучетль
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2 Способен осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	
ИД-1 (ПК-2) Знает место маркетинга территорий в экономической и социальной жизни общества; современные подходы к продвижению территориальных образований	Знает сущность маркетинга территорий, задачи, принципы, функции, субъекты территориального маркетинга.
	Знает этапы маркетинговых исследований в территориальном маркетинге
	Знает стратегии и инструменты маркетинга территорий
ИД-2 (ПК-2) Умеет формировать маркетинговую стратегию развития для различных территорий; проводить анализ внутренней и внешней среды маркетинга территорий	Формирует маркетинговую стратегию развития для различных территорий
	Умеет применять различные методики оценки уровня конкурентоспособности региона
	Умеет проводить маркетинговое исследование региона, анализ внутренней и внешней среды маркетинга территорий
ИД-3 (ПК-2) Владеет навыками организации и управления маркетинговой деятельностью территориальных образований для обеспечения экономической безопасности	Определяет конкурентные преимущества региона , его особенности формирования для обеспечения экономической безопасности
	Применяет методы маркетинговой коммуникации и информационные каналы воздействия на целевую аудиторию
	Разрабатывает стратегические направления реализации информационного маркетинга территорий

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	5 семестр		3 курс
Контактная работа	**55**		**15**
занятия лекционного типа	16		2
лабораторные занятия			
практические занятия	32		6
курсовое проектирование	2		2
консультации	2		2
промежуточная аттестация	3		3
Самостоятельная работа	**125**		**165**
Всего	**180**		**180**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1

Тема 1. Маркетинг территорий: сущность, комплекс маркетинга территорий, маркетинговая среда

1.1. Сущность маркетинга территорий.
1.2. Цели, задачи, принципы, функции, субъекты территориального маркетинга.
1.3. Комплекс маркетинга территорий.
1.4. Маркетинговая среда территории.

Тема 2. Потребители ресурсов и общественных благ территории. Поведение потребителей

2.1. Общая характеристика потребителей в территориальном маркетинге.
2.2. Влияние индивидуальных различий на поведение потребителей.
2.3. Воздействие на поведение потребителей факторов внешней среды
2.4 Психологические процессы, влияющие на поведение потребителей

Тема 3. Виды маркетинга территорий

3.1. Виды маркетинга территорий.
3.2. Формирование имиджа территории.
3.3. Целевые группы (рынки) маркетинга территорий.

Тема 4. Маркетинговые исследования в территориальном маркетинге

4.1. Маркетинговые исследования в территориальном маркетинге.
4.2. Комплексная оценка конкурентоспособности региона.
4.3. Продвижение территории: брендинг территории и работа с репутацией.

Практические занятия

1. Маркетинг территорий: сущность, комплекс маркетинга территорий, маркетинговая среда

Изучить понятие маркетинга территорий. По конспекту лекций ознакомиться с субъектами территориального маркетинга. Изучить цели, задачи, принципы, функции маркетинга. По конспекту лекций изучить комплекс маркетинга территорий, маркетинговую среду территории.

2. Потребители ресурсов и общественных благ территории. Поведение потребителей

Уметь давать общую характеристику потребителей в территориальном маркетинге, определять индивидуальные различия на поведение потребителей. Изучить воздействие на поведение потребителей факторов внешней среды. Рассмотреть психологические процессы, влияющие на поведение потребителей

3. Виды маркетинга территорий

Знать виды маркетинга территорий, понятие имиджа территории. Уметь определять целевые группы (рынки), «потребители территорий».

4. Маркетинговые исследования в территориальном маркетинге

По конспекту лекций и основной литературе ознакомится и изучить роль маркетинговых исследований в территориальном маркетинге. Провести комплексную оценку конкурентоспособности региона.

Раздел 2

Тема 5. Целевой маркетинг в территориальном управлении

5.1. Сегментация в территориальном маркетинге.

5.2. Позиционирование и дифференциация территории.

5.3. Основы эффективности для брендинга мест.

Тема 6. Стратегический маркетинг территории

6.1. Стратегии маркетинга территорий.

6.2. Функциональные стратегии территорий.

6.3. Разработка деловых стратегий территории.

Тема 7. Продвижение территорий и информационный маркетинг региона

7.1 Продвижение территорий: цели и задачи, механизм и технологии реализации.

7.2 Стратегические направления реализации информационного маркетинга территорий.

7.3 Методы маркетинговой коммуникации и информационные каналы воздействия на целевую аудиторию.

Тема 8. Рейтинги территорий как инструмент маркетинга территорий

8.1 Понятие и сущность рейтинговых подходов к оценке территорий. Международные рейтинги.

8.2 Рейтинги конкурентоспособности территорий. Методика формирования. Показатели эффективности и анализа.

8.3 Рейтинг условия ведения бизнеса. Особенности формирования.

Тема 9. Маркетинг города

9.1 Специфика городского маркетинга, подходы к исследованию городов.

9.2 Аргументы и функционал развития городов.

9.3 Город и маркетинговые коммуникации.

9.4 Формирование имиджа города

Практические занятия

5. Целевой маркетинг в территориальном управлении

По конспекту лекций и основной литературе изучить понятия сегментации в территориальном маркетинге, позиционирование и дифференциация территории.

6. Стратегический маркетинг территории

По конспекту лекций и основной литературе изучить стратегии маркетинга территорий. Провести оценку инвестиционной стратегии и привлекательности региона по предложенным критериям

7. Продвижение территорий и информационный маркетинг региона

По конспекту лекций и основной литературе ознакомится с региональными интернет порталами и их маркетинговыми характеристиками. Провести анализ организации ивент-мероприятий для продвижения территорий и их разновидности.

8. Рейтинги территорий как инструмент маркетинга территорий

По конспекту лекций и основной литературе ознакомится с рейтингами регионов РФ, методикой и особенностью формирования.

9. Маркетинг города

По конспекту лекций и основной литературе ознакомится с инструментами муници-

пального маркетинга. Охарактеризуйте имидж своего города и предложите несколько вариантов его улучшения

Курсовое проектирование
Примерные темы курсовой работы

1. Анализ подходов к формированию позитивного имиджа территории
2. Влияние инструментов маркетинга территорий на поведение потребителей
3. Зарубежный опыт территориального маркетинга и возможности его применения в Российской Федерации
4. Информационный маркетинг, его роль и значение в развитии территории
5. Комплекс маркетинга территории: характеристика основных элементов и особенности реализации
6. Конкурентные преимущества региона: особенности формирования
7. Конкурентоспособность региона как фактор привлечения инвестиций
8. Конкурентоспособность региона: факторы и методы оценки
9. Маркетинг имиджа как стратегическое направление территориального маркетинга
10. Маркетинг территорий как инструмент управления развитием региона
11. Маркетинг туристских территорий как инструмент управления региональным развитием
12. Маркетинговая информационная система при управлении муниципальным образованием
13. Международный и отечественный опыт формирования успешных территориальных брендов
14. Международный маркетинг как инструмент привлечения прямых иностранных инвестиций в экономику региона
15. Методы исследования состояния маркетинговой среды территории
16. Методы оценки конкурентоспособности территории
17. Методы позиционирования территории как туристического региона
18. Опыт применения Интернет–маркетинга в регионах: проблемы и перспективы развития
19. Особенности информационного обеспечения комплекса территориального маркетинга
20. Особенности комплекса маркетинга туристских территорий
21. Особенности формирования имиджа и позиционирование старопромышленных территорий
22. Особенности формирования имиджа и позиционирование туристских территорий
23. Особенности формирования программ продвижения территории
24. Позиционирование территории как инструмент повышения ее инвестиционной привлекательности
25. Позиционирование территорий: проблемы и пути их преодоления
26. Роль и основные направления обеспечения конкурентоспособности региона
27. Роль маркетинга туризма в социально-экономическом развитии территории
28. Роль территориального маркетинга в формировании стратегии социально-экономического развития депрессивных регионов
29. Роль территориального маркетинга в формировании стратегии социально-экономического развития приграничных регионов
30. Роль территориального маркетинга в формировании стратегии социально-экономического развития старопромышленных регионов
31. Роль территориального маркетинга в формировании стратегии социально-экономического развития регионов – лидеров

32. Роль территориального маркетинга в формировании стратегии социально-экономического развития территорий
33. Современные средства продвижения туристских территорий
34. Средства PR как инструмент продвижения территории
35. Стратегический анализ как инструмент аудита территории
36. Стратегическое целеполагание как инструмент управления развитием территории
37. Факторы повышения конкурентоспособности территории
38. Формирование благоприятного имиджа как фактор повышения конкурентоспособности территории
39. Маркетинг территорий как фактор регионального управления
40. Роль маркетинга территорий в разработке и реализации стратегических планов развития и целевых программ территорий
41. Характеристика микросреды и макросреды территории
42. Основные направления взаимодействия внешней и внутренней среды территории
43. Развитие внутренней среды территории на основе маркетинга территорий
44. Характеристика субъектов маркетинга территорий
45. Характеристика комплекса средств маркетинга территорий
46. Характеристика цены территориального продукта как средства маркетинга территорий
47. Характеристика локализации территориального продукта как средства маркетинга территорий
48. Сегментация в маркетинге территорий и выбор привлекательных сегментов
49. Характеристика потребителей в маркетинге территорий.
50. Специфика потребностей каждой группы потребителей в маркетинге территорий
51. Принципы и факторы поведения потребителей в маркетинге территорий
52. Процесс принятия решений о выборе территории
53. Сущность, принципы и задачи позиционирования территории
54. Оценка образа территории
55. Эффективное позиционирование территории
56. Сущность и уровни дифференциации территории
57. Становление и развитие конкуренции между территориями
58. Конкурентный анализ территории
59. Конкурентоспособность и конкурентные преимущества территории
60. Особенности маркетинга страны
61. Особенности маркетинга региона
62. Особенности маркетинга города
63. Основные принципы и этапы внедрения маркетинга территорий
64. План маркетинга территории как целевая программа
65. Организация деятельности по реализации плана маркетинга территории

Требования к основным разделам курсовой работы:

1) должна быть выполненной на достаточном теоретическом уровне;
2) должна включать анализ не только теоретического, но и эмпирического материала;
3) должна основываться на результатах самостоятельного исследования, если этого требует тема;
4) должна иметь обязательные самостоятельные выводы после каждой главы и в заключении работы;
5) должна иметь необходимый объем;
6) должна быть оформленной по стандарту и выполненной в указанные сроки.

Основной целью выполнения курсовой работы является расширение, углубление знаний студента и формирование у него навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи курсовой работы состоят в:

- выборе темы исследования и разработке плана;
- обосновании подходов к рассмотрению проблемы исследования, уточнении понятийного аппарата и изложении основных теоретических положений;
- проведении самостоятельного научного исследования;
- анализе и обобщении собранного теоретического и эмпирического материала;
- изложении самостоятельных выводов;
- надлежащем оформлении библиографического материала.

Написание курсовой работы предполагает выбор темы. При выборе темы студент должен учитывать:

- ее актуальность;
- познавательный интерес к ней:
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание выпускной работы).

Требования для допуска курсовой работы/курсового проекта к защите.

Курсовая работа должна соответствовать выбранной теме, содержать все основные разделы и графический материал в соответствии с заданием, должна быть оформлена в соответствии с СТО ФГБОУ ВО «ТГТУ» 07-2017 «Выпускные квалификационные работы и курсовые проекты (работы). Общие требования».

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

Основная литература

1. Арженовский И.В. Маркетинг регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Арженовский. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 135 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52497.html

2. Бондарская, Т. А., Гучетль, Р. Г., Бондарская, О.В. Маркетинг территорий [Электронный ресурс, мультимедиа] (web-формат) [Электронный ресурс. Мультимедиа]. Учебное пособие. Тамбов: Издательский центр ФГБОУ ВО "ТГТУ", 2020. — Режим доступа: https://www.tstu.ru/book/elib3/mm/2020/Bondarskaya1/

3. Сейфуллаева М.Э. Международный маркетинг [Электронный ресурс] : учебник / М.Э. Сейфуллаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 c. — 5-238-00800-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71021.html

4. Управление маркетингом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 c. — 5-238-00883-X. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71205.html

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у обучающихся творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Выполнение курсовой работы является одним из важных моментов самостоятельной работы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	
учебные аудитории для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Маркетинг территорий: основные понятия	Дискуссия, вопрос-ответ
ПР02	Комплекс маркетинга территорий, маркетинговая среда	Дискуссия, вопрос-ответ
ПР03	Потребители ресурсов и общественных благ территории.	Домашнее задание
ПР04	Поведение потребителей	Деловая игра
ПР05	Виды маркетинга территорий	Решение задач, вопрос-ответ
ПР06	Формирование имиджа территории	Вопрос-ответ
ПР07	Маркетинговые исследования в территориальном маркетинге	Семинар, "Мозговой штурм"
ПР08	Продвижение территории: брендинг территории и работа с репутацией	Вопрос-ответ
ПР09	Целевой маркетинг в территориальном управлении	Решение задач, вопрос-ответ
ПР10	Позиционирование и дифференциация территории	вопрос-ответ, дискуссия
ПР11	Стратегический маркетинг территории	Вопрос-ответ
ПР12	Разработка деловых стратегий территории.	Презентация творческих работ
ПР13	Продвижение территорий и информационный маркетинг региона	Домашнее задание, Вопрос-ответ
ПР14	Методы маркетинговой коммуникации и информационные каналы воздействия на целевую аудиторию.	Вопрос-ответ
ПР15	Понятие и сущность рейтинговых подходов к оценке территорий. Международные рейтинги.	Информационные сообщения
ПР16	Рейтинги конкурентоспособности территорий. Методика формирования. Показатели эффективности и анализа.	Информационные сообщения
ПР17	Специфика городского маркетинга, подходы к исследованию городов	Семинар, практическое задание, эссе
ПР18	Формирование имиджа города	практическое задание, эссе

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Экзамен	5 семестр	3 курс
КП01	Защита КР	5 семестр	3 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (ПК-2) Знает место маркетинга территорий в экономической и социальной жизни общества; современные подходы к продвижению территориальных образований

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает сущность маркетинга территорий, задачи, принципы, функции, субъекты территориального маркетинга.	ПР01, ПР02
Знает этапы маркетинговых исследований в территориальном маркетинге	ПР07, Экз01
Знает стратегии и инструменты маркетинга территорий	ПР11. Экз01

ИД-2 (ПК-2) Умеет формировать маркетинговую стратегию развития для различных территорий; проводить анализ внутренней и внешней среды маркетинга территорий

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Формирует маркетинговую стратегию развития для различных территорий	ПР11
Умеет применять различные методики оценки уровня конкурентоспособности региона	ПР16
Умеет проводить маркетинговое исследование региона, анализ внутренней и внешней среды маркетинга территорий	ПР07, Экз01

ИД-3 (ПК-2) Владеет навыками организации и управления маркетинговой деятельностью территориальных образований для обеспечения экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Определяет конкурентные преимущества региона , его особенности формирования для обеспечения экономической безопасности	ПР16
Применяет методы маркетинговой коммуникации и информационные каналы воздействия на целевую аудиторию	ПР14
Разрабатывает стратегические направления реализации информационного маркетинга территорий	ПР15, ПР16, Экз01

Теоретические вопросы к экзамену

1. Предпосылки применения теории маркетинга в территориальном управлении.
2. Сущность маркетинга территорий.
3. Субъекты территориального маркетинга.
4. Цели, задачи, принципы, функции маркетинга, экономический смысл маркетинга территорий.
5. Состав и структура маркетинговой среды территории.
6. Микросреда территории.
7. Макросреда территории.
8. Комплекс инструментов маркетинга территории.
9. Территориальный продукт.

10. Цена территориального продукта.
11. Месторасположение территориального продукта.
12. Продвижение территориального продукта.
13. Территориальные аспекты маркетинговой деятельности.
14. Субъекты маркетинга территорий.
15. Маркетинг страны.
16. Маркетинг региона.
17. Маркетинг города.
18. Маркетинг муниципального образования.
19. Маркетинг мест.
20. Способы повышения конкурентоспособности страны.
21. Конкурентоспособность и инвестиционная привлекательность региона.
22. Внедрение территориального маркетинга на уровне муниципального района, сельских и городских поселений
23. Понятие и сущность маркетинговых исследований территории.
24. Основные направления маркетинговых исследований.
25. Источники и виды маркетинговой информации.
26. Методика маркетинговых исследований.
27. Правила и процедуры маркетинговых исследований.
28. Сегментация рынка в территориальном маркетинге.
29. Макросегментация в маркетинге территорий.
30. Микросегментация в маркетинге территорий.
31. Характеристика основных групп потребителей в территориальном маркетинге.
32. Потребители ресурсов и общественных благ территории.
33. Критерии выбора привлекательных рыночных сегментов в маркетинге территорий
34. Позиционирование и дифференциация территории.
35. Дифференциация территорий.
36. Процесс выбора территории как места проживания и (или) осуществления деятельности
37. Разработка деловых стратегий территории.
38. Выбор приоритетных направлений деятельности – «портфельная стратегия».
39. Выбор направлений роста деловой активности на территории - стратегия роста.
40. Конкурентная стратегия.
41. Конкурентоспособность территории.
42. Классификация конкурентных преимуществ территории.
43. Функциональные стратегии территории.
44. Инвестиционная стратегия территории. Инвестиционный климат территории.
45. Маркетинг страны и маркетинг города: общее и особенное.
46. Механизмы формирования имиджа и репутации территории.
47. Проблемы конкурентоспособности страны на мировых рынках.
48. Регион, как объект исследования территориального маркетинга.
49. Выбор бренда в процессе формирования имиджа территории.
50. Особенности формирования программ продвижения территории
51. Основные направления деятельности органов государственной и муниципальной власти в системе маркетинга инфраструктуры.
52. Роль органов власти в организации взаимодействия и координации деятельности разных субъектов маркетинга территорий.
53. Маркетинг имиджа как стратегическое направление территориального маркетинга.
54. Маркетинг инфраструктуры как условие эффективного территориального маркетинга.

Примеры типовых практических заданий:

1.Укажите соответствие концептуальным подходам:

№	Исследователи	Содержание категории «маркетинг территории»
1	А. Моррисон, Г. Вугд, Г. Ашворт, В.Б. Зотов, А.А. Медведев и др.	система управления, ориентированная на учет и анализ потребностей, состояния и динамики конъюнктуры рынка территории для удовлетворения спроса целевых потребителей
2	Ф. Котлер, И. Рейн, Д. Хайдер, Т. Метаксас	планирование территории жителями, бизнес-сообществом и органами власти
3	А. Дайан, Т. Холл, Ф. Хаббард и др.	технология повышения и трансформации имиджа территории
4	Дж. Голд, С. Вард, А.Л. Гапоненко, М.Э. Сейфуллаева и др.	инструмент использования и формирования конкурентных преимуществ территории с целью повышения ее конкурентоспособности и имиджа

а - аудиторский
б - «трехстороннее планирование»
в - имиджевый
г - ресурсно-идентификационный

Примеры типовых вопросов к защите курсовой работы:
1. Назовите роль и значение информационного маркетинга в развитии территории?
2. Охарактеризуйте микросреду и макросреду территории?
3. Каковы особенности маркетинга страны?
4. Какие вы знаете особенности маркетинга региона?

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Каждый теоретический вопрос и каждое практическое задание оценивается максимально 10 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребление понятий	2
Полнота раскрытия вопроса	3
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и	3

формулами и т.п.)	
Ответы на дополнительные вопросы	2
Всего	10

Критерии оценивания выполнения практического задания

Показатель	Максимальное количество баллов
Формализация условий задачи	2
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	3
Правильность проведение расчетов	3
Полнота анализа полученных результатов	2
Всего	10

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (приведенных к норме в 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Защита КР (КП01).

На защите курсовой работы обучающемуся задаются 8-10 вопросов по теме курсового проектирования; оцениваются формальные и содержательные критерии.

Результаты защиты курсового проекта оцениваются максимально 100 баллами.

Критерии оценивания курсового проекта

№	Показатель	Максимальное количество баллов
I.	**Выполнение курсового проекта**	**5**
1.	Соблюдение графика выполнения КП	2
2.	Самостоятельность и инициативность при выполнении КП	3
II.	**Оформление курсового проекта**	**10**
5.	Грамотность изложения текста, безошибочность	3
6.	Владение информационными технологиями при оформлении КП	4
4.	Качество графического материала	3
III.	**Содержание курсового проекта**	**15**
8.	Полнота раскрытия темы КП	10
9.	Качество введения и заключения	3
10.	Степень самостоятельности в изложении текста (оригинальность)	2
IV.	**Защита курсового проекта**	**70**
11	Понимание цели КП	5
12	Владение терминологией по тематике КП	5
13	Понимание логической взаимосвязи разделов КП	5
14	Владение применяемыми методиками расчета	5
15	Степень освоения рекомендуемой литературы	5
16	Умение делать выводы по результатам выполнения КП	5
17	Степень владения материалами, изложенными в КП, качество ответов на вопросы по теме КП	40

№	Показатель	Максимальное количество баллов
	Всего	**100**

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Набрано баллов
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 Эконометрика
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

д.э.н., профессор		Т.А. Бондарская
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	
ИД-1 (ПК-1) Знает эконометрические методы исследования экономических явлений и процессов	Знает основные термины, категории и определения эконометрики
	Знает этапы проведения эконометрического исследования
	Знает статистические показатели, позволяющие оценить качество построенной модели
ИД-2 (ПК-1) Умеет обосновывать применение методов исследования экономических явлений и процессов для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	Умеет дать экономическое обоснование выбранных для исследования показателей
	Умеет выбрать оптимальную модель для описания экономических явлений и процессов для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
	Способен дать статистическую оценку качества построенной модели
ИД-3 (ПК-1) Владеет навыками сбора, обработки различных источников информации для построения эконометрических моделей результатов профессиональной деятельности	Владеет навыками, позволяющими дать экономическое обоснование выбранных для исследования показателей
	Владеет навыками выбора оптимальной модели для описания экономических явлений и процессов для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности
	Владеет навыками формирования статистической оценки качества построенной модели
ПК-3 Способен осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистический учет хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формировать и предоставлять бухгалтерскую, налоговую и бюджетную отчетность	
ИД-4 (ПК-3) Знает основы построения стандартных эконометрических моделей, необходимых для решения профессиональных задач	Знает основы построения моделей парной и множественной регрессии
	Знает основы построения обобщенной линейной модели регрессии и регрессионной модели с переменной структурой
	Знает основы построения моделей временных рядов
	Знает основы построения системы линейных одновремен-

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
	ных уравнений
ИД-5 (ПК-3) Умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы	Умеет строить модели парной и множественной регрессии
	Умеет строить обобщенные линейные модели регрессии и регрессионные модели с переменной структурой
	Умеет строить модели временных рядов
	Умеет строить системы линейных одновременных уравнений
ИД-6 (ПК-3) Владеет методами и приемами построения стандартных эконометрических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	Владеет методами и приемами построения моделей парной и множественной регрессии
	Владеет методами и приемами построения обобщенной линейной модели регрессии и регрессионной модели с переменной структурой
	Владеет методами и приемами построения моделей временных рядов
	Владеет методами и приемами построения системы линейных одновременных уравнений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	V семестр		III курс
Контактная работа	**49**		**9**
занятия лекционного типа	16		2
лабораторные занятия			
практические занятия	32		6
курсовое проектирование			
консультации			
промежуточная аттестация	1		1
Самостоятельная работа	**59**		**99**
Всего	**108**		**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в эконометрику. Эконометрические модели и особенности их построения.

Термины и определения. Задачи, информационные технологии. Объект, предмет, цели, задачи, методы, структура и область использования эконометрики. Примеры использования эконометрических моделей для решения экономических задач.

Классификация моделей. Этапы моделирования. Основные свойства экономической системы, которые учитываются в моделях. Классификация переменных в эконометрических исследованиях. Классификация переменных в эконометрических моделях.

Место корреляционного анализа в эконометрическом моделировании. Основы регрессионного анализа.

Практические занятия

ПР01. Социально-экономическая система: взаимосвязи и модели. Эконометрические графики. Спецификация.

Самостоятельная работа:

СР01. Классификация переменных в эконометрических исследованиях. Классификация переменных в эконометрических моделях. Место корреляционного анализа в эконометрическом моделировании.

Раздел 2. Линейная модель парной регрессии.

Функция регрессии и основные задачи анализа парной связи. Метод наименьших квадратов. Оценка параметров парной регрессионной модели. Теорема Гаусса—Маркова. Определение интервальной оценки для β_0. Определение интервальной оценки и проверка значимости β_1. Анализ качества построенной модели. Модель регрессии в случае двумерной генеральной совокупности. Спецификация модели.

Практические занятия

ПР02. Построение линейной модели парной регрессии. Оценка качества построенной линейной модели парной регрессии

Самостоятельная работа:

СР02. Модель регрессии в случае двумерной генеральной совокупности. Спецификация модели.

Раздел 3. Линейная модель множественной регрессии.

Тема 3.1 Классическая линейная модель множественной регрессии.

Предпосылки метода наименьших квадратов. Оценки регрессионных коэффициентов и их свойства. Проверка значимости уравнения регрессии. Доверительные интервалы для параметров линейной модели. Регрессионный анализ фондоотдачи. Частные уравнения регрессии. Множественная корреляция.

Тема 3.2 Множественная линейная регрессия в условиях мультиколлинеарности.

Виды мультиколлинеарности и ее последствия. Построение регрессионной модели в условиях мультиколлинеарности без изменения состава регрессоров. Отбор наиболее информативных признаков для включения в модель. Переход к ортогональным признакам как радикальный метод борьбы с мультиколлинеарностью.

Практические занятия

ПР03. Построение классической линейной модели множественной регрессии

ПР04. Построение множественной линейной регрессии в условиях мультиколлинеарности

Самостоятельная работа:

СР03. Частные уравнения регрессии. Множественная корреляция.

СР04. Мультиколлинеарность и методы ее устранения

Раздел 4. Обобщенная линейная модель регрессии.

Нарушения предпосылок построения классической линейной модели. Обобщенный метод наименьших квадратов. Линейная регрессионная модель в условиях гетероскедастичности остатков. Гетероскедастичность: определение, критерии наличия, последствия и методы устранения гетероскедастичности. Взвешенный метод наименьших квадратов. Линейная регрессионная модель с коррелированными остатками.

Практические занятия

ПР05. Построение обобщенной линейной модели регрессии

Самостоятельная работа:

СР05. Линейная регрессионная модель с коррелированными остатками.

Раздел 5. Регрессионные модели с переменной структурой

Причины изменчивости структуры модели. Регрессионные модели с фиктивными переменными. Построение регрессионной модели по панельным данным.

Пример построения регрессионной модели по панельным данным.

Практические занятия

ПР06. Построение регрессионной модели с фиктивными переменными

Самостоятельная работа:

СР06. Пример построения регрессионной модели по панельным данным.

Раздел 6. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация.

Нелинейные регрессионные модели и линеаризация. Критерий Чоу. Нелинейные зависимости, подчиняющиеся непосредственной линеаризации. Гармонический анализ. методы линейной оптимизации. Выбор формы модели. Подбор линеаризующего преобразования (подход Бокса-Кокса). Виды ошибок спецификации.

Преобразование случайного отклонения. Схема анализа нелинейных эконометрических зависимостей.

Практические занятия

ПР07. Нелинейные регрессионные модели и линеаризация

Самостоятельная работа:

СР07. Преобразование случайного отклонения. Схема анализа нелинейных эконометрических зависимостей.

Раздел 7. Характеристики временных рядов. Модели стационарных и нестационарных временных рядов, их идентификация.

Определение, структура, основные свойства и цели анализа временных рядов. Классификация временных рядов. Критерии проверки временного ряда на стационарность.

Аналитические методы выделения неслучайной составляющей временного ряда. Моделирование тенденций временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.

Практические занятия

ПР08. Проверка временного ряда на стационарность. Аддитивная модель временного ряда. Мультипликативная модель временного ряда

Самостоятельная работа:

СР08. Моделирование сезонных и циклических колебаний.

Раздел 8. Система линейных одновременных уравнений.

Общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике. Структурная и приведенная формы модели. Проблемы идентификации. Методы оценивания параметров систем регрессионных уравнений.

Пример идентификации эконометрической модели рынка рекламы.

Практические занятия

ПР09. Структурная и приведенная формы модели. Проблемы идентификации

Самостоятельная работа:

СР09. Пример идентификации эконометрической модели рынка рекламы.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Наумов, И. В. Эконометрика. Экономическое моделирование социально-экономических процессов в территориальных системах : учебное пособие / И. В. Наумов, Н. Л. Никулина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1408-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/115705.html

2. Орлов, А. И. Эконометрика : учебное пособие / А. И. Орлов. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 676 с. — ISBN 978-5-4497-0362-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/89481.html

3. Мотина, В. Г. Эконометрика. Построение и анализ модели линейной регрессии. Ч. 1 : учебно-методическое пособие в 2-х частях / В. Г. Мотина. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 92 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101406.html

4. Мотина, В. Г. Эконометрика. Множественная линейная регрессия. Однофакторная нелинейная регрессия. Временные ряды. Ч. 2 : учебно-методическое пособие по направлениям подготовки «Экономика», «Бизнес-информатика» для бакалавров очной и заочной форм обучения в 2-х частях / В. Г. Мотина. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 68 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101405.html

5. Эконометрика : опорный конспект лекций для бакалавров очной и заочной форм обучения направлений подготовки «Экономика», «Бизнес-информатика» / составители В. Г. Мотина. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 108 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/108065.html

6. Никитин, Б. Е. Теория игр, эконометрика: модели, алгоритмы, компьютерная реализация : учебное пособие / Б. Е. Никитин, М. Н. Ивлиев. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-00032-433-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95379.html

7. Яковлева, А. В. Эконометрика : учебное пособие / А. В. Яковлева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 223 с. — ISBN 978-5-9758-1820-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81090.html

8. Эконометрика : лабораторный практикум / составители Н. А. Чечерова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4497-0154-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/85837.html

9. Балаш, В. А. и др. Эконометрика в среде GRETL : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлениям 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-информатика, 38.04.01 Экономика / В. А. Балаш, О. С. Балаш, Т. И. Солодкая, Е. В. Чистопольская. — Саратов : Издательство Саратовского университета, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-292-04617-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99048.html

10. Эконометрика. Парный регрессионный анализ : практикум / А. В. Логачёв, О. М. Логачёв, М. В. Пудова, С. Е. Хрущев. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-7014-0958-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/106163.html

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных мероприятий. При этом самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции;
- при подготовке к лекции нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о их взаимосвязи;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме.

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также учебники и учебные пособия, имеющиеся в ЭБС.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучается литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта тема, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками и учебными пособиями по дисциплине.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию и т.д.;
- подготовки к практическим занятиям устных докладов;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные акаде-мические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы и тестирования. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Социально-экономическая система: взаимосвязи и модели. Эконометрические графики. Спецификация.	Решение задач, дискуссия, тест
ПР02	Построение линейной модели парной регрессии. Оценка качества построенной линейной модели парной регрессии	Решение задач, дискуссия, тест
ПР03	Построение классической линейной модели множественной регрессии	Решение задач, дискуссия, тест
ПР04	Построение множественной линейной регрессии в условиях мультиколлинеарности	Решение задач, дискуссия, тест
ПР05	Построение обобщенной линейной модели регрессии	Решение задач, дискуссия, тест
ПР06	Построение регрессионной модели с фиктивными переменными	Решение задач, дискуссия, тест
ПР07	Нелинейные регрессионные модели и линеаризация	Решение задач, дискуссия, тест
ПР08	Проверка временного ряда на стационарность. Аддитивная модель временного ряда. Мультипликативная модель временного ряда	Решение задач, дискуссия, тест
ПР09	Структурная и приведенная формы модели. Проблемы идентификации	Решение задач, дискуссия, тест
СР01	Классификация переменных в эконометрических исследованиях. Классификация переменных в эконометрических моделях. Место корреляционного анализа в эконометрическом моделировании.	тест
СР02	Модель регрессии в случае двумерной генеральной совокупности. Спецификация модели.	тест
СР03	Частные уравнения регрессии. Множественная корреляция.	тест
СР04	Мультиколлинеарность и методы ее устранения	тест
СР05	Линейная регрессионная модель с коррелированными остатками.	тест
СР06	Пример построения регрессионной модели по панельным данным.	тест
СР07	Преобразование случайного отклонения. Схема анализа нелинейных эконометрических зависимостей.	тест
СР08	Моделирование сезонных и циклических колебаний.	тест
СР09	Пример идентификации эконометрической модели рынка рекламы.	тест

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	V семестр	3 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (ПК-1) Знает эконометрические методы исследования экономических явлений и процессов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основные термины, категории и определения эконометрики	ПР01, СР01, Зач01
Знает этапы проведения эконометрического исследования	ПР01, Зач01
Знает статистические показатели, позволяющие оценить качество построенной модели	ПР02, ПР03, Зач01

Задания к тесту ПР01

1. Термины и определения эконометрики. Задачи, информационные технологии.
2. Сущность понятия модель и моделирование.
3. Классификация моделей.
4. Этапы эконометрического моделирования.
5. Классификация переменных в эконометрических исследованиях.

Задания к тесту ПР02

1. Оценки регрессионных коэффициентов и их свойства.
2. Анализ качества построенной модели.

Задания к тесту ПР03

3. Оценка параметров классической регрессионной модели методом наименьших квадратов.
4. Оценка надежности результатов множественной регрессии и корреляции.

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)

1. Становление науки эконометрика происходило на базе …

а) экономической теории;

в) математической статистики.

2. Что является объектом изучения эконометрики?

б) экономические процессы, происходящие в социально-экономических системах общества.

ИД-2 (ПК-1) Умеет обосновывать применение методов исследования экономических явлений и процессов для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет дать экономическое обоснование выбранных для исследования показателей	ПР01,
Умеет выбрать оптимальную модель для описания экономических явлений и процессов для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	ПР02, ПР03

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Способен дать статистическую оценку качества построенной модели	ПР02, ПР03

Задания к тесту ПР01

Основные свойства экономической системы, которые учитываются в моделях.

Решение задачи ПР01

Социально-экономическая система: взаимосвязи и модели. Эконометрические графики. Спецификация.

Решение задачи ПР02

Построение линейной модели парной регрессии.

Оценка качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи ПР03

Построение классической линейной модели множественной регрессии.

Оценка качества построенной линейной модели множественной регрессии

ИД-3 (ПК-1) Владеет навыками сбора, обработки различных источников информации для построения эконометрических моделей результатов профессиональной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками, позволяющими дать экономическое обоснование выбранных для исследования показателей	СР02, СР03
Владеет навыками выбора оптимальной модели для описания экономических явлений и процессов для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	СР02, СР03
Владеет навыками формирования статистической оценки качества построенной модели	СР02, СР03

Решение задачи СР02

Самостоятельно построить линейную модель парной регрессии, описывающую социально-экономические процессы. Дать оценку качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи СР03

Самостоятельно построить классическую линейную модель множественной регрессии. Дать оценку качества построенной линейной модели парной регрессии

ИД-4 (ПК-3) Знает основы построения стандартных эконометрических моделей, необходимых для решения профессиональных задач

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основы построения моделей парной и множественной регрессии	ПР02, ПР03, ПР06, Зач01
Знает основы построения обобщенной линейной модели регрессии и регрессионной модели с переменной структурой	ПР04, ПР05, Зач01
Знает основы построения моделей временных рядов	ПР08, Зач01
Знает основы построения системы линейных одновременных уравнений	ПР09, Зач01

Задания к тесту ПР02

1. Функция регрессии и основные задачи анализа парной связи.
2. Метод наименьших квадратов.
3. Основные положения регрессионного анализа. Оценка параметров парной регрессионной модели. Теорема Гаусса—Маркова.

Задания к тесту ПР03

1. Классическая нормальная линейная модель множественной регрессии.
2. Частные уравнения регрессии.
3. Множественная корреляция.

Задания к тесту ПР04

1. Мультиколлинеарность. Виды мультиколлинеарности и ее последствия.
2. Построение регрессионной модели в условиях мультиколлинеарности без изменения состава регрессоров.
3. Отбор наиболее информативных признаков для включения в модель.

Задания к тесту ПР05

1. Нарушения предпосылок построения классической линейной модели.
2. Обобщенный метод наименьших квадратов. Линейная регрессионная модель в условиях гетероскедастичности остатков.
3. Гетероскедастичность: определение, критерии наличия, последствия и методы устранения гетероскедастичности.
4. Взвешенный метод наименьших квадратов.
5. Линейная регрессионная модель с коррелированными остатками.

Задания к тесту ПР06

1. Причины изменчивости структуры модели.
2. Регрессионные модели с фиктивными переменными. Построение регрессионной модели по панельным данным.
3. Пример построения регрессионной модели по панельным данным.

Задания к тесту ПР07

1. Нелинейные регрессионные модели и линеаризация. Критерий Чоу.
2. Нелинейные зависимости, подчиняющиеся непосредственной линеаризации.
3. Гармонический анализ.
4. Методы линейной оптимизации. Выбор формы модели.
5. Подбор линеаризующего преобразования (подход Бокса-Кокса).
6. Виды ошибок спецификации.
7. Преобразование случайного отклонения. Схема анализа нелинейных эконометрических зависимостей.

Задания к тесту ПР08

1. Определение, структура, основные свойства и цели анализа временных рядов.
2. Классификация временных рядов. Критерии проверки временного ряда на стационарность.
3. Аналитические методы выделения неслучайной составляющей временного ряда.
4. Моделирование тенденций временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.

Задания к тесту ПР09

1. Общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике.
2. Структурная и приведенная формы модели.
3. Проблемы идентификации.
4. Методы оценивания параметров систем регрессионных уравнений.

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)

1. Какая модель соответствует уравнению парной регрессии?

г) $y = f(x_1, x_2)$

2. Как называется модель, где среднее значение зависимой (объясняемой) переменной *y* рассматривается как функция нескольких независимых (объясняющих) переменных x_1, x_2,...,x_k?

а) уравнение множественной регрессии

3. Как называется регрессионная модель вида: $\hat{y} = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + ... + b_k x_k$

в) линейная

4. Практически в каждом отдельном случае величина *y* складывается из двух слагаемых: $y_j = \hat{y}_j + \varepsilon_j$, где ε_j – это:

г) случайная величина, характеризующая отклонение фактического значения зависимой переменной от теоретического.

5. Как называется уравнения регрессии, которые связывают результативный признак с соответствующими факторами x при закреплении других учитываемых во множественной регрессии факторов на среднем уровне?

а) частные уравнения регрессии;

6. Какое из представленных ниже определений является определением показателя множественной корреляции?

б) он характеризует тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым признаком, или оценивает тесноту совместного влияния факторов на результат;

7. С какой целью рассчитываются коэффициенты частной корреляции?

а) для определения целесообразности включения в модель того или иного фактора;

ИД-5 (ПК-3) Умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет строить модели парной и множественной регрессии	ПР02 -ПР04, ПР07
Умеет строить обобщенные линейные модели регрессии и регрессионные модели с переменной структурой	ПР05, ПР06
Умеет строить модели временных рядов	ПР08
Умеет строить системы линейных одновременных уравнений	ПР09

Решение задачи ПР02.

Построение линейной модели парной регрессии. Оценка качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи ПР03.

Построение классической линейной модели множественной регрессии

Решение задачи ПР04.

Построение множественной линейной регрессии в условиях мультиколлинеарности

Решение задачи ПР05.
Построение обобщенной линейной модели регрессии

Решение задачи ПР06.
Построение регрессионной модели с фиктивными переменными

Решение задачи ПР07.
Нелинейные регрессионные модели и линеаризация

Решение задачи ПР08.
Проверка временного ряда на стационарность. Аддитивная модель временного ряда. Мультипликативная модель временного ряда

Решение задачи ПР09.
Структурная и приведенная формы модели. Проблемы идентификации

ИД-6 (ПК-3) Владеет методами и приемами построения стандартных эконометрических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методами и приемами построения моделей парной и множественной регрессии	СР02 -СР04, СР07
Владеет методами и приемами построения обобщенной линейной модели регрессии и регрессионной модели с переменной структурой	СР05, СР06
Владеет методами и приемами построения моделей временных рядов	СР08
Владеет методами и приемами построения системы линейных одновременных уравнений	СР09

Решение задачи СР02
Самостоятельно построить линейную модель парной регрессии, описывающую социально-экономические процессы. Дать оценку качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи СР03
Самостоятельно построить классическую линейную модель множественной регрессии. Дать оценку качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи СР04.
Самостоятельно построить множественную линейную регрессию в условиях мультиколлинеарности

Решение задачи СР05.
Самостоятельно построить обобщенную линейную модель регрессии

Решение задачи СР06.
Самостоятельно построить регрессионную модель с фиктивными переменными

Решение задачи СР07.

Самостоятельно построить нелинейные регрессионные модели с использованием линеаризации

Решение задачи СР08.
Самостоятельно построить аддитивную модель временного ряда.

Решение задачи СР09.
Пример идентификации эконометрической модели рынка рекламы.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическая работа	Задачи решены в полном объеме
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно решено не менее 41% тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно решено менее 41% тестовых заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 Технологии антикризисного управления
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Н.И. Саталкина
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен обрабатывать информацию по рискам в отрасли и в организации, проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков	
ИД-1 (ПК-5) Знает сущность и основы антикризисного управления	Знает сущность технологий антикризисного управления
	Знает основы антикризисного управления
ИД-2 (ПК-5) Умеет проводить экономические расчеты, направленные на анализ и оценку рисков, оценивать эффективность и социально-экономические последствия антикризисного управления и конкретных технологий	Умеет осуществлять аналитические расчеты и оценку рисков
	Умеет проводить оценку эффективности применяемых технологий антикризисного управления
ИД-3 (ПК-5) Владеет технологиями антикризисного управления в целях обеспечения экономической безопасности	Владеет технологиями антикризисного управления для обеспечения экономической безопасности
ПК-6 Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций	
ИД-1 (ПК-6) Знает тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов	Знает причины экономических кризисов и их разрешение
	Знает тенденции циклического развития организации
ИД-2 (ПК-6) Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащую-	Умеет проводить анализ информации, содержащейся в финансовой отчетности предприятия

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в антикризисном управлении	Умеет использовать результаты анализа для принятия управленческих решений
ИД-3 (ПК-6) Владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в целях антикризисного управления	Владеет методами сбора, обработки и анализа социально-экономической информации
	Умеет использовать результаты анализа в антикризисном управлении предприятия

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	6 семестр		3 курс
Контактная работа	**52**		**12**
занятия лекционного типа	16		2
лабораторные занятия			
практические занятия	32		6
курсовое проектирование			
консультации	2		2
промежуточная аттестация	2		2
Самостоятельная работа	**56**		**96**
Всего	**108**		**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Экономические кризисы

Кризисы социально-экономических систем. Причины возникновения, типология и динамика развития кризисов. Кризисы экономического развития. Фазы экономических циклов на макро- и микроуровнях. Внешние и внутренние факторы кризисов в предпринимательских структурах.

Практические занятия.

ПР01. Экономические кризисы.

Самостоятельная работа:

СР01.Подготовьте доклады на вопросы:

1. Определение антикризисного управления.
2. Основные этапы кризиса предприятия.
3. Разновидности кризисов.
4. Причины возникновения кризисов, методы их преодоления в различных условиях.
5. Роль человеческого фактора в кризисных ситуациях.

Тема 2. Государственное регулирование кризисных ситуаций

Государственное антикризисное регулирование. Основные концепции государственного антициклического регулирования. Государственное регулирование отношений несостоятельности (банкротства). Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций.

Практические занятия.

ПР02. Государственное регулирование кризисных ситуаций.

Самостоятельная работа:

СР02.Подготовьте доклады на вопросы:

1. Государственное регулирование кризисных ситуаций на предприятиях.
2. Описание статей баланса предприятия, показывающих наличие признаков кризиса (по конкретному предприятию).
3. Государственное регулирование кризисных ситуаций в условиях естественных монополий.
4. Государственное регулирование антикризисных ситуаций в условиях градообразующих предприятий.
5. Основные схемы финансового регулирования кризисной ситуации.

Тема 3. Кризисы в развитии организации

Общие и специфические, внешние и внутренние факторы развития организации. Возникновение кризисов в организации. Тенденции цикличного развития организации. Опасность и вероятность кризисов в цикличных тенденциях развития организации.

Практические занятия.

ПР03 Кризисы в развитии организации.

Самостоятельная работа:

СР02.Подготовьте доклады на вопросы:

1. Общие и специфические, внешние и внутренние факторы развития организации.
2. Возникновение кризисов в организации.
3. Тенденции цикличного развития организации.

4.Опасность и вероятность кризисов в цикличных тенденциях развития организации.

Тема 4. Основные черты антикризисного управления

Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного управления. Признаки и особенности антикризисного управления. Эффективность антикризисного управления.

Практические занятия.

ПР04. Диагностика кризисов в процессах управления

Самостоятельная работа:

СР04.Подготовьте доклады на вопросы:

1.Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития.
2. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного управления.
3. Признаки и особенности антикризисного управления.
4.Эффективность антикризисного управления.

Тема 5. Диагностика кризисов в процессах управления

Основные параметры диагностирования. Этапы и методы диагностики кризиса. Информация в диагностике кризиса.

Практические занятия.

ПР05. Диагностика кризисов в процессах управления.

Самостоятельная работа:

СР05.Подготовьте доклады на вопросы:

1.Концепция антикризисного управления.
2. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития.
3..Возникновение кризиса в организации.
4.Кризис организации: его виды, фазы, последствия

Тема 6. Процедуры банкротства

Наблюдение. Финансовое оздоровление. Внешнее управление. Конкурсное производство. Мировое соглашение

Практические занятия.

ПР06. Процедуры банкротства.

Самостоятельная работа:

СР06.Подготовьте доклады на вопросы:

1. Процедура банкротства.
2.Исторические основы антикризисного законодательства.
3.Из истории кризисов в экономической жизни общества.
4.Классификация кризисных явлений и ситуаций.
5.Социально-экономические последствия кризисов.
6.Необходимость и сущность антикризисного управления.
7.Цикличность в развитии фирм.

Тема 7. Восстановление платежеспособности должника (санация) предприятий

Понятие санации и ее роль в антикризисном управлении. Санация инвестиционного потенциала предприятия. Разработка программы санации.

Практические занятия.

ПР07. Восстановление платежеспособности (санация) предприятий.

Самостоятельная работа:

СР07.Подготовить рефераты по следующим вопросам:

1. .Анализ финансово-хозяйственной деятельности и диагностика устойчивости предприятия.
2. Содержание плана финансового оздоровления.
3. Восстановление системы расчетов и денежного обращения с хозяйствующими субъектами, стимулирование денежных расчетов при сделках.

Тема 8. Риски в антикризисном управлении

Природа и классификация управленческих рисков. Классификация рисков в антикризисном управлении. Управление риском: возможности, средства, факторы.

Практические занятия.

ПР08. Риски в антикризисном управлении.

Самостоятельная работа:

СР08.Подготовить доклады по следующим вопросам:

1. Риски в хозяйственной деятельности, методы расчета и обоснования допустимых пределов.
2. Риски в антикризисном управлении.
3. Антикризисный маркетинг.
4. Сущность и проблематика антикризисного менеджмента.
5. Основные понятия и содержание антикризисного менеджмента.
6. Антикризисный менеджмент как сфера столкновения интересов различных заинтересованных лиц.

Тема 9. Стратегия и тактика в антикризисном управлении

Роль стратегии в антикризисном управлении. Разработка антикризисной стратегии организации. Реализация выбранной антикризисной стратегии: тактика .
управления. Организация внедрения антикризисной стратегии.

Практические занятия.

ПР09. Стратегия и тактика в антикризисном управлении.

Самостоятельная работа:

СР09.Подготовить рефераты по темам:

1. Внутренний мониторинг финансового состояния - важнейший инструмент внутреннего антикризисного менеджмента организации.
2. Содержание, организация и основные адресаты внутреннего мониторинга финансового состояния организации.
3. Место и функции внутреннего мониторинга финансового состояния на стадии ранней диагностики кризиса организации.

Тема 10. Роль профсоюзов в антикризисном управлении

Защита прав работников предприятия при банкротстве предприятия. Роль профсоюзов в защите прав работников предприятия. Взаимодействие с профсоюзами в процессах антикризисного управления.

Практические занятия.

ПР10. Роль профсоюзов в антикризисном управлении.

Самостоятельная работа:

СР10.Подготовить доклады по темам:

1. Мониторинг реализации плана антикризисных мероприятий и использование его результатов для повышения эффективности внутреннего антикризисного менеджмента.
2. Различия мониторингов показателей развития кризисной ситуации и реализации плана антикризисных мероприятий
3. Управление персоналом в условиях антикризисного управления.
4.Профсоюзы и их роль в антикризисном управлении.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Антикризисное управление. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Я. Захаров [и др.]. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 304 c. — 978-5-238-01513-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71189.html

2. Гореликов, К.А. Антикризисное управление: Учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 216 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/77290. — Загл. с экрана.

3. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Ефимов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 372 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50615.html

4. Тавасиев А.М. Антикризисное управление кредитными организациями [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.М. Тавасиев, А.В. Мурычев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 543 c. — 978-5-238-01758-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52042.html

5. Безденежных В.М. Антикризисное управление - теория и практика применения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Безденежных, А.Г. Галай. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 113 c. — 978-5-905637-10-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/46425.html

6. Кудряшов А.А. Управление изменениями [Электронный ресурс] : методические указания / А.А. Кудряшов. — Электрон. текстовые данные. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 50 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71893.html

7. Хашева З.М. Экономические инструменты антикризисного управления [Электронный ресурс] / З.М. Хашева, Е.Б. Ермишина. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 38 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72406.html

4.2. Периодическая литература

1. Журнал «Эксперт» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
2. Журнал «Деньги и кредит». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=8647.
3. Журнал «Экономист» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
4. Журнал «Вопросы современной экономики». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=37940.
5. Журнал «Вестник Института экономики Российской академии наук». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=26658.
6. Журнал «Russian journal of economics». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=58274.

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

– пользоваться реферативными и справочными материалами;

– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

– пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

– использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

– повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

– обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

– внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Экономические кризисы	Опрос, семинар
ПР02	Государственное регулирование кризисных ситуаций	Опрос, дискуссия
ПР03	Кризисы в развитии организации	Решение ситуационных задач
ПР04	Диагностика кризисов в процессах управления	Решение ситуационных задач
ПР05	Диагностика кризисов в процессах управления	Решение ситуационных задач
ПР06	Процедуры банкротства	Опрос, дискуссия
ПР07	Восстановление платежеспособности (санация) предприятий	Решение ситуационных задач
ПР08	Риски в антикризисном управлении	Опрос, дискуссия
ПР09	Стратегия и тактика в антикризисном управлении	Опрос, семинар
ПР10	Роль профсоюзов в антикризисном управлении	Опрос, семинар
СР01	Экономические кризисы	доклад
СР02	Государственное регулирование кризисных ситуаций	доклад
СР03	Кризисы в развитии организации	доклад
СР04	Диагностика кризисов в процессах управления	доклад
СР05	Диагностика кризисов в процессах управления	доклад
СР06	Процедуры банкротства	доклад
СР07	Восстановление платежеспособности (санация) предприятий	реферат
СР08	Риски в антикризисном управлении	доклад
СР09	Стратегия и тактика в антикризисном управлении	реферат
СР10	Роль профсоюзов в антикризисном управлении	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	6 семестр	3 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (ПК-5) Знает сущность и основы антикризисного управления

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает сущность технологий антикризисного управления	ПР01, СР01
Знает основы антикризисного управления	ПР02,СР02, Зач.01

Задания для обсуждения на семинаре к ПР01

1.Экономический цикл и его фазы. Теория экономических циклов.
2. Классификация экономических циклов и их характерные особенности.
3.Фазы экономических циклов микроуровне.
4. Внешние и внутренние факторы кризисов в предпринимательских структурах.

Темы докладов к СР01

1. Определение антикризисного управления.
2. Основные этапы кризиса предприятия.
3. Разновидности кризисов.
4. Причины возникновения кризисов, методы их преодоления в различных условиях.
5. Роль человеческого фактора в кризисных ситуациях.

Задания для групповой дискуссии к ПР02.

1. Развитие теоретических представлений о рыночном механизме.
2.Государственное антикризисное управление рынками
3. Государственное антикризисное регулирование в условиях кризиса
4. Тенденции развития антикризисного управления на российских рынках

Темы докладов к СР02.:

1. Государственное регулирование кризисных ситуаций на предприятиях.
2. Описание статей баланса предприятия, показывающих наличие признаков кризиса (по конкретному предприятию).
3. Государственное регулирование кризисных ситуаций в условиях естественных монополий.
4. Государственное регулирование антикризисных ситуаций в условиях градообразующих предприятий.
5.Основные схемы финансового регулирования кризисной ситуации.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1.Сущность кризисов и их причины.
2.Причины и последствия кризисов.
3. Типология и признаки кризисов.
4. Государственное антикризисное управление рынками
5. Тенденции развития антикризисного управления на российских рынках
6.Факторы, причины и симптомы возникновения кризисов в организациях
7 Жизненный цикл развития организаций (их продуктов) и кризисы
8.Типы организационных кризисов

ИД-2 (ПК-5) Умеет проводить экономические расчеты, направленные на анализ и оценку рисков, оценивать эффективность и социально-экономические последствия антикризисного управления и конкретных технологий

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет осуществлять аналитические расчеты и оценку рисков	ПР03, СР03
Умеет проводить оценку эффективности применяемых технологий антикризисного управления	ПР04,,СР04.

Задания к ПР03.

Анализ конкретных ситуаций.

Ситуация 1. На основании данных бухгалтерского баланса (выбрать конкретное предприятие по Тамбовской обл.) составить сравнительный аналитический баланс предприятия и оценить эффективность размещения капитала с точки зрения экономической безопасности. Результаты расчетов оформить в таблицах горизонтального и вертикального анализа.

Ситуация 2. Рассчитать трехкомпонентный показатель финансовой устойчивости согласно методики А.Д. Шеремета и В.В. Ковалева. Определить тип финансовой устойчивости предприятия. Оценить динамику и выявить факторы влияющие на тип финансовой устойчивости предприятия.

Ситуация 3. Провести расчеты относительных показателей финансовой устойчивости (результаты расчетов оформить в таблице), сравнить полученные результаты с рекомендуемыми нормативами, оценить динамику их изменения. Провести факторный анализ с использованием различных методов.

методов цепных подстановок, абсолютных разниц и других методов детерминированного факторного анализа.

Темы докладов СР03

1.Общие и специфические, внешние и внутренние факторы развития организации.
2.Возникновение кризисов в организации.
3. Тенденции цикличного развития организации.
4.Опасность и вероятность кризисов в цикличных тенденциях развития организации.

Задания к ПР04.

Ситуационные задачи.

Ситуация 1. Используя данные бухгалтерского баланса сгруппировать имущество предприятия по степени ликвидности, а пассивы по степени срочности погашения обязательств за отчетный и предшествующий периоды (оформить в таблице). Выявить платежный излишек (недостаток). Проверить полученные соотношения по группам на соответствие «абсолютной ликвидности». Пояснить полученные результаты.

Ситуация 2. Рассчитать относительные показатели ликвидности , сравнить полученные результаты с рекомендуемыми нормативами, оценить динамику их изменения. Провести факторный анализ с использованием методов цепных подстановок и других методов детерминированного факторного анализа. Написать выводы о том, насколько активы предприятия ликвидны, а пассивы соответствуют требованиям срочности погашения обязательств.

Темы докладов СР04

1.Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития.
2. Возможность, необходимость и проблематика антикризисного управления.
3. Признаки и особенности антикризисного управления.
4.Эффективность антикризисного управления.

ИД-3 (ПК-5) Владеет технологиями антикризисного управления в целях обеспечения экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет технологиями антикризисного управления для обеспечения экономической безопасности	ПР07, СР07.

Задания к ПР07.

Ситуационные задачи.

Ситуация 1.На основании данных бух. отчетности конкретного предприятия (из числа, работающих в Тамбовском регионе) проведите анализ вероятности банкротства на основании пяти индикаторов: показателя чистых активов; коэффициента восстановления (утраты) платежеспособности; показателя двухфакторной модели Альтмана; показателя банкротства на основании модели Таффлера; показателя банкротства на основании модели Лиса.

Ситуация 2.Рассчитайте комплексный показатель для оценки вероятности банкротства. При этом следует учесть, что вероятность банкротства по значению этого комплексного показателя :

- вероятность банкротства минимальна, если показатель от 1,54 до 1 включительно;
- вероятность банкротства – 50%, если показатель от 3,61 до 1,55 включительно;
- вероятность банкротства свыше 50%, если показатель от 5,1 до 3,62 включительно.

Темы рефератов к СР07:

1. .Анализ финансово-хозяйственной деятельности и диагностика устойчивости предприятия.(на примере конкретного прдприятия).
2. Содержание плана финансового оздоровления.
3. Восстановление системы расчетов и денежного обращения с хозяйствующими субъектами, стимулирование денежных расчетов при сделках.

ИД-1 (ПК-6) Знает тенденции возникновения и разрешения экономических кризисов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает причины экономических кризисов и их разрешение	ПР06, СР06.
Знает тенденции циклического развития организации	ПР08 ,СР08,

Вопросы для групповой дискуссии к ПР06.

1. Основные признаки банкротства юридических лиц.
2. Кто может начать процедуру банкротства юр. лица.
3. Чем характеризуется стадия наблюдения.
4. Каковы процедуры стадии финансового оздоровления.
5. Охарактеризуйте стадию внешнего управления.
6. Каковы особенности процедуры несостоятельности- конкурсное производство.
7. В каких случаях назначается мировое соглашение.

Темы докладов к СР06.:

1. Процедура банкротства.
2. Исторические основы антикризисного законодательства.
3. Из истории кризисов в экономической жизни общества.
4. Классификация кризисных явлений и ситуаций.
5. Социально-экономические последствия кризисов.
6. Необходимость и сущность антикризисного управления.
7. Цикличность в развитии фирм.

Вопросы для групповой дискуссии к ПР08.

1. В каких случаях осуществляется банкротство?
2. В чем заключаются внутренние причины кризиса?
3.Какова цель банкротства предприятия?
4. Причины кризиса, отражающие ошибки и волюнтаризм в управлении.
5. Причины кризиса, связанные с циклическими потребностями модернизации и реструктуризации.
6. Причины кризиса, связанные с тенденциями и стратегией макроэкономического развития.
7. Причины кризиса, связанные с рискованной стратегией маркетинга, внутренними конфликтами, недостатками в организации производства, несовершенством управления и др..
8. Кризисы, ведущие к разрушению различных структур социально-экономической системы.

9.Применение к предприятию экономически и социально оправданных профилактических и оздоровительных процедур, направленных на повышение его конкурентоспособности.
10.Политика правительства, направленная на защиту предприятий от кризисных ситуаций и на предотвращение их банкротства.
11. Система мер, осуществляемых предприятием для предотвращения банкротства.

Темы докладов к СР08.:

1.Риски в хозяйственной деятельности, методы расчета и обоснования допустимых пределов.
2.Риски в антикризисном управлении.
3.Антикризисный маркетинг.
4.Сущность и проблематика антикризисного менеджмента.
5.Основные понятия и содержание антикризисного менеджмента.
6 Антикризисный менеджмент как сфера столкновения интересов различных заинтересованных лиц.

ИД-2 (ПК-6) Умеет анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий, использовать полученные сведения для принятия управленческих решений в антикризисном управлении

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет проводить анализ информации, содержащейся в финансовой отчетности предприятия	ПР05, СР05.
Умеет использовать результаты анализа для принятия управленческих решений	ПР09, СР09

Задания к ПР05.

Ситуация 1. По результатам проведенного анализа бухгалтерской отчетности предприятия разработать мероприятия по улучшению финансового состояния предприятия. Провести оптимизацию показателей финансовой устойчивости и ликвидности, учитывая взаимосвязь статей актива и пассива баланса. Определить основные и дополнительные источники финансирования. Определить резервы улучшения финансово-хозяйственной деятельности предприятия.

Ситуация 2. Разработать меры по повышению экономической безопасности предприятия, используя технологии антикризисного управления. Составить экономическое обоснование разработанных мер.

Ситуация 3. Охарактеризовать деловую активность предприятия с использованием «золотого правила» экономики предприятия. Определить коэффициент устойчивости экономического роста и провести его факторный анализ. Определить резервы и мероприятия по повышению эффективности деятельности предприятия.

Темы докладов СР05

1.Концепция антикризисного управления.
2. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития.
3..Возникновение кризиса в организации.
4.Кризис организации: его виды, фазы, последствия

Задания к ПР09.

1. Объект антикризисного управления.
2. Стратегия стабильности.
3. Стратегия сокращения.
4. Стратегия выживания.
5. Причины кризиса, возникшие в результате деятельности самого предприятия..
6. Принцип управления персоналом, предусматривающий скоординированный подход ко всем направлениям формирования и регулировке человеческого капитала организации.
7. Принцип управления персоналом, отражающий объективные тенденции, происходящие в социально-политической и экономической жизни общества.
8. Принцип управления персоналом, при котором все члены команды имеют равные условия, несут коллективную ответственность за результаты деятельности.
9. Принцип управления персоналом, способствующий распространению контактов через границы подразделений.
10. Функция антикризисного управляющего, заключающаяся в постоянном, целенаправленном знакомстве с новшествами в различных сферах экономики.

Темы рефератов к СР09.

1. Внутренний мониторинг финансового состояния - важнейший инструмент внутреннего антикризисного менеджмента организации.
2. Содержание, организация и основные адресаты внутреннего мониторинга финансового состояния организации.
3. Место и функции внутреннего мониторинга финансового состояния на стадии ранней диагностики кризиса организации.

ИД-3 (ПК-6) Владеет современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных в целях антикризисного управления

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методами сбора, обработки и анализа социально-экономической информации	ПР10,
Умеет использовать результаты анализа в антикризисном управлении предприятия	СР10

Вопросы к ПР10.

1.Как оценить эффективность антикризисного менеджмента?
2. Какое место занимает прогнозирование будущего состояния предприятия в антикризисном менеджменте?
3. Какое место занимает планирование в антикризисном менеджменте?
4. Каковы роль и функции маркетинга в системе антикризисного менеджмента?
5. Каков порядок осуществления антикризисных процедур и контроля за результатами их реализации?.
6. Какие факторы влияют на состояние предприятия?
7. Что такое интегральные бальные оценки тестирования состояния предприятия?
8. Какие показатели характеризуют состояние предприятия?
9. Какая информация должна размещаться в банке профилактических и оздоровительных процедур антикризисного управления?

Темы докладов к СР10.

1. Мониторинг реализации плана антикризисных мероприятий и использование его результатов для повышения эффективности внутреннего антикризисного менеджмента.
2. Различия мониторингов показателей развития кризисной ситуации и реализации плана антикризисных мероприятий
3. Управление персоналом в условиях антикризисного управления.
4.Профсоюзы и их роль в антикризисном управлении.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Гражданское право
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 -"Экономическая безопасность"
(шифр и наименование)

специализация

"Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"
(наименование специализации образовательной программы)

Формы обучения:

очная, заочная

Кафедра: ***«Гражданское право и процесс»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.ю.н., доцент		И.А. Калинина
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.М. Лаврик
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Способен выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики	
ИД-5 (ПК-4) Знает предмет гражданско-правового регулирования	Знать источники, субъектный состав, предмет, методы правового регулирования и принципы гражданского права
	Знать систему прав и свобод человека и гражданина как объектов правовой охраны в гражданском праве
	Знать возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста в сфере гражданского права
ИД-6 (ПК-4) Умеет решать конкретные прикладные задачи в сфере гражданского права	Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере гражданского права
	Уметь квалифицированно применять оптимальные формы, виды, способы и средства реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина
	Разграничивать предметы правового регулирования гражданского права и иных отраслей российского права
ИД-7 (ПК-4) Владеет навыками использования норм гражданского права при решении профессиональных задач	Владеть терминологией, используемой в правовых актах гражданского законодательства
	Распознавать точный смысл гражданско-правовых норм, опираясь на доктринальные источники в области цивилистики и складывающуюся судебную практику применения норм гражданского права
	Анализировать правовые акты гражданского законодательства, внутренние документы юридических лиц, договоры в сфере гражданского права
ПК-8 Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать и использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики	
ИД-7 (ПК-8) Знает причины и условия различных видов преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и	Знать основы юридической деятельности в сфере гражданского права
	Знать руководящие принципы и начала гражданского права, сущность частноправового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений
	Знать причины и условия различных видов преступлений и иных правонарушений, на основе использования законо-

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
методов ее предупреждения	мерностей экономической преступности и методов ее предупреждения
ИД-8 (ПК-8) Умеет выявлять, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений	Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы гражданского права в целях обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка
	Уметь выявлять, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений
	Уметь использовать гражданско-правовые средства в интересах устойчивости экономического оборота, обеспечения частных и публичных интересов, защиты прав участников имущественных и личных неимущественных отношений
ИД-9 (ПК-8) Владеет навыками работы с правовыми актами гражданского законодательства; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в целях профилактики, предупреждения имущественных преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения	Владеть методикой самостоятельного поиска нормативных правовых актов гражданского законодательства в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина
	Владеть методами применения актов гражданского законодательства в целях обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка
	Анализировать судебную и иную практику в сфере регулирования гражданских правоотношений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, включая трудоемкость промежуточной аттестации.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) по видам учебных занятий в период теоретического обучения.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	А семестр		6 курс
Контактная работа	**52**		**10**
занятия лекционного типа	32		2
лабораторные занятия	-		-
практические занятия	16		4
курсовое проектирование	-		-
консультации	2		2
промежуточная аттестация	2		2
Самостоятельная работа	**56**		**98**
Всего	**108**		**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие положения о гражданском праве

Тема 1. Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права

Частное и публичное право. Развитие частного права в России. Гражданское право как основа частноправового регулирования. Значение термина «гражданское право».

Понятие гражданского права как отрасли права. Предмет гражданско-правового регулирования. Отношения, регулируемые гражданским правом. Понятие, виды и особенности имущественных и личных неимущественных отношений регулируемых гражданским правом. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Функции гражданского права, их значение для обеспечения функционирования гражданского оборота. Принципы гражданского права, их значение для регулирования гражданских отношений. Гражданское право в системе правовых отраслей.

Гражданское право как отрасль правоведения. Понятие, объект и предмет изучения цивилистической науки. Основные исторические этапы развития цивилистики. Общенаучные и частные методы научного познания, используемые наукой гражданского права. Взаимодействие науки гражданского права с другими науками.

Понятие и система гражданского права как учебной дисциплины. Назначение курса. Содержание и структура учебного курса гражданского права.

Понятие и система источников гражданского права. Конституция – нормативный акт, формирующий и закрепляющий основы развития гражданско-правового регулирования. Принципы и нормы международного права и международные договоры как источники гражданского права. Гражданское законодательство, его структура. Гражданский кодекс – центральный акт гражданского законодательства. Федеральные законы в области гражданско-правового регулирования. Подзаконные, ведомственные и другие нормативные акты, содержащие нормы гражданского права. Применение обычаев делового оборота как источников гражданского права. Значение судебной практики высших судебных органов для регулирования гражданских правоотношений.

Действие источников гражданского права во времени, пространстве и по кругу лиц. Толкование гражданско-правовых норм. Применение гражданского законодательства по аналогии.

Тема 2. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений

Гражданско-правовая индивидуализация физических лиц. Имя, место жительства, гражданство, пол, возраст, состояние здоровья, как признаки индивидуализирующие правовой статус физических лиц.

Понятие и содержание правоспособности граждан. Возникновение и прекращение правоспособности. Равенство правоспособности, невозможность ее отчуждения и ограничения. Правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.

Понятие и разновидности дееспособности граждан. Дееспособность малолетних и несовершеннолетних граждан. Приобретение полной дееспособности несовершеннолетними. Условия ограничения дееспособности. Признание гражданина недееспособным. Предпринимательская деятельность граждан. Имущественная ответственность и банкротство индивидуального предпринимателя.

Понятие и цели опеки и попечительства. Возникновение и прекращение опеки и попечительства. Права и обязанности опекунов и попечителей. Патронаж.

Понятие места жительства граждан. Значение правильного определения места жительства. Выбор места жительства. Место жительства несовершеннолетних и недееспособных граждан. Место жительства беженцев и вынужденных переселенцев.

Условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим. Порядок признания гражданина умершим. Правовые последствия признания гражданина умершим. Имущественные последствия явки гражданина, признанного судом умершим.

Понятие гражданского состояния. Акты гражданского состояния. Регистрация актовых записей в органах записи актов гражданского состояния.

Тема 3. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений

Понятие и сущность юридического лица. Признаки юридического лица. Классификация и виды юридических лиц. Правосубъектность юридического лица. Учредительные документы юридического лица. Органы юридического лица. Представительства и филиалы юридических лиц.

Создание юридического лица. Формы реорганизации юридических лиц. Прекращение деятельности юридического лица. Ликвидация юридического лица по причине несостоятельности (банкротства).

Корпоративные и унитарные юридические лица.

Общая характеристика коммерческих организаций как субъектов гражданского права. Хозяйственные товарищества и общества, черты сходства и различия.

Общая характеристика и виды некоммерческих организаций.

Объединения юридических лиц. Понятие, особенности правового статуса. Права и обязанности участников. Учредительные документы.

Тема 4. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений

Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как особые субъекты гражданского права. Понятие, содержание и особенности гражданской правосубъектности публично-правовых образований. Реализация гражданской правосубъектности государства и муниципальных образований через соответствующие государственные и муниципальные органы.

Порядок участия публично-правовых образований в различных видах вещных и обязательственных правоотношений. Особенности имущественной ответственности по обязательствам Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований. Судебный иммунитет государства.

Тема 5. Объекты гражданских правоотношений

Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Классификация объектов гражданских правоотношений.

Вещи как объекты гражданских правоотношений. Оборотоспособность вещей. Классификация вещей. Гражданско-правовой режим недвижимых вещей как объектов гражданских правоотношений. Имущественные комплексы как объекты гражданского оборота.

Деньги и ценные бумаги как объекты гражданских правоотношений. Классификация и отдельные виды ценных бумаг. Акция. Облигация. Чек. Вексель. Депозитный и сберегательный сертификаты. «Бездокументарные» ценные бумаги.

Работы и услуги как объекты гражданских правоотношений. Обязательственные требования как объекты гражданских прав.

Результаты творческой деятельности как объекты гражданских правоотношений.

Нематериальные блага. Понятие и виды нематериальных благ.

Информация как объект гражданских прав. Условия, при которых защищается право владельца на информацию.

Тема 6. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений

Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей. Понятие и виды юридических фактов в гражданском праве. Юридические составы.

Понятие и определение сделки. Основные признаки сделки. Классификация сделок. Сделки и договоры. Сделки, совершаемые под условием.

Условия действительности сделки. Форма сделки. Устная форма сделок. Простая письменная форма сделок. Нотариальная форма сделок. Сделки, совершаемые путем конклюдентных действий. Государственная регистрация сделок.

Недействительность сделок. Условия абсолютной недействительности сделок. Условия относительной недействительности сделок. Недействительность части сделки. Правовые последствия признания сделки недействительной.

Решения собраний как основания возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей.

Тема 7. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей

Понятие и способы осуществления субъективного гражданского права. Понятие и способы осуществления субъективной гражданской обязанности. Принципы и гарантии осуществления субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей.

Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав. Понятие и формы злоупотребления правом. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.

Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей через представителя. Понятие и основания представительства. Виды представительства. Доверенность. Виды доверенностей. Форма доверенности. Передоверие. Прекращение действия доверенности и имущественные последствия для представителя.

Сроки в гражданском праве. Понятие и значение сроков для осуществления и защиты гражданских прав. Классификация и виды сроков. Общие правила исчисления сроков. Начало, течение и окончание срока.

Понятие и значение исковой давности для защиты гражданских прав. Общий и специальные сроки исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется. Исчисление сроков исковой давности. Основания для приостановления течения срока исковой давности. Перерыв течения исковой давности. Истечение срока исковой давности.

Тема 8. Содержание права собственности

Собственность и право собственности. Собственность как экономическая категория. Понятие и содержание экономических отношений собственности. Право собственности в системе вещных прав. Виды вещных прав. Право собственности в объективном и субъективном смысле. Правовые формы отношений собственности. Субъекты и объекты права собственности Содержание права собственности.

Приобретение права собственности. Юридические титулы собственности, титульное владение. Первоначальные и производные способы приобретения права собственности. Право собственности на самовольную постройку. Бесхозяйные и брошенные собственником вещи. Обязательственно-правовые способы приобретения права собственности. Приобретательная давность. Приватизация государственного имущества.

Прекращение права собственности. Гибель или уничтожение имущества. Отказ от права собственности. Прекращение права собственности по воле собственника. Принудительное прекращение права собственности. Возмездные и безвозмездные способы прекращения права собственности.

Право собственности граждан в объективном и субъективном смысле. Понятие и содержание права собственности граждан. Объекты и субъекты права частной собственности граждан. Право частной собственности граждан на недвижимое имущество.

Право частной собственности граждан, зарегистрированных в качестве индивидуального предпринимателя.

Право частной собственности юридических лиц. Объекты права частной собственности юридических лиц, количество и стоимость имущества. Требования, предъявляемые к имуществу юридического лица. Складочный и уставный капитал. Право частной собственности хозяйственных товариществ и обществ. Право собственности кооперативов. Право собственности некоммерческих организаций.

Понятие и содержание права государственной и муниципальной собственности. Субъекты и объекты права государственной и муниципальной собственности. Природные ресурсы как объекты права собственности. Распределенное и нераспределенное государственное имущество. Осуществление права государственной и муниципальной собственности.

Понятие и основания возникновения права общей собственности. Виды права общей собственности.

Понятие общей долевой собственности. Определение долей в праве общей собственности. Осуществление права общей долевой собственности. Раздел общего имущества. Прекращение права общей долевой собственности.

Общая совместная собственность. Возникновение, осуществление и прекращение права общей совместной собственности. Общая совместная собственность супругов. Общая совместная собственность членов крестьянского (фермерского) хозяйства. Иные случаи образования общей совместной собственности.

Тема 9. Наследование собственности граждан

Институт наследования в гражданском праве. Основные категории наследственного права. Открытие наследства. Наследственная масса. Объекты наследственного преемства. Наследодатель. Лица, призываемые к наследованию.

Понятие наследования по завещанию. Понятие завещания. Требования, предъявляемые к завещанию. Закрытое завещание. Содержание завещания. Наследники по завещанию. Исполнение завещания. Завещательный отказ. Лица, имеющие право на получение обязательной доле в завещанном имуществе.

Наследование по закону. Основания наследования по закону. Круг наследников по закону, очередность их призвания к наследованию. Наследование по праву представления. Лица, не имеющие права наследовать по закону.

Принятие наследства. Срок для принятия наследства. Оформление прав на наследуемое имущество. Ответственность наследников по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества. Отказ от наследства.

Тема 10. Право на защиту как субъективное гражданское право

Понятие и содержание права на защиту. Способы защиты гражданских прав. Применение различных способов защиты одновременно. Судебная защита гражданских прав. Защита гражданских прав в административном порядке.

Самозащита гражданских прав. Формы самозащиты. Необходимая оборона и действия в условиях крайней необходимости как способы самозащиты, условия применения, пределы использования и имущественные последствия. Понятие и виды мер оперативного воздействия на нарушителя гражданских прав.

Понятие и виды мер государственного принуждения, применяемых к нарушителям гражданских прав. Понятие и виды государственных мер превентивного характера.

Тема 11. Гражданско-правовая ответственность

Понятие и особенности гражданско-правовой ответственности. Функции и значение гражданско-правовой ответственности для защиты прав граждан. Виды гражданско-

правовой ответственности.

Основания применения мер гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения. Противоправность поведения как условие ответственности. Наличие вреда или убытков как условие применения мер ответственности. Причинная связь между противоправным поведением и наступившими вредоносными последствиями. Вина причинителя вреда как условие гражданско-правовой ответственности. Случаи применения мер ответственности без вины правонарушителя. Ответственность лиц, осуществляющих деятельность несущую повышенную опасность для окружающих. Гражданско-правовое значение действия непреодолимой силы для наступления ответственности.

Размер гражданско-правовой ответственности. Формы гражданско-правовой ответственности. Понятие и виды неустойки. Изменение размера гражданско-правовой ответственности.

Практические занятия

ПР01. Тема 1. Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права

ПР02. Тема 2. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений

ПР03. Тема 3. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений. Тема 4. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений

ПР04. Тема 6. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений.

ПР05. Тема 8. Содержание права собственности.

ПР06. Тема 11. Гражданско-правовая ответственность

Самостоятельная работа

Задания к СР01. Изучить понятие, классификации и виды объектов гражданских прав. На основе проведенного изучения данных вопросов определить нематериальные блага как объект гражданских прав и их защиту гражданско-правовыми способами. На основе проведенного изучения данных вопросов определить информацию как объект гражданских прав и ее защиту гражданско-правовыми способами.

Задания к СР02. Изучить вопросы: 1. Понятие и способы осуществления субъективного гражданского права. 2. Понятие и способы осуществления субъективной гражданской обязанности. 3. Принципы и гарантии осуществления субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей. 4. Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав. 5. Понятие и формы злоупотребления правом. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. 6. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей через представителя. 7. Доверенность. На основе их изучения привести примеры злоупотребления правом и способы воздействия на лиц, допускающих такое поведение.

Задания к СР03. Изучите положения Гражданского кодекса РФ о наследовании. Определите алгоритм действий по защите прав лица, который находился на иждивении наследодателя и не был определен им в качестве наследника в завещании.

Задания к СР04. Изучить вопросы: 1. Охрана и защита вещных прав средствами гражданско-правовых норм. 2. Система средств защиты права собственности. 3. Обязательственно-правовые способы защиты. 4. Вещно-правовые способы защиты. На основе их изучения определить алгоритм поиска правовых норм, необходимых для защиты права собственности.

Задания к СР05. Охарактеризовать гражданско-правовую ответственность причинителя вреда при причинении вреда в результате совершения преступления.

Раздел 2. Обязательственное право

Тема 12. Общие положения об обязательствах

Понятие обязательственного права и система обязательственного права.

Понятие и сущность обязательства. Отличие обязательств от других гражданских правовых отношений. Основания возникновения обязательств, их виды. Права и обязанности субъектов обязательства. Система обязательств. Классификация обязательств. Регулятивные и охранительные, договорные и внедоговорные, односторонние и сложные, альтернативные и факультативные, главные и дополнительные обязательства. Обязательства личного характера и лично-доверительного.

Участники обязательств. Непосредственные участники обязательств. Обязательства с множественностью лиц. Долевые, солидарные и субсидиарные обязательства. Обязательства с участием третьих лиц. Перемена лиц в обязательстве. Цессия. Суброгация.

Понятие исполнения обязательств. Принципы исполнения обязательств. Основные условия надлежащего исполнения обязательств. Способы исполнения обязательства.

Общая характеристика способов обеспечения исполнения обязательств. Неустойка. Форма соглашения о неустойке. Понятие и виды неустойки. Соотношение неустойки и убытков. Уменьшение неустойки. Задаток. Функции задатка. Виды задатка. Поручительство: понятие, признаки и виды. Содержание и исполнение обязательства из договора поручительства. Основания прекращения поручительства. Независимая гарантия: понятие, содержание и виды. Понятие залога. Предмет залога. Замена и восстановление предмета залога. Виды залога Ипотека. Основания возникновения залогового правоотношения, его субъекты. Права и обязанности залогодержателя. Права и обязанности залогодателя. Обращение взыскания на заложенное имущество. Залог товаров в обороте. Залог вещей в ломбарде. Основания прекращения залога Удержание. Предмет права удержания. Условия возникновения удержания. Удовлетворение требований за счет удерживаемого имущества.

Понятие прекращения обязательств. Основания прекращения обязательств. Надлежащее исполнение. Зачет. Новация. Прощение долга. Совпадение должника и кредитора в одном лице. Невозможность исполнения. Смерть гражданина. Прекращение юридического лица. Иные основания прекращения обязательств.

Тема 13. Договор: понятие, условия и виды

Понятие и значение договора в предпринимательской деятельности. Функции предпринимательского договора. Обязательства сторон в договоре. Принцип свободы договора. Реализация принципа свободы договора в предпринимательской деятельности.

Признаки предпринимательского договора. Законность содержания договора. Значение обычаев делового оборота при заключении предпринимательского договора.

Права и обязанности сторон предпринимательского договора. Правосубъектность сторон. Значение волеизъявления сторон при заключении договора.

Содержание предпринимательского договора. Общие условия договора, регулируемые Гражданским кодексом РФ. Регулятивная роль договора в предпринимательской деятельности.

Классификация условий договора.

Форма договора. Формы договоров, предусмотренные Гражданским кодексом РФ. Последствия несоблюдения формы договора, предусмотренной законодательством или соглашением сторон.

Общий порядок заключения договоров в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Понятие «оферты» и «акцепта». Особенности публичной оферты. Отзыв оферты. Заключение договора в обязательном порядке. Преддоговорные споры. Особенности заключения договоров на торгах.

Основания изменения и расторжения договоров. Порядок изменения или расторжения договоров.

Тема 14. Характеристика отдельных видов договоров

Договор купли-продажи. Понятие договора купли-продажи (предмет, стороны, форма). Содержание договора купли-продажи. Цена, количество, ассортимент, качество, комплектность товара и комплект товаров, тара и упаковка. Существенные условия договора купли-продажи. Обязанности продавца по договору купли-продажи. Обязанности покупателя по договору купли продажи. Момент возникновения права собственности, риск случайной гибели вещи по договору купли-продажи. Ответственность продавца за нарушение обязанностей по количеству, качеству, ассортименту, комплектности и комплекту проданного товара, за изъятие товара от покупателя. Виды договора купли-продажи.

Договор дарения. Договор мены: понятие, признаки. Применение договора мены в гражданском обороте. Стороны договора мены. Ограничения на участие в договоре мены. Условие о предмете. Цена, срок, форма и порядок заключения договора мены. Права и обязанности участников договора мены, составляющие его содержание. Обязанность передать товар свободным от прав третьих лиц. Обязанность стороны договора информировать контрагента о нарушении последним условий договора мены. Переход права собственности на обмениваемые товары. Момент перехода рисков случайной гибели или повреждения обмениваемых товаров.

Договор аренды. Договор аренды. Понятие, стороны, объекты аренды, форма и государственная регистрация договора аренды, сроки аренды. Права и обязанности сторон. Предоставление имущества арендатору. Арендная плата. Пользование и распоряжение арендованным имуществом. Обязанности сторон по содержанию арендованного имущества. Сохранение аренды в силе при изменении сторон. Преимущественное право арендатора на заключение договора аренды на новый срок. Ответственность сторон за нарушение договора аренды. Прекращение и досрочное расторжение договора аренды по требованию сторон. Особенности отдельных видов договора аренды. Договор проката. Договор аренды транспортного средства. Договор аренды зданий и сооружений. Договор аренды предприятия. Договор финансовой аренды (лизинга)

Договор подряда. Понятие и сущность договора подряда, его значение в экономической жизни общества. Стороны в договоре подряда. Работы, выполняемые по договору подряда. Форма и заключение договора. Сроки выполнения работы. Цена и способы ее определения. Качество работы. Взаимный характер прав и обязанностей сторон в договоре подряда. Выполнение работы с использованием материала заказчика. Риск случайной гибели или порчи материалов, оборудования, переданной для переработки (обработки) вещи или иного используемого для выполнения договора имущества. Принятие выполненной работы. Ответственность за нарушение договора подряда. Освобождение подрядчика от ответственности за определенные недостатки. Досрочное расторжение договора. Сроки исковой давности по искам заказчика по поводу обнаруженных недостатков. Отдельные виды договора подряда.

Договор возмездного оказания услуг. Понятие обязательств по оказанию договорных услуг в гражданском праве. Виды договорных обязательств по оказанию услуг. Услуги фактического характера. Услуги юридического характера. Понятие и признаки договора возмездного оказания услуг. Условия договора возмездного оказания услуг. Права и обязанности исполнителя. Права и обязанности заказчика. Заключение исполнение договора возмездного оказания услуг. Виды договора возмездного оказания услуг. Классификация видов договора возмездного оказания услуг по сферам хозяйственной и социально-культурной деятельности.

Договор банковского вклада, банковского счета, кредита. Понятие кредитных и расчетных обязательств. Договоры займа и кредита, виды кредитов. Договор финансирования под уступку денежного требования (факторинг). Договор банковского вклада (понятие, элементы, форма, содержание). Договор банковского счета, виды счетов. Понятие и виды безналичных расчетов (платежное поручение, аккредитив, инкассо). Чек. Вексель.

Практические занятия

ПР07. Тема 13. Договор: понятие, условия и виды.

ПР08. Тема 14. Характеристика отдельных видов договоров.

Самостоятельная работа

Задания к СР06. Изучите вопросы: 1. Понятие обязательственного права и система обязательственного права. 2. Основания возникновения обязательств, их виды. 3. Права и обязанности субъектов обязательства. 4. Система обязательств. Классификация обязательств. 5. Участники обязательств. Непосредственные участники обязательств. Обязательства с множественностью лиц. 6. Перемена лиц в обязательстве. Цессия. Суброгация. 7. Понятие исполнения обязательств. 8. Основные условия надлежащего исполнения обязательств. 9. Способы исполнения обязательства. 10. Общая характеристика способов обеспечения исполнения обязательств. 11. Понятие прекращения обязательств. На основе их изучения охарактеризуйте регрессные обязательства, приведите их примеры из практики.

Задания к СР07.Изучить положения Гражданского кодекса РФ о публичных договорах, привести примеры публичных договоров. Изучить положения Гражданского кодекса РФ о договорах присоединения, привести примеры договоров присоединения.

Задания к СР08.Составить проект договора в сфере оказания консалтинговых услуг. Охарактеризовать положения подготовленного проекта договора о конфиденциальности и ответственности сторон.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Актуальные проблемы гражданского права : учебник / С. Ю. Филиппова, В. В. Кулаков, А. Е. Кирпичев [и др.] ; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 355 c. — ISBN 978-5-4486-0688-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81315.html

2. Абрамов В. Ю. Полный курс гражданского права России. Ч.II. Особенная часть. Т.1 : учебное пособие / В. Ю. Абрамов, Ю. В. Абрамов. — Москва : Статут, 2019. — 688 c. — ISBN 978-5-907139-11-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88260.html

3. Абрамов В. Ю. Полный курс гражданского права России. Ч.II. Особенная часть. Т.2 : учебное пособие / В. Ю. Абрамов, Ю. В. Абрамов. — Москва : Статут, 2019. — 559 c. — ISBN 978-5-907139-12-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88261.html

4. Гражданское право : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / Н. Д. Эриашвили, П. В. Алексий, Т. М. Аникеева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кузбагарова, В. Н. Ткачева. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 767 c. — ISBN 978-5-238-03169-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/101909.html

5. Гражданское право. Том 1 [Электронный ресурс] : учебник / С.С. Алексеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 512 c. — 978-5-8354-1330-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66007.html

6. Гражданское право. Том 2 [Электронный ресурс] : учебник / О.Г. Алексеева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Статут, 2017. — 544 c. — 978-5-8354-1336-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66008.html

7. Наследственное право : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Ю. Ф. Беспалов, А. Ю. Касаткина, З. В. Каменева, Н. Д. Эриашвили ; под редакцией Ю. Ф. Беспалова. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 335 c. — ISBN 978-5-238-02687-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/81672.html.

8. Право интеллектуальной собственности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. М. Коршунов, Н. Д. Эриашвили, В. И. Липунов [и др.] ; под редакцией Н. М. Коршунов, Н. Д. Эриашвили. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 327 c. — ISBN 978-5-238-02119-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/71041.html.

4.2. Периодическая литература

1. Журнал «Государство и право» - https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7774
2. Междисципланарный научный журнал «Alma mater (вестник высшей школы)» - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9465
3. Журнал «Российская история» - https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=28775.

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учитывая возрастание роли данной дисциплины в современном юридическом образовании, содержание представленной работы отражает основные тенденции развития современного гражданского права, что связано с продолжающимися в нашей стране социально-экономическими преобразованиями и переходом к рыночной экономике.

Целью данной рабочей программы является оказание помощи студентам в изучении гражданского права, в поиске дополнительной литературы и нормативных актов, необходимых для успешного выполнения аудиторной и самостоятельной работы. В содержание программы включены: программа курса, планы лекций и планы проведения практических занятий, даны образцы проведения контроля знаний и т. д.

Основными моментами изучения в курсе гражданского права являются имеющие не переходящее значение и проверенные практикой положения гражданско-правовой науки, различные положения и институты, их характеристика, анализ и законодательное закрепление в правовых нормах. Рекомендации к изучению курса построены с учетом существующей кодификации существующего гражданского права и уровня развития всей системы законодательства Российской Федерации.

В основе гражданского права как отрасли российского правоведения лежат традиции и принципы частного права, имеющие многовековую историю развития. Гражданский кодекс РФ, являющийся центральным нормативным актом всего гражданского законодательства и основой изучения данного учебного курса, имеет статус основного регулятора товарно-денежных отношений и в целом гражданского оборота рыночного хозяйства.

Изучение вопросов гражданского права закладывает основу знаний в области регулирования отношений частноправовой сферы. Данные положения и конструкции, основные понятия и принципы составляют базовую основу знаний, необходимую для дальнейшей практической деятельности в правоприменительной сфере и сфере бизнеса.

Рекомендации по изучению учебного материала, проведению и тематике практических занятий изложены в соответствии с программой курса, которая ориентирована не столько на структуру Гражданского кодекса РФ, сколько на системное изложение учебного материала. Подобные рекомендации не принижают значения Гражданского кодекса РФ как нормативного акта, утверждающего в общественной жизни право современного цивилизованного рынка, определяющего формирующуюся идеологию, способствующую созданию гражданского общества и защите прав участников имущественного оборота. При этом, учитывая динамику развития рыночных отношений, появление новых хозяйственных связей, целесообразно будет научить студентов разбираться не столько в казусах действующих нормативных актов, сколько, анализируя доктринальные положения цивилистической науки находить правовые варианты правильного решения возникающих вопросов. Предложенные методические требования освещают статику гражданских правоотношений, включают в себя общие положения гражданского права, вещные, исключительные, личные неимущественные отношения, подразделенные на отдельные части и разделы.

Целью данной рабочей программы является оказание помощи студентам в изучении гражданского права, в поиске дополнительной литературы и нормативных актов, необходимых для успешного выполнения аудиторной и самостоятельной работы и формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В содержание программы включены: программа курса, рекомендации для самостоятельной работы обучающихся, формы организации, текущего контроля и промежуточной аттестации, перечень учебной литературы и др.

Обучение студентов осуществляется посредством проведения следующих видов работ: выступление на практическом занятии, участие в групповой дискуссии, выполнение практических заданий.

Выступление на практическом занятии представляет собой устный ответ студента на заранее поставленные вопросы на предыдущем занятии и подготовленные на основании указанной преподавателем литературы. В ответе должны быть представлены общетеоретические и практические аспекты рассматриваемого вопроса, различные точки зрения. Выступление не должно представлять собой пересказ учебного пособия или статьи. Оценивается умение студента выступать перед аудиторией. Представленный материал должен рассказываться, а не полностью прочитываться.

Отказ отвечать, ссылка на неготовность или незнание материала оценивается минусовой оценкой. При оценке работы студента на практическом занятии следует учитывать не только его выступление, но и иное участие, а именно вопросы к выступающему по плану семинара, дополнение к выступлению по плану семинара, оппонирование по сообщенному докладу или реферату (происходит при обсуждении сообщений и не ограничивается теми или иными вопросами к докладчику, а включает в себя высказывание собственного мнения, обоснование и защиту его).

Тест. В традиционном его понимании содержит список вопросов и различные варианты ответов. Как правило, тест должен содержать не менее двадцати вопросов и продолжается достаточно долго. Заранее известно количество вопросов и проходной бал. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Выполнение практических заданий и решение задач представляет собой активный метод практической деятельности, в процессе которой студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Практические задания и задачи базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Ситуационная задача представляет собой ситуацию из реальных событий, которую студент должен решить правильно и грамотно, в соответствии с действующим законодательством. При решении задачи не должно быть односложных ответов, студентом должен быть представлен полный, развернутый ответ, со ссылкой на нормативные документы.

По наиболее важным аспектам темы, студенты по заданию преподавателя выполняют домашние или аудиторные письменные задания, содержанием которых является либо решение отдельных казусов, рассмотрение теоретических вопросов, либо составление структурно-логических схем.

Образовательными технологиями, которые используются в учебном процессе являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении учебных занятий используются активные и интерактивные формы занятий (разбор конкретных ситуаций, коллоквиум, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, проектные методики и другие форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее двадцати процентов аудиторных занятий.

Активные методы - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности студентов в процессе освоения знаний, повышения их профессиональной компетентности.

Непосредственно при освоении нового материала используются такие активные методы, как:

- проблемная лекция – это систематическое устное изложение учебного материала, какой-либо темы учебной дисциплины, которая несет в себе постановку определенной проблемы с последующим ее решением;

- метод круглого стола - это коллективное обсуждение заданной темы студентами.

Виды круглых столов: 1) учебные круглые столы проводятся для изучения нового или воспроизведения забытого материала; 2) проблемные – служат для презентации и обсуждения проблемных вопросов или ситуационных заданий; 3) системные – это комплекс мероприятий, на которых обсуждаются вопросы в определенной последовательности с целью более глубокого знакомства с проблемой или приведения знаний в систему.

При закреплении материала используются методы:

- учебная дискуссия - она характеризуется тем, что ее проблематика известна всех группе лиц, участвующих в дискуссии. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме;

- метод кейсов (метод конкретных ситуаций) – техника обучения, при который студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации;

- дебаты - данный метод направлен на наиболее полную всестороннюю проработку какой-либо темы, выработки критического мышления и умения отстаивать свою точку зрения.

При повторении пройденного материала дополнительно используется:

- проектный метод - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

При осуществлении текущего контроля используются методы:

- опрос по цепочке – происходит опрос студентов в определенной последовательности с целью выявления их знаний и их корректировки с учетом ответов предыдущих студентов;

- практические работы с их обсуждением – студенты подготавливают практическую самостоятельную работу на определенную заранее тему с выводами по ней и на учебном занятии происходит их публичная защита с последующим обсуждением.

Указанные методы могут применяться преподавателем на любом занятии в зависимости от его целей и задач, и направлены на качественное усвоение студентами учебного материала.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Тема 1. Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права	опрос, доклад
ПР02	Тема 2. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений	опрос, доклад, выполнение заданий, решение задач
ПР03	Тема 3. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений Тема 4. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений	опрос, доклад, выполнение заданий
ПР04	Тема 6. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	опрос, доклад, выполнение заданий, решение задач
ПР05	Тема 8. Содержание права собственности	опрос, доклад, выполнение заданий, решение задач
ПР06	Тема 11. Гражданско-правовая ответственность	опрос, доклад, выполнение заданий, решение задач
ПР07	Тема 13. Договор: понятие, условия и виды	опрос, доклад, выполнение заданий, решение задач
ПР08	Тема 14. Характеристика отдельных видов договоров	опрос, доклад, выполнение заданий, решение задач
СР01	Тема 5. Объекты гражданских правоотношений	отчет
СР02	Тема 7. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей	отчет
СР03	Тема 9. Наследование собственности граждан	отчет
СР04	Тема 10. Право на защиту как субъективное гражданское право	отчет
СР05	Тема 11. Гражданско-правовая ответственность	отчет
СР06	Тема 12. Общие положения об обязательствах	отчет
СР07	Тема 13. Договор: понятие, условия и виды	отчет
СР08	Тема 14. Характеристика отдельных видов договоров	отчет

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Зачет	А семестр	6 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-5 (ПК-4) Знает предмет гражданско-правового регулирования

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать источники, субъектный состав, предмет, методы правового регулирования и принципы гражданского права	ПР01, Зач01
Знать систему прав и свобод человека и гражданина как объектов правовой охраны в гражданском праве	ПР02, ПР05, Зач01
Знать возможные пути (способы) разрешения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста в сфере гражданского права	ПР06, Зач01

Задания к опросу ПР01

1. Развитие частного права в России. Гражданское право как основа частноправового регулирования. Значение термина «гражданское право». Понятие гражданского права как отрасли права.
2. Предмет гражданско-правового регулирования. Отношения, регулируемые гражданским правом. Функции гражданского права, их значение для обеспечения функционирования гражданского оборота.
3. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности.
4. Принципы гражданского права, их значение для регулирования гражданских отношений.
5. Система источников гражданского права.
6. Характеристика Гражданского кодекса РФ как основного источника гражданского права.
7. Применение обычаев делового оборота как источников гражданского права.

Задания к опросу ПР02

1. Гражданско-правовая индивидуализация физических лиц. Имя, место жительства, гражданство, пол, возраст, состояние здоровья, как признаки индивидуализирующие правовой статус физических лиц.
2. Понятие и содержание правоспособности граждан.
3. Правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.
4. Понятие и разновидности дееспособности граждан.
5. Признание гражданина недееспособным.
6. Предпринимательская деятельность граждан.
7. Имущественная ответственность и банкротство индивидуального предпринимателя.

Задания к опросу ПР05

1. Право собственности в системе вещных прав.
2. Правовые формы отношений собственности.
3. Содержание права собственности.
4. Приобретение права собственности.
5. Юридические титулы собственности, титульное владение.
6. Приобретательная давность.
7. Приватизация государственного имущества.
8. Прекращение права собственности.

Задания к опросу ПР06

1. Понятие и особенности гражданско-правовой ответственности.
2. Виды гражданско-правовой ответственности.
3. Основания применения мер гражданско-правовой ответственности. Понятие и состав гражданского правонарушения.
4. Вина причинителя вреда как условие гражданско-правовой ответственности.
5. Размер гражданско-правовой ответственности.

Теоретические вопросы к зачету

1. Предмет, метод, функции и принципы гражданского права.
2. Понятие и система источников гражданского права.
3. Понятие, элементы и особенности гражданских правоотношений.
4. Дееспособность физических лиц. Акты гражданского состояния.
5. Предпринимательская деятельность граждан.
6. Понятие и содержание права собственности.
7. Основания и способы приобретения и прекращения права собственности.
8. Понятие, функции и виды гражданско-правовой ответственности.
9. Условия гражданско-правовой ответственности. Вина в гражданском праве.
10. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и других вещных прав.
11. Понятие и содержание права на защиту. Способы защиты гражданских прав.
12. Понятие и исчисление сроков. Исковая давность.
13. Наследственное право.

ИД-6 (ПК-4) Умеет решать конкретные прикладные задачи в сфере гражданского права

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь оперировать юридическими понятиями и категориями в сфере гражданского права	ПР01, СР07
Уметь квалифицированно применять оптимальные формы, виды, способы и средства реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	ПР02
Разграничивать предметы правового регулирования гражданского права и иных отраслей российского права	СР05

Задания к опросу ПР01

1. Развитие частного права в России. Гражданское право как основа частноправового регулирования. Значение термина «гражданское право». Понятие гражданского права как отрасли права.
2. Предмет гражданско-правового регулирования. Отношения, регулируемые гражданским правом. Функции гражданского права, их значение для обеспечения функционирования гражданского оборота.
3. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности.
4. Принципы гражданского права, их значение для регулирования гражданских отношений.
5. Система источников гражданского права.
6. Характеристика Гражданского кодекса РФ как основного источника гражданского права.
7. Применение обычаев делового оборота как источников гражданского права.

ПР02. Пример практического задания.

Решите задачу. Иванов А.А. по решению суда был лишен дееспособности. По истечении трех лет его родители пришли к выводу о том, что он подлежит восстановлению в дееспособности. Какие необходимо совершить действия для восстановления дееспособности.

Решите задачу. По долгам Петрова А.А., возникшим из предпринимательской деятельности, наложено взыскание на его индивидуальный жилой дом. Проанализируйте особенности имущественной ответственности предпринимателя. Может ли в этом случае задействоваться для удовлетворения требований кредиторов имущество, незадействованное в предпринимательской деятельности.

Задания к СР05

Охарактеризовать гражданско-правовую ответственность причинителя вреда при причинении вреда в результате совершения преступления.

Задания к СР07

Изучить положения Гражданского кодекса РФ о публичных договорах, привести примеры публичных договоров. Изучить положения Гражданского кодекса РФ о договорах присоединения, привести примеры договоров присоединения.

ИД-7 (ПК-4) Владеет навыками использования норм гражданского права при решении профессиональных задач

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеть терминологией, используемой в правовых актах гражданского законодательства	ПР01
Распознавать точный смысл гражданско-правовых норм, опираясь на доктринальные источники в области цивилистики и складывающуюся судебную практику применения норм гражданского права	ПР04, СР08
Анализировать правовые акты гражданского законодательства, внутренние документы юридических лиц, договоры в сфере гражданского права	ПР04, СР08

Задания к опросу ПР01

1. Развитие частного права в России. Гражданское право как основа частноправового регулирования. Значение термина «гражданское право». Понятие гражданского права как отрасли права.

2. Предмет гражданско-правового регулирования. Отношения, регулируемые гражданским правом. Функции гражданского права, их значение для обеспечения функционирования гражданского оборота.

3. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности.

4. Принципы гражданского права, их значение для регулирования гражданских отношений.

5. Система источников гражданского права.

6. Характеристика Гражданского кодекса РФ как основного источника гражданского права.

7. Применение обычаев делового оборота как источников гражданского права.

ПР04. Пример практического задания.

Решите задачу. Организацией совершена крупная сделка без соблюдения требований по ее одобрению уполномоченным органом юридического лица. Определите правовые последствия данных действий.

Задания к СР08

Составить проект договора в сфере оказания консалтинговых услуг. Охарактеризовать положения подготовленного проекта договора о конфиденциальности и ответственности сторон.

ИД-7 (ПК-8) Знает причины и условия различных видов преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основы юридической деятельности в сфере гражданского права	ПР01
Знать руководящие принципы и начала гражданского права, сущность частно-правового регулирования имущественных и личных неимущественных отношений	ПР03, ПР04, ПР07, ПР08, Зач01
Знать причины и условия различных видов преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения	ПР03, ПР04, ПР07, ПР08, Зач01

Задания к опросу ПР01

1. Развитие частного права в России. Гражданское право как основа частноправового регулирования. Значение термина «гражданское право». Понятие гражданского права как отрасли права.

2. Предмет гражданско-правового регулирования. Отношения, регулируемые гражданским правом. Функции гражданского права, их значение для обеспечения функционирования гражданского оборота.

3. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности.

4. Принципы гражданского права, их значение для регулирования гражданских отношений.

5. Система источников гражданского права.

6. Характеристика Гражданского кодекса РФ как основного источника гражданского права.

7. Применение обычаев делового оборота как источников гражданского права.

Задания к опросу ПР03

1. Понятие и сущность юридического лица. Признаки юридического лица.
2. Классификация и виды юридических лиц.
3. Создание юридического лица.
4. Формы реорганизации юридических лиц.
5. Прекращение деятельности юридического лица.
6. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений.

Задания к опросу ПР04

1. Юридические факты как основания возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей.
2. Понятие и определение сделки. Основные признаки сделки.
3. Классификация сделок. Сделки и договоры. Сделки, совершаемые под условием.
4. Условия действительности сделки.
5. Государственная регистрация сделок.
6. Условия абсолютной недействительности сделок.
7. Условия относительной недействительности сделок.
8. Правовые последствия признания сделки недействительной.
9. Решения собраний как основания возникновения, изменения и прекращения гражданских прав и обязанностей.

Задания к опросу ПР07

1. Классификация условий договора.
2. Форма договора. Формы договоров, предусмотренные Гражданским кодексом РФ.
3. Последствия несоблюдения формы договора, предусмотренной законодательством или соглашением сторон.
4. Общий порядок заключения договоров в соответствии с Гражданским кодексом РФ. Понятие «оферты» и «акцепта». Особенности публичной оферты. Отзыв оферты. Заключение договора в обязательном порядке.
5. Преддоговорные споры.
6. Особенности заключения договоров на торгах.
7. Основания изменения и расторжения договоров.
8. Порядок изменения или расторжения договоров.

Задания к опросу ПР08

1. Договор купли-продажи. Договор дарения.
2. Договор аренды.
3. Договор подряда.
4. Договор возмездного оказания услуг.
5. Договор банковского вклада,
6. Договор банковского счета.
7. Кредитный договор.

Теоретические вопросы к зачету

1. Понятие, признаки и классификация юридических лиц.
2. Порядок создания юридического лица. Государственная регистрация юридических лиц.
3. Прекращение деятельности юридического лица.
4. Корпоративные и унитарные юридические лица.
5. Гражданско-правовой статус общества с ограниченной ответственностью.
6. Правовое положение акционерного общества.
7. Некоммерческие организации как юридические лица. Корпоративные и унитарные некоммерческие организации.
8. Особенности правосубъектности публично-правовых образований.
9. Понятие и виды объектов гражданских правоотношений. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Понятие, классификация вещей. Оборотоспособность вещей.
10. Гражданско-правовой режим результатов интеллектуальной деятельности.
11. Понятие, значение и виды сделок как оснований возникновения гражданских правоотношений.
12. Условия действительности сделок. Форма сделки. Государственная регистрация сделок.
13. Правовые последствия признания недействительности сделок.
14. Основания возникновения обязательств, их виды. Участники обязательств. Права и обязанности субъектов обязательства.
15. Понятие исполнения обязательств. Основные условия надлежащего исполнения обязательств. Способы исполнения обязательства.
16. Общая характеристика способов обеспечения исполнения обязательств.
17. Прекращение обязательств.
18. Понятие, условия и виды договоров.
19. Договор купли-продажи. Договор дарения.

20. Договор аренды.
21. Договор подряда.
22. Договор возмездного оказания услуг.
23. Договор банковского вклада, банковского счета, кредита.
24. Понятие и исчисление сроков. Исковая давность.

ИД-8 (ПК-8) Умеет выявлять, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы гражданского права в целях обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка	СР02
Уметь выявлять, выявлять и устранять причины и условия, способствующие совершению преступлений, в том числе коррупционных проявлений	ПР05
Уметь использовать гражданско-правовые средства в интересах устойчивости экономического оборота, обеспечения частных и публичных интересов, защиты прав участников имущественных и личных неимущественных отношений	ПР08

ПР05. Пример практического задания.

Решите задачу. Государственный завод был приватизирован. Позже было установлено, что его стоимость как имущественного комплекса была определена намного ниже, чем рыночная стоимость его имущества. Определите правовые последствия выявленного факта для гражданских правоотношений.

ПР08. Пример практического задания.

Решите задачу. Заключен договор купли-продажи предприятия. Один из крупных кредиторов организации не был уведомлен о предстоящей сделке. Какие требования устанавливает Гражданский кодекс РФ при совершении сделок кули-продажи предприятия для защиты прав кредиторов предприятия? Определите правовые последствия данного действия.

Задания к СР02

Изучить вопросы: 1. Понятие и способы осуществления субъективного гражданского права. 2. Понятие и способы осуществления субъективной гражданской обязанности. 3. Принципы и гарантии осуществления субъективных гражданских прав и исполнения обязанностей. 4. Понятие и виды пределов осуществления гражданских прав. 5. Понятие и формы злоупотребления правом. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. 6. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей через представителя. 7. Доверенность. На основе их изучения привести примеры злоупотребления правом и способы воздействия на лиц, допускающих такое поведение.

ИД-9 (ПК-8) Владеет навыками работы с правовыми актами гражданского законодательства; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики в целях профилактики, предупреждения имущественных преступлений и иных правонарушений, на основе использования закономерностей экономической преступности и методов ее предупреждения

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеть методикой самостоятельного поиска нормативных правовых актов гражданского законодательства в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина	ПР07, СР04, СР06
Владеть методами применения актов гражданского законодательства в целях обеспечения законности и правопорядка, охраны общественного порядка	ПР06

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Анализировать судебную и иную практику в сфере регулирования гражданских правоотношений	ПР03, СР03, СР06

ПР03. Пример практического задания.

Решите задачу.

Юридическое лицо осуществило реорганизацию в форме разделения. Один из кредиторов заявил, что данная реорганизация проведена исключительно в целях перевода кредиторской задолженности на вновь созданную в результате разделения организацию с низкой платежеспособностью, при этом все активы перевели в другую организацию. Какие необходимо совершить действия кредитору для защиты своих имущественных прав?

ПР06. Пример практического задания.

Решите задачу.

Девушка в темное время суток возвращалась домой. К ней подошли трое мужчин с явным намерением совершения насильственных действий. Девушка подняла с асфальта кирпич и разбила им витрину магазина, в результате чего сработала сигнализация, и данные лица скрылись. Будет ли девушка нести гражданско-правовую ответственность?

ПР07. Пример практического задания.

Решите задачу. Сидоров решил заключить договор банковского вклада. Он передал наличные денежные средства кассиру в банке. Кассир пояснил, что письменный договор не составляется, т.к. гражданин предъявил паспорт, его паспортные данные внесены в систему, и информация о вкладе появится в его личном кабинете на сайте банка автоматически. Дайте юридическую квалификацию ситуации. Соблюдены ли здесь требования к форме договора? Определите правовые последствия совершенных действий.

Задания к СР03

Изучите положения Гражданского кодекса РФ о наследовании. Определите алгоритм действий по защите прав лица, который находился на иждивении наследодателя и не был определен им в качестве наследника в завещании.

Задания к СР04

Изучить вопросы: 1. Охрана и защита вещных прав средствами гражданско-правовых норм. 2. Система средств защиты права собственности. 3. Обязательственно-правовые способы защиты. 4. Вещно-правовые способы защиты. На основе их изучения определить алгоритм поиска правовых норм, необходимых для защиты права собственности.

Задания к СР06

Изучите вопросы: 1. Понятие обязательственного права и система обязательственного права. 2. Основания возникновения обязательств, их виды. 3. Права и обязанности субъектов обязательства. 4. Система обязательств. Классификация обязательств. 5. Участники обязательств. Непосредственные участники обязательств. Обязательства с множественностью лиц. 6. Перемена лиц в обязательстве. Цессия. Суброгация. 7. Понятие исполнения обязательств. 8. Основные условия надлежащего исполнения обязательств. 9. Способы исполнения обязательства. 10. Общая характеристика способов обеспечения исполнения обязательств. 11. Понятие прекращения обязательств. На основе их изучения охарактеризуйте регрессные обязательства, приведите их примеры из практики.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Тема 1. Гражданское право как отрасль права. Источники гражданского права	опрос	2	4
ПР02	Тема 2. Физические лица как субъекты гражданских правоотношений	опрос, выполнение заданий, решение задач	2	5
ПР03	Тема 3. Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений Тема 4. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений	опрос, выполнение заданий, решение задач	2	5
ПР04	Тема 6. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений	опрос, выполнение заданий, решение задач	2	5
ПР05	Тема 8. Содержание права собственности	опрос, выполнение заданий, решение задач	2	5
ПР06	Тема 11. Гражданско-правовая ответственность	опрос, выполнение заданий, решение задач	2	5
ПР07	Тема 13. Договор: понятие, условия и виды	опрос, выполнение заданий, решение задач	2	5
ПР08	Тема 14. Характеристика отдельных видов договоров	опрос, выполнение заданий, решение задач	2	5
СР01	Тема 5. Объекты гражданских правоотношений	отчет	0,5	2
СР02	Тема 7. Осуществление гражданских прав и исполнение обязанностей	отчет	0,5	2
СР03	Тема 9. Наследование собственности граждан	отчет	0,5	3
СР04	Тема 10. Право на защиту как субъективное гражданское право	отчет	0,5	2
СР05	Тема 11. Гражданско-правовая ответственность	отчет	0,5	4
СР06	Тема 12. Общие положения об	отчет	0,5	2

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
	обязательствах			
СР07	Тема 13. Договор: понятие, условия и виды	отчет	0,5	2
СР08	Тема 14. Характеристика отдельных видов договоров	отчет	0,5	4
	Итого по мероприятиям текущего контроля успеваемости		20	60
Экз01	Зачет	Зачет		40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу)
Решение практических задач, анализ судебной практики, решение кейсов / Отчет	Задание решено в полном объеме с учетом использования необходимых нормативных правовых актов, анализом и юридической квалификацией прав и обязанностей сторон, определением итоговых юридических решений и правовых последствий.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 60 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на зачете) учитываются критерии, представленные в таблице.

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется

	на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной юридической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
«Не зачтено»	1) Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. 2) Ответ на вопрос полностью отсутствует. 3) Отказ от ответа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08 Административное право
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Конституционное и административное право»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.и.н., доцент		Р.Л. Никулин
ассистент		Е.А. Кузнецова
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой _____ Р.В. Никулин
подпись — инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7 Способен выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики	
ИД-8 (ПК-7) Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отрасли административного права, юридический состав административного правонарушения и его элементы	формулирует специфику организации и функционирования системы органов исполнительной власти, основы правового регулирования видов государственной службы, особенности административно-правового статуса граждан, организаций, других субъектов административного права
	характеризует состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений
ИД-9 (ПК-7) Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, правильно квалифицировать административные правонарушения	правильно ставит вопросы, подлежащие разрешению в административно-процессуальной деятельности, выявлять причины правонарушений
	определяет фактическую и юридическую основу, необходимую для правильного разрешения исполнительными или судебными органами публичной власти индивидуально-конкретных ситуаций, возникающих при этом споров, выделять содержание стадий отдельных административных производств
ИД-10 (ПК-7) Владеет методикой квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений, в том числе и коррупционных проявлений	демонстрирует приемы составления документов в рамках административного права решать учебные задачи на нормативном материале, отражающем нормы административного права, работать с нормативными правовыми актами, актами управления применительно к деятельности различных субъектов административного права
	использует навыки анализа правовых ситуаций с целью принятия дальнейших решений и действий по применению норм материального и процессуального права по вопросам применения юридических норм, регулирующих деятельность органов публичной власти, должностных лиц, публичных учреждений
ПК-8 Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать и использовать в интересах	

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики	
ИД-10 (ПК-8) Знает об административной ответственности, стадии производства по делам об административных правонарушениях, участников производства по делам об административных правонарушения, терминологию административного права	понимает содержание и формы юридических фактов и событий, знать ситуации их применения, а именно особенности административно-правового регулирования в основных сферах государственно-управленческой деятельности
	объясняет, как правильно установить и доказать юридические факты, основные положения административного права, в том числе сущность и содержание основных понятий, принципов, институтов, специфику организации и функционирования системы органов исполнительной власти, основы правового регулирования видов государственной службы
ИД-11 (ПК-8) Умеет решать задачи в области производства по делам об административных правонарушениях	анализирует юридические факты, являющиеся основаниями для возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений
	квалифицирует факты и обстоятельства, пользоваться законодательными актами, регламентирующими административное право, уметь давать квалифицированные консультации по вопросам реализации норм административного права
ИД-12 (ПК-8) Владеет навыками составлении процессуальных документов	владеть навыками работы с нормативными правовыми актами, анализа юридической практики, актов управления применительно к деятельности различных субъектов административного права, грамотного составления юридических документов
	имеет опыт правильного оформления и составления правореализационных и правоприменительных актов в интересах участников административно-правовых отношений

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	9 семестр		6 курс
Контактная работа	**49**		**9**
занятия лекционного типа	16		2
лабораторные занятия	-		-
практические занятия	32		6
курсовое проектирование	-		-
консультации	-		-
промежуточная аттестация	1		1
Самостоятельная работа	**59**		**99**
Всего	**108**		**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел I Административное право в правовой системе Российской Федерации

Тема 1. Исполнительная власть, управление, государственное управление

Исполнительная власть как вид государственной власти. Сущность, признаки, функции и механизм исполнительной власти. Понятие управления в административном праве. Понятие государственного управления. Основные черты и задачи государственного управления. Соотношение государственного управления и местного самоуправления. Виды государственного управления. Функции государства и государственного управление. Правовые основы управленческой деятельности. Принципы государственного управления. Разграничения компетенции в области управления между органами исполнительной власти Российской Федерации и ее субъектов. Региональное государственное управление. Отраслевое и межотраслевое государственное управление. Общая характеристика учения о государственном управлении в странах Западной Европы.

Тема 2. Административное право как отрасль права. Понятие, предмет метод административно-правового регулирования

Понятие административного права. Административное право как часть публичного права. Предмет административного права. Соотношение административного права с другими отраслями права. Основные понятия административного права: предмет, метод, функции, принципы, нормы и правоотношения. История формирования и развития административного права. Метод административно – правового регулирования. Предписание, запрет, дозволение. Система административного права: общее и особенное, внутренне и внешнее, материальное и процессуальное право. Административно-правовые институты: понятие и система. Принципы административного права: понятие и система. Источники административного права. Виды источников административного права. Систематизация и кодификация административного права. Тенденции развития современного административного права. Подходы к пониманию сущности и структуры административного права. Наука административного права: понятие, предмет, система и историческое развитие. Административное право за рубежом.

Тема 3. Административно – правовые нормы и отношения

Понятие и особенности административных правоотношений. Структура административно-правовых отношений. Юридические факты в административном праве. Субъекты административно – правовых отношений. Объекты правоотношений. Содержание. Основные признаки административных правоотношений. Виды правоотношений. Материальные и процессуальные правоотношения. Отношения внутренние (внутриорганизационные) и внешние. Субординационные и координационные, вертикальные и горизонтальные правоотношения. Отношения, защищаемые в судебном и административном по рядке. Понятие и особенности административно-правовых норм. Виды административных норм.

Тема 4. Субъекты административного права

Понятие субъекта государственного управления и субъекта административного права. Специфические признаки субъекта государственного управления. Понятие субъектов административного права. Статус субъекта права. Соотношение понятий субъект административного права и субъект административных правоотношений. Способы классификации субъектов административного права. Виды субъектов и их основные признаки.

Физические и юридические лица. Индивидуальные и коллективные субъекты. Правоспособность и дееспособность индивидуальных субъектов. Полная, частичная и огра-

ниченная дееспособность. Общие и специальные субъекты. Правосубъектность коллективных образований. Права и обязанности. Ответственность.

Тема 5. Органы исполнительной власти

Понятие правовой статус органов исполнительной власти. Основные черты органа исполнительной власти. Административно-правовой статус органа исполнительной власти. Структура органа исполнительной власти. Административная правосубъектность органа государственного управления. Система, структура и виды органов исполнительной власти. Единство системы государственного управления. Федеральные органы исполни тельной власти и органы исполнительной власти субъектов РФ. Разграничение предметов ведения. Региональные органы управления. Классификация органов исполнительной власти. Организационные формы органов государственного управления. Правительство РФ. Федеральные министерства. Федеральные службы и агентства. Президент и исполнительная власть. Администрация Президента РФ: правовое положение, структура и компетенция. Ограниченная дееспособность. Общие и специальные субъекты. Правосубъектность коллективных образований. Права и обязанности. Ответственность.

Тема 6. Субъекты административной опеки

Субъекты административной опеки. Понятие и виды. Законодательство о субъектах социальной опеки. Порядок предоставления и прекращения статуса субъекта административной опеки. Жители территорий с особым административно – правовым режимом. Административно – правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев. Дети сироты. Многодетные семьи и инвалиды.

Тема 7. Административно-правовой статус организаций, предприятий, учреждений и объединений

Административно-правовой статус организации. Понятие и виды организаций. Предприятие, учреждения и объединения. Правовое положение предприятий и учреждений. Порядок создания и прекращения деятельности предприятий и учреждений. Административно-правовые гарантии их самостоятельности. Государственное управление в сфере организации и деятельности предприятий и учреждений. Негосударственные (коммерческие) организации. Хозяйственные товарищества и общества, производственные и потребительские кооперативы. Административно – правовой статус общественных объединений: правовая основа создания и деятельности, права и обязанности. Виды общественных объединений. Порядок ликвидации и приостановления деятельности. Государство и религиозные объединения. Административно-правовой статус профессиональных союзов.

Тема 8. Государственная служба в Российской Федерации

Институт государственной службы в системе административного права. Понятие и признаки, виды государственной службы. Система государственной службы в РФ.

Государственная гражданская служба: понятие, виды. Федеральная гражданская служба и государственная гражданская служба субъектов РФ. Правовой статус государственного гражданского служащего. Гарантии на государственной службе. Ограничения и запреты на государственной гражданской службе. Прекращение государственно служебных отношений.

Военная служба. Порядок поступления. Требования, предъявляемые к поступающим на военную службу. Военная служба по контракту и по призыву. Альтернативная гражданская служба.

Служба в правоохранительных органах. Понятие и признаки правоохранительной деятельности.

Перспективы уставного правосудия в Тамбовской области.

Практические занятия

ПР01 Исполнительная власть, управление, государственное управление
ПР02 Административное право как отрасль права. Понятие, предмет метод административно-правового регулирования
ПР03 Административно – правовые нормы и отношения
ПР04 Субъекты административного права
ПР05 Органы исполнительной власти
ПР06 Субъекты административной опеки
ПР07 Административно-правовой статус организаций, предприятий, учреждений и объединений
ПР08 Государственная служба в Российской Федерации

Самостоятельная работа:

СР 01. По рекомендованной учебной литературе (п. 4 РПД) изучить понятие и механизм управления. Охарактеризовать систему исполнительных органов.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), составить схему по структуре органов исполнительной власти.
СР 02. По рекомендованной учебной литературе (п. 4 РПД) изучить предмет, метод и цели административно-правового регулирования. Охарактеризовать взаимоотношения административного права с другими отраслями права.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), составить таблицу соотношения важнейших признаков административного и гражданского права.
СР 03. По рекомендованной учебной литературе (п. 4 РПД) изучить понятие и особенности административно-правовых норм. Охарактеризовать способы и формы реализации административно-правовых норм.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), привести примеры общих и специальных норм, содержащихся в КоАП РФ.
СР 04. По рекомендованной учебной литературе (п. 4 РПД) изучить понятие и особенности субъектов административного права. Охарактеризовать виды субъектов административного права.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), проанализировать проблемы законодательного обеспечения реализации прав и свобод граждан.
СР 05. По рекомендованной учебной литературе (п. 4 РПД) изучить понятие и виды органов исполнительной власти. Охарактеризовать административно-правовой статус органов исполнительной власти.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), составить схему органов исполнительной власти Тамбовской области.
СР 06. По рекомендованной учебной литературе (п. 4 РПД) изучить понятие, значение и виды административной опеки. Охарактеризовать правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), проанализируйте законы «О вынужденных переселенцах», «О беженцах» и приведите примеры субъектов общей и специальной административной опеки.
СР 07. По рекомендованной учебной литературе (п. 4 РПД) изучить основы административно-правового статуса учреждений и предприятий. Охарактеризовать особенности административно-правового статуса образовательных учреждений.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), проанализируйте основные отличия административно-правового статуса предприятий и учреждений.
СР 08. По рекомендованной учебной литературе (п. 4 РПД) изучить понятие и виды государственной службы. Охарактеризовать административно-правовой статус государственного служащего.

Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), изучить исследовать теоретический и нормативный материал по темам: государственная гражданская, военная и правоохранительная служба.

Раздел II Административное право и государственное управление

Тема 9. Административно – правовые формы и методы государственного управления

Понятие формы государственного управления. Формы осуществления исполни тельной власти. Формы государственной управленческой деятельности, их правовая основа. Классификация форм государственного управления: правовые и не правовые; административно-правовые; правотворческие; правоприменительные, регулятивные и правоохранительные. Административно-правовые формы внешнего характера (внешние) и внутри системы государственного управления (внутренние). Устные (словесные) и конклюдентные. Издание нормативно правовых актов управления. Совершение иных действий юридического характера. Организационно-функциональные действия субъектов исполнительной власти. Общеобязательные и индивидуальные, процессуальные, односторонние многосторонние (административные договоры) формы управления.

Формы, применяемые в обычных условиях и в условиях специальных Административно-правовых режимов. Дозволительные, запретительные и предписывающие формы управления. Общая характеристика методов осуществления исполнительной власти. Особенности административно – правовых методов. Метод убеждения. Поощрение по административному праву. Виды поощрений. Методы административного принуждения.

Тема 10. Правовые акты управления

Понятие и юридическое значение правовых актов управления. Виды правовых актов управления. Требования, предъявляемые к правовым актам управления. Действие правовых актов управления. Процедура принятия и отмены правовых актов управления. Дефектность актов управления. Ничтожные и оспоримые акты. Приостановление действия актов управления.

Тема 11. Методы управленческой деятельности

Общая характеристика методов осуществления исполнительной власти. Особенности административно – правовых методов. Метод убеждения. Поощрение по административному праву. Виды поощрений. Методы административного принуждения.

Тема 12. Административное право и законность в управлении

Понятие и принципы законности. Виды гарантий обеспечения законности. Понятие и система способов обеспечения законности. Контроль органов законодательной власти. Президентский контроль. Общий контроль. Ведомственный контроль. Надведомственный контроль. Соотношение ведомственного и надведомственного контроля. Административный надзор. Прокурорский надзор. Роль суда в обеспечении законности сфере реализации исполнительной власти.

Тема 13. Обращения граждан

Понятие и виды обращений. Предложения, заявления и ходатайства граждан. Право граждан на обращения в государственные органы за защитой прав и свобод. Право на общую административную жалобу. Понятие специальной жалобы. Право на судебную жалобу. Возможность возмещения ущерба, причиненного должностными лицами органов исполнительной власти. Право на самозащиту.

Практические занятия

ПР09 Административно – правовые формы и методы государственного управления
ПР10 Правовые акты управления
ПР11 Методы управленческой деятельности
ПР12 Административное право и законность в управлении
ПР13 Обращения граждан

Самостоятельная работа:

СР 09. По рекомендованной учебной литературе (п. 4 РПД) изучить понятие и сущность административно-правовых форм управления. Охарактеризовать административно-правовые формы внешнего характера (внешние) и внутри системы государственного управления (внутренние) и устные (словесные) и конклюдентные формы управления.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), изучить формы, применяемые в обычных условиях и в условиях специальных административно-правовых режимов. Заполните карту сравнительного анализа административных форм управления.
СР 10. По рекомендованной учебной литературе (п. 4 РПД) изучить понятие и признаки правовых актов управления. Охарактеризовать требования, предъявляемые к правовым актам управления.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), укажите виды правовых актов, обжалование которых автоматически приостанавливает их действие. Заполните карту сравнительного анализа разных видов правовых актов.
СР 11. По рекомендованной учебной литературе (п. 4 РПД) изучить понятие и система методов и способов административно-правового воздействия. Охарактеризовать понятие и содержание административного надзора.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), заполните таблицу сравнительного анализа типов надзора. Проанализируйте ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».
СР 12. По рекомендованной учебной литературе (п. 4 РПД) изучить понятие и принципы законности. Охарактеризовать виды гарантий обеспечения законности.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), исследовать теоретический и нормативный материал по темам: контроль органов законодательной власти:
Президентский, административный и прокурорский надзор.
СР 13. По рекомендованной учебной литературе (п. 4 РПД) изучить право граждан на обращения в государственные органы за защитой прав и свобод. Охарактеризовать возможность возмещения ущерба, причиненного должностными лицами органов исполнительной власти.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), напишите жалобу в вышестоящий орган власти, на неправомерны действия должностного лица.

Раздел III Административное принуждение

Тема 14. Принуждение по административному праву. Меры административного принуждения

Понятие и правовая природа административного принуждения. Виды и цели административного принуждения. Особенности административного принуждения. Внесудебный порядок применения мер принуждения. Основания административного принуждения. Виды мер административного принуждения.

Тема 15. Административная ответственность

Административная ответственность как вид юридической ответственности. Понятие и специфические признаки административной ответственности. Административное

правонарушение (административный проступок). Субъекты административной ответственности. Законодательство об административной ответственности. Освобождение и ограничение административной ответственности: основания и условия. Обстоятельства смягчающие и отягчающие ответственность.

Тема 16. Административное правонарушение

Понятие административного правонарушения и его признаки. Административное правонарушение как основание административной ответственности. Юридический состав: объект и объективная сторона; субъект и субъективная сторона. Виды составов. Длящееся и продолжаемое административное правонарушение по делу.

Тема 17. Административные наказания. Виды административных наказаний

Понятия, цели, система и виды административных наказаний. Наказания основные и дополнительные; морального и имущественного характера; обращенные на личность. Общий порядок наложения наказаний. Сроки наложения и срок их погашения. Наложение административных наказаний при множественности административных правонарушений. Рецидив административного правонарушения. Особенности административной ответственности должностных лиц и военнослужащих.

Понятие, виды и цели административного наказания. Порядок наложения административных взысканий. Предупреждение и штраф как меры административного наказания. Порядок применения, сущность и размер. Возмездное изъятие и конфискация как меры как меры наказания. Понятие специального права. Лишение специального права как административное наказание. Порядок применения. Административный арест, ограничения в применении. Дисквалификация. Административное выдворение за пределы Р.Ф. иностранных граждан.

Практические занятия

ПР14 Принуждение по административному праву. Меры административного принуждения

ПР15 Административная ответственность

ПР16 Административное правонарушение

ПР 17 Административные наказания. Виды административных наказаний

Самостоятельная работа:

СР14. По рекомендованной учебной литературе (п. 4 РПД) изучить понятие особенности, виды административно-правового принуждения. Охарактеризовать соотношение административно-восстановительных, административно-предупредительных мер и меры административного ограничения.

Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), сгруппируйте меры административного принуждения, применяемые в отношении юридических лиц.

Самостоятельная работа:

СР15. По рекомендованной учебной литературе (п. 4 РПД) изучить административную ответственность как вид административного принуждения и вид юридической ответственности. Охарактеризовать специфические признаки административной ответственности.

Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), заполните таблицу «Признаки и виды юридической ответственности».

Самостоятельная работа:

СР16. По рекомендованной учебной литературе (п. 4 РПД) изучить признаки объектов и предметов административных правонарушений. Охарактеризовать отличия административной ответственности от дисциплинарной, уголовной и гражданско-правовой.

Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), определите способы установления в законодательстве размеров административного штрафа, налагаемых на физических и юридических лиц.

Самостоятельная работа:

СР17. По рекомендованной учебной литературе (п. 4 РПД) изучить понятие, признаки, цели административного наказания. Охарактеризовать виды специальных прав, лишение которых КоАП РФ относит к административному наказанию.

Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), проанализируйте закон Тамбовской области «Об административных правонарушениях».

Раздел IV Административный процесс

Тема 18. Административный процесс

Понятие административного процесса. Административный процесс как вид юридического процесса. Субъекты административного процесса. Физические и юридические лица. Административно-процессуальный статус субъектов. Соотношение административного процесса и других видов процессуальной деятельности.

Практические занятия

ПР18 Административный процесс

Самостоятельная работа:

СР18. По рекомендованной учебной литературе (п. 4 РПД) изучить понятие, субъекты административного процесса. Охарактеризовать соотношение административного процесса и других видов процессуальной деятельности.

Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), составьте схему «Административный процесс».

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Алехин А.П. Административное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. - 4-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2018 - 480 с. - 978- 5-94373-420-5. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78877.html
2. Алехин А.П. Административное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.П. Алехин, А.А. Кармолицкий. - 4-е изд. - Электрон. текстовые данные. - М.: Зерцало-М, 2018 - 272 с. - 978- 5-94373-421-2. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78878.html
3. Братановский С.Н. Административное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / С.Н. Братановский, М.Ф. Зеленов, Г.В. Марьян. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 - 975 с. - 978-5-238-02486-8. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59289.html

4.2. Периодическая литература

1. Журнал российского права

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/
База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/
Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru
База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata
Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com
Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru
База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru
Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф
Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Административное право» изучается студентами юридических вузов и факультетов, обучающихся по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность.

Целью данной рабочей программы является оказание помощи студентам в изучении административного права, в поиске дополнительной литературы и нормативных актов, необходимых для успешного выполнения аудиторной и самостоятельной работы и формирования профессиональных компетенций.

В содержание программы включены: программа курса, планы лекций и планы проведения практических занятий, даны образцы проведения контроля знаний и т. д.

Основными моментами изучения в курсе административного права являются различные положения и институты, их характеристика, анализ и законодательное закрепление в правовых нормах. Рекомендации к изучению курса построены с учетом существующей кодификации существующего административного права и уровня развития всей системы законодательства Российской Федерации.

Изучение вопросов административного права осуществляется студентами специальности «Экономическая безопасность» на четвертом и пятом курсе обучения. Данные положения и конструкции, основные понятия и принципы составляют базовую основу знаний, необходимую для дальнейшей практической деятельности в правоприменительной сфере.

Рекомендации по изучению учебного материала, проведению и тематике практических занятий изложены в соответствии с программой курса, которая ориентирована на системное изложение учебного материала.

В содержание программы включены: программа курса, рекомендации для самостоятельной работы обучающихся, формы организации, текущего контроля и промежуточной аттестации, перечень учебной литературы и др.

Обучение студентов осуществляется посредством проведения следующих видов работ: выступление на практическом занятии, подготовка доклада, участие в групповой дискуссии, выполнение практических заданий.

Выступление на практическом занятии представляет собой устный ответ студента на заранее поставленные вопросы на предыдущем занятии и подготовленные на основании указанной преподавателем литературы. В ответе должны быть представлены общетеоретические и практические аспекты рассматриваемого вопроса, различные точки зрения. Выступление не должно представлять собой пересказ учебного пособия или статьи. Оценивается умение студента выступать перед аудиторией. Представленный материал должен рассказываться, а не полностью прочитываться.

Отказ отвечать, ссылка на неготовность или незнание материала оценивается минусовой оценкой. При оценке работы студента на практическом занятии следует учитывать не только его выступление, но и иное участие, а именно вопросы к выступающему по плану семинара, дополнение к выступлению по плану семинара, оппонирование по сообщенному докладу или реферату (происходит при обсуждении сообщений и не ограничивается теми или иными вопросами к докладчику, а включает в себя высказывание собственного мнения, обоснование и защиту его).

Выступление с докладом. Одним из важнейших элементов практической деятельности является публичное выступление, навыки которого должны формироваться при освоении учебной дисциплины. Помимо навыков ораторского искусства для успешного публичного выступления требуются глубокие знания по теме выступления. Студенты по-

лучают задание выступить в течение 5-10 минут с докладом на определенную тему. Рекомендуется студентам готовить презентационный материал, иллюстрирующий докладываемый материал. Целесообразно также включение в выступление элементов диалога в виде ответов на вопросы.

Тест. В традиционном его понимании содержит список вопросов и различные варианты ответов. Как правило, тест должен содержать не менее двадцати вопросов и продолжается достаточно долго. Заранее известно количество вопросов и проходной бал. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Выполнение практических заданий и решение задач представляет собой активный метод практической деятельности, в процессе которой студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Практические задания и задачи базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

Ситуационная задача представляет собой ситуацию из реальных событий, которую студент должен решить правильно и грамотно, в соответствии с действующим законодательством. При решении задачи не должно быть односложных ответов, студентом должен быть представлен полный, развернутый ответ, со ссылкой на нормативные документы.

По наиболее важным аспектам темы, студенты по заданию преподавателя выполняют домашние или аудиторные письменные задания, содержанием которых является либо решение отдельных казусов, рассмотрение теоретических вопросов, либо составление структурно-логических схем.

Образовательными технологиями, которые используются в учебном процессе являются: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

При проведении учебных занятий используются активные и интерактивные формы занятий (разбор конкретных ситуаций, коллоквиум, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, проектные методики и другие форм) в сочетании с внеаудиторной работой. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее двадцати процентов аудиторных занятий.

Активные методы - это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности студентов в процессе освоения знаний, повышения их профессиональной компетентности.

Непосредственно при освоении нового материала используются такие активные методы, как:

- проблемная лекция – это систематическое устное изложение учебного материала, какой-либо темы учебной дисциплины, которая несет в себе постановку определенной проблемы с последующим ее решением;

- метод круглого стола - это коллективное обсуждение заданной темы студентами.

Виды круглых столов: 1) учебные круглые столы проводятся для изучения нового или воспроизведения забытого материала; 2) проблемные – служат для презентации и обсуждения проблемных вопросов или ситуационных заданий; 3) системные – это комплекс мероприятий, на которых обсуждаются вопросы в определенной последовательности с целью более глубокого знакомства с проблемой или приведения знаний в систему.

При закреплении материала используются методы:

- учебная дискуссия - она характеризуется тем, что ее проблематика известна всех группе лиц, участвующих в дискуссии. Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме;

- метод кейсов (метод конкретных ситуаций) – техника обучения, при который студенты должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить

возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации;

- дебаты - данный метод направлен на наиболее полную всестороннюю проработку какой-либо темы, выработки критического мышления и умения отстаивать свою точку зрения.

При повторении пройденного материала дополнительно используется:

- проектный метод - это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий студентов с обязательной презентацией этих результатов.

При осуществлении текущего контроля используются методы:

- опрос по цепочке – происходит опрос студентов в определенной последовательности с целью выявления их знаний и их корректировки с учетом ответов предыдущих студентов;

- практические работы с их обсуждением – студенты подготавливают практическую самостоятельную работу на определенную заранее тему с выводами по ней и на учебном занятии происходит их публичная защита с последующим обсуждением.

Указанные методы могут применяться преподавателем на любом занятии в зависимости от его целей и задач, и направлены на качественное усвоение студентами учебного материала.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Тема практического занятия	Форма проведения
1	2	3
Тема 1.	Исполнительная власть, управление, государственное управление.	Семинар, опрос по содержанию НПА
Тема 2.	Административное право как отрасль права. Понятие, предмет метод административно-правового регулирования.	Семинар, опрос по содержанию НПА
Тема 3.	Административно – правовые нормы и отношения.	Семинар, опрос по содержанию НПА
Тема 4.	Субъекты административного права.	Семинар, опрос по содержанию НПА
Тема 5.	Органы исполнительной власти.	Семинар, опрос по содержанию НПА
Тема 6.	Субъекты административной опеки.	Семинар, опрос по содержанию НПА
Тема 7.	Административно-правовой статус организаций, предприятий, учреждений и объединений.	Семинар, опрос по содержанию НПА
Тема 8.	Государственная служба в Российской Федерации.	Семинар, опрос по содержанию НПА
Тема 9	Административно-правовые формы управления и методы государственного управления.	Семинар, опрос по содержанию НПА
Тема 10	Правовые акты управления.	Семинар, опрос по содержанию НПА
Тема 11	Методы управленческой деятельности.	Семинар, опрос по содержанию НПА
Тема 12	Административное право и законность в управлении.	Семинар, опрос по содержанию НПА
Тема 13	Обращения граждан.	Семинар, опрос по содержанию НПА
Тема 14	Принуждение по административному праву. Меры административного принуждения.	Семинар, опрос по содержанию НПА
Тема 15	Административная ответственность.	Семинар, опрос по содержанию НПА
Тема 16	Административное правонарушение.	Семинар, опрос по содержанию НПА
Тема 17	Административные наказания. Виды административных наказаний.	Семинар, опрос по содержанию НПА

Тема 18	Административный процесс.	Семинар, опрос по содержанию НПА

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	9 семестр	6 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-8 (ПК-7) Знает основные положения, сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в отрасли административного права, юридический состав административного правонарушения и его элементы

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
формулирует специфику организации и функционирования системы органов исполнительной власти, основы правового регулирования видов государственной службы, особенности административно-правового статуса граждан, организаций, других субъектов административного права	ПР0 4, ПР 06,ПР 11, ПР15, ПР18, СР0 4, СР 06, СР 11, СР15, СР18 Зач01
характеризует состав административного правонарушения, порядок привлечения к административной ответственности, виды административных наказаний, понятие и виды административно-правовых отношений	ПР11, ПР 12,СР 11, СР 12 Зач01

Задания к опросу ПР04
1. Понятие и особенности субъектов административного права
2. Виды субъектов административного права
3. Понятие и структура административной правосубъектности
4. Виды прав и обязанностей граждан
5. Особенности правового статуса иностранных граждан

Задания к опросу ПР06
1. Понятие, значение и виды административной опеки
2. Содержание административной опеки
3. Субъекты административной опеки
4. Правовое положение беженцев и вынужденных переселенцев
5. Правовое положение иностранных граждан

Задания к опросу ПР11
1. Понятие и система методов и способов административно-правового воздействия
2. Лицензионно-разрешительная система
3. Понятие и содержание административного надзора
4. Административно-правовые режимы

Задания к опросу ПР12
1. Понятие и принципы законности.
2. Виды гарантий обеспечения законности.
3. Контроль органов законодательной власти.
4. Президентский контроль.
5. Административный надзор. 6.Прокурорский надзор.

Задания к опросу ПР15

1.Административная ответственность как вид административного принуждения и вид юридической ответственности
2.Специфические признаки административной ответственности
3.Нормативная основа административной ответственности

Задания к опросу ПР18
1. Понятие административного процесса
2. Субъекты административного процесса
3. Административно-процессуальный статус субъектов

Задание к СР 04
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), проанализировать проблемы законодательного обеспечения реализации прав и свобод граждан.

Задание к СР 06
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), проанализируйте законы «О вынужденных переселенцах», «О беженцах» и приведите примеры субъектов общей и специальной административной опеки.

Задание к СР 11
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), заполните таблицу сравнительного анализа типов надзора. Проанализируйте ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Задание к СР 12
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), исследовать теоретический и нормативный материал по темам: контроль органов законодательной власти: Президентский, административный и прокурорский надзор.

Задание к СР 15
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), заполните таблицу «Признаки и виды юридической ответственности».

Задание к СР 18
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), составьте схему «Административный процесс».

Теоретические вопросы к зачету Зач01
1. Понятие субъектов административного права.
2. Административно-правовой статус граждан.
3. Права граждан в сфере исполнительно-распорядительной деятельности.
4. Обязанности граждан в сфере исполнительно-распорядительной деятельности.
5. Гарантии осуществления прав и обязанностей граждан.
6. Анализ федеральных законов «О беженцах» и «Вынужденных переселенцах».
7. Виды субъектов административного права.
8. Административно-правовой статус иностранных граждан.
9. Понятие специальных субъектов административного права.
10. Правовое положение беженцев.
11. Правовое положение вынужденных переселенцев.
12. Правовое положение инвалидов.

13. Правовое положение детей-сирот.
14. Правовое положение чернобыльцев.
15. Понятие и структура административно-правового статуса граждан.
16. Специальные административно-правовые статусы граждан.
17. Понятие и виды коллективных субъектов.
18. Понятие и принципы обеспечения законности в сфере управления.
19. Государственный контроль.
20. Общественный контроль.
21. Прокурорский надзор.
22. Административный надзор.
23. Административная ответственность как вид юридической ответственности.
24. Административное правонарушение. Состав.
25. Субъекты административной ответственности.
26. Освобождение от административной ответственности.
27. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность.
28. Виды и стадии административного процесса.

ИД-9 (ПК-7) Умеет оперировать юридическими понятиями и категориями, правильно квалифицировать административные правонарушения

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
правильно ставит вопросы, подлежащие разрешению в административно-процессуальной деятельности, выявлять причины правонарушений	ПР03, СР03 Зач01
определяет фактическую и юридическую основу, необходимую для правильного разрешения исполнительными или судебными органами публичной власти индивидуально-конкретных ситуаций, возникающих при этом споров, выделять содержание стадий отдельных административных производств	ПР 11, ПР 16, ПР18, СР11, СР 16,СР 18 Зач01

Задания к опросу ПР03
1. Понятие и особенности административно-правовых норм
2. Способы и формы реализации административно-правовых норм
3. Виды административно-правовых норм
4. Источники административного права
5. Действие административно-правовых норм
6. Понятие и особенности административно-правовых отношений
7. Виды административно-правовых правоотношений

Задания к опросу ПР11
1. Понятие и система методов и способов административно-правового воздействия
2. Лицензионно-разрешительная система
3. Понятие и содержание административного надзора
4. Административно-правовые режимы

Задания к опросу ПР16
1. Признаки объектов и предметов административных правонарушений.

Задания к опросу ПР18
1. Понятие административного процесса
2. Субъекты административного процесса
3. Административно-процессуальный статус субъектов

Задание к СР 03.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), привести примеры общих и специальных норм, содержащихся в КоАП РФ.

Задание к СР 11
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), заполните таблицу сравнительного анализа типов надзора. Проанализируйте ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

Задание к СР 16.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), определите способы установления в законодательстве размеров административного штрафа, налагаемых на физических и юридических лиц.

Задание к СР 18
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), составьте схему «Административный процесс».

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1.Понятие и особенности административно-правовых норм.
2. Способы реализации норм.
3. Действие административно-правовых норм.
4. Понятие и особенности административно-правовых отношений.
5. Юридические факты.
6. Виды административно-правовых отношений.
7. Понятие субъектов административного права.
8. Административно – правовые нормы.
9. Производство по делам об административных правонарушениях
10. Виды и стадии административного процесса.
11. Понятие и принципы обеспечения законности в сфере управления.
12. Государственный контроль.
13. Общественный контроль.
14. Прокурорский надзор.
15. Административный надзор.

ИД-10 (ПК-7) Владеет методикой квалификации и разграничения различных видов преступлений и правонарушений, в том числе и коррупционных проявлений

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
демонстрирует приемы составления документов в рамках административного права решать учебные задачи на нормативном материале, отражающем нормы административного права, работать с нормативными правовыми актами, актами управления применительно к деятельности различных субъектов административного права	ПР10, СР 10 Зач01
использует навыки анализа правовых ситуаций с целью принятия дальнейших решений и действий по применению норм материального и процессуального права по вопросам применения юридических норм, регулирующих деятельность органов публичной власти, должностных лиц, публичных учреждений	ПР03,ПР 04, ПР05, СР 03, СР 04, СР 05 Зач01

Задания к опросу ПР10
1. Понятие и признаки правовых актов управления

2. Требования, предъявляемые к правовым актам управления
3. Прекращение действия правовых актов управления

Задание к СР 10.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), укажите виды правовых актов, обжалование которых автоматически приостанавливает их действие. Заполните карту сравнительного анализа разных видов правовых актов.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1.Понятие и виды административно-правовых форм управления.
2.Правовые акты управления.
3.Общая характеристика методов осуществления исполнительной власти.

Задания к опросу ПР03
1. Понятие и особенности административно-правовых норм
2. Способы и формы реализации административно-правовых норм
3. Виды административно-правовых норм
4. Источники административного права
5. Действие административно-правовых норм
6. Понятие и особенности административно-правовых отношений
7. Виды административно-правовых правоотношений

Задания к опросу ПР04
1. Понятие и особенности субъектов административного права.
2. Виды субъектов административного права.
3. Понятие и структура административной правосубъектности.
4. Виды прав и обязанностей граждан.
5. Особенности правового статуса иностранных граждан.

Задания к опросу ПР05
1. Понятие органов исполнительной власти.
2. Административно-правовой статус органов исполнительной власти.
3. Виды органов исполнительной власти.
4. Система и структура федеральных органов власти.
5. Правовые основы деятельности Правительства РФ.

Задание к СР 03.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), привести примеры общих и специальных норм, содержащихся в КоАП РФ.

Задание к СР 04.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), проанализировать проблемы законодательного обеспечения реализации прав и свобод граждан.

Задание к СР 05.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), составить схему органов исполнительной власти Тамбовской области.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1.Понятие исполнительной власти, содержание и признаки.
2. Основные функции исполнительной власти.
3. Основные принципы организации и функционирования исполнительной власти.

4.Соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть».
5.Понятие и особенности административно-правовых норм.
6. Способы реализации норм.
7. Действие административно-правовых норм.
8. Понятие и особенности административно-правовых отношений.
9. Юридические факты.
10. Виды административно-правовых отношений.
11. Понятие субъектов административного права.
12. Административно-правовой статус граждан.
13. Права граждан в сфере исполнительно-распорядительной деятельности.
14. Обязанности граждан в сфере исполнительно-распорядительной деятельности.
15. Гарантии осуществления прав и обязанностей граждан.
16. Анализ федеральных законов «О беженцах» и «Вынужденных переселенцах».
17. Организационно-правовые формы защиты прав и свобод граждан и организаций.
18. Понятие и виды коллективных субъектов.
19. Органы исполнительной власти РФ. Понятие, виды, статус.
20. Административно – правовые нормы.
21. Понятие и особенности административно – правовых отношений.
22. Индивидуальные субъекты административно-правовых отношений.
23. Понятие и структура административно-правового статуса граждан.
24. Специальные административно-правовые статусы граждан.
25. Понятие и виды коллективных субъектов.
26. Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды.
27. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
28. Президент и органы исполнительной власти.
29. Понятие и признаки государственной службы.

ИД-10 (ПК-8) Знает об административной ответственности, стадии производства по делам об административных правонарушениях, участников производства по делам об административных правонарушения, терминологию административного права

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
понимает содержание и формы юридических фактов и событий, знать ситуации их применения, а именно особенности административно-правового регулирования в основных сферах государственно-управленческой деятельности	ПР 01, ПР 02, ПР03, СР01, СР02 ,СР 03 Зач01
объясняет как правильно установить и доказать юридические факты, основные положения административного права, в том числе сущность и содержание основных понятий, принципов, институтов, специфику организации и функционирования системы органов исполнительной власти, основы правового регулирования видов государственной службы	ПР 01, ПР 02, ПР03, СР01, СР02 ,СР 03 Зач01

Задания к опросу ПР01
1. Понятие управления. Механизм управления
2. Исполнительная власть
3. Система исполнительных органов
Задания к опросу ПР02
1. Предмет и цели административно-правового регулирования
2. Метод административно-правового регулирования
3. Понятие и структура административно-правового режима

Задания к опросу ПР03
1. Понятие и особенности административно-правовых норм
2. Способы и формы реализации административно-правовых норм
3. Виды административно-правовых норм
4. Источники административного права
5. Действие административно-правовых норм
6. Понятие и особенности административно-правовых отношений
7. Виды административно-правовых правоотношений

Задание к СР01
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), составить схему по структуре органов исполнительной власти.

Задание к СР 02.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), составить таблицу соотношения важнейших признаков административного и гражданского права.

Задание к СР 03.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), привести примеры общих и специальных норм, содержащихся в КоАП РФ.

Теоретические вопросы к зачету Зач01
1. Понятие исполнительной власти, содержание и признаки.
2. Основные функции исполнительной власти.
3. Основные принципы организации и функционирования исполнительной власти.
4. Соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть».
5. Понятие административного права, его предмет.
6. Метод административного права.
7. Источники административного права.
8. Система административного права.
9. Соотношение административного права со смежными отраслями права.
10. Понятие и особенности административно-правовых норм.
11. Способы реализации норм.
12. Действие административно-правовых норм.
13. Понятие и особенности административно-правовых отношений.
14. Юридические факты.
15. Виды административно-правовых отношений.
16. Административное право – как отрасль права.
17. Административно – правовые нормы.
18. Понятие и особенности административно – правовых отношений.
19. Индивидуальные субъекты административно-правовых отношений.

ИД-11 (ПК-8) Умеет решать задачи в области производства по делам об административных правонарушениях

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
анализирует юридические факты, являющиеся основаниями для возникновения, изменения и прекращения административно-правовых отношений	ПР 01, ПР 02, ПР03, СР01, СР02 ,СР 03 Зач01
квалифицирует факты и обстоятельства, пользоваться законодательными актами, регламентирующими административное право, уметь давать квалифицированные консультации по вопросам реа-	ПР 01, ПР 02, ПР03, СР01, СР02 ,СР 03 Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
лизации норм административного права	

Задания к опросу ПР01
1. Понятие управления. Механизм управления
2. Исполнительная власть
3. Система исполнительных органов

Задания к опросу ПР02
1. Предмет и цели административно-правового регулирования
2. Метод административно-правового регулирования
3. Понятие и структура административно-правового режима

Задания к опросу ПР03
1. Понятие и особенности административно-правовых норм
2. Способы и формы реализации административно-правовых норм
3. Виды административно-правовых норм
4. Источники административного права
5. Действие административно-правовых норм
6. Понятие и особенности административно-правовых отношений
7. Виды административно-правовых правоотношений

Задание к СР01
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), составить схему по структуре органов исполнительной власти.

Задание к СР 02.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), составить таблицу соотношения важнейших признаков административного и гражданского права.

Задание к СР 03.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), привести примеры общих и специальных норм, содержащихся в КоАП РФ.

Теоретические вопросы к зачету Зач01
1. Понятие исполнительной власти, содержание и признаки.
2. Основные функции исполнительной власти.
3. Основные принципы организации и функционирования исполнительной власти.
4. Соотношение понятий «государственное управление» и «исполнительная власть».
5. Понятие административного права, его предмет.
6. Метод административного права.
7. Источники административного права.
8. Система административного права.
9. Соотношение административного права со смежными отраслями права.
10. Понятие и особенности административно-правовых норм.
11. Способы реализации норм.
12. Действие административно-правовых норм.
13. Понятие и особенности административно-правовых отношений.
14. Юридические факты.
15. Виды административно-правовых отношений.
16. Административное право – как отрасль права.
17. Административно – правовые нормы.
18. Понятие и особенности административно – правовых отношений.

19. Индивидуальные субъекты административно-правовых отношений.

ИД-12 (ПК-8) Владеет навыками составлении процессуальных документов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
владеть навыками работы с нормативными правовыми актами, анализа юридической практики, актов управления применительно к деятельности различных субъектов административного права, грамотного составления юридических документов	ПР3, ПР 10, СР 03, СР 10, Зач01
имеет опыт правильного оформления и составления правореализационных и правоприменительных актов в интересах участников административно-правовых отношений	ПР3, ПР 10, СР 03, СР 10, Зач01

Задания к опросу ПР03
1. Понятие и особенности административно-правовых норм
2. Способы и формы реализации административно-правовых норм
3. Виды административно-правовых норм
4. Источники административного права
5. Действие административно-правовых норм
6. Понятие и особенности административно-правовых отношений
7. Виды административно-правовых правоотношений

Задания к опросу ПР10
1. Понятие и признаки правовых актов управления
2. Требования, предъявляемые к правовым актам управления
3. Прекращение действия правовых актов управления

Задание к СР 03.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), привести примеры общих и специальных норм, содержащихся в КоАП РФ.

Задание к СР 10.
Опираясь на рекомендованную учебную литературу (п. 4 РПД), укажите виды правовых актов, обжалование которых автоматически приостанавливает их действие. Заполните карту сравнительного анализа разных видов правовых актов.

Теоретические вопросы к зачету Зач01
1. Понятие и особенности административно-правовых норм.
2. Способы реализации норм.
3. Действие административно-правовых норм.
4. Понятие и особенности административно-правовых отношений.
5. Юридические факты.
6. Виды административно-правовых отношений.
7. Организационно-правовые формы защиты прав и свобод граждан и организаций.
8. Обращение граждан.
9. Административная жалоба.
10. Судебная жалоба.
11. Административно – правовые нормы.
12. Понятие и особенности административно – правовых отношений.
13. Индивидуальные субъекты административно-правовых отношений.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Исполнительная власть, управление, государственное управление.	Семинар, опрос по содержанию НПА	1	5
ПР02	Административное право как отрасль права. Понятие, предмет метод административно-правового регулирования.	Семинар, опрос по содержанию НПА	1	5
ПР03	Административно – правовые нормы и отношения.	Семинар, опрос по содержанию НПА	1	5
ПР04	Субъекты административного права.	Семинар, опрос по содержанию НПА	1	5
ПР05	Органы исполнительной власти.	Семинар, опрос по содержанию НПА	1	5
ПР06	Субъекты административной опеки.	Семинар, опрос по содержанию НПА	1	5
ПР07	Административно-правовой статус организаций, предприятий, учреждений и объединений.	Семинар, опрос по содержанию НПА	1	5
ПР08	Государственная служба в Российской Федерации.	Семинар, опрос по содержанию НПА	1	5
ПР09	Административно-правовые формы управления и методы государственного управления.	Семинар, опрос по содержанию НПА	1	5
ПР10	Правовые акты управления.	Семинар, опрос по содержанию НПА	1	5
ПР11	Методы управленческой деятельности.	Семинар, опрос по содержанию НПА	1	5
ПР12	Административное право и законность в управлении.	Семинар, опрос по содержанию НПА	1	5

Обоз-	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
ПР13	Обращения граждан.	Семинар, опрос по содержанию НПА	1	5
ПР14	Принуждение по административному праву. Меры административного принуждения.	Семинар, опрос по содержанию НПА	1	5
ПР15	Административная ответственность.	Семинар, опрос по содержанию НПА	1	5
ПР16	Административное правонарушение.	Семинар, опрос по содержанию НПА	1	5
ПР17	Административные наказания. Виды административных наказаний.	Семинар, опрос по содержанию НПА	1	5
ПР18	Административный процесс.	Семинар, опрос по содержанию НПА	1	5
Зач01	Зачет.			

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме открытого собеседования по темам 1-9. Вопросы к зачеты приведены выше. Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы и при выполнении практических заданий.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни
_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 Государственная тайна и режим секретности
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Безопасность и правопорядок»***
(наименование кафедры)

Составитель:

доцент		А.А. Щепилов
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	М.Г. Диева
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-7Способен выявлять, документировать, пресекать и раскрывать преступления и иные правонарушения в сфере экономики	
ИД-11 (ПК-7) Знает организационно-правовые основы режима секретности, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок допуска к государственной тайне; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями	Знает законодательную базу основ режима секретности
	Знает правовой режим защиты государственной тайны. Порядок допуска к работе секретными документами
	Знает порядок организации и правила обращения с секретными документами.
ИД-12 (ПК-7)Умеет правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности	Умеет правильно вести секретное делопроизводство
	Умеет оформлять служебные документы и определять гриф секретности
	Умеет выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями документов по оргпнизации режима секретности
ИД-13 (ПК-7) Владеет навыками выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем и с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности	Владеет практическими навыками по оформлению служебных документов в соответствии с режимом секретности
	Владеет практическими навыками ведения секретного делопроизводства
	Владеет навыками оформления оперативно-служебных документов в соответствии с руководящими документами
ПК-8 Способен реализовывать мероприятия по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать и использовать в интересах выявления рисков и угроз экономической безопасности, предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере экономики	
ИД-13 (ПК-8) Знает понятие государственной тайны и иных	Знает правовой режим защиты государственной тайны
	Знает порядок отнесения сведений , составляющих государственную тайну

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера	Знает правовой режим конфиденциальной информации и порядок ее организации
ИД-14 (ПК-8) Умеет применять методы, способы по обеспечению сохранности государственной тайны	Умеет организовывать допуск к государственной тайне
	Умеет организовывать контроль за состоянием защиты государственной тайны
	Умеет применять правовой режим защиты государственной тайны
ИД-15 (ПК-8) Владеет навыками обеспечения защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности	Владеет практическими навыками по обеспечению сохранности государственной тайны
	Владеет практическими навыками по отнесению сведений к государственной тайне
	Владеет навыками за системой контроля за обеспечением защиты государственной тайны

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы. Ниже приведено распределение общего объема дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	7 семестр		4 курс
Контактная работа	**52**		**12**
занятия лекционного типа	16		2
лабораторные занятия			
практические занятия	32		6
курсовое проектирование			
консультации	2		2
промежуточная аттестация	2		2
Самостоятельная работа	**56**		**96**
Всего	**108**		**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Информация как объект правового регулирования. Законодательство РФ в области информационной безопасности

Практические занятия

ПР01. Информация как объект правового регулирования

ПР02. Законодательство РФ в области информационной безопасности

Самостоятельная работа:

СР01. 1. Информация как объект правового регулирования.

2. Структура информационной сферы и характеристика ее элементов

СР021.. Виды информации. Формирование информационных ресурсов и их квалификация.

2.Понятие и структура информационной безопасности.

3.Информационная сфера и информационная среда.

4. Субъекты и объекты правоотношений в области информационной безопасности. СР03. 1.Понятие и виды защищаемой информации по законодательству РФ.

2.Конституционные гарантии прав на информацию и механизм их реализации.

3.Отрасли законодательства, регламентирующие деятельность по защите информации.

4. Перспективы развития законодательства в области информационной безопасности.

Тема 2. Информационная безопасность. Информационная безопасность личности

Практические занятия

ПР03. Информационная безопасность

ПР04. Информационная безопасность личности

Самостоятельная работа:

СР04. 1.Понятие информационной безопасности.. Запрет цензуры. Ограничения использования информации о частной жизни.

СР05. 1.Информационная безопасность личности

2.Соблюдение конституционных прав и свобод человека и гражданина в области информационных правоотношений

СР06. 1 Гарантии информационных прав граждан.

2.Право на судебную защиту.

Тема 3. Информационная безопасность общества. Информационная безопасность государства

Практические занятия

ПР05. Информационная безопасность общества

ПР06. Информация безопасности государства

Самостоятельная работа:

СР07. 1.Понятие информационной безопасности общества.

2.Правовое регулирование средств информатизации, телекоммуникации и связи.

3.Правовое регулирование единого информационного пространства РФ.

СР08. 1.Понятие информационной безопасности государства. Обеспечение защиты информационных ресурсов от несанкционированного доступа.

СР09. 1.Обеспечение безопасности информационных и телекоммуникационных систем.

Тема 4. Правовой режим защиты государственной тайны

Практические занятия

ПР07. Государственная тайна и ее защита

ПР08. Юридическая ответственность за нарушения правового режима.

Самостоятельная работа:

СР010. 1.Понятие правового режима защиты государственной тайны.

2. Государственная тайна как особый вид защищаемой информации и ее характерные признаки.

3.Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну.

4.Принципы, механизм и процедура отнесения сведений к государственной тайне, их засекречивания и рассекречивания.

СР011. 1.Органы защиты государственной тайны и их компетенция.

2.Порядок допуска и доступа к государственной тайне.

3.Иные меры по обеспечению сохранности сведений, составляющих государственную тайну (режим секретности как основной порядок деятельности в сфере защиты государственной тайны).

4.Перечень и содержание организационных мер, направленных на защиту государственной тайны. Система контроля за состоянием защиты государственной тайны.

СР012. 1.Юридическая ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны (уголовная, административная, дисциплинарная).

Тема 5. Правовые режимы защиты конфиденциальной информации

Практические занятия

ПР09. Конфиденциальная информация

ПР010. Правовые режимы защиты

Самостоятельная работа:

СР013.1. Конфиденциальная информация: персональные данные, служебная тайна, коммерческая тайна, банковская тайна, тайна следствия и судопроизводства, профессиональная тайна.

СР014.1. Правовые режимы конфиденциальной информации: содержание и особенности.

2.Основные требования, предъявляемые к организации защиты конфиденциальной информации.

СР015. 1.Юридическая ответственность за нарушения правового режима конфиденциальной информации (уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная).

2.Правовая регламентация охранной деятельности.

Тема 6. Лицензирование и сертификация в информационной сфере

Практические занятия

ПР011. Лицензирование в информационной сфере

ПР012. Сертификация в информационной сфере

Самостоятельная работа:

СР016. 1.Понятия лицензирования по российскому законодательству.

2. Виды деятельности в информационной сфере, подлежащие лицензированию.

3.Правовая регламентация лицензионной деятельности в области защиты информации.

4.Объекты лицензирования в сфере защиты информации.

5.Участники лицензионных отношений в сфере защиты информации.

6.Специальные экспертизы и государственная аттестация руководителей.

7.Органы лицензирования и их полномочия.

8.Контроль за соблюдением лицензиатами условий ведения деятельности.

СР017 1.Понятие сертификации по российскому законодательству.

2. Правовая регламентация сертификационной деятельности в области защиты информации.

3.Режимы сертификации.

4.Объекты сертификационной деятельности (сертификации).

5.Органы сертификации и их полномочия.

СР018. 1.Правовые основы защиты информации с использованием технических средств (защиты от технических разведок, применения и разработки шифровальных средств, применения электронно-цифровой подписи и т.д.).

Тема 7. Защита интеллектуальной собственности

Практические занятия

ПР013. Интелектуальная собственность

ПР014. Основы патентных отношений. Правовое регулирование.

Самостоятельная работа:

СР019 1.Законодательство РФ об интеллектуальная собственности

2.. Понятие интеллектуальной собственности

3.. Объекты и субъекты авторского права.

4. Исключительные авторские права.

5.Смежные права.

6.Защита авторских и смежных прав.

СР020.1. Основы патентных правоотношений.

2.Условия патентоспособности.

3.Объекты изобретения, связанные с электронно-вычислительной техникой и информационными технологиями.

4.Авторы изобретений и патентообладатели.

5. Механизм патентования.

6.Защита прав патентообладателей и авторов.

СР021 1. Правовое регулирование взаимоотношений администрации и персонала в области обеспечения информационной безопасности.

2. Особенности трудовых отношений.

Тема 8. Компьютерные правонарушения. Обеспечение безопасности в глобальном информационном пространстве. Международное законодательство в области защиты информации

Преступления в сфере компьютерной информации. Признаки и элементы состава преступления. Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений. Расследование компьютерного преступления. Особенности основных следственных действий. Криминалистические аспекты проведения расследования. Сбор доказательств. Экспертиза преступлений в области компьютерной информации. Проблемы судебного преследования за преступления в сфере компьютерной информации.

Практические занятия

ПР015. Обеспечение безопасности в глобальном информационном пространстве. Международное законодательство в области защиты информации

Самостоятельная работа:

СР022. 1.Преступления в сфере компьютерной информации.

2.Признаки и элементы состава преступления.

3. Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений.

4.Расследование компьютерного преступления.

5.Особенности основных следственных действий.

6.Криминалистические аспекты проведения расследования.

7. Экспертиза преступлений в области компьютерной информации.

8.Проблемы судебного преследования за преступления в сфере компьютерной информации.

СР023. 1.Понятие безопасности в глобальном информационном пространстве.

2. Информационное обеспечение государственной политики РФ.

3.Правовое регулирование государственных информационных ресурсов.

СР024. 1.Законодательство РФ об участии в международном информационном обмене. 2.Правовой режим участия в международном обмене.

2.Субъекты и объекты международного информационного обмена.

3. Национальные законодательства о компьютерных правонарушениях и защите информации.

4.Международное сотрудничество в области борьбы с компьютерной преступностью.

Тема 9. Ответственность в информационной сфере. Правовое регулирование проведения оперативно - розыскных мероприятий в ТКС

Практические занятия

ПР016. Ответственность в информационной сфере

СР025. 1.Ответственность за правонарушения в информационной сфере.

2. Общая характеристика и виды ответственности за правонарушения в информационной сфере.

СР026. 1.Дисциплинарная ответственность в информационной сфере.

2.Административная ответственность в информационной сфере.

3.Уголовная ответственность в информационной сфере.

4.Материальная ответственность в информационной сфере.

СР027.1. Понятие оперативно - розыскной деятельности и оперативно - розыскных мероприятий по законодательству РФ.

2. Органы, уполномоченные на осуществление оперативно-розыскной деятельности. СР028.1. Система правовых актов, регулирующих проведение оперативно-розыскных мероприятий.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]/ Шаньгин В.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 702 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63594.html.— ЭБС «IPRbooks»

2.Система обеспечения информационной безопасности Российской Федерации: организационно-правовой аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кубанков А.Н., Куняев Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014.— 78 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47262.html.— ЭБС «IPRbooks»

3.Куняев Н.Н. Правовое обеспечение национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере [Электронный ресурс]/ Куняев Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2015.— 348 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/51638.html.— ЭБС «IPRbooks»

4.2. Периодическая литература *{При необходимости}*

1. Вопросы защиты информации (Научно-технический центр оборонного комплекса "Компас" *(Москва))*. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8588

2. Информация и безопасность (Воронежский государственный технический университет *(Воронеж))* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8748

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Необходимо помнить, что все виды учебной работы нацелены на формирование общенаучных и профессиональных знаний. Работа на практических занятиях нацелена на формирование практических навыков в области правового анализа различных правовых систем, знания основных особенностей различных мировых правовых систем.

Информационной базой для изучения дисциплины являются:

конспекты лекций; основная и дополнительная литература по изучаемой дисциплине; информация, получаемая магистрами на практических занятиях; информация, получаемая магистрами в рамках самостоятельного изучения (в том числе через Интернет).

Следует придерживаться определенного порядка изучения отдельно взятой темы:

изучается и анализируется основной материал;

при возникновении общих вопросов изучается основная литература;

для более углубленного изучения отдельных вопросов в рамках конкретной темы используется дополнительная литература и самостоятельное изучение вопроса;

на практическом занятии происходит закрепление изученного материала и оценка степени владения им.

Конспекты лекций составляются студентами самостоятельно и требуют обязательного изучения перед практическим занятием на конкретную тему, перед промежуточным (рубежным) контролем; перед итоговым контролем (зачетом, экзаменом).

Для подготовки к практическим занятиям магистрам рекомендуется также активно пользоваться дополнительной литературой для всестороннего изучения рассматриваемых вопросов.

Особое внимание следует уделять вопросам для самоконтроля. Они позволяют самостоятельно оценить уровень понимания конкретной темы.

Активное участие в практических занятиях позволяет закрепить и оценить знания, полученные в ходе изучения темы (в том числе и самостоятельного), выявить и устранить пробелы в знаниях.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образова-	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	тельной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Тема 1. Информация как объект правового регулирования. Законодательство РФ в области информационной безопасности

Практические занятия

ПР01. Информация как объект правового регулирования

ПР02. Законодательство РФ в области информационной безопасности

Самостоятельная работа:

СР01. 1. Информация как объект правового регулирования.

2. Структура информационной сферы и характеристика ее элементов

СР021.. Виды информации. Формирование информационных ресурсов и их квалификация.

2.Понятие и структура информационной безопасности.

3.Информационная сфера и информационная среда.

4. Субъекты и объекты правоотношений в области информационной безопасности. СР03. 1.Понятие и виды защищаемой информации по законодательству РФ.

2.Конституционные гарантии прав на информацию и механизм их реализации.

3.Отрасли законодательства, регламентирующие деятельность по защите информации.

4. Перспективы развития законодательства в области информационной безопасности.

Тема 2. Информационная безопасность. Информационная безопасность личности

Практические занятия

ПР03. Информационная безопасность

ПР04. Информационная безопасность личности

Самостоятельная работа:

СР04. 1.Понятие информационной безопасности.. Запрет цензуры. Ограничения использования информации о частной жизни.

СР05. 1.Информационная безопасность личности

2.Соблюдение конституционных прав и свобод человека и гражданина в области информационных правоотношений

СР06. 1 Гарантии информационных прав граждан.

2.Право на судебную защиту.

Тема 3. Информационная безопасность общества. Информационная безопасность государства

Практические занятия

ПР05. Информационная безопасность общества

ПР06. Информация безопасности государства

Самостоятельная работа:

СР07. 1.Понятие информационной безопасности общества.

2.Правовое регулирование средств информатизации, телекоммуникации и связи.

3.Правовое регулирование единого информационного пространства РФ.

СР08. 1.Понятие информационной безопасности государства. Обеспечение защиты информационных ресурсов от несанкционированного доступа.

СР09. 1.Обеспечение безопасности информационных и телекоммуникационных систем.

Тема 4. Правовой режим защиты государственной тайны

Практические занятия

ПР07. Государственная тайна и ее защита

ПР08. Юридическая ответственность за нарушения правового режима.

Самостоятельная работа:

СР010. 1.Понятие правового режима защиты государственной тайны.

2. Государственная тайна как особый вид защищаемой информации и ее характерные признаки.

3.Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну.

4.Принципы, механизм и процедура отнесения сведений к государственной тайне, их засекречивания и рассекречивания.

СР011. 1.Органы защиты государственной тайны и их компетенция.

2.Порядок допуска и доступа к государственной тайне.

3.Иные меры по обеспечению сохранности сведений, составляющих государственную тайну (режим секретности как основной порядок деятельности в сфере защиты государственной тайны).

4.Перечень и содержание организационных мер, направленных на защиту государственной тайны. Система контроля за состоянием защиты государственной тайны.

СР012. 1.Юридическая ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны (уголовная, административная, дисциплинарная).

Тема 5. Правовые режимы защиты конфиденциальной информации

Практические занятия

ПР09. Конфиденциальная информация

ПР010. Правовые режимы защиты

Самостоятельная работа:

СР013.1. Конфиденциальная информация: персональные данные, служебная тайна, коммерческая тайна, банковская тайна, тайна следствия и судопроизводства, профессиональная тайна.

СР014.1. Правовые режимы конфиденциальной информации: содержание и особенности.

2.Основные требования, предъявляемые к организации защиты конфиденциальной информации.

СР015. 1.Юридическая ответственность за нарушения правового режима конфиденциальной информации (уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная).

2.Правовая регламентация охранной деятельности.

Тема 6. Лицензирование и сертификация в информационной сфере

Практические занятия

ПР011. Лицензирование в информационной сфере

ПР012. Сертификация в информационной сфере

Самостоятельная работа:

СР016. 1.Понятия лицензирования по российскому законодательству.

2. Виды деятельности в информационной сфере, подлежащие лицензированию.

3.Правовая регламентация лицензионной деятельности в области защиты информации. 4.Объекты лицензирования в сфере защиты информации.

5.Участники лицензионных отношений в сфере защиты информации.

6.Специальные экспертизы и государственная аттестация руководителей.

7.Органы лицензирования и их полномочия.

8.Контроль за соблюдением лицензиатами условий ведения деятельности.

СР017 1.Понятие сертификации по российскому законодательству.

2. Правовая регламентация сертификационной деятельности в области защиты информации.

3.Режимы сертификации.

4.Объекты сертификационной деятельности (сертификации).

5.Органы сертификации и их полномочия.

СР018. 1.Правовые основы защиты информации с использованием технических средств (защиты от технических разведок, применения и разработки шифровальных средств, применения электронно-цифровой подписи и т.д.).

Тема 7. Защита интеллектуальной собственности

Практические занятия

ПР013. Интелектуальная собственность

ПР014. Основы патентных отношений. Правовое регулирование.

Самостоятельная работа:

СР019 1.Законодательство РФ об интеллектуальная собственности

2.. Понятие интеллектуальной собственности

3.. Объекты и субъекты авторского права.

4. Исключительные авторские права.

5.Смежные права.

6.Защита авторских и смежных прав.

СР020.1. Основы патентных правоотношений.

2.Условия патентоспособности.

3.Объекты изобретения, связанные с электронно-вычислительной техникой и информационными технологиями.

4.Авторы изобретений и патентообладатели.

5. Механизм патентования.

6.Защита прав патентообладателей и авторов.

СР021 1. Правовое регулирование взаимоотношений администрации и персонала в области обеспечения информационной безопасности.

2. Особенности трудовых отношений.

Тема 8. Компьютерные правонарушения. Обеспечение безопасности в глобальном информационном пространстве. Международное законодательство в области защиты информации

Преступления в сфере компьютерной информации. Признаки и элементы состава преступления. Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений. Расследование компьютерного преступления. Особенности основных следственных действий. Криминалистические аспекты проведения расследования. Сбор доказательств. Экспертиза преступлений в области компьютерной информации. Проблемы судебного преследования за преступления в сфере компьютерной информации.

Практические занятия

ПР015. Обеспечение безопасности в глобальном информационном пространстве. Международное законодательство в области защиты информации

Самостоятельная работа:

СР022. 1.Преступления в сфере компьютерной информации.

2.Признаки и элементы состава преступления.

3. Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений.

4.Расследование компьютерного преступления.

5.Особенности основных следственных действий.

6.Криминалистические аспекты проведения расследования.

7. Экспертиза преступлений в области компьютерной информации.

8.Проблемы судебного преследования за преступления в сфере компьютерной информации.

СР023. 1.Понятие безопасности в глобальном информационном пространстве.

2. Информационное обеспечение государственной политики РФ.

3.Правовое регулирование государственных информационных ресурсов.

СР024. 1.Законодательство РФ об участии в международном информационном обмене. 2.Правовой режим участия в международном обмене.

2.Субъекты и объекты международного информационного обмена.

3. Национальные законодательства о компьютерных правонарушениях и защите информации.

4.Международное сотрудничество в области борьбы с компьютерной преступностью.

Тема 9. Ответственность в информационной сфере. Правовое регулирование проведения оперативно - розыскных мероприятий в ТКС

Практические занятия

ПР016. Ответственность в информационной сфере

СР025. 1.Ответственность за правонарушения в информационной сфере.

2. Общая характеристика и виды ответственности за правонарушения в информационной сфере.

СР026. 1.Дисциплинарная ответственность в информационной сфере.

2.Административная ответственность в информационной сфере.

3.Уголовная ответственность в информационной сфере.

4.Материальная ответственность в информационной сфере.

СР027.1. Понятие оперативно - розыскной деятельности и оперативно - розыскных мероприятий по законодательству РФ.

2. Органы, уполномоченные на осуществление оперативно-розыскной деятельности. СР028.1. Система правовых актов, регулирующих проведение оперативно-розыскных мероприятий.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	ПР01. Информация как объект правового регулирования	опрос
ПР02	ПР02. Законодательство РФ в области информационной безопасности	опрос
ПР03	ПР03. Информационная безопасность	опрос
ПР04	ПР04. Информационная безопасность личности	опрос
ПР05	ПР05. Информационная безопасность общества	опрос
ПР06	ПР06. Информация безопасности государства	опрос
ПР07	ПР07. Государственная тайна и ее защита	опрос
ПР08	ПР08. Юридическая ответственность за нарушения правового режима.	опрос
ПР09	ПР09. Конфиденциальная информация	опрос
ПР10	ПР010. Правовые режимы защиты адание для самостоятельной работы	опрос
ПР11	ПР011. Лицензирование в информационной сфере	опрос
ПР12	ПР012. Сертификация в информационной сфере	опрос
ПР13	ПР013. Интелектуальная собственность	опрос
ПР14	ПР014. Основы патентных отношений. Правовое регулирование.	опрос
ПР15	ПР015. Обеспечение безопасности в глобальном информационном пространстве. Международное законодательство в области защиты информации	опрос
ПР16	ПР016. Ответственность в информационной сфере	опрос

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Экзамен	7 семестр	4 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-11 (ПК-7) Знает организационно-правовые основы режима секретности, порядок отнесения сведений к государственной тайне, порядок допуска к государственной тайне; правила пользования и обращения с секретными документами и изделиями

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает законодательную базу основ режима секретности	ПР01-ПР16
Знает правовой режим защиты государственной тайны. Порядок допуска к работе секретными документами	ПР01-ПР16
Знает порядок организации и правила обращения с секретными документами.	ПР01-ПР16,экз.01

ИД-12 (ПК-7)Умеет правильно составлять и оформлять служебные документы, в том числе секретные, содержащие сведения ограниченного пользования; выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями режима секретности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет правильно вести секретное делопроизводство	ПР01-ПР16
Умеет оформлять служебные документы и определять гриф секретности	ПР01-ПР16
Умеет выполнять служебные обязанности в строгом соответствии с требованиями документов по оргпнизации режима секретности	ПР01-ПР16,экз01

ИД-13 (ПК-7) Владеет навыками выполнения оперативно-служебных задач в соответствии с профилем и с соблюдением требований делопроизводства и режима секретности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет практическими навыками по оформлению служебных документов в соответствии с режимом секретности	ПР01-ПР16
Владеет практическими навыками ведения секретного делопроизводства	ПР01-ПР16
Владеет навыками оформления оперативно-служебных документов в соответствии с руководящими документами	ПР01-ПР16,экз01

ИД-13 (ПК-8)Знает понятие государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает правовой режим защиты государственной тайны	ПР01-ПР16
Знает порядок отнесения сведений , составляющих государственную тайну	ПР01-ПР16

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает правовой режим конфиденциальной информации и порядок ее организации	ПР01-ПР16,экз01

ИД-14 (ПК-8) Умеет применять методы, способы по обеспечению сохранности государственной тайны

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет организовывать допуск к государственной тайне	ПР01-ПР16
Умеет организовывать контроль за состоянием защиты государственной тайны	ПР01-ПР16
Умеет применять правовой режим защиты государственной тайны	ПР01-ПР16,экз01

ИД-15 (ПК-8) Владеет навыками обеспечения защиты государственной тайны и соблюдения режима секретности в процессе служебной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет практическими навыками по обеспечению сохранности государственной тайны	ПР01-ПР16
Владеет практическими навыками по отнесению сведений к государственной тайне	ПР01-ПР16
Владеет навыками за системой контроля за обеспечением защиты государственной тайны	ПР01-ПР16,экз01

Задания к опросу ПР01

1.Информация как объект правового регулирования.

2. Виды информации.

3. Конституционные гарантии прав на информацию и механизм их реализации.

Задания к опросу ПР02

1.Понятие и структура информационной безопасности.

2.Информационная сфера и информационная среда.

3.Субъекты и объекты правоотношений в области информационной безопасности.

4.Понятие и виды защищаемой информации по законодательству РФ.

5.Отрасли законодательства, регламентирующие деятельность по защите информации.

6.Перспективы развития законодательства в области информационной безопасности.

Задания к опросу ПР03

1.Понятие и виды информационной безопасности.

2.Понятие безопасности личности, общества, государства.

3. Понятие обеспечения безопасности.

4. Понятие и виды информационной безопасности.

Задания к опросу ПР04

1.Понятие информационной безопасности личности.

2.Соблюдение конституционных прав и свобод человека и гражданина в области информационных правоотношений.

3. Запрет цензуры.
4.Ограничения использования информации о частной жизни.
5.Гарантии информационных прав граждан.
6. Право на судебную защиту.

Задания к опросу ПР05

1.Понятие информационной безопасности общества.

2.Правовое регулирование средств информатизации, телекоммуникации и связи.

3.Правовое регулирование единого информационного пространства РФ.

Задания к опросу ПР06

1.Понятие информационной безопасности государства.

2.Обеспечение защиты информационных ресурсов от несанкционированного доступа.

3.Обеспечение безопасности информационных и телекоммуникационных систем.

Задания к опросу ПР07

1.Понятие правового режима защиты государственной тайны.

2.Государственная тайна как особый вид защищаемой информации и ее характерные признаки.

3.Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну.

4.Принципы, механизм и процедура отнесения сведений к государственной тайне, их засекречивания и рассекречивания.

5.Органы защиты государственной тайны и их компетенция.

Задания к опросу ПР08

1.Порядок допуска и доступа к государственной тайне.

2.Иные меры по обеспечению сохранности сведений, составляющих государственную тайну (режим секретности как основной порядок деятельности в сфере защиты государственной тайны).

3.Перечень и содержание организационных мер, направленных на защиту государственной тайны.

4.Система контроля за состоянием защиты государственной тайны.

5.Юридическая ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны (уголовная, административная, дисциплинарная).

Задания к опросу ПР09

1.Конфиденциальная информация: персональные данные, служебная тайна, коммерческая тайна, банковская тайна, тайна следствия и судопроизводства, профессиональная тайна.

2.Правовые режимы конфиденциальной информации: содержание и особенности. регламентация охранной деятельности.

Задания к опросу ПР10

1.Основные требования, предъявляемые к организации защиты конфиденциальной информации.

2.Юридическая ответственность за нарушения правового режима конфиденциальной информации (уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная). Правовая

Задания к опросу ПР11

1.Понятия лицензирования по российскому законодательству.

2. Виды деятельности в информационной сфере, подлежащие лицензированию.

3. Правовая регламентация лицензионной деятельности в области защиты информации.

4.Объекты лицензирования в сфере защиты информации.

5Участники лицензионных отношений в сфере защиты информации.

6. Специальные экспертизы и государственная аттестация руководителей.

7. Органы лицензирования и их полномочия.

8Контроль за соблюдением лицензиатами условий ведения деятельности.

Задания к опросу ПР12

1.Понятие сертификации по российскому законодательству.

2.Правовая регламентация сертификационной деятельности в области защиты информации.

3. Режимы сертификации.

4.Объекты сертификационной деятельности (сертификации).

5.Органы сертификации и их полномочия.

6.Правовые основы защиты информации с использованием технических средств (защиты от технических разведок, применения и разработки шифровальных средств, применения электронно-цифровой подписи и т.д.).

Задания к опросу ПР13

1.Законодательство РФ об интеллектуальная собственности.

2. Понятие интеллектуальной собственности.

3.Объекты и субъекты авторского права.

4.Исключительные авторские права. Смежные права.

5. Защита авторских и смежных прав.

Задания к опросу ПР14

1.Основы патентных правоотношений.

2.Условия патентоспособности.

3.Объекты изобретения, связанные с электронно-вычислительной техникой и информационными технологиями.

4.Авторы изобретений и патентообладатели.

5.Механизм патентования.

6.Защита прав патентообладателей и авторов.

7.Особенности договорных отношений в области информационной безопасности.

8.Правовое регулирование взаимоотношений администрации и персонала в области обеспечения информационной безопасности.

9. Особенности трудовых отношений.

Задания к опросу ПР15

1.Преступления в сфере компьютерной информации.

2.Признаки и элементы состава преступления.

3.Криминалистическая характеристика компьютерных преступлений.

4.Расследование компьютерного преступления.

5.Особенности основных следственных действий.

6.Криминалистические аспекты проведения расследования.

7. Экспертиза преступлений в области компьютерной информации.

8Проблемы судебного преследования за преступления в сфере компьютерной информации.

9.Понятие безопасности в глобальном информационном пространстве.

10. Информационное обеспечение государственной политики РФ.

11. Правовое регулирование государственных информационных ресурсов.

12.Законодательство РФ об участии в международном информационном обмене.

13.Правовой режим участия в международном обмене.

14.Субъекты и объекты международного информационного обмена.

15Национальные законодательства о компьютерных правонарушениях и защите информации.

16.Международное сотрудничество в области борьбы с компьютерной преступностью.

Задания к опросу ПР16

1.Ответственность за правонарушения в информационной сфере.

2. Общая характеристика и виды ответственности за правонарушения в информационной сфере.

3.Дисциплинарная ответственность в информационной сфере.

4.Административная ответственность в информационной сфере.

5.Уголовная ответственность в информационной сфере.

6.Материальная ответственность в информационной сфере.

7.Понятие оперативно - розыскной деятельности и оперативно - розыскных мероприятий по законодательству РФ.

8.Органы, уполномоченные на осуществление оперативно-розыскной деятельности.

9.Система правовых актов, регулирующих проведение оперативно-розыскных мероприятий.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практических заданий.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недоста-

точно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Налоговая безопасность
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

д.э.н., зав.кафедрой		Т.А. Бондарская
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

		Т.А. Бондарская
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в учетно-отчетной документации, использовать полученные сведения для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	
ИД-4 (ПК-1) Знает законодательные и нормативно-правовые акты в сфере налогообложения, регулирующие условия обеспечения налоговой безопасности хозяйствующих субъектов и государства в целом	Знает законодательные и нормативно-правовые акты в сфере налогообложения, регулирующие условия обеспечения налоговой безопасности хозяйствующих субъектов
	Знает законодательные и нормативно-правовые акты в сфере налогообложения, регулирующие условия обеспечения налоговой безопасности государства в целом
ИД-5 (ПК-1) Умеет оценивать и анализировать налоговые рисков, определять оптимальные способы управления ими как на уровне хозяйствующих субъектов, так и на уровне государства в целом	Умеет оценивать и анализировать налоговые риски как на уровне хозяйствующих субъектов, так и на уровне государства в целом
	Умеет определять оптимальные способы управления ими как на уровне хозяйствующих субъектов, так и на уровне государства в целом
ИД-6 (ПК-1) Владеет практическими навыками выработки и обоснования направлений обеспечения налоговой безопасности в соответствующих экономических условиях	Владеет практическими навыками выработки и обоснования направлений обеспечения налоговой безопасности в соответствующих экономических условиях на уровне хозяйствующих субъектов
	Владеет практическими навыками выработки и обоснования направлений обеспечения налоговой безопасности в соответствующих экономических условиях на уровне государства в целом
ПК-3 Способен осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистический учет хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формировать и предоставлять бухгалтерскую, налоговую и бюджетную отчетность	
ИД-7 (ПК-3) Знает основные понятия налогов, налогообложения, финансовой, бухгалтерской и иной информации, содер-	Знает основные понятия налогов, налогообложения, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств
	Знает основные понятия финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий раз-

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
жащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств	личных форм собственности, организаций, ведомств
ИД-8 (ПК-3) Умеет производить расчеты при начислении налога с учетом налогового законодательства, Умеет составлять прогнозы основных экономических показателей в области налогообложения на уровне хозяйствующего субъекта	Умеет производить расчеты при начислении налога с учетом налогового законодательства
	Умеет составлять прогнозы основных экономических показателей в области налогообложения на уровне хозяйствующего субъекта
ИД-9 (ПК-3) Владеет основным понятийным аппаратом налогообложения, навыками составлять расчеты по оптимизации налогообложения	Владеет основным понятийным аппаратом налогообложения
	Владеет навыками составлять расчеты по оптимизации налогообложения

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	IIX семестр		4 курс
Контактная работа	**84**		**12**
занятия лекционного типа	32		2
лабораторные занятия			
практические занятия	48		6
курсовое проектирование			
консультации	2		2
промежуточная аттестация	2		2
Самостоятельная работа	**96**		**168**
Всего	**180**		**180**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая характеристика теневой экономики и антикоррупционного управления

Основные подходы к определению теневой экономики: правовой, статистический, социологический.

Структура теневой экономики: «беловоротничковая» теневая экономика, неформальная («серая») теневая экономика, «черная» теневая экономика.

Причины развития теневой экономики. Теневая экономика как следствие отсталости. Теневая экономика как следствие «провалов» регулирования.

Последствия развития теневой экономики – позитивные и негативные.

Основные подходы к измерению масштабов теневой экономики.

Цели борьбы с теневой экономикой. Парадигма «искоренения» теневой экономики. Парадигма оптимизации масштабов теневой экономики.

Основные методы противодействия развитию теневой экономики. Прогибиционистский и антипрогибиционистский подходы

Практические занятия

ПР01. Общая характеристика теневой экономики

Самостоятельная работа:

СР01. Основные методы противодействия развитию теневой экономики. Прогибиционистский и антипрогибиционистский подходы

Тема 2. «Черная» теневая экономика

Развитие экономического анализа преступности (economics of crime). Основные рынки запрещенных товаров и услуг.

Экономический анализ преступного поведения как максимизации дохода в условиях риска. Модель рационального правонарушителя Г. Беккера.

Экономический анализ организованной преступности. Экономическая история крупнейших преступных организаций. Модель монополизма на рынке запрещенных товаров и услуг. «Бандит-гастролер» и «оседлый бандит» по М. Олсону.

Границы применения идей экономики преступлений и наказаний. Ограниченная рациональность. Неполное знание.

Практические занятия

ПР02. «Черная» теневая экономика

Самостоятельная работа:

СР02. Экономический анализ организованной преступности. Экономическая история крупнейших преступных организаций. Модель монополизма на рынке запрещенных товаров и услуг. «Бандит-гастролер» и «оседлый бандит» по М. Олсону.

Границы применения идей экономики преступлений и наказаний. Ограниченная рациональность. Неполное знание.

Тема 3. Неформальная теневая экономика

Определения неформального сектора экономики. Основные виды экономической деятельности в неформальном секторе.
Масштабы и формы неформального сектора в развивающихся и в развитых странах. Закономерности развития неформальной экономики XIX-XXI вв.
Структуралистские подходы к анализу неформального сектора. Трактовки неформального сектора как порождения бедности и отсталости («провалов» рынка»).
Легалистские подходы к анализу неформального сектора. Трактовки неформального сектора как порождения «провалов» государственного регулирования. «Иной путь» и «Загадка капитала» Э. де Сото о проблемах развития малого бизнеса.

Практические занятия
ПР03. Неформальная теневая экономика

Самостоятельная работа:
СР03. Легалистские подходы к анализу неформального сектора. Трактовки неформального сектора как порождения «провалов» государственного регулирования. «Иной путь» и «Загадка капитала» Э. де Сото о проблемах развития малого бизнеса.

Тема 4. “Беловоротничковая” теневая экономика
Определение «беловоротничковой» преступности. Основные виды «беловоротничковой» теневой экономики (экономической преступности).
Экономический анализ коррупции. Типология видов коррупции. Методы измерения уровня коррупции. Условия и последствия ее развития.
Институциональная коррупция. Коррупткократия. Экономический анализ уклонения от налогов. Методы и последствия уклонения от налогов. Методы и последствия легализации преступных доходов.
Финансовый «пирамиды» как разновидность мошенничества. История «пирамидостроения». Киберпреступность как новейший вид экономической преступности.
Основные виды экономической преступной деятельности в сети Интернет.

Практические занятия
ПР04. «Беловоротничковая» теневая экономика

Самостоятельная работа:
СР04. Финансовый «пирамиды» как разновидность мошенничества. История «пирамидостроения». Киберпреступность как новейший вид экономической преступности.
Основные виды экономической преступной деятельности в сети Интернет.

Тема 5. Криминальная экономическая глобализация
Мировое криминальное хозяйство как оборотная сторона глобализации экономики. Основные акторы и основные виды криминальной глобализации экономики.
Международный наркобизнес в капиталистической мир-системе. Экономическая история героинового и кокаинового наркобизнеса. «Торговое пиратство» как элемент международного разделения труда. Экономика терроризма. Экономические причины развития терроризма. Финансирование терроризма.

Практические занятия
ПР05. Криминальная экономическая глобализация

Самостоятельная работа:

СР05. Экономика терроризма. Экономические причины развития терроризма. Финансирование терроризма.

Тема 6. Борьба с теневой экономикой

Модель оптимизации борьбы с преступностью. Факторы, влияющие на сдвиги равновесного уровня преступности.
Экономический анализ борьбы с организованной преступностью. Проблема оптимизации уровня конкуренции на рынках запрещенных товаров и услуг.
Экономический анализ борьбы с наркобизнесом и наркокартелями. Дискуссия о последствиях легализации наркотиков.
Основные направления борьбы с коррупцией. Успехи и провалы в международной борьбе с коррупцией.
Соотношение национальной и международной политики борьбы с разными видами теневых экономических отношений.

Практические занятия
ПР06. Борьба с теневой экономикой

Самостоятельная работа:
СР06. Соотношение национальной и международной политики борьбы с разными видами теневых экономических отношений.

Тема 7. Организация антикоррупционной борьбы в России

Правовая основа противодействия коррупции, классификация нормативных актов, основные принципы противодействия, профилактика коррупции и ее меры.
Антикоррупционная политика как самостоятельная функция государства, ее направления и принципы. Проблема доступа граждан к информации о деятельности органов власти всех уровней.
Совершенствование административных и должностных регламентов с целью оптимизации и конкретизации полномочий государственных органов и их работников.
Введение в законодательство антикоррупционных стандартов. Правила проведения экспертизы на коррупциогенность, выявление коррупционных факторов и их характеристика

Практические занятия
ПР07. Организация антикоррупционной борьбы в России

Самостоятельная работа:
СР07. Введение в законодательство антикоррупционных стандартов. Правила проведения экспертизы на коррупциогенность, выявление коррупционных факторов и их характеристика

Тема 8. Особенности развития теневой экономики в постсоветской России

Причины институционализации теневых экономических отношений в постсоветской России. Проблема рентоискательства.
Эволюция институциональной коррупции. Сдвиг от «скупки государства» к «скупке бизнеса». Взаимосвязь теневой экономики и теневой политики. Коррупция как основная современная угроза национальной безопасности России. Устойчивость неформальных экономических отношений в малом бизнесе. Нелегальная трудовая миграция как фактор теневой экономики.

Слияние общеуголовной и экономической организованной преступности. Эволюция рэкета. Перспективы противодействия разным видам теневой экономики в современной России. Проблема силового давления на бизнес.

Практические занятия
ПР08. Особенности развития теневой экономики в постсоветской России

Самостоятельная работа:
СР08. Слияние общеуголовной и экономической организованной преступности. Эволюция рэкета. Перспективы противодействия разным видам теневой экономики в современной России. Проблема силового давления на бизнес.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Мизюрёва, В. В. Организация и методика проведения налоговых проверок. Вопросы цифровизации контрольных процессов : учебное пособие / В. В. Мизюрёва, Н. Н. Шелемех. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 154 с. — ISBN 978-5-4497-1590-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119108.html (дата обращения: 08.06.2022)

2. Муравицкая, Н. К. Особенности ведения бухгалтерского и налогового учета, порядок формирования бухгалтерской отчетности на малых предприятиях : монография / Н. К. Муравицкая. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 134 с. — ISBN 978-5-4497-1294-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109158.html (дата обращения: 08.06.2022).

3. Налоговые инструменты в реализации инвестиционной политики регионов : монография / С. В. Богачев, Л. И. Гончаренко, А. В. Гурнак [и др.] ; под редакцией О. В. Мандрощенко. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-394-04799-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120731.html (дата обращения: 08.06.2022)

4. Попова, Г. Л. Налоговый потенциал России: особенности формирования и реализации : монография / Г. Л. Попова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 122 с. — ISBN 978-5-4497-1524-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/117034.html (дата обращения: 08.06.2022)

5. Зотиков, Н. З. Налоговый аудит : учебное пособие для СПО / Н. З. Зотиков, О. И. Арланова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 182 с. — ISBN 978-5-4488-0940-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/99950.html (дата обращения: 08.06.2022)

6. Бодрова, Т. В. Налоговый учет и налоговое планирование : учебник для бакалавров / Т. В. Бодрова. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2021. — 318 с. — ISBN 978-5-394-04137-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/107808.html (дата обращения: 08.06.2022).

7. Воронченко, Т. В. Сравнительный анализ и оценка налоговых систем России и зарубежных стран : монография / Т. В. Воронченко. — Москва : Российская таможенная академия, 2020. — 148 с. — ISBN 978-5-9590-1129-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/105694.html (дата обращения: 08.06.2022).

8. Эволюция налоговой политики России : монография / Н. И. Малис, Л. П. Грундел, Д. И. Ряховский, А. В. Гурнак ; под редакцией Н. И. Малис. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, 2022. — 274 с. — ISBN 978-5-394-04691-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120795.html (дата обращения: 08.06.2022).

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных мероприятий. При этом самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст прослушанной лекции;
- при подготовке к лекции нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о их взаимосвязи;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме.

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также учебники и учебные пособия, имеющиеся в ЭБС.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучается литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта тема, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками и учебными пособиями по дисциплине.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- подготовки к тестированию и т.д.;
- подготовки к практическим занятиям устных докладов;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы и тестирования. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Общая характеристика теневой экономики	Семинар, тестирование
ПР02	«Черная» теневая экономика	Семинар, тестирование
ПР03	Неформальная теневая экономика	Семинар, тестирование
ПР04	«Беловоротничковая» теневая экономика	Семинар, тестирование
ПР05	Криминальная экономическая глобализация	Семинар, тестирование
ПР06	Борьба с теневой экономикой	Семинар, тестирование
ПР07	Организация антикоррупционной борьбы в России	Семинар, тестирование
ПР08	Особенности развития теневой экономики в постсоветской России	Семинар, тестирование
СР01	Основные методы противодействия развитию теневой экономики. Прогибиционистский и антипрогибиционистский подходы	тест
СР02	Экономический анализ организованной преступности. Экономическая история крупнейших преступных организаций. Модель монополизма на рынке запрещенных товаров и услуг. «Бандит-гастролер» и «оседлый бандит» по М. Олсону. Границы применения идей экономики преступлений и наказаний. Ограниченная рациональность. Неполное знание.	тест
СР03	Легалистские подходы к анализу неформального сектора. Трактовки неформального сектора как порождения «провалов» государственного регулирования. «Иной путь» и «Загадка капитала» Э. де Сото о проблемах развития малого бизнеса.	тест
СР04	Финансовый «пирамиды» как разновидность мошенничества. История «пирамидостроения». Киберпреступность как новейший вид экономической преступности.	тест

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	Основные виды экономической преступной деятельности в сети Интернет.	
СР05	Экономика терроризма. Экономические причины развития терроризма. Финансирование терроризма.	тест
СР06	Соотношение национальной и международной политики борьбы с разными видами теневых экономических отношений.	тест
СР07	Введение в законодательство антикоррупционных стандартов. Правила проведения экспертизы на коррупциогенность, выявление коррупционных факторов и их характеристика	тест
СР08	Слияние общеуголовной и экономической организованной преступности. Эволюция рэкета. Перспективы противодействия разным видам теневой экономики в современной России. Проблема силового давления на бизнес.	тест

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Экзамен	IIX семестр	4 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-1 (ПК-1) Знает эконометрические методы исследования экономических явлений и процессов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основные термины, категории и определения эконометрики	ПР01, СР01, Зач01
Знает этапы проведения эконометрического исследования	ПР01, Зач01
Знает статистические показатели, позволяющие оценить качество построенной модели	ПР02, ПР03, Зач01

Задания к тесту ПР01

1. Термины и определения эконометрики. Задачи, информационные технологии.
2. Сущность понятия модель и моделирование.
3. Классификация моделей.
4. Этапы эконометрического моделирования.
5. Классификация переменных в эконометрических исследованиях.

Задания к тесту ПР02

1. Оценки регрессионных коэффициентов и их свойства.
2. Анализ качества построенной модели.

Задания к тесту ПР03

3. Оценка параметров классической регрессионной модели методом наименьших квадратов.
4. Оценка надежности результатов множественной регрессии и корреляции.

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)

1. Становление науки эконометрика происходило на базе …

а) экономической теории;

в) математической статистики.

2. Что является объектом изучения эконометрики?

б) экономические процессы, происходящие в социально-экономических системах общества.

ИД-2 (ПК-1) Умеет обосновывать применение методов исследования экономических явлений и процессов для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет дать экономическое обоснование выбранных для исследования показателей	ПР01,
Умеет выбрать оптимальную модель для описания экономических явлений и процессов для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	ПР02, ПР03

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Способен дать статистическую оценку качества построенной модели	ПР02, ПР03

Задания к тесту ПР01

Основные свойства экономической системы, которые учитываются в моделях.

Решение задачи ПР01

Социально-экономическая система: взаимосвязи и модели. Эконометрические графики. Спецификация.

Решение задачи ПР02

Построение линейной модели парной регрессии.

Оценка качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи ПР03

Построение классической линейной модели множественной регрессии.

Оценка качества построенной линейной модели множественной регрессии

ИД-3 (ПК-1) Владеет навыками сбора, обработки различных источников информации для построения эконометрических моделей результатов профессиональной деятельности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет навыками, позволяющими дать экономическое обоснование выбранных для исследования показателей	СР02, СР03
Владеет навыками выбора оптимальной модели для описания экономических явлений и процессов для принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	СР02, СР03
Владеет навыками формирования статистической оценки качества построенной модели	СР02, СР03

Решение задачи СР02

Самостоятельно построить линейную модель парной регрессии, описывающую социально-экономические процессы. Дать оценку качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи СР03

Самостоятельно построить классическую линейную модель множественной регрессии. Дать оценку качества построенной линейной модели парной регрессии

ИД-4 (ПК-3) Знает основы построения стандартных эконометрических моделей, необходимых для решения профессиональных задач

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает основы построения моделей парной и множественной регрессии	ПР02, ПР03, ПР06, Зач01
Знает основы построения обобщенной линейной модели регрессии и регрессионной модели с переменной структурой	ПР04, ПР05, Зач01
Знает основы построения моделей временных рядов	ПР08, Зач01
Знает основы построения системы линейных одновременных уравнений	ПР09, Зач01

Задания к тесту ПР02

1. Функция регрессии и основные задачи анализа парной связи.
2. Метод наименьших квадратов.
3. Основные положения регрессионного анализа. Оценка параметров парной регрессионной модели. Теорема Гаусса—Маркова.

Задания к тесту ПР03

1. Классическая нормальная линейная модель множественной регрессии.
2. Частные уравнения регрессии.
3. Множественная корреляция.

Задания к тесту ПР04

1. Мультиколлинеарность. Виды мультиколлинеарности и ее последствия.
2. Построение регрессионной модели в условиях мультиколлинеарности без изменения состава регрессоров.
3. Отбор наиболее информативных признаков для включения в модель.

Задания к тесту ПР05

1. Нарушения предпосылок построения классической линейной модели.
2. Обобщенный метод наименьших квадратов. Линейная регрессионная модель в условиях гетероскедастичности остатков.
3. Гетероскедастичность: определение, критерии наличия, последствия и методы устранения гетероскедастичности.
4. Взвешенный метод наименьших квадратов.
5. Линейная регрессионная модель с коррелированными остатками.

Задания к тесту ПР06

1. Причины изменчивости структуры модели.
2. Регрессионные модели с фиктивными переменными. Построение регрессионной модели по панельным данным.
3. Пример построения регрессионной модели по панельным данным.

Задания к тесту ПР07

1. Нелинейные регрессионные модели и линеаризация. Критерий Чоу.
2. Нелинейные зависимости, подчиняющиеся непосредственной линеаризации.
3. Гармонический анализ.
4. Методы линейной оптимизации. Выбор формы модели.
5. Подбор линеаризующего преобразования (подход Бокса-Кокса).
6. Виды ошибок спецификации.
7. Преобразование случайного отклонения. Схема анализа нелинейных эконометрических зависимостей.

Задания к тесту ПР08

1. Определение, структура, основные свойства и цели анализа временных рядов.
2. Классификация временных рядов. Критерии проверки временного ряда на стационарность.
3. Аналитические методы выделения неслучайной составляющей временного ряда.
4. Моделирование тенденций временного ряда. Моделирование сезонных и циклических колебаний.

Задания к тесту ПР09

1. Общее понятие о системах уравнений, используемых в эконометрике.
2. Структурная и приведенная формы модели.
3. Проблемы идентификации.
4. Методы оценивания параметров систем регрессионных уравнений.

Тестовые задания к зачету Зач01 (примеры)

1. Какая модель соответствует уравнению парной регрессии?

г) $y = f(x_1, x_2)$

2. Как называется модель, где среднее значение зависимой (объясняемой) переменной *y* рассматривается как функция нескольких независимых (объясняющих) переменных x_1, x_2,...,x_k?

а) уравнение множественной регрессии

3. Как называется регрессионная модель вида: $\hat{y} = a + b_1 x_1 + b_2 x_2 + ... + b_k x_k$

в) линейная

4. Практически в каждом отдельном случае величина *y* складывается из двух слагаемых: $y_j = \hat{y}_j + \varepsilon_j$, где ε_j – это:

г) случайная величина, характеризующая отклонение фактического значения зависимой переменной от теоретического.

5. Как называется уравнения регрессии, которые связывают результативный признак с соответствующими факторами x при закреплении других учитываемых во множественной регрессии факторов на среднем уровне?

а) частные уравнения регрессии;

6. Какое из представленных ниже определений является определением показателя множественной корреляции?

б) он характеризует тесноту связи рассматриваемого набора факторов с исследуемым признаком, или оценивает тесноту совместного влияния факторов на результат;

7. С какой целью рассчитываются коэффициенты частной корреляции?

а) для определения целесообразности включения в модель того или иного фактора;

ИД-5 (ПК-3) Умеет осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет строить модели парной и множественной регрессии	ПР02 -ПР04, ПР07
Умеет строить обобщенные линейные модели регрессии и регрессионные модели с переменной структурой	ПР05, ПР06
Умеет строить модели временных рядов	ПР08
Умеет строить системы линейных одновременных уравнений	ПР09

Решение задачи ПР02.

Построение линейной модели парной регрессии. Оценка качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи ПР03.

Построение классической линейной модели множественной регрессии

Решение задачи ПР04.

Построение множественной линейной регрессии в условиях мультиколлинеарности

Решение задачи ПР05.
Построение обобщенной линейной модели регрессии

Решение задачи ПР06.
Построение регрессионной модели с фиктивными переменными

Решение задачи ПР07.
Нелинейные регрессионные модели и линеаризация

Решение задачи ПР08.
Проверка временного ряда на стационарность. Аддитивная модель временного ряда. Мультипликативная модель временного ряда

Решение задачи ПР09.
Структурная и приведенная формы модели. Проблемы идентификации

ИД-6 (ПК-3) Владеет методами и приемами построения стандартных эконометрических моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методами и приемами построения моделей парной и множественной регрессии	СР02 -СР04, СР07
Владеет методами и приемами построения обобщенной линейной модели регрессии и регрессионной модели с переменной структурой	СР05, СР06
Владеет методами и приемами построения моделей временных рядов	СР08
Владеет методами и приемами построения системы линейных одновременных уравнений	СР09

Решение задачи СР02
Самостоятельно построить линейную модель парной регрессии, описывающую социально-экономические процессы. Дать оценку качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи СР03
Самостоятельно построить классическую линейную модель множественной регрессии. Дать оценку качества построенной линейной модели парной регрессии

Решение задачи СР04.
Самостоятельно построить множественную линейную регрессию в условиях мультиколлинеарности

Решение задачи СР05.
Самостоятельно построить обобщенную линейную модель регрессии

Решение задачи СР06.
Самостоятельно построить регрессионную модель с фиктивными переменными

Решение задачи СР07.

Самостоятельно построить нелинейные регрессионные модели с использованием линеаризации

Решение задачи СР08.
Самостоятельно построить аддитивную модель временного ряда.

Решение задачи СР09.
Пример идентификации эконометрической модели рынка рекламы.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическая работа	Задачи решены в полном объеме
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 60 минут.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно решено не менее 41% тестовых заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если правильно решено менее 41% тестовых заданий.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Корпоративная культура
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		О.В. Бондарская
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

		Т.А. Бондарская
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-4 Способен планировать и организовывать служебную деятельность подчиненных, осуществлять контроль и учет ее результатов, осуществлять документационное обеспечение управленческой деятельности	
ИД-4 (ПК-4) Знает основные теоретические концепции в сфере корпоративного мышления и корпоративного поведения	Знать основные теоретические концепции в сфере корпоративного мышления
	Знать основные методы поддержания и изменения корпоративной культуры
	Знать способы формирования, поддержания и изменения корпоративной культуры
ИД-5 (ПК-4) Умеет формировать стратегию корпоративного мышления и корпоративного поведения	Уметь формировать стратегию корпоративного мышления и корпоративного поведения
	Уметь диагностировать типы проблемных ситуаций при решении профессиональных задач
	Уметь выявлять типы проблемных ситуаций при решении профессиональных задач
ИД-6 (ПК-4) Владеет методами практического применения стратегии корпоративного мышления и корпоративного поведения	Владеть методами практического применения стратегии корпоративного мышления
	Владеть методами практического применения стратегии корпоративного поведения
	Владеть технологиями решений социальных проблем на корпоративном уровне

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	9 семестр		6 курс
Контактная работа	**84**		**14**
занятия лекционного типа	32		2
лабораторные занятия			
практические занятия	48		8
курсовое проектирование			
консультации	2		2
промежуточная аттестация	2		2
Самостоятельная работа	**132**		**202**
Всего	**216**		**216**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Характеристика корпоративной культуры.
Понятие и виды корпоративной культуры. Роль корпоративной культуры в деятельности организации. Свойства корпоративной культуры. Функции корпоративной культуры. Тенденции развития корпоративной культуры.

Раздел 2. Элементы, принципы и уровни корпоративной культуры.
Характеристика элементов корпоративной культуры. Характеристика принципов корпоративной культуры. Характеристика уровней корпоративной культуры. Особенности эволюции элементов, принципов и уровней корпоративной культуры.

Раздел 3. Компоненты оказывающие влияние на корпоративную культуру.
Компоненты микросреды организации, оказывающие влияние на корпоративную культуру. Компоненты макросреды организации, оказывающие влияние на корпоративную культуру.

Раздел 4. Анализ корпоративной культуры.
Роль анализа корпоративной культуры в деятельности организации. Определение критериев оценки корпоративной культуры организации. Определение методов оценки корпоративной культуры организации.

Раздел 5. Формирование стратегии корпоративной культуры.
Определение целей и задач корпоративной культуры. Определение ключевых показателей стратегии корпоративной культуры. Определение направлений организации стратегии корпоративной культуры.

Раздел 6. Реализация стратегии корпоративной культуры.
Определение способов реализации стратегии корпоративной культуры. Определение необходимых ресурсов для реализации стратегии корпоративной культуры. Определение организационной структуры реализации стратегии корпоративной культуры.

Раздел 7. Контроль реализации стратегии корпоративной культуры.
Преимущества контроля реализация стратегии корпоративной культуры. Виды контроля реализация стратегии корпоративной культуры. Предметы контроля стратегии корпоративной культуры. Формирование корректирующих мероприятий стратегии корпоративной культуры на основе контроля.

Раздел 8. Корпоративная культура и качество.
Характеристика качества и управления качеством. Роль корпоративной культуры в повышении качества. Влияние корпоративной культуры на эффективность и результативность деятельности организации.

Раздел 9. Постоянное совершенствование и перспективы развития корпоративной культуры.
Роль постоянного совершенствования корпоративной культуры в деятельности организации. Методы постоянного совершенствования корпоративной культуры. Роль развития корпоративной культуры в деятельности организации. Методы развития корпоративной культуры.

Практические занятия

Раздел 1. Характеристика корпоративной культуры.
Тенденции развития корпоративной культуры.

Раздел 2. Элементы, принципы и уровни корпоративной культуры.
Особенности эволюции элементов, принципов и уровней корпоративной культуры.

Раздел 3. Компоненты оказывающие влияние на корпоративную культуру.
Компоненты макросреды организации, оказывающие влияние на корпоративную культуру.

Раздел 4. Анализ корпоративной культуры.
Определение методов оценки корпоративной культуры организации.

Раздел 5. Формирование стратегии корпоративной культуры.
Определение направлений организации стратегии корпоративной культуры.

Раздел 6. Реализация стратегии корпоративной культуры.
. Определение организационной структуры реализации стратегии корпоративной культуры.

Раздел 7. Контроль реализации стратегии корпоративной культуры.
Формирование корректирующих мероприятий стратегии корпоративной культуры на основе контроля.

Раздел 8. Корпоративная культура и качество.
Влияние корпоративной культуры на эффективность и результативность деятельности организации.

Раздел 9. Постоянное совершенствование и перспективы развития корпоративной культуры.
Роль развития корпоративной культуры в деятельности организации. Методы развития корпоративной культуры.

Самостоятельная работа:

Раздел 1. Характеристика корпоративной культуры.
Сформулировать определение корпоративной культуры. Определить особенности корпоративной культуры. Проанализировать отличия разных видов корпоративной культуры. Проанализировать влияние корпоративной культуры на деятельность организации. Охарактеризовать свойства и функции корпоративной культуры. Определить тенденции развития корпоративной культуры.

Раздел 2. Элементы, принципы и уровни корпоративной культуры.
Определить и охарактеризовать элементы корпоративной культуры. Выявить особенности элементов корпоративной культуры. Сформулировать и проанализировать принципы корпоративной культуры. Выделить уровни корпоративной культуры. Проанализировать этапы эволюции элементов, принципов и уровней корпоративной культуры.

Раздел 3. Компоненты оказывающие влияние на корпоративную культуру.

Выделить и охарактеризовать компоненты микросреды и макросреды корпоративной культуры организации. Определить тенденции изменения компонентов микросреды и макросреды корпоративной культуры организации. Проанализировать влияние, которое оказывают на корпоративную культуру компоненты микросреды и макросреды организации.

Раздел 4. Анализ корпоративной культуры.
Определить значение анализа корпоративной культуры в деятельности организации. Сформулировать и проанализировать критерии оценки корпоративной культуры организации. Перечислить и выявить особенности методов оценки корпоративной культуры организации.

Раздел 5. Формирование стратегии корпоративной культуры.
Сформулировать и охарактеризовать соответствующие цели и задачи корпоративной культуры. Сформулировать и охарактеризовать основные показатели стратегии корпоративной культуры. Определить и проанализировать особенности направлений организации стратегии корпоративной культуры.

Раздел 6. Реализация стратегии корпоративной культуры.
Охарактеризовать и проанализировать способы реализации стратегии корпоративной культуры. Определить ресурсы для реализации стратегии корпоративной культуры. Охарактеризовать и проанализировать организационную структуру реализации стратегии корпоративной культуры.

Раздел 7. Контроль реализации стратегии корпоративной культуры.
Определить роль и значение контроля реализация стратегии корпоративной культуры. Сформулировать и оценить различные виды контроля реализации стратегии корпоративной культуры. Определить предметы контроля стратегии корпоративной культуры. Охарактеризовать корректирующие мероприятия стратегии корпоративной культуры на основе контроля.

Раздел 8. Корпоративная культура и качество.
Сформулировать определение качества и управления качеством. Определить и охарактеризовать роль корпоративной культуры в повышении качества. Определить влияние корпоративной культуры на эффективность и результативность деятельности организации.

Раздел 9. ***Постоянное совершенствование и перспективы развития корпоративной культуры.***
Охарактеризовать роль постоянного совершенствования корпоративной культуры в деятельности организации. Определить методы постоянного совершенствования корпоративной культуры. Охарактеризовать роль развития корпоративной культуры в деятельности организации. Определить методы развития корпоративной культуры.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

4.1. Грошев, И.В. Организационная культура [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Грошев, А.А. Краснослободцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 535 c. — 978-5-238-02384-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66239.html

2. Персикова, Т.Н. Корпоративная культура [Электронный ресурс] : учебник / Т.Н. Персикова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2015. — 288 c. — 978-5-98704-467-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70694.html

3. Тепман, Л.Н. Корпоративное управление [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Н. Тепман. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 239 c. — 978-5-238-01550-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52618.html

4.2 Дополнительная литература

1. Демин Д. Корпоративная культура [Электронный ресурс] : десять самых распространенных заблуждений / Д. Демин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 137 c. — 978-5-9614-1147-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43664.html

2. Джеффри Лайкер Корпоративная культура Toyota [Электронный ресурс] : уроки для других компаний / Лайкер Джеффри, Хосеус Майкл. — Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2016. — 354 c. — 978-5-9614-4995-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/43665.html

3. Яськов, Е.Ф. Теория организации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ф. Яськов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 273 c. — 978-5-238-01776-1. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71065.html

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru
Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com
Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовка к семинарскому занятию включает два этапа. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает Вашу непосредственную подготовку к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Вам необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Вам следует подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Ваша самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

конспектирование (составление тезисов) лекций;

работу со справочной и методической литературой;

работу с нормативными правовыми актами;

выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

защиту выполненных работ;

участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;

участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

повторение лекционного материала;

подготовки к семинарам (практическим занятиям);

изучения учебной и научной литературы;

изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);

подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);

подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.

проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

– сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

– обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

– фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

– готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

– работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

– пользоваться реферативными и справочными материалами;

– контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

– обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

– пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
– использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
– повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
– обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
– внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
– внимательно прочитать рекомендованную литературу;
– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным и лабораторным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости
Практические занятия

№ раздела и темы дисциплины	Тема практического занятия	Форма проведения
1	**2**	**3**
ПР01.	Характеристика корпоративной культуры.	Устный опрос, обсуждение, выполнение заданий, решение задач
ПР01.	Характеристика корпоративной культуры.	Устный опрос, обсуждение, выполнение заданий, решение задач
ПР02.	Элементы, принципы и уровни корпоративной культуры.	Устный опрос, обсуждение, выполнение заданий, решение задач
ПР02.	Элементы, принципы и уровни корпоративной культуры.	Устный опрос, обсуждение, выполнение заданий, решение задач
ПР03.	Компоненты оказывающие влияние на корпоративную культуру.	Устный опрос, обсуждение, выполнение заданий, решение задач
ПР03	Компоненты оказывающие влияние на корпоративную культуру.	Устный опрос, обсуждение, выполнение заданий, решение задач, тестирование
ПР04	Анализ корпоративной культуры.	Устный опрос, обсуждение, выполнение заданий, решение задач
ПР04	Анализ корпоративной культуры.	Устный опрос, обсуждение, выполнение заданий, решение задач
ПР05.	Формирование стратегии корпоративной культуры.	Устный опрос, обсуждение, выполнение заданий, решение задач
ПР05	Формирование стратегии корпоративной культуры.	Устный опрос, обсуждение, выполнение заданий, решение

		задач
ПР06	Реализация стратегии корпоративной культуры.	Устный опрос, обсуждение, выполнение заданий, решение задач
ПР06.	Реализация стратегии корпоративной культуры.	Устный опрос, обсуждение, выполнение заданий, решение задач, тестирование
ПР07.	Контроль реализации стратегии корпоративной культуры.	Устный опрос, обсуждение, выполнение заданий, решение задач
ПР07	Контроль реализации стратегии корпоративной культуры.	Устный опрос, обсуждение, выполнение заданий, решение задач
ПР08.	Корпоративная культура и качество.	Устный опрос, обсуждение, выполнение заданий, решение задач
ПР08.	Корпоративная культура и качество.	Устный опрос, обсуждение, выполнение заданий, решение задач
ПР09.	Постоянное совершенствование и перспективы развития корпоративной культуры.	Устный опрос, обсуждение, выполнение заданий, решение задач
ПР09.	Постоянное совершенствование и перспективы развития корпоративной культуры.	Устный опрос, обсуждение, выполнение заданий, решение задач, тестирование

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз02	экзамен	9 семестр	6 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-4 (ПК-4) Знает основные теоретические концепции в сфере корпоративного мышления и корпоративного поведения

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основные теоретические концепции в сфере корпоративного мышления	ПР0 Зач01
Знать основные методы поддержания и изменения корпоративной культуры	ПР02 Зач01
Знать способы формирования, поддержания и изменения корпоративной культуры	ПР03 Зач01

ИД-5 (ПК-4) Умеет формировать стратегию корпоративного мышления и корпоративного поведения

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь формировать стратегию корпоративного мышления и корпоративного поведения	ПР04Зач01
Уметь диагностировать типы проблемных ситуаций при решении профессиональных задач	ПР05 Зач01
Уметь выявлять типы проблемных ситуаций при решении профессиональных задач	ПР06 Зач01

ИД-6 (ПК-4) Владеет методами практического применения стратегии корпоративного мышления и корпоративного поведения

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеть методами практического применения стратегии корпоративного мышления	ПР07 Зач01
Владеть методами практического применения стратегии корпоративного поведения	ПР08 Зач01
Владеть технологиями решений социальных проблем на корпоративном уровне	ПР09 Зач01

Задания к ПР01

1. Понятие и виды корпоративной культуры.
2. Роль корпоративной культуры в деятельности организации.
3. Свойства корпоративной культуры.
4. Функции корпоративной культуры.
5. Тенденции развития корпоративной культуры.

Задания к ПР02

1. Характеристика элементов корпоративной культуры.
2. Характеристика принципов корпоративной культуры.
3. Характеристика уровней корпоративной культуры.

4. Особенности эволюции элементов, принципов и уровней корпоративной культуры.

5. Компоненты микросреды организации, оказывающие влияние на корпоративную культуру.

Задания к ПР03

1. Компоненты макросреды организации, оказывающие влияние на корпоративную культуру.

2. Роль анализа корпоративной культуры в деятельности организации.

3. Определение критериев оценки корпоративной культуры организации.

4. Определение методов оценки корпоративной культуры организации.

5. Определение целей и задач корпоративной культуры.

Задания к ПР04

1. Определение ключевых показателей стратегии корпоративной культуры.

2. Определение направлений организации стратегии корпоративной культуры.

3. Определение способов реализации стратегии корпоративной культуры.

4. Роль корпоративной культуры в повышении качества.

Задания к ПР05

1. Определение ключевых показателей стратегии корпоративной культуры.

2. Определение направлений организации стратегии корпоративной культуры.

3. Определение способов реализации стратегии корпоративной культуры.

4. Роль корпоративной культуры в повышении качества.

5. Определение организационной структуры реализации стратегии корпоративной культуры.

Задания к ПР06

1. Влияние корпоративной культуры на эффективность и результативность деятельности организации.

2. Виды контроля реализации стратегии корпоративной культуры.

3. Предметы контроля стратегии корпоративной культуры.

Задания к ПР07

1. Формирование корректирующих мероприятий стратегии корпоративной культуры на основе контроля.

2. Методы постоянного совершенствования корпоративной культуры.

3. Методы развития корпоративной культуры.

Задания к ПР08

1. Что можно отнести к элементу корпоративной культуры:

а) корпоративные ценности;

б) корпоративные нормы;

в) этические нормы;

г) все варианты верны.

2. Функции корпоративной культуры в деятельности организации заключается в том, что она:

а) способствует определению ассортимента продукции;

б) способствует развитию организации;

в) формирует отношение к труду;

г) способствует определению уровня инвестиций.

3. К какой стадии управления корпоративной культурой можно отнести следующие мероприятия: анализ корпоративной культуры, определение целей и задач корпоративной культуры, определение ключевых показателей стратегии корпоративной культуры, определение направлений организации корпоративной культуры:

а) формирование стратегии корпоративной культуры;

б) реализация стратегии корпоративной культуры;

в) контроль реализации стратегии корпоративной культуры.

Задания к ПР09

1. К микросреде корпоративной культуры можно отнести:

а) уровень экономического развития;

б) корпоративные нормы;

в) уровень социального развития;

г) все варианты верны.

2. Свойства корпоративной культуры в деятельности организации заключаются в том, что она:

а) формирует систему ценностей;

б) способствует интеграции деятельности;

в) формирует отношение к труду;

г) все варианты верны.

3. К какой стадии управления корпоративной культурой можно отнести следующие мероприятия: определение способов реализации стратегии корпоративной культуры; определение необходимых ресурсов для реализации стратегии корпоративной культуры; определение организационной структуры реализации стратегии корпоративной культуры.

а) формирование стратегии корпоративной культуры;

б) реализация стратегии корпоративной культуры;

в) контроль реализации стратегии корпоративной культуры.

4. К макросреде корпоративной культуры можно отнести:

а) производственные фонды организации;

б) уровень экономического развития;

в) корпоративные ценности;

г) все варианты верны.

8. Корпоративная культура формируется

а) естественным образом сама по себе;

б) на основе целенаправленного воздействия;

в) частично сама по себе, а частично на основе целенаправленного воздействия.

5. К какой стадии управления корпоративной культурой можно отнести следующие мероприятия: определение видов контроля реализация стратегии корпоративной культуры; определение предметов контроля стратегии корпоративной культуры; формирование корректирующих мероприятий стратегии корпоративной культуры на основе контроля:

а) формирование стратегии корпоративной культуры;

б) реализация стратегии корпоративной культуры;

в) контроль реализации стратегии корпоративной культуры.

6. Роль корпоративной культуры в деятельности организации заключается в том, что она:

а) способствует координации деятельности организации;

б) формирует общий корпоративный стиль деятельности;

в) повышает эффективность деятельности организации;
г) все варианты верны.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Результаты тестирования оцениваются максимально 40 баллами, при этом процент правильных ответов Р (0-100%) приводится к норме N в 40 баллов по следующей формуле:

$$N=0,4*P$$

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (максимум 60 баллов). Шкала перевода набранных баллов в оценку по промежуточной аттестации в форме экзамена представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Шкала итоговой оценки по дисциплине.

Набрано баллов	Оценка
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

Для оценки результатов работы используются следующие критерии:

a. знание теоретического материала по предметной области;
b. глубина изучения дополнительной литературы;
c. глубина и полнота ответов на основные и дополнительные вопросы.

Оценка	Критерии
«отлично»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрыва-

	емых понятий, теорий, явлений. Знания по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Правильно решено кейс-задание.
«хорошо»	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной технической терминологии. Могут быть допущены некоторые неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя и в теории, и в решении кейс-задания.
«удовлетворительно»	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Существенные ошибки в решении кейс-задания.
«неудовлетворительно»	Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, техническая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует. Отказ от ответа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 Планирование и прогнозирование экономики
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Н.И. Саталкина
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

	Т.А. Бондарская
подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-5 Способен обрабатывать информацию по рискам в отрасли и в организации, проводить экономические расчеты, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков	
ИД-4 (ПК-5) Знает различия и взаимосвязь понятий предсказание, предвидение, прогноз и планирование	Знает понятия предсказание, предвидение, прогноз и планирование
	Знает различия и взаимосвязи между прогнозом и планом, предсказанием и предвидением
ИД-5 (ПК-5) Умеет использовать навыки анализа макроэкономической ситуации для оптимизации процессов выработки систем целей, прогнозов и разработки и выбора методов планирования деятельности хозяйствующих субъектов	Умеет планировать и прогнозировать макроэкономические процессы в целях обеспечения экономической безопасности
	Умеет применять результаты анализа для оптимизации выработки управленческих решений
	Умеет ориентироваться в выборе методов планирования деятельности хозяйствующих субъектов
ИД-6 (ПК-5) Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков	Владеет методами планирования и прогнозирования процессов в экономике в целях обеспечения экономической безопасности
	Умеет идентифицировать , анализировать и оценивать риски
ПК-6 Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций	
ИД-4 (ПК-6) Знает основные этапы планирования, основные методы прогнозирования процессов в экономике в целях обеспечения экономической	Знает этапы планирования процессов в экономике в целях обеспечения экономической безопасности
	Знает основные методы прогнозирования процессов в экономике

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
безопасности	
ИД-5 (ПК-6) Умеет планировать и прогнозировать процессы в экономике в целях обеспечения экономической безопасности	Умеет планировать и прогнозировать процессы в экономике
	Умеет применять различные методы планирования и прогнозирования в целях обеспечения экономической безопасности
ИД-6 (ПК-6) Владеет методами планирования и прогнозирования процессов в экономике в целях обеспечения экономической безопасности	Владеть методами планирования и прогнозирования процессов в экономике Умеет пользоваться методиками планирования и прогнозирования в целях обеспечения экономической безопасности

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	7 семестр		4 курс
Контактная работа	**68**		**12**
занятия лекционного типа	32		2
лабораторные занятия			
практические занятия	32		6
курсовое проектирование			
консультации	2		2
промежуточная аттестация	2		2
Самостоятельная работа	**148**		**204**
Всего	**216**		**216**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Место планирования и прогнозирования в управления социально-экономической системой

Сущность и роль планирования и прогнозирования в развитии экономики. Предмет и объект прогнозирования социально-экономическая система как объект экономического прогнозирования. Отраслевое и технологическое строение социально-экономической системы. Технологические уклады. Динамическая модель управления социально-экономической системой. Ретроспективный анализ. Разработка долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных прогнозов. Разработка концепции развития социально-экономической системы. Разработка долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных государственных планов. Разработка федерального бюджета.

Практические занятия

ПР01. Прогнозирование как этап управления социально-экономической системой.

Тест:

Вопрос 1. Какая из форм научного предвидения является наименее достоверной?

1) гипотеза;

2) прогноз;

3) план;

4) все формы предвидения абсолютно недостоверны;

5) все формы предвидения абсолютно достоверны.

Вопрос 2. Назовите объект экономического прогнозирования?

1) трудовые ресурсы;

2) процесс конкретного расширенного воспроизводства в его многообразии;

3) рынок труда;

4) экономические показатели предприятия;

5) процесс развития экономики.

Вопрос 3. Что является основной задачей экономического прогнозирования?

1) поиск истины;

2) поиск перспектив будущего в исследуемой области и оптимизация планирования на основе составленных прогнозов;

3) выявление ошибок прошлых периодов;

4) перерасчет ранее заданных плановых нормативов;

5) получение прогнозных данных.

Вопрос 4. В какой плоскости конкретизируют прогнозирование?

1) в предсказательной;

2) в предуказательной;

3) в дескриптивной и описательной;

4) в предсказательной и предуказательной;

5) в предписательной.

Вопрос 5. Что является предметом экономического прогнозирования?

1) процесс конкретного расширенного воспроизводства в его многообразии;

2) познание возможных состояний функционирующих экономических объектов в будущем;

3) познание возможных состояний функционирующих социальных объектов в будущем;

4) исследование закономерностей в живой природе;

5) все ответы верны.

Задание 2.

Вопрос 1. Какой из видов прогноза можно описать одновременно и в детерминированном и в стохастическом виде?

1) нормативный;
2) поисковый;
3) смешанный;
4) долгосрочный;
5) отраслевой.

Вопрос 2. Что позволяет решать вопрос истинности прогнозирования?
1) сравнение полученных показателей с прогнозными;
2) практические и логические критерии истинности;
3) практика на всех стадиях прогнозирования;
4) проверяемость прогнозов, их адекватность, логическая непротиворечивость;
5) верны все ответы.

Вопрос 3. Какой признак классификации (из названных) присущ прогнозу развития НТП и его последствий?
1) характер исследуемых объектов;
2) функциональный признак;
3) степень детерминированности;
4) временной горизонт;
5) верны все ответы.

Вопрос 4. Из предложенных вариантов выберите тот тип прогноза, который соответствует классификации по масштабу прогнозирования:
1) краткосрочный;
2) прогноз уровня жизни населения;
3) структурный;
4) детерминированный;
5) верны все ответы.

Вопрос 5. Из предложенных вариантов выберите тот тип прогноза, который классифицируют по времени упреждения:
1) макроэкономический прогноз;
2) долгосрочный;
3) стохастический (вероятностный);
4) смешанный прогноз;
5) верны все ответы.

Задание 3.

Вопрос 1. Что означает принцип научной обоснованности прогнозирования?
1) всесторонний учет требований объективных экономических и других законов развития общества;
2) использование научного инструментария;
3) использование достижений отечественного опыта формирования прогнозов;
4) использование достижений зарубежного опыта формирования прогнозов;
5) все ответы верны.

Вопрос 2. Какой из принципов прогнозирования предполагает рассмотрение национального хозяйства и как единый объект, и как совокупность объектов или направлений прогнозирования?
1) принцип единства политики и экономики;
2) принцип системности прогнозирования;
3) принцип научной обоснованности;
4) принцип вариантности прогнозирования;
5) все ответы верны.

Вопрос 3. Какой их названных прогнозов можно отнести к группе социально-экономических прогнозов?

1) внешнеэкономический прогноз;
2) демографический прогноз;
3) прогноз развития национального хозяйства;
4) прогноз последствий НТП;
5) все ответы верны.

Вопрос 4. Что является объектом исследования группы технико-экономических прогнозов?
1) перспективы развития национального хозяйства и его отраслей;
2) возможности размещения производства;
3) динамика технико-экономических показателей производства продукции и освоение ее новых видов;
4) возможности финансирования производства и перспективы структурных сдвигов в экономике;
5) все ответы верны.

Вопрос 5. Прогнозы какой группы рассматривают перспективы сотрудничества с зарубежными странами?
1) технико-экономические;
2) научно-технические;
3) социально-экономические;
4) естественно-природные;
5) внешнеэкономические.

Задание 4.

Вопрос 1. Что лежит в основе выявления объективных вариантов экономического и социального развития?
1) теоретические исследования;
2) достижения общественных наук;
3) достижения естественных наук;
4) достижения технических наук;
5) все ответы верны.

Вопрос 2. Какая стадия научного анализа процессов и тенденций предполагает исследование истории развития объекта прогнозирования для получения его систематизированного описания?
1) ретроспекция;
2) диагноз;
3) проспекция;
4) ретроспекция и проспекция;
5) все стадии данного анализа.

Вопрос 3. На чем базируется оценка объекта прогнозирования?
1) на принципе детерминированности;
2) на принципе определенности;
3) на принципе неопределенности;
4) на сочетании аспектов определенности и неопределенности;
5) на противопоставлении принципа определенности принципу неопределенности.

Вопрос 4. Чем заканчивается научный анализ процессов и тенденций на стадии диагноза?
1) разработкой модели прогнозирования и выбором адекватного ей метода прогнозирования;
2) разработкой модели прогнозирования;
3) выбором метода прогнозирования;
4) выведением формулы расчета прогнозной величины;

5) составлением графика.

Вопрос 5. Какие действия осуществляются на стадии проспекции?

1) выявляется недостающая информация об объекте прогнозирования;
2) уточняется ранее полученная информация об объекте прогнозирования;
3) вновь поступившая информация соотносится с полученной моделью;
4) вносятся коррективы в модель прогнозируемого объекта;

5) все ответы верны.

Самостоятельная работа:

СР01. Подготовьте доклады на следующие вопросы:

1.Разработка концепции развития социально-экономической системы.

2.Разработка долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных государственных планов.

3.Разработка федерального бюджета.

Тема 2. Сущность, содержание и способы социально-экономического прогнозирования

Понятие прогностики, ее структура. Методология прогнозирования. Функции прогнозирования. Характеристика системы прогнозов. Классификация прогнозов социально-экономического развития по временной продолжительности: долгосрочные среднесрочные, краткосрочные, оперативные прогнозы.

Принципы прогнозирования. Понятие и формы предвидения: гипотеза, прогноз, план. Общенаучные подходы к процессу прогнозирования. Исторический, комплексный, системный подходы. Поисковый способ прогнозирования (традиционный подход, новаторский подход). Нормативно – целевой способ прогнозирования.

Практические занятия

ПР02. Сущность, содержание и способы социально-экономического прогнозирования.

Тест:

Вопрос 1. Назовите метод экспертных оценок, который предполагает составление вопросов с целью выявления перспектив или тенденций развития объекта или предмета исследования для составления прогноза:

1) метод написания "сценария";
2) метод "интервью";
3) аналитический метод;
4) метод "дерева целей";
5) метод "комиссий".

Вопрос 2. Какие подгруппы объединены в группу формализованных методов прогнозирования?

1) экстраполяции и моделирования;
2) методов наименьших квадратов и скользящих средних;
3) регрессионного и корреляционного анализа;
4) нормативного и балансового методов;
5) все ответы верны.

Вопрос 3. В каком случае наиболее целесообразно применение интуитивных методов прогнозирования?

1) в случае полной определенности;
2) в случае, когда невозможно учесть влияние многих факторов из-за значительной сложности объекта прогноза;
3) в случае принятия рискованных решений;
4) в случае, когда влияние факторов, определяющих результат прогноза, предсказуемо;

5) в случае, когда объект прогноза легко просчитывается.

Вопрос 4. Назовите метод экспертных оценок, который предполагает организацию совещания с участием нескольких экспертов, которые высказывают каждый свою точку зрения на ту или иную проблему:

1) метод "комиссий";
2) метод "дельфи";
3) "дерево целей";
4) метод "коллективной генерации идей";
5) метод "интервью".

Вопрос 5. Какой из формализованных методов прогнозирования основывается на принципе аналогии?

1) нормативный метод;
2) метод моделирования;
3) экстраполяция;
4) метод наименьших квадратов;
5) верны ответы 1, 2, 3.

Вопрос 6. Какой документ из ниженазванных может являться примером сценария в соответствующем методе прогнозирования?

1) должностная инструкция;
2) бизнес-план;
3) отчет о прибыли;
4) анализ финансовой отчетности;
5) отчет по заработной плате.

Вопрос 7. Что является основой применения нормативного метода прогнозирования?

1) норма;
2) норматив;
3) составляющая нормы;
4) расчет прогнозных показателей;
5) все ответы верны.

Вопрос 8. Какой из ниженазванных методов прогнозирования относится к формализованным методам?

1) метод "интервью";
2) нормативный метод;
3) метод "комиссий";
4) индивидуальных экспертных оценок;
5) верны все ответы.

Вопрос 9. Назовите причину, по которой формализованные методы прогнозирования базируются именно на математической теории?

1) математическая теория обеспечивает повышение достоверности и точности прогнозов;
2) математическая теория значительно сокращает сроки выполнения прогноза;
3) математическая теория позволяет обеспечить деятельность по обработке информации;
4) математическая теория позволяет обеспечить деятельность по оценке результатов;
5) все ответы верны.

Вопрос 10. Какой вид экономической модели прогнозирования описывает зависимость уровня и динамики того или иного показателя от уровня и динамики влияющих на него экономических показателей?

1) структурная модель;
2) факторная модель;
3) статическая экономико-математическая модель;
4) динамическая экономико-математическая модель;

5) все ответы верны.

Вопрос 11. Определите с помощью простейшей экономико-математической модели, какой будет общая потребность в материалах, если норма расхода материала на одно изделие составляет 11 кг, а количество изделий составляет 1500 штук?

1) 136,36 кг;

2) 16500 кг;

3) 16500 штук;

4) 0,0073 кг;

5) потребность в материалах не зависит от количества изделий.

Вопрос12. На что распространяются ограничения в динамической экономико-математической модели?

1) на минимизацию затрат;

2) на количество продукции;

3) на определенный отрезок времени;

4) на несколько отрезков времени;

5) все ответы верны.

Вопрос 13. Что включает в себя комплекс межотраслевых моделей экономического прогнозирования?

1) укрупненную динамическую и развернутую натурально-стоимостную модели;

2) развернутую динамическую и укрупненную натурально-стоимостную модели;

3) укрупненные динамические модели;

4) развернутые натурально-стоимостные модели;

5) все ответы верны.

Вопрос 14. Какой будет экономико-математическая модель, если в ней ограничения установлены до определенного отрезка времени?

1) простейшей;

2) дескриптивной;

3) статической;

4) динамической;

5) факторной.

Вопрос 15. Для чего используются структурные межотраслевые модели?

1) для составления прогноза отраслевой структуры производства;

2) для составления прогноза основных производственных фондов;

3) для составления прогноза производственных капитальных вложений;

4) для составления прогноза трудовых ресурсов;

5) все ответы верны.

Вопрос 16. Укажите правильную запись равенства одноименных строк и столбцов матричной экономико-экономической модели межотраслевого баланса?

1) стоимость распределенных и накопленных благ и услуг + стоимость произведенных затрат;

2) стоимость распределенных и накопленных благ и услуг = стоимость произведенных затрат + вновь созданная стоимость;

3) стоимость распределенных и накопленных благ и услуг + вновь созданная стоимость;

4) стоимость распределенных и накопленных благ и услуг = вновь созданная стоимость;

5) все ответы верны.

Вопрос 17. Что представляет собой межотраслевой баланс?

1) это система формализованных соотношений, описывающих основные взаимосвязи элементов, образующих экономическую систему;

2) прямоугольную таблицу (матрицу), элементы которой отражают связи экономических объектов;
3) экономико-математическую модель, образуемую перекрестным наложением строк и колонок таблицы, то есть балансов распределения продукции и затрат на ее производство, увязанных по итогам;
4) это распределение во времени затрат факторов производства и достигаемого при их взаимодействии эффекта;
5) это система экономико-математических моделей эконометрического типа, которая служит для описания относительно сложных процессов экономического
или социального характера.
Вопрос18. Что такое лаг?
1) запаздывание;
2) временной интервал между двумя взаимозависимыми экономическими явлениями;
3) временной интервал между причиной и следствием;
4) верны ответы 1, 2;
5) верны ответы 1, 2, 3.
Вопрос 19. Что позволяет определить количественные пропорции между факторами производства при факторном аспекте сбалансированности экономики?
1) показатели эффективности затрат живого труда;
2) показатели эффективности затрат овеществленного труда;
3) объемы затрат живого труда;
4) объемы затрат овеществленного труда;
5) все ответы верны.
Вопрос 20. Из предложенных вариантов выберите тот, который отражает обобщенную характеристику экономических результатов национального хозяйства:
1) валовой доход предприятия;
2) валовой национальный продукт;
3) производительность труда;
4) прибыль;
5) все ответы верны.
Вопрос 21. Что из предложенных вариантов является основой экономического
и социального прогнозирования?
1) эффективность рынка труда;
2) экономический потенциал национального хозяйства;
3) предотвращение негативных последствий реструктуризации отраслей экономики;
4) повышение качества новых рабочих мест;
5) промышленность.

Самостоятельная работа:

СР02. Подготовьте доклады на следующие вопросы:

1.Поисковый способ прогнозирования (традиционный подход, новаторский подход).
2.Нормативно - целевой способ прогнозирования.

Тема 3. Методы прогнозирования социально-экономических процессов

Классификация методов социально-экономического прогнозирования. Методы индивидуальных экспертных оценок. Методы интервью. Аналитический методы (метод фокальных объектов, метод морфологического анализа). Методы коллективных экспертных оценок. Метод «круглого стола». Метод «мозгового штурма». Метод «Дельфи». Фактографические методы прогнозирования. Логические методы.

Метод написания сценария. Метод исторических аналогий. Математические методы прогнозирования. Методы экстраполяции тренда. Экстраполяция. Динамический ряд. Тренд. Анализ и прогнозирование тренда. F –критерий Фишера. Т-критерий Стьюдента. Метод эконометрического моделирования. Имитационные модели. Модели простой линейной и нелинейной регрессии. Модели множественной линейной регрессии. Регрессионные модели.

Практические занятия

ПР03. Методы экстраполяции тренда.

Вопросы для опроса:

1. Какова классификация методов социально-экономического прогнозирования?
2. Каковы методы индивидуальных экспертных оценок?
3.Раскройте сущность методов интервью.
4. Охарактеризуйте аналитический методы.
5. В чем особенности методов коллективных экспертных оценок.
6. В чем суть метода написания сценария?
7.Укажите особенности метода исторических аналогий и математических методов прогнозирования.
8. Каково применение методов экстраполяции тренда?

Задачи:

Задача1. Составить прогноз спроса на продукцию А на 2022г., используя метод экстраполяции динамического ряда. Известны данные о продаже населению продукции за последние 5 лет (в денежных единицах):

1 год — 179,3
2 год — 193,3
3 год — 206,0
4 год - 216,9
5 год - 226,6

Постройте график продажи продукции А в регионе за последние 5 лет.

Задача2. Определить прогноз сбыта предприятия на 12 год работы с учетом динамического ряда показателя последних 7 лет. Исходная информация о продаже товара предприятия характеризуется следующими данными {в денежных единицах):

1 год — 212
2 год — 280
3 год — 317
4 год — 332
5 год — 347
6 год — 356
7 год — 375

ПР04 Анализ и прогнозирование тренда

Тест:

1. Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования

общая
конкурентная
товарная

2. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения

сравнения
корректировки по индексу цен
эластичности спроса

3. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары
экстраполяции
экспертных оценок
факторного анализа
4. Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза
директивное сверху вниз
индикативное снизу вверх
реактивное по периодам
5. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа при использовании способа ликвидации разрыва
товарная
развития
функциональная
6. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют …
исследования рынков
приоритеты развития
расчеты возможностей
7. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений
срок окупаемости
индекс доходности
чистая дисконтированная стоимость
8. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании
материальные
творческие
технические
9. Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта
издержки производства
объем прибыли
рентабельность
10. Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства
низких издержек
диверсификации
специализации
11. Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию
экстраполяции
экспертных оценок
моделирования
12. Матричный метод стратегического анализа является … методом
простым
упрощенным
сложным
13. Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования
нормативный

сценарный
моделирования
14. Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по …
объему и структуре
определению ресурсов
расчету параметров
15. Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спроса
доходы населения
ценовая конкуренция
товары-заменители
16. Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок
укрупненных нормативов
программно-целевой
балансовый
17. Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат …
объемы строительства
потребности в мощностях
материальные ресурсы
18. Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана
направление развития
текущие планы
ориентиры, цели и задачи
19. Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприятия
экстраполяции
экспертных оценок
сценарный
20 Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе …
частных прогнозов
комплексного прогноза
экспертных разработок
21. Характер разрабатываемых прогнозов
альтернативный
одновариантный
гипотетический
22. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на микроуровне имеет …
спрос и заказ
расчет параметров
объем эффективности
23. Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса
нормативный
балансовый
экстраполяции
24. Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода экстраполяции в прогнозирование
подбора функций
экспоненциального сглаживания
линейной регрессии

25. Стратегическое планирование разрабатывается как …
директивное
самостоятельное
тактическое.

Самостоятельная работа:

СР03. Подготовьте доклады на следующие вопросы:
1.Методы индивидуальных экспертных оценок.
2.Методы интервью и их применение в практике бизнеса.
3. Аналитический методы (метод фокальных объектов, метод морфологического анализа).
4.Методы коллективных экспертных оценок. Метод «круглого стола». Метод «мозгового штурма». Метод «Дельфи».
5.Фактографические методы прогнозирования. Логические методы.
6.Метод написания сценария. Метод исторических аналогий.

Тема 4. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования

Общая характеристика прогнозно- аналитической информации. Источники прогнозно – аналитической информации. Методы получения вторичной и первичной информации. Требования к используемой информационной базе. Эндогенные и экзогенные переменные модели. Управляемый, неуправляемый, управляющий показатели. Система норм. Нормативов и индикаторов развития. Понятие индикатора. Опережающие, совпадающие, запаздывающие индикаторы. Аналитические показатели. Сводные. Диффузные индексы и индекс амплитуды. Система национальных счетов. Межотраслевой баланс.

Практические занятия

ПР05. Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования.
Вопросы для опроса:
1.Каково значение прогнозно- аналитической информации?
2. Назовите источники прогнозно – аналитической информации.
3.Укажите требования к используемой информационной базе.
4.Что представляют собой эндогенные и экзогенные переменные модели?
5. Что такое система норм, нормативов и индикаторов развития?
6.Охарактеризуйте опережающие, совпадающие, запаздывающие индикаторы.
7. Что представляют собой диффузные индексы и индекс амплитуды?
8. Что такое система национальных счетов и в чем ее назначение?
Задачи
Задача 1. Денежные доходы населения -11,2 трлн. руб.; оплата услуг - 1,4 трлн. руб., обязательные платежи и добровольные взносы - 1,5 трлн. руб.; сбережения, покупка ценных бумаг, валюты и другие расходы - 0,9 трлн. руб., расходы на покупку товаров - 7,5 трлн. руб. Как изменится покупательный фонд, если денежные доходы увеличатся на 40%, нетоварные расходы на 28%, расходы на покупку ценных бумаг, валюты и сбережений уменьшатся на 5%. Предложите мероприятия по устранению негативных последствий прогнозируемых изменений.

Задача № 2. Прогнозируется снижение курса российского рубля по отношению к доллару США. На каких макроэкономических показателях это отразится и какие методы целесообразно применять для определения количественного значения влияния изменения курса рубля на показатели?
Задача № 3. ВНП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из - за границы резидентами станы составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам 1,2 трлн. руб. Как и насколько процентов изменится ВВП. Если:1)Платежи из - за границы резидентами увеличатся на 5% 2) платежи иностранным резидентам уменьшатся на 7% 3) цены ВВП увеличатся на 30%. Используйте следующую зависимость: ВНП=ВВП + платежи из - за границы резидентами страны - платежи за границу

нерезидентами.

Задача № 4. Разрабатывается концепция прогноза социально-экономического развития страны. Акцентируется внимание на вопросах ценовой и кредитно-денежной политики в привязке к уровню инфляции. Какой из методов экспертных оценок следует применить для определения сценариев (вариантов) ценовой и кредитно-денежной политики на соответствующий год?

Задача №5. ВВП в базисном периоде - 16,3 трлн. руб. В прогнозируемом периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на 5%. Индекс цен (дефлятор) ВВП прогнозируется на уровне 108%. Определить ВВП реальный и номинальный.

Задача № 6. Уровень безработицы в прогнозном периоде (по отношению к экономически активному населению) составит 2,1 %, скрытая безработица будет на уровне 7 %. Какие меры будут способствовать снижению уровня скрытой безработицы?

Самостоятельная работа:

СР04. Подготовьте доклады на следующие вопросы:

1.Аналитические показатели и их применение в практике макроэкономического прогнозирования.

2. Сводные. Диффузные индексы и индекс амплитуды.

3.Система национальных счетов и их значение в директивном планировании России.

4.Межотраслевой баланс, информационное обеспечение, порядок разработки и примеры в практике прогнозирования и планирования страны

.

Тема 5. Организация процесса прогнозирования

Организация прогнозирования. Порядок разработки и утверждения прогнозов. Порядок разработки прогноза социально- экономического развития РФ. Подготовка сценарных условий перспективного развития. Сценарные условия функционирования экономики России на среднесрочную перспективу. Опыт разработки общегосударственных прогнозов в России.

Практические занятия

ПР06. Организация процесса прогнозирования.

Тест:

Вопрос 1

Взгляд в будущее, оценка возможных путей развития, последствий тех или иных решений

Варианты ответов

- Прогнозирование
- Планирование
- Предсказание

Вопрос 2

Разработка последовательности действий, позволяющей достигнуть желаемого

Варианты ответов

- Предсказание
- Планирование
- Прогнозирование

Вопрос 3

Прогнозировать сложно из-за ...

Варианты ответов

- Недостаточности знаний о природных явлениях и процессах
- Неопределенности на уровне страны (будущей рыночной ситуации в стране)
- Внешнеэкономические неопределенности (иностранные партнеры)
- Все ответы верны

Вопрос 4

Критерии классификации планирования

Варианты ответов

- по степени охвата
- по сферам функционирования
- по заданному условию
- по содержанию в аспекте предпринимательской деятельности
- по положению в обществе

Вопрос 5

Критерии классификации планирования по содержанию в аспекте предпринимательской деятельности

Варианты ответов

- оперативное
- целевое
- стратегическое
- тактическое
- частичное

Вопрос 6

Критерии классификации планирования по степени охвата

Варианты ответов

- оперативное
- общее
- стратегическое
- тактическое
- частичное

Вопрос 7

Критерии классификации планирования по предмету (объекту) планирования

Варианты ответов

- целевое
- потенциальное
- стратегическое
- тактическое
- финансовое

Вопрос 8

Критерии классификации планирования по охвату

Варианты ответов

- контурное
- потенциальное
- стратегическое
- глобальное
- детальное

Вопрос 9

Критерии классификации планирования по сферам функционирования

Варианты ответов

- производство
- потенциал
- стратегия
- финансы
- маркетинг

Вопрос 10

Критерии классификации планирования по срокам

Варианты ответов

- долгосрочное
- потенциальное
- краткосрочное
- среднесрочное
- маркетинговое

Вопрос 11

Техники и виды планирования

Варианты ответов

- последовательное
- плавное
- скользящее
- жесткое
- гибкое

Вопрос 12

Планирование (новый план составляется по истечении срока действия предыдущего)

Варианты ответов

- последовательное
- скользящее
- жесткое
- гибкое

Вопрос 13

Планирование (по истечении части срока действия предыдущего плана производится его ревизия на оставшийся период и составляется новый на период после окончания всего срока предыдущего и т.д.)

Варианты ответов

- последовательное
- скользящее
- жесткое
- гибкое

Вопрос 14

Планирование (конкретно указываются все цели и мероприятия)

Варианты ответов

- последовательное
- скользящее
- жесткое
- гибкое

Вопрос 15

Планирование (учитывается возможность возникновения неоднозначных условий и пересмотра плана с их учетом)

Варианты ответов

- последовательное
- скользящее
- жесткое
- гибкое

Вопрос 16

Подобрать соответствие этапов планирования

Варианты ответов

- Целеполагание (формулировка целей)
- Подбор, анализ и оценка способов достижения поставленных целей
- Составление перечня необходимых действий
- Составление программы работ (плана мероприятий)

- Анализ ресурсов
- Анализ разработанного варианта плана
- Подготовка детального плана действий
- Контроль за выполнением плана, внесение необходимых изменений в случае необходимости

Вопрос 17

Методы прогнозирования

Варианты ответов

- неформализованные (эвристические)
- реальные
- формализованные
- стратегические

Вопрос 18

К эврестическим методам прогнозирования относятся

Варианты ответов

- написание сценариев
- коллективные экспертные оценки
- индивидуальные экспертные оценки
- методы экстраполяции

Вопрос 19

К формализованным методам прогнозирования относятся

Варианты ответов

- написание сценариев
- моделирование
- индивидуальные экспертные оценки
- методы экстраполяции

Вопрос 20

Наиболее широко используются методы прогнозирования

Варианты ответов

- интервью
- метод сценариев
- мозговой атаки
- обычное общение
- коллективных экспертных опросов
- массовые игры

Самостоятельная работа:

СР05. Подготовьте доклады на следующие вопросы

1.Сценарные условия функционирования экономики России на среднесрочную перспективу.

2. Опыт разработки общегосударственных прогнозов в России.

Тема 6. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития

Базовые прогнозы. Демографический прогноз. Значение демографических прогнозов и стадии их разработки. Факторы, влияющие на демографическое развитие. Многофакторные динамические модели демографических показателей. Показатели демографического прогноза (прогнозная численность населения, трудовой потенциал населения, показатель потребительского потенциала населения, экономическая эффективность жизни населения, показатель жизненного фонда населения). Методика прогнозирования численности населения и трудового потенциала населения. Методика прогнозирования численности экономического потенциала и потребительского потенциала населения. Методика опре-

деления показателя экономической эффективности жизни населения и показателя жизненного фонда населения. Варианты демографического прогноза. Функции демографического прогноза. Методические вопросы и проблемы разработки демографических прогнозов в современной России.
Прогноз природных ресурсов. Глобальное взаимодействие природы и общества. Значение и содержание природоохранных прогнозов. Факторы, влияющие на состояние природных ресурсов. Характеристика земельных ресурсов. Содержание прогноза земельных угодий. Характеристика водных ресурсов. Содержание и методика разработки прогноза водных ресурсов. Характеристика лесных ресурсов. Содержание и методика разработки прогноза лесных ресурсов. Характеристика ресурсов недр.
Содержание и методика разработки прогноза состояния ресурсов недр.
Прогнозирование национальной безопасности. Содержание Концепции национальной безопасности РФ. Основные реальные угрозы экономической безопасности России.
Зоологический прогноз. Экологический прогноз.

Практические занятия
ПР07. Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.
Вопросы для опроса:
1. Каково значение демографических прогнозов и стадии их разработки?
2.Укажите факторы, влияющие на демографическое развитие.
3. В чем суть многофакторных динамических моделей демографических показателей?
4. Раскройте методику прогнозирования численности населения и трудового потенциала населения.
5.Что представляет собой методика определения показателя экономической эффективности жизни населения и показателя жизненного фонда населения?
6. Каковы функции демографического прогноза?
7. Назовите методические вопросы и проблемы разработки демографических прогнозов в современной России.
8. Каково назначение и содержание природоохранных прогнозов?
9. Как осуществляется прогнозирование национальной безопасности?
10. Каково основное содержание Концепции национальной безопасности РФ.
11. Перечислите основные реальные угрозы экономической безопасности России.
Задачи
Задача 1. ВНП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам 1,2 трлн. руб. Как и насколько процентов изменится ВВП. Если:
Платежи из-за границы: +7%
Платежи иностранным резидентам: -2%
Цены ВВП увеличатся на: 15%.
Задача 2. В базисном периоде ВВП составит 16,3 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на 5 %. Дефлятор ВВП (индекс цен) прогнозируется на уровне 128 %. Определите реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде.
Задача 3. Выберите правильный ответ. Основные причины экономического роста в развитых странах - это:

- а) увеличение объема рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве;
- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) увеличение квалификации рабочей силы;
- д) реализация денежно-кредитной политики, способствующей экономическому росту;

- е) все ответы верны.

Задача 4. Выберите правильный ответ. В период инфляции:

- а) номинальный ВВП больше реального;
- б) номинальный и реальный ВВП равны;
- в) номинальный ВВП меньше реального.

Задача 5. Выберите правильный ответ. Дефлятор ВВП характеризует:

- а) рост номинального ВВП за год;
- б) рост реального ВВП по сравнению с базисным годом:
- в) рост стоимости потребительской корзины за год;
- г) рост общего уровня цен по сравнению с базисным годом;
- д) рост реального ВВП на душу населения по сравнению с базисным годом.

Задача 6. Выберите правильный ответ. Изменение размеров вкладов населения в банках, приобрете
валюты прогнозируется:

- а) эмпирически;
- б) методом экспертных оценок;
- в) нормативным методом;
- г) с применением факторных моделей;
- д) все ответы верны.

. *Самостоятельная работа:*

СР06.Подготовьте рефераты по темам:
1.Характеристика водных ресурсов. Содержание и методика разработки прогноза водных ресурсов.
2.Характеристика лесных ресурсов. Содержание и методика разработки прогноза лесных ресурсов.
3.Характеристика ресурсов недр.Содержание и методика разработки прогноза состояния ресурсов недр.
4.Прогнозирование национальной безопасности. Содержание Концепции национальной безопасности РФ. Основные реальные угрозы экономической безопасности России.
5.Зоологический прогноз. Экологический прогноз.

Тема 7. Прогнозирование развития материального производства

Система прогнозирования и возможности планирования НТП на различных уровнях (иерархиях) управления. Прогноз и план отраслевой структуры социально-экономической системы. Прогнозирование развития межотраслевых народнохозяйственных комплексов. Методика определения показателей эффективности общественного воспроизводства. Процесс прогнозирования уровня эффективности производства. Учет влияния экстенсивных и интенсивных факторов. Классификация факторов экономического роста по предметному признаку. Методика измерения темпов экономического роста.

Прогнозирование экономического роста. Прогнозирование совокупного спроса. Прогнозирование темпов инфляции. Виды структуры общественного воспроизводства. Процесс структурного прогнозирования экономики.

Основные производственные фонды: понятие и учет в целях макроэкономического анализа. Инструментарий моделирования основных производственных фондов. Прямые инвестиции в экономике, инвестиции в основной капитал и иностранные инвестиции как базо-

вые показатели в прогнозных моделях. Моделирование и прогнозирование инвестиций в основной капитал.

Практические занятия

ПР08. Прогнозирование развития материального производства.

Вопросы для опроса:

1. В чем отличия прогноза и плана отраслевой структуры социально-экономической системы?
2. Раскройте суть прогнозирования развития межотраслевых народнохозяйственных комплексов.
3. Укажите методику определения показателей эффективности общественного воспроизводства.
4. Как ведется учет влияния экстенсивных и интенсивных факторов?
5. Как осуществляется классификация факторов экономического роста по предметному признаку?
6. Раскройте порядок прогнозирования экономического роста.
7. С какой целью и как прогнозируется совокупный спрос?
8. Назовите виды структуры общественного воспроизводства.
9. Что представляет собой процесс структурного прогнозирования экономики?
10. Назовите инструментарий моделирования основных производственных фондов.
11. В чем особенности моделирования и прогнозирования инвестиций в основной капитал?

Задачи.

Задача 1. ВНП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам – 1,2 трлн. руб. Как и на сколько процентов изменится ВВП, если платежи из-за границы увеличатся на 7 %, платежи иностранным резидентам снизятся на 2 %, а цены ВВП увеличатся на 15 %.

Задача 2. ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в сопоставимых ценах составит 17,9 трлн. руб., в действующих ценах – 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста и прироста ВВП в прогнозном периоде.

Задача 3. В базисном периоде ВВП составит 16,3 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на 5 %. Дефлятор ВВП (индекс цен) прогнозируется на уровне 128 %. Определите реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде.

Задача 4. Определите ВВП и его изменение в прогнозном периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогнозном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций – на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %.

Задача 5. Какие темпы роста и прироста ВВП будут в конце прогнозного периода, если базовый период принять за 100 %. В прогнозном периоде темпы роста ВВП по годам будут равны: 1-й год – 102 %, 2-й год – 104 %, 3-й год – 105 %, 4-й год – 103 %.

Задача6. Рассчитайте ВВП в прогнозном периоде производственным методом, определите изменение ВВП. В базисном периоде валовой выпуск продукции и услуг составил 35,2 трлн. руб., промежуточное потребление – 19 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение валового выпуска на 5 % промежуточного потребления – на 4 %. Цены на сырьевые, топливно-энергетические ресурсы и готовую продукцию, услуги повысятся на 23 %.

Задача 7. Определите фонд оплаты труда в прогнозном периоде и его изменение. Среднемесячная заработная плата рабочих, служащих, колхозников в базисном периоде – 420 тыс. руб., численность занятых в народном хозяйстве – 4470 тыс. чел. В прогнозном пери-

оде среднемесячная заработная плата работников увеличится на 25 %, численность занятых в народном хозяйстве снизится на 1,7 %.

Задача 8. Доля оплаты труда в ВВП в базисном периоде составила 35 %, ВВП равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП увеличится на31 %. Определите, какая сумма оплаты труда и каково её изменение будет в прогнозном периоде, если доля амортизации в ВВП составит 27 %, прибыли – 23 %, чистых налогов (за вычетом субсидий) – 12 %.

. *Самостоятельная работа:*

СР07.Подготовьте рефераты по темам:

1.Система прогнозирования и возможности планирования НТП на различных уровнях (иерархиях) управления.

2.Прогноз и план отраслевой структуры социально-экономической системы.

3.Прогнозирование развития межотраслевых народнохозяйственных комплексов.

4. Методика определения показателей эффективности общественного воспроизводства. Процесс прогнозирования уровня эффективности производства. Учет влияния экстенсивных и интенсивных факторов.

5.Классификация факторов экономического роста по предметному признаку. Методика измерения темпов экономического роста.

Тема 8 .Прогнозирование и планирование социального развития

Характеристика системы планов и прогнозов социального развития и повышения уровня жизни населения. Комплекс показателей, используемых при планировании и прогнозировании уровня жизни населения. Важнейшие направления и содержание прогнозирования образования. Важнейшие направления и содержание прогнозирования здравоохранения. Важнейшие направления и содержание прогнозирования культуры, физической культуры, санаторно-курортного дела и туризма.

Практические занятия

ПР09. Прогнозирование и планирование социального развития.

Вопросы для опроса:

1. Охарактеризуйте сущность социальной политики и ее основные направления.
2. Какие показатели характеризуют уровень жизни населения?
3. Назовите основные виды и группы социальных нормативов.
4. Охарактеризуйте систему социальных стандартов, определяющих социальное развитие в различных направлениях.
5. Какие методы используются для прогнозирования и планирования доходов и расходов населения?
6. Что включает в себя баланс денежных доходов и расходов населения?
7. Приведите методику расчета номинальных и реальных доходов населения.
8. Каким образом осуществляется государственное регулирование оплаты труда?
9. Назовите факторы, влияющие на уровень реальных доходов населения.
10. Какой показатель уровня жизни населения используется для международных сравнений? Какие факторы учитываются при его расчете?

Задачи

Задача 1. В базисном периоде объем ВВП составил Y трлн. руб. Доля оплаты труда в ВВП − До процентов. В прогнозном периоде ВВП увеличится на ΔY трлн. руб. Определить сумму оплаты труда и ее изменение в прогнозном периоде, если доля амортизации в ВВП составит Да процентов, прибыли − Дп процентов, чистых налогов − Дн процентов.

Задача 2. На основании данных, представленных в табл. 1, составить прогнозный баланс денежных доходов и расходов населения и определить сумму средств, выделяемых на покупку товаров.

Таблица 1.Составляющие доходов и расходов населения

Показатель, млрд.руб.	Значение
Оплата труда работников	8,1

Поступления от продажи сельхозпродуктов	0,2
Социальные трансферты	2,6
Доходы от собственности	0,2
Доходы от предпринимательской деятельности и другие доходы	3,0
Оплата услуг	1,4
Обязательные платежи и добровольные взносы	1,4
Покупка ценных бумаг, валюты и другие расходы	0,9

Задача 3. Определить реальные денежные доходы на душу населения и темпы их изменения в прогнозном периоде, основываясь на данных табл. 2.

Таблица 2. Исходные данные для расчета реальных доходов населения за базисный период

Показатель, млрд.руб.	Значение
Денежные доходы населения	22,4
Обязательные платежи и добровольные взносы	3,7
Численность населения, млн. чел.	9,8

. *Самостоятельная работа:*

СР08.Подготовьте рефераты по темам:

1.Важнейшие направления и содержание прогнозирования здравоохранения (на материалах Тамбовской области)

2.Важнейшие направления и содержание прогнозирования культуры, физической культуры, санаторно-курортного дела и туризма. (на материалах Тамбовской области)

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Иванов А.С. Планирование и организация производства. От индустриальной экономики к экономике знаний [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Иванов, Е.А. Степочкина, М.А. Терехина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 108 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36212.html

2. Стёпочкина Е.А. Планирование и прогнозирование в условиях рынка [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Стёпочкина Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 152 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29290.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Берестова Л.И. Основы технологии социального прогнозирования и проектирования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Берестова Л.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2015.— 103 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48784.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Воробьев И.П. Планирование на предприятиях отрасли [Электронный ресурс]: курс лекций/ Воробьев И.П., Сидорова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2015.— 200 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/50818.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Виноградова С.А. Организация и планирование деятельности предприятий сервиса [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Виноградова С.А., Сорокина Н.В., Жданова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2014.— 208 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/15712.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Стрелкова Л.В. Внутрифирменное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Стрелкова Л.В., Макушева Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 367 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52451.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4.2 Периодическая литература

1. Журнал «Эксперт» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
2. Журнал «Деньги и кредит». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=8647.
3. Журнал «Экономист» (доступен в читальном зале Научной библиотеки ТГТУ).
4. Журнал «Вопросы современной экономики». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=37940.
5. Журнал «Вестник Института экономики Российской академии наук». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=26658.
6. Журнал «Russian journal of economics». – Режим доступа: https://elibrary.ru/title_items.asp?id=58274.

4.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru
Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru
Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru
База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/
База данных Scopus https://www.scopus.com
Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Ознакомиться с содержанием учебного материала, предписанного к изучению в данном семестре, планом лекций и практических занятий, определиться с использованием рекомендуемой литературы.

2. Регулярно конспектировать материалы лекций; полезно составить план содержания каждой темы.

3. Спланировать сроки изучения каждой темы материала, предписанного к самостоятельному освоению.

4. При подготовке к практическому занятию следует ознакомиться с алгоритмами решения задач, используя конспект лекций и рекомендованную учебную литературу.

5. При подготовке к опросу необходимо повторить основные положения соответствующей теории и повторить алгоритмы решения типовых задач.

6. Студенту следует консультироваться с преподавателем в процессе активного самостоятельного освоения материала.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, кабинеты и лаборатории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование:	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Прогнозирование как этап управления социально-экономической системой.	тест
ПР02	Сущность, содержание и способы социально-экономического прогнозирования	тест
ПР03	Методы экстраполяции тренда.	опрос
ПР04	Анализ и прогнозирование тренда	тест
ПР05	Информационное обеспечение макроэкономического прогнозирования	опрос
ПР06	Организация процесса прогнозирования.	тест
ПР07	Прогнозирование базовых условий социально-экономического развития.	опрос
ПР08	Прогнозирование развития материального производства.	опрос
ПР09	Прогнозирование и планирование социального развития.	опрос
СР01	Написание докладов	доклад
СР02	Написание докладов	доклад
СР03	Написание докладов	доклад
СР04	Написание докладов	доклад
СР05	Написание докладов	доклад
СР06	Написание рефератов	реферат
СР07	Написание рефератов	реферат
СР08	Написание рефератов	реферат

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Экз01	Экзамен	7 семестр	4 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-4 (ПК-5) Знает различия и взаимосвязь понятий предсказание, предвидение, прогноз и планирование

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает понятия предсказание, предвидение, прогноз и планирование	ПР01
Знает различия и взаимосвязи между прогнозом и планом, предсказанием и предвидением	СР01, ЭК01

Тестовые задания к ПР01

Вопрос 1. Какая из форм научного предвидения является наименее достоверной?
1) гипотеза;
2) прогноз;
3) план;
4) все формы предвидения абсолютно недостоверны;
5) все формы предвидения абсолютно достоверны.

Вопрос 2. Назовите объект экономического прогнозирования?
1) трудовые ресурсы;
2) процесс конкретного расширенного воспроизводства в его многообразии;
3) рынок труда;
4) экономические показатели предприятия;
5) процесс развития экономики.

Вопрос 3. Что является основной задачей экономического прогнозирования?
1) поиск истины;
2) поиск перспектив будущего в исследуемой области и оптимизация планирования на основе составленных прогнозов;
3) выявление ошибок прошлых периодов;
4) перерасчет ранее заданных плановых нормативов;
5) получение прогнозных данных.

Вопрос 4. В какой плоскости конкретизируют прогнозирование?
1) в предсказательной;
2) в предуказательной;
3) в дескриптивной и описательной;
4) в предсказательной и предуказательной;
5) в предписательной.

Вопрос 5. Что является предметом экономического прогнозирования?
1) процесс конкретного расширенного воспроизводства в его многообразии;
2) познание возможных состояний функционирующих экономических объектов в будущем;
3) познание возможных состояний функционирующих социальных объектов в будущем;
4) исследование закономерностей в живой природе;
5) все ответы верны.

Задание 2.

Вопрос 1. Какой из видов прогноза можно описать одновременно и в детерминированном и в стохастическом виде?

1) нормативный;
2) поисковый;
3) смешанный;
4) долгосрочный;
5) отраслевой.

Вопрос 2. Что позволяет решать вопрос истинности прогнозирования?
1) сравнение полученных показателей с прогнозными;
2) практические и логические критерии истинности;
3) практика на всех стадиях прогнозирования;
4) проверяемость прогнозов, их адекватность, логическая непротиворечивость;
5) верны все ответы.

Вопрос 3. Какой признак классификации (из названных) присущ прогнозу развития НТП и его последствий?
1) характер исследуемых объектов;
2) функциональный признак;
3) степень детерминированности;
4) временной горизонт;
5) верны все ответы.

Вопрос 4. Из предложенных вариантов выберите тот тип прогноза, который соответствует классификации по масштабу прогнозирования:
1) краткосрочный;
2) прогноз уровня жизни населения;
3) структурный;
4) детерминированный;
5) верны все ответы.

Вопрос 5. Из предложенных вариантов выберите тот тип прогноза, который классифицируют по времени упреждения:
1) макроэкономический прогноз;
2) долгосрочный;
3) стохастический (вероятностный);
4) смешанный прогноз;
5) верны все ответы.

Задание 3.

Вопрос 1. Что означает принцип научной обоснованности прогнозирования?
1) всесторонний учет требований объективных экономических и других законов развития общества;
2) использование научного инструментария;
3) использование достижений отечественного опыта формирования прогнозов;
4) использование достижений зарубежного опыта формирования прогнозов;
5) все ответы верны.

Вопрос 2. Какой из принципов прогнозирования предполагает рассмотрение национального хозяйства и как единый объект, и как совокупность объектов или направлений прогнозирования?
1) принцип единства политики и экономики;
2) принцип системности прогнозирования;
3) принцип научной обоснованности;
4) принцип вариантности прогнозирования;
5) все ответы верны.

Вопрос 3. Какой их названных прогнозов можно отнести к группе социально-экономических прогнозов?

1) внешнеэкономический прогноз;
2) демографический прогноз;
3) прогноз развития национального хозяйства;
4) прогноз последствий НТП;
5) все ответы верны.

Вопрос 4. Что является объектом исследования группы технико-экономических прогнозов?
1) перспективы развития национального хозяйства и его отраслей;
2) возможности размещения производства;
3) динамика технико-экономических показателей производства продукции и освоение ее новых видов;
4) возможности финансирования производства и перспективы структурных сдвигов в экономике;
5) все ответы верны.

Вопрос 5. Прогнозы какой группы рассматривают перспективы сотрудничества с зарубежными странами?
1) технико-экономические;
2) научно-технические;
3) социально-экономические;
4) естественно-природные;
5) внешнеэкономические.

Задание 4.

Вопрос 1. Что лежит в основе выявления объективных вариантов экономического и социального развития?
1) теоретические исследования;
2) достижения общественных наук;
3) достижения естественных наук;
4) достижения технических наук;
5) все ответы верны.

Вопрос 2. Какая стадия научного анализа процессов и тенденций предполагает исследование истории развития объекта прогнозирования для получения его систематизированного описания?
1) ретроспекция;
2) диагноз;
3) проспекция;
4) ретроспекция и проспекция;
5) все стадии данного анализа.

Вопрос 3. На чем базируется оценка объекта прогнозирования?
1) на принципе детерминированности;
2) на принципе определенности;
3) на принципе неопределенности;
4) на сочетании аспектов определенности и неопределенности;
5) на противопоставлении принципа определенности принципу неопределенности.

Вопрос 4. Чем заканчивается научный анализ процессов и тенденций на стадии диагноза?
1) разработкой модели прогнозирования и выбором адекватного ей метода прогнозирования;
2) разработкой модели прогнозирования;
3) выбором метода прогнозирования;
4) выведением формулы расчета прогнозной величины;

5) составлением графика.

Вопрос 5. Какие действия осуществляются на стадии проспекции?

1) выявляется недостающая информация об объекте прогнозирования;
2) уточняется ранее полученная информация об объекте прогнозирования;
3) вновь поступившая информация соотносится с полученной моделью;
4) вносятся коррективы в модель прогнозируемого объекта;
5) все ответы верны.

Темы доклада СР01

1.Разработка концепции развития социально-экономической системы.
2.Разработка долгосрочных, среднесрочных, краткосрочных государственных планов.
3.Разработка федерального бюджета.

Теоретические вопросы экзамену Эз01

1. Сущность прогнозирования. Характеристика системы прогнозов.
2. Классификация прогнозов..
3. Методология прогнозирования.
4. Принципы прогнозирования. Общенаучные подходы к процессу прогнозирования.
5. Функции прогнозирования.
6. Группировка и классификация методов прогнозирования.

ИД-5 (ПК-5) Умеет использовать навыки анализа макроэкономической ситуации для оптимизации процессов выработки систем целей, прогнозов и разработки и выбора методов планирования деятельности хозяйствующих субъектов

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет планировать и прогнозировать макроэкономические процессы в целях обеспечения экономической безопасности	ПР02
Умеет применять результаты анализа для оптимизации выработки управленческих решений	СР02
Умеет ориентироваться в выборе методов планирования деятельности хозяйствующих субъектов	Экз01

Тестовые задания к ПР02.

Вопрос 1. Назовите метод экспертных оценок, который предполагает составление вопросов с целью выявления перспектив или тенденций развития объекта или предмета исследования для составления прогноза:

1) метод написания "сценария";
2) метод "интервью";
3) аналитический метод;
4) метод "дерева целей";
5) метод "комиссий".

Вопрос 2. Какие подгруппы объединены в группу формализованных методов прогнозирования?

1) экстраполяции и моделирования;
2) методов наименьших квадратов и скользящих средних;
3) регрессионного и корреляционного анализа;
4) нормативного и балансового методов;
5) все ответы верны.

Вопрос 3. В каком случае наиболее целесообразно применение интуитивных методов прогнозирования?
1) в случае полной определенности;
2) в случае, когда невозможно учесть влияние многих факторов из-за значительной сложности объекта прогноза;
3) в случае принятия рискованных решений;
4) в случае, когда влияние факторов, определяющих результат прогноза, предсказуемо;
5) в случае, когда объект прогноза легко просчитывается.
Вопрос 4. Назовите метод экспертных оценок, который предполагает организацию совещания с участием нескольких экспертов, которые высказывают каждый свою точку зрения на ту или иную проблему:
1) метод "комиссий";
2) метод "дельфи";
3) "дерево целей";
4) метод "коллективной генерации идей";
5) метод "интервью".
Вопрос 5. Какой из формализованных методов прогнозирования основывается на принципе аналогии?
1) нормативный метод;
2) метод моделирования;
3) экстраполяция;
4) метод наименьших квадратов;
5) верны ответы 1, 2, 3.
Вопрос 6. Какой документ из ниженазванных может являться примером сценария в соответствующем методе прогнозирования?
1) должностная инструкция;
2) бизнес-план;
3) отчет о прибыли;
4) анализ финансовой отчетности;
5) отчет по заработной плате.
Вопрос 7. Что является основой применения нормативного метода прогнозирования?
1) норма;
2) норматив;
3) составляющая нормы;
4) расчет прогнозных показателей;
5) все ответы верны.
Вопрос 8. Какой из ниженазванных методов прогнозирования относится к формализованным методам?
1) метод "интервью";
2) нормативный метод;
3) метод "комиссий";
4) индивидуальных экспертных оценок;
5) верны все ответы.
Вопрос 9. Назовите причину, по которой формализованные методы прогнозирования базируются именно на математической теории?
1) математическая теория обеспечивает повышение достоверности и точности прогнозов;
2) математическая теория значительно сокращает сроки выполнения прогноза;
3) математическая теория позволяет обеспечить деятельность по обработке информации;
4) математическая теория позволяет обеспечить деятельность по оценке результатов;
5) все ответы верны.

Вопрос 10. Какой вид экономической модели прогнозирования описывает зависимость уровня и динамики того или иного показателя от уровня и динамики влияющих на него экономических показателей?
1) структурная модель;
2) факторная модель;
3) статическая экономико-математическая модель;
4) динамическая экономико-математическая модель;
5) все ответы верны.

Вопрос 11. Определите с помощью простейшей экономико-математической модели, какой будет общая потребность в материалах, если норма расхода материала на одно изделие составляет 11 кг, а количество изделий составляет 1500 штук?
1) 136,36 кг;
2) 16500 кг;
3) 16500 штук;
4) 0,0073 кг;
5) потребность в материалах не зависит от количества изделий.

Вопрос12. На что распространяются ограничения в динамической экономико-математической модели?
1) на минимизацию затрат;
2) на количество продукции;
3) на определенный отрезок времени;
4) на несколько отрезков времени;
5) все ответы верны.

Вопрос 13. Что включает в себя комплекс межотраслевых моделей экономического прогнозирования?
1) укрупненную динамическую и развернутую натурально-стоимостную модели;
2) развернутую динамическую и укрупненную натурально-стоимостную модели;
3) укрупненные динамические модели;
4) развернутые натурально-стоимостные модели;
5) все ответы верны.

Вопрос 14. Какой будет экономико-математическая модель, если в ней ограничения установлены до определенного отрезка времени?
1) простейшей;
2) дескриптивной;
3) статической;
4) динамической;
5) факторной.

Вопрос 15. Для чего используются структурные межотраслевые модели?
1) для составления прогноза отраслевой структуры производства;
2) для составления прогноза основных производственных фондов;
3) для составления прогноза производственных капитальных вложений;
4) для составления прогноза трудовых ресурсов;
5) все ответы верны.

Вопрос 16. Укажите правильную запись равенства одноименных строк и столбцов матричной экономико-экономической модели межотраслевого баланса?
1) стоимость распределенных и накопленных благ и услуг + стоимость произведенных затрат;
2) стоимость распределенных и накопленных благ и услуг = стоимость произведенных затрат + вновь созданная стоимость;
3) стоимость распределенных и накопленных благ и услуг + вновь созданная стоимость;

4) стоимость распределенных и накопленных благ и услуг = вновь созданная стоимость;
5) все ответы верны.
Вопрос 17. Что представляет собой межотраслевой баланс?
1) это система формализованных соотношений, описывающих основные взаимосвязи элементов, образующих экономическую систему;
2) прямоугольную таблицу (матрицу), элементы которой отражают связи экономических объектов;
3) экономико-математическую модель, образуемую перекрестным наложением строк и колонок таблицы, то есть балансов распределения продукции и затрат на ее производство, увязанных по итогам;
4) это распределение во времени затрат факторов производства и достигаемого при их взаимодействии эффекта;
5) это система экономико-математических моделей эконометрического типа, которая служит для описания относительно сложных процессов экономического или социального характера.
Вопрос18. Что такое лаг?
1) запаздывание;
2) временной интервал между двумя взаимозависимыми экономическими явлениями;
3) временной интервал между причиной и следствием;
4) верны ответы 1, 2;
5) верны ответы 1, 2, 3.
Вопрос 19. Что позволяет определить количественные пропорции между факторами производства при факторном аспекте сбалансированности экономики?
1) показатели эффективности затрат живого труда;
2) показатели эффективности затрат овеществленного труда;
3) объемы затрат живого труда;
4) объемы затрат овеществленного труда;
5) все ответы верны.
Вопрос 20. Из предложенных вариантов выберите тот, который отражает обобщенную характеристику экономических результатов национального хозяйства:
1) валовой доход предприятия;
2) валовой национальный продукт;
3) производительность труда;
4) прибыль;
5) все ответы верны.
Вопрос 21. Что из предложенных вариантов является основой экономического и социального прогнозирования?
1) эффективность рынка труда;
2) экономический потенциал национального хозяйства;
3) предотвращение негативных последствий реструктуризации отраслей экономики;
4) повышение качества новых рабочих мест;
5) промышленность.

Темы доклада СР02
1.Поисковый способ прогнозирования (традиционный подход, новаторский подход).
2.Нормативно - целевой способ прогнозирования.

Теоретические вопросы экзамену Эз01

1. Группировка и классификация методов прогнозирования. Методы индивидуальных экспертных оценок.
2. Методы коллективных экспертных оценок.
3. Методы экстраполяции. Методы оценки параметров экстраполяционной функции.
4. Методы моделирования. Понятие и функциональное изображение экономико-математической модели (ЭММ).
5. Последовательность разработки системы моделей прогнозирования. Требования, предъявляемые к моделям.
6. Основные типы информации для прогнозирования и источники ее получения. Методы получения вторичной и первичной информации.
7. Анализ и прогнозирование тренда.

ИД-6 (ПК-5) Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методами планирования и прогнозирования процессов в экономике в целях обеспечения экономической безопасности	ПР03
Умеет идентифицировать , анализировать и оценивать риски	СР03, Экз01

Вопросы для опроса ПР03:

1. Какова классификация методов социально-экономического прогнозирования?
2. Каковы методы индивидуальных экспертных оценок?
3.Раскройте сущность методов интервью.
4. Охарактеризуйте аналитический методы.
5. В чем особенности методов коллективных экспертных оценок.
6. В чем суть метода написания сценария?
7.Укажите особенности метода исторических аналогий и математических методов прогнозирования.
8. Каково применение методов экстраполяции тренда?

Задачи:

Задача1. Составить прогноз спроса на продукцию А на 2022г., используя метод экстраполяции динамического ряда. Известны данные о продаже населению продукции за последние 5 лет (в денежных единицах):

1 год — 179,3
2 год — 193,3
3 год — 206,0
4 год - 216,9
5 год - 226,6

Постройте график продажи продукции А в регионе за последние 5 лет.

Задача2. Определить прогноз сбыта предприятия на 12 год работы с учетом динамического ряда показателя последних 7 лет. Исходная информация о продаже товара предприятия характеризуется следующими данными {в денежных единицах):

1 год — 212
2 год — 280
3 год — 317
4 год — 332
5 год — 347
6 год — 356
7 год — 375

Темы доклада СР03
1.Методы индивидуальных экспертных оценок.
2.Методы интервью и их применение в практике бизнеса.
3. Аналитический методы (метод фокальных объектов, метод морфологического анализа).
4.Методы коллективных экспертных оценок. Метод «круглого стола». Метод «мозгового штурма». Метод «Дельфи».
5.Фактографические методы прогнозирования. Логические методы.
6.Метод написания сценария. Метод исторических аналогий.

Практические вопросы экзамену Эз01
Задача 1. В базисном периоде в обращении находилось 1,2 трлн.руб., скорость обращения составляла 19 оборотов в год. В прогнозном периоде ожидается снижение обращения денег до 21 оборота в год и объем денежной массы составит 1,4 трлн.руб. Объем производства товаров и услуг возрастет на 5,5 %. Определить уровень инфляции.
Для решения задачи используйте классическое уравнение денежного обмена:
Iинф. = Im *Iv/Iq; Im = M/V; Iv= Vпрог./ Vбазис.

Задача 2. В прогнозном периоде предусматривается ограничение роста цен на продукцию промышленных предприятий на 2,5%. Как отразится это ограничение на развитие экономики и какое влияние окажет на уровень инфляции при росте издержек на 8%?

Задача 3. Определите потребность топливоемких отраслей в условном топливе и в натуральном выражении на основе данных, представленных в таблицах 1 и 2, используя нормативный метод.

Таблица 1

Исходные данные для определения потребности топливоемких отраслей экономики в условном топливе

Отрасли	Единица измерения	Объем производства продукции	Норма расхода условного топлива на единицу продукции, кг
Электроэнергетика	млн. кВт. ч.	25010	0,4
Цементная промышленность	тыс. т	5510	300

Структура потребления отдельных видов топлива и коэффициенты перевода условного топлива в натуральный вид

Наименование топливных ресурсов	Структура потребления, %	Коэффициенты перевода условного топлива в натуральное
Уголь	20	1,2
Нефтепродукты	30	0,7
Газ	25	0,9
Торф	20	2,8
Дрова	5	3,5

ИД-4 (ПК-6) Знает основные этапы планирования, основные методы прогнозирования процессов в экономике в целях обеспечения экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знает этапы планирования процессов в экономике в целях обеспечения экономической безопасности	ПР05
Знает основные методы прогнозирования процессов в экономике	СР05, Эз01

Вопросы для опроса ПР05:

1.Каково значение прогнозно- аналитической информации?
2. Назовите источники прогнозно – аналитической информации.
3.Укажите требования к используемой информационной базе.
4.Что представляют собой эндогенные и экзогенные переменные модели?
5. Что такое система норм, нормативов и индикаторов развития?
6.Охарактеризуйте опережающие, совпадающие, запаздывающие индикаторы.
7. Что представляют собой диффузные индексы и индекс амплитуды?
8. Что такое система национальных счетов и в чем ее назначение?

Задачи

Задача 1. Денежные доходы населения -11,2 трлн. руб.; оплата услуг - 1,4 трлн. руб., обязательные платежи и добровольные взносы - 1,5 трлн. руб.; сбережения, покупка ценных бумаг, валюты и другие расходы - 0,9 трлн. руб., расходы на покупку товаров - 7,5 трлн. руб. Как изменится покупательный фонд, если денежные доходы увеличатся на 40%, нетоварные расходы на 28%, расходы на покупку ценных бумаг, валюты и сбережений уменьшатся на 5%. Предложите мероприятия по устранению негативных последствий прогнозируемых изменений.

Задача № 2. Прогнозируется снижение курса российского рубля по отношению к доллару США. На каких макроэкономических показателях это отразится и какие методы целесообразно применять для определения количественного значения влияния изменения курса рубля на показатели?

Задача № 3. ВНП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из - за границы резидентами станы составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам 1,2 трлн. руб. Как и насколько процентов изменится ВВП. Если:1)Платежи из - за границы резидентами увеличатся на 5% 2) платежи иностранным резидентам уменьшатся на 7% 3) цены ВВП увеличатся на 30%. Используйте следующую зависимость: ВНП=ВВП + платежи из - за границы резидентами страны - платежи за границу
нерезидентами.

Задача № 4. Разрабатывается концепция прогноза социально-экономического развития страны. Акцентируется внимание на вопросах ценовой и кредитно-денежной политики в привязке к уровню инфляции. Какой из методов экспертных оценок следует применить для определения сценариев (вариантов) ценовой и кредитно-денежной политики на соответствующий год?

Задача №5. ВВП в базисном периоде - 16,3 трлн. руб. В прогнозируемом периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на 5%. Индекс цен (дефлятор) ВВП прогнозируется на уровне 108%. Определить ВВП реальный и номинальный.

Задача № 6. Уровень безработицы в прогнозном периоде (по отношению к экономически активному населению) составит 2,1 %, скрытая безработица будет на уровне 7 %. Какие меры будут способствовать снижению уровня скрытой безработицы?

Темы доклада СР05:

1.Сценарные условия функционирования экономики России на среднесрочную перспективу.

2. Опыт разработки общегосударственных прогнозов в России.

Теоретические вопросы экзамену Эз01
1. Общенаучные подходы к процессу прогнозирования.
2. Группировка и классификация методов прогнозирования. Методы индивидуальных экспертных оценок.
3. Методы коллективных экспертных оценок.
4. Методы экстраполяции. Методы оценки параметров экстраполяционной функции.
5. Методы моделирования. Понятие и функциональное изображение экономико-математической модели (ЭММ).
6. Последовательность разработки системы моделей прогнозирования. Требования, предъявляемые к моделям.

ИД-5 (ПК-6) Умеет планировать и прогнозировать процессы в экономике в целях обеспечения экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Умеет планировать и прогнозировать процессы в экономике	ПР04
Умеет применять различные методы планирования и прогнозирования в целях обеспечения экономической безопасности	СР 04,Экз01

Тестовые задания ПР04:
1. Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования
общая
конкурентная
товарная
2. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения
сравнения
корректировки по индексу цен
эластичности спроса
3. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары
экстраполяции
экспертных оценок
факторного анализа
4. Базовое направление при разработке региональной территориально-отраслевой модели прогноза
директивное сверху вниз
индикативное снизу вверх
реактивное по периодам
5. Стратегия, определяемая на этапе стратегического анализа при использовании способа ликвидации разрыва
товарная
развития
функциональная
6. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на макроуровне имеют …
исследования рынков

приоритеты развития
расчеты возможностей
7. Наиболее точный показатель эффективности инвестиций в условиях рыночных отношений
срок окупаемости
индекс доходности
чистая дисконтированная стоимость
8. Виды ресурсов, учет и использование которых предполагает балансовый метод в планировании
материальные
творческие
технические
9. Критерий, по которому наиболее предпочтительно оценивать эффективность функционирования экономического субъекта
издержки производства
объем прибыли
рентабельность
10. Наиболее эффективная конкурентная стратегия при прогнозировании параметров материального производства
низких издержек
диверсификации
специализации
11. Методы, получившие наибольшее распространение при прогнозировании спроса на промышленную продукцию
экстраполяции
экспертных оценок
моделирования
12. Матричный метод стратегического анализа является … методом
простым
упрощенным
сложным
13. Метод, наиболее предпочтительный в системе регионального прогнозирования
нормативный
сценарный
моделирования
14. Содержание прогнозирования промышленного развития определяется по …
объему и структуре
определению ресурсов
расчету параметров
15. Фактор, наиболее существенно влияющий на положение кривой спроса
доходы населения
ценовая конкуренция
товары-заменители
16. Метод, применяемый при прогнозировании развития транспортных перевозок
укрупненных нормативов
программно-целевой
балансовый
17. Базовыми параметрами в прогнозировании строительного комплекса служат …
объемы строительства
потребности в мощностях
материальные ресурсы

18. Миссия экономического субъекта в процессе разработки стратегического плана
направление развития
текущие планы
ориентиры, цели и задачи
19. Метод, наиболее эффективный при прогнозировании эффективности предприятия
экстраполяции
экспертных оценок
сценарный
20 Стратегия прогнозирования научно-технического прогресса экономики в целом базируется на основе …
частных прогнозов
комплексного прогноза
экспертных разработок
21. Характер разрабатываемых прогнозов
альтернативный
одновариантный
гипотетический
22. Определяющее значение при прогнозировании промышленного развития на микроуровне имеет …
спрос и заказ
расчет параметров
объем эффективности
23. Метод, наиболее часто используемый при прогнозировании развития аграрно-промышленного комплекса
нормативный
балансовый
экстраполяции
24. Способы, получившие наибольшее применение при использовании метода экстраполяции в прогнозирование
подбора функций
экспоненциального сглаживания
линейной регрессии
25. Стратегическое планирование разрабатывается как …
директивное
самостоятельное
тактическое.

Темы доклада СР04:
1.Аналитические показатели и их применение в практике макроэкономического прогнозирования.
2. Сводные. Диффузные индексы и индекс амплитуды.
3.Система национальных счетов и их значение в директивном планировании России.
4.Межотраслевой баланс, информационное обеспечение, порядок разработки и примеры в практике прогнозирования и планирования страны

Практические задания Эз01:
Задача 1. Рассчитайте спрос на мясо и мясопродукты в краткосрочном и долгосрочном периодах.. Исходная информация для разработки прогноза:
Рекомендуемая норма потребления мяса и мясопродуктов на одного человека в год — 82 кг. В базисном периоде фактическое потребление мяса на одного человека составляло 60 кг, численность населения —9,8 млн. чел. В прогнозном периоде, следующим

за базисным, денежные доходы населения возрастут на 40%, индекс потребительских цен составит 130% и численность населения в долгосрочной перспективе уменьшится на 7%.

Задача 2. На основе данных, представленных в таблице разработайте прогнозный баланс спроса и предложения на молочные продукты и меры по обеспечению их сбалансированности. Показатели приведены в млн.т.

Показатели	**Базисный период**	**Прогнозный период**
1.Спрос внутреннего рынка	4,1	
2.Экспорт	0,8	
3. Общественное производство	4,9	
4.Импорт	0,1	
5.Темпы роста спроса внутреннего рынка, %		110,0
6.Темп роста экспорта, %		115,0
7.Темп роста общественного производства, %		103,0
8.Темп роста импорта, %		102,0

ИД-6 (ПК-5) Владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления, направленные на идентификацию, анализ и оценку рисков

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методами планирования и прогнозирования процессов в экономике в целях обеспечения экономической безопасности	ПР06,ПР07
Умеет идентифицировать , анализировать и оценивать риски	СР06,СР07

Тестовые задания ПР06:

Вопрос 1

Взгляд в будущее, оценка возможных путей развития, последствий тех или иных решений

Варианты ответов

- Прогнозирование
- Планирование
- Предсказание

Вопрос 2

Разработка последовательности действий, позволяющей достигнуть желаемого

Варианты ответов

- Предсказание
- Планирование
- Прогнозирование

Вопрос 3

Прогнозировать сложно из-за ...

Варианты ответов

- Недостаточности знаний о природных явлениях и процессах
- Неопределенности на уровне страны (будущей рыночной ситуации в стране)
- Внешнеэкономические неопределенности (иностранные партнеры)

- Все ответы верны

Вопрос 4

Критерии классификации планирования

Варианты ответов

- по степени охвата
- по сферам функционирования
- по заданному условию
- по содержанию в аспекте предпринимательской деятельности
- по положению в обществе

Вопрос 5

Критерии классификации планирования по содержанию в аспекте предпринимательской деятельности

Варианты ответов

- оперативное
- целевое
- стратегическое
- тактическое
- частичное

Вопрос 6

Критерии классификации планирования по степени охвата

Варианты ответов

- оперативное
- общее
- стратегическое
- тактическое
- частичное

Вопрос 7

Критерии классификации планирования по предмету (объекту) планирования

Варианты ответов

- целевое
- потенциальное
- стратегическое
- тактическое
- финансовое

Вопрос 8

Критерии классификации планирования по охвату

Варианты ответов

- контурное
- потенциальное
- стратегическое
- глобальное
- детальное

Вопрос 9

Критерии классификации планирования по сферам функционирования

Варианты ответов

- производство
- потенциал
- стратегия
- финансы
- маркетинг

Вопрос 10

Критерии классификации планирования по срокам

Варианты ответов

- долгосрочное
- потенциальное
- краткосрочное
- среднесрочное
- маркетинговое

Вопрос 11

Техники и виды планирования

Варианты ответов

- последовательное
- плавное
- скользящее
- жесткое
- гибкое

Вопрос 12

Планирование (новый план составляется по истечении срока действия предыдущего)

Варианты ответов

- последовательное
- скользящее
- жесткое
- гибкое

Вопрос 13

Планирование (по истечении части срока действия предыдущего плана производится его ревизия на оставшийся период и составляется новый на период после окончания всего срока предыдущего и т.д.)

Варианты ответов

- последовательное
- скользящее
- жесткое
- гибкое

Вопрос 14

Планирование (конкретно указываются все цели и мероприятия)

Варианты ответов

- последовательное
- скользящее
- жесткое
- гибкое

Вопрос 15

Планирование (учитывается возможность возникновения неоднозначных условий и пересмотра плана с их учетом)

Варианты ответов

- последовательное
- скользящее
- жесткое
- гибкое

Вопрос 16

Подобрать соответствие этапов планирования

Варианты ответов

- Целеполагание (формулировка целей)
- Подбор, анализ и оценка способов достижения поставленных целей

- Составление перечня необходимых действий
- Составление программы работ (плана мероприятий)
- Анализ ресурсов
- Анализ разработанного варианта плана
- Подготовка детального плана действий
- Контроль за выполнением плана, внесение необходимых изменений в случае необходимости

Вопрос 17

Методы прогнозирования

Варианты ответов

- неформализованные (эвристические)
- реальные
- формализованные
- стратегические

Вопрос 18

К эврестическим методам прогнозирования относятся

Варианты ответов

- написание сценариев
- коллективные экспертные оценки
- индивидуальные экспертные оценки
- методы экстраполяции

Вопрос 19

К формализованным методам прогнозирования относятся

Варианты ответов

- написание сценариев
- моделирование
- индивидуальные экспертные оценки
- методы экстраполяции

Вопрос 20

Наиболее широко используются методы прогнозирования

Варианты ответов

- интервью
- метод сценариев
- мозговой атаки
- обычное общение
- коллективных экспертных опросов
- массовые игры

Вопросы для опроса ПР07:

1. Каково значение демографических прогнозов и стадии их разработки?
2.Укажите факторы, влияющие на демографическое развитие.
3. В чем суть многофакторных динамических моделей демографических показателей?
4. Раскройте методику прогнозирования численности населения и трудового потенциала населения.
5.Что представляет собой методика определения показателя экономической эффективности жизни населения и показателя жизненного фонда населения?
6. Каковы функции демографического прогноза?
7. Назовите методические вопросы и проблемы разработки демографических прогнозов в современной России.
8. Каково назначение и содержание природоохранных прогнозов?
9. Как осуществляется прогнозирование национальной безопасности?

10. Каково основное содержание Концепции национальной безопасности РФ.
11. Перечислите основные реальные угрозы экономической безопасности России.
Задачи
Задача 1. ВНП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам 1,2 трлн. руб. Как и насколько процентов изменится ВВП. Если:
Платежи из-за границы: +7%
Платежи иностранным резидентам: -2%
Цены ВВП увеличатся на: 15%.
Задача 2. В базисном периоде ВВП составит 16,3 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на 5 %. Дефлятор ВВП (индекс цен) прогнозируется на уровне 128 %. Определите реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде.
Задача 3. Выберите правильный ответ. Основные причины экономического роста в развитых странах - это:

- а) увеличение объема рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве;
- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) увеличение квалификации рабочей силы;
- д) реализация денежно-кредитной политики, способствующей экономическому росту;
- е) все ответы верны.

Задача 4. Выберите правильный ответ. В период инфляции:

- а) номинальный ВВП больше реального;
- б) номинальный и реальный ВВП равны;
- в) номинальный ВВП меньше реального.

Задача 5. Выберите правильный ответ. Дефлятор ВВП характеризует:

- а) рост номинального ВВП за год;
- б) рост реального ВВП по сравнению с базисным годом:
- в) рост стоимости потребительской корзины за год;
- г) рост общего уровня цен по сравнению с базисным годом;
- д) рост реального ВВП на душу населения по сравнению с базисным годом.

Задача 6. Выберите правильный ответ.
Изменение размеров вкладов населения в банках, приобретение ценных бумаг, валюты прогнозируется:

- а) эмпирически;
- б) методом экспертных оценок;
- в) нормативным методом;
- г) с применением факторных моделей;
- д) все ответы верны.

Темы реферата СР06:
1.Характеристика водных ресурсов. Содержание и методика разработки прогноза водных ресурсов.
2.Характеристика лесных ресурсов. Содержание и методика разработки прогноза лесных ресурсов.

3.Характеристика ресурсов недр.Содержание и методика разработки прогноза состояния ресурсов недр.
4.Прогнозирование национальной безопасности. Содержание Концепции национальной безопасности РФ. Основные реальные угрозы экономической безопасности России.
5.Зоологический прогноз. Экологический прогноз.

Темы реферата СР07:
1.Система прогнозирования и возможности планирования НТП на различных уровнях (иерархиях) управления.
2.Прогноз и план отраслевой структуры социально-экономической системы.
3.Прогнозирование развития межотраслевых народнохозяйственных комплексов.
4. Методика определения показателей эффективности общественного воспроизводства. Процесс прогнозирования уровня эффективности производства. Учет влияния экстенсивных и интенсивных факторов.
5.Классификация факторов экономического роста по предметному признаку. Методика измерения темпов экономического роста.

ИД-6 (ПК-6) Владеет методами планирования и прогнозирования процессов в экономике в целях обеспечения экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеть методами планирования и прогнозирования процессов в экономике	ПР08
Умеет пользоваться методиками планирования и прогнозирования в целях обеспечения экономической безопасности	ПР09,СР08

Вопросы для опроса ПР08:
Вопросы для опроса:
1. В чем отличия прогноза и плана отраслевой структуры социально-экономической системы?
2. Раскройте суть прогнозирования развития межотраслевых народнохозяйственных комплексов.
3.Укажите методику определения показателей эффективности общественного воспроизводства.
4. Как ведется учет влияния экстенсивных и интенсивных факторов?
5. Как осуществляется классификация факторов экономического роста по предметному признаку?
6. Раскройте порядок прогнозирования экономического роста.
7. С какой целью и как прогнозируется совокупный спрос?
8. Назовите виды структуры общественного воспроизводства.
9. Что представляет собой процесс структурного прогнозирования экономики?
10. Назовите инструментарий моделирования основных производственных фондов.
11.В чем особенности моделирования и прогнозирования инвестиций в основной капитал?

Задачи.
Задача 1. ВНП равен 22,3 трлн. руб. Платежи из-за границы резидентами страны составляют 1,1 трлн. руб. Платежи иностранным резидентам – 1,2 трлн. руб. Как и на сколько процентов изменится ВВП, если платежи из-за границы увеличатся на 7 %, платежи иностранным резидентам снизятся на 2 %, а цены ВВП увеличатся на 15 %.

Задача 2. ВВП в базисном периоде равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП в сопоставимых ценах составит 17,9 трлн. руб., в действующих ценах – 22,3 трлн. руб. Определите темпы роста и прироста ВВП в прогнозном периоде.
Задача 3. В базисном периоде ВВП составит 16,3 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение объема производства продукции и услуг на 5 %. Дефлятор ВВП (индекс цен) прогнозируется на уровне 128 %. Определите реальный и номинальный ВВП в прогнозном периоде.
Задача 4. Определите ВВП и его изменение в прогнозном периоде методом конечного использования. В базисном периоде конечное потребление составило 52,4 трлн. руб., инвестиции – 11,7 трлн. руб., сальдо экспорта (импорта) – 2,2 трлн. руб. В прогнозном периоде с учетом роста цен предполагается увеличение конечного потребления на 22 %, инвестиций – на 15 %, сальдо экспорта (импорта) – на 1 %.
Задача 5. Какие темпы роста и прироста ВВП будут в конце прогнозного периода, если базовый период принять за 100 %. В прогнозном периоде темпы роста ВВП по годам будут равны: 1-й год – 102 %, 2-й год – 104 %, 3-й год – 105 %, 4-й год – 103 %.
Задача6. Рассчитайте ВВП в прогнозном периоде производственным методом, определите изменение ВВП. В базисном периоде валовой выпуск продукции и услуг составил 35,2 трлн. руб., промежуточное потребление – 19 трлн. руб. В прогнозном периоде предусматривается увеличение валового выпуска на 5 % промежуточного потребления – на 4 %. Цены на сырьевые, топливно-энергетические ресурсы и готовую продукцию, услуги повысятся на 23 %.
Задача 7. Определите фонд оплаты труда в прогнозном периоде и его изменение. Среднемесячная заработная плата рабочих, служащих, колхозников в базисном периоде – 420 тыс. руб., численность занятых в народном хозяйстве – 4470 тыс. чел. В прогнозном периоде среднемесячная заработная плата работников увеличится на 25 %, численность занятых в народном хозяйстве снизится на 1,7 %.
Задача 8. Доля оплаты труда в ВВП в базисном периоде составила 35 %, ВВП равен 17 трлн. руб. В прогнозном периоде ВВП увеличится на31 %. Определите, какая сумма оплаты труда и каково её изменение будет в прогнозном периоде, если доля амортизации в ВВП составит 27 %, прибыли – 23 %, чистых налогов (за вычетом субсидий) – 12 %.

Вопросы для опроса ПР09:
1. Охарактеризуйте сущность социальной политики и ее основные направления.
2. Какие показатели характеризуют уровень жизни населения?
3. Назовите основные виды и группы социальных нормативов.
4. Охарактеризуйте систему социальных стандартов, определяющих социальное развитие в различных направлениях.
5. Какие методы используются для прогнозирования и планирования доходов и расходов населения?
6. Что включает в себя баланс денежных доходов и расходов населения?
7. Приведите методику расчета номинальных и реальных доходов населения.
8. Каким образом осуществляется государственное регулирование оплаты труда?
9. Назовите факторы, влияющие на уровень реальных доходов населения.
10. Какой показатель уровня жизни населения используется для международных сравнений? Какие факторы учитываются при его расчете?
Задачи
Задача 1. В базисном периоде объем ВВП составил Y трлн. руб. Доля оплаты труда в ВВП − До процентов. В прогнозном периоде ВВП увеличится на ΔY трлн. руб. Определить сумму оплаты труда и ее изменение в прогнозном периоде, если доля амортизации в ВВП составит Да процентов, прибыли − Дп процентов, чистых налогов − Дн процентов.

Задача 2. На основании данных, представленных в табл. 1, составить прогнозный баланс денежных доходов и расходов населения и определить сумму средств, выделяемых на покупку товаров.

Таблица 1.Составляющие доходов и расходов населения

Показатель, млрд.руб.	Значение
Оплата труда работников	8,1
Поступления от продажи сельхозпродуктов	0,2
Социальные трансферты	2,6
Доходы от собственности	0,2
Доходы от предпринимательской деятельности и другие доходы	3,0
Оплата услуг	1,4
Обязательные платежи и добровольные взносы	1,4
Покупка ценных бумаг, валюты и другие расходы	0,9

Задача 3. Определить реальные денежные доходы на душу населения и темпы их изменения в прогнозном периоде, основываясь на данных табл. 2.

Таблица 2. Исходные данные для расчета реальных доходов населения за базисный период

Показатель, млрд.руб.	Значение
Денежные доходы населения	22,4
Обязательные платежи и добровольные взносы	3,7
Численность населения, млн. чел.	9,8

Темы реферата СР08:

1.Важнейшие направления и содержание прогнозирования здравоохранения (на материалах Тамбовской области)

2.Важнейшие направления и содержание прогнозирования культуры, физической культуры, санаторно-курортного дела и туризма. (на материалах Тамбовской области)

8.2. Критерии и шкалы оценивания

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.1), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

При невыполнении хотя бы одного из показателей выставляется оценка «не зачтено».

Таблица 8.1 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Тест	правильно решено не менее 50% тестовых заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к

Наименование, обозначение	Показатель
	докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института экономики и качества жизни

_____ Р.Р. Толстяков
«_15_» _____*февраля*_____ 20_24_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 Бюджетный учет и отчетность
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность

38.05.01 Экономическая безопасность
(шифр и наименование)

Специализация

«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»
(наименование профиля образовательной программы)

Формы обучения: *очная, заочная*

Кафедра: ***«Экономическая безопасность и качество»***
(наименование кафедры)

Составитель:

к.э.н., доцент		Кириченко Е.А.
степень, должность	подпись	инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

		Меньщикова В.И.
	подпись	инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цель освоения дисциплины – достижение планируемых результатов обучения (таблица 1.1), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций и целью реализации ОПОП.

Дисциплина входит в состав части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 1.1 – Результаты обучения по дисциплине

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3 Способен осуществлять бухгалтерский, финансовый, оперативный, управленческий и статистический учет хозяйствующих субъектов и применять методики и стандарты ведения бухгалтерского, налогового, бюджетного учетов, формировать и предоставлять бухгалтерскую, налоговую и бюджетную отчетность	
ИД-10 (ПК-3)Знает базовые понятия, основные функции бюджетного учета	Может перечислить основные функции бюджетного учета
	Дает определения базовых понятий бюджетного учета
	Объясняет значение бюджетного учета для функционирования экономики страны
ИД-11 (ПК-3)Умеет обобщать информацию для составления бюджетной и налоговой отчётности	Обобщает информацию первичных учетных документов на счетах бюджетного учета
	По данным первичного учета составляет регистры учета
	По данным налоговых регистров составляет налоговые декларации и расчеты бюджетной организации
ИД-12 (ПК-3)Владеет методами анализа бюджетной и налоговой отчётности в целях принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности	Владеет методами анализа бюджетной бухгалтерской отчетности
	Владеет методами анализа налоговой отчетности
	Делает обоснованные выводы по результатам анализа
ПК-6 Способен определять и контролировать цели, основные мероприятия и ключевые индикаторы на основе отчетности по вопросам обеспечения системы управления рисками, экономической безопасности и устойчивого развития социально-экономических систем и процессов организаций	
ИД-7 (ПК-6) Знает особенности ведения и специфические особенности бюджетного учета	Может перечислить основные отличия учета в бюджетной сфере от учета на коммерческих предприятиях
	Дает характеристику предмету и методу бюджетного учета
	Раскрывает понятие бюджетной системы Российской Федерации
ИД-8 (ПК-6) Умеет использовать данные бюджетного и налогового учета и отчетности для обеспечения экономической безопасности деятельности предприятия	Проводит анализ данных бюджетного учета и отчетности для выявления угроз экономической безопасности бюджетной организации
	Выявляет признаки ошибок и нарушений в финансово-хозяйственной деятельности
	Разрабатывает меры по недопущению нарушений и недобросовестных действий в финансово-хозяйственной сфере

Код, наименование индикатора	Результаты обучения по дисциплине
ИД-9 (ПК-6) Владеет навыками адаптации положений действующих нормативных актов к особенностям учета в конкретном хозяйствующем субъекте на практике	Разрабатывает учетную политику хозяйствующего субъекта с учетом требований нормативных актов
	Разрабатывает политику и процедуры внутреннего контроля для соблюдения требований нормативных актов в деятельности хозяйствующего субъекта
	Оценивает последствия несоблюдения требований нормативных актов в деятельности хозяйствующего субъекта

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения		
	Очная		Заочная
	7 семестр		4 курс
Контактная работа	**49**		**9**
занятия лекционного типа	16		2
лабораторные занятия			
практические занятия	32		6
курсовое проектирование			
консультации			
промежуточная аттестация	1		1
Самостоятельная работа	**59**		**99**
Всего	**108**		**108**

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1: Организация бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях

Построение бухгалтерского учета в учреждениях непроизводственной сферы. Сущность, цели и задачи бухгалтерского учета. Предмет, объекты, концепции бюджетного учета в учреждениях. Общие принципы организации бюджетного учета и отчетности. Система нормативного регулирования бухгалтерского учета в непроизводственной сфере. Организационно-правовые особенности учреждений и их влияние на постановку бюджетного учета и отчетности в хозяйствующих субъектах.

Тема 2 Бюджетная классификация и сметы расходов бюджетных учреждений.

Бюджетная классификация, ее организующее и правовое значение. Группировка доходов и расходов бюджетов всех уровней по однородным признакам. Обеспечение сопоставимости показателей бюджетов всех уровней. Использование бюджетной классификации для составления консолидированных бюджетов всех уровней. Правовое значение бюджетной классификации.

Формирование доходов бюджетов за счет налогов с юридических и физических лиц. Расходы бюджетов в Российской Федерации. Обоснование отдельных сумм расходов. Санкционирование расходов.

Тема 3: Бухгалтерский баланс.

Баланс исполнения сметы расходов как форма отчетности деятельности организации. Разделы баланса. Особенности отражение отдельных показателей в активе и пассиве баланса бюджетных учреждений.

Обеспечение сопоставимости показателей учета и отчетности.

Тема 4: План счетов и инструкция по его применению.

План счетов бюджетных учреждений - основа организации бухгалтерского учета, его строение, инструкция. Разделы плана счетов. Счета первого порядка и счета второго порядка. Структура счета. Забалансовые счета, их значение и применение. Учет средств и операций на балансовых счетах и забалансовых. Инструкция по бюджетному учету.

Тема 5: Учет нефинансовых активов

Учет основных средств. Порядок отражения в учете операций по поступлению основных средств. Документальное оформление операций по учету поступления основных средств. Учет НДС по поступившим основным средствам. Синтетический учет поступивших основных средств: безвозмездное поступление их от юридических и физических лиц; приобретение. Учет амортизации основных средств. Учет выбытия основных средств. Документальное оформление выбытия основных средств. Инвентаризация основных средств. Учет расходов по ремонту основных средств.

Учет нематериальных активов.

Учет непроизведенных активов.

Учет материальных запасов. Документальное оформление поступления и их расхода. Классификация. Оценка материалов в балансе и текущем учете. Определение фактиче-

ской себестоимости отпущенных материалов в расход. Инвентаризация, отражение ее результатов.

Учет вложений в нефинансовые активы. Отражение нефинансовых активов в пути.

Тема 6: Финансовые активы

Учет денежных средств учреждения. Учет средств на счетах бюджетов. Учет расчетов с дебиторами по доходам, по выданным авансам, прочими дебиторами. Учет расчетов с подотчетными лицами. Учет расчетов по недостачам.

Тема 7:Учет обязательств

Учет расчетов с персоналом учреждения. Общие положения по учету труда. Учет личного состава учреждения. Организация учета использования рабочего времени. Порядок начисления заработной платы. Порядок расчета оплаты отпусков. Расчет пособий по временной нетрудоспособности. Особенности начисления заработной платы в учреждениях здравоохранения и образования. Удержания из заработной платы.

Синтетический и аналитический учет расчетов с персоналом по оплате труда. Порядок оформления расчетов с рабочими и служащими и выплаты их заработной платы.

Учет расчетов с внебюджетными социальными фондами. Отчисления органам социального страхования, в пенсионный фонд, в фонд обязательного медицинского страхования.

Учет расчетов с поставщиками по оплате услуг связи, транспортных услуг, коммунальных услуг, арендной платы за пользование имуществом, по содержанию имущества, по приобретению основных средств и другие услуги.

Учет расчетов по платежам в бюджет.

Тема 8:Учет финансовых результатов.

Отражение операций с доходами, признание доходов, начисление налогов и иных платежей, подлежащих уплате в бюджет за счет соответствующих доходов. Начисление сумм возврата доходов плательщикам. Зачисление в доход текущего отчетного периода договорной стоимости выполненных и сданных заказчику отдельных этапов выполненных работ. Списание с балансовой стоимости реализованных активов.

Отражение операций с расходами по заработной плате, по оплате услуг поставщиков, расходов, связанных с налогами и сборами. Списание расходов, связанных с реализацией активов.

Заключение счетов текущего финансового года. Списание произведенных расходов по выполненным работам, оказанным услугам, изготовленной готовой продукции, переданным в соответствии с заключенными договорами заказчику.

Тема 9: Анализ отчетности бюджетных учреждений

Бюджетная отчетность. Виды и назначение отчетности. Состав бухгалтерской отчетности, принципы и сроки ее составления и представления отчетности. Баланс исполнения сметы расходов. Отчет о финансовых результатах и др. формы отчетности.

Цикл учетных работ, предшествующий составлению годового отчета. Ответственность за нарушение порядка представления отчетности и искажение отчетных данных.

Особенности анализа бюджетной отчетности. Анализ бюджетного финансирования. Анализ обеспеченности учреждения

финансовыми ресурсами. Анализ состава и структуры расходов и доходов бюджетного учреждения.

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ И ТЕХНОЛОГИЙ

4.1. Учебная литература

1. Горюнова, Н. Д. Бюджетная система : учебное пособие / Н. Д. Горюнова, Л. Н. Никитина, А. В. Николаенко. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. — 78 с. — ISBN 978-5-7937-1742-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102901.html (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/102901

2. Еськова, Л. Ф. Бухгалтерская (финансовая) отчетность бюджетных организаций : учебное пособие / Л. Ф. Еськова. — Минск : Вышэйшая школа, 2019. — 224 с. — ISBN 978-985-06-2995-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90741.html (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Еськова, Л. Ф. Бухгалтерский финансовый учет в бюджетных организациях. В 2 частях. Ч.1 : учебное пособие / Л. Ф. Еськова. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 320 с. — ISBN 978-985-06-2758-2 (Ч.1), 978-985-06-2761-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90743.html (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Еськова, Л. Ф. Бухгалтерский финансовый учет в бюджетных организациях. В 2 частях. Ч.2 : учебное пособие / Л. Ф. Еськова. — Минск : Вышэйшая школа, 2016. — 352 с. — ISBN 978-985-06-2767-4 (Ч.2), 978-985-06-2761-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/90744.html (дата обращения: 17.05.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4.2. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Университетская информационная система «РОССИЯ» https://uisrussia.msu.ru

Справочно-правовая система «Консультант+» http://www.consultant-urist.ru

Справочно-правовая система «Гарант» http://www.garant.ru

База данных Web of Science https://apps.webofknowledge.com/

База данных Scopus https://www.scopus.com

Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru

База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ https://rosmintrud.ru/opendata

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU https://elibrary.ru/

База данных профессиональных стандартов Министерства труда и социальной защиты РФ http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/

Базы данных Министерства экономического развития РФ http://www.economy.gov.ru

База открытых данных Росфинмониторинга http://www.fedsfm.ru/opendata

Электронная база данных «Издательство Лань» https://e.lanbook.com

Электронная библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

База данных «Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» https://www.biblio-online.ru

База данных электронно-библиотечной системы ТГТУ http://elib.tstu.ru

Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» https://нэб.рф

Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование» https://openedu.ru

Электронная база данных "Polpred.com Обзор СМИ" https://www.polpred.com

Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии http://protect.gost.ru/

Ресурсы электронной информационно-образовательной среды университета представлены в локальном нормативном акте «Положение об электронной информационно-образовательной среде Тамбовского государственного технического университета».

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечен доступ обучающихся, в т.ч. приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, приведены на официальном сайте университета в разделе «Университет»-«Сведения об образовательной организации»-«Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса».

Сведения о лицензионном программном обеспечении, используемом в образовательном процессе, представлены на официальном сайте университета в разделе «Образование»-«Учебная работа»-«Доступное программное обеспечение».

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравни-

ваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются аудитории, оснащенные необходимым специализированным оборудованием.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
3	4	5
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License № 61010664, 60979359, 61316870, 45560005, 45341392, 44964701, 49066437, 48248804, 49487340, 43925361, 44544975, 43239932, 42882586, 46733190, 45936776, 46019880, 47425744, 47869741, 60102643, 41875901
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное	MS Office, Windows / Корпоративная академическая лицензия бессрочная Microsoft Open License №66426830

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	соединение по технологии Wi-Fi)	

7. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Организация бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях	опрос
ПР02	Бюджетная классификация и сметы расходов бюджетных учреждений	опрос
ПР03	Бухгалтерский баланс	контр. работа
ПР04	План счетов и инструкция по его применению	контр. работа
ПР05	Учет нефинансовых активов	контр. работа
ПР06	Финансовые активы	контр. работа
ПР07	Учет обязательств	контр. работа
ПР08	Учет финансовых результатов	контр. работа
ПР09	Анализ отчетности бюджетного учреждения	контр. работа
СР01	Организация бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях	реферат
СР09	Анализ отчетности бюджетного учреждения	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Очная	Заочная
Зач01	Зачет	7 семестр	4 курс

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

8.1. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине и индикаторами достижения компетенций.

ИД-10 (ПК-3) Знает базовые понятия, основные функции бюджетного учета

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Может перечислить основные функции бюджетного учета	ПР01, Зач01
Дает определения базовых понятий бюджетного учета	ПР01, Зач01
Объясняет значение бюджетного учета для функционирования экономики страны	ПР01, Зач01, СР01

Задания к опросу ПР01
1.В чем состоят функции бюджетного учета
2. Что такое код бюджетной классификации

Темы реферата СР01
1. Федеральные стандарты для организаций бюджетной сферы
2. Бюджетный кодекс РФ

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Основы организации бухгалтерского учета в бюджетной системе Российской Федерации
2. Понятие бюджетной системы Российской Федерации и принципы ее осуществления
3. Нормативное регулирование бюджетного бухгалтерского учета в Российской Федерации
4. Понятие, основные задачи и функции бюджетного бухгалтерского учета
5. Предмет и метод бюджетного бухгалтерского учета
6. Организация бюджетного бухгалтерского учета

ИД-11 (ПК-3) Умеет обобщать информацию для составления бюджетной и налоговой отчётности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Обобщает информацию первичных учетных документов на счетах бюджетного учета	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Зач01
По данным первичного учета составляет регистры учета	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Зач01
По данным налоговых регистров составляет налоговые декларации и расчеты бюджетной организации	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Зач01

Примерные задания к контрольной работе

Задача 1

1.Бюджетное учреждение получило от главного распорядителя безвозмездно нематериальный актив балансовой стоимостью 450 000 руб. и суммой начисленной амортизации 50 000 руб. Составьте бухгалтерские записи.:

Задача 2

2.Подотчетному лицу было выдано 800 руб. для приобретения канцелярских товаров. Работник приобрел канцтовары на сумму 700 руб. Остаток денег работник вернул в кассу учреждения. Составьте бухгалтерские записи

Задача 3

Больница приобрела продукты питания на сумму 22 000 руб. (в том числе НДС - 2000 руб.). Доставку продуктов осуществила транспортная организация. Стоимость ее услуг составила 590 руб. (в том числе НДС - 90 руб.).

Составьте бухгалтерские записи:

Задача 4

Бюджетное учреждение приобрело за счет средств от предпринимательской деятельности прочие материальные запасы на сумму 5900 руб. (в том числе НДС - 900 руб.). Расчеты с поставщиком полностью произведены.

Составьте бухгалтерские записи

Задача 5

Бюджетное учреждение заключило соглашение на поставку оборудования стоимостью 118 000 руб. (в том числе НДС - 18 000 руб.). Согласно договору учреждение перечислило поставщику аванс в размере 20 процентов от стоимости оборудования - 23 600 руб. (118 000 руб. х 20%). После того как поставщик получил аванс, он отгрузил оборудование учреждению.

Составьте бухгалтерские записи.

Задача 6. Казённое учреждение образования в рамках уставной бюджетной деятельности по распоряжению органа исполнительной власти заказывает социальный рекламный ролик для фестиваля социальной рекламы. На эти цели планируется выделить 150 000 руб. Общая сумма ЛБО по приобретению прочих работ, услуг на 2017 год у учреждения составляет 2 млн. руб. 4 июня 2017 учреждение объявило о проведении торгов, в результате которых 10 июля 2017 г. заключен государственный контракт на создание социального рекламного ролика с ООО «Рекламное агентство» «Креатив». Сумма контракта составила 138 000 руб.

Рекламный ролик был создан подрядчиком и предан учреждению вместе с актом выполненных работ 30 июля 2017 г. Оплата поставщику произведена с лицевого счета учреждения ОФК 2 августа 2017 г.

Отразите операции на счетах бюджетного учета.

Задача 7. Государственное бюджетное образовательное учреждение организовало платные подготовительные курсы. С целью увеличения количества учащихся было принято решение о подаче рекламы платных услуг в 2017 г. На этапе планирования предусмотрено, что на цели создания рекламного ролика будет выделено 10 000 руб., на цели размещения рекламы на телевидении – 60 000 рублей на 2017г. По решению комиссии по поступлению и выбытию нефинансовых активов создаваемый ролик должен быть отнесен к нематериальным активам – иному движимому имуществу учреждения.

В плане финансово-хозяйственной деятельности на 2017 г. предусмотрены сметные назначения на приобретение нематериальных активов в размере 10 000 руб., на приобретение прочих работ, услуг – 500 000 руб.

Проведения торгов на заключение договоров создания и трансляции рекламного ролика не требуется, поскольку сумма контракта не превышает 400 000 руб.

13 июня 2017 года музей заключил два договора с ООО «Медиа-сектор»: на создание рекламного ролика на сумму 10 000 руб. и на трансляцию рекламного ролика на период июль-декабрь 2017 года на сумму 60 000 руб. По договору о трансляции рекламного ролика акты выполненных работ и эфирные справки предоставляются учреждением еженедельно.

Рекламный ролик создан и передан учреждению 26 июня 2017 г. В тот же день оформлен Акт приема-передачи объекта основных средств. Оплата по договору создания рекламного ролика осуществлена со счета учреждения в ОФК 28 июня 2017 г. Трансляция ролика начата 1 июля 2017, оплата производится учреждением ежемесячно (3 августа, 2 сентября и т.д.)

Согласно принятой учетной политики затраты на рекламу платных услуг относят в счет накладных расходов в себестоимости услуг, на амортизацию рекламных роликов – нематериальных активов – в счет накладных расходов оказания услуг в части амортизации основных средств и нематериальных активов; рекламные расходы признаются по дате документа, подтверждающего расходы.

Задача 8. Рассмотрим учет создания рекламного радио ролика в муниципальном автономном образовательном учреждении. Предположим, что на цели создания рекламного ролика будет запланировано 1 000 руб., на цели размещения рекламы на радио 9000 руб.

По решению комиссии по поступлению и выбытию нефинансовых активов создаваемый рекламный ролик не относится к нематериальным активам, так как срок его эксплуатации составит 2 месяца.

В плане финансово-хозяйственной деятельности учреждения на 2017 г. предусмотрены сметные (плановые) назначения на приобретения прочих работ, оказание услуг в сумме 70 000 руб.

20 июня 2017 учреждение заключило договор на создание радиоролика и его трансляции в период июль – август 2017 г.

27 июня 2017 г. ролик был создан и предан учреждению вместе с актом выполненных работ. Оплата ролика и авансовая оплата трансляции произведены со счета учреждения в ОФК 29 июня 2017 г. на общую сумму 10 000 руб.

Услуги по трансляции ролика на радио согласно актом выполненных работ были осуществлены в июле на сумму 4500 руб. и в августе на сумму 4500 руб.

Согласно учетной политике учреждение относит рекламные расходы к расходам текущего финансового года.

Примерные вопросы к зачету

1. Бюджетная классификация РФ как основа бюджетного бухгалтерского учета
2. План счетов бюджетного учета
3. Учет нефинансовых активов в бюджетных организациях – основные правил
4. Учет основных средств
5. Учет нематериальных активов
6. Учет непроизведенных активов
7. Учет материальных запасов
8. Учет капитальных вложений в нефинансовые активы
9. Учет финансовых активов в бюджетных организациях – основные правила
10. Учет денежных средств в кассе организации
11. Учет денежных средств на банковских счетах
12. Учет денежных средств на лицевых счетах в органах казначейства
13. Учет финансовых вложений
14. Учет расчетов с дебиторами

15. Учет расчетов с подотчетными лицами
16. Учет обязательств в бюджетных организациях – основные правила
17. Учет расчетов с кредиторами по долговым обязательствам
18. Учет расчетов с поставщиками и подрядчиками
19. Учет расчетов по платежам в бюджет
20. Учет расчетов с персоналом по оплате труда
21. Учет финансового результата в бюджетных организациях – основные правила
22. Учет финансового результата учреждения
23. Учет результата по кассовому исполнению бюджета
24. Учет санкционирования расходов в бюджетных организациях
25. Учет лимитов бюджетных обязательств
26. Учет принятых бюджетных обязательств текущего года и бюджетных ассигнований
27. Понятие, виды и формы бюджетной отчетности
28. Порядок составления балансов исполнения бюджета, по поступлению и выбытию средств бюджета и по операциям кассового исполнения бюджета
29. Порядок составления налоговой отчетности бюджетных учреждений

ИД-12 (ПК-3) Владеет методами анализа бюджетной и налоговой отчётности в целях принятия решений по предупреждению, локализации и нейтрализации угроз экономической безопасности

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Владеет методами анализа бюджетной бухгалтерской отчетности	ПР09, Зач01, СР09
Владеет методами анализа налоговой отчетности	ПР09, Зач01, СР09
Делает обоснованные выводы по результатам анализа	ПР09, Зач01, СР09

Задание к контрольной работе (к зачету)

По данным отчетности бюджетной организации провести анализ:

- динамики и структуры активов и пассивов;
- динамики финансовых результатов;

По результатам анализа выявить проблемы бюджетной организации и разработать меры по из устранению.

Темы докладов.

1. Автоматизация анализа отчетности бюджетных организаций
2. Особенности аудита отчетности бюджетных организаций
3. Методы анализа налоговой отчетности бюджетных организаций.

ИД-7 (ПК-6) Знает особенности ведения и специфические особенности бюджетного учета

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Может перечислить основные отличия учета в бюджетной сфере от учета на коммерческих предприятиях	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Зач01
Дает характеристику предмету и методу бюджетного учета	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Зач01
Раскрывает понятие бюджетной системы Российской Федерации	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Зач01

ИД-8 (ПК-6) Умеет использовать данные бюджетного и налогового учета и отчетности для обеспечения экономической безопасности деятельности предприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Проводит анализ данных бюджетного учета и отчетности для выявления угроз	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05,

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
экономической безопасности бюджетной организации	ПР06, ПР07, ПР08, Зач01
Выявляет признаки ошибок и нарушений в финансово-хозяйственной деятельности	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Зач01
Разрабатывает меры по недопущению нарушений и недобросовестных действий в финансово-хозяйственной сфере	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Зач01

ИД-9 (ПК-6) Владеет навыками адаптации положений действующих нормативных актов к особенностям учета в конкретном хозяйствующем субъекте на практике

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Разрабатывает учетную политику хозяйствующего субъекта с учетом требований нормативных актов	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Зач01
Разрабатывает политику и процедуры внутреннего контроля для соблюдения требований нормативных актов в деятельности хозяйствующего субъекта	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Зач01
Оценивает последствия несоблюдения требований нормативных актов в деятельности хозяйствующего субъекта	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, Зач01

Примерные задачи к контрольной работе

Задача 1

Учреждение приобрело исключительное право на программный продукт. Стоимость права 944 000 руб., в том числе НДС, стоимость консультационных услуг 94 400руб, в том числе НДС, стоимость услуг по юридическому оформлению прав 17 700руб. Исключительное право ввели в эксплуатацию для бюджетной деятельности и определили срок полезного использования – 10 лет. Оплату всех расходов осуществили с лицевого счета в казначействе.

Определить сумму амортизации за месяц и написать все бухгалтерские проводки.

Задача 2

Научно – исследовательский институт разработал нематериальный актив. Затраты по разработке составили: расходы на оплату труда – 100 000 руб., начисления от заработной платы – ? руб., взнос по обязательному страхованию от несчастных случаев – 200 руб., прочие материалы – 21 000 руб., стоимость коммунальных услуг 10 800 руб., стоимость услуг патентного бюро 21 500 руб. Нематериальный актив введен в эксплуатацию со сроком полезного использования 20 лет.

Через 3 года эксплуатации нематериальный актив был передан на безвозмездной основе НИИ, находящемуся в ведомстве того же главного распорядителя.

Отразить все бухгалтерские проводки, произвести необходимые расчеты.

Задача 3

Учреждение получило по договору дарения от коммерческой организации исключительные права на программный продукт. Стоимость права – 185000 руб. Стоимость услуг патентного бюро по переоформлению прав на объект НМА - 1850 руб. (Оплачены за счет внебюджетных средств). Объект принят к учету для осуществления предпринимательской деятельности со сроком полезного использования 5 лет.

Рассчитать сумму амортизации за первый месяц. Оформить все необходимые проводки.

Задача 4

Учреждение продает исключительное право на изобретение. Первоначальная стоимость 60 000руб., в том числе НДС, срок полезного использования 5 лет. В учреждении объект находился в эксплуатации и использовался для осуществления предпринимательской деятельности 3 г.7мес. Предпринимательская деятельность не облагалась НДС. Продали за 59 000,в том числе НДС, деньги поступили на банковский счет. Определить сумму налога на прибыль и написать все проводки.

Задача 5

Учреждение продает исключительные права на нематериальные активы с первоначальной стоимостью 800 000 руб. и начисленной амортизацией 600 000 руб. Продали за 306 800 руб., в т.ч. НДС. Определить сумму необходимых налогов и составить проводки при условии, что операция связана с предпринимательской деятельностью и нематериальные активы отражаются в учете без НДС.

Задача 6

Бюджетное учреждение приобрело за счет бюджетных средств прочие материальные запасы стоимостью 25 000 рублей. Счет поставщика оплатили с лицевого счета в казначействе. Запасы оприходованы на склад и в сумме 20 000 рублей передали материально-ответственным лицам.

Оформить необходимые записи

Задача 7

Больница приобрела за счет бюджетных средств 100 кг гречки по цене 21 руб. за 1 кг, в том числе НДС; 60 кг риса по цене 18 руб. за 1 кг, в т.ч. НДС. Доставку осуществила транспортная организация. Стоимость доставки 590 руб., в т.ч. НДС. Крупы были оприходованы по фактической себестоимости. В учетной политике учреждения закреплено, что расходы по доставке продуктов питания распределяются пропорционально стоимости.

Определить себестоимость каждого вида крупы и оприходовать.

Задача 8

Учреждение самостоятельно изготовило запасные части. Затраты по изготовлению: стоимость прочих материалов – 8 000 руб., заработная плата – 2000 руб., начисления от заработной платы – ? руб., амортизация оборудования – 100 руб. Запчасти оприходовали на учет и списали на ремонт оборудования. Операция связана с бюджетной деятельностью.

Задача 9

Определить и списать себестоимость израсходованных медикаментов при способе списания по стоимости каждой единицы.

В учреждении на 01 мая было 100 шт. медикаментов по цене 20 руб. за единицу. Поступило 12 мая 200 шт. по цене 21 руб., 20 мая – 180 шт. по цене 21 руб., 27 мая – 240 шт. по цене 22 руб. В течение месяца списали 500 шт. медикаментов. При этом из остатка взяли 100 единиц: из 1-й партии – 200 шт, из 2-й – 120 шт, из 3-1 – 80 шт.

Задача 10

В учреждении на 01 мая было 50 кг гречки по 15 руб. за 1 кг. 10 мая поступило 100 кг гречки по цене 16 руб. 50 коп. 12 мая израсходовали 120 кг. 15 мая поступило 70 кг по цене 18 руб. за 1 кг. Израсходовали 90 кг. 28 мая поступило 30 кг по цене 16 руб. за 1 кг.

Определить себестоимость израсходованной крупы по среднефактической стоимости.

Задача 11

В учреждении реализовали прочие материальные запасы, приобретенные за счет бюджетных средств. Балансовая стоимость – 300 000 руб., продали за 340 000 руб., в т.ч. НДС.

Определить сумму налогов, которые надо заплатить по операции. Деньги от покупки поступили на банковский счет.

Задача 12

НИИ, находящийся на федеральном бюджете приобрел химическую посуду и реактивы на сумму 118 000 руб., в т.ч. НДС. В процессе разработки нематериальных активов было списано реактивов и посуды на 85 000 руб. На 12 000 руб. химическая посуда была передана безвозмездно школе, находящейся на местном финансировании

Задача 13

Учреждение имеет на балансе автомобиль. Для проведения ремонта своими силами учреждение приобрело запчасти на сумму 8000 руб. (в том числе НДС - 1220 руб. 34 коп.). Детали были оприходованы на склад.

Далее запчасти по требованию-накладной переданы в гараж в подотчет водителю для ремонта автомобиля. По окончании работ был оформлен акт о выполненных работах. Все произведенные операции отразить в учете.

Задача 14

В ходе инвентаризации выявлена недостача сахара 20 кг по цене 20 руб. 50 коп. Естественная убыль составляет 0,05 кг с каждого килограмма. Рыночная цена сахара – 22 руб. за 1 кг. Виновным признан кладовщик.

Рассчитать естественную убыль и отнести ее на финансовый результат 401 01 272. Виновное лицо погасил недостачу наличными в кассу. Записать проводки.

8.2. Критерии и шкалы оценивания

8.2.1. Шкалы оценивания

Для контрольных мероприятий устанавливается минимальное и максимальное количество баллов в соответствии с таблицей 8.1.

Контрольное мероприятие считается пройденным успешно при условии набора количества баллов не ниже минимального.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при успешном прохождении обучающимся всех контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

Таблица 8.1 – Шкалы оценивания контрольных мероприятий

Обозначение	Наименование	Форма контроля	Количество баллов	
			min	max
ПР01	Организация бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях	опрос	2	4
ПР02	Бюджетная классификация и сметы расходов бюджетных учреждений	опрос	2	4
ПР03	Бухгалтерский баланс	контр. работа	4	10
ПР04	План счетов и инструкция по его применению	контр. работа	4	10
ПР05	Учет нефинансовых активов	контр. работа	4	10
ПР06	Финансовые активы	контр. работа	4	10
ПР07	Учет обязательств	контр. работа	4	10
ПР08	Учет финансовых результатов	контр. работа	4	10
ПР09	Анализ отчетности бюджетного учреждения	контр. работа	4	10
СР01	Организация бухгалтерского учета в бюджетных учреждениях	реферат	1,5	3
СР09	Анализ отчетности бюджетного учреждения	доклад	1,5	3
Зач01	Зачет	зачет	17	40

8.2.2. Критерии оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии.

Минимальное количество баллов выставляется обучающемуся при выполнении всех указанных показателей (Таблица 8.2), допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала

Таблица 8.2 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатели выставления минимального количества баллов
Контрольная работа	правильно решено не менее 50% заданий
Опрос	даны правильные ответы не менее чем на 50% заданных вопросов
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии.

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Каждый теоретический вопрос и каждое практическое задание оценивается максимально 10 баллами. Максимальное суммарное количество баллов – 40.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное количество баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребления понятий	2
Полнота раскрытия вопроса	3
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3
Ответы на дополнительные вопросы	2
Всего	10

Критерии оценивания выполнения практического задания

Показатель	Максимальное количество баллов
Адекватность формализации условий задачи	2
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	3
Правильность проведение расчетов	3
Полнота анализа полученных результатов	2
Всего	10

Итоговая оценка по дисциплине выставляется с учетом результатов текущего контроля (максимум 60 баллов) с использованием следующей шкалы.

Набрано баллов	Оценка
81-100	«отлично»
61-80	«хорошо»
41-60	«удовлетворительно»
0-40	«неудовлетворительно»