

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.01 Русский язык

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

И.И. Горбачева

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и

комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Раздел 1. Общие сведения о языке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, иноязычные заимствования и т. д.) (обзор).

Тема 1.1 Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.

Тема 1.2 Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации.

Средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Тема 1.3 Формы существования русского национального языка.

Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг. Роль литературного языка в обществе.

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи.

Тема 2.1 Система языка, её устройство, функционирование.

Тема 2.2 Культура речи как раздел лингвистики.

Тема 2.3 Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Тема 2.4 Основные виды словарей (обзор).

Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Тема 3.1 Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Тема 3.2 Орфоэпические нормы. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Тема 4.1 Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Тема 4.2 Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Тема 4.3 Функционально-стилистика окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Тема 4.4 Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Тема 4.5 Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Тема 5.1 Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Тема 5.2 Словообразовательные нормы. Трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы.

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Тема 6.1 Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Тема 6.2 Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Тема 6.3 Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Тема 6.4 Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Тема 6.5 Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии.

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Тема 7.1 Правописание гласных и согласных в корне.

Орфографические правила.

Тема 7.2 Употребление разделительных ь и ъ.

Тема 7.3 Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.

Тема 7.4 Правописание суффиксов.

Тема 7.5 Правописание н и nn в словах различных частей речи.

Тема 7.6 Правописание не и ни.

Тема 7.7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Тема 7.8 Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

Раздел 8. Речь. Речевое общение.

Тема 8.1 Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Тема 8.2 Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Тема 8.3 Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Тема 8.4 Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

2 семестр

Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Тема 9.1 Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Тема 9.2 Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Тема 9.3 Информативность текста. Виды информации в тексте.

Тема 9.4 Информационно-смысловая переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и др.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Тема 10.1 Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Тема 10.2 Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Тема 10.3 Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Тема 10.4 Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Тема 10.5 Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Тема 10.6 Основные нормы построения сложных предложений.

Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Тема 11.2 Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Тема 11.3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Тема 11.4 Знаки препинания при обособлении.

Тема 11.5 Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Тема 11.6 Знаки препинания в сложном предложении.

Тема 11.7 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Тема 11.8 Знаки препинания при передаче чужой речи.

Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи.

Тема 12.1 Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Тема 12.2 Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Тема 12.3 Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и др. (обзор).

Тема 12.4 Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля.

Тема 12.5 Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и др. (обзор).

Тема 12.6 Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля.

Тема 12.7 Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; распiska, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и др. (обзор).

Тема 12.8 Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Тема 12.9 Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Тема 12.10 Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Общие сведения о языке	3
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука.	1
1.2	Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации.	1
1.3	Формы существования русского национального языка.	1
2	Раздел 2. Язык и речь. Культура речи	4
2.1	Система языка, её устройство, функционирование.	1
2.2	Культура речи как раздел лингвистики.	1
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм. Качества хорошей речи.	1
2.4	Основные виды словарей (обзор).	1
3	Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы	2
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики.	1
3.2	Орфоэпические нормы.	1
4	Раздел 4. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	5
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики.	1
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова.	1
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова.	1
4.5	Фразеология русского языка. Крылатые слова.	1
5	Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.	1
5.2	Словообразовательные нормы.	1
6	Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы	5
6.1	Основные нормы употребления имён существительных.	1
6.2	Основные нормы употребления имён прилагательных.	1
6.3	Основные нормы употребления имён числительных.	1
6.4	Основные нормы употребления местоимений.	1
6.5	Основные нормы употребления глаголов.	1
7	Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии	8
7.1	Правописание гласных и согласных в корне	1
7.2	Употребление разделительных ь и ъ.	1
7.3	Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок.	1
7.4	Правописание суффиксов.	1
7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи.	1
7.6	Правописание не и ни.	1
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1

8	Раздел 8. Речь. Речевое общение	4
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности.	1
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты.	1
8.3	Речевой этикет.	1
8.4	Публичное выступление.	1
	Итоговое занятие.	1
	Всего	34

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
9	Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста	6
9.1	Текст, его основные признаки.	2
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.	1
9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте.	1
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.	2
10	Раздел 10. Синтаксис. Синтаксические нормы	12
10.1	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса.	2
10.2	Синтаксические нормы. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим.	2
10.3	Основные нормы управления.	2
10.4	Основные нормы употребления однородных членов предложения.	2
10.5	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	2
10.6	Основные нормы построения сложных предложений.	2
11	Раздел 11. Пунктуация. Основные правила пунктуации	15
11.1	Пунктуация как раздел лингвистики.	1
11.2	Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.	2
11.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
11.4	Знаки препинания при обособлении.	2
11.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	2
11.6	Знаки препинания в сложном предложении.	2
11.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2
11.8	Знаки препинания при передаче чужой речи.	2
12	Раздел 12. Функциональная стилистика. Культура речи	10
12.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики.	1
12.2	Разговорная речь.	1
12.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор.	1
12.4	Научный стиль.	1
12.5	Основные жанры научного стиля.	1
12.6	Официально-деловой стиль.	1
12.7	Основные жанры официально-делового стиля.	1
12.8	Публицистический стиль.	1

12.9	Основные жанры публицистического стиля.	1
12.10	Язык художественной литературы.	1
	Итоговое занятие.	1
	Всего	44
	Экзамен	18

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык: учебник для 10–11 классов. Базовый уровень. Комплект. Части 1–2. Ч. 1. - М.: Русское слово - учебник, 2022. - 376 с. - (Инновационная школа). - интегр. обл. ISBN978-5-00007-481-7.

2. Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. Русский язык: учебник для 10–11 классов. Базовый уровень. Комплект. Части 1–2. Ч. 2. - М.: Русское слово - учебник, 2022. - 392 с. - (Инновационная школа). - интегр. обл. ISBN 978-5-00007-482-4.

3. Я сдам единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ). Русский язык. Электронный образовательный ресурс: "Я сдам ЕГЭ. Среднее общее образование. Учебный модуль по решению трудных заданий по учебному предмету "Русский язык". 10-11 классы", АО Издательство "Просвещение".

4. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система: официальный сайт. – URL: <http://www.ruscorpora.ru/>

5. Толковый словарь живаго великорусского языка : официальный сайт. – URL: <https://slovardalja.net/>

6. Электронные словари : официальный сайт. – URL: <http://www.slovari.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.02 Литература

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

И.И. Горбачева

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты по учебному предмету "Литература" (базовый уровень) должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьёва, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Раздел 1. Литература второй половины XIX века.

Тема 1.1 А.Н. Островский. Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие.

Обзор жизни и творчества. Роль драматурга в создании русского национального театра. «Гроза». История создания пьесы. Изображение «жестоких нравов» «тёмного царства». «Хозяева жизни» (Дикой, Кабаниха) и их жертвы. «Фон» пьесы, своеобразие второстепенных персонажей. Роль пейзажа в пьесе. Свообразие внутреннего конфликта Катерины. Катерина в системе образов пьесы. Народнопоэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Катерина и Кабаниха как два полюса калиновского мира. Семейный и социальный конфликт в драме «Гроза». Развитие понятия «драматургический конфликт». Свообразие внешнего конфликта. Виды протеста и их реализация в пьесе: «бунт на коленях» (Тихон, Борис), протест-озорство (Варвара, Кудряш), протест-терпение (Кулигин). Свообразие протеста Катерины. Смысл названия и символика пьесы. Мастерство речевой характеристики в пьесах А.Н. Островского. Углубление понятий о драме как роде литературы. Жанровое своеобразие «Грозы», сочетание драматического, лирического и трагического начал. Драма как жанр. Конфликт. Сюжет. Система персонажей. Конфликт. Герой, характер, тип. Идея, пафос. Художественный образ.

Тема 1.2 И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов».

«Обломов» – история создания романа. Система образов романа. Социальная и нравственная проблематика произведения И.А. Гончарова. Особенности композиции. Жизнь Ильи Ильича в Обломовке и в Петербурге. Глава «Сон Обломова» и её роль в произведении. «Петербургская обломовщина». Приёмы антитезы в романе. Национально-культурные и общественно-исторические элементы в системе воспитания Обломова и Штольца. Мировоззрение и стиль жизни героев. Поиск Гончаровым образа «гармонического человека». Авторское отношение к героям романа. Конкретно-историческое и общечеловеческое в образе Обломова. Типичное явление в литературе. Типическое как слияние общего и индивидуального, как проявление общего через индивидуальное. «Головная» (рассудочная) и духовно-сердечная любовь в романе. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Ситуация «испытание любовью» и её решение в произведении Гончарова (Обломов и Ольга, Обломов и Агафья Матвеевна, Штолец и Ольга). Музыкальные страницы романа.

Тема 1.3 И. С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Художественный мир писателя. Свообразие романа «Отцы и дети».

«Отцы и дети» – история создания романа, отражение в нём общественно-политической ситуации в России. Кирсановы как лучшие представители русского дворянства: восторженный и романтический Аркадий, тонко чувствующий красоту природы, Николай Петрович – хранитель национальной русской культуры, Павел Петрович – поборник европейской цивилизации. Композиция романа. Сущность конфликта отцов и детей: «настоящие столкновения те, в которых обе стороны до известной степени правы» (И.С. Тургенев). Словесный поединок уездного аристократа и столичного нигилиста. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Дуэль между Базаровым и Павлом Петровичем. Авторская позиция и способы её выражения. Черты личности, мировоззрения Базарова. Отношение главного героя к общественно-политическим преобразованиям в России, к русскому народу, природе, искусству, естественным наукам. Испытание любовью в романе. Сущность внутреннего конфликта в душе Евгения Базарова: «Я нужен России... Нет, видно, не нужен?»

Базаров и его мнимые последователи. Эволюция отношений Базарова и Аркадия. Кукши-на и Ситникова как пародия на нигилизм. Трагедийность фигуры Базарова, его

одинокость и в лагере «отцов», и в кругу «детей». Испытание смертью и его роль в романе. Смысл финала «Отцов и детей». Углубление понятия о романе (частная жизнь в исторической панораме, социально-бытовые и общечеловеческие стороны в романе). «Тайный психологизм» и приём умолчания в произведении Тургенева. Художественная функция портрета, интерьера, пейзажа в романе. Своеобразие жанра романа «Отцы и дети». Символика заглавия.

Тема 1.4 Литературная критика второй половины XIX века. Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Роман «Обломов» в зеркале русской критики. Н.А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», Д.И. Писарев «Обломов», А.В. Дружинин «Роман Гончарова». Роман «Отцы и дети». Полемика вокруг романа. Д.И. Писарев, М. Антонович, Н.Н. Страхов о романе. Тургенев о Базарове. Базаров в ряду других образов русской литературы.

Тема 1.5 Ф.И. Тютчев. Философский характер тютчевского романтизма. Жизнь и творческий путь. Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...»).

Тема 1.6 А.А. Фет. Двойственность личности и судьбы поэта. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

Тема 1.7 Н.А. Некрасов. Основные темы и идеи лирики Некрасова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы и ее композиция. Художественное пространство. Изображение жизни русского народа и его основной массы - русского крестьянина пореформенной эпохи, грабительский характер крестьянской реформы и ухудшение народной участи. Показ таланта, воли, стойкости и оптимизма русского мужика, его темные и светлые стороны.

Тема 1.8 М.Е. Салтыков-Щедрин. Личность и творчество. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

Тема 1.9 Л.Н. Толстой. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа. Работа Толстого с историческими документами, мемуарами и письмами современников войны 1812 года, составление «анкет» персонажей. Прототипы героев романа. Отражение в произведении проблем, волновавших людей 1860 года (роль личности и народных масс в истории, место человека в жизни страны, осуждение индивидуализма, пути достижения нравственного идеала, соединение как «тела» нации с её «умом» – просвещённым дворянством – на почве общины и личной независимости).

Нравственно-психологический образ Наташи Ростовской, княжны Марьи, Сони, Элен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализовавшиеся в образах Натальи и княжны Марьи. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души» главной героини романа. Поэтичность натуры Наташи, национально-природное в её характере.

Просвещённые герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского, рационализм героя романа. Мечты о славе и их крушение. Глубокий духовный кризис и моменты душевного просветления в жизни князя Андрея. Увлечение идеями Сперанского и разочарование в государственной деятельности.

Любовь к Наташе и мечты о семейном счастье. Участие в войне 1812 года. Смерть князя Андрея.

Эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым. Пьер в салоне А.П. Шерер и в кругу «золотой молодёжи». Женитьба на Элен. Дуэль с Долоховым. Увлечение масонством и разочарование в идее филантропии. Пьер на Бородинском поле и в занятой французами Москве. Философский смысл образа Платона Каратаева, влияние «каратаевщины» на жизнь и мирозерцание Пьера. Любовь к Наташе. Пьер Безухов на пути к декабризму.

Истинный и ложный героизм в изображении Л.Н. Толстого. Причины войны 1805-07 гг. Заграничные походы русской армии. «Военные трутни», мечтающие о «выгодах службы под командою высокопоставленных лиц» и о преимуществах «неписаной субординации» (Жерков, Друбецкой, Богданых, Берг). Подвиги солдат и офицеров, честно выполняющих свой долг (Тушин, Тимохин). Шенграбенское и Аустерлицкое сражения: причины побед и поражений русской армии. Роль приёма антитезы в изображении военных событий. Авторская оценка войны как события, «противного человеческому разуму и всей человеческой природе». Своеобразие жанра и композиции романа.

Тема 1.10 Ф.М. Достоевский. Жизнь и судьба. Роман «Преступление и наказание». История создания романа: замысел и его воплощение. «Великое Пятикнижие» Достоевского.

Образ Петербурга на страницах романа. Приёмы создания образа Петербурга (пейзаж, интерьер, цветопись).

Образы «униженных и оскорблённых» в романе. Судьба семьи Раскольниковых. История Мармеладовых. Гоголевские традиции в решении темы «маленького человека». Уличные сцены и их воздействие на мысли и чувства Раскольникова.

Теория Раскольникова и её истоки. Нравственно-философское опровержение теории «двух разрядов». Проблема нравственного выбора. Раскольников и его «двойники»: Лужин и Свидригайлов. Роль портрета в романе.

«Ангелы» Родиона Раскольникова. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала романа. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения.

Три встречи – три поединка Раскольникова и Порфирия Петровича. Порфирий Петрович как представитель законности и официального правосудия в романе как авторский резонёр, логически объясняющий Раскольникову необходимость покаяния и явки с повинной. Своеобразной «двойничество» Раскольникова и Порфирия Петровича. Развитие Порфирием идеи «искупления вины страданием», носителем которой в романе является Миколка.

Эпилог и его роль в романе, его связь с философской концепцией «Преступления и наказания».

Художественное мастерство Ф.М. Достоевского. Психологизм прозы Достоевского. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра социально-философского романа и смысл заглавия «Преступления и наказания». Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Тема 1.11 Н.С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например: «Очарованный странник», «Однодум» и др.

Тема 1.12 А.П. Чехов – человек и писатель. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например: «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального, судьба надежд и иллюзий в мире трагической реальности, «футлярное» существование, образы будущего – темы и проблемы рассказов Чехова. Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь.

Пьеса «Вишнёвый сад». История создания «Вишнёвого сада» и его первой постановки. Люди, «заблудившиеся во времени». Бывшие хозяева вишнёвого сада как олицетворение прошлого России (Раневская, Гаев). Лирическое и трагическое начало в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей. Слуги и господа (Дуняша, Яша и Фирс).

Своеобразие конфликта в пьесе: внутреннее и внешнее действие. Противоречия образа Лопахина: «хищный зверь» и «нежная душа». Мастерство Чехова в построении диалога: эффект взаимной глухоты персонажей. Образ будущего в произведениях Чехова. Способность молодых людей к поиску нового, их стремление порвать с прошлым, с «пустой, бессмысленной жизнью».

Новаторство Чехова-драматурга: символическая образность, «бессобытийность» «подводное течение», психологизация ремарки, роль звуковых и шумовых эффектов. Композиция и стилистика пьес. Понятие о лирической комедии.

Раздел 2. Литература народов России.

Тема 2.1 Жизнь и творчество Г. Тукая, К. Хетагурова. Стихотворения (не менее одного по выбору).

Раздел 3. Зарубежная литература.

Тема 3.1 Обзор зарубежной прозы второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды», Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

Тема 3.2 Обзор зарубежной поэзии второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

Тема 3.3 Обзор зарубежной драматургии второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

2 семестр

Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века.

Тема 4.1. А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Гранатовый браслет», «Олеся» и др. Богатство типажей в рассказах Куприна. Динамичность сюжетов. «Олеся». Поиски духовной гармонии. Поэтическое изображение природы. Богатство внутреннего мира героини. Её трагическая судьба. «Гранатовый браслет». Романтическое изображение любви героя к Вере Николаевне. Сопоставление чувств с представлениями о любви других персонажей повести. Мастерство Куприна-реалиста. Повесть «Молох». Сюжет и образы героев повести. Символический характер некоторых образов, конкретно – место действия. Противоречие между беспредельными возможностями человека и отсутствием их реализации; пробуждение духовного начала в человеке и его угасание. Главный вопрос – причины этих противоречий. Теория: Критический реализм.

Тема 4.2 Л.Н. Андреев. «Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве писателя. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

Тема 4.3 М. Горький. Страницы жизни. Рассказы (один по выбору). Например: «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Проблема духовной разобщенности людей. Лука и Сатин, философский спор о человеке. Три или две правды в пьесе? Трагическое столкновение правды факта (Бубнов), правды утешительной лжи (Лука) и правды веры в человека (Сатин). Авторская позиция и способы ее выражения. Композиция пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга.

Тема 4.4 Обзор поэзии Серебряного века. Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и др.

Раздел 5. Литература XX века.

Тема 5.1 И.А. Бунин. Жизнь и творчество (обзор). Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др. «Вечер», «Крещенская ночь», «Ночь» («Ищу я в этом мире сочетанья...»), «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Одиночество», «Песня» (по выбору учителя и учащихся). Традиции XIX века в лирике Бунина. Кровная связь с природой: богатство «красочных и слуховых ощущений» (А. Блок). Чувство всеобщности жизни, ее вечного круговорота. Элегическое восприятие действительности. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания «дворянских гнезд» в рассказе «Антоновские яблоки». «Господин из Сан-Франциско». Толстовские и чеховские традиции в прозе Бунина. Осуждение бездуховности существования. Изображение мирового зла в рассказе. Тесная связь мира человека и того, что его окружает: городского пейзажа и картин природы. «Чистый понедельник» - любимый рассказ Бунина. Поэтизация мира ушедшей Москвы. Герои и их романтическое и трагическое чувство. Литературные реминисценции и их роль в рассказе. Неожиданность финала. Тема любви в творчестве Бунина. Рассказы «Легкое дыхание», «Митина любовь», «Солнечный удар», сборник рассказов «Темные аллеи». Трагизм сюжетов. Образы героинь рассказов. Концентрированность повествования как характерная черта рассказов Бунина. Их эстетическое совершенство.

Тема 5.2 Творчество А.А. Блока. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать». Первая попытка осмыслить социальную революцию в поэтическом произведении. Сочетание конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет, герои, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Тема 5.3 В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору).

Например: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах». Мотивы трагического одиночества поэта. Темы любви, искусства, религии в бунтарской поэме Маяковского. Черты избранничества лирического героя. Материализация метафоры в строках его стиха. Роль гиперболы и гротеска.

Тема 5.4 С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

Глубокое чувство родной природы. Любовь и сострадание «ко всему живому». Народно-песенная основа лирики поэта. Лиричность и исповедальность поэзии Есенина.

Тема 5.5 О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

Тема 5.6 Поэзия М.И. Цветаевой как лирический дневник эпохи. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

Тема 5.7 А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Особенности поэтики Ахматовой. Основные темы лирики. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний, ее психологизм. Патриотизм и гражданственность поэзии. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Новаторство формы.

Поэма «Реквием». Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпитафия, посвящения и эпилога. Роль детали в создании поэтического образа.

Тема 5.8 М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. Яркость характеров и жизненных коллизий в романе. «Вечные темы» в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Роль картин природы в изображении жизни героев. Полемика вокруг авторства.

Тема 5.9 М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

Роман «Мастер и Маргарита». Изюминка произведения – наличие романа в романе. История создания, жанр, род, тема, проблематика. Судьба вечных человеческих ценностей. Добро и зло. Смысл спора Понтия Пилата и Иешуа Га-Ноцири в романе. Ершалаимский и потусторонний мир. Своеобразие «булгаковской дьяволиады» в свете мировой литературной традиции. Проблема творчества и судьбы художника в романе. Трагическая любовь героев.

Тема 5.10 А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

Тема 5.11 А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др. Исповедальный характер лирики Твардовского. Чувство сопричастности к судьбам родной страны, желание понять истоки побед и потерь. Утверждение нравственных ценностей. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Поэма «По праву памяти». Поэма «Василий Теркин». Народный характер поэмы. Образ Василия Теркина.

Тема 5.12 Обзор прозы о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например: В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два» и др.

А.А. Фадеев. «Молодая гвардия». История создания, проблематика. Жанр и направление. Подвиг героев-подпольщиков. Актуальность романа.

Тема 5.13 Обзор поэзии о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

Тема 5.14 Обзор драматургии о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и др. История создания пьесы, проблематика, смысл названия, жанр, направление, время и место действия. Главные герои драмы.

Тема 5.15 Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество. Стихотворения (не менее трёх по выбору).

Например: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

Тема 5.16 А.И. Солженицын. «Лагерная» проза. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги).

Тема 5.17 В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например: «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др. Колоритность и яркость шукшинских героев-чудиков. Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

Тема 5.18 В.Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например: «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др. Эпическое и драматическое начала прозы писателя. Дом и семья как составляющие национального космоса. Философское осмысление социальных проблем современности. Особенности психологического анализа в «катастрофическом пространстве» В. Распутина. Опорные понятия: «деревенская проза», трагическое пространство.

Тема 5.19 Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

Тема 5.20 И.А. Бродский. Очерк жизни и творчества. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например: «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

Тема 5.21 Проза второй половины XX — начала XXI века (обзор). Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (роман «Санькя» и др.); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например: «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

Тема 5.22 Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и др.

Тема 5.23 Драматургия второй половины XX — начала XXI века.

Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например: А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

Литература народов России (самостоятельное изучение). Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

Раздел 6. Зарубежная литература.

Тема 6.1 Обзор зарубежной прозы XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдли «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.

Тема 6.2 Обзор зарубежной поэзии и драматургии XX века. Зарубежная поэзия: не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору. Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и др.

Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Раздел 1. Литература второй половины XIX века	28
1.1	А.Н. Островский. Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие.	2
1.2	И.А. Гончаров. Жизнь и творчество. Роман «Обломов».	2
1.3	И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Художественный мир писателя. Свообразие романа «Отцы и дети».	3
1.4	Литературная критика второй половины XIX века. Статьи Н.А. Добролюбова, Д.И. Писарева.	1
1.5	Ф.И. Тютчев. Философский характер тютчевского романтизма. Лирика.	1
1.6	А.А. Фет. Двойственность личности и судьбы поэта. Любовная лирика А.А. Фета.	1
1.7	Н.А. Некрасов. Основные темы и идеи лирики Некрасова. «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, история создания, композиция поэмы.	4
1.8	М.Е. Салтыков-Щедрин. Личность и творчество.	2
1.9	Л.Н. Толстой. Жизнь и судьба. Этапы творческого пути. «Война и мир». Особенности жанра и композиции романа, проблематика.	4
1.10	Ф.М. Достоевский. Жизнь и судьба. История создания, сюжет, проблематика романа «Преступление и наказание».	4
1.11	Н.С. Лесков. Жизнь и творчество.	2
1.12	А.П. Чехов – человек и писатель.	2
2	Раздел 2. Литература народов России	2
2.1	Жизнь и творчество Г. Тукая, К. Хетагурова.	2
3	Раздел 3. Зарубежная литература второй половины XIX века	3
3.1	Обзор зарубежной прозы второй половины XIX века.	1
3.2	Обзор зарубежной поэзии второй половины XIX века.	1
3.3	Обзор зарубежной драматургии второй половины XIX века.	1
	Итоговое занятие.	1
	Всего	34

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
4	Раздел 4. Литература конца XIX — начала XX века	7
4.1	А.И. Куприн. Жизнь и творчество. Внутренняя цельность и красота «природного» человека.	2
4.2	Л.Н. Андреев. «Бездны» человеческой души как главный объект изображения в творчестве писателя.	1
4.3	М. Горький. Страницы жизни. Особенности жанра и конфликта в пьесе «На дне».	3
4.4	Обзор поэзии серебряного века.	1

5	Раздел 5. Литература XX века	34
5.1	И.А. Бунин. Обзор жизни и творчества.	2
5.2	Творчество А.А. Блока. Поэма «Двенадцать».	2
5.3	В.В. Маяковский. Поэма «Облако в штанах».	3
5.4	С.А. Есенин. Поэт «золотой бревенчатой избы».	2
5.5	О.Э. Мандельштам. Жизнь и творчество.	1
5.6	Поэзия М.И. Цветаевой как лирический дневник эпохи.	1
5.7	А.А. Ахматова. «Реквием». Монументальность, трагическая мощь поэмы.	1
5.8	М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».	2
5.9	М.А. Булгаков. Роман «Мастер и Маргарита».	3
5.10	А.П. Платонов. Рассказы и повести.	1
5.11	А.Т. Твардовский. Доверительность и теплота лирической интонации поэта.	1
5.12	Обзор прозы о Великой Отечественной войне. А.А. Фадеев. «Молодая гвардия».	3
5.13	Обзор поэзии о Великой Отечественной войне.	1
5.14	Обзор драматургии о Великой Отечественной войне.	1
5.15	Б.Л. Пастернак. Жизнь и творчество.	1
5.16	А.И. Солженицын. «Лагерная» проза.	1
5.17	В.М. Шукшин. Колоритность и яркость героев-чудиков.	1
5.18	В.Г. Распутин. Эпическое и драматическое начала прозы писателя.	1
5.19	Н.М. Рубцов. Жизнь и творчество.	1
5.20	И.А. Бродский. Очерк жизни и творчества.	1
5.21	Обзор прозы второй половины XX — начала XXI века.	1
5.22	Обзор поэзии второй половины XX — начала XXI века.	2
5.23	Драматургия второй половины XX — начала XXI века.	1
6	Раздел 6. Зарубежная литература	2
6.1	Обзор зарубежной прозы XX века.	1
6.2	Обзор зарубежной поэзии и драматургии XX века.	1
	Итоговое занятие.	1
	Всего	44

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сахаров В.И, Зинин С.А. Литература: 10 кл. Учебник. Комплект в 2 частях. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Русское слово - учебник, 2021. - 280 с. + 288 с. - (Инновационная школа). - интегр. обл. ISBN978-5-533-00065-92.
2. Зинин С.А, Чалмаев В.А. Литература: 11 кл. Учебник. Комплект в 2 частях. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Русское слово - учебник, 2022. - 432 с. + 480 с. - (Инновационная школа). - интегр. обл. ISBN978-5-533-00196-0.
3. Учим стихи. Литература. Электронный образовательный ресурс: «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература», 10-11 класс, АО Издательство "Просвещение".
4. Библиотека «Золотой фонд мировой литературы» : официальный сайт. – URL: <http://lib.rin.ru/>
5. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» : официальный сайт. – URL: <https://www.krugosvet.ru/>
6. Электронные словари : официальный сайт. – URL: <http://www.slovari.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
«27» января 20 24 г.
протокол № 1.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.03 Иностранный язык

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Л.П. Хабарова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык»:

Обучающийся на базовом уровне научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретать опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

1) владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику;

уметь вести комбинированный диалог объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, уметь

участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (в том числе рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументации объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз;

воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста, в том числе с его полным пониманием;

читать про себя и понимать аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 700 - 900 слов, содержащие неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста; понимать структурно-смысловые связи в тексте; читать и понимать несплошные тексты, в том числе инфографику;

писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе;

писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка; создавать письменные высказывания, в том числе с элементами рассуждения с опорой на план, картинку, таблицу, график, диаграмму и/или прочитанный/прослушанный текст объемом до 250 слов; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения;

2) овладеть умениями письменного перевода с иностранного языка на русский язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля);

3) овладеть пунктуационными навыками: пунктуационно правильно оформлять официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо;

4) понимать основные значения изученных лексических единиц; овладеть навыками распознавания употребления в устной и письменной речи не менее 1650 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;

5) осуществлять межличностное и межкультурное общение на основе знаний о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Раздел 1. Повседневная жизнь

Тема 1.1 Домашние обязанности. Виды и планирование. Проблема распределения домашних обязанностей в семье. Домашние обязанности подростков в разных странах.

Изучение лексики по теме. Совершенствование диалогической речи в рамках темы в ситуации неофициального общения. Развитие умения без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках изучаемой темы. Развитие умения выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Выборочное понимание деталей несложного аудио текста диалогического характера.

Тема 1.2 Покупки. Расходы и планирование бюджета

Изучение лексики по теме. Формирование умения обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Формирование умения запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Совершенствование умения понимать на слух. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Тема 1.3 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Внешность и характер человека и литературного персонажа.

Изучение лексики по теме. Тип текста дискуссия. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание радио- и телепрограммы монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

Тема 1.4 Семейные традиции. Традиции в России. Традиции зарубежных стран.

Изучение лексики по теме. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование одного из основных коммуникативных типов речи – повествование. Тип текста - рассказ. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать аутентичный текст. Отработка навыков ознакомительного и поискового чтения. Формирование умения отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Тип текста – сообщение в журнале.

Тема 1.5 Общение с друзьями. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуации неофициального общения. Тип текста – обмен мнениями.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать аутентичный текст разговорного жанра (газетная статья). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Тип текста: сообщение в газете.

Тема 1.6 Переписка с друзьями. Написание e-mail. Переписка с друзьями в социальных сетях.

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Отработка навыков написания личного (электронного) письма, заполнения анкеты, письменного изложения сведений о себе. Формирование умения письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Тип текста: личное (электронное) письмо. Совершенствование умения расставлять в тексте знаки препинания в соответ-

ствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Раздел 2. Здоровый образ жизни

Тема 2.1 Части тела человека. Посещение врача. Описание симптомов.

Изучение лексики по теме. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой темы в ситуациях официального общения. Совершенствование умения без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемую тему. Совершенствование умения обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Совершенствование умения выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. *Диалог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.*

Тема 2.2 Здоровое питание. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

Раздел 3. Спорт

Тема 3.1 Активный отдых. Виды спорта

Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.* Совершенствование умения понимать на слух основное содержание записи интервью. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.* Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

Тема 3.2. Экстремальные виды спорта. Любимый вид спорта

Изучение лексики по теме. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основного коммуникативного типа речи - рассуждение. Составление несложного связного текста в рамках изученной тематики. Формирование умения письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Тип текста - эссе. Владение орфографическими навыками. Совершенствование умения *письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Раздел 4. Городская и сельская жизнь

Тема 4.1 Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой темы в ситуации официального общения. Совершенствование умения без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемую тему. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Типы текстов: интервью, обмен мнениями,

дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью.*

Тема 4.2 Городская инфраструктура. Типы и назначение. Транспорт. Виды жилья. Туристические объекты

Изучение лексики по теме.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать аутентичный текст публицистического жанра. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, реклама товаров, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Тема 4.3 Сельское хозяйство. Биологически чистая еда и ее производство. Агротуризм.

Изучение лексики по теме. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: интервью, тексты рекламных видеороликов. *Обобщение прослушанной информации.*

2 семестр

Раздел 5. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность

Тема 5.1 Прогресс в науке. Умный дом.

Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: эссе, презентация, заявление об участии. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Тема 5.2 Космос. Выдающиеся деятели и ученые в области изучения космоса

Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Тема 5.3 Новые информационные технологии. Искусственный интеллект в повседневной жизни. Роботизация.

Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money!\", —It’s time you talked to her!). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Раздел 6. Природа и экология

Тема 6.1 Природные ресурсы. Биологические природные ресурсы. Водные и земельные природные ресурсы.

Изучение лексики по теме. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.* Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

Тема 6.2 Возобновляемые источники энергии. Преимущества и недостатки возобновляемых источников энергии. Виды загрязнений.

Изучение лексики по теме. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Тема 6.3 Изменение климата и глобальное потепление. Разрушение озонового слоя и последствия. Парниковый эффект.

Изучение лексики по теме.

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Умение передавать основное содержание текста. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Тема 6.4 Знаменитые природные заповедники России и мира.

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках

изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, тексты рекламных видеороликов.

Раздел 7. Молодежь в современном обществе.

Тема 7.1 Досуг молодежи. Любимое занятие. Распорядок дня. Идеальный выходной.

Изучение лексики по теме. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой темы в ситуации неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемую тему. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

Тема 7.2 Связь с предыдущими поколениями. Современные проблемы молодежи. Ролевые модели в семье.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ).*

Тема 7.3 Школьное образование. Альтернативы в продолжении образования. Программы обучения, выбор и запрос.

Изучение лексики по теме. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Типы текстов: личное (электронное) письмо, план мероприятия, биография, заявление об участии. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Раздел 8. Выбор профессии

Тема 8.1 Современные профессии. Описание профессии

Изучение лексики по теме. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой темы в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемую тему. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Тема 8.2 Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Тема 8.3 Образование и профессии. Новые профессии

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Раздел 9. Родная страна и страны изучаемого языка.

Тема 9.1 Географическое положение, климат, население, крупные города и достопримечательности Великобритании.

Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Тема 9.2 Путешествие по своей стране и за рубежом.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.* Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Тема 9.3 Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Раздел 10. Роль иностранного языка в современном мире

Тема 10.1 Изучение иностранных языков.

Составление несложного связного текста в рамках изученной тематики.

Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: тезисы, эссе, презентация, заявление об участии. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Тема 10.2 Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Тема 10.3 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Повседневная жизнь	20
1.1	1 Домашние обязанности. Виды и планирование	2
1.1	2 Проблема распределения домашних обязанностей в семье	2
1.1	3 Домашние обязанности подростков в разных странах	1
1.2	4 Покупки	2
1.2	5 Расходы и планирование бюджета	1
1.3	6 Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми	1
1.3	7 Внешность и характер человека и литературного персонажа	1
1.4	8 Семейные традиции. Традиции в России	2
1.4	9 Семейные традиции. Традиции зарубежных стран	2
1.5	10 Общение с друзьями	1
1.5	11 Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	1
1.6	12 Переписка с друзьями	1
1.6	13 Написание email	2
1.6	14 Переписка с друзьями в социальных сетях	1
2	Здоровый образ жизни	8
2.1	15 Части тела человека	2
2.1	16 Посещение врача. Описание симптомов.	2
2.2	17 Здоровое питание	2
2.2	18 Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье	2
3	Спорт	8
3.1	19 Активный отдых	2
3.1	20 Виды спорта	2
3.2	21 Экстремальные виды спорта	2
3.2	22 Любимый вид спорта	2
4	Городская и сельская жизнь	14
4.1	23 Особенности городской жизни в России	1
4.1	24 Особенности сельской жизни в России	1
4.1	25 Особенности городской жизни в Великобритании	1
4.1	26 Особенности сельской жизни в Великобритании	1
4.2	27 Городская инфраструктура. Типы и назначение	2
4.2	28 Транспорт	1
4.2	29 Виды жилья	1
4.2	30 Туристические объекты	1
4.3	31 Сельское хозяйство	1
4.3	32 Биологически чистая еда и ее производство	2
4.3	33 Агротуризм	1
	Итоговое занятие (семестровая контрольная работа)	1
	Всего	51

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
---	-------------	------------------

5	Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность	10
5.1	34 Прогресс в науке	1
5.1	35 Умный дом	2
5.2	36 Космос	1
5.2	37 Выдающиеся деятели и ученые в области изучения космоса	1
5.3	38 Новые информационные технологии	1
5.3	39 Искусственный интеллект в повседневной жизни	2
5.3	40 Роботизация	2
6	Природа и экология	12
6.1	41 Природные ресурсы	2
6.1	42 Биологические природные ресурсы	1
6.1	43 Водные и земельные природные ресурсы	1
6.2	44 Возобновляемые источники энергии	1
6.2	45 Преимущества и недостатки возобновляемых источников энергии	1
6.2	46 Виды загрязнений	1
6.3	47 Изменение климата и глобальное потепление	1
6.3	48 Разрушение озонового слоя и последствия	1
6.3	49 Парниковый эффект	1
6.4	50 Знаменитые природные заповедники России	1
6.4	51 Знаменитые природные заповедники мира	1
7	Молодежь в современном обществе	20
7.1	52 Досуг молодежи	2
7.1	53 Любимое занятие	2
7.1	54 Распорядок дня	2
7.1	55 Идеальный выходной	2
7.2	56 Связь с предыдущими поколениями	2
7.2	57 Современные проблемы молодежи	2
7.2	58 Ролевые модели в семье	2
7.3	59 Школьное образование	2
7.3	60 Альтернативы в продолжении образования. Программы обучения, выбор и запрос	2
7.3	61 Оформление документов для поездки	2
8	Выбор профессии	8
8.1	62 Современные профессии	1
8.1	63 Описание профессии	1
8.2	64 Планы на будущее	2
8.2	65 Проблемы выбора профессии	1
8.3	66 Образование и профессии	1
8.3	67 Новые профессии	2
9	Родная страна и страны изучаемого языка	10
9.1	68 Географическое положение и климат Великобритании	2
9.1	69 Население Великобритании	1
9.1	70 Крупные города Великобритании и достопримечательности	2
9.2	71 Путешествие по своей стране	1
9.2	72 Путешествие за рубежом	2
9.3	73 Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	2
10	Роль иностранного языка в современном мире	4

10.1	74 Изучение иностранных языков	1
10.2	75 Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	1
10.3	76 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России	1
10.3	77 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка	1
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2
	Всего	66

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 14.02.2023).
2. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (B1–B2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 171 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10078-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516975> (дата обращения: 07.02.2023).
3. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для технических колледжей (A1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12346-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517769> (дата обращения: 14.02.2023).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.04 География

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Грибова В.Н.

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Соседов Г.А.

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- дальнейшее развитие географического мышления для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкономическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Раздел 1. География как наука

Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации.

Тема 1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 2.1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»

Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнениями Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследование)»

Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность.

Практические работы «Оценка природно-ресурсного капитала одного из стран (по выбору) по источникам географической информации», «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов»

Раздел 3 Современная политическая карта

Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение.

Классификация и типология стран мира. Основные типы стран: критерии и выделения

Раздел 4. Население мира

Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения.

Практические работы: «Определения и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»

Тема 4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения.

Практические работы «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации»

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности насе-

ления. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Качество жизни населения.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных»

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации»

2 семестр

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Отрасли международной специализации.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран»

Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция.

Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции автомобилестроения и лесопромышленный комплекс мира.

Практическая работа «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире».

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мир: Зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору преподавателя)»

Тема 6.2. Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения, и хозяйства субрегионов.

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»

Тема 6.3. Америка. состав, общая экономико-географическая характеристика, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения, и хозяйства субрегионов.

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

Тема 6.4. Африка. состав, общая экономико-географическая характеристика, общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения, и хозяйства субрегионов.

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.»

Тема 6.5. Австралия и Океания. Особенности географического положения. Австралийский союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Особенности природных ресурсов.

Тема 6.6 Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях»

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения.

Практическая работа: «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении»

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	География как наука	4
1.1.	Традиционные и новые методы в географии	2
1.2.	Географическая культура	2
2	Природопользование и геоэкология	6
2.1.	Географическая среда. Естественный и антропогенные ландшафты	2
2.3.	Проблемы взаимодействия человека и природы	2
2.4.	Природные ресурсы и их виды	2
3	Современная политическая карта	2
3.1.	Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	2
4	Население мира	4
4.1.	Численность и воспроизводство населения.	2
4.2.	Состав и структура населения. Размещение населения. Качество жизни населения.	2
	Контрольная работа за 1 семестр	1
	Всего	17

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
5	Мировое хозяйство	6
5.1	Состав и структура мирового хозяйства	2
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализации мировой экономики	2
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства	2
6	Регионы и страны	12
6.1	Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразия подходов к выделению регионов мира	2
6.2	Зарубежная Азия	2
6.3	Америка	2
6.4	Африка	2
6.5	Австралия и Океания	2
6.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	2
7	Глобальные проблемы человечества	4
7.1	Группы глобальных проблем	2
	Дифференциальный зачёт	2
	Всего	22

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**1. Учебники и учебные пособия:**

1. География. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/В.П. Максаковский – М.: Просвещение, 2019.
2. Поурочные разработки по географии 10 класс (к учебному комплексу В.П. Максаковского). / Сост. Е.А. Жижина, Н.А. Никитина– 2-е изд. - М.: ВАКО, 2017
3. Калуцков, В. Н. География России. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник и практикум для среднего общего образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16446-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544804>.

2. Для обучающегося:

1. География. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/В.П. Максаковский. – М.: Просвещение, 2019
2. Новая географическая картина мира учебное пособие в двух частях – М.: Просвещение, 2021
3. География. Атлас. 10-11 классы. – М.: Просвещение, 2019
4. Всероссийская проверочная работа. География. 10–11 классы: учебное пособие / составитель О. Н. Принь. — Москва: ВАКО, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-408-05792-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178813> (дата обращения: 14.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. География мира. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. В. Коломиец [и др.]; ответственные редакторы А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15652-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544808>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.05 Химия

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

М.Ю. Субочева

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

1) сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформировать умения выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформировать умения использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформировать умения устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформировать умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформировать умения планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять

среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформировать умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформировать умения соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформировать умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Раздел 1. ОБЩАЯ ХИМИЯ

Введение

Химическая картина мира как составная часть естественно-научной картины мира. Роль химии в жизни современного общества. Применение достижений современной химии в различных сферах деятельности человека.

Тема 1.1 Основные понятия и законы химии

Предмет химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент и формы его существования. Простые и сложные вещества.

Основные законы химии. Масса атомов и молекул.

Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов.

Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов

Д. И. Менделеева

Открытие Периодического закона. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение электронных оболочек атомов. Периодические функции. Семейства элементов.

Тема 1.3. Строение вещества

Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.

Валентность. Степень окисления. Структурные формулы. Типы кристаллических решеток.

Тема 1.4. Вода. Растворы

Вода в природе, быту, технике и на производстве. Физические и химические свойства воды. Агрегатные состояния воды и ее переходы из одного агрегатного состояния в другое.

Механизм процесса растворения. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Концентрации растворов.

Теория электролитической диссоциации С. Аррениуса. Диссоциация кислот, оснований, солей. Реакции ионного обмена.

Тема 1.5. Химические реакции.

Понятие о химической реакции. Типы химических реакций.

Скорость реакции и факторы, от которых она зависит.

Обратимые и необратимые реакции. Принцип химического равновесия Ле Шателье.

2 семестр

Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Тема 2.1. Неорганические соединения

Классификация неорганических соединений и их свойства. Оксиды, кислоты, основания, соли.

Понятие о гидролизе солей. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель pH раствора.

Тема 2.2. Металлы и неметаллы

Общие физические и химические свойства металлов. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека.

Тема 2.3. Органические соединения

Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова. Многообразие органических соединений. Изомерия. Виды изомерии.

Тема 2.4. Углеводороды и их природные источники

Предельные и непредельные углеводороды. Реакция полимеризации. Природные источники углеводородов.

Тема 2.5. Кислородсодержащие органические соединения

Представители кислородсодержащих органических соединений: метиловый и этиловый спирты, глицерин, уксусная кислота. Жиры как сложные эфиры.

Углеводы: глюкоза, крахмал, целлюлоза.

Тема 2.6. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры

Амины, аминокислоты, белки. Строение и биологическая функция белков.

Пластмассы и волокна. Понятие о пластмассах и химических волокнах. Натуральные, синтетические и искусственные волокна.

Тема 2.7. Химия и жизнь

Химия и организм человека. Химические элементы в организме человека. Органические и неорганические вещества. Основные жизненно необходимые соединения: белки, углеводы, жиры, витамины. Углеводы — главный источник энергии организма. Роль жиров в организме. Холестерин и его роль в здоровье человека.

Минеральные вещества в продуктах питания, пищевые добавки. Сбалансированное питание.

Химия в быту. Вода. Качество воды. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Роль химических элементов в жизни растений. Удобрения. Химические средства защиты растений.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 семестр**

№	Раздел 1. ОБЩАЯ ХИМИЯ	Количество часов
1	Введение	2
2	Тема 1.1 Основные понятия и законы химии	3
3	Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	3
4	Тема 1.3. Строение вещества	3
5	Тема 1.4. Вода. Растворы	3
6	Тема 1.5. Химические реакции	3
	Всего	17

2 семестр

№	Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ	Количество часов
1	Тема 2.1. Неорганические соединения	3
2	Тема 2.2. Металлы и неметаллы	4
3	Тема 2.3. Органические соединения	2
4	Тема 2.4. Углеводороды и их природные источники	4
5	Тема 2.5. Кислородсодержащие органические соединения	4
6	Тема 2.6. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	2
7	Тема 2.7. Химия и жизнь	3
	Всего	22

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Кудряшова, О. С. Общая и неорганическая химия : учебное пособие / О. С. Кудряшова. — Пермь : ПГАТУ, 2023. — 219 с. — ISBN 978-5-94279-597-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/366044> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Габриелян О.С. Химия. 10 кл.: учебник: Базовый уровень / О. С. Габриелян. - 6-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2018. - 191 с. – 25 экз.
3. Габриелян О.С. Химия. 11 кл.: учебник: Базовый уровень / О. С. Габриелян. - 5-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2018. - 223 с. – 25 экз.
4. Гусева, Е. В. Химия для СПО : учебно-методическое пособие / Е. В. Гусева, М. Р. Зиганшина, Д. И. Куликова. — Казань : КНИТУ, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2792-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196096> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Винник, В. К. Химия : учебное пособие / В. К. Винник. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 205 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344648> (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.06 Биология

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Составитель:

преподаватель

должность

И.В. Якунина

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- 1) сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
- 2) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
- 3) сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
- 4) сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
- 5) приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
- 6) сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
- 7) сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
- 8) сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- 9) сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- 10) сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Тема 1. Биологические системы, процессы и их изучение

Организация биологических систем. Разнообразие биологических систем и процессов. Изучение биологических систем и процессов.

Тема 2. Цитология – наука о клетке

История открытия и изучения клетки. Клеточная теория. Методы изучения клетки.

Тема 3. Химическая организация клетки

Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества. Белки. Углеводы. Липиды. Нуклеиновые кислоты. АТФ.

Тема 4. Строение и функции клетки

Плазматическая мембрана. Клеточная стенка. Цитоплазма и одномембранные органоиды клетки. Полуавтономные органоиды клетки. Немембранные органоиды клетки. Ядро. Прокариотная клетка.

Тема 5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Ассимиляция и диссимиляция. Ферментативные реакции. Ферменты. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. Энергетический обмен. Реакции матричного синтеза. Биосинтез белка. Регуляция обменных процессов в клетке.

Тема 6. Жизненный цикл клетки

Клеточный цикл и его периоды. Матричный синтез ДНК. Хромосомы. Хромосомный набор клетки. Деление клетки Митоз.

Тема 7. Строение и функции организма

Организм как единое целое. Ткани и органы. Опора тела организма. Движение, питание, дыхание организмов. Транспорт веществ у организмов. Выделение у организмов, защита организмов. Раздражимость и регуляция организмов.

Тема 8. Размножение и развитие организмов

Формы размножения организмов. Мейоз. Гаметогенез у животных. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Рост и развитие животных. Размножение и развитие растений. Неклеточные формы жизни – вирусы.

Тема 9. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов

История становления и развития генетики. Основные генетические понятия и символы.

Тема 10. Закономерности наследственности

Моногибридное скрещивание. Полное и неполное доминирование. Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. Сцепленное наследование признаков. Генетика пола. Множественное действие и взаимодействие генов. Взаимодействие неаллельных генов.

Тема 11. Закономерности изменчивости

Изменчивость признаков. Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Генотипические мутации. Закономерности мутационного процесса.

Тема 12. Генетика человека

Геном человека. Методы изучения генетики человека. Наследственные заболевания человека. Значение генетики для медицины.

Тема 13. Селекция организмов

Селекция как процесс и наука. Искусственный отбор. Экспериментальный мутагенез. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Гетерозис. Отдаленная гибридизация.

Тема 14. Биотехнология

Биотехнология как отрасль производства. Микробиологическая технология. Клеточная технология и инженерия. Хромосомная и генная инженерия.

2 семестр

Тема 15. История эволюционного учения

Зарождение эволюционных представлений. Первые эволюционные концепции. Предпосылки возникновения дарвинизма. Научная деятельность Ч. Дарвина. Эволюция культурных форм организмов (по Ч. Дарвину). Эволюция видов в природе (по Ч. Дарвину). Развитие эволюционной теории Ч. Дарвина.

Тема 16. Микроэволюция

Генетические основы эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов. Вид, его критерии и структура. Видообразование.

Тема 17. Макроэволюция

Палеонтологические и биогеографические методы изучения эволюции. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Молекулярно-биохимические, генетические и математические методы изучения эволюции. Направления и пути эволюции. Формы направленной эволюции. Общие закономерности (правила) эволюции.

Тема 18. Возникновение и развитие жизни на земле

Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Основные этапы неорганической эволюции. Начало органической эволюции. Формирование надцарств организмов. Основные этапы эволюции растительного мира. Основные этапы эволюции животного мира. История Земли и методы её изучения. Развитие жизни в архее и протерозое. Разви-

тие жизни в палеозое. Развитие жизни в мезозое и кайнозое. Современная система органического мира.

Тема 19. Человек - биосоциальная система

Антропология — наука о человеке. Становление представлений о происхождении человека. Сходство человека с животными. Отличия человека от животных. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Приспособленность человека к разным условиям среды. Человек как часть природы и общества.

Тема 20. Экология - наука о надорганизменных системах

Зарождение и развитие экологии. Методы экологии.

Тема 21. Организмы и среда обитания

Среды обитания организмов. Экологические факторы и закономерности их действия. Свет как экологический фактор. Температура как экологический фактор. Влажность как экологический фактор. Газовый и ионный состав среды. Почва и рельеф. Погодные и климатические факторы. Биологические ритмы. Приспособления организмов к сезонным изменениям условий среды. Жизненные формы организмов. Биотические взаимодействия. Конкуренция. Хищничество. Паразитизм. Мутуализм. Комменсализм. Аменсализм. Нейтрализм.

Тема 22. Экологическая характеристика вида и популяции

Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Экологическая структура популяции. Динамика популяции и её регуляция.

Тема 23. Сообщества и экологические системы

Сообщества организмов: структуры и связи. Экосистемы. Круговорот веществ и поток энергии. Основные показатели экосистем. Свойства биогеоценозов и динамика сообществ. Природные экосистемы. Антропогенные экосистемы. Биоразнообразие — основа устойчивости сообществ.

Тема 24. Биосфера - глобальная экосистема

Биосфера — живая оболочка Земли. Закономерности существования биосферы. Основные биомы Земли.

Тема 25. Человек и окружающая среда

Человечество в биосфере Земли. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы и изменение климата. Охрана почвенных ресурсов и защита климата. Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Рациональное природопользование и устойчивое развитие. Сосуществование человечества и природы.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**1 семестр**

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Тема 1. Биологические системы, процессы и их изучение	1
2	Тема 2. Цитология – наука о клетке	1
3	Тема 3. Химическая организация клетки	1
4	Тема 4. Строение и функции клетки	1
5	Тема 5. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	1
6	Тема 6. Жизненный цикл клетки	1
7	Тема 7. Строение и функции организма	2
8	Тема 8. Размножение и развитие организмов	2
9	Тема 9. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов	1
10	Тема 10. Закономерности наследственности	2
11	Тема 11. Закономерности изменчивости	1
12	Тема 12. Генетика человека	1
13	Тема 13. Селекция организмов	1
14	Тема 14. Биотехнология	1
	Всего	17

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Тема 15. История эволюционного учения	2
2	Тема 16. Микроэволюция	2
3	Тема 17. Макроэволюция	2
4	Тема 18. Возникновение и развитие жизни на земле	2
5	Тема 19. Человек - биосоциальная система	2
6	Тема 20. Экология - наука о надорганизменных системах	2
7	Тема 21. Организмы и среда обитания	2
8	Тема 22. Экологическая характеристика вида и популяции	2
9	Тема 23. Сообщества и экологические системы	2
10	Тема 24. Биосфера - глобальная экосистема	2
11	Тема 25. Человек и окружающая среда	2
	Всего	22

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Тулякова, О. В. Биология: учебник для СПО / О. В. Тулякова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 450 с. — ISBN 978-5-4488-0746-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105785.html> (дата обращения: 10.03.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.
2. Винник, В. К. Биология : учебно-методическое пособие / В. К. Винник. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 189 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283136> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузнецова, Т. А. Общая биология: учебное пособие для СПО / Т. А. Кузнецова, И. А. Баженова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8543-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177026> (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Петухова, Е. В. Молекулярная биология с элементами генетики и микробиологии : учебное пособие / Е. В. Петухова, З. А. Канарская, А. Ю. Крыницкая. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 96 с. — ISBN 978-5-7882-2690-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109560.html> (дата обращения: 14.03.2023).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.07 Физическая культура

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и
программирование

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Ж.А. Васютина

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;
- продемонстрирует положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Раздел 1 Легкая атлетика

Тема 1.1 Основы знаний по легкой атлетике

Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры.

Разминка (бег, обще – развивающие упражнения (ОРУ), беговые упражнения).
Упражнения для развития скоростной выносливости.

Тема 1.2 Бег на короткие дистанции (100 м. на результат)

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Специально – подготовительные упражнения.

Техника бега на короткие дистанции. Совершенствование техники низкого старта (низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование).

Бег 100м на результат. Выполнение нормативов ГТО.

Тема 1.3 Бег на средние и длинные дистанции (400 метров)

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения).

Специально – подготовительные упражнения.

Техника бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники высокого старта (высокий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, бег по виражу, финиширование).

Бег 400м на результат. Выполнение нормативов ГТО.

Тема 1.4 Общая физическая подготовка (развитие физических качеств)

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Специально – подготовительные упражнения.

Упражнения на развитие скорости, скоростно-силовой выносливости.

Бег 1000м, (юн.) 500м, на результат (дев.).

Тема 1.5 Выполнение контрольного норматива подтягивание, брюшной пресс

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Сдача контрольного норматива. Подтягивание. Брюшной пресс.

Кроссовая подготовка.

Тема 1.6 Техника выполнения прыжков в длину с места

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Специально – подготовительные упражнения.

Подготовка к отталкиванию, отталкивание, полетная фаза, приземление.

Прыжок в длину с места на результат.

Раздел 2 Футбол

Тема 2.1 Техника и правила игры в футбол

Техника безопасности при игре.

Правила игры в футбол.

Разминка (бег, ОРУ) Выполнение специальных беговых упражнений.

Исходное положение (стойки), перемещения.

Тема 2.2 Техника передвижений. Учебная игра

Разминка (бег, ОРУ) Выполнение специальных беговых упражнений.

Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.
Выполнение специальных беговых упражнений
Бег по прямой; бег с изменением скорости и направления; приставным и скрестным шагом (влево и вправо).
Прыжки вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега.
Повороты во время бега налево и направо.

Тема 2.3 Удары, остановки, отбор мяча. Учебная игра

Разминка (бег, ОРУ) Выполнение специальных беговых упражнений.
Остановки во время бега (выпадом и прыжками на ноги).
Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носком.

Тема 2.4 Выполнение контрольного норматива. Учебная игра

Выполнение ОРУ с отягощениями. Выполнение специальных беговых упражнений.
Сдача контрольного норматива. Удары по мячу на дальность; удар по воротам.

Раздел 3. Гимнастика

Тема 3.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Акробатика.

Страховка и самостраховка.
Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса УГГ.
Выполнение ОРУ с гимнастическими палками. Выполнение порядковых упражнений.
Изучение акробатического комплекса.

Тема 3.2 Акробатика. Развитие физических качеств (координационных способностей, гибкость).

Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.
Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков вперед и назад.
Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост, шпагат (полушпагат).
Упражнения на развитие координационных способностей, гибкости.
Выполнение акробатического комплекса на оценку. Выполнение нормативов ГТО.

Тема 3.3 Перекладина.

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)
Хваты (хват сверху, хват снизу, разный хват, скрестный хват).
Низкая перекладина: подъем переворотом махом одной и толчком другой, перемахи, повороты в упоре, соскок дугой.
Высокая перекладина: вис, размахивание в висе, подъем силой, соскок махом, вперед.
Страховка и помощь.
Выполнение упражнений на перекладине на оценку.

Тема 3.4 Освоение и совершенствование опорных прыжков (прыжок, согнув ноги через козла)

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)
Опорные прыжки. Прыжок ноги врозь (козел в ширину, 115 см.).
Подготовительные упражнения, помощь и страховка.
Выполнения прыжка на оценку. Сдача контрольного норматива. Поднимание прямых ног до угла 90° в висе на гимнастической стенке (кол-во раз). Удержание угла в упоре на брусках (сек.)

Упражнения на развитие координационных способностей, гибкости.

Итоговое занятие.

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Выполнение контрольных нормативов.

2 семестр

Раздел 4 Волейбол

Тема 4.1 Техника безопасности игры в волейбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек

Выполнение ОРУ для развития выносливости.

Основные правила игры.

Правила безопасности.

Перемещения (прыжки, падения, двойной шаг, скачок, бег, шагом, стойки)

Остановки, стойки.

Тема 4.2 Совершенствование техники приема и передач мяча. Общая физическая подготовка (развитие физических качеств)

Выполнение ОРУ для развития силы.

Упражнения на развитие прыгучести, ловкости.

Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.

Прием мяча после отскока от сетки.

Передачи (снизу, сверху в нападении, в прыжке, в опорном положении).

Игра «ручной мяч».

Тема 4.3 Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Подача мяча по зонам

Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств.

Совершенствование верхней прямой подачи мяча.

Закрепление техники приема мяча снизу и сверху.

Подача мяча по зонам.

Выполнение подачи мяча в прыжке.

Учебная игра волейбол.

Игра «ручной мяч».

Тема 4.4. Выполнение контрольного норматива

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Сдача контрольного норматива по волейболу. Передача волейбольного мяча сверху двумя руками стоя у стены (кол-во раз). Верхняя прямая подача.

Учебная игра волейбол.

Раздел 5 Баскетбол

Тема 5.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек

Основные правила игры. Правила безопасности.

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Техника передвижения: ходьба, бег (рывок), прыжки (толчком двумя, одной ногами, с разбега), остановки, повороты (вперед, назад).

Стойка (с выставленной вперед ногой, со ступнями на одной линии).

Техника овладения мячом и противодействие: выбивание (из рук соперника, выбивание при ведении) , отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.

Тема 5.2 Совершенствование ловли и передачи мяча. Общая физическая подготовка

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Упражнения на развитие прыгучести.

Техника владения мячом: ловля мяча (одной, двумя руками).

Передача мяча : двумя руками от груди; сверху, снизу, одной рукой от плеча, от головы, «крюком», снизу, сбоку.

Скрытая передача мяча за спиной.

Специальные упражнения на развитие физических качеств.

Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.

Тема 5.3. Совершенствование техники ведения и бросков мяча

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Ведение мяча: с высоким отскоком (со зрительным и беззрительным контролем), с низким отскоком (со зрительным и без зрительным контролем).

Обводка соперника (с изменением высоты отскока, направления, скорости, с поворотом и переводом мяча).

Броски в корзину (одной и двумя руками: сверху, снизу, от груди, сверху вниз, добивание), с вращением мяча, с отскоком от щита, без отскока от щита.

Ведение с обводкой трех стоек и выполнение броска в два шага на оценку.

Тема 5.4 Учебная игра. Выполнение контрольного норматива

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Штрафные броски в кольцо (кол-во попаданий из 10 бросков).

Ведение – остановка – поворот - бросок баскетбольного мяча.

Учебная игра в баскетбол.

Раздел 6 Плавание

Тема 6.1 Теоретические сведения. (Правила поведения в бассейне)

Беседа на тему «Правила поведения в бассейне. Личная гигиена».

Разминка на суше (ОРУ, ознакомление с элементами техники движения).

Свободное плавание.

Дыхательные упражнения.

Тема 6.2 Совершенствование техники плавания различными способами

Разминка на суше (ОРУ, ознакомление с элементами техники движения).

Подготовительные упражнения для плавания спортивными способами.

Плавание кролем на груди, на спине, на боку, брасом.

Аквааэробика.

Преодоление дистанции 50м на результат.

Преодоление дистанции 1000 м. без учета времени.

Свободное плавание.

Дыхательные упражнения,

Выполнение нормативов ГТО.

Итоговое занятие.

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Выполнение контрольных нормативов.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Легкая атлетика	22
1.1	Основы знаний по легкой атлетике.	2
1.2	Бег на короткие дистанции. Совершенствование техники низкого старта.	2
1.2	Бег на короткие дистанции (100 м. на результат). Выполнение нормативов ГТО.	2
1.3	Бег на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники высокого старта.	2
1.3	Бег на средние и длинные дистанции (400 метров на результат)	2
1.4	Общая физическая подготовка (развитие физических качеств)	2
1.4	Общая физическая подготовка (развитие физических качеств), Выполнение нормативов ГТО.	2
1.5	Выполнение контрольного норматива подтягивание, брюшной пресс.	2
1.5	Выполнение контрольного норматива кроссовая подготовка.	2
1.6	Техника выполнения прыжков в длину с места	2
1.6	Техника выполнения прыжков в длину с места на результат.	2
2.	Футбол	14
2.1	Техника и правила игры в футбол	2
2.2	Техника передвижений. Учебная игра	2
2.2	Техника передвижений. Учебная игра	2
2.3	Удары, остановки, отбор мяча. Учебная игра	2
2.3	Удары, остановки, отбор мяча. Учебная игра	2
2.4	Специальная физическая подготовка.	2
2.4	Выполнение контрольного норматива	2
3	Гимнастика	14
3.1	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Акробатика	2
3.2	Акробатика. Развитие физических качеств (координационных способностей).	2
3.2	Акробатика. Развитие физических качеств (гибкость), Выполнение нормативов ГТО.	2
3.3	Перекладина	2
3.3	Перекладина	2
3.4	Освоение и совершенствование опорных прыжков (прыжок, согнув ноги через козла)	2
3.4	Опорный прыжок (прыжок, согнув ноги через козла) на оценку. Выполнение контрольного норматива.	2
	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	1
	Всего	51

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
4	Волейбол	24
4.1	Техника безопасности игры в волейбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек	2
4.1	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек	2
4.2	Совершенствование техники приема и передач мяча.	2
4.2	Общая физическая подготовка (развитие физических качеств, упражнения на развитие прыгучести, ловкости)	2
4.2	Игра ручной мяч	2
4.2	Учебная игра волейбол.	2
4.3	Совершенствование верхней прямой подачи мяч	2
4.3	Подача мяча по зонам	2
4.3	Выполнение подачи мяча в прыжке.	2
4.3	Учебная игра волейбол.	2
4.4	Выполнение контрольного норматива	2
4.4	Выполнение контрольного норматива. Учебная игра волейбол.	2
5	Баскетбол	24
5.1	Техника безопасности при игре в баскетбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек	2
5.1	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек	2
5.2	Совершенствование ловли и передачи мяча.	2
5.2	Совершенствование ловли и передачи мяча. Общая физическая подготовка.	2
5.2	Совершенствование ловли и передачи мяча. Учебная игра.	2
5.2	Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.	2
5.3	Совершенствование техники ведения мяча.	2
5.3	Совершенствование техники ведения и бросков мяча.	2
5.3	Ведение с обводкой трех стоек и выполнение броска в два шага на оценку.	2
5.3	Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.	2
5.4	Выполнение контрольного норматива	2
5.4	Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.	2
6.	Плавание	16
6.1	Теоретические сведения. (Правила поведения в бассейне)	2
6.2	Совершенствование техники плавания способом «Брасс»	2
6.2	Совершенствование техники плавания способом «Кроль на груди»	2
6.2	Совершенствование техники плавания способом «Кроль на спине»	2
6.2	Совершенствование техники плавания способом «На боку»	2
6.2	Преодоление дистанции 50м на результат. Выполнение	2

	нормативов ГТО.	
6.2	Преодоление дистанции 1000 м. без учета времени.	2
6.2	Свободное плавание. Дыхательные упражнения.	2
	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	2
	Всего	66

Примерные темы докладов, рефератов.

1. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры. Спорт – явление культурной жизни.
2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
3. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
4. Образ жизни студента и его влияние на здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
5. Здоровый образ жизни студента. Личная гигиена и закаливание.
6. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – условия здорового образа жизни.
7. Воздействие алкоголя, табакокурения, наркотических веществ на организм человека. Профилактика вредных привычек.
8. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
9. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студента.
10. Массовый спорт. Спорт высших достижений.
11. Олимпийское движение. История олимпийских игр. Международный олимпийский комитет (МОК).
12. Оздоровительный бег, ходьба как средство укрепления здоровья.
13. Плавание как средство укрепления здоровья.
14. Лыжные прогулки как средство укрепления здоровья.
15. Туризм как средство укрепления здоровья.
16. Средства и методы физического воспитания.
17. Физические качества как физическое качество (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость).
18. Формирование психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания.
19. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка.
20. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
21. Формы занятий физическими упражнениями.
22. Воспитательное значение занятий физической культурой и спортом.
23. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студента.
24. Производственная физическая культура (ПФК), ее методические основы, цели и задачи.
25. Производственная физическая культура (ПФК) в рабочее время.
26. Лечебная физическая культура (ЛФК) при различных видах травм и заболеваний. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
27. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия.
28. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической

деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

29. Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1. Основная литература

1. Сидоров, Д. Г. Средства физической культуры для развития у студентов профессионально-прикладных навыков. ППФП в образовательной среде : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров, С. А. Овчинников, В. М. Шукин. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 36 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131174.html>
2. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре : учебное пособие / В. А. Гриднев, Е. В. Щигорева, Е. В. Голякова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-8265-2196-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115740.html>
3. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116615.html>

4.2. Дополнительная литература

1. Аэробные циклические упражнения в оздоровительной физической культуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Чернышева, И. В. Кондратюк, О. А. Лысенко, А. И. Мацко. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-89971-777-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115779.html>
2. Фёдорова, Т. Ю. Общие основы теории физической культуры и спорта. Часть 3 : учебное пособие / Т. Ю. Фёдорова, Ф. Р. Сибгатулина. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 141 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115954.html>
3. Физическая культура : учебное пособие / Л. Г. Яценко, Н. М. Жаринов, Е. Н. Жаринова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118424.html>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » марта 20 24 г.
протокол № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
(Специалист по информационным системам)

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

И.А. Трунов

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения;

понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;

оценивать приобретенный опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и других

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности;

знать строевые приемы в движении без оружия; выполнять строевые приемы в движении без оружия; иметь представление об основах общевойскового боя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

понимать способы действий военнослужащего в бою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;

приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;

применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА; иметь представление об истории возникновения и развития связи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;

иметь представление о шанцевом инструменте;

иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

понимать особенности оказания первой помощи в бою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;

иметь представление о военно-учетных специальностях;

знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования;

объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства;

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски получения бытовых травм; понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминальные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами;.
знать правила дорожного движения;
характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта;
перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;
оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
оценивать риски потеряться в общественном месте;
знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте;
выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;
иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования;

объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;

объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметь навыки конструктивного общения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;

характеризовать взаимодействие в группе;

понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснять смысл понятия «конфликт»;

знать стадии развития конфликта, приводить примеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия;

характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;

объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след»,

«персональные данные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;

иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве;

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Раздел 1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Тема 1.1 Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.

Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность.

Тема 1.3 Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.4 Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.

Раздел 2 Основы военной подготовки

Тема 2.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка).

Тема 2.2 Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка).

Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка).

Тема 2.4 Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка).

Тема 2.5 Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи).

Тема 2.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи).

Тема 2.7 Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)

Тема 2.8 Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)

Тема 2.9 Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита).

Тема 2.10 Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина).

Тема 2.11 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.

Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка).

Раздел 3 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 3.1 Современные представления о культуре безопасности.

Тема 3.2 Влияние поведения на безопасность.

Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.

Раздел 4 Безопасность в быту

Тема 4.1 Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях.

Тема 4.2 Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту.

Тема 4.3 Безопасное поведение в местах общего пользования.

Раздел 5 Безопасность на транспорте

Тема 5.1 Безопасность дорожного движения.

Тема 5.2 Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях.

Тема 5.3 Безопасное поведение на разных видах транспорта.

Раздел 6 Безопасность в общественных местах

Тема 6.1 Безопасность в общественных местах. Опасности социально - психологического характера.

Тема 6.2 Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.

Тема 6.3 Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта.

2 семестр

Раздел 7 Безопасность в природной среде

Тема 7.1 Безопасность в природной среде.

Тема 7.2 Выживание в автономных условиях.

Тема 7.3 Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары.

Тема 7.4 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады.

Тема 7.5 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины.

Тема 7.6 Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара.

Тема 7.7 Экологическая грамотность. и разумное природопользование.

Раздел 8 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Тема 8.1 Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни.

Тема 8.2 Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями.

Тема 8.3 Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья.

Тема 8.4 Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Тема 8.5 Первая помощь пострадавшему.

Раздел 9 Безопасность в социуме

Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе.

Тема 9.2 Конфликты и способы их разрешения.

Тема 9.3 Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.

Тема 9.4 Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.

Раздел 10 Безопасность в информационном пространстве

Тема 10.1 Безопасность в цифровой среде.

Тема 10.2 Опасности, связанные с использованием программного обеспечения.

Тема 10.3 Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.

Тема 10.4 Достоверность информации в цифровой среде.

Тема 10.5 Защита прав в цифровом пространстве.

Раздел 11 Основы противодействия экстремизму и терроризму

Тема 11.1 Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.

Тема 11.2 Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.

Тема 11.3 Противодействие экстремизму и терроризму.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4
1.1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении Национальной безопасности	1
1.2	Государственная и общественная безопасность	1
1.3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1
1.4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1
2	Основы военной подготовки	12
2.1	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1
2.1	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1
2.3	Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	1
2.4	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1
2.5	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	1
2.6	Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1
2.7	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1
2.8	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1
2.9	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1
2.10	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	2
2.11	Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1
3	Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	2
3.1	Современные представления о культуре безопасности	1
3.2	Влияние поведения на безопасность. Риск - ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1
4	Безопасность в быту	5
4.1	Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	1
4.2	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	2

4.3	Безопасное поведение в местах общего пользования	2
5	Безопасность на транспорте	4
5.1	Безопасность дорожного движения	2
5.2	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1
5.3	Безопасное поведение на разных видах транспорта	1
6	Безопасность в общественных местах	5
6.1	Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	2
6.2	Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	1
6.3	Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	2
	Промежуточная аттестация (контрольная работа)	2
	Всего	34

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
7	Безопасность в природной среде	8
7.1	Безопасность в природной среде	1
7.2	Выживание в автономных условиях	1
7.3	Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	1
7.4	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	1
7.5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	2
7.6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	1
7.7	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1
8	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	10
8.1	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1
8.2	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	2
8.3	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	2
8.4	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1
8.5	Первая помощь пострадавшему	4
9	Безопасность в социуме	8
9.1	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	2
9.2	Конфликты и способы их разрешения	2
9.3	Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	2
9.4	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	2
10	Безопасность в информационном пространстве	8
10.1	Безопасность в цифровой среде	1

10.2	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1
10.3	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	2
10.4	Достоверность информации в цифровой среде	2
10.5	Защита прав в цифровом пространстве	2
11	Основы противодействия экстремизму и терроризму	8
11.1	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	2
11.2	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	4
11.3	Противодействие экстремизму и терроризму	2
	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	2
	Всего	44

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Беляков, Г. И. Гражданская оборона: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 175 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544988>

2. Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 641 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537858>

3. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544796>

4. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542696>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.09 Родная литература

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

И.И. Горбачева

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы (русской) как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним; как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы (русской) как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений;

5) понимание ключевых проблем произведений родной литературы (русской), сопоставление их с текстами литератур народов России и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) владение умениями филологического анализа художественного текста; выявление базовых концептов национального языка, создающих художественную картину мира: любовь, счастье, жизнь, детство, дом, семья, очаг и др.; сформированность представлений об изобразитель-но-выразительных возможностях языка родной литературы (русской); свободное использование понятийного аппарата теории литературы и др.;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы (русской) на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе -

с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности; умением осуществлять литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературного характера с использованием первоисточников, научной и критической литературы, в том числе в электронном формате с применением различных форм работы в медиапространстве;

9) владение умениями творческой переработки художественных текстов, создания собственных высказываний, содержащих аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного (развёрнутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и др.).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Раздел 1. ВРЕМЕНА НЕ ВЫБИРАЮТ

Тема 1.1 Враг этот был — крепостное право.

Рассказы и повести А.И. Герцена «Сорока-воровка» (в сокращении), Л.Н. Толстого «Утро помещика» (фрагменты). Как отразилась жизнь России первой половины XIX века в повести А.И. Герцена «Сорока-воровка». Структура, идея произведения, образы «господских прислужников», судьбы крепостных крестьян, характеристика главных героев. Проблема барина и мужика в повести Л.Н. Толстого «Утро помещика». Образ Нехлюдова. Автобиографическое и типическое в герое. Галерея крестьянских образов.

Тема 1.2 Хождение в народ.

В.Г. Короленко. Рассказы и фрагменты романа. «Чудная», «Девку привезли» (глава из романа «История моего современника»).

Тема 1.3 Время — это испытанье.

Стихотворение А.А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...». Анализ лирического произведения.

Раздел 2. ТАЙНЫ РУССКОЙ ДУШИ

Тема 2.1 Русский Гамлет.

И.С. Тургенев. Рассказ «Гамлет Щигровского уезда». Тема, проблема, приемы самоиронии произведения.

Тема 2.2 Не стоит земля без праведника.

Н.С. Лесков. Рассказы (один по выбору). Например: «Кадетский монастырь», «Пигмей», «Инженеры-бессребреники» и др. (из цикла «Праведники»).

Тема 2.3 Любовью всё спасается.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: Ф.М. Достоевский «Столетняя», «Кроткая» (из «Дневника писателя»), А.П. Чехов «Душечка», «Дуэль», «Верочка» и др.

Раздел 3. В ПОИСКАХ СЧАСТЬЯ

Тема 3.1 Не накажи меня подобным счастьем.

Повести и романы (одно произведение по выбору). Например: Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье» (фрагменты), И. Н. Потапенко «Не герой» (фрагменты) и др.

Тема 3.2 И безумно, мучительно хочется счастья.

С.Я. Надсон. Стихотворения (одно по выбору). Например: «Я вчера ещё рад был отречься от счастья...», «Я долго счастья ждал...», «Любовь — обман, и жизнь — мгновенье...» и др.

Тема 3.3 Главное — перевернуть жизнь.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: «Невеста», «О любви» и др.

Тема 3.4 На свете счастье есть.

Рассказы и повести (три произведения по выбору). Например: А.Я. Яшин «Первый гонорар», «Угощаю рябиной»; Ю.В. Буйда «О реках, деревьях и звёздах», «Свинцовая Анна»; Г.И. Полонский «Доживём до понедельника» и др.

2 семестр

Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В КРУГОВОРОТЕ ИСТОРИИ

Тема 4.1 На далёкой Гражданской.

Стихотворения (три по выбору). Например: М.И. Цветаева «Ох, грибок ты мой, грибочек, белый груздь!..», «Юнкерам, убитым в Нижнем»; Н.Н. Асеев «Марш Будённого», «Кумач»; М.А. Волошин «Гражданская война», «Бойня» и др.

Тема 4.2 Жить вне России.

Рассказы (один по выбору). Например: В.В. Набоков «Бритва»; И.С. Шмелёв «Russie» (из цикла «Рассказы о России зарубежной»), очерк «Душа Родины» и др.

Тема 4.3 Лагерь — отрицательная школа.

В.Т. Шаламов. Рассказы (один по выбору). Например: «Дождь», «Посылка», «Хлеб» и др.

Тема 4.4 Я не участвую в войне — она участвует во мне.

А. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: «Взыскание погибших», «Одухотворённые люди» и др.

Тема 4.5 Творчество Ю.Д. Левитанского.

Стихотворения (два по выбору). Например: Ю.П. Кузнецов «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим...»), «Память» («Снова память тащит санки по двору...»); Ю. Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был...», «Послание юным друзьям» («Я, побывавший там, где вы не бывали...») и др.

Тема 4.6 Россия — это совесть

И. Грекова. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например: «Скрипка Ротшильда», «Перелом» (фрагменты) и др.

Раздел 5. ЗАГАДОЧНАЯ РУССКАЯ ДУША

Тема 5.1 Любовь и милосердие.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: В.В. Вересаев «Марья Петровна», Б.А. Пильняк «Первый день весны», Н.А. Тэффи «Дэзи», К.М. Симонов «Малышка» и др.

Тема 5.2 Бывает всё на свете хорошо.

А.Г. Битов. Рассказы (один по выбору). Например: «Солнце», «Большой шар», «Автобус», «Пятница, вечер» и др. (из цикла «Аптекарьский остров»).

Тема 5.3 Дорогие мои старики.

Б.П. Екимов. Рассказы (один по выбору). Например: «Родня», «Старые люди», «Родительская суббота», «Старый да малый» и др.

Тема 5.4 Бессмертно всё.

А.А. Тарковский. Стихотворения (два по выбору). Например: «Вот и лето прошло...», «Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет...»), «Первые свидания» и др.

Раздел 6. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ФОРМУЛА СЧАСТЬЯ?

Тема 6.1 И надо спешить жить.

Стихотворения (одно по выбору). Например: М.А. Светлов «Гренада», «Каховка», «Моя поэзия»; В.В. Маяковский «Домой!» и др.

Тема 6.2 В чём заключается счастье?

М.М. Зощенко. Рассказы (один по выбору). Например: «Счастье», «Семейное счастье» и др.

Тема 6.3 Если б я мог вернуть рассвет!

В.О. Богомолов. Рассказы (один по выбору). Например: «Первая любовь», «Сердца моего боль» и др.

Тема 6.4 А счастье всюду. В.М. Сотников «Совпадение».

Тема 6.5 В.С. Токарева «Самый счастливый день».

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Раздел 1. ВРЕМЕНА НЕ ВЫБИРАЮТ	6
1.1	Враг этот был — крепостное право. А.И. Герцен «Сорока-воровка». Л.Н. Толстой «Утро помещика».	2
1.2	Хождение в народ. В.Г. Короленко. Рассказы.	2
1.3	Время — это испытанье. А.А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени...».	2
2	Раздел 2. ТАЙНЫ РУССКОЙ ДУШИ	6
2.1	Русский Гамлет. И.С. Тургенев «Гамлет Щигровского уезда».	2
2.2	Не стоит земля без праведника. Н.С. Лесков «Кадетский монастырь».	2
2.3	Любовью всё спасается. Ф.М. Достоевский «Столетняя». А.П. Чехов «Душечка».	2
3	Раздел 3. В ПОИСКАХ СЧАСТЬЯ	4
3.1	Не накажи меня подобным счастьем. Н.Г. Помяловский «Мещанское счастье».	1
3.2	И безумно, мучительно хочется счастья. Стихи С.Я. Надсона.	1
3.3	Главное — перевернуть жизнь. А. П. Чехов «Невеста».	1
3.4	На свете счастье есть. Произведения А.Я. Яшина, Ю.В. Буйды, Г.И. Полонского.	1
	Итоговое занятие.	1
	Всего	17

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
4	Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В КРУГОВОРОТЕ ИСТОРИИ	8
4.1	На далёкой Гражданской. Стихотворения М.И. Цветаевой, Н.Н. Асеева, М.А. Волошина.	2
4.2	Жить вне России. В.В. Набоков «Бритва».	1
4.3	Лагерь — отрицательная школа. В.Т. Шаламов «Дождь».	1
4.4	Я не участвую в войне — она участвует во мне. А. Платонов. «Взыскание погибших».	1
4.5	Творчество Ю. Д. Левитанского.	1
4.6	Россия — это совесть. И. Грекова «Скрипка Ротшильда».	2
5	Раздел 5. ЗАГАДОЧНАЯ РУССКАЯ ДУША	7
5.1	Любовь и милосердие. В.В. Вересаев «Марья Петровна», К.М. Симонов «Малышка».	2
5.2	Бывает всё на свете хорошо. А.Г. Битов «Солнце».	2
5.3	Дорогие мои старики. Б.П. Екимов «Родня».	2
5.4	Бессмертно всё. Творчество А.А. Тарковского.	1
6	Раздел 6. СУЩЕСТВУЕТ ЛИ ФОРМУЛА СЧАСТЬЯ?	6
6.1	И надо спешить жить. М.А. Светлов «Моя поэзия».	1
6.2	В чём заключается счастье? М.М. Зощенко «Счастье».	1

6.3	Если б я мог вернуть рассвет! В.О. Богомолов «Первая любовь».	2
6.4	А счастье всюду. В.М. Сотников «Совпадение».	1
6.5	В.С. Токарева «Самый счастливый день».	1
	Итоговое занятие.	1
	Всего	22

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература: 10 кл. Учебник. Комплект в 2 частях. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Русское слово - учебник, 2021. - 280 с. + 288 с. - (Инновационная школа). - интегр. обл. ISBN978-5-533-00065-92.
2. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература: 11 кл. Учебник. Комплект в 2 частях. Ч. 1, Ч. 2. - М.: Русское слово - учебник, 2022. - 432 с. + 480 с. - (Инновационная школа). - интегр. обл. ISBN978-5-533-00196-0.
3. Учим стихи. Литература. Электронный образовательный ресурс: «Учим стихи. Среднее общее образование. Литература», 10-11 класс, АО Издательство "Просвещение".
4. Библиотека «Золотой фонд мировой литературы» : официальный сайт. – URL: <http://lib.rin.ru/>
5. Библиотека классической русской литературы : официальный сайт. – URL: <http://www.klassika.ru/>
6. Универсальная научно-популярная энциклопедия «Кругосвет» : официальный сайт. – URL: <https://www.krugosvet.ru/>
7. Электронные словари : официальный сайт. – URL: <http://www.slovari.ru/>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Технического колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
ОУП.10 История

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

М.Ю. Антимонов

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- знать имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX -

начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;

- сформировывать представления о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;

- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;

- уметь отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

История России. 1914-1945 гг.

Введение. Россия в начале XX в.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922).

Тема 1.1.2 Россия в Первой мировой войне (1914-1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Тема 1.1.3 Великая российская революция (1917-1922).

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие

власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

Тема 1.1.4 Первые революционные преобразования большевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Тема 1.1.5 Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

Тема 1.1.6 Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Тема 1.1.7. Наш край в 1914-1922 гг.

1.2. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

Тема 1.2.1 СССР в годы нэпа (1921-1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы.

Тема 1.2.2 Советский Союз в 1929-1941 гг.

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе -командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Тема 1.2.3 Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

Тема 1.2.4 Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

Тема 1.2.5 Наш край в 1920-1930-е гг.

1.3. Великая Отечественная война (1941-1945)

Тема 1.3.1 Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)

План "Барбаросса". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

Тема 1.3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступ-

ление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

Тема 1.3.3 Человек и война: единство фронта и тыла.

"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

Тема 1.3.4 Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

Тема 1.3.5 Наш край в 1941-1945 гг.

2.1 Всеобщая история. 1914-1945 гг.

Введение.

Понятие "Новейшее время". Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.

2.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Тема 2.1.1 Мир в начале XX в.

Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

Тема 2.1.2 Первая мировая война (1914-1918).

Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

2.2. Мир в 1918-1939 гг.

Тема 2.2.1 От войны к миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

Тема 2.2.2 Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

2 семестр

Тема 2.2.3 Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Тема 2.2.4. Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма".

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия.

Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

Тема 2.2.5. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

3. Вторая мировая война.

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны.

Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

Тема 3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.

Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

Тема 3.3. Положение в оккупированных странах.

"Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

Тема 3.4. Коренной перелом в войне.

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка".

Тема 3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников.

Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

4. История России. 1945-2022 гг.

4.1 Введение

4.1.1. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 4.1.1.1 СССР в 1945-1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Тема 4.1.1.2 СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и ин-

теллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

Тема 4.1.1.3. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное ис-

куство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Тема 4.1.1.4. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в

ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Тема 4.1.1.5. Наш край в 1945-1991 гг.

4.1.2. Российская Федерация в 1992-2022 гг.

Тема 4.1.2.1. Становление новой России (1992-1999).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Беларусией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Тема 4.1.2.2. Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Тема 4.1.2.3. Наш край в 1992-2022 гг.

4.2. Всеобщая история. 1945-2022 гг.

Тема 4.2.1. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.

Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Тема 4.2.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

Тема 4.2.2.1. Соединенные Штаты Америки.

Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Тема 4.2.2.2. Страны Западной Европы.

Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

Тема 4.2.2.3. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.

Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Тема 4.2.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

Тема 4.2.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.

Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Тема 4.2.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.

Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Тема 4.2.3.3. Страны Тропической и Южной Африки.

Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Тема 4.2.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). "Левый поворот" в конце XX в.

Тема 4.2.5. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические по-

следствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

Тема 4.2.6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Тема 4.2.7. Современный мир.

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	История России. 1914-1945 гг.	25
	Введение. Россия в начале XX в.	1
1.1	Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-1922)	9
1.1.2	Россия в Первой мировой войне (1914-1918)	2
1.1.3	Великая российская революция (1917-1922)	2
1.1.4	Первые революционные преобразования большевиков	1
1.1.5	Гражданская война и ее последствия.	2
1.1.6	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1
1.1.7	Наш край в 1914-1922 гг.	1
1.2	Советский Союз в 1920-1930-е гг.	7
1.2.1	СССР в годы нэпа (1921-1928).	2
1.2.2	Советский Союз в 1929-1941 гг.	2
1.2.3	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	1
1.2.4	Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	1
1.2.5	Наш край в 1920-1930-е гг.	1
1.3	Великая Отечественная война (1941-1945)	9
1.3.1	Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.)	2
1.3.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 г.)	2
1.3.3	Человек и война: единство фронта и тыла.	2
1.3.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.)	2
1.3.5	Наш край в 1941-1945 гг.	1
2.1	Всеобщая история. 1914-1945 гг.	7
2.1	Введение	1
2.1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны.	4
2.1.1	Мир в начале XX в.	2
2.1.2	Первая мировая война (1914-1918)	2
2.2	Мир в 1918-1939 гг.	2
2.2.1	От войны к миру	1
2.2.2	Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е	1
	Итоговое занятие (контрольная работа)	1
	Всего	34

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
2.2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.	1
2.2.4	Международные отношения в 1920-1930-х гг.	1

2.2.5	Развитие культуры в 1914-1930-х гг.	1
3	Вторая мировая война	8
3.1	Начало Второй мировой войны	2
3.2	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	2
3.3	Положение в оккупированных странах	1
3.4	Коренной перелом в войне	2
3.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	1
4	История России. 1945-2022 гг.	15
4.1	Введение	1
4.1.1	СССР в 1945-1991 гг.	9
4.1.1.1	СССР в 1945-1953 гг.	2
4.1.1.2	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	2
4.1.1.3	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	2
4.1.1.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	2
4.1.1.5	Наш край в 1945-1991 гг.	1
4.1.2	Российская Федерация в 1992-2022 гг.	5
4.1.2.1	Становление новой России (1992-1999 гг.).	2
4.1.2.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации	2
4.1.2.3	Наш край в 1992-2022 гг.	1
4.2	Всеобщая история. 1945-2022 гг.	16
4.2.1	Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.	1
4.2.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.	2
4.2.2.1	Соединенные Штаты Америки	1
4.2.2.2	Страны Западной Европы	1
4.2.2.3	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.	1
4.2.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	1
4.2.3.1	Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии	1
4.2.3.2	Страны Ближнего Востока и Северной Африки	1
4.2.3.3	Страны Тропической и Южной Африки	1
4.2.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.	1
4.2.5	Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.	2
4.2.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.	1
4.2.7	Современный мир.	2
	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	2
	Всего	44

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Всемирная история: XX век : учебное пособие / М. В. Белов, Ф. Б. Дроздов, С. В. Кузнецова, М. И. Струкова. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2023. — 156 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/344939> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Крисанов, А. А. История : учебное пособие / А. А. Крисанов. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2022. — 132 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/332033> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг. : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120627.html> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шпека, К. А. Всеобщая история. Восток в XX веке: национально-освободительные движения и прогресс восточного пути развития : учебно-методическое пособие / К. А. Шпека. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2022. — 44 с. — ISBN 978-5-00168-018-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317312> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
«15» марта 20 24 г.
протокол № 3

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.11. Обществознание

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

В.А. Скребнев

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

1. Владеть знаниями об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики;

особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умению характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владению базовым понятийным аппаратом социальных наук, умению различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владению умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владению умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владению умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использованию обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владению умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовности применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированности навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владению умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,

необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**1 семестр****Раздел 1. Человек в обществе.**

Тема 1.1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Тема 1.2. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Тема 1.3. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Тема 1.4. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Тема 1.5. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Раздел 2. Духовная культура.

Тема 2.1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Тема 2.2. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Тема 2.3. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Тема 2.4. Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Тема 2.5. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Тема 2.6. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.

Тема 3.1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и

пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Тема 3.2. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Тема 3.3. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Тема 3.4. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Тема 3.5. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Тема 3.6. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Тема 3.7. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

2 семестр

Раздел 4. Социальная сфера.

Тема 4.1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Тема 4.2. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Тема 4.3. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Тема 4.4. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Тема 4.5. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Тема 4.6. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

Раздел 5. Политическая сфера.

Тема 5.1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Тема 5.2. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Тема 5.3. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Тема 5.4. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Тема 5.5. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Тема 5.6. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Тема 5.7. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Тема 5.8. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Тема 6.1. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Тема 6.2. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тема 6.3. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Тема 6.4. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Тема 6.5. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Тема 6.6. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон

"Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Тема 6.7. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Тема 6.8. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Тема 6.9. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Тема 6.10. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 6.11. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.

Тема 6.12. Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Тема 6.13. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Человек в обществе	8
1.1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2
1.2	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2
1.3	Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.	1
1.4	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2
1.5	Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.	1
2	Духовная культура.	10
2.1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	1
2.2	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.	1
2.3	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерыв-	2

	ность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	
2.4	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2
2.5	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2
2.6	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	2
3	Экономическая жизнь общества.	14
3.1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	2
3.2	Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.	2
3.3	Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.	2
3.4	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2
3.5	Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2
3.6	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2
3.7	Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт	2

	и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	
	Итоговое занятие	2
	Всего	34

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
4	Социальная сфера.	10
4.1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.	2
4.2	Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	2
4.3	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2
4.4	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2
4.5	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.	1
4.6	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	1
5	Политическая сфера	10
5.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.	1
5.2	Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.	1
5.3	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации.	2

	Федерации по противодействию экстремизму.	
5.4	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2
5.5	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.	1
5.6	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.	1
5.7	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1
5.8	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	1
6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	24
6.1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	2
6.2	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2
6.3	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.	2
6.4	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2
6.5	Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.	2
6.6	Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2
6.7	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.	2

6.8	Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2
6.9	Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2
6.10	Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.	1
6.11	Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.	1
6.12	Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.	1
6.13	Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.	1
	Итоговое занятие	2
	Всего	52

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Игошин, Н. А. Обществознание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14913-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520292>
2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>.
3. Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537452>
4. Обществознание в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14016-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538572>.
5. Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 02

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.12. Математика

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07. Информационные системы и программирование*

Составитель:

преподаватель

должность

И.А. Парфенова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По учебному предмету "Математика" (включая разделы "Алгебра и начала математического анализа", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (углубленный уровень):

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свой-

ства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных

и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

15) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

16) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

17) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

18) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

19) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

20) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

21) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

22) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция,

степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

23) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

24) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

25) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

26) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и элек-

тронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

27) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

28) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

29) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

30) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование

подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

31) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

32) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

33) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**1 семестр****Раздел 1.** Теория множеств.(4 часа)

. Понятие множества, подмножества. Пересечение и объединение множеств. Числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал. Пересечение и объединение множеств. Графическое представление множества. Перестановки, размещения, сочетания.

Раздел 2. Числа и выражения.(4 часа)

Понятие множеств рациональных и иррациональных чисел. Множество действительных чисел. Понятие модуля действительного числа. Делимость чисел, признаки делимости. Остаток по модулю. НОК, НОД. Сравнения чисел. Алгоритм Евклида. Метод математической индукции.

Раздел 3. Рациональные уравнения и неравенства (10 часов)

Рациональные выражения. Формулы сокращенного умножения.

Рациональные уравнения. Теорема Виета. Системы рациональных уравнений. Метод интервалов решения неравенств. Рациональные неравенства. Нестрогие неравенства. Системы рациональных неравенств.

Раздел 4. Корень степени n . (6 часов).

Понятие функции и ее графика. Функция $y = x^n$. Понятие корня степени n . Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень. Корень с рациональным и действительным показателем. Свойства корней степени n . Функция $y = \sqrt[n]{x}$, $x \geq 0$.

Раздел 5. Степень положительного числа (6 часов).

Степень с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем. Степень с действительным (вещественным) показателем. Графики степенной функции. Последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Задание последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул.

Раздел 6. Равносильность уравнений и неравенств. Иррациональные уравнения и неравенства. (8 часов)

Понятие уравнения-следствия. Возведение уравнения в четную степень. Применение преобразований, приводящих к уравнению-следствию. Равносильность уравнений на множествах. Возведение уравнений в натуральную степень. Возведение неравенства в натуральную степень. Равносильность неравенств, систем. Иррациональные уравнения и неравенства. Основные приёмы решения (разложение на множители, метод интервалов, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Раздел 7 Логарифмы (6 часов).

Понятие логарифма. Свойства логарифмов. Логарифмическая функция. Десятичные и натуральные логарифмы. График логарифмической функции.

Раздел 8. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства (10 часов).

Показательные уравнения. Логарифмические уравнения. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Показательные и логарифмические неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Графический метод решения.

Раздел 9. Синус и косинус угла, тангенс и котангенс угла. (8 часов)

Понятие угла. Радианная мера угла. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла. Основные формулы тригонометрии. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Формулы приведения

Раздел 10. Формулы сложения (6 часов)

Косинус разности и косинус суммы двух углов. Формулы для дополнительных углов. Синус суммы и синус разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы для двойных и половинных углов. Произведение синусов и косинусов. Формулы для тангенсов

Раздел 11. Тригонометрические функции числового аргумента (6 часов)

Тригонометрические функции, область определения, множество значений, свойства, Монотонность. Чётные и нечётные функции. Обратные тригонометрические функции.

Раздел 12. Тригонометрические уравнения и неравенства (6 часа)

Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений. Однородные уравнения. Простейшие системы тригонометрических уравнений. Простейшие неравенства для синуса и косинуса.

Раздел 13. Аксиомы стереометрии и их следствия (2 часа)

Предмет стереометрии. Понятие об аксиоматическом методе. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.

Раздел 14. Параллельность прямых и плоскостей (6 часов)

Определение параллельных прямых в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Параллельность трёх прямых. Параллельность прямой и плоскости. Признак параллельности прямой и плоскости. Скрещивающиеся прямые. Признак скрещивающихся прямых. Свойства скрещивающихся прямых. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми. Понятие параллельных плоскостей. Признак параллельности плоскостей. Свойства параллельных плоскостей. Понятие параллелепипеда. Свойства граней и диагоналей. Понятие тетраэдра. Изображение пространственных фигур.

Раздел 15. Перпендикулярность прямых и плоскостей (6 часов)

Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Построение взаимно перпендикулярных прямой и плоскости. Взаимосвязь между параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости. Понятие перпендикуляра и наклонной к плоскости. Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от

прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью. Перпендикулярность плоскостей. Симметрия относительно оси и симметрия относительно плоскости. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых. Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей. Прямоугольный параллелепипед. Свойства диагоналей прямоугольного параллелепипеда. Многогранный угол.

Раздел 16. Многогранники (6 часов).

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Построение сечений.

Раздел 17. Итоговое занятие 1 семестра (2 часа).

2 семестр

Раздел 1. Функции и их графики (6 часов)

Понятие элементарной и сложной функции. Суперпозиция функций. Аргумент и значение функции, область определения и область изменения функции. Ограниченность функции. Чётность, нечётность, периодичность функции. Промежутки возрастания и убывания, знакопостоянства, нули функции. Основные способы преобразования графиков.

Раздел 2. Обратные функции (2 часа).

Понятие обратной функции. Графики взаимнообратных функций.

Раздел 3. Производная функции. (16 часов).

Понятие производной. Вычисление производных с помощью определения. Физический смысл производной. Производная суммы. Производная произведения, производная частного. Производная элементарных функций. Производная сложной функции.

Раздел 4. Применение производной (18 часов).

Максимум и минимум функции. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной. Приближённые вычисления. Возрастание и убывание функции. Нахождение скорости и ускорения. Производные высших порядков. Выпуклость и вогнутость графика функции. Экстремум функции. Задачи на максимум и минимум. Асимптоты функции. Построение графика функции с применением производной.

Раздел 5. Первообразная и интеграл (18 часов).

Понятие первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Определённый интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определённых интегралов. Вычисление площадей и объёмов с помощью определённого интеграла.

Раздел 6. Матрицы. (8 часов)

Определение и виды матриц. Линейные операции над матрицами, определитель матрицы, геометрический смысл определителя.

Раздел 7. Векторы. Метод координат в пространстве. (14 часов)

Понятие вектора. Равенство векторов.

Геометрическое сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число. Сумма нескольких векторов. Решение задач на применение сложения векторов и умножения вектора на число.

Координаты точки и координаты вектора. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Разложение вектора по базису.

Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами. Векторное произведение векторов.

Раздел 8. Тела вращения. (14 часов)

Тела вращения. Поворот вокруг прямой. Понятие цилиндра. Цилиндр. Конус. Развёртки. Площадь боковой поверхности. Площадь полной поверхности. Усеченный конус. Сфера. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Вписанная и описанная сферы. Задачи на комбинации многогранников и фигур вращения.

Раздел 9. Объёмы тел (14 часов).

Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольной призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник.

Объем прямой призмы и цилиндра. Призма, ее основание, боковые ребра. Высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Объем наклонной призмы, пирамиды и конуса. Объем пирамиды. Объем конуса. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Объем шара и площадь сферы.

Раздел 10. Элементы комбинаторики.(6 часов)

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчёт числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Решение комбинаторных задач.

Раздел 11. Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики. Элементы дискретной математики. (10 часов)

События, вероятность события, графическая вероятность. Сложение и умножение вероятностей. Формула полной вероятности. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон её распределения.

Числовые характеристики дискретной случайной величины. Математическое ожидание, дисперсия.

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Формула Бернулли.

Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Представление о графах, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; использование графов при решении задач;

Раздел 12. Комплексные числа. (2 часа)

Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.

Раздел 12. Заключительное повторение при подготовке к промежуточной аттестации. (4 часа).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Теория множеств.	4
2	Числа и выражения.	4
3	Рациональные уравнения и неравенства.	10
4	Корень степени n	6
5	Степень положительного числа	6
6	Равносильность уравнений и неравенств. Иррациональные уравнения и неравенства	8
7	Логарифмы	6
8	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	10
9	Синус и косинус угла. Тангенс и котангенс угла.	8
10	Формулы сложения	6
11	Тригонометрические функции числового аргумента	6
12	Тригонометрические уравнения и неравенства	6
13	Аксиомы стереометрии и их следствия	2
14	Параллельность прямых и плоскостей	6
15	Перпендикулярность прямых и плоскостей	6
16	Многогранники	6
17	Итоговое занятие	2
	Всего	102

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Функции и их графики.	6
2	Обратные функции	2
3	Производная функции.	16
4	Применение производной.	18
5	Первообразная и интеграл.	18
6	Матрицы.	8
7	Векторы. Метод координат в пространстве	14
8	Тела вращения	14
9	Объемы тел.	14
10	Элементы комбинаторики.	6

11	Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики.	10
12	Комплексные числа.	2
13	Заключительное повторение при подготовке учащихся к промежуточной аттестации.	4
14	Промежуточная аттестация	18
	Всего	150

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1. Основная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учебник / Ш. А. Алимов, Ю. М. Колягин, М. В. Ткачёва [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 463 с. — ISBN 978-5-09-107210-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334391> (дата обращения: 13.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия: 10—11-й классы: базовый и углублённый уровни : учебник / Л. С. Атанасян, Б. В. , К. С. [и др.]. — 11-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-09-103606-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334397> (дата обращения: 13.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. Дополнительная литература

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: базовый и углублённый уровни : учебник / С. М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин. — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 431 с. — ISBN 978-5-09-087768-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/334388> (дата обращения: 13.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Клетеник, Д. В. Сборник задач по аналитической геометрии : учебное пособие для вузов / Д. В. Клетеник ; Под редакцией Н. В. Ефимова. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-1051-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187823> (дата обращения: 13.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Берман, Г. Н. Сборник задач по курсу математического анализа : учебное пособие для вузов / Г. Н. Берман. — 12-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 492 с. — ISBN 978-5-507-47523-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386402> (дата обращения: 13.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.13 Информатика

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование
Специалист по информационным системам

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Г.Ю. Белова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе;
- владеть понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;
- владеть методами поиска информации в сети Интернет»;
- владеть умениями критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- владеть умениями характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; -тенденции развития компьютерных технологий; - владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
- представлению о компьютерных сетях и их роли в современном мире; - об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- понимать угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;
- понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
- понимать основные принципов дискретизации различных видов информации;
- уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);
- уметь использовать простейшие коды, которые позволяют обнаружить и исправлять ошибки при передаче данных;
- владеть теоритическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления;
- выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;
- определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);
- анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;
- определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;
- модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- умению реализовать этапы решения задач на компьютере;

- умению реализовывать на выбранном языке для изучения программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей;
- находить максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;
- вычислять обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);
- сортировать элементы массива;
- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;
- уметь использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базы данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных;
- наполнять разработанную базу данных;
- уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов, процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования;
- оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу;
- представлять результаты моделирования в наглядном виде;
- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;
- понимать возможности цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;
- понимать возможности и ограничение технологий искусственного интеллекта в различных областях;
- понимать наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- отражать умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений);
- понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;
- отражать наличие представлений базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;
- уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;
- уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;
- уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием;

- уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;
- уметь строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальной формах по заданной таблице истинности;
- уметь исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа);
- уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки;
- уметь строить дерево игры по заданному алгоритму;
- уметь разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;
- понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел);
- находить все простые числа в заданном диапазоне;
- обрабатывать многоразрядные целые числа;
- анализировать символьные строки, алгоритмы поиска и сортировки;
- уметь определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;
- владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных;
- уметь использовать основные управляющие конструкции;
- уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;
- уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы;
- уметь использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья);
- применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк;
- использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм;
- знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки;
- уметь использовать средства отладки программ в среде программирования;
- уметь документировать программы;
- уметь создавать веб-страницы;
- уметь использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);
- владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;
- уметь использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 Введение. Информация и информационные процессы

Темы 1.1 Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Темы 1.2 Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.

Универсальность дискретного представления информации.

Раздел 2 Математические основы информатики

Тема 2.1 Тексты и кодирование.

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Тема 2.2 Системы счисления.

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

Тема 2.3 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.

Решение простейших логических уравнений. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма

Тема 2.4 Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

Бинарное дерево.

Раздел 3 Алгоритмы и элементы программирования

Тема 3.1 Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.* Табличные величины (массивы). Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования

Тема 3.2 Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей

Примеры задач:

– алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

– алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

– алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);

– алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка

соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).

Постановка задачи сортировки.

Тема 3.3 Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.

Тема 3.4 Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.

Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.

2 семестр

Раздел 4 Использование программных систем и сервисов

Тема 4.1 Компьютер – универсальное устройство обработки данных.

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации. Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

Тема 4.2 Подготовка текстов и демонстрационных материалов.

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы.

Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.

Тема 4.3 Работа с аудиовизуальными данными

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет-и мобильных приложений.

Использование мультимедийных онлайн -сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Тема 4.4 Электронные (динамические) таблицы.

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе –в задачах математического моделирования).

Тема 4.5 Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица –представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач

Тема 4.6 Автоматизированное проектирование

Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.

Тема 4.7 3D-моделирование

Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры).

Тема 4.8 Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

Машинное обучение –решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.

Раздел 5 Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Тема 5.1 Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Тема 5.2 Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Тема 5.3 Социальная информатика.

Социальные сети –организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Тема 5.4 Информационная безопасность.

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Введение. Информация и информационные процессы	4
1.1	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	2
1.2	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.	2
2	Математические основы информатики	16
2.1	Тексты и кодирование.	2
2.2	Системы счисления	4
2.3	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	6
2.4	Дискретные объекты	4
3	Алгоритмы и элементы программирования	46
3.1	Алгоритмические конструкции	8
3.2	Составление алгоритмов и их программная реализация	24
3.3	Анализ алгоритмов	4
3.4	Математическое моделирование	10
	Итоговое занятие (контрольная работа)	2
	Всего	68

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
4	Использование программных систем и сервисов	78
4.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	18
4.2	Подготовка текстов и демонстрационных материалов.	26
4.3	Работа с аудиовизуальными данными	8
4.4	Электронные (динамические) таблицы.	12
4.5	Базы данных	8
4.6	Автоматизированное проектирование	2
4.7	3D - моделирование	2
4.8	Системы искусственного интеллекта и машинное обучение	2
5	Информационно - коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве	10
5.1	Компьютерные сети	2
5.2	Деятельность в сети Интернет	2
5.3	Социальная информатика.	2
5.4	Информационная безопасность.	4
	Промежуточная аттестация	18
	Всего	106

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18452-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа. - <https://urait.ru/bcode/535033>

1. Торадзе, Д. Л. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Л. Торадзе. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа. - <https://urait.ru/bcode/519866>

2. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16226-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа. - <https://urait.ru/bcode/530644>

3. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15149-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа. -<https://urait.ru/bcode/519837>

4. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа. - <https://urait.ru/bcode/514893>

5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа. - <https://urait.ru/bcode/514918>

6. Демин, А. Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Ю. Демин, В. А. Дорофеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07984-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа. - <https://urait.ru/bcode/516857>

7. Моренкова, О. И. Введение в курс информатики: учебное пособие / О. И. Моренкова, Т. И. Парначева. — Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. — 158 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/117092.html>

9. Лопушанский, В. А. Информатика и компьютер: учебное пособие/ В. А. Лопушанский, Е. А. Ядрихинская, Алькади Жамил Усама. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 130с. — ISBN 978-5-00032-480-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/106439.html>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа ТГТУ

« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.14 Физика

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

В.Н. Грибова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа ТГТУ**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

- формирование представлений о роли и месте физики в современной естественно-научной картине мира, в развитии современной техники и технологий; понимание
- физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- овладение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- овладение основными методами научного познания, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.); умения обрабатывать результаты прямых и косвенных измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- формирование умения решать качественные и расчетные физические задачи с явно заданной физической моделью;
- формирование умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- формирование собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы,

- необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и показывать роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему

как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Физика и естественнонаучный метод познания природы.

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Раздел 1 Механика

Тема 1.1. Кинематика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений. Взаимодействие тел.

Тема 1.2 Законы механики Ньютона

Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Тема 1.3 Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы. *Мощность.*

Тема 1.4 Статика

Равновесие тел. Первое условие равновесия тела. Второе условие равновесия тела. Момент силы. Момент тела.

Демонстрации

Зависимость траектории от выбора системы отсчета

Виды механического движения

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело

Сложение сил

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия

Зависимость силы упругости от деформации

Силы трения

Невесомость

Реактивное движение

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно

Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Тема 2.2 Взаимное превращения жидкостей и газа.

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей. Зависимость давления насыщенного пара. Влажность воздуха.*

Тема 2.3 Основы термодинамики

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Демонстрации

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явление поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1 Электрическое поле

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Тема 3.2 Законы постоянного тока

Постоянный электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

2 семестр

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах

Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Тема 3.4 Магнитное поле

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Тема 3.5 Электромагнитная индукция

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Тема 3.6 Электромагнитные колебания и волны

Свободные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Формула Томпсона. Переменный ток. Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Раздел 4 Основы специальной теории относительности

Тема 4.1 Основы специальной теории относительности

Постулаты и теория относительности и основные следствия из постулатов теории относительности. Элементы релятивистской динамики. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Раздел 5 Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Тема 5.1 Квантовая оптика

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Химическое давление света.

Тема 5.2 Физика атома

Строение атома. Опыты Резерфорда. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Лазеры.

Тема 5.3 Физика атомного ядра

Состав и строение атомного ядра. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

Раздел 6. Строение Вселенной

Тема 6.1 Солнце и звезды

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Тема 6.2 Строение и эволюция вселенной

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
	Физика и естественнонаучный метод познания природы	2
1	Механика	24
1.1	Кинематика	8
1.2	Законы механики Ньютона	8
1.3	Законы сохранения в механике	6
1.4	Момент сил	2
2	Молекулярная физика и термодинамика	24
2.1	Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	10
2.2	Свойства жидкостей	4
2.3	Основы термодинамики	10
3	Электродинамика	16
3.1	Электрическое поле	4
3.2	Законы постоянного тока	12
	Итоговое занятие (семестровая контрольная работа)	2
	Всего	68

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
3	Электродинамика	48
3.3	Электрический ток в различных средах	10
3.4	Магнитное поле	12
3.5	Электромагнитная индукция	10
3.6	Электромагнитные колебания и волны	16
4	Основы специальной теории относительности	6
4.1	Основы специальной теории относительности	6
5	Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра	26
5.1	Квантовая оптика	8
5.2	Физика атома	8
5.3	Физика атомного ядра	10
6	Строение Вселенной	6
6.1	Солнце и звезды	4
6.2	Галактики	2
6.3	Строение и эволюция вселенной	2
	Всего	88
	Экзамен	

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**Учебники и учебные пособия:**

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / под ред. Парфентьевой Н.А./ Физика 10 класс: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2022.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / под ред. Парфентьевой Н.А./ Физика 11 класс: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2022.
3. Айзензон, А. Е. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00795-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513094>.
4. Кравченко, Н. Ю. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01418-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537596>.
5. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/544862>.

Для обучающегося:

6. Давыдков, В. В. Физика: механика, электричество и магнетизм: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Давыдков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 169 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05014-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539938>.
7. Бондарев, Б. В. Курс общей физики в 3 кн. Книга 1: механика: учебник для вузов / Б. В. Бондарев, Н. П. Калашников, Г. Г. Спирин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17167-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535752>.
8. Сборник задач по физике. 10–11 классы: учебное пособие / составители Е. Г. Московкина, В. А. Волков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ВАКО, 2021. — 333 с. — ISBN 978-5-408-05487-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178617> (дата обращения: 17.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Горлова, Л. А. Сборник комбинированных задач по физике. 10–11 классы: учебное пособие / Л. А. Горлова. — 2-е изд.; изд. — Москва: ВАКО, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-408-05264-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/178447> (дата обращения: 17.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Сидорчук, Л. Р. Лабораторный практикум по физике (10-11 класс): учебное пособие / Л. Р. Сидорчук. — Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. — 18 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283142> (дата обращения: 17.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ОУП.15 Введение в специальность (индивидуальный проект)

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Составитель:

Преподаватель

должность

подпись

С.В. Колмыкова

инициалы, фамилия

Директор

**Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи;
- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию, критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую;
- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- собирать и интерпретировать материал из различных источников в соответствии с поставленной темой индивидуального проекта;
- использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта;
- четко формулировать ключевой вопрос (тему индивидуального проекта);
- структурировать обоснованную аргументацию ответов, соответствующих теме индивидуального проекта, на основе собранного материала;
- способность презентовать достигнутые результаты в виде реализованного индивидуального проекта, демонстрируя владение научной терминологией, адекватной для выполнения поставленных задач;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 семестр

Тема 1 Введение в специальность. Предмет и задачи курса

Тема 2 Понятие информации
Определение информации. Свойства информации. Понятие носителя информации. Виды носителей информации. Способы восприятия и формы представления информации.

Тема 3 Кодирование информации
Понятие кодирования. Способы кодирования информации. Кодирование числовой, текстовой и графической информации.

Тема 4 Количество информации
Единицы измерения информации. Понятие количества информации. Перевод количества информации из одной единицы измерения в другую. Алфавитный подход к измерению количества информации. Формула Хартли как инструмент для определения количества информации. Формула Шеннона. Задачи на определение количества информации.

Тема 5 Системы счисления
Понятие системы счисления; представление чисел в различных системах счисления; перевод чисел из одной системы счисления в другую; арифметика в различных системах счисления.

Тема 6 Логические основы работы ПК
Понятие и определение логики. Высказывание. Виды высказываний. Основные логические операции; логические выражения; понятие и построение таблиц истинности; логические схемы.

Тема 7 Знакомство с архитектурой ПЭВМ
Составные части компьютера; виды памяти; виды носителей информации. Определение и назначение компьютерной платформы. Архитектура ввода-вывода ПК. Корпус ПК. Источник питания.

Тема 8 Периферийные устройства.
Типы периферийных устройств. Дополнительные устройства. Способы подключения периферии к компьютеру.

2 семестр

Тема 9 Тенденции развития информационных систем
Этапы развития информационных систем. Информационные системы в жизни современного общества. Перспективы развития информационных систем.

Тема 10 Мобильные информационные технологии
Виды современных мобильных систем и направления их развития. Особенности программной среды мобильных систем.

Тема 11 Информационная безопасность

Программный подход к защите информации. Антивирусные программы. Правовая защита, виды и принципы защиты компьютерной информации.

Тема 12 Создание и редактирование таблиц

Возможности электронного процессора Excel. Ввод и редактирование данных. Основы вычислений. Трассировка связей между таблицами. Создание диаграмм. Работа с данными.

Тема 13 Основы создания и форматирования документов в текстовых редакторах

Назначение текстовых редакторов. Создание документа, сохранение документа. Понятие форматирования и редактирования документов. Символьное, абзацное и страничное форматирование. Вставка графических объектов. Создание, редактирование и форматирование таблиц. Правила оформления отчетной документации.

Тема 14 Выполнение индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемого учебного предмета.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде презентации.

Тема и план реализации индивидуального проекта для каждого студента определяется преподавателем дисциплины «Введение в специальность». Студент также имеет право самостоятельно выбрать тему индивидуального проекта, согласовав ее с преподавателем.

Каждому студенту выдается задание на выполнение индивидуального проекта.

Задание:

1. На основе выбранной темы индивидуального проекта и определения его вида сформулировать проблему, определить цели и задачи проекта.
2. Разработать индивидуальный план реализации проекта, определить задачи каждого этапа и сроки выполнения.
3. Подобрать материал по сформулированной проблеме, провести анализ и систематизацию материала, используя различные источники информации, Интернет-ресурсы, результаты экспериментов и опытов.

4. Сформулировать выводы по результатам работы.
5. Оформить индивидуальный проект в текстовом редакторе MS Word.
6. Разработать презентацию проекта в редакторе PowerPoint и доклад для осуществления публичной защиты индивидуального проекта.

Тематика индивидуальных проектов

1. Применение в цифровой электронике двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной систем счисления.
2. Логические принципы работы электронно-вычислительных систем.
3. Оптические накопители, их применение в персональных компьютерах и основные направления их развития.
4. Способы увеличения быстродействия компьютера.
5. Физические основы хранения информации в электронно-вычислительных машинах.
6. История развития вычислительной техники.
7. Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
8. Создание, переработка и хранение информации в технике.
9. Современные накопители информации, используемые в вычислительной технике
10. Информационный язык как средство представления информации.
Система компьютерной презентации и мультимедийные среды.
11. Принтеры и особенности их функционирования.
12. Роль компьютерных технологий в развитии средств мировых коммуникаций.
13. История внедрения и перспективы применения компьютерных технологий в современной медицинской науке и практике.
14. Искусственный интеллект: его возможности и потенциал.
15. Влияние персонального компьютера на здоровье человека.
16. Телекоммуникационные технологии.
17. Этические нормы поведения в информационной сети.
18. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты.
19. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
20. Информационные технологии в системе современного образования.
21. Методы обработки и передачи информации.
22. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
23. Всемирная сеть Интернет: доступы к сети и основные каналы связи.
24. Основные принципы функционирования сети Интернет.
25. Разновидности поисковых систем в Интернете.
26. Состав персонального компьютера.
27. Беспроводной Интернет: особенности его функционирования.
28. Система защиты информации в Интернете.
29. Суперкомпьютеры и их применение.
30. Карманные персональные компьютеры.
31. Сеть Интернет и киберпреступность.
32. Электронные денежные системы.
33. Компьютерная грамотность и информационная культура.
34. Микропроцессоры, история создания, использование в современной технике.
35. Моделирование в электронных таблицах.
36. Сравнительный анализ операционных систем Android и Ios для смартфонов.
37. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты.
38. Преобразование графического объекта с использованием возможностей графического редактора Photoshop.

39. Электронные таблицы. Их назначение, примеры использования в экономических расчетах
40. Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах.
41. Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
42. Язык программирования ADA.
43. Язык программирования PL/1.
44. Язык программирования Algol.
45. Язык программирования Си.
46. История языка Бейсик.
47. Язык Ассемблера.
48. О фирмах-разработчиках систем программирования.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Введение в специальность. Предмет и задачи курса	2
	Подготовительный этап работы над проектом. Выбор темы и её конкретизация, определение и анализ проблемы, постановка цели проекта	2
2	Понятие информации	2
3	Кодирование информации	2
4	Количество информации	2
	Решение задач на количество информации	2
5	Системы счисления. Представление чисел в различных системах счисления	2
	Перевод чисел из десятичной системы счисления в любую другую	2
	Перевод чисел из любой системы счисления в десятичную	2
	Перевод чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную	2
	Арифметика в различных системах счисления. Операции сложения, вычитания, умножения и деления	2
6	Логические основы работы ПК	2
	Построение логических выражений. Построение таблиц истинности	2
	Построение логических схем	2
7	Знакомство с архитектурой ПЭВМ	2
8	Периферийные устройства.	2
	Контрольная работа	2
	Всего	34

2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
9	Тенденции развития информационных систем	2
10	Мобильные информационные технологии	2
	Мобильные информационные технологии при работе с сервисом Google Переводчик	2
11	Информационная безопасность	2
	Настройка безопасности компьютера	2
12	Создание и редактирование таблиц. Возможности электронного процессора Excel	2
	Создание таблиц в редакторе электронных таблиц	2
13	Основы создания и форматирования документов в текстовых редакторах	2
	Выполнение форматирования символов, абзацев, страницы	2
	Создание документов, содержащих подчеркивание текста	2

	Оформление документов графическими объектами	2
	Создание, редактирование и форматирование таблиц	2
14	Выполнение индивидуального проекта	2
	Типология проекта	2
	Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта	2
	Требования к приложениям индивидуального проекта	2
	Этапы работы над проектом	2
	Анализ имеющейся информации	2
	Сбор и изучение литературы	2
	Определение оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности. Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ. Отбор информации и ее анализ, формулирование выводов	2
	Оформление индивидуального проекта согласно ГОСТ. Использование форм и образцов документов с сайта ТГТУ	2
	Защита индивидуального проекта	2
Всего	44	

4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Волк, В. К. Информатика: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Волк. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519837>
2. Осокин, А. Н. Теория информации: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Осокин, А. Н. Мальчуков. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518396>
3. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/510331>
4. Гаврилов, М. В. Информатика. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/530644>
5. Новожилов, О. П. Архитектура ЭВМ и систем: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 511 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535024>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *специалист по информационным системам*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

М.Ю. Антимонов

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Индекс компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин.

уметь:

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности.

1.3. Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 54 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	7 семестр
Лекции, уроки	26
Практические занятия, семинары	26
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	2
<i>Всего</i>	54

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Введение в философию.	Содержание	2
	Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	
	<p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	
	В том числе, практических занятий	1
	ПР01. Философия, ее специфика и место в культуре	1
Раздел 2.	Содержание	

1	2	3
<p>Историческое развитие философии</p>	<p>Тема 2.1. Восточная философия</p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Poleмика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>	<p>28</p>

1	2	3
	<p>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период) Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> <p>Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период) 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p> <p>Тема 2.4. Средневековая философия Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Геоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого</p>	

1	2	3
	<p>принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p> <p>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</p> <p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p> <p>Тема 2.6. Философия XVII века</p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p>Тема 2.7. Философия XVIII века</p> <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p>Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века.</p>	

1	2	3
	<p>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</p> <p>Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизма. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p>Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха</p> <p>Тема 2.9. Современная западная философия.</p> <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм.</p> <p>Тема 2.10. Русская философия</p> <p>Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А.</p>	

1	2	3
	Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.	
	В том числе, практических занятий	17
	ПР02. Возникновение и развитие философии на Древнем востоке	3
	ПР03. Античная философия	4
	ПР04. Философия средних веков	2
	ПР05. Философские поиски мыслителей эпохи Возрождения	2
	ПР06. Немецкая классическая философия	2
	ПР07. Русская философия	4
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания	<p>Содержание</p> <p>Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p> <p>Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>	20

1	2	3
	<p>Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.</p> <p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>	
	<p>Тема 3.4. Философская антропология о человеке.</p> <p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>	
	<p>Тема 3.5. Философия общества.</p> <p>Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	

1	2	3
	<p>Тема 3.6.Философия истории. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая философия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>	
	<p>Тема 3.7.Философия культуры Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>	
	<p>Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>	
	<p>Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.</p>	

1	2	3
	<p>Тема 3.10.Философия и религия. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России.</p>	
	<p>Тема 3.11.Философия науки и техники. 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p>	
	<p>Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p>	
	В том числе, практических занятий	8
	ПР08. Смысл диалектики	2
	ПР09. Основные проблемы гносеологии	2
	ПР010. Философская антропология	2
	ПР011. Проблемы и перспективы современной цивилизации	2
Самостоятельная работа СР01 Подготовка реферата		2
Дифференцированный зачет		2
Всего:		54

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**4.1. Основная литература**

1. Алябьева, С. В. Философия : учебное пособие / С. В. Алябьева, А. Е. Шабалина. — Санкт-Петербург : СПбГАУ, 2023. — 154 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340085> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Филатов, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Филатов. — Самара : СамГАУ, 2022. — 186 с. — ISBN 978-5-88575-684-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/301961> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. Дополнительная литература

1. Гутиева, М. А. История фллософии : учебное пособие / М. А. Гутиева, И. Т. Марзоев. — Владикавказ : Горский ГАУ, 2022 — Часть 1 — 2022. — 140 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338201> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Гутиева, М. А. История философии : учебное пособие / М. А. Гутиева, И. Т. Марзоев. — Владикавказ : Горский ГАУ, 2022 — Часть 2 — 2022. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338204> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Рубанцова, Т. А. Философия: от Античности до начала XX века : учебное пособие / Т. А. Рубанцова. — Новосибирск : СГУГиТ, 2022. — 51 с. — ISBN 978-5-907513-44-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/317579> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Эмих, Н. А. Философия : учебное пособие / Н. А. Эмих. — Чита : ЗабГУ, 2022. — 60 с. — ISBN 978-5-9293-3027-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/363359> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Методические указания по подготовке реферата.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Критериями оценки доклада являются актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Социально-экономических дисциплин» (ауд. 304 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Философия, ее специфика и место в культуре	опрос
ПР02	Возникновение и развитие философии на Древнем востоке	опрос
ПР03	Античная философия	опрос
ПР04	Философия средних веков	опрос
ПР05	Философские поиски мыслителей эпохи Возрождения	опрос
ПР06	Немецкая классическая философия	опрос
ПР07	Русская философия	опрос
ПР08	Смысл диалектики	опрос
ПР09	Основные проблемы гносеологии	опрос
ПР010	Философская антропология	опрос
ПР011	Проблемы и перспективы современной цивилизации	опрос
СР01	Задание для самостоятельной работы	реферат

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	7

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основные философские учения	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, СР01, Зач01
Знать главные философские термины и понятия	ПР01, СР01, Зач01
Знать проблематику и предметное поле важнейших философских дисциплин	ПР01, ПР08, ПР09, ПР010, ПР011, СР01, Зач01
Знать традиционные общечеловеческие ценности	ПР010, ПР011, СР01, Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь ориентироваться в истории развития философского знания	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, СР01, Зач01
Уметь вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии	ПР01, ПР08, ПР09, ПР010, ПР011, СР01, Зач01
Уметь применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР011, СР01, Зач01

Задание к практическому занятию ПР05

Философские поиски мыслителей эпохи Возрождения

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Философия Ренессанса и Реформации как преодоление средневековой схоластики.
2. Анализ понимания Бога и религии в периоды Возрождения.
3. Основные принципы при трактовке проблемы человека в эпохи Ренессанса.

Темы сообщений

1. Онтология и взгляды на познание в работе Николая Кузанского «Об ученом незнании»
2. Научная революция XVI века и ее влияние на изменение картины мира.
3. Философское наследие Эразма Роттердамского.
4. Понимание человека как мастера и художника

Темы рефератов СР01

1. Основы философского учения о бытии.
2. Бытие и сознание.
3. Проблема единства и множественности.
4. Монистические и плюралистические концепции бытия; самоорганизация бытия. Развитие, диалектика.
5. Объективная реальность.
6. Материя.
7. Вещи, свойства, отношения.
8. Пространство и время.
9. Эволюция представлений о пространства и времени.
10. Движение.
11. Принцип материального единства мира и его смысл.
12. Закон как выражение необходимости. Законы динамические и статистические. Детерминизм и индетерминизм.
13. Проблема человека в историко-философском контексте.
14. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности.
15. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).
16. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
17. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
18. Человек как духовное существо.

19. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность.
20. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека.
21. Смысл жизни.
22. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.
23. Человек в системе социальных связей.
24. Человек и человечество.
25. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.
26. Творчество и его разновидности.
27. Талант как социокультурный феномен.
28. Понятие свободы и его эволюция.
29. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций.
30. Свобода “внешняя” и “внутренняя”, свобода “от” и свобода “для”.
31. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.
32. Человек, индивид, личность.
33. Личность и массы.
34. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.
35. Роль философии в жизни человека.
36. Роль культуры в социализации личности.
37. Индивидуализм и конформизм.
38. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности.
39. Историческая и выдающаяся личность.
40. Личность в эпохи социальных катастроф.
41. Личность в компьютеризованном мире.
42. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры.
43. Идеальное и материальное.
44. Попытки определения сознания в истории философии.
45. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии.
46. Мозг, психика, интеллект, сознание.
47. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение.
48. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление.
49. Знак и значение, информация и сигнал.
50. Проблема “искусственного интеллекта”.
51. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления.
52. Самосознание и личность.
53. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
54. Духовная жизнь общества.
55. Общественное и массовое сознание.
56. Философские картины мира и влияние их на познание.
57. Сущность процесса познания.
58. Субъект и объект познания.
59. Познавательные способности человека.
60. Познание и творчество.
61. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы.
62. Роль абстракций в процессе познания.
63. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.
64. Проблема истины в философии и науке.

65. Исторические разновидности понимания истины.
66. Абсолютное и относительное в истине.
67. Истина и заблуждение.
68. Истина, оценка, ценность.
69. Логика как наука о принципах правильного мышления
70. Понятие, суждение, умозаключение.
71. Законы формальной логики.
72. Аналогии. Доказательство, опровержение.
73. Спор, полемика, дискуссия.
74. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
75. Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории.
76. Проблема построения теоретической модели общества.
77. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система.
78. Гражданское общество и государство.
79. Культура и цивилизация; критерии их типологии.
80. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций.
81. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.
82. Роль философии в жизни общества.
83. Логика истории и ее смысл.
84. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты).
85. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).
86. Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо).
87. Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности.
88. Стимулы и потенциалы общественного развития.
89. Космопланетарные факторы социального развития.
90. Проблема поиска внеземных цивилизаций.
91. Идея развития и ее исторические изменения.
92. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность.
93. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
94. История метафизического метода.
95. Догматика и эклектика как разновидности метафизики.
96. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности.
97. Взаимодействие диалектики и метафизики.
98. Софистика, схоластика, формализм.
99. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии.
100. Изменение, движение, развитие.
101. Прогресс, регресс, завершенность, конец.
102. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.
103. Детерминизм и индетерминизм.
104. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма.
105. Основные понятия и представители философии техники.
106. Влияние научных революций на развитие техники в современной философии.
107. Социально этические проблемы, связанные с развитием, использованием достижений науки и техники.
108. Изучение основных философских проблем техники.
109. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.

110. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации.
111. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации.
112. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления.
113. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.
114. Перспективы ноосферной цивилизации.
115. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней.
116. Особенности разрешения глобальных проблем.
117. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
118. Коэволюционные сценарии будущего.
119. Концепция устойчивого развития.
120. Космические перспективы развития социума.
121. Формирование личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Философия в системе культуры
2. Основные исторические типы философии
3. Предмет и структура философского знания
4. Основные категории и методы философии
5. Основные идеи философии индуизма.
6. Философские основы джайнизма
7. Философские основы буддизма: четыре благородные истины и восьмеричный путь
8. Морально-этическое учение Конфуция
9. Философская концепция даосизма
10. Основные черты Античной философии
11. Милетская школа античной философии
12. Атомистическое учение Демокрита
13. Диалектика Сократа и его представления о человеке
14. Учение Платона об идеях
15. Учение Платона и Аристотеля о государстве
16. Аристотель о душе, материи и бытии
17. Философские взгляды Эпикура
18. Философские школы киников, стоиков и скептиков
19. Особенности средневековой христианской философии
20. Философские взгляды Августина Блаженного
21. Философские воззрения Фомы Аквинского о бытии, познании и человеке
22. Специфика философии Возрождения. Гуманизм, натурфилософия и социальная философия
23. Философия Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания
24. Проблема государства и гносеология Т. Гоббса
25. Сенсуализм Дж. Локка
26. Рационализм и монизм Б. Спинозы
27. Теория познания и учение о монадах Г. Лейбница
28. Объективный идеализм и диалектика Г. Гегеля
29. Теория познания и этика И. Канта

30. Иррационализм А. Шопенгауэра
31. Философия жизни Ф. Ницше
32. Основные положения философии марксизма
33. Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи)
34. Экзистенциальная философия (К. Ясперс, М. Хайдеггер, Ж.П. Сартр, А. Камю)
35. Структурализм и постструктурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко; Ж. Делёз, Ж. Деррида)
36. Психоанализ: фрейдизм и неопрейдизм
37. Русская философия XVIII в.
38. Историческая философия П.Я. Чаадаева
39. Философские идеи западничества и славянофильства в России XIX века
40. Философия всеединства В.С. Соловьева
41. Религиозная философия Н.Ф. Федорова и К.Н. Леонтьева
42. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого
43. Русский космизм
44. Философия советского периода
45. Проблема бытия в философии. Категории бытия и его формы.
46. Материя и движение
47. Пространство и время
48. Истина и заблуждение
49. Человек, индивид, личность
50. Природное и социальное в человеке
51. Сознание и бессознательное
52. Гносеология как теория познания
53. Агностицизм и скептицизм как направления теории познания.
54. Сенсуализм и эмпиризм как направления в теории познания.
55. Диалектика: законы и принципы
56. Понятие и характерные черты метафизики
57. Основопологающие ценности личности
58. Человек, общество и культура
59. Понятие "общество". Сферы общественной жизни
60. Проблема смысла жизни человека, его смертности и бессмертия
61. Философские аспекты глобализации и информатизации в современном мире
62. Этическая сторона научной и технической деятельности.
63. Глобальные проблемы современности: происхождение, характер, взаимосвязь, пути решения
64. Особенности социального прогнозирования, его возможности и пределы
65. Философия техники

Вопросы для контроля

1. Термин «философия» означает ...
 - 1) рассуждение
 - 2) компетентное мнение

- 3) профессиональную деятельность
 - 4) любовь к мудрости
2. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это:
- 1) герменевтика
 - 2) онтология
 - 3) эсхатология
 - 4) социология
3. Мир идей, согласно учению, образует истинное бытие, существующее вне нас. А мир вещей – это вторичное и производное от него. Это положение выражает точку зрения какого философа
- 1) Гераклита
 - 2) Сократа
 - 3) Аристотеля
 - 4) Платона
4. Исходной истиной буддизма является утверждение, что
- 1) жизнь есть радость и наслаждение
 - 2) жизнь есть страдание
 - 3) жизнь есть борьба
 - 4) жизнь есть форма существования белковой материи
5. Главная идея Гераклита, которая была проиллюстрирована им через образ реки:
- 1) «все течет, все изменяется»
 - 2) «все полно богов»
 - 3) «все имеет начало и конец»
 - 4) «нет ничего в разуме, чего до этого не было бы в опыте»
6. Демокрит полагал началом всего сущего
- 1) атомы
 - 2) огонь
 - 3) числа
 - 4) ум
7. «Майевтика» Сократа означает не что иное, как:
- 1) умение защитить свою точку зрения
 - 2) метод рождения истины путем наводящих вопросов
 - 3) борьба с пороками
 - 4) формальная логика
8. Основная задача средневековой философии состояла в
- 1) выработке методологической базы частных наук
 - 2) построении учения о душе
 - 3) защите веры, ответе на вопрос о существовании Бога
 - 4) обосновании идеи прекрасного
9. Эпохой восстановления идеалов античности в Европе является
- 1) Средние века
 - 2) Возрождение
 - 3) Реформация
 - 4) Просвещение

10. Характерной чертой Ренессанса является

- 1) геоцентризм
- 2) космоцентризм
- 3) антропоцентризм
- 4) наукоцентризм

11. Научный метод, сформулированный Ф. Бэконом, называется методом

- 1) редукции
- 2) абстракции
- 3) дедукции
- 4) индукции

12. Впервые выдвинул идею «общественного договора»

- 1) Т. Гоббс
- 2) Д. Локк
- 3) Г. Лейбниц
- 4) Р. Декарт

13. Философия Г.-В. Ф. Гегеля – это:

- 1) диалектический материализм
- 2) абсолютный объективный идеализм
- 3) антропологический материализм
- 4) субъективный идеализм

14. У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада, утверждали

- 1) марксисты
- 2) позитивисты
- 3) западники
- 4) славянофилы

15. Создателем религиозно-философского учения о Всеединстве в русской философии был ...

- 1) Н.Г. Чернышевский
- 2) В.С. Соловьев
- 3) А.И. Герцен
- 4) М.А. Бакунин

16. Назовите основные направления и школы древнеиндийской философии

17. В чем состоит смысл и значение категорий "брахман" и "атман"?

18. Назовите основные положения философии Конфуция

19. Назовите основные положения философии легистов

20. Философские основы буддизма: четыре благородные истины и восьмеричный путь

21. Философские основы буддизма: восьмеричный путь

22. Философская концепция даосизма

23. Атомистическое учение Демокрита

24. Философские взгляды Эпикура

25. Философская школа киников в античности

26. Философская школа стоиков в античности

27. Философская школа скептиков в античности

28. Раскройте суть учения Платона об идеях

29. Раскройте суть учения Платона об идеальном государстве

30. В чем суть спора между реализмом и номинализмом в средневековой философии?
31. В чем состоит открытие Н. Коперника и какова его роль в развитии философской мысли?
32. Назовите основные положения политической теории Н. Макиавелли
33. Сенсуализм Дж. Локка
34. Учение о монадах Г. Лейбница
35. Иррационализм А. Шопенгауэра
36. Философия жизни Ф. Ницше
37. Психоанализ З. Фрейда
38. Раскройте содержание концепции общественного договора Т. Гоббса и объясните, почему он называет государство Левиафаном?
39. Что означает Кантовское понятие "вещь в себе" и почему "вещи в себе" не доступны познанию?
40. Что такое антиномии разума? Как они разрешаются И. Кантом?
41. Раскройте своеобразие философских воззрений славянофилов
42. Охарактеризуйте основные идеи русского западничества
43. Дайте характеристику основных идей философии русского космизма
44. В чем заключается сущность философии всеединства?
45. В чем состоят основные проблемы соотношения биологического и социального в человеке?
46. Философские идеи Ф.М. Достоевского
47. Философские идеи Л.Н. Толстого
48. Объясните понятие "личность". В чем его отличие от понятия "индивид"?
49. Как вы ответите на вопрос о цели и смысле жизни?
50. Охарактеризуйте, как вы понимаете понятие "ценность"?
51. Охарактеризуйте содержание формационного подхода к рассмотрению исторического процесса
52. В чем отличие религиозной веры от научной?
53. В чем суть глобальных проблем современности?
54. Понятие диалектики и ее законы
55. Агностицизм как направление теории познания
56. Скептицизм как направление теории познания
57. Сенсуализм как направление в теории познания
58. Эмпиризм как направление в теории познания
59. Понятие и характерные черты метафизики
60. Перечислите сферы общественной жизни

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом;

Наименование, обозначение	Показатель
	учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 30 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *специалист по информационным системам*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

М.Ю. Антимонов

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Индекс компетенции	Формулировка компетенции
1	3
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения;

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

1.3. Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 44 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	4 семестр
Лекции, уроки	20
Практические занятия, семинары	20
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	4
<i>Всего</i>	44

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Введение. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.	Содержание Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. – второй половине 80-х гг. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии национальной и социально-экономической политики. Кризис «развитого социализма». Культурная жизнь в СССР. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг. «Биполярная модель» международных отношений. Блоковая стратегия. СССР в глобальных и региональных конфликтах. Афганская война и ее последствия. Ближневосточный конфликт. Предпосылки системного кризиса. Перестройка в СССР (1985-1991гг): причины и последствия. Характеристика основных периодов перестройки. «Парад суверенитетов». События августовского путча. Подписание Беловежских соглашений и образование СНГ.	20
	В том числе, практических занятий	8
	ПР01. СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	8
Раздел 2. Россия и мир в конце XX- начале XXI века.	Содержание Тема 2.1 Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века Антикризисные меры и рыночные реформы. Формирование государственной власти новой России. Принятие Конституции РФ 1993г. Становление гражданского общества. Обострение локальных конфликтов на постсоветском пространстве. РФ и страны ближнего зарубежья. РФ и СНГ. Международные отношения в конце XX века. Программные документы ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства.	18
	Тема 2.2.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве Укрепление государственной власти. Проблемы федеративного устройства. Россия и страны Ближнего Зарубежья. СНГ, ОДКБ, Россия и страны Дальнего Зарубежья.	

1	2	3
	<p>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) развития ведущих государств и регионов мира; Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира</p> <p>Тема 2.4. Развитие культуры в России Содержание учебного материала Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития духовной культуры в РФ.</p> <p>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. Россия и страны ближнего зарубежья. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. Инновационное развитие в РФ. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.</p>	
	В том числе, практических занятий	12
	ПР02. Внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.	6
	ПР03. Нравственные ценности и убеждения в современных условиях	2
	ПР04 Преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	4
Самостоятельная работа СР01 Подготовка реферата		4
Дифференцированный зачет		2
Всего:		44

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**4.1. Основная литература**

1. Терехов, В. С. История России : учебное пособие / В. С. Терехов. — Екатеринбург : УрГАХУ, 2022. — 204 с. — ISBN 978-5-7408-0327-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/318899> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сызранов, А. В. История России : учебное пособие / А. В. Сызранов. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2020. — 51 с. — ISBN 978-5-93026-098-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100831.html> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.2. Дополнительная литература

1. Малахова, Л. П. История России 1900–1991 гг. : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «История и обществознание» / Л. П. Малахова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120627.html> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Невзорова, И. В. Дискуссионные проблемы отечественной истории второй половины XX века : учебное пособие / И. В. Невзорова. — Оренбург : ОГПУ, 2023. — 127 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/333968> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Свидерский, А. А. Терминологический словарь-справочник по истории России XX века : словарь / А. А. Свидерский. — Брянск : Брянский ГАУ, 2022. — 109 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/304670> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Туфанов, Е. В. История России : учебник / Е. В. Туфанов, И. Н. Карпенко. — Ставрополь : СтГАУ, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-9596-1875-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323468> (дата обращения: 10.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Методические указания по подготовке реферата.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата по заданной теме студент составляет

план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Критериями оценки доклада являются актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Социально-экономических дисциплин» (ауд. 304 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий.	опрос
ПР02	Внешняя политика России в условиях геополитических вызовов современного мира.	опрос
ПР03	Нравственные ценности и убеждения в современных условиях	опрос
ПР04	Преимственность социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.	опрос
СР01	Задание для самостоятельной работы	реферат

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	4

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков;	ПР01, ПР02, СР01, Зач01
Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	ПР02, ПР04, СР01, Зач01
Знать основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	ПР01, ПР02, ПР04, СР01, Зач01
Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	ПР02, ПР03, СР01, Зач01
Знать сведения о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	ПР03, ПР04, СР01, Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения	ПР02, ПР04, СР01, Зач01
Уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	ПР01, ПР02, ПР03, СР01, Зач01
Уметь выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ПР02, ПР04, СР01, Зач01

Задание к практическому занятию ПР02

Терминологический минимум: биполярный мир, многополярный мир

Биполярный мир — мировой порядок, основанный на доминировании в международных отношениях двух сверхдержав или общественно политических систем (например, капитализма и социализма)

Вопросы, выносимые на обсуждение:

1. Особенности развития РФ в 1993-2014 гг.
2. Роль и место России в современном мире
3. Внешняя политика России

Практическое задание:

Работа с документами.

Контрольные вопросы:

1. В чем состоит суть биполярной системы международных отношений
2. В чем заключается суть многополярной системы международных отношений

Документ:

**РОССИЙСКО-КИТАЙСКАЯ СОВМЕСТНАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ
о многополярном мире и формировании
нового международного порядка**

Российская Федерация и Китайская Народная Республика (ниже именуемые Сторонами), исходя из развития отношений равноправного доверительного партнерства, направленного на стратегическое взаимодействие в XXI веке, из ответственности перед мировым сообществом, которую они несут как постоянные члены Совета Безопасности ООН, а также из совпадающих подходов к крупным международным проблемам, заявляют о нижеследующем.

1. Стороны в духе партнерских отношений будут прилагать усилия для содействия развитию многополярного мира и установлению нового международного порядка.

Стороны считают, что в конце XX века в международных отношениях произошли глубокие перемены. Закончилась «холодная война». Исчезла биполярная система. Ускоренно развивается позитивная тенденция формирования многополярного мира, меняются взаимоотношения между крупными государствами, в том числе между бывшими противниками в «холодной войне». Значительную жизнеспособность проявляют региональные организации экономического сотрудничества. Утверждается многообразие политического, экономического и культурного развития всех стран, растет роль сил, выступающих за мир и широкое международное сотрудничество. Все большее число стран приходит к общему пониманию того, что необходимы взаимное уважение, равенство и взаимная выгода, а не гегемонизм и силовая политика, диалог и

сотрудничество, а не конфронтация и конфликты. Построение мирного, стабильного, справедливого и рационального нового международного политического и экономического порядка становится настоятельным требованием эпохи и императивом исторического развития.

2. Стороны выступают за то, чтобы взаимное уважение суверенитета и территориальной целостности, взаимное ненападение, взаимное невмешательство во внутренние дела, равенство и взаимная выгода, мирное сосуществование и другие общепризнанные принципы международного права стали фундаментальной нормой ведения межгосударственных отношений и основой для создания нового международного порядка.

Каждое государство имеет право, исходя из своих конкретных условий, независимо и самостоятельно выбирать путь развития без вмешательства со стороны других государств. Различия в социальном строе, идеологиях, системах ценностей не должны становиться препятствием для развития нормальных межгосударственных отношений.

Все страны, будь то большие или малые, сильные или слабые, богатые или бедные, являются равноправными членами международного сообщества. Ни одна страна не должна стремиться к гегемонии, проводить политику с позиции силы и монополизировать международные дела.

Стороны полагают, что отказ от дискриминационной политики и практики в экономических отношениях, укрепление и расширение на равноправной и взаимовыгодной основе торгово-экономических, научно-технических и гуманитарных обменов и сотрудничества будут способствовать совместному развитию и процветанию.

Российско-китайская декларация

3. Стороны выступают за утверждение новой, имеющей всеобъемлющее значение концепции безопасности. Они считают, что необходимо покончить с менталитетом «холодной войны», выступают против блоковой политики. Необходимо мирными способами урегулировать разногласия и споры между странами, не применять силу и не угрожать ее применением, путем диалога и консультаций содействовать установлению взаимопонимания и доверия, через двусторонние и многосторонние координацию и сотрудничество стремиться к миру и безопасности.

Стороны рассматривают Содружество Независимых Государств как важный фактор стабильности и развития в Евразии. Они подчеркивают, что Соглашение между Российской Федерацией, Республикой Казахстан, Киргизской Республикой, Республикой Таджикистан и Китайской Народной Республикой об укреплении доверия в военной области в районе границы, а также Соглашение о взаимном сокращении вооруженных сил в районе границы имеют важное значение и могут служить моделью достижения регионального мира, безопасности и стабильности после окончания «холодной войны».

Стороны намерены содействовать процессу разоружения, подчеркивают важность подписания Договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний и выполнения Договора о нераспространении ядерного оружия. Стороны выражают озабоченность по поводу попыток расширения и усиления военных блоков, поскольку эта тенденция может вызвать угрозу безопасности отдельных стран, нагнетание напряженности в региональном и глобальном масштабе.

4. Стороны единодушны в том, что необходимо усилить роль ООН и ее Совета Безопасности, позитивно оценивают усилия ООН по поддержанию мира и безопасности во всем мире. Они считают, что место и роль ООН в мире как наиболее универсальной и авторитетной организации, состоящей из суверенных государств, не могут быть подменены никакой другой международной организацией. Стороны выражают уверенность в том, что ООН сыграет важную роль в установлении и поддержании нового международного порядка.

В миротворческих усилиях ООН акцент должен быть сделан на предотвращении возникновения конфликтов и их разрастания. Миротворческие операции могут проводиться только по решению СБ ООН и только с согласия заинтересованных стран, в строгом соответствии с выданным мандатом Совета Безопасности и под его контролем.

В тех случаях, когда Совет Безопасности ООН в соответствии с Уставом выносит решение о применении санкций, ущерб от их введения, как и ущерб для третьих стран и соседних регионов, должен быть сведен к минимуму. Сами же санкции необходимо своевременно смягчать и отменять по мере выполнения резолюций Совета Безопасности ООН.

Стороны выражают готовность тесно сотрудничать с ООН и ее специализированными учреждениями, прилагать усилия для повышения эффективности работы ООН. Стороны намерены вести регулярные консультации по соответствующим вопросам работы ООН и с учетом обстоятельств координировать свои действия в этой области.

5. Стороны подчеркивают, что широкие круги развивающихся стран и Движение неприсоединения являются важной силой, способствующей формированию многополярного мира и становлению нового международного порядка.

Усиливается взаимодействие развивающихся стран. Повышается их роль в международной политике, увеличивается их доля в мировой экономике. Подъем развивающихся стран придаст мощный импульс историческому процессу становления нового международного порядка. В будущем новом международном порядке эти страны должны по праву занять подобающее им место, равноправно и без какой-либо дискриминации участвовать в международных делах.

6. Стороны с удовлетворением отмечают, что установление и развитие российско-китайских отношений равноправного доверительного партнерства, направленного на стратегическое взаимодействие в XXI веке, идет в ногу с развитием международной ситуации и международных отношений после «холодной войны», полностью отвечает коренным интересам народов двух стран и способствует миру и безопасности в АТР и во всем мире.

Россия и Китай, являющиеся постоянными членами Совета Безопасности ООН, придерживаясь принципов партнерства, добрососедства и дружбы, равноправия и доверия, взаимовыгодного сотрудничества и совместного развития, строго соблюдая принципы международного права, утверждают долговременные межгосударственные отношения нового типа, не направленные против третьих стран. Это — важный практический опыт для установления нового международного порядка.

Стороны намерены активно использовать и укреплять сформировавшуюся систему контактов на высшем и высоком уровнях. Главы государств, главы правительств и министры иностранных дел двух стран проводят регулярный обмен мнениями по вопросам двусторонних отношений и важным международным проблемам.

Стороны, руководствуясь чувством исторической ответственности за мир и развитие во всем мире и будущее человечества, укрепляют координацию и сотрудничество в международных делах. Обе страны прилагают усилия для дружественного сосуществования и равноправного сотрудничества со всеми другими государствами, вносят свой достойный вклад в дело укрепления мира во всем мире и совместного прогресса человечества.

7. Человечество вступает в новую эру. Вопрос о том, в каком международном порядке будут жить люди в следующем столетии, все острее встает перед народами всех стран. Стороны призывают все страны развернуть активный диалог по вопросу о строительстве мирного, стабильного, справедливого и рационального нового международного порядка и готовы к совместному обсуждению любых выдвигаемых в этой связи конструктивных предложений.

Темы рефератов СР01

1. Перестройка в СССР.
2. Политика "гласности".
3. Новое политическое мышление.
4. Международные кризисы конца XX века.
5. Военные конфликты конца XX века.
6. Война СССР в Афганистане.
7. Начало политики перестройки. Реформы политической системы.
8. Распад СССР и образование СНГ.
9. Российская Федерация как правопреемник СССР.
10. Политические события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.
11. ООН.
12. ОВД (Организация Варшавского договора).
13. Внешнеполитический курс СССР в годы Перестройки.
14. Экономические преобразования в период Перестройки.
15. От СССР к России.
16. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
17. Россия в современном мире: социально-экономические аспекты.
18. Россия в современном мире: социально-политические аспекты.
19. Россия в современном мире: социокультурные аспекты.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
2. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
3. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.
4. Власть и оппозиция в 1960-1980-е гг.
5. Экономическая реформа 1965 г., ее направления, цели и результаты.
6. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.
7. Основные направления и особенности внешней политики. в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
8. Перестройка в СССР. Начало политических и экономических реформ.
9. Основные пути экономического реформирования 1985-1991 гг.
10. Демократизация общественно-политической жизни в СССР в 1985-1991 гг.
11. Политические события в СССР и Восточной Европе во второй половине 80-х гг.
12. Национальные конфликты и экономические проблемы. Обострение национального вопроса и национальная политика. Межнациональные конфликты.
13. Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения и распад СССР.
14. Конец холодной войны. Смена политических режимов в странах Восточной Европы в конце 1980- начале 1990-х гг.
15. Локальные конфликты в РФ и СНГ в 1990-е гг.
16. Международные организации (ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР) на постсоветском пространстве: культурный, социально-экономический, культурный и политический аспекты.
17. РФ и международные организации: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.
18. Экономические реформы в РФ 1990-х гг.: цели, методы, результаты.
19. Процесс суверенизации республик в составе России. Становление российского федерализма.

20. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе.
21. Россия и государства СНГ.
22. Процессы интеграции на постсоветском пространстве: проблемы и перспективы
23. Духовная жизнь на переломе эпох: литература, музыкальная и сценическая культура, телевидение, рынок развлечений.
24. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
25. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.
26. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).
27. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI века.
28. Культура и духовная жизнь общества. Сохранение традиционных нравственных ценностей.
29. РФ в современной международной политике.
30. Санкционная война: санкции и контрсанкции

Вопросы для контроля

1. Первый секретарь ЦК КПСС (с 1966 г. – генеральный секретарь) в 1964-1982 гг. ...
 - а) Л.И. Брежнев;
 - б) Н.С. Хрущёв;
 - в) А.Н. Косыгин;
 - г) Ю.В. Андропов.
2. Вывод советских войск из Афганистана произошел в ...
 - а) 1987 г.;
 - б) 1988 г.;
 - в) 1989 г.;
 - г) 1990 г.;
3. Авторы программы «500 дней» ...
 - а) Б. Ельцин, Р. Хасбулатов;
 - б) Г. Явлинский, С. Шаталин;
 - в) М. Горбачев, А. Лукьянов;
 - г) И. Ползунков, А. Руцкой.
4. Б.Н. Ельцин заявил о своём уходе с поста Президента Российской Федерации в декабре ...
 - а) 1999 г.;
 - б) 2000 г.;
 - в) 1993 г.;
 - г) 1998 г.

5. Последняя конституция СССР была принята в ...

- а) 1964 г.;
- б) 1977 г.;
- в) 1974 .;
- г) 1981 г.

6. Выберите правильный состав ГКЧП:

- а) Н.И. Рыжков, И.С. Силаев, Г.И. Янаев, А.И. Тизяков, В.С. Павлов, Е. Гайдар, А. Чубайс, С. Шаталин;
- б) Г.И. Янаев, О.Д. Бакланов, В.А. Крючков, В.С. Павлов, Б.К. Пуго, В.А. Стародубцев, Д.Т. Язов, А.И. Тизяков;
- в) М.С. Горбачев, В.А. Крючков, В.А. Стародубцев, Д.Т. Язов, Г. Явлинский, Г.И. Янаев, А.Н. Косыгин, А.В. Руцкой;
- г) О.Д. Бакланов, Д.Т. Язов, Л.И. Брежнев, Н.И. Рыжков, Г. Явлинский, И.С. Силаев, А. Шохин, А. Чубайс.

7. Конституция Российской Федерации была принята ...

- а) 24 августа 1991 г.;
- б) 12 декабря 1993 г.;
- в) 12 июня 1991 г.;
- г) 18 декабря 2000 г.

8. Российская Федерация согласно конституции РФ ...

- а) светское государство;
- б) теократическое государство;
- в) советское государство;
- г) монархия.

9. Путч, во главе которого стоял ГКЧП, произошел ...

- а) 5 мая – 9 июня 1991 г.;
- б) в сентябре – ноябре 1989 г.;
- в) 19 – 21 августа 1991 г.;
- г) в апреле 1985 г.

10. После отставки Б.Н. Ельцина выборы нового президента Российской федерации состоялись в марте ...

- а) 2001 г.;
- б) 1993 г.;
- в) 2000 г.;
- г) 1998 г.

11. После смерти К.У. Черненко М. С. Горбачев стал ...

- а) первым секретарем ЦК КПСС;
- б) генеральным секретарем ЦК КПСС;
- в) председателем Президиума Верховного Совета СССР;
- г) президентом СССР.

12. 12 июня 1990 г. произошло ...

- а) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР;
- б) выступление Н. Хрущева на XX съезде КПСС;
- в) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;
- г) открытие XXII летних Олимпийских игр в Москве.

13. Укажите международную организацию членом которой Россия не является ...

- а) СНГ;
- б) ЕС;
- в) ООН;
- г) БРИКС.

14. Распад СССР произошел в декабре ...

- а) 1989 г.;
- б) 1990 г.;
- в) 1991 г.;
- г) 1993 г.

15. Экономические реформы правительства Ельцина Б.Н. - Гайдара Е.Т. начались в ...

- а) марте 1990 г.;
- б) октябре 1991 г.;
- в) январе 1992 г.;
- г) июле 1993 г.

16. Холодная война

17. Перестройка 1985-1991 гг.

18. Новое политическое мышление в сфере международных отношений

19. Политика "гласности" во время Перестройки

20. Курс на социально-экономическое ускорение в Перестройку

21. Внешняя политика СССР 1985-1991 гг.

22. Августовские события 1991 года

23. Референдум о сохранении СССР в 1991 г.

24. Война СССР в Афганистане 1979-1989 гг.

25. ГКЧП

26. СНГ

27. Беловежские соглашения

28. Вооруженное противостояние властей осенью 1993 года

29. Конституция 1993 года.

30. Приватизация 1990-х гг.: замысел и реальность

31. Внешняя политика России в 1990-е годы

32. ОДКБ

33. ООН
34. ЮНЕСКО
35. "Парад суверенитетов"
36. "Шоковая терапия"
37. Программа " 500 дней"
38. Разворот самолета Е. Примаковым над Атлантикой
39. Курильский вопрос
40. Финансовый кризис 1998 года
41. "Большая восьмерка"
42. Либерализация цен и торговли в 1990-е годы
43. Разделение РФ на центральные федеральные округа
44. Государственный совет XXI века
45. Общественная палата РФ
46. ЕврАзЭС
47. ОДКБ
48. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС)
49. Совет Федерации РФ
50. Государственная дума РФ
51. Федеральное собрание
52. Россия и Югославский кризис
53. Создание Союзного государства России и Белоруссии (декабрь 1999 г.)
54. Вторжение грузинских войск в Южную Осетию в августе 2008 года и роль России в этих событиях
55. Участие РФ в событиях в Сирии с 2015 года.
56. Финансовые пирамиды 1990-х годов ("МММ", "Хопер-Инвест" и др.)
57. Договор о сокращении стратегических и наступательных вооружений (СНВ-II) между Россией и США
58. Биполярная система международных отношений
59. Организация Варшавского Договора
60. Встречи М. Горбачева и Р. Рейгана в Женеве (1985 г.) и Рейкьявике (1986 г.).

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 30 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: специалист по информационным системам

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Л.П. Хабарова

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;

уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.

1.3. Дисциплина входит в состав обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 202 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения					
	Очная					
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Лекции, уроки						
Практические занятия, семинары	30	38	26	40	26	18
Лабораторные занятия						
Курсовое проектирование						
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	2	2	2	2	2	2
Самостоятельная работа	2	2	2	2	2	2
<i>Всего</i>	34	42	30	44	30	22

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<p>РАЗДЕЛ 1. Система образования в России и за рубежом.</p>	<p>Содержание</p> <p>Тема 1.1. Education. Изучение лексики по теме. Работа с текстом Education. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту. Составление письменного изложения краткого содержания текста.</p> <p>Тема 1.2. Where are you from? Работа с диалогом Where are you from? Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.</p> <p>Тема 1.3. Имя существительное. Грамматический материал: разряды существительных, число существительных, притяжательный падеж существительных.</p>	<p>10</p>
<p>РАЗДЕЛ 2. Различные виды искусств. Мое хобби.</p>	<p>Содержание</p> <p>Тема 2.1. Joseph Mallord William Turner. Изучение лексики по теме. Работа с текстом Joseph Mallord William Turner. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на</p>	<p>10</p>

1	2	3
	<p>вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту.</p> <p>Тема 2.2. Choosing a Present. Hobbies. Изучение лексики по теме. Работа с текстом Choosing a Present. Hobbies. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту.</p> <p>Тема 2.3. In a Gift Shop. Работа с диалогом In a Gift Shop. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалога по ролям.</p> <p>Тема 2.4. Имя прилагательное. Грамматический материал: разряды прилагательных; степени сравнения прилагательных; сравнительные конструкции с союзами.</p>	
<p>РАЗДЕЛ 3. Здоровье и спорт.</p>	<p>Содержание</p> <p>Тема 3.1. Food: Fuel or Pleasure? Изучение лексики по теме. Работа с текстом Food: Fuel or Pleasure? Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, образование слов методом аффиксации, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения</p>	<p>10</p>

1	2	3
	<p>по прочитанному тексту.</p> <p>Тема 3.2. At the Pharmacy. Работа с диалогом At the Pharmacy. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.</p> <p>Тема 3.3. Имя числительное. Грамматический материал: разряды числительных; употребление числительных; обозначение времени, обозначение дат.</p>	
Самостоятельная работа	СР01 Подготовить сообщение и презентацию	2
Семестровая контрольная работа		2
<p>РАЗДЕЛ 4. Путешествие. Поездка за границу.</p>	<p>Содержание</p> <p>Тема 4.1. Festivals of the World. Чтение и перевод текста. Монологическая, диалогическая речь. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Интересные факты о зарубежных странах. Изучение лексики по теме. Работа с текстом Festivals of the World. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту.</p> <p>Тема 4.2. How can I get to? Работа с диалогом How can I get to? Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.</p> <p>Тема 4.3. Местоимение. Грамматический материал: личные, притяжательные</p>	20

1	2	3
	<p>местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения; вопросительные местоимения; неопределенные местоимения.</p> <p>Тема 4.4. Culture Shock. Изучение лексики по теме. Работа с текстом Culture Shock. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту. Сочинение «Как мы путешествуем?»</p> <p>Тема 4.5. Room Reservation. Работа с диалогом Room Reservation. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.</p>	
<p>РАЗДЕЛ 5. Моя будущая профессия, карьера.</p>	<p>Содержание</p> <p>Тема 5.1. Career Opportunities in IT. Работа с текстом Career Opportunities in IT. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту. Составление письменного изложения краткого содержания текста. Эссе «Хочу быть профессионалом».</p> <p>Тема 5.2. My Job. Работа с диалогом My Job. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал</p>	<p>18</p>

1	2	3
	<p>при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Составление диалогов по образцу и воспроизведение по ролям.</p> <p>Тема 5.3. Видовременные формы глагола. оборот there is/ there are. Грамматический материал: четыре видовых характеристики действия, понятия действительного и страдательного залога; оборот there is/ there are.</p>	
Самостоятельная работа CP02 Подготовить сообщение и презентацию		2
Семестровая контрольная работа		2
<p>РАЗДЕЛ 6. Компьютеры и их функции.</p>	<p>Содержание</p> <p>Тема 6.1. Computer Functions. Работа с текстом Computer Functions. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту. Составление письменного изложения краткого содержания текста.</p> <p>Тема 6.2. New Technologies. Работа с диалогом New Technologies. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.</p> <p>Тема 6.3. Времена группы Continuous. Грамматический материал: Правила и случаи употребления настоящего, прошедшего и будущего времени группы Continuous. Правила образования повествовательного, вопросительного и отрицательного предложений. Глаголы, не имеющие формы длительного вида. Обстоятельства времени в Present, Past, и Future Continuous.</p> <p>Тема 6.4. What are the Main Parts of a Computer? Изучение лексики по теме. Работа с текстом What are the Main Parts of a Computer? Отработка навыков чтения и</p>	28

1	2	3
	<p>перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, образование слов методом аффиксации, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту. Составление письменного изложения краткого содержания текста.</p>	
	<p>Тема 6.5. At the Immigration. Работа с диалогом At the Immigration. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.</p>	
	<p>Тема 6.6. The Digital Age. Современные научно-технические разработки. Работа с текстом The Digital Age. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, образование слов методом аффиксации, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту. Сочинение на тему: Мир в XXII веке.</p>	
	<p>Тема 6.7. How was the Flight? Работа с диалогом How was the Flight? Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску,</p>	

1	2	3
	<p>определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.</p>	
<p>Самостоятельная работа СР03 Выучить диалог.</p>		2
<p>Семестровая контрольная работа</p>		2
<p>РАЗДЕЛ 7. Подготовка к трудоустройству.</p>	<p>Содержание</p> <p>Тема 7.1. Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации. Изучение и отработка лексического материала по теме. Работа с текстом. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, ответы на вопросы к тексту, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Драматизация диалогов с целью обмена информацией.</p> <p>Тема 7.2. Job Interview. Работа с диалогом Job Interview. Отработка навыков чтения и перевода, совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прочитанного диалога. Воспроизведение диалогов по ролям.</p> <p>Тема 7.3. Сложное подлежащее. Употребление Complex Subject в английском языке. Особенности конструкции, случаи употребления. Примеры. Правила использования.</p> <p>Тема 7.4. Написание заявления. Отработка навыков написания заявления на английском языке. Работа с текстом Top Five Cover Letter Blunders. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, определение значения слов по контексту, овладение терминологией, отражающей основные направления специальности, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм.</p> <p>Тема 7.5. Meeting at the Airport. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный</p>	40

1	2	3
	лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.	
	Тема 7.6. Сложное дополнение. Употребление Complex Object в английском языке. Особенности конструкции, случаи употребления. Примеры. Правила использования.	
	Тема 7.7. Заполнение анкеты. Анализ основных пунктов при составлении резюме. Чтение, перевод примеров. Составление собственного резюме по примеру.	
	Тема 7.8. Information Technology. Изучение лексики по теме. Работа с текстом Information Technology. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, образование слов методом аффиксации, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту. Составление письменного изложения краткого содержания текста.	
	Тема 7.9. Checking in. Работа с диалогом Checking in. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.	
	Тема 7.10. What are you working for?	

1	2	3
	<p>Изучение лексики по теме. Работа с текстом What are you working for? Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм.</p> <p>Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту.</p> <p>Сочинение на тему: Работа моей мечты.</p>	
<p>Самостоятельная работа СР04 Выполнить перевод текста</p>		2
<p>Семестровая контрольная работа</p>		2
<p>РАЗДЕЛ 8. Правила телефонных переговоров.</p>	<p>Содержание</p> <p>Тема 8.1. Правила телефонных переговоров. Изучение лексики по теме. Работа с текстом How to use Telephone in the USA. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Полезные фразы для ведения разговора по телефону.</p> <p>Тема 8.2. Problems in a Room. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.</p> <p>Тема 8.3. Сложносочинённые предложения. Правила образования сложносочинённых предложений. Типы союзов в сложносочинённых предложениях. Примеры предложений. Выполнение упражнений.</p> <p>Тема 8.4. A Telephone Conversation. Работа с диалогом A Telephone Conversation. Отработка навыков чтения и перевода, совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прочитанного диалога. Использование изученных фраз при составлении собственных диалогов на предложенные ситуации. Перевод диалогов с русского на английский.</p> <p>Тема 8.5. Сложноподчинённые предложения. Правила образования сложноподчинённых предложений.</p>	26

1	2	3
	<p>Виды придаточных предложений. Интонация. Типы союзов в сложносочинённых предложениях. Примеры предложений. Выполнение упражнений.</p> <p>Тема 8.6. Directions. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.</p> <p>Тема 8.7. Personal Statement. Работа с текстом Personal Statement. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту. Составление собственного представления по примеру.</p>	
Самостоятельная работа		2
CP05 Подготовить сообщение и презентацию		
Семестровая контрольная работа		2
РАЗДЕЛ 9. Официальная и неофициальная переписка.	Содержание	18
	<p>Тема 9.1. Официальная и неофициальная переписка. Деловое письмо, структура. Виды деловых писем. Элементы делового письма на английском языке. Анализ общего содержания делового письма. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений. Составление предложений с новой лексикой, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту. Выполнение упражнений по теме: сложносочинённые предложения; сложноподчинённые предложения.</p>	
	<p>Тема 9.2. Типы придаточных предложений. Придаточные подлежащего, сказуемого, дополнительные, определительные, обстоятельственные (места, времени, причины, цели, условия, образа действия, сравнения, уступки).</p>	
	<p>Тема 9.3. Checking Out. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный</p>	

1	2	3
	<p>лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.</p> <p>Тема 9.4. Деловая переписка. Реквизиты делового письма. Элементы делового письма на английском языке Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений. Составление предложений с новой лексикой, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту.</p> <p>Тема 9.5. Местоимения some, any, no, every и их производные. Правила образования сложных наречий и местоимений. Их функции в предложении.</p>	
Самостоятельная работа	СР06 Написать письмо.	2
Дифференцированный зачет		2
Всего:		202

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16921-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532021> (дата обращения: 07.02.2024).
2. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 07.02.2024).
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 07.02.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538160> (дата обращения: 07.02.2024).
2. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2015. — 800 с. — 978-5-93642-368-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский словарь в новой редакции / В. К. Мюллер. — Москва : Аделант, 2012. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-328-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44150.html>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык является общеобразовательной учебной дисциплиной. Ее преподавание имеет целью развитие умения ориентироваться в потоке иностранной литературы по специальности и умение извлекать нужную информацию; развитие умения профессионального общения; создание лексикона специалиста в профессиональной области. Вместе с тем, освоение необходимого объема языковой подготовки способствует изучению профилирующих учебных дисциплин и тем самым оказывает содействие профессиональному становлению будущего специалиста.

Изучение разделов и тем дисциплины следует осуществлять в соответствии с планом изучения дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем.

В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Все студенты обязаны конспектировать вводимый на занятиях грамматический материал, вести словарь активной лексики в тетради, а также иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по текстам, которые даются для самостоятельного чтения и перевода дома.

При изучении английской грамматики следует обращать внимание на те аспекты, которые аналогичны или очень похожи на аспекты грамматики в родном вам языке. (Например, использование артиклей в немецком похоже на их использование в английском.) Также обращайте внимание на то, как в английском языке мысли выражаются по-другому, не как в родном вам языке. Например, в английском языке используется время *present perfect*, которое выражает период времени, начавшийся в прошлом, и продолжающийся в настоящем (например: *I have had this watch for ten years.*) Во многих других языках (в том числе, в русском), для выражения этой же мысли используется простое настоящее время (пример в русском: Эти часы у меня уже 10 лет.)

Следует читать побольше книг на английском, во время чтения на английском (а также прослушивании английской речи), запоминаются грамматически правильные модели, которые затем помогут при разговоре или письме на английском. Конечно, будет лучше, если во время чтения еще и обращать внимание на грамматику.

Лучше сосредоточиться на тех аспектах грамматики, которые наиболее трудны. (Если вы не знаете точно, какие грамматические правила доставляют вам больше всего трудностей, проконсультируйтесь у преподавателя.) И особенно на этих проблемных правилах нужно сосредоточиться в то время, когда вы пишете на английском, и потом, когда проверяете написанное. При разговоре это, конечно, труднее, но даже в разговоре можно подумать на пару долей секунды дольше, чтобы попытаться правильно изложить что-либо. Например, если вы пересказываете какой-либо рассказ в настоящем времени, то можно все время напоминать себе, что в третьем лице единственного числа необходимо добавлять окончание *-s*. Выучите основные неправильные глаголы. Если вы научитесь использовать эти глаголы, не задумываясь над ними, то это даст вам дополнительное время, чтобы сосредоточиться на другом, о чем вы хотите сказать. Их легче учить, если повторять их про себя много раз.

Студенты должны овладеть в достаточной степени вводимым лексическим и грамматическим материалом, чтобы быть в состоянии вести беседу по пройденной тематике, а также владеть основами монологической речи.

При заучивании лексического материала лучше следовать нескольким рекомендациям:

- учите слова, которые важны в тех предметах, которые вы изучаете;
- учите слова, которые вы часто встречаете при чтении или в речи;
- учите слова, которые, как вы считаете, вы будете часто использовать;
- не учите слова, которые встречаются редко, и которые не несут большой пользы;
- записывайте слова в тетрадь (с их переводом или определением);
- записывайте слова и их определения на маленьких карточках;
- проговаривайте слова много раз (в некоторых электронных словарях можно прослушать правильное произношение слов);
- расположите слова в разные группы;
- используйте специальные компьютерные программы для развития словарного запаса;
- проводите ассоциации (в картинках, или с другими словами);
- попросите кого-нибудь проверить ваше знание;
- используйте слова в своей речи или письме.

При переводе аутентичных текстов осуществляется одна из основных целей обучения иностранному языку – коммуникативная, т.е. умение извлекать достаточно полную информацию при чтении иноязычных текстов.

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях, которые, накапливаясь, сводят на нет все ваши усилия.

Главным фактором успешного обучения, в частности, при изучении иностранного языка является мотивация. Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. Активная позиция здесь отводится именно студенту.

Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой вы обучаетесь речи, учитесь говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Необходимо как можно больше практики. Не «отсиживайтесь» на занятиях и не ограничивайтесь учебником в домашней работе. Для того чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить.

Техника чтения образует значимый критерий оценки степени владения языком, поэтому разумно работать над ней постоянно и доводить до совершенства. Для этого рекомендуется систематическое чтение англоязычных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных англоязычных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

Исходящее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере

чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами.

Просмотровое чтение - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст при просмотрном чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы

Аналитическое чтение - более сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливая их структурно-семантические и функциональные соответствия. Следует не забывать, что чтение художественной, специальной литературы и источников СМИ на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, расширяет кругозор и повышает профессиональную компетентность.

Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы:

- многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов;
- составление несложных предложений на английском языке с использованием новых слов (устно и письменно);
- постановка вопросов на английском языке по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно);
- составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на английский язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию);
- составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы;
- общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами на английском языке;
- при составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении индивидуальной личной тетради-гlossария – выписывание из словаря лексических единиц в их начальной форме, то есть: оформлять имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа); глаголы в инфинитиве;
- работа над лексикой с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-гlossария, картотеки). Лучшие переводчики страны в беседах о том, как запомнить слова, демонстрируют карточки, на которые они регулярно выписывают заинтересовавшие их слова и фразы. Надо вести постоянную работу над созданием собственного словаря, используя для этого либо карточки, либо специальные тетради, куда помимо фраз и их перевода желательно записывать ситуацию, в которой фраза была употреблена. Свои записи необходимо периодически просматривать;

- использование словообразовательных и семантических связей заучиваемых слов (однокоренных слов, синонимов, антонимов);
- анализ и фиксирование словообразовательных моделей (префиксы, суффиксы, сокращение, словосложение и др.) и заимствований в английском языке;
- ежедневное чтение и просмотр источников СМИ на английском языке.

Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических форм (например, правила образования форм множественного числа имен существительных), изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило. Первые упражнения по работе над определенной грамматической моделью содержат, в основном, примеры на употребление данной конструкции. Их можно использовать в качестве образцов при выполнении остальных упражнений. Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо:

- систематически продумывать и проговаривать свои выступления;
- при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников;
- помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией;
- записать свое выступление и прослушать себя.

Для оценки предлагается использовать вопросы такие вопросы, как:

- соответствует ли то, что я говорю коммуникативной задаче (теме выступления/беседы; тому, что я стараюсь доказать и др.)?
- логично и последовательно ли изложена точка зрения?
- иллюстрируют ли мои примеры или аргументы то, что я хочу доказать?
- есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки?
- как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и др.)?
- использую ли я прием перефразирования (изложения той же мысли другими словами)?
- использую ли я фразы, помогающие следить за моей мыслью?
- учитывать, что лучшее импровизированное выступление – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа, дискуссия, ролевая игра, «круглый стол», рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать;
- помнить: устное выступление – это не чтение написанного материала вслух!

Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного);
- соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.);
- правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования;
- избегать плагиата.

Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы. Следует помнить, что письменное высказывание – это раскрытие и аргументирование своей позиции либо структура, наполненная личным содержанием, а не «украденные мысли».

Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты:

- Производить поиск слова необходимо в исходной форме (именительный падеж, единственное число – для имен существительных; начальная форма – для глаголов; именительный падеж, мужской род, единственное число, положительная степень сравнения – для имен прилагательных; положительная степень сравнения – для наречий). Если глагол/существительное включает приставку, то возможно наличие в словаре его варианта без приставки. Сложные слова при их отсутствии следует искать в словаре по составным элементам слова. Грамматические характеристики слова (часть речи, род, переходность/непереходность глагола, формы множественного числа, формы родительного падежа и др.), его произношение, транскрипция и сферы употребления указываются в словаре условными обозначениями. Если искомая лексическая единица или подходящее значение/эквивалент отсутствует в двуязычном словаре, следует обратиться к толковому словарю. Если искомое понятие не приведено в толковом словаре, необходимо определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент). Значение фразеологической комбинации всегда нужно отыскивать по главному (в смысловом отношении) слову. Если же неясно, какое именно слово в данной комбинации является главным, то нужно перепробовать все составные части фразеологического сочетания.

При выполнении письменного перевода текста рекомендуется:

1. Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т. д.
2. Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. Однако для того, чтобы решить, какую-то деталь содержания можно или нужно не передавать в переводе, необходимо видеть эту деталь и понимать ее роль в общем смысле текста.
3. Приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание.
4. Найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова.
5. При возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент).
6. Использовать при переводе для понимания стилистических нюансов значений слов, их эмоциональной составляющей английские толковые словари.

7. Не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста. Смысловая цельность – значимое свойство текста.

8. Закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке.

9. Переводить заголовок после перевода всего текста.

10. Использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари (электронные (например, АБВУ Lingvo) или печатные, двуязычные и толковые), специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как, Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Роль студента: • прочесть материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; • подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; • критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторов); • оформить работу и представить в установленный срок.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности (ауд. 310 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор, экран, ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	MS Office, Windows / Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643;

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office 2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Education.	устный опрос, выполнение перевода
ПР02	Where are you from?	устный опрос
ПР03	Имя существительное.	тест
ПР04	Joseph Mallord William Turner.	устный опрос, выполнение перевода
ПР05	Choosing a Present. Hobbies.	устный опрос, выполнение перевода
ПР06	In a Gift Shop.	устный опрос
ПР07	Имя прилагательное.	тест
ПР08	Food: Fuel or Pleasure?	устный опрос, выполнение перевода
ПР09	At the Pharmacy.	устный опрос
ПР010	Имя числительное.	устный опрос, тест
ПР11	Festivals of the World.	устный опрос, выполнение перевода
ПР12	How can I get to?	устный опрос
ПР13	Местоимение.	тест
ПР14	Culture Shock.	устный опрос, выполнение перевода,
ПР15	Room Reservation.	устный опрос
ПР16	Career Opportunities in IT.	устный опрос, выполнение перевода
ПР17	My Job.	устный опрос
ПР18	Видовременные формы глагола. Оборот there is/ there are.	устное и письменное выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР19	Computer Functions.	устный опрос, выполнение перевода
ПР20	New Technologies.	устный опрос
ПР21	Времена группы Continuous.	устное и письменное выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР22	What are the Main Parts of a Computer?	устный опрос, выполнение перевода

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР23	At the Immigration.	устный опрос
ПР24	The Digital Age.	устный опрос, выполнение перевода
ПР25	How was the Flight?	устный опрос
ПР26	Подготовка к трудоустройству: составление и заполнение документации.	устный опрос, выполнение перевода
ПР27	Job Interview.	устный опрос
ПР28	Сложное подлежащее.	устное и письменное выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР29	Написание заявления.	творческая письменная работа
ПР30	Meeting at the Airport.	устный опрос
ПР31	Сложное дополнение.	устное и письменное выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР32	Заполнение анкеты.	устный опрос
ПР33	Information Technology.	устный опрос, выполнение перевода
ПР34	Checking in.	устный опрос
ПР35	What are you working for?	устный опрос, выполнение перевода
ПР36	Правила телефонных переговоров.	устный опрос
ПР37	Problems in a Room.	устный опрос
ПР38	Сложносочинённые предложения.	устное и письменное выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР39	A Telephone Conversation.	устный опрос
ПР40	Сложноподчинённые предложения.	устное и письменное выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР41	Directions.	устный опрос
ПР42	Personal Statement.	творческая письменная работа
ПР43	Официальная и неофициальная переписка.	творческая письменная работа
ПР44	Типы придаточных предложений.	устное и письменное выполнение тренировочных упражнений
ПР45	Checking Out.	устный опрос
ПР46	Деловая переписка. Реквизиты делового письма.	творческая письменная работа
ПР47	Местоимения some, any, no, every и их производные.	устное и письменное выполнение

Обозначение	Наименование	Форма контроля
		тренировочных упражнений, тест
CP01	Подготовить сообщение и презентацию.	презентация
CP02	Подготовить сообщение и презентацию.	презентация
CP03	Выучить диалог.	устный опрос
CP04	Выполнить перевод текста.	выполнение перевода
CP05	Подготовить сообщение и презентацию.	презентация
CP06	Написать письмо.	творческая письменная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
КтР01	Семестровая контрольная работа	3
КтР02	Семестровая контрольная работа	4
КтР03	Семестровая контрольная работа	5
КтР04	Семестровая контрольная работа	6
КтР05	Семестровая контрольная работа	7
Зач01	Дифференцированный зачет	8

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	ПР01 – ПР47, КтР01-КтР05, СР01-СР06, Зач01.
Знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	ПР01 – ПР47, КтР01-КтР05, СР01-СР06, Зач01.
Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	ПР01 – ПР47, КтР01-КтР05, СР01-СР06, Зач01.
Знать особенности произношения.	ПР01 – ПР47, СР01, СР02, СР03, СР05, СР06, Зач01.
Знать правила чтения текстов профессиональной направленности.	ПР01 – ПР47, СР01, СР02, СР03, СР05, СР06, Зач01.
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	ПР01 – ПР47, КтР01-КтР05, СР01-СР06, Зач01.
Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).	ПР01 – ПР47, СР01, СР02, СР03, СР05, СР06, Зач01.
Уметь понимать тексты на базовые профессиональные темы.	ПР16, ПР17, ПР19, ПР20, ПР22, ПР24, ПР27, ПР29, ПР33, ПР35, Зач01.
Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и	ПР02, ПР06, ПР09, ПР12, ПР15, ПР17, ПР20, ПР23,

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
профессиональные темы.	ПР25, ПР27, ПР30, ПР34, ПР37, ПР39, ПР41, ПР45, Зач01.
Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	ПР01 – ПР72, СР01-СР06, Зач01.
Уметь кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).	ПР01 – ПР72, СР01-СР06, Зач01.
Уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	ПР29, ПР32, ПР36, ПР43, ПР46, СР01, СР04, СР05, СР06

Задания к опросу ПР01:

Дайте русский или английский эквивалент следующих лексических единиц:

school	школа
nursery school	детский сад
primary school	начальная школа
secondary school	средняя школа
state school	государственная школа
private school или independent school	частная школа
boarding school	школа-интернат
technical college	техникум
vocational college	профтехучилище
art college	колледж искусств
university	университет
professor	профессор
lecturer	лектор
researcher	исследователь
research	исследование
undergraduate	студент
graduate	имеющий учёную степень; выпускник
post-graduate или post-graduate student	аспирант
Masters student	магистрант
Master's degree	степень магистра
Bachelor's degree	бакалаврская степень
degree	степень
thesis	диссертация; исследовательская работа
dissertation	диссертация
lecture	лекция
debate	дебат
higher education	высшее образование
semester	семестр
student union	студенческий союз
tuition fees	плата за обучение
university campus	университетский район; кампус

Задание к переводу в ПР01:

Higher education

Higher education plays an important role in the development of any country. It provides the country with highly-qualified specialists. It trains people to become teachers, engineers, doctors and other professional workers. Today higher educational institutions of Russia include over 700 universities, academies, colleges and other educational institutions. University gives training on

a full-time and part-time basis. Tuition is free only for Russian citizens who successfully pass en-trance examinations. The academic year usually lasts 9 months and has 2 terms or semesters. Students take exams at the end of each semester. If the results of the examinations are good students get state grants. Twice a year students have vacations – two weeks (a fortnight) in winter and two months in summer.

Тестовые задания к ПР03:

1. I've earned much ... this month.
 - 1 moneys
 - 2 moneis
 - 3 monies
 - 4 money

2. We bought a lot of ... for our new flat.
 - 1 furniture
 - 2 furniturae
 - 3 furnitures
 - 4 furniturs

3. She bought a kilo of ... to make some cocktails for the party.
 - 1 banans
 - 2 bananas
 - 3 bananae
 - 4 banana

4. What is the ...?
 - 1 new
 - 2 newer
 - 3 neues
 - 4 news

5. We want to buy two ... and ride to the beach every morning.
 - 1 bicycle
 - 2 bicycls
 - 3 bicycles
 - 4 bicyclae

6. Take these (book) please.
 1. book
 2. books
 3. bookes
 4. bookz

7. This (song) is wonderful.

1. songs
2. songes
3. song
4. songz

8. Moscow and London are big (city).

1. city
2. citis
3. citys
4. cities

9. They are good (boy).

1. boy
2. boyz
3. boies
4. boys

10. Did you buy (tomato) yesterday?

1. tomatos
2. tomats
3. tomatoes
4. tomatoz

11. These (knife) are very sharp.

1. knives
2. knifes
3. knife
4. knifies

12. The (roof) of these houses are unsafe.

1. rooves
2. roofes
3. roofs
4. roof

13. Three (man) of our group are football players.

1. man
2. mans
3. men
4. mens

14. Our winter (vacation) lasts two (week).

1. vacation, weeks
2. vacations, weeks

3. vacation, week
4. vacations, week

15. The height of this plant is four (inch).

1. inch
2. inchs
3. inches
4. inchez

Задание к творческой письменной работе для ПР14:

Напишите эссе на тему:
How do we travel?

Задания для выполнения устных и письменных тренировочных упражнений в ПР18:

Постройте от данных предложений недостающие формы (отрицание, повествование, вопрос):

1. There is a project in memory.
2. Was there a file in the computer?
3. Will there be a disk in the disk drive?
4. There was a film and several songs on the disk.

Переведите письменно предложения на английский язык, используя конструкцию there is... there are...:

1. В памяти – вычисления.
2. Вдоль шины будут порты.
3. На материнской плате был пустой разъём.
4. Находилась ли схема в Центр.обработ.блоке?
5. Будут ли папки в одной директории?
6. Есть ли в моих документах программа?
7. В отсеке нет программ.
8. Не было на столе диска и дискет.
9. Не будет микропроцессора на системной плате.

Тема презентации СР01

1. «Мой колледж».

Тема презентации СР02

1. « The Country I want to visit».

Задание к устному опросу СР03:

Выучить диалог New Technologies.

Задание для перевода текста СР04

По рекомендованной литературе выполнить перевод текста IP Addresses на стр. 26-27, выполнить task 4, 5 стр.27.

Тема презентации СР05

1. «Топ-7 профессий будущего».

Задание к творческой письменной работе СР06:

По рекомендованной литературе [3] ознакомиться с материалом на стр. 174-177, напишите письмо:

You have received a letter from your English pen-friend David who writes: ...my cousin's just started learning Japanese... Are Eastern languages popular with Russian students? What foreign languages are you studying and how fluent are you in them? What's the best age for learning languages and why? ... by the way, it looks like we are going to attend a Depeche Mode gig in July!

Write a letter to David.

In your letter

- answer his questions
- ask 3 questions about the gig

Write 100—140 words.

Задания к семестровой контрольной работе КтР01:

Задание 1. Имя существительное.

1. I've earned much ... this month.

- 1 moneys
- 2 moneis
- 3 monies
- 4 money

2. We bought a lot of ... for our new flat.

- 1 furniture
- 2 furniturae
- 3 furnitures
- 4 furniturs

3. She bought a kilo of ... to make some cocktails for the party.

- 1 banans
- 2 bananas
- 3 bananae
- 4 banana

4. We want to buy two ... and ride to the beach every morning.

- 1 bicycle
- 2 bicycls
- 3 bicycles
- 4 bicyclae

5. Take these (book) please.

- 1. book
- 2. books
- 3. bookes
- 4. bookz

6. This (song) is wonderful.

- 1. songs
- 2. songes
- 3. song
- 4. songz

7. Moscow and London are big (city).

- 1. city
- 2. citis
- 3. citys
- 4. cities

8. They are good (boy).

1. boy
 2. boyz
 3. boies
 4. boys
9. Did you buy (tomato) yesterday?
1. tomatos
 2. tomats
 3. tomatoes
 4. tomatoz
10. These (knife) are very sharp.
1. knives
 2. knifes
 3. knife
 4. knifies
11. Three (man) of our group are football players.
1. man
 2. mans
 3. men
 4. mens
12. The height of this plant is four (inch).
1. inch
 2. inchs
 3. inches
 4. inchez

Задание 2.Имя числительное.

1. 25
 - twenty five
 - twenti five
 - twenty-five
 - tventy-five
2. fourteen
 - 12
 - 13
 - 14
 - 15
3. 41
 - forty-one
 - forty one
 - fortyone
 - forti-one
4. seventy-three
 - 71
 - 72
 - 73
 - 74
5. 32
 - thirty-two
 - thirtytwo
 - thirty two
 - threety-two
6. 5000

- five thousand
 - five thousand
 - five thousand
 - five thousand
7. two hundred and forty-five
- 242
 - 243
 - 244
 - 245
8. 2000000
- two million
 - two millions
 - twenty million
 - two milion
9. six hundred and twelve
- 610
 - 611
 - 612
 - 613
10. 700000
- seventeen hundred thousand
 - seven hundred thousands
 - sevens hundred thousand
 - seven hundred thousand

Задание 3. Имя прилагательное.

1. I think I won't swim today, because the water is ... than usual.
- 1 colder
 - 2 the coldest
 - 3 coldest
 - 4 colder
2. His room was ... than we expected.
- 1 tidyer
 - 2 tidier
 - 3 tider
 - 4 tidiest
3. This is ... building I have ever seen.
- 1 high
 - 2 highest
 - 3 the highest
 - 4 higher
4. The path became ... when we passed the lake.
- 1 narrower
 - 2 narrowest
 - 3 more narrower
 - 4 the narrower
5. This king was ... of all in his time.
- 1 the noblest
 - 2 noblest
 - 3 nobler
 - 4 noblier
6. The roads in the countryside were ... than in the city, so we had to drive slower.

- 1 wet
 - 2 wettest
 - 3 wetter
 - 4 weter
7. ... way to cook chicken is to roast it.
- 1 the easest
 - 2 the easiest
 - 3 the easyest
 - 4 the easist
8. This house is ... of all we have seen today.
- 1 spacious
 - 2 the spaciosest
 - 3 most spacious
 - 4 the most spacious
9. Tom is ... child in this group.
- 1 the clevest
 - 2 the most clever
 - 3 cleverest
 - 4 more clever
10. Kathy goes to the gym three times a week. Alice goes to the gym once a week. Alice is ... than Kathy.
- 1 less active
 - 2 activer
 - 3 more active
 - 4 less activer
11. The black skirt costs \$35, and the white one costs \$60. The white one is ... than the black one.
- 1 the more expensive
 - 2 less expensive
 - 3 the less expensive
 - 4 more expensive
12. ... advice I can give you is to tell her the truth.
- 1 the bestest
 - 2 the good
 - 3 the best
 - 4 the better
13. He is my ... brother, but he is not as smart as I am.
- 1 older
 - 2 elder
 - 3 the older
 - 4 the elder
14. This month I've read two books: The Lord of the Flies and Brave New World. I liked ... much more.
- 1 the latter
 - 2 the latest
 - 3 the later
 - 4 the late
15. ... information will be provided upon request.
- 1 farther
 - 2 the farthest
 - 3 further
 - 4 the furthest

Задания к семестровой контрольной работе КТР02:

Задание 1.

Вставьте в предложение необходимое местоимение.

1. Greg and Alison are married. _____ have got two children.
2. Emily is 22 years old. _____ is a nurse.
3. My parents bought a car. _____ is red.
4. Jimmy is in class. Give _____ this book.
5. The children are hungry. Bring _____ these red apples.
6. Alan is at home. Ask _____ to come to the yard.
7. We are at table. Give _____ tea and cakes.
8. ... (My, Mine) life, ... (my, mine) rules.
9. Was ... (your, yours) trip exciting? — ... (My, Mine) was boring.
10. Can I use ... (their, theirs) hair-drier? — ... (Our, Ours) is out of order.
11. Mrs. Novak is a friend of ... (his, him).

Задание 2. Предложение с конструкцией there is..., there are... .

Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы:

1. There are many birds in the sky.
2. There are two pens on the table.
3. There is a carpet on the floor.
4. There are ten trees in the garden.

Составьте и запишите предложения.

1. on the / there / a / cat / chair / is / white / .
2. a turtle / on / there / isn't / farm / this / .
3. at the / two / bikes / door / are / there / ?

Выберите правильный вариант предложения:

1. a. There are a kitten in the kitchen.
b. There is a kitten in the kitchen.
2. a. These are two puppies in the bathroom.
b. There are two puppies in the bathroom.
3. a. The five mice in the living-room.
a. There are five mice in the living-room.
4. a. There is a hamster in the hall.
b. There is a hamster in the hall.

Задание 3. Видовременные формы глагола.

1. He illness so that he could stay off work.

a) affected b) arranged c) gasp

2. Please for a taxi to collect us after the performance.

a) confirm b) arrange c) deny

3. I don't want to risk introducing a note of into the evening.

a) discord b) shadow c) piece

4. This time next week I In Milan.

a) will shop b) are shopping c) will be shopping

5. By the end of the month I this project.

a) will finish b) am finishing c) will have finished

6. Some insects ... usually... by Pete for the Biology lesson every summer.

a) are being collect b) are collected c) will be collected

7. At the moment some water ... by an old woman from the well.

a) is being brought b) was brought c) is brought

8. The papers ... by Mr. Welsh yet.

a) weren't corrected b) haven't been corrected c) aren't corrected

9. Em ... at the railway station at 7 o'clock tomorrow.

a) will be met b) was met c) has been met

10. See that the telephone

a) be repaired b) is repaired c) will be repaired

11. I want you to make sure that everything in order.

a) is b) will be c) be

12. The lift won't start until you the button.

a) will press b) press c) pressed

13. I'll take care that he with James any more.

a) don't dance b) won't dance c) doesn't dance

14. Don't worry, if I miss the last train, I

a) will walk b) walk c) would walk

15. How long you your bike?

a) have used b) have been using c) do use

Задания к семестровой контрольной работе КТРОЗ:

Задание 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present/Past/Future Continuous

1. What (do) you tomorrow at 5 o'clock? 2. When the phone rang, she (write) a letter. 3. Last night at 6 p.m., I (eat) dinner. 4. What (do) you? Why you (not do) your homework? 5. I (play)

football tomorrow at 7 o'clock. 6. I (read) the book Tom Sawyer now. 7. You (not swim) now. 8. While John (sleep) last night, someone stole his car. 9. I (to write) an English exercise now. 10. She (to read) the whole evening yesterday.

Задание 2. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. Father is watching TV. 2. It was raining hard last night. 3. I'll be waiting for you at 10 in the morning. 4. He is reading a newspaper. 5. I was waiting for the results.

Задание 3. Выполните перевод текста.

A programmer, or a computer programmer, is a person who writes programs to work on a computer. Computer programs are detailed instructions that computers must follow to do their functions. A programmer can be a specialist in one area of computer programming or a generalist who writes codes for many kinds of programs. Programmers also make, design, and test logical structures for solving problems by a computer. Many technical innovations in programming – modern computing technologies and new languages and programming tools - have changed the role of a programmer and enriched much of the programming work today.

British mathematician Ada Lovelace (who was the famous British poet Lord Byron's daughter) was the first to write a program for a computing machine. The machine was Charles Babbage's Analytical Engine, and Ada wrote and published an algorithm to make the calculations of Bernoulli numbers in October 1842. Unfortunately, her work never ran because Babbage's machine was never finished in her time. The first person to successfully run a program on a computer was a computer scientist Konrad Zuse, who succeeded in it in 1941.

The American ENIAC (Electronic Numerical Integrator and Computer) programming team, consisting of Kay McNulty, Betty Jennings, Betty Snyder, Marlyn Wescoff, Fran Bilas and Ruth Lichterman were the first regularly working programmers. International Programmers' Day is celebrated annually on the 7th of January. In Russia starting from the year of 2009 a professional annual holiday known as Programmers' Day is celebrated on the 13th of September (the 12th of September in leap years).

Задания к семестровой контрольной работе КтР04:

Задание 1. Переведите на русский язык, обращая внимание на сложное подлежащее.

1. He is said to know all about it.
2. He was said to have known the whole truth about it.
3. Juri Gagarin is known to be the first man in the world to travel into space on the 12th of April, 1961.
4. The American astronaut Neil Armstrong is known to be the first man to walk on the moon.
5. He is believed to be innocent of the crime.
6. Innocent people were announced to have been murdered by terrorists.
7. He is said to be a good translator.

8. She was known to be an honest and hard-working girl.

9. He was expected to arrive at the weekend.

Задание 2. Перефразируйте следующие предложения, употребляя сложное подлежащее.

ПРИМЕР. People consider the climate there to be very healthy. = The climate there is considered to be very healthy (complex subject).

1. People consider the climate there to be very healthy. 2. It was announced that the Chinese dancers were arriving the following week. 3. It is expected that the performance will be a success. 4. It is said that the book is popular with both old and young. 5. It is believed that the poem was written by an unknown soldier. 6. It is supposed that the playwright is working at a new comedy.

Задание 3. Тест по теме: «Complex Subject» и «Complex Object».

1. В каком порядке выстраиваются компоненты Complex Subject в предложении:

- А) Существительное/личное местоимение + инфинитив + глагол
- Б) Существительное/личное местоимение + глагол + инфинитив
- В) Глагол + инфинитив + существительное/личное местоимение

2. He is known ... an outstanding scientist.

- А) to be
- Б) being
- В) -

3. He doesn't ... to understand English.

- А) seems
- Б) seem
- В) seeming

4. John was said ... the strongest guy in the town.

- А) to being
- Б) be
- В) to be

5. All the guests ... to be wearing black suits.

- А) are supposed
- Б) supposed
- В) have supposed

6. The weather was expected ... nice, but it rained all days.

- А) being
- Б) to be
- В) be

7. He seems ... the task.

- А) to have finished
- Б) to be finished
- В) finishing

8. The workers were expected ... the bridge by the end of the month.

- А) to have finished

- Б) to finish
- В) to be finishing

9. Mike is expected ... to a good college. He's one of the best students.

- А) to have gone
- Б) to go
- В) to be going

10. She was heard ... in the ballroom at the ceremony.

- А) singing
- Б) to be singing
- В) to sing

11. I like him ... this task so well.

- А) to do
- Б) doing
- В) do

12. His mum allowed him ... home late tonight.

- А) to come
- Б) coming
- В) come

13. Mr. Brown would like his son ... a surgeon.

- А) to become
- Б) becoming
- В) become

14. I want my son ... more languages.

- А) to learn
- Б) learning
- В) learn

15. Don't let him ... you.

- А) to fool
- Б) fooling
- В) fool

16. I expect the weather ... good today.

- А) to be
- Б) being
- В) be

17. I felt someone ... me on the shoulder.

- А) to touch
- Б) touching
- В) touch

18. I heard her ... a famous English song.

- А) to sing
- Б) singing
- В) sung

19. I know her ... a good student.

- A) to be
- Б) being
- В) be

20. Rainy weather makes me ... bad.

- A) to feel
- Б) feeling
- В) feel

Задания к семестровой контрольной работе КТР05:

Задание 1. Выберите правильный вариант.

1 We'll buy some more food ... Tom comes.

- A as long as
- В if

2 ... we have plenty of time before our flight, let's go and have a coffee.

- A as
- В so that

3... I told them my plan, they looked at me as though I was mad.

- A when
- В where

4 I fell asleep ... I was watching TV.

- A whether
- В while

5 Michelangelo was a famous artist ... painted the Sistine Chapel.

- A who
- В when

6 ... you study, you won't succeed.

- A if
- В unless

7 ... you can watch TV, you must do your homework.

- A after
- В before

Задание 2. Соедините следующие сложносочинённые, сложноподчинённые и придаточные предложения.

I couldn't return your call yesterday ... to extreme busyness.

Rita won the singing contest ... my daughter's performance being louder.

The game went into overtime ... the teams were tied in regulation.

Your mom told me ... you would be home by noon.

... the game was very intense, the players did not look tired.

Задание 3. Выполните перевод текста.

The Internet is a magnificent global network with millions and millions of computers and people connected to one another where each day people worldwide exchange an immeasurable amount of information, electronic mail, news, resources and, more important, ideas. It has grown at a surprising rate. Almost everyone has heard about it and an increasing number of people use it regularly. The current estimate is that over 70 million people are connected, in some way, to the Internet – whether they know it or not.

With a few touches at a keyboard a person can get access to materials in almost everywhere. One can have access to full-text newspapers, magazines, journals, reference works, and even books. The Web is one of the best resources for up-to-date information. It is a hypertext-based system by which you can navigate through the Internet. Hypertext is the text that contains links to other documents. A special program known as «browser» can help you find news, pictures, virtual museums, electronic magazines, etc. and print Web pages. You can also click on keywords or buttons that take you to other pages or other Web sites. This is possible because browsers understand hypertext markup language or code, a set commands to indicate how a Web page is formatted and displayed. Internet Video conferencing programmes enable users to talk to and see each other, exchange textual and graphical information, and collaborate. Internet TV sets allow you to surf the Web and have e-mail while you are watching TV, or vice versa. Imagine watching a film on TV and simultaneously accessing a Web site where you get information on the actors of the film. The next generation of Internet-enabled televisions will incorporate a smart-card for home shopping, banking and other interactive services. Internet-enabled TV means a TV set used as an Internet device.

The Internet is a good example of a wide area network (WAN). For long-distance or worldwide communications computers are usually connected into a wide area network to form a single integrated network. Networks can be linked together by telephone lines or fibre-optic cables. Modern telecommunication systems use fibre-optic cables because they offer considerable advantages. The cables require little physical space, they are safe as they don't carry electricity, and they avoid electromagnetic interference. Networks on different continents can also be connected via satellites. Computers are connected by means of a modem to ordinary telephone lines or fibre-optic cables, which are linked to a dish aerial. Communication satellites receive and send signals on a transcontinental scale.

Вопросы к Зач01:**Устные темы:**

- Монолог. Education.
- Монолог. Art forms.
- Монолог. My Hobby.
- Монолог. Health and Sport.
- Монолог. Festivals of the World.
- Монолог. Travelling. Going Abroad.
- Монолог. My Future Profession.
- Монолог. Career Opportunities in IT.
- Монолог. Computers and their Functions.
- Монолог. What are the Main Parts of a Computer.
- Монолог. The Digital Age.
- Монолог. Information Technology.
- Монолог. Personal Statement.
- Диалог. Meeting at the Airport.
- Диалог. Room Reservation.

Диалог. Where are you from?
 Диалог. In a Gift Shop.
 Диалог. At the Pharmacy.
 Диалог. How can I get to?
 Диалог. My Job.
 Диалог. New Technologies
 Диалог. At the Immigration.
 Диалог. How was the flight?
 Диалог. Checking In.
 Диалог. Job Interview.
 Диалог. Problems in a Room.
 Диалог. A Telephone Conversation
 Диалог. Checking Out.
 Диалог. Directions.

Практические задания к зачету Зач01

Пример практического экзаменационного задания к вопросу Future Simple.

Раскройте скобки.

1. When he (to return) to St. Petersburg, he (to call) on us. 2. If I (to see) him, I (to tell) him about their letter. 3. We (to gather) at our place when my brother (to come) back from Africa. 4. I (to sing) this song with you if you (to tell) me the words. 5. I hope you (to join) us when we (to gather) in our country house the next time. 6. What you (to do) when you (to come) home? 7. If I (to stay) some more days in your town, I (to call) on you and we (to have) a good talk. 8. He (to go) to the Public Library very often when he (to be) a student.

Пример текста для перевода.

Ruby is one of the newest programming languages to be used on a wide-scale. It has been designed by Yukihiro "Matz" Matsumoto from 1993 to 1995 (he is an employee of Heroku, a cloud platform, in 2012). The goal was to program in human style rather than force him adapting its mind to the computer structure. This was firmed up by applying a principle of least surprise that means that the language syntax is always as the programmer does expect it is. But there is also a lot of conventional rules to simplify the programming such as only a way to do a thing (unlike Perl). Ruby powers Ruby on Rails, a web development framework on which numerous famous websites including Github, Scribd, Yammer, Shopify, and Groupon have been developed. The language was locally used before the rails framework appears in 2004 and shares its success with the language itself. It is a framework for building Web application based on that language.

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Письменное выполнение упражнений	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильно решенных заданий;
Перевод	перевод выполнен полностью, смысл передан верно, использована соответствующая терминология;

Наименование, обозначение	Показатель
Тест	учитывается процент правильно решенных тестовых заданий;
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Презентация	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Творческая письменная работа	соблюдение объема работы, соответствие теме, стилевое оформление речи соответствует типу задания, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы, отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации;

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки опроса, теста, письменного выполнения упражнений

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки перевода

Оценка «отлично». Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Оценка «хорошо». Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Оценка «удовлетворительно». Перевод содержит фактические ошибки. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе

нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Оценка «неудовлетворительно». Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено.

Критерии оценки презентации.

Оценка «отлично». Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации. Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

Оценка «хорошо». Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Материалы структурированы недостаточно чётко. Некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя. Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда. Некоторые гиперссылки работают некорректно.

Оценка «удовлетворительно». Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют некоторые фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная. Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, не отвечающих целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятия информации на слайде, текст трудночитаем. Гиперссылки работают не все или не работают вовсе.

Оценка «неудовлетворительно». Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация не полная. Содержание слайдов не соответствует целям создания презентации.

Критерии оценки творческой письменной работы

Оценка «отлично». Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «хорошо». Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно

препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «удовлетворительно». Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «неудовлетворительно». Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок. Большое количество грамматических ошибок. Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Семестровая контрольная работа (КтР01).

Контрольная работа состоит из 3 заданий.

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Семестровая контрольная работа (КтР02).

Контрольная работа состоит из 3 заданий.

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Семестровая контрольная работа (КтР03).

Контрольная работа состоит из 2 контрольных заданий и перевода текста.

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка определяется, как среднее арифметическое и выставляется с использованием следующей шкалы и критериев.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60

«неудовлетворительно»

0-40

Критерии оценки перевода

Оценка «отлично». Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Оценка «хорошо». Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются незначительные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Оценка «удовлетворительно». Перевод содержит фактические ошибки. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Оценка «неудовлетворительно». Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено.

Семестровая контрольная работа (КтР04).

Контрольная работа состоит из 3 заданий.

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Семестровая контрольная работа (КтР05).

Контрольная работа состоит из 2 контрольных заданий и перевода текста.

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка определяется, как среднее арифметическое и выставляется с использованием следующей шкалы и критериев.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Критерии оценки перевода

Оценка «отлично». Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка

перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Оценка «хорошо». Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Оценка «удовлетворительно». Перевод содержит фактические ошибки. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Оценка «неудовлетворительно». Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено.

Зачет (Зач01)

Задание состоит из 1 практического задания, 1 устной темы для проверки разговорной составляющей и текста для перевода. Каждый вопрос оценивается максимально 10 баллами. Всего максимально **30** баллов.

При оценивании результатов учитываются критерии, представленные в таблице.

Критерии оценки ответа по устной теме

Максимальное кол-во баллов	Критерии
10	Речевой вклад - подробный, студент выполняет полностью задание беседы и без прерыва активно способствует процессу беседы. Взаимосвязанные выражения, естественный темп речи, уместность выражений. Безошибочное высказывание на протяжении всей беседы с достаточным количеством выражений.
7	Речевой вклад соответствует протяженности, студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы. Не взаимосвязанные выражения, не достаточный быстрый темп речи. На протяжении высказывания используется достаточная выразительность, но допускаются некоторые ошибки.
4	Речевой вклад короткий, студент выполняет задание беседы поверхностно, участвует в разговоре исключительно реактивно. В языковом отношении обусловленная заминками манера говорить, которая оказывает отрицательное влияние на понимание. Не соответствующие ситуации выражения, более значительное количество ошибок.
1	Речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности вообще участвовать в беседе. В языковом отношении условленная заминками манера говорить, так что основное высказывание становится непонятным. Самые простые виды выражений и частые грубые ошибки, которые затрудняют понимание.

Критерии оценки выполнения практического задания

Показатель	Максимальное
------------	--------------

	кол-во баллов
Отражение всех указанных в задании аспектов	2 балла
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	3 балла
Правильность выполнения перевода	3 балла
Отсутствие орфографических ошибок	2 балла
Всего	10 баллов

Критерии оценки выполнения перевода

Показатель	Максимальное кол-во баллов
Содержательная идентичность текстов	3 балла
Лексические аспекты перевода, правильность перевода профессиональных терминов	2 балла
Грамматические аспекты перевода	2 балла
Стилистическая идентичность текста	3 балла
Всего	10 баллов

Шкала перевода набранных баллов в оценку по промежуточной аттестации

Набрано баллов	Оценка
32-40	«отлично»
24-31	«хорошо»
16-23	«удовлетворительно»
0-15	«неудовлетворительно»

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки, «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 2024 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: специалист по информационным системам

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Ж.А. Васютина

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А.Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
- средства профилактики перенапряжения

уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности);

1.3. Дисциплина входит в состав *гуманитарного и социально-экономического цикла* образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 202 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения					
	Очная					
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Лекции, уроки						
Практические занятия, семинары	32	40	32	40	26	20
Лабораторные занятия						
Курсовое проектирование						
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации						
Самостоятельная работа	2	2	2	2	2	2
<i>Всего</i>	34	42	34	42	28	22

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
3 семестр		
Раздел 1. Легкая атлетика	Содержание	12
	Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Содержание учебного материала 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. 2. Техника прыжка в длину с места	
	Тема 2.2. Бег на длинные дистанции Содержание учебного материала 1. Техника бега по дистанции	
	В том числе, практических занятий.	
	ПР01. Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений	2
	ПР02 Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	2
	ПР03. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив.	2
	ПР04. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив.	2
	ПР05 Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив.	2
ПР06 Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2	
Раздел 2. Легкоатлетическая гимнастика	Содержание	10
	Тема 2.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Содержание учебного материала 1.Техника коррекции фигуры	
	В том числе, практических занятий	
	ПР07. Совершенствование техники упражнений ритмической гимнастики (девушек), упражнения с гантелями (юношей).	2
	ПР08. Освоение и совершенствование акробатических упражнений (для девушек и юношей).	2
	ПР09. Совершенствование техники упражнений с предметами: обручами, скакалками, гимнастическими палками	2
	ПР10. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	2
ПР11. Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на	2	

1	2	3
3 семестр		
	гимнастической скамье.	
1	2	3
Раздел 3. Футбол	Содержание	
	3.1 Техника перемещений. Правила игры.	
	Содержание учебного материала 1.Техника перемещений футболиста. 2.Эффективное применение правил игры.	8
	В том числе, практических занятий	
	ПР12. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом.	2
	ПР13. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Контрольный норматив удары по мячу на дальность.	2
	ПР14. Отработка правил в футбол. Учебная игра.	2
	ПР15. Отработка правил в футбол. Учебная игра.	2
Самостоятельная работа СР01. Подготовить реферат.		2
Зачет		2
Всего:		34
4 семестр		
Раздел 3. Футбол.	Содержание	
	Тема 3.2 Ведение, прием и передача мяча.	
	Содержание учебного материала 1.Техника ведения, приемов и передач мяча.	10
	Тема 3.3 Удары по мячу.	
	Содержание учебного материала 1.Техника ударов по мячу.	
	В том числе, практических занятий.	
	ПР16. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	2
	ПР17. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	2
	ПР18. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. Контрольный норматив ведение мяча с обводкой стоек.	2
ПР19. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении.	2	
ПР20. Контрольный норматив удар по мячу ногой на точность попадания.	2	
Раздел 4. Баскетбол.	Содержание	
	Тема 4.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	
	Содержание учебного материала 1.Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места	14

1	2	3
	<p>Тема 4.2 Техник выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок. Содержание учебного материала 1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».</p> <p>Тема 4.3 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола. Содержание учебного материала 1.Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу</p> <p>Тема 4.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. Содержание учебного материала 1.Техника владения баскетбольным мячом</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>ПР21. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места</p> <p>ПР22. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.</p> <p>ПР23. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.</p> <p>ПР24. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.</p> <p>ПР25. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.</p> <p>ПР26. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Контрольный норматив штрафные броски.</p> <p>ПР27. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 5. Волейбол</p>	<p>Содержание</p> <p>Тема 5. 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Содержание учебного материала 1.Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.</p> <p>Тема 5.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом. Содержание учебного материала 1.Совершенствование техники владения волейбольным мячом.</p> <p>В том числе, практических занятий</p> <p>ПР28.Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке.</p> <p>ПР29. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.</p>	<p>14</p> <p>2</p> <p>2</p>

1	2	3	
	ПР30.Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.	2	
	ПР31. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.	2	
	ПР32. Учебная игра с применением изученных положений.	2	
	ПР33.Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	2	
	ПР34. Учебная игра с применением изученных положений.	2	
Самостоятельная работа СР02. Подготовить реферат.		2	
Зачет		2	
Всего:		42	
5 семестр			
Раздел 1. Легкая атлетика.	Содержание	16	
	Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Содержание учебного материала 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. 2. Техника прыжка в длину с места		
	Тема 1.2. Бег на длинные дистанции Содержание учебного материала 1.Техника бега по дистанции		
	Тема 1.3. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов. Содержание учебного материала 1.Техника бега на средние дистанции. 2. Прыжок в длину с разбега.		
	В том числе, практических занятий.		
	ПР35. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив.		2
	ПР36. Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл).		2
	ПР37. Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл).		2
	ПР38. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени. Контрольный норматив.		2
	ПР39. Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов.		2
	ПР40. Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов.		2
	ПР41. Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега.		2
	ПР42. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив.		2
Раздел 2. Легкоатлетическая гимнастика	Содержание	14	
	Тема 2.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Содержание учебного материала 1.Техника коррекции фигуры		

1	2	3	
	В том числе, практических занятий ПР43. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. ПР44. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Контрольный норматив подтягивание на перекладине из виса (юноши), и из виса лежа (девушки). ПР45 Работа на тренажерах. ПР46. Работа на тренажерах. Выполнение контрольного норматива сгибание и разгибание рук в упоре лежа. ПР47 Работа на тренажерах. ПР48 Работа на тренажерах. ПР49 Работа на тренажерах.	 2 2 2 2 2 2	
	Самостоятельная работа СР03. Подготовить реферат.	2	
	Зачет	2	
	Всего:	34	
6 семестр			
Раздел 3. Футбол	Содержание	8	
	Тема 3.3 Удары по мячу. Содержание учебного материала 1.Техника ударов по мячу.		
	Тема 3.4 Простые тактические комбинации. Содержание учебного материала 1.Тактика и техника простых тактических комбинаций. 2.Техника ударов по мячу.		
	В том числе, практических занятий.		
	ПР50. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении.		2
	ПР51. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Контрольный норматив штрафной удар.		2
	ПР52.Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.		2
	ПР53.Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках. Контрольный норматив жонглирование мячом.		2
Раздел 4. Баскетбол.	Содержание	16	
	Тема 4.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Содержание учебного материала 1.Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	Тема 4.2 Техник выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок. Содержание учебного материала 1.Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	Тема 4.3 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.		

6 семестр		
	Содержание учебного материала 1.Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу	
1	2	3
	Тема 4.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. Содержание учебного материала 1.Техника владения баскетбольным мячом	
	В том числе, практических занятий	
	ПР54. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе	2
	ПР55. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок».	2
	ПР56. Выполнение контрольного норматива «ведение – 2 шага – бросок».	2
	ПР57. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке Баскетболиста.	2
	ПР58. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке Баскетболиста.	2
	ПР59. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2
	ПР60. Выполнение контрольного норматива бросок мяча с места под кольцо. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2
Раздел 5. Волейбол	Содержание	
	Тема 5. 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Содержание учебного материала 1.Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	16
	Тема 5.2 Техника нижней подачи и приёма после неё . Содержание учебного материала Техника нижней подачи и приёма после неё	
	Тема 5.3.Техника прямого нападающего удара. Содержание учебного материала 1.Техника прямого нападающего удара	
	Тема 5.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом. Содержание учебного материала 1.Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	
	В том числе, практических занятий	
	ПР61. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2
	ПР62. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	2
ПР63. Отработка тактики игры: расстановка игроков,	2	

	тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.	
	ПР64. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.	2
	ПР65. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё. Отработка техники прямого нападающего удара.	2
	ПР66. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.	2
	ПР67. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	2
	ПР68. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.	2
Самостоятельная работа СР04. Подготовить реферат.		2
Зачет		2
Всего:		44

7 семестр			
Раздел 1. Легкая атлетика	Содержание	14	
	Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Содержание учебного материала 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. 2. Техника прыжка в длину с места		
	Тема 1.2. Бег на длинные дистанции Содержание учебного материала 1. Техника бега по дистанции		
	Тема 1.3. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов. Содержание учебного материала 1. Техника бега на средние дистанции. 2. Прыжок в длину с разбега.		
	В том числе, практических занятий.		
	ПР69. Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл).		2
	ПР70. Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив.		2
	ПР71. Техника метания гранаты.		2
	ПР72. Техника метания гранаты, контрольный норматив.		2
	ПР73. Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг).		2
	ПР74. Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг).		2
	ПР75. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета		2

7 семестр		
	времени. Контрольный норматив.	
Раздел 2. Легкоатлетическая гимнастика	Содержание	10
	Тема 2.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах. Содержание учебного материала 1. Техника коррекции фигуры	
1	2	3
	В том числе, практических занятий	
	ПР76. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц.	2
	ПР77 Работа на тренажерах.	2
	ПР78. Работа на тренажерах. Выполнение контрольного норматива поднимание туловища из положения лежа на спине.	2
	ПР79 Работа на тренажерах.	2
	ПР80 Работа на тренажерах.	2
	Самостоятельная работа СР05. Подготовить реферат.	2
	Зачет	2
	Всего:	28
8 семестр		
Раздел 3. Футбол	Содержание	6
	Тема 3.4 Простые тактические комбинации. Содержание учебного материала 1. Тактика и техника простых тактических комбинаций. 2. Учебная игра.	
	В том числе, практических занятий.	
	ПР81. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.	2
	ПР82. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках. Учебная игра.	2
	ПР83. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках. Выполнение контрольного норматива	2
Раздел 4. Баскетбол	Содержание	6
	Тема 4.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. Содержание учебного материала 1. Техника владения баскетбольным мячом.	
	В том числе, практических занятий	
	ПР84. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2
	ПР85. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2
	ПР86. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре. Выполнение контрольного норматива	2
Раздел 5. Волейбол	Содержание	6
	Тема 5.4. Совершенствование техники владения	

	волейбольным мячом.	
	Содержание учебного материала	
	1.Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	
	В том числе, практических занятий	
	ПР87. Учебная игра с применением изученных положений.	2
	ПР88. Учебная игра с применением изученных положений.	2
	ПР89. Выполнение контрольного норматива.	2
	Самостоятельная работа	
	СР06. Подготовить реферат.	2
	Дифференцированный зачет	2
	Всего:	22

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Сидоров, Д. Г. Средства физической культуры для развития у студентов профессионально-прикладных навыков. ППФП в образовательной среде : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров, С. А. Овчинников, В. М. Шукин. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 36 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131174.html>

2. Развитие двигательных качеств у студентов на занятиях по физической культуре : учебное пособие / В. А. Гриднев, Е. В. Щигорева, Е. В. Голякова [и др.]. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 79 с. — ISBN 978-5-8265-2196-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115740.html>

3. Физическая культура и спорт в современных профессиях : учебное пособие / А. Э. Буров, И. А. Лакейкина, М. Х. Бегметова, С. В. Небрятенко. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 261 с. — ISBN 978-5-4487-0807-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116615.html>

4.2. Дополнительная литература

1. Аэробные циклические упражнения в оздоровительной физической культуре : учебно-методическое пособие / Л. Г. Чернышева, И. В. Кондратюк, О. А. Лысенко, А. И. Мацко. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 140 с. — ISBN 978-5-89971-777-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115779.html>
2. Фёдорова, Т. Ю. Общие основы теории физической культуры и спорта. Часть 3 : учебное пособие / Т. Ю. Фёдорова, Ф. Р. Сибгатулина. — Москва : Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 141 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115954.html>
3. Физическая культура : учебное пособие / Л. Г. Яценко, Н. М. Жаринов, Е. Н. Жаринова [и др.]. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118424.html>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При преподавании дисциплины методически целесообразно в каждом разделе дисциплины выделить наиболее важные моменты и акцентировать на них внимание обучающихся. При изучении дисциплины предусматриваются следующие методы обучения: целостный, расчлененный, смешанный, позный и проблемный.

Целостный метод обучения подразумевает изучение всего действия целиком и применяется при обучении простых действий. Он также применяется при обучении перспективных учеников, имеющих высокий уровень координационных способностей. По мере изучения целостного действия внимание уделяется общей картине движений, основной его функции (например, прыгнуть в длину как можно дальше), затем изучаются и корректируются отдельные неудачные детали, мешающие формированию качественной техники движений.

Расчлененный метод обучения наиболее распространен и применяется на начальном этапе обучения и при обучении технически сложных действий. Целостное действие подвергается анализу, разделяется на части (детали техники), которые можно выполнить, отдельно. Затем определяется последовательность изучения отдельных деталей, составляется план-схема обучения их техники, подбираются методы и средства обучения. Следующий этап — изучение по необходимости группы деталей, т.е. формируются структурные связи между деталями техники. Завершающий этап — изучение всего действия в целом, закрепление и совершенствование техники целостного действия.

Смешанный метод обучения включает в себя элементы целостного и расчлененного методов.

Позный метод обучения: суть его заключается в определении главной позы двигательного действия. Стержнем этого метода изучения стало понятие «позы» как главного конструирующего элемента движений. Выбор этих элементов (поз) был обусловлен положениями.

1. Поза должна быть такой, чтобы ее выполнение автоматически и предопределяло бы биомеханику предшествующих и последующих движений.

2. Поза должна обуславливать соединение и направленность предшествующих и последующих движений, тем самым убирая их из области контроля и сознания. Кроме того, необходимо сделать так, чтобы в предшествующем элементе (позе) было заложено можно больше свойств последующего элемента (позы). Такое соотношение между ними позволяет осуществлять переход от одного элемента к другому с минимальными двигательными перестройками.

Проблемный метод обучения рассматривает приемы обучения с помощью элементов, взятых из других научных дисциплин, и как применять их на практике в обучении двигательным действиям

Наряду с общими методами обучения существуют и **методы непосредственного обучения**: словесный, наглядный, физического упражнения, непосредственной помощи.

Словесный метод имеет важное значение при изучении техники движений. Преподаватель с помощью объяснений, рассказа помогает создать представление о движении, осознать движение, дать его характеристику. Слово связывает между собой все средства, методы и приемы обучения.

Главную роль в этом методе играет объяснение, после которого ученик пытается выполнить то или иное движение, затем, разобрав ошибки, опять пробует его выполнить. Нужно избегать многословных объяснений, говорить конкретно, четко формулировать необходимые в данный момент сведения. По мере овладения техникой движений объяснения становятся, с одной стороны, более детальными, глубокими, с другой — более

лаконичными и краткими. В начальной стадии обучения и при обучении детей младшего и среднего возраста успешно применяют образные объяснения (например, цапля стоит на одной ноге), в котором используются знакомые ученику образы и представления.

При обучении ритму движений обычно используют подсчет или другие ритмические звуки. Помимо объяснений применяют также напоминание, подсказку.

Немаловажное значение имеет и детальный разбор техники, сопоставление мысленных двигательных представлений ученика с фактическим выполнением. Необходимо помнить, что не всегда можно словесно создать представление о скорости движений, силе, моментах инерции и т.д. Поэтому всегда нужно сочетать метод слова с другими методами.

Основными средствами словесного метода являются: рассказ, объяснение, напоминание, разъяснение, указание, подсказка, анализ выполненного действия, анализ ошибок.

Наглядный метод опирается на поговорку «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Наблюдая за показом, ученик может охватить взглядом целостную картину техники, получить представление о сложности или легкости выполнения движений. Зрительное восприятие демонстрируемой техники дает наиболее объективное отображение ее в сознании учеников, создает правильное двигательное представление, при условии образцового показа.

Показ обычно всегда сопровождается словом, причем объяснения должны соответствовать показу. Нельзя демонстрировать технику движений с ошибками или неточностями, особенно детям младшего и среднего возраста, которые в первую очередь стараются скопировать ваши движения, и если допущена одна ошибка или неточность с вашей стороны, то она может надолго закрепиться у обучающегося, нарушая процесс овладения целостной техникой. Необходимо помнить, что ошибки всегда быстрее усваиваются, чем правильные движения. Поэтому, анализируя ошибки, никогда нельзя показывать их, надо объяснять и показать действие без ошибок.

В процессе показа необходимо добиться осмысления не только внешней картины движений, но и научить учеников анализировать действия, понять механизмы того или иного движения. Осознать не только «как?», но и «почему?», «за счет каких факторов?» выполняется действие.

Если двигательное действие по своему составу и структуре позволяет выполнить его в замедленном темпе, то показ может выполняться в медленном темпе. Но чрезмерно увлекаться замедленным показом не рекомендуется, так как здесь теряется ритмовый смысл данного действия.

Различают два вида наглядности: 1) непосредственная наглядность — достоверный образ движений — образцовый показ, применение рисунков, плакатов, кинограмм — плоскостная наглядность, макетов, моделей — объемная наглядность, кино- и видеозаписи — аппаратная (техническая) наглядность; 2) слуховая наглядность — звуковое оформление движений, которое очень важно при изучении ритма и темпа движений.

Как бы ни хорошо ученик не осознал двигательное действие, невозможно выполнить его, не попробовав. Значит, активно включается в процесс обучения *метод физического упражнения*.

Само понятие «упражнение» означает повторение, значит, метод физического упражнения — это метод повторного выполнения изучаемого двигательного действия или каких-либо вспомогательных действий.

Применяя его вместе с другими методами, мы можем создать вполне определенный двигательный навык или сформировать интегральную функциональную систему деятельности, в дальнейшем совершенствуя ее или изменяя по мере надобности.

Претворяя мысленное представление в практическое воспроизведение движений и действий, ученик овладевает техникой. Это достигается разными путями, и прежде всего методом обучения упражнению в целом и методом обучения упражнению по частям. Выше мы уже говорили о них как об общих методах обучения.

При обучении методом целостного упражнения наиболее сложной технике сначала надо упростить разучиваемое действие, так, чтобы сущность его осталась неизменной. Наиболее ярко этот метод проявляется в изучении техники бега, так как движения и беге настолько естественны, что почти не нуждаются в упрощении.

При обучении методом целостного упражнения необходимо при подборе исходить из следующих правил, подбирая поэтапные упражнения:

- по своей структуре упражнения должны быть похожи на структуру изучаемого действия;
- из состава целостного действия можно убрать или изменить лишь 1 — 2 элемента для его упрощения, при этом структура не должна меняться, а функциональный смысл должен оставаться прежним.

Метод расчлененного упражнения применяется с целью изучения, исправления, совершенствования и закрепления отдельных частей и элементов целого.

Целостное действие сначала подвергается анализу, т. е. определяется состав этого действия. Разделение происходит по таким частям, которые можно выполнить самостоятельно. Например, прыжок в длину с разбега — его можно разделить на следующие части: разбег и подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление. Затем эти части последовательно изучаются.

В процессе обучения можно выделить три группы упражнений.

Общеподготовительные, специально подготовительные, специальные упражнения.

Метод непосредственной помощи применяется при обучении позам в различных условиях в медленном темпе. Этот метод, по сути, — исправление ошибок извне. Постороннее вмешательство может быть со стороны живых объектов (преподаватель, партнер) и различных устройств.

Преподаватель может поправить позу ученика, по ходу его движения может помочь выполнить упражнение. Касание рукой определенных групп мышц позволяет усилить кинестетические ощущения, сконцентрировать внимание на этой группе мышц.

Для изучения более сложных технических элементов используются различные снаряды, тренажеры, устройства. Например, движениям в полете (прыжки в длину) можно обучиться с помощью перекладины (в висе), брусьев (в упоре на руках), подкидного мостика, увеличив время полета и т.д.

Естественно, все упражнения, применяемые этим методом, должны повторять структуру изучаемого элемента или хотя бы не менять смысловую картину движения.

При обучении необходимо помнить следующие правила:

- от легкого к трудному — как по степени усилий, так и по координационной сложности движений;
- от простого к сложному — от элементов к целому;
- от известного к неизвестному — используя прошлый опыт, наслаивать одни движения на другие.

Если ученик показывает неуверенность в движениях при обучении, то устранить ее можно следующими способами: а) сузить объем внимания; б) разумно применять страховку и само страховку.

Правильная постановка задач и последовательность их решения в процессе обучения двигательным действиям — залог эффективного обучения. После проведения детального анализа целостного действия и выделения элементов техники необходимо определить последовательность их изучения и поставить конкретные задачи. Последовательность исполнения элементов техники целостного действия не совпадает с

последовательностью изучения элементов так же, как и изучение основного звена целостного действия.

Например, в анализе техники прыжков в длину с разбега можно выделить следующие элементы: разбег и подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление. Основное звено — отталкивание, все остальные — второстепенные звенья. При обучении технике прыжка такая последовательность изменяется, т.е. сначала изучается отталкивание и полет в шаге, далее — приземление, ритм последних шагов и переход от разбега к отталкиванию, оптимальный разбег, полет, после чего — изучение прыжка в целом и, последняя задача, совершенствование прыжка. Здесь возникают дополнительные элементы: полет в шаге, который вроде бы относится к самому полету, но изучается в совокупности с отталкиванием; ритм последних шагов также присоединяется не к разбегу, а к отталкиванию. Эти моменты важно выделить, чтобы впоследствии не нарушить структурных связей между элементами техники целостного действия.

По направлению существует *задачи в процессе обучения*: ознакомление (ознакомить); разучивание (разучить); закрепление (закрепить или обучить в целом); совершенствование (совершенствовать).

Задача ознакомления всегда стоит на первом месте при любом обучении: прежде чем обучать, надо ознакомить, создать представление об изучаемой технике движений и ознакомиться с группой, чтобы узнать их способности. Здесь в основном применяются словесный и наглядный методы, частично — метод упражнений, при опробовании техники.

Задача разучивания — это оптимальная расстановка и изучение выделенных элементов целостного действия (в отличие от рациональной последовательности изучения их), от которых зависят эффективность обучения и сохранение структурных связей между элементами. Это наиболее длительный этап обучения, где применяются все методы обучения и разнообразные средства.

В *задаче закрепления* техники движений происходит формирование связей между элементами движений, соединение изученных элементов техники в целостное действие. Здесь также применяются все методы обучения, идет обучение действия в целом, при появлении ошибок в каком-либо элементе возвращаются и исправляют их. Число средств уменьшается, в основном выполняются упражнения в целом в разных условиях и специальные упражнения, а также общеподготовительные упражнения, направленные на развитие как координации движений, так и необходимых физических качеств.

В *задаче совершенствования* происходит полное формирование целостного действия в соответствии с двигательной задачей и оптимальных условий его выполнения. Помимо самой техники движений двигательного действия спортсмен должен подогнать эту технику к своим индивидуальным способностям с целью наиболее рационального и эффективного ее использования в условиях соревновательной деятельности.

Применяются все методы, но больше делается упор на активность спортсмена, т.е. он сам должен анализировать технику, по возможности исправлять свои ошибки. Средства в этой задаче носят характер экстремального воздействия, т.е. выполнение техники соревновательного упражнения в разнообразных ситуациях и условиях.

Главной задачей каждой методики является достижение обучающимися основных задач курса дисциплины, таких как:

- формирование осознанной потребности в физической культуре, здоровом образе жизни;
- обучение прикладным двигательным умениям и навыкам, необходимым в жизни;
- всестороннее развитие физических качеств и обеспечение на этой основе крепкого здоровья и высокой работоспособности обучающихся;
- совершенствование в избранном виде спорта;

- умений использовать средства физической культуры, спорта и туризма в быту и трудовой деятельности;

Перед началом учебного занятия преподаватель должен удостовериться в готовности обучающихся к выполнению практических занятий:

- наличие спортивной формы и обуви;
- состояние санитарно- гигиенических условий спортивного зала;
- наличие материально- технического обеспечения;

В процессе изучения дисциплины предусматривается текущий контроль в форме зачетов, в содержание которых входят конкретные упражнения и выполнение нормативов. Причем зачетные виды упражнений для всех курсов остаются неизменными, а нормативы для юношей и девушек год от года повышаются.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Спортивный зал г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112 (лит. А)	Помещения для занятия физической культуры и спортом	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112	Учебно-спортивный комплекс: универсальное спортивное ядро (футбольное поле, беговая дорожка), крытые трибуны на 1000 мест	№47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643
Бассейн г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112 (лит. Я)	Бассейн на 4 дорожки длиной 25 м	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения контрольных упражнений, на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР03	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м.	контрольное упражнение
ПР04	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	контрольное упражнение
ПР05	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м.	контрольное упражнение
ПР11	Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье.	контрольное упражнение
ПР13	Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом.	контрольное упражнение
ПР18	Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	контрольное упражнение
ПР20	Совершенствование ударов по мячу с места и в движении.	контрольное упражнение
ПР26	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	контрольное упражнение
ПР35	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м.	контрольное упражнение
ПР38	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени.	контрольное упражнение
ПР42	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега.	контрольное упражнение
ПР44	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Контрольный норматив подтягивание на перекладине из виса (юноши), и из виса лежа (девушки).	контрольное упражнение
ПР46	Работа на тренажерах. Выполнение контрольного норматива сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	контрольное упражнение
ПР51	Совершенствование ударов по мячу с места и в движении.	контрольное упражнение
ПР53	Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.	контрольное упражнение
ПР60	Баскетбол. Ведение – 2 шага – бросок.	контрольное упражнение
ПР66	Отработка техники владения техническими элементами в	контрольное

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	волейболе.	упражнение
ПР68	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	контрольное упражнение
ПР70	Техника бега на дистанции 2000 м.	контрольное упражнение
ПР72	Техника метания гранаты.	контрольное упражнение
ПР75	Техника бега на дистанции 5000 м.	контрольное упражнение
ПР78	Работа на тренажерах. Выполнение контрольного норматива поднимание туловища из положения лежа на спине.	контрольное упражнение
ПР83	Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках. Выполнение контрольного норматива	контрольное упражнение
ПР86	Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре. Выполнение контрольного норматива	контрольное упражнение
ПР89	Выполнение контрольного норматива	контрольное упражнение
СР01	Подготовить реферат по теме.	реферат
СР02	Подготовить реферат по теме.	реферат
СР03	Подготовить реферат по теме.	реферат
СР04	Подготовить реферат по теме.	реферат
СР05	Подготовить реферат по теме.	реферат
СР06	Подготовить реферат по теме.	реферат

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Зачет	3
Зач02	Зачет	4
Зач03	Зачет	5
Зач04	Зачет	6
Зач05	Зачет	7
Зач06	Дифференцированный зачет	8

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	СР01, СР02, СР03, СР04, СР05, СР06
Знать основы здорового образа жизни.	СР01, СР02, СР03, СР04, СР05, СР06

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	СР01, СР02, СР03, СР04, СР05, СР06
Знать средства профилактики перенапряжения.	ПР07, ПР08, ПР09, ПР11, ПР10, ПР32, ПР34, ПР43, ПР44, ПР45, ПР46, ПР47, ПР73, ПР 74, ПР 75, ПР 76, ПР 78, ПР 79, ПР 80
Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	ПР07, ПР08, ПР09, ПР11, ПР10, ПР32, ПР34, ПР43, ПР44, ПР45, ПР46, ПР47, ПР73, ПР 74, ПР 75, ПР 76, ПР 78, ПР 79, ПР 80
Уметь применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	СР01, СР02, СР03, СР04, СР05, СР06
Уметь пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности);	СР01, СР02, СР03, СР04, СР05, СР06

Задание к контрольному упражнению ПР03

1. Бег 100 м

Задание к контрольному упражнению ПР04

1. Прыжок в длину с места.

Задание к контрольному упражнению ПР05

1. Бег 500м.

Задание к контрольному упражнению ПР11

1. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье.

Задание к контрольному упражнению ПР13

1. Удары по мячу на дальность.

Задание к контрольному упражнению ПР18

1. Ведение мяча с обводкой стоек.

Задание к контрольному упражнению ПР20

1. Удар по мячу ногой на точность попадания.

Задание к контрольному упражнению ПР26

1. Штрафные броски.

Задание к контрольному упражнению ПР35

1. Бег 300м.

Задание к контрольному упражнению ПР38

1. Бег 3000м.

Задание к контрольному упражнению ПР42

1. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега

Задание к контрольному упражнению ПР44

1. Подтягивание на перекладине из виса (юноши), и из виса лежа (девушки).

Задание к контрольному упражнению ПР46

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Задание к контрольному упражнению ПР51

1. Штрафной удар.

Задание к контрольному упражнению ПР50

1. Жонглирование мячом.

Задание к контрольному упражнению ПР55

1. Ведение – 2 шага – бросок.

Задание к контрольному упражнению ПР59

1. Передача мяча над собой снизу, сверху.

Задание к контрольному упражнению ПР60

1. Подача мяча на точность по ориентирам на площадке.

Задание к контрольному упражнению ПР62

1. Бег 2000м.

Задание к контрольному упражнению ПР65

1. Метания гранаты.

Задание к контрольному упражнению ПР68

1. Бег 5000м.

Задание к контрольному упражнению ПР71

1. Поднимание туловища из положения лежа на спине.

Задание к контрольному упражнению ПР76

1. Комбинаций в парах, тройках.

Задание к контрольному упражнению ПР79

1. Технические элементы баскетбола в игре

Задание к контрольному упражнению ПР82

1. Учебная игра с применением изученных положений

Тема реферата СР01

1. «Организационно-правовые основы физической культуры и спорта».

Тема реферата СР02

1. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.

Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических.

Тема реферата СР03

1. Профилактика перенапряжения работников умственного труда.

Тема реферата СР04

1. Профилактика вредных привычек. Воздействие алкоголя, табака курение, наркотических веществ на организм человека.

Тема реферата СР05

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Тема реферата СР06

1. Значение Физической культуры в развитии личности.

Практические задания к зачету Зач01

1. Бег на 100 метров
2. Бег на 500 метров
3. Прыжок в длину с места.
4. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье
5. Удары по мячу на дальность

Практические задания к зачету Зач02

1. Ведение мяча с обводкой стоек.
2. Удар по мячу ногой на точность попадания.
3. Штрафные броски из 10 попыток.

Практические задания к зачету Зач03

1. Бег на 3000 метров.
2. Бег на 300.
3. Прыжок в длину с разбега.
4. Подтягивание на перекладине из виса.
5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Практические задания к зачету Зач04

1. Жонглирование мячом.
2. Штрафной удар.
3. Ведение – 2 шага – бросок.
4. Передача мяча над собой снизу, сверху.
5. Нижняя, верхняя и боковая подача мяча.

Практические задания к зачету Зач05

1. Бег на 2000м.
2. Метание гранаты.
3. Бег на 5000 метров.
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине 1 мин.

Практические задания к зачету Зач06

1. Комбинаций в парах, тройках.
2. Технические элементы баскетбола в игре
3. Учебная игра с применением изученных положений

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание (контрольные упражнения)	задание выполнено правильно и в полном объеме.
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Критерии оценки контрольных упражнений:

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, в случае правильного выполненного упражнения. С соблюдением всех требований, без ошибок, легко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме. Студент понимает суть движения, его назначение, может объяснить, как оно выполняется.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, при выполнении упражнения так же, как и в предыдущем случае при допущении не более двух незначительных ошибок.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, в случае, когда упражнение в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

Критерии оценки рефератов:

- Актуальность темы.- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если присутствуют все перечисленные требования. Студент грамотно и аргументировано излагает суть проблемы. Умеет свободно беседовать по любому пункту плана, отвечает на вопросы по теме реферата.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если присутствуют мелкие замечания по оформлению реферата. Есть незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если тема реферата раскрыта недостаточно полно. Неполный список литературы и источников. Затруднения в изложении, аргументировании.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

- Зачет (Зач01).
- Зачет (Зач02).
- Зачет (Зач03).
- Зачет (Зач04).
- Зачет (Зач05).
- Дифференцированный зачет (Зач06).

Зачетная оценка по дисциплине складывается из оценок текущего контроля в течение всего семестра в соответствии с контрольными нормативами. Студенты, пропустившие по уважительной причине, день сдачи контрольных нормативов, сдают их в день промежуточной аттестации.

Таблица 7.5 – Контрольные нормативы

Зач01						
Норматив	Юноши			Девушки		
	Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»
1	2	3	4	5	6	7
1. Бег на 100 метров (с)	13.6	14.0	14.6	16.0	17.0	17.4
2. Бег на 500м.(мин)	1.20	1.25	1.30	1.50	2.00	2.10
3. Прыжок в длину с места (см)	240	220	200	180	150	130
4. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+13	+8	+6	+16	+9	+7
5. Удары по мячу на дальность	оценивается техника выполнения					
Зач02						
1. Ведение мяча с обводкой стоек	оценивается техника выполнения					
2. Удар по мячу ногой на точность попадания (юноши: с центра поля, девушки: - с 11 м)	из 5 ударов 3 попадания					
3. Штрафные броски из 10 попыток	5	3	1	3	2	1

1	2	3	4	5	6	7
Зач03						
1. Бег на 3000 метров (мин)	13.00	14.00	15.20	без учета времени		
2. Бег на 300 метров (мин)	0.50	1.00	1.10	1.05	1.15	1.25
3. Прыжок в длину с разбега (см)	480	460	435	365	350	325
4. Подтягивание на перекладине из виса (для юношей) Подтягивание на перекладине из виса лежа (для девушек) (количество раз)	9	11	14	11	13	19
5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	40	30	27	16	11	9

1	2	3	4	5	6	7
Зач04						
1. Жонглирование мячом (количество раз)	не менее 10			не менее 3		
2. Штрафной удар (без вратаря). После удара мяч не касается земли.	с центра поля из 5 ударов 3 - в створку ворот			с 11 метров из 5 ударов 3 - в створку ворот		
3. Ведение – 2 шага- бросок.	оценивается техника выполнения					
4. Передача мяча над собой снизу, сверху	оценивается техника выполнения					
5. Нижняя, верхняя и боковая подача мяча	по зонам: из 5 попыток 3 результативные					
Зач05						
1. Бег на 2000м (мин)	7.20	7.50	8.10	9.50	10.50	11.20
2. Метание гранаты(м)	36	26	22	23	18	12
3. Бег 5000м	без учета времени					
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине 1 мин (количество раз)	40	30	25	35	30	25

1	2	3	4	5	6	7
Зач06						
1. Комбинаций в парах, тройках.	оценивается техника выполнения					
2. Технические элементы баскетбола в игре	оценивается техника выполнения					
3. Учебная игра с применением изученных положений	оценивается техника выполнения					

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: специалист по информационным системам

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Е.С. Николюкина

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составить план действия;
- определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовать составленный план;

- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- определять задачи для поиска информации;
- определять необходимые источники информации;
- планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска;
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
- применять современную научную профессиональную терминологию;
- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- описывать значимость своей профессии (специальности).

1.3. Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 50 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Лекции, уроки	32
Практические занятия, семинары	16
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	2
<i>Всего</i>	50

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Психологические аспекты общения	Содержание	22
	Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.	
	Тема 1.2 Классификация общения Виды общения. Структура общения. Функции общения.	
	Тема 1.3 Средства общения Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	
	Тема 1.4 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры.	
	Тема 1.5 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	
	Тема 1.6 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	
	Тема 1.7 Техники активного слушания Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	
	В том числе, практических занятий	
	ПР01 «Круг общения»	2
ПР02 Вербальные и невербальные компоненты общения	2	
ПР03 Самодиагностика механизмов восприятия	2	
ПР04 Деловая игра «Я Вас слушаю»	2	
Раздел 2. Деловое общение	Содержание	14
	Тема 2.1 Деловое общение Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	
	Тема 2.2 Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента.	
	Тема 2.3 Этикет в профессиональной деятельности Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной	

1	2	3	
	деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.		
	Тема 2.4 Деловые переговоры Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.		
	В том числе, практических занятий ПР05 Деловая игра «Пресс-конференция»	6 2	
	ПР06 Самодиагностика темперамента	2	
Раздел 3. Конфликты в деловом общении	Содержание	10	
	Тема 3.1 Конфликт его сущность Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов		
	Тема 3.2 Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.		
	Тема 3.3 Конфликты в деловом общении Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.		
	Тема 3.4 Стресс и его особенности Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении.		
	В том числе, практических занятий		2
	ПР08 Самодиагностика конфликтного поведения		1
	ПР09 Самодиагностика стрессоустойчивости	1	
Самостоятельная работа	СР01 Написание реферата	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		50	

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**4.1. Основная литература**

1. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/541184>.

2. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 476 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536882>.

4.2. Дополнительная литература

1. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16727-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536854>.

2. Абельская, Р. Ш. Психология общения для IT-специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 111 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12200-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518803>.

Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 325 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16815-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536951>.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения в колледже основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Работа над конспектом лекций.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны

быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке реферата.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Критериями оценки доклада являются актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Социально – экономических дисциплин» (ауд. 304 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	«Круг общения»	опрос
ПР02	Вербальные и невербальные компоненты общения	опрос
ПР03	Самодиагностика механизмов восприятия	опрос
ПР04	Деловая игра «Я Вас слушаю»	опрос
ПР05	Деловая игра «Пресс-конференция»	опрос
ПР06	Самодиагностика темперамента	опрос
ПР07	Деловая игра «Переговоры»	опрос
ПР08	Самодиагностика конфликтного поведения	опрос
ПР09	Самодиагностика стрессоустойчивости	опрос
СР01	Написание реферата	реферат

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	3

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, Зач01
Знать алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, Зач01
Знать номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, Зач01
Знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, Зач01
Знать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности.	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, Зач01
Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, Зач01
Уметь составить план действия; определить необходимые ресурсы;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, Зач01
Уметь владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, Зач01
Уметь определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, Зач01
Уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, Зач01
Уметь организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, Зач01
Уметь описывать значимость своей профессии (специальности).	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, Зач01

Вопросы к опросу ПР01

1. Дайте определение понятию «общение».
2. Общение как коммуникация.
3. Перечислите стороны общения.
4. Каковы критерии общения между реальными людьми?
5. Охарактеризуйте общение как деятельность.
6. Каковы функции общения?
7. Каковы уровни общения?
8. Каковы распространенные факторы выбора партнера по общению?
9. Каковы факторы, обеспечивающие успешность общения?

Темы реферата СР01

1. Общение как общенаучная категория.
2. Сходства и различия общественных и межличностных отношений.
3. Роль общения в психическом развитии человека.
4. Общение как вид деятельности и основная форма социального взаимодействия.
5. Общение. Структура и средства общения.
6. Социально-психологические характеристики общения.
7. Психологическая структура и функции общения.
8. Психологическая характеристика вербальных компонентов общения.
9. Речь, как основное средство человеческого общения.
10. Речевые средства общения. Позиции в общении.

11. Невербальные средства общения. Психологическая характеристика невербальных компонентов общения.
12. Коммуникативная сторона общения.
13. Установление обратной связи в межличностном общении и преодоление коммуникативных барьеров.
14. Конструктивное общение. Контроль эмоций.
15. Особенности и виды коммуникативных эмоциональных состояний.
16. Роль негативных эмоций в общении человека.
17. Речевое воздействие в массовой коммуникации. Особенности его использования.
18. Особенности массовой коммуникации как пропаганды.
19. Убеждающее воздействие в средствах массовой информации.
20. Верификация ложной информации в процессе общения.
21. Восприятие субъектами общения друг друга (перцептивная сторона общения).
22. Механизмы межличностного восприятия.
23. Социально-психологические эффекты: ореола, первичности, новизны.
24. Аттракция и психологический механизм ее формирования.
25. Имидж как внешний «Я-образ».
26. Стереотипы и этностереотипы, способы их нейтрализации.
27. Особенности общения связанные с полом.
28. Особенности общения через Интернет.
29. Активное и пассивное слушание.
30. Обмен действиями в процессе общения (интерактивная сторона общения).
31. Стили общения. Способы воздействия партнеров в процессе общения (заражение, внушение, подражание, убеждение).
32. Способы защиты от воздействий при общении. Правила нейтрализации манипуляций.
33. Приемы, стимулирующие общение и создание доверительных отношений. Искусство комплимента.
34. Свойства личности, влияющие на эффективность общения.
35. Факторы, обуславливающие эффективность общения.
36. Общение как феномен культуры. Культура общения.
37. Культура дискуссии.
38. Ораторское искусство.
39. Деловое общение и управление им. Виды делового общения.
40. Психологические особенности подготовки и проведения деловой беседы.
41. Культура речи в деловом общении.
42. Моральные нормы и нравственность в общении.
43. Этика делового общения: руководители и подчиненные.
44. Интерпретация невербальной информации в деловом общении.
45. Правила подготовки публичного выступления.
46. Правила подготовки и проведения деловой беседы.
47. Правила проведения собеседования.
48. Правила подготовки и проведения служебных совещаний.
49. Технология и этика ведения переговоров. Правила проведения переговоров с деловыми партнерами.
50. Этикет и имидж делового человека. Внешний облик делового человека.
51. Этикет приветствий и представлений.
52. Поведение в общественных местах.
53. Современные взгляды на место этикета в деловом общении.
54. Правила конструктивной критики.
55. Конфликт как социально-психологическое явление.

56. Агрессивное поведение как проявление конфронтации.
57. Толерантность и ее значение в развитии коммуникационных способностей.
58. Пути предотвращения и разрешения конфликта.
59. Типология конфликтных личностей и способы общения с ними.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Психология общения как отрасль психологической науки.
2. Общение – основа человеческого бытия
3. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
4. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности.
5. Виды общения.
6. Структура общения.
7. Функции общения.
8. Вербальные средства общения.
9. Невербальные средства общения.
10. Общение как обмен информацией
11. Основные элементы коммуникации.
12. Виды коммуникаций.
13. Коммуникативные барьеры.
14. Верификация ложной информации в процессе общения.
15. Общение как восприятие людьми друг друга.
16. Понятие социальной перцепции.
17. Механизмы восприятия.
18. Эффекты восприятия.
19. Общение как взаимодействие
20. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
21. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна.
22. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.
23. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
24. Виды, правила и техники слушания.
25. Техники активного слушания
26. Методы развития коммуникативных способностей.
27. Деловое общение. Этапы делового общения.
28. Виды делового общения.
29. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
30. Проявление индивидуальных особенностей в деловом общении
31. Темперамент. Типы темперамента.
32. Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
33. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.
34. Деловые переговоры. Подготовка и ведение переговоров.
35. Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта.
36. Виды конфликтов.
37. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.
38. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
39. Правила поведения в конфликтах.
40. Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении.

Теоретические вопросы выборочной проверки текущего контроля:

1. Считается ли потребность в общении врожденной и почему?

2. Чем межличностные отношения отличаются от общественных?
3. Что такое социальная роль? Являются ли ролевые отношения полностью безличностными?
4. Что такое психика, почему люди по-разному смотрят на одну и ту же ситуацию?
5. Чем научная психология отличается от житейской?
6. В чем заключаются особенности психологии как науки?
7. Почему у нас нет такого же уровня контроля над своим телом, как над своим разумом?
8. Что такое вербальное общение, почему в деловом общении вербальный аспект преобладает над невербальным?
9. Что такое межличностное общение, может ли личностно-групповое общение быть межличностным?
10. Что такое манипулятивное общение, когда его применение приемлемо, а когда оно деструктивно?
11. С чем связана коммуникативная сторона общения?
12. В чем проявляется интерактивная сторона общения? Какие существуют виды взаимодействий?
13. В чем заключается перцептивная сторона общения?
14. Как проявляется в общении эффект ореола (гало-эффект)?
15. Что такое речь с точки зрения психологии общения, чем речь отличается от языка?
16. Что такое денотация и коннотация слов? При полисемии как мы понимаем значение в котором употребляется то или иное слово?
17. Что такое эгоцентрическая речь? Когда люди пользуются этой речью?
18. Чем внутренняя речь отличается от внешней?
19. Для чего нужна фатическая речь? Зачем деловым людям «small talk»?
20. Что такое вторая сигнальная система человека и что выступает «сигналом сигналов»?
21. Почему невербальные каналы общения редко поставляют недостоверную информацию?
22. Почему при деловом общении нежелательно использовать закрытые позы?
23. Зачем копировать жесты и мимику другого человека?
24. Почему в деловом общении следует избегать использование жестов-адаптеров?
25. Когда паузы в речи и общении бывают полезны, а когда несут вред общению?
26. Как происходит процесс передачи вербальной информации?
27. Почему при передаче информации от одного человека к другому происходит ее искажение?
28. Что такое коммуникативные барьеры, для чего нужна классификация видов таких барьеров?
29. Чем отличается способность слушать от способности слышать?
30. В чем отличие активного рефлексивного стиля слушания от эмпатического?
31. В чем заключается смысл механизма межличностного восприятия – казуальной атрибуции? Что такое ошибка казуальной атрибуции?
32. Какова роль первого впечатления в общении? Какие приемы существуют для формирования положительного первого впечатления?
33. Какие позиции общения выделяют в деловом и межличностном общении и для чего?
34. Что такое имидж и имиджирование, чем профессиональный имидж отличается от личного, какая у них иерархия?
35. Что такое риторика и риторический канон?
36. Что такое риторический вопрос и для чего используются такие вопросы?
37. Чем деловая беседа отличается от деловых переговоров?
38. Что такое этикет и для чего он нужен? В чем сложность применения этикета?
39. Чем отличается светский этикет от делового?

40. Что такое ассертивное поведение, чем оно отличается от неуверенного и агрессивного поведения? Можно ли научиться ассертивному поведению?
41. Что такое конфликт? Всегда ли конфликт вреден?
42. Для чего используется тест Томаса-Килманна?
43. Какая стратегия поведения в конфликте наиболее эффективна и почему?
44. Что такое медиация и кто такой медиатор?
45. Что такое стресс, может ли стресс быть полезным, зачем изучать копинг-стратегии?

Тесты выборочной проверки текущего контроля:

1. Наиболее тесная кооперация наблюдается при:

- а) совместно-последовательной деятельности;
- б) совместно-индивидуальной деятельности;
- в) совместно-взаимодействующей деятельности;
- г) конкурентной деятельности.

2. Создаётся впечатление, что говорящий навязывает своё мнение в том случае, если речь:

- а) слишком быстрая;
- б) слишком громкая;
- в) слишком медленная;
- г) неразборчивая.

3. Все разнообразные движения руками и головой, которые сопровождают разговор – это:

- а) мимика;
- б) жесты;
- в) позы;
- г) жесты и позы.

4. Передача эмоционального состояния человеку или группе, помимо собственно смыслового воздействия – это:

- а) убеждение;
- б) психическое заражение;
- в) эмпатия;
- г) казуальная атрибуция.

5. Такесика изучает:

- а) прикосновения;
- б) жесты;
- в) движение глаз;
- г) процесс передачи вербальной информации.

6. Стилистический барьер общения возникает:

- а) из-за непонятной или неправильной логики рассуждений;
- б) из-за невнятной речи;
- в) из-за несоответствия стиля речи и ситуации общения;
- г) из-за неприязни или недоверия к коммуникатору

7. Термин «транзакция» американского психолога Э. Берна означает:

- а) разновидность когнитивных искажений восприятия;
- б) способ проверки сообщения коммуникатора на истинность;

- в) высокую степень самооценки;
г) единицу взаимодействия в межличностном поведении.
8. Стандартизованность, точность речи, недопустимость субъективного мнения, наличие клише характерны для:
а) официально-делового стиля
б) публицистического стиля
в) художественного стиля
г) научного стиля
9. Обязательное условие для коммуникативного влияния как результата обмена информацией:
а) использование современных средств массовой коммуникации;
б) ограничение невербальных средств коммуникации;
в) коммуникатор и реципиент в коммуникативном процессе никогда не меняются местами;
г) обладание единой или сходной системой кодификации и декодификации.
10. Анализ получаемой в процессе слушания информации и последующий отклик на нее при помощи вопросов или реплик – это характеристика вида слушания, которое можно отнести к:
а) направленному (критическому);
б) нерефлексивному;
в) эмпатическому;
г) активному рефлексивному.
11. Одним из самых эффективных механизмов в процессе познания другого человека выступает способность и умение человека отойти от своей позиции и взглянуть на партнера и на ситуацию взаимодействия как бы со стороны, глазами стороннего наблюдателя. Этот механизм называется:
а) эмпатия;
б) децентрация;
в) аттракция;
г) идентификация.
12. Если дистанция между общающимися составляет 0,51...1,2 м – это дистанция:
а) интимная;
б) социальная;
в) личная;
г) публичная.
13. Главной составляющей частью имиджа служит:
а) невербальное поведение;
б) продуманный внешний облик;
в) конгруэнтность;
г) природное обаяние.
14. «Невербальное отзеркаливание», «угу-ага-поддакивание», «эхо» относятся к техникам:
а) эмпатического слушания;
в) выхода из контакта;
г) рефлексивного слушания;

д) невербального контакта.

15. Изучение конфликта через описание конкретных конфликтных ситуаций, анализ действий участников, объекта, причин, способов и приемов взаимодействия, исход и т.д., характерны для:

- а) ретроспективного метода;
- б) социометрических методов;
- г) административных методов;
- в) экспериментального метода.

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на выполнение: 45 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Технического колледжа
«15» февраля 2024 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Элементы высшей математики

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: специалист по информационным системам

Составитель:

преподаватель

должность

Е.В.Пасынкова

подпись

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

Г.А.Соседов

подпись

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- основы теории комплексных чисел

уметь:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- решать дифференциальные уравнения;
- пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

1.3. Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 80 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Лекции, уроки	32
Практические занятия, семинары	32
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	12
Самостоятельная работа	4
<i>Всего</i>	80

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Элементы линейной алгебры	Содержание	18
	Тема 1.1. Основы теории комплексных чисел Определение комплексного числа. Формы записи комплексных чисел. Геометрическое изображение комплексных чисел.	
	Тема 1.2 Матрицы и определители Понятие матрицы. Действия над матрицами. Определитель матрицы. Обратная матрица. Ранг матрицы.	
	Тема 1.3 Системы линейных уравнений Основные понятия системы линейных уравнений. Правило решения произвольной системы линейных уравнений. Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.	
	В том числе, практических занятий	8
	ПР01 Решение задач с комплексными числами.	2
	ПР02 Решение задач по линейной алгебре: действия над матрицами.	2
	ПР03 Нахождение обратной матрицы.	2
ПР04 Решение системы линейных уравнений методом Крамера, Гаусса.	2	
Раздел 2 Элементы аналитической геометрии	Содержание	14
	Тема 2.1 Векторы и действия с ними Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Вычисление скалярного, векторного произведения векторов. Приложения скалярного, векторного произведения векторов.	
	Тема 2.2 Аналитическая геометрия на плоскости Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Линии второго порядка на плоскости. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости.	
	В том числе, практических занятий	6
	ПР05. Решение задач на применение скалярного, векторного произведения векторов.	2
	ПР06. Решение задач по аналитической геометрии на составление уравнения прямых.	2
	ПР07. Решение задач по аналитической геометрии на составление уравнений кривых второго порядка.	2
Раздел 3 Элементы математического анализа	Содержание	32
	Тема 3.1 Теория пределов Числовые последовательности. Предел функции. Свойства пределов. Замечательные пределы, раскрытие неопределенностей. Односторонние пределы, классификация точек разрыва.	
	Тема 3.2 Дифференциальное исчисление функции одной	

1	2	3
	<p>действительной переменной Определение производной. Производные и дифференциалы высших порядков. Полное исследование функции. Построение графиков.</p>	
	<p>Тема 3.3 Интегральное исчисление функции одной действительной переменной Неопределенный и определенный интеграл и его свойства. Вычисление определенных интегралов. Применение определенных интегралов.</p>	
	<p>Тема 3.4 Обыкновенные дифференциальные уравнения Общее и частное решение дифференциальных уравнений. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Решение дифференциальных уравнений 2-го порядка. Дифференциальные уравнения 2-го порядка.</p>	
	В том числе, практических занятий	18
	ПР08. Вычисление предела числовой последовательности, функции.	2
	ПР09. Нахождение производных функций	2
	ПР10. Исследование функций с помощью производных и построение графиков.	2
	ПР11. Нахождение неопределенного интеграла.	2
	ПР12. Вычисление определенных интегралов.	2
	ПР13. Нахождение площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	2
	ПР14. Решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.	2
	ПР15. Решение дифференциальных линейных уравнений первого порядка.	2
	ПР16. Решение дифференциальных уравнений второго порядка с понижением порядка.	2
	СР01 Домашняя контрольная работа1	2
	СР02 Домашняя контрольная работа2	2
	Экзамен	12
	Всего:	80

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1/ Баврин, И. И. Математика для технических колледжей и техникумов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537727>

2. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511565>

3. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общей редакцией Ю. В. Павлюченко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/534870>

4.2. Дополнительная литература

1. Павлюченко, Ю. В. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 238 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/489875>
2. Туганбаев, А. А. Основы высшей математики. Часть 1: учебник для спо / Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159503>
3. Туганбаев, А. А. Основы высшей математики. Часть 2: учебник для спо / Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 328 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/165840>
4. Туганбаев, А. А. Основы высшей математики: учебник для спо / Санкт-Петербург: Лань, 2021 — Часть 3 — 2021. — 308 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183367>
5. Шипачев, В. С. Начала высшей математики : учебное пособие для спо / В. С. Шипачев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9048-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183785>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины предусматриваются: лекционное изложение курса, проведение практических занятий, работа с учебниками и учебными пособиями.

Приобретенные в ходе ее изучения теоретические знания и практические умения необходимы для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных знаний, восприятия и интерпретации разнообразной социальной, экономической, политической информации.

Темы курса следует изучать в той последовательности, в какой они приведены в лекциях.

Все лекции студентам необходимо конспектировать. На полях конспекта следует выписывать вопросы, возникающие при изучении материала и требующие дополнительных пояснений преподавателя. Основные формулы в процессе конспектирования рекомендуется выделять рамкой для лучшего запоминания при подготовке к занятиям. Целесообразно составить на базе лекционного конспекта справочник по основным формулам дисциплины. Изложение материала тем иллюстрируется презентационными материалами.

Приобретенные теоретические знания закрепляются в ходе проведения практических занятий.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование Вами времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;
- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;
- решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия, имеющиеся в системе VitaLMS.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций Вами изучаются и книги по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава,

какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.

При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется от Вас в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. Если Вы решали задачу «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Математических дисциплин» (ауд. 206 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Mathcad 15 /Лицензия №8А1462152 бессрочная договор №21 от 14.12.2010г. MSOffice /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftWindows 7 proЛицензия №49487340 MicrosoftOffice2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftWindowsXP Лицензия №44964701 MicrosoftOffice 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Решение задач с комплексными числами.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР02	Решение задач по линейной алгебре: действия над матрицами.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР03	Нахождение обратной матрицы.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР04	Решение системы линейных уравнений методом Крамера, Гаусса.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР05	Решение задач на применение скалярного, векторного и смешанного произведения векторов.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР06	Решение задач по аналитической геометрии на составление уравнения прямых.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР07	Решение задач по аналитической геометрии на составление уравнений кривых второго порядка.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР08	Вычисление предела числовой последовательности, функции.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР09	Нахождение производных функций	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР010	Исследование функций с помощью производных и построение графиков.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР11	Нахождение неопределенного интеграла.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР12	Вычисление определенных интегралов.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР13	Нахождение площадей плоских фигур с помощью определенного интеграла.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР14	Решение дифференциальных уравнений первого	Практическое задание, ответ

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	порядка с разделяющимися переменными.	на контрольные вопросы
ПР15	Решение дифференциальных линейных уравнений первого порядка.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР16	Решение дифференциальных уравнений второго порядка с понижением порядка.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
СР01	Домашняя контрольная работа1	Контрольная работа
СР02	Домашняя контрольная работа2	Контрольная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Экз01	Экзамен	3

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;	ПР01-ПР16, СР01, СР02, Экз01
Знать основы дифференциального и интегрального исчисления;	ПР07-ПР16, СР01, СР02, Экз01
Знать основы теории комплексных чисел	ПР01, Экз01
Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;	ПР02-ПР4, Экз01
Уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления;	ПР07-ПР16, СР01, Экз01
Уметь решать дифференциальные уравнения;	ПР13-ПР16, СР02, Экз01
Уметь решать задачи, используя уравнения прямых и кривых второго порядка на плоскости;	ПР06, ПР07, Экз01
Уметь пользоваться понятиями теории комплексных чисел.	ПР01, Экз01

Контрольные вопросы к ПР01

1. Что такое комплексное число? Что такое мнимая единица?
2. Какие числа называются сопряженными?
3. Как представить комплексное число графически?
4. Что такое модуль комплексного числа, аргумент комплексного числа?
5. Сколько может быть модулей и аргументов у комплексного числа?
6. Как найти модуль, аргумент числа?
7. Как найти сумму, разность, произведение, частное комплексных чисел?

Контрольные вопросы к ПР02

1. Что называется матрицей?
2. Какие матрицы называются равными?
3. Что называется главной диагональю матрицы?
4. Какая матрица называется диагональной?
5. Как найти сумму и разность матриц?
6. Правило умножения матрицы на число.
7. В чем состоит обязательное условие существования произведения матриц?

Контрольные вопросы к ПР03

1. Какая матрица называется невырожденной?
2. Как получить транспонированную матрицу?.
3. Какая матрица называется обратной по отношению к данной?
4. Каков порядок вычисления обратной матрицы?

Контрольные вопросы к ПР04

1. Дать определение системы линейных уравнений.
2. Что значит решить систему уравнений.
3. Сколько корней может иметь система линейных уравнений.
4. Как можно решить систему по формулам Крамера.

Контрольные вопросы к ПР05

1. Как вычисляется скалярное произведение векторов, заданных своими координатами?
2. Как вычисляется векторное произведение векторов?
3. Какие векторы называются компланарными?
4. Как вычисляется смешанное произведение векторов?

Контрольные вопросы к ПР06

1. Запишите уравнения осей координат.
2. Запишите общее уравнение прямой.
3. Запишите уравнения прямых, параллельных осям координат.
4. Сформулируйте условие параллельности прямых.
5. Сформулируйте условие перпендикулярности прямых.
6. Как найти угол между прямыми?
7. Как найти расстояние между прямыми?

Контрольные вопросы к ПР07

1. Дать определение кривой второго порядка.
2. Каким уравнением задается кривая второго порядка.
3. Запишите каноническое уравнение эллипса
4. Назовите основные элементы эллипса.
5. Запишите каноническое уравнение гиперболы
6. Назовите основные элементы гиперболы
7. Запишите каноническое уравнение параболы.
8. Назовите основные элементы параболы..

Контрольные вопросы к ПР08

1. Дайте определение последовательности.
2. Что такое предел последовательности.
3. Как найти предел последовательности.
4. Дайте определение функции.

5. Что такое предел функции.
6. Как найти предел функции.

Контрольные вопросы к ПР09

1. Дайте определение производной функции.
2. Из каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции?
3. Как вычислить частное значение производной?
4. Можно ли вычислить производную любой функции, пользуясь определением производной?
5. Как найти производную произведения и частного?

Контрольные вопросы к ПР0910

1. Какие точки называются критическими?
2. Что такое асимптота? Виды асимптот?
3. Правила нахождения вертикальных и наклонных асимптот.
4. Сформулируйте правило нахождения промежутков монотонности.
5. Сформулируйте правило нахождения экстремумов.

Контрольные вопросы к ПР11

1. Какая функция называется первообразной для заданной функции?
2. Если $F(x)$ – первообразная для $f(x)$, то каким равенством связаны они между собой?
3. Почему при интегрировании функций появляется произвольная постоянная?
4. Почему одна функция имеет целую совокупность первообразных?
5. Как записать всю совокупность первообразных функций?
6. Что называется неопределенным интегралом?
7. Чем отличается неопределенный интеграл от первообразной функции?

Контрольные вопросы к ПР12

1. Что называют определенным интегралом функции $f(x)$?
2. В чем состоит геометрический смысл определенного интеграла?
3. Сформулируйте необходимое условие интегрируемости функции $f(x)$ на отрезке $[a, b]$.
4. Сформулируйте необходимое и достаточное условия интегрируемости функции $f(x)$ на отрезке $[a, b]$.
5. Запишите свойства определенного интеграла.
6. Запишите формулу Ньютона-Лейбница.
7. Расскажите об основных методах интегрирования определенного интеграла.

Контрольные вопросы к ПР13

1. Что такое определенный интеграл?
2. Что в записи $\int_a^b f(x)dx$ означают : а) числа a и b ; б) x ; в) $f(x)$; г) $f(x)dx$. Может ли быть $a=b$; $a > b$?
3. Запишите формулу Ньютона-Лейбница.
4. Сформулируйте основные свойства определенного интеграла.
5. В чем заключается геометрический смысл определенного интеграла?
6. Что такое криволинейная трапеция?
7. Может ли площадь криволинейной трапеции быть отрицательной, равной нулю и почему?

Контрольные вопросы к ПР14

1. Какое уравнение называется дифференциальным уравнением?

2. Что называется решением дифференциального уравнения?
3. Как найти общее решение дифференциального уравнения?
4. Написать общий вид дифференциального уравнения 1-го порядка с разделяющимися переменными.
5. Как решать дифференциальные уравнения 1-го порядка с разделяющимися переменными.
6. Как решить задачу Коши.

Контрольные вопросы к ПР15

1. Дайте определение общего решения дифференциального уравнения первого порядка.
2. Напишите пример дифференциального уравнения первого порядка.
3. Какой вид имеет уравнение с разделяющимися переменными.
4. При каких условиях верна теорема существования и единственности задачи Коши для уравнения с разделяющимися переменными
5. Дайте формулировку задачи Коши для уравнения первого порядка.

Контрольные вопросы к ПР16

1. Дать определение дифференциального уравнения 2-го порядка.
2. Общее и частное решение, задача Коши.
3. Теорема о разрешимости задачи Коши.
4. Дать определение общего решения дифференциального уравнения первого порядка.
5. Дать определение частного решения дифференциального уравнения.
6. Объяснить принцип определения частного решения дифференциального уравнения по его общему решению.
7. Объяснить геометрический смысл общего и частного решений дифференциального уравнения первого порядка.

Задания к домашней контрольной работе 1 к СР01

Применяя различные методы, найти следующие неопределенные интегралы:

$$1) \int ((N+1) \cdot x^{N-1} - 1) x^2 dx$$

$$2) \int \frac{(x-N)(2N+x)}{x^2} dx$$

$$3) \int \frac{e^{2N} - 9}{e^N - 3} dx$$

$$4) \int x^N \ln Nx dx$$

$$5) \int x \sin Nx dx$$

Задания к домашней контрольной работе 2 к СР02

1. Проверить, являются ли решениями данных дифференциальных уравнений указанные функции (C – постоянная)

$$1. x^2 y' - 2xy = 3; y = 3x^2 - \frac{1}{x};$$

$$2. dy + ytgx dx = 0; y = 2 \cos x;$$

2. Решить дифференциальное уравнение первого порядка с разделенными переменными.

1. $\frac{dy}{\sqrt{y}} - \frac{dx}{x} = 0;$

2. $tgt dt + \frac{ds}{s} = 0;$

3. Найти частное решение дифференциальных уравнений первого порядка с разделяющимися переменными.

1. $y dx = ctg x dy = 0; y(\frac{\pi}{3}) = -1;$

2. $y' + \frac{tg x}{ctg y} = 0; y = \frac{\pi}{6}, x = \frac{\pi}{3};$

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Понятие комплексного числа.
2. Геометрическое изображение комплексных чисел.
3. Формы записи комплексных чисел
4. Действия над комплексными числами.
5. Матрицы и действия над ними.
6. Понятие определителя и его свойства.
7. Вычисление определителей.
8. Системы линейных уравнений. Основные понятия и определения.
9. Методы решения систем линейных уравнений (метод Крамера и Гаусса).
10. Векторы. Линейные операции над ними.
11. Разложение векторов. Скалярное произведение векторов.
12. Векторное произведение векторов.
13. Смешанное произведение векторов
14. Декартова прямоугольная система координат на плоскости.
15. Уравнение прямой на плоскости
16. Основные задачи использования уравнения прямой
17. Кривые второго порядка
18. Предел числовой последовательности и функции
19. Основные теоремы о пределах и их применение
20. Непрерывность функции
21. Понятие производной.
22. Геометрический и механический смысл производной..
23. Правила дифференцирования.
24. Производные элементарных функций.
25. Приложение производной к исследованию функций
26. Первообразная функции и неопределенный интеграл
27. Определенный интеграл и его основные свойства. Формула Ньютона-Лейбница
28. Методы интегрирования
29. Приложения определенного интеграла.
30. Общие сведения о дифференциальных уравнениях.
31. Дифференциальные уравнения первого порядка.
32. Дифференциальные уравнения высших порядков.

Практические задания к экзамену Экз01

1. Даны вершины треугольника ABC: A (-2, 4), B (3, 1), C (10, 7).
Найти: а) уравнение стороны AB; б) уравнение высоты CH;
2. Даны вершины треугольника ABC: A (-2, 4), B (3, 1), C (10, 7).

Найти: а) уравнение медианы AM; б) уравнение прямой, проходящей через вершину C параллельно стороне AB.

3. Записать уравнение прямой, проходящей через точку A(3, 1) перпендикулярно к прямой BC, если B(2, 5), C(1, 0).

4. Доказать, что четырехугольник ABCD - трапеция, если A(3, 6), B(5, 2), C(-1, -3), D(-5, 5).

5. Треугольник задан вершинами A(2; -1), B(-7, 3) и C(-1, -5). Составить уравнение биссектрисы угла C.

6. Найти производную функции

$$а) y = \frac{3}{x} + 5\sqrt{x^2} - 4x^3 + \frac{2}{x^4}, \quad б) y = \sqrt{\arcsin 2x} \cdot 3^{-x}$$

$$в) y = \sqrt{x^3} + \frac{2}{x} - \frac{4}{x^5} - 5x, \quad г) y = \sqrt[3]{(x-3)^4} - \frac{3}{2x^3 - 3x + 1}$$

$$д) y = 5x^2 - \sqrt[3]{x^4} + \frac{4}{x^3} - \frac{5}{x}, \quad е) y = \sqrt[5]{7x^2 - 3x + 5} - \frac{5}{(x-1)^4}$$

$$ж) y = \arccos x^2 \cdot \ln(x-5), \quad з) y = \sqrt[3]{3x^4 + 2x - 5} + \frac{4}{(x-2)^5}$$

$$и) y = \arccos x^2 \cdot \operatorname{ctg}^3 x, \quad к) y = 4x^6 + \frac{5}{x} - \sqrt[3]{x^7} - \frac{7}{x^4}$$

7. Провести полное исследование функции и построить график

$$а) y = \frac{x^2 - 2x + 2}{x - 1} \quad б) y = \frac{x}{9 - x}$$

8. Найти наименьшее и наибольшее значения функции $y = \frac{2x-1}{(x-1)^2}$ на отрезке $\left[-\frac{1}{2}; 0\right]$

9. Записать уравнение касательной и нормали к графику функции $y = x^2 - 16x + 7$ в точке с абсциссой $x_0 = 1$.

10. Вычислить площадь фигуры, ограниченной линиями:

$$x - 2y + 4 = 0, \quad x + y - 5 = 0, \quad y = 0$$

11. Даны две матрицы A и B. Найти: а) AB; б) BA: $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 3 & 6 & 0 \\ 2 & 4 & -6 \\ 1 & -2 & 3 \end{pmatrix}$.

12. Даны две матрицы A и B. Найти: а) AB; б) BAA: $A = \begin{pmatrix} 2 & -1 & -3 \\ 8 & -7 & -6 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 2 & -1 & 2 \\ 3 & -5 & 4 \\ 1 & 2 & 2 \end{pmatrix}$

13. Для матриц A и B найти $(A+B)^2$, если $A = \begin{pmatrix} 1 & 4 & 7 \\ 2 & 5 & -8 \\ -3 & 6 & 9 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} -2 & -1 & -1 \\ 1 & 0 & 2 \\ 4 & -1 & 0 \end{pmatrix}$

14. Найти матрицу, обратную данной $A = \begin{pmatrix} 3 & 5 & -2 \\ 1 & -3 & 2 \\ 6 & 7 & -3 \end{pmatrix}$

15. Даны две матрицы A и B: $A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 3 & 6 & 0 \\ 2 & 4 & -6 \\ 1 & -2 & 3 \end{pmatrix}$.

Найти: а) AB; б) A^{-1} Ответ: а) $\begin{pmatrix} 9 & 14 & -3 \\ 5 & 6 & 9 \\ 4 & 4 & 3 \end{pmatrix}$ б) $A^{-1} = \begin{pmatrix} 0,5 & 0,5 & -1 \\ 0,5 & -0,5 & 0 \\ -0,5 & -0,5 & 2 \end{pmatrix}$

16. Вычислить определители: а) $\begin{vmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 \\ 2 & 3 & 4 & 1 \\ 3 & 4 & 1 & 2 \\ 4 & 1 & 2 & 3 \end{vmatrix}$ б) $\begin{vmatrix} -3 & -2 & 1 & 0 \\ 2 & -2 & 1 & 4 \\ 4 & 0 & -1 & 2 \\ 3 & 1 & -1 & 4 \end{vmatrix}$

17. Решить систему уравнений по формулам Крамера $\begin{cases} 2x + y + 3z = 7 \\ 2x + 3y + z = 1 \\ 3x + 2y + z = 6 \end{cases}$ Ответ: а) (3; -2; 1);

18. Решить систему уравнений по формулам методом Гаусса

а) $\begin{cases} 2x + y + 3z = 7 \\ 2x + 3y + z = 1 \\ 3x + 2y + z = 6 \end{cases}$ б) $\begin{cases} 2x - y + 2z = 3 \\ x + y + 2z = -4 \\ 4x + y + 4z = -3 \end{cases}$

19. Решить систему с помощью обратной матрицы (матричным методом):

$$\begin{cases} 2x - y + 2z = 3 \\ x + y + 2z = -4 \\ 4x + y + 4z = -3 \end{cases}$$

20. Найти интегралы:

а) $\int (x^4 x^{-3} x^{\frac{1}{2}}) dx$, б) $\int \frac{3x+8}{x^2+3x-10} dx$

в) $\int \frac{4x^3+2x^2+7x}{2x} dx$, г) $\int \frac{dx}{x^2+10x+34}$

д) $\int \frac{x^2+6}{x(x-3)^2} dx$, е) $\int \frac{x^5 x^{-3}}{x^{-2} x} dx$

ж) $\int \frac{4x^3+2x^2+7x}{2x} dx$, з) $\int \frac{dx}{\sqrt{4x^2-16x-9}}$

и) $\int \frac{3x+1}{(x+3)^2(x-5)} dx$, к) $\int (\frac{3}{x} + 4e^x + 6^x - x^{-\frac{3}{5}}) dx$

л) $\int \frac{x^2-7x-6}{(x^2+9)(x-3)} dx$, м) $\int (5e^x + 3^x - x^8) dx$

н) $\int \frac{x-4}{x^2+x-12} dx$, о) $\int (3x^2 - \frac{4}{x} + \cos x - 5 \sin x) dx$

п) $\int \left(x^4 \sqrt{x} + \frac{7x^2}{\sqrt[3]{x^2}} \right) dx$

21. Найти площадь параллелограмма, построенного на векторах

$$\vec{a} = 2\vec{i} + \vec{j} + 2\vec{k} \quad \text{и} \quad \vec{b} = 3\vec{i} + 2\vec{j} + 2\vec{k}.$$

22. Найти объем параллелепипеда, построенного на векторах

$$\vec{a} = (3; 2; 1), \quad \vec{b} = (1; 0; -1), \quad \vec{c} = (1; -2; 1).$$

23. Выполнить действия над комплексными числами, заданными в алгебраической форме и результат изобразить геометрически:

а) $\frac{1+(-i)^{17}}{i^{23}}$ б) $\left(\frac{1+i}{1-i}\right)^2 + (2+3i)(3+5i)$ в) $\left(\frac{1}{2} - \frac{i\sqrt{3}}{2}\right) - (1-i\sqrt{3})$

24. Произвести действие и результат представить в тригонометрической форме:

а) $\frac{1+i}{1-i} - \frac{1-i}{1+i}$ б) $\frac{3i^{23} + (i^4\sqrt{3})^4}{i^5}$

$$в) \left(\frac{1}{2} + \frac{i\sqrt{3}}{2}\right)^2 \Gamma \frac{2(1-i\sqrt{3})}{i(\sqrt{3}-i)};$$

$$25. \text{ Дано: } Z_1 = 1 - \sqrt{3}i, Z_2 = 2 + 2i; \quad \text{Вычислить: } \frac{z_1}{z_2}; z_1^5$$

26. Найти пределы:

$$а) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{4}{3x^2 + 2x} \text{ Ответ: } \infty$$

$$б) \lim_{x \rightarrow \infty} (\sqrt{x^2 + 5x} - x) \text{ Ответ: } \left(\frac{5}{2}\right)$$

$$в) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{x+4}{x+8}\right)^{-3x} \text{ Ответ: } e^{12}$$

$$г) \lim_{x \rightarrow 0} \frac{1 - \sqrt{1-x^2}}{x^2} \text{ Ответ: } \left(\frac{1}{2}\right)$$

$$д) \lim_{x \rightarrow \infty} \left(\frac{5x^4 - x^3 + 2x}{x^4}\right) \text{ Ответ: } 5$$

$$е) \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{\sin 2x}{\operatorname{tg} 3x} \text{ Ответ: } \frac{2}{3}$$

$$ж) \lim_{x \rightarrow \frac{3}{2}} \frac{4x^2 - 9}{2x + 3} \text{ Ответ: } -6$$

$$з) \lim_{x \rightarrow \infty} (x^3 + 3x^2) \text{ Ответ: } \infty$$

27. Решить дифференциальные уравнения:

$$а) x dx + y dy = 0;$$

$$б) dy = (x^2 - 1)dx, \text{ если } y=4 \text{ при } x=1;$$

$$в) x(y^2 - 1)dx + y(x^2 + 1)dy = 0;$$

$$г) y' - \frac{3}{x}y = x;$$

$$д) y' + y \operatorname{tg} x = \cos^2 x;$$

$$е) y'' - 2y' + y = 0;$$

$$ж) y'' - 4y' + 13y = 0;$$

$$з) y'' - y' - 2y = 0;$$

Итоговый тест

1. Если матрица $A = \begin{pmatrix} 4 & 1 \\ -2 & -3 \end{pmatrix}$, то матрица $5A$ имеет вид:

$$а) \begin{pmatrix} 24 & 10 \\ -12 & -30 \end{pmatrix} \quad б) \begin{pmatrix} 20 & 5 \\ -10 & -15 \end{pmatrix} \quad в) \begin{pmatrix} -20 & 5 \\ -10 & -3 \end{pmatrix}$$

2. Если матрицы $A = \begin{pmatrix} 1 & 0 & 4 \\ 3 & 1 & 2 \\ -4 & 1 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -1 \\ 3 & 0 & 1 \\ 5 & 2 & -3 \end{pmatrix}$, то матрица $2A + B$ имеет вид:

$$а) \begin{pmatrix} 4 & 1 & 7 \\ 9 & 2 & 5 \\ -3 & 4 & 1 \end{pmatrix} \quad б) \begin{pmatrix} -4 & 1 & -7 \\ 9 & 1 & 5 \\ -3 & 1 & 2 \end{pmatrix} \quad в) \begin{pmatrix} -1 & 8 & 4 \\ -3 & 1 & -2 \\ 4 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

3. Для матрицы $A = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 7 \\ 9 & 2 & 5 \\ -3 & 4 & 2 \end{pmatrix}$ указать сумму элементов, расположенных на

главной диагонали

a) 6 b) 10 c) 8

4. Даны векторы $\vec{a} = (2; 4; 1)$ и $\vec{c} = (1; 2; 0)$. Найти координаты суммы векторов.

a) (3; 6; 1) b) (0; 6; 1) c) (1; 2; 1)

5. Даны векторы $\vec{a} = (2; 4; 1)$ и $\vec{c} = (1; 2; 0)$. Найти координаты вектора $\vec{a} + 2\vec{c}$.

a) (-3; 8; 1) b) (4; 8; 1) c) (1; 2; 1)

6. Найти координаты вектора \vec{AB} , если $A(2; 4; -6)$ и $B(2; -4; 8)$

a) (0; -4; 7) b) (2; -4; 2) c) (0; 4; -7)

7. Укажите вектор, коллинеарный вектору $\vec{a}(2; -3; -1)$

a) $\vec{b}(6; -9; -3)$ b) $\vec{b}(8; 12; -4)$ c) $\vec{b}(-4; 6; -2)$

8. Найти угол между векторами $\vec{a}(2; 2; -1)$ и $\vec{b}(-3; 6; 6)$

a) 45° b) 60° c) 90°

9. Даны точки $A(3; 5; 6)$ и $B(5; -1; 0)$. Найти координаты середины отрезка AB

a) (4; 2; 3) b) (5; -2; 2) c) (-4; 2; -3)

10. Общее уравнение прямой имеет вид:

a) $y - y_1 = k(x - x_1)$ b) $\frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1}$ c) $Ax + By + C = 0$

11. Укажите уравнение прямой параллельной $y = 5x + 6$

a) $y = -5x$ b) $10x - y + 12 = 0$ c) $10x - 2y + 8 = 0$

12. Найти производную функции $f(x) = x^3 + 5x$

a) $4x^5 - 1$ b) $3x^2 + 5$ c) 0

13. Найти производную функции $y = x + \ln x$ в точке $x_0 = 1$

a) 1 b) 0 c) 2

14. Найти интеграл $\int \cos 6x dx$

a) $-6 \sin 6x + C$ b) $\frac{1}{6} \sin 6x + C$ c) $-\frac{1}{6} \sin 6x + C$

15. Площадь криволинейной трапеции определяется по формуле:

a) $S = \int_a^b f(x) dx = F(b) + F(a);$

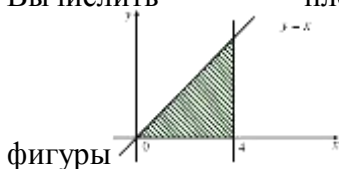
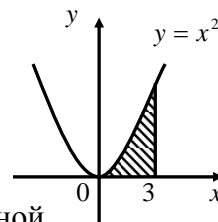
b) $S = \int_a^b f(x) dx = F(b) - F(a);$

c) $S = \int_a^b f(x) dx = F(a) - F(b)$

1. Даны векторы $\vec{a}(9; -2; 1)$ и $\vec{b}(4; 3; 0)$. Найти $\vec{a} \cdot \vec{b}$.

2. В прямоугольной декартовой системе координат даны точки $B(3; -4)$, $C(-3; 4)$. Определить расстояние между точками B и C .

3. При каком значении α определитель $\begin{vmatrix} 1 & 4 & 5 \\ 0 & 4 & 2 \\ 0 & 0 & 2\alpha - 1 \end{vmatrix}$ равен нулю?
4. Чему равен главный определитель системы уравнений $\begin{cases} 3x - y = 5 \\ -2x + y + z = 0 \\ 2x - y + 4z = 15 \end{cases}$
5. Найти длину вектора $\vec{a}(-1; 2; -2)$
6. Найти длину вектора \vec{AB} , если $A(5; 3; 1)$ и $B(4; 5; -1)$
7. Найти скалярное произведение векторов $\vec{a}(4; -3; 1)$ и $\vec{b}(5; -2; -3)$
8. Вершинами треугольника служат точки $A(10; -2; 8)$, $B(8; 0; 7)$ и $C(10; 2; 8)$.
Найти длину стороны AB .
9. Вершинами треугольника служат точки $A(10; -2; 8)$, $B(8; 0; 7)$ и $C(10; 2; 8)$.
Найти длину стороны AC .
10. Найти $y'(1)$, если $y = x^2 - x$
11. Найти $y'(-1)$, если $y = \frac{1}{2}x^2 - 2x + 4$
12. Найти $y'(1)$, если $y = \frac{1}{x^4}$
13. Если в некотором промежутке $f'(x) > 0$, то функция _____
14. Если в некотором промежутке $f'(x) < 0$, то функция _____
15. Найти интеграл $\int \frac{dx}{x-5}$
16. Найти интеграл $\int_3^5 dx$
17. Найти интеграл $\int_0^1 (2x+1)dx$
18. Вычислить площадь заштрихованной фигуры
19. Найти интеграл $\int 2x^3 dx$
20. Найти интеграл $\int 3 \sin 3x dx$
21. Вычислить площадь заштрихованной фигуры
22. Найти интеграл $\int -3 \sin 3x dx$
23. Найти интеграл $\int 6 \cos 6x dx$
24. Сколько частных решений имеет уравнение $xy' = y + x$?
25. Сколько общих решений имеет дифференциальное уравнение $xy' = y$?
26. Предел отношения приращения функции в точке x к приращению аргумента, когда последнее стремится к нулю, называется ...
27. Дифференцирование – это...



28. Эта формула выражает $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin x}{x} = 1$
29. Производная постоянной величины равна...
30. Функция возрастает на заданном промежутке, если...
31. Вторая производная $y''(x)$ функции $y(x)=4x^2-2x$ имеет вид
32. Операция нахождения неопределенного интеграла называется...
33. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это...
34. Определенный интеграл вычисляют по формуле...
35. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен...
36. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл...
37. Формула Ньютона-Лейбница служит для вычисления ...
38. Определенный интеграл $\int_1^2 4x^3 dx$ равен
39. Определенный интеграл $\int_2^3 3x^2 dx$ равен
40. Уравнение, связывающее переменную, искомую функцию, ее производную (или дифференциал аргумента и дифференциал функции) называется
41. Для нахождения частного решения дифференциального уравнения, необходимо ...
42. Найти сумму чисел $z_1=1+i$ и $z_2=2-i$
43. Найти разность чисел $z_1=-3+2i$ и $z_2=2-2i$
44. Вычислить i^{48}
45. Вычислить $4-i^{74}$

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическая работа	практическая работа выполнена правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на контрольные вопросы
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий
Контрольные вопросы	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов,

замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практического задания.

Время на подготовку: 30 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Технического колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол №2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Дискретная математика с элементами математической логики
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: специалист по информационным системам

Составитель:

преподаватель

должность

Е.В. Пасынкова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А.Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов;
- формулы алгебры высказываний;
- методы минимизации алгебраических преобразований;
- основы языка и алгебры предикатов;
- основные принципы теории множеств.

уметь:

- применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;
- формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.

1.3. Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 44 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	4 семестр
Лекции, уроки	20
Практические занятия, семинары	20
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	4
<i>Всего</i>	44

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	
1	2	3	
Раздел 1. Основы математической логики	Содержание	12	
	Тема 1.1. Алгебра высказываний Понятие высказывания. Основные логические операции. Формулы логики. Таблица истинности и методика её построения. Законы логики. Равносильные преобразования. Понятие элементарной дизъюнкции и элементарной конъюнкции. Понятие дизъюнктивной нормальной формы (ДНФ) и конъюнктивной нормальной формы (КНФ)		
	Тема 1.2 Булевы функции Понятие булевой функции. Способы задания ДНФ, КНФ. Понятие совершенной ДНФ и КНФ. Методика представления булевой функции в виде СДНФ и СКНФ. Операция двоичного сложения и её свойства. Многочлен Жегалкина. Методика представления булевой функции в виде многочлена Жегалкина		
	Тема 1.3 Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста.		
	В том числе, практических занятий:		8
	ПР01 Формулы логики. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.		2
	ПР02 Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований. Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ.		2
	ПР03 Представление булевой функции в виде многочлена Жегалкина		2
ПР04 Проверка булевой функции на принадлежность к классам T_0 , T_1 , S , L , M . Полнота множеств.	2		
Раздел 2 Элементы теории множеств	Содержание	12	
	Тема 2.1 Общие понятия теории множеств Общие понятия теории множеств. Способы задания. Основные операции над множествами и их свойства. Мощность множеств. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.		
	Тема 2.2 Бинарные отношения Декартово произведение множеств. Отношения. Бинарные отношения и их свойства.		
	Тема 2.3 Теория отображений. Алгебра подстановок.		
	В том числе, практических занятий		6
	ПР05. Множества и основные операции над ними. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.		2
	ПР06. Исследование свойств бинарных отношений.		2
ПР07. Теория отображений и алгебра подстановок.	2		

1	2	3
Раздел 3 Логика предикатов	Содержание	6
	Тема 3.1 Предикаты Понятие предиката. Логические операции над предикатами.	
	Тема 3.2 Кванторы существования и общности. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	
	В том числе, практических занятий	
	В том числе, практических занятий ПР08. Нахождение области определения и истинности предиката. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	2
Раздел 4 Элементы теории графов	Содержание	6
	Тема 2.1 Основы теории графов Основные понятия теории графов. Виды графов: ориентированные и неориентированные графы. Способы задания графов.	
	Тема 2.2 Эйлеровы и гамильтоновы графы. Деревья	
	В том числе, практических занятий	
	ПР09. Графы. Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов.	2
Раздел 5 Элементы теории алгоритмов	Содержание	2
	Тема 5.1 Элементы теории алгоритмов. Основные определения. Машина Тьюринга.	
	В том числе, практических занятий	
	ПР10. Работа машины Тьюринга.	2
Самостоятельная работа СР01 Домашняя контрольная работа		2
Самостоятельная работа СР02 Домашняя контрольная работа		2
Дифференцированный зачет		2
Всего:		44

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1 Основная литература

1. *Баврин, И. И.* Дискретная математика. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511780>.

2. Гашков, С. Б. Дискретная математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. Б. Гашков, А. Б. Фролов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 483 с. — <https://urait.ru/author-course/diskretnaya-matematika-495970>

3. *Гисин, В. Б.* Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518501>

4.2 Дополнительная литература

1. Палий, И. А. Дискретная математика и математическая логика : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Палий. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 370 с. — (Профессиональное образование) - <https://urait.ru/bcode/516148>.
2. *Судоплатов, С. В.* Дискретная математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Судоплатов, Е. В. Овчинникова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. URL: <https://urait.ru/bcode/495976>.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины предусматриваются: лекционное изложение курса, проведение практических занятий, работа с учебниками и учебными пособиями.

Приобретенные в ходе ее изучения теоретические знания и практические умения необходимы для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных знаний, восприятия и интерпретации разнообразной социальной, экономической, политической информации.

Темы курса следует изучать в той последовательности, в какой они приведены в лекциях.

Все лекции студентам необходимо конспектировать. На полях конспекта следует выписывать вопросы, возникающие при изучении материала и требующие дополнительных пояснений преподавателя. Основные формулы в процессе конспектирования рекомендуется выделять рамкой для лучшего запоминания при подготовке к занятиям. Целесообразно составить на базе лекционного конспекта справочник по основным формулам дисциплины. Изложение материала тем иллюстрируется презентационными материалами.

Приобретенные теоретические знания закрепляются в ходе проведения практических занятий.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование Вами времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;
- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;
- решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия, имеющиеся в системе VitaLMS.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций Вами изучаются и книги по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава,

какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.

При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется от Вас в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. Если Вы решали задачу «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.

.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Естественнонаучных дисциплин» (ауд. 206 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Mathcad 15 /Лицензия №8А1462152 бессрочная договор №21 от 14.12.2010г. MSOffice /Корпоративные академические лицензии бессрочные MicrosoftOpenLicense №47425744, 48248803

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftWindows 7 proЛицензия №49487340 MicrosoftOffice2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftWindowsXP Лицензия №44964701 MicrosoftOffice 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Формулы логики. Упрощение формул логики с помощью равносильных преобразований.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР02	Приведение формул логики к ДНФ, КНФ с помощью равносильных преобразований. Представление булевой функции в виде СДНФ и СКНФ.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР03	Представление булевой функции в виде многочлена Жегалкина	
ПР04	Проверка булевой функции на принадлежность к классам T_0 , T_1 , S , L , M . Полнота множеств.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР05	Множества и основные операции над ними. Графическое изображение множеств на диаграммах Эйлера-Венна.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР06	Исследование свойств бинарных отношений.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР07	Теория отображений и алгебра подстановок.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР08	Нахождение области определения и истинности предиката. Построение отрицаний к предикатам, содержащим кванторные операции.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР09	Графы. Исследование отображений и свойств бинарных отношений с помощью графов.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР10	Работа машины Тьюринга.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
СР01	Домашняя контрольная работа	контрольная работа
СР02	Домашняя контрольная работа	контрольная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	4

7.3. Оценочные средства

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов.	ПР01-ПР03, Зач01
Знать формулы алгебры высказываний.	ПР01-ПР10, Зач01
Знать методы минимизации алгебраических преобразований.	ПР02, Зач01
Знать основы языка и алгебры предикатов.	ПР07, Зач01
Знать основные принципы теории множеств.	ПР04, СР01, Зач01
Уметь применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики.	ПР01-ПР10, Зач01
Уметь формулировать задачи логического характера и применять средства математической логики для их решения.	ПР01-ПР10, СР01, Зач01

Контрольные вопросы к ПР01

1. Что такое формула логики?
2. Что такое пропозиционная переменная?
3. Что такое таблица истинности?
4. Какие логические операции над высказываниями существуют?
5. Назовите основные логические равносильности.

Контрольные вопросы к ПР02

1. Что такое ДНФ? КНФ?
2. Как построить ДНФ? КНФ?
3. Что такое СДНФ? СКНФ?
4. Правила построения СДНФ? СКНФ?
5. Логические операции над высказываниями.
6. Законы равносильности.

Контрольные вопросы к ПР03

1. Дайте определение совершенной дизъюнктивной нормальной форме.
2. Дайте определение совершенной конъюнктивной нормальной форме.
3. Дать определение полинома Жегалкина
4. Как получить многочлен Жегалкина

Контрольные вопросы к ПР04

1. Какие существуют классы Поста?
2. Дать определения функций, принадлежащих различным классам Поста.

Контрольные вопросы к ПР05

1. Что понимают под множеством?
2. Способы задания множеств.
3. Какое множество называют пустым? Универсальным?
4. Действия над множествами.

5. Законы действий над множествами.

Контрольные вопросы к ПР06

1. Привести частные случаи отношений в X .
2. Как составляется матрица бинарного отношения?
3. Как изображается граф бинарного отношения?
5. Что такое отношение эквивалентности?
6. Что такое отношение порядка?
7. Дайте характеристику матрице и графу отношения эквивалентности и порядка.

Контрольные вопросы к ПР07

1. Дать определение отображения.
2. Дать определение подстановок.
3. Как найти произведение подстановок?
4. Как решать уравнения с подстановками?

Контрольные вопросы к ПР08

1. Структура простого высказывания.
2. Определение одноместного предиката.
3. Область истинности одноместного предиката.
4. Определение тождественно истинного (тождественно ложного) предиката.
5. Определение двухместного предиката
6. Какие предикаты являются равносильными? В каком случае предикат $P(x)$ является следствием предиката $Q(x)$?

Контрольные вопросы к ПР09

1. Что такое граф?
2. Что такое инцидентное ребро или инцидентная вершина?
3. Что такое петля?
4. Какое ребро называется ориентированным?
5. Что такое кратные ребра?

Контрольные вопросы к ПР10

1. Понятие машины Тьюринга, примеры.
2. Функции, вычислимые на машинах Тьюринга.
3. Универсальные машины Тьюринга
4. Алгоритмически неразрешимые проблемы.

Задание для домашней контрольной работы СР01

1. Изобразить графы, имеющие следующие матрицы смежности:

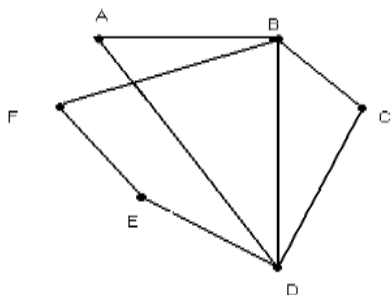
а)

$$\begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 1 \\ 1 & 0 & 0 & 1 & 0 \\ 1 & 0 & 1 & 0 & 1 \\ 0 & 1 & 0 & 1 & 0 \end{pmatrix}$$

б)

$$\begin{pmatrix} 0 & 1 & 1 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & 0 & 0 & 1 & 1 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 0 & 1 & 0 & 0 \end{pmatrix}$$

2. Получить матрицу смежности графа:



3. Сколько существует различных графов, имеющих n вершин?
4. Пусть граф с вершинами A, B, C, D имеет ребра AB, AC, BD, CD . Используя матрицу смежности графа, определить:
- А) число маршрутов длины 2 из C в B ;
- Б) число маршрутов длины 3 из A в B ;
- В) является ли граф связным?
5. Сколько различных ориентированных графов может существовать в заданных N вершинах?
6. Пусть V — множество вершин ориентированного графа. Какова максимальная мощность множества дуг этого графа?

Задание для домашней контрольной работы СР02

1. Найдите СДНФ и СКНФ для данной формулы с помощью таблицы истинности:

$$\left((\overline{A \wedge B}) \Rightarrow A \right) \Leftrightarrow (A \downarrow B) \quad (\overline{A \Rightarrow B}) \Leftrightarrow (\overline{B} \wedge \overline{A})$$
2. Применяя равносильные преобразования, найдите СДНФ и СКНФ для данных формул: $(X \leftrightarrow Z) \rightarrow (X \wedge \overline{Y})$; $((\overline{X} \leftrightarrow Y) \vee Z) \wedge \overline{Y}$;

Теоретические вопросы к зачету Зач01

2. Определение множества. Способы задания множеств. Примеры.
3. Конечные и бесконечные множества. Пустое и универсальное множества. Мощность множества. Примеры.
4. Операции над множествами. Примеры.
5. Декартово произведение множеств. Примеры.
6. Изображение множеств с помощью диаграмм Эйлера-Венна. Примеры.
7. Понятие отношения. Бинарные отношения и способы их задания. Примеры.
8. Операции над бинарными отношениями. Примеры.
9. Свойства бинарных отношений. Примеры.
10. Бинарные отношения порядка. Примеры.
11. Бинарные отношения эквивалентности. Примеры.
12. Высказывания и логические операции над ними. Примеры.
13. Формулы логики высказываний, их истинностные значения. Классификация формул. Примеры.
14. Равносильность формул логики высказываний. Основные равносильности. Примеры.
15. Законы алгебры логики.
16. Понятие совершенной ДНФ. Алгоритм построения. Теорема о существовании СКНФ. Примеры.
17. Понятие совершенной КНФ. Алгоритм построения. Теорема о существовании

СКНФ. Примеры.

18. Понятие булевой функции. Примеры.
19. Операция двоичного сложения и ее свойства. Примеры.
20. Многочлен Жегалкина. Представления булевой функции в виде многочлена Жегалкина. Примеры.
21. Определение предиката. Множество истинности предиката (характеристическое множество). Примеры.
22. Классификация предикатов на множестве. Примеры.
23. Логические операции над предикатами. Примеры.
24. Кванторы общности и существования. Свободные и связанные переменные. Примеры.
25. Формулы логики предикатов. Примеры.
26. Понятие алгоритма. Основные требования. Примеры.
27. Необходимость уточнения понятия алгоритма. Примеры.
28. Формализация понятия алгоритма. Примеры.
29. Принцип работы автомата. Примеры.
30. Машина Тьюринга. Вычислимость по Тьюрингу. Примеры.

Практические задания к зачету Зач01.

1. Расставить скобки в формулах: 1) $x \vee y \leftrightarrow z \vee x$; 2) $x \downarrow y \vee z$; 3) $x \vee y \leftrightarrow z \rightarrow x \wedge y \vee \neg z$.
2. Составить таблицы истинности для формул:
 - а) $x \leftrightarrow y \rightarrow (y \oplus x)$; б) $x | ((y \vee z) \downarrow x \wedge z)$.
3. После обсуждения состава участников предполагаемой экспедиции было решено, что должны выполняться два условия:
 - а) если поедет Арбузов, то должны поехать еще Брюквин или Вишнеvский;
 - б) если поедут Арбузов и Вишнеvский, то поедет и Брюквин.
 Требуется установить, кто из перечисленных сотрудников войдет в состав экспедиции.
4. Жили четыре друга. Звали их Альберт, Карл, Дитрих и Фридрих. Фамилии друзей те же, что и имена, только так, что ни у кого из них имя и фамилия не были одинаковыми, кроме того, фамилия Дитриха не Альберт. Определите фамилию и имя каждого мальчика, если дано, что имя мальчика, у которого фамилия Фридрих, есть фамилия того мальчика, имя которого фамилия Карла.
5. Преобразовать формулу $\overline{A + B \cdot C}$ так, чтобы не было отрицаний сложных высказываний.
6. Преобразовать формулу $A \cdot \overline{B \cdot C}$ так, чтобы в ней не использовались знаки логического умножения.
7. Привести к виду СДНФ и СКНФ булеву функцию $F = (\bar{x}_1 \downarrow x_3) \oplus x_2$.
8. Проверить функциональную полноту системы булевых функций $A = \{x \oplus y, x \wedge y, 1\}$.
9. Ориентированный граф $G(V, X)$ с множеством вершин $V = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$ задан списком дуг $X = \{(1,2), (2,3), (4,3), (4,5), (6,5), (7,6), (7,1), (7,7), (7,2), (6,4), (4,4), (2,7), (6,4), (5,3)\}$. Постройте матрицу смежности этого графа.
10. Ориентированный граф $G(V, X)$ с множеством вершин $V = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$ задан списком дуг $X = \{(1,4), (2,1), (4,3), (4,5), (2,6), (2,6), (7,1), (7,6), (3,2), (5,4), (3,4), (2,2), (6,2), (5,5)\}$. Постройте матрицу инцидентий этого графа.
11. Найти области истинности предикатов, если $x \in \mathbb{R}$:

1) $\sqrt{x-6} = 2$;

2) $\frac{x^2 + 3x + 2}{x^2 + 4x + 3}$;

3) $\begin{cases} x^2 - 13x + 40 \geq 0; \\ 2x^2 + x - 30 < 0. \end{cases}$

12. На множестве $M = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\}$ заданы предикаты $A(x)$: « x не делится на 5», $B(x)$: « x – четное число», $C(x)$: « x кратно 3». Найти множество истинности предиката: $A(x) \vee B(x) \rightarrow C(x)$.

13. Изобразить на диаграмме Эйлера-Венна область истинности предиката: $(P(x) \rightarrow Q(x)) \vee R(x) \wedge \bar{Q}(x)$.

14. Даны подстановки $A = \begin{pmatrix} 4 & 2 & 3 & 1 \\ 1 & 4 & 3 & 2 \end{pmatrix}$ и $B = \begin{pmatrix} 3 & 1 & 4 & 5 & 2 \\ 2 & 5 & 4 & 3 & 1 \end{pmatrix}$. Определить степень подстановок A , B .

15. Задано отображение $f: X \rightarrow Y$, где $X = \{1,2,3,4,5,6\}$ и $Y = \{2,3,4,5,6\}$. Определить является ли заданное отображение взаимно однозначным, если $f(2)=2$, $f(3)=4$, $f(4)=5$, $f(5)=6$, $f(1)=3$, $f(6)=5$.

Итоговый тест

1. Повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается, называется:

- а) выражением;
- б) высказыванием;
- в) вопросом;
- г) умозаключением.

2. Объединение двух высказываний в одно с помощью союза «и» называется:

- а) инверсией;
- б) конъюнкцией;
- в) дизъюнкцией;
- г) импликацией.

3. Двойное отрицание логической переменной равно:

- а) 0;
- б) 1;
- в) исходной переменной;
- г) обратной переменной.

4. Дизъюнкция образуется соединением двух или нескольких высказываний с помощью:

- а) союза "или";
- б) союза "и";
- в) оборота речи "если..., то...";

- г) оборота речи "...тогда и только тогда, когда...";
д) добавления частицы "не".

5. Выберите логическую операцию, если задана следующая таблица истинности:

A	B	?
0	0	0
0	1	0
1	0	0
1	1	1

- а) конъюнкция
б) дизъюнкция
в) инверсия
г) импликация
д) эквивалентность

6. Назовите основное свойство алгоритма, которое говорит о том, что алгоритм разбивается на последовательность шагов.

- а) понятность;
б) дискретность;
в) конечность;
г) массовость

7. Алгоритм, содержащий многократное повторение некоторых действий, называется

- а) линейным;
б) циклическим;
в) разветвляющимся;
г) выполнимым.

8. Понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на решение поставленной задачи или цели, называется...

- а) программой
б) алгоритмом
в) блок-схемой
г) исполнителем.

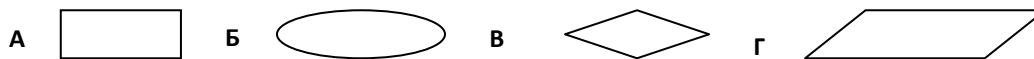
9. Множество это:

- а) совокупность элементов, объединенных одним свойством;
б) набор любых элементов;
в) набор функций;
г) некий предикат.

10. Количество строк в таблице истинности для трех переменных равно:

- а) 4
- б) 8
- в) 6
- г) 9

11. Как изображается на блок-схеме блок начала и конца алгоритма?



12. СДНФ это:

- а) совершенная дизъюнктивная нормальная форма
- б) совершенная дизъюнктивная нормальная формула
- в) совершенная дизъюнктивная натуральная форма
- г) сводная дизъюнктивная нормальная форма

13. Квантор это:

- а) переменная
- б) отрицание
- в) аргумент
- г) служебный символ, связывающий предметные переменные предиката

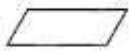
14. Машина Тьюринга это


- а) абстрактный исполнитель алгоритмов;
- б) физический исполнитель алгоритмов;
- в) исполнитель алгоритмов обработки двоичного алфавита
- г) суперкомпьютер для обработки больших массивов числовых данных

15. Графом называется

- а) пара двух конечных множеств: множество точек и множество линий, соединяющих некоторые пары точек;
- б) пара двух конечных множеств: множество точек и множество линий, соединяющих эти точки;
- в) пара двух конечных множеств: множество точек и множество линий;
- г) пара двух бесконечных множеств: множество точек и множество линий, соединяющих некоторые пары точек;

1. Даны множества: $A = \{2; 3; 4; 5\}$, $B = \{1; 3; 5; 7; 8\}$. Объединением множеств A и B является множество $C = \{ \dots \}$
2. Если A и B — множества действительных чисел: $A = [-2, 5)$, $B = (0, 8]$, то множество $B \setminus A$ равно...
3. Дано: $U = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$, $A = \{1, 2, 3\}$, $B = \{2, 3, 4, 5\}$. $A \cup B$ равно...
4. Дано: $U = \{0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$, $A = \{1, 2, 3\}$, $B = \{2, 3, 4, 5\}$. $A \setminus \bar{B}$ равно ...
5. Если множества A и B состоят из одних и тех же элементов, то эти множества _____
6. Сколько подмножеств имеет множество, содержащее 9 элементов?
7. Множество, не содержащее ни одного элемента называется _____
8. Пусть $A = \{a, b\}$ и $B = \{5, 6\}$ тогда множество $A \times B$ равно ...
9. Даны множества $A = \{1, 2, 3\}$ и $B = \{b, y\}$. Тогда декартовым произведением $A \times B$ является ...
10. Выполните действия и определите мощность полученного множества:
 $A = \{1, 2, 3\}$ $A = \{1, 2, 3\} \setminus \{2, 3\}$; $B = \{1, 2, 3\} \setminus \{4, 5\}$
11. Дано универсальное множество $U = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ и в нем подмножества $A = \{x | x < 5\}$, $B = \{2, 4, 5, 6\}$, $C = \{1, 3, 5, 6\}$. Найти декартово произведение $D \times C$, где $D = A \setminus B$.
12. Пусть даны два множества $A = \{a_1, a_2, \dots\}$ и $B = \{b_1, b_2, \dots\}$. Тогда пары (a_i, b_j) задают _____, если указано правило R , по которому для элемента $a_i \in A$ выбирается элемент $b_j \in B$.
13. Количество «нулевых» значений таблицы истинности формулы
 $C = (X \wedge \neg Z) \vee (Y \wedge \neg Z) \vee (X \wedge Y)$ равно ...
14. При $A=1$, $B=1$, $C=0$ формула $((\neg A \vee (\neg B \wedge C)) \rightarrow (A \vee \neg B))$ равна
15. Определите форму следующей формуле $(\neg X \vee Y \vee Z) \wedge (X \vee Y \vee \neg Z) \wedge (\neg X \vee \neg Y \vee Z)$.
16. Запишите в виде СКНФ логическую функцию $f(x, y, z)$ равную 1 на наборах 000, 001, 010, 011.
17. Запишите в виде СДНФ логическую функцию $f(x, y, z)$ равную 0 на наборах 001, 001, 010, 111.
18. Сколько переменных содержит булева функция, если в ее таблице истинности 8 строк?
19. Логической функции, заданной условиями $f(0,0,0)=f(0,0,1)=f(1,0,0)=0$, (на остальных наборах функция равна «1») соответствует в СКНФ формула ...

20. Логической функции, заданной условиями $f(0,0,0)=f(0,0,1)=f(1,0,0)=1$, (на остальных наборах функция равна «0») соответствует в СДНФ формула ...
21. Определить число наборов аргументов для функции, заданной формулой $((A \rightarrow (\neg B \wedge C)) \vee (\neg A \wedge \neg B))$, на которых она равна 1.
22. Определить число наборов аргументов для функции, заданной формулой $((\neg A \rightarrow (\neg B \wedge C)) \vee (\neg A \wedge \neg B))$, на которых она равна 0.
23. Сколько существует булевых функций от двух переменных?
24. Дана функция $f(x,y,z)=xyz$. Вычислить $f(1,0,1)$.
25. Матрица _____ это квадратная матрица, используемая для представления конечного графа.
26. Если две вершины графа соединены ребром, то они называются...
27. Если два ребра графа соединены общей вершиной, то они называются...
28. Сколько нулей в матрице смежности ориентированного графа $G=(V, E)$, где $V=\{a, b, c, d\}$, $E=\{(a,b), (a,c), (a,a), (b,a), (c,d), (c, a), (c,c), (d,a), (d,b)\}$.
29. Если ребра графа определяются упорядоченными парами вершин, то граф называется...
30. Цикл называется _____, если он проходит через все ребра графа и при этом только по одному разу.
31. Цикл называется _____, если он проходит через все вершины графа по одному разу.
32. Отрицанием высказывания $(F(x))$ является высказывание ...
33. Отрицанием высказывания $(F(x))$ является высказывание ...
34. Предположим, что $P(x,y)$ означает "x - это родитель y", а $M(x)$ означает "x - это мужчина". Если $F(v, w)$ равно $(M(v) \wedge \exists x \exists y (P(x,y) \wedge P(x,v) \wedge \neg (y = v) \wedge P(y,w)))$, то каково значение выражения $F(v, w)$?
35. Предположим, что $P(x,y)$ означает "x - это родитель y", а $M(x)$ означает "x - это мужчина". Если $F(v, w)$ равно $(M(v) \wedge \exists x \exists y \exists z (P(x,y) \wedge P(x,z) \wedge \neg (y = z) \wedge P(y,v) \wedge P(z,w)))$, то каково значение выражения $F(v, w)$?
36. Предположим, что $P(x,y)$ означает "x - это родитель y", а $F(x)$ означает "x - это женщина". Если $G(v, w)$ равно $(F(v) \wedge \exists x \exists y (P(x,y) \wedge P(x,w) \wedge \neg (y = w) \wedge P(y,v)))$, то каково значение выражения $G(v, w)$?
37. _____ алгоритм – это алгоритм, содержащий многократное повторение некоторых действий.
38. Как называется конструкция блок-схемы, изображенная на рисунке: 

39. Как называется конструкция блок-схемы, изображенная на рисунке: 
40. Свойство алгоритма записываться в виде упорядоченной совокупности отделенных друг от друга предписаний (директив)...
41. Свойство алгоритма записываться в виде только тех команд, которые находятся в системе команд исполнителя, называется...
42. Свойство алгоритма записываться только директивами однозначно и одинаково интерпретируемыми разными исполнителями...
43. Машина _____ - это виртуальная вычислительная машина.
44. В небольшой фирме 8 человек работает на производстве, 5- в отделе сбыта и 3- в бухгалтерии. Для обсуждения новой продукции было решено пригласить на совещание шестерых работающих (по 2 представителя из каждого отдела). Сколькими способами это можно сделать?
45. Сумма степеней вершин графа, имеющего 6 ребер, равна...

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическая работа	практическая работа выполнена правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на контрольные вопросы
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий
Контрольные вопросы	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок,

недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания.

Время на подготовку: 30 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Технического колледжа
«15» февраля 2024 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *специалист по информационным системам*

Составитель:

преподаватель

должность

Е.В. Пасынкова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- элементы комбинаторики;
- понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;
- алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;
- схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса;
- понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;
- законы распределения непрерывных случайных величин;
- центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.
- понятие вероятности и частоты

уметь:

- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач
- использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач
- применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа

1.3. Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 53 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	4 семестр
Лекции, уроки	20
Практические занятия, семинары	20
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	9
Самостоятельная работа	4
<i>Всего</i>	53

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	
1	2	3	
Раздел 1 Основы теории вероятностей	Содержание	18	
	Тема 1.1. Элементы комбинаторики Введение в теорию вероятностей. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки. Неупорядоченные выборки (сочетания).		
	Тема 1.2 Основы теории вероятностей Случайные события. Классическое определение вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вычисление вероятностей сложных событий. Схемы Бернулли. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли.	10	
	В том числе, практических занятий		
	ПР01 Подсчёт числа комбинаций.		2
	ПР02 Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.		2
	ПР03 Вычисление вероятностей сложных событий.		2
	ПР04 Вычисление вероятности по формуле полной вероятности.		2
ПР05 Вычисление вероятности по схеме Бернулли.	2		
Раздел 2 Случайные величины	Содержание	12	
	Тема 2.1 Дискретные случайные величины Дискретная случайная величина. Функции от ДСВ. Характеристики ДСВ. Понятие биномиального распределения и геометрического распределения.		
	Тема 2.2 Непрерывные случайные величины Понятие НСВ. Характеристики НСВ. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности. Центральная предельная теорема.	4	
	В том числе, практических занятий		
	ПР06. Построение закона распределения и функция распределения ДСВ. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ.		2
	ПР07. Вычисление числовых характеристик НСВ.		
	ПР08. Построение функции плотности и интегральной функции распределения.		2
Раздел 3 Элементы математической статистики	Содержание	10	
	Тема 3.1. Математическая статистика Задачи и методы математической статистики. Виды выборки. Числовые характеристики вариационного ряда.		
	Тема 3.2. Решение задач математической статистики	4	
	В том числе, практических занятий		
	ПР09. Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки.		2
ПР10. Точечные и интервальные оценки.	2		

1	2	3
Самостоятельная работа		
СР01 Домашняя контрольная работа		4
Экзамен		
Всего:		44

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1 Основная литература

1. Бородин, А. Н. Элементарный курс теории вероятностей и математической статистики / А. Н. Бородин. — 9-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-507-47132-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330488>
2. Волкова, Н.А. Элементы математики и статистики: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.А. Волкова, Н.Ю. Кропачева, Е.Г. Михайлова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 128 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99207>.
3. Ганичева, А.В. Теория вероятностей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Ганичева. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/165829>.
4. Сборник задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для вузов / И. А. Кацко, П. С. Бондаренко, Г. В. Горелова [и др.]. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-507-48556-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/387338>
5. Фролов, А.Н. Краткий курс теории вероятностей и математической статистики. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб.: Лань, 2021. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/183368>

4.2 Дополнительная литература

1. Блягоз, З. У. Теория вероятностей и математическая статистика. Курс лекций: учебное пособие / З. У. Блягоз. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 224 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169079>.
2. Васильев, А. А. Теория вероятностей и математическая статистика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Васильев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 232 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492736>.
3. Малугин, В. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Малугин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 470 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/493390>.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины предусматриваются: лекционное изложение курса, проведение практических занятий, работа с учебниками и учебными пособиями.

Приобретенные в ходе ее изучения теоретические знания и практические умения необходимы для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных знаний, восприятия и интерпретации разнообразной социальной, экономической, политической информации.

Темы курса следует изучать в той последовательности, в какой они приведены в лекциях.

Все лекции студентам необходимо конспектировать. На полях конспекта следует выписывать вопросы, возникающие при изучении материала и требующие дополнительных пояснений преподавателя. Основные формулы в процессе конспектирования рекомендуется выделять рамкой для лучшего запоминания при подготовке к занятиям. Целесообразно составить на базе лекционного конспекта справочник по основным формулам дисциплины. Изложение материала тем иллюстрируется презентационными материалами.

Приобретенные теоретические знания закрепляются в ходе проведения практических занятий.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование Вами времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;
- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;
- решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия, имеющиеся в системе VitaLMS.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций Вами изучаются и книги по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава,

какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.

При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется от Вас в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. Если Вы решали задачу «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Естественнонаучных дисциплин» (ауд. 206 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Mathcad 15 /Лицензия №8А1462152 бессрочная договор №21 от 14.12.2010г. MSOffice /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	MicrosoftWindowsXP Лицензия №44964701 MicrosoftOffice 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Подсчёт числа комбинаций.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР02	Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР03	Вычисление вероятностей сложных событий.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР04	Вычисление вероятности по формуле полной вероятности.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР05	Вычисление вероятности по схеме Бернулли.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР06	Построение закона распределения и функция распределения ДСВ. Вычисление основных числовых характеристик ДСВ.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР07	Вычисление числовых характеристик НСВ.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР08	Построение функции плотности и интегральной функции распределения.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР09	Построение эмпирической функции распределения. Вычисление числовых характеристик выборки.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР10	Точечные и интервальные оценки.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
СР01	Домашняя контрольная работа	Контрольная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма	Семестр
-------------	-------	---------

		отчетности
Экз01	Экзамен	4

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать элементы комбинаторики;	ПР01, Экз01
Знать понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;	ПР02, Экз01
Знать алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;	ПР01, ПР02, Экз01
Знать схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли. Формулу (теорему) Байеса;	ПР03, Экз01
Знать понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;	ПР04, Экз01
Знать законы распределения непрерывных случайных величин;	ПР05, Экз01
Знать центральную предельную теорему, выборочный метод математической статистики, характеристики выборки.	ПР05, Экз01
Знать понятие вероятности и частоты	ПР01, Экз01
Уметь применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач.	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, Экз01
Уметь использовать расчетные формулы, таблицы, графики при решении статистических задач.	ПР02-ПР10, СР01, Экз01
Уметь применять современные пакеты прикладных программ многомерного статистического анализа.	ПР02-ПР10, СР01, Экз01

Контрольные вопросы к ПР01

1. Как называется раздел математики, который занимается решением задач, связанных с рассмотрением множеств и составлением различных комбинаций из элементов этих множеств?
2. Что называют факториалом?
3. Что называют перестановкой?
4. Чем отличается сочетание от размещения?

Контрольные вопросы к ПР02

1. Что такое событие?
2. Что называют вероятностью события A ?
3. Как вычислить вероятность наступления события?
4. Чему равна вероятность достоверного события? Невозможного события?

Контрольные вопросы к ПР03

1. Чему равна сумма вероятностей двух противоположных событий?
2. Чему равна вероятность суммы двух несовместных событий?
3. Что называют условной вероятностью? Как её вычислить?
4. Чему равна вероятность двух зависимых событий?
5. Что называют условной вероятностью? Как вычислить условную вероятность?

Контрольные вопросы к ПР04

1. Что называют гипотезами?
2. Какому условию должны удовлетворять вероятности гипотез?
2. Как выглядит формула полной вероятности?
3. При каком условии применяется формула полной вероятности?
4. Как выглядит формула Байеса?
5. При каких условиях применяется формула Байеса?

Контрольные вопросы к ПР05

1. Каким образом выглядит точная формула для нахождения вероятности того, что при n независимых испытаниях событие A произойдет m раз, если в каждом испытании событие A появляется с одинаковой вероятностью.
2. Какими должны быть испытания, чтобы можно было применить формулу Бернулли?
3. Что называют наивероятнейшим числом наступления события в n независимых испытаниях? Как находится это число?
4. Когда целесообразно переходить к приближенным методам вычисления по схеме Бернулли?

Контрольные вопросы к ПР06

1. Что называют случайной величиной?
2. Что такое закон распределения случайной величины?
3. Какими численными характеристиками обладает случайная величина?
4. Что такое функция распределения? Какими свойствами она обладает?
5. Что называют многоугольником распределения?

Контрольные вопросы к ПР07

1. Какая случайная величина называется непрерывной?
2. Чем она характеризуется?
3. Что называют плотностью вероятности случайной величины? Как ее вычислить?
4. Основные свойства плотности?

Контрольные вопросы к ПР08

1. Дать определение функции плотности распределения НСВ
2. Как построить функцию плотности распределения?
3. Дать определение интегральной функции распределения
4. Как построить интегральную функцию распределения

Контрольные вопросы к ПР09

1. Что представляет выборочная (эмпирическая) функция распределения?
2. Как ее определить?
3. Назовите числовые характеристики выборки?
4. Как их вычислить?

Контрольные вопросы к ПР10

1. Как вычисляется среднее выборочное?
2. Как вычисляется выборочная дисперсия?
3. Как вычисляется среднее квадратичное отклонение?
4. Как вычисляется исправленная выборочная дисперсия?
5. Чем точечная оценка неизвестного параметра распределения отличается от интервальной?

6. Как вычисляется интервал для оценки математического ожидания генеральной совокупности?

Задание к домашней контрольной работе СР01

Нахождение объема, размаха, вариационного ряда, статистического ряда для данной выборки. Построение для неё полигона частот и гистограммы.

Физическая подготовка 9 спортсменов была проведена при поступлении в спортивную школу, а затем после недели тренировок. Итоги проверки в баллах оказались следующими: (в 1-й строке число баллов при поступлении, во 2-й – после недели тренировок)

x_i	76	71	57	49	70	69	26	65	59
y_i	81	85	52	52	70	63	33	83	62

Требуется на уровне значимости 0,05 установить, значимо или незначимо улучшилась физическая подготовка спортсменов, в предположении, что число баллов распределено нормально.

1. Построить статистическое распределение выборки.
2. Вычислить оценки математического ожидания и дисперсии.
3. Построить гистограмму относительных частот, установить статистический (эмпирический) закон распределения и записать его функцию плотности.
4. С помощью критерия χ^2 (Пирсона) проверить гипотезу о согласии эмпирического закона распределения случайной величины X с нормальным законом распределения (законом Гаусса).
5. Построить кривую нормального распределения, приняв за параметры кривой найденные оценки математического ожидания и дисперсии (желательно на одном чертеже с гистограммой).

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Основные комбинаторные объекты. Привести пример применения.
2. Формулы и правила расчета количества выборок (для каждого из типов выборок). Привести пример.
3. Что такое случайный эксперимент, событие, элементарные события? Привести пример.
4. Привести пример случайного эксперимента и описать в нем элементарные события.
5. Дать определения совместных и несовместных событий. Привести примеры.
6. Полная группа событий. Равновозможные события. Привести примеры.
7. Как формулируется классическое определение вероятности?
8. Как формулируется геометрическое определение вероятности?
9. Понятие противоположного события; формула вероятности противоположного события.
10. Дать определение суммы двух событий. Записать формулу вероятности суммы двух событий и привести пример ее применения.
11. Дать определение условной вероятности. Когда условная вероятность равна нулю?
12. Дать определение независимых событий. Записать формулу вероятности произведения независимых событий и привести пример ее применения.
13. Записать формулу полной вероятности и привести пример ее применения.
14. Записать формулу Байеса и привести пример ее применения.

15. Что такое дискретная случайная величина? Какими данными она задается? Привести пример.
16. Что такое непрерывная случайная величина? Какими данными она задается? Привести пример.
17. Как определяется и какими свойствами обладает функция распределения случайной величины? Нарисовать график какой-нибудь функции распределения.
18. Как определяется и какими свойствами обладает функция плотности вероятности непрерывной случайной величины?
19. Что такое схема Бернулли? Записать формулу Бернулли и объяснить, при каких условиях она применяется.
20. Как определяется нормальное распределение?
21. Какая случайная величина называется непрерывно распределённой величиной? Что такое ее плотность распределения? Как связаны между собой плотность вероятности $f(x)$ и функция распределения $F(x)$?
22. Если $f(x)$ - плотность распределения вероятностей, то чему равен $\int_{-\infty}^{\infty} f(x)dx$? Чему равна вероятность попадания непрерывной случайной величины в интервал $[x_1, x_2]$?
23. Как определяется математическое ожидание случайной величины? Какими свойствами обладает математическое ожидание случайной величины?
24. Как определяется дисперсия случайной величины? Какими свойствами обладает дисперсия случайной величины?
25. Что такое генеральная совокупность и выборка из нее? Что такое объем выборки? Какая выборка называется репрезентативной?
26. Что такое вариационный ряд? Что такое относительная (эмпирическая) частота значения x_i из вариационного ряда?
27. Что такое таблица статистического распределения выборки?
28. Как по таблице статистического распределения выборки строится полигон для дискретных вариационных рядов?
29. Как по таблице статистического распределения выборки строится гистограмма для интервальных вариационных рядов в случае одинаковых интервалов?
30. Как строится полигон по гистограмме интервального вариационного ряда?
31. Что такое мода для дискретного вариационного ряда? Что такое медиана?

Практические задания к экзамену Экз01

1. Из трех орудий произведен залп по мишени. Вероятность попадания из первого орудия 0,8, из второго - 0,6, из третьего - 0,5. Какова вероятность поражения цели?
2. Рабочий обслуживает три станка. Вероятность того, что в течение часа станок не потребует внимания рабочего, равна: для первого станка 0,9, для второго 0,8, для третьего - 0,85. Какова вероятность того, что в течение некоторого часа, по крайней мере, один станок потребует внимания?
3. Для разрушения моста достаточно одного попадания. На мост сбросили 4 бомбы, вероятность попадания которых равна 0.3, 0.4, 0.6 и 0.7 соответственно. Какова вероятность того, что мост будет разрушен?
4. Три сына дарят своей матери подарки. Вероятность того, что первый сын подарит матери духи равна 0.3, второй - 0.6, третий - 0.1. Найти вероятность того, что мать получит в подарок духи.
5. На сборку попадают детали с 3-х станков - автоматов. Известно, что первый автомат дает 0.3% брака, второй - 0.2%, третий - 0.4%. С первого автомата поступило 1000, со второго - 2000, с третьего - 2500 деталей. Чему равна вероятность того, что наудачу взятая деталь произведена вторым станком, если она бракованная?
6. На склад поступает продукция 3-х фабрик, причем продукция первой фабрики

- составляет 20%, второй - 46%, третьей - 34%. Известно также, что средний процент нестандартных изделий для первой фабрики равен 3%, для второй - 2%, для третьей - 1%. Чему равна вероятность того, что наудачу взятое изделие произведено на третьей фабрике, если оно оказалось нестандартным?
7. В кучу сложены яблоки с трех яблонь. Урожай первой яблони составляет 50 кг, второй - 40 кг, третьей - 30 кг. Доля червивых яблок составляет 0.3 для первой яблони, 0.2 - для второй, 0.4 - для третьей. Найти вероятность того, что случайным образом взятое яблоко из кучи окажется червивым.
 8. В магазин поступают шариковые ручки с трех фабрик, причем из каждых десяти ручек 3 произведены первой фабрикой, 4 - второй, 3 - третьей. Доля не пишущих ручек равна 0.2 в продукции первой фабрики, 0.03 - второй, 0.05 - третьей. Какова вероятность покупки не пишущей ручки в магазине?
 9. На диспетчерский пункт аварийной службы поступает в среднем 5 заявок в минуту. Найти вероятность того, что в данную минуту поступит не больше трех заявок.
 10. АТС обслуживает 420 звонков в среднем за час. Найти вероятность того, что за данную минуту будет обслужено ровно 5 звонков.
 11. В магазин приходит в среднем 300 клиентов в час. Найти вероятность того, что в данную минуту зайдет ровно 1 клиент.
 12. Продавец реализует в среднем 3 автомобиля в день и считает день удачным, если продаст не менее пяти машин. Найти вероятность того, что день окажется неудачным.
 13. На предприятии работает 183 сотрудника. Найти вероятность того, что ровно у двух из них день рождения 31 декабря.
 14. Вероятность того, что денежная купюра фальшивая равна 0.001. Найти вероятность того, что среди 500 полученных вами купюр имеется фальшивая.
 15. К компьютерной сети подключены 100 пользователей, каждый из которых в данный момент времени работает в сети с вероятностью 0,02. Найти вероятность того, что в данный момент хотя бы один пользователь работает в сети.
 16. При передаче закодированного сообщения вероятность ошибки одного знака равна 0,02. Найти вероятность того, что сообщение из 150 знаков содержит ошибку.
 17. Плотность распределения случайной величины Y такова:
 $f(x)=0$ при $x < 1$ и $x > 6$, $f(x) = (2x - 2)/25$ при $x \in [1;6]$. Найти $M(Y)$.
 18. Плотность распределения случайной величины Y такова:
 $F(x)=0$ при $x < 1$ и $x > 6$, $f(x) = (2x - 2)/25$ при $x \in [1;6]$. Найти вероятность того, что случайная величина Y больше 4.
 Плотность распределения случайной величины Y такова:
 $F(x)=0$ при $x < -1$ и $x > 3$, $f(x) = (x + 1)$ при $x \in [-1 ;3]$. Найти $M(Y)$.
 19. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что произведение выпавших очков окажется равным 12, меньше 12.
 20. Брошены две игральные кости. Найти вероятность того, что произведение выпавших очков окажется меньше 5, больше 5.
 21. Брошены три игральные кости. Найти вероятность того, что сумма выпавших очков окажется равной 16, меньше или равной 16.
 22. В урне 3 белых и 6 черных шаров. Наугад вынимают два шара. Найти вероятность того, что оба шара окажутся одного цвета.
 23. В колоде 36 карт. Наугад вынимают три карты. Найти вероятность того, что вынутыми окажутся два туза и одна дама.
 24. Интервалы между поездами метро 5 минут. Какова вероятность того, что, спустившись в метро в случайный момент времени, придется ждать поезда больше 3 минут? Менее 2 минут?
 25. Интервалы между поездами метро 5 минут. Какова вероятность того, что, спустившись в метро в случайный момент времени, придется ждать поезда не меньше 1 минуты и не больше 3 минут? Больше 3 минут?

26. Шифр замка состоит из 4 цифр. Какова вероятность открыть замок с первого раза, набрав правильную комбинацию? Какова вероятность открыть замок с первого раза, набрав правильную комбинацию цифр, если последняя цифра нечетная?
27. Человеку, достигшему 60-ти лет, вероятность умереть на 61-ом году жизни равна 0,09. Какова вероятность того, что из 4-х человек в возрасте 60-ти лет трое будут живы через год?
28. Вероятность выигрыша по облигации займа равна 0,25. Какова вероятность того, что некто, приобретая 5 облигаций, выиграет хотя бы по одной из них?
29. Случайная величина X задана рядом
- | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| x | -1 | 2 | 4 | 5 |
| P_i | 0,2 | 0,1 | 0,4 | 0,3 |
- распределения:
Найти среднее квадратичное отклонение .
1. Случайная величина X задана рядом распределения:
- | | | | | |
|-------|-----|-----|-----|-----|
| X | -3 | -2 | 0 | 1 |
| P_i | 0,2 | 0,1 | 0,4 | 0,3 |
- Найти $M(1-X), D(1-X)$.
2. Случайная величина X задана рядом распределения:
Найти P_3 и $D(X)$.
- | | | | |
|-------|-----|-----|-------|
| X_i | -1 | 0 | 3 |
| P_i | 0,3 | 0,2 | P_3 |
3. Случайная величина X задана рядом распределения:
Найти P_3 и $D(X)$.
- | | | | |
|-------|-----|-----|-------|
| X_i | -2 | 1 | 3 |
| p_i | 0,2 | 0,3 | P_3 |
4. Случайная величина X задана рядом распределения:
Найти P_{ii} и $D(X+3)$.
- | | | | |
|-------|-----|-----|---|
| X_i | -3 | -1 | 2 |
| P_i | 0,2 | 0,3 | |
5. Чему равна вероятность того, что при 4-х подбрасываниях игральной кости выпадет 3? Выпадет 3 ровно 1 раз?

Итоговый тест

- Теория вероятностей - это ...
 - наука, изучающая закономерности в массовых случайных явлениях/событиях.
 - наука, изучающая случайные события.
 - наука, изучающая закономерности в массовых явлениях.
- Событие, которое может произойти или не произойти в результате некоторого испытания/опыта, называется...
 - достоверным
 - случайным
 - возможным
 - вероятным
 - невозможным
- Событие, которое обязательно произойдет в результате некоторого опыта, испытания, называется...
 - достоверным.
 - случайным.
 - возможным.
 - вероятным.
 - все варианты подходят.
- Событие, которое не может произойти в результате некоторого опыта/испытания, называется...
 - невозможным.
 - невероятным.
 - абсурдным.
 - не исполненным.

- 5) нет правильного ответа.
5. Вероятностью случайного события называется...
- 1) отношение числа положительных исходов некоторого опыта/испытания к числу всех исходов этого опыта/испытания.
 - 2) отношение числа всех исходов некоторого опыта/испытания к числу положительных исходов этого опыта/испытания.
 - 3) отношение числа всех исходов некоторого опыта/испытания к числу загаданных исходов этого опыта/испытания.
 - 4) отношение числа выпавших исходов некоторого опыта/испытания к числу всех исходов этого опыта/испытания.
6. Вероятность события вычисляется по формуле:
- 1) $P(A)=m/n$, где m - число положительных исходов некоторого опыта, n - число всех исходов этого опыта.
 - 2) $P(A)=n/m$, где m - число положительных исходов некоторого опыта, n - число всех исходов этого опыта.
 - 3) $P(A)=m/n$, где m - число всех исходов некоторого опыта, n - число положительных исходов этого опыта.
 - 4) $P(A)=m*n$, где m - число положительных исходов некоторого опыта, n - число всех исходов этого опыта.
7. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных дисциплин?
- 1) 30
 - 2) 100
 - 3) 120
 - 4) 5
8. В группе 32 студента. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?
- 1) 128
 - 2) 35960
 - 3) 36
 - 4) 46788
9. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?
- 1) 10
 - 2) 60
 - 3) 20
 - 4) 30
10. Вычислить: $6! - 5!$
- 1) 600
 - 2) 300
 - 3) 1
 - 4) 1000
11. В ящике находится 45 шариков, из которых 17 белых. Потеряли 2 не белых шарика. Какова вероятность того, что выбранный наугад шарик будет белым?
- 1) $\frac{17}{45}$
 - 2) $\frac{17}{43}$
 - 3) $\frac{43}{45}$
 - 4) $\frac{17}{45}$
12. Бросают три монеты. Какова вероятность того, что выпадут два орла и одна решка?
- 1) $\frac{3}{2}$
 - 2) 0,5
 - 3) 0,125
 - 4) $\frac{1}{3}$
13. В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?
- 1) 0,02
 - 2) 0,00012
 - 3) 0,0008
 - 4) 0,002
14. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?
- 1) 100
 - 2) 30
 - 3) 5
 - 4) 120

15. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?

- 1) 3 2)6 3)2 4) 1

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическая работа	практическая работа выполнена правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на контрольные вопросы
Контрольные вопросы	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются незначительные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются незначительные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются незначительные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен(Экз01)

Задание состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания.

Время на подготовку: 30 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа ТГТУ
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № _____.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Операционные системы и среды

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *специалист по информационным системам*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

М.В. Самородова

инициалы, фамилия

**Директор
Технического
Колледжа ТГТУ**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем;
- архитектуры современных операционных систем;
- особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows";
- принципы управления ресурсами в операционной системе;
- основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

уметь:

- управлять параметрами загрузки операционной системы;
- выполнять конфигурирование аппаратных устройств;
- управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей;
- управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.

1.3. Дисциплина входит в состав цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 50 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Распределение часов по видам учебных работ:

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Лекции, уроки	32
Практические занятия, семинары	16
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	2
<i>Всего</i>	50

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. История, назначение и функции операционных систем	Содержание учебного материала	3
	Тема 1.1 История, назначение, функции и виды операционных систем	2
	В том числе практических занятий	1
	ПР01 Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями.	1
Раздел 2. Архитектура операционной системы	Содержание учебного материала	6
	Тема 2.1 Структура операционных систем. Виды ядра операционных систем	2
	Тема 2.2 Микроядерная архитектура (модель клиент-сервер)	2
	В том числе практических занятий	2
	ПР02 Управление памятью.	1
	ПР03 Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами.	1
Раздел 3. Общие сведения о процессах и потоках	Содержание учебного материала	10
	Тема 3.1 Модель процесса. Создание процесса. Завершение процесса	2
	Тема 3.2 Иерархия процесса. Состояние процесса	2
	Тема 3.3 Реализация процесса	2
	Тема 3.4 Применение потоков. Классификация потоков. Реализация потоков	2
	В том числе практических занятий	2
	ПР04 Исследование соотношения между представляемым и истинным объемом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования.	1
	ПР05 Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками.	1
Раздел 4. Взаимодействие и планирование процессов	Содержание учебного материала	3
	Тема 4.1 Взаимодействие процессов. Планирование процессов	2
	В том числе практических занятий	1
	ПР06 Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе.	1
Раздел 5. Управление памятью	Содержание учебного материала	10
	Тема 5.1 Абстракция памяти	2
	Тема 5.2 Виртуальная память	2
	Тема 5.3 Разработка, реализация и сегментация страничной реализации памяти	2

1	2	3
	В том числе практических занятий	4
	ПР07 Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами.	2
	ПР08 Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками.	2
Раздел 6. Файловая система и ввод и вывод информации	Содержание учебного материала	6
	Тема 6.1 Файловая система. Ввод и вывод информации	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4
	ПР09 Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе. Резервное хранение, командные файлы.	2
	ПР10 Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. Работа с операционной оболочкой.	2
Раздел 7. Работа в операционных системах и средах	Содержание учебного материала	8
	Тема 7.1 Управление безопасностью	4
	Тема 7.2 Планирование и установка операционной системы.	2
	В том числе практических занятий	2
	ПР11 Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы.	2
Самостоятельная работа СР01 Домашняя контрольная работа		2
Дифференцированный зачет		2
Всего:		50

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Попов, А. А. Операционные системы: лабораторный практикум / А. А. Попов, П. С. Шаталов, М. А. Масюк; под редакцией Г. А. Доррер. — Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020. — 80 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107209.html>

2. Курячий, Г. В. Операционная система UNIX: учебное пособие / Г. В. Курячий. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 258 с. — ISBN 978-5-4497-0670-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/97557.html>

3. Беспалов, Д. А. Операционные системы реального времени и технологии разработки кроссплатформенного программного обеспечения. Ч.1: учебное пособие / Д. А. Беспалов, С. М. Гушанский, Н. М. Коробейникова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 139 с. — ISBN 978-5-9275-3367-1 (ч.1), 978-5-9275-3366-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95800.html>

4.2. Дополнительная литература

1. Беспалов, Д. А. Операционные системы реального времени и технологии разработки кроссплатформенного программного обеспечения. Ч.2: учебное пособие / Д. А. Беспалов, С. М. Гушанский, Н. М. Коробейникова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. — 168 с. — ISBN 978-5-9275-3368-8 (ч.2), 978-5-9275-3366-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95801.html>

2. Операционная система Microsoft Windows XP. Русская версия /. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 374 с. — ISBN 978-5-4486-0514-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79715.html>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения учебного материала студентами, приобретения ими необходимых знаний, умений и навыков, формирования общеобразовательных компетенций необходимо выполнение ряда условий и методических рекомендаций.

Примерным учебным планом на изучение дисциплины отводится один семестр. В структуре дисциплины «Операционные системы и среды» можно выделить семь основных разделов:

- История, назначение и функции операционных систем.
- Архитектура операционной системы.
- Общие сведения о процессах и потоках.
- Взаимодействие и планирование процессов.
- Управление памятью.
- Файловая система и ввод и вывод информации.
- Работа в операционных системах и средах.

Учебная дисциплина «Операционные системы и среды» предусматривает изучение этапов эволюции операционных систем, их назначение, функции и архитектуру современных операционных систем, особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows", принципы управления ресурсами в операционной системе, а также основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах.

В процессе выполнения практических работ, студент научится:

- Управлять параметрами загрузки операционной системы.
- Выполнять конфигурирование аппаратных устройств.
- Управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей.
- Управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети.

При изучении дисциплины предусматриваются: лекционное изложение курса, работа с учебниками и учебными пособиями.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание студентов на использовании полученных знаний и навыков в будущей профессии. Необходимо вести изучение материала в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

При проведении занятий:

- использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения;
- обосновывать шаги выполнения практических работ;
- письменно оформлять, записывать и анализировать результаты программной реализации.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Просмотрите конспект сразу после занятий, отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания.

Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» (ауд. 108 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 LibreOffice, Far Manager , 7-Zip / свободно распространяемое программное обеспечение Adobe CS4 Web Premium/ Лицензия №7117150 бессрочная CorelDRAW Graphics Suite X3/ Лицензия №3057808 бессрочная

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Использование сервисных программ поддержки интерфейсов. Настройка рабочего стола. Настройка системы с помощью Панели управления. Работа со встроенными приложениями	опрос
ПР02	Управление памятью	опрос
ПР03	Управление процессами с помощью команд операционной системы для работы с процессами	опрос
ПР04	Исследование соотношения между представляемым и истинным объемом занятой дисковой памяти. Изучение влияния количества файлов на время, необходимое для их копирования	опрос
ПР05	Работа с программой «Файл-менеджер Проводник». Работа с файловыми системами и дисками	опрос
ПР06	Диагностика и коррекция ошибок операционной системы, контроль доступа к операционной системе	опрос
ПР07	Установка и настройка системы. Установка параметров автоматического обновления системы. Установка новых устройств. Управление дисковыми ресурсами	опрос
ПР08	Работа с командами в операционной системе. Использование команд работы с файлами и каталогами. Работа с дисками	опрос
ПР09	Конфигурирование файлов. Управление процессами в операционной системе. Резервное хранение, командные файлы	опрос
ПР10	Работа с текстовым редактором. Работа с архиватором. Работа с операционной оболочкой	опрос
ПР11	Изучение эмуляторов операционных систем. Установка операционной системы	опрос
СР01	Самостоятельная работа	Контрольная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	3

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Формулировка результата обучения 1 (Знать основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем)	ПР01, СР01, Зач01
Формулировка результата обучения 2 (Знать архитектуры современных операционных систем.)	ПР02, ПР03, СР01, Зач01
Формулировка результата обучения 3 (Знать особенности построения и функционирования семейств операционных систем "Unix" и "Windows")	ПР06, ПР11, СР01, Зач01
Формулировка результата обучения 4 (Знать принципы управления ресурсами в операционной системе)	ПР04, ПР05, ПР07, ПР08, СР01, Зач01
Формулировка результата обучения 5 (Знать основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах)	ПР09, Пр10, СР01, Зач01
Формулировка результата обучения 6 (Уметь управлять параметрами загрузки операционной системы)	ПР01, ПР02, ПР03, СР01, Зач01
Формулировка результата обучения 7 (Уметь выполнять конфигурирование аппаратных устройств)	ПР06, ПР11, СР01, Зач01
Формулировка результата обучения 8 (Уметь управлять учетными записями, настраивать параметры рабочей среды пользователей)	ПР04, ПР05, ПР07, ПР08, СР01, Зач01
Формулировка результата обучения 9 (Уметь управлять дисками и файловыми системами, настраивать сетевые параметры, управлять разделением ресурсов в локальной сети)	ПР09, Пр10, СР01, Зач01

Задания к опросу к практической работе ПР01

1. Для чего в ОС Microsoft Windows служит панель управления?
2. Как получить информацию об ОС, объеме памяти, типе процессора?
3. Для чего предназначена Панель задач и меню «Пуск» в ОС Windows?
4. Что такое папка, файл, диск?
5. Какие действия можно выполнить с папкой, файлом, диском?
6. Как закрепить значки на панели задач?
7. Как создать ярлык программы/файла?

Задания к опросу к практической работе ПР02

1. Дайте понятие процессу в операционной системе.
2. Дайте понятие службе в операционной системе.
3. Причислите основные команды работы с процессами при помощи командной строки.
4. Зачем применяется механизм виртуальной памяти, и каков принцип его работы?
5. Что такое страницы виртуальной памяти (ВП) и зачем они применяются на уровне аппаратного обеспечения, ОС и прикладных программ (если применяются)?
6. В чем состоит проблема фрагментации адресного пространства и как она решается на уровне аппаратного обеспечения, ОС и прикладных программ (если решается)?
7. Как при помощи Windows API определить объем имеющейся, свободной и доступной приложению виртуальной памяти? Как соотносятся их размеры, и каковы их наибольшие значения?

Задания к опросу к практической работе ПР03

1. Какими функциями Windows API выполняется выделение и освобождение областей памяти? Объясните использование каждого параметра этих функций.
2. Какие атрибуты (PAGE_* в Windows API) возможны для страницы виртуальной памяти и зачем они могут применяться?
3. Какими функциями Windows API можно определить и изменить атрибуты страниц виртуальной памяти?

4. Как соотносятся область (регион) виртуального адресного пространства и его страница? Можно ли по адресу ячейки определить страницу или регион (если да, то как, если нет, то почему)?
5. Что такое и для чего применяются кучи (heaps) в Windows API? Каковы их ограничения и накладные расходы при использовании? (Подкрепите ответ экспериментальными данными, полученными в ходе работы.)
6. Какие функции и структуры применяются при работе с кучами в Windows API?

Задания к опросу к практической работе ПР04

1. Какие способы распределения памяти используются в современных операционных системах?
2. Какие способы разделения используются при разделении оперативной памяти?
3. Какие способы разделения используются при разделении внешней памяти?
4. Что характерно для методов неразрывного распределения памяти?
5. Чем характеризуются методы непрерывного распределения и распределения с перекрытием?
6. Что характерно для методов разрывного распределения памяти?
7. Какую информацию можно получить с помощью Сведений о системе?
8. С какой целью используется файл подкачки?
9. Какую информацию о памяти позволяет получить утилита TaskList?
10. Как осуществляется изменение размера файла подкачки?

Задания к опросу к практической работе ПР05

1. Перечислите основные операции с файловой структурой.
2. Для чего предназначена программа Проводник?
3. Как выполняется навигация в программе Проводник?
4. Как происходит копирование и перемещение файлов?
5. Как удалить файлы и папки в программе Проводник?
6. Что такое буфер обмена? Для чего он применяется?
7. В чем заключается принцип работы с буфером обмена?
8. Как осуществляется групповое выделение объектов?
9. Как могут быть представлены объекты в программе Проводник?
10. Как сортируются объекты в программе Проводник?

Задания к опросу к практической работе ПР06

1. Перечислите виды ошибок, возникающих в процессе создания и эксплуатации программного обеспечения.
2. Как диагностируются ошибки, выявляемые компилятором VBA? В чем причина этих ошибок?
3. Какие ошибки могут возникнуть на этапе выполнения программы? В чем причина возникновения этих ошибок?
4. Что такое тест и как выполняется тестирование?
5. Каковы виды пошаговых режимов работы отладчика?
6. Какие существуют способы контроля над значениями переменных?
7. Как можно изменить значения переменных в процессе отладки программы?

Задания к опросу к практической работе ПР07

1. Возможности мастера оборудования (Hardware Wizard) и Диспетчера устройств (Device Manager) по упрощению установки новых устройств.
2. Быстрый доступ к панели управления
3. Изменения в панели управления по сравнению с предыдущими версиями Windows.
4. Способы решения задач по конфигурированию системы в Windows XP.

5. Стандартные типы оборудования в мастере установки и диагностики оборудования Windows XP.
6. Возможности оснастки «Управление компьютером» (Computer Management).
7. Возможности оснастки «Службы компонентов».
8. Возможности оснастки «Производительность».
9. Возможности утилиты «Игровые устройства».
10. Возможности утилиты «Клавиатура».
11. Возможности утилиты «Мышь».
12. Возможности утилиты «Принтеры и факсы».
13. Возможности утилиты «Сканеры и камеры».
14. Возможности утилиты «Телефон и модем».
15. Возможности утилиты «Экран».
16. Возможности утилиты «Электропитание».
17. Дополнительные возможности панели «Свойства системы» по повышению производительности и быстродействия компьютера.
18. Установка Windows 2000 Server. Варианты установки, выбор параметров, возможные проблемы и меры по их предотвращению.
19. Этапы процедуры установки 200 Server. Последовательность действий и конфигурирование компонентов в процессе установки.
20. Состав системного меню. Назначение и основные возможности программ групп Administrative Tools.
21. Средства настройки системы, входящие в Control Panel: Network, Services, Servers, Devices, Console.

Задания к опросу к практической работе ПР08

1. Что такое форматирование диска?
2. Что такое диагностика диска?
3. Как записывать и считывать информацию из дискеты?
4. Что такое компьютерный вирус?
5. Которые существуют правила профилактики для борьбы с компьютерными вирусами?

Задания к опросу к практической работе ПР09

1. Последовательность загрузки компонент Windows.
2. Назначение файла MSDOS.SYS.
3. Имена файлов для хранения логотипов.
4. Что такое сжатие дисков и какими программами оно выполняется?
5. Что такое двойная загрузка и каким параметром она управляется?
6. Какие стандартные команды выполняет программа IO.SYS в процессе загрузки?

Задания к опросу к практической работе ПР10

1. Каково назначение программ-архиваторов?
2. Для чего используются сжатые файлы и папки?
3. Какие программы называются архиваторами?
4. По каким показателям отличаются программы-архиваторы?
5. Каковы возможности дисковых архиваторов?
6. Перечислите наиболее известные архиваторы.
7. Какие архивы называются самораспаковывающимися? Как распаковываются такие архивы?
8. Какие архивы называются многотомными?
9. Каковы основные характеристики программ-архиваторов?
10. Каковы основные функции архиваторов?

11. На какие типы можно разделить алгоритмы сжатия?
12. Чем отличаются алгоритмы сжатия без потери информации от алгоритмов сжатия с частичной потерей информации?
13. Каковы характерные форматы сжатия с потерей информации и без потери информации?
14. Каковы основные алгоритмы сжатия?

Задания к опросу к практической работе ПР11

1. Что такое эмулятор?
2. В чем различие полных и неполных эмуляторов?
3. Может ли эмулятор запускать код для другой архитектуры?
4. В чем плюсы и минусы эмуляторов, исполняющих часть инструкций на реальном процессоре?
5. Охарактеризуйте понятие гипертекста.
6. Какова структура тега?
7. Приведите примеры парных и непарных тегов.
8. В чем различие абсолютного и относительного адреса в ссылках?
9. Когда используется анкер без «HREF»?
10. Как сослаться на определенное место документа?
11. Приведите примеры «полезного» содержимого заголовка.
12. Как задать цвет текста?
13. Как загрузить файл в заданный фрейм?
14. В каких единицах указывается размер фрейма?
15. Почему в названии языка JavaScript присутствует корень Script?
16. Каким тегом включается код на JavaScript?
17. В чем различие name и caption?
18. Когда используется ссылка (анкер) с «пустым» «HREF»?
19. Как добиться выполнения некоторой функции сразу при загрузке документа?

Задания к домашней контрольной работе к СР01

Работа состоит из 3-х частей:

1 часть – тестовые вопросы по всем изученным темам.

Студентам предлагается выбрать один или несколько верных ответа. Количество вопросов – 10 для 10 вариантов.

Уровень сложности -1.

Максимально возможное число баллов – 5.

2 часть – письменный развернутый ответ на теоретический вопрос.

Уровень сложности -2.

Максимально возможное число баллов – 5.

3 часть – решение задачи.

Уровень сложности -3.

Максимально возможное число баллов – 5.

Максимальное количество баллов за ОКР – 15 баллов.

Задание 1.

Внимание! В некоторых вопросах допускается 2 ответа.

Ответы поместить в таблицу.

1 ВАРИАНТ

1. Выберите из предложенного списка, что может являться критерием эффективности вычислительной системы:

+пропускная способность

- занятость оперативной памяти
- загруженность центрального процессора
- занятость временной памяти

2. Системы пакетной обработки предназначены для решения задач:

+вычислительного характера

- требующих постоянного диалога с пользователем
- занятость оперативной памяти
- требующих решения конкретной задачи за определенный промежуток времени

3. В каких системах гарантируется выполнение задания за определенный промежуток времени:

- пакетной обработки
- разделения времени
- занятость оперативной памяти

+системах реального времени

4. В системах пакетной обработки суммарное время выполнения смеси задач:

+равно сумме времен выполнения всех задач смеси

- меньше или равно суммы времен выполнения всех задач смеси
- больше или равно суммы времен выполнения всех задач смеси
- занятость оперативной памяти

5. В системах реального времени

- набор задач неизвестен заранее
- занятость оперативной памяти
- набор задач известен заранее

+известен или нет набор задач зависит от характера системы

6. Самое неэффективное использование ресурсов вычислительной системы:

+в системах пакетной обработки

- занятость оперативной памяти
- в системах разделения времени
- в системах реального времени

7. В многопоточных системах поток есть –

- заявка на ресурсы
- занятость оперативной памяти
- заявка на ресурс ЦП

+заявка на ресурс ОП

8. Потоки создаются с целью:

+ускорения работы процесса

- защиты областей памяти
- занятость оперативной памяти
- улучшения межпроцессного взаимодействия

9. Как с точки зрения экономии ресурсов лучше распараллелить работу:

- создать несколько процессов
- создать несколько потоков
- занятость оперативной памяти

+оба равнозначны, можно выбирать любой из них

10. Планирование потоков игнорирует:

- приоритет потока
- занятость оперативной памяти
- время ожидания в очереди

+принадлежность некоторому процессу

2 ВАРИАНТ

11. В каких системах тип планирования статический

- реального времени
- разделения времени
- занятость оперативной памяти

+пакетной обработки

12. Состояние, которое не определено для потока в системе:

- выполнение
- синхронизация
- ожидание

+готовность

13. Каких смен состояний не существует в системе:

+выполнение → готовность

- ожидание → выполнение
- ожидание → готовность
- готовность → ожидание

14. Какой из алгоритмов планирования является централизованным:

- вытесняющий
- памятный
- возможный

+невывтесняющий

15. При каком кванте времени в системах, использующих алгоритм квантования, время ожидания потока в очереди не зависит от длительности ее выполнения:

- при маленьком кванте времени
- занятость оперативной памяти
- при длительном кванте времени

+при любом кванте времени

16. Приоритет процесса не зависит от:

- того, является ли процесс системным или прикладным

+статуса пользователя

- требуемых процессом ресурсов
- занятость оперативной памяти

17. В каких пределах может изменяться приоритет потока в системе Windows NT:

- от базового приоритета процесса до нижней границы диапазона приоритета потоков реального времени
- от нуля до базового приоритета процесса
- занятость оперативной памяти

+базовый приоритет процесса ± 2

18. Каких классов прерываний нет?

- аппаратных
- асинхронных
- внутренних

+программных

19. Какие из прерываний можно считать синхронными?

- внешние

+внутренние

- программные
- динамические

20. Память с самой высокой стоимостью единицы хранения:

- дисковая память
- оперативная память
- занятость оперативной памяти

+регистры процессора

3 ВАРИАНТ

21. Какая функция ОС по управления оперативной памятью характерна только для мультитасочных ОС:

- выделение памяти по запросу
- освобождение памяти по завершению процесса
- занятость оперативной памяти

+защита памяти

22. Какая стратегия управления памятью определяет, какие конкретно данные необходимо загружать в память:

+выборки

- размещения
- замещения
- загрузки

23. Виртуальные адреса являются результатом работы:

- пользователя

+транслятора

- компоновщика
- ассемблера

24. Какого типа адреса могут быть одинаковыми в разных процессах:

+виртуальные

- физические
- реальные
- сегментные

25. Недостатки распределения памяти фиксированными разделами:

- сложность реализации
- сложность защиты

+ограничение на число одновременно выполняющихся процессов

- фрагментация памяти

26. Какой процесс обязательно должен выполняться в системе памяти с перемещаемыми разделами:

- сжатие
- перемещение
- занятость оперативной памяти

+свопинг

27. Что из ниже перечисленного верно для свопинга:

- на диск выгружается неиспользуемая в настоящий момент часть процесса
- на диск выгружаются неиспользуемые процессом данные
- занятость оперативной памяти

+на диск выгружается не активный процесс

28. Таблица страниц используется для:

+преобразования виртуального адреса в физический

- для ускорения работы процесса
- для реализации свопинга
- занятость оперативной памяти

29. Объем страницы:

- выбирается по возможности максимальный
- занятость оперативной памяти
- выбирается минимальным

+для процессоров x86 стандартно равен 4 кбайта

30. Кэширование – это:

- способ функционирования дисковых устройств
- способ работы с ОП

-занятость оперативной памяти

+способ взаимного функционирования двух типов запоминающих устройств

4 ВАРИАНТ

31. Что может выступать в качестве кэша для ОП:

+дисковые устройства

-быстродействующая статическая память

-виртуальная память

-занятость оперативной памяти

32. Атаки класса «отказ в обслуживании» направлены на:

+полный или частичный вывод ОС из строя

-вывод из строя аппаратуры ПК

-занятость оперативной памяти

-полное или частичное удаление установленного ПО

33. Какой вид многозадачности не существует?

-Вытесняющая многозадачность

+Кооперативная (не вытесняющая) многозадачность

-занятость оперативной памяти

-Симметричная многозадачность

34. Существуют ли классификация ядер ОС по особенностям выполнения ядра в многопроцессорных системах? (учитывая, что такие системы ядром поддерживаются)

-Да

+Нет

-Возможно

-Нереально

35. Где должен располагаться код для обнаружения оборудования? (учитывая современные устройства)

+В ядре (или обязательных модулях, серверах для немонолитных архитектур)

-Вне ядра, в драйверах

-Не занятость оперативной памяти

-Занятость оперативной памяти

36. Какое ядро современных ОС поддерживает Multiboot Specification?

+Windows

-SunOS 82

-MacOS

-Все ядра BSD

37. Что означает аббревиатура PIC в контексте ОС?

-Programmable Interrupt Controller

-Past Implemented Code

-Position Independent Code

+Portable Incompatible Code

38. Какие основные преимущества микроядерной архитектуры?

-Упрощение переносимости

-Улучшение безопасности

+Повышенные отказоустойчивость и степень структурированности

-Все выше перечисленное

39. Предшественником какого современного семейства ОС была ОС Minix Эндрю Таненбаума?

-BSD

-Windows

-СИЛК

+Linux

40. Нашли ли экзоядерные ОС широкое применение в современной вычислительной технике?

-Да

+Нет

-Возможно

-Нереально

5 ВАРИАНТ

41. В какой из ОС впервые был реализован стек протоколов TCP/IP?

-BSD

+Windows

-Linux

-DOS

42. Выберите не подходящее утверждение об отношении DOS к первым версиям Windows?

+В Windows можно было запускать приложения DOS

-занятость оперативной памяти

-Многие функции Windows делегировались соответствующим функциям DOS (то есть для этого производилось переключение режимов работы ЦПУ)

-Поддержка приложений DOS была ограниченной и неполной (при эмуляции на VDM, в рамках режима V86)

43. В какой ОС поддержка графического интерфейса пользователя (GUI) интегрирована непосредственно в ядро?

-Windows

-Оникс

-BSD

+Linux

44. Укажите типы сообщений, которые могут использоваться в микроядерных ОС

+Синхронные и асинхронные

-Только синхронные

-Паразиторные

-Только асинхронные

45. В чём главный недостаток монолитных ядер?

+Их нельзя модифицировать во время работы

-Со временем они настолько разрастаются, что резко усложняется внесение каких-либо изменений

-Они занимают слишком много оперативной памяти

-Невозможно

46. Укажите основное средство межпроцессного взаимодействия в микроядерных архитектурах

-Потоки

+Удалённые вызовы процедур (RPC, Remote Procedure Call)

-Сообщения

-СМС

47. Какая нотация вызовов функций принята в системных вызовах Windows?

-Смесь нотаций языков C и Pascal (обратный порядок аргументов, очистка стека функцией)

-Нотация языка Pascal (прямой порядок аргументов, очистка стека функцией)

-Нотационные знаки

+Нотация языка C (обратный порядок аргументов, очистка стека вызывающим кодом)

48. Достаточно ли установки антивирусного пакета для того, чтобы считать ОС защищенной:

+да

-нет

-Возможно

-зависит от конкретных условий работы

49. Для обеспечения безопасности системы должны использоваться средства, которые при отказе переходят в состояние:

-максимальной защиты

+минимальной защиты

-средняя защита

-нормальная защита

50. При организации защиты в системе необходимо руководствоваться принципом:

+максимальной защиты

-минимальной защиты

-без баланса

-баланса возможного ущерба от угрозы и затрат на ее предотвращение

6 ВАРИАНТ

51. Слабости парольной защиты:

+трудность распознавания

-возможность раскрытия пароля путем подбора

-возможность обхода парольной защиты

-занятость оперативной памяти

52. Процесс авторизации – это процесс

-ввода пользователем учетной информации

-доказательства того, что пользователь тот, за кого себя выдает

-занятость оперативной памяти

+выполнения действий, необходимых для того, чтобы пользователь мог начать работу в системе

53. В асимметричных системах шифрования:

-ключ шифрования совпадает с ключом расшифрования

-занятость оперативной памяти

-ключ шифрования отличается от ключа расшифрования

+ключи генерируются случайным образом

54. Правила разграничения доступа не должны позволять:

-присутствия ничейных объектов в системе

-занятость оперативной памяти

-присутствия объектов, недоступных для администраторов системы

+присутствия всем доступных объектов

55. Файловая система является частью:

-дисковых систем

-драйверов дисков

+ОС

-пользовательских программ

56. Какую структуру образуют файлы в ФС (файловой системе) FAT?

-древовидную

+сетевую

-реляционную

-плоскую

57. Определите, какое это имя файла: USER\DO\FEDYA DOC:

+полное

-простое

-относительное

-конечный

58. Одна ФС в системах Windows занимает, как правило:

-1 физический диск

-1 логический диск

+1 раздел диска

-1 логика

59. В ФС FAT атрибуты файлов хранятся

+вместе с файлом

-в каталогах

-в индексных дескрипторах

-в таблицах FAT

60. Диски – это память:

+с последовательным доступом

-с индексно-последовательным доступом

-с прямым доступом

-с левым

7 ВАРИАНТ

61. Какой разметки нет на диске?

-дорожек

+кластеров

-цилиндров

-секторов

62. Минимальная единица, участвующая в операциях обмена с дисковым устройством:

-байт

-сектор

+дорожка

-цилиндр

63. Размер логического диска:

+меньше или равен размеру раздела

-равен размеру раздела

-больше или равен размеру раздела

-занятость оперативной памяти

64. ОС Windows поддерживают следующие типы разделов:

+основной

-базовый

-подкачки

-дополнительный

65. Раздел, с которого загружается ОС при запуске компьютера называется:

-загрузочным

-основным

-дополнительным

+активным

66. Минимальный фактический размер файла на диске равен:

-1 биту

-1 байту

-1 сектору

+1 кластеру

67. На диске не может быть кластера размером:

+512 байт

-1024 байта

-1536 байт

-2048 байт

68. Числовое значение –12, 16, 32 – в ФС FAT отражает:

- размер кластера на диске
- дополнительный

+разрядность элемента в таблице FAT

- допустимое количество символов в имени файла

69. Максимальный размер диска, поддерживаемого FAT16:

- практически неограничен
- 1024 кбит
- 512 Мбайт

+2 Гбайта

70. Недостатки ФС FAT:

- сложность реализации

+не поддерживают разграничения доступа к файлам и каталогам

- не поддерживают длинных имен файлов
- не содержат средств поддержки отказоустойчивости

8 ВАРИАНТ

71. Какие функции выполняет операционная система?

- обеспечение организации и хранения файлов
- занятость оперативной памяти

+организация диалога с пользователем, управления аппаратурой и ресурсами компьютера

- все выше перечисленные

72. Где находится BIOS?

- в оперативно-запоминающем устройстве (ОЗУ)
- на винчестере
- на CD-ROM

+в постоянно-запоминающем устройстве (ПЗУ)

73. Папка, в которую временно попадают удалённые объекты, называется

+Корзина

- Оперативная
- Портфель
- Блокнот

74. Текущий диск - это

+диск, с которым пользователь работает в данный момент времени

- CD-ROM

- жесткий диск

- диск, в котором хранится операционная система

75. ОС Windows поддерживает длинные имена файлов. Длинным именем файла считается

- любое имя файла без ограничения на количество символов в имени файла
- любое имя файла латинскими буквами, не превышающее 255 символов
- занятость оперативной памяти

+любое имя файла, не превышающее 255 символов

76. Внутренние команды - это

- команды, предназначенные для создания файлов и каталогов
- занятость оперативной памяти

+команды, встроенные в DOS

- команды, которые имеют расширения sys, exe, com

77. Загрузчик операционной системы MS DOS служит для

- загрузки программ в оперативную память ЭВМ
- обработки команд, введенных пользователем

+считывания в память модулей операционной системы io sys и msdos sys

- подключения устройств ввода-вывода
-

78. Какие команды DOS называются внешними?

- команды, предназначенные только для работы с периферийными устройствами
- занятость оперативной памяти

+команды, хранящиеся на диске в виде отдельных программ и вызываемые по мере необходимости

- все команды, которые можно реализовать с помощью DOS

79. BIOS - это

- игровая программа
- диалоговая оболочка

+базовая система ввода-вывода

- командный язык операционной системы

80. Операционная система сети включает в себя управляющие и обслуживающие программы К управляющим относятся

- Межпрограммный доступ
- Доступ отдельных прикладных программ к ресурсам сети
- Синхронизация работы прикладных программных средств

+Все выше перечисленные

9 ВАРИАНТ

81. Какой вид многозадачности не существует?

- Вытесняющая многозадачность
- Кооперативная (не вытесняющая) многозадачность

+Симметричная многозадачность

- занятость оперативной памяти

82. Существуют ли классификация ядер ОС по особенностям выполнения ядра в многопроцессорных системах? (учитывая, что такие системы ядром поддерживаются)

+Да

- Нет
- Возможно
- Невозможно

83. Где должен располагаться код для обнаружения оборудования? (учитывая современные устройства)

+В ядре (или обязательных модулях, серверах для немонолитных архитектур)

- Вне ядра, в драйверах
- В памяти
- В дисковом

84. Какое ядро современных ОС поддерживает Multiboot Specification?

- Windows
- MacOS

+Linux

- Все ядра BSD

85. Что означает аббревиатура PIC в контексте ОС?

- Programmable Interrupt Controller
- Past Implemented Code

+Position Independent Code

- Portable Incompatible Code

86. Какие основные преимущества микроядерной архитектуры?

- Упрощение переносимости
- Улучшение безопасности

+Повышенные отказоустойчивость и степень структурированности

- Все выше перечисленное

87. Предшественником какого современного семейства ОС была ОС Minix Эндрю Таненбаума?

- BSD
- Windows
- +Linux**
- СМС

88. Нашли ли экзоядерные ОС широкое применение в современной вычислительной технике?

- Да
- Возможно
- Нереально

+Нет

89. В какой из ОС впервые был реализован стек протоколов TCP/IP?

- +BSD**
- Windows
- Linux
- DOS

90. Выберите не подходящее утверждение об отношении DOS к первым версиям Windows?

- В Windows можно было запускать приложения DOS
- занятость оперативной памяти
- Многие функции Windows делегировались соответствующим функциям DOS (то есть для этого производилось переключение режимов работы ЦПУ)

+Поддержка приложений DOS была ограниченной и неполной (при эмуляции на VDM, в рамках режима V86)

10 ВАРИАНТ

91. В какой ОС поддержка графического интерфейса пользователя (GUI) интегрирована непосредственно в ядро?

- +Windows**
- BSD
- СМС
- Linux

92. Укажите типы сообщений, которые могут использоваться в микроядерных ОС

+Синхронные и асинхронные

- Параллельные
- Только синхронные
- Только асинхронные

93. В чём главный недостаток монолитных ядер?

- Их нельзя модифицировать во время работы
- занятость оперативной памяти

+Со временем они настолько разрастаются, что резко усложняется внесение каких-либо изменений

- Они занимают слишком много оперативной памяти

94. Укажите основное средство межпроцессного взаимодействия в микроядерных архитектурах

- Потоки
- занятость оперативной памяти
- Удалённые вызовы процедур (RPC, Remote Procedure Call)

+Сообщения

95. Какая нотация вызовов функций принята в системных вызовах Windows?

+Смесь нотаций языков C и Pascal (обратный порядок аргументов, очистка стека функцией)

- Нотация языка Pascal (прямой порядок аргументов, очистка стека функцией)

-Нотация языка С (обратный порядок аргументов, очистка стека вызывающим кодом)
 -занятость оперативной памяти

96. Для выполнения каких операций оптимизирована серверная операционная система Novell NetWare?

-доступ к файлам

+доступ к файлам и печать

-почтовая служба

-занятость оперативной памяти

97. Какие из этих ОС могут использоваться для построения одноранговых сетей?

-NetWare

+Windows 95/98

-занятость оперативной памяти

-MS-DOS

98. Какие задачи не выполняет ОС при обмене с периферийным устройством?

-решает, может ли быть выполнена требуемая операция обмена

-передает запрос драйверу ПУ

-занятость оперативной памяти

+принимает информацию из сети от устройства управления ПУ

99. Сколько выделенных серверов может одновременно работать в сети?

-нет специальных ограничений

-занятость оперативной памяти

+только один

-по числу требуемых в сети служб — для каждой сетевой службы отдельный выделенный сервер

100. Пусть сеть состоит из идентичных компьютеров, на которых установлены однотипные ОС. За одним из компьютеров административно закреплены функции по обслуживанию запросов остальных компьютеров (все пользователи сети хранят свои файлы на диске этого компьютера). К какому типу сети вы отнесете эту сеть?

-сеть с выделенным сервером

-занятость оперативной памяти

+одноранговая сеть

-гибридная сеть

Задание 2. Уровень сложности -2.

Дайте полный, развёрнутый ответ на теоретический вопрос:

Что такое пользовательский интерфейс. Что является его основой. Какие существуют виды пользовательских интерфейсов. Какие из видов пользовательских интерфейсов наиболее распространены в настоящее время.

Задание 3. Уровень сложности -3.

Решите задачу:

Пусть в вычислительную систему поступают пять процессов различной длительности по следующей схеме:

Номер процесса	Момент поступления в систему	Время исполнения
1	2	4
2	1	3
3	4	5

4	3	2
5	0	9

Чему равно среднее время ожидания процесса (waiting time) при использовании невытесняющего алгоритма SJF? При вычислениях считать, что процессы не совершают операций ввода-вывода, временем переключения контекста пренебречь.

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету Зач01

1. Назначение операционных систем.
2. Функции операционных систем.
3. Виды операционных систем.
4. Структура операционных систем.
5. Виды ядра операционных систем.
6. Микроядерная архитектура операционных систем.
7. Модель процесса.
8. Создание процесса.
9. Завершение процесса.
10. Иерархия процесса.
11. Состояние процесса.
12. Реализация процесса.
13. Применение потоков.
14. Классификация потоков.
15. Реализация потоков.
16. Взаимодействие процессов.
17. Планирование процессов.
18. Абстракция памяти.
19. Виртуальная память.
20. Разработка страничной реализации памяти.
21. Реализация страничной реализации памяти.
22. Сегментация страничной реализации памяти.
23. Ввод и вывод информации.
24. Файловая система.
25. Файловая система на примере Windows.
26. Управление безопасностью.
27. Планирование и установка операционной системы.
28. Понятие операционной среды.
29. Принцип обеспечения безопасности вычислений.
30. Понятие вычислительного процесса.
31. Понятие ресурса.
32. Динамика состояния процесса.
33. Управление памятью.
34. Прерывания.
35. Принцип модульности (переносимости).
36. Основные виды ресурсов.
37. Классификация операционных систем.
38. Дисциплины диспетчеризации.
39. Качество диспетчеризации и гарантии обслуживания.
40. Физическая память.
41. Виртуальное адресное пространство.
42. Виртуальная память.

- 43. Синхронный и асинхронный ввод-вывод.
- 44. Буферирование и кэширование. Их назначение.
- 45. Понятия «файл», «файловая система» и «система управления файлами».

15 тестовых вопросов к дифференцированному зачету Зач01

1. Когда появилась операционная система Windows?
+ 1995
1981
1992
1945
2005
2. Чем была неудобная операционная система MS DOS?
+ черный экран, набирать команду с клавиатуры...
+ нужно помнить большое количество команд...
+ неграфический интерфейс....
графический интерфейс....
объекты в виде значков...
3. Какие модули входят в состав операционной системы?
+ базовое ядро, командный процессор...
+ драйверы, утилиты, базовое ядро...
+ командный процессор, драйверы, утилиты...
драйверы, утилиты, базовое ядро...
драйзеры, утилиты, базовое ядро...
4. Какая операционная система была на первых компьютерах?
+ MS DOS
MD SOS
Windows
Linux
Unix
5. Как называется файл, созданный с помощью программы-приложения Windows?
+ документ
папка
корневой каталог
адрес
каталог
6. Что такое "интерфейс"?
+ взаимодействие пользователя со средствами компьютера
взаимодействие магнитного диска со средствами компьютера
взаимодействие клавиатуры с средствами компьютера
взаимодействие пользователя с дискетой, что лежит на столе
взаимодействие пользователя и учителя
7. Какую спецификацию (полное имя) имеет файл РЕФЕРАТ, который находится в папке ПЕТРУК, которая находится в папке 10-A, что на диске A:?
+ A:\10-A\ПЕТРУК\РЕФЕРАТ
A:\10-A\ПЕТРУК
A:\10-A\РЕФЕРАТ\ПЕТРУК
A:\РЕФЕРАТ\ПЕТРУК
A:\10-A\РЕФЕРАТ
8. Что такое "адрес" на компьютере?
+ путь к файлу
+ последовательность из имени диска и название папки, что ведет к файлу

- название и расширение файла
- перечень дисков компьютера
- полное имя файла
- 9. Как могут обозначаться корневые каталоги (диски)?
- + A:, B:, C:
- + C:, D:
- ABBA
- PUMA
- REX
- 10. Что служит корневыми каталогами на компьютере?
- + магнитные диски
- + оптические (лазерные) диски
- + магнитооптические диски
- файлы документов
- каталоги пользователей
- 11. Что указывается с помощью названия и расширения файла?
- + назначение и тип файла
- назначение и название файла
- тип и расширение файла
- объем и тип файла
- название и объем файла
- 12. Из чего состоит имя файла?
- + название и тип файла
- + название и расширение
- фамилия и имя
- тип и расширение
- имя и название
- 13. Для чего служит файловая структура?
- + Для хранения информации во внешней памяти
- Для загрузки программ
- Для редактирования текстов
- + Чтобы находить нужное
- Чтобы быстрее работать
- 14. Какие символы разрешены в имени файла?
- ^ * (f) 2 % ~ 1
- d 3 @ \ & i 2 / *
- + % d & () e [] r
- % d & () e < > r
- + u p @ 3 \$ % (1
- 15. Какое расширение имеют исполняемые файлы?
- + .com, .exe, .bat
- .pic, .sys, .doc
- + .com, .exe, .sys
- .exe, .txt, .doc
- .bmp, .sys, .exe

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки опроса:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

Критерии оценки самостоятельной работы:

1 часть – тестовые вопросы по всем изученным темам. Студентам предлагается выбрать один или два верных ответа. Количество вопросов – 30.

Уровень сложности -1.

Максимально возможное число баллов – 5.

Таблица перевода:

Количество верных ответов	Оценка
От 25 до 30	5
От 20 до 24	4
От 12 до 19	3
Менее 12	2

2 часть – письменный развернутый ответ на теоретический вопрос.

Уровень сложности -2.

За правильный развернутый ответ – 5 баллов

Баллы снимаются за не полное раскрытие вопроса – 1 балл, за неряшливое оформление – 1 балл;

Максимально возможное число баллов – 5.

3 часть – решение задачи.

Уровень сложности -3.

В логических рассуждениях и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом – 5 баллов.

В логических рассуждениях и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, либо допущена одна несущественных ошибка в расчетах – 4 балла.

В логических рассуждениях есть не существенная ошибка – 2 балла.

Имеются существенные ошибки в логических рассуждениях и в решении, отсутствует ответ на задание или решение отсутствует – 3 балла.

Баллы снимаются за не полное раскрытие вопроса – 2 балла, за неряшливое оформление – 1 балл, за ошибку в расчетах при правильной логике рассуждений – 1 балл;

Максимально возможное число баллов – 5.

Максимальное количество баллов за работы – 15 баллов.

Общая оценка за работу считается как среднее арифметическое от набранных за все задания баллов.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » _____ февраля _____ 20 24 г.
протокол № _____ 2 _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Архитектура аппаратных средств

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *специалист по информационным системам*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

С.В. Архипова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 4.1	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем
ПК 4.2	Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов.
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов.
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов.
ПК 7.4	Осуществлять администрирование баз данных в рамках своей компетенции.
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем;
- типы вычислительных систем и их архитектурные особенности;
- организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем;
- процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;
- основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем;
- основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам;

уметь:

- получать информацию о параметрах компьютерной системы;
- подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы;
- производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем.

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 50 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Лекции, уроки	32
Практические занятия, семинары	16
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	2
<i>Всего</i>	50

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Введение	Содержание	
	Понятия аппаратных средств ЭВМ, архитектуры аппаратных средств.	4
Раздел 1 Вычислительные приборы и устройства	Содержание	4
	Тема 1.1 Классы вычислительных машин История развития вычислительных устройств и приборов. Классификация ЭВМ: по принципу действия, по поколения, назначению, по размерам и функциональным возможностям	
Раздел 2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы	Содержание	22
	Тема 2.1 Логические основы ЭВМ, элементы и узлы Базовые логические операции и схемы: конъюнкция, дизъюнкция, отрицание. Таблицы истинности. Схемные логические элементы: регистры, триггеры, сумматоры, мультиплексор, демультимплексор, шифратор, дешифратор, компаратор. Принципы работы, таблица истинности, логические выражения, схема	
	Тема 2.2 Принципы организации ЭВМ Базовые представления об архитектуре ЭВМ. Принципы (архитектура) фон Неймана. Простейшие типы архитектур. Принцип открытой архитектуры. Магистрально-модульный принцип организации ЭВМ. Классификация параллельных компьютеров. Классификация архитектур вычислительных систем: классическая архитектура, классификация Флинна	
	Тема 2.3 Классификация и типовая структура микропроцессоров Организация работы и функционирование процессора. Микропроцессоры типа CISC, RISC, MISC. Характеристики и структура микропроцессора. Устройство управления, арифметико-логическое устройство, микропроцессорная память: назначение, упрощенные функциональные схемы.	
	Тема 2.4. Технологии повышения производительности процессоров Системы команд процессора. Регистры процессора: сущность, назначение, типы. Параллелизм вычислений. Конвейеризация вычислений. Суперскаляризация. Матричные и векторные процессоры. Динамическое исполнение. Технология Hyper-Threading. Режимы работы процессора: характеристики реального, защищенного и виртуального реального	
Тема 2.5 Компоненты системного блока Системные платы. Виды, характеристики, форм-факторы. Типы интерфейсов: последовательный, параллельный,		

1	2	3
	<p>радиальный. Принцип организации интерфейсов. Корпуса ПК. Виды, характеристики, форм-факторы. Блоки питания. Виды, характеристики, форм-факторы. Основные шины расширения, принцип построения шин, характеристики, параметры, Прямой доступ к памяти. Прерывания. Драйверы. Спецификация P&P</p> <p>Тема 2.6 Запоминающие устройства ЭВМ Виды памяти в технических средствах информатизации: постоянная, переменная, внутренняя, внешняя. Принципы хранения информации. Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы CD(ROM, R, RW), DVD-R(ROM, R, RW), BD (ROM, R, RW) Разновидности Flash памяти и принцип хранения данных. Накопители Flash-память с USB интерфейсом</p>	
	В том числе, практических занятий	6
	ПР01. Логические основы ЭВМ	4
	ПР02. Анализ конфигурации вычислительной машины	2
Раздел 3. Периферийные устройства	<p>Содержание</p> <p>Тема 3.1 Периферийные устройства вычислительной техники Мониторы и видеоадаптеры. Устройство, принцип действия, подключение. Проекционные аппараты. Системы обработки и воспроизведения аудиоинформации. Принтеры. Устройство, принцип действия, подключение. Сканеры. Устройство, принцип действия, подключение. Клавиатура. Мышь. Устройство, принцип действия, подключение</p> <p>Тема 3.2 Нестандартные периферийные устройства Нестандартные периферийные устройства: манипуляторы (джойстик, трекбол), дигитайзер, мониторы</p>	16
	В том числе, практических занятий	8
	ПР03. Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения	2
	ПР04. Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши	2
	ПР05. Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера	2
	ПР06. Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков	4
	Самостоятельная работа	
	СР01 Подготовка доклада/презентации	2
	Дифференцированный зачет	2
	Всего:	50

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**4.1. Основная литература**

1. Толстобров, А. П. Архитектура ЭВМ: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. П. Толстобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/459009>

2. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 276 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456521>

3. Новожилов, О. П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456522>

4.2. Дополнительная литература

4. Архитектуры и топологии многопроцессорных вычислительных систем: учебник / А. В. Богданов, В. В. Корхов, В. В. Мареев, Е. Н. Станкова. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 135 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/133923.html>

5. Ершова, Н. Ю. Организация вычислительных систем: учебное пособие / Н. Ю. Ершова, А. В. Соловьев. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 221 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102024.html> (дата обращения)

6. Чекмарев, Ю. В. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации / Ю. В. Чекмарев. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2019. — 184 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/87989.html>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения учебного материала студентами, приобретения ими необходимых знаний, умений и навыков, формирования общеобразовательных компетенций необходимо выполнение ряда условий и методических рекомендаций.

Примерным учебным планом на изучение дисциплины отводится один семестр. В структуре дисциплины «Архитектура аппаратных средств» можно выделить три основных раздела:

- Вычислительные приборы и устройства
- Архитектура и принципы работы основных логических блоков системы
- Периферийные устройства

При изучении дисциплины предусматриваются: лекционное изложение курса, работа с учебниками и учебными пособиями.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание студентов на использовании полученных знаний и навыков в будущей профессии. Необходимо вести изучение материала в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

При проведении занятий:

- использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения;
- обосновывать шаги решения задач;
- письменно оформлять алгоритмическое решение задач, записывать и анализировать результаты программной реализации.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Просмотрите конспект сразу после занятий, отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания.

Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств» (ауд. 108 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Оборудование: Учебный стенд «Персональный компьютер»	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 LibreOffice, Far Manager, 7-Zip / свободно распространяемое программное обеспечение Adobe CS4 Web Premium/ Лицензия №7117150 бессрочная CorelDRAW Graphics Suite X3/ Лицензия №3057808 бессрочная

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Логические основы ЭВМ	опрос
ПР02	Анализ конфигурации вычислительной машины	опрос
ПР03	Периферийные устройства компьютера и интерфейсы их подключения	опрос
ПР04	Устройство клавиатуры и мыши, настройка параметров работы клавиатуры и мыши	опрос
ПР05	Конструкция, подключение и инсталляция лазерного принтера	опрос
ПР06	Утилиты обслуживания жестких магнитных дисков и оптических дисков	опрос
СР01	Подготовка доклада/презентации	доклад/ презентация

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	3

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем	ПР01, ПР02, Зач01
Знать типы вычислительных систем и их архитектурные особенности	ПР01, ПР02, Зач01
Знать организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем	ПР01, ПР02, СР01, Зач01
Знать основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем	ПР02, СР01, Зач01
Знать процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур;	ПР02, ПР06, СР01, Зач01
Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	ПР02, СР01, Зач01
Уметь получать информацию о параметрах компьютерной системы	ПР02, Зач01
Уметь подключать дополнительное оборудование и настраивать связь между элементами компьютерной системы	ПР03-ПР06, Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь производить установку и настройку программного обеспечения компьютерных систем	ПР03-ПР06, Зач01

Задания к опросу ПР01

1. Что понимают под логической переменной, логической операцией и под логическим выражением?
2. Что такое конъюнкция? Объяснить правила выполнения логической операции «конъюнкция».
3. Что такое дизъюнкция? Объяснить правила выполнения логической операции «дизъюнкция».
4. Что такое инверсия? Объяснить правила выполнения логической операции «инверсия».
5. Что означают понятия «эквивалентность» и «тождество» в логическом выражении?
6. Назвать и объяснить аксиомы, принятые в алгебре логики.
7. Назвать основные законы, принятые в алгебре логики.
8. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента конъюнктор.
9. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента дизъюнктор.
10. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента инвертор.
11. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента сумматор.
12. Изобразить и объяснить принцип действия логического элемента триггер.
13. Объяснить логическое выражение, предложенное преподавателем. Назвать закон, применимый для данного логического выражения.

Задания к опросу ПР02

1. Структурная схема ЭВМ в общем случае включает в себя?
2. Одной из основных характеристик ЭВМ является быстродействие, которое характеризуется?
3. Каких два основных устройства содержит процессор?
4. Из какого устройства (блока), входящего в состав ЭВМ, процессор выбирает для исполнения очередную команду?
5. Назовите типы памяти ЭВМ.
6. Что входит в минимальную комплектацию ПК?
7. Назовите устройство, которое характеризуется быстродействием и разрядностью?
8. Назовите виды портов и их характеристики?

Задания к опросу ПР03

1. Что такое ОЗУ и ПЗУ их назначение и характеристики?
2. Дайте определение стека, плоской и многосегментной модели памяти.
3. BIOS: назначение и функции.
4. Периферийные устройства – это?
5. Что такое драйвер?
6. Какие интерфейсы относятся к внутренним:
7. Что такое Digital Line Tape?
8. Укажите верное утверждение, относительно ЖК-мониторов.
 - а) Экран ЖК представляет собой массив отдельных ячеек (пикселей), оптические свойства которых не меняются при отображении информации;
 - б) В качестве источников света (подсветки) используются специальные электролюминесцентные лампы с горячим катодом, характеризующиеся высоким энергопотреблением;
 - в) Поверхность электродов, контактирующая с жидкими кристаллами не обработана;
 - г) Каждый пиксель ЖК монитора состоит из слоя молекул между двумя прозрачными электродами, и двух поляризационных фильтров, плоскости поляризации которых перпендикулярны.
9. По каким технологиям могут быть построены проекторы?
10. Что такое плоттер ?
11. Назовите устройства вывода информации.

Задания к опросу ПР04

- 1 Какие компоненты входят в состав клавиатуры?
- 2 Опишите принцип действия клавиатуры.
3. Что следует понимать под термином «клавиатура»;
4. Расскажите о возможностях клавиатуры;
5. Что следует понимать под термином манипулятор «мышь»;
6. Расскажите о роли BIOS в управлении работой клавиатуры и мыши (братко).
- 7 Какими параметрами клавиатуры можно управлять в Microsoft Windows?
- 8 Перечислите основные компоненты мыши.
- 9 Опишите работу манипулятора «мышь».
- 10 Какие параметры мыши можно настроить в Microsoft Windows?

Задания к опросу ПР05

- 1 Принцип печати лазерного принтера?
- 2 Характеристики лазерного принтера?
- 3 Достоинства и недостатки лазерных принтеров?
- 4 Зачем в лазерных принтерах используется коронирующий провод?
- 5 Виды лазерных принтеров?

Задания к опросу ПР06

- 1 Что относят к средствам для обслуживания дисков?
- 2 Что такое фрагментация диска? Чем она вредна?
- 3 Почему во время работы Disk Defragmenter не рекомендуется обращаться к дефрагментируемому диску и запускать другие программы?
- 4 Зачем нужна программа очистки диска? Как с ней работать?

Темы доклада/презентации СР01

1. Первые электронные ЭВМ: ENIAC, МЭСМ, БЭСМ. С. А. Лебедев. Параметры первых ЭВМ.
2. Центральный процессор. Характеристики, состав: АЛУ, устройство управления, генератор тактовых импульсов, регистр данных, регистр команд, регистр адреса.
3. Принципы работы устройства управления.
4. Блочный и конвейерный принцип построения АЛУ.
5. Основные классы современных параллельных компьютеров: массивно-параллельные системы (MPP), симметричные мультипроцессорные системы (SMP), системы с неоднородным доступом к памяти (NUMA), параллельные векторные системы (PVP), кластерные системы.
6. Архитектуры процессоров и их сравнительная оценка. Процессоры CISC, RISC, VLIW, MISC и их особенности.
7. Сравнительные характеристики многоядерных архитектур.
8. Проблемы производительности многоядерных систем, возможные пути их решения.
9. Классы многопроцессорных вычислительных систем: с асимметричной мультипроцессорной обработкой (ASMP), с симметричной мультипроцессорной обработкой (SMP), кластерные системы.
10. Платформы-анклавы. Платформа «Extensible MIPS».
11. Виртуальная машина, платформы и архитектуры CPU NetBSD.
12. 10 самых быстрых супер-компьютеров на планете. Анализ достижений суперЭВМ на основании списка Top10. Измерение производительности работы ЭВМ, единицы измерения производительности: MIPS, MFLOPS. Эволюция единиц измерения производительности ЭВМ.
13. Производительность современных суперЭВМ. Суперкомпьютеры Blue Gene, Jukeen, Mira, Sequoia, Vulcan. Их краткая характеристика.
14. Нейрокомпьютеры, нейросети. Возможности, принципы функционирования, примеры.
15. Линейки процессоров компании Intel. Их особенности и области применения.
16. Линейки процессоров компании AMD. Их особенности и области применения.
17. Формула расчета производительности процессора (понятие терафлопса). Идентификация процессоров.

18. Сравнительная характеристика обработки команд в монолитных процессорах и процессорах с поддержкой технологии Hyper-Threading.
19. Принципы обработки команд в процессорах с поддержкой технологии Hyper-Threading и двоядерных процессорах.
20. Понятие конвейерной обработки.
21. Классификация систем параллельной обработки данных по Флинну.
22. Принципы создания реконфигурируемых мультikonвейерных многопроцессорных вычислительных систем.
23. Основные энергосберегающие технологии: GoD (Green on Demand), GPS (Green Power Saving) и GSM (Green System Mode).
24. Международные стандарты: Energy Star, TCO. Современные энергосберегающие элементы.

Тестовые задания к зачету Зач01

Вариант 1

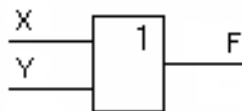
1. К основным характеристикам ЭВМ относятся...?
 1. Быстродействие, производительность, емкость запоминающих устройств
 2. Емкость оперативной памяти (ОЗУ) и внешней памяти (ВЗУ)
 3. Надежность, точность, достоверность
 4. Все варианты верны
2. Внутренняя память компьютера делится на...?
 1. Оперативная и постоянная
 2. Оперативная и кэш-память
 3. Постоянная и кэш-память
 4. Все варианты верны
3. В аппаратные средства архитектуры ЭВМ входят...
 1. Структура системы, организация памяти, организация ввода/вывода, принципы управления
 2. Операционные системы, системы программирования, прикладное программное обеспечение
 3. Система команд, форматы данных, алгоритмы выполнения операций
 4. Все варианты верны
4. Устройства, непосредственно участвующие в обработке информации (процессор, сопроцессор, оперативная память), соединяются с остальными устройствами единой магистралью – шиной. Про что идет речь?
 1. Магистрально – модульный принцип
 2. Аппаратные средства ЭВМ
 3. Принцип открытой архитектуры
 4. Программные средства ЭВМ
5. Какое устройство изображено на рисунке?



1. Жесткий диск
 2. Видеокарта
 3. Оперативная память
 4. Процессор
6. Устройство, отвечающее за выполнение арифметических, логических операций и операций управления, записанных в машинном коде...?
 1. ЭВМ
 2. Процессор
 3. Оперативная память
 4. Жесткий диск

7. К основным характеристикам микропроцессора относится...?
1. Тип микропроцессора, быстродействие
 2. Тактовая частота, разрядность
 3. Тип микропроцессора, быстродействие микропроцессора, тактовая частота микропроцессора, разрядность процессора.
 4. Все варианты верны
8. Шины данных это ...?
1. Шина передает системный тактовый сигнал для синхронизации периферийных устройств, подключенных к компьютеру
 2. Все шины, которые используются для передачи данных между процессором компьютера и периферией
 3. Позволяет подключать дополнительные компоненты, такие как звуковые или ТВ карты
 4. Позволяет процессору взаимодействовать с периферийными устройствами.
9. Сложная система взаимосвязанных аппаратных средств, способных работать с информацией и рассчитанная на самостоятельную работу одного пользователя это...?
1. Электронно - вычислительная машина
 2. Персональный компьютер
 3. Архитектура ЭВМ
 4. СуперЭВМ
10. Внутренние устройства системного блока компьютера ...?
1. Материнская плата, процессор
 2. Видеокарта, графическая карта
 3. Сетевой адаптер, звуковая карта
 4. Все варианты верны
11. Внешняя память компьютера делится на...?
1. Внешние запоминающие устройства и их носители
 2. Оперативная и постоянная
 3. Жесткий магнитный диск
 4. Все варианты верны
1. Сетевая карта
12. Процессор – это...?
1. Процессор, реализованный в виде одной микросхемы или комплекта из нескольких специализированных микросхем
 2. Количество импульсов, создаваемых генератором за 1 секунду
 3. Максимальное количество разрядов двоичного кода, которые могут обрабатываться или передаваться одновременно
 4. Устройство, отвечающее за выполнение арифметических, логических операций и операций управления, записанных в машинном коде
13. Число элементарных операций, выполняемых микропроцессором в единицу времени (операции/секунда)...это?
1. Тип микропроцессора
 2. Быстродействие микропроцессора
 3. Тактовая частота микропроцессора
 4. Разрядность процессора.
14. Электронный блок, управляющий работой внешнего устройства, называется:
1. драйвер
 2. адаптер (контроллер)
 3. регистр процессора
 4. интерфейс
 5. общая шина
15. Постоянное запоминающее устройство служит для:
1. записи особо ценных прикладных программ
 2. хранения программы пользователя во время его работы
 3. хранения программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов
 4. постоянного хранения особо ценных документов

16. _____ -- это конструкционный элемент компьютера, на котором размещено большое число деталей: процессор, оперативная память, ПЗУ, слоты для подключения дополнительных карт. Запишите ответ: *(Материнская плата)*
17. Манипулятор мышь - это устройство ___ информации. Запишите ответ: *(ввода)*
18. Это главная микросхема компьютера, его «мозг». Он выполняет программный код, находящийся в памяти и руководит работой всех устройств компьютера. Запишите ответ: *(процессор)*
19. _____ - это устройство, позволяющее получить электронную копию изображения с бумажного носителя. Запишите ответ: *(сканер)*
20. Как называется устройство для ввода изображений в компьютер? Запишите ответ: *(сканер)*
21. Как называется устройство ввода алфавитно-цифровой информации и команд? Запишите ответ: *(клавиатура)*
22. Сколько битов в одном байте? Запишите ответ: *(8)*
23. Объем оперативной памяти 2097152 Кб. Каков данный объем в Гб? Запишите ответ: *(2)*
24. Как называются разъемы для подсоединения дополнительных устройств? Запишите ответ: *(порты)*
25. Как называются разъем, используемый для установки центрального процессора на материнскую плату? Запишите ответ: *(сокет)*
26. Для машин ... поколения потребовалась специальность «оператор ЭВМ». Запишите ответ: *(второго)*
27. Элементная база компьютеров третьего поколения – _____. Запишите ответ: *(ИС, интегральная схема)*
28. Основа элементной базы ЭВМ третьего поколения– _____. Запишите ответ: *(транзистор)*
29. ЭВМ первого поколения построены на _____. Запишите ответ: *(электронных лампах)*
30. Массовое производство персональных компьютеров началось в ... годы. Запишите ответ: *(80е)*
31. Принципы, сформулированные этим человеком, легли в основу построения большинства компьютеров. Запишите ответ: *(Джон фон Нейман)*
32. Система команд, типы обрабатываемых данных, режимы адресации и принципы работы микропроцессора – это: Запишите ответ: *(Макроархитектура);*
33.- микропроцессоры, в которых начало и конец выполнения операций задаются устройством управления. Запишите ответ: *(Синхронные микропроцессоры)*
34. - это микропроцессорное устройство ориентированное не на производство вычислений, а на реализацию заданной функции управления. Запишите ответ: *(Микроконтроллер).*
35. Что означает БС? Запишите ответ: *(Блок синхронизации)*
36. Что означает БУФКА? Запишите ответ: *(Блок управления формированием кодов адресов).*
37. Что означает БУВВ? Запишите ответ: *(Блок управления ввода/вывода)*
38. Что означает БУПК? Запишите ответ: *(Блок управления последовательности команд)*
39. Что означает БУВО? Запишите ответ: *(Блок управления выполнением операции).*
40. Какое логическое действие называется дизъюнкцией? Запишите ответ: *(Логическое сложение)*
41. Дана таблица истинности:
- | | | |
|---|---|---|
| X | Y | F |
| 0 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 |
| 1 | 1 | 1 |
- Какой логической операции она соответствует? Запишите ответ: *(Эквивалентность)*
42. Какая логическая операция соответствует данному логическому элементу?



Запишите ответ: (*Дизъюнкция*)

43. Какая из логических операций соответствует частице не, обозначается \neg или $\bar{\quad}$ и является логическим отрицанием: Запишите ответ: (*Инверсия*)
44. Компьютерная программа, с помощью которой другие программы (операционная система) получают доступ к аппаратному обеспечению некоторого устройства. Запишите ответ (*драйвер*)
45. Как называется программный процесс нанесения меток на элементы области памяти магнитных пластин и создание новой файловой структуры носителя? (*форматирование жесткого диска*)
46. Как называется вид вредоносного программного обеспечения, способного внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы, и распространять свои копии по разнообразным каналам связи? (*компьютерный вирус*)
47. Вставьте пропущенное слово:
Устройства ... — периферийное оборудование, предназначенное для занесения данных или сигналов в компьютер или в другое электронное устройство во время его работы (*ввода*)
48. Вставьте пропущенное слово:
... устройство — устройство, сочетающее в себе функции принтера, сканера, факсимильного устройства, копировального модуля. (*многофункциональное*)
49. Вставьте пропущенное слово:
... — устройство ввода, которое, анализируя какой-либо объект (обычно изображение, текст), создаёт его цифровое изображение (*сканер*)
50. Вставьте пропущенное слово:
... — это внешнее периферийное устройство компьютера, предназначенное для вывода текстовой или графической информации, хранящейся в компьютере, на твёрдый физический носитель, обычно бумага (*принтер*)
51. Вставьте пропущенное слово:
Устройства ... — периферийные устройства, преобразующие результаты обработки цифровых машинных кодов в форму, удобную для восприятия человеком или пригодную для воздействия на исполнительные органы объекта управления (*вывода*)
52. Вставьте пропущенное слово:
... - устройство для автоматического вычерчивания с большой точностью рисунков, схем, сложных чертежей, карт и другой графической информации на бумаге размером до А0 (*плоттер*)
53. Вставьте пропущенное слово:
... вычислительная сеть обозначает соединение при помощи проводной или беспроводной связи вычислительных устройств с размещением в ограниченном территориальном пространстве (*локальная*)
54. Вставьте пропущенное слово:
В ... принтерах для формирования изображения используются специальные сопла, через которые на бумагу подаются чернила. Тонкие, как волос, сопла находятся на головке принтера, где установлен резервуар с жидкими чернилами, которые, как микрочастицы, переносятся через сопла на материал носителя. (*струйных*)
55. Вставьте пропущенное слово:
... — это основное устройство ввода информации в персональный компьютер, позволяет вводить числовую и текстовую информацию, а также различные команды и данные (*клавиатура*)
56. Вставьте пропущенное слово:
... — это устройство для ввода звуковой информации, предназначенное для преобразования акустических колебаний в электрические колебания (*микрофон*)
57. Вставьте пропущенное слово:
... - координатное устройство для управления курсором и отдачи различных команд компьютеру, управление курсором осуществляется путём перемещения по поверхности стола или коврика (*мышь*)
58. Вставьте пропущенное слово:

... — это расходный материал для принтера или многофункционального устройства, включающий в себя, главным образом, красящее вещество: чернила (для струйного принтера) или тонер (для лазерного принтера). (*картридж*)

59. Таблица, содержащая все возможные комбинации значений входных переменных вместе с соответствующими им значениями выходных переменных. Запишите ответ: (*таблица истинности*)

60. Как называется логическое умножение? Запишите ответ: (*конъюнкция*)

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Информационные технологии

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *специалист по информационным системам*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

С.В. Архипова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А.Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.6	Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ
ПК 4.1	Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.
- базовые и прикладные информационные технологии
- инструментальные средства информационных технологий

уметь:

- обрабатывать текстовую и числовую информацию.
- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.
- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 50 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Лекции, уроки	32
Практические занятия, семинары	16
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	2
<i>Всего</i>	50

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Общие сведения об информации и информационных технологиях	Содержание	8
	1. Понятие информации и информационных технологий. Способы восприятия и хранения. Классификация и задачи информационных технологий. Основные устройства ввода/вывода информации. Современные smart-устройства. 2.Операционная система. Назначение. Виды 3. Антивирусное ПО. Назначение. Виды 4. Компьютерные сети. Локальные и глобальные	
Тема 2. Знакомство и работа с офисным ПО	Содержание	40
	5. Текстовый процессор. Создание и форматирование документа. 6.Разметка страницы, шрифты, списки, таблицы, 7. Специальные возможности MSWord. 8. Табличный процессор. Создание книг, форматирование. 9. Специальные возможности MS Excel. 10.Формулы VB (макросы) 11. Программные средства мультимедиа 12. Программа подготовки презентаций. Создание слайдов. 13.Оформление, ссылки, анимация. 14. Понятие компьютерной графики. Понятие растровой графики, векторной графики и трёхмерной графики. 15.Работа в многофункциональном графическом редакторе	
	В том числе, практических занятий	16
	ПР01. Редактирование документа в текстовом редакторе. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню. Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра	2
	ПР02. Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля	2
	ПР03. Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу	2
	ПР04. Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы. Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц. Колончатые тексты. Внесение исправлений в текст. Создание составных документов. Слияние документов 10. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления	2
	ПР05. Создание и сохранение документа в табличном процессоре. Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки	2
ПР06. Работа с диаграммами. Вставка столбцов. Работа со списками. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений	2	

1	2	3
	ПР07. Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой Разработка презентации: макеты оформления и разметки	2
	ПР08. Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеофрагментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации. Создание управляющих кнопок	2
Самостоятельная работа СР01 Подготовка презентации		2
Дифференцированный зачет		2
Всего:		50

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434578>

2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 355 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536598>

4.2. Дополнительная литература

3. Основы информационных технологий: учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 530 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/133958.html>

4. Бедняк, С. Г. Информационные технологии: учебное пособие / С. Г. Бедняк, О. И. Захарова. — Самара: ПГУТИ, 2022. — 204 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/320819>

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии: учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/535730>

6. Куликова, И. А. Информационные технологии: методические указания и рекомендации / И. А. Куликова. — Самара: СамГАУ, 2022. — 30 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/308498>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

При изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на ее фундаментальный характер, т.е. возможности применения полученных знаний при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Методы изложения учебного материала выбраны с учетом наибольшей потенциальной результативности на фоне специфики изучаемой дисциплины.

Дисциплина предполагает широкое использование приемов и способов активизации познавательной деятельности путем постановки перед Вами проблемных вопросов и ситуаций, решение которых должно осуществляться в большей части за счет умственной активности при умелой позиции преподавателя.

Освоение учебной дисциплины предполагает осмысление ее разделов и тем в ходе практических занятий, проводимых в специализированной компьютерной аудитории. В процессе этих занятий Вы должны закрепить и углубить полученные теоретические знания, а также получить определенные навыки и умения. Практические занятия предполагают также проведение текущего контроля степени усвоения учебного материала.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если

в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорам в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации

По результатам изученного материала проводится дифференцированный зачет (в 4 семестре).

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Информатики» (ауд. 203 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 LibreOffice, Far Manager, 7-Zip / свободно распространяемое программное обеспечение Adobe CS4 Web Premium/ Лицензия №7117150 бессрочная CorelDRAW Graphics Suite X3/ Лицензия №3057808 бессрочная

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Редактирование документа в текстовом редакторе. Выделение блоков текста. Операции с выделенным текстом. Контекстное меню. Масштабирование рабочего окна. Форматирование абзацев. Работа с линейкой. Режим предварительного просмотра	Работа на ПК/ опрос
ПР02	Работа со списками. Маркированные и нумерованные списки. Автоматические списки. Форматирование списков. Работа со стилями. Создание стиля	Работа на ПК/ опрос
ПР03	Создание и редактирование таблиц. Сортировка таблиц. Вычисления в таблицах. Преобразование текста в таблицу	Работа на ПК/ опрос
ПР04	Оформление документа. Создание титульного листа. Создание списка литературы. Страницы и разделы документа Разбивка документа на страницы. Разрывы страниц. Нумерация страниц. Колончатые тексты. Внесение исправлений в текст. Создание составных документов. Слияние документов. Колонтитулы. Размещение колонтитулов. Создание сносок и примечаний. Создание оглавления	Работа на ПК/ опрос
ПР05	Создание и сохранение документа в табличном процессоре. Перемещение указателя ячейки (активной ячейки), выделение различных диапазонов, ввод и редактирование данных, установка ширины столбцов, использование автозаполнения, ввод формул для ячеек смежного/несмежного диапазона, копирование формул на смежные/несмежные ячейки	Работа на ПК/ опрос
ПР06	Работа с диаграммами. Вставка столбцов. Работа со списками. Графические объекты, макросы. Создание графических объектов с помощью вспомогательных приложений	Работа на ПК/ опрос
ПР07	Назначение системы подготовки презентации. Знакомство с программой Разработка презентации: макеты оформления и разметки	Работа на ПК/ опрос
ПР08	Добавление рисунков и эффектов анимации в презентацию, аудио- и видеотрегментов. Анимация объектов. Создание автоматической презентации. Создание управляющих кнопок	Работа на ПК/ опрос
СР01	Подготовка презентации	презентация

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	3

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации	ПР01-ПР09, СР01, Зач01
Знать состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий	Зач01
Знать базовые и прикладные информационные технологии	ПР01-ПР08, СР01, Зач01
Знать инструментальные средства информационных технологий	ПР01-ПР08, СР01, Зач01
Знать основные принципы управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам	ПР01-ПР08, СР01, Зач01
Уметь обрабатывать текстовую и числовую информацию	ПР01-ПР08, Зач01
Уметь применять мультимедийные технологии обработки и представления информации	ПР01-ПР08, Зач01
Уметь обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ	ПР01-ПР08, Зач01

Задания к опросу ПР01

1. Перечислите основные правила ввода текста.
2. Что такое стиль, и как создать свой собственный стиль на основе имеющегося?
3. Назовите основные параметры абзаца в редакторе Word/
4. Как вставить разрыв страницы? Какие виды разрывов вы знаете?
5. Как вставить номера страниц?
6. Назовите, какие виды списков существуют в Word?
7. Как вывести документ на печать?
8. Как сохранить документ?

Задания к опросу ПР02

1. Как оформляются перечисления в текстовом документе?
2. Какие существуют виды списков?
3. Как можно сформировать список?
4. В каком диалоговом окне можно изменить вид маркера?
5. Как можно изменить размер и цвет маркера? Каким способом можно создать нумерованный список?
6. Какими способами можно удалить маркер или список маркеров?
7. Каким образом можно изменить положение маркера или номера списка относительно границы области текста?
8. Как изменить нумерацию в нумерованном списке?
9. При создании многоуровневого списка с помощью, каких клавиш можно изменить уровень иерархии?

Задания к опросу ПР03

1. Опишите все способы создания таблицы. Как удалить таблицу?
2. Назначение кнопок панели инструментов Таблица.
3. Как можно изменить структуру таблицы (изменение размера, добавление, удаление строк и столбцов)?

4. Как оформить таблицу границами, заливкой, автоформатированием?
5. Как выделить ячейки таблицы? Как объединить и разбить ячейки?
6. Как отсортировать данные в таблице?
7. Как проводятся расчеты в таблицах?

Задания к опросу ПР04

1. Что такое стиль?
2. Какие методы изменения стиля?
3. Какие параметры заложены в стиле (что может одновременно изменяться)?
4. Что такое сноска? Виды сносок?
5. В каких случаях обычно применяют концевую, а в каких страничную сноску?
6. Опишите технологию автоматического формирования оглавления
7. Что такое колонтитул? Что обычно выносят в колонтитул?
8. Может ли колонтитул на первой странице отличаться от колонтитула на последующих? Как это сделать?

Задания к опросу ПР05

1. Что такое электронная таблица и каково ее назначение?
2. Как обозначаются столбцы и строки в *MS EXCEL*?
3. Как изменить ширину столбца (высоту строки)?
4. С какими типами данных работает *MS EXCEL*?
5. Как ввести данные в ячейку? Как отредактировать данные в ячейке?
6. Каково назначение формул в *MS EXCEL*? Что может входить в формулу?
7. Что отображается в ячейке после введения в нее формулы? Как увидеть формулу?
8. Что такое абсолютный и относительный адрес ячейки, входящей в формулу?

Задания к опросу ПР06

1. Что такое диаграмма?
2. Что такое гистограмма и когда используется? 3. Что такое график и когда используется?
4. Что такое круговая диаграмма и когда используется?
5. Что такое линейчатая диаграмма и когда используется?
6. Что такое диаграмма с областями и когда используется?
7. С чего начинается построение диаграммы?
8. Как корректировать диаграмму?
9. Что можно сделать с созданной диаграммой

Задания к опросу ПР07

1. Что такое презентационная графика и программа презентационной графики?
2. Какие возможности имеет программа *MS PowerPoint*?
3. Как загрузить программу *MS PowerPoint*? Как просмотреть презентацию на экране?
4. Как задать цвета линий и заливки для рисования? Какие виды сложной заливки вы знаете?
5. Как добавлять слайды в презентации? Какие макеты слайдов вы знаете?
6. В каких режимах можно просмотреть презентацию? Как задавать фон для оформления слайдов?

Задания к опросу ПР08

1. Как задать эффекты для смены слайдов? Какие эффекты для смены слайдов вы знаете?
2. Как задавать анимационные эффекты для частей слайдов? Какие параметры эффектов вы знаете?
3. Какие эффекты анимации вы знаете? К каким группам они относятся?

Темы презентации СР01

1. Информационные системы.
2. Классификация информационных систем.
3. Современные текстовые редакторы. Особенности использования
4. История развития электронных таблиц.
5. Технологии безбумажного документооборота
6. Защита информации в текстовых документах.
7. Современные графические редакторы
8. Современные издательские системы.
9. Интернет и его основные виды сервиса.

Тестовые задания к зачету Зач01

1. Windows – это:
 - a) операционная система;
 - b) вспомогательная программа;
 - c) служебная программа;
 - d) прикладной пакет общего назначения.
2. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются:
 - a) гарнитура, размер, начертание;
 - b) отступ, интервал;
 - c) поля, ориентация.
3. Количество стилей, используемых одновременно в документе для оформления текста:
 - a) количество не ограничено;
 - b) не более 5;
 - c) соответствует количеству абзацев в документе;
 - d) соответствует количеству страниц в документе.
4. Текстовый редактор — это:
 - a) программа, предназначенная для работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.;
 - b) программа обработки изображений при создании мультимедийных игровых программ;
 - c) программа управления ресурсами персонального компьютера при создании документов;
 - d) программа автоматического перевода текста на символических языках в текст, записанный с использованием машинных кодов;
 - e) работник издательства, осуществляющий проверку и исправление ошибок в тексте при подготовке рукописи к печати.
5. Какая операция нарушает признак, по которому подобраны все остальные операции из приводимого ниже списка:
 - a) сохранение текста;
 - b) форматирование текста;
 - c) перемещение фрагмента текста;
 - d) удаление фрагмента текста;
 - e) копирование фрагмента текста.
6. Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:
 - a) системного программного обеспечения;
 - b) систем программирования;
 - c) прикладного программного обеспечения;
 - d) уникального программного обеспечения;
 - e) операционной системы.
7. Что означает автоматическое подчеркивание слова в документе Word красной волнистой линией?
 - a) имеется синтаксическая ошибка;
 - b) неправильное согласование предложения;
 - c) имеется орфографическая ошибка;
 - d) неправильно поставлены знаки препинания.
8. Установите соответствие между индикаторами строки состояния окна текстового процессора и их значениями.



- a) общее количество страниц в документе
 - b) расстояние от курсора ввода до верхнего края страницы
 - c) порядковый номер видимой в окне страницы документа
 - d) номер строки, в которой находится курсор
9. Установите соответствие между кнопками и выполняемыми с их помощью операциями в таблицах текстового процессора.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

- a) Сортировка
 b) Направление текста
 c) Междустрочный интервал
 d) Увеличить отступ
 e) Маркеры
10. Электронная таблица представляет собой:
 a) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;
 b) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
 c) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
 d) таблицу, набранную в текстовом редакторе.
11. PowerPoint - это ...
 a) анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
 b) программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
 c) текстовый редактор
 d) программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков
12. Выберите пример формулы, применяемой в MS Excel: $B1 = A3 * B8 + 12$
 a) $A2 + C3 / F7$
 b) $=A2 + C3 / F7$
 c) $A2 + C3 / f7 =$
 d) $=A2 : C3 + F7$
13. Качество изображения определяется количеством точек, из которых оно складывается и это называется:
 a) Цветовая способность
 b) Графическая развертка
 c) Разрешающая развертка
 d) Разрешающая способность
14. Какой из перечисленных ниже графических редакторов является векторным:
 a) Adobe Photoshop
 b) Paint
 c) PhotoPaint
 d) Corel Draw
15. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется
 a) фрактальной
 b) растровой
 c) векторной
 d) прямолинейной
16. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула $=B\$5 * V5$. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7: Впишите ответ в виде формулы ($=B\$5 * V7$)
15. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула $=A1/2$, в C1 — формула $=СУММ(A1:B1)*2$. Чему равно значение C1? Ответ в виде числа: (30)
16. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула $=A1*2$, в C1 — формула $=A1+B1$. Чему равно значение C1: Ответ в виде числа: (15)
17. Чему равно значение в ячейке C3 электронной таблицы? Ответ в виде числа: (5)

	A	B	C
1	2	2	$=A1+A2$
2	2	$=A1+B1$	$=A1+B3$
3	2	$=2*A2$	$=(C1+C2)/2$

18. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в эту группу? Ответ в виде числа: (6)
19. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C2. Сколько ячеек входит в эту группу? Ответ в виде числа: (6)
20. Задан полный путь к файлу C:\DOC\WORD.TXT. Каково полное имя файла? Впишите ответ (WORD.TXT)
21. Вставить пропущенные слова Способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и многоугольники, называется _____ (векторная графика)

22. Вставить пропущенные слова Компьютерная программа, предназначенная для обработки текстовых файлов, такой как создание и внесение изменений называется _____. (*текстовый редактор*)
23. Вставить пропущенные слова Информационный процесс, в результате которого создаётся информационный продукт, _____. (*информационная технология*)
24. Вставить пропущенные слова Программа, осуществляющая работу с графической информацией штриховыми и растровыми изображениями называется, _____. (*графический редактор*)
25. Вставить пропущенные слова Искусственное представление движения в кино, на телевидении или в компьютерной графике путем отображения последовательности рисунков или кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов, называется (*анимация*)
26. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию: Впишите ответ (*колонтитул*)
27. С какого символа начинается любая формула в MS Excel: Впишите ответ (=)
28. Сколько ячеек электронной таблицы включает в себя следующий диапазон (A2:B10)? Ответ в виде числа: (18)
29. Режим просмотра документа в том виде, в каком он будет выведен на печать. Впишите ответ (*предварительный просмотр*)
30. Ссылка на веб-страницу, рисунок, программу или адрес электронной почты, это _____. Впишите ответ (*гиперссылка*)
31. Образец для создания документа – _____. Впишите ответ (*шаблон*)
32. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, как правило, выполненных в одном графическом стиле и на общую тему, образуют... Впишите ответ (*презентацию*)
33. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется... Впишите ответ (*слайд*)
34. В ячейке электронной таблицы MS Excel задано число 2,3465. При числовом формате отображения с двумя десятичными знаками в данной ячейке будет отображаться ... Ответ в виде числа: (2,34)
35. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул Значение в ячейке В3 будет равно: Ответ в виде числа: (1)

	A	B
1	3	2
2	4	3
3		=ОСТАТ(A1+B1;A2)

36. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул Значение в ячейке В3 будет равно: Ответ в виде числа: (3)

	A	B
1	1	2
2	2	
3		=СЧЁТ(A1;B2;A2)

37. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является... Впишите ответ (*ячейка*)
38. Что означает появление ##### при выполнении расчетов? Впишите ответ (*ширина ячейки меньше длины полученного результата*)
39. Документ табличного процессора Excel по умолчанию называется: Впишите ответ (*книгой*)
40. Дан фрагмент электронной таблицы с числами и формулами.

	C	D	E
1	110	25	= C1 + D1
2	45	55	
3	120	60	

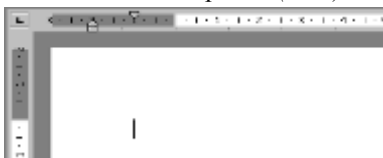
Чему равно значение в ячейке E3, скопированное после проведения вычислений в ячейке E1? Ответ в виде числа: (135)

41. Закрасить фрагмент средствами графического редактора можно с помощью инструмента Впишите ответ (*заливка*)

42. Каким термином обозначают объекты, которые имеют свойство самоподобия? Впишите ответ (*фракталы*)
43. Область компьютерной графики, связанная с созданием интерактивных приложений - _____. Впишите ответ (*Мультимедиа*)
44. Таблица данных, в которой хранится информация о том, каким кодом закодирован тот или иной цвет. Впишите ответ (*цветовая палитра*)
45. Набор определённых длин волн, отражённых от предмета или пропущенных сквозь прозрачный предмет. Впишите ответ (*цвет*)
46. Вставить пропущенные слова. Принтер - это устройство _____ графической информации. (*вывода*)
47. Вставить пропущенные слова. Сканер - это устройство _____ графической информации. (*ввода*)
48. На обработку графических изображений главным образом ориентированы _____ графические редакторы. _____. Впишите ответ (*растровые*)
49. Для создания графических изображений главным образом применяются _____ графические редакторы. Впишите ответ (*векторные*)
50. Текстовый _____ - это компьютерная _____ для создания, редактирования, _____, печати _____ документов. Впишите ответ (*редактор, программа, форматирования, текстовых*)
51. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено: Впишите ответ (*слово*)
52. Изменение содержания документа при помощи перемещения, копирования или удаления фрагментов текста: (*правка*)
53. Вставить пропущенные слова _____ документа производится путем выполнения преобразований, изменения внешнего вида документа, оформление отдельных символов и абзацев, страниц, изменение длины строки, межстрочное расстояние, изменение шрифта и т.д. (*форматирование*)
54. Вставить пропущенные слова _____ файла определяет способ хранения текста в файле. (*сохранение*)
55. Вставить пропущенные слова Выбор требуемого формата текстового документа или его преобразование производится в процессе _____ (*сохранения файла*).
55. Вставить пропущенные слова. _____ - область, которая находится в верхнем и нижнем поле и предназначена для помещения названия работы над текстом каждой страницы. (*колонтитул*)
56. В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать? (*документ сохранится, сохранение документа*)
57. Можно ли поставить размер кегля 15 у шрифта, например, Tahoma, если при выборе даны значения 14 и 16? (*да*)
58. Можно ли различать колонтитулы четных и нечетных страниц? (*да*)
59. При нажатии на кнопку Вставка таблицы появляется управляющий элемент для вставки таблицы. Определите число строк и столбцов создаваемой таблицы, если этот элемент имеет вид, представленный на рисунке: В документ будет вставлена таблица, состоящая из _____ и _____ (укажите количество строк и столбцов). Ответ представить через запятую (*3,2*)



60. На каком расстоянии от левого края страницы будет располагаться отступ первой строки? (*2 см*)



Тестовые задания к зачету Зач01

1. Windows – это:
 - e) операционная система;
 - f) вспомогательная программа;
 - g) служебная программа;
 - h) прикладной пакет общего назначения.
4. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются:
 - d) гарнитура, размер, начертание;
 - e) отступ, интервал;
 - f) поля, ориентация.

5. Количество стилей, используемых одновременно в документе для оформления текста:
- количество не ограничено;
 - не более 5;
 - соответствует количеству абзацев в документе;
 - соответствует количеству страниц в документе.
8. Текстовый редактор — это:
- программа, предназначенная для работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.;
 - программа обработки изображений при создании мультимедийных игровых программ;
 - программа управления ресурсами персонального компьютера при создании документов;
 - программа автоматического перевода текста на символических языках в текст, записанный с использованием машинных кодов;
 - работник издательства, осуществляющий проверку и исправление ошибок в тексте при подготовке рукописи к печати.
9. Какая операция нарушает признак, по которому подобраны все остальные операции из приводимого ниже списка:
- сохранение текста;
 - форматирование текста;
 - перемещение фрагмента текста;
 - удаление фрагмента текста;
 - копирование фрагмента текста.
10. Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:
- системного программного обеспечения;
 - систем программирования;
 - прикладного программного обеспечения;
 - уникального программного обеспечения;
 - операционной системы.
11. Что означает автоматическое подчеркивание слова в документе Word красной волнистой линией?
- имеется синтаксическая ошибка;
 - неправильное согласование предложения;
 - имеется орфографическая ошибка;
 - неправильно поставлены знаки препинания.

8. Установите соответствие между индикаторами строки состояния окна текстового процессора и их значениями.



- общее количество страниц в документе
 - расстояние от курсора ввода до верхнего края страницы
 - порядковый номер видимой в окне страницы документа
 - номер строки, в которой находится курсор
9. Установите соответствие между кнопками и выполняемыми с их помощью операциями в таблицах текстового процессора.



- Сортировка
 - Направление текста
 - Междустрочный интервал
 - Увеличить отступ
 - Маркеры
15. Электронная таблица представляет собой:
- совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;

- f) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
 g) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
 h) таблицу, набранную в текстовом редакторе.
16. PowerPoint - это ...
 e) анимация, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
 f) программа, предназначенная для подготовки презентаций и слайд-фильмов
 g) текстовый редактор
 h) программа, предназначенная для редактирования текстов и рисунков
17. Выберите пример формулы, применяемой в MS Excel: $B1 = A3 * B8 + 12$
 e) $A2 + C3 / F7$
 f) $=A2 + C3 / F7$
 g) $A2 + C3 / f7 =$
 h) $=A2 : C3 + F7$
18. Качество изображения определяется количеством точек, из которых оно складывается и это называется:
 e) Цветовая способность
 f) Графическая развертка
 g) Разрешающая развертка
 h) Разрешающая способность
19. Какой из перечисленных ниже графических редакторов является векторным:
 e) Adobe Photoshop
 f) Paint
 g) PhotoPaint
 h) Corel Draw
15. Графика с представлением изображения в виде последовательности точек со своими координатами, соединенных между собой кривыми, которые описываются математическими уравнениями, называется
 e) фрактальной
 f) растровой
 g) векторной
 h) прямолинейной
16. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула $=B\$5 * V5$. Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7: Впишите ответ в виде формулы ($=B\$5 * V7$)
18. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула $=A1/2$, в C1 — формула $=СУММ(A1:B1)*2$. Чему равно значение C1? Ответ в виде числа: (30)
19. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула $=A1*2$, в C1 — формула $=A1+B1$. Чему равно значение C1: Ответ в виде числа: (15)
20. Чему равно значение в ячейке C3 электронной таблицы? Ответ в виде числа: (5)

	A	B	C
1	2	2	$=A1+A2$
2	2	$=A1+B1$	$=A1+B3$
3	2	$=2*A2$	$=(C1+C2)/2$

18. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в эту группу? Ответ в виде числа: (6)
19. В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:C2. Сколько ячеек входит в эту группу? Ответ в виде числа: (6)
20. Задан полный путь к файлу C:\DOC\WORD.TXT. Каково полное имя файла? Впишите ответ (WORD.TXT)
21. Вставить пропущенные слова Способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на использовании геометрических примитивов, таких как точки, линии, сплайны и многоугольники, называется _____ (векторная графика)
22. Вставить пропущенные слова Компьютерная программа, предназначенная для обработки текстовых файлов, такой как создание и внесение изменений называется _____. (текстовый редактор)
23. Вставить пропущенные слова Информационный процесс, в результате которого создается информационный продукт, _____. (информационная технология)
24. Вставить пропущенные слова Программа, осуществляющая работу с графической информацией штриховыми и растровыми изображениями называется, _____. (графический редактор)
25. Вставить пропущенные слова Искусственное представление движения в кино, на телевидении или в компьютерной графике путем отображения последовательности рисунков или кадров с частотой, при которой обеспечивается целостное зрительное восприятие образов, называется (анимация)

26. Области, расположенные в верхнем и нижнем поле каждой страницы документа, которые обычно содержат повторяющуюся информацию: Впишите ответ (*колонтитул*)
27. С какого символа начинается любая формула в MS Excel: Впишите ответ (=)
28. Сколько ячеек электронной таблицы включает в себя следующий диапазон (A2:B10)? Ответ в виде числа: (18)
29. Режим просмотра документа в том виде, в каком он будет выведен на печать. Впишите ответ (*предварительный просмотр*)
30. Ссылка на веб-страницу, рисунок, программу или адрес электронной почты, это ____ Впишите ответ (*гиперссылка*)
31. Образец для создания документа – _____ Впишите ответ (*шаблон*)
32. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, как правило, выполненных в одном графическом стиле и на общую тему, образуют... Впишите ответ (*презентацию*)
33. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется... Впишите ответ (*слайд*)
34. В ячейке электронной таблицы MS Excel задано число 2,3465. При числовом формате отображения с двумя десятичными знаками в данной ячейке будет отображаться ... Ответ в виде числа: (2,34)
35. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул Значение в ячейке В3 будет равно: Ответ в виде числа: (1)

	A	B
1	3	2
2	4	3
3		=ОСТАТ(A1+B1;A2)

36. Представлен фрагмент электронной таблицы в режиме отображения формул Значение в ячейке В3 будет равно: Ответ в виде числа: (3)

	A	B
1	1	2
2	2	
3		=СЧЁТ(A1;B2;A2)

37. Наименьшей структурной единицей внутри таблицы является... Впишите ответ (*ячейка*)
38. Что означает появление ##### при выполнении расчетов? Впишите ответ (*ширина ячейки меньше длины полученного результата*)
39. Документ табличного процессора Excel по умолчанию называется: Впишите ответ (*книгой*)
40. Дан фрагмент электронной таблицы с числами и формулами.

	C	D	E
1	110	25	= C1 + D1
2	45	55	
3	120	60	

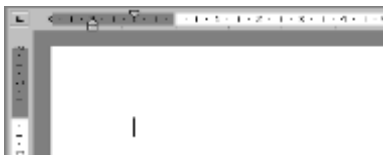
Чему равно значение в ячейке E3, скопированное после проведения вычислений в ячейке E1? Ответ в виде числа: (135)

41. Закрасить фрагмент средствами графического редактора можно с помощью инструмента Впишите ответ (*заливка*)
42. Каким термином обозначают объекты, которые имеют свойство самоподобия? Впишите ответ (*фракталы*)
43. Область компьютерной графики, связанная с созданием интерактивных приложений - _____. Впишите ответ (*Мультимедиа*)
44. Таблица данных, в которой хранится информация о том, каким кодом закодирован тот или иной цвет. Впишите ответ (*цветовая палитра*)
45. Набор определённых длин волн, отражённых от предмета или пропущенных сквозь прозрачный предмет. Впишите ответ (*цвет*)
46. Вставить пропущенные слова. Принтер - это устройство _____ графической информации. (*вывода*)
47. Вставить пропущенные слова. Сканер - это устройство _____ графической информации. (*ввода*)

48. На обработку графических изображений главным образом ориентированы _____ графические редакторы. _____. Впишите ответ (*растровые*)
49. Для создания графических изображений главным образом применяются _____ графические редакторы. Впишите ответ (*векторные*)
50. Текстовый _____ - это компьютерная _____ для создания, редактирования, _____, печати _____ документов. Впишите ответ (*редактор, программа, форматирования, текстовых*)
51. В ряду "символ" - ... - "строка" - "фрагмент текста" пропущено: Впишите ответ (*слово*)
52. Изменение содержания документа при помощи перемещения, копирования или удаления фрагментов текста: (*правка*)
53. Вставить пропущенные слова _____ документа производится путем выполнения преобразований, изменения внешнего вида документа, оформление отдельных символов и абзцев, страниц, изменение длины строки, межстрочное расстояние, изменение шрифта и т.д. (*форматирование*)
54. Вставить пропущенные слова _____ файла определяет способ хранения текста в файле. (*сохранение*)
55. Вставить пропущенные слова Выбор требуемого формата текстового документа или его преобразование производится в процессе _____ (*сохранения файла*).
55. Вставить пропущенные слова. _____ - область, которая находится в верхнем и нижнем поле и предназначена для помещения названия работы над текстом каждой страницы. (*колонтитул*)
56. В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать? (*документ сохранится, сохранение документа*)
57. Можно ли поставить размер кегля 15 у шрифта, например, Tahoma, если при выборе даны значения 14 и 16? (*да*)
58. Можно ли различать колонтитулы четных и нечетных страниц? (*да*)
59. При нажатии на кнопку Вставка таблицы появляется управляющий элемент для вставки таблицы. Определите число строк и столбцов создаваемой таблицы, если этот элемент имеет вид, представленный на рисунке: В документ будет вставлена таблица, состоящая из _____ и _____ (укажите количество строк и столбцов). Ответ представить через запятую (*3,2*)



60. На каком расстоянии от левого края страницы будет располагаться отступ первой строки? (*2 см*)



7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Презентация	тема презентации раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению презентации

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования и одного теоретического вопроса.

Продолжительность тестирования: 30 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа ТГТУ
«15» февраля 20 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Основы алгоритмизации и программирования

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: специалист по информационным системам

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Н.Г. Мосягина

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа ТГТУ**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;
- эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования;
- основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти;
- подпрограммы, составление библиотек подпрограмм;
- объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения

уметь:

- разрабатывать алгоритмы для конкретных задач;
- использовать программы для графического отображения алгоритмов;
- определять сложность работы алгоритмов;
- работать в среде программирования;
- реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования;

- оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования;
- выполнять проверку, отладку кода программы.

1.3. Дисциплина входит в состав цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 161 час.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Распределение часов по видам учебных работ:

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	
	3 семестр	4 семестр
Лекции, уроки	32	40
Практические занятия, семинары	32	40
Лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации		9
Самостоятельная работа	4	4
<i>Всего</i>	68	93

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	
1	2	3	
Раздел 1 Введение в программирование	Содержание	14	
	Тема 1.1 Языки программирования 1. Развитие языков программирования. 2. Обзор языков программирования. Области применения языков программирования. Стандарты языков программирования. Среда проектирования. Компиляторы и интерпретаторы. 3. Жизненный цикл программы. Программа. Программный продукт и его характеристики. 4. Основные этапы решения задач на компьютере.		
	Тема 1.2 Типы данных 1. Типы данных. Простые типы данных. Производные типы данных. Структурированные типы данных.		
	В том числе, практических занятий		2
	ПР01 Знакомство с инструментальной средой программирования	2	
Раздел 2 Основные операторы языков программирования высокого уровня. Структурированные типы данных.	Содержание	48	
	Тема 2.1 Операторы языка программирования 1. Операции и выражения. Правила формирования и вычисления выражений. Структура программы. Ввод и вывод данных. Оператор присваивания. Составной оператор. 2. Условный оператор. Оператор выбора. 3. Цикл с постусловием. Цикл с предусловием. Цикл с параметром. Вложенные циклы. 4. Массивы. Двумерные массивы. Строки. Стандартные процедуры и функции для работы со строками. 5. Структурированный тип данных – множество. Операции над множествами. 6. Комбинированный тип данных – запись. Файлы последовательного доступа. Файлы прямого доступа.		
	В том числе, практических занятий		30
	ПР02 Разработка программ линейной структуры.		2
	ПР03 Разработка программ разветвляющейся структуры.		4
	ПР04 Разработка программ циклической структуры		4
	ПР05 Обработка одномерных массивов.		4
	ПР06 Обработка двумерных массивов.		2
	ПР07 Работа со строками		2
	ПР08 Работа с данными типа множество		2
	ПР09 Файлы последовательного доступа		4
ПР10 Типизированные файлы	4		

1	2	3
	ПР11 Нетипизированные файлы	2
Семестровая контрольная работа		2
Раздел 3 Процедуры и функции. Принципы структурного и модульного программирования.	Содержание	12
	Тема 3.1. Процедуры и функции 1. Общие сведения о подпрограммах. Определение и вызов подпрограмм. Область видимости и время жизни переменной. Механизм передачи параметров. Организация функций. 2. Рекурсия. Программирование рекурсивных алгоритмов.	
	Тема 3.2. Структуризация в программировании 1. Основы структурного программирования. Методы структурного программирования.	
	Тема 3.3. Модульное программирование 1. Модульное программирование. Понятие модуля. Структура модуля. Компиляция и компоновка программы. 2. Стандартные модули.	
	В том числе, практических занятий	6
	ПР12 Работа с подпрограммами. Организация функций и процедур.	2
	ПР13 Применение рекурсивных функций.	2
ПР14 Программирование модуля. Создание библиотеки подпрограмм	2	
Раздел 4 Основные конструкции языков программирования	Содержание	6
	Тема 1.1 Языки программирования 1. Указатели. Описание указателей. Основные понятия и применение динамически распределяемой памяти. Создание и удаление динамических переменных. 2. Структуры данных на основе указателей. 3. Задача о стеке.	
	В том числе, практических занятий	2
ПР15 Использование указателей для организации связанных списков.	2	
Раздел 5 Разработка объектно-ориентированных приложений	Содержание	54
	Тема 5.1 Основные принципы объектно-ориентированного программирования (ООП) 1. История развития ООП. Базовые понятия ООП: объект, его свойства и методы, класс, интерфейс. 2. Основные принципы ООП: инкапсуляция, наследование, полиморфизм. 3. Классы объектов. Компоненты и их свойства. 4. Событийно-управляемая модель программирования. Компонентно-ориентированный подход.	
Тема 5.2 Интегрированная среда разработчика 1. Требования к аппаратным и программным средствам интегрированной среды разработчика. 2. Интерфейс среды разработчика: характеристика, основные окна, инструменты, объекты. Форма и размещение на ней управляющих элементов.		

1	2	3
	<p>3. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. 4. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта. Настройка среды и параметров проекта.</p> <p>5. Панель компонентов и их свойства. Окно кода проекта. Состав и характеристика проекта. Выполнение проекта.</p> <p>6. Настройка среды и параметров проекта. Настройка среды и параметров проекта.</p>	
	<p>Тема 5.3. Визуальное событийно-управляемое программирование</p> <p>1. Основные компоненты (элементы управления) интегрированной среды разработки, их состав и назначение. 2. Дополнительные элементы управления. Свойства компонентов. Виды свойств. Синтаксис определения свойств. Назначения свойств и их влияние на результат. 3. Управление объектом через свойства. События компонентов (элементов управления), их сущность и назначение. Создание процедур на основе событий.</p>	
	<p>Тема 5.4 Разработка оконного приложения</p> <p>1. Разработка функционального интерфейса приложения. Создание интерфейса приложения.</p> <p>2. Разработка функциональной схемы работы приложения. 3. Разработка игрового приложения.</p>	
	<p>Тема 5.5 Этапы разработки приложений</p> <p>1. Разработка приложения.</p> <p>2. Проектирование объектно-ориентированного приложения. 3. Создание интерфейса пользователя.</p> <p>4. Тестирование, отладка приложения.</p>	
	<p>Тема 5.6 Иерархия классов</p> <p>1. Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события.</p> <p>2. Перегрузка методов.</p> <p>3. Тестирование и отладка приложения.</p> <p>4. Решение задач.</p>	
	В том числе, практических занятий	32
	ПР16 Изучение интегрированной среды разработки объектно-ориентированных приложений	2
	ПР17 Разработка объектно-ориентированных приложений. Изучение событий компонентов (элементов управления), их сущности и назначения. Создание процедур на основе событий	2
	ПР18 Создание проекта с использованием кнопочных компонентов. Использование компонентов для работы с текстом, числами, датой и временем	2
	ПР19 Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню	2
	ПР20 Разработка функциональной схемы работы приложения	2
	ПР21 Разработка оконного приложения с несколькими	2

1	2	3
	формами	
	ПР22 Разработка игрового приложения	4
	ПР23 Разработка интерфейса приложения. Создание процедур обработки событий. Компиляция и запуск приложения	4
	ПР24 Тестирование, отладка приложения.	4
	ПР25 Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Объявления класса. Создание наследованного класса.	4
	ПР26 Программирование приложений на основе классов. Перегрузка методов	4
	Самостоятельная работа	
	СР01 Написание реферата	8
	СР02 Домашняя контрольная работа	
	СР03 Домашняя контрольная работа	
	Семестровая контрольная работа	2
	Экзамен	9
	Всего:	161

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 119 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539994>
2. Огнева, М. В. Программирование на языке С++: практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515206>
3. Черпаков, И. В. Основы программирования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Черпаков. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 219 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/537906>

4.2. Дополнительная литература

4. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке С#: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517324>
5. Федоров, Д. Ю. Программирование на языке высокого уровня Python: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Ю. Федоров. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/539652>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения учебного материала студентами, приобретения ими необходимых знаний, умений и навыков, формирования общеобразовательных компетенций необходимо выполнение ряда условий и методических рекомендаций.

Примерным учебным планом на изучение дисциплины отводится два семестра. В структуре дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» можно выделить пять основных разделов:

- Введение в программирование
- Основные операторы языков программирования высокого уровня. Структурированные типы данных
- Процедуры и функции. Принципы структурного и модульного программирования
- Основные конструкции языков программирования
- Разработка объектно-ориентированных приложений

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» предусматривает изучение этапов эволюции языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования; составление программ на языке высокого уровня на основе модульного подхода, основные элементы языка, структуры программы, операторов и операций, управляющих структур, структур данных, файлов, классов памяти; подпрограмм, составление библиотек подпрограмм; объектно-ориентированной модели данных, основных принципов объектно-ориентированного программирования: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, принципы разработки объектно-ориентированных приложений.

Для практической реализации алгоритмов используется объектно-ориентированное программирование VisualStudio (RedStudio)).

При изучении дисциплины предусматриваются: лекционное изложение курса, работа с учебниками и учебными пособиями.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание студентов на использовании полученных знаний и навыков в будущей профессии. Необходимо вести изучение материала в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

При проведении занятий:

- использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения;
- обосновывать шаги решения задач;
- письменно оформлять алгоритмическое решение задач, записывать и анализировать результаты программной реализации.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория «Программирования баз данных» (ауд. 108 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 LibreOffice, Far Manager, 7-Zip / свободно распространяемое программное обеспечение Adobe CS4 Web Premium/ Лицензия №7117150 бессрочная CorelDRAW Graphics Suite X3/ Лицензия №3057808 бессрочная

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Знакомство с инструментальной средой программирования	опрос
ПР02	Разработка программ линейной структуры.	опрос
ПР03	Разработка программ разветвляющейся структуры.	опрос
ПР04	Разработка программ циклической структуры	опрос
ПР05	Обработка одномерных массивов.	опрос
ПР06	Обработка двумерных массивов.	опрос
ПР07	Работа со строками	опрос
ПР08	Работа с данными типа множество	опрос
ПР09	Файлы последовательного доступа	опрос
ПР10	Типизированные файлы	опрос
ПР11	Нетипизированные файлы	опрос
ПР12	Работа с подпрограммами. Организация функций и процедур.	опрос
ПР13	Применение рекурсивных функций.	опрос
ПР14	Программирование модуля. Создание библиотеки подпрограмм	опрос
ПР15	Использование указателей для организации связанных списков.	опрос
ПР16	Изучение интегрированной среды разработки объектно-ориентированных приложений	опрос
ПР17	Разработка объектно-ориентированных приложений. Изучение событий компонентов (элементов управления), их сущности и назначения. Создание процедур на основе событий	опрос
ПР18	Создание проекта с использованием кнопочных компонентов. Использование компонентов для работы с текстом, числами, датой и временем	опрос
ПР19	Создание проекта с использованием компонентов стандартных диалогов и системы меню	опрос
ПР20	Разработка функциональной схемы работы приложения	опрос
ПР21	Разработка оконного приложения с несколькими формами	опрос
ПР22	Разработка игрового приложения	опрос
ПР23	Разработка интерфейса приложения. Создание процедур обработки событий. Компиляция и запуск приложения	опрос

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР24	Тестирование, отладка приложения.	опрос
ПР25	Классы ООП: виды, назначение, свойства, методы, события. Объявления класса. Создание наследованного класса.	опрос
ПР26	Программирование приложений на основе классов. Перегрузка методов	опрос
СР01	Написание реферата	реферат
СР02	Домашняя контрольная работа	Контрольная работа
СР03	Домашняя контрольная работа	Контрольная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
КтР01	Семестровая контрольная работа	3
Экз01	Экзамен	4

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Формулировка результата обучения 1 (Знать понятие алгоритмизации, свойства алгоритмов, общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции)	ПР02, КтР01, Экз01
Формулировка результата обучения 2 (Знать эволюцию языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования.)	ПР01, СР01, КтР01, Экз01
Формулировка результата обучения 3 (Знать основные элементы языка, структуру программы, операторы и операции, управляющие структуры, структуры данных, файлы, классы памяти)	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, СР02, КтР01, Экз01
Формулировка результата обучения 4 (Знать подпрограммы, составление библиотек подпрограмм)	ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, Экз01
Формулировка результата обучения 5 (Знать объектно-ориентированную модель программирования, основные принципы объектно-ориентированного программирования на примере алгоритмического языка: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляция и полиморфизма, наследования и переопределения)	ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25, ПР26, СР03, Экз01
Формулировка результата обучения 6 (Уметь разрабатывать алгоритмы для конкретных задач)	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, СР02, КтР01, Экз01
Формулировка результата обучения 7 (Уметь использовать программы для графического отображения алгоритмов)	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13 КтР01, Экз01
Формулировка результата обучения 8 (Уметь определять сложность работы алгоритмов.)	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, КтР01, Экз01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Формулировка результата обучения 9 (Уметь работать в среде программирования)	ПР01, СР02, КтР01, Экз01
Формулировка результата обучения 10 (Уметь реализовывать построенные алгоритмы в виде программ на конкретном языке программирования)	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, СР02, КтР01, Экз01 ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25, ПР26, СР03, Экз01
Формулировка результата обучения 11 (Уметь оформлять код программы в соответствии со стандартом кодирования)	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, СР02, КтР01, Экз01 ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25, ПР26, СР03, Экз01
Формулировка результата обучения 12 (Выполнять проверку, отладку кода программы)	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, КтР01, Экз01 ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, ПР25, ПР26, Экз01

Задания к опросу ПР01

1. Какие компиляторы языка С вам известны?
2. Какое имя имеет исполняемый файл созданного проекта?
3. Объясните назначение заголовочных файлов `stdio.h`, `conio.h`.
4. Как будет работать программа без заголовочного файла `conio.h`?
5. Перечислите и охарактеризуйте компоненты среды VisualStudio 2010.
6. Как осуществляется табуляция строки на консоли и на сколько позиций выполняется отступ от левого края?
7. Какое значение имеет главная функция проекта `main()` в программах на языке С?

Задания к опросу ПР02

1. Дать определение алгоритма.
2. Перечислить основные свойства алгоритмов.
3. Что понимают под объемом алгоритма?
4. Что такое связанность алгоритма?
5. Что характеризует разветвленность алгоритма?
6. Чем определяется длительность решения алгоритма?
7. В чем заключается цикличность алгоритма?
8. Дать понятие словесного описания алгоритмов.
9. Дать понятие графического описания алгоритмов.
10. Какой алгоритм называется линейным?
11. Какой алгоритм называется разветвляющимся?
12. Какой алгоритм называется циклическим?
13. Дать понятие алгоритмического языка.
14. Перечислить основные правила алгоритмического языка.

Задания к опросу ПР03

1. Когда возникает необходимость в организации ветвления?
2. Какая развилка называется полной? неполной?
3. Выражение какого типа может выступать в качестве условия при организации ветвления?
4. Могут ли в полной развилке не выполняться операторы ни по одной из ветвей? выполняться по обеим ветвям?
5. В каком случае целесообразно использовать оператор выбора?
6. Какого типа может быть выражение, являющееся селектором выбора? Приведите примеры.

Задания к опросу ПР04

1. Как организуются составные операторы циклов в языке C?
2. Как организуются вложенные циклы в языке C?
3. В каких случаях может произойти заикливание при использовании оператора цикла с предусловием?
4. В каких случаях может произойти заикливание при использовании оператора цикла с постусловием?
5. Сколько условий требуется для работы оператора цикла с параметром?
6. Чем отличаются префиксное и постфиксное инкрементирование и декремирование?
7. Какое различие в операторах цикла между префиксным и постфиксным инкрементированием?
8. Сколько операторов отношения в языке C? Перечислите их.
9. Как реализуется взаимозаменяемость операторов цикла while и for?
10. В чем сходство и различие между циклами с предусловием и с постусловием?

Задания к опросу ПР05

1. Почему в программе на C++ необходимо, чтобы был известен размер массива?
2. Можно ли выполнить прямое присваивание массивов объявленных так: `int x[10], y[10];`?
3. Когда, с какой целью и почему возможно объявление безразмерных массивов?
4. В чем отличие обращения к элементам массива с помощью индексированного имени и посредством арифметики с указателями?
5. Может ли значение элемента массива использоваться в качестве индекса другого элемента массива?
6. Эквивалентны ли для массива `mas` следующие обращения и почему: `mas` и `&mas[0]`?
7. Какие ограничения распространяются на тип массива?
8. Каким образом можно определить объем памяти, выделяемой под массив?
9. Каким образом можно составить выражение для генерации массива случайными целыми числами на заданном промежутке?

Задания к опросу ПР06

1. Позволяет ли C++ изменять размер массива?
2. Как расположены в памяти элементы многомерных массивов?
3. Необходимо ли использовать для массивов только predefined типы?
4. Как объявить одномерный и двумерный массивы?
5. Сформулируйте идею алгоритма упорядочивания элементов двумерного массива по возрастанию (убыванию).
6. Как задаются строки в программе на C++?

Вопросы к защите практической работы ПР07

1. Определение строки.

2. Библиотеки для работы со строками.
3. Основные функции работы со строками.

Задания к опросу ПР08

1. Для чего предназначена функция `strcpy()` и в какой библиотеке она определена?
2. Запишите возможные способы начальной инициализации строки.
3. Какой управляющий символ соответствует концу строки?
4. Что выполняет функция `strcmp()`?
5. Какую роль играют структуры в программировании?
6. Что возвращает функция `strlen()`?
7. Запишите структуру для хранения имени, возраста и места работы сотрудника.
8. Как задаются переменные на структуры?
9. Чем объединения отличаются от структур?

Вопросы к защите практической работы ПР09

1. Понятие файла последовательного доступа.
2. Что такое текстовый файл?
3. Что представляет собой файловый указатель?
4. Перечислить и охарактеризовать функции для обработки текстовых файлов.
5. Как происходит посимвольное чтение файла и вывод его на экран?

Задания к опросу ПР10

1. Понятие типизированного файла.
2. Что такое поток?
3. Что представляет собой файловый указатель?
4. Перечислить режимы доступа к файлу.
5. Как открыть и как закрыть файл?

Вопросы к защите практической работы ПР11

1. Что такое представляет собой неструктурированный файл?
2. Что представляет собой файловый указатель?
3. Перечислить и охарактеризовать функции языка C++ для обработки файловой информации.
4. Как получить в другом файле последовательного доступа все компоненты файла `f`, кроме тех, которые кратны `K`?
5. Как вывести файл на печать?

Задания к опросу ПР12

1. Какие действия следует выполнить, чтобы использовать функцию для решения задачи?
2. Как описывается функция?
3. Как объявляется функция? Роль прототипа?
4. Для чего нужны формальные параметры?
5. Как вызывается функция?
6. Способы передачи параметров?
7. Приемы передачи параметров-массивов?
8. Как передать результаты вычислений из функции?
9. Как используется тип `void` в описании функций?
10. В каких целях можно использовать оператор `return`?

Задания к опросу ПР13

1. Понятие функции.
2. Понятие аргументов функции.
3. Перечислите простейшие функции.

4. Что называется рекурсией.
5. Чем отличается рекурсивная функция от примитивно-рекурсивной?
6. Дайте определение частично-рекурсивной функции.

Вопросы к защите практической работы ПР14

1. Понятие многомодульного приложения
2. Инструментальные среды создания многомодульных приложений.
3. Охарактеризуйте возможности создания многомодульных приложений.
4. Расскажите о технологии создания многомодульных приложений.
5. Опишите процедуру создания библиотек подпрограмм.

Задания к опросу ПР15

1. Понятие указателя.
2. Как обратиться к переменной по адресу?
3. Как задать значение адреса переменной?
4. Понятие связанного списка.
5. Опишите процедуру создания связанных списков.
6. Как использовать указатели для организации связанных списков.

Вопросы к защите практической работы ПР16

1. Охарактеризуйте среду разработки VS
2. Перечислите файлы проекта консольного приложения, охарактеризуйте их.
3. Опишите промежуточные файлы проекта.
4. Как создать описание класса?
5. В чем заключается принцип инкапсуляции?

Задания к опросу ПР17

1. В чем отличие процедурного программирования от объектно-ориентированного подхода?
2. В чем особенность объектно-ориентированного абстрагирования?
3. В чем особенность объектно-ориентированной инкапсуляции?
4. Каковы средства обеспечения объектно-ориентированной модульности?
5. Каковы особенности объектно-ориентированной иерархии? Какие разновидности этой иерархии вы знаете?
6. Дайте общую характеристику объектов.
7. Что такое протокол объекта?
8. Чем отличается объект от класса?
9. Охарактеризуйте связи между объектами.
10. Охарактеризуйте роли объектов в связях.

Задания к опросу ПР18

1. Охарактеризуйте элементы управления среды VS
2. Перечислите файлы проекта MFC приложения, охарактеризуйте каждый из них
3. Опишите элемент командная кнопка и текст
4. Опишите элемент флажок и переключатель
5. Опишите элемент список
6. Опишите элемент дата, время

Задания к опросу ПР19

1. Как создать приложение на основе диалоговых окон?
2. Назовите стандартные элементы управления
3. Перечислите свойства стандартных элементов управления
4. Как разработать меню на основе однооконного приложения?
5. Как использовать несколько диалоговых окон?

Вопросы к защите практической работы ПР20

1. Что называется функциональной схемой приложения?
2. Порядок разработки функциональной схемы приложения
3. Понятие ООП
4. Понятие визуального программирования
5. Какие формы видимости между объектами вы знаете?
6. Охарактеризуйте отношение агрегации между объектами. Какие разновидности агрегации вы знаете?
7. Охарактеризуйте роли конструктора и деструктора классов.
8. Что означают ключевые слова public и private?

Задания к опросу ПР21

1. Охарактеризуйте возможности библиотеки MFC для создания приложений на основе нескольких диалоговых окон.
2. Охарактеризуйте методы разработки приложений MFC для работы с окнами диалога.
3. Расскажите о технологии создания объектов в приложениях MFC.
4. Опишите процедуру назначения свойств элементам управления

Задания к опросу ПР22

1. Назначение библиотеки MFC.
2. Охарактеризуйте возможности библиотеки MFC.
3. Охарактеризуйте среду разработки приложений MFC.
4. Расскажите о технологии создания объектов в приложениях MFC.
5. Опишите технологию создания графических изображений.

Вопросы к защите практической работы ПР23

1. Почему стратегия функционального тестирования называется также стратегией "черного ящика"?
2. По каким критериям осуществляется функциональное тестирование?
3. В чем заключается метод эквивалентного разбиения?
4. По какому принципу формируют классы эквивалентности?
5. Почему анализ граничных значений считается одним из наиболее полезных методов проектирования тестов?

Задания к опросу ПР24

1. Охарактеризуйте возможности библиотеки MFC.
2. Охарактеризуйте среду разработки приложений MFC.
3. Расскажите о технологии создания объектов в приложениях MFC.
4. Опишите процедуру создания элемента управления Командная кнопка
5. Опишите процедуру создания элемента управления Список
6. Опишите процедуру создания элемента управления Переключатель
7. Опишите технологию создания графических изображений

Вопросы к защите практической работы ПР25

1. В чем отличие процедурного программирования от объектно-ориентированного подхода?
2. В чем особенность объектно-ориентированного абстрагирования?
3. В чем особенность объектно-ориентированной инкапсуляции?
4. Каковы средства обеспечения объектно-ориентированной модульности?

5. Каковы особенности объектно-ориентированной иерархии? Какие разновидности этой иерархии вы знаете?
6. Дайте общую характеристику объектов.
7. Что такое состояние объекта?

Задания к опросу ПР26

1. Понятие класса
2. Что такое полиморфизм?
3. Как реализуется принцип полиморфизма в ООП?
4. Примеры реализации принципов полиморфизма на C++
5. Перегрузка функций и перегрузка операторов.

Темы реферата СР01 по тематике «Развитие языков программирования»

1. Язык программирования Assembler
2. Язык программирования Perl
3. Язык программирования Lisp
4. Язык программирования C
5. Язык программирования C++
6. Язык программирования Паскаль
7. Язык программирования VisualBasic
8. Язык программирования Delphi
9. Язык программирования PHP
10. Язык программирования Java
11. Язык программирования Basic
12. Язык программирования Fortran
13. Язык программирования JavaScript
14. Язык программирования SQL
15. Язык программирования dBase

Задания к домашней контрольной работе СР02 по темам «Разветвляющиеся структуры», «Циклические алгоритмы»

1. Имеется серия измерений элементов треугольника. Группы элементов пронумерованы. В серии в произвольном порядке могут встречаться такие группы элементов треугольника:

- 1) основание и высота;
- 2) две стороны и угол между ними (угол задан в радианах);
- 3) три стороны.

Разработать программу, которая запрашивает номер группы элементов, вводит соответствующие элементы и вычисляет площадь треугольника. Вычисления прекратить, если в качестве номера группы введен 0.

2. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?
3. Одноклеточная амеба каждые 3 часа делится на 2 клетки. Определить, сколько амеб будет через 3, 6, 9, 12, ..., 24 часа.
4. Около стены наклонно стоит палка длиной x м. Один ее конец находится на расстоянии u м от стены. Определить значение угла α между палкой и полом для значений $x = k$ м и u , изменяющегося от 2 до 3 м с шагом h м.
5. Доказать (путем перебора возможных значений), что для любых величин A, B, C типа Boolean следующие пары логических выражений имеют одинаковые значения (эквивалентны):
 - а) $A \text{ OR } B$ и $B \text{ OR } A$;

- б) $A \text{ AND } B$ и $B \text{ AND } A$;
в) $(A \text{ OR } B) \text{ OR } C$ и $A \text{ OR } C$;
г) $(A \text{ AND } B) \text{ AND } C$ и $A \text{ AND } (B \text{ AND } C)$;
д) $A \text{ AND } (A \text{ OR } B)$ и A ;
е) $A \text{ OR } (A \text{ AND } B)$ и A ;
ж) $A \text{ AND } (B \text{ OR } C)$ и $(A \text{ AND } B) \text{ OR } (A \text{ AND } C)$;
з) $A \text{ OR } (B \text{ AND } C)$ и $(A \text{ OR } B) \text{ AND } (A \text{ OR } C)$.
6. Составить программу для проверки утверждения: «Результатами вычислений по формуле $x^2 + x + 17$ при $0 \leq x \leq 15$ являются простые числа». Все результаты вывести на экран.
7. Составить программу для проверки утверждения: «Результатами вычислений по формуле $x^2 + x + 41$ при $0 \leq x \leq 40$ являются простые числа». Все результаты вывести на экран.
8. Составить программу-генератор простых чисел, в основу положить формулу $2x^2 + 29$ при $0 \leq x \leq 28$.

Задания к домашней контрольной работе СР03 по теме «Разработка приложений с использованием классов»

1. Базовыми понятиями объектно – ориентированного программирования являются: а) объект, б) инструкции, в) класс объектов, г) данные, д) модель, е) свойство, ж) событие, з) метод обработки
- 1) б, е, в;
 - 2) а, в, ж, з, е;
 - 3) б, е;
 - 4) е, з, ж, в;
2. Объект связан с классом в терминах объектно - ориентированного программирования в следующей нотации:
- 1) объект не является наследником класса
 - 2) совокупность классов образует объект
 - 3) объект и класс не связанные понятия
 - 4) класс является описанием объекта
3. Свойство системы, позволяющее объединить данные и методы, работающие с ними, в классе и скрыть детали реализации от пользователя.
- 1) абстрагирование
 - 2) инкапсуляция
 - 3) наследование
 - 4) полиформизм
4. Способ выделить набор значимых характеристик объекта, исключая из рассмотрения незначимые.
- 1) абстрагирование
 - 2) инкапсуляция
 - 3) наследование
 - 4) полиформизм
5. Какое из утверждений верно
- Методы управляют свойствами
 - Объекты управляют свойствами
 - Свойства управляют методами
 - Объекты управляют
6. Если один класс внутри себя имеет ссылку (указатель) на другой класс, то такая связь называется:
- наследование

- агрегация
 - использование
 - инстанцирование
7. Поля, методы и свойства, объявленные в секции `protected`
- 1) видны за пределами модуля только потомкам данного класса; остальным частям программы они не видны.
 - 2) видны за пределами модуля потомкам данного класса и остальным частям программы
 - не видны за пределами модуля
8. Все, что объявлено в секции `private`
- 1) недопустимо за пределами модуля
 - 2) не имеют никаких ограничений на использование
 - 3) доступно за пределами модуля.
9. Поля, методы и свойства, объявленные в секции _____ не имеют никаких ограничений на использование
- 1) `protected`
 - 2) `private`
 - 3) `public`
10. Назовите базовое понятие в объектно-ориентированном программировании

Список вопросов для подготовки к контрольной работе КтР01

1. Дать определение алгоритма.
2. Перечислить основные свойства алгоритмов.
3. Что понимают под объемом алгоритма?
4. Что такое связанность алгоритма?
5. Что характеризует разветвленность алгоритма?
6. Чем определяется длительность решения алгоритма?
7. В чем заключается цикличность алгоритма?
8. Дать понятие словесного описания алгоритмов.
9. Дать понятие графического описания алгоритмов.
10. Какой алгоритм называется линейным?
11. Какой алгоритм называется разветвляющимся?
12. Какой алгоритм называется циклическим?
13. Как происходила эволюция языков программирования?
14. Перечислить наиболее распространенные языки высокого уровня.
15. Что такое система программирования?
16. Охарактеризовать основные принципы и методы построения программ.
17. Охарактеризовать особенности программирования на языках разного уровня.
18. Перечислить возможности языка C++.
19. Какие основные группы символов входят в алфавит алгоритмического языка?
20. Каким образом описывается тип переменных, используемых в программе?
21. Какова структура программы на алгоритмическом языке?
22. Как записывается и выполняется оператор присваивания?
23. Как записывается и осуществляется оператор вывода?
24. Каков смысл оператора ввода, как он записывается и выполняется?
25. Как описываются линейные конструкции на алгоритмическом языке?
26. Как описываются разветвляющиеся конструкции на алгоритмическом языке?
27. Как описываются циклические конструкции на алгоритмическом языке?
28. Что понимают под массивом данных?
29. Что называют размерностью массива?
30. Что понимают под индексом элемента массива?

31. Какой массив называется одномерным?
32. Приведите примеры одномерных массивов.
33. Как описываются одномерные массивы?
34. Как задается диапазон изменения индексов массива?
35. Как обозначаются индексы массивов?
36. Какие стандартные алгоритмы по работе с одномерными массивами вы знаете?
37. Поясните понятия двумерного массива, матрицы.
38. Что обозначают индексы матрицы? Дайте понятие квадратной матрицы, диагоналей квадратной матрицы.
39. Приведите пример описания двумерных массивов.
40. Поясните порядок использования вложенных циклов при вводе элементов двумерного массива.

Тестовые задания к семестровой контрольной работе КТР01

1. Что такое индекс в одномерном массиве?
 - 1) порядковый номер элемента массива
 - 2) наибольший размер элемента массива
 - 3) размерность массива
 - 4) имя массива
2. Элементы структуры C++ могут быть
 - 1) переменными разного типа
 - 2) однотипными переменными
 - 3) функциями
3. Какую общую форму имеет цикл while?
 - 1) while (оператор) условие;
 - 2) while (условие) оператор;
 - 3) while (условие) ;
4. Что означает оператор else?
 - 1) Не
 - 2) И
 - 3) Иначе
5. Как объявить вещественные переменные двойной точности?
 - 1) short int si;
 - 2) unsigned int ui;
 - 3) double balance, profit, loss;
6. Какие операторы относятся к условным?
 - 1) if, switch
 - 2) while, for
 - 3) break, if
7. Как выглядит общая форма оператора if?
 - 1) if (выражение) выражения (оператор) for оператор;
 - 2) if (выражение) оператор; else оператор;
 - 3) if (оператор) выражения else оператор;
8. При вычислении какого выражения транслятор обратится к подпрограмме
 - 1) $(x+y)*(x+y)$
 - 2) $\sqrt{x+y}$
 - 3) $(x+y)/N$
9. Выберите правильное объявление функции?
 - 1) f(int i, k, float j)

- 2)f(int i, k, float j font <head>)
3)f(int i, int k)
10. Как называется графическое представление алгоритма?
1) последовательность формул
2) блок-схема ☒
3) таблица
4) словесное описание
11. Результат выполнения алгоритма при $x=4$, $y=5$ будет:
1) 5;
2) 7;
3) 0;
4) 9

алг упражнение

нач

ввод x, y

если $x > y$

то $S = 2 + y$

иначе $S = x + y$

всё

вывод S

кон

12. Переменная, изменяющее своё значение при каждом новом вхождении в цикл, называется:
1) шагом цикла;
2) параметром цикла;
3) индексом;
4) размером.
13. Определение понятия «Массив»
1) список констант;
2) набор переменных одного типа, имеющих одно и то же имя;
3) набор переменных разного типа, имеющих одно и то же имя;
14. Массив, содержащий оценки обучающихся, должен быть
1) логическим
2) вещественным
3) целочисленным
4) символьным
15. Как создать бесконечный цикл с оператором for?
1) for(; ;) printf("Этот цикл крутится бесконечно.\n");
2) for= getchar(); /* Этот цикл крутится бесконечно*/
3) for(; Этот цикл крутится бесконечно;)
16. Какой оператор служит для выхода из функции?
1) void
2) return
3) switch
17. Что означает оператор else?
1) Не
2) И
3) Иначе
18. Какой операнд IF имеет тип
1) unsigned long
2) long double
3) unsigned int

19. Как объявить целочисленный двумерный массив в C++?
1) `double c [10] [20]`
2) `float a (10) (20)`
3) `int d [10] [20]`
20. Как объявить вещественные переменные двойной точности?
1) `short int si;`
2) `unsigned int ui;`
3) `double balance, profit, loss;`
21. Как называются переменные объявленные внутри функции
1) Логическими переменными
2) Локальными переменными
3) Список переменных
22. Какие операторы относятся к условным?
1) `if, switch`
2) `while, for`
3) `break, if`
23. Как обозначается логическое значение ИСТИНА?
1) `True, false`
2) `False`
3) `True`
24. Как выглядит общая форма оператора `if` ?
1) `if (выражение) выражения (оператор)`
`for оператор;`
2) `if (выражение) оператор;`
`else оператор;`
3) `if (оператор) выражения`
`elser оператор;`
25. При вычислении какого выражения транслятор обратится к подпрограмме
2) `(x+y)*(x+y)`
2) `sqrt(x+y)`
3) `(x+y)/N`
26. Как будет выглядеть функция в общем виде?
1) `возвр_тип имя_функции(список параметров)`
`{`
`тело функции`
`}`
2) `возвр-тип (список параметров) имя-функции`
`тело функции`
3) `возвр_тип имя_функции,(список параметров)`
`{`
`тело функции`
`}`
27. Выберите правильное объявление функции?
1) `f(int i, k, float j)`
2) `f(int i, k, float j font <head>)`
3) `f(int i, int k)`
28. Сколько параметров имеет Функция `row()` ?
1) 1
2) 2
3) 3
4) 0
29. Укажите неверное написание функции в C++

- 1) $\cos(x)$
 - 2) $\text{tg}(x)$
 - 3) $\text{sqrt}(x)$
 - 4) $\text{exp}(x)$
- 30) Процесс написания программы не включает
- 1) процесс отладки
 - 2) редактирование текста программы
 - 3) изменение физических параметров компьютера □
 - 4) запись операторов в соответствующей языку форме

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Принципы разработки схем алгоритмов, программ, данных и систем.
2. Эволюция языков программирования.
3. Понятие системы программирования.
4. Принципы и методы построения программ, программирование на языках разного уровня.
5. Интегрированные среды разработки программных продуктов
6. Типы данных
7. Обзор возможностей языка C++.
8. Основные элементы языка программирования C++.
9. Структура программы на C++.
10. Функции форматного ввода/вывода.
11. Типы данных C++.
12. Операции и операторы C++.
13. Программирование линейных алгоритмов.
14. Условный оператор и условная операция.
15. Циклы с параметром.
16. Циклы с постусловием.
17. Циклы с предусловием.
18. Массивы и строки. Указатели.
19. Динамические и статические массивы.
20. Функции. Их объявление и описание.
21. Стандартные функции.
22. Понятие файла.
23. Чтение данных из файла.
24. Запись в файл.
25. Обработка информации в файле.
26. Структуры и объединения в языке C++.
27. Основные принципы объектно – ориентированного программирования
28. Понятия полиморфизма.
29. Инкапсуляция.
30. Наследование.
31. Создание классов C++. Определение их свойств и методов.
32. Конструкторы и деструкторы классов. Перегрузка функций и операций.
33. Визуальное событийно-управляемое программирование
34. Создание диалоговых окон.
35. Добавление элементов в диалоговое окно, Связывание методов с элементами диалоговых окон.
36. Отображение диалогового окна.
37. Элементы диалоговых окон.
38. Создание графических файлов.

39. Рисование и установка свойств графических фигур.
40. Программирование для Интернета. Создание браузера.
41. Понятие модульного программирования
42. Основные характеристики программного модуля
43. Типовая структура программного модуля
44. Инкапсуляция в модулях.
45. Порядок разработки программного модуля.
46. Ошибки периода исполнения и логические ошибки в программах.
47. Разработка функционального интерфейса приложения.
48. Этапы разработки приложений
49. Разработка приложений как многомодульного проекта.
50. Иерархия классов

Практические задания к экзамену Экз01

1. Найти количество чётных и количество нечётных элементов ряда, использовать подпрограмму: $x^2+2 \quad x^3+3 \quad x^4+4 \quad \dots \quad x^n+n$
2. Подсчитать среднее арифметическое элементов ряда: $1/\sqrt{2} \quad 1/\sqrt{3} \quad 1/\sqrt{4} \quad \dots \quad 1/\sqrt{n}$
3. Имеется серия измерений элементов треугольника. Группы элементов пронумерованы. В серии в произвольном порядке могут встречаться такие группы элементов треугольника:
 - 1) основание и высота;
 - 2) две стороны и угол между ними (угол задан в радианах);
 - 3) три стороны.
 Разработать программу, которая запрашивает номер группы элементов, вводит соответствующие элементы и вычисляет площадь треугольника. Вычисления прекратить, если в качестве номера группы введен 0.
4. Найти сумму ряда с заданной точностью ϵ : $1/15 \quad 1/20 \quad 1/25 \quad \dots$
5. Решить квадратное уравнение вида: $ax^2 + bx + c = 0$, использовать подпрограмму
6. Построить таблицу значений функции $y=2x^3$ на интервале от n до m
7. Доказать (путем перебора возможных значений), что для любых величин A, B, C типа Boolean следующие пары логических выражений имеют одинаковые значения (эквивалентны):
 - а) $A \text{ OR } B$ и $B \text{ OR } A$;
 - б) $A \text{ AND } B$ и $B \text{ AND } A$;
8. Построить таблицу значений функций $y=x+1, y1=\sqrt{x}$ на интервале от n до m
9. Создать класс Куб. Дана длина ребра куба. Найти площадь грани, площадь полной поверхности и объем этого куба.
10. Найти значение выражения

$$F(x) = \begin{cases} 3x - 9, & \text{если } x \leq 7; \\ \frac{1}{x^2 - 4}, & \text{если } x > 7. \end{cases}$$

11. Найти значение выражения. Для вычисления факториала использовать функцию.

$$a = \frac{10^n}{n!}$$

12. . Заданы координаты трех вершин треугольника $(x_1, y_1), (x_2, y_2), (x_3, y_3)$. Найти его периметр и площадь.

13. Найти значение выражения Для вычисления факториала использовать функцию.

$$a_1 = \frac{n!}{3n^n};$$

14. Найти произведение цифр заданного четырехзначного числа.
15. Даны два числа. Найти среднее арифметическое кубов этих чисел и среднее геометрическое модулей этих чисел. Для вычисления факториала использовать функцию.
16. Найти произведение элементов ряда, не превышающих числа m
 $\sin 0.1 \quad \sin 0.2 \quad \sin 0.3 \quad \dots \quad \sin m$
17. Найти сумму отрицательных элементов ряда $x \quad 3x \quad 5x \quad 7x \dots mx$
18. Вычислить длину окружности и площадь круга одного и того же заданного радиуса R .
19. Вычислить расстояние между двумя точками с данными координатами (x_1, y_1) и (x_2, y_2) .
20. Даны два действительных числа x и y . Вычислить их сумму, разность, произведение и частное. Использовать перегрузку функции.
21. К финалу конкурса лучшего по профессии «Специалист электронного офиса» были допущены трое: Иванов, Петров, Сидоров. Соревнования проходили в три тура. Иванов в первом туре набрал t_1 баллов, во втором — p_1 , в третьем — r_1 . Петров — t_2 , p_2 , r_2 соответственно; Сидоров — t_3 , p_3 , r_3 . Составить программу, определяющую, сколько баллов набрал победитель.
22. Даны действительные числа a , b , c ($a > 0$). Полностью исследовать биквадратное уравнение $ax^4 + bx^2 + c = 0$ (если действительных корней нет, то должно быть выдано сообщение об этом, иначе найти действительные корни, сообщив, сколько среди них различных).
23. Дана точка $A(x, y)$. Определить, принадлежит ли она треугольнику с вершинами в точках (x_1, y_1) , (x_2, y_2) , (x_3, y_3) .
24. Функция нахождения количества четных элементов одномерного массива
25. Процедура, меняющая местами 1 и второй элемент одномерного массива
26. Организовать функции для ввода с клавиатуры и заполнения случайным образом двумерного массива
27. В одномерном массиве найти все четные элементы, их количество, сформировать из них другой массив. Для нахождения количества элементов использовать динамическую переменную.
28. Дан целочисленный массив с количеством элементов n . Создать массив, где находится каждый второй элемент исходного массива.
29. Дан массив, состоящий из n натуральных чисел. Образовать массивы, элементами которого будут четные и нечетные элементы исходного.
30. Для целочисленной квадратной матрицы найти число элементов, кратных k , и сформировать из них одномерный массив
31. Дана прямоугольная матрица. Найти строку с наибольшей и наименьшей суммой элементов. Вывести на печать найденные строки и суммы их элементов.
32. Если сумма трех попарно различных действительных чисел X , Y , Z меньше единицы, то наименьшее из этих трех чисел заменить полусуммой двух других; в противном случае заменить меньшее из X , Y полусуммой двух оставшихся значений.
33. Составить программу для вычисления суммы факториалов всех четных чисел от n_1 до n_2 .
34. Заменить отрицательные элементы линейного массива их модулями, не пользуясь стандартной функцией вычисления модуля. Подсчитать количество произведенных замен.
35. Составить функцию для нахождения наименьшего нечетного натурального делителя k ($k \neq 1$) любого заданного натурального числа n .
36. Заполнить файл последовательного доступа f целыми числами, полученными с помощью генератора случайных чисел. Получить в файле g те компоненты файла f , которые являются четными.
37. Записать в файл последовательного доступа N действительных чисел. Вычислить произведение компонентов файла и вывести на печать.

38. Заполнить файл последовательного доступа f целыми числами, полученными с помощью генератора случайных чисел. Получить в файле g все компоненты файла f , которые делятся на t и не делятся на p .
39. Записать в файл $l.txt$ таблицу значений функции $y=\sin(x)$, $y=\cos(x)$ на интервале $[-n,n]$
40. Построить систему классов для описания плоских геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника. Предусмотреть методы для создания объектов, перемещения на плоскости, изменения размеров и поворота на заданный угол.
41. Найти сумму ряда на интервале $[m,n]$ с шагом $h \dots 3^2 \ 4^2 \ 5^2 \dots$ с использованием библиотеки MFC
42. Написать программу, которая бы по введенному номеру времени года (1 — зима, 2 — весна, 3 — лето, 4 — осень) выдавала соответствующие этому времени года месяцы, количество дней в каждом из месяцев. ... с использованием библиотеки MFC
43. При поступлении в вуз абитуриенты, получившие двойку на первом экзамене, ко второму не допускаются. В массиве $A[N]$ записаны оценки экзаменуемых, полученные на первом экзамене. Подсчитать, сколько человек не допущено ко второму экзамену. Вывести их порядковые номера
44. Составить описание класса для определения одномерных массивов строк фиксированной длины. Предусмотреть возможность обращения к отдельным строкам массива по индексам, контроль выхода за пределы индексов, выполнения операций поэлементного сцепления двух массивов с образованием нового массива, слияния двух массивов с исключением повторяющихся элементов, печать (вывод на экран) элементов массива и всего массива.
45. Определить класс Студент, который содержит такие поля (члены класса): закрытые — имя студента, фамилию и возраст, публичные — методы ввода данных и отображения их на экран. Объявить два объекта класса, внести данные и показать их.
46. Создать класс Автомобиль. Информация о транспортном средстве: название, мощность двигателя, максимальная скорость. Функции:
- а) ввод данных о транспортном средстве;
 - б) вывод на экран информации о транспортном средстве;
47. Построить описание класса, содержащего информацию о почтовом адресе организации. Предусмотреть возможность раздельного изменения составных частей адреса, создания и уничтожения объектов этого класса.
48. Описать класс, реализующий тип данных «вещественная матрица» и работу с ним. Класс должен реализовывать следующие операции над матрицами: сложение, вычитание, умножение, деление (+, -, ×)
49. Найти значение функции $y=x^2$, для задания x использовать слайдер
50. Разработать меню для вычисления площадей геометрических фигур (произвольный треугольник, круг, прямоугольник)

Вопросы и задания для проведения итоговой аттестации

1. Укажите определение алгоритма
 - а) точный набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи
 - б) точный набор инструкций, описывающих порядок действий исполнителя для достижения результата решения задачи за конечное число шагов
 - в) точный набор инструкций, описывающих порядок выполнения операторов программы
 - г) систематический способ решения математических задач
2. Назовите свойство, когда по данному алгоритму должна решаться не одна, а целый класс подобных задач

- а) результативность
- б) детерминированность
- в) массовость
- г) дискретность

3. Что не является требованием к программному модулю?

- а) функциональная завершенность
- б) логическая независимость
- в) слабые информационные связи с другими программными модулями
- г) минимальное количество операторов

4. Какой из перечисленных языков является языком низкого уровня

- а) C#
- б) Basic
- в) Фортран
- г) Assembler

5. Обеспечивает выполнение каждой команды на языке высокого уровня сразу же после ее трансляции

- а) интерпретатор
- б) интегратор
- в) компилятор
- г) оператор

6. Определение понятия «Массив»

- а) список констант;
- б) набор переменных одного типа, имеющих одно и то же имя;
- в) набор переменных разного типа, имеющих одно и то же имя;
- г) набор встроенных подпрограмм.

7. Укажите неверное написание функции в C++

- а) cos(x)
- б) sqrt(x)
- в) tg(x)
- г) exp(x)

8) В каком случае общая форма оператора цикла записано верно?

- а) while (оператор) условие;
- б) while (условие) {операторы};
- в) while (условие) операторы;
- г) if(условие) оператор1 else оператор2;

9) Выберите правильное объявление функции?

- а) f(int i, int k)
- б) f(int i, k, float j)
- в) f(int i, k, float j font)
- г) f(float int a, float int в)

10. Объект связан с классом в терминах объектно - ориентированного программирования следующим образом:

- а) объект не является наследником класса
- б) совокупность классов образует объект

- в) объект и класс не связанные понятия
- г) класс является описанием объекта

11. Способ выделить набор значимых характеристик объекта, исключая из рассмотрения незначимые.

- а) абстрагирование
- б) инкапсуляция
- в) наследование
- г) полиморфизм

12. Поля, методы и свойства, объявленные в какой секции не имеют никаких ограничений на использование?

- а) protected
- б) private
- в) public
- г) open

13. Как называется набор правил и соглашений, используемых при написании исходного кода на некотором языке программирования

- а) стандарт оформления кода
- б) программа
- в) система программирования
- г) рефакторинг

14. Назовите вид тестирования для проверки того, как поведет себя приложение при повышении нагрузки

- а) модульное тестирование
- б) системное тестирование
- в) стресс-тестирование
- г) Usability тестирование

15. “Удачным” тестом является такой, на котором

- а) выполнение программы завершилось без ошибки
- б) были выявлены все синтаксические ошибки
- в) было затрачено минимальное количество времени
- г) выполнение программы завершилось с ошибкой

16. Как называется графическое представление алгоритма

17. Дайте определение программному модулю

18. Какой оператор является логическим "и" в C++?

19. Укажите тип данных для объявления вещественных переменных двойной точности

20. Как называются переменные, объявленные внутри функций

21. Запишите функцию определения модуля от a

22. Запишите функцию возведения числа a в степень b

23. Объявите двумерный статический массив a из 10 строк и 8 столбцов

24. Объявите одномерный динамический массив a из n элементов

25. Запишите условие для проверки четности переменной x

26. Укажите оператор цикла для реализации алгоритмов с известным числом повторений

27. Запишите условный оператор для уменьшения числа n на 2 раза, если оно положительное

28. Запишите условный оператор для вычисления значения y , равного синусу числа n , если оно не нулевое
29. Запишите оператор `for` для вычисления суммы ряда $x/2 + x/3 + x/4 + \dots + x/m$ (использовать сокращенный оператор при вычислении суммы)
30. Укажите оператор инкремента для переменной x
31. Как называется тип данных, объединяющий переменный разного типа под одним именем?
32. Какой оператор служит для выхода из функции
33. Как называются переменные объявленные внутри функции
34. Заполните недостающие данные при объявлении функции в виде: `возвр_тип _____ (список параметров)`
35. Сколько параметров имеет функция `exp`?
36. Какая функция может выполнять обмен значениями двух переменных
37. Какое значение примет переменная $x=10$ при выполнении оператора `if(x%3==0) x+sqrt(4+x) else x=x*3;`
38. Сколько раз выполниться цикл `while(x<7) {x+=2; cout<<x<<endl}` при начальном значении $x = 3$
39. Что представляет собой `*h` в операторе `int *h=&x;`
40. Какой тип данных будет иметь возвращаемое значение функции `void f()`
41. Какие функции могут вызывать сами себя
42. Какой метода программирования основан на утверждении, что алгоритм для решения любой логической задачи можно составить только из структур «следование, ветвление, цикл».
43. Как называется именованная область внешней памяти, выделенная для хранения массива данных
44. Какую библиотеку необходимо подключить при работе с файлами C++ `#include <_____>`
45. Укажите функцию записи числа в файл C++
46. Если один класс внутри себя имеет ссылку (указатель) на другой класс, то такая связь называется
47. Поля, методы и свойства, объявленные в секции класса _____ не имеют никаких ограничений на использование
48. Метод класса, который имеет имя, совпадающее с именем класса, перед первым символом которого приписывается символ «`~`»;
49. Назовите механизм (пользовательский тип данных) для создания объектов
50. Инструмент для борьбы со сложностью реальных систем, когда мы отвлекаемся от несущественных характеристик конкретных объектов, определяя только существенные характеристики.
51. В программе создана переменная x типа класса `N`. Напишите оператор присваивания переменной класса `a` значения `0`.
52. Концепция ООП, заключается в возможности послать одинаковое сообщение сразу нескольким классам в иерархии, предоставив им право выбрать, кому из них надлежит его обработать
53. Какой пункт меню Visual Studio позволяет отобразить Панель элементов
54. Запишите имя функции сравнения строк в MFC
55. Расшифруйте аббревиатуру MFC
56. Назовите элемент, предназначенный для ввода-вывода данных в MFC-приложениях C++
57. Напишите команду для рисования прямоугольника с координатами точек (10,10); (100, 10); (100, 30); (10, 30)
58. Какой элемент позволяет отслеживать временные интервалы?

59. Назовите элемент, предоставляющий пользователю перечень из нескольких строк

60. Какую программу используют для выполнения программы пошагово, последовательно изучая значения переменных в программе.

Ответы

1. б)

2. в)

3. г)

4. г)

5. а)

6. б)

7. в)

8. б)

9. а)

10. г)

11. а)

12. б)

13. а)

14. в)

15. г)

16. блок-схема

17. функционально завершенный фрагмент программы

18. &&

19. double

20. локальными

21. abs(a)

22. pow(a,b)

23. int a[10][8]

24. int *a = new int [n];

25. x%2==0

26. for

27. if(n>0) n=n-2;

28. if(n!=0) y=sin(n);

29. for(i=1;i<=m;i++) s+=x/2;

30. x++;

31. Структура

32. return

33. локальные

34. имя функции

35. 1

36. swap()

37. 30

38. 2

39. указатель на переменную x

40. неопределенный

41. рекурсивные

42. структурное программирование

43. файл

44. fstream

45. outputf

46. наследование

47. public
48. деструктор
49. класс
50. абстрагирование
51. $x.a = 0$;
52. инкапсуляция
53. вид
54. strcmp
55. Microsoft Foundation Classes
56. EditControl
57. Rectangle(10,10,100,30);
58. Timer
59. ListBox
60. отладчик

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Семестровая контрольная работа (КтР01).

Проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Экзамен Экз01

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

В экзаменационное задание входит 2 теоретических вопроса и 2 практических задания. Каждый вопрос оценивается максимально 10 баллами. Всего максимально **40** баллов.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное кол-во баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребление понятий	2 балла
Полнота раскрытия вопроса	3 балла
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3 балла
Ответы на дополнительные вопросы	2 балла
Всего	10 баллов

Критерии оценки выполнения практического задания

Показатель	Максимальное кол-во баллов
Адекватность формализации условий задачи	2 балла
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	3 балла
Правильность проведения расчетов	3 балла
Полнота анализа полученных результатов	2 балла
Всего	10 баллов

Шкала оценивания набранных баллов в оценку по промежуточной аттестации

Набрано баллов	Оценка
37-40	«отлично»
29-36	«хорошо»
24-28	«удовлетворительно»
0-23	«неудовлетворительно»

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
«15» февраля 2024 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *специалист по информационным системам*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

М.Ю. Антимонов

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Индекс компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- Основные положения Конституции Российской Федерации.
- Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- Понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.
- Законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
- Организационно-правовые формы юридических лиц.
- Правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.
- Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
- Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
- Правила оплаты труда.
- Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.
- Право социальной защиты граждан.
- Понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.
- Виды административных правонарушений и административной ответственности.
- Нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

уметь:

- Использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.
- Защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.
- Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.
- Находить и использовать необходимую экономическую информацию.

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 42 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	8 семестр
Лекции, уроки	30
Практические занятия, семинары	10
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	2
<i>Всего</i>	42

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	
1	2	3	
Введение в предмет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»	Содержание	2	
	Предмет, содержание и задачи дисциплины		
Тема 1. Правовое регулирование экономических отношений на примере предпринимательской деятельности	Содержание	8	
	Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательского права. Формы собственности в РФ. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация Гражданская правоспособность и дееспособность. Понятие юридического лица, его признаки. Учредительные документы юридического лица. Организационно-правовые формы юридических лиц их классификация. Понятие и виды экономических споров. Иск.		
	В том числе, практических занятий		2
	ПР01. Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений		1
	ПР02. Индивидуальный предприниматель: особенности правового статуса		1
	Содержание		14
Общая характеристика законодательства РФ, о трудоустройстве и занятости населения. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности. Понятие трудового договора, его значение. Понятие рабочего времени, его виды. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления. Понятие и условия выплаты заработной платы. Дисциплинарная и материальная ответственность. Трудовые споры.			
В том числе, практических занятий	4		
ПР03. Понятие трудового договора, его значение	2		
ПР04. Трудовая дисциплина	2		
Тема 3.	Содержание		

1	2	3
Правовые режимы информации	<p>Информационное право, как отрасль права. Понятие правового режима информации и его разновидности.</p> <p>Режим государственной и служебной тайны. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.</p> <p>Понятие и система телекоммуникационного права. Субъекты телекоммуникационного права. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.</p> <p>Понятие и виды информационных ресурсов. Правовой режим баз данных.</p> <p>Правовое регулирование деятельности СМИ. Понятие информационной безопасности.</p>	8
	В том числе, практических занятий	2
	ПР05. Применение норм информационного права для решения практических ситуаций	2
Тема 4. Административные правонарушения и административная ответственность	<p>Содержание</p> <p>Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки. Основания административной ответственности. Понятие и виды административных правонарушений.</p> <p>Понятие и виды административных наказаний.</p>	6
	В том числе, практических занятий	2
	ПР06. Понятие и основания административной ответственности	1
	ПР07. Структура административной ответственности. Субъекты административной ответственности	1
Самостоятельная работа	СР01 Подготовка реферата	2
Дифференцированный зачет		2
Всего:		42

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**4.1. Основная литература**

1. Владимиров, С. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: курс лекций для вузов : учебное пособие / С. В. Владимиров. — Самара : СамГУПС, 2022. — 147 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292424> (дата обращения: 25.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Правовое обеспечение профессиональной и предпринимательской деятельности : учебное пособие / составитель М. П. Колышко. — пос. Караваяево : КГСХА, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/252329> (дата обращения: 25.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4.2. Дополнительная литература

1. Дроздова, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебное пособие / М. А. Дроздова, А. Г. Фирсов, В. В. Фортунатов ; под редакцией А. Г. Фирсова. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2023. — 80 с. — ISBN 978-5-7641-1859-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/355073> (дата обращения: 25.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Недова, Н. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / Н. С. Недова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2021. — 56 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/269237> (дата обращения: 25.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / составитель Л. Г. Миколенко. — Сургут : СурГУ, 2021. — 79 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/337769> (дата обращения: 25.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Судакова, О. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : задачник : учебное пособие / О. В. Судакова. — Самара : СамГУПС, 2023. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/379301> (дата обращения: 25.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая

серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Рекомендации по работе с литературой

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Методические указания по подготовке реферата.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Критериями оценки доклада являются актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Социально-экономических дисциплин» (ауд. 304 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	ПР01. Применение норм законодательства при решении правовых ситуаций в сфере предпринимательских отношений	опрос
ПР02	ПР02. Индивидуальный предприниматель: особенности правового статуса	опрос
ПР03	Понятие трудового договора, его значение	опрос
ПР04	Трудовая дисциплина	опрос
ПР05	Применение норм информационного права для решения практических ситуаций	опрос
ПР06	Понятие и основания административной ответственности	опрос
ПР07	Структура административной ответственности. Субъекты административной ответственности	опрос
СР01	Задание для самостоятельной работы	реферат

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	8

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основные положения Конституции Российской Федерации.	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, СР01, Зач01
Знать права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.	ПР01, ПР02, СР01, Зач01
Знать понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности.	ПР03, ПР04, ПР05, СР01, Зач01
Знать законодательные, иные нормативные правовые акты, другие документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, СР01, Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать организационно-правовые формы юридических лиц.	ПР01, ПР02, СР01, Зач01
Знать правовое положение субъектов предпринимательской деятельности.	ПР01, ПР02, СР01, Зач01
Знать права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.	ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, СР01, Зач01
Знать порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.	ПР03, СР01, Зач01
Знать правила оплаты труда.	ПР03, ПР04, ПР06, СР01, Зач01
Знать роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.	ПР03, ПР04, ПР06, СР01, Зач01
Знать право социальной защиты граждан.	ПР03, ПР04, ПР06, СР01, Зач01
Знать понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника.	ПР06, ПР07, СР01, Зач01
Знать виды административных правонарушений и административной ответственности.	ПР06, ПР07, СР01, Зач01
Знать нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.	ПР06, ПР07, СР01, Зач01
Знать основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты	ПР01, ПР05, ПР07, Зач01
Знать технологию установки и настройки сервера баз данных	ПР05, ПР07, Зач01
Знать требования к безопасности сервера базы данных	ПР05, ПР07, Зач01
Знать государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных	ПР05, ПР07, Зач01
Уметь использовать нормативные правовые акты в профессиональной деятельности.	ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, СР01, Зач01
Уметь защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством.	ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, СР01, Зач01
Уметь анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения.	ПР05, ПР06, ПР07, СР01, Зач01
Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию.	ПР01, ПР02, СР01, Зач01
Уметь выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи.	ПР05, ПР07, Зач01
Уметь презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.	ПР05, Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь оформлять бизнес-план.	ПР05, ПР07, Зач01
Уметь рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования.	ПР05, ПР07, Зач01
Уметь определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	ПР05, ПР07, Зач01
Уметь презентовать бизнес-идею.	ПР05, ПР07, Зач01
Уметь определять источники финансирования.	ПР05, Зач01
Уметь разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных	ПР05, Зач01
Уметь владеть технологиями проведения сертификации программного средства.	ПР05, ПР07, Зач01

Типовой вариант практического задания (задание к практическому занятию ПР02)

Задания № 1

ИП Иванов обратился в суд с заявлением о признании недействующим следующего положения закона N-ной области: «...Перевозчик, допущенный к регулярным пассажирским перевозкам по пригородным и междугородним автобусным маршрутам по результатам конкурсного отбора, обязан заключить договор с автовокзалом и пассажирскими автостанциями с условием о порядке контроля за выполнением расписания движения со стороны соответствующих государственных органов».

В обосновании ИП Иванов сослался на противоречие приведенной нормы закона N-ной области Гражданскому кодексу РФ и ФЗ «О защите конкуренции», в части создания необоснованных препятствий для реализации прав индивидуального предпринимателя по осуществлению перевозки пассажиров, в соответствии с условиями выданной лицензии.

Оцените правомерность заявленного ИП Ивановым требования. Какое решение должен вынести суд?

Задания № 2

Гражданин Соколов заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина Антонова, по которому, как и по другим заключаемым им систематически договорам, должен был закончить ремонт за шесть месяцев, т.е. до 1 июля 2018 г. – до

отъезда Антонова в отпуск. В течение одного месяца гражданин Соколов болел, в связи с чем не успел выполнить условия договора в установленный срок. В связи с этим Антонов вынужден был отпуск провести дома и сдать билет на самолет к месту проведения отпуска. Антонов предъявил иск к Соколову о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин Соколов заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя, в связи с чем ответственности не несет.

Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?

Может ли гражданин Соколов сослаться в отношении заключенного договора подряда на то, что он не является предпринимателем?

Зависит ли ответственность гражданина Соколова от его вины?

Как суд должен решить спор?

Задания № 3

Индивидуальный предприниматель (истец) обратился в арбитражный суд с иском к ООО (ответчику) о взыскании комиссионного вознаграждения.

Между предпринимателем и обществом был заключен договор комиссии, согласно которому комиссионер (истец по делу) обязывался совершить сделки продажи имущества, принадлежащего комитенту (ответчику). Истец исполнил данное ему поручение, заключил сделку с покупателем и в соответствии с комиссионным поручением первым исполнил свои обязанности продавца по отношению к покупателю посредством передачи проданного товара. В нарушение условий заключенного договора купли-продажи покупатель допустил просрочку оплаты товара. По заключении указанной сделки комиссионер направил комитенту отчет с приложением оправдательных документов и потребовал уплатить ему комиссионное вознаграждение. Получив отказ, обратился в суд.

Подлежит ли иск индивидуального предпринимателя (комиссионера) удовлетворению?

Решите дело.

Задания № 4

Общество «Ивар» заключило с обществом «Элекон» договор о совместной деятельности по финансированию и строительству жилого дома. В счет оплаты за выполненные работы обществу «Элекон» подлежало передаче 80 % жилых и нежилых площадей в законченном строительстве

объекте. Общество «Элекон» (инвестор) и индивидуальный предприниматель (ИП) заключили договор на соинвестирование строительства жилого дома, по условиям которого ИП обязывался передать целевые денежные средства, а общество «Элекон» – передать ИП, как соинвестору, нежилое помещение в жилом доме. В соответствии с условиями договора на соинвестирование предприниматель оплачивает часть целевых инвестиционных средств денежными средствами, а часть инвестиционных средств – стройматериалами. ИП внес денежные средства на соинвестирование в рамках договора соинвестирования. Письмом общество «Элекон» попросило индивидуального предпринимателя временно приостановить поставку строительных материалов.

В 2018 г. ИП направил в адрес общества «Инвест» и общества «Элекон» претензию с требованием сообщить необходимые реквизиты для перечисления денежных средств (оставшуюся часть обязательств по договору соинвестирования) и передать ему по акту спорный объект. Ввиду того, что свои обязательства по договору соинвестирования индивидуальный предприниматель считает выполненными надлежащим образом, а указанная претензия ответчиками была получена и оставлена без рассмотрения, предприниматель обратился в арбитражный суд с исковым заявлением к обществам «Инвест» и «Элекон» с требованием о признании права собственности на недвижимое имущество – нежилое помещение в жилом доме за предпринимателем.

Правомерны ли требования предпринимателя? Какое решение должен вынести суд?

Задания № 5

Индивидуальный предприниматель Кубышко заключил договор купли-продажи спортивного инвентаря с филиалом ООО «Свет». От имени филиала ООО «Свет» договор был подписан директором, не имеющим доверенности, подтверждающей его полномочия. ООО «Свет» впоследствии не одобрил сделку.

Индивидуальный предприниматель Осоргин передал филиалу ООО «Свет» по акту приема-передачи спортивный инвентарь.

По договору купли-продажи, филиал обязался оплатить стоимость инвентаря в течение трех дней после подписания договора. Однако филиал не оплатил стоимость инвентаря по представленной счет-фактуре. Предприниматель Кубышко направил филиалу претензию, а по истечении тридцати дней после направления претензии, обратился в арбитражный суд с иском о взыскании долга за поставленный товар и пени за просрочку платежа.

Какое решение должен вынести суд?

Темы рефератов СР01

1. Понятие трудового права. Источники трудового права.
2. Трудовой кодекс РФ.
Основания возникновения, изменения и прекращения трудового правоотношения.
Структура трудового правоотношения. Субъекты трудового правоотношения.
3. Общая характеристика законодательства РФ о трудоустройстве и занятости населения.
4. Государственные органы занятости населения, их права и обязанности.
5. Негосударственные организации, оказывающие услуги по трудоустройству граждан.
6. Понятие и формы занятости.
7. Порядок и условия признания гражданина безработным. Правовой статус безработного.
8. Пособие по безработице. Иные меры социальной поддержки безработных.
9. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
10. Понятие трудового договора, его значение. Стороны трудового договора.
11. Содержание трудового договора. Виды трудовых договоров.
12. Порядок заключения трудового договора. Документы, предоставляемые при поступлении на работу.
13. Оформление на работу.
14. Испытания при приеме на работу.
15. Законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.
16. Понятие рабочего времени, его виды.
17. Режим рабочего времени и порядок его установления. Учет рабочего времени.
18. Понятие и виды времени отдыха.
19. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.
20. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.
21. Порядок установления рабочего времени и времени отдыха для лиц, совмещающих работу с обучением.
22. Понятие и виды переводов по трудовому праву.
23. Отличие переводов от перемещения. Совместительство.
24. Основания прекращения трудового договора.
25. Оформление увольнения работника. Правовые последствия незаконного увольнения.
26. Понятие заработной платы. Социально – экономическое и правовое содержание заработной платы.
27. Правовое регулирование заработной платы: государственное и локальное.
28. Минимальная заработная плата. Индексация заработной платы.
29. Системы заработной платы: сдельная и повременная.
30. Оплата труда работников бюджетной сферы.
31. Единая тарифная сетка.
32. Порядок и условия выплаты заработной платы.
33. Ограничения удержаний из заработной платы.
34. Оплата труда при отклонениях от нормальных условий труда.
35. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
36. Понятие дисциплинарной ответственности. Виды дисциплинарных взысканий.
37. Порядок привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
38. Порядок обжалования и снятия дисциплинарных взысканий. П
39. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
40. Понятие материальной ответственности. Основания и условия привлечения

работника к материальной ответственности.

41. Полная и ограниченная материальная ответственность. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.

42. Порядок определения размера материального ущерба, причиненного работником работодателю.

43. Порядок возмещения материального ущерба, причиненного работником работодателю.

44. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.

45. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.

46. Понятие трудовых споров, причины их возникновения. Классификация трудовых споров.

47. Понятие и механизм возникновения коллективных трудовых споров.

48. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.

49. Право на забастовку. Порядок проведения забастовки.

50. Незаконная забастовка и ее правовые последствия. Порядок признания забастовки незаконной.

51. Защита прав в соответствии с трудовым законодательством.

52. Понятие индивидуальных трудовых споров.

53. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.

54. Сроки подачи заявлений и сроки разрешения дел в органах по рассмотрению трудовых споров. Исполнение решения по трудовым спорам.

55. Понятие социальной помощи.

56. Виды социальной помощи по государственному страхованию (медицинская помощь, пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам, по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, единовременные пособия).

57. Пенсии и их виды.

58. Условия и порядок назначения пенсии.

59. Понятие административного права.

60. Субъекты административного права. Административные правонарушения.

61. Понятие административной ответственности.

62. Виды административных взысканий. Порядок наложения административных взысканий.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности.
2. Виды субъектов предпринимательского права.
3. Формы собственности в РФ.
4. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Государственная регистрация
5. Понятие юридического лица, его признаки.
6. Понятие и виды экономических споров. Иск.
7. Источники трудового права. Трудовой кодекс.
8. Понятие трудового договора, его значение.
9. Понятие рабочего времени, его виды.
10. Время отдыха. Виды отпусков и порядок их предоставления.
11. Понятие и условия выплаты заработной платы.
12. Дисциплинарная и материальная ответственность.
13. Отпуска: понятие, виды, порядок представления.
14. Праздники и выходные по трудовому кодексу

15. Трудовые споры.
16. Информационное право, как отрасль права.
17. Понятие правового режима информации и его разновидности.
18. Режим государственной и служебной тайны.
19. Защита персональных данных. Понятие коммерческой тайны.
20. Понятие и система телекоммуникационного права.
21. Субъекты телекоммуникационного права.
22. Правовая характеристика информационно-телекоммуникационных сетей.
23. Понятие и виды информационных ресурсов.
24. Правовое регулирование деятельности СМИ.
25. Понятие информационной безопасности.
26. Понятие административной ответственности, ее цели, функции и признаки
27. Понятие и виды административных нарушений.
28. Понятие и виды административных наказаний
29. Порядок рассмотрения трудовых споров.
30. Понятие самозащиты работниками своих трудовых прав.
31. Рассмотрение трудовых споров в комиссии по трудовым спорам .
32. Рассмотрение трудовых споров в суде.

Вопросы для контроля

1. Полная дееспособность гражданина наступает ...
 - а) с 18 лет;
 - б) с 16 лет;
 - в) с 14 лет.
2. Срок предупреждения работодателя об увольнении по собственному желанию ...
 - а) 3 дня;
 - б) 2 недели;
 - в) 1 неделя.
3. Гражданин приобретает предпринимательскую правоспособность ...
 - а) с момента приобретения дееспособности;
 - б) с момента государственной регистрации;
 - в) с момента приобретения правоспособности.
4. Срочный трудовой договор заключается не более чем на ...
 - а) 5 лет;
 - б) 3 года;
 - в) 1 год.
5. Нормальная продолжительность рабочего времени работников в учреждении не может превышать:
 - а) 36 часов в неделю;
 - б) 40 часов в неделю;
 - в) 48 часов в неделю.

6. На основании этого складываются отношения между работником и работодателем ...
- а) устава;
 - б) трудового договора;
 - в) трудового кодекса.
7. Формы реорганизации юридического лица ...
- а) распределение, перераспределение;
 - б) возобновление, единение;
 - в) слияние, присоединение, разделение.
8. Нормативно-правовой акт должен соответствовать ...
- а) Конституции РФ;
 - б) Трудовому кодексу РФ;
 - в) Гражданскому кодексу РФ.
9. Вид договора в зависимости от числа сторон ...
- а) реальный;
 - б) односторонний;
 - в) возмездный.
10. Трудовое право регулирует отношения в сфере ...
- а) наемного труда;
 - б) производства;
 - в) экономики.
11. Административное нарушение это ...
- а) только бездействие;
 - б) деяние (действие или бездействие);
 - в) только действие.
12. Трудовой договор заключается ...
- а) в письменной форме;
 - б) по соглашению работника и работодателя в устной или письменной форме;
 - в) как решит профком.
13. Заработная плата должна выплачиваться ...
- а) один раз в месяц;
 - б) не реже чем один раз в неделю;
 - в) не реже чем каждые полмесяца.
14. Прием работника на работу оформляется ...
- а) постановлением;
 - б) указом;
 - в) приказом.
15. При увольнении работника выплата всех сумм, причитающихся ему от учреждения, производится ...
- а) через неделю после увольнения;
 - б) когда будут деньги в кассе;
 - в) в день увольнения.
16. Признаки субъектов предпринимательской деятельности
17. Государственные органы занятости населения
18. Понятие и формы занятости.
19. Порядок и условия признания гражданина безработным.

20. Пособие по безработице.
21. Повышение квалификации и переподготовка безработных граждан.
22. Понятие трудового договора
23. Содержание трудового договора.
24. Виды трудовых договоров.
25. Испытания при приеме на работу.
26. Понятие рабочего времени, его виды.
27. Понятие и виды времени отдыха.
28. Компенсация за работу в выходные и праздничные дни.
29. Отпуска: понятие, виды, порядок предоставления.
30. Понятие заработной платы.
31. Минимальная заработная плата.
32. Системы заработной платы: сдельная и повременная.
33. Единая тарифная сетка.
34. Порядок и условия выплаты заработной платы.
35. Понятие трудовой дисциплины, методы ее обеспечения.
36. Понятие дисциплинарной ответственности.
37. Виды дисциплинарных взысканий.
38. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.
39. Понятие материальной ответственности.
40. Полная и ограниченная материальная ответственность.
41. Индивидуальная и коллективная материальная ответственность.
42. Материальная ответственность работодателя за ущерб, причиненный работнику.
43. Виды ущерба, возмещаемого работнику, и порядок возмещения ущерба.
44. Понятие трудовых споров.
45. Классификация трудовых споров.
46. Порядок разрешения коллективных трудовых споров: примирительная комиссия, посредник, трудовой арбитраж.
47. Понятие индивидуальных трудовых споров.
48. Органы по рассмотрению индивидуальных трудовых споров: комиссии по трудовым спорам, суд.
49. Понятие правового режима информации и его разновидности.
50. Государственная и служебная тайны.
51. Защита персональных данных.
52. Понятие коммерческой тайны.
53. Субъекты телекоммуникационного права.
54. Понятие и виды информационных ресурсов.
55. Понятие информационной безопасности.
56. Понятие административного права.
57. Субъекты административного права.
58. Административные правонарушения.
59. Понятие административной ответственности.
60. Виды административных взысканий.

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
---------------------------	------------

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 30 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: специалист по информационным системам

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

И.А. Трунов

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
 - основы законодательства о труде, организации охраны труда;
 - условия труда, причины травматизма на рабочем месте;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;

- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- выполнять правила безопасности труда на рабочем месте;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них – родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь.

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла дисциплин образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 68 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	
	7 семестр	8 семестр
Лекции, уроки	26	20
Практические занятия, семинары	13	9
Лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации		
Самостоятельная работа		
Всего	39	29

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации.	Содержание	37
	Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источники ЧС). Признаки классификации ЧС и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Стадии ЧС. Потенциально опасные объекты (ПОО). Поражающие факторы источника ЧС. Чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Цунами. Наводнения. Оползни, сели, снежные обвалы. Ураганы, смерчи, торнадо. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей, животных и растений. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные взрывами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные пожарами. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом токсических веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные выбросом радиоактивных веществ. Чрезвычайные ситуации (ЧС) вызванные гидротехническими авариями.	4
	Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени Характерные опасности и особенности современных войн. Современные средства массового поражения. Общая характеристика ядерного оружия и последствия его применения. Общая характеристика химического оружия и последствия его применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствия его применения..	4
	Тема 1.3 Оценка последствий чрезвычайных ситуаций Мониторинг и прогнозирование ЧС. Зоны ущерба, потенциальной опасности и риска. Оценка последствий ЧС природного и техногенного характера.	4
	Тема 1.4 Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ). Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (основные понятия и определения). Основные мероприятия по ПУФ ОЭ.	2
	Тема 1.5 Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях Защита населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС, задачи, принципы. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий (ЗНиТ) в ЧС. Средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения	4

1	2	3
	<p>Тема 1.6 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время Цели и задачи аварийно - спасательных и других неотложных работ (АС и ДН).</p>	2
	<p>Тема 1.7 МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства. международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства.</p>	2
	<p>Тема 1.8 Гражданская оборона Гражданская оборона, задачи, структура, войска ГО. Работа штаба ГО объекта. Организация эвакуации населения силами ГО.</p>	2
	В том числе, практических занятий	13
	ПР01.Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	4
	ПР02.Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).	4
	ПР03.Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	2
	ПР04.Организация деятельности штаба ГО объекта	3
Семестровая контрольная работа		2
Раздел 2. Основы военной службы	Содержание	21
	<p>Тема 2.1 Особенности военной службы. Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Прохождение военной службы по призыву. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Анализ Военной доктрины.</p>	4
	<p>Тема 2.2 Воинская обязанность Воинская обязанность, основные понятия. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание).Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных организациях высшего образования</p>	4
	Тема 2.3 Военнослужащий – защитник своего Отечества.	2

1	2	3
	<p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p>	
	<p>Тема 2.4 Символы воинской чести. Боевое Знамя воинской части- символ воинской чести, доблести и славы. Ордена- почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.</p>	2
	<p>Тема 2.5 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Ритуалы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Памяти поколений -дни воинской славы России..</p>	2
	<p>В том числе, практических занятий</p>	7
	<p>ПР05. Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».</p>	2
	<p>ПР06. Определить показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества</p>	1
	<p>ПР07. Неполная разборка и сборка автомата АК-74.</p>	2
	<p>ПР08. Выполнение упражнения учебных стрельб в электронном тире.</p>	2
<p>Раздел 3. Основы медицинских знаний.</p>	<p>Содержание</p>	6
	<p>Тема 3.1 Оказание первой помощи пострадавшим Причины травматизма. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при травматическом шоке. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при синдроме длительного сдавливания (СДС).</p>	2
	<p>Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ранениях, кровотечениях. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при ожогах. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при остановке сердца.</p>	1
	<p>Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при утоплении и электротравме. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при острой дыхательной недостаточности. Оказание первой помощи (ПП) пострадавшим при черепно-мозговой травме..</p>	1
	<p>В том числе, практических занятий.</p>	2
	<p>ПР09. Первая медицинская помощь при переломах.</p>	1
	<p>ПР10. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.</p>	1
	<p>Семестровая контрольная работа</p>	2
	<p>Дифференцированный зачет</p>	2
	<p>Всего:</p>	68

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**4.1 Основная литература**

1. Баранов, Е. Ф. Основы безопасности жизнедеятельности на водном транспорте : учебное пособие / Е. Ф. Баранов, В. К. Новиков, В. Г. Сазонов. — Москва : РУТ (МИИТ), 2014. — 244 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/188211>
2. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2020 — Часть 1 : Основы гражданской обороны — 2020. — 307 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/187417>
3. Ковальчук, А. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2020 — Часть 2 : Основы военной службы — 2020. — 308 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/187420>
4. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук, Н. М. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2021 — Часть 1 : Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций — 2021. — 287 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298919> (дата обращения: 23.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Ковальчук, А. Н. Основы безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / А. Н. Ковальчук. — Красноярск : КрасГАУ, 2021 — Часть 2 : Основы подготовки граждан к военной службе — 2021. — 328 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/298922>

4.2 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для обучающихся всех направлений подготовки / составители А. Ю. Игнатова, Ю. В. Аносова. — Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2023. — 102 с. — ISBN 978-5-00137-404-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/135095.html>
2. Прищепа, И. М. Безопасность жизнедеятельности человека : учебное пособие / И. М. Прищепа, В. А. Клюев, А. Н. Дударев. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 328 с. — ISBN 978-985-06-3262-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/119966.html>
3. Практикум по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» : учебное пособие / составители З. В. Психацьева, Л. В. Аванесян. — Владикавказ : Горский ГАУ, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/258722>
4. Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения : учебное пособие для СПО / А. Н. Приешкина, М. А. Огородников, Е. Ю. Голубь, А. В. Седымов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-4488-1969-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/138323.html>

5. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-507-46542-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/310295>

6. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации . — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 312 с. — ISBN 978-5-507-46544-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/310298>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» (ауд. 409/Д)	Мебель: учебная мебель Оборудование: Лабораторные установки: «Определение параметров метеорологических условий в рабочей зоне производственных помещений и оценка эффективности работы вентиляционных установок», «Определение параметров воздуха рабочей зоны и защиты от тепловых воздействий», «Исследование световых характеристик светильников», «Защита от сверхчастотного излучения», «Эффективность и качество искусственного освещения. Методы расчета светотехнических установок», «Методы защиты человека от поражения электрическим током», «Исследование электробезопасности трехфазных электрических цепей»	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643
Учебная аудитория (ауд. 410/Д)	Мебель: учебная мебель Оборудование: Комплект стендов по оказанию первой медицинской помощи, тренажер «Гоша»	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643
Учебная аудитория (ауд. 404/Д)	Мебель: учебная мебель Оборудование: Стрелковый тир (электронный), стенды по разделу «Гражданская защита», образцы стандартных средств индивидуальной защиты от негативных производственных факторов.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643
Учебная аудитория (ауд. 402/Д)	Мебель: учебная мебель Оборудование: Стенды по темам прогнозирования и оценки последствий чрезвычайных ситуаций и устойчивости объектов экономики в ЧС, стенд «Система пожарной безопасности»	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Определение первичных и вторичных поражающих факторов ЧС природного и техногенного характера.	опрос
ПР02	Разработка мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).	опрос
ПР03	Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	опрос
ПР04	Организация деятельности штаба ГО объекта	опрос
ПР05	Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	опрос
ПР06	Определить показатели понятий «патриотизм» и «верность воинскому долгу», как основных качества защитника Отечества.	опрос
ПР07	Неполная разборка и сборка автомата АК-74.	опрос
ПР08	Выполнение упражнения учебных стрельб в электронном стрелковом тире.	опрос
ПР09	Первая медицинская помощь при переломах.	опрос
ПР10	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	опрос

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
КтР01	Семестровая контрольная работа	7
Зач01	Дифференцированный зачет	8

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	ПР02, КтР01, Зач01
Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	ПР01, КтР01, Зач01
Знать основы законодательства о труде, организации охраны труда.	ПР03, КтР01, Зач01
Знать условия труда, причины травматизма на рабочем месте.	ПР0, КтР01, Зач013
Знать основы военной службы и обороны государства	ПР05, Зач01
Знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны.	ПР03, ПР04, КтР01, Зач01
Знать способы защиты населения от оружия массового поражения.	ПР04, КтР01, Зач01
Знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	ПР01, КтР01, Зач01
Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	ПР05, Зач01
Знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.	ПР05, ПР07, Зач01
Знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.	ПР06, ПР08, Зач01
Знать порядок и правила оказания первой помощи.	ПР09, ПР10, Зач01
Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.	ПР01, КтР01, Зач01
Уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.	ПР02, КтР01, Зач01
Уметь выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.	ПР03, КтР01, Зач01
Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.	ПР04, КтР01, Зач01
Уметь применять первичные средства пожаротушения.	ПР01, КтР01, Зач01
Уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности.	ПР05, ПР06, Зач01
Уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	ПР07, ПР08, Зач01
Уметь владеть способами бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы.	ПР06, Зач01
Уметь оказывать первую помощь.	ПР09, ПР10, Зач01

Вопросы к практической работе ПР01.

1. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.
2. Чрезвычайные ситуации мирного времени.
3. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их последствия.

Вопросы к практической работе ПР02.

1. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.
2. Основные способы и мероприятия защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3. Мероприятия ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Вопросы к практической работе ПР03.

1. Виды и порядок проведения инструктажей по требованиям безопасности.
2. Построение и содержание инструкций по требованиям безопасности.

Вопросы к практической работе ПР04.

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
2. Гражданская оборона. Назначение и задачи гражданской обороны.
3. Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное время.

Вопросы к практической работе ПР05

1. Основы обороны государства.
2. Военная обязанность в Российской Федерации.
3. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности в Вооруженных Силах РФ.

Вопросы к практической работе ПР06.

1. Боевые традиции и символы воинской чести.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации.
3. Уставы Вооруженных Сил России.

Вопросы к практической работе ПР07.

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по боевой подготовке.
2. Область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
3. Общие требования безопасности при эксплуатации вооружения и военной техники.

Вопросы к практической работе ПР08.

1. Система работы командира и обязанности должностных лиц воинской части по обеспечению безопасности военной службы.
2. Основные понятия и задачи огневой подготовки. Автомат Калашникова.
3. Основные понятия и задачи тактической подготовки.

Вопросы к практической работе ПР09.

1. Общие правила наложения шин.
2. Виды медицинской помощи на войне, кем и где она оказывается.
3. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, методы оказания первой медицинской помощи: раны, кровотечения, переломы, ожоги, электротравмы, шок.

Вопросы к практической работе ПР10.

1. Порядок оказания ПМП при ранениях.
2. Порядок действий при одновременном проведении искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
3. Организация розыска, медицинской эвакуации и сортировки раненых.

Задания к семестровой контрольной работе КтР01

Контрольная работа проводится в виде тестирования.

1. Безопасность – это?

- а) состояние деятельности, при которой с определённой достоверностью исключается проявление опасности
- б) разносторонний процесс создания человеком условием для своего существования и развития
- в) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность
- г) центральное понятие БЖД, которое объединяет явления, процессы, объекты, способные в определённых условиях принести убытки здоровью человека

2. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?

- а) опасность
- б) жизнедеятельность
- в) безопасность
- г) деятельность

3. Какие опасности относятся к техногенным?

- а) наводнение
- б) производственные аварии в больших масштабах
- в) загрязнение воздуха
- г) природные катаклизмы

4. К экономическим опасностям относятся?

- а) природные катаклизмы
- б) наводнения
- в) производственные аварии
- г) загрязнение среды обитания

5. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?

- а) предприятия пищевой промышленности
- б) предприятия медико-биологической промышленности
- в) предприятия цветной и чёрной металлургии
- г) предприятия бумажной промышленности

6. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?

- а) землетрясение
- б) оползни
- в) ураган
- г) смерч

7. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения:

- а) 9
- б) 10
- в) 12
- г) 5

8. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?

- а) 7
- б) 1-6
- в) 8
- г) 9

9. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?

- а) оползни
- б) землетрясения
- в) схождения снежных лавин
- г) смерч

10. Оползни могут привести к:

- а) появлению трещин в грунте
- б) горным обвалом
- в) изменению уровня грунтовых вод
- г) повреждению трубопроводов, линий электропередач

11. К опасностям в литосфере относятся:

- а) ураган
- б) смерч
- в) землетрясение
- г) наводнение

12. Ураган относится к опасностям в:

- а) литосфере
- б) атмосфере
- в) не относится к опасностям
- г) гидросфере

13. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это:

- а) ураган
- б) схождение снежных лавин
- в) смерч
- г) оползни

14. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы урагана?

- а) 9
- б) 7
- в) 12
- г) 10

15. При скольких баллах ураган не представляет особой опасности?

- а) 1-6
- б) 7
- в) 9
- г) 10

16. Что относится к опасностям в гидросфере?

- а) сильные заносы и метели
- б) наводнения
- в) схождения снежных лавин
- г) оползни

17. При каких опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?

- а) ураган
- б) землетрясение
- в) снежные заносы и метели
- г) оползни

18. Выберите верное утверждение:

- а) шторм, ветер сносит лёгкие строения – землетрясение в 7 баллов
- б) необычайно сильный, ветер ломает толстые стволы – ураган в 10 баллов
- в) очень сильное, рушатся отдельные дома – землетрясение в 8 баллов
- г) сильный шторм, ветер вырывает с корнем деревья, валит крепкие дома – ураган в 10 баллов

19. Негативные факторы, обусловленные деятельностью человека и продуктами его труда, называются:

- а) естественными;
- б) природными.

20. К каким видам загрязнений относятся электромагнитные поля?

- а) химическим;
- б) биологическим;
- в) физическим;
- г) механическим.

21. К абсолютным показателям негативности техносферы относится:

- а) показатель частоты травматизма;
- б) материальный ущерб;
- в) сокращение продолжительности жизни;
- г) показатель нетрудоспособности.

22. К физической группе негативных факторов производственной среды относятся:

- а) бактерии и вирусы;
- б) вибрация и шум;
- в) напряженная обстановка в рабочем коллективе.

23. Какие отравления могут развиваться при длительном воздействии на организм человека малых концентраций вредных веществ?

- а) острые;
- б) хронические.

24. К какому классу по степени потенциальной опасности для организма относится хлор?

- а) 1 класс – вещества чрезвычайно опасные;

- б) 2 класс – вещества высокоопасные;
- в) 3 класс – вещества умеренно опасные;
- г) 4 класс – вещества мало опасные.

25. Как называются вещества, приводящие к развитию аллергических заболеваний?

- а) общетоксические;
- б) раздражающие;
- в) сенсибилизирующие;
- г) мутагенные.

26. Какими симптомами проявляется общетоксическое действие вредных химических веществ?

- а) расстройство нервной системы, судороги, паралич;
- б) поражение кожных покровов, образование нарывов, язв;
- в) раздражение слизистых оболочек и дыхательных путей.

27. Какой путь поступления вредных веществ в организм человека наиболее опасен?

- а) через неповрежденные кожные покровы;
- б) через слизистые оболочки;
- в) через органы дыхания.

28. Что является основным источником антропогенного загрязнения атмосферного воздуха?

- а) автотранспорт;
- б) химическая промышленность;
- в) производство строительных материалов.

29. Какой вид транспорта является наиболее значительным источником вибрации в городах?

- а) автомобили;
- б) автобусы и троллейбусы;
- в) рельсовый транспорт.

30. Как называется вибрация, передающаяся через опорные поверхности на все тело человека?

- а) общей;
- б) локальной.

31. Какая форма вибрационной болезни возникает при воздействии вибрации на руки?

- а) локальная;
- б) общая.

32. Какой вид нормирования вибрации устанавливает допустимые значения вибрационных характеристик для отдельных групп машин и служит критерием качества и безопасности самих машин?

- а) техническое нормирование;
- б) гигиеническое нормирование.

33. Самый большой вклад в общий шумовой фон вносят:

- а) электробытовые приборы;
- б) строительная техника;

в) движение транспорта.

34. Назовите единицу измерения частоты звуковых колебаний:

- а) Гц;
- б) ДБ;
- в) октава.

35. Недопустимыми считаются шумы с силой звука:

- а) от 0 до 80 ДБ;
- б) от 80 до 120 ДБ;
- в) от 120 до 170 ДБ.

36. Что является источником инфразвука в природе?

- а) землетрясения;
- б) сели;
- в) цунами.

37. Как называются звуковые колебания с частотой свыше 20 кГц?

- а) ультразвук;
- б) слышимый звук;
- в) инфразвук.

38. Относится ли видимый свет к электромагнитным излучениям?

- а) да;
- б) нет.

39. Что является единицей напряженности электрического поля?

- а) В/м;
- б) А/м;
- в) Вт/м.

40. К какому типу излучений относятся радиоволны?

- а) к ионизирующим излучениям;
- б) к неионизирующим излучениям.

41. С увеличением длины волны глубина проникновения электромагнитных волн:

- а) возрастает;
- б) снижается;
- в) остается неизменной.

42. Какое предельно допустимое значение напряженности ЭП, согласно санитарным нормам, установлено для жилых зданий?

- а) 0,5 кВ/м;
- б) 1 кВ/м;
- в) 10 кВ/м;
- г) 15 кВ/м.

43. Как называется опасность, связанная с источником ионизирующих излучений?

- а) химическая;
- б) радиационная;
- в) биологическая.

44. В каком режиме работы радиационная безопасность (как составляющая общей техники безопасности) должна обеспечивать безопасные условия жизни и труда персонала и населения?

- а) в нормальном;
- б) в аварийном;
- в) как в нормальном, так и в аварийном.

45. Какой вид излучений относится к фотонному излучению?

- а) γ -излучение;
- б) α -излучение;
- в) β -излучение;
- г) нейтронное излучение.

46. Какой вид излучения обладает наибольшей проникающей способностью?

- а) α -излучение;
- б) γ -излучение;
- в) β -излучение.

47. Единицей измерения радиоактивности в системе СИ является:

- а) беккерель (Бк);
- б) грей (Гр);
- в) зиверт (Зв).

48. Единицей поглощенной дозы в системе СИ является:

- а) грей (Гр);
- б) рентген (Р);
- в) зиверт (Зв).

49. Какое понятие используется для определения биологического воздействия различных видов излучения на организм человека?

- а) поглощенная доза;
- б) эквивалентная доза;
- в) эксплуатационная доза.

50. К какому виду воздействия электрического тока относятся электроожоги?

- а) электролитическому;
- б) механическому;
- в) биологическому;
- г) термическому.

51. Какое напряжение считается безопасным для переносных светильников и инструментов?

- а) 380 В;
- б) 220 В
- в) 36 В.

52. Наиболее опасным путем (петлей) поражения электрическим током считается:

- а) петля «рука – рука»;
- б) петля «правая рука – правая нога»;
- в) петля «голова – ноги».

53. Как называется электрическое соединение металлических частей электрического устройства с заземленной точкой источника питания при помощи нулевого защитного проводника?

а) защитным заземлением;

б) защитным занулением;

в) защитным отключением.

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету Зач01.

1. Организация государственной системы безопасности жизнедеятельности.
2. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
3. Понятие чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.
4. Чрезвычайные ситуации мирного времени.
5. Чрезвычайные ситуации военного времени.
6. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и их последствия.
7. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций.
8. Основные способы и мероприятия защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
9. Деятельность МЧС России.
10. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
11. Мероприятия ликвидаций чрезвычайных ситуаций.
12. Гражданская оборона. Назначение и задачи гражданской обороны.
13. Защита населения при авариях на химически опасных объектах.
14. Защита населения при стихийных бедствиях.
15. Защита населения при авариях на атомных станциях.
16. Основные принципы защиты населения при чрезвычайных ситуациях в мирное время.
17. Виды и порядок проведения инструктажей по требованиям безопасности.
18. Построение и содержание инструкций по требованиям безопасности.
19. Мероприятия медицинского обеспечения и структура медицинской службы в военное и мирное время.
20. Силы и средства медицинской службы, их возможности по оказанию медицинской помощи и эвакуации.
21. Организация лечебно-эвакуационных мероприятий. Этапы медицинской эвакуации.
22. Виды медицинской помощи на войне, кем и где она оказывается.
23. Организация розыска, медицинской эвакуации и сортировки раненых.
24. Способы розыска раненых в различных видах боя.
25. Организация сохранения здоровья и основные факторы риска для здоровья человека.
26. Вредные привычки и их общая характеристика.
27. Здоровый образ жизни и его составляющие.
28. Основы физиологии труда и рациональные условия деятельности человека.
29. Безопасность быта и потребительских услуг.
30. Отличие опасных факторов от вредных. Вредные и опасные факторы военной службы.
31. Обеспечение безопасности технических средств и технологических процессов. Учет факторов вредности производственной среды.
32. Человеческий фактор в обеспечении безопасности в системе «человек-машина».
33. Порядок проверки агрегатов и рабочих мест на соответствие их условиям охраны труда.

34. Вредные химические вещества, способы защиты от них.
35. Механические колебания, воздействия на человека, способы защиты.
36. Воздействие на человека электрических и магнитных полей, электрического тока, способы защиты.
37. Ионизирующее излучение и его действие на организм, способы защиты.
38. Микроклимат и комфортные условия деятельности.
39. Пожарная безопасность. Общие требования пожарной безопасности.
40. Система предотвращения пожара. Основные задачи, организационные и технические мероприятия системы предотвращения пожара.
41. Система пожарной защиты. Основные задачи, организационные и технические мероприятия системы пожарной защиты.
42. Причины возникновения пожаров на строительных объектах.
43. Правила пользования средствами пожаротушения.
44. Общие требования безопасности при проведении ремонтно-строительных и хозяйственных работ.
45. Медицинская характеристика состояний, требующих оказания первой медицинской помощи, методы оказания первой медицинской помощи: раны, кровотечения, переломы, ожоги, электротравмы, шок.
46. Порядок действий при одновременном проведении искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.
47. Порядок оказания ПМП при утоплении.
48. Порядок оказания ПМП при поражении электротоком.
49. Общие правила наложения повязок.
50. Порядок оказания ПМП при ранениях.
51. Общие правила наложения шин.
52. Основы обороны государства.
53. Вооруженные Силы Российской Федерации.
54. Боевые традиции и символы воинской чести.
55. Воинская обязанность в Российской Федерации.
56. Правовые и организационные основы безопасности жизнедеятельности в Вооруженных Силах РФ.
57. Уставы Вооруженных Сил России.
58. Воинские должности и звания военнослужащих. Военно-учетные специальности, родственные получаемой специальности СПО.
59. Система работы командира и обязанности должностных лиц воинской части по обеспечению безопасности военной службы.
60. Система подготовки личного состава к выполнению требований безопасности в повседневной деятельности. Обучение требованиям безопасности.
61. Общие требования безопасности при проведении занятий по боевой подготовке.
62. Общие требования безопасности при эксплуатации вооружения и военной техники.
63. Область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
64. Понятие национальной безопасности. Роль экономической и информационной безопасности в системе национальной безопасности.
65. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности РФ. Государственная деятельность по обеспечению безопасности населения от террористической угрозы.
66. Основные угрозы экономической безопасности. Государственная деятельность по обеспечению экономической безопасности.
67. Экономическая безопасность организации (предприятия).
68. Основы информационной безопасности в РФ.

69. Основные понятия и задачи строевой подготовки.
70. Основные понятия и задачи огневой подготовки. Автомат Калашникова.
71. Основные понятия и задачи тактической подготовки.
72. Приемы и способы индивидуальной защиты в условиях радиационного, химического и биологического заражения.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

Тестовые вопросы открытого типа

1. Как называется наружная оболочка земли?
2. Водяной пар в атмосфере играет роль фильтра от?
3. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это?
4. Как называется процесс создания человеком условий для своего существования и развития?
5. Какие опасности относятся к техногенным?
6. Какие опасности классифицируются по происхождению?
7. К экономическим опасностям относятся?
8. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отрасли, предприятия – это?
9. К наружным анализаторам относятся?
10. К внутренним анализаторам относятся?
11. Рецептор специальных анализаторов?
12. Рецепторы анализатора давления?
13. Контрастная чувствительность – это функция анализатора?
14. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность?
15. Возможность воспринимать форму, размер и яркость рассматриваемого предмета свойственна?
16. Анализатор обоняния предназначен?
17. К психическим процессам относятся?
18. К психическим свойствам личности относятся?
19. Пространственный комфорт – это?
20. Что обеспечивает защищённость человека от стресса?
21. Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека?
22. Что такое совместимость факторов способных оказывать прямое или косвенное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство?
23. Работоспособность характеризуется?
24. Первая фаза работоспособности?
25. Переохлаждение организма может быть вызвано?
26. К биологическим источникам загрязнения гидросферы относятся?
27. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся?
28. Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?
29. Радиус загрязнения предприятий цветной и чёрной металлургии?
30. Радиус загрязнения выбросов мусоросжигающих заводов и выбросов ТЭУ?
31. Неожиданное освобождение потенциальной энергии земных недр, которая принимает форму ударных волн?
32. Из скольких баллов состоит шкала измерения силы землетрясения?
33. Землетрясения во сколько баллов не представляет особой опасности?
34. Смещение вниз под действием силы тяжести больших грунтовых масс, которые формируют склоны, реки, горы, озёра – это?
35. Оползни могут привести и?

36. Ураган относится к опасностям в?
37. Циклон, в центре котором очень низкое давление, а ветер имеет большую скорость и разрушающую силу – это?
38. При скольких баллах ураган не представляет особой опасности?
39. Ураган в 7 баллов характеризуется?
40. Что относится к опасностям в гидросфере?
41. При наших опасностях человек теряет возможность ориентироваться, теряет видимость?
42. Область пониженного давления в атмосфере – это?
43. Выходить из зоны химического заражения следует?
44. Опасные зоны характеризуются?
45. К защитным сооружениям ГО относятся?

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1.	биосфера	24.	вработывания
2.	солнечная радиация	25.	при понижении температуры и увеличении влажности
3.	биосфера	26.	органические микроорганизмы, вызывающие брожение воды
4.	деятельность	27.	нефтепродукты, тяжелые металлы
5.	производственные аварии в больших масштабах	28.	предприятия цветной и чёрной металлургии
6.	антропогенные	29.	до 50 км.
7.	загрязнение среды обитания	30.	до 5 км.
8.	допустимый риск	31.	землетрясение
9.	зрение	32.	12
10.	специальные	33.	1-6
11.	внутренние органы	34.	оползни
12.	мышцы	35.	повреждение трубопроводов, линий электропередач
13.	зрения	36.	атмосфере
14.	анализатора слуха	37.	ураган
15.	Банализатору зрения	38.	1-6
16.	для восприятия человеком любых запахов	39.	очень сильный, людям тяжело двигаться против ветра
17.	память, воображение, мышление	40.	наводнения
18.	характер, темперамент, моральные качества	41.	снежные заносы и метели
19.	необходимость в пространственном помещении	42.	Циклон
20.	пространственный комфорт	43.	Перпендикулярно направлению ветра
21.	комфорт	44.	Небезопасным нахождением на их территории
22.	среда жизнедеятельности	45.	Жилые помещения
23.	количеством и качеством выполняемой работы за определённое время		

Тестовые вопросы с выбором ответов

Вопрос 1

В БЖД изучаются:

Выберите один ответ:

- a. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;
- b. Социальные явления
- c. Природные явления
- d. Среда обитания человека

Вопрос 2

Безопасность — это состояние человека, при котором:

Выберите один ответ:

- a. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;
- b. Полностью исключено проявление всех опасностей;
- c. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.

Вопрос 3

Умственный труд оценивается по показателю

Выберите один ответ:

- a. Сложности.
- b. Тяжести;
- c. Напряженности;
- d. Динамической нагрузке;

Вопрос 4

К химическим опасным и вредным факторам относятся:

Выберите один ответ:

- a. Вирусы, бактерии;

- b. Радиоактивные вещества и ионизирующие излучения;
- c. Режущие предметы.
- d. Вредные вещества, используемые в технологических процессах;

Вопрос 5

Шум, вибрация, электромагнитное излучение являются:

Выберите один ответ:

- a. Химическими опасными факторами;
- b. Психофизиологическими опасными факторами.
- c. Физическими опасными факторами;
- d. Механическими опасными факторами;

Вопрос 6

Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей:

Выберите один ответ:

- a. Авария
- b. Отказ;
- c. Катастрофа.
- d. Инцидент;

Вопрос 7

Признаки опасности:

Выберите один ответ:

- a. Многопричинность
- b. Возможность нанесения вреда здоровью;
- c. Чувство страха
- d. Защитный рефлекс

Вопрос 8

Негативный фактор, приводящий к травме или гибели:

Выберите один ответ:

- a. Критический.
- b. Вредный;
- c. Опасный;
- d. Допустимый;

Вопрос 9

При выполнении физической работы отравление вредными веществами, находящимися в атмосфере, происходит:

Выберите один ответ:

- a. Интенсивность и тяжесть физической работы не влияют на скорость отравления;
- b. Быстрее
- c. Медленнее
- d. Зависит от вида вещества.

Вопрос 10

Канцерогенные вещества вызывают:

Выберите один ответ:

- a. Инфекционные заболевания;
- b. Мутации;
- c. Образование злокачественных опухолей;
- d. Аллергические заболевания.

Вопрос 11

Ток величиной в 100 мА считается:

Выберите один ответ:

- a. Неощутимым;
- b. Болезненным.
- c. Смертельным;
- d. Пороговым;

Вопрос 12

Нарушение нормальных условий жизнедеятельности людей на определенной территории, вызванное аварией, катастрофой, стихийным или экологическим бедствием, а также массовыми инфекционными заболеваниями, которые могут привести к людским и материальным потерям — это:

Выберите один ответ:

- a. Несчастный случай;
- b. Аварийная ситуация.
- c. Чрезвычайная ситуация (ЧС);
- d. Чрезвычайное происшествие;

Вопрос 13

Мероприятия по удалению из окружающей среды токсичных веществ — это:

Выберите один ответ:

- a. Дегазация;
- b. Дезактивация;
- c. Дератизация;
- d. Дезинфекция

Вопрос 14

Признаки сотрясения головного мозга:

Выберите один ответ:

- a. Психическое расстройство.
- b. Увеличение лимфатических узлов;
- c. Усиленное потоотделение;
- d. Головная боль и однократная рвота;

Вопрос 15

Терроризм — это опасное явление:

Выберите один ответ:

- a. Природного характера;

b. Техногенного характера.

c. Социального характера;

Правильный ответ: социального характера

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1.	a	8.	c
2.	a	9.	b
3.	c	10.	c
4.	d	11.	c
5.	c	12.	c
6.	c	13.	a
7.	b	14.	d
		15.	c

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Семестровая контрольная работа (КТР01).

Контрольная работа состоит из 53 задания.

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 20 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
«15» февраля 2024 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Экономика отрасли

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: администратор баз данных

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

А. А. Топоркова

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов
ПК 7.5	Проводить аудит систем безопасности баз данных и серверов с использованием регламентов по защите информации

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;

– определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик.

знать:

- общие положения экономической теории;
- организацию производственного и технологического процессов;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда в современных условиях;
- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;
- методику разработки бизнес-плана;
- основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ;
- сущность экономики информационного бизнеса;
- методы оценки эффективности информационных технологий;
- способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг.

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет **93** часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	
	7 семестр	8 семестр
Лекции, уроки	26	20
Практические занятия, семинары	13	10
Лабораторные занятия	-	-
Курсовое проектирование	-	20
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации		
Самостоятельная работа	2	2
<i>Всего</i>	41	52

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Общие основы функционирования субъектов хозяйствования	Содержание Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией проектирования информационных систем. Отрасль в системе национальной экономики. Перспективы развития отрасли. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия. Классификация предприятий. Основные принципы построения экономической системы организации. Понятие и виды предпринимательской деятельности.	6
	Практических занятий	2
	ПР01 Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов. Некоммерческие организации	2
Тема 2. Ресурсы хозяйствующих субъектов и эффективность их использования	Содержание Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве. Классификация элементов основного капитала и его структура. Учет и оценка основного капитала. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов). Общее понятие оборотного капитала. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала. Оборотные средства: состав и структура. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация. Списочный и явочный состав работающих. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Характеристика производительности труда персонала. Мотивация труда. Тарифная система оплаты труда.	14
	Практических занятий	11
	ПР02 Расчет показателей воспроизводства и использования основных фондов	4
	ПР03 Расчет показателей использования оборотных средств	4
	ПР04 Расчет выработки и производительности труда	3
Тема 3. Результаты коммерческой деятельности	Содержание Понятие и состав издержек производства и обращения. Классификация затрат по признакам. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методика составления смет косвенных расходов и их включение в себестоимость. Ценовая политика субъекта хозяйствования. Цены и порядок ценообразования. Ценовая стратегия предприятия. Понятие качества продукции. Сертификация продукции. Понятие конкурентоспособности. Понятие «продукт» и «услуга», методы и единицы измерения продукции.	14

1	2	3
	Доход предприятия, его сущность и значение. Общий финансовый результат – балансовая прибыль. Состав балансовой прибыли и особенности формирования в современных условиях. Рентабельность – показатель эффективности работы субъекта хозяйствования. Виды рентабельности. Финансовое обеспечение хозяйствующих субъектов. Собственность и заемные средства.	
	Практических занятий	6
	ПР05. Расчет затрат предприятия и себестоимости продукции	2
	ПР06. Расчет прибыли и рентабельности продукции	4
Тема 4. Планирование и развитие деятельности хозяйствующего субъекта	Содержание	8
	Показатели технического развития и организации производства. Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости. Факторы внешней и внутренней среды организации. Внутренняя среда организации. Внутрифирменные цели организации. Дерево целей организации. Понятие внешней среды организации. Факторы внешней среды организации. Факторы прямого и косвенного воздействия. Уровни воздействия на организацию факторов внешней среды. Бизнес-планирование	
	Практических занятий	
	ПР07. Расчет показателей эффективности инвестиций	
Тема 5. Экономика ИТ - отрасли	Содержание	4
	Тенденции и перспективы развития ИТ-индустрии. SWOT-анализ. Формирование стоимости и цены информационных технологий, продуктов, услуг. Основные показатели деятельности фирмы в ИТ-отрасли: издержки, цена, прибыль, рентабельность. Критерии оценки эффективности применения информационных технологий. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности	
Самостоятельная работа СР01 Написание реферата СР02 Подготовка бизнес-плана предприятия		4
Семестровая контрольная работа		2
Курсовая работа		
Тема курсовой работы: Техничко-экономические расчеты ИТ-предприятия Исходные данные для курсового проектирования согласно варианту задания		20
Всего:		93

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Тертышник, М. И. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. И. Тертышник. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16541-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531265> (дата обращения: 03.02.2024).

2. Экономика организации : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Колышкин [и др.] ; под редакцией А. В. Колышкина, С. А. Смирнова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 498 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18583-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536343> (дата обращения: 03.02.2024).

3. Экономика отрасли информационных систем : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11628-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518508> (дата обращения: 06.02.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Дорман, В. Н. Коммерческая организация: доходы и расходы, финансовый результат : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Дорман ; под научной редакцией Н. Р. Кельчевской. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 117 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16609-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531374> (дата обращения: 06.02.2024).

2. Основы экономики организации. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9279-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513193> (дата обращения: 03.02.2024).

3. Чалдаева, Л. А. Экономика предприятия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11534-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518471> (дата обращения: 03.02.2024).

4. Экономика информационных систем : учебное пособие для вузов / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05545-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514971> (дата обращения: 06.02.2024).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения в колледже основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Работа над конспектом лекций.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны

быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке реферата.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Реферат должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Критериями оценки реферата являются актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические указания по подготовке доклада.

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом:

1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 6 различных источников).
3. Составление списка использованных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана доклада.
6. Написание доклада.
7. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист;
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Структура и содержание доклада

1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Объем доклада может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критериями оценки доклада являются актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала; правильность и полнота

использования источников, соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оформления компьютерных презентаций.

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль – обойдет любые правила и законы. Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Правила шрифтового оформления:

1. Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
2. Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
3. Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
3. Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции:

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
3. Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
4. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
5. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран – все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида. Текстовая информация размер шрифта:

1. 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
2. цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
3. тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
4. курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация: рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации. Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным. Если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др. Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде информационных блоков не должно быть слишком много (3-6); рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда; желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга; ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить; информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо; наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда; логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Социально – экономических дисциплин» (ауд. 304 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Организационно-правовые формы хозяйствующих субъектов. Некоммерческие организации	опрос
ПР02	Расчет показателей воспроизводства и использования основных фондов	контрольная работа
ПР03	Расчет показателей использования оборотных средств	контрольная работа
ПР04	Расчет выработки и производительности труда	контрольная работа
ПР05	Расчет затрат предприятия и себестоимости продукции	контрольная работа
ПР06	Расчет прибыли и рентабельности продукции	контрольная работа
ПР07	Расчет показателей эффективности инвестиций	контрольная работа
СР01	Написание реферата	реферат
СР02	Подготовка бизнес-плана	презентация

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
КтР01	Семестровая контрольная работа	7
КР01	Защита курсовой работы	8

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать общие положения экономической теории;	КтР01, КР01
Знать организацию производственного и технологического процессов;	КтР01, КР01
Знать механизмы ценообразования на продукцию (услуги);	КтР01, КР01
Знать формы оплаты труда в современных условиях;	КтР01, КР01
Знать материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;	КтР01, КР01
Знать методику разработки бизнес-плана;	КтР01, КР01
Знать основные понятия и термины, отражающие специфику деятельности в сфере создания, коммерческого распространения и применения современных средств вычислительной техники и ИТ;	КтР01, КР01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать сущность экономики информационного бизнеса;	КтР01, КР01
Методы оценки эффективности информационных технологий;	КтР01, КР01
Знать способы формирования цены информационных технологий, продуктов, услуг.	КтР01, КР01
Уметь находить и использовать необходимую экономическую информацию;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, СР01, СР02
Уметь рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации;	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, СР01, СР02
Уметь определять экономическую эффективность информационных технологий и информационных систем с помощью различных методик.	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, СР01, СР02
Уметь рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана	СР02

Вопросы к опросу ПР01

1. Какая организационно-правовая форма предприятий используется одним собственником имущества?
2. Определите правовые основы деятельности хозяйственных обществ разных видов. Приведите примеры хозяйствования известных вам обществ.
3. В условиях необходимости привлечения банковского кредита, предприятие с какой организационно-правовой формой будет иметь преимущество в привлечении инвестиционных средств?
4. Приведите примеры известных вам объединений предприятий, действующих в вашем городе, регионе, Российской Федерации. Объясните, почему они имеют такое название. Как это совпадает с их деятельностью?
5. Назовите существенные отличия между государственными и негосударственными предприятиями в каждом из приведенных примеров.
 - электростанции, которые принадлежат инвесторам, и электростанции которые принадлежат государству;
 - государственные и негосударственные учебные заведения;
 - государственные автобусные компании и частные транспортные компании;
 - государственные стоматологические поликлиники и частные стоматологические кабинеты.
6. Почему некоторые предприятия должны находиться в собственности государства? Какие цели и виды деятельности характерны для государственных предприятий?
7. Какие организационно-правовые формы объединения предприятий характерны для предприятий, функционирующих в отрасли добычи и переработки нефти; предприятий, осуществляющих совместный сбыт продукции; объединения сельскохозяйственного, рекреационного, транспортного предприятий для централизации функции управления? Свой выбор обоснуйте.
8. Почему технологические парки содействуют развитию научно-технического прогресса общества? Приведите примеры деятельности известных технологических парков.
9. Почему предприятия малого бизнеса являются основой развития экономики государств? Охарактеризуйте деятельность известных вам малых предприятий.
10. Большую финансовую и хозяйственную самостоятельность имеют муниципальные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения или казенные предприятия? Объясните свой выбор.

11. Какие организационно-правовые формы объединения предприятий создаются внутри одной отрасли?
12. Гвоздев О.Б. выбирает вид хозяйственного товарищества. Будут ли различаться наименования полного и командитного хозяйственных товариществ?
13. Укажите отличия между учредительным договором и уставом предприятия. Для каких организационно-правовых форм предприятий обязательно заключение учредительного договора?

Задание к контрольной работе ПР02

Задание 1.

Основные производственные фонды предприятия на начало года составляли 3 500 тыс. руб. Ввод и выбытие основных фондов в течение года следующее:

дата	ввод	выбытие
1 марта	40 тыс. руб.	5 тыс. руб.
1 мая	60 тыс. руб.	4 тыс. руб.
1 июля	90 тыс. руб.	8 тыс. руб.
1 ноября	10 тыс. руб.	2 тыс. руб.

Определите среднегодовую и выходную стоимость основных производственных фондов, а также коэффициент выбытия и обновления фондов.

Задание 2.

Первоначальная стоимость оборудования – 240 тыс. руб., срок полезного использования – 5 лет.

Определите остаточную стоимость и стоимость износа оборудования после 6 месяцев эксплуатации линейным и нелинейным методами.

Задание 3.

Первоначальная стоимость оборудования – 120 тыс. руб., полезный срок использования – 7 лет.

Определите годовую норму амортизационных отчислений, коэффициент годности и коэффициент износа после трех лет эксплуатации.

Задание 4.

В отчетном году предприятию за счет организационно–технических мероприятий удалось сократить потери рабочего времени на проведение ремонта оборудования.

Определите коэффициенты экстенсивной и интенсивной загрузки оборудования, фондоотдачу в предыдущем и отчетном годах.

Показатели	Ед.измерения	Базисный год	Отчетный год
1. Объем товарной продукции	тыс. руб.	2245	2675
2. Среднегодовая производственная мощность	тыс. руб.	2705	2785
3. Среднегодовая стоимость ОПФ	тыс. руб.	1249	1276
4. Фактически отработанное время (в среднем на единицу оборудования) за год	ч	3345	3654
5. Плановые потери рабочего времени на ремонт оборудования	% от режимного фонда	7	4

Число выходных и праздничных дней в предыдущем и отчетном годах 110 и 118 дней соответственно, календарных – 365 дней. Режим работы – в две смены.

Задание 5.

Первоначальная стоимость оборудования – 250 тыс. руб. Через 6 лет стоимость подобных станков составила 150 тыс. руб., а годовая норма амортизации осталась прежней – 10%.

Определите:

- 1) остаточную стоимость на начало седьмого года (тыс. руб.);
- 2) сумму потерь от морального износа (тыс. руб.).

Задание 6.

В базовом году предприятие реализовало продукции на сумму 984 млн. руб., среднегодовая стоимость его основных производственных фондов составила 400 млн. руб. В отчетном году реализовано продукции на сумму 895 млн. руб., среднегодовая стоимость ОПФ – 550 млн. руб.

Определите изменение фондоотдачи по годам.

Задание 7.

Первоначальная стоимость ОПФ предприятия на начало года составила 47 млн. руб. В течение года было введено в действие оборудование на сумму 5 млн. руб. и выведено из эксплуатации оборудование на сумму 3 млн. руб. Износ фондов на начало года составлял 30%, среднегодовая норма амортизации за год – 10%.

Определите:

- 1) первоначальную стоимость ОПФ на конец года;
- 2) сумму амортизации за год;
- 3) остаточную стоимость ОПФ на конец года.

Задание 8.

Рассчитайте остаточную стоимость оборудования через 5 лет со сроком полезного использования 10 лет, первоначальной стоимостью 200 тыс. руб. при применении:

- 1) линейного способа начисления амортизации;
- 2) способа уменьшаемого остатка;
- 3) способа списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

Задача 9.

Стоимость объекта основных средств составляет 80 000 руб., срок полезного использования - 5 лет.

Определите годовые суммы амортизации, используя следующие методы:

- 1) линейный,
- 2) уменьшаемого остатка (коэффициент ускорения – 2),
- 3) способа списания стоимости по сумме чисел лет срока полезного использования.

Задание 10.

Стоимость ОПФ на начало года составляет 1900 тыс. руб. В этом году запланирован ввод в действие основных фондов с 1 июня на 250 тыс. руб., с 1 августа – на 105 тыс. руб. и вывод с 1 октября – на 140 тыс. руб. Среднегодовая норма амортизации – 8%.

Определите среднегодовую стоимость основных производственных фондов и годовую сумму амортизационных отчислений.

Темы реферата СР01

1. Роль IT-отрасли в формировании экономического потенциала страны и цифровой экономики
2. Участники отраслевого рынка услуг IT-отрасли

3. Экономика информационного бизнеса
4. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации
5. Нормативное регулирование цифровой среды
6. Необходимость и значение периодической переоценки основных фондов
7. Эффективность использования основных фондов IT-отрасли и резервы ее повышения
8. Определение направлений по повышению эффективности использования основных фондов предприятия IT-отрасли
9. Проблемы использования основных средств предприятия IT-отрасли в условиях трансформационной экономики
10. Факторы и резервы увеличения фондоотдачи
11. Показатели состояния, эффективности использования и воспроизводства основных фондов
12. Экономическая характеристика, состав и использование оборотных средств
13. Сущность производительности труда и факторы, влияющие на ее рост
14. Анализ эффективности использования персонала предприятия
15. Современные тенденции в использовании форм и систем оплаты труда в IT-отрасли
16. Эффективность системы премирования рабочих
17. Государственное регулирование оплаты труда
18. Использование в РФ зарубежного опыта участие работников в прибылях (доходах) и собственности предприятий
19. Совершенствование организации труда на предприятиях IT-отрасли
20. Определение оптимальной численности и качественного состава персонала предприятия
21. Организационно-правовые и социально-экономические методы регулирования системы трудовых отношений на предприятии IT-отрасли
22. Формы стимулирования труда работников и порядок расчета фонда заработной платы
23. Совершенствование методов измерения и прогнозирования роста производительности труда в рыночных условиях.
24. Методы планирования рабочих мест и формы рациональной организации труда на предприятии IT-отрасли
25. Состав и структура производственного персонала предприятия IT-отрасли

Задание для СР02

Подготовить бизнес план предприятия IT-отрасли

Вопросы к семестровой контрольной работе КтР01

1. Понятие национальной экономики, ее структура
2. IT-отрасль в системе национальной экономики
3. Перспективы развития IT-отрасли
4. Понятие «предприятие». Основные признаки предприятия
5. Классификация предприятий
6. Общее понятие об основном капитале и его роль в производстве
7. Классификация элементов основного капитала и его структура
8. Износ, амортизация и воспроизводство основных фондов
9. Учет и оценка основного капитала
10. Показатели эффективного использования и воспроизводства основного капитала (основных фондов)
11. Общее понятие оборотного капитала

12. Роль оборотного капитала в процессе производства. Состав и структура оборотного капитала
13. Оборотные средства: состав и структура
14. Нормирование оборотных средств
15. Показатели использования оборотных ресурсов
16. Оценка эффективности применения оборотных средств
17. Персонал хозяйствующего субъекта и его классификация
18. Списочный и явочный состав работающих
19. Планирование кадров и их подбор
20. Организация и нормирование труда.
21. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени
22. Характеристика производительности труда персонала
23. Мотивация труда
24. Оплата труда. Формы оплаты труда в современных условиях.
25. Тарифная система оплаты труда.

Вопросы к защите курсовой работы КР01

1. Расчет необходимого количества штатных единиц разработчиков
2. Расчет единовременных затрат (капитальных вложений)
3. Расчет текущих затрат
4. Расчет фонда заработной платы
5. Расчет суммы отчислений на социальные нужды
6. Расчет затрат на амортизацию и ремонт оборудования
7. Расчет затрат на электроэнергию для производственных нужд
8. Расчет затрат на аренду помещения
9. Расчет прочих текущих затрат
10. Расчет величины текущих затрат
11. Расчет выручки от выполнения заказов
12. Расчет средней стоимости заказа и времени его выполнения
13. Расчет себестоимости часа работы IT-команды
14. Расчет чистой прибыли от выполнения заказов
15. Расчет показателей экономической эффективности
16. Расчет чистого приведенного дохода
17. Расчет срока окупаемости капитальных вложений
18. Расчет рентабельности производства
19. Расчет безубыточного объема производства (порога рентабельности)

Теоретические вопросы выборочной проверке текущего контроля:

1. По какому классификационному признаку предприятия подразделяются на государственные, муниципальные и частные:
 - 1) По форме собственности
 - 2) По размерам
 - 3) По отраслевой принадлежности
 - 4) По целевому назначению

2. Микропредприятия – это предприятия с общей численностью сотрудников:
 - 1) 15-100 человек
 - 2) До 15 человек
 - 3) Более 250 человек
 - 4) 100-250 человек

3. Факторы, непосредственно влияющие на производственно-финансовую деятельность предприятия – потребители, поставщики, конкуренты, посредники:
 - 1) Макросреда
 - 2) Минисреда
 - 3) Микросреда
 - 4) Внутренняя среда

4. Технические и организационные условия работы предприятия, являющиеся результатом управленческих решений:
 - 1) Макросреда
 - 2) Минисреда
 - 3) Микросреда
 - 4) Внутренняя среда

5. Нормами какого законодательного акта регулируется деятельность организационно-правовых форм предприятия:
 - 1) Гражданский кодекс
 - 2) Уголовный кодекс
 - 3) Кодекс об административных правонарушениях
 - 4) Налоговый кодекс

6. Коммерческая организация, не наделенная правом собственности на закрепленное за ней имущество, собственником имущества и учредителем которой является государство, субъект РФ или муниципальное образование, и это имущество является неделимым и не может быть распределено по вкладам (долям, паям), в том числе между работниками предприятия:
 - 1) Публичное акционерное общество
 - 2) Унитарное предприятие
 - 3) Товарищество на вере
 - 4) Непубличное акционерное общество

7. Некоммерческая организация, преследующая общественно полезные цели: благотворительные, социальные, образовательные, культурные и другие, осуществляющая сбор денег и распределяющая их среди нуждающихся:
 - 1) Казачье общество
 - 2) Общественное объединение
 - 3) Ассоциация
 - 4) Фонд

8. Часть производственной площади, где рабочий или группа рабочих выполняет отдельные операции по изготовлению продукции или обслуживанию процесса производства:
 - 1) Цех
 - 2) Предприятие

- 3) Рабочее место
 - 4) Склад
9. Тип производства, характеризующейся изготовлением ограниченной номенклатуры однородной продукции в больших количествах в течение относительно продолжительного периода времени, являющейся высшей формой специализации производства, позволяющей сосредоточивать на предприятии выпуск одного или нескольких типов одноименных изделий:
- 1) Единичное производство
 - 2) Массовое производство
 - 3) Серийное производство
 - 4) Однотипное производство
10. Процесс, состоящий из ряда последовательных операций изготовления определенного объекта (например, деталь из заготовки), при котором предмет труда подвергается последовательно ряду трудовых воздействий, в результате чего получается готовый или частичный продукт:
- 1) Сложный процесс
 - 2) Непрерывный процесс
 - 3) Простой процесс
 - 4) Периодический процесс
11. Совокупность производственных, материально вещественных ценностей, которые действуют в процессе производства в течение длительного периода времени (более одного года), сохраняют при этом свою натурально-вещественную форму и переносят их стоимость на продукцию по частям по мере износа в виде амортизационных отчислений:
- 1) Основные средства
 - 2) Капитал
 - 3)оборотные средства
 - 4) Нематериальные активы
12. Стоимость покупки основных средств + транспортные расходы + монтаж + расходы, связанные с доведением основного средства до момента эксплуатации:
- 1) Остаточная стоимость
 - 2) Восстановительная стоимость
 - 3) Ликвидационная стоимость
 - 4) Первоначальная стоимость
13. Не подлежит амортизации:
- 1) Транспортное средство
 - 2) Производственное оборудование
 - 3) Силовые машины
 - 4) Земля
14. Приобретенные и (или) созданные результаты интеллектуальной деятельности и иные объекты интеллектуальной собственности (исключительные права на них),

используемые в производстве продукции в течение длительного времени (продолжительностью свыше 12 месяцев), не имеющие материально-вещественной формы и приносящие организации экономические выгоды (доход) в будущем

- 1) Основные средства
 - 2) Капитал
 - 3) Оборотные средства
 - 4) Нематериальные активы
15. Налог на доходы физических лиц (НДФЛ), удерживаемый из заработной платы каждого работника составляет:
- 1) 30%
 - 2) 18%
 - 3) 13%
 - 4) 3%
16. Объединение совместно работающих людей, деятельность которых сознательно координируется для достижения определенных общих целей
17. Самостоятельный хозяйствующий субъект экономики, производящий продукцию, выполняющий работу и оказывающий услуги в целях удовлетворения потребностей общества и получения прибыли
18. Основная цель деятельности коммерческой организации
19. Фактор косвенного воздействия на предприятие, характеризующий состояние экономики страны в целом, темпы инфляции, международный платежный баланс, уровень занятости населения, ставки кредитования бизнеса и т. д.
20. Юридически закреплённая форма собственности, способ формирования капитала предприятия, распределения результатов и ответственности за его деятельность
21. Коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на определенное число акций, образованная одним или несколькими лицами, не отвечающими по ее обязательствам и несущими риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций
22. Минимальный размер уставного капитала Публичного акционерного общества составляет
23. Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии и объединении членами имущественных вкладов
24. Некоммерческая организация, целью деятельности которой является координация предпринимательской деятельности, защита общих, в том числе профессиональных и имущественных интересов, общественно полезные цели, защита трудовых прав (объединения нотариусов, адвокатов, оценщиков, представителей творческих профессий)
25. Организация, не имеющая в качестве основной цели деятельности получение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками, создающаяся не для заработка, а для решения общественно важных задач, в частности для помощи бедным, многодетным и инвалидам, сохранения природы и развития культуры
26. Стадия жизненного цикла предприятия, на которой снижаются показатели работы компании: оборот, продажи, прибыль, рентабельность, падает

- конкурентоспособность, и все больше усилий приходится прикладывать, чтобы просто удержаться на рынке
27. Прекращение деятельности предприятия, которое может происходить не только по причине банкротства, но и по решению собственников, либо по решению суда
 28. Структура предприятия, в которую входят подразделения по социальному обслуживанию работников, медицинские пункты, оздоровительные комплексы, столовые, буфеты, учебные подразделения и другие, необходимые для удовлетворения социальных потребностей работников службы
 29. Целенаправленное, постадийное превращение исходного сырья в готовый продукт, пригодный к потреблению или к дальнейшей обработке
 30. Любое действие, выполняемое человеком, машиной или оборудованием по работе с сырьем, полуфабрикатом или готовым изделием
 31. Операции, связанные с формообразованием и изменением размеров или свойств предметов труда, например, фактическая обработка материала
 32. Одновременное выполнение различных производственных процессов по изготовлению одного продукта
 33. Имущество предприятия в денежной оценке
 34. К какой категории капитала предприятия относятся здания, сооружения, транспортные средства, рабочие и силовые машины и оборудование, инструмент, производственный и хозяйственный инвентарь, рабочий, продуктивный и племенной скот
 35. Разновидность основных средств, к которым относятся средства передвижения, предназначенные для перемещения людей и грузов
 36. Инженерно-строительные объекты, которые создают условия, необходимые для осуществления процесса производства путем выполнения технических функций, не связанных с изменением предмета труда или для осуществления различных непроизводственных функций (плотины, эстакады, мосты, туннели, автомобильные дороги, железнодорожные пути, линии электропередач, теплоцентрали, трубопроводы различного назначения, кабельные линии связи и т. д.)
 37. Форма оценки основных фондов, при которой устанавливается количество объектов, их производительность, мощность, размер производственных площадей и др.
 38. Разновидность стоимости объекта основного средства, ожидаемой от реализации этого объекта основных средств по истечении срока его эксплуатации
 39. Частичная или полная утрата основными фондами потребительских свойств и стоимости
 40. Частичная или полная утрата основными фондами потребительских свойств и стоимости, вследствие появления более производительных и экономичных машин, оборудования аналогичного назначения
 41. Процесс постепенного перенесения стоимости основных фондов на производимую продукцию с целью образования специального фонда денежных средств для последующего полного восстановления (реновации) основных фондов
 42. Отношение стоимости произведенной за год продукции к среднегодовой стоимости основных фондов, показывающий, сколько продукции получено с каждого рубля, вложенного в основные фонды
 43. Часть имущества предприятия в мобильной форме, которая полностью обновляется в течение одного производственно-коммерческого цикла

44. Денежные средства, которые должны предприятию, в том числе за отгруженную продукцию, по которой право собственности уже перешло покупателям
45. Сведения любого характера (производственные, технические, экономические, организационные и другие), в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, а также сведения о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, к которым у третьих лиц нет свободного доступа на законном основании и в отношении которых обладателем таких сведений введен режим коммерческой тайны
46. Количество работников списочного состава, явившихся на работу в данный день, включая находящихся в командировках
47. Количество труда, необходимое для выработки единицы продукции, являющееся характеристикой затратности труда (расходования рабочей силы)
48. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества выполняемой работы, условий труда, а также компенсационные и стимулирующие выплаты, выраженное в денежной форме
49. Тип оплаты труда за фактически проработанное время с учетом квалификации работника
50. Работники, имеющие соответствующее образование (инженеры, экономисты, технологи, юристы и др.), которые заняты разработкой и внедрением прогрессивных технологий, форм и методов организации производства и труда, анализом результатов деятельности
51. Совокупность всех текущих затрат предприятия на производство и реализацию продукции, выраженных в денежной форме
52. Расходы, не связанные с производством и реализацией продукции, к которым можно отнести расходы на содержание переданного по договору аренды имущества, расходы на организацию выпуска ценных бумаг, затраты на содержание законсервированных производственных мощностей и объектов, судебные расходы и арбитражные споры, расходы в виде сумм штрафов, пеней, иных санкций за нарушение договорных или долговых обязательств и другие обоснованные расходы
53. Конечный финансовый результат деятельности предприятия, отражающий чистый доход, полученный от производства и реализации продукции (работ, услуг)
54. Прибыль, которая определяется как разница между прибылью до налогообложения и суммой налога на прибыль и иных обязательных платежей
55. Показатель, отражающий уровень прибыльности, доходности и экономической эффективности деятельности предприятия, рассчитываемый как отношение прибыли к показателям, формирующим конечный финансовый результат: доходам, расходам, величине потребленных ресурсов, вложенному капиталу
56. Денежное выражение стоимости товара, сумма денег, за которую покупатель готов купить товар, а производитель – продать
57. Разновидность косвенного налога в виде надбавки к стоимости товара, вводимой государством для наполнения госбюджета, а также для регулирования спроса на тот или иной вид товаров
58. Одна из функций управления по разработке перспектив развития предприятия, основанная на предвидении изменений в его работе

59. Вид плана, который разрабатывается на долгосрочный или среднесрочный период на основе прогнозов, как построенных самим предприятием, так и полученных извне (прогнозы, строящиеся на макроэкономическом уровне)
60. Краткое, точное, доступное и понятное описание предполагаемого бизнеса, важнейший инструмент при рассмотрении большого количества различных ситуаций, позволяющий выбрать наиболее перспективные решения и определить средства для их достижения

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Контрольная работа	учитывается процент правильно выполненных заданий
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Семестровая контрольная работа (КТР01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на выполнение: 45 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Защита курсовой работы (КР01).

На защите курсовой работы обучающемуся задаются 8-10 вопросов по теме курсовой работы.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании выбранной темы, способному обобщить практический материал и сделать на основе анализа выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему в работе и при ее защите полное знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в исследовании.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, раскрывшему в работе основные вопросы избранной темы, но не проявившему самостоятельности в анализе или допустившему отдельные неточности в содержании.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не раскрывшему основные положения избранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании работы, а также допустившему неправомерное заимствование.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа ТГТУ
« 15 » февраля _____ 20 24 г.
протокол № 2 .

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Основы проектирования баз данных

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *Специалист по информационным системам*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

С.В. Колмыкова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
Колледжа ТГТУ**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- основы теории баз данных;
- модели данных;
- особенности реляционной модели и проектирование баз данных;
- изобразительные средства, используемые в ER- моделировании;
- основы реляционной алгебры;
- принципы проектирования баз данных;
- обеспечение непротиворечивости и целостности данных;
- средства проектирования структур баз данных;
- язык запросов SQL

уметь:

- проектировать реляционную базу данных;
- использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных;

1.3. Дисциплина входит в состав цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 80 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Распределение часов по видам учебных работ:

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Лекции, уроки	32
Практические занятия, семинары	32
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	12
Самостоятельная работа	4
Всего	80

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1 Основы проектирования баз данных	<p>Содержание</p> <p>Тема 1.1 Основные понятия баз данных. Основные понятия теории баз данных. Технологии работы с БД. Классификация баз данных. Понятие системы управления базами данных (СУБД). Банки данных. Области применения баз данных. Возможности наиболее распространенных современных СУБД.</p> <p>Тема 1.2 Взаимосвязи в моделях и реляционный подход к построению моделей Логическая и физическая независимость данных. Типы моделей данных. Информационная модель данных. Концептуальная, логическая и физическая модели. Логическая и физическая структуры базы данных. Методики создания информационно-логических моделей. ER (Entity-Relationship) модель. Реляционная модель данных. Типы взаимосвязей в модели. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных. Реляционная алгебра.</p> <p>Тема 1.3 Этапы проектирования баз данных Основные этапы проектирования БД. Концептуальное проектирование БД. Нормализация БД. Обеспечение непротиворечивости и целостности данных.</p> <p>Тема 1.4 Проектирование структур баз данных Средства проектирования структур БД. Организация интерфейса с пользователем. Принципы и методы изменения данных. Способы создания форм. Форматирование и редактирование форм. Редактирование записей в режиме формы. Использование элементов панели инструментов для организации работы с данными. Сортировка, поиск и фильтрация данных. Понятие отчета. Виды отчетов. Способы создания отчетов. Построение запросов к СУБД. Использование макроопределений для работы с базами данных.</p> <p>Тема 1.5 Организация запросов SQL Основные понятия языка SQL. Синтаксис операторов, типы данных. Создание, модификация и удаление таблиц. Операторы манипулирования данными. Организация запросов на выборку данных при помощи языка SQL. Организация запросов на изменение данных при помощи языка SQL. Сортировка и группировка данных в SQL. Администрирование БД.</p>	32

1	2	3
	В том числе, практических занятий	32
	ПР01 Построение ER- модели предметной области. Преобразование реляционной БД, в сущности, и связи.	2
	ПР02 Использование операций реляционной алгебры	2
	ПР03 Освоение принципов проектирования БД Нормализация реляционной БД. Нормализация таблиц.	2
	ПР04 Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц.	2
	ПР05 Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами.	2
	ПР06 Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла.	2
	ПР07 Проведение, сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям в таблице.	2
	ПР08 Создание объектов БД	2
	ПР09 Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла.	2
	ПР10 Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами	2
	ПР11 Создание меню различных видов. Модификация и управление меню	2
	ПР12 Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном	2
	ПР13 Создание файла базы данных. Создание и модификация таблиц БД с использованием языка SQL.	2
	ПР14 Создание форм. Управление внешним видом формы. Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата	2
	ПР15 Выборка данных из БД, модификация содержимого БД с использованием возможностей языка SQL	2
	ПР16 Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД.	2
	Самостоятельная работа	
	СР01 Подготовка доклада	4
	СР02 Подготовка презентации	
	Экзамен	12
	Всего:	80

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Нестеров, С. А. Базы данных: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/534255>
2. Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/545704>
3. Маркин, А. В. Программирование на SQL: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Маркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 435 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518166>

4.2. Дополнительная литература

1. Стасышин, В. М. Базы данных: технологии доступа: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Стасышин, Т. Л. Стасышина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494562>
2. Илюшечкин, В. М. Основы использования и проектирования баз данных: учебник для среднего профессионального образования / В. М. Илюшечкин. — испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513827>
3. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518510>
4. Гордеев, С. И. Организация баз данных в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / С. И. Гордеев, В. Н. Волошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 513 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518511>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом на изучение дисциплины отводится один семестр.

При преподавании дисциплины методически целесообразно при изучении первой темы акцентировать внимание студентов на основной терминологии теории баз данных.

Во второй теме следует уделить внимание принципам построения логической и физической структура БД.

При изучении третьей темы подробно изложить основные принципы проектирования баз данных.

При изучении четвертой темы детально рассмотреть режим конструктора при разработке объектов баз данных. Уделить внимание операциям над данными, редактированию данных с помощью форм.

При изучении пятой темы отметить назначение операторов определения структуры базы данных и операторы манипулирования данными. Подробнее остановиться на организации схемы связей. Выделить понятие транзакций.

Для практической реализации баз данных используется Access 2010, MySQL, MS SQLServer.

При изучении дисциплины предусматриваются: лекционное изложение курса, работа с учебниками и учебными пособиями.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание студентов на использовании полученных знаний и навыков в будущей профессии. Необходимо вести изучение материала в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

При проведении занятий:

- использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения;
- обосновывать шаги решения задач;
- письменно оформлять алгоритмическое решение задач, записывать и анализировать результаты программной реализации.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Просмотрите конспект сразу после занятий, отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания.

Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория «Программирования баз данных» (ауд. 108 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 LibreOffice, Far Manager , 7-Zip / свободно распространяемое программное обеспечение Adobe CS4 Web Premium/ Лицензия №7117150 бессрочная CorelDRAW Graphics Suite X3/ Лицензия №3057808 бессрочная

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Построение ER- модели предметной области. Преобразование реляционной БД, в сущности, и связи.	опрос
ПР02	Использование операций реляционной алгебры	опрос
ПР03	Освоение принципов проектирования БД Нормализация реляционной БД. Нормализация таблиц.	опрос
ПР04	Создание проекта БД. Создание БД. Редактирование и модификация таблиц.	опрос
ПР05	Создание ключевых полей. Задание индексов. Установление и удаление связей между таблицами.	опрос
ПР06	Редактирование, добавление и удаление записей в таблице. Применение логических условий к записям. Открытие, редактирование и пополнение табличного файла.	опрос
ПР07	Проведение, сортировки и фильтрации данных. Поиск данных по одному и нескольким полям в таблице.	опрос
ПР08	Создание объектов БД	опрос
ПР09	Работа с переменными. Написание программного файла и работа с табличными файлами. Заполнение массива из табличного файла.	опрос
ПР10	Добавление записей в табличный файл из двумерного массива. Работа с командами ввода-вывода. Использование функций для работы с массивами	опрос
ПР11	Создание меню различных видов. Модификация и управление меню	опрос
ПР12	Создание рабочих и системных окон. Добавление элементов управления рабочим окном	опрос
ПР13	Создание файла базы данных. Создание и модификация таблиц БД с использованием языка SQL.	опрос
ПР14	Создание форм. Управление внешним видом формы. Задание значений и ограничений поля. Проверка введенного в поле значения. Отображение данных числового типа и типа дата	опрос
ПР15	Выборка данных из БД, модификация содержимого БД с использованием возможностей языка SQL	опрос
ПР16	Обработка транзакций. Использование функций защиты для БД.	опрос
СР01	Подготовка доклада	доклад
СР02	Подготовка презентации	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Экз01	Экзамен	3

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Формулировка результата обучения 1 (Знать основы теории баз данных)	ПР01, СР01, Экз01
Формулировка результата обучения 2 (Знать модели данных)	ПР01, Экз01
Формулировка результата обучения 3 (Знать особенности реляционной модели и проектирование баз данных, изобразительные средства, используемые в ER- моделировании)	ПР02, ПР03, Экз01
Формулировка результата обучения 4 (Знать основы реляционной алгебры)	ПР02, ПР03, Экз01
Формулировка результата обучения 5 (Знать принципы проектирования баз данных)	ПР03, Пр04, ПР05, ПР06, ПР07, Экз01
Формулировка результата обучения 6 (Знать обеспечение непротиворечивости и целостности данных)	ПР03, Пр04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, Экз01
Формулировка результата обучения 7 (Знать средства проектирования структур баз данных)	ПР13, ПР14, Пр15, ПР16, Экз01
Формулировка результата обучения 8 (Знать язык запросов SQL)	ПР13, СР02, Экз01
Формулировка результата обучения 9 (Уметь проектировать реляционную базу данных)	ПР03, Пр04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, Экз01
Формулировка результата обучения 10 (Уметь использовать язык запросов для программного извлечения сведений из баз данных)	ПР15, ПР16, СР02, Экз01

Задания к опросу ПР01

1. Дать определение базы данных, первичного ключа, индекса.
2. Перечислить основные виды моделей БД
3. Понятие семантического моделирования.
4. Типы связей.
5. Этапы проектирования БД с помощью метода ER-диаграмм».
6. Как задать отношение «один– ко – многим» / «многие – ко – многим» между двумя таблицами?

Задания к опросу ПР02

1. Что такое «целостность сущностей»?
2. Что такое «целостность по ссылкам»?
3. Что такое внешний ключ?
4. Основные подходы соблюдения целостности по ссылкам.
5. Теоретико-множественных операций реляционных БД.
6. Реляционные операции БД.
7. Операция объединения двух отношений
8. Операция пересечения двух отношений

9. Операция разности двух отношений
10. Операция прямого произведения двух отношений
11. Операция ограничения отношения по некоторому условию
12. Операция проекции отношения на заданный набор его атрибутов
13. Операция соединения двух отношений по некоторому условию
14. Операция реляционного деления
15. Операция переименования

Задания к опросу ПР03

1. Объясните смысл терминов: нормализация, избыточность данных, аномалия обновления, аномалия ввода, атомарное значение.
2. Нормальная форма Бойса-Кодда.
3. В каком случае БД находится в 1НФ?
4. В каком случае БД находится в 2НФ?
5. В каком случае БД находится в 3НФ?
6. Объясните, почему нежелательны таблицы, не подчиняющиеся второй или третьей нормальной форме.

Задания к опросу ПР04

1. Дать определение «Базы данных».
2. Понятие поля и записи.
3. Понятие реляции.
4. Реляционные, иерархические и сетевые модели данных.

Задания к опросу ПР05

1. Реляционные, иерархические и сетевые модели данных.
2. Что такое ключевое поле? Как выбрать ключевое поле?
3. Типы данных Access. Основные свойства полей Access.
4. Правила построения отношений между таблицами.

Задания к опросу ПР06

1. Дать определение таблицы.
2. Понятие целостности данных.
3. Как добавить запись таблицы?
4. Как удалить запись таблицы?
5. Как изменить запись таблицы?

Задания к опросу ПР07

1. Как отсортировать данные поля?
2. Опишите технологию поиска данных?
3. Как применить Автофильтр к списку?
4. Как отменить результаты фильтрации?
5. Сколько условий можно наложить на один столбец с помощью команды Автофильтр?
6. Каков порядок применения Расширенного фильтра?
7. Как отменить результат применения Расширенного фильтра?
8. Как задать несколько условий для одного столбца списка с помощью расширенного фильтра?

Задания к опросу ПР08

1. Для чего предназначена форма

2. Способы создания форм
3. Способы создания кнопок для работы с базой данных
4. Режим конструктора форм
5. Понятие отчета
6. Как создать отчет с помощью мастера?
7. Как создать отчет в режиме конструктора?
8. Основные элементы панели инструментов.
9. Как создать вычисляемое поле?
10. Как подготовить отчет к печати?
11. Условные выражения
12. Простые запросы
13. Параметрические запросы
14. Вычисляемые поля в запросах

Задания к опросу ПР09

1. Виды переменных
2. Типы данных C++
3. Понятие массива
4. Понятие структуры
5. Понятие файла, принципы работы с файлами
6. Вопросы к защите практической работы ПР10
7. Команды ввода-вывода C++.
8. Пространство имен.
9. Понятие функции.
10. Понятие файла.
11. Как передать двумерный массив в функцию?

Задания к опросу ПР11

1. Технология создания меню
2. Виды меню.
3. Добавление горячих клавиш для выбора пунктов меню.
4. Установление изображений

Задания к опросу ПР12

1. Технология создания системного окна
2. Технология создания рабочего окна
3. Добавление инструментов для работы с данными
4. Создание элементов управления для управления рабочим окном

Задания к опросу ПР13

1. Укажите операторы добавления и удаления записей из таблиц.
2. Назовите команду для модификации данных таблицы.
3. Охарактеризуйте параметры команды формирования структуры таблицы
4. Укажите операторы для изменения структуры базы данных.

Задания к опросу ПР14

1. Характеристика среды разработки форм для работы с данными БД.
2. Технология создания формы.
3. Технология добавления элементов управления
4. Как задать ограничения и организовать проверку вводимых значений?
5. Как отобразить данных числового типа и типа дата

Задания к опросу ПР15

1. Охарактеризуйте р инструкции SELECT.
2. Назовите операторы, входящие в условное выражение
3. Назовите параметры группировки
4. Каким образом производится сортировка данных?
5. Как осуществить операцию объединения таблиц?

Задания к опросу ПР16

1. Как создать переменную?
2. Для чего предназначены транзакции?
3. Как создать группу команд, выполняемых в виде транзакций?
4. Какие таблицы относятся к InnoDB?
5. Назовите команды для блокировки таблиц БД.

Тема доклада СР01

1. «История развития языков баз данных»

Тема презентации СР02

1. «Организация запросов к данным»

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Основные понятия и определения теории баз данных.
2. Типы полей данных. Свойства полей
3. Модели данных: сетевая
4. Модели данных: иерархическая
5. Модели данных: реляционная
6. Инфологическая модель Сущность-связь
7. Атрибуты и ключи, нормализация отношений.
8. Логическая и физическая структуры базы данных.
9. Основные объекты баз данных: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы, модули.
10. Банки данных
11. Основы реляционной алгебры.
12. Особенности теоретико-множественных операций реляционной алгебры.
13. Ограничения, накладываемые на таблицы при выполнении реляционных операций.
14. Специальные реляционные операции.
15. Цели проектирования и основные принципы проектирования баз данных
16. Понятие нормализации, функциональные и многозначные зависимости.
17. Нормальные формы
18. Основные этапы проектирования баз данных.
19. Классификация, назначение, базовые понятия СУБД
20. Современные СУБД – характеристика и особенности наиболее распространенных СУБД.
21. Проектирование таблиц в MS Access.
22. Ввод данных в базы данных MS Access.
23. Установка отношений между таблицами MS Access.
24. Индексированные базы данных. Понятие индекса, ключа.
25. Виды отношений.
26. Поиск, фильтрация данных.
27. Редактирование и сортировка данных.
28. Понятие запроса. Виды запросов.
29. Запросы на изменение.
30. Запросы на выборку.
31. Групповые запросы.
32. Перекрестные запросы.
33. Объекты БД - формы. Назначение, способы создания.
34. Объекты БД - отчеты. Назначение, способы создания.

35. Объекты БД - макросы. Назначение, способы создания.
36. Объекты БД – страницы доступа к данным. Назначение, способы создания.
37. Макросы в MS Access, создание макросов.
38. Запуск макроса, работа с макросами.
39. Построение диаграмм в MS Access.
40. Возможности языка SQL
41. Проектирование структуры БД на языке SQL
42. Возможности SQL в процессе манипулирования данными.
43. Понятие транзакции. Управление транзакциями,
44. Обеспечение достоверности информации при использовании баз данных
45. Задачи администрирования БД. Привилегия, доступ.
46. Виды пользователей и группы привилегий, соответствующие виду пользователя.
47. Возможности SQL для администрирования
48. Защита базы данных. Понятие информационной безопасности
49. Методы и средства защиты базы данных.
50. Контроль доступа к данным. Управление привилегиями пользователей базы данных.

Практические задания к экзамену Экз01

1. Реализация готовой продукции

Описание предметной области

Вы работаете в компании, занимающейся оптово-розничной продажей различных товаров. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны ее работы.

Деятельность компании организована следующим образом: компания торгует товарами из определенного спектра. Каждый из этих товаров характеризуется наименованием, оптовой ценой, розничной ценой и справочной информацией. В вашу компанию обращаются покупатели. Для каждого из них вы запоминаете в базе данных стандартные данные (наименование, адрес, телефон, контактное лицо) и составляете по каждой сделке документ, запоминая наряду с покупателем количество купленного им товара и дату покупки.

Возможный набор сущностей

Товары (Код товара, Наименование, Оптовая цена, Розничная цена, Описание).

Покупатели (Код покупателя, Телефон, Контактное лицо, Адрес).

Сделки (Код сделки, Дата сделки, Код товара, Количество, Код покупателя, Признак оптовой продажи).

2. Ведение заказов

Описание предметной области

Вы работаете в компании, занимающейся оптовой продажей различных товаров. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны ее работы.

Деятельность компании организована следующим образом: компания торгует товарами из определенного спектра. Каждый из этих товаров характеризуется ценой, справочной информацией и признаком наличия или отсутствия доставки. В вашу компанию обращаются заказчики. Для каждого из них вы запоминаете в базе данных стандартные данные (наименование, адрес, телефон, контактное лицо) и составляете по каждой сделке документ, запоминая наряду с заказчиком количество купленного им товара и дату покупки.

Возможный набор сущностей

Товары (Код товара, Цена, Доставка, Описание).

Заказчики (Код заказчика, Наименование, Адрес, Телефон, Контактное лицо).

Заказы (Код заказа, Код заказчика, Код товара, Количество, Дата).

Дополнительный блок заданий

1. К системе хранения и обработки данных относятся:

- a) **базы данных;**
- b) текстовые редакторы;
- c) AutoCad;
- d) данные.

2. Одно или несколько полей, однозначно определяющих запись:
 - а) **первичный ключ;**
 - б) внешний ключ;
 - в) индекс;
 - г) составной ключ.
3. Столбец в режиме таблицы базы данных:
 - а) **поле;**
 - б) запись;
 - в) вектор;
 - г) строка.
4. Последовательность операций над БД, рассматриваемых как единое целое:
 - а) буферизация;
 - б) **транзакция;**
 - в) запрос;
 - г) журнализация.
5. Поле, позволяющее ускорить процессы поиска:
 - а) статическое;
 - б) **индексированное;**
 - в) реляционное;
 - г) иерархическое.
6. Информационная система, в которой БД и СУБД находятся на одном компьютере, называется:
 - а) **локальная;**
 - б) файл-серверные;
 - в) клиент-серверные;
 - г) серверная.
7. Классификация БД по модели, включает в себя:
 - а) **иерархические, сетевые, реляционные;**
 - б) объектные, иерархические, научные;
 - в) иерархические, сетевые, распределенные;
 - г) распределенные, сетевые, объектные.
8. Для первичного ключа ложно утверждение, что:
 - а) **первичный ключ может принимать нулевое значение;**
 - б) в таблице может быть назначен только один первичный ключ;
 - в) первичный ключ может быть простым и составным;
 - г) первичный ключ однозначно определяет каждую запись в таблице.
9. Классификация баз данных по степени распределённости включает в себя:
 - а) централизованные, не распределенные;
 - б) **централизованные, распределенные;**
 - в) не распределенные, распределенные;
 - г) централизованные, не централизованные.
10. Что такое узел в бд?
 - а) совокупность web-сайтов и страниц;
 - б) **информационная модель элемента, находящегося на данном уровне иерархии;**
 - в) информационная часть элемента, находящегося на данном уровне иерархии;
 - г) информационная модель элемента, находящегося на другом уровне иерархии.
11. Что такое запись?
 - а) поле;
 - б) объект;
 - в) совокупность записей, которые имеют имя;
 - г) **совокупность значений полей, которые относятся к конкретному объекту.**

12. Формальная запись проектирования это:
- а) $\Phi P = \text{proj}[\Pi/\text{Я}](\text{КАДРЫ})$;
 - б) $\Phi P = \text{sel}[\text{условие}](\text{ИФ})$;
 - в) $\Phi P = \text{ИФ} > < \text{ИФ}2$;
 - г) $\Phi P = \text{ИФ}1 > \text{ИФ}2$.
13. Формальная запись соединения
- а) $\Phi P = \text{ИФ} > < \text{ИФ}2$;
 - б) $\Phi P = \text{ИФ}1 \cup \text{ИФ}2$;
 - в) $\Phi P = \text{ИФ}1 / \text{ИФ}2$;
 - г) $\Phi P = \text{sel}[\text{условие}](\text{ИФ})$.
14. Основными объектами СУБД Microsoft Access являются:
- а) **таблица, форма, отчет, запрос;**
 - б) конструктор, мастер, шаблон, схема данных;
 - в) таблица, поле, запись, ключ;
 - г) схема данных, ключ, шаблон, отчет.
15. Назовите операцию, при которой в файл результата, состоящий из полей первого исходного файла, не входящего во второй, заносятся те записи, которые согласуются со всеми записями второго исходного файла
- а) **Деление;**
 - б) Кортеж;
 - в) Умножение;
 - г) Соединение.
16. Системы управления базами данных – это _____.
- Ответ: программное средство для автоматизации хранения и поиска информации.*
17. Могут ли разные строки таблицы иметь одинаковое значение ключа?
- Ответ: нет.*
18. Запросом к базе данных называется _____?
- Ответ: таблица, полученная из совокупности связанных таблиц посредством выбора строк, удовлетворяющих заданным условиям.*
19. Какое ключевое слово SQL используется для отсортированного вывода?
- Ответ: ORDER BY.*
20. Как с помощью SQL вывести данные из всех полей таблицы «Persons»?
- Ответ: SELECT * FROM Persons.*
21. Какой оператор SQL используется для извлечения данных из базы данных?
- Ответ: SELECT.*
22. Как с помощью SQL вывести все записи из таблицы «Persons», в которых в поле FirstName значение начинается с буквы 'a'?
- Ответ: SELECT * FROM Persons WHERE FirstName LIKE 'a%'.*
23. Отношение 1:M поддерживается, если:
- Ответ: Одной записи главной таблицы соответствует несколько записей дочерней таблицы.*
24. Сформулируйте определение «база данных»?
- Примерный ответ: База данных — организованная в соответствии с определёнными правилами и поддерживаемая в памяти компьютера совокупность данных, характеризующая актуальное состояние некоторой предметной области и используемая для удовлетворения информационных потребностей пользователей.*
25. Что такое информационная модель?
- Примерный ответ: это информация (знания, сведения) о реальном объекте, процессе, явлении.*
26. Охарактеризуйте иерархическую модель.

Примерный ответ: в иерархической БД существует упорядоченность элементов в записи, один элемент считается главным, остальные – подчиненными. Данные в записи упорядочены в определенную последовательность.

27. Что такое сетевая модель бд?

Примерный ответ: Совокупность элементов, которые имеют несколько основных составляющих (узел, уровень, связь) и у которых принята свободная связь между элементами разных уровней.

28. Признак объекта, выделенный в отдельный столбик и которому задано имя?

Ответ: поле.

29. Совокупность значений полей, которые относятся к конкретному объекту?

Ответ: запись.

30. Укажите оператор для выбора диапазона данных в запросе?

Ответ: Between.

31. Назначение ER-диаграммы?

Примерный ответ: позволяет разработчикам отобразить все ключевые элементы новой базы данных.

32. Таблица данных называется главной, если ___?

Ответ: таблица данных содержит поля, являющиеся ссылками на другие таблицы данных.

33. Для чего нужен режим «конструктора» в Access?

Примерный ответ: в режиме «конструктора» можно настроить различные свойства формы, изменить ее внешний вид, структуру и функциональность.

34. Для чего нужен режим «таблицы» в Access?

Примерный ответ: в режиме «Таблицы» можно также как и в режиме Формы просматривать и редактировать, добавлять и удалять записи в таблице или запросе, являющемся источником данных.

35. Для чего нужен режим «формы» в Access?

Примерный ответ: Режим формы является «рабочим» для пользователя базы данных. В этом режиме осуществляются просмотр и редактирование записей, удаление записей или добавление новых.

36. Назначения поля объекта OLE в Access?

Ответ: Поле объекта OLE в Access используется в основном для хранения графических изображений.

37. Отчет в СУБД MS Access предназначен для _____?

Ответ: вывода данных на печать.

38. Для чего предназначено диалоговое окно «Добавить таблицу» в окне «Схема данных» в СУБД MS Access?

Ответ: для выбора таблиц, с которыми устанавливаются связи.

39. Поле схемы запроса в СУБД MS Access – это _____?

Ответ: верхняя часть окна «Конструктора запросов», где расположены схемы таблиц, данные из которых используются в запросе.

40. Какие существуют типы данных в MS Access?

Ответ: текстовый, MEMO, числовой, дата/время, денежный, счетчик, логический, поле объекта OLE, гиперссылка, мастер подстановок.

41. Назначение «Мастера подстановок» в MS Access?

Примерный ответ: сделать более простым ввод значений в поле. Используя эту операцию, можно выбирать значения поля из списка. Список значений может быть как фиксированным, так и содержаться в таблице или запросе.

42. Назначение поля «Мемо» в MS Access?

Примерный ответ: специальный тип данных, предназначенный для хранения текстов объемом до 65 535 символов. В поле хранится именно указатель на место базы данных, где хранится непосредственно текст. Поле данного типа не может

быть ключевым или проиндексированным. Предусмотрены длинный текст или комбинация текста и числовых значений.

42. Макрос в Access — это _____?

Примерный ответ: инструмент, позволяющий автоматизировать задачи и добавлять функции в формы, отчеты и элементы управления.

43. Маска ввода в Access – это _____?

Примерный ответ: строка символов, указывающая формат допустимых значений входных данных.

44. Концептуальная модель базы данных – это _____?

Ответ: некая наглядная диаграмма, нарисованная в принятых обозначениях и подробно показывающая связь между объектами и их характеристиками.

45. Назначение концептуальной модели базы данных.

Примерный ответ: создается концептуальная модель для дальнейшего проектирования базы данных и перевод ее, например, в реляционную базу данных. На концептуальной модели в визуальном удобном виде прописываются связи между объектами данных и их характеристиками.

46. В чем отличие концептуальной ER-диаграммы от физической?

Примерный ответ: концептуальные диаграммы не учитывают особенностей конкретных СУБД. Физические диаграммы строятся по концептуальным и представляют собой прообраз конкретной базы данных. Сущности, определенные в концептуальной диаграмме, становятся таблицами, атрибуты становятся колонками таблиц, связи реализуются путем миграции ключевых атрибутов родительских сущностей и создания внешних ключей.

47. Какие существуют разновидности связей между таблицами?

Ответ: один–ко–многим; один–к–одному; многие–ко–многим.

48. Определение языка структурированных запросов (**SQL**)?

Ответ: это язык программирования для хранения и обработки информации в реляционной базе данных.

49. Расшифруйте пример SQL-запроса:

```
SELECT name
FROM people
WHERE name LIKE Stac%'
```

Ответ: «Выбрать имена из списка людей, где имена похожи на Stac».

50. Кратко опишите тип данных INT, поддерживаемый MySQL.

Ответ: целое число, может быть со знаком или без знака.

51. Кратко опишите тип данных REAL, поддерживаемый MySQL.

Ответ: число с плавающей запятой. Этот тип допускает больший диапазон значений, чем INT, но не обладает его точностью.

52. Кратко опишите тип данных CHAR, поддерживаемый MySQL.

Ответ: CHAR не могут содержать строки длины большей, чем указанное значение. Поля меньшей длины дополняются пробелами.

53. Кратко опишите тип данных TEXT, поддерживаемый MySQL.

Символьная величина переменной длины

54. Назначение атрибута UNSIGNED для всех числовых типов в MySQL?

Ответ: этот модификатор позволяет вводить в колонку только положительные (беззнаковые) числа.

55. Стандартный синтаксис MySQL представленный ниже, позволяет осуществлять _____?

```
INSERT INTO table_name (column1, column2, ..., columnN)
VALUES (value1, value2, ..., valueN)
```

Ответ: добавление данных в таблицу.

56. Назначение журнала в БД?

Примерный ответ: журнал – это особая часть БД, недоступная пользователям СУБД и поддерживаемая особо тщательно, в которую поступают записи обо всех изменениях основной части БД.

57. Аномалия в базах данных возникает по причине ___?

Примерный ответ: причиной является излишнее дублирование данных в таблице, которое вызывается наличием функциональных зависимостей от не ключевых атрибутов.

58. В чем проявляются аномалии-модификации?

Примерный ответ: аномалии-модификации проявляются в том, что изменение одних данных может повлечь просмотр всей таблицы и соответствующее изменение некоторых записей таблицы.

59. Что содержат фактографические БД?

Примерный ответ: содержат краткие сведения об объектах, представленные в строго определённом формате (каталоги, картотеки, ...)

60. Что содержат документальные БД?

Примерный ответ: содержат информацию разного типа (текстовая, графическая, звуковая, мультимедийная.)

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются незначительные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются незначительные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются незначительные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

Экзамен (Экз01)

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

В экзаменационное задание входит 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание. Каждый вопрос оценивается максимально 10 баллами. Всего максимально 40 баллов.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное кол-во баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребление понятий	2 балла
Полнота раскрытия вопроса	3 балла
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3 балла

Ответы на дополнительные вопросы	2 балла
Всего	10 баллов

Критерии оценки выполнения практического задания

Показатель	Максимальное кол-во баллов
Адекватность формализации условий задачи	2 балла
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	3 балла
Правильность проведение расчетов	3 балла
Полнота анализа полученных результатов	2 балла
Всего	10 баллов

Шкала оценивания набранных баллов в оценку по промежуточной аттестации

Набрано баллов	Оценка
19-20	«отлично»
15-18	«хорошо»
11-14	«удовлетворительно»
0-10	«неудовлетворительно»

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа ТГТУ
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Стандартизация, сертификация и техническое
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)
документоведение

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *специалист по информационным системам*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

М.В. Самородова

инициалы, фамилия

**Директор
Технического
Колледжа ТГТУ**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 6.1	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;

- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- показатели качества и методы их оценки;
- системы качества;
- основные термины и определения в области сертификации;
- организационную структуру сертификации;
- системы и схемы сертификации.

уметь:

- применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.

1.3. Дисциплина входит в состав цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 34 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	5 семестр
Лекции, уроки	16
Практические занятия, семинары	16
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	2
<i>Всего</i>	34

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Основы стандартизации	Содержание учебного материала	14
	Тема 1.1 Государственная система стандартизации Российской Федерации. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий	1
	Тема 1.2 Стандартизация в различных сферах. Организационная структура технического комитета ИСО 176, модель описания системы качества в стандартах ИСО 9001 и 9004 и модель функционирования системы менеджмента качества (СМК), основанной на процессном подходе.	1
	Тема 1.3 Международная стандартизация. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	1
	Тема 1.4 Организация работ по стандартизации в Российской Федерации. Правовые основы стандартизации и ее задачи. Органы и службы по стандартизации. Порядок разработки стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Маркировка продукции знаком соответствия государственным стандартам. Нормоконтроль технической документации.	1
	Тема 1.5 Техническое регулирование и стандартизация в области ИКТ. Обеспечение качества и безопасности процессов, продукции и услуг в сфере информационных технологий, требований международных стандартов серии ИСО 9000 в части создания систем менеджмента качества, структуры и основных требований национальных и международных стандартов в сфере средств информационных технологий.	1
	Тема 1.6 Организация работ по стандартизации в области ИКТ и открытые системы. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ и его основные задачи, межгосударственный совет по стандартизации, метрологии и сертификации Содружества Независимых Государств и других национальных организациях.	1

	Тема 1.7 Стандарты и спецификации в области информационной безопасности Российское и зарубежное законодательство в области ИБ. Обзор международных и национальных стандартов и спецификаций в области ИБ: «Оранжевая книга», ИСО 15408 и др.	1
	Тема 1.8 Системы менеджмента качества. Менеджмент качества. Предпосылки развития менеджмента качества. Принципы обеспечения качества программных средств. Основные международные стандарты в области ИТ: ISO/IEC 9126, ISO/IEC 14598 и ИСО/МЭК 9126-1	1
	В том числе практических занятий	6
	ПР01 Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности	6
Раздел 2. Основы сертификации	Содержание учебного материала	10
	Тема 2.1 Сущность и проведение сертификации. Сущность сертификации. Проведение сертификации. Правовые основы сертификации. Организационно-методические принципы сертификации. Деятельность ИСО в области сертификации. Деятельность МЭК в сертификации.	2
	Тема 2.2 Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации. Отечественное организационное, правовое и нормативное обеспечение и регулирование в сфере информационной безопасности. Система менеджмента информационной безопасности. Сертификация систем обеспечения качества. Экологическая сертификация. Сертификация информационно-коммуникационных технологий и система ИНКОМТЕХСЕРТ	2
	В том числе практических занятий	6
	ПР02 Системы менеджмента качества	2
	ПР03 Стандарты и спецификации в области информационной безопасности	4
Раздел 3. Техническое документооборот	Содержание учебного материала	6
	Тема 3.1 Основные виды технической и технологической документации. Виды технической и технологической документации. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.	2
	В том числе практических занятий	4
	ПР04 Основные виды технической и технологической документации	4
Самостоятельная работа СР01 Самостоятельная работа	2	
Дифференцированный зачет	2	
Всего:	34	

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Медведев, Ю. Н. Метрологическая экспертиза технической документации: учебное пособие по дисциплине «Метрология. Стандартизация. Сертификация» / Ю. Н. Медведев. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 86 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/115949.html>

4.2. Дополнительная литература

1. Николаев, М. И. Метрология, стандартизация, сертификация и управление качеством: учебное пособие / М. И. Николаев. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-2411-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/133949.html>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения учебного материала студентами, приобретения ими необходимых знаний, умений и навыков, формирования общеобразовательных компетенций необходимо выполнение ряда условий и методических рекомендаций.

Примерным учебным планом на изучение дисциплины отводится один семестр. В структуре дисциплины «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» можно выделить три основных раздела:

- основы стандартизации;
- основы сертификации;
- техническое документоведение.

Учебная дисциплина «Стандартизация, сертификация и техническое документоведение» предусматривает изучение Государственных систем стандартизации РФ, стандартизации в различных сферах, международную стандартизацию, организацию работ по стандартизации в РФ, стандарты и спецификации в области информационной безопасности, сущность проведения сертификации, основные виды технической и технологической документации, правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации, основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации, основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов, показатели качества и методы их оценки, системы качества, основные термины и определения в области сертификации, организационную структуру сертификации и системы и схемы сертификации.

В процессе выполнения практических работ, студент научится:

- применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- применять документацию систем качества;
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации.

При изучении дисциплины предусматриваются: лекционное изложение курса, работа с учебниками и учебными пособиями.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание студентов на использовании полученных знаний и навыков в будущей профессии. Необходимо вести изучение материала в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

При проведении занятий:

- использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения;
- обосновывать шаги выполнения практических работ;
- письменно оформлять, записывать и анализировать результаты программной реализации.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Просмотрите конспект сразу после занятий, отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания.

Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Метрологии и стандартизации» (ауд. 102 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office 2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Нормативно-правовые документы и стандарты в области защиты информации и информационной безопасности	опрос
ПР02	Системы менеджмента качества	опрос
ПР03	Стандарты и спецификации в области информационной безопасности	опрос
ПР04	Основные виды технической и технологической документации	опрос
СР01	Домашняя контрольная работа	Контрольная работа

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	5

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, СР01, Зач01
Знать основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, СР01, Зач01
Знать показатели качества и методы их оценки	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, СР01, Зач01
Знать основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, СР01, Зач01
Знать системы качества	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, СР01, Зач01
Знать Основные термины и определения в области сертификации	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, СР01, Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать Организационную структуру сертификации	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, СР01, Зач01
Знать Системы и схемы сертификации	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, СР01, Зач01
Уметь Применять требования нормативных актов к основным видам продукции (услуг) и процессов	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, СР01, Зач01
Уметь Применять документацию систем качества	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, СР01, Зач01
Уметь Применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, СР01, Зач01

Вопросы к защите практической работы ПР01

1. Чем характеризуется уровень безопасности «А» согласно «Оранжевой книге»?
2. Чем характеризуется уровень безопасности «С» согласно «Оранжевой книге»?
3. На каком уровне может быть реализована аутентификация согласно рекомендациям, X.800?
4. На каком уровне может быть реализована целостность с восстановлением согласно рекомендациям X.800?

Вопросы к защите практической работы ПР02

1. Что включает в себя менеджмент качества?
2. Охарактеризуйте управление качеством, как составной части менеджмента качества.
3. На что направлено планирование качества, как составной части менеджмента качества?
4. Что используется в контроле качества, как составной части менеджмента качества?
5. Перечислите основные типы показателей качества.

Вопросы к защите практической работы ПР03

1. Охарактеризуйте симметричные алгоритмы шифрования.
2. В чём отличие потоковых и блочных шифров.
3. Перечислите требования к выбору и использованию паролей.
4. Перечислите и охарактеризуйте основные типы политики безопасности.

Вопросы к защите практической работы ПР04

1. Какой орган допускает ОК к использованию на территории РФ?
2. Как взаимосвязаны ОК ЕСКД и ГОСТ 2.201?
3. Какую информацию заключают в себе части обозначения изделия, разделенные точками в соответствии со структурой обозначения изделия, приведенной в ГОСТ 2.201?
4. Этапы технологического процесса сборки изделия.

Задание к самостоятельной работе (СР01) по разделам:

Раздел 1 Основы стандартизации.

Раздел 2 Основы сертификации.

Раздел 3 Техническое документооборот.

Вопросы для выполнения самостоятельной работы по вариантам.

Номер варианта	Номер вопроса
1	1/22
2	2/21
3	3/20
4	4/19
5	5/18
6	6/17

7	7/16
8	8/15
9	9/14
10	10/13
11	11/12

1. Исторические основы развития стандартизации. Предмет, цели и задачи стандартизации.
2. Правовые основы стандартизации. Основные понятия стандартизации.
3. Основные принципы стандартизации. Основные методы стандартизации.
4. Категории стандартов. Виды стандартов: стандарты основополагающие, стандарты на продукцию и услуги, стандарты на методы контроля, стандарты на процессы.
5. Международные стандарты: стандарты международной организации по стандартизации (ИСО).
6. Региональные стандарты. Государственный контроль и надзор за соблюдением.
7. Понятие, содержание, цель и задачи метрологии. Понятие измерений, их виды. Физические величины как объект измерений.
8. Общая характеристика объектов измерений. Понятие о системе единиц измерений. Понятие методов измерения, их классификация и содержание.
9. Понятие о точности измерений. Основы обеспечения единства измерений. Закономерности.
10. Формирования результата измерения, понятие погрешности, источники погрешностей.
11. Классы точности. Система воспроизведения единиц величин.
12. Международные организации по метрологии, стандартизации и сертификации.
13. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии РФ. Центры стандартизации, метрологии и сертификации.
14. Службы стандартизации и метрологии на предприятиях и в организациях.
15. Сущность и цели сертификации. Основные структурные элементы сертификации.
16. Сертификация продукции. Сертификация услуг (работ). Схемы и порядок.
17. Сертификат утверждения типа средств измерений. Сертификат соответствия, знак соответствия, лицензия на применение знака соответствия. Гигиеническое заключение.
18. Сертификат пожарной безопасности. Сертификат происхождения СТ-1. Порядок оформления сертификата происхождения. Сертификация производств и системе обеспечения.
19. Стадии разработки документации в информационных системах: техническое задание, эскизный проект, технический проект, рабочий проект, внедрение. ГОСТ 19.102-77 ЕСПД (по действующим стандартам ЕСПД).
20. Описание программы: обозначение и наименование программы, обеспечение для её реализации. Языки программирования, на которых написана программа, функциональное назначение программы, описание логической структуры, используемые технические средства, способы вызова и загрузки, входные данные.
21. Структура руководства программиста: назначение и условия применения характеристики, Обращение к программе, входные и выходные данные, сообщения. Структура руководства оператора: назначение программы, условия выполнения программы, выполнение, сообщения оператору.
22. Процесс создания документации пользователя программного средства. Критерии оценки.

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету Зач01

1. Дать определение метрологии.
2. Дать определение стандартизации.
3. Дать определение сертификации.
4. Техническое документирование – это.
5. Предпосылки развития менеджмента качества.
6. Показатели качества.
7. Механизма управления качеством.

8. Стандартизация: основные термины (стандартизация, нормативный и технический документ, объект и область стандартизации).
9. Цели стандартизации.
10. Задачи стандартизации.
11. Концепция и принципы стандартизации.
12. Правовая база стандартизации в РФ.
13. Техническое регулирование.
14. Технические регламенты.
15. Структура и функции органов Ростехрегулирования.
16. Международная система стандартизации.
17. Системы государственных стандартов.
18. Условия эффективной реализации стандартов.
19. Вопросы, решаемые на различных этапах разработки стандарта.
20. Процедуры разработки стандарта.
21. Международные правовые и нормативные акты обеспечения информационной безопасности процессов переработки информации.
22. Отечественное организационное регулирование в сфере информационной безопасности.
23. Отечественное правовое регулирование в сфере информационной безопасности.
24. Отечественное нормативное обеспечение и регулирование в сфере информационной безопасности.
25. Система менеджмента информационной безопасности.
26. Сертификация систем обеспечения качества.
27. Экологическая сертификация.
28. Сертификация информационно-коммуникационных технологий.
29. Система ИНКОМТЕХСЕРТ.
30. Методы стандартизации.
31. Менеджмент качества.
32. Принципы обеспечения качества программных средств.
33. Обязательная и добровольная сертификация.
34. Декларация соответствия.
35. Сертификат соответствия.
36. Знак соответствия.
37. Система сертификации ГОСТ Р.
38. Организационная структура системы ГОСТ Р.
39. Нормативная база Системы ГОСТ Р (пять классификационных групп).
40. Стандартизация информационных технологий.
41. Стандартизация программных средств.
42. Качество программного обеспечения.
43. Виды технической и технологической документации.
44. Стандарты оформления документов, регламентов, протоколов по информационным системам.
45. Нормоконтроль технической документации.

15 теоретических вопросов к дифференцированному зачету Зач01

1. Укажите правильный вариант положения Федерального закона "О техническом регулировании"
 - а. добровольное подтверждение соответствие осуществляется в формах принятия декларации о соответствии (далее - декларирование соответствия) и добровольной сертификации;
 - б. добровольное подтверждение соответствие осуществляется в форме добровольной сертификации;**
 - с. добровольное подтверждение соответствие осуществляется в форме декларирования соответствия и добровольной сертификации;

Ответ: b

2. Какой из стандартов имеет отношение к разработке веб-сайтов?

- a. ISO/IEC 12207:1995;
- b. ISO/IEC 90003:2004;
- c. ISO/IEC 15288:2002;
- d. ISO 9127:1988;
- e. ISO/IEC 23026:2006;**
- f. ISO/IEC 19760:2003;
- g. ISO/IEC 25001:2007;
- h. ISO/IEC TR 16326:1999;

Ответ: e

3. Укажите правильный вариант завершающей части положения Федерального закона "О техническом регулировании": Подтверждение соответствия на территории Российской Федерации может носить...

- a. инициативный или обязательный характер;
- b. обязательный характер;
- c. инициативный или добровольный характер;
- d. добровольный, инициативный или обязательный характер;
- e. добровольный или обязательный характер;**
- f. добровольный характер;

Ответ: e

4. Международные стандарты соотносятся с:

- a. Корпоративными стандартами;
- b. Национальными стандартами;**
- c. Стандартами организаций;
- d. Директивам ISO/IEC;

Ответ: b

5. Укажите номер стандарта в наименьшей степени относящийся к качеству

- a. ИСО 9000;
- b. ИСО 9004;
- c. ИСО 9001;
- d. ИСО 19011**

Ответ: d

6. Какая серия стандартов в настоящее время является основной для стандартов из области ИТ

- a. серия 25000;**
- b. серия 9000;
- c. серия 14000;
- d. серия 16000;

Ответ: a

7. Назовите метод принятия решений противоположный методу принятия решений, основанному на фактах.

- a. на сопоставлении альтернативных вариантов решения;
- b. на коллективном обсуждении;
- c. на интуиции;**

Ответ: c

8. В каком году был принят закон "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

a. 2006;

b. 2007;

c. 2008;

d. 2004;

e. 2009;

f. 2005;

Ответ: a

9. Декларация соответствия относится к ...

a. необязательной форме подтверждения соответствия;

b. добровольной форме подтверждения соответствия;

d. инициативной форме подтверждения соответствия;

e. обязательной форме подтверждения соответствия;

Ответ: e

10. Укажите правильное определение термина "Система менеджмента качества (СМК)" по ИСО 9000/ISO 9000.

a. СМК - система для разработки политики и целей достижения этих целей;

b. СМК - скоординированная деятельность по руководству и управлению организацией применительно к качеству;

c. СМК - система менеджмента для руководства и управления организацией применительно к качеству;

Ответ: c

11. Укажите номер стандарта с названием "Система менеджмента качества. Основные положения и словарь"

a. ИСО 9002;

b. ИСО 9003;

c. ИСО 9001;

d. ИСО 9004;

e. ИСО 19011

f. ИСО 9000;

Ответ: f

12. Какая из форм, относящихся к общему менеджменту, появилась позже всех?

a. система Тейлора;

b. матричная организационная структура;

c. Отраслевой менеджмент;

d. классическая школа менеджмента;

Ответ: c

13. В каком году Государственной думой РФ был принят Федеральный закон "О техническом регулировании"?

a. 2002;

b. 2004;

c. 2003;

d. 2001;

e. 2000;

Ответ: a

14. Укажите правильное сочетание обозначений для национальных стандартов Российской Федерации.

- a. исо, исо/мэк, МЭК, ГОСТ Р исо/мэк;
- b. ГОСТ, ГОСТ Р исо, гост мэк;
- c. ГОСТ Р, исо, мэк;

d. ГОСТ Р, ГОСТ Р ИСО, ГОСТ Р исо/мэк;

Ответ: d

15. Выделите два основных стандарта в области ИТ

a. 12207:1995;

b. 19760:2003;

c. 16326:1999;

d. 90003:2004;

e. 15288:2002;

Ответ: a e

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100

«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное кол-во баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребления понятий	2 балла
Полнота раскрытия вопроса	3 балла
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3 балла
Ответы на дополнительные вопросы	2 балла
Всего	10 баллов

Шкала оценивания набранных баллов в оценку по промежуточной аттестации

Набрано баллов	Оценка
10-8	«отлично»
7-4	«хорошо»
3-2	«удовлетворительно»
1-0	«неудовлетворительно»

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Численные методы

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: специалист по информационным системам

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Е.В. Пасынкова

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 1.1	Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием
ПК 1.2	Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием
ПК 1.5	Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений;
- методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.

уметь:

- использовать основные численные методы решения математических задач;
- выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи;
- давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;
- разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 52 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	5 семестр
Лекции, уроки	32
Практические занятия, семинары	16
Самостоятельная работа	4
<i>Всего</i>	52

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	
1	2	3	
Раздел 1. Элементы теории погрешности	Содержание	6	
	Тема 1.1 Источники и классификация погрешностей результата численного решения задачи. Содержание Темы 1.1 Математическое моделирование и вычислительный эксперимент. Источники и классификация погрешностей. Абсолютная погрешность. Относительная погрешность. Погрешность арифметических действий. Округление чисел. Верные цифры числа.		
	В том числе, практических занятий		2
	ПР01 Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами.		2
Раздел 2. Приближенные методы решения алгебраических и трансцендентных уравнений	Содержание	12	
	Тема 2.1 Постановка задачи локализации корней. Численные методы решения уравнений. Содержание Темы 2.1 Алгебраические и трансцендентные уравнения. Графический метод решения уравнений. Отделение корней. Метод половинного деления. Метод итераций. Метод хорд и касательных.		
	В том числе, практических занятий		6
	ПР02. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления.		2
	ПР03. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом итераций.		2
	ПР04. Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных.		2
Раздел 3. Решение систем линейных алгебраических уравнений	Содержание	8	
	Тема 3.1 Метод Гаусса. Метод итераций решения СЛАУ. Метод Зейделя. Содержание Темы 3.1 Матрица. Вычисление определителей матриц. Метод Гаусса решения систем уравнений. Итерационные методы решения систем линейных уравнений. Метод Зейделя.		
	В том числе, практических занятий		2
	ПР05 Решение систем линейных уравнений приближёнными методами.		2
Раздел 4. Интерполирование и экстраполирование функций	Содержание	8	
	Тема 4.1 Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона. Содержание Темы 4.1 Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона.		
	Тема 4.2 Интерполирование сплайнами. Содержание Темы 4.2 Интерполяция сплайнами. Пример		

1	2	3
	построения кубического сплайна для функции $y=f(x)$, заданной таблично.	
	В том числе, практических занятий	2
	ПР06 Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона.	2
Раздел 5. Численное интегрирование	Содержание	6
	Тема 5.1 Формулы Ньютона - Котеса: методы прямоугольников, трапеций. Содержание Темы 5.1 Численное дифференцирование. Численное интегрирование. Формулы Ньютона - Котеса. Метод прямоугольников. Метод трапеций.	
	Тема 5.2 Интегрирование с помощью формул Гаусса. Содержание Темы 5.2 Интегрирование с помощью формул Гаусса.	
	В том числе, практических занятий	
	ПР07 Вычисление интегралов методами численного интегрирования.	
Раздел 6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений	Содержание	6
	Тема 6.1 Метод Эйлера. Содержание Темы 6.1 Численные методы решения дифференциальных уравнений. Постановка задачи. Метод Эйлера решения дифференциальных уравнений.	
	В том числе, практических занятий	
	ПР08. Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений.	2
Самостоятельная работа	СР01 Подготовка презентации	4
Дифференцированный зачет		2
Всего:		48

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Гателюк, О. В. Численные методы: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Гателюк, Ш. К. Исмаилов, Н. В. Манюкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 140 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07480-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514036>.
2. Зенков, А. В. Численные методы: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Зенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10895-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513780>.
3. Киреев, В. И. Численные методы в примерах и задачах : учебное пособие / В. И. Киреев, А. В. Пантелеев. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-1888-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212063>
4. Численные методы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / У. Г. Пирумов [и др.] ; под редакцией У. Г. Пирумова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11634-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518500>.

4.2. Дополнительная литература

1. Амосов, А. А. Вычислительные методы : учебное пособие / А. А. Амосов, Ю. А. Дубинский, Н. В. Копченова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 672 с. — ISBN 978-5-8114-1623-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211463>
2. Волков, Е. А. Численные методы: учебное пособие для вузов / Е. А. Волков. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-7899-6. — Текст : электронный // Лань : ЭБС — URL: <https://e.lanbook.com/book/167179>.
3. Демидович, Б. П. Численные методы анализа. Приближение функций, дифференциальные и интегральные уравнения : учебное пособие / Б. П. Демидович, И. А. Марон, Э. З. Шувалова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-0799-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210437>
4. Срочко, В. А. Численные методы. Курс лекций : учебное пособие / В. А. Срочко. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1014-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210359>
5. Русина, Л. Г. Вычислительная математика. Численные методы интегрирования и решения дифференциальных уравнений и систем : учебное пособие для вузов / Л. Г. Русина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-8114-9495-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195521>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины предусматриваются: лекционное изложение курса, проведение практических занятий, работа с учебниками и учебными пособиями.

Приобретенные в ходе ее изучения теоретические знания и практические умения необходимы для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных знаний, восприятия и интерпретации разнообразной социальной, экономической, политической информации.

Темы курса следует изучать в той последовательности, в какой они приведены в лекциях.

Все лекции студентам необходимо конспектировать. На полях конспекта следует выписывать вопросы, возникающие при изучении материала и требующие дополнительных пояснений преподавателя. Основные формулы в процессе конспектирования рекомендуется выделять рамкой для лучшего запоминания при подготовке к занятиям. Целесообразно составить на базе лекционного конспекта справочник по основным формулам дисциплины. Изложение материала тем иллюстрируется презентационными материалами.

Приобретенные теоретические знания закрепляются в ходе проведения практических занятий.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование Вами времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;
- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;
- решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия, имеющиеся в системе VitaLMS.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций Вами изучаются и книги по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава,

какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется от Вас в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. Если Вы решали задачу «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Математических дисциплин» (ауд. 206 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Mathcad 15 /Лицензия №8А1462152 бессрочная договор №21 от 14.12.2010г. MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Вычисление погрешностей результатов арифметических действий над приближёнными числами.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР02	Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом половинного деления.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР03	Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методом итераций.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР04	Решение алгебраических и трансцендентных уравнений методами хорд и касательных.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР05	Решение систем линейных уравнений приближёнными методами.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР06	Составление интерполяционных формул Лагранжа, Ньютона.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР07	Вычисление интегралов методами численного интегрирования.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
ПР08	Применение численных методов для решения дифференциальных уравнений.	Практическое задание, ответ на контрольные вопросы
СР01	Подготовка презентации	Презентация

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	5

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать методы хранения чисел в памяти электронно-вычислительной машины (далее – ЭВМ) и действия над ними, оценку точности вычислений.	ПР01, СР01, Зач01
Знать методы решения основных математических задач – интегрирования, дифференцирования, решения линейных и трансцендентных уравнений и систем уравнений с помощью ЭВМ.	ПР01-ПР07, СР01, Зач01
Уметь использовать основные численные методы решения математических задач.	ПР01-ПР07, СР01, Зач01
Уметь выбирать оптимальный численный метод для решения поставленной задачи.	ПР01-ПР07, СР01, Зач01
Уметь давать математические характеристики точности исходной информации и оценивать точность полученного численного решения;	ПР01-ПР07, СР01, Зач01
Уметь разрабатывать алгоритмы и программы для решения вычислительных задач, учитывая необходимую точность получаемого результата.	ПР01-ПР07, СР01, Зач01

Контрольные вопросы к ПР01

1. Что такое погрешность?
2. В чем разница между абсолютной погрешностью и относительной?
3. Каким числом является результат действий с приближенными числами?
4. Почему при приближенных вычислениях погрешность может накапливаться?

Контрольные вопросы к ПР02

1. Что такое интервал изоляции корней?
2. Для какого типа уравнений применим метод половинного деления?
3. Какому условию должна удовлетворять функция на интервале, если нам известно, что корень уравнения находится на этом интервале?
4. В чем схожесть методов хорд и касательных?

Контрольные вопросы к ПР03

1. Что такое интервал изоляции корней?
2. Для какого типа уравнений применим метод итераций?
3. Какому условию должна удовлетворять функция на интервале, если нам известно, что корень уравнения находится на этом интервале?
4. В чем схожесть методов хорд и итераций?

Контрольные вопросы к ПР04

1. Если итерационный процесс сходится, то какую точку можно брать в качестве нулевого приближения?
2. Можно ли графическим методом найти точку нулевого приближения?
3. В чем преимущество использования комбинированного метода хорд и касательных перед отдельным использованием этих методов?

Контрольные вопросы к ПР05

1. Какие действия в методе Гаусса называют прямым ходом, а какие обратным?
2. Как проверить правильность нахождения обратной матрицы?

Контрольные вопросы к ПР06

1. Что такое интерполяция?
2. Каков общий вид обобщенного многочлена?

3. Что такое интерполяция с кратными узлами?
4. Как рассчитать погрешность интерполяции?

Контрольные вопросы к ПР07

1. В каких случаях применяются приближенные методы численного интегрирования?
2. Как вычисляется погрешность вычисления интегралов приближенными методами?
3. От чего зависит точность вычислений?

Контрольные вопросы к ПР08

1. Какое решение дифференциального уравнения называют общим решением? Какое – частным?
2. В чем принципиальное отличие методов Эйлера и Рунге-Кутты?
3. Как вычислить погрешности вычислений при применении методом Эйлера и Рунге-Кутты?

Задание для самостоятельной работы СР01

Подготовить презентацию «Измерительные приборы и оценка погрешностей в их работе» по плану:

1. виды измерительных приборов;
2. класс точности измерительного прибора;
3. условные обозначения, имеющиеся на шкале измерительного прибора;
4. виды погрешностей вы знаете;
5. классификация измерительных приборов;
6. абсолютная погрешность измерительного прибора.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Погрешность. Виды погрешностей.
2. Оценка погрешностей арифметических операций.
3. Влияние погрешностей аргументов на значение функции.
4. Интерполирование табличных функций.
5. Интерполяционный многочлен Лагранжа.
6. Интерполяционные многочлены Ньютона.
7. Линейное интерполирование.
8. Обратное линейное интерполирование.
9. Решение нелинейных уравнений. Метод половинного деления.
10. Понятие метода итераций.
11. Метод касательных (Ньютона).
12. Аппроксимация функций. Метод наименьших квадратов.
13. Интегральное среднеквадратичное приближение функций ортогональными многочленами
14. Метод наименьших квадратов. Эмпирические формулы.
15. Интерполирование функций кубическими сплинами.
16. Численное дифференцирование.
17. Вычисление производной по её определению.
18. Конечно-разностные аппроксимации.
19. Численное интегрирование.
20. Формулы прямоугольников.
21. Формула трапеций.
22. Формула Симпсона.
23. Численные методы безусловной оптимизации.
24. Унимодальные функции.
25. Схема сужения промежутка унимодальности функции.

26. Понятие о численном решении задачи Коши.

27. Метод Эйлера.

Практические задания к зачету Зач01

1. Определить, какое равенство точнее: $\frac{14}{17} = 0,824$; $\sqrt{53} = 7,28$
2. Округлить сомнительные цифры числа, оставив верные знаки и определить абсолютную погрешность результата: 23,3748; $\delta = 0,27\%$
3. Найти предельные абсолютную и относительную погрешности приближенного числа, все цифры которого по умолчанию верные: 0,645.
4. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методом дихотомии; достичь точности 10^{-2} : $\ln x + x - 2 = 0$.
5. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методами Ньютона; достичь точности 10^{-3} : $\ln x + x^2 - 8 = 0$.
6. Решить систему линейных уравнений методом простой итерации (методом Гаусса) с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$:

$$\begin{cases} x_1 = 0.32x_1 - 0.23x_2 + 0.41x_3 - 0.06x_4 + 0.67, \\ x_2 = 0.18x_1 + 0.12x_2 - 0.33x_3 - 0.88, \\ x_3 = 0.12x_1 + 0.32x_2 - 0.05x_3 + 0.67x_4 - 0.18, \\ x_4 = 0.05x_1 - 0.11x_2 + 0.09x_3 - 0.12x_4 + 1.44. \end{cases}$$

7. Для функции $f(x)$, заданной в виде таблицы в пяти узлах x_i , $i = 0, 1, 2, 3, 4$, найти значения ее 1-й и 2-й производных в первых трех узлах, используя формулы численного дифференцирования.

x_i	y_i
1.25	4.82835
1.27	4.84418
1.29	4.85989
1.31	4.87523
1.33	4.86331

8. Для функции $f(x)$, заданной таблично в пяти узлах x_i , $i = 0, 1, 2, 3, 4$, приближенно вычислить определенный интеграл на отрезке $[x_0; x_4]$, используя формулы Ньютона-Котеса, прямоугольников, трапеций и Симпсона.

x_i	y_i
13.5	4.90583
13.7	4.92007
13.9	4.93459
14.1	4.94882
14.3	4.96571

9. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методом итераций; достичь точности 10^{-3} методом итераций: $\ln x + x - 2 = 0$.
10. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методами хорд и секущих; достичь точности 10^{-3} : $\ln x + x^2 - 8 = 0$.
11. Определить, какое равенство точнее: $\frac{7}{3} = 2,33$; $\sqrt{58} = 7,62$
12. Округлить сомнительные цифры числа, оставив верные знаки и определить абсолютную погрешность результата: 0,088748; $\delta = 0,56\%$
13. Найти предельные абсолютную и относительную погрешности приближенного числа, все цифры которого по умолчанию верные: 71,385.
14. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методом дихотомии; достичь точности 10^{-2} : $2\ln x + x - 2 = 0$.
15. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методами Ньютона; достичь точности 10^{-3} : $2\ln x + x^2 - 3 = 0$.
16. Решить систему линейных уравнений методом Зейделя с точностью $\varepsilon = 10^{-3}$:

$$\begin{cases} 3.2x_1 - 11.5x_2 + 3.8x_3 = 2.8, \\ 0.8x_1 + 1.3x_2 - 6.4x_3 = -6.5, \\ 2.4x_1 + 7.2x_2 - 1.2x_3 = 4.5. \end{cases}$$

17. Для функции $f(x)$, заданной в виде таблицы в пяти узлах x_i , $i = 0, 1, 2, 3, 4$, найти значения ее 1-й и 2-й производных в первых трех узлах, используя формулы численного дифференцирования.

x_i	y_i
0.145	4.97674
0.147	4.99043
0.149	5.00391
0.151	5.01730
0.153	5.03207

18. Для функции $f(x)$, заданной таблично в пяти узлах x_i , $i = 0, 1, 2, 3, 4$, приближенно вычислить определенный интеграл на отрезке $[x_0; x_4]$, используя формулы Ньютона-Котеса, прямоугольников, трапеций и Симпсона.

x_i	y_i
0.349	0.34196
0.350	0.34290
0.351	0.34384
0.352	0.34478
0.353	0.34488

19. Решить дифференциальное уравнение $y' = y(1-x)$ на отрезке $[0; 0.5]$ с начальным условием $y(0)=1$ и шагом $h=0.05$.

20. 1. Построить интерполяционный полином Лагранжа для функции $f(x)$ с узлами интерполирования x_i :

$$f(x) = (\ln x)^{12/5}; \quad x_i = 4, 5, 6;$$

21. Вычислить значения $f(x)$ и полинома Лагранжа в точке a :

$$f(x) = (\ln x)^{12/5}; \quad x_i = 4, 5, 6; \quad a = 4.5.$$

22. Построить графики полинома Лагранжа и аппроксимируемой функции $f(x)$ на отрезке $[x_0, x_2]$. Вычислить точно и оценить погрешность интерполяции в этой точке:

$$f(x) = (\ln x)^{4/7}; \quad x_i = 3, 6, 9; \quad a = 8.5.$$

23. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методами итераций; достичь точности 10^{-3} : $2\ln x + x - 2 = 0$.

24. Для заданного уравнения $f(x) = 0$ найти один из его корней методами хорд и секущих; достичь точности 10^{-3} : $2\ln x + x^2 - 3 = 0$.

25. Решить систему линейных уравнений методом простой итерации (методом Гаусса) с точностью $\varepsilon=10^{-3}$

$$\begin{cases} x_1 = 0.15x_1 + 0.23x_2 + 0.11x_3 + 0.18x_4 - 1.41, \\ x_2 = 0.12x_1 - 0.14x_2 + 0.08x_3 + 0.09x_4 - 0.83, \\ x_3 = 0.16x_1 + 0.24x_2 - 0.35x_4 + 1.18, \\ x_4 = 0.23x_1 - 0.08x_2 + 0.59x_3 + 0.22x_4 + 0.64. \end{cases}$$

26. Преобразовав систему линейных уравнений к виду, удобному для итераций, решить ее методом Зейделя с точностью $\varepsilon=10^{-3}$:

$$\begin{cases} 3.3x_1 + 3.7x_2 + 4.2x_3 = 5.8, \\ 2.7x_1 + 2.3x_2 - 2.9x_3 = 6.1, \\ 4.1x_1 + 4.8x_2 - 5.1x_3 = 6.9. \end{cases}$$

Итоговый тест

1. Приближенным числом a называют число, незначительно отличающееся от

- а) точного A
б) неточного A
в) среднего A
г) приближительного A
2. Под ошибкой или погрешностью Δa приближенного числа a обычно понимается разность между соответствующим точным числом A и данным приближением, т.е.
- а) $\Delta a = A - a$
б) $\Delta a = A + a$
в) $\Delta a = A/a$
г) $a = \Delta a - A$
3. Погрешность, связанная с самой постановкой математической задачи
- а) погрешность задачи
б) погрешность метода
в) остаточная погрешность
г) погрешность действия
4. В чем выражается обычно относительная погрешность?
- А) В процентах (%)
Б) В процентах на единицу (%/ед.)
В) В штуках (шт)
Г) В градусах
5. К несуществующим видам погрешностей относится
- А) Неустраняемая погрешность
Б) Погрешность метода
В) Вычислительная погрешность
Г) Результирующая погрешность
6. Предельная относительная погрешность произведения находится по формуле
- А) $\delta(xy) = \delta x + \delta y$
Б) $\delta(xy) = \delta x - \delta y$
В) $\delta(xy) = \delta x * \delta y$
С) $\delta(xy) = \delta x / \delta y$
7. В чем заключается задача отделения корней?
- А) В установлении количества корней
Б) В установлении количества корней, а так же наиболее тесных промежутков, каждый из которых содержит только один корень.
В) В установлении корня решения уравнения
Г) В назначении количества корней
8. К методам уточнения корней не относится ...
- А) Метод дихотомии
Б) Метод хорд
В) Метод касательных
Г) Метод аппроксимации
9. Суть комбинированного метода хорд и касательных?
- А) Метод хорд и касательных дают приближения к корню с разных сторон.
Б) При реализации метода при каждой итерации необходимо вычислять не только значения $F(x)$, но и ее производной.
В) Метод ограничивается вычислениями только значения $F(x)$.
Г) Нет правильного ответа
10. К какой категории методов вычислительной математики относится метод Гаусса?
- А) Относится к первому классу точных задач.

- Б) Относится ко второму классу приближенных методов.
- В) Относится к точным методам.
- Г) Относится к приближенным задачам.

11. Задачу построения приближающей функции в общем смысле называют?

- А) Равномерной
- Б) Интерполяцией
- В) Аппроксимацией
- Г) Нет правильного ответа

12. Интерполяция – это...

- А) Способ нахождения промежуточных значений величины по имеющемуся дискретному набору известных значений
- Б) Продолжение функции, принадлежащей заданному классу, за пределы ее области определения.
- В) Замена одних математических объектов другими, в том или ином смысле близким к исходным.
- Г) Метод решения задач, при котором объекты разного рода объединяются общим понятием.

13. Итерация – это

- А) Повторение. Результат повторного применения какой-либо математической операции.
- Б) Замена одних математических объектов другими, в том или ином смысле близким к исходным.
- В) Число, изображаемое единицей и 18 нулями
- Г) Продолжение функции, принадлежащей заданному классу, за пределы ее области определения.

14. Что это за формула $I = \int_a^b f(x)dx$

- А) Формула Ньютона - Лейбница
- Б) Формула Ньютона - Котеса
- В) Формула Симпсона
- Г) Формулы не существует

15. Пусть $a=2,91385$ и $\Delta a = 0,0097$. Тогда в числе a верны в широком смысле:

- А) 2,9,1
- Б) 2,9
- В) 9,1
- Г) Все цифры

1. Округлите число 57497 до сотен.
2. Округлите число 254,863 до десятых.
3. Толщину одной и той же детали измерили штангенциркулем, микрометром и линейкой и получили соответственно результаты 2,6 мм, 2,49мм и 2мм. Каким инструментом было произведено более точное измерение, если толщина детали равна 2,5мм?
4. Температура воздуха в холодильной камере 7° . В качестве приближенного значения взято число 7.5° . Найдите абсолютную погрешность приближения.
5. Велосипедист проехал дистанцию 47 км со средней скоростью 9 км/ч. За сколько минут велосипедист преодолел дистанцию? Ответ округлите до целых.
6. Стену, длина которой 3,6м, а высота—2,7м, решили оклеить обоями. Сколько рулонов обоев надо купить, чтобы оклеить стену, если ширина обоев в рулоне—60см, а длина—10м.
7. Округлить число $\pi = 3,1415926535\dots$ до пяти значащих цифр.
8. Точный метод вычисления интегралов был предложен
9. Абсолютная погрешность при округлении числа π до трёх значащих цифр равна
10. Определить число положительных корней уравнения $x^4 - 4x + 1 = 0$
11. Определить число отрицательных корней уравнения $x^4 - 4x + 1 = 0$
12. Укажите свойства суммы матриц $A + (B + C) = \dots$
13. Укажите название матрицы $A = (-1)A$
14. Заменяя в матрице типа $m \times n$ строки соответственно столбцами получим
15. С какой матрицей совпадает дважды транспонированная матрица
16. Максимальный порядок минора матрицы, отличного от нуля, называют
17. Если элементы квадратной матрицы, стоящие выше (ниже) главной диагонали, равны нулю, то матрицу называют
18. Этот метод является наиболее распространенным приемом решения систем линейных уравнений, алгоритм последовательного исключения неизвестных
19. Целый однородный полином второй степени от n переменных называется
20. Как иначе называют метод бисекций?
21. Кто опубликовал формулу для решения кубического уравнения?
22. Итерация *iteratio* в переводе с латинского:
23. Как иначе называют метод Ньютона?
24. Величина $\Delta a = |A - a|$ называется
25. Величина $\delta = \frac{\Delta a}{|a|}$ называется
26. $a = 2,91385$, $\Delta a = 0,0097$. В числе a верны какие цифры?
27. Метод, в котором точное решение может быть получено лишь в результате бесконечного повторения единообразных действий, называется:
28. Если функция $f(x)$ представляет собой многочлен, то уравнение $f(x) = 0$ называется

29. Метод последовательного исключения переменных называется
30. Метод используется для решения систем линейных алгебраических уравнений, нахождения обратной матрицы, нахождения координат вектора в заданном базисе, отыскание ранга матрицы.
31. Способ нахождения промежуточных значений величины по имеющемуся дискретному набору известных значений:
32. Приближенное значение интеграла $\int_0^5 x dx$ (полагая $n=5$), вычисленное по формуле левых прямоугольников, равно:
33. Используя метод левых прямоугольников вычислен определенный интеграл $\int_1^9 \frac{dx}{x+2}$ (полагая $n=4$), который приблизительно равен:
34. Функция, полученная после применения метода наименьших квадратов, называется
35. Формула Гаусса для приближенного интегрирования функций основана на полиномах
36. Найти абсолютную погрешность равенства $\frac{1}{3} \approx 0,33$
37. Дано приближенное число $x=25,6$ и его относительная погрешность $\delta=0,31$ Найти абсолютную погрешность Δ этого числа.
38. Формулы численного интегрирования называются ...
39. ... метод применяется, если для получения результата требуется довольно ограниченное количество вычислений и если известен диапазон, в котором справедливо решение
40. Приближение функции также называют ... функции
41. Наиболее эффективным методом решения нелинейных уравнений является метод ...
42. Метод ... также известен как метод касательных
43. Метод трапеций, метод прямоугольников и метод простых итераций относятся к ... методам решения задач
44. Во многих случаях, когда функция задана аналитически, определенный интервал вычисляется по формуле ...
45. В методе Гаусса приведение системы линейных уравнений к треугольному виду это ...

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическая работа	практическая работа выполнена правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на контрольные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Презентация	оформление слайдов (стиль, фон, использование цвета, анимации); представление информации (содержание, расположение на странице,

Наименование, обозначение	Показатель
	способы выделения, объем)

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01)

Задание состоит из одного теоретического вопроса и одного практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
«15» февраля 2024 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Менеджмент в профессиональной деятельности

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: администратор баз данных

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

А. А. Топоркова

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 11.1	Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
знать:

- особенности современного менеджмента;
- функции, виды и психологию менеджмента;
- методы и этапы принятия решений;
- технологии и инструменты построения карьеры;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- основы организации работы коллектива исполнителей;
- принципы делового общения в коллективе;
- основы предпринимательской деятельности;
- особенности организации менеджмента в сфере профессиональной деятельности;
- порядок выстраивания презентации.

уметь:

- направлять деятельность структурного подразделения организации на достижение общих целей;
- принимать решения по организации выполнения организационных задач, стоящих перед структурным подразделением;
- мотивировать членов структурного подразделения на эффективное выполнение работ в соответствии с делегированными им полномочиями;
- управлять рисками;
- принимать обоснованные решения;

- выстраивать траектории профессионального и личного развития;
- применять информационные технологии в сфере управления производством;
- строить систему мотивации труда;
- управлять конфликтами;
- владеть этикой делового общения;
- организовывать работу коллектива и команды;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;
- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;
- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности.

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет **54** часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	8 семестр
Лекции, уроки	20
Практические занятия, семинары	20
Лабораторные занятия	-
Курсовое проектирование	-
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	12
Самостоятельная работа	2
<i>Всего</i>	54

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Тема 1. Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание	
	Понятие менеджмента. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Цели и задачи управления организациями. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. История развития менеджмента. Школы менеджмента	2
	Практических занятий	2
	ПР01 Сущность и происхождение понятия «менеджмент»	2
Тема 2. Основные функции менеджмента	Содержание	
	Управленческий цикл. Сущность и характеристика основных функций управления предприятием. Взаимосвязь функций менеджмента. Методы управления: сущность и виды. Экономические методы управления. Организационно-распорядительные методы управления. Правовые методы управления. Социально-психологические методы управления. Значение методов управления, область и особенности применения.	2
	Практических занятий	2
	ПР02. Выполнение фрагмента SWOT-анализа.	1
	ПР03. Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния.	1
Тема 3 Планирование и контроль	Содержание	
	Планирование деятельности предприятия: общая характеристика. Основные виды планирования. Процесс планирования, его основные этапы. Миссия организации: факторы влияния, сферы влияния. Функции миссии. Сущность целей организации. Классификация целей. Иерархия целей. Основные принципы разработки целей. Требования, предъявляемые к правильно сформулированным целям. Основные этапы формирования целей. Сущность, основные виды и этапы контроля. Основные сферы контроля в организации. Учет и мониторинг. Самоконтроль.	2
	Практических занятий	2
	ПР04. Организация контроля на предприятии.	2
Тема 4 Принятие управленческих решений	Содержание	
	Место и значение решений в управлении организацией. Управленческие решения: сущность, виды. Области и правила принятия решений. Запрограммированные и	2

1	2	3
	<p>незапрограммированные решения. Типы и уровни принятия управленческих решений. Рациональная модель принятия решений. Технологии и методы принятия управленческих решений.</p>	
	Практических занятий	2
	ПР05. Принятие управленческих решений.	2
Тема 5 Власть и лидерство организации	Содержание	
	<p>Власть: сущность понятия, классификация его видов. Влияние и авторитет. Источники власти в организации. Отличие менеджера от лидера. Сущность и содержание лидерского стиля. Общая характеристика лидерских теорий. Традиционные 3 стиля руководства К. Левина: демократический, авторитарный и либеральный. Управленческая решетка Р. Блейка и Дж. Мутона. Управление конфликтами.</p>	2
	Практических занятий	2
	ПР06. Определение стиля управления по «Решетке менеджмента»	2
Тема 6 Коммуникации и информационные технологии в сфере управления	Содержание	
	<p>Общее понятие коммуникаций в управлении организацией. Сущность и основные элементы коммуникационного процесса Сущность и характеристика основных коммуникационных стилей. Невербальная коммуникация. Информационные потоки, состав, виды и требования, предъявляемые к информации. Материально-техническая база информации. Новые информационные технологии. Типы организационных конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причины стресса.</p>	2
	Практических занятий	2
	ПР07. Управление конфликтами и стрессами	2
Тема 7 Основы управления персоналом	Содержание	
	<p>Сущность управления персоналом. Теоретические предпосылки процесса управления персоналом на основе передового отечественного и зарубежного опыта. Сущность отбора персонала. Современные формы и методы отбора персонала. Организация собеседование с персоналом. Подбор и оценка персонала. Порядок проведения инструктажа сотрудников. Профессиональное обучение и повышение квалификации. Методы обучения и их выбор. Преимущества и недостатки методов обучения. Понятие и виды карьеры. Этапы карьеры и потребности. Модели карьеры. Планирование трудовой карьеры работников.</p>	2
	Практических занятий	2
	ПР08. Составление плана собеседования при приеме на работу.	1
	ПР09. Организация работы коллектива и команды.	1
Тема 8 Мотивация трудовой	Содержание	
	Сущность понятия мотивация. Потребности человека: сущность и виды; материальные и нематериальные	2

1	2	3
деятельности	<p>потребности человека. Мотивы, понятие, виды. Мотивационная структура, ее сущность и содержание. Основные элементы мотивационной структуры. Мотивационный процесс, его стадии. Мотивационные предпочтения. Стимул и вознаграждение. Факторы и принципы мотивационного воздействия. Теории мотивации: классификация.</p> <p>Стимулирование: сущность, виды. Экономические и нематериальные методы стимулирования персонала.</p>	
	Практических занятий	2
	ПР10. Оценка систем мотивации труда.	2
Тема 9	Содержание	
Деловое общение	<p>Деловое общение. Кодекс делового общения. Правила служебной этики. Деловые отношения руководителя и подчиненных. Беседа. Правила построения деловой беседы. Этапы проведения беседы.</p> <p>Деловое совещание. Классификация деловых совещаний. Организация проведения совещаний. Протокол совещания. Переговоры. Подготовка, проведение и завершение деловых переговоров. Анализ итогов деловых переговоров. Техника телефонных переговоров. Этапы и фазы делового общения.</p>	2
	Практических занятий	2
	ПР11 Разработка правил служебной этики в конкретной организации	2
Тема 10	Содержание	
Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности	<p>Особенности деятельности в сфере информационных систем и программирования. Основные задачи организационно-управленческой деятельности (менеджмента) в сфере информационных систем и программирования.</p>	2
	Практических занятий	2
	ПР12. Составление плана деловой беседы с заказчиком.	2
Самостоятельная работа		2
СР01 Написание реферата		2
Экзамен		12
Всего:		54

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**4.1. Основная литература**

1. Абчук, В. А. Теоретические основы менеджмента : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Абчук, С. Ю. Трапицын, В. В. Тимченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 320 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17086-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532378> (дата обращения: 06.02.2024).

2. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18492-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535154> (дата обращения: 06.02.2024).

3. Менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18120-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534323> (дата обращения: 06.02.2024).

4.2. Дополнительная литература

1. Абельская, Р. Ш. Теория и практика делового общения для IT-направлений : учебное пособие для вузов / Р. Ш. Абельская ; под научной редакцией И. Н. Обабкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10091-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494070> (дата обращения: 06.02.2024).

2. Коргова, М. А. Менеджмент. История менеджмента : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. А. Коргова, А. М. Салогуб. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16237-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530656> (дата обращения: 06.02.2024).

3. Мардас, А. Н. Основы менеджмента. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 175 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08328-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514601> (дата обращения: 06.02.2024).

4. Менеджмент: методы принятия управленческих решений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. В. Иванов [и др.] ; под редакцией П. В. Иванова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16417-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531005> (дата обращения: 06.02.2024).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения в колледже основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Работа над конспектом лекций.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны

быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

– использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Методические указания по подготовке реферата.

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Критериями оценки доклада являются актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Социально – экономических дисциплин» (ауд. 304 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях и заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Сущность и происхождение понятия «менеджмент»	Контрольная работа
ПР02	Выполнение фрагмента SWOT-анализа.	опрос
ПР03	Идентификация рисков предприятия. Распределение рисков по вероятности их возникновения и степени влияния	опрос
ПР04	Организация контроля на предприятии.	опрос
ПР05	Принятие управленческих решений	опрос
ПР06	Определение стиля управления по «Решетке менеджмента»	Контрольная работа
ПР07	Управление конфликтами и стрессами.	опрос
ПР08	Составление плана собеседования при приеме на работу.	доклад
ПР09	Организация работы коллектива и команды	опрос
ПР10	Оценка систем мотивации труда	опрос
ПР11	Разработка правил служебной этики в конкретной организации	Контрольная работа
ПР12	Составление плана деловой беседы с заказчиком	Контрольная работа
СР01	Написание реферата	реферат

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Экз01	Экзамен	8

7.3. Оценочные средства

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать функции, виды и психологию менеджмента;	ПР01, ПР07, ПР09, ПР10СР01, Экз01
Знать методы и этапы принятия управленческих решений;	ПР05, СР01, Экз01
Знать технологии и инструменты построения карьеры;	ПР08, ПР09 СР01, Экз01
Знать особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	ПР12, СР01, Экз01
Знать основы организации работы коллектива исполнителей;	ПР08, ПР09, ПР10, СР01, Экз01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать принципы делового общения в коллективе;	ПР11, СР01, Экз01
Уметь управлять рисками	ПР03, ПР05, Экз01
Уметь принимать обоснованные решения;	ПР05, Экз01
Уметь выстраивать траектории профессионального и личностного развития;	ПР07, ПР09, ПР11, Экз01
Уметь строить систему мотивации труда;	ПР10, Экз01
Уметь управлять конфликтами;	ПР07, Экз01
Владеть этикой делового общения.	ПР11, ПР12 Экз01
Уметь организовывать работу коллектива и команды;	ПР09, Экз01
Уметь взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	ПР09, ПР12, Экз01
Уметь выстраивать цели деятельности, их планирование, а также организовывать контроль за их исполнением	ПР04, Экз01

Задание к ПР01

Провести сравнительную характеристику различных подходов к формированию понятия «менеджмент», «персонал», «человеческие ресурсы» на основе взглядов различных исследователей. Результаты работы представить в виде таблицы.

Вопросы к опросу ПР02, ПР03

1. Что такое – внешняя по отношению к организации среда?
2. Что такое – внутренняя среда организации?
3. Какие стороны внутренней среды изучают при ее анализе?
4. На каких сторонах внешней среды обычно концентрируют внимание при ее изучении?
5. На решение каких задач ориентировано использование SWOT–анализа?
6. Приведите примеры внутренних сильных сторон организации.
7. Приведите примеры внутренних слабых сторон организации.
8. Приведите примеры внешних возможностей для организации.
9. Приведите примеры внешних угроз для организации.
10. Каким образом строится, а затем используется матрица SWOT–анализа?
11. Для чего предназначена матрица возможностей?
12. Для чего предназначена матрица угроз?
13. Каким образом составляется таблица профиля среды и как ее используют?
14. Поясните полученную Вами в ходе практического занятия матрицу SWOT–анализа и расскажите, как можно ее использовать?

Вопросы к ПР04

1. Может ли функционировать система управления организацией без контроля? Почему?
2. Идентичны ли понятия «внутренний контроль» и «внутренний финансовый контроль»? В чем состоят наиболее существенные различия?
3. Охарактеризуйте основные элементы концепции внутреннего контроля.
4. Назовите этапы исторического развития внутреннего контроля.
5. Какие функции внутреннего контроля возложены на систему бухгалтерского учета? Управленческого учета?

Вопросы к ПР05

1. Роль управленческого решения в управлении организацией.
2. Зарождение и развитие науки о принятии решений.
3. Понятие управленческого решения.
4. Классификация управленческих решений.

5. Понятие процесса разработки и принятия управленческого решения.
6. Этапы процесса разработки и принятия управленческого решения существуют.
7. Сущность проблемы и ее решение.
8. Мероприятия, осуществляемые на этапе подготовки к разработке управленческого решения.
9. Мероприятия, осуществляемые на этапе разработки управленческого решения.
10. Мероприятия, осуществляемые на этапе принятия решения, реализации и оценки результата.
11. Внешние и внутренние факторы, влияющие на процесс разработки и принятия управленческих решений.

Задание к ПР06

Построить функционально-целевую модель системы управления организации. Изучить управленческую решетку Р. Блейка и Дж. Мутона

Задание к ПР07

Напишите небольшое сочинение-рассуждение на тему «Способы предотвращения конфликтных ситуаций» необходимое для будущей профессиональной деятельности

Задание к ПР08

Письменно составить план собеседования при приеме на работу

Вопросы к ПР09

1. Планирование деятельности команды.
2. Цели совместной деятельности.
3. Принципы работы в команде.

Задание к ПР10

Создание модели мотивации труда на предприятии. Дайте ответы на вопросы:

1. Какие инструменты мотивации вы предложили бы внедрить руководству предприятия для повышения лояльности сотрудников (особенно молодых специалистов).
2. Нужно ли, на ваш взгляд, менять систему оплаты труда? Каким образом?
3. Как обосновать свои предложения руководителю и работать с сопротивлением изменениям со стороны руководителя, старших сотрудников при внедрении предложений?

Задание к ПР11

Разработайте правила служебной этики в конкретной организации

Задание к ПР12

Составить план деловой беседы с заказчиком

Темы реферата СР01

1. Теория «научного менеджмента» Ф.У. Тейлора
2. Административная школа А. Файоля
3. Значение теории А. Файоля для изучения проблем построения организаций и управления ими
4. Школа человеческих отношений Э. Мейо
5. Основные теоретические подходы в менеджменте: процессный, системный и ситуационный
6. Основные особенности развития методов управления в доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную эпохи

7. Значение результатов Хоторнских экспериментов для изучения социально-психологических аспектов менеджмента
8. Основные черты японских моделей управления
9. Американская модель управления организацией: специфика и перспективы развития
10. Европейская модель управления организацией: специфика и перспективы развития
11. Вклад Г. Форда в развитие теории и практики менеджмента
12. Современные подходы к менеджменту: сравнительный анализ и примеры
13. Системный подход к менеджменту организации и примеры его применения
14. Стратегический подход к менеджменту: сущность, принципы, основные положения, примеры
15. Информационные подходы к менеджменту: возможности и проблемы применения в современной экономике, примеры
16. Влияние информационных технологий на функционирование и развитие современной организации
17. Возможности и перспективы кибернетического подхода к менеджменту и основные направления его применения
18. Применение экономических методов в менеджменте
19. Влияние гендерного фактора на реализацию власти и лидерского потенциала в организации
20. Демотивация персонала современной организации: причины и способы устранения
21. Использование жизнециклической концепции развития в деятельности современной организации
22. Инновации в организации управления: перспективные организационные формы
23. Влияние стиля руководства на выработку и принятие управленческих решений
24. Китайская модель управления организацией: специфика и перспективы развития
25. Использование манипулятивных технологий в управлении персоналом современной организации
26. Качество и эффективность управленческих решений: технология оценки, методы и способы повышения
27. Лидерский потенциал руководителя: проблемы развития и перспективы их решения
28. Организационная эффективность: проблемы оценки и перспективные направления повышения
29. Особенности индивидуального и коллективного процессов разработки и принятия управленческих решений: сравнительная характеристика
30. Разработка эффективной системы контроля деятельности современной организации
31. Особенности мотивации менеджмента (руководства) российских и зарубежных организаций: сравнительная характеристика
32. Специфика контроля человеческих ресурсов современной организации
33. Технология эффективной реализации управленческих решений
34. Управление индивидуальной эффективностью: самоменеджмент
35. Специфика мотивационного поведения персонала в российских и зарубежных компаниях: сравнительная характеристика
36. Управление внутренними коммуникациями в российских и зарубежных компаниях: сравнительная характеристика
37. Эмоциональная компетентность как фактор успеха современного руководителя
38. Специфика управления неформальными лидерами в современной организации

39. Формирование корпоративной этики в российских и зарубежных компаниях: сравнительная характеристика
40. Стиль руководства и организационная эффективность: влияние и взаимосвязь
41. Управление внешними коммуникациями в российских и зарубежных компаниях: сравнительная характеристика
42. Формирование и развитие самомотивации персонала современной организации
43. Психологические требования к личности руководителя
44. Психология лидерства в бизнесе
45. Управление персоналом в системе функций менеджмента
46. Основы стратегического управления персоналом
47. Концепция организационного поведения
48. Планирование персонала
49. Наем и отбор персонала
50. Профессиональное развитие персонала
51. Мотивирование деятельности персонала
52. Отбор и оценка как способ мотивирования персонала
53. Оценка персонала и его развитие
54. Технология контроля за деятельностью персонала организации
55. Лидер и менеджер
56. Психологическая сторона власти в организации
57. Личные и социально-психологические потребности во власти и подчинении
58. Психологические особенности женщин-руководителей
59. Особенности поведения личности в организации
60. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективной управленческой деятельности
61. Стиль руководства как фактор эффективности деятельности коллектива
62. Средства психологического влияния на деятельность коллектива
63. Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия
64. Проблемы формирования эффективности коллектива и команды
65. Пути оптимизации социально-психологического климата в коллективе

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Сущность и содержание понятия «менеджмент».
2. Цели управления. Факторы управления. Основные элементы управления.
3. Информация как предмет и основное средство управления. Информационные технологии в сфере управления производством.
4. Функции менеджмента.
5. Система методов менеджмента.
6. Историческая периодизация менеджмента.
7. Школы менеджмента.
8. Современная система взглядов на менеджмент.
9. Человеческие ресурсы как объект управления.
10. Философия управления человеческими ресурсами.
11. Эволюция представлений о роли человеческого фактора в управлении.
12. Персонал предприятия как объект управления.
13. Место и роль управления персоналом в системе управления предприятием (организацией).
14. Современная концепция управления персоналом.
15. Основные подходы к управлению персоналом.
16. Инструменты управления персоналом в современных условиях.
17. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.
18. Стили лидерства и управления.

19. Кадровый потенциал организации и методы его анализа.
20. Трудовой коллектив, его признаки и функции. Организация групповой работы.
21. Социально-психологический климат в коллективе.
22. Увеличение эффективности работы членов команды. Определение и выполнение командной задачи.
23. Сущность управленческих решений. Виды управленческих решений.
24. Принципы выработки и принятия управленческих решений. Методы выработки решений.
25. Процедура выработки и принятия управленческих решений.
26. Личностные факторы в принятии решений. Адекватные решения.
27. Сущность контроля. Виды контроля.
28. Принципы контроля. Методы контроля.
29. Формы контроля. Этапы контроля.
30. Поведенческие аспекты контроля.
31. Понятие мотивации. Мотивационный процесс.
32. Ранние теории мотивации.
33. Современные теории мотивации.
34. Национальные модели мотивации.
35. Внутренняя мотивация и особенности ее измерения.
36. Мотивационные инструменты и методы управления мотивацией.
37. Определение и классификация конфликтов.
38. Причины организационных конфликтов.
39. Методы разрешения конфликтов.
40. Управление конфликтами и разногласиями.

Вопросы выборочной проверки текущего контроля:

1. Одна из функций управления по разработке перспектив развития предприятия, основанная на предвидении изменений в его работе
 - 1) Контроль
 - 2) Учет
 - 3) Планирование
 - 4) Принятие управленческих решений
2. Вид конфликта, выражающейся в столкновении личностей, когда люди с разными характерами и плохо совместимыми темпераментами просто не в состоянии наладить отношения друг с другом, часто возникает между людьми при распределении ограниченных ресурсов, производственных площадей, время использования оборудования, рабочей силы, финансов и т.д.
 - 1) Скрытый конфликт
 - 2) Межгрупповой конфликт
 - 3) Межличностный конфликт
 - 4) Внутриличностный конфликт
3. Стадия принятия управленческого решения, заключающаяся в доведении решений до конкретных исполнителей; разработке мер поощрений и наказаний
 - 1) уяснение проблемы
 - 2) составление плана решений
 - 3) выполнение
 - 4) контроль
4. Стадия принятия управленческого решения, заключающаяся в разработке альтернативных вариантов решения; сопоставлении их с имеющимися ресурсами;

- оценке альтернативных вариантов по социальным последствиям; оценке по их экономической эффективности; составлении программ решения; разработке детального плана решения
- 1) уяснение проблемы
 - 2) составление плана решений
 - 3) выполнение
 - 4) контроль
5. Склонение на свою сторону, расположение в свою пользу подчиненного любыми средствами, т.е. руководитель может представить подчиненному какие-либо преимущества, если он определенным образом изменит свое поведение
- 1) Подкуп
 - 2) Поощрение
 - 3) Просьба
 - 4) Угроза
6. Форма власти, при которой исполнитель верит, что влияющий имеет возможность наказывать, может сделать какие-то другие неприятности
- 1) власть, основанная на вознаграждении
 - 2) экспертная власть
 - 3) власть, основанная на принуждении
 - 4) харизма
7. Форма власти, при которой исполнитель верит, что влияющий обладает специальными знаниями, которые позволят удовлетворить потребность
- 1) власть, основанная на вознаграждении
 - 2) экспертная власть
 - 3) власть, основанная на принуждении
 - 4) харизма
8. Власть, построенная не на логике, не на давней традиции, а на силе личных качеств или способностей лидера
- 1) власть, основанная на вознаграждении
 - 2) экспертная власть
 - 3) власть, основанная на принуждении
 - 4) харизма
9. Запугивание, обещание причинить подчиненному зло, вред
- 1) Подкуп
 - 2) Поощрение
 - 3) Просьба
 - 4) Угроза
10. Номинальные главы компании, координаторы, представители, определяющие цели и основные принципы деятельности предприятия
- 1) Менеджер высшего звена
 - 2) Менеджер среднего звена
 - 3) Менеджер низшего звена
 - 4) Специалист по кадрам
11. Управленцы, находящиеся ближе к непосредственным исполнителям., цели для них формируются на ближайшую перспективу непосредственными руководителями и ориентированы на повышение производительности труда, квалификации отдельных работников, снижение брака
- 1) Менеджер высшего звена

- 2) Менеджер среднего звена
 - 3) Менеджер низшего звена
 - 4) Специалист по кадрам
12. К этому уровню относятся руководители низового звена или операционные руководители, отвечающие за непосредственное использование выделенных им ресурсов: сырья, оборудования, рабочей силы, они контролируют выполнение производственных заданий, управляют бригадами, сменами, участками
- 1) Низший уровень управления
 - 2) Средний уровень управления
 - 3) Высший уровень управления
 - 4) Финансовый менеджмент
13. Совокупность приемов и способов воздействия на управляемый объект для постановки и достижения его цели
- 1) Контроль
 - 2) Планирование
 - 3) Методы управления
 - 4) Функции менеджмента
14. Требование выбора методов управления, смысл которого заключается в способности реагировать на изменение ситуации
- 1) Эффективность
 - 2) Целенаправленность
 - 3) Системность
 - 4) Динамичность
15. Требование выбора методов управления, смысл которого заключается в достижении максимального результата при минимальных затратах
- 1) Эффективность
 - 2) Целенаправленность
 - 3) Системность
 - 4) Динамичность
16. Совокупность современных технологий, принципов, методов, средств и форм управления, направленных на повышение эффективности работы различных предприятий
17. Способы управленческого воздействия через официальную власть
18. Способы управления посредством материального воздействия как на целые организации, так и на отдельного работника, образно называют «управлением рублем»
19. Государственный инструмент влияния на деятельность предприятий, который заключается в том, что государство заказывает предприятию продукцию в определенном объеме и ассортименте
20. Поведение одного индивида, которое вносит изменения в поведение, отношения, ощущения другого индивида
21. Одна из функций управления по разработке перспектив развития предприятия, основанная на предвидении изменений в его работе
22. Вид плана, который разрабатывается на долгосрочный или среднесрочный период на основе прогнозов, как построенных самим предприятием, так и полученных извне (прогнозы, строящиеся на макроэкономическом уровне)
23. Краткое, точное, доступное и понятное описание предполагаемого бизнеса, важнейший инструмент при рассмотрении большого количества различных

- ситуаций, позволяющий выбрать наиболее перспективные решения и определить средства для их достижения
24. Совокупность современных технологий, принципов, методов, средств и форм управления, направленных на повышение эффективности работы различных предприятий
 25. Возможность влиять на поведение других людей
 26. Процесс наблюдения и регулирования разных видов деятельности организации с целью облегчения выполнения организационных задач
 27. Творческий акт субъекта управления, направленный на устранение проблем, которые возникли в объекте управления
 28. Передача менеджером полномочий и ответственности за выполнение задач одному или нескольким подчиненным
 29. Вид управленческой деятельности, когда определенное количество участников собирается в заранее оговоренном месте в обусловленное время для обсуждения и принятия решений по заранее поставленным вопросам
 30. Процесс обмена информацией
 31. Нормы, действующие в сфере общения между равными по статусу, членами одного коллектива, наставления, определяющие характер контакта руководителя и подчиненного
 32. Лицо, отвечающее за организацию совещания и документирование его деятельности, т.е. составление и оформление протокола
 33. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе взаимодействия, заключающийся в противодействии субъектов конфликта и обычно сопровождающийся негативными эмоциями
 34. Форма влияния на других посредством личностной привлекательности, вызывающей поддержку и признание лидерства, что обеспечивает обладателю власть над последователями
 35. Метод решения конфликтов, представляющий собой набор тактических приемов, направленных на поиск взаимоприемлемых решений для конфликтующих сторон
 36. Эмоциональное состояние, которое вызывается неожиданной и напряженной обстановкой, неспецифическая реакция организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации
 37. Наука, изучающая конкретные количественные взаимосвязи экономических объектов и процессов с помощью математических, статистических методов и моделей
 38. Стил управления, при котором используются такие механизмы влияния, которые основываются на потребностях высокого уровня: принадлежности, высокой цели, самовыражении, руководитель избегает навязывать свою волю подчиненным
 39. Стил управления, при котором руководитель является сторонником централизации управления, жестко диктует свою волю подчиненным, не терпит критики и не признает своих ошибок
 40. Стил управления, для которого характерно минимальное участие руководителя в управлении, он недостаточно требователен, легко поддается влиянию окружающих, слабо контролирует подчиненных
 41. Способ эмоционального влияния, подразумевающий усвоение действий, поступков, манеры поведения и даже способа мышления других лиц

42. Воздействие, основанное на некритическом восприятии того, что внушение как способ влияния на подчиненных является бездоказательным и неаргументированным, эффект достигается за счет личных качеств менеджера: его признание, авторитет, престиж и т. д.
43. Эффективная передача точки зрения, опирающееся на рассуждения и логику, явная или скрытая дискуссия, цель которой состоит в достижении единства мнений или компромисса
44. Способ влияния на подчиненного, основанный на добровольных, побуждающих, не принудительных мотивах, положительный результат достигается в случае, если между руководителем подчиненным существуют хорошие отношения
45. Управление, осуществляемое на основе участия членов коллектива или группы в совместной работе, в том числе в разработке и принятии решений
46. Результат мыслительной деятельности человека, приводящий к какому-либо выводу или к необходимым действиям, например, полное бездействие, разработка какого-либо действия или выбор действия из набора альтернатив и его реализация
47. Принцип планирования, который заключается в конкретизации и детализации планов
48. Принцип планирования, который заключается в том, что на каждом предприятии процессы планирования являются взаимосвязанными между собой и должны осуществляться постоянно и без остановки
49. План, который разрабатывается на долгосрочный или среднесрочный период на основе прогнозов, как построенных самим предприятием, так и полученных извне, является основой всей системы планов на предприятии, т.к задает основные направления его деятельности
50. План, который разрабатывается для решения определенных тактическими планами задач, имеет большую степень детализации; их основу составляет тактический (или текущий) план, скорректированный с учетом сложившихся на конкретный момент условий
51. Предельно краткое изложение сути делового предложения в бизнес-плане, цель— привлечь внимание тех, кому адресован бизнес-план, и дать четкое предварительное представление о сути делового предложения
52. Важнейший раздел бизнес-плана, который обеспечивает взаимосвязь доходов и расходов предприятия на основании показателей его развития и источников финансирования
53. Общение людей без использования слов, письменной и устной речи
54. Процесс побуждения человека или группы людей к достижению целей организации, включает в себя мотивы, интересы, потребности, увлечения, мотивационные установки или диспозиции и т.д.
55. Основной (штатный) состав работников предприятия
56. Работники, имеющие соответствующее образование (инженеры, экономисты, технологи, юристы и др.), которые заняты разработкой и внедрением прогрессивных технологий, форм и методов организации производства и труда, анализом результатов деятельности
57. Работники, непосредственно занятые изготовлением продукции (станочники, операторы автоматических установок и т.п.); которые обслуживают трудовые процессы, выполняемые основными рабочими (наладчики оборудования, подносчики, уборщики, складские рабочие и т.д.)

58. Вид контроля, связанные с контролем финансовых ресурсов по мере их притока в организацию, движения в организации и оттока из нее
59. Вид контроля, который осуществляется после того, как работа закончена или истекло отведенное для нее время, информация, полученная в результате такого контроля, применяется в будущих периодах в качестве накопленного опыта и учитывается при организации мотиваций
60. Вид контроля, выполняемый на этапе планирования и формирования структуры организации, благодаря ему производится контроль точности выполнения конкретных правил, инструкций и процедур, направленных на разработку планов и формирование организационной структуры, реализуется в форме определенной политики, процедур и правил.

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на выполнение: 45 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа ТГТУ
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.02 Осуществление интеграции программных модулей
(шифр и наименование модуля в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *Специалист по информационным системам*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

М.В. Самородова

инициалы, фамилия

преподаватель

должность

подпись

Н.А. Кузнецова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа ТГТУ**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ И ЕГО МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 2.1	Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент
ПК 2.2	Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение
ПК 2.3	Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств
ПК 2.4	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения
ПК 2.5	Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования

1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- модели процесса разработки программного обеспечения;

- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основы верификации и аттестации программного обеспечения;

уметь:

- использовать выбранную систему контроля версий;
- использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества;

иметь практический опыт в:

- модели процесса разработки программного обеспечения;
- основные принципы процесса разработки программного обеспечения;
- основные подходы к интегрированию программных модулей;
- основы верификации и аттестации программного обеспечения.

1.3. Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Объем профессионального модуля составляет 452 часов.

Ниже приведено распределение общего объема профессионального модуля (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Объем, часов
<i>Освоение междисциплинарных курсов</i>	296
<i>Прохождение практики</i>	
учебная практика	72
производственная практика	72
<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	12
<i>Всего</i>	452

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**3.1. Структура профессионального модуля**

Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, академических часов						
	Всего часов	Лекции	Пр. занятия, семинары	Лабораторные занятия	Курсовое проектирование	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
МДК.02.01 Технология разработки программного обеспечения	160	72	16	20	40		12
МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	80	32		32		12	4
МДК.02.03 Математическое моделирование	56	16	16	8		12	4
УП.02.01 Учебная практика (Осуществление интеграции программных модулей)	72						
ПП.02.01 Производственная практика (Осуществление интеграции программных модулей)	72						
ПМ.02.ЭК Экзамен по профессиональному модулю	12					12	
Всего:	452	120	32	60	40	36	20

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК. 02.01 Технология разработки программного обеспечения		160
Раздел 1 Основные понятия и стандартизация требований к программному обеспечению	Содержание	106
		40
	Тема 1.1 Понятия требований, классификация, уровни требований.	4
	Тема 1.2 Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями	4
	Тема 1.3 Современные принципы и методы разработки программных приложений	4
	Тема 1.4 Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий	4
	Тема 1.5 Основные подходы к интегрированию программных модулей	4
	Тема 1.6 Стандарты кодирования	4
	В том числе, практических занятий	16
	ПР1.01 Анализ предметной области	4
	ПР1.02 Разработка и оформление технического задания	4
	ПР1.03 Построение архитектуры программного средства	4
	ПР1.04 Изучение работы в системе контроля версий	4
Раздел 2 Описание и анализ требований. Диаграммы IDEF	Содержание	28
	Тема 2.1 Описание требований: унифицированный язык моделирования - краткий словарь	4
	Тема 2.2 Диаграммы UML	6
	Тема 2.3 Описание и оформление требований (спецификация)	4
	Тема 2.4 Анализ требований и стратегии выбора решения	4
	В том числе, практических занятий, лабораторных работ	10
	ЛР1.01 Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы последовательности	2
	ЛР1.02 Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания	2
	ЛР1.03 Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов	2
	ЛР1.04 Построение диаграммы компонентов	2
ЛР1.05 Построение диаграмм потоков данных	2	

1	2	3	
Раздел 3. Оценка качества программных средств	Содержание	38	
	Тема 3.1. Цели и задачи и виды тестирования	4	
	Тема 3.2 Стандарты качества программной документации	4	
	Тема 3.3 Меры и метрики	4	
	Тема 3.4 Тестовое покрытие.	4	
	Тема 3.5 Тестовый сценарий, тестовый пакет.	4	
	Тема 3.6 Анализ спецификаций.	4	
	Тема 3.7 Верификация и аттестация программного обеспечения	4	
	В том числе, практических занятий, лабораторных работ	10	
	ЛР1.06 Разработка тестового сценария	2	
	ЛР1.07 Оценка необходимого количества тестов	2	
	ЛР1.08 Разработка тестовых пакетов	2	
	ЛР1.09 Оценка программных средств с помощью метрик	2	
	ЛР1.10 Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования	2	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.01 СР1.01 Подготовка доклада СР1.02 Подготовка доклада СР1.03 Подготовка доклада СР1.04 Подготовка доклада	12		
	Курсовая работа/Курсовой проект Темы курсового проекта Тема 1 Разработать программный модуль «Кадровое агентство» Тема 2 Разработать программный модуль «Автостоянка» Тема 3 Разработать программный модуль «Книжный магазин» Тема 4 Разработать программный модуль «Авиакасса» Тема 5 Разработать программный модуль «Картотека абонентов АТС» Тема 6 Разработать программный модуль «Картотека агентства недвижимости» Тема 7 Разработать программный модуль «Учет нарушений правил дорожного движения» Тема 8 Разработать программный модуль «Автосервис» Тема 9 Разработать программный модуль «Лаборатория» Тема 10 Разработать программный модуль «Цикловая комиссия» Тема 11 Разработать программный модуль «Личные дела студентов» Тема 12 Разработать программный модуль «Учет успеваемости студентов»	40	
		Дифференцированный зачет по МДК.02.01	2
		МДК.02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения	80
		Раздел 1 Современные технологии и инструменты интеграции	62
Содержание		34	
Тема 1.1 Понятие репозитория проекта, структура проекта		18	
Тема 1.2 Виды, цели и уровни интеграции программных модулей			
Тема 1.3 Автоматизация бизнес-процессов			
Тема 1.4 Выбор источников и приемников данных,			

1	2	3
	сопоставление объектов данных	
	Тема 1.5 Транспортные протоколы <i>Стандарты форматирования сообщений</i>	
	Тема 1.6 Организация работы команды в системе контроля версий	
	В том числе, практических занятий, лабораторных работ	16
	ЛР2.01 Разработка структуры проекта	
	ЛР2.02 Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей)	
	ЛР2.03 Разработка перечня артефактов и протоколов проекта	
	ЛР2.04 Настройка работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий)	16
	ЛР2.05 Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа)	
	ЛР2.06 Отладка отдельных модулей программного проекта	
	ЛР2.07 Организация обработки исключений	
Раздел 2 Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств	Содержание	30
	Тема 2.1 Отладка программных продуктов	
	Тема 2.2 Инструменты отладки. Отладочные классы	
	Тема 2.3 Ручное и автоматизированное тестирование	
	Тема 2.4 Методы и средства организации тестирования	
	Тема 2.5 Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки	14
	Тема 2.6 Обработка исключительных ситуаций Методы и способы идентификации сбоев и ошибок	
	Тема 2.7 Выявление ошибок системных компонентов	
	В том числе, практических занятий, лабораторных работ	16
	ЛР2.08 Применение отладочных классов в проекте	
	ЛР2.09 Отладка проекта	
	ЛР2.10 Инспекция кода модулей проекта	
	ЛР2.11 Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки	16
	ЛР2.12 Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей	
	ЛР2.13 Выполнение функционального тестирования	
	ЛР2.14 Тестирование интеграции	
	ЛР2.15 Документирование результатов тестирования	
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.02		
	СР2.01 Подготовка доклада	4
	СР2.02 Подготовка доклада	
Экзамен по МДК.02.02		12
МДК.02.03 Математическое моделирование		56
Раздел 1	Содержание	18
Моделирование в	Тема 1.1 Основы моделирования. Детерминированные	16

1	2	3
программных системах	<p>задачи Понятие решения. Множество решений, оптимальное решение. Показатель эффективности решения. Математические модели, принципы их построения, виды моделей. Задачи: классификация, методы решения, граничные условия. Общий вид и основная задача линейного программирования. Симплекс – метод. Транспортная задача. Методы нахождения начального решения транспортной задачи. Общий вид задач нелинейного программирования. Метод множителей Лагранжа. Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативный критерий. Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования.</p>	
	<p>Тема 1.2 Задачи в условиях неопределенности Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели. Понятие прогноза. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда. Качественные методы прогноза. Предмет и задачи теории игр. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия. Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности. Критерии принятия решений в условиях неопределенности.</p>	
	В том числе, практических занятий, лабораторных работ	24
	ЛР3.01 Построение простейших математических моделей. Построение простейших статистических моделей	2
	ЛР3.02 Применение метода стрельбы для решения линейной краевой задачи	2
	ЛР3.03 Задача о замене оборудования	2
	ЛР3.04 Моделирование прогноза	2
	ПР3.01 Решение простейших однокритериальных задач	2
	ПР3.02 Решение задач линейного программирования симплекс–методом	2
	ПР3.03 Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования	2
	ПР3.04 Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов	2
	ПР.05 Задача о распределении средств между предприятиями	2

1	2	3
	ПР3.06 Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования	2
	ПР3.07 Построение прогнозов	2
	ПР3.08 Решение матричной игры методом итераций	2
Самостоятельная работа при изучении МДК.02.03 СР3.01 Подготовка доклада СР3.02 Подготовка доклада		4
Экзамен по МДК.02.03		12
Учебная практика Виды работ: Соблюдение техники безопасности при работе за ПК Использование языков программирования для решения определенных математической или графической задач Разработка алгоритмов Тестирование программного обеспечения Создание графического интерфейса программы Обеспечение мероприятий по защите программных продуктов от несанкционированного доступа Разработка приложений с помощью соответствующих Мастеров Написание программ на языке Си Написание программ на языке Си Разработка программного обеспечения решения прикладной задачи Разработка архитектуры программного обеспечения		72
Производственная практика Виды работ: Соблюдение техники безопасности при работе за ПК Вводный инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка предприятия Общие сведения об организации (предприятии) Организационная структура организации (предприятия) Виды деятельности организации (предприятия) Структурные подразделения, в которых проходила практика, их функции, задачи Сбор информации о видах обеспечения автоматизированных систем предприятия (организации) Модели процесса разработки программного обеспечения Основные принципы процесса разработки программного обеспечения Основные подходы к интегрированию программных модулей Основы верификации и аттестации программного обеспечения		72
Экзамен по профессиональному модулю		12
Всего:		452

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Куликова, Т. А. Инструментальные средства разработки мультимедийных приложений: учебное пособие (лабораторный практикум) / Т. А. Куликова, Н. А. Поддубная. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 148 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/99423.html>

2. Сеницын, С. В. Основы разработки программного обеспечения на примере языка С : учебник / С. В. Сеницын, О. И. Хлытчиев. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 211 с. — ISBN 978-5-4497-0916-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102039.html>

3. Роцин, П. Г. Командная разработка программного обеспечения с помощью системы контроля версий GIT: конспект лекций: учебное пособие / П. Г. Роцин. — Москва: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2022. — 106 с. — ISBN 978-5-7262-2846-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/132682.html>

4.2. Дополнительная литература

1. Китайцева, Е. Х. Алгоритмизация. Технология разработки программного обеспечения: учебно-методическое пособие / Е. Х. Китайцева. — Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2021. — 51 с. — ISBN 978-5-7264-2904-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/126184.html>

2. Долженко, А. И. Технологии командной разработки программного обеспечения информационных систем: учебное пособие / А. И. Долженко. — 4-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 300 с. — ISBN 978-5-4497-2486-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/133985.html>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для успешного освоения учебного материала студентами, приобретения ими необходимых знаний, умений и навыков, формирования общих и профессиональных компетенций необходимо выполнение ряда условий и методических рекомендаций.

Учебным планом на изучение профессионального модуля отводится два семестра. В профессиональном модуле можно выделить три основных раздела:

МДК. 02.01 Технология разработки программного обеспечения;

МДК. 02.02 Инструментальные средства разработки программного обеспечения;

МДК. 02.03 Математическое моделирование.

В разделах модуля предусмотрено изучения основных принципов процесса разработки программного обеспечения, основных подходов к интегрированию программных модулей, основ верификации и аттестации программного обеспечения, а также моделей процесса разработки программного обеспечения.

Изучение заканчивается защитой курсового проекта и проведением квалификационного экзамена.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено, и концентрированную производственную практику.

Для практической разработки программных модулей информационных систем используется наиболее востребованные языки программирования, а также средства автоматизации разработки приложений.

При изучении модуля предусматриваются: лекционное изложение курса, практические и лабораторные занятия, работа с учебниками и учебными пособиями.

Успешное освоение модуля предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы. Отдельное внимание уделяется самостоятельной работе студента.

При изучении модуля необходимо обращать внимание студентов на использовании полученных знаний и навыков в будущей профессии. Необходимо вести изучение материала в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

При проведении занятий:

- использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения;
- обосновывать шаги решения задач;
- письменно оформлять алгоритмическое решение задач, записывать и анализировать результаты программной реализации.

Изучение модуля следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках профессионального модуля используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» (ауд.108/Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Стенды: Телекоммуникационные линии связи Сетевая безопасность Корпоративные компьютерные сети	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 CodeGear RAD Studio 2007 Professional Лицензия №32954 Бессрочная Гос. Контракт №35-03/161 от 19.08.2008г

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проверка достижения результатов обучения по профессиональному модулю осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР1.01	<i>Анализ предметной области</i>	опрос
ПР1.02	<i>Разработка и оформление технического задания</i>	опрос
ПР1.03	<i>Построение архитектуры программного средства</i>	опрос
ПР1.04	<i>Изучение работы в системе контроля версий</i>	опрос
ЛР1.01	<i>Построение диаграммы Вариантов использования и диаграммы последовательности</i>	защита
ЛР1.02	<i>Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания</i>	защита
ЛР1.03	<i>Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов</i>	защита
ЛР1.04	<i>Построение диаграммы компонентов</i>	защита
ЛР1.05	<i>Построение диаграмм потоков данных</i>	защита
ЛР1.06	<i>Разработка тестового сценария</i>	защита
ЛР1.07	<i>Оценка необходимого количества тестов</i>	
ЛР1.08	<i>Разработка тестовых пакетов</i>	
ЛР1.09	<i>Оценка программных средств с помощью метрик</i>	защита
ЛР1.10	<i>Инспекция программного кода на предмет соответствия стандартам кодирования</i>	защита
СР1.01	Подготовка доклада	доклад
СР1.02	Подготовка доклада	доклад
СР1.03	Подготовка доклада	доклад
СР1.04	Подготовка доклада	доклад
ЛР2.01	<i>Разработка структуры проекта</i>	защита
ЛР2.02	<i>Разработка модульной структуры проекта (диаграммы модулей)</i>	защита
ЛР2.03	<i>Разработка перечня артефактов и протоколов проекта</i>	защита
ЛР2.04	<i>Настройка работы системы контроля версий (типов импортируемых файлов, путей, фильтров и др. параметров импорта в репозиторий)»</i>	защита
ЛР2.05	<i>Разработка и интеграция модулей проекта (командная работа)»</i>	защита
ЛР2.06	<i>Отладка отдельных модулей программного проекта</i>	защита
ЛР2.07	<i>Организация обработки исключений</i>	защита
ЛР2.08	<i>Применение отладочных классов в проекте</i>	защита
ЛР2.09	<i>Отладка проекта</i>	защита

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ЛР2.10	<i>Инспекция кода модулей проекта</i>	защита
ЛР2.11	<i>Тестирование интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки</i>	защита
ЛР2.12	<i>Разработка тестовых модулей проекта для тестирования отдельных модулей</i>	защита
ЛР2.13	<i>Выполнение функционального тестирования</i>	защита
ЛР2.14	<i>Тестирование интеграции</i>	доклад
ЛР2.15	<i>Документирование результатов тестирования</i>	доклад
СР2.01	Подготовка доклада	доклад
СР2.02	Подготовка доклада	доклад
ЛР3.01	Построение простейших математических моделей. Построение простейших статистических моделей	защита
ЛР3.02	Применение метода стрельбы для решения линейной краевой задачи	защита
ЛР3.03	Задача о замене оборудования	защита
ЛР3.04	Моделирование прогноза	защита
ПР3.01	Решение простейших однокритериальных задач	опрос
ПР3.02	Решение задач линейного программирования симплекс-методом	опрос
ПР3.03	Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования	опрос
ПР3.04	Нахождение начального решения транспортной задачи. Решение транспортной задачи методом потенциалов	опрос
ПР3.05	Задача о распределении средств между предприятиями	опрос
ПР3.06	Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования	опрос
ПР3.07	Построение прогнозов	защита
ПР3.08	Решение матричной игры методом итераций	защита
СР3.02	Подготовка доклада	доклад
СР3.03	Подготовка доклада	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет по МДК.02.01	5
КП01	Защита КП по МДК.02.01	6
Экз01	Экзамен по МДК.02.02	5
Экз02	Экзамен по МДК.02.03	5

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по профессиональному модулю.

Оценочные средства, используемые при прохождении практик, а также критерии и шкалы оценивания приведены в соответствующих программах практик.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Формулировка результата обучения 1 (Знать модели процесса разработки программного обеспечения)	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.04, ПР3.01, ПР3.02, ПР3.03, ПР3.04, Экз.01, Экз.02, Зач01, КП01
Формулировка результата обучения 2 (Знать основные принципы процесса разработки программного обеспечения)	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.04, ПР3.01, ПР3.02, ПР3.03, ПР3.04, Экз.01, Экз.02, Зач01, КП01
Формулировка результата обучения 3 (Знать основные подходы к интегрированию программных модулей)	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.04, ПР3.01, ПР3.02, ПР3.03, ПР3.04, Экз.01, Экз.02, Зач01, КП01
Формулировка результата обучения 4 (Знать основы верификации и аттестации программного обеспечения)	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.04, ПР3.01, ПР3.02, ПР3.03, ПР3.04, Экз.01, Экз.02, Зач01, КП01
Формулировка результата обучения 5 (Уметь использовать выбранную систему контроля версий)	ЛР1.01-ЛР.1.15, ЛР2.01-ЛР2.15, ЛР3.01-ЛР3.12, Экз.01, Экз.02, Зач01, КП01
Формулировка результата обучения 6 (Уметь использовать методы для получения кода с заданной функциональностью и степенью качества)	ЛР1.01-ЛР.1.15, ЛР2.01-ЛР2.15, ЛР3.01-ЛР3.12, Экз.01, Экз.02, Зач01, КП01
Формулировка результата обучения 7 (Иметь практический опыт: модели процесса разработки программного обеспечения)	ЛР1.01-ЛР.1.15, ЛР2.01-ЛР2.15, ЛР3.01-ЛР3.12, Экз.01, Экз.02, Зач01, КП01
Формулировка результата обучения 8 (Иметь практический опыт: основные принципы процесса разработки программного обеспечения)	ЛР1.01-ЛР.1.15, ЛР2.01-ЛР2.15, ЛР3.01-ЛР3.12, Экз.01, Экз.02, Зач01, КП01
Формулировка результата обучения 9 (Иметь практический опыт: основные подходы к интегрированию программных модулей)	ЛР1.01-ЛР.1.15, ЛР2.01-ЛР2.15, ЛР3.01-ЛР3.12, Экз.01, Экз.02, Зач01, КП01
Формулировка результата обучения 10 (Иметь практический опыт: основы верификации и аттестации программного обеспечения)	ЛР1.01-ЛР.1.15, ЛР2.01-ЛР2.15, ЛР3.01-ЛР3.12, Экз.01, Экз.02, Зач01, КП01

Задания к опросу ПР1.01

1. Определение предметной области.
2. Основные понятия системного и структурного анализа.
3. Функциональная модель предметной области.

Задания к опросу ПР1.02

1. Организация и методы сбора информации.
2. Устройства автоматизированного сбора информации
3. Технологии радиочастотной идентификации.
4. Технологии сбора данных.

Задания к опросу ПР1.03

1. Понятие архитектуры информационной системы.
2. Виды архитектур информационных систем.
3. Достоинства и недостатки.

Задания к опросу ПР1.04

1. Что такое системы контроля версий (СКВ) и для решения каких задач они предназначаются?
2. Объясните следующие понятия СКВ и их отношения: хранилище, commit, история, рабочая копия.
3. Что представляют собой и чем отличаются централизованные и децентрализованные СКВ? Приведите примеры СКВ каждого вида.
4. Опишите действия с СКВ при единой работе с хранилищем.
5. Опишите порядок работы с общим хранилищем в централизованной СКВ.

Вопросы к защите ЛР1.01

1. Какие цели преследует разработка диаграммы использования?
2. Для чего нужна диаграмма вариантов использования?
3. Из чего состоит диаграмма вариантов использования?
4. Виды взаимодействия, используемые в диаграмме вариантов использования?
5. Из чего состоит созданная вами диаграмма?

Вопросы к защите ЛР1.02

1. Каково назначение диаграмм кооперации? Почему они так называются?
2. Какие элементы располагаются на ДКп?
3. С какими другими диаграммами в UML-модели связана ДКп? Какие элементы из этих диаграмм также представлены на ДКп?
4. Каким образом связываются между собой элементы на ДКп?
5. Какую роль на диаграммах кооперации играют отношения между объектами?

Вопросы к защите ЛР1.03

1. Каково назначение диаграмм последовательности? Почему они так называются?
2. В чем сходство и в чем отличия диаграмм кооперации и последовательности?
3. Какие элементы располагаются на ДП?
4. С какими другими диаграммами в UML-модели связана ДП? Какие элементы из этих диаграмм также представлены на ДКп?
5. Каким образом связываются между собой элементы на ДП?

Вопросы к защите ЛР1.04

1. Что такое диаграмма компонентов? Когда используется?
2. С чего начинается построение диаграммы?
3. Как корректировать диаграмму?
4. Что можно сделать с созданной диаграммой?

Вопросы к защите ЛР1.05

1. Каковы задачи методологии структурного анализа данных?
2. Каковы виды связей в методологии IDEF0.
3. Каково назначение методологии диаграмм потоков данных?
4. Что такое поток данных в методологии DFD?
5. Какова функция хранилища данных в DFD?
6. В чем сходство и в чем различие методологии структурного анализа данных и диаграмм потоков данных?

Вопросы к защите ЛР1.06

1. Что такое тестовый сценарий? Какого его назначение? Из чего он состоит?
2. Что такое план тестирования? Какого его назначение? Из чего он состоит?
3. Что такое шаг тестового сценария? Какого назначения каждого из его полей?
4. Напишите отчет о тестировании по Вашему тестовому сценарию?

Вопросы к защите ЛР1.07

1. Что является целью тестирования программ?
2. Какие подходы к тестированию вы знаете? В чем они заключаются?
3. Обоснуйте необходимость создания инсталляторов программ.

Вопросы к защите ЛР1.08

1. Какие существуют разновидности рабочей тестовой документации?
2. Check List: что описывают и когда используют?
3. Acceptance Sheet: что описывают и когда используют?
4. Test Survey: что описывают и когда используют?
5. Test Cases: что описывают и когда используют?
6. Что такое web-приложение?
7. Какую архитектуру имеет web-приложение?
8. На какие особенности необходимо обращать внимание при тестировании web-приложения, охарактеризуйте эти особенности.
9. Какие основные проверки необходимо выполнять при тестировании web-приложения?

Вопросы к защите ЛР1.09

1. Определение жизненного цикла продукции.
2. Состав жизненного цикла продукции.
3. Какова цель тестирования программного средства?
4. Каким образом осуществляется детерминированное тестирование?
5. Каким образом осуществляется стохастическое тестирование?
6. В чем заключается стратегия «черного ящика»?

Вопросы к защите ЛР1.10

1. Каким образом осуществляется оценка надежности программных средств по модели Коркорэна?

2. Каким образом осуществляется оценка надежности программных средств по модели Шумана?
3. Каким образом осуществляется оценка технико – экономических показателей разработки программных средств?
4. Каким образом осуществляется оценка показателей качества программных средств?
5. Для чего и каким образом осуществляется сертификация научно - технической продукции?

Вопросы к защите ЛР2.01

1. Требования к информационной системе.
2. Методы анализа и спецификации требований.
3. Концептуальные требования.
4. Функциональные требования.
5. Технические требования.
6. Технологии и методологии управления требованиями

Вопросы к защите ЛР2.02

1. Цель разработки модульной структуры.
2. Понятие программного модуля, передачи управления, организации связи по управлению и по данным.
3. Виды связности модулей.
4. Виды целостности модулей.
5. Типовые модульные структуры.
6. Проектирование модульной структуры с помощью структурных карт.

Вопросы к защите ЛР2.03

- 1 Для чего разрабатываются спецификации на программный продукт?
- 2 Что должны включать спецификации на программный продукт?
- 3 Что должна содержать спецификация процессов
- 4 Что такое словарь терминов и для чего он используется?
- 5 Что такое диаграмма переходов состояний и для чего ее используют?
- 6 Что такое диаграмма потоков и для чего ее используют?

Вопросы к защите ЛР2.04

1. Что называется, репозиториумом?
2. Какие основные 4 вида репозиториум вы знаете?
3. Какой командой можно установить пакет из репозитория?

Вопросы к защите ЛР2.05

1. Внешняя спецификация ПО?
2. Схемы работы ПО.
3. Текст программы на языке программирования.
4. Описание процесса интеграции модулей.

Вопросы к защите ЛР2.06

1. Что такое тестирование программы?

2. Что такое отладка программы? Какие ошибки можно выявить в ходе отладки?
3. Какие стадии тестирования выделяют при разработке программного обеспечения?
4. Какие различают подходы в формировании тестовых наборов?
5. В чем суть тестирования методом “покрытия операторов”?
6. В чем суть тестирования методом “покрытия решений”?
7. В чем суть тестирования методом “покрытия условий”?
8. В чем суть тестирования методом “комбинаторного покрытия условий”?
9. В чём суть метода эквивалентных разбиений?
10. В чём суть метода анализа граничных значений?
11. В чём суть метода анализа причинно-следственных связей?

Вопросы к защите ЛР2.07

1. Что представляет собой исключение?
2. На какие части исключения позволяют разделить вычислительный процесс? Достоинства такого подхода?
3. Какой оператор используется для генерации исключительной ситуации?
4. Что представляет собой контролируемый блок? Для чего он нужен?
5. Что представляет собой секция-ловушка? Для чего она нужна?
6. Какие формы может иметь спецификация исключения в секции ловушке? В каких ситуациях используются эти формы?
7. Какой стандартный класс можно использовать для создания собственной иерархии исключений?
8. Каким образом можно создать собственную иерархию исключений?
9. В какой части программы может генерироваться исключение?
10. (по желанию) Написать функцию, которая вычисляет площадь треугольника по трем сторонам (формула Герона).

Вопросы к защите ЛР2.08

1. В чем заключается сущность объектно-ориентированного подхода при разработке программного продукта?
2. На что направлен объектно-ориентированный анализ?
3. Перечислите основные достоинства объектно-ориентированной методологии по сравнению со структурными методами.
4. Перечислите принципы объектного подхода. Дайте им краткие характеристики
5. Назовите основные методики объектно-ориентированного анализа.
6. Какие понятия, необходимые для проектирования системы включает концептуальная модель?

Вопросы к защите ЛР2.09

1. Что такое тестирование программы?
2. Что такое отладка программы? Какие ошибки можно выявить в ходе отладки?
3. Какие стадии тестирования выделяют при разработке программного обеспечения?

Вопросы к защите ЛР2.10

1. В чем суть тестирования методом “покрытия решений”?
2. В чем суть тестирования методом “покрытия условий”?
3. В чем суть тестирования методом “комбинаторного покрытия условий”?

Вопросы к защите ЛР2.11

1. В чём суть метода эквивалентных разбиений?
2. В чём суть метода анализа граничных значений?
3. В чём суть метода анализа причинно-следственных связей?

Вопросы к защите ЛР2.12

1. Какие различают подходы в формировании тестовых наборов?
2. В чем суть тестирования методом “покрытия операторов”?

Вопросы к защите ЛР2.13

1. Что подлежит тестированию?
2. Что такое тест-план?
3. Как определить критерии качества?
4. Что такое «риски» и как они оцениваются?

Вопросы к защите ЛР2.14

1. В какой последовательности рекомендуется разрабатывать тесты?
2. Что такое смоук-тест? Приведите пример.
3. Что такое чек-лист?
4. Перечислите элементы тест-кейса.
5. Обязательно ли описывать ожидаемый результат в тест-кейсе и в чек-листе?

Вопросы к защите ЛР2.15

1. Что такое документ «Отчет о тестировании»?
2. Кто составляет отчет о тестировании?
3. Назовите основные разделы отчета о тестировании.
4. Кто использует отчет о тестировании?

Вопросы к защите ЛР3.01

1. Что такое модель?
2. Приведите классификацию моделей.
3. Какие вы знаете виды математических моделей?
4. Дайте определение целевой функции.

Вопросы к защите ЛР3.02

1. Метод минимального элемента.
2. Метод аппроксимации Фогеля.
3. Метод потенциалов.
4. Метод дифференциальных рент.

Вопросы к защите ЛР3.03

- 1 Что лежит в основе метода замены оборудования?
- 2 Как формулируется задача замены оборудования?

Вопросы к защите ЛР3.04

1. Чем показатель отличается от критерия?
2. Сгруппируйте показатели в зависимости от их содержания и направления использования и охарактеризуйте каждую из выделенных групп.
3. Что такое логика планирования и прогнозирования, каковы ее идея и основные составляющие?
4. Что понимается под информационной базой планирования и прогнозирования?
5. Что представляет собой и каким требованиям должна отвечать экономическая информация?
6. Что отличает социальную информацию от экономической?
7. Какую роль в планировании и прогнозировании выполняют анализ и синтез?
8. Покажите цели и дайте принципиальную схему проведения экономического анализа.
9. Что представляют собой функциональный, объектный и объектно-функциональный подходы к анализу социально-экономических процессов?

Вопросы к защите ПР3.01

1. Опишите содержание задачи о диете.
2. Сформулируйте математическую модель задачи о диете. Объясните смысл входящих в нее обозначений, целевой функции, ограничений.
3. В чем сходство и в чем различие между математическими моделями задачи производственного планирования и задачи о диете?

Вопросы к защите ПР3.02

1. Как строится каноническая форма ЗЛП?
2. Как перевести ЗЛП в стандартную форму?
3. Какова идея симплекс-метода?
4. В чем суть условия оптимальности плана?
5. Из каких пунктов состоит алгоритм решения ЗЛП симплекс-методом?
6. Что такое симплекс-отношение?

Вопросы к защите ПР3.03

1. Какие задачи можно отнести к задачам линейного программирования?
2. Какова основная идея линейного программирования?
3. Что образует систем ограничений?
4. Что называется, допустимым планом?
5. Что называется, целевой функцией?
6. Как записывается общая форма задачи линейного программирования?

Вопросы к защите ПР3.04

1. Математическая постановка транспортной задачи.

2. Определение опорного плана. Предварительные сведения.
3. Метод северно-западного угла.

Вопросы к защите ПР3.05

- 1 Что лежит в основе метода ДП?
- 2 Что такое рекуррентное соотношение?
- 3 Как формулируется задача оптимального распределения инвестиций?
- 4 Запишите функциональные уравнения Беллмана, используемые на каждом шаге управления в задаче оптимального распределения инвестиций.

Задания к опросу ПР3.06

1. Дайте определение потока и основных характеристик его числового и временного представлений.
2. Дайте определение пуассоновского потока. Назовите его основные свойства.
3. Какие потоки описываются крутыми распределениями? Приведите пример их использования в задачах сервиса.

Задания к опросу ПР3.07

1. Как связано распределение Эрланга k -го порядка с распределением Пуассона?
2. К какому процессу стремится процесс, описываемый распределением Эрланга k -го порядка при увеличении k ?
3. Какие потоки описываются плоскими или гиперэкспоненциальными распределениями? Приведите примеры их использования в задачах сервиса.

Задания к опросу ПР3.08

1. Какие потоки описываются распределениями Кокса? Приведите примеры использования распределений в задачах сервиса.
2. Что такое процессы рождения—гибели? Изобразите граф процесса и приведите примеры использования в задачах сервиса.
3. Как получить уравнения стационарных состояний процесса рождения- гибели из условий глобального или локального балансов?

Темы доклада

СР1.01

Современные принципы и методы разработки программных приложений.

СР1.02

Цели и задачи и виды тестирования.

СР1.03

Основные подходы к интегрированию программных модулей.

СР1.04

Стандарты качества программной документации.

СР2.01

Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.

СР2.02

Обработка исключительных ситуаций

СР3.01

Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия.

СР3.02

Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования.

Теоретические вопросы к зачету Зач1.01

1. Основные понятия и определения ИС.
2. Жизненный цикл информационных систем
3. Организация и методы сбора информации.
4. Анализ предметной области.
5. Основные понятия системного и структурного анализа.
6. Постановка задачи обработки информации.
7. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения
8. Сервисно - ориентированные архитектуры.
9. Анализ интересов клиента.
10. Выбор вариантов решений
11. Методы и средства проектирования информационных систем.
12. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов).
13. Инструментальная среда –структура, интерфейс, элементы управления.
14. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма.
15. Принципы построения модели IDEF0: субъект моделирования, цель и точка зрения.
16. Слияние и расщепление моделей.
17. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем.
18. Экспертные системы
19. Оценка экономической эффективности информационной системы.
20. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.
21. Основные процессы управления проектом.
22. Средства управления проектами
23. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования.
24. Предпроектная стадия разработки.
25. Техническое задание на разработку: основные разделы.
26. Построение и оптимизация сетевого графика.
27. Проектная документация.
28. Техническая документация.
29. Отчетная документация.

30. Пользовательская документация.
31. Маркетинговая документация.
32. Самодокументирующиеся программы.
33. Назначение, виды и оформление сертификатов.
34. Понятие репозитория проекта, структура проекта.
35. Автоматизация бизнес-процессов.
36. Организация работы команды в системе контроля версий.
37. Отладка программных продуктов.
38. Инструменты отладки.
39. Ручное и автоматизированное тестирование.
40. Методы и средства организации тестирования.
41. Понятия требований, классификация, уровни требований.
42. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями.
43. Современные принципы и методы разработки программных приложений.
44. Методы организации работы в команде разработчиков.
45. Диаграммы UML.

Тестовые вопросы к зачету Зач1.01

1 Набор правил, методик и инструментов, позволяющих наладить производственный процесс выпуска какого-либо программного продукта - это:

Ответ:

- (1) жизненный цикл программы
- (2) технология программирования**
- (3) стандартизация программирования

2 Этапы (фазы) разработки, сопровождения программного продукта - это:

Ответ:

- (1) жизненный цикл программы**
- (2) технология программирования
- (3) стандартизация программирования

3 Начальный этап жизненного цикла программы - это:

Ответ:

- (1) планирование
- (2) оценка осуществимости**
- (3) определение стоимости

4 Выберите верные утверждения:

Ответ:

- (1) спиральная модель ЖЦП допускает корректировки во время разработки**
- (2) постановка задачи - один из этапов ЖЦП**
- (3) необходимо документировать ход выполнения работы**

5 Выберите верные утверждения:

Ответ:

- (1) планирование одна из фаз оценки осуществимости
- (2) оценка осуществимости позволяет определить стоимость работы**
- (3) для оценки осуществимости необходима декомпозиция системы**

6 Водопадная модель ЖЦП:

Ответ:

- (1) серия последовательных итераций при разработке программы
- (2) требует единообразной оценки результатов на каждом этапе**
- (3) допускает корректировки по ходу разработки

7 Спиральная модель ЖЦП

Ответ:

- (1) серия последовательных итераций при разработке программы**
- (2) основывается на разработке работающего прототипа системы
- (3) допускает корректировки по ходу разработки**

8 Модель создания прототипов

Ответ:

- (1) серия последовательных итераций при разработке программы
- (2) основывается на разработке работающего прототипа системы**
- (3) допускает корректировки по ходу разработки**

9 Какой этап жизненного цикла программы выполняется вначале?

Ответ:

- (1) оценка осуществимости проекта**
- (2) техническое задание
- (3) определение стоимости

10 Для правильной оценки осуществимости выполнения задачи необходимо:

Ответ:

- (1) декомпозиция системы на объекты**
- (2) анализ входных сигналов**
- (3) анализ выходных сигналов**

11 Техническое задание:

Ответ:

- (1) разрабатывается заказчиком
- (2) разрабатывается производителем
- (3) разрабатывается заказчиком при согласовании с производителем**

12 Документирование производственного процесса:

Ответ:

- (1) позволяет осуществить безболезненную замену одного из разработчиков при необходимости**
- (2) позволяет вычислить производительность каждого разработчика в коллективе**
- (3) увеличивает время на разработку**

13 Оформление постановки задачи по стандартным правилам:

Ответ:

- (1) уменьшает вероятность разночтения пунктов задания разработчиками и заказчиком**
- (2) является ресурсоемкой операцией**
- (3) является одним из этапов жизненного цикла программы**

14 Технология программирования зависит:

Ответ:

(1) от инструментальных средств разработки

(2) от коллектива разработчиков

(3) от целевой ЭВМ

15 К малым интегрированным средствам моделирования относятся:

Ответ:

- ARIS Toolset

- Design/IDEF

+ **ERwin**

+ **BPwin**

- Designer/2000

- Paradigm Plus

+ **Model Mart**

- Rational Rose

Вопросы к защите курсового проекта КПО1

1. Основные понятия и определения ИС.
2. Жизненный цикл информационных систем
3. Организация и методы сбора информации.
4. Анализ предметной области.
5. Основные понятия системного и структурного анализа.
6. Постановка задачи обработки информации.
7. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения
8. Сервисно - ориентированные архитектуры.
9. Анализ интересов клиента.
10. Выбор вариантов решений
11. Методы и средства проектирования информационных систем.
12. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов).
13. Инструментальная среда –структура, интерфейс, элементы управления.
14. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма.
15. Принципы построения модели IDEF0: субъект моделирования, цель и точка зрения.
16. Слияние и расщепление моделей.
17. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем.
18. Экспертные системы
19. Оценка экономической эффективности информационной системы.
20. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.
21. Основные процессы управления проектом.
22. Средства управления проектами
23. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования.
24. Предпроектная стадия разработки.
25. Техническое задание на разработку: основные разделы.
26. Построение и оптимизация сетевого графика.
27. Проектная документация.
28. Техническая документация.

29. Отчетная документация.
30. Пользовательская документация.
31. Маркетинговая документация.
32. Самодокументирующиеся программы.
33. Назначение, виды и оформление сертификатов.
34. Понятие репозитория проекта, структура проекта.
35. Автоматизация бизнес-процессов.
36. Организация работы команды в системе контроля версий.
37. Отладка программных продуктов.
38. Инструменты отладки.
39. Ручное и автоматизированное тестирование.
40. Методы и средства организации тестирования.
41. Понятия требований, классификация, уровни требований.
42. Методологии и стандарты, регламентирующие работу с требованиями.
43. Современные принципы и методы разработки программных приложений.
44. Методы организации работы в команде разработчиков.
45. Диаграммы UML.

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Классификация инструментальных средств разработки программного обеспечения
2. Понятие инструментальной среды разработки программных средств. Примеры.
3. Понятие репозитория проекта.
4. Структура проекта. Порядок разработки.
5. Инструментальные средства разработки структуры проекта.
6. Понятие модульного программирования.
7. Диаграмма модулей
8. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.
9. Порядок разработки и интеграции модулей проекта
10. Настройка работы системы контроля версий
11. Автоматизация бизнес-процессов.
12. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных.
13. Транспортные протоколы.
14. Стандарты форматирования сообщений.
15. Организация работы команды в системе контроля версий
16. Инструментарий тестирования и анализа качества программных средств
17. Виды ошибок программного обеспечения, методы тестирования.
18. Отладка программных продуктов. Инструменты отладки.
19. Отладочные классы.
20. Ручное и автоматизированное тестирование.
21. Методы и средства организации тестирования.
22. Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработке.
Обработка исключительных ситуаций.
23. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.
24. Выявление ошибок системных компонентов
25. Документирование результатов тестирования

Практические задания к экзамену Экз01

1. Произведите анализ предметной области Туристического агентства. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.
2. Разработайте регламент выполнения процесса «Работа с клиентами» в информационной системе для Туристического агентства и осуществите интеграцию программных модулей.
3. Произведите анализ предметной области Библиотеки. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте структуру проекта
4. Разработайте регламент выполнения процесса «Движение библиотечного фонда» в информационной системе и осуществите интеграцию программных модулей.
5. Произведите анализ предметной области Торговой базы. Опишите методику отладки поректа.
6. Разработайте регламент выполнения процесса «Поставки товара» в информационной системе для Торговой базы. Постройте модульную структуру проекта.
7. Произведите анализ предметной области Книжного магазина. Опишите процесс тестирования интерфейса пользователя средствами инструментальной среды разработки
8. Разработайте регламент выполнения процесса «Работа с клиентами» в информационной системе для Книжного магазина и осуществите интеграцию программных модулей.
9. Произведите анализ предметной области Салона красоты. Опишите бизнес-процессы предметной области. Разработайте тестовые модули проекта
10. Разработайте регламент выполнения процесса «Учет предоставленных услуг салоном красоты» в информационной системе и осуществите интеграцию программных модулей. Осуществите документирование результатов тестирования
11. Произведите анализ предметной области Магазина бытовой техники. Разработайте основные программные модули системы, осуществите их интеграцию и тестирование.
12. Разработайте регламент выполнения процесса «Реализация товаров» в информационной системе для магазина бытовой техники и осуществите интеграцию программных модулей.
13. Произведите анализ предметной области Ювелирного салона. Опишите бизнес-процессы предметной области. Разработайте основные программные модули системы, осуществите их интеграцию и тестирование.
14. Разработайте регламент выполнения процесса «Учет продаж» в информационной системе для Ювелирного салона и осуществите интеграцию программных модулей.
15. Произведите анализ предметной области Мебельного салона. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.
16. Разработайте регламент выполнения процесса «Учет входящих документов предприятия» в информационной системе для Мебельного салона Разработайте основные программные модули системы, осуществите их интеграцию и тестирование.
17. Произведите анализ предметной области Аптеки. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.
18. Разработайте регламент выполнения процесса «Учет реализации лекарственных препаратов в аптеке» в информационной системе Разработайте основные программные модули системы, осуществите их интеграцию и тестирование.

19. Произведите анализ предметной области Спортивного магазина. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.
20. Разработайте регламент выполнения процесса «Приобретение товаров от поставщиков» в информационной системе для Спортивного магазина и осуществите интеграцию программных модулей.
21. Произведите анализ предметной области Юридической фирмы. Разработайте основные программные модули системы, осуществите их интеграцию и тестирование.
22. Разработайте регламент выполнения процесса «Ведение документооборота» в информационной системе для Юридической фирмы и осуществите интеграцию программных модулей.
23. Произведите анализ предметной области Сотового салона. Разработайте основные программные модули системы, осуществите их интеграцию и тестирование.
24. Разработайте регламент выполнения процесса «Работа с покупателями» в информационной системе для Салона сотовой связи и осуществите интеграцию программных модулей.
25. Произведите анализ предметной области Фирмы по оказанию бухгалтерских услуг. Опишите бизнес-процессы предметной области. Постройте концептуальную схему информационной системы.

Тестовые вопросы к экзамену Экз01

1. Какие инструментальные средства разработки ПО относят к специализированным средствам:
 - а) редакторы текстов
 - б) компиляторы и ассемблеры
 - в) отладчики
 - г) hex-редакторы
2. Какие программы предназначены для получения исходного кода на языке программирования из исполняемого модуля
 - а) дизассемблеры
 - б) профилировщики
 - в) редакторы ресурсов
 - г) инсталляторы
3. Что не является инструментальной средой разработки ПО?
 - а) Delphi
 - б) Borland Resource Workshop
 - в) MS Visual Studio
 - г) Builder C++
4. Хранилище файлов, предназначенное для организации совместной работы программистов по созданию какой-либо программы
 - а) база знаний
 - б) репозиторий
 - в) каталог
 - г) локальная сеть

5. Что обозначает последняя цифра в IP-адресе

- а) количество компьютеров в сети
- б) адрес сервера
- в) адрес персонального компьютера в сети
- г) адрес подсети

6. Какие инструментальные средства разработки ПО предназначены для пошагового отслеживания работы программы, слежения за изменением ее и системных переменных, изменением состояния процессора во время работы программы

7. Автоматизация _____ - _____ это внедрение в бизнес программных решений, которые берут на себя часть процессов обработки информации.

8. Системы класса CRM предназначены для управления _____ и клиентским сервисом

9. Для описания каких типов данных предназначен тип double

10. К какому виду протоколов относится протокол FTP?

11. Расшифруйте аббревиатуру IP в понятии IP-адрес

12. Назовите вид тестирования для проверки того, как поведет себя приложение при повышении нагрузки

13. Как называются системы контроля версий, которые обычно хранят на компьютере список изменений, внесенных в файлы.

14. Достоинствами каких систем контроля версий является возможность восстановления данных из определенной версии, ведения командной разработки проекта;

15. К какому виду ошибок следует отнести неправильно поставленные ";" или " " ?

16. Какой формат сообщений является форматом по умолчанию в Outlook

17. Какая функция выводит окно сообщений в C++

18. Как называется тип тестирования, при котором программные модули объединяются логически и тестируются как группа?

19. Тестирование методом " _____ ящика" подразумевает использование сведений о структуре исходного кода.

20. Цель _____ тестирования - обнаружение несоответствий между реальным поведением реализованных функций и ожидаемым поведением в соответствии со спецификацией и исходными требованиями

Ответы

- 1.г)
- 2.а)
- 3.б)
- 4.б)
- 5.в)
- 6.отладчики
- 7.бизнес-процессов
- 8.продажами
- 9. вещественных
- 10. транспортный/передачи файлов
- 11. internet protocol address
- 12. стресс-тестирование
- 13. локальные
- 14. централизованной
- 15. синтаксические
- 16. HTML

17. MessageBox
18. интеграционное
19. белого
20. функционального

Теоретические вопросы к экзамену Экз02

1. Понятие решения.
2. Множество решений, оптимальное решение.
3. Показатель эффективности решения.
4. Математические модели, принципы их построения, виды моделей.
5. Задачи: классификация, методы решения, граничные условия.
6. Общий вид и основная задача линейного программирования.
7. Симплекс – метод.
8. Транспортная задача.
9. Методы нахождения начального решения транспортной задачи.
10. Метод потенциалов.
11. Общий вид задач нелинейного программирования.
12. Графический метод решения задач нелинейного программирования.
13. Метод множителей Лагранжа.
14. Основные понятия динамического программирования: шаговое управление, управление операцией в целом, оптимальное управление, выигрыш на данном шаге, выигрыш за всю операцию, аддитивный критерий, мультипликативный критерий.
15. Простейшие задачи, решаемые методом динамического программирования.
16. Методы хранения графов в памяти ЭВМ.
17. Задача о максимальном потоке и алгоритм Форда–Фалкерсона.
18. Системы массового обслуживания: понятия, примеры, модели.
19. Основные понятия теории Марковских процессов: случайный процесс, Марковский процесс, поток событий, вероятность состояния, финальные вероятности состояний.
20. Схема гибели и размножения.
21. Метод имитационного моделирования.
22. Единичный жребий и формы его организации. Примеры задач.
23. Понятие прогноза.
24. Количественные методы прогнозирования: скользящие средние, экспоненциальное сглаживание, проектирование тренда.
25. Качественные методы прогноза.
26. Предмет и задачи теории игр.
27. Основные понятия теории игр: игра, игроки, партия, выигрыш, проигрыш, ход, личные и случайные ходы, стратегические игры, стратегия, оптимальная стратегия.
28. Антагонистические матричные игры: чистые и смешанные стратегии.
29. Методы решения конечных игр: сведение игры $m \times n$ к задаче линейного программирования, численный метод – метод итераций.
30. Область применимости теории принятия решений.
31. Принятие решений в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности.
32. Критерии принятия решений в условиях неопределенности.

Практические задания к экзамену Экз02

1. Построение простейших математических моделей Построение простейших статистических моделей. Примеры.
2. Решение простейших однокритериальных задач. Примеры.
3. Сведение произвольной задачи линейного программирования к основной задаче линейного программирования. Примеры.
4. Решение задач линейного программирования симплекс–методом. Примеры.
5. Применение метода стрельбы для решения линейной краевой задачи. Примеры.
6. Распределение средств между предприятиями. Примеры.
7. Замена оборудования. Примеры.
8. Решение задачи о максимальном потоке. Примеры.
9. Моделирование прогноза. Примеры.
10. Решение матричной игры методом итераций. Примеры.
11. Построение прогнозов. Примеры.
12. Решение задач массового обслуживания методами имитационного моделирования. Примеры.
13. Нахождение финальных вероятностей. Примеры.
14. Нахождение характеристик простейших систем массового обслуживания. Примеры.

Тестовые вопросы к экзамену Экз02

1. Дайте определение понятию «математическая модель»:

- А) точное представление реальных объектов, процессов или систем, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала;
- Б) точное представление реальных объектов, процессов или систем, выраженное в физических терминах сохраняющее существенные черты оригинала;
- В) приближенное представление реальных объектов, процессов или систем, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала;
- Г) приближенное представление реальных объектов, процессов или систем, выраженное в физических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала.

Ответ: В

2. Что такое линейное программирование?

- А) это направление математического программирования, изучающее методы решения экстремальных задач, которые характеризуются линейной зависимостью между переменным и линейным критерием
- Б) раздел математического программирования, изучающий подход к решению нелинейных задач оптимизации специальной структуры;
- В) метод оптимизации, приспособленный к задачам, в которых процесс принятия решения может быть разбит на отдельные этапы (шаги);
- Г) это направление математического программирования, в котором целевой функцией или ограничением является нелинейная функция.

Ответ: А

3. Какой метод относится к методам решения задач линейного программирования:

- А) симплекс-метод;

- Б) метод множителей Лагранжа;
- В) метод хорд;
- Г) метод половинного деления.

Ответ: А

4. К задачам динамического программирования относится:
- А) задача планирования замены оборудования;
 - Б) задача о рационе;
 - В) транспортная задача линейного программирования;
 - Г) задача о назначениях.

Ответ: А

5. Транспортная задача – это:
- А) математическая задача линейного программирования специального вида о поиске оптимального распределения однородных объектов из аккумулятора к приемникам с минимизацией затрат на перемещение;
 - Б) математическая задача нелинейного программирования специального вида о поиске оптимального распределения однородных объектов из аккумулятора к приемникам с минимизацией затрат на перемещение;
 - В) математическая задача дробно-линейного программирования специального вида о поиске оптимального распределения однородных объектов из аккумулятора к приемникам с минимизацией затрат на перемещение;
 - Г) нет правильного ответа

Ответ: А

6. Что означает, если в критериальной строке симплексной таблицы нет отрицательных коэффициентов?

Ответ: найден опорный план на максимум.

7. Какая математическая модель представлена ниже в общем виде:

$$Z(X) = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n c_{ij} x_{ij} \rightarrow \min$$

$$\sum_{j=1}^n x_{ij} = a_i, \quad i = 1, 2, \dots, m,$$

$$\sum_{i=1}^m x_{ij} = b_j, \quad j = 1, 2, \dots, n,$$

$$x_{ij} \geq 0.$$

Ответ: математическая модель транспортной задачи.

8. Один из методов проверки опорного плана транспортной задачи на оптимальность?

Ответ: метод потенциалов.

10. Какие модели входят в состав идеальных математических моделей?

Ответ: аналитические, функциональные, имитационные, комбинированные.

11. В чем заключается построение математической модели?

Примерный ответ: в определении связей между теми или иными процессами и явлениями, создании математического аппарата, позволяющего выразить количественно и качественно связь между теми или иными процессами и

явлениями, между интересующими специалиста физическими величинами, и факторами, влияющими на конечный результат.

12. С чего начинается построение модели?

Примерный ответ: с построения и анализа простейшей, наиболее грубой математической модели рассматриваемого объекта, процесса или системы.

13. В чем отличие простых моделей от сложных?

Примерный ответ: в простых моделях внутреннее строение объекта не рассматривается и составляющие его элементы и подпроцессы не учитываются.

14. Какой метод используется для решения однокритериальных задач на условный экстремум с непрерывно меняющимися переменными вида:

$$\begin{cases} f(x) \rightarrow \min(\max) \\ \forall j: \varphi_j(\vec{x}) = b_j \\ \vec{x} = \{x_1, x_2, \dots, x_n\}; \\ \forall 1 \leq i \leq n; a_i \leq x_i \leq b_i. \end{cases}$$

Ответ: метод множителей Лагранжа.

15. В чем состоит сущность симплекс-метода для решения задач линейного программирования?

Примерный ответ: сущность симплекс-метода состоит в том, что из исходного базиса переходят одним шагом в соседний с ним базис. Проверяют выполнение условий оптимальности в этом базисе. Если условие оптимальности не выполняется, то из этого базиса переходят в другой соседний с ним базис.

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Лабораторная работа	лабораторная работа выполнена в полном объеме; по лабораторной работе представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; учитывается процент правильных ответов на вопросы, заданные на защите лабораторной работы
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет по МДК.02.01 (Зач01).

Задания состоят из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Экзамен по МДК.02.02 (Экз01), МДК.02.03 (Экз02).

Задания состоят из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Экзамен по профессиональному модулю (Экз03).

Задания состоят из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по профессиональному модулю считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 2024 г.
протокол № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Ревьюирование программных модулей

(шифр и наименование модуля в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: специалист по информационным системам

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

С.В. Колмыкова

инициалы, фамилия

Директор
Многопрофильного
колледжа

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ И ЕГО МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 05	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 3.1	Осуществлять ревьюирование программного кода в соответствии с технической документацией
ПК 3.2	Выполнять процесс измерения характеристик компонент программного продукта для определения соответствия заданным критериям
ПК 3.3	Производить исследование созданного программного кода с использованием специализированных программных средств с целью выявления ошибок и отклонения от алгоритма
ПК 3.4	Проводить сравнительный анализ программных продуктов и средств разработки, с целью выявления наилучшего решения согласно критериям, определенным техническим заданием.

1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- задачи планирования и контроля развития проекта;
- принципы построения системы деятельности программного проекта;
- современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения;

уметь:

- работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций;
- выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств;
- использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации;
- применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества;

иметь практический опыт:

- в измерении характеристик программного проекта;
- использовании основных методологий процессов разработки программного обеспечения;
- оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств.

1.3. Профессиональный модуль ПМ.03 «Ревьюирование программных модулей» входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Объем профессионального модуля составляет 278 часов.

Ниже приведено распределение общего объема профессионального модуля (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Объем, часов
<i>Освоение междисциплинарных курсов</i>	170
<i>Прохождение практики</i>	
учебная практика	36
производственная практика	72
<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	12
<i>Всего</i>	290

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, академических часов						
	Всего часов	Лекции	Пр. занятия, семинары	Лабораторные занятия	Курсовое проектирование	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
МДК.03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения	80	32	16	16		12	4
МДК.03.02 Управление проектами	90	40		32		12	6
УП.03 Учебная практика (Ревьюирование программных модулей)	36						
ПП.03 Производственная практика (Ревьюирование программных модулей)	72						
ПМ.03. ЭК Экзамен по профессиональному модулю	12					12	
Всего:	290	72	16	48		36	10

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	
1	2	3	
МДК.03.01 Моделирование и анализ программного обеспечения		80	
Раздел 1 Выполнение анализа и моделирования программных продуктов	Содержание	64	
	Тема 1.1. Задачи и методы моделирования и анализа программных продуктов Методы организации работы в команде разработчиков. Системы контроля версий Цели, задачи, этапы и объекты ревьюирования. Планирование ревьюирования Примеры сравнительного анализа программных продуктов Цели, задачи и методы исследования программного кода Механизмы и контроль внесения изменений в код Обратное проектирование. Анализ потоков данных. Дизассемблирование		
	Тема 1.2 Организация ревьюирования. Инструментальные средства ревьюирования Утилиты для review: обзор Предпроцессинг кода. Интеграция в IDE Валидация кода на стороне сервера и разработчика Совместимость и использование инструментов ревьюирования в различных системах контроля версий Особенности ревьюирования в Linux. Настройки доступа Типовые инструменты и методы анализа программных проектов Инструментарий различных сред разработки Инструментарий JavaDevelopmentKit Инструментарий Eclipse C/C++ Development Tools Инструментарий NetBeansи другие		
	В том числе, практических занятий, лабораторных работ		32
	ЛР1.01 Создание и изучение возможностей репозитория проекта		4
	ЛР1.02 Экспорт настроек в командной среде разработки		4
	ПР1.01 Сравнительный анализ офисных пакетов		4
	ПР1.02 Сравнительный анализ браузеров		4
	ПР1.03 Сравнительный анализ средств просмотра видео		4
	ЛР1.03 Обратное проектирование алгоритма		2
	ПР1.04 Планирование code-review		4
ЛР1.04 Проверки на стороне клиента	2		
ЛР1.05 Проверки на стороне сервера	2		
ЛР1.06 Настройки доступа к репозиторию	2		
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.01		4	

1	2	3
СР1.01 Написание реферата		
Экзамен по МДК.03.01		12
МДК.03.02 Управление проектами		90
Раздел 2 Менеджмент программного проекта	Содержание	
	Тема 2.1. Инструменты для измерения характеристик и контроля качества и безопасности кода Измерительные методы оценки программ: назначение, условия применения Корректность программ. Эталоны и методы проверки корректности Метрики, направления применения метрик. Метрики сложности. Метрики стилистики Исследование программного кода на предмет ошибок и отклонения от алгоритма Программные измерительные мониторы Применение отладчиков и дизассемблера (например OllyDbg, WinDbg, IdaPro) Защита программ от исследования Исследование кода вредоносных программ	72
	В том числе, практических занятий, лабораторных работ	32
	ЛР2.01. Использование метрик программного продукта	4
	ЛР2.02. Проверка целостности программного кода	4
	ЛР2.03. Анализ потоков данных	6
	ЛР2.04. Использование метрик стилистики	6
	ЛР2.05. Выполнение измерений характеристик кода в среде VisualStudio	6
ЛР2.06. Выполнение измерений характеристик кода в среде (например, Eclipse C/C++ и др.)	6	
Самостоятельная работа при изучении МДК.03.02		
СР2.01 Написание реферата		6
СР2.02 Подготовка сообщения/доклада/презентации		
Экзамен по МДК.03.02		12
Учебная практика Виды работ: 1. Работа с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций; 2. Оптимизация программного кода с использованием специализированных программных средств; 3. Методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации; 4. Стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества		36
Производственная практика Виды работ: Измерение характеристик программного проекта; Использование основных методологий процессов разработки программного обеспечения; Оптимизация программного кода с использованием специализированных программных средств		72
Экзамен по профессиональному модулю/Квалификационный экзамен		12

1	2	3
Всего:		290

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**4.1. Основная литература**

1. Акопов, А. С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517999>

2. Зараменских, Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518514>

3. Боев, В. Д. Компьютерное моделирование систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Д. Боев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515122>

4. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 383 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/511583>

4.2. Дополнительная литература

5. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/513530>

6. Альсова, О. К. Компьютерное моделирование систем в среде Extendsim: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. К. Альсова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518007>

7. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 385 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518749>

8. Станкевич, Л. А. Интеллектуальные системы и технологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Станкевич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 495 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/530660>

9. Огнева, М. В. Программирование на языке С++: практический курс: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Огнева, Е. В. Кудрина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 335 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/515206>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);

- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение курсовой работы (курсового проекта). Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов, полученных при прохождении практики.

К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках профессионального модуля используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» (ауд.108/Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Стенды: Телекоммуникационные линии связи Сетевая безопасность Корпоративные компьютерные сети	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 CodeGear RAD Studio 2007 Professional Лицензия №32954 Бессрочная Гос. Контракт №35-03/161 от 19.08.2008г

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проверка достижения результатов обучения по профессиональному модулю осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР1.01	Сравнительный анализ офисных пакетов	опрос
ПР1.02	Сравнительный анализ браузеров	опрос
ПР1.03	Сравнительный анализ средств просмотра видео	опрос
ПР1.04	Планирование code-review	опрос
ЛР1.01	Создание и изучение возможностей репозитория проекта	защита
ЛР1.02	Экспорт настроек в командной среде разработки	защита
ЛР1.03	Обратное проектирование алгоритма	защита
ЛР1.04	Проверки на стороне клиента	защита
ЛР1.05	Проверки на стороне сервера	защита
ЛР1.06	Настройки доступа к репозиторию	защита
ЛР2.01	Использование метрик программного продукта	защита
ЛР2.02	Проверка целостности программного кода	защита
ЛР2.03	Анализ потоков данных	защита
ЛР2.04	Использование метрик стилистики	защита
ЛР2.05	Выполнение измерений характеристик кода в среде VisualStudio	защита
ЛР2.06	Выполнение измерений характеристик кода в среде (например, Eclipse C/C++ и др.)	защита
СР1.01	Написание реферата	реферат
СР2.01	Написание реферата	реферат
СР2.02	Подготовка сообщения/доклада/презентации	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Экз01	Экзамен по МДК.03.01	5
Экз02	Экзамен по МДК.03.02	6
Зач01	Дифференцированный зачет по практике УП.03.01	6
Зач02	Дифференцированный зачет по практике ПП.03.01	6
Экз03	Экзамен по профессиональному модулю	6

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по профессиональному модулю.

Оценочные средства, используемые при прохождении практик, а также критерии и шкалы оценивания приведены в соответствующих программах практик.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать задачи планирования и контроля развития проекта	ПР1.01, Экз01, Экз02, Экз03
Знать принципы построения системы деятельностей программного проекта	ПР1.02, Экз01, Экз02, Экз03
Знать современные стандарты качества программного продукта и процессов его обеспечения	ПР1.03, ПР1.04, ПР2.01, ПР2.02, Экз01, Экз02, Экз03
Уметь работать с проектной документацией, разработанной с использованием графических языков спецификаций	ЛР1.01, Экз01, Экз02, Экз03
Уметь выполнять оптимизацию программного кода с использованием специализированных программных средств	ЛР1.01, ЛР1.02, ЛР1.03, ЛР1.04, ЛР1.05, ЛР1.06, ЛР2.01, ЛР2.02, ЛР2.03, ЛР2.04, СР1.01, СР2.01, Экз01, Экз02, Экз03
Уметь использовать методы и технологии тестирования и ревьюирования кода и проектной документации	ЛР1.01, ЛР1.02, ЛР1.03, ЛР1.04, ЛР1.05, ЛР1.06, ЛР2.01, ЛР2.02, ЛР2.03, ЛР2.04, СР2.02, Экз01, Экз02, Экз03
Уметь применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества	ЛР1.01, ЛР1.02, ЛР1.03, ЛР1.04, ЛР1.05, ЛР1.06, ЛР2.01, ЛР2.02, ЛР2.03, ЛР2.04, СР2.01, Экз01, Экз02, Экз03
Иметь практический опыт в измерении характеристик программного проекта	ЛР1.01, ЛР1.02, ЛР1.03, ЛР1.04, ЛР1.05, ЛР1.06, ЛР2.01, ЛР2.02, ЛР2.03, ЛР2.04, Экз01, Экз02, Экз03
Иметь практический опыт использования основных методологий процессов разработки программного обеспечения	ЛР1.01, ЛР1.02, ЛР1.03, ЛР1.04, ЛР1.05, ЛР1.06, ЛР2.01, ЛР2.02, ЛР2.03, ЛР2.04, Экз01, Экз02, Экз03
Иметь практический опыт оптимизации программного кода с использованием специализированных программных средств	ЛР1.01, ЛР1.02, ЛР1.03, ЛР1.04, ЛР1.05, ЛР1.06, ЛР2.01, ЛР2.02, ЛР2.03, ЛР2.04, Экз01, Экз02, Экз03

Тестовые задания по теме 1.2. Организация ревьюирования. Инструментальные средства ревьюирования

1 Легкость применения программного обеспечения это:

а) характеристики ПО, позволяющие минимизировать усилия пользователя по подготовке исходных данных, применению ПО; +

б) отношение уровня услуг, предоставляемых ПО пользователю при заданных условиях, к объему используемых ресурсов;

в) характеристики ПО, позволяющие минимизировать усилия по внесению изменений для устранения в нем ошибок и по его модификации.

2 Мобильность программного обеспечения это:

а) способность ПО выполнять набор функций, которые удовлетворяют потребности пользователей;

б) способность ПС безотказно выполнять определенные функции при заданных условиях в течение заданного периода времени;

в) способность ПО быть перенесенным из одной среды (аппаратного / программного) в другое. +

3 Укажите правильную последовательность этапов при каскадной модели жизненного цикла:

а) Определение требований -> Тестирование -> Реализация;

б) Проектирование -> Реализация -> Тестирование;

в) Проектирование -> Определение требований -> Реализация.

4 Устойчивость программного обеспечения — это:

а) свойство, характеризующее способность ПС завершать автоматически корректное функционирование ПК, несмотря на неправильные (ошибочные) входные данные;

б) свойство, способна противостоять преднамеренным или непреднамеренным деструктивным действиям пользователя; +

в) свойство, характеризующее способность ПС продолжать корректное функционирование, несмотря на неправильные (ошибочные) входные данные.

5 UML — это:

а) язык программирования, имеющий синтаксис схож с C ++;

б) унифицированный язык визуального моделирования, использует нотацию диаграмм; +

в) набор стандартов и спецификаций качества программного обеспечения.

6 При конструировании программного обеспечения процесс решения задачи составляет

а) 90 — 95%;

б) 50%;

в) 5 — 10%.

7 При конструировании программного обеспечения на этапе разработки или выбора алгоритма решения реализуется следующее:

а) архитектурное обработки программы;

б) выбор языка программирования; +

в) совершенствование программы.

8 Проектирование ПО в основном рассматривается как

а) архитектурное проектирование; +

б) коммуникационные методы;

в) детальные методы.

9 На этапе тестирования пользователь выполняет следующее:

а) синтаксическое отладки;

б) выбор тестов и метода тестирования; +

в) определение формы выдачи результатов.

10 Что из приведенного не является одним из методов проектирования программного обеспечения?

а) структурное программирование;

б) объектно-ориентированное программирование;

в) алгебраическое программирования. +

- 11 Как называется процесс разбиения одной сложной задачи на несколько простых подзадач?
- а) абстракция;
 - б) декомпозиция; +
 - в) реинжиниринг.
- 12 Что из приведенного является критериями оценки удобства интерфейсов?
- а) скорость обучения;
 - б) адаптация к стилю работы пользователя;
 - в) все ответы правильные. +
- 13 Интерфейс пользователя — это
- а) набор методов взаимодействия компьютерной программы и пользователя этой программы; +
 - б) набор методов для взаимодействия между программами;
 - в) способ взаимодействия между объектами.
- 14 Интерфейс-это
- а) прежде всего, набор правил;
 - б) набор задач пользователя, которые он решает с помощью системы;
 - в) способ взаимодействия между объектами. +
- 15 Техническое задание — это
- а) документ объяснений для заказчика;
 - б) исходный документ для сдачи ПО в эксплуатацию;
 - в) выходной документ для проектирования, разработки автоматизированной системы. +
- 16 Анализ требований —
- а) отображение функций системы и ее ограничений в модели проблемы; +
 - б) показатель сопровождаемости, который определяет необходимые усилия для диагностики случаев отказов;
 - в) отображение частей программ, которые будут модифицироваться.
- 17 Архитектура программной системы —
- а) декомпозиция решения для выделенного спектра задач домена на подсистемы или иерархию подсистем;
 - б) определение системы в терминах вычислительных составляющих (подсистем) и интерфейсов между ними, которое отражает правила декомпозиции проблемы на составляющие; +
 - в) соответствующие вариации состава выделенных компонент.
- 18 Агрегация —
- а) отношения, утверждает наличие связи между понятиями, не уточняя зависимости их содержания и объемов;
 - б) возможность для некоторого класса находиться одновременно в связи с одним элементом из определенного множества классов;
 - в) объединение нескольких понятий в новое понятие, существенные признаки нового понятия при этом могут быть либо суммой компонент или существенно новыми (отношение «доля — целое»). +
- 19 Ассоциация —
- а) возможность для некоторого класса находиться одновременно в связи с одним элементом из определенного множества классов;
 - б) объединение нескольких понятий в новое понятия, существенные признаки нового понятия о этом могут быть либо суммой компонент или существенно новыми (отношение «доля — целое»);
 - в) самое общее отношение, утверждает наличие связи между понятиями, не уточняя зависимости их содержания и объемов. +
- Валидация —

- а) обеспечение соответствия разработки требованиям ее заказчиков. +
- б) проверка правильности трансформации проекта в код реализации;
- в) выявление всех ошибок.

21 Верификация —

- а) обеспечение соответствия разработки требованиям ее заказчиков;
- б) проверка правильности трансформации проекта в программу; +
- в) действия на каждой стадии жизненного цикла с проверки и подтверждения

соответствия стандартам.

22. Основные метрики продукта:

- а) метрики надежности; +
- б) метрики размера;
- в) метрики сложности.

23 Внутренние метрики продукта:

- а) метрики сопровождения;
- б) метрики годности;
- в) метрики стиля. +

Продукты инженерии требований по методу С.Шлеер и С.Меллора:

- а) информационная модель системы; +
- б) описание интерфейсов сценариев и актеров;
- в) неформальное описание сценариев и актеров.

25 К процессу разработки ПО включает следующие процессы:

- а) сопровождения;
- б) проектирование; +
- в) эксплуатация.

26 Последовательность работ по каскадной моделию:

- а) требования, проектирование, реализация; +
- б) проектирование, сопровождение, тестирование;
- в) требования, сопровождение, тестирование.

27 Проектирование —

- а) преобразование требований в последовательность проектных решений по системе;

+

- б) определение главных структурных особенностей системы;
- в) определение подробностей функционирования и связей для всех компонент системы.

28 Модель жизненного цикла —

- а) определение определенных действий, которые сопровождают изменения состояний объектов;

- б) типичная схема последовательности работ на этапах разработки программного продукта; +

- в) отражение динамики изменений состояния каждого класса объектов.

29 Понятность — это

- а) атрибут функциональности, указывающий на возможность предотвращать несанкционированный доступ;

- б) атрибут надежности, который указывает на способность программы к перезапуску для повторного выполнения;

- в) атрибут удобства, определяющий усилия, необходимые для распознавания логических концепций и условий их применения. +

30 Артефакт — это

- а) любой продукт деятельности специалистов по разработке программного обеспечения; +

- б) результат ошибок разработчика во входных или проектных спецификациях;

- в) графическое представление элементов моделирования системы.

Тестовые задания к теме 2.1. Инструменты для измерения характеристик и контроля качества и безопасности кода

1. К какому типу проектов относятся проекты по разработке ПО:

- а) и к творческим, и к промышленным проектам +
- б) к промышленным проектам
- в) к творческим проектам

2. Какие возвраты невозможны при разработке по водопадной модели:

- а) возврат от кодирования к тестированию
- б) возврат от тестирования к анализу +
- в) возврат от тестирования к кодированию

3. Какие возвраты невозможны при разработке по водопадной модели:

- а) возврат от кодирования к тестированию
- б) возврат от тестирования к кодированию
- в) возврат от кодирования к разработке системных требований +

4. В чем заключается согласованность ПО:

- а) в том, что ПО должно быть согласовано с большим количеством интерфейсов +
- б) в согласованности заказчика и исполнителя
- в) в том, что ПО основывается на объективных посылках

5. Для чего используется рабочий продукт:

- а) для устранения накладных расходов
- б) для контроля разработки +

6. Какая стратегия нацелена на решение конкретных проблем компании:

- а) technology push
- б) organization pull +
- в) обе стратегии

7. Какой вопрос решается в сфере программной инженерии:

- а) вопросы создания компьютерных программ и/или программного обеспечения
- б) бизнес-реинжиниринг
- в) вопрос поддержки жизненного цикла разработки ПО +

8. Какой вопрос решается в сфере программной инженерии:

- а) вопрос организации и улучшения процесса разработки ПО +
- б) вопросы создания компьютерных программ и/или программного обеспечения
- в) бизнес-реинжиниринг

9. Какой вопрос решается в сфере программной инженерии:

- а) бизнес-реинжиниринг
- б) вопросы создания компьютерных программ и/или программного обеспечения
- в) вопрос управления командой разработчиков +

10. Какая область объединяет различные инженерные дисциплины по разработке всевозможных искусственных систем:

- а) информатика
- б) системотехника +
- в) бизнес-реинжиниринг

11. Какое свойство определяет процедуры внесения изменений в требования:

- а) модифицируемость +
- б) прослеживаемость
- в) тестируемость и проверяемость

12. Целью какого вида деятельности является обнаружение и устранение противоречий и неоднозначностей в требованиях, их уточнение и систематизация:

- а) описание требований
- б) анализ требований +
- в) валидация требований

13. Для чего предназначены диаграммы конечных автоматов:
- а) для задания поведения реактивных систем +
 - б) для моделирования структуры объектно-ориентированных приложений классов, их атрибутов и заголовков методов, наследования
 - в) для моделирования компонентной структуры распределенных приложений
14. Что реализуют модели, представленные диаграммами UML:
- а) вид деятельности
 - б) фазу разработки ПО
 - в) точку зрения на программную систему +
15. Что такое управление версиями:
- а) одна из задач конфигурационного управления +
 - б) автоматизированный процесс трансформации исходных текстов ПО в пакет исполняемых модулей
 - в) ручной процесс трансформации исходных текстов ПО в пакет исполняемых модулей
16. Что такое управление версиями:
- а) автоматизированный процесс трансформации исходных текстов ПО в пакет исполняемых модулей
 - б) управление версиями файлов +
 - в) ручной процесс трансформации исходных текстов ПО в пакет исполняемых модулей
17. При выполнении какого вида тестирования система тестируется на устойчивость к непредвиденным ситуациям:
- а) при выполнении нагрузочного тестирования
 - б) при выполнении интеграционного тестирования
 - в) при выполнении стрессового тестирования +
18. При использовании какого метода тестирования код программы доступен тестирующим:
- а) при использовании любого метода тестирования
 - б) при использовании метода белого ящика +
 - в) при использовании метода черного ящика
19. При использовании какого метода тестирования реализация системы недоступна тестирующим:
- а) при использовании метода белого ящика
 - б) при использовании любого метода тестирования
 - в) при использовании метода черного ящика +
20. Что такое нагрузочное тестирование:
- а) тестирование системы на устойчивость к непредвиденным ситуациям
 - б) тестирование системы на корректную работу с большими объемами данных +
 - в) тестирование всей системы в целом, как правило, через ее пользовательский интерфейс
21. Что определяют варианты использования:
- а) как функции, так и требования +
 - б) только функции системы
 - в) только требования к системе
22. Какова основная задача комитета ITU:
- а) стандартизация в телекоммуникационной промышленности
 - б) стандартизация телекоммуникационных протоколов и интерфейсов с целью поддержания и развития глобальной мировой телекоммуникационной сети +
 - в) содействие развитию стандартизации, а также смежных видов деятельности в мире с целью обеспечения международного обмена товарами и услугами

23. Какие тесты представляют собой последовательность действий тестировщика или разработчика, приводящую к воспроизведению ошибки:

- а) никакие
- б) любые
- в) ручные +

24. Какую роль выполняет менеджер в процессе работы над ошибками:

- а) нахождение ошибок
- б) контроль хода проекта +
- в) исправление ошибок

25. Какой из участников создания модели при описании системы не несет ответственности за качество моделирования:

- а) автор
- б) эксперт
- в) читатель +

26. При выполнении какого вида тестирования тестируется отдельный модуль, в отрыве от остальной системы:

- а) при выполнении интеграционного тестирования
- б) при выполнении модульного тестирования +
- в) при выполнении системного тестирования

27. С какой ролью можно совмещать разработку:

- а) архитектура +
- б) управление продуктом
- в) тестирование

28. На каком уровне зрелости осуществляется анализ причин возникновения проблем и предотвращение их появления в будущем:

- а) на уровне зрелости 3
- б) на уровне зрелости 4
- в) на уровне зрелости 5 +

29. Какой этап следует за созданием требований к продукту при использовании метода Scrum:

- а) планирование итерации +
- б) анализ результатов, пересмотр требований
- в) выполнение итерации

30. На каком уровне процессы в полной мере существуют лишь в рамках отдельных проектов:

- а) на начальном уровне
- б) на управляемом уровне +
- в) на оптимизируемом уровне

Темы реферата СР1.01

1. Новые технологии анализа программных продуктов
2. Задачи исследования программного кода
3. Настройка доступа

Темы реферата СР2.01

1. Статистика и анализ безопасности кода
2. Сравнительный анализ современных браузеров

Темы доклада СР2.02

1. Новые виды контроля качества проектов
2. Управление ИТ-проектом
3. Риски и угрозы ИТ-проекту

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Методы организации работы в команде разработчиков
2. Системы контроля версий
3. Цели, задачи, этапы и объекты ревьюирования.
4. Планирование ревьюирования
5. Цели, корректность и направления анализа программных продуктов.
6. Выбор критериев сравнения.
7. Представление результатов сравнения
8. Примеры сравнительного анализа программных продуктов
9. Цели, задачи и методы исследования программного кода
10. Механизмы и контроль внесения изменений в код
11. Обратное проектирование.
12. Анализ потоков данных.
13. Дизассемблирование
14. Утилиты для review: обзор
15. Предпроцессинг кода.
16. Интеграция в IDE
17. Валидация кода на стороне сервера и разработчика
18. Совместимость и использование инструментов ревьюирования в различных системах контроля версий
19. Особенности ревьюирования в Linux.
20. Настройки доступа
21. Типовые инструменты и методы анализа программных проектов
22. Инструментарий различных сред разработки
23. Инструментарий JavaDevelopmentKit
24. Инструментарий Eclipse C/C++ Development Tools
25. Инструментарий NetBeans и другие

Практические задания к экзамену Экз01

1. Создание и изучение возможностей репозитория проекта
2. Экспорт настроек в командной среде разработки
3. Сравнительный анализ офисных пакетов
4. Сравнительный анализ браузеров
5. Сравнительный анализ средств просмотра видео
6. Обратное проектирование алгоритма
7. Планирование code-review
8. Процесс валидации на стороне клиента
9. Процесс валидации на стороне сервера
10. Настройки доступа к репозиторию

Теоретические вопросы к экзамену Экз02

1. Качество программного обеспечения
2. Характеристики качества
3. Уровни модели качества ПО
4. Измерительные методы оценки программ: назначение.
5. Измерительные методы оценки программ: условия применения.
6. Атрибуты функциональности
7. Надежность программного обеспечения
8. Верификация ПО
9. Валидация ПО
10. Под характеристики удобства ПО

11. Эффективность выполнения
12. Корректность программ.
13. Эталоны и методы проверки корректности
14. Метрики, направления применения метрик.
15. Типы метрик
16. Внешние метрики
17. Внутренние метрики
18. Метрики сложности
19. Метрики стилистики
20. Цель тестирования программного кода
21. Методы тестирования. Черный ящик
22. Тестирование моделей
23. Анализ программного кода
24. Исследование программного кода на предмет ошибок
25. Исследование программного кода на предмет отклонения от алгоритма
26. Цели, корректность и направления анализа программных продуктов.
27. Программные измерительные мониторы
28. Отладчик
29. Декомпилятор
30. Применение отладчиков и дизассемблеров OllyDbg
31. Применение отладчиков и дизассемблеров WinDbg
32. Применение отладчиков и дизассемблеров IdaPro
33. Защита программ от исследования
34. Исследование кода вредоносных программ

Практические задания к экзамену Экз02

1. Провести исследование метрик менеджмента
2. Провести исследование метрик требований
3. Метрики качества ПП/ПС
4. Метрики качества программного кода, выводимые из требований
5. Изучить команды компилятора Visual Studio
6. Провести анализ потоков данных программы
7. Оценка уровня комментированности
8. Метрики Холседа для оценки стилистики
9. Метрики в Visual Studio, применение на конкретной программе
10. Выполнение анализаторов кода C/C++ в составе Eclipse-плагины Codan

Теоретические вопросы к экзамену Экз03

1. Методы организации работы в команде разработчиков
2. Системы контроля версий
3. Цели, задачи, этапы и объекты ревьюирования.
4. Планирование ревьюирования
5. Цели, корректность и направления анализа программных продуктов.
6. Выбор критериев сравнения.
7. Представление результатов сравнения
8. Примеры сравнительного анализа программных продуктов
9. Цели, задачи и методы исследования программного кода
10. Механизмы и контроль внесения изменений в код
11. Обратное проектирование.
12. Анализ потоков данных.
13. Дизассемблирование
14. Утилиты для review: обзор

15. Предпроцессинг кода.
16. Интеграция в IDE
17. Валидация кода на стороне сервера и разработчика
18. Совместимость и использование инструментов ревьюирования в различных системах контроля версий
19. Особенности ревьюирования в Linux.
20. Настройки доступа
21. Типовые инструменты и методы анализа программных проектов
22. Инструментарий различных сред разработки
23. Инструментарий JavaDevelopmentKit
24. Инструментарий Eclipse C/C++ Development Tools
25. Инструментарий NetBeans и другие
26. Качество программного обеспечения
27. Характеристики качества
28. Уровни модели качества ПО
29. Измерительные методы оценки программ: назначение.
30. Измерительные методы оценки программ: условия применения.
31. Атрибуты функциональности
32. Надежность программного обеспечения
33. Верификация ПО
34. Валидация ПО
35. Подхарактеристики удобства ПО
36. Эффективность выполнения
37. Корректность программ.
38. Эталоны и методы проверки корректности
39. Метрики, направления применения метрик.
40. Типы метрик
41. Внешние метрики
42. Внутренние метрики
43. Метрики сложности
44. Метрики стилистики
45. Цель тестирования программного кода
46. Методы тестирования. Черный ящик
47. Тестирование моделей
48. Анализ программного кода
49. Исследование программного кода на предмет ошибок
50. Исследование программного кода на предмет отклонения от алгоритма
51. Цели, корректность и направления анализа программных продуктов.
52. Программные измерительные мониторы
53. Отладчик
54. Декомпилятор
55. Применение отладчиков и дизассемблеров OllyDbg
56. Применение отладчиков и дизассемблеров WinDbg
57. Применение отладчиков и дизассемблеров IdaPro
58. Защита программ от исследования
59. Исследование кода вредоносных программ

Практические задания к экзамену Экз03

1. Создание и изучение возможностей репозитория проекта
2. Экспорт настроек в командной среде разработки
3. Сравнительный анализ офисных пакетов
4. Сравнительный анализ браузеров

5. Сравнительный анализ средств просмотра видео
6. Обратное проектирование алгоритма
7. Планирование code-review
8. Процесс валидации на стороне клиента
9. Процесс валидации на стороне сервера
10. Настройки доступа к репозиторию
11. Провести исследование метрик менеджмента
12. Провести исследование метрик требований
13. Метрики качества ПП/ПС
14. Метрики качества программного кода, выводимые из требований
15. Изучить команды компилятора Visual Studio
16. Провести анализ потоков данных программы
17. Оценка уровня комментированности
18. Метрики Холседа для оценки стилистики
19. Метрики в Visual Studio, применение на конкретной программе
20. Выполнение анализаторов кода C/C++ в составе Eclipse-плагины Codan

Тестовые задания

Вопросы с выбором ответа:

1. Мобильность программного обеспечения это:
 - а) способность ПО выполнять набор функций, которые удовлетворяют потребности пользователей;
 - б) способность ПС безотказно выполнять определенные функции при заданных условиях в течение заданного периода времени;
 - в) способность ПО быть перенесенным из одной среды (аппаратного / программного) в другое. +
2. UML — это:
 - а) язык программирования, имеющий синтаксис схож с C ++;
 - б) унифицированный язык визуального моделирования, использует нотацию диаграмм; +
 - в) набор стандартов и спецификаций качества программного обеспечения.
3. На этапе тестирования пользователь выполняет следующее:
 - а) синтаксическое отладки;
 - б) выбор тестов и метода тестирования; +
 - в) определение формы выдачи результатов.
4. Как называется процесс разбиения одной сложной задачи на несколько простых подзадач?
 - а) абстракция;
 - б) декомпозиция; +
 - в) реинжиниринг.
5. Интерфейс пользователя — это
 - а) набор методов взаимодействия компьютерной программы и пользователя этой программы; +
 - б) набор методов для взаимодействия между программами;
 - в) способ взаимодействия между объектами.
6. Техническое задание — это
 - а) документ объяснений для заказчика;
 - б) исходный документ для сдачи ПО в эксплуатацию;

- в) выходной документ для проектирования, разработки автоматизированной системы. +
7. К процессу разработки ПО включает следующие процессы:
- а) сопровождения;
 - б) проектирование; +
 - в) эксплуатация.
8. К какому типу проектов относятся проекты по разработке ПО:
- а) и к творческим, и к промышленным проектам +
 - б) к промышленным проектам
 - в) к творческим проектам
9. В чем заключается согласованность ПО:
- а) в том, что ПО должно быть согласовано с большим количеством интерфейсов +
 - б) в согласованности заказчика и исполнителя
 - в) в том, что ПО основывается на объективных посылках
10. Какое свойство определяет процедуры внесения изменений в требования:
- а) модифицируемость +
 - б) прослеживаемость
 - в) тестируемость и проверяемость
11. Что реализуют модели, представленные диаграммами UML:
- а) вид деятельности
 - б) фазу разработки ПО
 - в) точку зрения на программную систему +
12. При выполнении какого вида тестирования система тестируется на устойчивость к непредвиденным ситуациям:
- а) при выполнении нагрузочного тестирования
 - б) при выполнении интеграционного тестирования
 - в) при выполнении стрессового тестирования +
13. Какой из участников создания модели при описании системы не несет ответственности за качество моделирования:
- а) автор
 - б) эксперт
 - в) читатель +
14. При выполнении какого вида тестирования тестируется отдельный модуль, в отрыве от остальной системы:
- а) при выполнении интеграционного тестирования
 - б) при выполнении модульного тестирования +
 - в) при выполнении системного тестирования
15. Какую роль выполняет менеджер в процессе работы над ошибками:
- а) нахождение ошибок
 - б) контроль хода проекта +
 - в) исправление ошибок

Вопросы с кратким ответом студента:

1. Что такое команда разработчиков?
2. Цели анализа программных продуктов
3. Выбор критериев сравнения
4. Методы исследования программного кода
5. Что отражает анализ потоков данных?
6. Раскройте понятие «обратное проектирование»
7. Какие диаграммы строят на этапе проектирования?
8. Опишите назначение DFD диаграммы
9. Что такое ER диаграмма?

10. Какие основные диаграммы UML вы знаете?
11. Жизненный цикл программного обеспечения
12. Модель процесса создания ПО
13. Перечислите классические модели процесса создания ПО
14. Дайте определение предметной области
15. Раскройте понятие CASE средство
16. Что понимается под качеством программного обеспечения?
17. Перечислите характеристики качества ПО
18. Измерительные методы оценки программ: назначение.
19. Измерительные методы оценки программ: условия применения.
20. Что такое надежность ПО?
21. Что такое верификация ПО?
22. Что такое валидация ПО?
23. Как проверяют корректность программ?
24. Зачем тестировать программный код?
25. Типы метрик тестирования
26. Методы тестирования
27. Модель черного ящика
28. Что такое проект?
29. Раскройте понятие «управление проектами»
30. Что такое ИТ-проект?
31. Что входит в состав проекта?
32. Что такое план проекта?
33. Из каких этапов состоит план проекта?
34. Что отражает диаграмма Ганта?
35. Исследование программного кода на предмет ошибок
36. Отладчик программного кода, его функции
37. Исследование кода вредоносных программ
38. Исследование кода программ на предмет ошибок
39. Исследование кода программ на предмет отклонения от алгоритма
40. Применение отладчиков
41. Системы контроля версий
42. Опишите процесс создания репозитория проекта
43. Перечислите типовые инструменты анализа проектов
44. Корректность программ. Эталоны проверки
45. Корректность программ. Методы проверки

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Лабораторная работа	лабораторная работа выполнена в полном объеме; по лабораторной работе представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; учитывается процент правильных ответов на вопросы, заданные на защите лабораторной работы

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Тест	учитывается процент правильно решенных тестовых заданий
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен по МДК.03.01 (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,

недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Экзамен по МДК.03.02 (Экз02).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Квалификационный экзамен по модулю (Экз03).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по профессиональному модулю считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа ТГТУ

«15» февраля 2024 г.
протокол № 2.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.05 Проектирование и разработка информационных систем

(шифр и наименование модуля в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: специалист по информационным системам

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

С.В. Колмыкова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа ТГТУ**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ И ЕГО МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.3	Разрабатывать подсистемы безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.4	Производить разработку модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием
ПК 5.5	Осуществлять тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления

Код компетенции	Формулировка компетенции
	возможности ее модернизации

1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации;
- основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой;
- основные процессы управления проектом разработки;
- основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения;
- методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем;
- систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции

уметь:

- осуществлять постановку задач по обработке информации;
- проводить анализ предметной области;
- осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств;
- использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений;
- решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ;
- разрабатывать графический интерфейс приложения;
- создавать и управлять проектом по разработке приложения;
- проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям

иметь практический опыт в:

- управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств;
- обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы;
- программировании в соответствии с требованиями технического задания;
- использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы;
- применении методики тестирования разрабатываемых приложений;
- определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы;
- разработке документации по эксплуатации информационной системы;
- проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции;
- модификации отдельных модулей информационной системы.

1.3. Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Объем профессионального модуля составляет 875 часов.

Ниже приведено распределение общего объема профессионального модуля (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Объем, часов
<i>Освоение междисциплинарных курсов</i>	683
<i>Прохождение практики</i>	
учебная практика	72
производственная практика	108
<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	12
<i>Всего</i>	875

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**3.1. Структура профессионального модуля**

Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, академических часов						
	Всего часов	Лекции	Пр. занятия, семинары	Лабораторные занятия	Курсовое проектирование	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем	196	118	49		29		12
МДК.05.02 Разработка кода информационных систем	237	151	20	66		12	16
МДК.05.03 Тестирование информационных систем	184	118		66		12	14
УП.05.01 Учебная практика (Проектирование и разработка информационных систем)	72						
ПП.05.01 Производственная практика (Проектирование и разработка информационных систем)	108						
ПМ.05.ЭК Экзамен по профессиональному модулю	12					12	
Всего:	875	387	69	132	29	36	42

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК.05.01 Проектирование и дизайн информационных систем		208
Раздел 1 Основы проектирования информационных систем	Содержание	32
	Тема 1.1. Основные понятия и определения ИС. Жизненный цикл информационных систем Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области. Основные понятия системного и структурного анализа. Постановка задачи обработки информации. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения Сервисно - ориентированные архитектуры. Анализ интересов клиента. Выбор вариантов решений	
	Тема 1.2 Методы и средства проектирования информационных систем. Методы и средства проектирования информационных систем Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов). Инструментальная среда –структура, интерфейс, элементы управления. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма, субъект моделирования, цель и точка зрения. Диаграммы IDEF0: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов, диаграммы только для экспозиции (FEO). Работы (Activity). Стрелки (Arrow). Туннелирование стрелок. Нумерация работ и диаграмм. Каркас диаграммы. Слияние и расщепление моделей. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем. Экспертные системы. Системы реального времени	
	Тема 1.3 Экономическая эффективность ИС, управление проектом Оценка экономической эффективности информационной системы. Стоимостная оценка проекта. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка. Основные процессы управления проектом. Средства управления проектами	
В том числе, практических занятий	16	
ПР1.01 Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебметрический анализ, анализ ситуаций,	4	

1	2	3
	<p>моделирование и др.</p> <p>ПР1.02 Изучение устройств автоматизированного сбора информации</p> <p>ПР1.03 Оценка экономической эффективности информационной системы</p> <p>ПР1.04 Разработка модели архитектуры информационной системы</p> <p>ПР1.05 Обоснование выбора средств проектирования информационной системы</p> <p>ПР1.06 Описание бизнес-процессов заданной предметной области</p>	<p></p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p>Раздел 2 Система обеспечения качества информационных систем</p>	<p>Содержание</p>	
	<p>Тема 2.1 Обеспечение качества в ИС, стандартизация ИС Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем. Международная система стандартизации и сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO. Методы контроля качества в информационных системах. Особенности контроля в различных видах систем Автоматизация систем управления качеством разработки.</p>	<p>60</p>
	<p>Тема 2.2 Обеспечение безопасности функционирования информационных систем Технологии и инструменты обеспечения безопасности информации в системах и сетях Средства защиты информации в ИС. Технологическая модель подсистемы информационной безопасности</p>	
	<p>Тема 2.3 Стратегия развития бизнес-процессов. Критерии оценивания предметной области и методы определения стратегии развития бизнес-процессов. Модернизация в информационных системах</p>	
	<p>В том числе, практических занятий, лабораторных работ</p>	<p>20</p>
	<p>ПР1.07 Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем»</p> <p>ПР1.08 Разработка требований безопасности информационной системы</p> <p>ПР1.09 Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия</p>	<p>6</p> <p>6</p> <p>8</p>
<p>Раздел 3.</p>	<p>Содержание</p>	

1	2	3	
Разработка документации информационных систем	Тема 3.1. Разработка документации информационных систем Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования. Предпроектная стадия разработки. Техническое задание на разработку: основные разделы. Построение и оптимизация сетевого графика. Проектная документация. Техническая документация. Отчетная документация. Пользовательская документация. Маркетинговая документация. Самодокументирующиеся программы. Назначение, виды и оформление сертификатов	26	
	В том числе, практических занятий, лабораторных работ		13
	ПР1.10 Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию		2
	ПР1.11 Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию		2
	ПР1.12 Разработка руководства по инсталляции программного средства по индивидуальному заданию		2
	ПР1.13 Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию		4
Самостоятельная работа при изучении МДК.05.01 СР1.01 Подготовка доклада СР1.02 Подготовка презентации		12	
Курсовой проект Темы курсового проекта Проектирование и разработка информационной системы формирования заказов Проектирование и разработка информационной системы сбыта и реализации продукции Проектирование и разработка информационной системы мониторинга заявок и клиентов Проектирование и разработка информационной системы управления процессом переподготовки кадров Проектирование и разработка информационной системы управления движением библиотечного фонда Проектирование и разработка информационной системы управления делопроизводством Проектирование и разработка информационной системы обработки результатов статистических наблюдений Проектирование и разработка информационной системы формирования заказов		29	
Семестровая контрольная работа по МДК.05.01		2	
Дифференцированный зачет по МДК.05.01		2	
МДК.05.02 Разработка кода информационных систем		265	
Раздел 1 Основные инструменты для создания, исполнения и управления	Содержание	32	
	Тема 1.1 Средства создания, исполнения и управления ИС Структура CASE-средства. Структура среды разработки. Основные возможности. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной		

1	2	3
информационной системой	<p>системой. Выбор средств обработки информации. Организация работы в команде разработчиков. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка. Обеспечение кроссплатформенности информационной системы. Сервисно - ориентированные архитектуры. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования. Разработка сценариев с помощью специализированных языков.</p> <p>Тема 1.2 Организация процесса разработки ИС Организация работы в команде разработчиков. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка Обеспечение кроссплатформенности информационной системы. Сервисно - ориентированные архитектуры. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования. Разработка сценариев с помощью специализированных языков.</p>	
Раздел 2 Разработка и модификация информационных систем	<p>Содержание</p> <p>Тема 2.1 Разработка модели построения или модификации ИС Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы. Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств. Построение архитектуры проекта. Шаблон проекта Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств. Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей</p> <p>Тема 2.2 Разработка и модификация ИС Настройки среды разработки. Мониторинг разработки проекта. Сохранение версий проекта. Требования к интерфейсу пользователя. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI). Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка программирования. Стиль программирования. Основные конструкции языка программирования C++. Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов Создание сетевого сервера и сетевого клиента. Разработка графического интерфейса пользователя. Отладка приложений. Организация обработки исключений. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей. Выбор источников и приемников данных, сопоставление объектов данных. Транспортные протоколы. Стандарты форматирования сообщений. Организация файлового ввода-вывода. Процесс отладки. Отладочные классы. Спецификация настроек типовой ИС</p>	119

1	2	3
	В том числе, практических занятий, лабораторных работ	86
	ПР2.01 Обоснование выбора технических средств	8
	ПР2.02 Стоимостная оценка проекта	6
	ПР2.03 Построение и обоснование модели проекта	6
	ЛР2.01 Построение диаграммы вариантов использования, диаграммы последовательности, и генерация кода	2
	ЛР2.02 Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода	4
	ЛР2.03 Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов и генерация кода	4
	ЛР2.04 Построение диаграммы компонентов и генерация кода	4
	ЛР2.05 Построение диаграмм потоков данных и генерация кода	4
	ЛР2.06 Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей	4
	ЛР2.07 Проектирование и разработка интерфейса пользователя	4
	ЛР2.08 Разработка графического интерфейса пользователя	4
	ЛР2.09 Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения	4
	ЛР2.10 Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения	4
	ЛР2.11 Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения	4
	ЛР2.12 Разработка и отладка генератора случайных символов	4
	ЛР2.13 Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладка приложения	4
	ЛР2.14 Интеграция модуля в информационную систему	4
	ЛР2.15 Программирование обмена сообщениями между модулями	4
	ЛР2.16 Организация файлового ввода-вывода данных	4
	ЛР2.17 Разработка модулей экспертной системы	4
	ЛР2.18 Создание сетевого сервера и сетевого клиента	4
	Самостоятельная работа при изучении МДК.05.02	
	СР2.01 Подготовка презентации	16
	СР2.02 Подготовка доклада	
	Семестровая контрольная работа по МДК.05.02	2
	Дифференцированный зачет по МДК.05.02	2
	Экзамен по МДК.05.02	12
	МДК.05.03 Тестирование информационных систем	210
Раздел 1	Содержание	
Тестирование информационных систем	Тема 1.1 Организация процесса тестирования ИС	
	Организация тестирования в команде разработчиков.	
	Виды и методы тестирования (в том числе автоматизированные). Тестовые сценарии, тестовые варианты. Оформление результатов тестирования.	
		118

1	2	3
	Тема 1.2 Анализ качества программных продуктов Инструментарии анализа качества программных продуктов в среде разработки. Обработка исключительных ситуаций. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок. Выявление ошибок системных компонентов. Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах.	
	В том числе, практических занятий, лабораторных работ	66
	ЛР3.01 Разработка тестового сценария проекта Разработка тестовых пакетов	8
	ЛР3.02 Использование инструментария анализа качества	8
	ЛР3.03 Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций	8
	ЛР3.04 Функциональное тестирование	8
	ЛР3.05 Тестирование безопасности	8
	ЛР3.06 Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование	8
	ЛР3.07 Тестирование интеграции	6
	ЛР3.08 Конфигурационное тестирование	6
	ЛР3.09 Тестирование установки	6
	Самостоятельная работа при изучении МДК.07.03	
	СР3.01 Подготовка доклада	14
	СР3.02 Подготовка презентации	
	Семестровая контрольная работа по МДК.05.03	2
	Семестровая контрольная работа по МДК.05.03	2
	Экзамен по МДК.05.03	12
	Учебная практика Виды работ: Сбор исходных данных для разработки проектной документации на информационную систему Осуществление анализа предметной области. Осуществление выбора модели и средства построения информационной системы и программных средств Разработка проектной документации на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика Проведение оценки качества и экономической эффективности информационной системы Разработка технической документации на эксплуатацию информационной системы Создание и управление проектом по разработке приложения; Разработка графического интерфейса приложения Разработка модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием Модификация отдельных модулей информационной системы Разработка подсистем безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием Разработка технической документации на эксплуатацию информационной системы Тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы	72

1	2	3
	Оценка информационной системы для выявления возможности ее модернизации	
	<p>Производственная практика Виды работ: Осуществление анализа предметной области. Осуществление выбора модели и средства построения информационной системы и программных средств Разработка проектной документации на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика Проведение оценки качества и экономической эффективности информационной системы Разработка технической документации на эксплуатацию информационной системы Создание и управление проектом по разработке приложения; Разработка графического интерфейса приложения Разработка модулей информационной системы в соответствии с техническим заданием Модификация отдельных модулей информационной системы Разработка подсистем безопасности информационной системы в соответствии с техническим заданием Разработка технической документации на эксплуатацию информационной системы Тестирование информационной системы на этапе опытной эксплуатации с фиксацией выявленных ошибок кодирования в разрабатываемых модулях информационной системы Оценка информационной системы для выявления возможности ее модернизации</p>	108
	Экзамен по профессиональному модулю	12
	Всего:	875

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**4.1. Основная литература**

1. Проектирование информационных систем: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 293 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/530635>.
2. Зараменских, Е. П. Информационные системы: управление жизненным циклом: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. П. Зараменских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518514>
3. Чернышев, С. А. Принципы, паттерны и методологии разработки программного обеспечения: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Чернышев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/545401>
4. Гниденко, И. Г. Технология разработки программного обеспечения: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Г. Гниденко, Ф. Ф. Павлов, Д. Ю. Федоров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 248 с. — (Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/534337>

4.2. Дополнительная литература

5. Экономика отрасли информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Л. Рыжко, Н. А. Рыжко, Н. М. Лобанова, Е. О. Кучинская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518508>
6. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения: учебник и практикум для вузов / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 312 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491249>
7. Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/518751>
8. Сунгатуллина, А. Т. Системный анализ и проектирование информационных систем на основе объектно-ориентированного подхода: учебно-методическое пособие по дисциплине «Методы и средства проектирования информационных систем» / А. Т. Сунгатуллина. — Москва: Российский университет транспорта (МИИТ), 2020. — 118 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/115990.html>
9. Бурков, А. В. Проектирование информационных систем в Microsoft SQL Server 2008 и Visual Studio 2008: учебное пособие / А. В. Бурков. — 3-е изд. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-4497-0353-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/89466.html>
10. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 119 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/533200> (дата обращения: 05.02.2024).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для успешного освоения учебного материала студентами, приобретения ими необходимых знаний, умений и навыков, формирования общих и профессиональных компетенций необходимо выполнение ряда условий и методических рекомендаций.

Учебным планом на изучение профессионального модуля отводится три семестра. В профессиональном модуле можно выделить три основных раздела:

МДК. 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем;

МДК. 05.02 Разработка кода информационных систем;

МДК. 05.03 Тестирование информационных систем.

В разделах модуля предусмотрено изучения методов разработки и управления процессами проектирования информационных систем, способов обеспечения качества информационных систем, документации информационных систем, оценки технико-экономических показателей, способов отладки и тестирования информационных систем.

Изучение заканчивается защитой курсового проекта и проведением квалификационного экзамена.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено, и концентрированную производственную практику.

Для практической разработки программных модулей информационных систем используется наиболее востребованные языки программирования С, С++, язык разработки баз данных SQL, а также средства автоматизации разработки приложений.

При изучении модуля предусматриваются: лекционное изложение курса, практические и лабораторные занятия, работа с учебниками и учебными пособиями.

Успешное освоение модуля предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы. Отдельное внимание уделяется самостоятельной работе студента.

При изучении модуля необходимо обращать внимание студентов на использовании полученных знаний и навыков в будущей профессии. Необходимо вести изучение материала в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

При проведении занятий:

- использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения;
- обосновывать шаги решения задач;
- письменно оформлять алгоритмическое решение задач, записывать и анализировать результаты программной реализации.

Изучение модуля следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках профессионального модуля используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатории «Организации и принципы построения информационных систем» (ауд.307/Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 LibreOffice, Far Manager , 7-Zip / свободно распространяемое программное обеспечение Adobe CS4 Web Premium/ Лицензия №7117150 бессрочная CorelDRAW Graphics Suite X3/ Лицензия №3057808 бессрочная

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проверка достижения результатов обучения по профессиональному модулю осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР1.01	Анализ предметной области различными методами: контент-анализ, вебметрический анализ, анализ ситуаций, моделирование и др	опрос
ПР1.02	Изучение устройств автоматизированного сбора информации	опрос
ПР1.03	Оценка экономической эффективности информационной системы	опрос
ПР1.04	Разработка модели архитектуры информационной системы	опрос
ПР1.05	Обоснование выбора средств проектирования информационной системы	опрос
ПР1.06	Описание бизнес-процессов заданной предметной области	опрос
ПР1.07	Построение модели управления качеством процесса изучения модуля «Проектирование и разработка информационных систем»	опрос
ПР1.08	Разработка требований безопасности информационной системы	опрос
ПР1.09	Реинжиниринг бизнес-процессов методом горизонтального и/или вертикального сжатия	опрос
ПР1.10	Проектирование спецификации информационной системы индивидуальному заданию	опрос
ПР1.11	Разработка общего функционального описания программного средства по индивидуальному заданию	опрос
ПР1.12	Разработка руководства по установке программного средства по индивидуальному заданию	опрос
ПР1.13	Разработка руководства пользователя программного средства по индивидуальному заданию	опрос
ЛР1.01	Изучение средств автоматизированного документирования	защита
СР1.01	Подготовка доклада	доклад
СР1.02	Подготовка презентации	доклад
ПР2.01	Обоснование выбора технических средств	опрос
ПР2.02	Стоимостная оценка проекта	опрос
ПР2.03	Построение и обоснование модели проекта	опрос
ЛР2.01	Построение диаграммы вариантов использования, диаграммы последовательности и генерация кода	защита
ЛР2.02	Создан Построение диаграммы Кооперации и диаграммы Развертывания и генерация кода и резервных копий базы	защита

Обоз- начение	Наименование	Форма контроля
	данных	
ЛР2.03	Построение диаграммы Деятельности, диаграммы Состояний и диаграммы Классов и генерация кода	защита
ЛР2.04	Построение диаграммы компонентов и генерация кода	защита
ЛР2.05	Построение диаграмм потоков данных и генерация кода	защита
ЛР2.06	Установка и настройка системы контроля версий с разграничением ролей	защита
ЛР2.07	Проектирование и разработка интерфейса пользователя	защита
ЛР2.08	Разработка графического интерфейса пользователя	защита
ЛР2.09	Реализация алгоритмов обработки числовых данных. Отладка приложения	защита
ЛР2.10	Реализация алгоритмов поиска. Отладка приложения	защита
ЛР2.11	Реализация обработки табличных данных. Отладка приложения	защита
ЛР2.12	Разработка и отладка генератора случайных символов	защита
ЛР2.13	Разработка приложений для моделирования процессов и явлений. Отладка приложения	защита
ЛР2.14	Интеграция модуля в информационную систему	защита
ЛР2.15	Программирование обмена сообщениями между модулями	защита
ЛР2.16	Организация файлового ввода-вывода данных	защита
ЛР2.17	Разработка модулей экспертной системы	защита
ЛР2.18	Создание сетевого сервера и сетевого клиента	защита
СР2.01	Подготовка презентации	доклад
СР2.02	Подготовка доклада	доклад
ПР3.01	Разработка тестового сценария проекта	опрос
ЛР3.01	Разработка тестовых пакетов	защита
ЛР3.02	Использование инструментария анализа качества	защита
ЛР3.03	Анализ и обеспечение обработки исключительных ситуаций	защита
ЛР3.04	Функциональное тестирование	защита
ЛР3.05	Тестирование безопасности	защита
ЛР3.06	Нагрузочное тестирование, стрессовое тестирование	защита
ЛР3.07	Тестирование интеграции	защита
ЛР3.08	Конфигурационное тестирование	защита
ЛР3.09	Тестирование установки	защита
СР3.01	Подготовка доклада	доклад
СР3.02	Подготовка презентации	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
КтР01	Семестровая контрольная работа по МДК.05.01	5
КтР02	Семестровая контрольная работа по МДК.05.02	5
КтР03	Семестровая контрольная работа по МДК.05.03	5
КтР04	Семестровая контрольная работа по МДК.05.03	6
Зач01	Дифференцированный зачет по МДК.05.01	6
Зач02	Дифференцированный зачет по МДК.05.02	6
Зач03	Дифференцированный зачет по практике УП.05.01	6
Зач04	Дифференцированный зачет по практике ПП.05.01	7
КП01	Защита КП по МДК.05.01	7
Экз01	Экзамен по МДК.05.02	7
Экз02	Экзамен по МДК.05.03	7
Экз03	Экзамен по профессиональному модулю	7

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по профессиональному модулю.

Оценочные средства, используемые при прохождении практик, а также критерии и шкалы оценивания приведены в соответствующих программах практик.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основные виды и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации	ПР1.01, ПР1.02, КтР01, Зач01, КП01, Экз.03
Знать основные платформы для создания, исполнения и управления информационной системой	ПР1.04, ПР1.05, СР1.01, СР2.01, КтР02, КП01, Экз.03
Знать основные процессы управления проектом разработки	ПР1.07, ПР1.08, СР1.01, СР1.02, СР3.02, КтР01, Зач01, КП01, Экз.03
Знать основные модели построения информационных систем, их структуру, особенности и области применения	ПР1.04, ПР1.05, ПР.06, СР1.01, КтР02, КП01, Экз.03
Знать методы и средства проектирования, разработки и тестирования информационных систем	ПР1.04, ПР1.05, ПР.06, СР1.02, СР2.01, СР2.02, СР3.01, Зач01, КП01, Экз.03
Знать систему стандартизации, сертификации и систему обеспечения качества продукции	ПР1.10, ПР1.11, ПР1.12, ПР1.13, ЛР1.01, Зач04, СР1.02, КП01, Экз.03
Уметь осуществлять постановку задач по обработке информации	ПР1.01, КтР01, КП01, Зач02, Зач03, Экз.03
Уметь проводить анализ предметной области	ПР1.04, ПР1.04, КтР01, КП01, ПР.2.01, ПР2.02, ПР2.03, КтР01, СР1.01, СР2.02, Зач01, Зач02, Зач02, Экз.03
Уметь осуществлять выбор модели и средства построения информационной системы и программных средств	ПР1.04, ПР1.04, КтР01, КП01, ПР.2.01, ПР2.02, ПР2.03, КтР01, СР1.01, СР2.02, Зач01, Зач02, Зач02, Экз.03

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь использовать алгоритмы обработки информации для различных приложений	ЛР2.07, ЛР2.08, ЛР2.09, ЛР2.10, ЛР2.11, ЛР2.12, ЛР2.12, ЛР2.13, ЛР2.14, ЛР2.15, СР2.01, СР2.02, КтР02, Зач01, Зач02, Зач03, Экз.01, Экз.03
Уметь решать прикладные вопросы программирования и языка сценариев для создания программ	ЛР2.07, ЛР2.08, ЛР2.09, ЛР2.10, ЛР2.11, ЛР2.12, ЛР2.12, ЛР2.13, ЛР2.14, ЛР2.15, СР2.02, КтР02, Зач02, Зач03, Зач04, Экз.01, Экз.03
Уметь разрабатывать графический интерфейс приложения	ЛР2.08, СР2.02, Зач02, Зач03, Экз.01, Экз.03
Уметь создавать и управлять проектом по разработке приложения	ЛР2.01, Лр2.02, ЛР2.03, ЛР2.04, ЛР2.04, ЛР2.06, СР1.02, СР3.02, Зач02, Зач03, Зач04, Экз.01, Экз.03
Уметь проектировать и разрабатывать систему по заданным требованиям и спецификациям	ЛР2.01, Лр2.02, ЛР2.03, ЛР2.04, ЛР2.04, ЛР2.06, СР1.02, СР3.02, Зач02, Зач03, Зач04, Экз.01, Экз.03
Иметь практический опыт в управлении процессом разработки приложений с использованием инструментальных средств	ЛР2.01, Лр2.02, ЛР2.03, ЛР2.04, ЛР2.04, ЛР2.06, Экз.01, СР2.01, КтР02, Зач02, Зач03, Экз.03
Иметь практический опыт в обеспечении сбора данных для анализа использования и функционирования информационной системы	ПР2.01, ПР2.02, ПР2.03, ПР2.04, ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, СР3.01, КтР03, Зач02, Зач03, Экз01, Экз.03
Иметь практический опыт в программировании в соответствии с требованиями технического задания	ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, КтР02, Зач02, Зач03, Экз01, Экз.03
Иметь практический опыт в использовании критериев оценки качества и надежности функционирования информационной системы	ПР1.07, ПР1.08, СР1.02, КтР04, КП01, Зач02, Зач03, Экз.03
Иметь практический опыт в применении методики тестирования разрабатываемых приложений	ПР3.01, ЛР3.01, ЛР3.02, ЛР3.03, ЛР3.04, ЛР3.05, ЛР3.06, ЛР3.07, ЛР3.08, ЛР3.09, СР3.01, КтР03, Экз.02, Зач02, Зач03, Экз.03
Иметь практический опыт в определении состава оборудования и программных средств разработки информационной системы	ПР1.05, ПР1.06, СР2.02, КтР.01, Зач02, Зач03, Экз.03
Иметь практический опыт в разработке документации по эксплуатации информационной системы	ПР1.10, ПР1.11, ПР1.12, ПР1.13, ЛР1.01, КтР02, КП01, Зач02, Зач03, Экз01, Экз.03
Иметь практический опыт в проведении оценки качества и экономической эффективности информационной системы в рамках своей компетенции	ПР1.03, ПР1.04, СР3.02, КтР01, КП01, Зач02, Зач03, Экз.03
Иметь практический опыт в модификации отдельных модулей информационной системы	ЛР2.07, ЛР2.08, ЛР2.09, ЛР2.10, ЛР2.11, ЛР2.12, ЛР2.12, ЛР2.13, ЛР2.14, ЛР2.15, СР2.02, КтР02, Зач02, Зач03, Экз.01, Экз.03

Задания к опросу ПР1.01

1. Определение предметной области.

2. Основные понятия системного и структурного анализа.
3. Функциональная модель предметной области.
4. Инфологическая модель базы данных.
5. Модель сущность-связь.
6. Типы связей между сущностями.

Задания к опросу ПР1.02

1. Организация и методы сбора информации.
2. Устройства автоматизированного сбора информации
3. Технологии радиочастотной идентификации.
4. Технологии сбора данных.
5. Технологии распознавания голоса, оптического и магнитного распознавания текста, биометрические технологии.

Задания к опросу ПР1.03

1. Понятие экономической эффективности информационных систем.
2. Методы оценки экономической эффективности информационных систем.
3. Методы оценки экономической эффективности информационных систем, основанные на оценке идеальности процесса
4. Расчет экономической эффективности информационных систем.
5. Сравнительный анализ методов оценки экономической эффективности информационных систем

Задания к опросу ПР1.04

1. Понятие архитектуры информационной системы.
2. Виды архитектур информационных систем.
3. Достоинства и недостатки

Задания к опросу ПР1.05

1. Жизненный цикл информационной системы.
2. Модели жизненного цикла.
3. Этапы проектирования информационной системы
4. Сравнительные характеристики средств проектирования ИС
5. Принципы выбора средств разработки приложений.

Задания к опросу ПР1.06

1. Бизнес-процессы.
2. Атрибуты бизнес-процесса и их типы
3. Моделирование бизнес-процессов
4. Этапы проектирования описания бизнес-процессов
5. Инструментарий автоматизированной среды моделирования бизнес-процессов

Задания к опросу ПР1.07

1. Основные понятия качества информационной системы. Национальный стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.
2. Международная система стандартизации и сертификации качества продукции. Стандарты группы ISO.
3. Методы контроля качества в информационных системах. Особенности контроля в различных видах систем.
4. Автоматизация систем управления качеством разработки

Задания к опросу ПР1.08

1. Угрозы безопасности информационных систем.
2. Обеспечение безопасности функционирования информационных систем.
3. Методы и средства обеспечения безопасности информационных систем.
4. Определите цели и задачи системы защиты информации
5. Факторы, влияющие на организацию системы защиты информации.
6. Дестабилизирующие воздействия на информационную систему и способы их нейтрализации.

Задания к опросу ПР1.09

1. Понятие реинжиниринга бизнес-процессов
2. Сущность и принципы реинжиниринга бизнес-процессов
3. Метод горизонтального и/или вертикального сжатия.
4. Примеры реализаций.

Задания к опросу ПР1.10

1. Требования к информационной системе.
2. Методы анализа и спецификации требований.
3. Концептуальные требования.
4. Функциональные требования.
5. Технические требования.
6. Технологии и методологии управления требованиями

Задания к опросу ПР1.11

1. Виды информационных систем, их назначение и состав.
2. Технологии разработки информационных систем.
3. Методологии разработки программного обеспечения.
4. Процесс разработки программного обеспечения.
5. Управление разработкой программного обеспечения.
6. Этапы проектирования ИС.
7. Задачи и результаты проектирования ИС.

Задания к опросу ПР1.12

1. Понятие дистрибутива.
2. Виды дистрибутивов.
3. Типы инсталляции программного обеспечения.
4. Состав руководства по инсталляции программного средства

Задания к опросу ПР1.13

1. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД.
2. Задачи документирования.
3. Проектная документация.
4. Техническая документация.
5. Отчетная документация.
6. Пользовательская документация.
7. Маркетинговая документация

Вопросы к защите ЛР1.01

1. Понятие CASE-технологий
2. Использование CASE-технологий при разработке программного обеспечения.
3. Функциональные требования к системам автоматизации делопроизводства.

4. Характеристика средств автоматизированного документирования.

Тема доклада СР1.01

1. Методы проектирования информационных систем

Тема презентации СР1.02

1. Разработка системы безопасности функционирования информационной системы

Тема презентации СР2.01

1. CASE-средств разработки информационных систем

Тема доклада СР2.02

1. Методы разработки и модификации информационных систем

Тема доклада СР3.01

1. Виды и методы тестирования

Тема презентации СР3.02

1. Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах

Тестовые задания к семестровой контрольной работе КТР01

1. В основе информационной системы лежит

- а) среда хранения и доступа к данным
- б) вычислительная мощность компьютера
- в) компьютерная сеть для передачи данных
- д) методы обработки информации

2. Информационные системы ориентированы на

- а) конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
- б) программиста
- в) специалиста в области СУБД
- д) руководителя предприятия

3. Неотъемлемой частью любой информационной системы является

- а) база данных
- б) программа, созданная в среде разработки Delphi
- в) возможность передавать информацию через Интернет
- д) программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

4. В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных

- а) реляционные
- б) иерархические
- в) сетевые
- д) объектно-ориентированные

5. Более современными являются системы управления базами данных

- а) постреляционные
- б) иерархические
- в) сетевые
- д) реляционные

6. СУБД Oracle, Informix, Subase, DB 2, MS SQL Server относятся к

- а) реляционным
- б) сетевым

- с) иерархическим
 - д) объектно-ориентированным
7. Традиционным методом организации информационных систем является
- а) архитектура клиент-сервер
 - б) архитектура клиент-клиент
 - с) архитектура сервер- сервер
 - д) размещение всей информации на одном компьютере
8. Первым шагом в проектировании ИС является
- а) формальное описание предметной области
 - б) построение полных и непротиворечивых моделей ИС
 - с) выбор языка программирования
 - д) разработка интерфейса ИС
9. Модели ИС описываются, как правило, с использованием
- а) языка UML
 - б) Delphi
 - с) СУБД
 - д) языка программирования высокого уровня
10. Для повышения эффективности разработки программного обеспечения применяют
- а) CASE – средства
 - б) Delphi
 - с) C++
 - д) Pascal
11. Под CASE – средствами понимают
- а) программные средства, поддерживающие процессы создания и сопровождения программного обеспечения
 - б) + среды для разработки программного обеспечения
 - с) прикладные программы
12. Средством визуальной разработки приложений является
- а) Delphi
 - в) Visual Basic
 - с) Pascal
 - д) язык программирования высокого
13. Microsoft.Net является
- а) платформой
 - б) языком программирования
 - с) системой управления базами данных
 - д) прикладной программой
14. По масштабу ИС подразделяются на
- а) одиночные, групповые, корпоративные
 - б) малые, большие
 - с) сложные, простые
 - д) объектно- ориентированные и прочие
15. СУБД Paradox, dBase, Fox Pro относятся к
- а) локальным
 - б) групповым
 - б) корпоративным
 - г) сетевым
16. СУБД Oracle, DB2, Microsoft SQL Server относятся к
- а) серверам баз данных
 - б) локальным
 - в) сетевым
 - г) посредническим

17. По сфере применения ИС подразделяются на

- а) системы обработки транзакций
- б) системы поддержки принятия решений
- в) системы для проведения сложных математических вычислений
- г) экономические системы

18. По сфере применения ИС подразделяются на

- а) информационно-справочные
- б) офисные
- в) экономические
- г) прикладные

19. Транзакция это

- а) передача данных
- б) обработка данных
- в) совокупность операций
- г) преобразование данных

20. Составление сметы и бюджета проекта, определение потребности в ресурсах, разработка календарных планов и графиков работ относятся к фазе

- а) подготовки технического предложения
- б) концептуальной
- в) проектирования
- г) разработки

21. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния, сравнительная оценка альтернатив относятся к фазе

- а) концептуальной
- б) подготовки технического предложения
- в) проектирования
- г) разработки

22. Наиболее часто на начальных фазах разработки ИС допускаются следующие ошибки

- а) ошибки в определении интересов заказчика
- б) неправильный выбор языка программирования
- в) неправильный выбор СУБД
- г) неправильный подбор программистов

23. Жизненный цикл ИС регламентирует стандарт ISO/IEC 12207. IEC – это

- а) международная организация по стандартизации
- б) международная комиссия по электротехнике
- в) международная организация по информационным системам
- г) международная организация по программному обеспечению

24. Согласно стандарту, структура жизненного цикла ИС состоит из процессов

- а) основных и вспомогательных процессов жизненного цикла и организационных процессов
- б) разработки и внедрения
- в) программирования и отладки
- г) создания и использования ИС

25. Наиболее распространённой моделью жизненного цикла является

- а) каскадная модель
- модель параллельной разработки программных модулей
- объектно-ориентированная модель
- модель комплексного подхода к разработке ИС

26. Сервер – это...

- а) сетевая программа, которая ведёт диалог одного пользователя с другим;
- б) мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;

- в) компьютер отдельно взятого пользователя, подключенный в общую сеть;
г) стандарт, определяющий форму представления и способ пересылки сообщения.
27. Протокол – это...
- а) правила передачи и приема информации обязательные для пользователей сети;
б) информационный лист, в котором отображается путь, пройденный документом в сети;
в) документ, в котором хранится вся информация по сети;
г) перечень имеющихся адресов вашей электронной книжке.
28. Какая сеть самая неустойчивая?
- а) простое соединение
б) соединение кольцом
в) соединение шиной
г) соединение звездой
29. К какому классу относится наша сеть?
- а) локальная
б) Региональная
в) глобальная
30. Устройство защиты информации в сети
- а) Мост
б) Шлюз
в) брэндмауэр
31. Стандарт обеспечения качества автоматизированных информационных систем.
- а) ГОСТ Р ИСО 9001-96
б) ГОСТ 28195-89
в) ISO 8402
32. Управление качеством проекта осуществляется
- а) на протяжении всего жизненного цикла проекта
б) на этапе проектирования
в) на этапе внедрения проекта
33. Укажите основные международные стандарты для написания документации
- а) IEEE Std 1063-2001
б) IEEE Std 1016-1998
в) ГОСТ 19.781-90
- 34 Структурное планирование не включает в себя следующие этапы:
- а) разбиение проекта на совокупность отдельных работ, выполнение которых необходимо для реализации проекта
б) структуризация последовательности работ
в) оценка временных характеристик работ
г) оценка длительностей работ
д) назначение ресурсов на задачи – неверный ответ
- 35 Цель проекта – это желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге ...
- а) успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
б) направления и основные принципы осуществления проекта
получение прибыли
в) причина существования проекта
г) стимула начала проекта
36. Стратегия проекта – это ...
- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
б) направления и основные принципы осуществления проекта
в) получение прибыли
г) причина существования проекта

Тестовые задания к зачету Зач01

1. Что не рассматривает сфера проектного управления:
 - 1) Ресурсы
 - 2) Качество предоставляемого продукта
 - 3) Стоимость, Время проекта
 - 4) Обоснование инвестиций
 - 5) Риски
 2. Жизненный цикл проекта – это:
 - 1) стадия проектирования проекта
 - 2) временной промежуток между моментом обоснования инвестиций и моментом, когда они окупились
 - 3) временной промежуток между моментом появления, зарождения проекта и моментом его ликвидации, завершения
 - 4) временной промежуток между моментом получения задания от заказчика и моментом сдачи проекта заказчику
 3. Календарное планирование не включает в себя:
 - 1) планирование содержания проекта
 - 2) определение последовательности работ и построение сетевого графика
 - 3) определение потребностей в ресурсах (люди, машины, механизмы, материалы и т.д.) и расчет затрат и трудозатрат по проекту
 - 4) определение себестоимости продукта проекта
 4. Принцип «метода критического пути» заключается в:
 - 1) Анализе вероятностных параметров длительностей задач лежащих на критическом пути
 - 2) Анализе вероятностных параметров стоимостей задач
 - 3) Анализе расписания задач
 - 4) Анализе длительностей задач, составляющих критический путь
 5. Какое распределение имеет конечный показатель средней длительности проекта рассчитанный по методу ПЕРТ:
 - 1) Гауссовское
 - 2) Пуассоновское распределение
 - 3) Нормальное распределение
 - 4) Треугольное распределение
 6. Что служит горизонтальной осью диаграммы Ганта:
 - 1) Перечень ресурсов
 - 2) Перечень задач
 - 3) Длительность проекта
 - 4) Предшествующие задачи
 7. Какое представление является основным в MS Project:
 - 1) Диаграмма Ганта
 - 2) Использование Ресурсов
 - 3) Использование задач
 - 4) Сетевой график
 8. Трудовые ресурсы не включают:
 - 1) Людей
 - 2) Издержки
 - 3) Машин
 - 4) Оборудование
 9. Материальные ресурсы позволяют моделировать:
 - 1) Потребность в материалах и затраты на них
 - 2) Оплату заказчиков
-

- 3) Оплату работ по проекту
- 4) Оплату работникам
10. Для задач с фиксированными трудозатратами не справедливо:
 - 1) При изменении объема работ пересчитывается длительность
 - 2) При изменении длительности пересчитывается объем ресурсов
 - 3) При изменении длительности и объема ресурсов трудозатраты не меняются
 - 4) При изменении длительности и объема ресурсов трудозатраты изменяются
11. Базовый план образуется:
 - 1) Самостоятельно
 - 2) Из фактического плана
 - 3) Текущего плана
 - 4) Как разность между фактическим и текущим планом
12. Перегруженные ресурсы в MS Project:
 - 1) Выделяются красным цветом и индикатором красный человечек
 - 2) Не выделяются
 - 3) Выделяются зеленым цветом
 - 4) Выделяются оранжевым цветом
- 13 Какое поле не является настраиваемым:
 - 1) Базовая длительность
 - 2) Код структуры
 - 3) Начало
 - 4) Текст
- 14 Основными составляющими процесса управления риском не является:
 - 1) Выявление источников риска
 - 2) Анализ и оценка риска
 - 3) Определение реакции на риск
 - 4) Сетевое планирование
- A.15 Сокращение времени работы над проектом достигается:
 - 1) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути
 - 2) сокращением одного или большего количества произвольных действий (операций) проекта
 - 3) сокращением одного или большего количества действий (операций) на не критическом пути
 - 4) сокращением одного или большего количества действий (операций) на критическом пути
- 16 Зависят ли резервы управления от сметных резервов:
 - 1) Да
 - 2) Нет
 - 3) Иногда
 - 4) Часто
- 17 Риски в расписании не включают следующие виды рисков:
 - 1) привлечение к работам неопытных сотрудников
 - 2) наличие задач с предварительными длительностями
 - 3) наличие задач со слишком короткой длительностью
 - 4) наличие слишком длинных задач, в которых задействовано большое количество ресурсов
- 18 Для какого из методов вычисления реальных сроков задач, вероятность достижения сроков является величиной постоянной:
 - 1) Метода критического пути
 - 2) ПЕРТ
 - 3) Метод моделирования Монте-Карло

4) Метод Пауля

19 Возможно ли использование метода ПЕРТ в среде MS Project 2010:

- 1) Да
- 2) Нет
- 3) Возможно, но с некоторыми ограничениями
- 4) Не часто

20 Трудозатраты рассчитываются по формуле:

- 1) Трудозатраты = Длительность / Единицы назначений
- 2) Трудозатраты = (Длительность)² × Единицы назначений
- 3) Трудозатраты = Длительность × Единицы назначений
- 4) Трудозатраты = (Длительность)⁸ × Единицы назначений

Вопросы к опросу курсового проекта КПО1

1. Основные понятия и определения ИС.
2. Жизненный цикл информационных систем
3. Организация и методы сбора информации.
4. Анализ предметной области.
5. Основные понятия системного и структурного анализа.
6. Постановка задачи обработки информации.
7. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.
8. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения
9. Сервисно - ориентированные архитектуры.
10. Анализ интересов клиента.
11. Выбор вариантов решений
12. Методы и средства проектирования информационных систем.
13. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов).
14. Инструментальная среда –структура, интерфейс, элементы управления.
15. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма.
16. Принципы построения модели IDEF0: субъект моделирования, цель и точка зрения.
17. Слияние и расщепление моделей.
18. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем.
19. Экспертные системы
20. Системы реального времени
21. Оценка экономической эффективности информационной системы.
22. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.
23. Основные процессы управления проектом.
24. Средства управления проектами
25. Перечень и комплектность документов на информационные системы согласно ЕСПД и ЕСКД. Задачи документирования.
26. Предпроектная стадия разработки.
27. Техническое задание на разработку: основные разделы.
28. Построение и оптимизация сетевого графика.
29. Проектная документация.
30. Техническая документация.
31. Отчетная документация.
32. Пользовательская документация.

33. Маркетинговая документация.
34. Самодокументирующиеся программы.
35. Назначение, виды и оформление сертификатов

Задания к опросу ПР2.01

1. Понятие информационной системы. Задачи информационной системы. Типы обеспечивающих подсистем.
2. Информационное обеспечение информационных систем. Техническое обеспечение информационных систем.
3. Программное обеспечение информационных систем. Математическое обеспечение информационных систем.
4. Оптимизация выбора состава программного обеспечения ИС для определенной предметной области

Задания к опросу ПР2.02

1. Процесс разработки требований.
2. Оптимизация выбора состава программного обеспечения ис для определенной предметной области
3. Средства компьютерной техники. Характеристики. Сравнительный анализ. Средства коммуникационной техники. Характеристики. Сравнительный анализ. Средства организационной техники. Характеристики. Сравнительный анализ.
4. Средства оперативной полиграфии. Характеристики. Сравнительный анализ.
5. Процесс формирования и анализа требований.
6. Метод VORD (Viewpoint-Oriented Requirements Definition) определения требований на основе точек зрения для формирования и анализа требований.

Задания к опросу ПР2.03

1. Размерно-ориентированные метрики.
2. Функционально-ориентированные метрики.
3. Выполнение оценки проекта на основе LOC–и FP-метрик.
4. Предварительная оценка программного проекта.
5. Конструктивная модель стоимости проекта.

Вопросы к защите ЛР2.01

1. Универсальный язык моделирования UML.
2. Понятие диаграммы.
3. Виды диаграмм.
4. Основные элементы диаграммы вариантов использования.
5. Основные элементы диаграммы последовательности.

Вопросы к защите ЛР2.02

1. Универсальный язык моделирования UML.
2. Понятие диаграммы.
3. Виды диаграмм.
4. Основные элементы диаграммы кооперации.
5. Основные элементы диаграммы развертывания.

Вопросы к защите ЛР2.03

1. Особенности языка моделирования UML.
2. Основные элементы диаграммы Деятельности.
3. Основные элементы диаграммы Состояний
4. Основные элементы диаграммы Классов

Вопросы к защите ЛР2.04

1. Методология построения диаграммы компонентов основе языка UML.
2. Виды диаграмм компонентов.
3. Основные элементы диаграммы компонентов.
4. Методы построения диаграммы компонентов.

Вопросы к защите ЛР2.05

1. Понятие диаграммы потоков данных.
2. Элементы диаграммы потоков данных.
3. Хранилища данных.
4. Потоки управления.
5. Методология построения диаграмм потоков данных

Вопросы к защите ЛР2.06

1. Понятие системы контроля версий (СКВ), решаемые задачи.
2. Основные понятия СКВ и их отношения: хранилище, commit, история, рабочая копия.
3. Отличия централизованных и децентрализованных СКВ. Примеры СКВ каждого вида.
4. Действия с СКВ при единоличной работе с хранилищем.
5. Порядок работы с общим хранилищем в централизованной СКВ.

Вопросы к защите ЛР2.07

1. Понятие пользовательского интерфейса.
2. Виды пользовательских интерфейсов.
3. Основные элементы пользовательского интерфейса.
4. Требования к разработке пользовательского интерфейса

Вопросы к защите ЛР2.08

1. Виды пользовательских интерфейсов.
2. Настройка среды разработки Visual Studio.
3. Этапы создания приложение для Windows, на основе библиотеки MFC или возможностей C#
4. Создание диалогового окна
5. Описание инструментов разработки приложения.

Задания к защите ЛР2.09

1. Элементы управления, используемые для обработки числовых данных.
2. Как разработать приложение Windows, которое по заданным значениям: цены покупки?
3. Как внесите изменения в форму?
4. Как произвести тестирование приложения?

Задания к защите ЛР2.10

1. Описание алгоритмов поиска данных.
2. Принципы отладки приложений.
3. Алгоритмы поиска в тексте.
4. Алгоритмы поиска в массивах.
5. Технология разработки приложения «Результаты сессии», которая для выбранной из списка группы запрашивает ввод списка группы, количества и названий предметов.

Задания к защите ЛР2.11

1. Методы обработки табличных данных в приложениях.
2. Как осуществить выборку данных по заданным критериям?
3. Как осуществить выборку данных из нескольких связанных таблиц?
4. Виды запросов.
5. Как произвести удаление, добавление и редактирование данных.

Задания к защите ЛР2.12

1. Понятие генератора случайных символов
2. Этапы разработки и отладки генератора случайных символов.
3. Управление генератором случайных символов.
4. Как задать диапазон генерируемых данных?

Задания к защите ЛР2.13

1. Понятие модели.
2. Моделирование процессов и явлений.
3. Технологии моделирования процессов и явлений в приложениях.
4. Порядок разработки и отладки приложений для моделирования процессов и явлений.
5. Способы отладки приложений для моделирования процессов и явлений.

Задания к защите ЛР2.14

1. Понятие модуля.
2. Управление модулями
3. Создание библиотек
4. Порядок интеграции модулей в информационную систему
5. Создание многомодульных объектно-ориентированных приложений

Задания к защите ЛР2.15

1. Понятие сообщения
2. Структура сообщения.
3. Организация сообщениями между модулями

Задания к защите ЛР2.16

1. Понятие файла и потока
2. Чтение данных из файла
3. Запись в файл
4. Привести функции работы с файлами языков C/C++

Задания к защите ЛР2.17

1. Понятие экспертной системы
2. Компоненты экспертной системы
3. Режимы работы экспертной системы
4. Привести описание компонентов ЭС

Задания к защите ЛР2.18

1. Понятие сетевого сервера
2. Понятие сетевого клиента
3. Характеристика MS SQL Server
4. Порядок разработки серверной часть ИС
5. Организация клиентской части на основе SQL-запросов

Тестовые задания к семестровой контрольной работе КтР02

1. Какие инструменты разработки ПС относятся к преобразователям?
 - +форматоры, конверторы
 - компиляторы, интерпретаторы
 - все ответы верные
2. Логически связанная совокупность программных и аппаратных инструментов, поддерживающих разработку и сопровождение ПС на данном языке программирования
 - информационная среда разработки и сопровождения ПС
 - +инструментальная среда разработки и сопровождения ПС
 - информационная технология разработки и сопровождения ПС
3. Укажите общий состав инструментальных сред программирования
 - средства тестирования и отладки, средства статического или динамического анализа программ
 - +текстовый редактор, средства тестирования и отладки, средства статического или динамического анализа программ
 - текстовый редактор, средства тестирования и отладки, средства статического или динамического анализа программ, рабочее место программиста
4. CASE – средства предназначены для _____
5. Понятие наследования в ООП.
6. Что не относится к инструментам разработки программных средств?
 - редакторы
 - инструменты, поддерживающие процесс выполнения программ
 - +средства передачи данных
7. Позволяет выполнять (интерпретировать) программы на языке, отличном от языка компьютера, поддерживающего разработку ПС
 - интерпретатор
 - компилятор
 - +эмулятор
8. Дружественная функция - это
 - функция другого класса, среди аргументов которой есть элементы данного класса
 - + функция, объявленная в классе с атрибутом friend, но не являющаяся членом класса;
 - функция, являющаяся членом класса и объявленная с атрибутом friend;
 - функция, которая в другом классе объявлена как дружественная данному
9. Какие инструменты позволяют автоматически приводить документы к другой форме представления?
10. Класс - это:
 - любой тип данных, определяемый пользователем
 - + тип данных, определяемый пользователем и сочетающий в себе данные и функции их обработки
 - структура, для которой в программе имеются функции работы с нею
11. Членами класса могут быть
 - + как переменные, так и функции, могут быть объявлены как private и как public
 - только переменные, объявленные как private
 - только функции, объявленные как private
 - только переменные и функции, объявленные как private
 - только переменные и функции, объявленные как public

12. Что называется конструктором?

- + метод, имя которого совпадает с именем класса и который вызывается автоматически при создании объекта класса
- метод, имя которого совпадает с именем класса и который вызывается автоматически при объявлении класса (до создания объекта класса)
- метод, имя которого необязательно совпадает с именем класса и который вызывается при создании объекта класса
- метод, имя которого совпадает с именем класса и который необходимо явно вызывать из головной программы при объявлении объекта класса

13. Объект - это

- переменная, содержащая указатель на класс
- + экземпляр класса
- класс, который содержит в себе данные и методы их обработки

14. Отметьте правильные утверждения

- + конструкторы класса не наследуются
- конструкторов класса может быть несколько, их синтаксис определяется программистом
- + конструкторов класса может быть несколько, но их синтаксис должен подчиняться правилам перегрузки функций
- конструктор возвращает указатель на объект
- + конструктор не возвращает значение

15. Что называется деструктором?

- метод, который уничтожает объект
- метод, который удаляет объект
- + метод, который освобождает память, занимаемую объектом
- системная функция, которая освобождает память, занимаемую объектом

16. Выберите правильные утверждения

- + у конструктора могут быть параметры
- конструктор наследуется, но должен быть перегружен
- конструктор должен явно вызываться всегда перед объявлением объекта
- + конструктор вызывается автоматически при объявлении объекта
- объявление каждого класса должно содержать свой конструктор
- + если конструктор не создан, компилятор создаст его автоматически

17. Выберите правильные утверждения

- деструктор - это метод класса, применяемый для удаления объекта
- + деструктор - это метод класса, применяемый для освобождения памяти, занимаемой объектом
- деструктор - это отдельная функция головной программы, применяемая для освобождения памяти, занимаемой объектом
- + деструктор не наследуется
- деструктор наследуется, но должен быть перегружен

18. Что называется наследованием?

- + это механизм, посредством которого производный класс получает элементы родительского и может дополнять либо изменять их свойства и методы
- это механизм переопределения методов базового класса
- это механизм, посредством которого производный класс получает все поля базового класса
- это механизм, посредством которого производный класс получает элементы родительского, может их дополнить, но не может переопределить

19. Выберите правильное объявление производного класса

- class MoreDetails:: Details;
- class MoreDetails: public class Details;
- + class MoreDetails: public Details;

- class MoreDetails: class(Details);

20. Выберите правильные утверждения:

- если элементы класса объявлены как private, то они доступны только наследникам класса, но не внешним функциям

+ если элементы класса объявлены как private, то они недоступны ни наследникам класса, ни внешним функциям

- если элементы объявлены как public, то они доступны наследникам класса, но не внешним функциям

+ если элементы объявлены как public, то они доступны и наследникам класса, и внешним функциям

Тестовые задания к зачету Зач02

1. Выбрать термин для которого дано определение: «владелец проекта и будущий потребитель его результатов»

-Инвестор проекта

-Координационный совет

-Куратор проекта

-Команда проекта

-Команда управления проектом

-Руководитель проекта

-Потребители продукта проекта

-Инициатор проекта

+Заказчик проекта

2. Сетевой график проекта предназначен для

+управления затратами времени на выполнение комплекса работ проекта

-управления материальными затратами

-управления конфликтами проектной команды

-управления рисками

3. Назвать тип структурной декомпозиции работ

+Продуктовая СДР

-Функциональная СДР

-Организационная СДР

4. Что из нижеперечисленного не является формой проектного финансирования

-Финансирование с полным регрессом на заемщика

-Финансирование без права регресса на заемщика

-Финансирование с ограниченным правом регресса на заемщика

+Финансирование с не ограниченным полным регрессом на заемщика

5. Выбрать термин, для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств»

+Инвестор проекта

-Координационный совет

-Куратор проекта

-Команда проекта

-Команда управления проектом

-Руководитель проекта

-Потребители продукта проекта

-Инициатор проекта

-Заказчик проекта

6. Какой из нижеперечисленных резервов не является параметром сетевого графика проекта

-независимый

-гарантийный

+неполный

-полный

-свободный

7. Выбрать цель метода управления проекта: Метод критического пути

+сокращение до минимума продолжительности разработки проектов

-получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта

8. Выбрать термин, для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом»

-Инвестор проекта

-Координационный совет

-Куратор проекта

-Команда проекта

+Команда управления проектом

-Руководитель проекта

-Потребители продукта проекта

-Инициатор проекта

-Заказчик проекта

9. Что из нижеперечисленного не является видом организационной структуры управления проектом

-функциональная

-матричная

+стратегическая

-проектная

10. К основным функциям проект-менеджера по отдельным сферам деятельности не относится

-Установление взаимоотношения с вышестоящим руководством, клиентом,

-другими участниками проекта.

-Налаживание хороших отношений с общественными организациями, прессой, телевидением и т.д.

-Контроль выполнения планов и графиков командой проекта.

+Создание проектной документации и согласование ее с заказчиком.

11. Выбрать термин, для которого дано определение: «коллективный орган, который выбирает проекты для реализации, утверждает планы работ и их изменения, назначает куратора и утверждает руководителя проекта»

-Инвестор проекта

+Координационный совет

-Куратор проекта

-Команда проекта

-Команда управления проектом

-Руководитель проекта

-Потребители продукта проекта

-Инициатор проекта

-Заказчик проекта

12. Недостатком функциональной структуры управления проектом является

-стимулирует функциональную изолированность

-способствует технологичности выполнения работ в проекте

+увеличивает количество взаимодействий между участниками проекта

-снижает беспокойство членов проектной команды по поводу карьеры по окончании проекта.

13. Выбрать термин, для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»

- Инвестор проекта
- Координационный совет
- Куратор проекта
- +Команда проекта
- Команда управления проектом
- Руководитель проекта
- Потребители продукта проекта
- Инициатор проекта
- Заказчик проекта

14. Назвать тип структурной декомпозиции работ

- Продуктовая СДР
- Функциональная СДР
- +Организационная СДР

15. Какой бюджетной формы из нижеперечисленных не существует

- бюджет доходов и расходов
- бюджет движения денежных средств
- прогнозный баланс
- +бюджет затрат

16. Выбрать термин, для которого дано определение: «член команды управления проектом, лично отвечающий за все результаты проекта»

- Инвестор проекта
- Координационный совет
- Куратор проекта
- Команда проекта
- Команда управления проектом
- +Руководитель проекта
- Потребители продукта проекта
- Инициатор проекта
- Заказчик проекта

17. При сетевом планировании проекта элемент «событие» характеризуется

- +номером, ранним и поздним сроком
- длительностью и резервами
- задачей и целью
- прибылью и убытками

18. Риск при осуществлении проекта

- +вероятность возникновения неблагоприятных финансовых последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
- вероятность возникновения неблагоприятных политических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
- вероятность возникновения неблагоприятных социальных последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.
- вероятность возникновения неблагоприятных экологических последствий в форме потери ожидаемого дохода в ситуациях неопределенности его осуществления.

19. Выберите понятие: программа проектов

- совокупность проектов, находящихся в компетенции одного центра ответственности
- +группа взаимосвязанных проектов и различных мероприятий, объединенных общей целью и условиями их выполнения
- комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения поставленных целей с установленными требованиями к качеству результата в течение заданного времени и при установленном бюджете

20. Чем из нижеперечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПОРТФЕЛЕМ
- +заинтересованность отсутствует
 - выгодой
 - прибылью
 - дивидендами
21. Назвать тип структурной декомпозиции работ
- Продуктовая СДР
 - +Функциональная СДР
 - Организационная СДР
22. Выберите определение «Жизненный цикл проекта»
- +набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте
 - получить точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта
23. Выбрать термин, для которого дано определение: «участники проекта, задействованные в его реализации»
- Инвестор проекта
 - Координационный совет
 - Куратор проекта
 - +Команда проекта
 - Команда управления проектом
 - Руководитель проекта
 - Потребители продукта проекта
 - Инициатор проекта
 - Заказчик проекта
24. Проектный офис это
- +подразделение, которое помогает — облегчает процесс административного управления проектами.
 - подразделение, которое помогает — облегчает процесс подготовки производства
 - подразделение, которое помогает — облегчает процесс обработки информации в проекте
 - подразделение, которое помогает – организовать хозяйственное обслуживание проекта.
25. Чем из нижеперечисленного определена заинтересованность заказчика в соответствии с ГОСТ Р Проектный менеджмент ТРЕБОВАНИЯ К УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТОМ
- +продукт проекта
 - выгодой
 - заинтересованность отсутствует
 - дивидендами
26. Выбрать термин, для которого дано определение: «представитель руководства родительской компании, курирующий выполнение работ проекта»
- Инвестор проекта
 - Координационный совет
 - +Куратор проекта
 - Команда проекта
 - Команда управления проектом
 - Руководитель проекта
 - Потребители продукта проекта
 - Инициатор проекта
 - Заказчик проекта
27. Выберите понятие фазы завершения
- разработка концепции
 - как мы будем это делать

-материализация идей в виде документированного и протестированного программного продукта

+подтверждение, что мы разработали именно тот продукт, который задумали в концепции проекта

28. Управление риском проекта это

+системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, идентификации, анализа, оценки, обработки, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности.

-системное применение политики, процедур и методов управления целями проекта, анализа, оценки, обработки, мониторинга информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности

-системное применение политики, процедур и методов управления командой проекта и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь и увеличения рентабельности

-системное применение политики, процедур и методов управления к задачам определения ситуации, мониторинга риска и обмена информацией, для обеспечения снижения потерь.

29. К способам снижения проектного риска относится

-мотивирование

-планирование

+диверсификация

-контроль

30. Выбрать термин, для которого дано определение: «заказчик или другие покупатели конечной продукции проекта»

-Инвестор проекта

-Координационный совет

-Куратор проекта

-Команда проекта

-Команда управления проектом

-Руководитель проекта

+Потребители продукта проекта

-Инициатор проекта

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Основные инструменты среды для создания, исполнения и управления информационной системой. Выбор средств обработки информации

2. Спецификация настроек типовой ИС

3. Структура CASE-средства.

4. Структура среды разработки. Основные возможности.

5. Организация работы в команде разработчиков.

6. Система контроля версий: совместимость, установка, настройка

7. Обеспечение кроссплатформенности информационной системы

8. Сервисно - ориентированные архитектуры.

9. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.

10. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования.

11. Что понимается под программным обеспечением?

12. Укажите назначение и функции основных групп прикладного программного обеспечения.

13. Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы.

14. Какие ППП относятся к классу универсальных?

15. Обоснование и осуществление выбора средства построения информационной системы и программных средств.

16. Построение архитектуры проекта.
17. Определение конфигурации информационной системы. Выбор технических средств.
18. Формирование репозитория проекта, определение уровня доступа в системе контроля версий. Распределение ролей
19. Транспортные протоколы.
20. Стандарты форматирования сообщений
21. Требования к интерфейсу пользователя.
22. Принципы создания графического пользовательского интерфейса (GUI).
23. Понятие спецификации языка программирования. Синтаксис языка программирования. Стиль программирования
24. Основные конструкции языка программирования C++. Описание переменных, организация ввода-вывода, реализация типовых алгоритмов
25. Создание сетевого сервера и сетевого клиента.
26. Разработка графического интерфейса пользователя
27. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.
28. Организация файлового ввода-вывода
29. Организация процесса отладки.
30. Отладочные классы

Практические задания к экзамену Экз01

1. Построить UML- диаграмму вариантов использования «Оформление заказа на покупку товара»
2. Построить UML-диаграмму последовательности и генерация кода «Последовательность сценария добавления ученика в систему»
3. Построить UML-диаграмму развертывания ИС «Магазин аудиопродукции»
4. Построить UML-диаграмму деятельности ИС «Продажа авиабилетов»,
5. Построить UML-диаграмму состояний и диаграмму классов и генерация кода ИС «Продажа авиабилетов»
6. Построить UML-диаграмму компонентов ИС «Продажа товаров» и генерация кода
7. Построить UML-диаграмму потоков данных ИС «Автосервис» и генерация кода
8. Рассчитать показатели эффективности: NPV, PI, T, IRR. Оценить эффективность инвестиций размером 400 млн. рублей, если ожидаемые доходы за первые пять месяцев соответственно равны: 50, 140, 160, 180 и 250 млн. рублей при годовой ставке 8%. Инвестиции в проект к концу первого года его реализации составят 100 000 руб. В последующие три года ожидаются годовые доходы по проекту: 30 000 руб., 44 200 руб., 65 800 руб. Издержки привлечения капитала 10%.
9. Рассчитать показатели эффективности: NPV, PI, T, IRR. Оценить эффективность инвестиций размером 600 млн. рублей, если ожидаемые доходы за первые пять месяцев соответственно равны: 60, 150, 170, 180 и 270 млн. рублей при годовой ставке 8%. 1 июля 2017 года была сделана инвестиция в проект в размере 10 000 тыс. руб. В результате реализации проекта ожидается получение прибыли: 15 сентября 2017 г. – 3750 тыс. руб., 1 ноября 2017 г. – 4260 тыс. руб. и 1 января 2018 г. – 8250 тыс. руб. Норма дисконтирования 9%.
10. Определите чистую текущую стоимость инвестиции на 1 июля 2017 года и 1 июля 2016 года.
11. Постройте матрицу ответственности для предметной области «Управление кадрами».
12. Постройте матрицу ответственности для предметной области «Торговое предприятие».
13. Составьте реестр навыков для команды исполнителей проекта «Управление кадрами».
14. Приведите исходные данные для разработки расписания проекта «Деятельность железнодорожной станции». Разработайте расписание проекта.

15. Установить и настроить систему контроля версий с разграничением ролей.
16. Осуществить проектирование и разработку графического интерфейса пользователя ИС «Отдел кадров».
17. Осуществить проектирование и разработку графического интерфейса пользователя ИС «Торговое предприятие».
18. Разработать программные модули для организации заполнения и обработки данных ИС «Торговое предприятие». Осуществить отладку приложения.
19. Реализовать алгоритмы поиска ИС «Торговое предприятие». Осуществить отладку приложения.
20. Разработать программные модули для организации заполнения и обработки данных ИС «Отдел кадров». Осуществить отладку приложения.
21. Реализовать алгоритмы поиска ИС «Отдел кадров». Осуществить отладку приложения.
22. Реализовать алгоритмы обработки табличных данных на примере предметной области «Оптовые продажи». Осуществить отладку приложения.
23. Реализовать алгоритмы данных на основе генератора случайных чисел. Осуществить отладку приложения.
24. Разработать приложение для моделирования процесса нагрева. Осуществить отладку приложения.
25. Осуществить программирование обмена сообщениями между модулями ИС.
26. Организовать заполнение базы данных ИС «Отдел кадров» на основе данных текстового файла. файлового ввода-вывода данных.
27. Организовать заполнение базы данных ИС «Оптовые продажи» на основе данных текстового файла.
28. Разработать интерфейс экспертной системы диагностики неполадок компьютера
29. Разработать модуль базы знаний экспертной системы диагностики неполадок компьютера.
30. Разработать модуль обработки запросов экспертной системы диагностики неполадок компьютера.

Задания к опросу ПР3.01

1. Оценка стоимости и причины ошибок в программном обеспечении.
2. Виды и методы тестирования.
3. Понятие теста.
4. Требования к разработке тестовых сценариев.
5. Правила разработки тестовых сценариев.

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР3.01

1. Системные основы разработки требований к сложным комплексам программ.
2. Формализация эталонов требований и характеристик комплекса программ.
3. Формирование требований компонентов и модулей путем декомпозиции функций комплексов программ.
4. Тестирование по принципу «белого ящика».

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР3.02

1. Общие требования к качеству функционирования сложных программных комплексов.
2. Требования к характеристикам качества сложных программных комплексов.
3. Требования к эффективности использования ресурсов ЭВМ программным

комплексом в реальном времени.

4. Проверка корректности функциональных требований к сложным комплексам программ

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР3.03

1. Понятие и способы обработки исключительных ситуаций.
2. Исключения в C++.
3. Установленные исключения.
4. Спецификация исключения.

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР3.04

1. Особенности функционального тестирования программного обеспечения (тестирования «черного ящика»).
2. Ошибки, выявляемые при функциональном тестировании.
3. Задачи, решаемые при функциональном тестировании.
4. Опишите методы формирования тестовых наборов при использовании стратегии "черного ящика":

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР3.05

1. Понятие тестирования безопасности информационной системы.
2. Понятие тестирования восстановления.
3. Понятие тестирования безопасности.
4. Технологии тестирования безопасности и восстановления
5. Роль испытателя в процессе тестирования безопасности.

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР3.06

1. Особенности нагрузочного тестирования.
2. Особенности стрессового тестирования
3. Технологические процессы нагрузочного и стрессового тестирования
4. Тестовый сценарий нагрузочного тестирования

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР3.07

1. Особенности тестирования интеграции.
2. Методы интеграционного тестирования.
3. Нисходящее тестирование интеграции.
4. Восходящее тестирование интеграции.
5. Сравнение нисходящего и восходящего тестирования интеграции

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР3.08

1. Понятие конфигурационного тестирования
2. Особенности конфигурационного тестирования.
3. Технологические процессы конфигурационного тестирования
4. Обосновать итоги тестирования

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР3.09

1. Понятие комплексного тестирования приложения
2. Особенности комплексного тестирования.
3. Технологические процессы комплексного тестирования
4. Обосновать итоги комплексного тестирования

Задания к семестровой контрольной работе КтР03

1. Что такое динамическое тестирование?
 - + Это тестирование за счет выполнения кода или программы с различными входными значениями и подтверждением результатов.
 - Это тестирование за счет выполнения кода или программы во времени
 - Это тестирование в течение всего ЖЦ ПО
2. Что такое GUI-тестирование (GUI Testing)?
 - модули программного обеспечения проверяется на предмет соответствия требованиям.
 - + интерфейс программного обеспечения проверяется на предмет соответствия требованиям.
 - значение переменных проверяется на предмет соответствия требованиям.
3. Что такое формальное тестирование?
 - верификация программного обеспечения в тестовой варианте
 - + верификация программного обеспечения, согласно тест-плану, тестовым процедурам и соответствующей документации, с учетом пожеланий клиента.
 - неполное тестирование
4. Что такое тестирование на основе рисков?
 - + определяются наиболее важные части системы, затем устанавливается порядок их тестирования, затем следует, собственно, тестирование.
 - тестирование всех частей системы, в начале устанавливается порядок их тестирования, затем следует, собственно, тестирование.
 - тестирование граничных условий
5. Что такое раннее тестирование?
 - + Тестирование, чтобы выявить дефекты на ранних этапах SDLC.
 - Тестирование проекта системы
 - Тестирование граничных условий
6. Что такое исчерпывающее тестирование?
 - Тестирование всеми возможными методами
 - + Тестирование функциональности, с использованием неверных и верных данных ввода и входных условий.
7. Как выявить скопление дефектов?
 - С помощью тестирования граничных условий
 - + С помощью тестирования функциональности
 - С помощью стресс-тестирования
8. Что такое статическое тестирование?
 - однократное исчерпывающее тестирование ИС
 - + Верификация кода вручную без программы.
9. Что такое позитивное тестирование?
 - + Тестирование, которое проводится в приложении с целью определить, насколько система функциональна.
 - Тестирование, которое проводится в приложении с целью определить, насколько система мобильна
 - Тестирование, которое проводится в приложении с целью определить, насколько система надежна
10. Что такое негативное тестирование?
 - Тестирование негативных сценариев в ПО: работоспособна ли система в случае повышенных нагрузок
 - + Тестирование негативных сценариев в ПО: высвечивает ли система ошибку, когда она должна это делать, или не должна.
11. Что такое сквозное тестирование?

+ Тестирование общей функциональности системы, включая интеграцию данных в модулях.

+тестирование (end-to-end)

- Тестирование переносимости ИС

12. Что такое исследовательское тестирование?

О. Это исследование приложения, чтобы составить представление о его функциональности, добавление (или) изменение существующих тест-кейсов для более качественного тестирования.

13. Что такое нефункциональное тестирование?

О. Валидация различных нефункциональных аспектов системы, таких как пользовательские интерфейсы, совместимость, производительность и прочее.

14. Что такое юзабилити-тестирование?

+ Проверка на предмет того, насколько легко конечные пользователи способны понять и

-Тестирование безопасности.

- Проверяется, насколько хорошо реализованы в приложении все условия безопасности.

15. Что такое тестирование производительности?

- Что такое нагрузочное тестирование?

- Анализ функциональности и производительности приложения в разных условиях.

+ Анализ эффективности различных характеристик системы — времени ответа, общей производительности с целью установить, как быстро система работает под нагрузкой.

16. Что такое стресс-тестирование?

+Проверка устойчивости системы в условиях превышения пределов обычного функционирования.

+ Снижение ресурсов системы и сохранение нагрузки на определенном уровне, чтобы проверить, как приложения при этом себя ведет.

- Набор практик для достижения определенной цели; может включать инструменты, методы, материалы и людей.

17. Что такое конфигурационное управление?

- Процесс тестирования/жизненный цикл

+ Процесс поиска, организации и контроля изменений в разработке ПО.

- Методология контроля и управления проектом разработки ПО.

18. Как расшифровывается СММІ?

-Capability Manipulation Model Integration

+ Capability Maturity Model Integration

- Capability Maturity Modul Integration

19. Что такое модульное тестирование?

+Тестирование отдельных программ, модулей или элементов кода.

- Тестирование всей компьютерной системы перед этапом пользовательского тестирования (UAT).

-Тестирование всей компьютерной системы по всем модулям. Такая разновидность тестирования может включать функциональное и структурное тестирование.

20. Что такое тестирование на уровне системы?

-Тестирование отдельных программ, модулей или элементов кода.

- Тестирование всей компьютерной системы перед этапом пользовательского тестирования (UAT).

+Тестирование всей компьютерной системы по всем модулям. Такая разновидность тестирования может включать функциональное и структурное тестирование.

Задания к семестровой контрольной работе КтР04

1. Какой этап выполняется раньше:

Варианты ответа:

- 1) отладка;
- 2) тестирование.

2. Какой этап выполняется раньше:

Варианты ответа:

- 1) отладка;
- 2) оптимизация;
- 3) программирование;
- 4) тестирование.

3 Что выполняется раньше:

Варианты ответа:

- 1) компиляция;
- 2) отладка;
- 3) компоновка;
- 4) тестирование.

4. Что выполняется раньше:

Варианты ответа:

- 1) проектирование;
- 2) программирование;
- 3) отладка;
- 4) тестирование.

5. В стадии разработки программы не входит:

Варианты ответа:

- 1) автоматизация программирования;
- 2) постановка задачи;
- 3) составление спецификаций;
- 4) эскизный проект;
- 5) тестирование.

6. Самый важный критерий качества программы:

Варианты ответа:

- 1) работоспособность;
- 2) надежность;
- 3) эффективность;
- 4) быстродействие;
- 5) простота эксплуатации.

7. Способы оценки качества:

Варианты ответа:

- 1) сравнение с аналогами;
- 2) наличие документации;
- 3) оптимизация программы;
- 4) структурирование алгоритма.

8. Существует ли связь между эффективностью и оптимизацией программы:

Варианты ответа:

- 1) да;
- 2) нет.

9. Наиболее важный критерий качества:

Варианты ответа:

- 1) надежность;
- 2) быстродействие;
- 3) удобство в эксплуатации;
- 4) удобный интерфейс;
- 5) эффективность.

10. Способы оценки надежности:

Варианты ответа:

- 1) тестирование;

- 2) сравнение с аналогами;
- 3) трассировка;
- 4) оптимизация.

11. Повышает ли качество программ оптимизация:

Варианты ответа:

- 1) да;
- 2) нет.

12. Существует ли связь между надежностью и быстродействием:

Варианты ответа:

- 1) нет;
- 2) да.

13. В каких единицах можно измерить надежность:

Варианты ответа:

- 1) отказов/час;
- 2) км/час;
- 3) Кбайт/сек;
- 4) операций/сек.

14. В каких единицах можно измерить быстродействие:

Варианты ответа:

- 1) отказов/час;
- 2) км/час;
- 3) Кбайт/сек;
- 4) операций/сек.

15. Что относится к этапу программирования:

Варианты ответа:

- 1) написание кода программы;
- 2) В) разработка интерфейса;
- 3) С) работоспособность;
- 4) анализ требований.

16. Последовательность этапов программирования:

Варианты ответа:

- 1) компилирование, компоновка, отладка;
- 2) В) компоновка, отладка, компилирование;
- 3) отладка, компилирование, компоновка;
- 4) компилирование, отладка, компоновка.

17. Инструментальные средства программирования:

Варианты ответа:

- 1) компиляторы, интерпретаторы;
- 2) СУБД (системы управления базами данных);
- 3) BIOS (базовая система ввода-вывода);
- 4) ОС (операционные системы).

18. На языке программирования составляется:

Варианты ответа:

- 1) исходный код;
- 2) исполняемый код;
- 3) объектный код;
- 4) алгоритм.

19. Правила, которым должна следовать программа это:

Варианты ответа:

- 1) алгоритм;
- 2) структура;
- 3) спецификация;
- 4) состав информации.

20. Можно ли внутри цикла поместить еще один цикл:

Варианты ответа:

- 1) да;
- 2) нет.

21. Можно ли внутри условного оператора поместить еще одно условие:

Варианты ответа:

- 1) да;
- 2) нет.

22. Можно ли одно большое (длинное) выражение разбить на несколько выражений:

Варианты ответа:

- 1) да;
- 2) нет.

23. Если имеется стандартная функция, нужно ли писать собственную:

Варианты ответа:

- 1) нет;
- 2) да.

24. Доступ, при котором записи файла читаются в физической последовательности, называется:

Варианты ответа:

- 1) последовательным;
- 2) прямым;
- 3) простым;
- 4) основным.

25. Доступ, при котором записи файла обрабатываются в произвольной последовательности, называется:

Варианты ответа:

- 1) прямым;
- 2) последовательным;
- 3) простым;
- 4) основным.

Теоретические вопросы к экзамену Экз02

1. Понятие «тестирования информационных систем»
2. Организация тестирования в команде разработчиков
3. Виды тестирования
4. Методы тестирования
5. Критерии тестирования
6. Тестирование «белого ящика»
7. Тестирование «черного ящика»
8. Блочное тестирование
9. Тестирование компонента
10. Интеграционное тестирование
11. Регрессивное тестирование
12. Тестирование системы
13. Автоматизированные методы тестирования
14. Тестовые сценарии, тестовые варианты.
15. Оформление результатов тестирования
16. Качество программных продуктов. Определение качества. Стандарты качества
17. Методы контроля качества
18. Способы описания требований и анализ требований.
19. Управление требованиями
20. Инструменты анализа качества программных продуктов в среде разработки.

21. Обработка исключительных ситуаций.
22. Методы и способы идентификации сбоев и ошибок.
23. Выявление ошибок системных компонентов.
24. Реинжиниринг бизнес-процессов в информационных системах.
25. Реинжиниринг бизнес-процессов на основе информационных технологий

Практические задания к экзамену Экз02

1. Найти минимальный набор тестов для программы нахождения вещественных корней квадратного уравнения $ax^2 + bx + c = 0$
2. Найти минимальный набор тестов для программы суммы четных элементов целочисленного ряда
3. Найти минимальный набор тестов для программы нахождения среднего арифметического элементов целочисленного массива
4. Спроектировать тесты по принципу «белого ящика» для программы, реализующей шифр Цезаря
5. Спроектировать тесты по принципу «белого ящика» для программы, реализующей решение системы линейных уравнений
6. Написать программу, генерирующую массив вещественных чисел в диапазоне от -10 до 10 и определяющую все максимальные элементы. Оценить эффективность разработанной программы
7. Написать программу, генерирующую массив вещественных чисел в диапазоне от -10 до 10 и определяющую все максимальные элементы. Оценить качество разработанной программы
8. Написать программу, для изменения знаков четных элементов квадратной матрицы. Оценить эффективность разработанной программы
9. Написать программу для изменения знаков четных элементов квадратной матрицы. Оценить качество разработанной программы
10. Спроектировать тесты по принципу «черного ящика» для программы, реализующей шифр Цезаря
11. Спроектировать тесты по принципу «черного ящика» для программы, реализующей решение системы линейных уравнений
12. Написать программу для подсчета среднего арифметического каждой строки квадратной матрицы. Оценить эффективность разработанной программы
13. Написать программу для подсчета среднего арифметического каждой строки квадратной матрицы. Оценить качество разработанной программы
14. Написать программу, в которой обрабатываются следующие исключительные ситуации: "отрицательное значение возраста" и "год рождения больше текущего".
15. Написать программу, в которой обрабатываются следующие исключительные ситуации: «оценка меньше 2 и больше 5».
16. Разработать форму авторизации по имени и паролю.
17. Разработать Компилятор сложения двух чисел. Вход и выход осуществляются в виде строк. Разработать тестовый сценарий нагрузочного тестирования
18. Разработать Компилятор умножения двух чисел. Вход и выход осуществляются в виде строк. Разработать тестовый сценарий нагрузочного тестирования
19. Написать программу вычисления факториала. Разработать тестовый сценарий нагрузочного тестирования.

20. Разработать приложение, состоящее из трех модулей: главный модуль заполняет матрицу, второй модуль содержит функцию, определяющую максимальный элемент определенной строки, третий осуществляет форматированный вывод матрицы. Описать этапы нисходящего проектирования разработанного приложения.
21. Разработать приложение, состоящее из отдельных модулей: главный модуль содержит меню выбора фигуры, остальные модули содержат функции вычисления площадей геометрических фигур. Описать этапы нисходящего проектирования разработанного приложения.
22. Написать программу вычисления факториала. Произвести тестирование по принципу «белого ящика»
23. Написать программу вычисления факториала. Произвести тестирование по принципу «черного ящика»
24. Разработать графическое приложение для получения информации о закупках товаров. Провести тестирование интерфейса приложения.
25. Разработать графическое приложение для вычисления стоимости услуг ЖКХ. Провести комплексное тестирование разработанного приложения

Теоретические вопросы к экзамену Экз03

1. Понятие информационной системы. Классификация информационных систем.
2. Информационное, техническое, программное, математическое и другие виды обеспечения. Их характеристика и состав.
3. Основные концептуальные принципы функционирования и построения.
4. Аппаратно- программные платформы ИС
5. Программное обеспечение ИС и его классификация.
6. Серверное и клиентское программное обеспечение ИС.
7. Жизненный цикл информационных систем
8. Организация и методы сбора информации. Анализ предметной области.
9. Основные понятия системного и структурного анализа.
10. Основные виды, алгоритмы и процедуры обработки информации, модели и методы решения задач обработки информации.
11. Основные модели построения информационных систем, их структура, особенности и области применения
12. Сервисно - ориентированные архитектуры.
13. Анализ интересов клиента.
14. Методы и средства проектирования информационных систем.
15. Case-средства для моделирования деловых процессов (бизнес-процессов).
16. Инструментальная среда –структура, интерфейс, элементы управления.
17. Принципы построения модели IDEF0: контекстная диаграмма.
18. Принципы построения модели IDEF0: субъект моделирования, цель и точка зрения.
19. Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов информационных систем.
20. Экспертные системы
21. Оценка экономической эффективности информационной системы.
22. Классификация типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, контрольная оценка.
23. Управление работами проекта. Управление сроками проекта.
24. Управление стоимостью проекта.
25. Маркетинговое обеспечение проекта

26. Бизнес-план и его особенности
27. Экспертиза проектов. Экологическая экспертиза проектов
28. Цель и содержание контроля проекта. Мониторинг работ и анализ результатов
29. Управление изменениями
30. Управление качеством проекта.
31. Стандарты качества проектов
32. Управление трудовыми ресурсами проекта. Управление коммуникациями проекта
33. Сущность и виды проектных рисков
34. Информационные технологии управления проектами
35. Структура CASE-средств. Основные возможности.
36. Сервисно - ориентированные архитектуры.
37. Интегрированные среды разработки для создания независимых программ.
38. Особенности объектно-ориентированных и структурных языков программирования.
39. Назначение и функции основных групп прикладного программного обеспечения.
40. Обоснование и осуществление выбора модели построения или модификации информационной системы.
41. Принципы создания пользовательских интерфейсов.
42. Создание сетевого сервера и сетевого клиента.
43. Виды, цели и уровни интеграции программных модулей.
44. Организация файлового ввода-вывода
45. Понятие «тестирования информационных систем»
46. Организация тестирования в команде разработчиков
47. Виды тестирования. Методы тестирования
48. Блочное тестирование. Тестирование компонента
49. Интеграционное тестирование. Тестирование системы
50. Автоматизированные методы тестирования

Практические задания к экзамену Экз03

Произвести выбор программного, математического и иного обеспечения ИС. Произвести разработку графического интерфейса пользователя. Организовать ввод-вывод данных ИС. Разработать программные модули для реализации функций ИС. Произвести отладку и тестирование системы.

№	Описание предметной области.	Реализуемые функции
1	Информационная система обработки информации о предприятиях, производящих комплектующие компоненты ЭВМ и поставщиках этих комплектующих. Необходимо вести списки комплектующих (наименование, артикул, тип) и предприятий. Одно и тоже наименование комплектующих может выпускаться различными предприятиями; каждое предприятие может выпускать несколько наименований комплектующих. Несколько наименований комплектующих могут принадлежать к одному типу (напр. монитор LG 575C, монитор Samsung 400b и т.п.). Один продавец может поставлять изделия различных изготовителей, один изготовитель может сотрудничать с несколькими продавцами. Требуется также хранить информацию о ценах и количестве	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вывести список изготовителей определенного наименования комплектующих в алфавитном порядке. 2) Вывести список продавцов определенного типа комплектующих (напр. мониторов) в алфавитном порядке. 3) Вывести наименование продавца, у которого цена на определенное наименование комплектующих минимальна.

	<p>изделий у продавцов. Цена на одно наименование комплектующих у разных продавцов может быть различной, даже если они получают их от одного изготовителя.</p> <p>2 Информационная система обработки информации о группах и типах средств измерений (СИ), их владельцах и графиках поверки СИ поверителями. Для каждой группы СИ необходимо хранить наименование (напр. Геометрические, элетро-радио СИ и т.п.), а для каждого типа СИ, принадлежащего какой-либо группе – группу, код, наименование и количество часов, необходимое для поверки данного СИ. У одного владельца, может быть, несколько наименований СИ данного типа с различными заводскими номерами. Графики поверки должны содержать наименование СИ, владельца, дату представления графика и список СИ, представляемых на поверку. Для каждого СИ необходимо хранить дату последней поверки, диапазон измерений, класс точности и поверителя, производящего поверку. После проведения поверки поверитель должен иметь возможность указать дату поверки и результат (годно СИ или нет).</p> <p>3 Информационная система обработки информации о должностях, сотрудниках организации и ценном оборудовании, за которое они отвечают. Сотрудники могут занимать одну или несколько должностей, несколько сотрудников могут совмещать одну должность. Каждое наименование оборудования принадлежит к какому-либо типу (принтер, компьютер, сканер, лабораторная установка и т.п.). Сотрудники могут являться ответственными за несколько наименований оборудования, однако за одно наименование может отвечать только один сотрудник. Для сотрудников следует указывать ФИО, дату рождения, дату приема на работу и занимаемые должности. Для оборудования требуется хранить наименование, тип, балансовую стоимость и сотрудника, который за него отвечает.</p> <p>4 Информационная система обработки информации о товарах, проходящих через торговую сеть крупного магазина, поставщиках и изготовителях этих товаров. Каждый товар может принадлежать к одному из типов (промышленный, продуктовый, медицинский и т.п.). Помимо этого, товар может входить в группу товаров (одежда, ткани, спортивный инвентарь, полуфабрикат и т.д.). Каждый товар изготавливается каким-либо изготовителем и поставляется в магазин поставщиком. Для изготовителей и поставщиков необходимо хранить наименование, адрес, ФИО руководителя. Для товаров,</p>	<p>1) Вывести наименование владельца, у которого наибольшее кол-во СИ.</p> <p>2) Вывести информацию о поверителе, который обслуживает наибольшее количество владельцев СИ.</p> <p>3) Вывести список владельцев, у которых имеются СИ, не прошедшие поверку.</p> <p>1) Вывести список должностей, сотрудников, которые их занимают и оборудования, за которое они отвечают.</p> <p>2) Вывести наименование должности, которую занимает наибольшее количество сотрудников.</p> <p>1) Вывести список товаров по убыванию их стоимости.</p> <p>2) Вывести информацию о поставщике, поставляющем максимальное количество товаров.</p> <p>3) Вывести информацию о поставщике, поставляющем максимальный ассортимент товаров (т.е. товаров разных групп).</p>
--	---	--

	<p>поставляемых поставщиками – закупочную цену, стоимость товара в магазине и остаток на складе магазина. Цена на одно наименование товара у разных поставщиков может быть различна, даже если производится одним изготовителем.</p> <p>5 Информационная система обработки информации о медикаментах, рецептурах и изготавливаемых по ним препаратах. Каждый медикамент принадлежит к какой-либо группе медикаментов. Для медикамента необходимо хранить его наименование, ед.изм., группу. Рецептуры принадлежат к какой-либо группе рецептур и содержат указание, какие медикаменты и в каком количестве в них используются. Препараты изготавливаются по рецептурам. Необходимо предоставить пользователю возможность изготавливать препараты из существующих медикаментов, для чего следует указывать, какое количество медикамента имеется на складе. Количество изготовленных препаратов также следует сохранять в базе данных.</p> <p>6 Информационная система обработки информации о продуктах и рецептах блюд и заказах на изготовление блюд по этим рецептам. Каждый продукт принадлежит к какой-либо группе продуктов (овощи, фрукты, мясо и т.п.). Для продукта требуется иметь информацию о его названии, группе, ед.изм. Для рецептов указывается группа (салат, первое блюдо и т.п.), наименование и список продуктов, входящих в него с указанием количества. Для ввода информации о заказах необходимо вести БД заказов, сделанных конкретными клиентами. Для клиента требуется хранить ФИО, адрес и размер кредита. Для заказов необходимо хранить дату, сумму и компоненты заказа с их стоимостью. В заказ могут входить только блюда, приготовленные по рецептам, а не отдельные продукты. Требуется также иметь возможность указать для заказа факт и дату оплаты.</p> <p>7 Информационная система обработки информации об автотранспорте и его владельцах и зафиксированных нарушениях. Для автотранспорта необходимо хранить следующую информацию: тип транспорта (грузовой, легковой, пассаж. и т.п.), тип кузова, наименование, марку, объем двигателя, массу, число мест. Для владельцев - наименование, адрес, руководителя. Один владелец может владеть несколькими единицами автотранспорта. Инспектора должны иметь возможность вносить информацию о зафиксированных ими автотранспортных нарушениях. Такая информация должна содержать владельца автотранспортного средства, информацию об а/т средстве и о нарушении,</p>	<p>1) Вывести информацию о медикаменте, присутствующем в наибольшем количестве рецептур.</p> <p>2) Вывести информацию о рецептуре, использующей наибольшее количество медикаментов определенной группы.</p> <p>3) Вывести список рецептур, в которых используется конкретный медикамент.</p> <p>1) Вывести информацию о продукте, присутствующем в наибольшем количестве рецептов.</p> <p>2) Вывести информацию о рецепте, использующем наибольшее количество продуктов определенной группы.</p> <p>3) Вывести список рецептов, в которых используется конкретный продукт.</p> <p>1) Вывести информацию о владельцах грузовых транспортных средств.</p> <p>2) Вывести информацию о владельце наибольшего количества транспортных средств.</p> <p>3) Вывести информацию об инспекторе, зафиксировавшем наибольшее количество нарушений.</p>
--	---	--

8	<p>которое выбирается из стандартного перечня.</p> <p>Информационная система обработки информации о ВУЗах Российской Федерации, выпускаемых специальностях и вакансиях, имеющих на эти специальности. Необходимо для каждого ВУЗа хранить следующую информацию: название, тип (университет, академия, институт и т.п.), ректор, город, адрес. В одном городе может быть несколько ВУЗов. Для специальностей следует указывать шифр и название. Вакансии на специальности могут иметься на различных предприятиях и организациях РФ. Необходимо для каждого предприятия хранить следующую информацию: название, тип (госуд., АО, ТОО, частное и т.п.), ФИО руководителя, город, адрес, телефон. Для вакансий - специальность, предприятие и количество мест. На одном предприятии могут требоваться специалисты разных специальностей, одна специальность может требоваться на различных предприятиях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вывести список ВУЗов, выпускающих специалистов определенной специальности. 2) Вывести информацию о ВУЗе, выпускающем наибольшее количество специальностей. 3) Вывести информацию о специальности, специалистов которой выпускает наибольшее количество ВУЗов.
9	<p>Информационная система обработки информации о государствах мира, их местоположении, добываемых в них природных ресурсах и предприятиях, которые их добывают. Для каждого государства указывается название, материк, континент, политический строй, руководитель, численность населения. Для каждого предприятия указываются, занимающегося добычей природных ресурсов, следует хранить виды ресурсов (из списка); наименование; адрес; государства, на территории которых производится добыча; стоимость одной единицы ресурса в US\$. Одно предприятие может добывать различные ресурсы на территории одного или нескольких государств. Цена на один вид ресурса у разных предприятий может быть различна, даже если они добывают их в одной стране.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вывести информацию о государстве, на территории которого добывается наибольший ассортимент ресурсов. 2) Вывести список континентов, на которых добывается определенный ресурс. 3) Определить, какое предприятие добывает ресурсы на территории наибольшего количества стран.
10	<p>Информационная система обработки информации о видах бытовой техники (БТ), ее изготовителях и поставщиках. Каждое наименование БТ принадлежит к какому-либо типу (стир. машина, пылесос и т.п.) и для нее требуется хранить информацию: марка, тип, изготовитель, габариты, масса. Для изготовителей необходимо хранить информацию о его названии, адресе и руководителе. Одно наименование БТ может изготавливать только один изготовитель. Для поставщиков необходимо хранить информацию о названии, адресе, руководителе, наименованиях поставляемой БТ и ценах на нее. Один поставщик может поставлять БТ от различных изготовителей, Один изготовитель может сотрудничать с несколькими поставщиками. Цена одного наименования БТ у разных</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вывести список изготовителей определенного вида БТ. 2) Вывести информацию о поставщике, поставляющем наибольший ассортимент БТ. 3) Вывести информацию о поставщике, получающем БТ от наибольшего числа изготовителей.

11	<p>поставщиков может быть различна.</p> <p>Информационная система обработки информации о публикациях печатных изданий и местах работы их авторов. Для каждой публикации необходимо хранить название, тип (статья, учебник, пособие и т.п.), кол-во страниц, издательство и список авторов данной публикации. Один субъект может являться автором нескольких публикаций. Несколько публикаций могут выходить в одном издательстве. Один автор может работать в нескольких местах и в различных должностях. На одном месте работы он может замещать несколько должностей. О местах работы необходимо хранить информацию: название, ФИО руководителя, адрес, телефон.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вывести список публикаций определенного вида. 2) Вывести информацию об авторе наибольшего количества публикаций. 3) Вывести информацию об авторе наибольшего количества публикаций без соавторов.
12	<p>Информационная система обработки информации о строительных объектах населенного пункта и пожарных инспекторах, фиксирующих нарушения на этих объектах. Необходимо для строительных объектов хранить информацию о типе (жилой, нежилой, гараж, склад и т.п.), владельце, адресе, годе постройки. Один владелец может владеть несколькими строительными объектами, для владельца требуется хранить адрес, название, ФИО руководителя и телефон. Для пожарных инспекторов (ПИ) следует хранить ФИО и телефон. Один ПИ может фиксировать нарушения разных типов на пожарных объектах. Для нарушения следует указывать дату, тип, тип наложенного взыскания, строительный объект, на котором оно было зарегистрировано и ПИ, который его зарегистрировал.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Определить владельца наибольшего количества гаражей. 2) Вывести информацию об инспекторе, зарегистрировавшем наибольшее количество нарушений. 3) Вывести список всех строительных объектов с указанием их владельцев.
13	<p>Информационная система обработки информации об авиакомпаниях (АК), совершаемых ими рейсах и пилотах. Одна авиакомпания принадлежит только одному владельцу, у одного владельца может быть только одна АК. У одной АК, может быть, несколько единиц авиационной техники и список совершаемых рейсов. Для каждого рейса указывается тип самолета, пункт вылета, пункт назначения и промежуточные посадки (если они имеются). Для АК требуется указать владельца, страну, руководителя и список самолетов. Для каждого самолета указывается марка, тип (пасс., груз.) изготовитель, масса, число пасс. мест, кол-во членов экипажа. В одном рейсе могут участвовать несколько пилотов. О каждом пилоте необходимо хранить информацию: ФИО, адрес, должность, возраст, стаж работы. Один пилот может совершать несколько рейсов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вывести список авиакомпаний, совершающих рейсы в определенный город. 2) Вывести информацию об авиакомпании, совершающей наибольшее количество рейсов. 3) Вывести информацию о пилоте, совершающем наибольшее количество рейсов.
14	<p>Информационная система обработки информации о регионах Российской Федерации, имеющих на них</p>	

	<p>избирательных участках (ИУ) и поддерживаемых на них политических партиях, и объединениях (ППО). Для каждого региона указывается тип (обл., край, респ., город, посел., район населенного пункта и т.д.), название, руководитель, адрес администрации, кол-во жителей и список избирательных участков с адресами. Один регион может содержать в себе другой регион (напр. регион Тамбовская область содержит регион г.Тамбов), таким образом один избирательный участок находится одновременно в нескольких регионах. Для каждой ППО необходимо хранить ФИО руководителя, дату регистрации, кол-во членов. Для каждого избирательного участка следует указывать кол-во избирателей, поддерживающих ту или иную ППО.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вывести список регионов, на которых находится определенный избирательный участок. 2) Вывести информацию о регионе, в котором находится наибольшее количество избирательных участков. 3) Вывести информацию о регионе, в котором наибольшее количество избирателей поддерживает определенную партию.
15	<p>Информационная система обработки информации о детском питании, изготовителях и поставщиках. Данные о должны содержать следующую информацию: рекомендуемый возраст, состав, объем тары, изготовитель. Напитки состоят из ингредиентов. В информацию о составе должны входить ингредиент и его количество. Один изготовитель может выпускать несколько видов товара. Поставщики могут получать товары у разных изготовителей, один изготовитель может обслуживать несколько поставщиков. Об изготовителях и поставщиках следует хранить следующую информацию: название, форма собственности, адрес, ФИО руководителя, телефон.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вывести список изготовителей, производящих определенный товар. 2) Определить, какой товар изготавливает наибольшее количество изготовителей. 5) Определить, какой ингредиент присутствует в наибольшем количестве.
16	<p>Информационная система обработки информации о типах мебели, ее изготовителях, продавцах и ценах на нее. Для каждого наименования мебели требуется хранить: тип (диван, шкаф, буфет и т.д.), тип древесины (может использоваться несколько типов для одного изделия), кол-во ткани, габариты, масса. Изготовители могут выпускать несколько наименований мебели, в то же время одно и то же наименование мебели может выпускаться разными изготовителями. Каждый продавец может продавать мебель, полученную от разных изготовителей, причем цена на одно и то же наименование мебели одного изготовителя у разных продавцов может быть различна. Для изготовителей и продавцов следует указывать название, форму собственности, адрес, ФИО руководителя, телефон</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вывести список изготовителей определенного вида мебели. 2) Вывести информацию о продавце, получающем мебель от наибольшего числа изготовителей. 3) Вывести информацию об определенном наименовании мебели с указанием ее продавцов и цен в порядке возрастания цены.
17	<p>Информационная система обработки информации о строительных и отделочных материалах (СОМ), их изготовителях и продавцах. Для каждого наименования СОМ необходимо хранить следующую информацию: тип (строит., отделоч.), вид (облиц. плитка, обои, доски и т.п.), ед.изм., размер, кол-во в упаковке,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Вывести список изготовителей,

	<p>наименование, изготовитель. Изготовители могут выпускать несколько наименований СОМ, с другой стороны, одно наименование СОМ может выпускаться несколькими изготовителями. Каждый продавец может продавать СОМ, полученные от разных изготовителей, причем цена на одно и то же наименование СОМ одного изготовителя у разных продавцов может быть различна. Для изготовителей и продавцов следует указывать название, форму собственности, адрес, ФИО руководителя, телефон.</p>	<p>производящих определенный вид СОМ. 2) Вывести информацию об изготовителях кафельной плитки. 3) Вывести информацию об изготовителях только обоев.</p>
18	<p>Информационная система обработки информации о работниках и пациентах больницы, используемых медикаментах, лечащих врачах для каждого пациента, поставщиках медикаментов и ценах на них. В больнице может иметься несколько отделений (хирургическое, травматологическое и т.п.). Каждый работник и пациент закреплен за определенным отделением. Работники различаются по должностям. У каждого пациента есть диагноз и лечащий врач. При лечении каждого пациента может использоваться один или несколько медикаментов. Каждый медикамент может поставляться различными поставщиками по разным ценам. Один поставщик может поставлять несколько медикаментов. Необходимо учитывать количество медикаментов на складе.</p>	<p>1) Вывести фамилии пациентов определенного отделения с указанием лечащих врачей. 2) Определить, в каком отделении находится наибольшее количество пациентов. 3) Определить, какие медикаменты используются в определенном отделении.</p>
19	<p>Информационная система обработки информации о деталях, используемых в технических проектах, поставщиках этих деталей, исполнителях и заказчиках проектов. В одном проекте может использоваться несколько деталей от различных поставщиков. Одно и то же наименование детали может использоваться в нескольких проектах. У каждого проекта должно быть один или несколько исполнителей, причем один из них - ответственный исполнитель. Один исполнитель может участвовать только в одном проекте. Одно предприятие может заказать несколько проектов, в то же время один проект может разрабатываться для нескольких предприятий. Для предприятия следует хранить название, адрес, ФИО руководителя, телефон.</p>	<p>1) Вывести информацию о деталях и их поставщиках для определенного проекта. 2) Вывести информацию о заказчиках определенного проекта. 3) Вывести список ответственных исполнителей.</p>
20	<p>Необходимо хранить информацию о фирмах, производящих комплектующие компоненты ЭВМ и поставщиках этих комплектующих. Необходимо вести списки комплектующих (наименование, артикул, тип) и предприятий. Одно и то же наименование комплектующих может выпускаться различными предприятиями; каждое предприятие может выпускать несколько наименований комплектующих. Несколько наименований комплектующих могут принадлежать к одному типу (напр. монитор LG 575С, монитор Samsung</p>	<p>1) Вывести наименование изготовителя, у которого наибольший ассортимент выпускаемых изделий (т.е.</p>

	<p>400б и т.п.). Один продавец может поставлять изделия различных изготовителей, один изготовитель может сотрудничать с несколькими продавцами. Требуется также хранить информацию о ценах и количестве изделий у продавцов. Цена на одно наименование комплектующих у разных продавцов может быть различной, даже если они получают их от одного изготовителя.</p>	<p>наибольшее количество типов). 2) Вывести наименование продавца, который получает комплектующие от наибольшего числа изготовителей 3) Вывести наименование продавца, у которого цена на определенное наименование комплектующих максимальна.</p>
21	<p>Требуется хранить информацию о группах и типах средств измерений (СИ), их владельцах и графиках поверки СИ поверителями. Для каждой группы СИ необходимо хранить наименование (напр. Геометрические, элетро-радио СИ и т.п.), а для каждого типа СИ, принадлежащего какой-либо группе – группу, код, наименование и количество часов, необходимое для поверки данного СИ. У одного владельца, может быть, несколько наименований СИ данного типа с различными заводскими номерами. Графики поверки должны содержать наименование СИ, владельца, дату представления графика и список СИ, представляемых на поверку. Для каждого СИ необходимо хранить дату последней поверки, диапазон измерений, класс точности и поверителя, производящего поверку. После проведения поверки поверитель должен иметь возможность указать дату поверки и результат (годно СИ или нет).</p>	<p>1) Вывести список владельцев, у которых имеются СИ, не прошедшие поверку. 2) Вывести информацию о владельце наибольшего числа вольтметров. 3) Вывести список поверителей, обслуживающих определенного владельца.</p>
22	<p>Необходимо хранить информацию о должностях, сотрудниках организации и ценном оборудовании, за которое они отвечают. Сотрудники могут занимать одну или несколько должностей, несколько сотрудников могут совмещать одну должность. Каждое наименование оборудования принадлежит к какому-либо типу (принтер, компьютер, сканер, лабораторная установка и т.п.). Сотрудники могут являться ответственными за несколько наименований оборудования, однако за одно наименование может отвечать только один сотрудник. Для сотрудников следует указывать ФИО, дату рождения, дату приема на работу и занимаемые должности. Для оборудования требуется хранить наименование, тип, балансовую стоимость и сотрудника, который за него отвечает.</p>	<p>1) Вывести информацию о самом младшем сотруднике. 2) Вывести информацию о сотруднике, который отвечает за наибольшее количество оборудования. 3) Вывести информацию о сотруднике, который отвечает за оборудование с наибольшей балансовой стоимостью.</p>
23	<p>Требуется хранить информацию о товарах, проходящих через торговую сеть крупного магазина, поставщиках и изготовителях этих товаров. Каждый товар может принадлежать к одному из типов (промышленный, продуктовый, медицинский и т.п.). Помимо этого, товар может входить в группу товаров (одежда, ткани, спортивный инвентарь, полуфабрикат и т.д.). Каждый товар изготавливается каким-либо</p>	

	<p>изготовителем и поставляется в магазин поставщиком. Для изготовителей и поставщиков необходимо хранить наименование, адрес, ФИО руководителя. Для товаров, поставляемых поставщиками – закупочную цену, стоимость товара в магазине и остаток на складе магазина. Цена на одно наименование товара у разных поставщиков может быть различна, даже если производится одним изготовителем.</p>	<p>1) Вывести информацию о поставщике, поставляющем наименьший ассортимент товаров 2) Вывести список товаров, поставляемых конкретным поставщиком. 3) Определить, у какого поставщика наименьшая цена на определенный товар.</p>
24	<p>Необходимо хранить информацию о медикаментах, рецептурах и изготавливаемых по ним препаратах. Каждый медикамент принадлежит к какой-либо группе медикаментов. Для медикамента необходимо хранить его наименование, ед.изм., группу. Рецептуры принадлежат к какой-либо группе рецептов и содержат указание, какие медикаменты и в каком количестве в них используются. Препараты изготавливаются по рецептурам. Необходимо предоставить пользователю возможность изготавливать препараты из существующих медикаментов, для чего следует указывать, какое количество медикамента имеется на складе. Количество изготовленных препаратов также следует сохранять в базе данных.</p>	<p>1) Вывести список рецептов, в которых используется конкретный медикамент. 2) Определить, какой препарат изготовлен в наибольшем количестве. 3) Выяснить, какое количество определенного медикамента потребовалось для изготовления имеющихся на складе препаратов</p>
25	<p>Требуется хранить информацию о продуктах и рецептах блюд и заказах на изготовление блюд по этим рецептам. Каждый продукт принадлежит к какой-либо группе продуктов (овощи, фрукты, мясо и т.п.). Для продукта требуется иметь информацию о его названии, группе, ед.изм. Для рецептов указывается группа (салат, первое блюдо и т.п.), наименование и список продуктов, входящих в него с указанием количества. Для ввода информации о заказах необходимо вести БД заказов, сделанных конкретными клиентами. Для клиента требуется хранить ФИО, адрес и размер кредита. Для заказов необходимо хранить дату, сумму и компоненты заказа с их стоимостью. В заказ могут входить только блюда, приготовленные по рецептам, а не отдельные продукты. Требуется также иметь возможность указать для заказа факт и дату оплаты.</p>	<p>1) Вывести список рецептов, в которых используется конкретный продукт. 2) Вывести список заказов, в которых присутствует конкретный рецепт. 3) Вывести информацию о клиенте, для заказов которого потребовалось наибольшее количество продуктов.</p>

Контрольные вопросы и задания для итогового тестирования

1.Какая модель жизненного цикла ИС получила наибольшее распространение?

- а)итерационная
- б)спиральная
- в)каскадная
- г)поэтапная

2.Первым шагом в проектировании ИС является

- а)формальное описание предметной области
- б)построение полных и непротиворечивых моделей ИС

- с) выбор языка программирования
- д) разработка интерфейса ИС

3.СУБД Oracle, Informix, Subase, DB 2, MS SQL Server относятся к

- а) объектно-ориентированным
- б) сетевым
- с) иерархическим
- д) реляционным

4.Под CASE – средствами понимают

- а) совокупность прикладных программ, средств тестирования и отладки
- б) совокупность средств проектирования, разработки и сопровождения ПО, поддерживаемую комплексом средств автоматизации.

с) информационные поисковые системы

д) систему стандартизации средств проектирования, разработки и сопровождения

ПО

5. Протокол – это...

- а) правила передачи и приема информации обязательные для пользователей сети;
- б) информационный лист, в котором отображается путь пройденный документом в сети;
- в) документ, в котором хранится вся информация по сети;
- г) перечень имеющихся адресов вашей электронной книжке.

6. Стратегия проекта – это ...

- а) причина существования проекта
- б) направления и основные принципы осуществления проекта
- в) получение прибыли
- г) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

7. Какое представление является основным в MS Project:

- а) Диаграмма Ганта
- б) Использование Ресурсов
- в) Использование задач
- г) Сетевой график

8. Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является

- а) управление
- б) создание инфраструктуры
- в) сопровождение
- г) обучение

9.Основная цель этапа «Разработка технического задания на проектирование объекта и состав его компонентов» — это ...

- а)Выявление «слабых мест» конструкции
- б)Определение требований предъявляемых к конструкции потребителем
- б)Обоснование потребностей в новом изделии
- г)Организация проектирования для создания проекта

10. Что такое юзабилити-тестирование?

- а) тестирование логики программы
- б) проверяется, насколько хорошо реализованы в приложении все условия безопасности
- в) тестирование интерфейса
- г) комплексное тестирование

11. В какой стратегии программирования основополагающим понятием является понятие класса

- а) функциональное
- б) объектно-ориентированное
- в) процедурное
- г) системное

12. Система программных средств, включающая средства автоматизации разработки, компиляции и отладки ПО для разработки программного обеспечения

- а) язык программирования
- б) цифровая инженерия
- в) интегрированная среда программирования
- г) автоматизированная система

13. Функция C++ для возведения числа в степень

- а) exp
- б) step
- в) ^
- г) pow

14. Какой вид деятельности по управлению качеством направлен на «оценку и подтверждение соответствия объектов: продукции, услуги, процессов, персонала, рабочих мест и других объектов установленным к ним требованиям техническими регламентами, стандартами и другими НД»?

- а) сертификация
- б) управление качеством
- в) стандартизация
- г) соответствие

15. К какой модели управления качеством относят «совокупность методов обнаружения неслучайных факторов, позволяющих диагностировать состояние процесса, провести его корректировку в целях улучшения качества продукции»?

- а) обеспечение качества
- б) оперативное управление качеством
- в) статистическое управление качеством
- г) динамическое управление качеством

16. В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных на основе

_____ модели

17. Свойство ИС обеспечивать при эксплуатации результаты экономического, технического и социального характера.

18. Непрерывный процесс, начинающийся с момента принятия решения о необходимости создания ИС и заканчивающийся в момент полного ее изъятия из эксплуатации

19. Расшифруйте аббревиатуру SOA

20. Как называется компьютерная система, способная частично заменить специалиста в разрешении проблемной ситуации

21. Модели ИС описываются, как правило, с использованием языка

22. Как называется выделенный или специализированный компьютер для выполнения сервисного программного обеспечения (в том числе серверов тех или иных задач).

23. К диаграммам _____ относятся: диаграммы декомпозиции, диаграммы дерева узлов,

24. Система _____ — система, которая должна реагировать на события во внешней, по отношению к системе, среде или воздействовать на среду в рамках требуемых временных ограничений.

25. Расшифруйте аббревиатуру АСУ ТП

26. Наиболее устойчивая к неисправностям отдельных узлов, и легко наращиваемая и

конфигурируемая топология сети:

27. Дополните классификацию типов оценок стоимости: оценка порядка величины, концептуальная оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, _____ оценка

28. Процессы управления проектами, где осуществляется определение целей и критериев успеха проекта и разработка рабочих схем их достижения

29. Ресурсное выравнивание доступно для _____ ресурсов

30. Каким процессом завершается жизненный цикл информационной системы?

31. Как называется Международная организация по стандартизации

32. Основными показателями _____ информационных систем являются надежность, достоверность, безопасность, эффективность.

33. Потенциальная возможность нарушить информационную безопасность это _____ информационной безопасности.

34. Вредоносная программа, написанная специально для получения доступа к компьютеру без разрешения его владельца.

35. это специалист, который отвечает за работу информационной инфраструктуры компании, обеспечивает ее настройку, поддерживает работоспособность, занимается ее развитием и совершенствованием.

36. Какая привилегия в SQL предоставляет пользователю права только на просмотр данных?

37. Документ, скопированный с подлинника, полностью идентичный подлиннику, согласно классификации ЕСПД это _____

38. Документ или несколько документов, определяющих цель, структуру, свойства и методы какого-либо проекта.

39. Документ, описывающий определяющие элементы ИС и подсистем

40. Как расшифровать ЕСПД?

41. Хранилище информации, связанной с проектом разработки программного продукта в течение всего его жизненного цикла

42. Какой виды связей между сущностями не поддерживаются средством концептуального моделирования баз данных ERwin?

43. Язык UML относится к языкам _____ моделирования

44. Расшифруйте сокращенное название вида информационных систем СППР

45. Интерфейс, позволяющий двум независимым компонентам программного обеспечения обмениваться информацией называется

46. Тип пользовательского интерфейса, который позволяет пользователям перемещаться по компьютеру или устройству и выполнять действия с помощью визуальных индикаторов

47. _____ проектирования в разработке ПО – это проверенные способы построения систем, каждый из которых подходит для конкретного варианта использования.

48. Тип данных, определяемый пользователем и сочетающий в себе данные и функции их обработки

49. Метод, который освобождает память, занимаемую объектом

50. Механизм, посредством которого производный класс получает элементы родительского и может дополнять либо изменять их свойства и методы

51. Код `* float *ptr = new float;` содает _____ переменную

52. Как подключить стандартную библиотеку `iostream`

53. Чему равна переменная `y` при выполнении выражения `y=x++`, если `x=20`

54. Какое тестирование выполняется после интеграционного тестирования, чтобы проверить, работает ли вся система целиком должным образом.

55. Переведите на английский язык понятие Тестирование безопасности

56. Качественный отчёт о результатах тестирования обладает свойствами информативность, точность и _____

57. Вероятность работы ПО без отказов в течение определенного периода времени, рассчитанная с учетом стоимости для пользователя каждого отказа.

58. Элементом _____ ошибок в программных средствах является смежный контроль рабочих продуктов.

59. Цель функционального тестирования — обнаружение несоответствий между реальным поведением реализованных функций и _____ поведением

60. Тип тестирования, при котором программные модули интегрируются логически и тестируются как группа.

Ответы

1. б)

2. а)

3. д)

4. б)

5. а)

6. г)

7. а)

8. в)

9. б)

10. в)

11. б)

12. в)

13. row

14. г)

15. г)

16. реляционной

17. экономическая эффективность

18. жизненный цикл

19. service-oriented architecture

20. экспертная система

21. UML

22. сервер

23 IDEF0

24. реального времени

25. автоматизированные системы управления технологическими процессами

26. шинная
27. контрольная
28. процессы планирования
29. трудовых
30. эксплуатация
31. ISO
32. качества
33. угроза
34. вирус
35. системный администратор
36. select
37. дубликат
38. техническое задание
39. спецификация
40. единая система программной документации
41. репозиторий
42. многие к одному
43. визуального
44. система поддержки принятия решения
45. программный
46. графический
47. шаблоны
48. класс
49. деструктор
50. наследование
51. динамическую
52. #include <iostream>
- 53.20
54. системное
55. security testing
56. объективность
57. надежность
58. предупреждения
59. ожидаемым
60. интеграционное

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Лабораторная работа	лабораторная работа выполнена в полном объеме; по лабораторной работе представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; учитывается процент правильных ответов на вопросы, заданные на защите лабораторной работы
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Семестровая контрольная работа по МДК.05.01 (КтР01).

Контрольная работа проводится в форме тестирования.

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60

«неудовлетворительно»	0-40
-----------------------	------

Семестровая контрольная работа по МДК.05.02 (КтР02).

Контрольная работа проводится в форме тестирования.

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Семестровая контрольная работа по МДК.05.03 (КтР03).

Контрольная работа проводится в форме тестирования.

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Семестровая контрольная работа по МДК.05.03 (КтР04).

Контрольная работа проводится в форме тестирования.

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Дифференцированный зачет по МДК.05.01 (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Дифференцированный зачет по МДК.05.02 (Зач02).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60

«неудовлетворительно»	0-40
-----------------------	------

Экзамен по МДК.05.02 (Экз01).

Задания состоят из 1 теоретического вопроса и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Экзамен по МДК.05.03 (Экз02).

Задания состоят из 1 теоретического вопроса и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Экзамен по профессиональному модулю (Экз03).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по профессиональному модулю считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа
« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2 .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.06 Сопровождение информационных систем

(шифр и наименование модуля в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: *09.02.07 Информационные системы и программирование*

Квалификация: *специалист по информационным системам*

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

С.В. Колмыкова

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа**

подпись

Г.А. Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ И ЕГО МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 5	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 6.1.	Разрабатывать техническое задание на сопровождение информационной системы
ПК 6.2	Выполнять исправление ошибок в программном коде информационной системы
ПК 6.3	Разрабатывать обучающую документацию для пользователей информационной системы
ПК 6.4	Оценивать качество и надежность функционирования информационной системы в соответствии с критериями технического задания
ПК 6.5	Осуществлять техническое сопровождение, обновление и восстановление данных ИС в соответствии с техническим заданием

1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы;
- политику безопасности в современных информационных системах;
- достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем;
- принципы работы экспертных систем.

уметь:

- осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации;
- применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации;
- применять основные технологии экспертных систем;
- разрабатывать обучающие материалы для пользователей по эксплуатации информационных систем.

иметь практический опыт:

- по инсталляции, настройке и сопровождению информационной системы;
- в выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы.

1.3. Профессиональный модуль ПМ.06 «Сопровождение информационных систем» входит в состав обязательной части профессионального цикла ППСЗ.

2. ОБЪЁМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Объем профессионального модуля составляет 618 часов.

Ниже приведено распределение общего объема профессионального модуля (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Объем, часов
<i>Освоение междисциплинарных курсов</i>	393
<i>Прохождение практики</i>	
учебная практика	108
производственная практика	108
<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	9
<i>Всего</i>	618

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Структура профессионального модуля

Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, академических часов						
	Всего часов	Лекции	Пр. занятия, семинары	Лабораторные занятия	Курсовое проектирование	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
МДК.06.01 Внедрение информационных систем	115	60	40			9	6
МДК.06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем	98	40	52				6
МДК.06.03 Устройство и функционирование информационной системы	116	54	26	16		12	8
МДК.06.04 Интеллектуальные системы и технологии	64	40	20				4
УП.06.01 Учебная практика (Сопровождение информационных систем)	108						
ПП.036.01 Производственная практика (Сопровождение информационных систем)	108						
ПМ.06.ЭК Экзамен по профессиональному модулю	9					9	
Всего:	618	194	138	16		30	24

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
МДК.06.01 Внедрение информационных систем		115
Раздел 1 Ввод информационных систем в эксплуатацию	Содержание Тема 1.1. Основные этапы и методологии в проектировании и внедрении информационных систем ИС. Жизненный цикл информационных систем Классификация информационных систем Основные методологии разработки информационных систем: MSF, RUP и т.п. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам Техническое задание: основные разделы согласно стандартам Виды внедрения, план внедрения Макетирование. Пилотный проект Стратегии, цели и сценарии внедрения Структура и этапы проектирования информационной системы	60
	Тема 1.2 Организация и документация процесса внедрения информационных систем Предпроектное обследование: анализ бизнес-процессов и моделирование Формализация целей и оценка затрат внедрения информационной системы Формирование групп внедрения (экспертная, проектная, группа внедрения), распределение полномочий и ответственности. Локальные акты Обучение группы внедрения. Обучающая документация Стандарты ЕСПД Методы разработки обучающей документации Порядок внесения и регистрации изменений в документации	
	Тема 1.3. Инструменты и технологии внедрения информационных систем Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания. Формирование репозитория проекта внедрения Сравнительный анализ инструментов организационного проектирования Применение технологии RUP в процессе внедрения Типовые функции инструментария для автоматизации	

1	2	3
	процесса внедрения информационной системы Установка, конфигурирование и настройка сетевых и телекоммуникационных средств Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к информационной системе. Режимы оповещения пользователей Организация мониторинга процесса внедрения. Оформление результатов внедрения Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии	
	В том числе, практических занятий, лабораторных работ	40
	ПР1.01 Разработка сценария внедрения информационной системы для рабочего места	2
	ПР1.02 Разработка технического задания на внедрение информационной системы	4
	ПР1.03 Разработка графика разработки и внедрения информационной системы	4
	ПР1.04 Сравнительный анализ методологий проектирования	2
	ПР1.05 Анализ бизнес-процессов подразделения	2
	ПР1.06 Разработка и оформление предложений по расширению функциональности информационной системы	4
	ПР1.07 Разработка перечня обучающей документации на информационную систему	4
	ПР1.08 Разработка руководства оператора	2
	ПР1.09 Разработка моделей интерфейсов пользователей	4
	ПР1.10 Настройка доступа к сетевым устройствам	4
	ПР1.11 Настройка политики безопасности	4
	ПР1.12 Выполнение задач тестирования в процессе внедрения	4
	Самостоятельная работа при изучении МДК.06.01	
	СР1.01 Написание реферата	6
	Экзамен по МДК.06.01	9
	МДК. 06.02 Инженерно-техническая поддержка сопровождения информационных систем	98
Раздел 2 Обеспечение эксплуатации информационных систем	Содержание Тема 2.1. Организация сопровождения и восстановления работоспособности системы Задачи сопровождения информационной системы. Ролевые функции и организация процесса сопровождения. Сценарий сопровождения. Договор на сопровождение Анализ исходных программ и компонентов программного средства. Программная инженерия и оценка качества. Реинжиниринг Цели и регламенты резервного копирования. Сохранение и откат рабочих версий системы. Сохранение и восстановление баз данных	40

1	2	3
	<p>Организация процесса обновления в информационной системе. Регламенты обновления Обеспечение безопасности функционирования информационной системы Организация доступа пользователей к информационной системе</p>	
	<p>Тема 2.2. Идентификация и устранение ошибок в информационной системе Организация сбора данных об ошибках в информационных системах, источники сведений Системы управления производительностью приложений. Мониторинг сетевых ресурсов Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний Отчет об ошибках системы: содержание, использование информации Методы и инструменты тестирования приложений. Пользовательская документация: «Руководство программиста» Руководство системного администратора Выявление аппаратных ошибок информационной системы. Техническое обслуживание аппаратных средств</p>	
	В том числе, практических занятий, лабораторных работ	50
	ПР2.01 Разработка плана резервного копирования	6
	ПР2.02 Создание резервной копии информационной системы	6
	ПР2.03 Создание резервной копии базы данных	6
	ПР2.04 Восстановление данных	6
	ПР2.05 Восстановление работоспособности системы	8
	ПР2.06 Сбор информации об ошибках. Формирование отчетов об ошибках	6
	ПР2.07 Выявление и устранение ошибок программного кода информационных систем	6
	ПР2.08 Выполнение обслуживания информационной системе в соответствии с пользовательской документацией	6
<p>Самостоятельная работа при изучении МДК.06.02 СР2.01 Написание реферата СР2.02 Подготовка сообщения/доклада/презентации</p>		6
	Дифференцированный зачет	2
	МДК. 06.03 Устройство и функционирование информационной системы	116
Раздел 3 Виды, характеристики и	Содержание	

1	2	3
<p>особенности функционирования информационных систем</p>	<p>Тема 3.1. Виды информационных систем Базовая структура информационной системы Основное оборудование системной интеграции Особенности информационного, программного и технического обеспечения различных видов АИС Особенности сопровождения информационных систем бухгалтерского учета и материально-технического снабжения Особенности сопровождения информационных систем управления качеством, технической и технологической подготовки производства Особенности сопровождения информационных систем поисково-справочных служб, библиотек и патентных ведомств Особенности сопровождения информационных систем управления «Умный дом» Особенности сопровождения информационных систем обслуживания многозонного мультимедийного пространства Особенности сопровождения информационных систем удаленного управления и контроля объектов Особенности сопровождения информационных систем реального времени Структура и этапы проектирования информационной системы</p>	54
	<p>Тема 3.2. Надежность и качество информационных систем Модели качества информационных систем. Стандарты управления качеством Надежность информационных систем: основные понятия и определения Метрики качества Показатели надежности в соответствии со стандартами Обеспечение надежности. Методы обеспечения и контроля качества информационных систем Достоверность информационных систем Эффективность информационных систем Безопасность информационных систем Основные угрозы. Защита от несанкционированного доступа</p>	
	<p>В том числе, практических занятий, лабораторных работ</p>	42
	<p>ПР3.01 Разработка технического задания на сопровождение информационной системы (указать предметную область)</p>	4
	<p>ПР3.02 Формирование предложений о расширении информационной системы</p>	4
	<p>ПР3.03 Обслуживание системы отображения информации актового зала</p>	4
	<p>ЛР3.01 Обслуживание системы отображения информации</p>	6

1	2	3
	конференц-зала	
	ЛР3.02 Обслуживание локальной сети	6
	ЛР3.03 Обслуживание системы видеонаблюдения	4
	ПР3.04 Определение показателей безотказности системы	4
	ПР3.05 Определение показателей долговечности системы	4
	ПР3.05 Определение комплексных показателей надежности системы	2
	ПР3.06 Определение единичных показателей достоверности информации в системе	2
	ПР3.07 Формирование предложений по реинжинирингу информационной системы (указать предметную область)	2
Самостоятельная работа при изучении МДК.06.03		
	СР3.01 Написание реферата	8
	СР3.02 Подготовка сообщения/доклада/презентации	
Экзамен по МДК.06.03		12
МДК. 06.04 Интеллектуальные системы и технологии		64
Раздел 4 Особенности технического сопровождения интеллектуальны х систем	Содержание	56
	Тема 4.1 Виды и особенности интеллектуальных информационных систем	38
	Понятие интеллектуальной системы	2
	Алгоритмы систем	2
	Виды интеллектуальных систем	2
	Области применения интеллектуальных систем	2
	Основные модели интеллектуальных систем	4
	Структура интеллектуальной системы	4
	Архитектура интеллектуальных информационных систем	4
	Проектирование базы знаний	4
	Интеллектуальный интерфейс	4
	Типовая схема функционирования интеллектуальной системы	2
	Примеры интеллектуальных систем	4
	Экспертные системы	2
	Вопросо-ответные системы	2
	В том числе, практических занятий	20
	ПР4.01 Статические аналитические модели оптимизации	2
	ПР4.02 Статические аналитические модели, описываемые уравнениями	2
	ПР4.03 Динамические аналитические модели. Построение в среде MatLab	4
	ПР4.04 Построение аналитической модели по результатам эксперимента	4
	ПР4.05 Модели массового обслуживания	4
ПР4.06 Нейросеть	4	
Конр01 Контрольная работа		2
Самостоятельная работа при изучении МДК.06.04		
	СР4.01 Подготовка сообщения/доклада/презентации	4
Учебная практика Виды работ:		108

1	2	3
	1. Настройка информационной системы для пользователя согласно технической документации; 2. Применение основных правил и документов системы сертификации Российской Федерации; 3. Основные технологии экспертных систем; 4. Разработка обучающих материалов для пользователей по эксплуатации информационных систем	
Производственная практика Виды работ: Установка, настройка и сопровождение информационной системы; Выполнение регламентов по обновлению ИС; Выполнение регламентов по техническому сопровождению ИС Выполнение регламентов по восстановлению данных информационной системы		108
	Экзамен по профессиональному модулю/Квалификационный экзамен	9
	Всего:	618

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Гриф, М. Г. Интеллектуальные системы и технологии: учебное пособие / М. Г. Гриф. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-7782-4552-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/126556.html>

2. Игнатьев, А. А. Интеллектуальные системы и технологии в машино- и приборостроении: учебное пособие / А. А. Игнатьев, А. А. Казинский, С. А. Игнатьев. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-7433-3500-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/124348.html>

3. Обухов, А. Д. Системный анализ и обработка информации в интеллектуальных системах: учебное пособие / А. Д. Обухов, И. Л. Коробова. — Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-2217-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115744.html>

4.2. Дополнительная литература

1. Интеллектуальные системы: учебное пособие / А. М. Семенов, Н. А. Соловьев, Е. Н. Чернопрудова, А. С. Цыганков. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 236 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/30055.html>

2. Пальмов, С. В. Интеллектуальные системы и технологии : учебное пособие / С. В. Пальмов. — Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 195 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/75375.html>

3. Пятаева, А. В. Интеллектуальные системы и технологии: учебное пособие / А. В. Пятаева, К. В. Раевич. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-7638-3873-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/84358.html>

4. Перфильев, Д. А. Интеллектуальные системы поддержки принятия решений: учебное пособие / Д. А. Перфильев, К. В. Раевич, А. В. Пятаева. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. — 136 с. — ISBN 978-5-7638-4011-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/84359.html>

5. Исаев, С. В. Интеллектуальные системы : учебное пособие / С. В. Исаев, О. С. Исаева. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-7638-3781-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/84365.html>

6. Кадырова, Г. Р. Интеллектуальные системы: учебное пособие / Г. Р. Кадырова. — Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-9795-1745-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/106093.html>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);

- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является выполнение курсовой работы (курсового проекта). Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов, полученных при прохождении практики.

К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, студенту следует выявить дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках профессионального модуля используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория «Программного обеспечения и сопровождения компьютерных систем» (ауд.108/Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Стенды: Телекоммуникационные линии связи Сетевая безопасность Корпоративные компьютерные сети	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 CodeGear RAD Studio 2007 Professional Лицензия №32954 Бессрочная Гос. Контракт №35-03/161 от 19.08.2008г

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

09.02.07 «Информационные системы и программирование»

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проверка достижения результатов обучения по профессиональному модулю осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР1.01	Разработка сценария внедрения информационной системы для рабочего места	опрос
ПР1.02	Разработка технического задания на внедрение информационной системы	опрос
ПР1.03	Разработка графика разработки и внедрения информационной системы	опрос
ПР1.04	Сравнительный анализ методологий проектирования	опрос
ПР1.05	Анализ бизнес-процессов подразделения	опрос
ПР1.06	Разработка и оформление предложений по расширению функциональности информационной системы	опрос
ПР1.07	Разработка перечня обучающей документации на информационную систему	защита
ПР1.08	Разработка руководства оператора	защита
ПР1.09	Разработка моделей интерфейсов пользователей	защита
ПР1.10	Настройка доступа к сетевым устройствам	защита
ПР1.11	Настройка политики безопасности	защита
ПР1.12	Выполнение задач тестирования в процессе внедрения	защита
ПР2.01	Разработка плана резервного копирования	опрос
ПР2.02	Создание резервной копии информационной системы	опрос
ПР2.03	Создание резервной копии базы данных	опрос
ПР2.04	Восстановление данных	опрос
ПР2.05	Восстановление работоспособности системы	опрос
ПР2.06	Сбор информации об ошибках. Формирование отчетов об ошибках	опрос
ПР2.07	Выявление и устранение ошибок программного кода информационных систем	опрос
ПР2.08	Выполнение обслуживания информационной системе в соответствии с пользовательской документацией	опрос
ПР3.01	Разработка технического задания на сопровождение информационной системы (указать предметную область)	опрос
ПР3.02	Формирование предложений о расширении информационной системы	опрос
ПР3.03	Обслуживание системы отображения информации актового зала	опрос
ЛР3.01	Обслуживание системы отображения информации конференц-зала	защита
ЛР3.02	Обслуживание локальной сети	защита

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ЛР3.03	Обслуживание системы видеонаблюдения	защита
ПР3.04	Определение показателей безотказности системы	опрос
ПР3.05	Определение показателей долговечности системы	опрос
ПР3.05	Определение комплексных показателей надежности системы	опрос
ПР3.06	Определение единичных показателей достоверности информации в системе	опрос
ПР3.07	Формирование предложений по реинжинирингу информационной системы (указать предметную область)	опрос
ПР4.01	Статические аналитические модели оптимизации	опрос
ПР4.02	Статические аналитические модели, описываемые уравнениями	опрос
ПР4.03	Динамические аналитические модели. Построение в среде MatLab	опрос
ПР4.04	Построение аналитической модели по результатам эксперимента	опрос
ПР4.05	Модели массового обслуживания	опрос
ПР4.06	Нейросеть	опрос
СР1.01	Написание реферата	реферат
СР2.01	Написание реферата	реферат
СР2.02	Подготовка сообщения/доклада/презентации	доклад
СР3.01	Написание реферата	реферат
СР3.02	Подготовка сообщения/доклада/презентации	доклад
СР4.01	Подготовка сообщения/доклада/презентации	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Экз01	Экзамен по МДК.06.01	4
Зач01	Дифференцированный зачет по МДК.06.02	4
Экз02	Экзамен по МДК.06.03	3
Конт раб01	Контрольная работа по МДК.06.04	4
Зач02	Дифференцированный зачет по практике УП.06.01	4
Зач03	Дифференцированный зачет по практике ПП.06.01	4
Экз03	Экзамен по профессиональному модулю	4

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по профессиональному модулю.

Оценочные средства, используемые при прохождении практик, а также критерии и шкалы оценивания приведены в соответствующих программах практик.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать регламенты и нормы по обновлению и техническому сопровождению обслуживаемой информационной системы	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.04, ПР1.05, ПР1.06, ПР1.07, ПР1.08, Экз01, Экз02, Экз03
Знать политику безопасности в современных информационных системах	ПР1.09, ПР1.10, ПР1.11, ПР2.01, ПР2.02, ПР2.03, ПР2.04, ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, Зач01, Экз01, Экз02, Экз03
Знать достижения мировой и отечественной информатики в области интеллектуализации информационных систем	ПР1.03, ПР1.04, ПР2.01, ПР2.02, Зач01, Экз01, Экз02, Экз03
Знать принципы работы экспертных систем	ПР3.01, ПР4.02, ЛР4.01, ЛР4.02, ЛР4.03, ЛР4.04, ПР4.03, Экз01, Экз02, Экз03, Экз04, Экз05
Уметь осуществлять настройку информационной системы для пользователя согласно технической документации	ПР1.09, ПР2.08, Зач01, Экз01, Экз02, Экз03
Уметь применять основные правила и документы системы сертификации Российской Федерации	ПР3.04, ПР3.05, ПР3.06, СР1.01, СР2.01, Экз01, Экз02, Экз03
Уметь применять основные технологии экспертных систем	ПР1.09, ПР1.10, ПР1.11, ПР1.12, ЛР3.02, ЛР3.03, ПР2.01, ПР2.02, ПР2.03, ПР2.04, СР2.02, Зач01, Экз01, Экз02, Экз03
Уметь применять стандартные метрики по прогнозированию затрат, сроков и качества	ПР1.09, ПР1.10, ПР1.11, ПР1.12, ПР2.01, ПР2.02, ПР2.03, ПР2.04, ПР3.06, ПР3.07, СР2.01, Зач01, Экз01, Экз02, Экз03
Иметь практический опыт по установке, настройке и сопровождению информационной системы	ПР1.09, ПР1.10, ПР1.11, ПР1.12, ПР4.01, ПР4.02, ПР4.03, ЛР1.05, ЛР1.06, ПР2.01, ПР2.02, ПР2.03, ПР2.04, Зач01, Экз01, Экз02, Экз03
Иметь в выполнении регламентов по обновлению, техническому сопровождению и восстановлению данных информационной системы	ПР4.05, ПР4.06, ЛР1.01, ПР1.09, ПР1.10, ПР1.11, ПР1.12, ПР2.01, ПР2.02, ПР2.03, ПР2.04, Зач01, Экз01, Экз02, Экз03

Тестовые задания по теме 1.1. Основные этапы и методологии в проектировании и внедрении информационных систем

В основе информационной системы лежит

- + среда хранения и доступа к данным
- вычислительная мощность компьютера
- компьютерная сеть для передачи данных
- методы обработки информации

Информационные системы ориентированы на

- + конечного пользователя, не обладающего высокой квалификацией
- программиста
- специалиста в области СУБД
- руководителя предприятия

Неотъемлемой частью любой информационной системы является

- + база данных
- программа созданная в среде разработки Delphi
- возможность передавать информацию через Интернет
- программа, созданная с помощью языка программирования высокого уровня

В настоящее время наиболее широко распространены системы управления базами данных

- + реляционные
- иерархические
- сетевые
- объектно-ориентированные

Более современными являются системы управления базами данных

- + постреляционные
- иерархические
- сетевые
- реляционные

СУБД Oracle, Informix, Subase, DB 2, MS SQL Server относятся к

- + реляционным
- сетевым
- иерархическим
- объектно-ориентированным

Традиционным методом организации информационных систем является

- + архитектура клиент-сервер
- архитектура клиент-клиент
- архитектура сервер- сервер
- размещение всей информации на одном компьютере

Первым шагом в проектировании ИС является

- +формальное описание предметной области
- +построение полных и непротиворечивых моделей ИС
- выбор языка программирования
- разработка интерфейса ИС

Модели ИС описываются, как правило, с использованием

- + языка UML
- Delphi
- СУБД
- языка программирования высокого уровня

Для повышения эффективности разработки программного обеспечения применяют

- + CASE –средства
- Delphi
- C++
- Pascal

Под CASE – средствами понимают

+программные средства, поддерживающие процессы создания и сопровождения программного обеспечения

- языки программирования высокого уровня
- + среды для разработки программного обеспечения
- прикладные программы

Средством визуальной разработки приложений является

- + Delphi
- Visual Basic
- Pascal
- язык программирования высокого уровня
- Microsoft.Net является
- + платформой
- языком программирования
- системой управления базами данных
- прикладной программой

По масштабу ИС подразделяются на

- + одиночные, групповые, корпоративные
 - малые, большие
 - сложные, простые
 - объектно- ориентированные и прочие
- СУБД Paradox, dBase, Fox Pro относятся к
- + локальным
 - групповым
 - корпоративным
 - сетевым

СУБД Oracle, DB2, Microsoft SQL Server относятся к

- + серверам баз данных
- локальным
- сетевым
- посредническим

По сфере применения ИС подразделяются на

- + системы обработки транзакций
- + системы поддержки принятия решений
- системы для проведения сложных математических вычислений
- экономические системы

По сфере применения ИС подразделяются на

- + информационно-справочные
- + офисные
- экономические
- прикладные

Транзакция это

- передача данных
- обработка данных
- + совокупность операций
- преобразование данных

Составление сметы и бюджета проекта, определение потребности в ресурсах, разработка календарных планов и графиков работ относятся к фазе

- + подготовки технического предложения
- концептуальной
- проектирования
- разработки

Сбор исходных данных и анализ существующего состояния, сравнительная оценка альтернатив относятся к фазе

- + концептуальной
- подготовки технического предложения
- проектирования
- разработки

Наиболее часто на начальных фазах разработки ИС допускаются следующие ошибки

- +ошибки в определении интересов заказчика
- неправильный выбор языка программирования
- неправильный выбор СУБД
- неправильный подбор программистов

Жизненный цикл ИС регламентирует стандарт ISO/IEC 12207. IEC – это

- международная организация по стандартизации
- +международная комиссия по электротехнике
- международная организация по информационным системам
- международная организация по программному обеспечению

Согласно стандарту, структура жизненного цикла ИС состоит из процессов

+ основных и вспомогательных процессов жизненного цикла и организационных процессов

- разработки и внедрения
- программирования и отладки
- создания и использования ИС

Наиболее распространённой моделью жизненного цикла является

- + каскадная модель
- модель параллельной разработки программных модулей
- объектно-ориентированная модель
- модель комплексного подхода к разработке ИС

Наиболее распространённой моделью жизненного цикла является

- +спиральная модель
- линейная модель
- не линейная модель
- непрерывная модель

Более предпочтительной моделью жизненного цикла является

- +спиральная
- каскадная
- модель комплексного подхода к разработке ИС
- линейная модель

Словосочетание – быстрая разработка приложений сокращённо записывается как

- + RAD
- CAD
- MAD
- NAD

Визуальное программирование используется в

- +Delphi
- C
- Mathcad
- Basic

Событийное программирование используется в

- + Visual Basic
- Fortran
- Pascal
- Mathcad

Методология быстрой разработки приложений используется для разработки

- + небольших ИС
- типовых ИС
- приложений, в которых интерфейс пользователя является вторичным
- систем, от которых зависит безопасность людей

Совокупность нескольких базовых стандартов с чётко определёнными подмножествами обязательных и факультативных возможностей, предназначенная для реализации заданной функции или группы функций называется

- + профилем
- срезом
- группой стандартов
- системой требований

Согласно ISO 12207, объединение одного или нескольких процессов, аппаратных средств, программного обеспечения, оборудования и людей для удовлетворения определённым потребностям или целям это

- + система
- информационная система
- полнофункциональный программно-аппаратный комплекс
- вычислительный центр

В стандарте ISO 12207 описаны _____ основных процессов жизненного цикла программного обеспечения

- три
- четыре
- + пять
- шесть

Стандарт ISO 12207 ориентирован на организацию действий

- + разработчика и пользователя
- программистов
- разработчика
- руководителей проекта

ISO 12207 – базовый стандарт процессов жизненного цикла

- + программного обеспечения
- информационных систем
- баз данных
- компьютерных систем

Согласно ISO 12207, процессы, протекающие во время жизненного цикла программного обеспечения, должны быть совместимы с процессами, протекающими во время жизненного цикла

- + автоматизированной системы
- информационной системы
- компьютерной системы
- системы обработки и передачи данных

Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является

- + приобретение
- решение проблем
- обеспечение качества
- аттестация

Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является

- + процесс поставки
- документирования
- аудит
- управление конфигурацией

Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является

- + сопровождение

- управление
- создание инфраструктуры
- обучение

Согласно стандарту ISO 12207 основным процессом жизненного цикла программного обеспечения является

- + функционирование
- управление
- обеспечение качества

- документирование

Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является

- + обеспечение качества
- усовершенствование
- обучение

- создание инфраструктуры

Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является

- + аттестация
- приобретение
- поставка
- сопровождение

Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является

- + совместная оценка
- усовершенствование
- обучение

- создание инфраструктуры

Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является

- + решение проблем
- + аудит
- сопровождение

- усовершенствование

Согласно стандарту ISO 12207 вспомогательным процессом жизненного цикла программного обеспечения является

- + верификация
- + управление конфигурацией
- создание инфраструктуры

- процесс поставки

Согласно стандарту ISO 12207 организационным процессом является

- + усовершенствование
- согласование сроков
- разработка технического задания
- согласование качественных показателей

Согласно стандарту ISO 12207 организационным процессом является

- + обучение
- внедрение
- сопровождение

- планирование

Согласно стандарту ISO 12207 организационным процессом является

- + создание инфраструктуры
- документирование

- решение проблем

- аудит

Согласно стандарту ISO 12207 процесс определяющий основные действия, необходимые для адаптации этого стандарта к условиям конкретного проекта, называется процессом

- + адаптации

- согласования

- связывания

- внедрения

Согласно стандарту ISO 12207, структура содержащая процессы, действия и задачи, которые выполняются (решаются) в ходе разработки, функционирования и сопровождения программного продукта в течении всей жизни системы, от определения требований до завершения её использования это

- + модель жизненного цикла

- алгоритм

- информационная система

- план разработки информационной системы

Стандарт ISO 12207

- содержит описания конкретных методов действий

- содержит описания заготовок решений или документации

- + описывает архитектуру процессов жизненного цикла программного обеспечения

- предписывает имена, форматы и точное содержание получаемой документации

Стандарт ISO 12207

- обязательно должен соблюдаться при разработке программного обеспечения и информационных систем

- + после решения организации о соответствии торговых отношений стандарту оговаривается ответственность за минимальный набор процессов и задач, которые обеспечивают согласованность с этим стандартом

- должен соблюдаться хотя бы частично

- существующее законодательство предписывает строгое выполнение стандарта

Стандарт ISO 12207

- + содержит предельно мало описаний, направленных на проектирование базы данных

- содержит чёткие предписания, направленные на проектирование базы данных

- содержит подробное описание проектирования базы данных

- не содержит каких-либо упоминаний баз данных

Согласно стандарту ISO 12207 набор критериев, или условий, которые должны быть удовлетворены для того, чтобы квалифицировать программный продукт как подчиняющийся (удовлетворяющий условиям) его спецификациям и готовый для использования в целевой окружающей среде, это

- +квалификационные требования

- система спецификаций

- набор критериев и спецификаций

- техническое задание

Стандарт ISO 12207 определяет, что стороны участники при использовании стандарта ответственны

- + за выбор модели жизненного цикла для разрабатываемого проекта

- + за адаптацию процессов и задач стандарта к модели жизненного цикла

- за выбор модели программного обеспечения

- за выбор модели информационной системы

Стандарт ISO 12207 определяет, что стороны участники при использовании стандарта ответственны

- + за выбор и применение методов разработки ПО
- + за выполнение действий и решение задач, подходящих для проекта ПО
- спецификации защищённости
- установочные и приёмочные требования поставляемого программного продукта в местах функционирования и сопровождения (эксплуатации)

Разработчик должен установить и документировать в виде требований к ПО следующие спецификации и характеристики

- + функциональные и возможные спецификации
- + внешние связи с единицей ПО
- совместимость с операционной системой Windows
- время отклика ПО

Тема 1.2. Организация и документация процесса внедрения информационных систем

Разработчик должен установить и документировать в виде требований к ПО следующие спецификации и характеристики

- + квалификационные требования
- + спецификации надёжности и защищённости
- стоимость разработки ПО
- сроки разработки ПО

Разработчик должен установить и документировать в виде требований к ПО следующие спецификации и характеристики

- + человеческие факторы спецификаций инженерной психологии
- + определение данных и требований к базе данных
- список используемых программ
- приёмы и методы разработки ПО

Основой практически любой ИС является

- + СУБД
- Delphi
- язык программирования высокого уровня
- набор методов и средств создания ИС

К основным функциям, выполняемым СУБД, обычно относят

- + управление транзакциями
- + протоколирование
- выполнение вычислений
- построение диаграмм

Поддержка механизма транзакций СУБД является

- + обязательной
- желательной
- не обязательной
- весьма вероятной

Параллельное выполнение смеси транзакций, результат которого эквивалентен результату их последовательного выполнения, называется

- + сериализацией
- распараллеливанием
- комплексной обработкой
- одновременной обработкой транзакций

Запись в журнале информации о изменениях происходящих в базе данных называется

- + протоколированием
- учётом событий
- фиксацией изменений
- мониторингом

Благодаря работам Э. Кодда были созданы базы данных

+ реляционные

- сетевые

- иерархические

- объектно-ориентированные

Реляционные базы данных получили своё название благодаря тому, что

+ данные в них представлены в виде таблиц

- таблицы данных связаны между собой

- в них быстро обрабатывается информация

- в них можно хранить данные сложной структуры

Последнее обновление стандарта языка SQL было принято в _____ году

+ 1992

-1986

- 1989

- 1995

Сущностям реального мира более близка модель данных

+ объектно-ориентированная

- реляционная

- иерархическая

- сетевая

В постреляционных СУБД используются модели данных

+ объектно-ориентированная и реляционная

- реляционная и иерархическая

- иерархическая и сетевая

- причинно-обусловленная

К основным достоинствам реляционного подхода к управлению базой данных следует отнести

+ возможность сравнительно просто моделировать большую часть распространённых предметных областей

+ наличие простого и мощного математического аппарата

- возможность описания объектов любой сложности

- простота отображения взаимосвязей реального мира

Множество атомарных значений одного и того же типа называется

+ доменом

- кортежем

- атрибутом

- типом данных

Столбцы отношения называются

+ атрибутами

- кортежами

- доменами

- столбцами с однотипными значениями

Строка отношения называется

+ кортежем

- атрибутом

- доменом

- строкой таблицы

Число кортежей называется

+ кардинальным числом

+ мощностью отношения

- величиной отношения

- определяющим числом

Для обозначения пустых значений полей используется

+ NULL

- прочерк

- ноль

- отсутствие каких-либо символов

Значение атрибута неизвестно, если в соответствующем поле

+ отсутствуют какие-либо символы

- стоит прочерк

- записано слово NULL

- стоит цифра ноль

Первичный ключ обладает свойством

+ уникальность

+ минимальность

- простота использования

- интуитивная понятность

В таблицах реляционной базы данных

+ кортежи и атрибуты хранятся в неупорядоченном виде

- упорядочены только атрибуты

- упорядочены только кортежи

- атрибуты и кортежи хранятся в упорядоченном виде

Нормализация данных направлена на

+ снижение избыточности информации

- приведение данных к стандартному виду

- приведение данных к нормальному виду

- упорядочивание структуры данных

Языком управления реляционными данными является

+ QBE

+ QUEL

- RQL

- MQL

Первый вариант языка SQL назывался

+ SEQUEL

- QUEL

- DDL

- DML

ANSI SQL- это

+ стандарт на язык

- детальное описание языка

- новейший язык манипулирования данными

- расширение языка SQL

Команды языка SQL подразделяются на команды языка

+ определения данных

+ манипулирования данными

- преобразования данных

- хранения данных

Команды языка SQL подразделяются на команды языка

+ DDL

+ DML

- DNL

- DBL

Команды языка SQL подразделяются на команды языка

+ DCL

+ DQL

- DPL

- DSL

Команды языка SQL подразделяются на команды

- + администрирования базы данных

- + управления транзакциями

- нормализации базы данных

- модернизации базы данных

Значение NULL эквивалентно

- + отсутствию информации

- цифре ноль

- пробелу

- прочерку

Представление

- ничем не отличается от таблицы

- постоянно хранит какие-либо данные

- отличается от таблицы только форматированием

- + большую часть времени не содержит данных

Хранимые процедуры представляют собой

- + группы связанных SQL – операторов

- подпрограммы

- правила хранения данных

- процедуры резервного копирования

Триггеры представляют собой

- + разновидность хранимых процедур

- способ хранения данных

- процедуры резервного копирования

- функции защиты данных от несанкционированного доступа

Разграничение доступа к информации, хранящейся в базе данных, регулируется с помощью привилегии

- + на создание таблицы

- SELECT

- INSERT

- UPDATE

Разграничение доступа к информации, хранящейся в базе данных, регулируется с помощью привилегии

- + на создание хранимой процедуры

- REFERENCE

- INSERT (имя_поля)

- UPDATE (имя_поля)

Объектными привилегиями являются привилегии

- + SELECT

- на создание таблицы

- на создание хранимой процедуры

- на создание представления

Объектными привилегиями являются привилегии

- + UPDATE

- на удаление таблицы

- на удаление представления

- на удаление хранимой процедуры

Привилегия REFERENCE разрешает

- + ссылаться на все поля указанной таблицы

- создавать и удалять таблицы, представления и хранимые процедуры

- передавать права доступа другим пользователям
- изменять информацию в базе данных

Для управления доступом пользователей к базе данных в языке SQL существует оператор

- + GRANT
- + REVOKE
- REFERENCE
- SELECT

Оператор GRANT служит для

- + предоставления пользователю как системных, так и объектных привилегий
- отмены предоставленных пользователю привилегий
- предоставления пользователю системных привилегий
- предоставление пользователю объектных привилегий

Оператор REVOKE служит для

- + отмены предоставленных привилегий
- предоставление пользователю системных привилегий
- предоставление пользователю как системных, так и объектных привилегий
- предоставление пользователю объектных привилегий

Power Designer это

- + система моделирования данных
- СУБД
- язык программирования высокого уровня
- программа для быстрой разработки сайтов

CASE средства могут осуществлять

- + генерацию документации
- + верификацию проекта
- помощь в принятии решений
- выбор языка программирования или СУБД

CASE средства могут осуществлять

- + автоматическую генерацию программного кода
- + сопровождение и реинжиниринг
- согласование этапов разработки с заказчиком
- оценку стоимости проекта

Возможность определения единственного имени для процедуры или функции, которые применяются ко всем объектам иерархии наследования, является следствием

- + полиморфизма
- инкапсуляции
- наследования
- внедрения

Комбинирование данных с процедурами и функциями, манипулирующими этими данными, это следствие

- + инкапсуляции
- наследования
- полиморфизма
- связывания

Возможность использования уже определённых классов для построения иерархии классов, производных от них, это –

- + наследование
- согласованность классов
- приемственность
- инкапсуляция на оптимизирующемся уровне

Темы реферата СР1.01

1. Виды политик безопасности в современных ИС
2. Разновидности интеллектуальных систем
3. Настройка доступа

Темы реферата СР2.01

1. Тестирование ИС
2. Сравнительный анализ современных сред разработки

Темы доклада СР2.02

1. Резервное копирование данных
2. Ошибки в ИС
3. Риски и угрозы ИС

Темы реферата СР3.01

1. Системы Умный дом
2. Системы удаленного управления

Темы доклада СР3.02

1. Интеллектуальные системы
2. Базы знаний
3. Экспертные системы

Задания к опросу ПР4.01

1. Привести примеры статичных аналитических моделей оптимизации?

Задания к опросу ПР4.02

1. Привести примеры статичных аналитических моделей, описываемых уравнениями??

Задания к опросу ПР4.03

1. Привести примеры динамических аналитических моделей??

Задания к опросу ПР4.04

1. Описать основные этапы построения аналитической модели по результатам эксперимента?

Задания к опросу ПР4.05

1. Привести примеры моделей массового обслуживания?

Задания к опросу ПР4.06

1. Что такое нейросеть?

Темы сообщения/доклада/презентации доклада СР4.01

1. Как устроена нейросеть
2. Виды интеллектуальных систем
3. Искусственный интеллект

Список теоретических вопросов к Зач.01

1. Задачи сопровождения информационной системы.

2. Ролевые функции и организация процесса сопровождения.
3. Сценарий сопровождения.
4. Договор на сопровождение
5. Анализ исходных программ и компонентов программного средства.
6. Программная инженерия и оценка качества.
7. Реинжиниринг
8. Цели и регламенты резервного копирования.
9. Сохранение и откат рабочих версий системы.
10. Сохранение и восстановление баз данных
11. Организация процесса обновления в информационной системе.
12. Регламенты обновления
13. Обеспечение безопасности функционирования информационной системы
14. Организация доступа пользователей к информационной системе
15. Организация сбора данных об ошибках в информационных системах, источники сведений
16. Системы управления производительностью приложений
17. Мониторинг сетевых ресурсов
18. Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний
19. Отчет об ошибках системы: содержание, использование информации
20. Методы и инструменты тестирования приложений
21. Пользовательская документация: «Руководство программиста»
22. Пользовательская документация: «Руководство пользователя»
23. Руководство системного администратора
24. Выявление аппаратных ошибок информационной системы
25. Техническое обслуживание аппаратных средств

Список практических заданий к Зач.01

1. Разработка плана резервного копирования
2. Создание резервной копии информационной системы
3. Создание резервной копии базы данных
4. Восстановление данных
5. Восстановление работоспособности системы
6. Настройка восстановления
7. Настройка журнала резервного копирования
8. Сбор информации об ошибках.
9. Формирование отчетов об ошибках
10. Выявление ошибок программного кода информационных систем
11. Устранение ошибок программного кода информационных систем
12. Выполнение обслуживания информационной системе в соответствии с пользовательской документацией

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Информационные системы.
2. Жизненный цикл информационных систем
3. Классификация информационных систем
4. Основные методологии разработки информационных систем: MSF, RUP и т.п.
5. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам
6. Техническое задание: основные разделы согласно стандартам
7. Виды внедрения, план внедрения.

8. Макетирование. Пилотный проект
9. Стратегии, цели и сценарии внедрения.
10. Структура и этапы проектирования информационной системы
11. Предпроектное обследование: анализ бизнес-процессов и моделирование
12. Формализация целей и оценка затрат внедрения информационной системы
13. Формирование групп внедрения (экспертная, проектная, группа внедрения), распределение полномочий и ответственности. Локальные акты
14. Обучение группы внедрения. Обучающая документация
15. Стандарты ЕСПД
16. Методы разработки обучающей документации
17. Порядок внесения и регистрации изменений в документации
18. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания.
19. Формирование репозитория проекта внедрения
20. Сравнительный анализ инструментов организационного проектирования
21. Применение технологии RUP в процессе внедрения
22. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы
23. Установка, конфигурирование и настройка сетевых и телекоммуникационных средств
24. Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к информационной системе.
25. Режимы оповещения пользователей
26. Организация мониторинга процесса внедрения.
27. Оформление результатов внедрения
28. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии

Практические задания к экзамену Экз01

1. Разработка сценария внедрения информационной системы для рабочего места
2. Разработка технического задания на внедрение информационной системы
3. Разработка графика разработки и внедрения информационной системы
4. Сравнительный анализ методологий проектирования
5. Анализ бизнес-процессов подразделения
6. Разработка и оформление предложений по расширению функционально
7. Разработка перечня обучающей документации на информационную систему
8. Разработка руководства оператора
9. Разработка моделей интерфейсов пользователей
10. Настройка доступа к сетевым устройствам
11. Настройка политики безопасности
12. Выполнение задач тестирования в процессе внедрения

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету Зач01

Задачи сопровождения информационной системы.

1. Ролевые функции и организация процесса сопровождения.
2. Сценарий сопровождения.
3. Договор на сопровождение
4. Анализ исходных программ и компонентов программного средства.
5. Программная инженерия и оценка качества.
6. Реинжиниринг
7. Цели и регламенты резервного копирования.
8. Сохранение и откат рабочих версий системы.
9. Сохранение и восстановление баз данных

10. Организация процесса обновления в информационной системе.
11. Регламенты обновления
12. Обеспечение безопасности функционирования информационной системы
13. Организация доступа пользователей к информационной системе
14. Организация сбора данных об ошибках в информационных системах, источники сведений
15. Системы управления производительностью приложений
16. Мониторинг сетевых ресурсов
17. Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний
18. Отчет об ошибках системы: содержание, использование информации
19. Методы и инструменты тестирования приложений
20. Пользовательская документация: «Руководство программиста»
21. Пользовательская документация: «Руководство пользователя»
22. Руководство системного администратора
23. Выявление аппаратных ошибок информационной системы
24. Техническое обслуживание аппаратных средств

Практические задания к дифференцированному зачету Зач01

1. Разработка плана резервного копирования
2. Создание резервной копии информационной системы
3. Создание резервной копии базы данных
4. Восстановление данных
5. Восстановление работоспособности системы
6. Настройка восстановления
7. Настройка журнала резервного копирования
8. Сбор информации об ошибках.
9. Формирование отчетов об ошибках
10. Выявление ошибок программного кода информационных систем
11. Устранение ошибок программного кода информационных систем
12. Выполнение обслуживания информационной системе в соответствии с пользовательской документацией

Теоретические вопросы к экзамену Экз02

1. Базовая структура информационной системы
2. Основное оборудование системной интеграции
3. Особенности информационного обеспечения различных видов АИС
4. Особенности программного обеспечения различных видов АИС
5. Особенности технического обеспечения различных видов АИС
6. Особенности сопровождения информационных систем бухгалтерского учета
7. Особенности сопровождения информационных систем материально-технического снабжения
8. Особенности сопровождения информационных систем управления качеством
9. Особенности сопровождения информационных систем технической и технологической подготовки производства
10. Особенности сопровождения информационных систем поисково-справочных служб
11. Особенности сопровождения информационных систем библиотек и патентных ведомств
12. Особенности сопровождения информационных систем управления «Умный дом»
13. Особенности сопровождения информационных систем обслуживания многозонного мультимедийного пространства
14. Особенности сопровождения информационных систем удаленного управления

15. Особенности сопровождения информационных систем контроля объектов
16. Особенности сопровождения информационных систем реального времени
17. Структура информационной системы
18. Этапы проектирования информационной системы
19. Модели качества информационных систем.
20. Стандарты управления качеством
21. Надежность информационных систем: основные понятия и определения
22. Метрики качества
23. Показатели надежности в соответствии со стандартами
24. Обеспечение надежности.
25. Методы обеспечения и контроля качества информационных систем
26. Достоверность информационных систем
27. Эффективность информационных систем
28. Безопасность информационных систем
29. Основные угрозы.
30. Защита от несанкционированного доступа

Практические задания к экзамену Экз02

1. Разработка технического задания на сопровождение информационной системы вуза
2. Разработка технического задания на сопровождение информационной системы отдела кадров
3. Разработка технического задания на сопровождение информационной системы бухгалтерии
4. Разработка технического задания на сопровождение информационной системы библиотеки
5. Разработка технического задания на сопровождение информационной системы продовольственного магазина
6. Формирование предложений о расширении информационной системы
7. Обслуживание системы отображения информации актов зала
8. Обслуживание системы отображения информации конференц-зала
9. Обслуживание локальной сети
10. Обслуживание системы видеонаблюдения
11. Определение показателей безотказности системы
12. Определение показателей долговечности системы
13. Определение комплексных показателей надежности системы
14. Определение единичных показателей достоверности информации в системе
15. Формирование предложений по реинжинирингу информационной системы (указать предметную область)

Теоретические вопросы к контрольной работе по Контр01

1. Понятие интеллектуальной системы.
2. Алгоритмы интеллектуальных систем.
3. Виды интеллектуальных систем.
4. Области применения интеллектуальных систем.
5. Основные модели интеллектуальных систем.
6. Структура интеллектуальной системы.
7. Архитектура интеллектуальных информационных систем.
8. Проектирование базы знаний.
9. Интеллектуальный интерфейс.
10. Типовая схема функционирования интеллектуальной системы.

11. Примеры интеллектуальных систем.
12. Экспертные системы.
13. Вопросо-ответные системы.
14. Статичные аналитические модели оптимизации.
15. Статичные аналитические модели, описываемые уравнениями.
16. Динамические аналитические модели.
17. Построение аналитической модели по результатам эксперимента.
18. Модели массового обслуживания.
19. Нейросеть.
20. Основные понятия искусственного интеллекта.
21. Философские аспекты проблемы систем искусственного интеллекта (возможность существования, безопасность, полезность).
22. История развития систем искусственного интеллекта.
23. Основные подходы к построению систем искусственного интеллекта.
24. Архитектура и основные составные части систем искусственного интеллекта.
25. Структура и функции интеллектуальных информационных систем.

15 тестовых вопросов к контрольной работе по Контр01

1. Аналоговая модель —
 - **не выглядит как реальная система, но повторяет ее поведение.**
 - воспроизводит простой «снимок» (или «слепок») ситуации.
 - используются для оценки сценариев, которые меняются во времени.
 - наименее абстрактная модель — является физической копией системы, обычно в отличном от оригинала масштабе

 2. Фактически инженерия знаний:
 - обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств, успешно и эффективно реализующих методы доступа к информации и обработки ее, типичные и для искусственного интеллекта, и для технологии баз данных, и не зависящие от того, где эта информация размещается.
 - методология ЭС, которая охватывает методы добычи, анализа и выражения в правилах знаний экспертов.
 - обеспечить ряд средств, представленных в основном в технологии баз данных, но приспособленных к требованиям СУБЗ
 - **совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний.**

 3. Системы интерпретации:
 - включают прогнозирование погоды, демографические предсказания, экономическое прогнозирование, оценки урожайности, а также военное, маркетинговое и финансовое прогнозирование
 - **выявляют описания ситуации из наблюдений.**
 - специализируются на задачах планирования, например, такой как автоматическое программирование.
 - сравнивают наблюдения поведения системы со стандартами, которые представляются определяющими для достижения цели.

 4. Динамическая математическая модель:
 - упрощенное представление или абстракция действительности.
 - **используются для оценки сценариев, которые меняются во времени.**
-

- наименее абстрактная модель — является физической копией системы, обычно в отличном от оригинала масштабе
- воспроизводит простой «снимок» (или «слепок») ситуации.

5. Системы предсказания:

- сравнивают наблюдения поведения системы со стандартами, которые представляются определяющими для достижения цели
- **включают прогнозирование погоды, демографические предсказания, экономическое прогнозирование, оценки урожайности, а также военное, маркетинговое и финансовое прогнозирование.**
- специализируются на задачах планирования, например, такой как автоматическое программирование.
- выявляют описания ситуации из наблюдений.

6. Основные категории моделей для различных ситуаций принятия решений:

- Имитационное моделирование
- Визуальное моделирование и имитация
- Оптимизация с использованием математического программирования
- Эвристическое программирование
- **все перечисленное**
- Решения с несколькими альтернативами

7. Интеллектуальный анализ данных или Data Mining:

- информация, которая организована и проанализирована с целью сделать ее понятной и применимой для решения задачи или принятия решений.
- оперативная обработка транзакций
- **термин, используемый для описания открытия знаний в базах данных, выделения знаний, изыскания данных, исследования данных, обработки образцов данных, очистки и сбора данных; здесь же подразумевается сопутствующее ПО.**
- оперативная обработка транзакций

8. Статическая математическая модель:

- упрощенное представление или абстракция действительности.
- используются для оценки сценариев, которые меняются во времени.
- наименее абстрактная модель — является физической копией системы, обычно в отличном от оригинала масштабе.
- **воспроизводит простой «снимок» (или «слепок») ситуации.**

9. Модельный процессор обычно реализует следующие действия:

- подтверждение и интерпретация инструкций моделирования, поступающих от диалогового компонента системы и проведение их в систему управления моделями
- интеграция модели, т.е. совмещение операций нескольких моделей, когда это необходимо
- **все перечисленные**
- исполнение модели, т.е. процесс управления текущим прогоном или реализацией модели

10. Инженерия знаний представляет собой:

- **совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний.**

- обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств, успешно и эффективно реализующих методы доступа к информации и обработки ее, типичные и для искусственного интеллекта, и для технологии баз данных, и не зависящие от того, где эта информация размещается.

- обеспечить ряд средств, представленных в основном в технологии баз данных, но приспособленных к требованиям СУБЗ

- методология ЭС, которая охватывает методы добычи, анализа и выражения в правилах знаний экспертов.

11. База знаний:

- обширное, специфическое знание для решения задачи, извлеченное из обучения, чтения и опыта.

- **знания, необходимые для понимания, формулирования и решения задач.**

- система, которая использует человеческие знания, встраиваемые в компьютер, для решения задач, которые обычно требуют человеческой экспертизы.

- минимальные структуры информации, необходимые для представления класса объектов, явлений или процессов

12. Цель интеграции для разработчиков интеллектуальных систем:

- **обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств, успешно и эффективно реализующих методы доступа к информации и обработки ее, типичные и для искусственного интеллекта, и для технологии баз данных, и не зависящие от того, где эта информация размещается.**

- обеспечить ряд средств, представленных в основном в технологии баз данных, но приспособленных к требованиям СУБЗ.

- совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний

- методология ЭС, которая охватывает методы добычи, анализа и выражения в правилах знаний экспертов.

13. Физическая модель —

- используются для оценки сценариев, которые меняются во времени.

- упрощенное представление или абстракция действительности

- воспроизводит простой «снимок» (или «слепок») ситуации.

- **наименее абстрактная модель — является физической копией системы, обычно в отличном от оригинала масштабе.**

14. Модель —

- воспроизводит простой «снимок» (или «слепок») ситуации.

- **упрощенное представление или абстракция действительности.**

- используются для оценки сценариев, которые меняются во времени.

- наименее абстрактная модель — является физической копией системы, обычно в отличном от оригинала масштабе

15. Цель интеграции для администраторов БЗ:

- обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств, успешно и эффективно реализующих методы доступа к информации и обработки ее, типичные и для искусственного интеллекта, и для технологии баз данных, и не зависящие от того, где эта информация размещается.

- **обеспечить ряд средств, представленных в основном в технологии баз данных, но приспособленных к требованиям СУБЗ.**

- совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний
- методология ЭС, которая охватывает методы добычи, анализа и выражения в правилах знаний экспертов.

Теоретические вопросы к Экз03

1. Информационные системы
2. Жизненный цикл информационных систем
3. Классификация информационных систем
4. Основные методологии разработки информационных систем: MSF, RUP и т.п.
5. ГОСТ Р ИСО/МЭК 12207. Основные процессы и взаимосвязь между документами в информационной системе согласно стандартам
6. Техническое задание: основные разделы согласно стандартам
7. Виды внедрения, план внедрения.
8. Макетирование. Пилотный проект
9. Стратегии, цели и сценарии внедрения.
10. Структура и этапы проектирования информационной системы
11. Предпроектное обследование: анализ бизнес-процессов и моделирование
12. Формализация целей и оценка затрат внедрения информационной системы
13. Формирование групп внедрения (экспертная, проектная, группа внедрения), распределение полномочий и ответственности. Локальные акты
14. Обучение группы внедрения. Обучающая документация
15. Стандарты ЕСПД
16. Методы разработки обучающей документации
17. Порядок внесения и регистрации изменений в документации
18. Функции менеджера сопровождения и менеджера развертывания.
19. Формирование репозитория проекта внедрения
20. Сравнительный анализ инструментов организационного проектирования
21. Применение технологии RUP в процессе внедрения
22. Типовые функции инструментария для автоматизации процесса внедрения информационной системы
23. Установка, конфигурирование и настройка сетевых и телекоммуникационных средств
24. Формирование интерфейсов и организация доступа пользователей к информационной системе.
25. Режимы оповещения пользователей
26. Организация мониторинга процесса внедрения.
27. Оформление результатов внедрения
28. Оценка качества функционирования информационной системы. CALS-технологии
29. Задачи сопровождения информационной системы.
30. Ролевые функции и организация процесса сопровождения.
31. Сценарий сопровождения.
32. Договор на сопровождение
33. Анализ исходных программ и компонентов программного средства.
34. Программная инженерия и оценка качества.
35. Реинжиниринг
36. Цели и регламенты резервного копирования.
37. Сохранение и откат рабочих версий системы.
38. Сохранение и восстановление баз данных
39. Организация процесса обновления в информационной системе.

40. Регламенты обновления
41. Обеспечение безопасности функционирования информационной системы
42. Организация доступа пользователей к информационной системе
43. Организация сбора данных об ошибках в информационных системах, источники сведений
44. Системы управления производительностью приложений
45. Мониторинг сетевых ресурсов
46. Схемы и алгоритмы анализа ошибок, использование баз знаний
47. Отчет об ошибках системы: содержание, использование информации
48. Методы и инструменты тестирования приложений
49. Пользовательская документация: «Руководство программиста»
50. Пользовательская документация: «Руководство пользователя»
51. Руководство системного администратора
52. Выявление аппаратных ошибок информационной системы
53. Техническое обслуживание аппаратных средств
54. Базовая структура информационной системы
55. Основное оборудование системной интеграции
56. Особенности информационного обеспечения различных видов АИС
57. Особенности программного обеспечения различных видов АИС
58. Особенности технического обеспечения различных видов АИС
59. Особенности сопровождения информационных систем бухгалтерского учета
60. Особенности сопровождения информационных систем материально-технического снабжения
61. Особенности сопровождения информационных систем управления качеством
62. Особенности сопровождения информационных систем технической и технологической подготовки производства
63. Особенности сопровождения информационных систем поисково-справочных служб
64. Особенности сопровождения информационных систем библиотек и патентных ведомств
65. Особенности сопровождения информационных систем управления «Умный дом»
66. Особенности сопровождения информационных систем обслуживания многозонного мультимедийного пространства
67. Особенности сопровождения информационных систем удаленного управления
68. Особенности сопровождения информационных систем контроля объектов
69. Особенности сопровождения информационных систем реального времени
70. Структура информационной системы
71. Этапы проектирования информационной системы
72. Модели качества информационных систем.
73. Стандарты управления качеством
74. Надежность информационных систем: основные понятия и определения
75. Метрики качества
76. Показатели надежности в соответствии со стандартами
77. Обеспечение надежности.
78. Методы обеспечения и контроля качества информационных систем
79. Достоверность информационных систем
80. Эффективность информационных систем
81. Безопасность информационных систем
82. Основные угрозы.
83. Защита от несанкционированного доступа
84. Понятие интеллектуальной системы
85. Алгоритмы интеллектуальных систем

86. Виды интеллектуальных систем
87. Области применения интеллектуальных систем
88. Основные модели интеллектуальных систем
89. Структура интеллектуальной системы
90. Архитектура интеллектуальных информационных систем
91. Проектирование базы знаний
92. Интеллектуальный интерфейс
93. Типовая схема функционирования интеллектуальной системы
94. Примеры интеллектуальных систем
95. Экспертные системы
96. Вопросо-ответные системы

Практические вопросы к Экз03

1. Разработка сценария внедрения информационной системы для рабочего места
2. Разработка технического задания на внедрение информационной системы
3. Разработка графика разработки и внедрения информационной системы
4. Сравнительный анализ методологий проектирования
5. Анализ бизнес-процессов подразделения
6. Разработка и оформление предложений по расширению функционально
7. Разработка перечня обучающей документации на информационную систему
8. Разработка руководства оператора
9. Разработка моделей интерфейсов пользователей
10. Настройка доступа к сетевым устройствам
11. Настройка политики безопасности
12. Выполнение задач тестирования в процессе внедрения
13. Разработка плана резервного копирования
14. Создание резервной копии информационной системы
15. Создание резервной копии базы данных
16. Восстановление данных
17. Восстановление работоспособности системы
18. Настройка восстановления
19. Настройка журнала резервного копирования
20. Сбор информации об ошибках.
21. Формирование отчетов об ошибках
22. Выявление ошибок программного кода информационных систем
23. Устранение ошибок программного кода информационных систем
24. Выполнение обслуживания информационной системе в соответствии с пользовательской документацией
25. Разработка технического задания на сопровождение информационной системы вуза
26. Разработка технического задания на сопровождение информационной системы отдела кадров
27. Разработка технического задания на сопровождение информационной системы бухгалтерии
28. Разработка технического задания на сопровождение информационной системы библиотеки
29. Разработка технического задания на сопровождение информационной системы продовольственного магазина
30. Формирование предложений о расширении информационной системы
31. Обслуживание системы отображения информации актового зала
32. Обслуживание системы отображения информации конференц-зала
33. Обслуживание локальной сети

34. Обслуживание системы видеонаблюдения
35. Определение показателей безотказности системы
36. Определение показателей долговечности системы
37. Определение комплексных показателей надежности системы
38. Определение единичных показателей достоверности информации в системе
39. Формирование предложений по реинжинирингу информационной системы (указать предметную область)
40. Статические аналитические модели оптимизации
41. Статические аналитические модели, описываемые уравнениями
42. Динамические аналитические модели. Построение в среде MatLab
43. Построение аналитической модели по результатам эксперимента
44. Модели массового обслуживания
45. Нейросеть

Дополнительный блок вопросов

1. Что не включает в себя процесс сопровождения информационной системы?
 - а) техническую поддержку;
 - б) изменение конфигурации;
 - в) оптимизация работы системы;
 - г) **разработка проекта системы.**

 2. Какие программы не относятся к системному программному обеспечению?
 - а) операционные системы;
 - б) **электронные таблицы;**
 - в) драйверы;
 - г) утилиты.

 3. Совокупность методов и действий, служащих для перепроектирования процессов в соответствии с изменившимися условиями внешней и внутренней среды и/или целями бизнеса.
 - а) **реинжиниринг;**
 - б) оптимизация;
 - в) интеграция;
 - г) отладка.

 4. Назовите вид тестирования для проверки того, как поведет себя приложение при повышении нагрузки
 - а) модульное тестирование;
 - б) системное тестирование;
 - в) **стресс-тестирование;**
 - г) Usability тестирование.

 5. Агрегирование – это _____.
 - а) **объединение отдельных подсистем в систему.**
 - б) раздел науки, посвященный исследованию, описанию и реализации систем различной природы и характера.
 - в) процесс последовательного членения системы на образующие ее подсистемы.
 - г) раздел науки, посвященный исследованию.
-
1. Система называется замкнутой, если:

- a) возможен обмен ресурсами между любыми двумя ее подсистемами;
- b) **взаимодействие со средой отсутствует или им можно пренебречь;**
- c) возможен обмен между любыми ее подсистемами;
- d) в ее описании существенное значение имеют пространственные факторы.

2. Новые процессы, возникающие в результате реинжиниринга?

- a) **горизонтальное и вертикальное сжатие процессов, совмещение работ, уменьшение проверок, централизованно/децентрализованный подход;**
- b) стратегическое управление, нематериальная мотивация, перестройка оргструктуры, разработка новых продуктов;
- c) делегирование полномочий, системный подход, управление по результатам, партисипативное управление;
- d) корпоративная культура, бюджетирование, оценка индивидуального вклада, модернизация оргструктуры.

3. Какая обеспечивающая система НЕ входит в состав функциональной подсистемы ИС?

- a) программное обеспечение;
- b) математическое обеспечение;
- c) **правовое обеспечение;**
- d) лингвистическое обеспечение.

9. Какой протокол используется для сбора данных о состоянии информационной системы в системах мониторинга?

- a)SMTP;
- b)**SNMP;**
- c)FTP;
- d)SSH.

10. Какая модель относится к прогнозирующей модели надежности?

- a) модель подсева ошибок;
- b) модель без подсчета ошибок;
- c) **модель Холстеда;**
- d) модель Муссы.

11. Системы предсказания:

- a) сравнивают наблюдения поведения системы со стандартами, которые представляются определяющими для достижения цели
- b) **включают прогнозирование погоды, демографические предсказания, экономическое прогнозирование, оценки урожайности, а также военное, маркетинговое и финансовое прогнозирование.**
- c)специализируются на задачах планирования, например, такой как автоматическое программирование.
- d)выявляют описания ситуации из наблюдений.

12. База знаний:

- a) обширное, специфическое знание для решения задачи, извлеченное из обучения, чтения и опыта.
- b) **знания, необходимые для понимания, формулирования и решения задач.**
- c) система, которая использует человеческие знания, встраиваемые в компьютер, для

решения задач, которые обычно требуют человеческой экспертизы.

d) минимальные структуры информации, необходимые для представления класса объектов, явлений или процессов

13. Физическая модель —

a) используются для оценки сценариев, которые меняются во времени.

b) упрощенное представление или абстракция действительности

c) воспроизводит простой «снимок» (или «слепок») ситуации.

d) наименее абстрактная модель — является физической копией системы, обычно в отличном от оригинала масштабе.

14. Модель —

a) воспроизводит простой «снимок» (или «слепок») ситуации.

b) упрощенное представление или абстракция действительности.

c) используются для оценки сценариев, которые меняются во времени.

d) наименее абстрактная модель — является физической копией системы, обычно в отличном от оригинала масштабе

15. Цель интеграции для администраторов БЗ:

a) обеспечить создание единых инструментальных (языковых) средств, успешно и эффективно реализующих методы доступа к информации и обработки ее, типичные и для искусственного интеллекта и для технологии баз данных, и не зависящие от того, где эта информация размещается.

b) обеспечить ряд средств, представленных в основном в технологии баз данных, но приспособленных к требованиям СУБЗ.

c) совокупность моделей, методов и технических приемов, нацеленных на создание систем, которые предназначены для решения проблем с использованием знаний

d) методология ЭС, которая охватывает методы добычи, анализа и выражения в правилах знаний экспертов.

16. Как называется вид сопровождения ИС, когда обслуживание ИС в случае возникновения аварийных ситуаций и заключается в разовом обращении к специалистам?

Ответ: по заявкам.

17. Как называется документ, регламентирующий порядок сопровождения ИС?

Ответ: договор на сопровождение.

18. Процесс создания копии данных на носителе (жёстком диске, дискете и т. д.), предназначенном для восстановления данных в оригинальном или новом месте их расположения в случае их повреждения или разрушения?

Ответ: резервное копирование

19. Как называется тип тестирования, при котором программные модули объединяются логически и тестируются как группа?

Ответ: интеграционное

20. Тестирование методом "_____ящика" подразумевает использование сведений о структуре исходного кода.

Ответ: белого

21. Цель _____ тестирования - обнаружение несоответствий между реальным поведением реализованных функций и ожидаемым поведением в соответствии со спецификацией и исходными требованиями.

Ответ: функционального.

22. Какую программу используют для выполнения программы пошагово, последовательно изучая значения переменных в программе?

Ответ: отладчик

23. Пользователь с правами администратора Windows может _____, изменять или удалять другие учетные записи.

Ответ: создавать.

24. Назовите вид программирования, основанный на использовании функционально завершенных фрагментов программы.

Ответ: модульное программирование.

25. Как называется проверка принадлежности субъекту доступа предъявленного им идентификатора и подтверждение его подлинности?

Ответ: аутентификация.

26. Какую оснастку Windows надо использовать для создания нового пользователя?

Ответ: локальные пользователи и группы.

27. Совокупность элементов, взаимодействующих друг с другом и образующих определенную целостность?

Ответ: система.

28. Часть системы, имеющая определенное функциональное назначение?

Ответ: элемент системы.

29. Внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия элементов системы.

Ответ: .организация системы.

30. Состав, порядок и принципы взаимодействия элементов системы, определяющие основные свойства системы?

Ответ: структура системы.

31. Совокупность свойств системы, существенных для организации взаимодействия ее составляющих.

Ответ: архитектура системы.

32. Принципиальная несводимость свойств системы к сумме свойств отдельных ее элементов и, в то же время, зависимость свойств каждого элемента от его места и функции внутри системы.

Ответ: целостность системы.

33. Материальная система, организующая, хранящая и преобразующая информацию?

Ответ: информационная система.

34. Совокупность проектных решений по объемам, размещению, формам организации информации, циркулирующей в АИТ?

Ответ: информационное обеспечение.

35. Комплекс взаимосвязанных методов и средств преобразования данных, необходимых пользователю?

Ответ: система обработки данных.

36. Дайте определение информационной системы.

Ответ: информационная система – материальная система, организующая, хранящая и преобразующая информацию. Это система, основным предметом и продуктом труда в которой является информация.

37. Дайте определение справочно-правовой системы.

Ответ: Справочно-правовая система (СПС) - особый класс компьютерных баз данных содержащих тексты указов, постановлений и решений различных государственных органов, подкрепленные нормативными документами, они также содержат консультации специалистов по праву, по бухгалтерскому учету, судебные решения, типовые формы деловых документов и другое.

38. Какие функции выполняет интеллектуальная информационная система «Умный дом»?

Ответ: интеллектуальная информационная система «Умный дом» в продвинутой комплектации способна управлять следующими системами: система освещения; система управления аварийным питанием; контроля энергопотребления; отопления и охлаждения; водообеспечения; канализации; фильтрации; определения аварийных ситуаций; мониторинга.

39. Какие основные области охватывает проектирование информационной системы?

Ответ: проектирование объектов данных, которые будут реализованы в базе данных; проектирование программ, экранных форм, отчетов, которые будут обеспечивать выполнение запросов к данным; учет конкретной среды или технологии.

40. Перечислите типы метрик качества.

Ответ: метрики программного продукта, которые используются при измерении его характеристик – свойств; метрики процесса, которые используются при измерении свойства процесса жизненного цикла создания продукта; метрики использования.

41. Перечислите базовые понятия, которые используются в моделях надежности программных средств.

Ответ: отказ программных средств, дефект, ошибка, интенсивность отказов.

42. Назовите основные модели надежности.

Ответ: прогнозирующие, измерительные, оценочные.

46. Дайте определение эффективной информационной системы.

Ответ: информационная система является эффективной, если с учетом выделенных ей ресурсов она позволяет решать возложенные на нее задачи в минимальные сроки.

47. Что такое аутентификация?

Ответ: аутентификация — процесс подтверждения системой пользователя на основе идентификатора и пароля или другой информации.

48. Понятие интеллектуальной системы.

Ответ: интеллектуальная система— автоматизированная система, основанная на знаниях, или комплекс программных, лингвистических и логикоматематических средств для реализации основной задачи – осуществления поддержки деятельности человека и поиска информации в режиме продвинутого диалога на естественном языке.

49. Виды интеллектуальных систем.

Ответ: интеллектуальная информационная система; экспертная система; расчетно-логические системы; гибридная интеллектуальная система; рефлекторная интеллектуальная система

50. Области применения интеллектуальных систем.

Примерный ответ: разработка интеллектуальных информационных систем или систем, основанных на знаниях; разработка естественно-языковых интерфейсов и машинный перевод; генерация и распознавание речи; обработка визуальной информации; обучение и самообучение; распознавание образов; игры и машинное творчество; программное обеспечение систем ИИ; новые архитектуры компьютеров; интеллектуальные роботы.

51. Определение интеллектуального интерфейса?

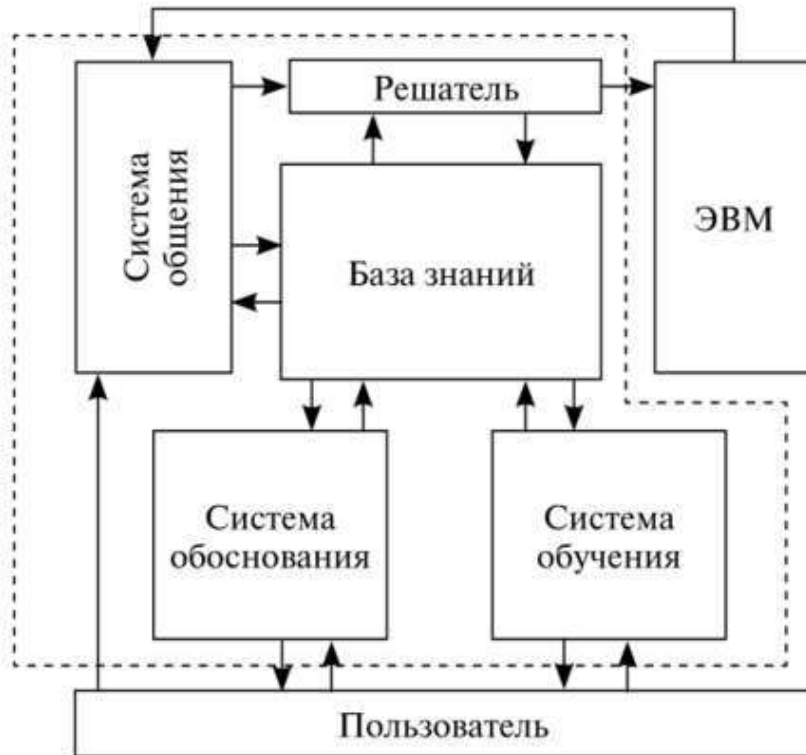
Ответ: интеллектуальный интерфейс – система программных и аппаратных средств, обеспечивающих для конечного пользователя использование компьютера для решения задач, которые возникают в среде его профессиональной деятельности либо без посредников, либо с незначительной их помощью.

52. Понятие экспертной системы.

Ответ: экспертная система — это информационная система, назначение которой частично или полностью заменить эксперта в той или иной предметной области. Подобные интеллектуальные системы эффективно применяются в таких областях, как логистика, управление воздушными полетами, управление театром военных действий.

53. Структура интеллектуального интерфейса.

Ответ:



54. Классификация интеллектуальных систем.

Ответ:



55. Понятие вопросо-ответной системы (QA-система).

Примерный ответ: вопросно-ответная система — это особый тип информационных систем, являющиеся гибридом поисковых, справочных и интеллектуальных систем. QA-система должна быть способна принимать вопросы на естественном языке, то есть это система с естественно-языковым интерфейсом. Информация предоставляется на основе документов из сети Интернет или из локального хранилища. Современные разработки QA-систем позволяют обрабатывать множество вариантов запросов фактов, списков, определений, вопросов типа Как, Почему, гипотетических, сложных и межъязыковых.

1. Узкоспециализированные QA-системы работают в конкретных областях (например, медицина или обслуживание автомобилей). Построение таких систем — сравнительно легкая задача.

2. Общие QA-системы работают с информацией по всем областям знаний, таким образом, появляется возможность вести поиск в смежных областях.

56. Особенности проектирования базы знаний в интеллектуальных системах.

Примерный ответ: Основу - ядро любой интеллектуальной системы - составляют база знаний и заложенный в систему механизм вывода решений.

При проектировании интеллектуальных систем значительные усилия и время затрачиваются на разработку БЗ, т. е. накопление знаний, создание модели представления знаний, их структурирование, заполнение БЗ и дальнейшее поддержание ее в актуальном состоянии.

57. Основные задачи, решаемых на начальном этапе разработки интеллектуальной системы (при условии, что вопрос о целесообразности разработки интеллектуальной системы в этой области решен положительно):

Ответ:

- изучение проблемной области (объекта, задач, целей), т. е. «что представлять в БЗ» и «для чего представлять»;

- определение понятия «знание» в контексте исследуемой проблемной области;

- выявление источников знаний, активная и кропотливая работа с ними;

- определение типов знаний для решения задачи;

- оценка на основе исследования проблемной области и характера знаний пространства поиска решений с целью выбора способа структуризации знаний и метода поиска решений (механизма вывода);

- определение способа структуризации знаний, т. е. того, «как представлять знания»;

- выбор способа представления знаний;

- определение структуры БЗ;

- определение характера взаимодействия структурных частей БЗ, а также взаимодействия ее с другими компонентами ПСИИ в процессе поиска решений;

- подготовка к процессу заполнения БЗ.

58. Признаки интеллектуальных систем.

Ответ: развитые коммуникативные способности; умение решать сложные плохо формализуемые задачи; способность к самообучению; адаптивность.

59. Возможности интеллектуальных систем.

Ответ: решение задач в условиях неопределенности информации; решение неформализованных (трудноформализуемых) задач; эвристическое решение задач - разумное сокращение перебора в пространстве поиска решений; обучаемость и приобретение опыта.

60. Понятие «интеллекта».

Ответ: интеллект (от лат. *intellectus* — ощущение, восприятие, разумение, понимание, понятие, рассудок), или ум — качество психики, состоящее из способности приспосабливаться к новым ситуациям, способности к обучению и запоминанию на основе опыта, пониманию и применению абстрактных концепций, и использованию своих знаний для управления окружающей средой.

Интеллект — это общая способность к познанию и решению трудностей, которая объединяет все познавательные способности человека: ощущение, восприятие, память, представление, мышление, воображение.

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Лабораторная работа	лабораторная работа выполнена в полном объеме; по лабораторной работе представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; учитывается процент правильных ответов на вопросы, заданные на защите лабораторной работы
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Тест	учитывается процент правильно решенных тестовых заданий
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен по МДК.06.01 (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Дифференцированный зачет по МДК.06.02 (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Экзамен по МДК.06.03 (Экз02).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Контрольная работа по МДК06.04 (КР01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и тестового задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю (Экз03).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по профессиональному модулю считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета
Многопрофильного колледжа ТГТУ

« 15 » февраля 20 24 г.
протокол № 2 .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.07 Соадминистрирование баз данных и серверов

(шифр и наименование модуля в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Квалификация: специалист по информационным системам

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Н.Г. Мосягина

инициалы, фамилия

**Директор
Многопрофильного
колледжа ТГТУ**

подпись

Г.А.Соседов

инициалы, фамилия

Тамбов 2024

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ И ЕГО МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 7.1	Выявлять технические проблемы, возникающие в процессе эксплуатации баз данных и серверов
ПК 7.2	Осуществлять администрирование отдельных компонент серверов
ПК 7.3	Формировать требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимые для работы баз данных и серверов

1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:
знать:

- модели данных, основные операции и ограничения;
- технологию установки и настройки сервера баз данных;

- требования к безопасности сервера базы данных;
- государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных;

уметь:

- проектировать и создавать базы данных;
- выполнять запросы по обработке данных на языке SQL;
- осуществлять основные функции по администрированию баз данных;
- разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных;
- владеть технологиями проведения сертификации программного средства

иметь практический опыт:

- в участии в соадминистрировании серверов;
- разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных;
- применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий.

1.3. Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

2. ОБЪЁМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Объем профессионального модуля составляет 362 часа

Ниже приведено распределение общего объема профессионального модуля (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Объем, часов
<i>Освоение междисциплинарных курсов</i>	134
<i>Прохождение практики</i>	
учебная практика	108
производственная практика	108
<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	12
<i>Всего</i>	362

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**3.1. Структура профессионального модуля**

Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, академических часов						
	Всего часов	Лекции	Пр. занятия, семинары	Лабораторные занятия	Курсовое проектирование	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных	101	46	13	20		12	10
МДК.07.02 Сертификация информационных систем	33	20		9			4
УП.07.01 Учебная практика (Сoadминистрирование баз данных и серверов)	108						
ПП.07.01 Производственная практика (Сoadминистрирование баз данных и серверов)	108						
ПМ.07.ЭК Экзамен по профессиональному модулю/Квалификационный экзамен	12					12	
Всего:	362	66	123	39		24	14

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах	
1	2	3	
МДК.07.01 Управление и автоматизация баз данных		108	
Раздел 1 Принципы построения и администрирования баз данных	Содержание	37	
	Тема 1.1 Обязанности администратора баз данных Обязанности администратора баз данных. Основные утилиты администратора баз данных. Режимы запуска и останова базы данных.		
	Тема 1.2 Пользователи и схемы базы данных Привилегии, назначение привилегий. Управление пользователями баз данных		
	Тема 1.3 Табличные пространства Табличные пространства и файлы данных. Модели и типы данных.		
	Тема 1.4 Схемы и объекты схемы данных Схемы и объекты схемы данных. Блоки данных, экстенды сегменты.		
	Тема 1.5 Структуры памяти Структуры памяти. Однопроцессорные и многопроцессорные базы данных		
	Тема 1.6 Транзакции Транзакции, блокировки и согласованность данных		
	Тема 1.7 Журнализация Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала, управление переключениями и контрольными точками		
	Тема 1.8 Словарь данных Словарь данных: назначение, структура, префиксы Правила Дейта		
	В том числе, практических занятий		13
	ПР1.01 Построение схемы базы данных		6
ПР1.02 Составление словаря данных	7		
Раздел 2 Серверы баз данных	Содержание	34	
	Тема 2.1 Понятие сервера Понятие сервера. Классификация серверов. Принципы разделения между клиентскими и серверными частями. Типовое разделение функций		
	Тема 2.2 Протоколы удаленного вызова процедур Протоколы удаленного вызова процедур. Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов.		
	Тема 2.3 Хранимые процедуры и триггеры		

1	2	3
	<p>Хранимые процедуры и триггеры</p> <p>Тема 2.4 Характеристики серверов баз данных Характеристики серверов баз данных. Механизмы доступа к базам данных</p> <p>Тема 2.5 Аппаратное обеспечение серверов баз данных Аппаратное обеспечение. Развертывание серверов баз данных</p> <p>Тема 2.6 Банк данных Банк данных: состав, схема</p> <p>В том числе, практических занятий, лабораторных работ</p> <p>ПР1.03 Разработка технических требований к серверу баз данных</p> <p>ПР1.04 Разработка требований к корпоративной сети</p> <p>ПР1.05 Сравнение технических характеристик серверов</p> <p>ПР1.06 Формирование аппаратных требований и схемы банка данных</p> <p>ЛР1.01 Конфигурирование сети</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p>24</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p>
<p>Раздел 3. Администрирование баз данных и серверов</p>	<p>Содержание</p> <p>Тема 3.1 Технология установки и настройка сервера Технология установки и настройка сервера MySQL в операционной системе Windows. Клиентские настройки, протоколирование, безопасность.</p> <p>Технология установки и настройка сервера MySQL в операционных системах Linux.</p> <p>Удаленное администрирование</p> <p>Аудит базы данных. Аудиторский журнал. Установка опций, включение и отключение аудита. Очистка и уменьшение размеров журнала</p> <p>Технологии создания базы данных с применением языка SQL. Добавление, удаление данных и таблиц.</p> <p>Создание запросов, процедур и триггеров. Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных</p> <p>Динамический SQL и его операторы.</p> <p>Особенности обработки данных в объектно-ориентированных базах данных</p> <p>Инструменты мониторинга нагрузки сервера</p> <p>В том числе, лабораторных работ</p> <p>ЛР1.02 Установка и настройка сервера MySQL</p> <p>ЛР1.03 Установка и настройка сервера под UNIX</p> <p>ЛР1.04 Выполнение запросов к базе данных</p> <p>ЛР1.05 Выполнение изменений в базе данных, создание триггеров</p> <p>ЛР1.06 Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных</p> <p>ЛР1.07 Работа с журналом аудита базы данных</p> <p>ЛР1.08 Мониторинг нагрузки сервера</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>26</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>16</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа при изучении МДК.07.01 СР1.01 Подготовка доклада</p>	<p>10</p>

1	2	3
CP1.02 Подготовка сообщения		
CP1.03 Подготовка презентации		
Семестровая контрольная работа по МДК.07.01		2
Экзамен по МДК.07.01		12
МДК.07.02 Сертификация информационных систем		42
Раздел 1 Защита и сохранность информации баз данных	Содержание	
	Тема 1.1 Законодательство Российской Федерации в области защиты информации. Законодательство Российской Федерации в области защиты информации. Требования безопасности к серверам баз данных. Классы защиты	
	Тема 1.2 Противодействие угрозам безопасности в корпоративных сетях Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях	
	Тема 1.3 Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации Политика безопасности, настройка политики безопасности	
	Тема 1.4 Виды неисправностей систем хранения данных Виды неисправностей систем хранения данных	
	Тема 1.5 Резервное копирование Резервное копирование: цели, методы, концепции, планирование, роль журнала транзакций. Виды резервных копий	10
	Тема 1.6 Утилиты резервного копирования Утилиты резервного копирования, возможности, примеры.	
	Тема 1.7 Восстановление базы данных Восстановление базы данных: основные алгоритмы и этапы	
	Тема 1.8 Восстановление носителей и утраченных файлов Восстановление носителей. Воссоздание утраченных файлов. Полное восстановление. Неполное восстановление	
	Тема 1.9 Мониторинг активности и блокирование Система контроля действий пользователя. Мониторинг рабочего стола. Мониторинг процессов. Мониторинг доступа к USB. Мониторинг интернет активности и локальных действий.	
	Тема 1.10 Автоматизированные средства аудита Автоматизированные средства аудита: цели, использование.	
	Тема 1.11 Брандмауэры Брандмауэры: назначение, функции, настройка, использование.	
В том числе, лабораторных работ		7
LP2.01 Настройка политики безопасности	1	
LP2.02 Создание резервных копий базы данных	1	
LP2.03 Восстановление базы данных	1	
LP2.04 Восстановление носителей информации	1	
LP2.05 Восстановление удаленных файлов	1	

1	2	3		
	ЛР2.06 Мониторинг активности портов	1		
	ЛР2.07 Блокирование портов	1		
Раздел 2 Сертификация информационных систем	Содержание	12		
	Тема 2.1 Уровни качества программной продукции Критерии качества программной продукции. Управление жизненным циклом программного продукта.			
	Тема 2.2 Требования к конфигурации серверного оборудования и локальных сетей Требования к конфигурации серверного оборудования и локальных сетей. Оформление требований. Техническое задание.			
	Тема 2.3 Сертификация программных средств и обеспечения Объекты информатизации, требующие обязательной сертификации программных средств и обеспечения			
	Тема 2.4 Сертификаты безопасности Сертификаты безопасности: виды, функции, срок действия. Проверка наличия сертификата безопасности			
	Тема 2.5 Системы и процедуры сертификации Системы сертификации. Процедура сертификации.			
	Тема 2.6 Платформы и центры сертификации. Платформы и центры сертификации. Сертификат разработчика. Процесс подписи и проверки кода.			
	Тема 2.7 SSL сертификат SSL сертификат: содержание, формирование запроса, проверка данных с помощью сервисов			
	В том числе, лабораторных работ		2	
			ЛР2.08 Проверка наличия и сроков действия сертификатов	1
	ЛР2.09 Разработка политики безопасности корпоративной сети Получение сертификата	0,5		
	ЛР2.10	0,5		
Самостоятельная работа при изучении МДК.07.02				
СР2.01 Подготовка сообщения		4		
СР2.02 Подготовка доклада				
Дифференцированный зачет по МДК.07.02		2		
Учебная практика		108		
Виды работ: Принципы построения и администрирования баз данных Серверы баз данных Формирование требований к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимых для работы баз данных и серверов Администрирование баз данных и серверов Сертификация информационных систем Разработка политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных Аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации.				
Производственная практика		108		
Виды работ: Описать структуру и инфраструктуру организации, систему взаимоотношений между ее отдельными				

1	2	3
	подразделениями, основные направления деятельности, отношения с партнерами Ознакомиться с компьютерной техникой и программным обеспечением, применяемыми на предприятии Принципы построения и администрирования баз данных Серверы баз данных Формирование требований к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимых для работы баз данных и серверов Администрирование баз данных и серверов Сертификация информационных систем Разработка политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных Аудит систем безопасности баз данных и серверов, с использованием регламентов по защите информации	
	Экзамен по профессиональному модулю	12
Всего:		362

4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература

1. Советов, Б. Я. Базы данных: учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский, В. Д. Чертовской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 403 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/545704>
2. Маркин, А. В. Программирование на SQL: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Маркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 435 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542484>
3. Сергеев, А. Г. Стандартизация и сертификация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Г. Сергеев, В. В. Терегеря. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 348 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/536954>

4.2. Дополнительная литература

4. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/516929>
5. *Нестеров, С. А.* Базы данных: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/542800>
6. Оптимизация работы серверов баз данных Microsoft SQL Server 2005: учебное пособие. — 3-е изд. — Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 372 с. — Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/102023.html>
7. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 312 с. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/519364>

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Для успешного освоения учебного материала студентами, приобретения ими необходимых знаний, умений и навыков, формирования общих и профессиональных компетенций необходимо выполнение ряда условий и методических рекомендаций.

Учебным планом на изучение профессионального модуля отводится один семестр. В профессиональном модуле можно выделить два основных раздела:

МДК. 07.01 Управление и автоматизация баз данных;

МДК. 07.02 Сертификация информационных систем.

В разделах модуля предусмотрено изучение принципов построения и администрирования баз данных, Серверы баз данных, процесса администрирования баз данных и серверов, вопросов защиты и сохранности информации баз данных, сертификации информационных систем

Изучение модуля заканчивается проведением квалификационного экзамена.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено, и концентрированную производственную практику.

Для практической разработки программных модулей информационных систем используется наиболее востребованная СУБД SQL Server, язык разработки баз данных SQL, а также средства автоматизации разработки приложений.

При изучении модуля предусматриваются: лекционное изложение курса, практические и лабораторные занятия, работа с учебниками и учебными пособиями.

Успешное освоение модуля предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы. Отдельное внимание уделяется самостоятельной работе студента.

При изучении модуля необходимо обращать внимание студентов на использовании полученных знаний и навыков в будущей профессии. Необходимо вести изучение материала в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

При проведении занятий:

- использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения;
- обосновывать шаги решения задач;
- письменно оформлять алгоритмическое решение задач, записывать и анализировать результаты программной реализации.

Изучение модуля следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках профессионального модуля используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория «Программирования баз данных» (ауд. 108 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 LibreOffice, Far Manager , 7-Zip / свободно распространяемое программное обеспечение Adobe CS4 Web Premium/ Лицензия №7117150 бессрочная CorelDRAW Graphics Suite X3/ Лицензия №3057808 бессрочная

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проверка достижения результатов обучения по профессиональному модулю осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обоз- начение	Наименование	Форма контроля
ПР1.01	Построение схемы базы данных	опрос
ПР1.02	Составление словаря данных	опрос
ПР1.03	Разработка технических требований к серверу баз данных	опрос
ПР1.04	Разработка требований к корпоративной сети	опрос
ПР1.05	Сравнение технических характеристик серверов	опрос
ПР1.06	Формирование аппаратных требований и схемы банка данных	опрос
ЛР1.01	Конфигурирование сети	защита
ЛР1.02	Установка и настройка сервера MySQL	защита
ЛР1.03	Установка и настройка сервера под UNIX	защита
ЛР1.04	Выполнение запросов к базе данных	защита
ЛР1.05	Выполнение изменений в базе данных, создание триггеров	защита
ЛР1.06	Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных	защита
ЛР1.07	Работа с журналом аудита базы данных	защита
ЛР1.08	Мониторинг нагрузки сервера	защита
СР1.01	Подготовка доклада	доклад
СР1.02	Подготовка сообщения	доклад
СР1.03	Подготовка презентации	доклад
ЛР2.01	Настройка политики безопасности	опрос
ЛР2.02	Создание резервных копий базы данных	опрос
ЛР2.03	Восстановление базы данных	опрос
ЛР2.04	Восстановление носителей информации	опрос
ЛР2.05	Восстановление удаленных файлов	опрос
ЛР2.06	Мониторинг активности портов	опрос
ЛР2.07	Блокирование портов	опрос
ЛР2.08	Проверка наличия и сроков действия сертификатов	опрос
ЛР2.09	Разработка политики безопасности корпоративной сети	опрос
ЛР2.10	Получение сертификата	опрос
СР2.01	Подготовка сообщения	доклад
СР2.02	Подготовка доклада	доклад

7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
КтР01	Семестровая контрольная работа по МДК.07.01	7
Экз01	Экзамен по 07.01	8
Зач01	Дифференцированный зачет по 07.02	8
Зач02	Дифференцированный зачет по практике УП.07.01	8
Зач03	Дифференцированный зачет по практике ПП.07.01	8
Экз02	Экзамен по профессиональному модулю	8

7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по профессиональному модулю.

Оценочные средства, используемые при прохождении практик, а также критерии и шкалы оценивания приведены в соответствующих программах практик.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать модели данных, основные операции и ограничения	ПР1.01, ПР1.02, СР1.01, КтР01, Экз01, Экз02
Знать технологию установки и настройки сервера баз данных	ПР1.03, ПР1.04, ПР1.05, ПР1.06, Экз01, Экз02
Знать требования к безопасности сервера базы данных)	ПР2.01, ПР2.02, ПР2.03, ПР2.04, ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, СР1.03, СР2.01, СР2.02, Экз01, Экз02
Знать государственные стандарты и требования к обслуживанию баз данных	ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, СР1.02, Зач01, Экз02
Уметь проектировать и создавать базы данных	ЛР1.01, ЛР1.02, ЛР1.03, СР1.02, СР2.02, КтР01, Зач02, Зач03, Экз01
Уметь выполнять запросы по обработке данных на языке SQL	ЛР1.04, ЛР1.05, ЛР.05, ЛР.06, КтР01, Зач02, Зач03, Экз01, Экз02
Уметь осуществлять основные функции по администрированию баз данных)	ЛР.07, ЛР.08, СР1.03, СР2.02, Зач02, Зач03 Экз01, Экз02
Уметь разрабатывать политику безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных	ПР2.01, ПР2.02, ПР2.03, ПР2.04, ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, СР1.03, СР2.02, Зач02, Зач03, Экз01, Экз02
Уметь владеть технологиями проведения сертификации программного средства	ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, КтР03, Зач02, Зач03, Экз01, Экз02
Иметь практический опыт в участии в соадминистрировании серверов	ЛР.07, ЛР.08, СР1.03, КтР02, Зач02, Зач03 Экз01, Экз02
Иметь практический опыт разработке политики безопасности SQL сервера, базы данных и отдельных объектов базы данных	ПР2.01, ПР2.02, ПР2.03, ПР2.04, ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, СР2.02, Зач02, Зач03, Экз01, Экз02
Иметь практический опыт применении законодательства Российской Федерации в области сертификации программных средств информационных технологий	ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, Зач01, Зач02, Зач03, Экз02

Задания к опросу ПР1.01

1. Этапы проектирования базы данных.
2. Функциональная модель предметной области.
3. Инфологическая модель базы данных.
4. Модель сущность-связь.
5. Основные понятия модели «Сущность-связь».
6. Типы связей между сущностями.

Задания к опросу ПР1.02

1. Определение элементов данных, составляющие таблицы базы данных,
2. Установка отношений между таблицами
3. Понятие словаря данных.
4. Значение словарей данных.
5. Состав стандартного словаря данных

Задания к опросу ПР1.03

1. В чем сущность процесса разработки требований?
2. Описание этапа процесса разработки требований: анализ технической осуществимости создания системы.
3. Описание этапа процесса разработки требований: формирование и анализ требований.
4. Описание этапа процесса разработки требований: специфицирование требований и создание соответствующей документации, аттестация требований.
5. Этапы метода VORD

Задания к опросу ПР1.04

1. Перечислить основные требования к корпоративной сети.
2. Как посчитать метраж каждого типа кабеля?
3. Как определить количество маршрутизаторов?
4. Как выбрать пассивное сетевое оборудование?
5. Как осуществляется защита сети?

Задания к опросу ПР1.05

1. Охарактеризуйте подходы к выбору технических характеристик серверов
2. Какие параметры серверного и клиентского оборудования требуется определить перед началом проекта?
3. Как выбрать необходимый сервер?
4. Как определить параметры клиентских рабочих мест?
5. Какие требования можно выделить дополнительно по аппаратной и программной настройке

Задания к опросу ПР1.06

1. Понятие банка данных.
2. Состав и структура банка данных.
3. Основные требования, предъявляемые к банкам данных
4. Аппаратных требования к банку данных.
5. Построение схемы банка данных.

Вопросы к защите ЛР1.01

1. Чем отличается одноранговая сеть от сети с выделенным сервером?
2. Что такое топология? Виды топологий.
3. Основные этапы проектирования ЛВС.
4. Укажите задачи, которые необходимо решить при проектировании сети.

5. Назовите виды кабелей и используемые для них разъемы

Вопросы к защите ЛР1.02

1. Принципы работы с удаленной БД
2. Как закрыть клиент mysql
3. Порядок установки и настройки сервера MySQL
4. Порядок работы с удаленной базой
5. Параметры запроса GRANT

Вопросы к защите ЛР1.03

1. Принципы работы с удаленной БД UNIX
2. Команды sql для формирования структуры базы данных
3. Как закрыть клиент mysql
4. Порядок установки и настройки сервера
5. Файловый менеджер mc

Вопросы к защите ЛР1.04

1. Основные понятия и определения баз данных.
2. Состав СУБД.
3. Структура простейшей базы данных.
4. Работа с базами данных в OpenOffice.Org Base.
5. Построение запросов.
6. Группировка и агрегирование данных.

Вопросы к защите ЛР1.05

1. Понятие хранимой процедуры.
2. Достоинства и недостатки использования хранимых процедур.
3. Понятие триггера.
4. Язык хранимых процедур и триггеров.

Вопросы к защите ЛР1.06

1. Структура запроса на добавление данных
2. Структура запроса на удаление данных
3. Структура запроса обновление данных
4. Аудит данных.
5. Понятие триггера.
6. Язык триггеров.

Вопросы к защите ЛР1.07

1. Понятие аудита
2. События аудита. Журнал аудита
3. События входа учетных записей в систему
4. События аудита изменения политики
5. Оснастка «Локальные параметры безопасности»
6. Оснастка «Групповая политика»

Вопросы к защите ЛР1.08

1. Функции сервера баз данных
2. Использование lsof
3. Назначение «долгих» запросов к веб-серверу или СУБД
4. Параметры конфигурационного файла `vi /etc/php-fpm.d/www.conf`
* **request_slowlog_timeout**

5. Параметры конфигурационного файла `vi /etc/php-fpm.d/www.conf` **slowlog**

Задания к опросу ЛР2.01

1. Определите назначение политики безопасности системы.
2. Где производится настройка политики безопасности системы?
3. Как запретить доступ сетевых пользователей к компьютеру?
4. Как разрешить доступ сетевым пользователям, которым разрешено работать в системе к компьютеру?

Задания к опросу ЛР2.02

1. Понятие резервного копирования.
2. Конструкции языка SQL.
3. Технология среды MS SQL Server для резервного копирования
4. Как создать резервные копии базы данных «МММ» с использованием полного резервного копирования, разностного резервного копирования.
5. Как создать резервные копии базы данных «МММ» методом резервного копирования журнала транзакций.

Задания к опросу ЛР2.03

1. Понятие восстановления базы данных.
2. Технологии среды MS SQL Server для восстановления данных
3. Утилита Backup, принцип работы

Задания к опросу ЛР2.04

1. Расположение файлов на диске
2. Структура логического диска
3. Восстановление файлов посредством анализа информации о файлах и папках
4. Восстановление файлов при помощи сканирования файлов известных типов
5. Восстановление данных с USB – накопителя

Задания к опросу ЛР2.05

1. Причины удаления файлов.
2. Программы для восстановления данных.
3. Возможности программ для восстановления файлов.
4. Выбор программ для восстановления утраченной информации

Задания к опросу ЛР2.06

1. Принципы работы простейших средств мониторинга сети.
2. Процесс мониторинга активности портов
3. команды мониторинга активности портов
4. Технология мониторинга сети с помощью протокола ICMP
5. Как осуществить просмотр активных соединений каждого протокола, таблиц маршрутизации

Задания к опросу ЛР2.07

1. Статическая политика для блокировки трафика
2. Как осуществить проверку наличия на компьютере назначенных политик IPsec
3. Принцип использования локальной статической политики IPsec
4. Как создать новую локальную политику IPsec
5. Как добавить новое правило фильтрации к существующей политике?

Задания к опросу ЛР2.08

1. Что такое сертификат соответствия?
2. На основании какого документа орган по сертификации принимает решение о выдаче сертификата?
3. На какой срок выдан сертификат?
4. При каком условии сертификат действителен?
5. Чем маркируется продукция, на которую выдан сертификат?
6. Кто осуществляет маркирование продукции знаком соответствия?
7. Что является критериями для определения периодичности и объема инспекционного контроля?

Задания к опросу ЛР2.09

1. Цель политики безопасности корпоративной сети.
2. Понятие информации.
3. Что понимается под защитой информации?
4. Возможности ОС Windows XP для разработки политики безопасности корпоративной сети.

Задания к опросу ЛР2.10

1. Понятие сертификации ИС.
2. Виды сертификации.
3. Порядок получения сертификата.
4. Назовите известные вам правила проведения сертификации.
5. Охарактеризуйте способы доказательства соответствия продукции заданным требованиям.

Тема доклада СР1.01

1. Обеспечение согласованности данных

Тема сообщения СР1.02

1. Разработка баз данных в инструментальной оболочке

Тема презентации СР1.03

1. Создание привилегий пользователей

Тема сообщения СР2.01

1. Виды неисправностей систем хранения данных

Тема доклада СР2.02

1. Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации»

Тестовые задания к семестровой контрольной работе КтР01

1. Разновидность информационной системы, в которой реализованы функции централизованного хранения и накопления обработанной информации, организованной в одну или несколько баз данных это
 - 1) Банк данных *
 - 2) База данных
 - 3) Информационная система
 - 4) Словарь данных
 - 5) Вычислительная система

2. Совокупность специальным образом организованных данных, хранимых в памяти вычислительной системы и отображающих состояние объектов, и их взаимосвязей в рассматриваемой предметной области - это

- 1) База данных *
- 2) СУБД
- 3) Словарь данных
- 4) Информационная система
- 5) Вычислительная система

3. Комплекс языковых и программных средств, предназначенный для создания, ведения и совместного использования БД многими пользователями - это

- 1) СУБД *
- 2) База данных –
- 3) Словарь данных
- 4) Вычислительная система
- 5) Информационная система

4. Лицо или группа лиц, отвечающих за выработку требований к БД, ее проектирование, создание, эффективное использование и сопровождение - это

- 1) Администратор базы данных *
- 2) Диспетчер базы данных
- 3) Программист базы данных
- 4) Пользователь базы данных
- 5) Технический специалист

5. Совокупность взаимосвязанных и согласованно действующих ЭВМ или процессов и других устройств, обеспечивающих автоматизацию процессов приема, обработки и выдачи информации потребителям - это

- 1) Словарь данных
- 2) Информационная система
- 3) Вычислительная система *
- 4) СУБД
- 5) База данных

6. Модель представления данных - это

- 1) Логическая структура данных, хранимых в базе данных *
- 2) Физическая структура данных, хранимых в базе данных
- 3) Иерархическая структура данных
- 4) Сетевая структура данных
- 5) Нет верного варианта

7. Назовите вариант ответа, который не является уровнем архитектуры СУБД

- 1) Внутренний уровень
- 2) Внешний уровень
- 3) Концептуальный уровень
- 4) Все вышеперечисленные варианты
- 5) Физический уровень *

8. Внутренний уровень архитектуры СУБД,

1) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации *

2) Наиболее близок к пользователю, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации

3) Наиболее близок к пользователю, описывает обобщенное представление данных

4) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных в логической структуре базы данных). Нет правильного ответа

9. Внешний уровень

1) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации

2) Наиболее близок к пользователю, предоставляет возможность манипуляции данными в СУБД с помощью языка запросов или языка специального назначения *

3) Для множества пользователей, описывает обобщенное представление данных

4) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных в логической структуре базы данных

5) Нет правильного ответа

10. Концептуальный уровень

1) Наиболее близок к физическому, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации

2) Наиболее близок к пользователю, описывает способ размещения данных на устройствах хранения информации

3) Наиболее близок к пользователю, предоставляет возможность манипуляции с данными

4) Переходный от внутреннего к внешнему, описывает обобщенное представление данных для множества пользователей *

5) Нет правильного ответа

11. Проектированием БД занимается

1) Администратор БД *

2) Программист БД

3) Пользователь БД

4) Проектировщик БД

5) Нет правильного ответа

12. Выберите правильный порядок действий при проектировании БД

а) Решение проблемы передачи данных

б) Анализ предметной области, с учетом требования конечных пользователей

в) Формализация представления данных в БД

г) Обобщенное описание БД с использованием естественного языка, математических формул, графиков и других средств

1) б, г, в, а*

2) а, б, г, в

3) а, б, в, г

4) г, б, в, а

5) Порядок действий значения не имеет

13. Основными составными частями клиент - серверной архитектуры являются

1) Сервер

2) Клиент

3) Сеть и коммуникационное программное обеспечение

4) Все вышеперечисленное *

5) Только варианты 1 и 2

14. Собственно СУБД и управление хранением данных, доступом, защитой, резервным копированием, отслеживанием целостности данных, выполнением запросов клиентов - это

- 1) Сервер базы данных*
- 2) Клиенты
- 3) Сеть
- 4) Коммуникационное программное обеспечение
- 5) Нет правильного ответа

15. Различные приложения пользователей, которые формируют запросы к серверу, проверяют допустимость данных и получают ответы - это

- 1) Сервер базы данных
- 2) Клиенты *
- 3) Сеть
- 4) Коммуникационное программное обеспечение
- 5) Нет правильного ответа

16. (1балл) Сеть и коммуникационное программное обеспечение осуществляет

- 1) Взаимодействие между клиентом и сервером с помощью сетевых протоколов *
- 2) Взаимодействие между клиентами с помощью сетевых протоколов
- 3) Взаимодействие между серверами с помощью сетевых протоколов
- 4) Нет правильного ответа

17. (балл) Система БД, где разделение вычислительной нагрузки происходит между двумя отдельными компьютерами, один - сервер, другой - клиент называется

- 1) Распространенной
- 2) Многофункциональной
- 3) Разветвленной
- 4) Централизованной *
- 5) Многоцелевой

18. Система и набор специальных правил, обеспечивающих единство связанных данных в базе данных называется

- 1) Ссылочной целостностью данных *
- 2) Контролем завершения транзакций
- 3) Правилom
- 4) Триггером
- 5) Нет правильного варианта

19. Контроль завершения транзакций - это задачи СУБД по контролю и предупреждению

- 1) Повреждения данных в аварийных ситуациях *
- 2) Несанкционированного доступа к данным
- 3) Несанкционированного ввода данных
- 4) Изменения логической структуры БД
- 5) Нет правильного варианта

20. Контроль завершения транзакций реализуется при помощи

- 1) Хранимых процедур
- 2) Правил
- 3) Триггеров

- 4) Всего вышеперечисленного *
- 5) Нет правильного варианта

21. Хранимые процедуры – это

- 1) Набор основных действий и манипуляций с данными
- 2) Хранятся на сервере
- 3) Программы "клиенты" способны их выполнять
- 4) Все вышеперечисленное*
- 5) Нет правильного варианта

22. Верно ли, что триггеры - это вид хранимых процедур, а правила - это типы триггера

- 1) Да, верно *
- 2) Нет, правила не относятся к типам триггеров
- 3) Нет, триггеры не относятся к видам хранимых процедур
- 4) Нет, хранимые процедуры — это типы триггеров
- 5) Нет, хранимые процедуры и триггеры никак не связаны между собой

23. Реляционная модель представления данных - данные для пользователя передаются в виде

- 1) Таблиц *
- 2) Списков
- 3) Графа типа дерева
- 4) Произвольного графа
- 5) Файлов

24.(1 балл) Кортеж отношения - это

- 1) Строка таблицы *
- 2) Столбец таблицы
- 3) Таблица
- 4) Несколько связанных таблиц
- 6) Список

25. Ключ называется сложным, если состоит

- 1) Из нескольких атрибутов *
- 2) Из нескольких записей
- 3) Из одного атрибута
- 4) Из одного атрибута, длина значения которого больше заданного количества символов
- 5) Нет правильного варианта

26. Средство ускорения операции поиска записей в таблице, а, следовательно, и других операций, использующих поиск называется

- 1) Индекс *
- 2) Хеш-код
- 3) Первичный ключ
- 4) Внешний ключ
- 5) Нет верного варианта

27. Таблица называется индексированной, если для неё используется

- 1) Индекс *
- 2) Хеш-код

- 3) Первичный ключ
- 4) Внешний ключ
- 5) Нет верного варианта

28. Процедура создания свертки исходного значения ключевого поля называется

- 1) Хешированием*
- 2) Индексированием
- 3) Определение ключа
- 4) Обновлением
- 5) Нет верного варианта

29. (1балл) Выберите из предложенных примеров тот, который между указанными отношениями иллюстрирует связь М: 1

- 1) Дом: Жильцы
- 2) Студент: Стипендия
- 3) Студенты: Группа *
- 4) Студенты: Преподаватели
- 5) Нет подходящего варианта

30. Назовите оператор команды Select, который обеспечивает возможность устранения избыточных значений.

- 1) Order by
- 2) Distinct *
- 3) Where
- 4) Having
- 5) Create

31. Назовите предложение команды Select, которая позволяет производить выборку данных, в зависимости от истинности поставленного условия.

- 1) Order by
- 2) Distinct
- 3) Where *
- 4) Having
- 5) Create

32. Назовите команду, которая определяет группу значений в поле в терминах другого поля и применяет к ней агрегатную функцию.

- 1) Order by
- 2) Distinct
- 3) Where
- 4) Having
- 5) Group by *

33. Таблица RATE имеет поля rate_id, id_del, value.

Какой результат выполнения следующего запроса?

DELETE FROM RATE where rate_id in (SELECT rate_id FROM RATE WHERE id_del=1) AND id_del=0

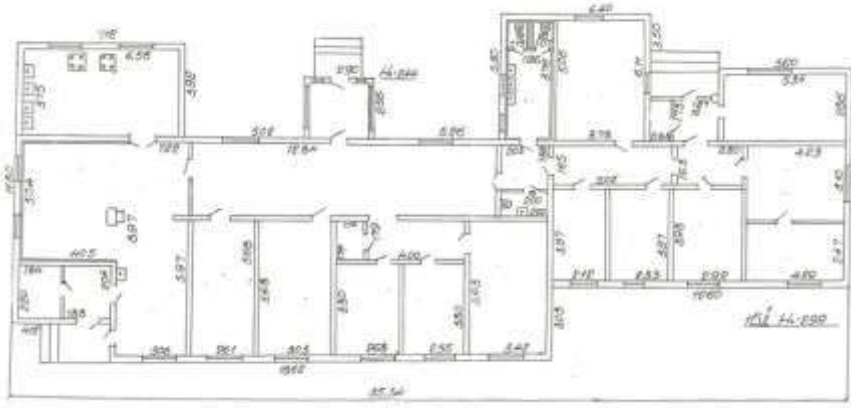
- 1) Запрос не выполнится
- 2) Запрос удалит из таблиц RATE все записи
- 3) Запрос удалит из таблиц RATE все записи, у которых поле id_del=1
- 4) Запрос удалит из таблиц RATE все записи, у которых поле id_del=0
- 5) Запрос выполнится, но не удалит ни одной записи

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Обязанности администратора баз данных.
2. Основные утилиты администратора баз данных.
3. Привилегии, назначение привилегий. Управление пользователями баз данных
4. Табличные пространства и файлы данных.
5. Модели и типы данных.
6. Схемы и объекты схемы данных.
7. Однопроцессорные и многопроцессорные базы данных
8. Транзакции, блокировки и согласованность данных
9. Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала, управление переключениями и контрольными точками
10. Словарь данных: назначение, структура, префиксы
11. Правила Дейта
12. Понятие сервера. Классификация серверов.
13. Принципы разделения между клиентскими и серверными частями. Типовое разделение функций
14. Протоколы удаленного вызова процедур.
15. Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов.
16. Хранимые процедуры и триггеры
17. Характеристики серверов баз данных.
18. Механизмы доступа к базам данных
19. Аппаратное обеспечение. Банк данных: состав, схема
20. Технология установки и настройка сервера MySQL в операционной системе Windows. Клиентские настройки, протоколирование, безопасность.
21. Технология установки и настройка сервера MySQL в операционных системах Linux.
22. Удаленное администрирование
23. Аудит базы данных. Аудиторский журнал. Установка опций, включение и отключение аудита.
24. Технологии создания базы данных с применением языка SQL.
25. Создание запросов, процедур и триггеров.
26. Создание запросов и процедур на изменение структуры базы данных
27. Динамический SQL и его операторы.
28. Особенности обработки данных в объектно-ориентированных базах данных
29. Инструменты мониторинга нагрузки сервера
30. Технология установки и настройка сервера MySQL в операционной системе Windows.

Практические задания к экзамену Экз01

1. Постройте сеть с топологией звезда, с отражением необходимых параметров, таких как: Прокладка кабеля; Расположения серверов; Расположение телефонных аппаратов; Расположение рабочих станций; Сетевые принтеры;



2. Определить топологию сети, осуществить выбор оборудования



3. Произвести установку и настройку сервера MySQL
4. Произвести установку и настройку сервера ОС UNIX
5. Сформировать таблицы на языке SQL

ПРЕДПРИЯТИЕ			
Пред#	Название	Рейтинг	Город
180	Электроника	230	Воронеж
230	Гормолзавод	300	Москва
150	Сельмаш	140	Воронеж
190	Хлебозавод	300	Курск
270	Рудгормаш	240	Москва

ПРОДУКЦИЯ			
Прод#	Наименование	Количество	ГородВыпуска
10	Магнитофоны	12000	Воронеж
20	Кровати	15000	Москва
30	Тракторы	20000	Воронеж
40	Кухни	30000	Орел
50	Продукты	10000	Воронеж

Работники				
ТН	Фамилия	ГородПрожив	День_рожд	Пред#
55	Иванов	Воронеж	15.03.02	180
10	Петров	Москва	17.02.95	230
100	Сидоров	Воронеж	03.12.93	150
190	Иванов	Курск	18.04.91	190

ПРЕД_ПРОД			
Пред#	Прод#	Год	Выработка
150	30	2000	150
180	10	2000	100
190	50	2001	50
230	50	2001	120
270	20	2002	50

1. Получить названия предприятий, производящих продукцию с номером 30.
2. Выбрать информацию обо всех предприятиях, в т.ч. о работниках и продукции.
3. Выбрать фамилии людей, которые работают на хлебозаводе.
4. Определить номера предприятий из Воронежа с рейтингом выше 200.
Выбрать имена предприятий, производящих все виды продукции
- 6 Сформировать таблицы на языке SQL

ПРЕДПРИЯТИЕ				ПРОДУКЦИЯ			
Пред#	Название	Рейтинг	Город	Прод#	Наименование	Количество	ГородВыпуска
180	Электроника	230	Воронеж	10	Магнитофоны	12000	Воронеж
230	Гормолзавод	300	Москва	20	Кровати	15000	Москва
150	Сельмаш	140	Воронеж	30	Тракторы	20000	Воронеж
190	Хлебозавод	300	Курск	40	Кухни	30000	Орел
270	Рудгормаш	240	Москва	50	Продукты	10000	Воронеж

Работник					ПРЕД_ПРОД			
ТН	Фамилия	ГородПрожив	День_рожд	Пред#	Пред#	Прод#	Год	Выработка
55	Иванов	Воронеж	15.03.02	180	150	30	2000	150
10	Петров	Москва	17.02.95	230	180	10	2000	100
100	Сидоров	Воронеж	03.12.93	150	190	50	2001	50
190	Иванов	Курск	18.04.91	190	230	50	2001	120
					270	20	2002	50

1. Получить имена предприятий, производящих продукцию всех сортов.
2. Выбрать название продукции, у которой количество потребления в городе находится в диапазоне от 12000 до 15000.
3. Выбрать фамилии людей, у которых город проживания совпадает с городом нахождения предприятия.
4. Найти номера работников, работающих на одном предприятии.

Определить название предприятий, которые не производят продукцию с номером 50.

7 Сформировать таблицы на языке SQL

ПРЕДПРИЯТИЕ				ПРОДУКЦИЯ			
Пред#	Название	Рейтинг	Город	Прод#	Наименование	Количество	ГородВыпуска
180	Электроника	230	Воронеж	10	Магнитофоны	12000	Воронеж
230	Гормолзавод	300	Москва	20	Кровати	15000	Москва
150	Сельмаш	140	Воронеж	30	Тракторы	20000	Воронеж
190	Хлебозавод	300	Курск	40	Кухни	30000	Орел
270	Рудгормаш	240	Москва	50	Продукты	10000	Воронеж

Работник					ПРЕД_ПРОД			
ТН	Фамилия	ГородПрожив	День_рожд	Пред#	Пред#	Прод#	Год	Выработка
55	Иванов	Воронеж	15.03.02	180	150	30	2000	150
10	Петров	Москва	17.02.95	230	180	10	2000	100
100	Сидоров	Воронеж	03.12.93	150	190	50	2001	50
190	Иванов	Курск	18.04.91	190	230	50	2001	120
					270	20	2002	50

1. Получить номера предприятий, производящих по крайней мере ту продукцию, которую выпускает предприятие с номером 190.
2. Выбрать название предприятий, у которых выработка продукции в 2001 г. на единицу работающего составила более 100 тыс. руб.
3. Определить фамилии людей, работающих на предприятиях в г. Воронеже.
4. Определить имена предприятий, производящих продукцию с номером «10».
5. Определить номера предприятий, производящих по крайней мере все виды продукции, производимые предприятием с номером 270.

8 Сформировать таблицы на языке SQL

ПРЕДПРИЯТИЕ			
Пред#	Название	Рейтинг	Город
180	Электроника	230	Воронеж
230	Гормолзавод	300	Москва
150	Сельмаш	140	Воронеж
190	Хлебозавод	300	Курск
270	Рудгормаш	240	Москва

ПРОДУКЦИЯ			
Прод#	Наименование	Количество	ГородВыпуска
10	Магнитофоны	12000	Воронеж
20	Кровати	15000	Москва
30	Тракторы	20000	Воронеж
40	Кухни	30000	Орел
50	Продукты	10000	Воронеж

Работник				
ТН	Фамилия	ГородПрожив	День_рожд	Пред#
55	Иванов	Воронеж	15.03.02	180
10	Петров	Москва	17.02.95	230
100	Сидоров	Воронеж	03.12.93	150
190	Иванов	Курск	18.04.91	190

ПРЕД_ПРОД			
Пред#	Прод#	Год	Выработка
150	30	2000	150
180	10	2000	100
190	50	2001	50
230	50	2001	120
270	20	2002	50

1. Получить имена предприятий, не производящих продукцию с номером 50.
2. Выбрать названия городов, для которых предприятие из первого города, а интересующая продукция во втором городе.
3. Определить название продукции с номером 30, имеющей выработку на единицу работающего > 100 тыс. руб.
4. Найти названия предприятий, производящих по крайней мере одну продукцию с номером

50.

5. Найти названия предприятий, выпускающих одинаковую продукцию.

9 Сформировать таблицы, создать связи

ЛАБОРАТОРИИ

Код лаборатории: Текстовый.

Наименование лаборатории: Текстовый.

Код руководителя: Текстовый.

Дата организации лаборатории: Дата.

Дата закрытия лаборатории: Дата.

СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Код специальности: Текстовый.

Наименование специальности:

Текстовый. Дата открытия

специальности: Дата.

Дата закрытия специальности: Дата.

СПИСОК СЛУЖАЩИХ

Табельный номер: Текстовый.

Фамилия: Текстовый.

Имя: Текстовый.

Отчество: Текстовый.

Пол: Текстовый (возможные значения

М, Ж). Семейное положение:

(возможные значения Ж, Х, Р, З). Код

лаборатории: Текстовый.

Телефон: Текстовый.

Код специальности: Текстовый.

Оклад: Числовой.

День рождения: Дата.

Адрес: Текстовый.

Характеристика: Текстовый.

Заполнить таблицы с помощью запросов SQL на добавление данных

10 Сформировать таблицы, создать связи

ЛАБОРАТОРИИ

Код лаборатории: Текстовый.
Наименование лаборатории: Текстовый.
Код руководителя: Текстовый.
Дата организации лаборатории: Дата.
Дата закрытия лаборатории: Дата.

СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Код специальности: Текстовый.
Наименование специальности:
Текстовый. Дата открытия
специальности: Дата.

Дата закрытия специальности: Дата.
СПИСОК СЛУЖАЩИХ
Табельный номер: Текстовый.
Фамилия: Текстовый.
Имя: Текстовый.
Отчество: Текстовый.
Пол: Текстовый (возможные значения
М, Ж). Семейное положение:
(возможные значения Ж, Х, Р, З). Код
лаборатории: Текстовый.
Телефон: Текстовый.
Код специальности: Текстовый.
Оклад: Числовой.
День рождения: Дата.
Адрес: Текстовый.
Характеристика: Текстовый.

Удалить информацию о сотруднике с помощью запросов SQL на удаление данных

11 Сформировать таблицы, создать связи

ЛАБОРАТОРИИ

Код лаборатории: Текстовый.
Наименование лаборатории: Текстовый.
Код руководителя: Текстовый.
Дата организации лаборатории: Дата.
Дата закрытия лаборатории: Дата.

СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Код специальности: Текстовый.
Наименование специальности:
Текстовый. Дата открытия
специальности: Дата.

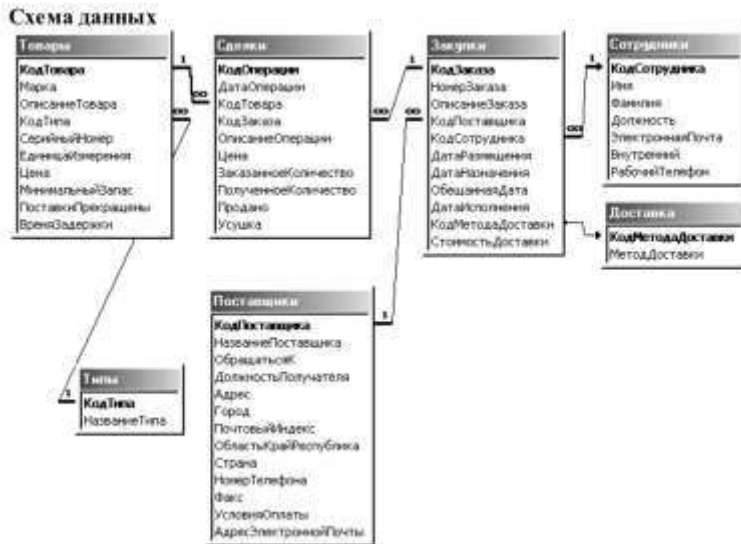
Дата закрытия специальности: Дата.
СПИСОК СЛУЖАЩИХ
Табельный номер: Текстовый.
Фамилия: Текстовый.
Имя: Текстовый.
Отчество: Текстовый.
Пол: Текстовый (возможные значения
М, Ж). Семейное положение:
(возможные значения Ж, Х, Р, З). Код
лаборатории: Текстовый.
Телефон: Текстовый.
Код специальности: Текстовый.
Оклад: Числовой.
День рождения: Дата.
Адрес: Текстовый.
Характеристика: Текстовый.

Выполнить изменение данных о лаборатории с помощью запросов SQL на удаление
данных. Выполнить изменение данных о сотруднике с помощью запросов SQL на
удаление данных

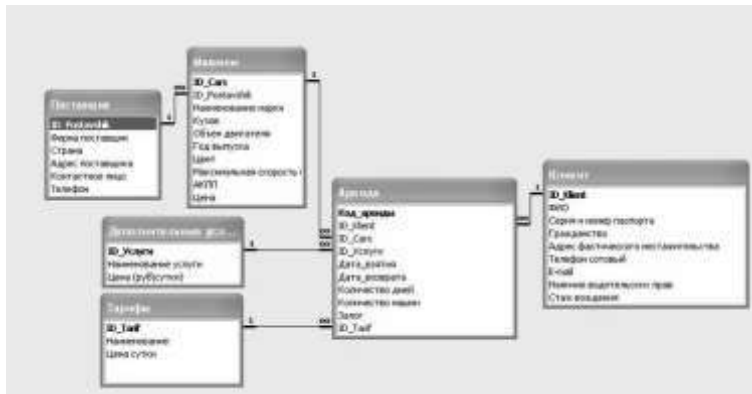
12 Произвести анализ журнала аудита предложенной базы данных

13. Осуществить мониторинг нагрузки сервера

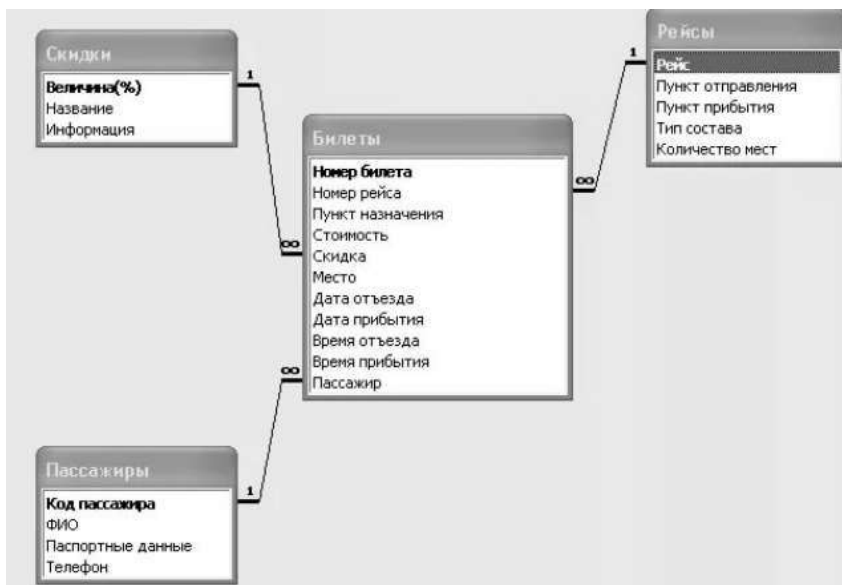
14. Реализовать схему базы данных Поставки продукции с помощью языка SQL,
установить связи между таблицами. Составить запросы на изменение данных



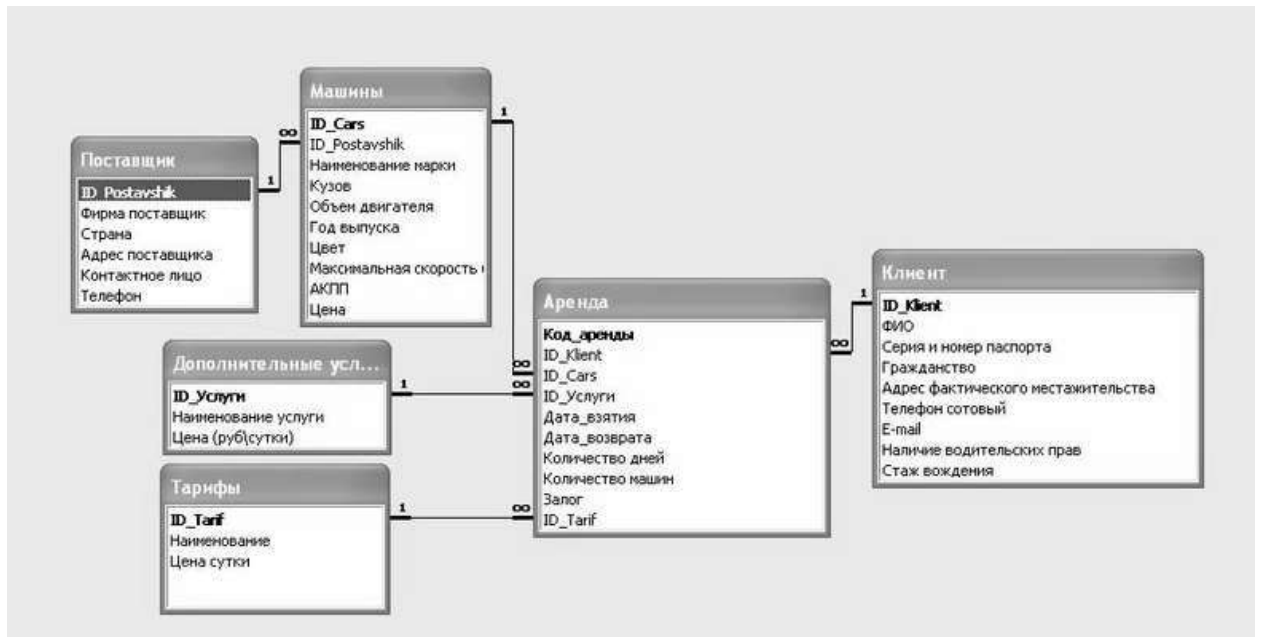
15. Реализовать схему базы данных Бюро проката автомобилей с помощью языка SQL, установить связи между таблицами. Составить запросы на изменение данных



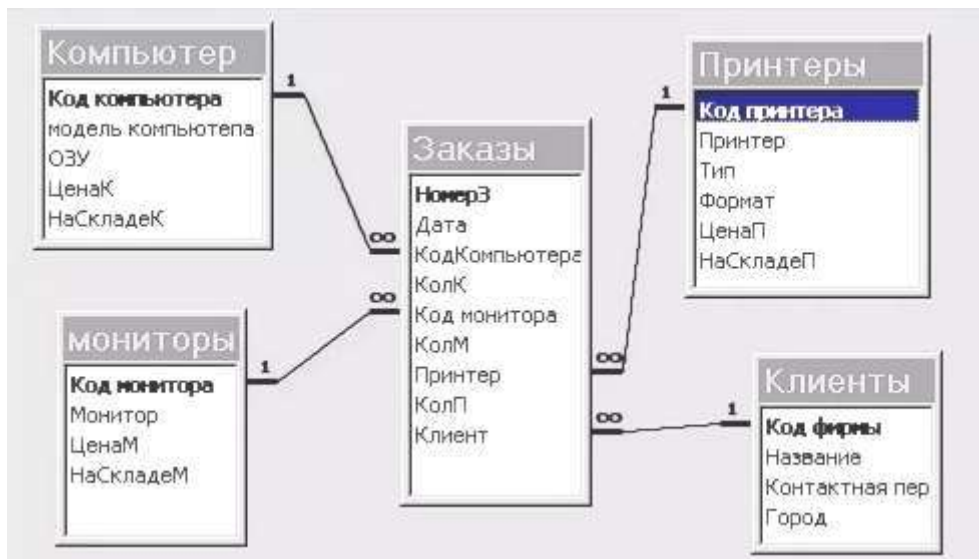
16. Реализовать схему базы данных Авиабилеты с помощью языка SQL, установить связи между таблицами. Составить запросы на изменение данных



17. Реализовать схему базы данных Бюро проката автомобилей с помощью языка SQL, установить связи между таблицами. Составить запросы на изменение данных



18. Реализовать схему базы данных Комплектующие компьютера с помощью языка SQL, установить связи между таблицами. Составить запросы на изменение данных



19. Настроить брандмауэр для работы с Web-сервером (HTTP), FTP-сервером и включить журнал безопасности.

20. Активизировать встроенный брандмауэр ОС Windows XP и настроить его параметры.

21. Диагностировать инфраструктуру DNS с помощью команд.

22. Заполнить таблицу для проведения экономического исследования конфигурации ПК рабочей станции для работников магазина по продаже компьютерной техники.

Компонент	Характеристики	Цена
Системная плата		
Процессор		
Оперативная память		
Привод CD/DVD		
Клавиатура		
Мышь		

Видеокарта		
Доп. устройства		

23. Заполнить таблицу для проведения экономического исследования конфигурации ПК рабочей станции для секретаря строительной фирмы.

Компонент	Характеристики	Цена
Системная плата		
Процессор		
Оперативная память		
Привод CD/DVD		
Клавиатура		
Мышь		
Видеокарта		
Доп. устройства		

24. Определите технические требования к аппаратному и программному обеспечению сервера on-line магазина по продаже компьютерной техники

Компонент аппаратного обеспечения	Требования
Процессор	
Объем дисковой памяти	
Объем оперативной памяти	
Компонент программного обеспечения	
Операционная система	
Сетевой протокол	
Microsoft Windows Installer (MSI)	
Web-браузер	

25. Определите технические требования к аппаратному и программному обеспечению сервера БД Oracle XE для Microsoft Windows

Компонент аппаратного обеспечения	Требования
Процессор	
Объем дисковой памяти	
Объем оперативной памяти	
Компонент программного обеспечения	
Операционная система	
Сетевой протокол	
Microsoft Windows Installer (MSI)	
Web-браузер	

26. Осуществить мониторинг нагрузки сервера (ОС Unix)

27. Создать процедуры для отображения фамилии и имени сотрудника по его коду, вывода сотрудников определенной должности

Код сотрудника	Фамилия	Имя	Должность
1	Белова	Мария	Представитель
2	Новиков	Павел	Вице-президент
3	Бабкина	Ольга	Представитель
4	Воронова	Дарья	Представитель
5	Кротов	Андрей	Менеджер по продажам
6	Акбаев	Иван	Представитель
7	Кралев	Петр	Представитель
8	Крылова	Анна	Внутренний координатор
9	Ясенева	Инна	Представитель

28. Создать процедуры для отображения фамилии и имени сотрудника по его коду, вывода сотрудников определенной должности

Код сотрудника	Фамилия	Имя	Должность
1	Белова	Мария	Представитель
2	Новиков	Павел	Вице-президент
3	Бабкина	Ольга	Представитель
4	Воронова	Дарья	Представитель
5	Кротов	Андрей	Менеджер по продажам
6	Акбаев	Иван	Представитель
7	Кралев	Петр	Представитель
8	Крылова	Анна	Внутренний координатор
9	Ясенева	Инна	Представитель

29. Создать код процедуры, отображающую студентов, у которых средний балл выше заданного.

студент	Оценка 1	Оценка 2	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5
Артемов Вадим	3	3	3	4	4
Баруздина Ирина	2	3	4	4	4
Басов Сергей	5	4	3	3	4
Иванов Андрей	5	4	4	5	3
Ковалева Ольга	4	4	4	5	5
Кузнецова Наталья	3	4	4	3	2
Новиков Никита	4	4	4	4	3
Петров Алексей	4	4	5	5	5
Семенов Павел	4	4	4	4	4
Якушева Елена	4	3	4	5	4

30 Создать код процедуры, выбирающей информацию о студентах из таблицы по их фамилии и имени

студент	Оценка 1	Оценка 2	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5
Артемов Вадим	3	3	3	4	4
Баруздина Ирина	2	3	4	4	4
Басов Сергей	5	4	3	3	4
Иванов Андрей	5	4	4	5	3
Ковалева Ольга	4	4	4	5	5
Кузнецова Наталья	3	4	4	3	2
Новиков Никита	4	4	4	4	3
Петров Алексей	4	4	5	5	5
Семенов Павел	4	4	4	4	4
Якушева Елена	4	3	4	5	4

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету Зач01

1. Законодательство Российской Федерации в области защиты информации.
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
3. Системное обеспечение защиты информации
4. Понятие и сущность информационной безопасности.
5. Концептуальная модель информационной безопасности.
6. Цели защиты информации.
7. Угрозы информационной безопасности
8. Случайные угрозы. Преднамеренные угрозы.
9. Требования безопасности к серверам баз данных. Классы защиты
10. Классификации технических средств защиты информации.
11. Правила применения, эксплуатации и обслуживания технических средств защиты информации
12. Проблемы развития теории и практики обеспечения информационной безопасности.
13. Модель гипотетического нарушителя информационной безопасности.
14. Защита информации от несанкционированного доступа.
15. Особенности разработки информационных систем персональных данных
16. Анализ информационной инфраструктуры автоматизированной системы и ее безопасности.
17. Задачи и функции администрирования автоматизированных систем.
18. Содержание и порядок деятельности персонала по эксплуатации защищенных автоматизированных систем и подсистем безопасности автоматизированных систем.
19. Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях
20. Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации.
21. Политика безопасности, настройка политики безопасности
22. Виды неисправностей систем хранения данных
23. Резервное копирование: цели, методы, концепции, планирование, роль журнала транзакций.
24. Виды резервных копий
25. Утилиты резервного копирования
26. Восстановление базы данных: основные алгоритмы и этапы
27. Восстановление носителей.
28. Воссоздание утраченных файлов.
29. Полное восстановление.
30. Неполное восстановление
31. Мониторинг активности и блокирование
32. Автоматизированные средства аудита
33. Брандмауэры
34. Уровни качества программной продукции
35. Требования к конфигурации серверного оборудования и локальных сетей.
36. Оформление требований.
37. Техническое задание.
38. Объекты информатизации, требующие обязательной сертификации программных средств и обеспечения
39. Сертификаты безопасности: виды, функции, срок действия.
40. Проверка наличия сертификата безопасности
41. Системы сертификации.

42. Процедура сертификации.
43. Платформы и центры сертификации.
44. Сертификат разработчика.
45. Процесс подписи и проверки кода.
46. SSL сертификат: содержание, формирование запроса, проверка данных с помощью сервисов

Практические задания к дифференцированному зачету Зач01

1. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области
Отделение коммерческого банка
2. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области
Поликлиника
3. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области
Колледж
4. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области
Офис страховой компании
5. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области
Рекрутинговое агентство
6. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области
Интернет - магазин
7. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области
Центр оказания государственных услуг
8. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области
Отделение полиции
9. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области
Аудиторская компания
10. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области
Дизайнерская фирма
11. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области
Офис интернет- провайдера
12. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области
Офис адвоката
13. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области
Компания по разработке ПО
14. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области
15. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области
Бюро перевода
16. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области
Туристическое агентство
17. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области
Офис благотворительного фонда
18. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области²
19. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области
Консалтинговая фирма
20. Разработать модель обеспечения информационной безопасности предметной области
Рекламное агентство

Теоретические вопросы к экзамену Экз02

1. Распределенные информационные системы. Типы архитектур распределенных информационных систем. Задачи администрирования информационных систем.
2. Обязанности администратора баз данных. Основные утилиты администратора баз данных.
3. Маршрутизация в сетях TCP/IP. Подсети. Маска подсети. Основные задачи администрирования маршрутизации сетей TCP/IP.
4. Доменная система имен. Зоны DNS, записи DNS. Службы DNS, функции и назначение. Серверы DNS, администрирование серверов DNS.
5. Управление пользователями в операционных системах. Основные задачи администрирования пользователей. Понятие учетной записи. Доменные и локальные учетные записи.
6. Инструменты администрирования пользователей в доменах Microsoft (графические утилиты, утилиты командной строки).
7. Группы безопасности в сетях Microsoft. Типы групп безопасности, их назначение. Встроенные группы безопасности, их назначение.
8. Инструменты администрирования группами безопасности (графические утилиты, утилиты командной строки, программный интерфейс).
9. Обеспечение информационной безопасности в сетях Microsoft: аутентификация, разграничение доступа, групповые политики. Инструменты анализа и управления безопасностью в сетях Microsoft.
10. Аутентификация в распределенных системах. Схема Kerberos, применение схемы Kerberos в доменах Windows.
11. Управление доступом к данным. Списки прав доступа к объектам операционной системы, управление доступом к файлам и каталогам (графические утилиты, утилиты командной строки).
12. Групповые политики, функции и назначения. Объекты групповой политики. Использование групповых политик для задач администрирования.
13. Создание и редактирование объектов групповой политики. Инструменты управления групповыми политиками.
14. Шаблоны безопасности в ОС Windows, их назначение. Инструменты управления шаблонами безопасности (графические утилиты, утилиты командной строки).
15. Контроллеры доменов, функции и назначение. Роли контроллеров в схеме Active Directory. Репликация данных между контроллерами доменов, протоколы репликации.
16. Утилиты командной строки для управления удаленным компьютером: просмотр информации об удаленной системе, запуск и остановка служб и приложений, остановка удаленной системы.
17. Централизованная обработка данных. Серверы терминалов. Управление многопользовательской средой. Инструменты администрирования.
18. Серверы БД. Системы управления базами данных. Административные задачи управления сервером БД.
19. Общая характеристика СУБД MS SQL Server 2008. Архитектура вычислительной среды. Компоненты MS SQL Server 2008, установка и настройка компонентов.
20. Основные задачи администрирования баз данных. Структура реляционной БД. Физическая и логическая структура БД. Объекты администрирования.
21. Схемы и объекты схемы данных. Блоки данных, экстенды сегменты.
22. Транзакции, блокировки и согласованность данных
23. Журнал базы данных: структура и назначение файлов журнала, управление переключениями и контрольными точками
24. Правила Дейта
25. Понятие сервера. Классификация серверов.
26. Принципы разделения между клиентскими и серверными частями.

27. Протоколы удаленного вызова процедур. Требования к аппаратным возможностям и базовому программному обеспечению клиентов и серверов.
28. Хранимые процедуры и триггеры
29. Характеристики серверов баз данных. Механизмы доступа к базам данных
30. Аппаратное обеспечение. Развертывание серверов баз данных
31. Структура базы данных в MS SQL Server 2008. Системные и пользовательские таблицы. Назначение системных таблиц, хранимых процедур.
32. Архитектура информационной безопасности сервера БД. Режимы аутентификации в MS SQL Server: проверка подлинности Windows, проверка средствами MS SQL Server, цифровые сертификаты.
33. Защита данных средствами СУБД. Использование ролевой модели. Роли пользователей на уровне сервера БД. Инструменты управления ролями пользователей.
34. Субъекты безопасности БД. Роли пользователей на уровне базы данных. Инструменты управления ролями пользователей на уровне БД.
35. Установка и начальная конфигурация сервера БД MS SQL Server 2008. Факторы, влияющие на производительность системы. Параметры установки и их назначение.
36. Средства мониторинга и анализа работы MS SQL Server. Использование средств мониторинга для повышения производительности сервера БД.
37. Основные службы MS SQL Server 2008, их функции и назначения. Инструменты управления службами. Учетные записи для автоматического запуска служб.
38. Файлы базы данных. Журналы транзакций, их назначение. Инструменты создания, удаления и управления файлами БД, журналами транзакций. Операторы Transact-SQL.
39. Резервное копирование и восстановление данных. Модели восстановления данных, их особенности. Стратегии резервного копирования и их связь с моделями восстановления.
40. Создание и управление пользовательскими БД. Присоединение и отсоединения БД. Резервное копирование БД.
41. Разграничение доступа к БД. Разрешения на уровне БД, таблиц, представлений, отдельных полей. Инструменты разграничения доступа к данным.
42. Безопасность информационных систем. Политика информационной безопасности. Управление доступом к файловым ресурсам. Шифрование файловых ресурсов.
43. Безопасность информационных сервисов Интернет. Шифрование Интернет каналов. Протокол SSL. Цифровые сертификаты.
44. Законодательство Российской Федерации в области защиты информации. Требования безопасности к серверам баз данных. Классы защиты
45. Основные группы методов противодействия угрозам безопасности в корпоративных сетях
46. Программно-аппаратные методы защиты процесса обработки и передачи информации. Политика безопасности, настройка политики безопасности
47. Виды неисправностей систем хранения данных
48. Объекты информатизации, требующие обязательной сертификации программных средств и обеспечения
49. Сертификаты безопасности: виды, функции, срок действия. Проверка наличия сертификата безопасности
50. Системы сертификации. Процедура сертификации.

Практические задания к экзамену Экз02

- 1) Определить требования к конфигурации локальных компьютерных сетей и серверного оборудования, необходимых для работы базы данных и серверов базы данных согласно варианту
- 2) Разработать структуру базы данных
- 3) Решить задачи настройки и администрирования базы данных и сервера баз данных
- 4) Разработать запросы на выборку и изменение данных
- 5) Сформировать систему разграничения полномочий пользователей базы данных и отдельных объектов базы данных
- 6) Разработать систему безопасности баз данных и сервера базы данных, с использованием регламентов по защите информации.

Варианты заданий

Вариант 1

База данных «ПУНКТ ПИТАНИЯ».

Постоянным клиентам предоставляется возможность заказать столик заранее. Официант указывает столик, открывает гостевой счет и вводит заказы в соответствии с меню. Далее заказ автоматически обрабатывается, формируются марки на приготовление выбранных блюд и направляют их на производство, в соответствующие цеха кухни. Расчеты с посетителем сводятся к простой операции: на бланке печатается итоговый счет. Если клиент – постоянный посетитель, то соответствующие привилегии рассчитываются автоматически, затем указываются способ оплаты и полученная от клиента сумма.

Вариант 2

База данных «КИНОТЕАТР».

Продажа и бронирование билетов, а также резервирование мест для постоянных посетителей — основные технологические процессы работы кинотеатра. Важную роль здесь играет качество предоставления информации и контроль выполнения операций. Клиент в момент покупки билета должен видеть план зала и свободные места. Постоянные клиенты имеют возможность зарезервировать билеты по телефону или через Интернет. Формирование билета и его печать. Выводить анонс сеансов с указанием времени и кратким описанием.

Вариант 3

База данных «ГОСТИНИЦА».

Номера в гостинице имеют разный уровень обслуживания и соответственно разную стоимость, (предоставление информации о свободных номерах и их стоимости). Клиенты могут бронировать номера по телефону или Интернету. За номерами прикреплен обслуживающий персонал. Необходимо вести учет обслуживания и оплаты номеров, (заказы в номер, телефонные звонки и т. д.). Клиент может несколько раз останавливаться в гостинице в разных номерах.

Вариант 4

База данных «ФИТНЕС – КЛУБА».

Они предлагают пакеты услуг – абонементы. Подразумевая предоплату определенного набора услуг. Абонемент позволяет пользоваться ими в течение определенного времени. Для идентификации владельца абонемента используются клубные карты. Комплекс позволяет быстро и просто осуществлять резервирование ресурсов по просьбе постоянного клиента предприятия: как тренера, так и места — спортзала, солярия, бассейна для персональных тренировок или занятий.

Вариант 5

База данных «ОПТОВЫЙ СКЛАД».

Создаваемая информационная система предназначена для учета деятельности оптового склада. Оптовый склад состоит из нескольких складских помещений, каждое помещение имеет наименование, адрес и кладовщика. Склад принимает партии товаров от поставщиков и отпускает его клиентам мелкими партиями. Требуется вести (количественный и стоимостной) учет поступающих и отпускаемых товаров, поставщиков и клиентов, формировать приходные и расходные накладные.

Сведения о товаре: Артикул, Наименование полное, Наименование сокращенное, Производитель, Поставщик, Количество, Цена.

Сведения о поставщике и клиенте: Наименование, Адрес, Телефон.

Накладная включает: Номер, Дата, Клиент, Список товаров, Общая сумма, Кладовщик.

В системе формируются отчеты о поступлении и отпуске товаров на складе за произвольный период.

Вариант 6

База данных «РЕКЛАМНОЕ АГЕНТСТВО».

Создаваемая информационная система должна вести учет деятельности рекламного агентства. Рекламное агентство регистрирует заявки от рекламодателей и публикует рекламы в печатных изданиях. О рекламодателе регистрируются следующие данные: Наименование, Адрес, Руководитель, Телефон, Заявка, Оплата, Издание, Место размещения рекламы.

Заявка включает: Вид рекламы, Объем, Желаемые издания, Количество выходов рекламы, Дополнительная информация. Заявка от рекламодателя может содержать публикацию в несколько печатных изданиях и на различные даты выхода.

Справочник печатных изданий включает: Наименование, Виды реклам, Стоимость рекламы. Требуется вести списки печатных изданий с их расценками на рекламу, списки рекламодателей, заявок. Система должна обеспечить оперативный просмотр списка заявок (печатные издания, рекламодатель, стоимость) на любую вводимую дату, а также формирование отчета о заявленных и выполненных рекламах.

Вариант 7

База данных «АЭРОПОРТ».

Создаваемая информационная система предназначена для учета движения самолетов и пассажиропотока. В

аэровокзале имеется расписание движения самолетов, которое включает: Номер рейса, Тип самолета, Маршрут, Пункты промежуточной посадки, Время отправления, Дни полета.

В системе ведется учет: Количество свободных мест на каждом рейсе, Общий вес пассажиров, Вес ручной клади, Вес багажа. Система формирует посадочную ведомость с учетом веса багажа и ручной клади. В системе имеется справочник типов самолетов, в котором учитываются: Количество мест, Суммарная грузоподъемность.

Вариант 8

База данных «МАГАЗИН «ЦВЕТЫ»».

Создаваемая информационная система предназначена для учета деятельности магазина по продаже цветов.

В системе формируется база данных отдельных цветов и готовых букетов: Наименование цветка или букета, Поставщик цветов, Состав букета, Стоимость, Срок поступления, Срок и место хранения (выставочный зал, склад), Дата продажи. В системе ведется учет бракованных и увядших цветов. Формируется отчет о движении товара за заданный период времени.

Вариант 9

База данных «АДМИНИСТРАТОР ГОСТИНИЦЫ».

Создаваемая информационная система предназначена для учета деятельности гостиницы. В гостинице имеется список номеров: Место нахождения номера, Класс, Число мест, Признак занятости места, Дата освобождения номера.

Каждый гость проходит регистрацию: Паспортные данные, Даты приезда и отъезда, Номер, Место, Цель приезда, Организация, в которую прибыл (в случае командировки).

Администратор гостиницы осуществляет поселение гостя: выбор подходящего номера (при наличии свободных мест), регистрация, оформление квитанции. В системе автоматически формируется квитанция об оплате услуг гостиницы. Система должна предусмотреть оформление дополнительной квитанции в случае продления гостем срока проживания в гостинице. В системе имеется возможность поиска гостя по произвольному признаку и формируется отчет о текущем состоянии номеров гостиницы (номер, место, не занят/ занят и кем, дата отъезда).

Контрольные вопросы и задания для проведения итоговой аттестации

1. Как называется последовательность операций над базой данных, рассматриваемых СУБД как единое целое?
 - а) буферизация
 - б) журнализация
 - в) транзакция
 - г) полиморфизм

2. Какой параметр команды grant предоставляет пользователю права только для просмотра данных таблиц
 - а) all
 - б) select
 - в) read
 - г) drop

3. На каком этапе производят оценку показателей уже существующих информационных систем с целью выявления их сильных и слабых сторон?
 - а) проектирование базы данных
 - б) администрирование баз данных
 - в) тестирование
 - г) планирование разработки базы данных

4. Какой механизм СУБД позволяет восстановить последнее согласованное состояние БД после любого аппаратного или программного сбоя
 - а) буферизация
 - б) журнализация
 - в) транзакция
 - г) полиморфизм

5. Средство, которое позволяет при проектировании, эксплуатации и развитии базы данных поддерживать и контролировать информацию о данных.
 - а) словарь данных
 - б) методическое пособие
 - в) справочник

г) журнал

6. Подмножество языка SQL для создания объектов БД

- а) DML
- б) SDL
- в) DLL
- г) MFC

7. Программное обеспечение, которое выполняет обслуживание и управление базой данных и отвечает за целостность и сохранность данных, а также обеспечивает операции ввода-вывода при доступе клиента к информации

- а) сервер баз данных
- б) клиент баз данных
- в) операционная система
- г) банк данных

8. Какое программное обеспечение не относится к серверам баз данных?

- а) Oracle 9
- б) MS SQL Server
- в) Informix
- г) Windows Server 2019

9. Необходимо осуществить поиск записи таблицы t1 с порядковым номером n равным 1 и 3. Какой запрос записан верно?

- а) SELECT * FROM t1 WHERE n=1,3;
- б) SELECT * FROM t1 WHERE n=1 AND n=3;
- в) SELECT * FROM t1 WHERE n=1 OR n=3;
- г) SELECT * FROM t1 WHERE BETWEEN n=1 AND n=3;

10. Особая разновидность хранимой процедуры, которая автоматически выполняется при возникновении события на сервере базы данных

- а) модуль
- б) триггер
- в) селектор
- г) запрос

11. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий реализацию государственной политики, организацию межведомственной координации и взаимодействия, специальные и контрольные функции в области государственной безопасности по вопросам

- а) Федеральная служба по кибербезопасности
- б) Федеральная служба по информационной безопасности
- в) Федеральная служба по техническому и экспортному контролю
- г) Федеральная служба по контролю в области информационной безопасности

12. Особенностью трехзвенной системы является:

- а) система разрешает каждому клиенту самостоятельно устанавливать соединения
- б) каждый клиент не может самостоятельно устанавливать соединение с БД
- в) сервер приложений организывает клиентские соединения с сервером БД
- г) все ответы верны

13. Защита от сбоев серверов, рабочих станций и локальных компьютеров относится к?

- а) аппаратным и техническим средствам защиты
- б) программным средствам защиты
- в) средствам защиты идентификации и аутентификации
- г) организационным и общим средствам защиты

14. Мониторинг окружающей среды – это:

- а) система прогноза изменения состояния окружающей среды;
- б) система наблюдения за состоянием окружающей среды;
- в) система управления состоянием окружающей среды;
- г) система наблюдений, оценки, прогноза и управления состоянием окружающей среды.

15. Какой процесс необходим для возможности быстрого и недорогого восстановления информации в базе данных в случае утери рабочей копии информации по какой-либо причине?

- а) шифрование данных
- б) резервное копирование базы данных
- в) создание системы идентификации и аутентификации
- г) обновление базы данных

16. Какие специалисты по обслуживанию баз данных обладают следующими полномочиями: организуют данные и управляют ими, проектируют и разрабатывают базы данных, архивируют данные, а также могут заниматься обслуживанием, устранением неполадок, безопасностью, документацией и обучением.

17. Особая часть БД, недоступная пользователям СУБД и поддерживаемая особо тщательно (иногда поддерживаются две копии журнала, располагаемые на разных физических дисках), в которую поступают записи обо всех изменениях основной части БД.

18. Совокупность условий и факторов, создающих опасность нарушения информационной безопасности.

19. Получении нарушителем доступа к ресурсу (объекту) в нарушение установленных в соответствии с политикой безопасности правил разграничения доступа называется _____

20. Как иначе называется системная сетевой экран для контроля и фильтрации входящего/исходящего трафика.

21. Дана таблица A, которая содержит ключевое поле row и имеет 5 записей. Сколько записей вернет следующий запрос: `select A.row from A where row<2 or row>4;`

22. Для поиска данных по фрагменту фразы в запросах SQL используется оператор _____

23. Для поиска данных в заданном диапазоне в запросах SQL используется оператор _____

24. С какого ключевого слова начинается команда для изменения объектов базы данных?

25. С какого ключевого слова начинается команда удаления записей базы данных?

26. Какое слово пропущено в команде `INSERT INTO students _____ (3, 'Name', 'Surname', NULL);`

27. Какое слово пропущено в команде `CREATE TABLE STUDENTS (ID INTEGER _____ KEY, FIRST_NAME VARCHAR(50) NOT NULL, LAST_NAME VARCHAR(50) NOT NULL);`

28. С какого ключевого слова начинается команда SQL создания нового пользователя?

29. Какая команда SQL служит для отмены привилегий?

30. Защиту конфиденциальности, целостности и доступности информации объединяет понятие _____

31. Запросы SQL, выполнение которых сопровождается выводом одного или более заранее определенных диалоговых окон, предназначенных для ввода пользователем конкретных значений параметров запроса называются _____
32. Изменение значений поля в SQL выполняется командой _____
33. Переведите с английского понятие data bank
34. Какая команда SQL предназначена для добавления данных в таблицу?
35. Система SQL Server основана на _____ модели данных
36. В SQL Server для описания денежных типов данных используется тип _____
37. Какое свойство информации и систем обработки информации необходимо поддерживать, обеспечивая правильность данных в любой момент времени?
38. Вставьте пропущенное слово в названии закона: Закон РФ "Об _____, информатизации и защите информации"?
39. Какой объект баз данных позволяет только вывести информацию на экран или печать?
40. Процедура, результатом которой является документальное удостоверение того, что продукция, процессы соответствуют установленным требованиям технических регламентов или стандартов, условиям договоров
41. Государственное управление деятельностью по обеспечению единства измерений в РФ осуществляется _____ РФ
42. Документ, удостоверяющий, что сертифицированная продукция (процесс) соответствует установленным требованиям технических регламентов, положениям стандартов или условиям договора
43. Организация, которая выполняет проверку подлинности и связывает их с парами криптографических ключей с цифровыми сертификатами.
44. SSL-сертификат – это цифровой сертификат, удостоверяющий _____ веб-сайта и позволяющий использовать зашифрованное соединение
45. Процедура сертификации продукции включает следующие этапы: рассмотрение _____ и принятие решения по ней, отбор образцов, оценку производства, решение о выдаче сертификата соответствия.
46. Непрерывный процесс, начинающийся с момента принятия решения о создании программного обеспечения и заканчивающийся в момент полного изъятия его из эксплуатации.
47. Назовите вид тестирования для проверки того, как поведет себя приложение при повышении нагрузки
48. Как называются системы контроля версий, которые обычно хранят на компьютере список изменений, внесенных в файлы.
49. Достоинствами каких систем контроля версий является возможность восстановления данных из определенной версии, ведения командной разработки проекта;
50. К какому виду ошибок следует отнести неправильно поставленные ";" или ", " ?
51. Как называется тип тестирования, при котором программные модули объединяются логически и тестируются как группа?
52. Тестирование методом " _____ ящика" подразумевает отсутствие сведений о структуре исходного кода.
53. Поле, однозначно определяющее запись таблицы
54. Запишите название Маршрутизатора на английском языке
55. _____ сеть - это протяженная коммуникационная сеть связи, работа в которой обеспечивается с помощью телекоммуникационных компаний.
56. В команде
aag@stilo:> mysql -u student -p -h 194.188.210.254 параметр -p указывает, что при подключении к серверу требуется _____
57. Какая команда sql показывает все таблицы БД?
58. Ключевое слово для открытия БД
59. В номере сертификата **РОСС RU.АЮ40.С12345** обозначение **АЮ40** обозначает

60. _____ безопасности – это набор правил, которые применяются ко всем функциям компьютеров и других коммуникационных ресурсов, принадлежащих организации

Ответы

1. в
2. б
3. г.
4. б
5. а
6. б
7. а
8. г
9. в
10. б
11. в
12. в
13. а
14. б
15. в
16. администраторы баз данных
17. журнал
18. угроза
19. несанкционированным доступом
20. брандмауэр
21. 2
22. like
23. between
24. ALTER
25. DELETE
26. VALUES
27. PRIMARY
28. GRANT
29. REVOKE
30. информационная безопасность
31. параметрическими
32. UPDATE
33. банк данных
34. INSERT
35. реляционной
36. money
37. целостность
38. информации
39. отчет
40. сертификация
41. госстандартом
42. сертификат соответствия
43. Центр сертификации
44. подлинность
45. заявки
46. жизненный цикл
47. стресс-тестирование

- 48. локальные
- 49. централизованной
- 50. синтаксические
- 51. интеграционное
- 52. черного
- 53. первичный ключ
- 54. Начало формы
- 54. router
- 55. глобальная
- 56. ввести пароль
- 57. show tables
- 58. use
- 59. орган сертификации
- 60. политика

7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Лабораторная работа	лабораторная работа выполнена в полном объеме; по лабораторной работе представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; учитывается процент правильных ответов на вопросы, заданные на защите лабораторной работы
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются незначительные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются незначительные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются незначительные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Семестровая контрольная работа по МДК.07.01 (КтР01).

Семестровая контрольная работа проводится в форме тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80

«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Экзамен по МДК.07.01 (Экз01).

Задание состоит из 1 теоретического вопроса и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Дифференцированный зачет по МДК.07.02 (Зач01).

Время на подготовку: 20 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Экзамен по профессиональному модулю (Экз02).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его

излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по профессиональному модулю считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.