

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ЕН.01 Математика***

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

А.В. Литвицкая

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа ТГТУ**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 2.4	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основные положения теории множеств;
- основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;
- основные статистические пакеты прикладных программ;
- логические операции, законы и функции алгебры, логики

уметь:

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- выполнять операции над множествами;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики;
- применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач;
- пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач.

1.3. Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

## 2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 112 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Лекции, уроки	48
Практические занятия, семинары	48
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	12
Самостоятельная работа	4
<i>Всего</i>	<b>112</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ЛИНЕЙНОЙ АЛГЕБРЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	
1	2	3	
<b>Раздел 1 Основы линейной алгебры</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	<b>Тема 1.1. Матрицы и определители</b> Понятие матрицы. Виды матриц. Выполнение операций над матрицами. Определители квадратных матриц. Свойства определителей. Вычисление определителей. Миноры, алгебраические дополнения. Теорема о разложении определителя по элементам строки или столбца. Обратная матрица. Вычисление обратной матрицы		
	<b>Тема 1.2. Системы линейных уравнений</b> Основные понятия и определения. Однородные и неоднородные системы линейных уравнений. Совместные и несовместные системы уравнений. Система $n$ линейных уравнений с $n$ переменными. Решение систем линейных уравнений методом обратной матрицы, по формулам Крамера. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса. Система $n$ линейных уравнений с $n$ переменными.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>6</b>
	ПР01. Выполнение операций над матрицами. Вычисление обратных матриц		2
	ПР02. Решение систем линейных уравнений методами Крамера и Гаусса.		2
	ПР03. Решение систем линейных уравнений матричным методом		2
<b>Раздел 2 Элементы аналитической геометрии</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>Тема 2.1. Векторы и координаты на плоскости</b> Действия над векторами, заданными координатами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости: вычисление расстояния между двумя точками, деление отрезка в данном отношении.		
	<b>Тема 2.2. Уравнение линии на плоскости</b> Понятие уравнения линии на плоскости. Составление уравнения прямой на плоскости. Условия параллельности и перпендикулярности прямых. Вычисление угла между прямыми и расстояния от точки до прямой. Окружность. Эллипс. Гипербола. Парабола. Составление и исследование канонических уравнений.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>6</b>
	ПР04. Выполнение действий над векторами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости		2
ПР 05. Составление уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости.	2		

1	2	3	
	ПР 06. Составление и исследование уравнений окружности и эллипса, гиперболы и параболы.	2	
<b>Раздел 3</b> <b>Введение в анализ</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>Тема 3.1. Множества</b> Понятие множества. Виды множеств. Способы задания множеств. Выполнение операций над множествами.		
	<b>Тема 3.2. Пределы и непрерывность функции.</b> Понятие предела числовой последовательности. Сходящиеся и расходящиеся числовые последовательности. Геометрический смысл предела числовой последовательности. Понятие предела функции в точке. Односторонние пределы. Понятие предела функции в бесконечности. Бесконечно малые и бесконечно большие величины. Теоремы о пределах. Признаки существования предела. Замечательные пределы. Вычисление пределов. Непрерывность функции в точке. Непрерывность функции на промежутке. Точка разрыва. Исследование функций на непрерывность		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>4</b>
	ПР07. Выполнение теоретико-множественных операций и на подсчет количества элементов множеств		2
ПР 08. Вычисление пределов функций. Исследование функций на непрерывность.	2		
<b>Раздел 4</b> <b>Дифференциальное исчисление</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	<b>Тема 4.1. Производная</b> Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Геометрический и механический смысл производной. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции. Правила и формулы дифференцирования. Производная сложной и обратной функции. Производные высших порядков.		
	<b>Тема 4.2. Дифференциал</b> Понятие дифференциала функции. Геометрический смысл дифференциала. Применение дифференциала в приближенных вычислениях.		
	<b>Тема 4.3. Приложения производной</b> Возрастание и убывание функций. Экстремум функции. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Выпуклость графика функции. Точки перегиба. Нахождение асимптот кривой. Исследование функций с помощью производной. Полная схема исследования функции.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>8</b>
	ПР09. Дифференцирование с применением правил и формул дифференцирования		2
	ПР 10. Дифференцирование сложных функций		2
	ПР 11. Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала.		2
ПР 12. Исследование функций с помощью производной и построение графиков	2		
<b>Раздел 5</b>	<b>Содержание</b>		

1	2	3
<b>Интегральное исчисление</b>	<b>Тема 5.1. Неопределенный интеграл</b> Понятие первообразной функции. Понятие неопределенного интеграла. Свойства неопределенного интеграла. Основные формулы интегрирования. Методы интегрирования. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования, методом подстановки. Интегрирование по частям. Интегрирование простейших рациональных дробей, некоторых видов иррациональностей. Интегрирование тригонометрических функций.	<b>16</b>
	<b>Тема 5.2. Определенный интеграл</b> Вычисление определенных интегралов методом подстановки и по частям. Приближенные методы вычисления интегралов. Вычисление площадей плоских фигур, объемов тел вращения	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	ПР 13. Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования	2
	ПР 14. Методы интегрирования Интегрирование подстановкой и по частям.	2
	ПР 15. Методы интегрирования. Интегрирование по частям	2
	ПР 16. Вычисление определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур	2
	ПР 17. Вычисление интегралов приближенными методами	2
<b>Раздел 6 Основы алгебры логики</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 6.1. Основы алгебры логики</b> Задачи и предмет логики. Понятие высказывания. Элементарные и сложные высказывания. Логические операции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Отрицание. Импликация. Эквивалентность. Таблица истинности. Составление таблиц истинности. Логические выражения. Понятие логической функции. Законы логики. Применение законов логики.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
ПР 18. Выполнение операций над высказываниями, составление таблиц истинности. Применение законов логики	2	
<b>Раздел 7 Элементы теории вероятностей и математической статистики</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	<b>Тема 7.1. Основные понятия теории вероятностей</b> Предмет теории вероятностей. Испытание и событие. Виды событий. Виды случайных событий. Операции над событиями. Частота и вероятность события. Классическое определение вероятности события. Вычисление вероятности. Комбинаторика	
	<b>Тема 7.2. Вероятности событий</b> Теоремы сложения вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Теоремы умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вычисление вероятностей. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. Локальная, интегральная теоремы Лапласа. Теорема Пуассона.	

1	2	3
	Вычисление вероятностей.	
	<p><b>Тема 7.3. Случайные величины</b>  Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Составление закона распределения дискретной случайной величины. Биномиальное распределение. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины. Закон больших чисел. Использование пакетов прикладных программ для решения вероятностных задач.</p>	
	<p><b>Тема 7.4. Основные понятия математической статистики</b>  Предмет и задачи математической статистики. Понятие генеральной совокупности и выборки. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения. Графики эмпирического распределения. Эмпирические числовые характеристики. Использование пакетов прикладных программ для решения статистических задач</p>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>
	ПР 19. Выполнение операций над событиями. Применение классического определения к вычислению вероятности	2
	ПР 20. Вычисление вероятностей по теоремам сложения и умножения вероятностей	2
	ПР 21. Вычисление вероятностей по формуле полной вероятности, формуле Байеса.	2
	ПР 22. Составление закона распределения дискретной случайной величины	2
	ПР 23. Вычисление числовых характеристик дискретных случайных величин	2
	ПР 24. Построение вариационных рядов, графиков эмпирического распределения. Вычисление эмпирических числовых характеристик	2
<p><b>Самостоятельная работа</b>  СР01 Домашняя контрольная работа  СР02 Домашняя контрольная работа</p>		<b>4</b>
<b>Экзамен</b>		<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>112</b>

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1 Основная литература

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для СПО / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02325-1. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433286>
2. Дорофеева, А. В. Математика. Сборник задач : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / А. В. Дорофеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08796-3. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449051>
3. Павлюченко, Ю. В. Математика : учебник и практикум для СПО / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общ. ред. Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01261-3. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/433558>
4. Татарников О.В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433901>
5. Татарников О.В. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433902>

### 4.2.Дополнительная литература

1. Хрипунова М.Б. Высшая математика :учебник и практикум для среднего профессионального образования/ под общей редакцией М. Б. Хрипуновой, И. И. Цыганок. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 472 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01497-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437476>
2. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13068-3. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449045>
3. Шипачев, В. С. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13405-6. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/459024>
4. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09108-3. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449007>
5. Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Профессиональное образование).



- образование). — ISBN 978-5-534-09135-9. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449036>
6. Гисин, В. Б. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Гисин, Н. Ш. Кремер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8846-8. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449059>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины предусматриваются: лекционное изложение курса, проведение практических занятий, работа с учебниками и учебными пособиями.

Приобретенные в ходе ее изучения теоретические знания и практические умения необходимы для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных знаний, восприятия и интерпретации разнообразной социальной, экономической, политической информации.

Темы курса следует изучать в той последовательности, в какой они приведены в лекциях.

Все лекции студентам необходимо конспектировать. На полях конспекта следует выписывать вопросы, возникающие при изучении материала и требующие дополнительных пояснений преподавателя. Основные формулы в процессе конспектирования рекомендуется выделять рамкой для лучшего запоминания при подготовке к занятиям. Целесообразно составить на базе лекционного конспекта справочник по основным формулам дисциплины. Изложение материала тем иллюстрируется презентационными материалами.

Приобретенные теоретические знания закрепляются в ходе проведения практических занятий.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование Вами времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.

Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения Вам рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;
- при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;
- в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;
- при подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;
- решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.

Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия, имеющиеся в системе VitaLMS.

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций Вами изучаются и книги по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта.

Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине.

При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется от Вас в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. Если Вы решали задачу «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Математика» (ауд. 206 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук, с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Mathcad 15 /Лицензия №8А1462152 бессрочная договор №21 от 14.12.2010г. MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Выполнение операций над матрицами. Вычисление обратных матриц	опрос
ПР02	Решение систем линейных уравнений методами Крамера и Гаусса	контр. работа
ПР03	Решение систем линейных уравнений матричным методом	опрос
ПР04	Выполнение действий над векторами. Решение простейших задач аналитической геометрии на плоскости	опрос
ПР05	Составление уравнения прямой на плоскости. Взаимное расположение прямых на плоскости	тест
ПР06	Составление и исследование уравнений окружности и эллипса, гиперболы и параболы	тест
ПР07	Выполнение теоретико-множественных операций и на подсчет количества элементов множеств	тест
ПР08	Вычисление пределов функций. Исследование функций на непрерывность	опрос
ПР09	Дифференцирование с применением правил и формул дифференцирования	опрос
ПР10	Дифференцирование сложных функций	контр. работа
ПР11	Выполнение приближенных вычислений с помощью дифференциала	опрос
ПР12	Исследование функций с помощью производной и построение графиков	контр. работа
ПР13	Вычисление интегралов методом непосредственного интегрирования	опрос
ПР14	Методы интегрирования Интегрирование подстановкой и по частям.	контр. работа
ПР15	Методы интегрирования	опрос
ПР16	Вычисление определенных интегралов. Вычисление площадей плоских фигур	тест
ПР17	Вычисление интегралов приближенными методами	контр. работа
ПР18	Выполнение операций над высказываниями, составление таблиц истинности. Применение законов логики	тест
ПР19	Выполнение операций над событиями. Применение классического определения к вычислению вероятности	опрос
ПР20	Вычисление вероятностей по теоремам сложения и умножения вероятностей	опрос
ПР21	Вычисление вероятностей по формуле полной вероятности, формуле Байеса.	контр. работа

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР22	Составление закона распределения дискретной случайной величины	контр. работа
ПР23	Вычисление числовых характеристик дискретных случайных величин	опрос
ПР24	Построение вариационных рядов, графиков эмпирического распределения. Вычисление эмпирических числовых характеристик	опрос
СР01	Домашняя контрольная работа	контр. работа
СР02	Домашняя контрольная работа	контр. работа

## 7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Экз01	Экзамен	3

## 7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основы линейной алгебры и аналитической геометрии	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, СР01, Экз01
Знать основные положения теории множеств	ПР07, ПР08, СР02, Экз01
Знать основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления	ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17, Экз01
Знать основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики	ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, Экз01
Знать основные статистические пакеты прикладных программ	ПР24, Экз01
Знать логические операции, законы и функции алгебры, логики	ПР18, Экз01
Уметь выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, СР01, Экз01
Уметь выполнять операции над множествами	ПР07, ПР08, СР02, Экз01
Уметь применять методы дифференциального и интегрального исчисления	ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17, Экз01
Уметь использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики	ПР19, ПР20, ПР21, Экз01
Уметь применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач	ПР22, ПР23, Экз01
Уметь пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач	ПР24, Экз01

Задания к опросу ПР01

1. Что называется матрицей?
2. Какие матрицы называются равными?
3. Что называется главной диагональю матрицы?
4. Какая матрица называется диагональной?

5. Как найти сумму и разность матриц?
6. Правило умножения матрицы на число.
7. В чем состоит обязательное условие существования произведения матриц?
8. Дать определение обратной матрице.
9. Как найти обратную матрицу?

## Задания к контрольной работе ПР02

1. Решить системы уравнений по формуле Крамера и методом Гаусса

Вариант 1

Вариант 2

Вариант 3

$$\begin{cases} 2x + y + 3z = 7, \\ 2x + 3y + z = 1, \\ 3x + 2y + z = 6. \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2x - y + 2z = 3, \\ x + y + 2z = -4, \\ 4x + y + 4z = -3. \end{cases}$$

$$\begin{cases} 3x - y + z = 12, \\ x + 2y + 4z = 6, \\ 5x + y + 2z = 3. \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2x - y + 3z = -4, \\ x + 3y + 3z = 11, \\ x - 2y + 2z = -7. \end{cases}$$

$$\begin{cases} 3x - 2y + 4z = 12, \\ 3x + 4y - 2z = 6, \\ 2x - y - z = -9. \end{cases}$$

$$\begin{cases} 8x + 3y - 6z = -4, \\ x + y - z = 2, \\ 4x + y - 3z = -5. \end{cases}$$

$$\begin{cases} 4x + y - 3z = 9, \\ x + y - z = -2, \\ 8x + 3y - 6z = 12 \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2x + 3y + 4z = 33, \\ 7x - 5y = 24, \\ 4x + 11z = 39. \end{cases}$$

$$\begin{cases} 2x + 3y + 4z = 12, \\ 7x - 5y + z = -33, \\ 4x + z = -7. \end{cases}$$

## Задания к опросу ПР03

1. Дать определение системы линейных уравнений.
2. Что значит решить систему уравнений.
3. Сколько корней может иметь система линейных уравнений.
4. Как можно решить систему матричным методом?

## Задания к опросу ПР04

1. Что называется вектором?
2. Какие векторы называются коллинеарными?
3. Что называется координатами вектора?
4. Как найти координаты вектора, заданного двумя точками?
5. Как найти длину вектора, заданного своими координатами?
6. Запишите формулы деления отрезка в данном отношении.

## Задания к тесту ПР05

1. Общее уравнение прямой имеет вид:

$$a) y - y_1 = k(x - x_1) \quad b) \frac{y - y_1}{y_2 - y_1} = \frac{x - x_1}{x_2 - x_1} \quad c) Ax + By + C = 0$$

2. Необходимое и достаточное условие параллельности прямых с угловыми

коэффициентами  $k_1$  и  $k_2$  :

$$a) k_1 = k_2 \quad b) k_1 \cdot k_2 = -1 \quad c) k_1 + k_2 = 0$$

3. Необходимое и достаточное условие перпендикулярности прямых с угловыми

коэффициентами  $k_1$  и  $k_2$  :

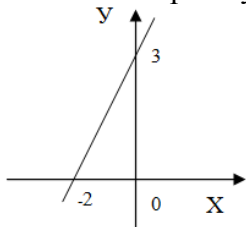
$$a) k_1 = k_2 \quad b) k_1 \cdot k_2 = -1 \quad c) k_1 + k_2 = 0$$

4. Расстояние от точки
- $M_0$
- до прямой
- $Ax + By + C = 0$
- вычисляется по формуле:

$$a) d = \frac{|Ax_0 + By_0 + C|}{\sqrt{A^2 + B^2}} \quad b) d = \frac{|Ax_0 + By_0 + C|}{\sqrt{A^2 + B^2 + C^2}} \quad c) d = \sqrt{Ax_0 + By_0 + C}$$

5. Укажите уравнение прямой параллельной  $y = 5x + 6$   
 a)  $y = -5x$  b)  $10x - y + 12 = 0$  c)  $10x - 2y + 8 = 0$

6. Выберите уравнение, описывающее прямую, изображенную на рисунке



a)  $-2x + 3y = 0$  b)  $\frac{x}{3} + \frac{y}{-2} = 1$  c)  $\frac{x}{-2} + \frac{y}{3} = 1$

7. Укажите уравнение прямой перпендикулярной прямой  $y = 5x + 6$

a)  $y = -\frac{1}{5}x$  b)  $10x - y + 12 = 0$  c)  $10x - 2y + 8 = 0$

8. Составить уравнение прямой, проходящей через начало координат, если ее угловой коэффициент  $k = 5$

a)  $x + 5y = 0$  c)  $5x - y = 0$

9. Указать точку, принадлежащую прямой  $7x - 3y + 21 = 0$

a)  $A(4; 13)$  b)  $A(3; 14)$  c)  $A(-4; 13)$

10. Составить уравнение прямой, проходящей через начало координат и образующей с осью  $Ox$  угол  $45^\circ$ .

a)  $x - y = 0$  b)  $x + y = 0$  c)  $x - y + 1 = 0$

11. Составить уравнение прямой, проходящей через точку  $(5; -1)$  и имеющей угловой коэффициент  $k = 3$ .

a)  $3x - y = 0$  a)  $3x + y - 16 = 0$  c)  $3x - y - 16 = 0$

#### Задания к тесту ПР06

1. Уравнение эллипса имеет вид:

a)  $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$  b)  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$  c)  $y^2 = 2px$

2. Уравнение гиперболы имеет вид:

a)  $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$  b)  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$  c)  $y^2 = 2px$

3. Уравнение параболы имеет вид:

a)  $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$  b)  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$  c)  $y^2 = 2px$

4. Найти радиус окружности  $x^2 + y^2 + 4y - 5 = 0$

a) 7 b) 3 c) 5



5. Чему равна большая полуось эллипса  $\frac{x^2}{36} + \frac{y^2}{25} = 1$   
 а) 6 б) 11 в) 5
6. Найти эксцентриситет эллипса  $\frac{x^2}{100} + \frac{y^2}{51} = 1$   
 а) 6 б) 0,3 в) 0,7
7. Чему равна действительная ось гиперболы  $\frac{x^2}{64} - \frac{y^2}{25} = 1$   
 а) 6 б) 18 в) 5
8. Найти эксцентриситет гиперболы  $\frac{x^2}{25} - \frac{y^2}{11} = 1$   
 а) 14 б)  $\frac{3}{5}$  в)  $\frac{6}{5}$
9. Записать уравнения асимптот гиперболы  $\frac{x^2}{144} - \frac{y^2}{256} = 1$   
 а)  $y = \pm \frac{4}{3}x$  б)  $y = \pm \frac{3}{4}x$  в)  $y = \pm 3x$
10. Записать уравнение параболы с вершиной в начале координат, если ее фокус находится в точке  $F(3;0)$   
 а)  $y^2 = 2x$  б)  $y^2 = 12x$  в)  $y = 12x^2$
11. Для гиперболы  $16x^2 - 9y^2 = 144$  найти расстояние между фокусами.  
 а) 6 б) 10 в) 5
12. Найти координаты центра окружности  $x^2 + y^2 - 8x - 10y - 8 = 0$   
 а) (4;5) б) (5;4) в) (2;5)
13. Найти координаты радиус окружности  $x^2 + y^2 - 8x - 10y - 8 = 0$   
 а) 6 б) 10 в) 7

## Задания к тесту ПР07

Выбрать множество С, если  $A = \{1;2;3\}$ ;  $B = \{2;3;4\}$ ;  $C = \{1;2;3;4\}$

- а)  $B \setminus A$  б)  $A \setminus B$  в)  $A \cap B$  г)  $A \cup B$
2. Выбрать равенство двойственное данному равенству:  $A \cup B = A$   
 а)  $A(\overline{A \cup B}) = AB$  б)  $A \cup AB = A$  в)  $A(A \cup B) = A$  г)  $AB \cup A \overline{B} = A$
3. Найти:  $|A \cup B|$  если  $|A| = 10$   $|B| = 7$   $|AB| = 3$   
 а) 14 б) 22 в) 19 г) 18
4.  $A = \{1;2\}$   $B = \{2;3\}$ , Найти  $B \times A$   
 а)  $\{(2;1);(2;2);(3;1);(3;2)\}$  б)  $\{(1;2);(1;1);(2;1);(2;2)\}$   
 в)  $\{(1;2);(1;3);(2;2);(2;3)\}$  г)  $\{(2;3);(2;2);(3;2);(3;3)\}$
5.  $A = \{1,2,a,b\}$ ,  $B = \{2,a\}$ ,  $C = \{a,1,2,b\}$ . Какие из утверждений будут верным?  
 а) Пустое множество  $\square\square\square\square$  не является подмножеством множества А.  
 б) Множество В является бесконечным. в) Множества А и С равны. г) Множество А является подмножеством множества В.
6. Заданы произвольные множества А, В, С. Известно, что  $A \cap B \cap C = D$ ,  $A \setminus B = E$ .  
 Какое из утверждений будет верным?

$$a) E \subset D \quad б) D \subset E \quad в) D = E \quad г) \bar{E} = D$$

7.  $N$  – множество натуральных чисел;  $Q$  – множество рациональных чисел;  $Z$  – множество целых чисел;  $R$  – множество действительных чисел. Тогда верным утверждением будут...

$$a) 2.1 \quad \mathbb{N}, б) 2.7 \quad \mathbb{Q}, в) \mathbb{Z}, d) \sqrt{-1} \in \mathbb{R}.$$

$$b) A = \{6, 8, 10\}, B = \{4, 6, 8, 10, k\}, C = \{8, 6, k, 4, 10\}.$$

8. Какое из утверждений будет верным?

а) Пустое множество  $\emptyset$  не является подмножеством множества  $A$ .

б) Множество  $B$  является бесконечным. в) Множества  $A$  и  $C$  равны. г) Множество  $A$  является подмножеством множества  $B$ .

9. Заданы произвольные множества  $A$  и  $B$ . Известно, что  $A \setminus B = D$ ,  $A \cap B = E$ . Какое из утверждений будет верным?

$$a) E \subset D \quad б) D \subset E \quad в) D = E \quad г) \bar{E} = D$$

10.  $N$  – множество натуральных чисел;  $Q$  – множество рациональных чисел;  $Z$  – множество целых чисел;  $R$  – множество действительных чисел. Тогда верным утверждением будут...

$$a) -6 \in \mathbb{N}, б) \sqrt{5} \in \mathbb{Q}, в) 3,5 \in \mathbb{Z}, d) \sqrt{5} \in \mathbb{R}.$$

11. Объединение двух или нескольких высказывания с помощью союза И это-...?

а) инверсия

б) дизъюнкция

в) конъюнкция

Задания к опросу ПР08

1. Дайте определения предела функции в точке.

2. Какие типы неопределенностей вам известны?

3. Как избавиться о неопределенности  $\frac{0}{0}$ ?

4. Чему равно значение предела функции при неопределенности  $\frac{c}{0}$ ?

5. Чему равно значение предела функции при неопределенности  $\frac{0}{c}$ ?

Задания к опросу ПР09

1. Дайте определение производной функции.

2. Из каких операций складывается общее правило нахождения производной данной функции?

3. Как вычислить частное значение производной?

4. Можно ли вычислить производную любой функции, пользуясь определением производной?

5. Производная произведения и частного.

6. Производные элементарных функций

Задания к контрольной работе ПР10

Найти производные функций.

**а – порядковый номер в журнале**

$$a) y = 2a \cdot x^5 - \frac{a}{x^2}; \quad в) y = \frac{ax^2 - 2a}{x^2 + 2a}$$

$$б) y = (a \cdot \sqrt{x} + 1) \cdot x^3; \quad г) y = (ax^5 - 3) \cdot (x^4 + 2a)$$

## Задания к опросу ПР11

1. Что такое асимптота?
2. Виды асимптот
3. Правила нахождения вертикальных и наклонных асимптот.
4. Правило нахождения промежутков монотонности.

## Задания к контрольной работе ПР12

1. Найдите промежутки монотонности функции

$$a) y = 1 + 3x - x^3 \qquad a) y = 2x^3 + 3x^2 - 2$$

$$a) y = \frac{1}{x+2} \qquad б). y = \frac{2}{x-3}$$

2. Найти асимптоты и промежутки монотонности

$$a) y = \frac{x^2 - 2x + 2}{x-1} \qquad б) y = \frac{2x^2 - x + 3}{x-1}$$

## Задания к опросу ПР13

1. Таблица неопределенных интегралов.
2. Свойства неопределенного интеграла.
3. Непосредственное интегрирование.

## Задания к контрольной работе ПР14

$$a) \int \frac{dx}{(2x+1)\sqrt{\ln^2(2x+1)}}$$

$$б) \int \frac{dx}{(1-x)\sqrt{\ln^3(1-x)}}$$

$$в) \int \sin^4 2x \cdot \cos 2x dx$$

$$г) \int \frac{\cos x}{\sqrt{(\sin x - 4)^3}} dx$$

$$д) \int \frac{x-1}{7x^2+4} dx$$

$$е) \int \frac{x-1}{5-2x^2} dx$$

$$ж) \int e^{-3x^2+1} \cdot x dx$$

$$з) \int e^{x^3+1} \cdot x^2 dx$$

$$и) \int (8x+5)^1 dx$$

$$к) \int 2(3x-5)^5 dx$$

## Задания к опросу ПР15

1. Какая дробь называется рациональной?
2. Какая дробь называется правильной? Как разложить правильную дробь на сумму элементарных дробей?
3. Какая дробь называется неправильной? Как разложить неправильную дробь на сумму элементарных дробей?
4. Запишите четыре основных типа простейших дробей и расскажите об их интегрировании.
5. Расскажите о методе неопределенных коэффициентов.

## Задания к тесту ПР16

1. Функция F называется первообразной для функции f на некотором промежутке, если для всех x из этого промежутка существует производная  $F'(x)$ , равная f(x), т.е.  $F'(x)=f(x)$  это...

а) формула Ньютона-Лейбница

- б) дифференциал функции  
в) первообразная для функции  $f$   
г) производная в точке
2. Множество первообразных для данной функции  $f(x)$  называется...
- а) функцией  
б) неопределенным интегралом  
в) постоянным множителем  
г) частной производной
3. Операция нахождения неопределенного интеграла называется...
- а) дифференцированием функции  
б) преобразованием функции  
в) интегрированием функции  
г) нет верного ответа
4. Непосредственное интегрирование, метод подстановки, интегрирование по частям это...
- а) методы нахождения производной  
б) методы интегрирования  
в) методы решения задачи Коши  
г) все ответы верны
5. Производная от неопределенного интеграла равна...
- а) подынтегральной функции  
б) постоянной интегрирования  
в) переменной интегрирования  
г) любой функции
6. Неопределенный интеграл от алгебраической суммы двух или нескольких функций равен...
- а) произведению интегралов этих функций  
б) разности этих функций  
в) алгебраической сумме их интегралов  
г) интегралу частного этих функций
7. Определенный интеграл вычисляют по формуле...
- а)  $\int_A^B f(x)dx = F(a) - F(b)$   
б)  $\int_A^B f(x)dx = F(b) - F(a)$   
в)  $\int_A^B f(x)dx = F(a) + F(b)$   
г)  $\int_A^B f(x)dx = F(a)$
8. Определенный интеграл с одинаковыми пределами равен...
- а) единице  
б) бесконечности  
в) нулю  
г) указанному пределу
9. При перемене местами верхнего и нижнего пределов интегрирования определенный интеграл...
- а) остается прежним  
б) меняет знак  
в) увеличивается в два раза  
г) равен нулю

10. Определенный интеграл используется при вычислении...

- а) площадей плоских фигур
- б) объемов тел вращения
- в) пройденного пути
- г) всех перечисленных элементов

11. Формула Ньютона-Лейбница

а)  $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a)$

б)  $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b)$

в)  $\int_a^b f(t)dt = F(a) - F(b) + \tilde{n}$

г)  $\int_a^b f(t)dt = F(b) - F(a) + \tilde{n}$

12. Вычисление пути, пройденного материальной точкой, производится по формуле:

а)  $S = \int_{t_1}^{t_2} f(t)dt$

б)  $S = \int f(t)dt$

в)  $S = \int_{t_2}^{t_1} f(t)dt$

г)  $S = dt \int_{t_1}^{t_2} f(t)$

13. Если криволинейная трапеция, ограниченная линией  $y = f(x) \geq 0$  и прямыми  $y=0$ ,  $x=a$ ,  $x=b$ , вращается вокруг оси  $x$ , то объем вращения вычисляется по формуле

а)  $V = \pi \int_a^b y^2 dx$

б)  $V = \pi \int_a^b x^2 dx$

в)  $V = \pi \int_b^a y^2 dx$

г)  $V = \pi \int_b^a x^2 dx$

14. Если  $y = f(x) (f(x) \geq 0)$ , то площадь криволинейной трапеции, ограниченной этой линией, двумя прямыми  $x=a$  и  $x=b$  и отрезком оси абсцисс  $a \leq x \leq b$ , вычисляется по формуле

а)  $S = \int_a^b f(x)dx$

б)  $S = \int_b^a f(x)dx$

в)  $S = \int f(x)dx$

г)  $S = f(x) \int_a^b dx$

15. Укажите первообразную функции  $f(x) = 3x^2 - \sin x$

а)  $F(x) = x^3 - \cos x$

б)  $F(x) = \frac{x^2}{2} - \sin x$

в)  $F(x) = x^2 + \cos x$

г)  $F(x) = 2 - \cos x$

16. Определенный интеграл  $\int_1^2 4x^3 dx$  равен

а) 36; б) 17; в) 16; г) 15

17. Площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями  $y=4-x^2$ ,  $y=0$  определяется интегралом

а)  $\int_{-2}^0 (4-x^2)dx$ ; б)  $\int_{-2}^2 (4-x^2)dx$ ; в)  $\int_0^4 (4-x^2)dx$ ; г)  $\int_0^2 (4-x^2)dx$

18. В результате подстановки  $t = 3x + 2$  интеграл  $\int \frac{dx}{\sqrt{3x+2}}$  приводится к виду

а)  $\int \frac{dx}{\sqrt{t}}$ ; б)  $\frac{1}{3} \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$ ; в)  $3 \int \frac{dt}{\sqrt{t}}$ ; г)  $\int \frac{dt}{\sqrt{t}}$

19. Определенный интеграл  $\int_2^3 3x^2 dx$  равен

а) 19; б) 18; в) 35; г) 27

20. Множество всех первообразных функции  $y=5x^4$  имеет вид

а)  $x^5$ ; б)  $5x^5 + C$ ; в)  $x^5 + C$ ; г)  $5x^3 + C$

21. Уравнение, связывающее переменную, искомую функцию, ее производную (или дифференциал аргумента и дифференциал функции) называется

а) Дифференциальным

б) Интегральным

в) Логарифмическим

г) Показательным

22. Общим решением дифференциального уравнения первого порядка называется функция:

а)  $y = \varphi(x, C)$

б)  $y = \varphi(x)$

в)  $y = \tilde{N}\varphi(x)$

г)  $y = C^2\varphi(x)$

23. Частным решением уравнения  $F(x, y, y') = 0$  называется решение:

а)  $y = \varphi(x, C_0)$

б)  $y = \varphi(x)$

в)  $y = C_0\varphi(x)$

г)  $y = C_0\varphi(x^2)$

24. Если дифференциальное уравнение содержит производную или дифференциал не выше второго порядка, то оно называется:
- Дифференциальным уравнением второго порядка
  - Дифференциальным уравнением первого порядка
  - Дифференциальным уравнением третьего порядка
  - Нет верного ответа
25. Общим решением дифференциального уравнения второго порядка называется функция:
- $y = \varphi(x, C_1, C_2)$  от  $x$
  - $y = \varphi(x, C_1)$  от  $x$
  - $y = \varphi(x, C_2)$  от  $x$
  - $y = \varphi^2(x, C_1)$  от  $x$
26. Характеристическое уравнение дифференциального  $y'' - 5y' + 6y = 0$  имеет вид
- $-5k+6=0$
  - $k^2-5k+6=0$
  - $k+6=0$
  - $k^2-5k=0$
27. Метод решения данного уравнения  $g(y)dy+f(x)dx=0\dots$
- метод разделения переменных
  - метод с постоянными коэффициентами;
  - метод параметров;
  - метод составления характеристического уравнения
28. Дифференциальное уравнение  $\cos y dx - x^2 dy = 0$  в результате разделения переменных сводиться к уравнению
- $\cos y dx - x^2 dy$
  - $\frac{dx}{x^2} = \frac{dy}{\cos^2 y}$
  - $\frac{dx}{x} = \frac{dy}{\cos^2 y}$
  - $\frac{\cos y dx}{x^2} = dy$
29. Общим решением дифференциального уравнения называется ...
- интеграл, содержащий произвольную постоянную  $C$
  - интеграл, содержащий конкретное значение  $C$
  - значение определенного интеграла
  - интегральная линия дифференциального уравнения
30. Степенью дифференциального уравнения называется
- показатель степени производной искомой функции, с которым эта производная входит в данное уравнение;
  - наибольшая степень выражения;
  - сумма показателей производных;
  - сумма показателей выражения

#### Задания к контрольной работе ПР17

Вычислить интегралы по формуле прямоугольников с недостатком и с избытком

$$1) \int_0^5 x^2 dx, \quad n = 5 \quad u \quad h = \frac{b-a}{n};$$

$$2) \int_0^8 (x+2) dx; \quad n = 8 \quad u \quad h = \frac{b-a}{n}$$

$$3) \int_4^{10} (x+5) dx, \quad n = 6 \quad u \quad h = \frac{b-a}{n}$$

## Задания к тесту ПР18

1. Выбрать множество  $C$ , если  $A = \{1;2;3\}$ ;  $B = \{2;3;4\}$ ;  $C = \{1;2;3;4\}$   
 а)  $B \setminus A$  б)  $A \setminus B$  в)  $A \cap B$  г)  $A \cup B$
2. Выбрать равенство двойственное данному равенству:  $A \cup AB = A$   
 а)  $A(\overline{A} \cup B) = AB$  б)  $A \cup AB = A$  в)  $A(A \cup B) = A$  г)  $AB \cup A\overline{B} = A$
3. Найти:  $|A \cup B|$  если  $|A| = 10$   $|B| = 7$   $|AB| = 3$   
 а) 14 б) 22 в) 19 г) 18
4.  $A = \{1;2\}$   $B = \{2;3\}$ , Найти  $B \times A$   
 а)  $\{(2;1);(2;2);(3;1);(3;2)\}$  б)  $\{(1;2);(1;1);(2;1);(2;2)\}$   
 в)  $\{(1;2);(1;3);(2;2);(2;3)\}$  г)  $\{(2;3);(2;2);(3;2);(3;3)\}$
5.  $A = \{1,2,a,b\}$ ,  $B = \{2,a\}$ ,  $C = \{a,1,2,b\}$ . Какие из утверждений будут верным?  
 а) Пустое множество  $\square\square\square\square$  не является подмножеством множества  $A$ .  
 б) Множество  $B$  является бесконечным. в) Множества  $A$  и  $C$  равны. г) Множество  $A$  является подмножеством множества  $B$ .
6. Заданы произвольные множества  $A, B, C$ . Известно, что  $A \square\square B \square\square C = D$ ,  $A \setminus B = E$ .  
 Какое из утверждений будут верным?  
 а)  $E \subset D$  б)  $D \subset E$  в)  $D = E$  г)  $\overline{E} = D$
7.  $N$  – множество натуральных чисел;  $Q$  – множество рациональных чисел;  $Z$  – множество целых чисел;  $R$  – множество действительных чисел. Тогда верным утверждением будут...  
 а) 2.1  $\square\square$  б) 2.7  $\square\square$  в)  $5,3 \square\square Z$ , д)  $\sqrt{-1} \square\square R$ .  
 д)  $A = \{6,8,10\}$ ,  $B = \{4,6,8,10, k\}$ ,  $C = \{8,6, k, 4, 10\}$ .
8. Какое из утверждений будут верным?  
 а) Пустое множество  $\emptyset$  не является подмножеством множества  $A$ .  
 б) Множество  $B$  является бесконечным. в) Множества  $A$  и  $C$  равны. г) Множество  $A$  является подмножеством множества  $B$ .
9. Заданы произвольные множества  $A$  и  $B$ . Известно, что  $A \setminus B = D$ ,  $A \square\square B = E$ . Какое из утверждений будут верным?  
 а)  $E \subset D$  б)  $D \subset E$  в)  $D = E$  г)  $\overline{E} = D$
10.  $N$  – множество натуральных чисел;  $Q$  – множество рациональных чисел;  $Z$  – множество целых чисел;  $R$  – множество действительных чисел. Тогда верным утверждением будут...  
 б) -6  $\square\square$  в)  $\square\square\sqrt{5} \square\square \emptyset$ , г) 3,5  $\square\square$  д)  $\square\square\square\square R$ .
11. Объединение двух или нескольких высказывания с помощью союза И это-...?  
 а) инверсия  
 б) дизъюнкция  
 в) конъюнкция  
 г) высказывание
12. Истино тогда, когда истинно хотя бы одно из входящих это-...?  
 а) инверсия  
 б) дизъюнкция  
 в) конъюнкция  
 г) высказывание
13. Логическое отрицание делает истинное высказывание или ложное или истинное это-...?  
 а) инверсия  
 б) дизъюнкция  
 в) конъюнкция  
 г) высказывание



14. Операция, раскрывающая объем понятия, это –
- определение
  - деление
  - обобщение
  - ограничение
15. Любое понятие выражается в форме...
- простого предложения
  - слова или словосочетания
  - связного текста
  - сложного предложения
16. Логика — это...
- наука об умозаключениях и доказательствах
  - наука о правилах мышления
  - наука о формах и законах правильного познания
  - наука о формах и законах правильного мышления
17. Понятие «спортсмен» и «футболист» находятся в отношении
- пересечения
  - подчинения
  - равнозначности
  - соподчинения
18. Создатель логики:
- Сократ
  - Г. Лейбниц
  - Аристотель
  - Кант
19. Закон исключенного третьего формулируется так:
- из двух противоречащих суждений одно истинно, другое – ложно.
  - два противоположных или противоречащих суждения не могут быть вместе истинными
  - каждая мысль на протяжении всего процесса рассуждения должна быть тождественна сама себе
  - А истинно, если для этого есть достаточное основание В.
20. Понятие «спортсмен» и «футболист» находятся в отношении
- пересечения
  - подчинения
  - равнозначности
  - соподчинения

Задания к опросу ПР19

- Дать определения испытания и события.
- Какие бывают события?
- Какое событие называется достоверным?
- Какое событие называется невозможным?
- Какое событие называется случайным?
- Дать определение вероятности события.

Задания к опросу ПР20

- Чему равна сумма вероятностей двух противоположных событий?
- Чему равна вероятность суммы двух несовместных событий?
- Что называют условной вероятностью? Как её вычислить?

4. Чему равна вероятность двух зависимых событий?
5. Что называют условной вероятностью? Как вычислить условную вероятность?

#### Задания к контрольной работе ПР21

##### 1 Вариант.

- 1) Какова вероятность того, что при одном бросании игральной кости выпадет не 6 очков?
- 2) Многократные испытания показали, что для некоторого стрелка вероятность выбить при стрельбе 10 очков равна 0,1, а вероятность выбить 9 очков равна 0,3. чему равна для этого стрелка вероятность выбить не менее 9 очков?
- 3) В одной партии электролампочек 3% бракованных, а в другой – 4%. Наугад берут по одной лампочке из каждой партии. Какова вероятность того, что обе лампочки окажутся бракованными?

##### 2 Вариант.

- 1) Вероятность появления бракованной детали в партии равна 0,015. Найти вероятность того, что из партии будет изъята забракованная деталь.
- 2) Для отправки груза из склада может быть выделено по одной из двух машин различного вида. Вероятность их прихода соответственно равна 0,2 и 0,4.
- 3) На одной полке стоит 12 книг, две из которых – сборники стихов, а на другой – 15 книг, три из которых – сборники стихов. Наугад берут с полки по одной книге. Какова вероятность того, что обе книги окажутся сборниками стихов?

#### Задания к контрольной работе ПР22

##### Вариант 1.

1. Найти математические ожидания, дисперсии и средние квадратические отклонения дискретных случайных величин, закон распределения которых найдены в задачах 1,2,3 на предыдущем занятии.

2. Найти: а) математическое ожидание; б) дисперсию; в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины  $X$  по закону ее распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны возможные значения, во второй строке – вероятности возможных значений). Составить функцию распределения.

$x_i$	15	20	25	30	35
$p_i$	0,1	0,2	0,3	0,2	0,2

##### Вариант 2.

1. Найти математические ожидания, дисперсии и средние квадратические отклонения дискретных случайных величин, закон распределения которых найдены в задачах 1,2,3 на предыдущем занятии.

2. Найти: а) математическое ожидание, б) дисперсию, в) среднее квадратическое отклонение дискретной случайной величины  $X$  по закону её распределения, заданному рядом распределения (в первой строке таблицы указаны всевозможные значения, во второй строке – вероятности возможных значений). Составить функцию распределения.

$x_i$	1,4	2,2	3,5	4,1	5,2
$p_i$	0,3	0,2	0,3	0,1	0,1

#### Задания к опросу ПР23

1. Какие числовые характеристики случайных величин вы знаете?

2. Что характеризует математическое ожидание?
3. Что характеризует дисперсия

Задания к опросу ПР24

1. Что представляет выборочная (эмпирическая) функция распределения?
2. Как ее определить?
3. Назовите числовые характеристики выборки?
4. Как их вычислить?

Задания к домашней контрольной работе СР01 по теме «Матрицы и определители»

1. Выполнить действия над матрицами  $D = 2 \cdot (A + B) - \kappa_1 \cdot B + \kappa_2 \cdot A$
2. Вычислить матрицу и найти ее определитель  $C = (\kappa_1 \cdot B + \kappa_2 \cdot A) \cdot B$ , где

$$A = \begin{pmatrix} 1 & 2 & -2 \\ -1 & -3 & 1 \\ 2 & 1 & 4 \end{pmatrix} \quad B = \begin{pmatrix} \kappa_1 & -2 & -1 \\ 2 & 1 & 2 \\ 3 & -\kappa_2 & 4 \end{pmatrix}$$

3. Найти  $C \cdot D$  и  $D \cdot C$
4. Найти матрицу, обратную матрице  $B$  и сделайте проверку.

Вариант	$\kappa_1$	$\kappa_2$	Вариант	$\kappa_1$	$\kappa_2$
<b>1</b>	3	-2	<b>16</b>	4	-1
<b>2</b>	4	1	<b>17</b>	5	1
<b>3</b>	3	-4	<b>18</b>	2	0
<b>4</b>	2	1	<b>19</b>	-2	1
<b>5</b>	3	-3	<b>20</b>	2	-2
<b>6</b>	1	5	<b>21</b>	0	7
<b>7</b>	-2	3	<b>22</b>	-1	4
<b>8</b>	6	-2	<b>23</b>	-3	3
<b>9</b>	-6	1	<b>24</b>	-4	1
<b>10</b>	-5	1	<b>25</b>	0	8
<b>11</b>	-2	4	<b>26</b>	4	-2
<b>12</b>	1	3	<b>27</b>	-1	3
<b>13</b>	-3	2	<b>28</b>	2	-3
<b>14</b>	-4	-1	<b>29</b>	-2	5
<b>15</b>	-1	5	<b>30</b>	-5	-1

Задания к домашней контрольной работе СР02 по теме «Пределы и непрерывность функции»

### Пределы и непрерывность функции

Найти указанные пределы

#### Вариант 1

1.  $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 12x + 20}$
2.  $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{6 + x - x^2}{x^3 - 27}$

#### Вариант 2

1.  $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^3 - x^2 + 2x}{x^2 + x}$
2.  $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{2x^2 - x - 1}{3x^2 - x - 2}$

3. 
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^3 - 5x^2 + 2}{2x^3 + 5x^2 - x}$$

4. 
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^4 - 3x^2 + 7}{x^4 + 2x^3 + 1}$$

5. 
$$\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + x - 12}{\sqrt{x-2} - \sqrt{4-x}}$$

6. 
$$\lim_{x \rightarrow -3} \frac{\sqrt{x+10} - \sqrt{4-x}}{2x^2 - x - 21}$$

3. 
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + 7x}{2x^3 - 4x^2 + 5}$$

4. 
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{7x^3 - 2x^2 + 4x}{2x^3 + 5}$$

5. 
$$\lim_{x \rightarrow -4} \frac{\sqrt{x+12} - \sqrt{4-x}}{x^2 + 2x - 8}$$

6. 
$$\lim_{x \rightarrow -2} \frac{\sqrt{2-x} - \sqrt{x+6}}{x^2 - x - 6}$$

**Вариант 3**

1. 
$$\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^3 - 8}{x^2 + x - 6}$$

2. 
$$\lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2 + 2x - 1}{-x^2 + x + 2}$$

3. 
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x - 2x^2 + 5x^4}{2 + 3x^2 + x^4}$$

4. 
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4 - 5x^2 - 3x^5}{x^5 + 6x + 8}$$

5. 
$$\lim_{x \rightarrow 1} \frac{\sqrt{3+2x} - \sqrt{x+4}}{3x^2 - 4x + 1}$$

6. 
$$\lim_{x \rightarrow -1} \frac{3x^2 + 4x + 1}{\sqrt{x+3} - \sqrt{5+3x}}$$

**Вариант 4**

1. 
$$\lim_{x \rightarrow -3} \frac{4x^2 + 11x - 3}{x^2 + 2x - 3}$$

2. 
$$\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 4x - 5}{x^2 - 2x - 3}$$

3. 
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^4 - 2x^2 - 7}{3x^4 + 3x + 5}$$

4. 
$$\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{5x^3 - 7x^2 + 3}{2 + 2x - x^3}$$

5. 
$$\lim_{x \rightarrow -5} \frac{\sqrt{3x+17} - \sqrt{2x+12}}{x^2 + 8x + 15}$$

6. 
$$\lim_{x \rightarrow 4} \frac{\sqrt{2x+1} - 3}{\sqrt{x-2} - \sqrt{2}}$$

## Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Матрицы: определение, основные понятия.
2. Действия над матрицами.
3. Обратная матрица. Алгоритм нахождения.
4. Эквивалентные преобразования матриц.
5. Понятие определителя и его свойства.
6. Методы вычисления определителей.
7. Системы линейных уравнений. Основные понятия и определения.
8. Решение систем линейных уравнений методом Крамера.
9. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.
10. Решение систем линейных уравнений матричным методом .
11. Векторы. Линейные операции над ними.
12. Разложение векторов в прямоугольном базисе. Скалярное произведение векторов.
13. Декартова прямоугольная система координат на плоскости. Деление отрезка в данном отношении. Длина отрезка.
14. Уравнение прямой на плоскости. Частные случаи расположения прямой на координатной плоскости.
15. Различные уравнения прямой на плоскости.
16. Взаимное расположение прямых на плоскости.
17. Уравнение кривой второго порядка. Эллипс. Определение. Основные понятия. Построение.
18. Уравнение кривой второго порядка. Гипербола. Определение. Основные понятия. Построение.

19. Уравнение кривой второго порядка. Парабола. Определение. Основные понятия. Построение.
20. Предел числовой последовательности.
21. Предел функции.
22. Свойства предела функции.
23. Основные теоремы о пределах и их применение
24. Бесконечно малые и бесконечно большие величины, их свойства.
25. Непрерывность функции
26. Понятие производной. Геометрический смысл производной.
27. Понятие производной. Механический смысл производной.
28. Правила дифференцирования.
29. Производные элементарных функций.
30. Производная сложной функции.
31. Приложение производной к исследованию функций
32. Первообразная функции и неопределенный интеграл
33. Определенный интеграл и его основные свойства.
34. Формула Ньютона-Лейбница
35. Метод замены переменной в неопределенном интеграле.
36. Метод интегрирования по частям в неопределенном интеграле
37. Приложения определенного интеграла к вычислению площадей.
38. Понятие множества. Виды множеств. Способы задания множеств. Выполнение операций над множествами.
39. Задачи и предмет логики. Понятие высказывания. Элементарные и сложные высказывания. Логические операции. Конъюнкция. Дизъюнкция. Отрицание. Импликация. Эквивалентность. Таблица истинности. Составление таблиц истинности.
40. Логические выражения. Понятие логической функции. Законы логики. Применение законов логики.
41. Предмет теории вероятностей. Испытание и событие. Виды событий. Виды случайных событий. Операции над событиями. Частота и вероятность события.
42. Классическое определение вероятности события. Вычисление вероятности.
43. Комбинаторика. Виды комбинаторных соединений.
44. Теоремы сложения вероятностей. Условная вероятность. Независимость событий. Теоремы умножения вероятностей.
45. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вычисление вероятностей.
46. Последовательность независимых испытаний. Формула Бернулли. Локальная, интегральная теоремы Лапласа. Теорема Пуассона. Вычисление вероятностей.
47. Понятие случайной величины. Дискретные и непрерывные случайные величины. Составление закона распределения дискретной случайной величины. Биномиальное распределение.
48. Числовые характеристики дискретных случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия дискретной случайной величины.
49. Закон больших чисел. Использование пакетов прикладных программ для решения вероятностных задач.
50. Предмет и задачи математической статистики. Понятие генеральной совокупности и выборки. Вариационный ряд. Эмпирическая функция распределения. Графики эмпирического распределения. Эмпирические числовые характеристики. Использование пакетов прикладных программ для решения статистических задач.

Практические задания к экзамену Экз01

1) Даны две матрицы А и В. Найти: а) АВ, б) ВА, в)  $A^{-1}$

$$A = \begin{pmatrix} 2 & 1 & 1 \\ 2 & -1 & 1 \\ 1 & 0 & 1 \end{pmatrix}, B = \begin{pmatrix} 3 & 6 & 0 \\ 2 & 4 & -6 \\ 1 & -2 & 3 \end{pmatrix}.$$

$$\text{Ответ: а) } AB = \begin{pmatrix} 9 & 14 & -3 \\ 5 & 6 & 9 \\ 4 & 4 & 3 \end{pmatrix} \quad \text{б) } BA = \begin{pmatrix} 18 & -3 & 9 \\ 6 & -2 & 0 \\ 1 & 3 & 2 \end{pmatrix}$$

$$A^{-1} = \begin{pmatrix} 0,5 & 0,5 & -1 \\ 0,5 & -0,5 & 0 \\ -0,5 & -0,5 & 2 \end{pmatrix}$$

в)

2) Решить системы уравнений по формуле Крамера, методом Гаусса

$$\begin{cases} 2x_1 + x_2 + x_3 = 2, \\ x_1 + x_2 + 5x_3 = -7, \\ 2x_1 + 3x_2 - 3x_3 = 14 \end{cases} \quad \text{Ответ: } x_1=1; x_2=2; x_3=-2.$$

3) Записать уравнение прямой, проходящей через точку А(3, 1) перпендикулярно к прямой ВС, если В(2, 5), С(1, 0). *Ответ:* (l):  $x - 5y + 2 = 0$

4) Найти производную функции

$$\text{а) } y = \frac{3}{x} + 5\sqrt{x^2} - 4x^3 + \frac{2}{x^4}, \quad \text{Ответ: } y' = -\frac{3}{x^2} + 5 - 12x^2 - \frac{8}{x^5}$$

$$\text{б) } y = \sqrt{\arcsin 2x} \cdot 3^{-x} \quad \text{Ответ: } y' = \frac{3^{-x}}{\sqrt{(1-4x^2)} \cdot \arcsin 2x} - \sqrt{\arcsin 2x} \cdot 3^{-x} \cdot \ln 3$$

$$\text{в) } y = \sqrt{x^3} + \frac{2}{x} - \frac{4}{x^5} - 5x, \quad \text{Ответ: } y' = \frac{3}{2}\sqrt{x} - \frac{2}{x^2} + \frac{20}{x^6} - 5$$

$$\text{г) } y = \sqrt[3]{(x-3)^4} - \frac{3}{2x^3 - 3x + 1} \quad \text{Ответ: } y' = \frac{4}{3}\sqrt[3]{x-3} + \frac{9(2x^2-1)}{(2x^3-3x+1)^2}$$

5) Найти неопределённые интегралы

$$\text{а) } \int x^3(3x+1)^2 dx \quad \text{в) } \int \frac{4x^3 + x^4 - 8x^5}{x^3} dx$$

$$\text{б) } \int -2\sqrt{x}(4-3x)^2 dx \quad \text{г) } \int \frac{1}{\sqrt{3-x^2}} dx$$

$$\text{д) } \int \frac{3}{\sqrt{x^2+4}} dx$$

6) Вычислить определенный интеграл

$$\text{а) } \int_1^2 (3x^2 - 2x) dx \quad \text{с) } \int_0^{\frac{3}{2}\pi} \cos \frac{1}{3}x dx$$

$$\text{б) } \int_{\pi}^{2\pi} \frac{\cos x}{6} dx \quad \text{д) } \int_{-1}^4 \left(1 + \frac{x}{2}\right)^8 dx$$

7) Найти указанные пределы

$$\begin{aligned} \text{а) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^3 - 5x^2 + 2}{2x^3 + 5x^2 - x} & \text{ ответ: } \frac{3}{2} & \text{б) } \lim_{x \rightarrow \infty} \frac{4x^3 + 7x}{2x^3 - 4x^2 + 5} & \text{ ответ: } 2 \\ \text{в) } \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 5x + 6}{x^2 - 12x + 20} & \text{ ответ: } \frac{1}{8} & \text{г) } \lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^3 - x^2 + 2x}{x^2 + x} & \text{ ответ: } 1 \\ \text{д) } \lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - x + 3}{5x^2 + 3x - 3} & \text{ ответ: } \frac{5}{23} & \text{е) } \lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 1}{x^2 + 3x + 2} & \text{ ответ: } -2 \\ \text{ж) } \lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 + x - 12}{\sqrt{x-2} - \sqrt{4-x}} & \text{ ответ: } 7 \end{aligned}$$

8) В урне находится 15 белых, 5 красных и 10 чёрных шаров. Наугад извлекается 1 шар, найти вероятность того, что он будет: а) белым, б) красным, в) чёрным.

**Решение.** Рассмотрим событие  $A$  – из урны будет извлечён белый шар. Данному событию благоприятствуют  $m = 15$  элементарных исходов, поэтому по классическому определению:

$$P(A) = \frac{m}{n} = \frac{15}{30} = \frac{1}{2} - \text{вероятность того, что из урны будет извлечён белый шар.}$$

С другими пунктами аналогично, рассмотрим следующие события:

$B$  – из урны будет извлечён красный шар;  
 $C$  – из урны будет извлечён чёрный шар.

Событию  $B$  благоприятствует 5 элементарных исходов, а событию  $C$  – 10 элементарных исходов. Таким образом, соответствующие вероятности:

$$P(B) = \frac{5}{30} = \frac{1}{6};$$

$$P(C) = \frac{10}{30} = \frac{1}{3}.$$

Проверка многих задач по теории вероятности осуществляется с помощью **теоремы о сумме вероятностей событий, образующих полную группу**. В нашем случае события  $A, B, C$  образуют полную группу, а значит, сумма соответствующих вероятностей должна обязательно равняться единице:  $P(A) + P(B) + P(C) = 1$ .

9) На шахматную доску случайным образом поставлены две ладьи. Какова вероятность, что они не будут бить одна другую?

**Решение.** Используем классическое определение вероятности:  $P = m/n$ , где  $m$  - число исходов, благоприятствующих осуществлению события, а  $n$  - число всех равновозможных элементарных исходов.

Число всех способов расставить ладьи равно  $n = 64 \cdot 63 = 4032$  (первую ладью ставим на любую из 64 клеток, а вторую - на любую из оставшихся 63 клеток).

Число способов расставить ладьи так, что они не будут бить одна другую равно  $m = 64 \cdot (64 - 15) = 64 \cdot 49 = 3136$  (первую ладью ставим на любую из 64 клеток, вычеркиваем клетки, которые находятся в том же столбце и строке, что и данная ладья, затем вторую ладью ставим на любую из оставшихся после вычеркивания 49 клеток).

Тогда искомая вероятность  $P = 3136/4032 = 49/63 = 7/9 = 0,778$ .

**Ответ:** 7/9

10) На карточках написаны целые числа от 1 до 15 включительно. Наудачу извлекаются две карточки. Какова вероятность того, что сумма чисел, написанных на карточках, равна десяти?

**Решение:**

А: сумма чисел, написанных на карточках, равна десяти

$$n = C_{15}^2 = \frac{15!}{2!13!} = 105$$

Число всех возможных исходов равно

Число исходов, благоприятствующих событию А равно 4 ( 1+9; 2+8; 3+7; 4+6 )

$$P(A) = \frac{m}{n} = \frac{4}{105} = 0,038$$

Вероятность события А равна

**Ответ: 0,038**

- 11) 1) Найти математическое ожидание, дисперсию, среднее квадратическое отклонение и  
2) функцию распределения дискретной случайной величины X, заданной законом распределения:

x	-5	2	3	4
p	0,4	0,3	0,1	0,2

**Решение**

$$1) \sum_{i=1}^4 p_i = 1$$

$$M(x) = -5 \cdot 0,4 + 2 \cdot 0,3 + 3 \cdot 0,1 + 4 \cdot 0,2 = -0,3$$

$$M(x^2) = (-5)^2 \cdot 0,4 + 2^2 \cdot 0,3 + 3^2 \cdot 0,1 + 4^2 \cdot 0,2 = 15,3$$

$$D(x) = 15,3 - (-0,3)^2 = 15,21$$

$$\sigma(x) = \sqrt{15,21} = 3,9$$

2) Будем задавать различные значения x и находить для них  $F(x) = P(X < x)$

- Если  $x \leq -5$ , то  $F(x)=0$ ,  $F(1)=0$ ;
- при  $-5 < x \leq 2$ ,  $F(x)=P(x=-5)=0,4$ ;  $F(2)=P(x < 2)=0,4$ ;
- при  $2 < x \leq 3$ ,  $F(x)=P(X < x)=P(x=-5)+P(x=2)=0,7$ ;  $F(3)=0,7$ ;
- при  $3 < x \leq 4$ ,  $F(X < x)=P(x=-5)+P(x=2)+P(x=3)=0,8$ ;  $F(4)=0,8$ ;
- при  $x > 4$ ,  $F(x)=P(x=-5)+P(x=2)+P(x=3)+P(x=4)=1$ .

$$F(x) = \begin{cases} 0, & x \leq -5 \\ 0,4, & -5 < x \leq 2 \\ 0,7, & 2 < x \leq 3 \\ 0,8, & 3 < x \leq 4 \\ 1, & x > 4 \end{cases}$$

**Ответ:** -0,3; 15,21; 3,9; F(x).

#### 7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
---------------------------	------------



Наименование, обозначение	Показатель
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий
Тест	учитывается процент правильно решенных тестовых заданий
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен с практическими заданиями (Экз01)

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ЕН.02 Информатика***

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

С.В. Архипова

инициалы, фамилия

Директор  
Технического  
колледжа

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем;
- основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем;
- общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;
- стандартные типы данных;
- назначение и принципы работы программ офисных пакетов.

уметь:

- использовать средства операционных систем для обеспечения работы вычислительной техники;
- осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач;
- осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач;
- использовать языки и среды программирования для разработки программ

1.3. Дисциплина входит в состав математического и общего естественнонаучного цикла образовательной программы.

**2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем дисциплины составляет 52 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	4 семестр
Лекции, уроки	22
Практические занятия, семинары	26
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	<b>4</b>
<b>Всего</b>	<b>52</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1</b> <b>Введение в курс</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Тема 1.1. Основные понятия информатики</b> Понятие информации. Содержание информации. Свойства и носители информации. Виды информации. Классификация информации. Кодирование информации. Информационные системы и технологии. Виды информационных технологий. Современные тенденции развития компьютерных, информационных технологий	
	<b>Тема 1.2 Средства и алгоритмы представления, хранения и обработки информации</b> Системы счисления. Числовая система ЭВМ, операции над машинными кодами	<b>2</b>
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>1</b>
	ПР01 Кодирование текстовой, графической, звуковой информации. Расчет объема информации, передаваемой по каналам связи	<b>1</b>
	ПР02 Перевод чисел из одной системы счисления в другую и наоборот	<b>1</b>
<b>Раздел 2</b> <b>Аппаратное и программное обеспечение ПК</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>Тема 2.1 Компьютер как техническое средство реализации технологий</b> Понятие архитектуры и структуры компьютера. Классификация компьютерной техники. Состав персонального компьютера: основные и дополнительные устройства. Внутри машинный системный интерфейс. Функциональные характеристики ПК. Современные тенденции развития электроники, измерительной и вычислительной техники.	
	<b>Тема 2.2 Программные средства реализации информационных процессов</b> Общая характеристика программных средств. Классификация программных средств. Программные средства общего назначения. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.	<b>2</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	ПР03 Изучение архитектуры компьютера	<b>2</b>
<b>Раздел 3</b>	<b>Содержание</b>	

1	2	3
<b>Прикладные программные средства</b>	<b>Тема 3.1 Прикладные программные средства обработки текстовой и табличной информации</b> Классификация и возможности текстовых редакторов. Обзор современных текстовых процессоров. Возможности текстового процессора (по выбору образовательного учреждения) Основы работы в электронных таблицах. Ввод и редактирование данных. Возможности электронных таблиц. Основные методы, способы получения, хранения и обработки информации	<b>22</b>
	<b>Тема 3.2 Подготовка компьютерных презентаций</b> Современные способы организации презентации. Средства для создания презентаций. Общие принципы построения графических изображений. Технология создания мультимедийной презентации	
	<b>Тема 3.3 Системы управления базами данных</b> Понятие базы данных. Классификация баз данных. Модели баз данных. Системы управления базами данных. Основные методы, способы получения, хранения и обработки информации.	
	<b>Тема 3.4 Инструментальные программные средства для решения прикладных математических задач.</b> Инструментальные программные средства для решения прикладных математических задач. Среда MathCad (или аналог).	
	<b>В том числе практических занятий</b>	
	ПР04 Набор текста, редактирование и форматирование документа в текстовом процессоре. Работа с формулами, ссылками в текстовом документе	2
	ПР05 Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Приемы форматирования таблиц в текстовом процессоре. Построение диаграмм и схем в текстовом документе	2
	ПР06 Создание электронных таблиц. Выполнение расчетов в Excel	2
	ПР07 Расчет с использованием встроенных функций. Построение диаграмм на основе электронной таблицы Excel	2
	ПР08 Создание и редактирование изображений с помощью графического редактора. Создание презентации	2
	ПР09 Создание и заполнение таблиц БД. Установка связей в Access	2
	ПР10 Создание запросов в Access	2
	ПР11 Создание форм и отчетов в Access	2
	ПР12 Решение прикладных математических задач.	2
<b>Раздел 4 Сетевые технологии</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Тема 4.1 Локальные и глобальные сети ЭВМ</b> Сетевые информационные технологии. Принципы построения и классификация сетей. Способы коммутации и передачи данных. Программное обеспечение вычислительных сетей. Локальные вычислительные сети.	<b>4</b>

1	2	3
	Информационные ресурсы Интернет. Технология WorldWideWeb (WWW). Современные тенденции развития телекоммуникационных технологий	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	ПР13 Работа в сети Интернет	2
<b>Раздел 5 Алгоритмизация и программирование</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Тема 5.1 Алгоритмизация и</b> Основные методы разработки алгоритмов обработки данных. Понятие алгоритма, способы представления алгоритмов. Элементарные базовые структуры алгоритмов. Основы технологии проектирования алгоритмов. Цикл и его характеристики, классификация циклов.	<b>4</b>
	<b>Тема 5.2 Программирование</b> Структурное программирование цикла с известным и неизвестным числом повторений. Технология структурного программирования вычислительных алгоритмов сложных циклов.	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	ПР14 Программирование алгоритмов	2
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
	СР01 Разработка презентации	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>52</b>



## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Основная литература

1. Зимин, В. П. Информатика. [ Электронный ресурс] Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 110 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438753>

2. Зимин, В. П. Информатика. [ Электронный ресурс] Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438770>

3. Новожилов, О. П. Информатика . [ Электронный ресурс] Учебник для СПО / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 620 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04436-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E5B0FB9A-1FD6-4753-8B15-CFAAC4983C1E](http://www.biblio-online.ru/book/E5B0FB9A-1FD6-4753-8B15-CFAAC4983C1E).

### 4.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 . [ Электронный ресурс] Учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437127>

Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2. [ Электронный ресурс] Учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437129>

Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 1 . [ Электронный ресурс] Учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441938>

Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 . [ Электронный ресурс] Учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441939>

Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии . [ Электронный ресурс] Учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433276>

...

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### **Подготовка к практическим занятиям**

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

При изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на ее фундаментальный характер, т.е. возможности применения полученных знаний при изучении общепрофессиональных и специальных дисциплин. Методы изложения учебного материала выбраны с учетом наибольшей потенциальной результативности на фоне специфики изучаемой дисциплины.

Дисциплина предполагает широкое использование приемов и способов активизации познавательной деятельности путем постановки перед Вами проблемных вопросов и ситуаций, решение которых должно осуществляться в большей части за счет умственной активности при умелой позиции преподавателя.

Освоение учебной дисциплины предполагает осмысление ее разделов и тем в ходе практических занятий, проводимых в специализированной компьютерной аудитории. В процессе этих занятий Вы должны закрепить и углубить полученные теоретические знания, а также получить определенные навыки и умения. Практические занятия предполагают также проведение текущего контроля степени усвоения учебного материала.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если

в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

**Подготовка к промежуточной аттестации**

По результатам изученного материала проводится дифференцированный зачет (в 3 семестре).

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Информатики» (ауд. 203 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 LibreOffice, Far Manager , 7-Zip / свободно распространяемое программное обеспечение Adobe CS4 Web Premium/ Лицензия №7117150 бессрочная CorelDRAW Graphics Suite X3/ Лицензия №3057808 бессрочная

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Кодирование текстовой, графической, звуковой информации. Расчет объема информации, передаваемой по каналам связи	Работа на ПК, опрос
ПР02	Перевод чисел из одной системы счисления в другую и наоборот	Работа на ПК, контрольная работа
ПР03	Изучение архитектуры компьютера	Работа на ПК, опрос
ПР04	Набор текста, редактирование и форматирование документа в текстовом процессоре. Работа с формулами, ссылками в текстовом документе	Работа на ПК, опрос
ПР05	Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Приемы форматирования таблиц в текстовом процессоре Построение диаграмм и схем в текстовом документе	Работа на ПК, опрос
ПР06	Создание электронных таблиц. Выполнение расчетов в Excel	Работа на ПК, опрос
ПР07	Расчет с использованием встроенных функций Построение диаграмм на основе электронной таблицы Excel	Работа на ПК, опрос
ПР08	Создание и редактирование изображений с помощью графического редактора Создание презентации	Работа на ПК, опрос
ПР09	Создание и заполнение таблиц БД. Установка связей в Access	Работа на ПК, опрос
ПР10	Создание запросов в Access	Работа на ПК, опрос
ПР11	Создание форм и отчетов в Access	Работа на ПК, опрос
ПР12	Решение прикладных математических задач.	Работа на ПК, опрос
ПР13	Работа в сети Интернет	Работа на ПК, опрос
ПР14	Программирование алгоритмов	Работа на ПК, опрос
СР01	Разработка презентации	презентация

### 7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	3

### 7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем	ПР03, Зач01
Знать основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем	Зач01
Знать общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	ПР14, Зач01
Знать стандартные типы данных	ПР01, ПР14, Зач01
Знать назначение и принципы работы программ офисных пакетов	ПР04 – ПР12, Зач01
Уметь использовать средства операционных систем для обеспечения работы вычислительной техники	ПР13, СР01, Зач01
Уметь осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач	ПР04 – ПР11, СР01, Зач01
Уметь осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач	ПР13, Зач01
Уметь использовать языки и среды программирования для разработки программ	ПР14, Зач01

Темы презентаций для самостоятельного выполнения СР01

1. Умный дом
2. Роботы – помощники в быту.
3. Роботы - помощники в медицине
4. Роботы в жизни человека
5. Безопасность в сети Интернет
6. История развития сети Интернет
7. Компьютерная графика
8. Базы данных
9. Смартфоны
10. Социальные сети
11. Электронная почта
12. Локальные и глобальные компьютерные сети
13. Этика в Интернете
14. Интернет - магазины.
15. Принтеры.
16. Виды аккумуляторов.
17. Современные угрозы в Интернете.
18. Состав ПК.
19. Периферийные устройства.
20. 3-D принтеры.
21. Истории создания сотовых телефонов.

Задания к опросу ПР01

1. Как компьютер различает знаки вводимые пользователями?
2. Количество точек по вертикали и горизонтали это - \_\_\_\_\_?
3. Что такое глубина цвета? Перечислите самые основные глубины цветов, используемые на компьютере.
4. Перечислите системы цветопередачи, используемые на ПК.

5. Укажите минимальный объем памяти (в килобайтах), достаточный для хранения любого растрового изображения размером 32\*32 пикселя, если известно, что в изображении используется палитра из 512 цветов. \_\_\_\_\_

Задания к контрольной работе ПР02

1. Перевести десятичное число  $99_{10}$  в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.
2. Перевести двоичное число  $1010_2$  в десятичную систему счисления
3. Запишите в десятичной системе счисления числа:  
1)  $A_5=34,1$ ; 2)  $A_3=221$
4. Запишите свой день рождения в виде шестизначного числа (2 сентября 1991г. - 020991). Переведите это число:  
1) в восьмеричную; 2) в шестнадцатеричную систему счисления.
5. Переведите десятичное число в двоичную и восьмеричную системы счисления, оставив 5 знаков в дробной части числа:  
1) 40,5; 2) 225,52.

Задания к опросу ПР03

1. Что понимается под персональным компьютером?
2. Какие основные блоки содержит ПК?
3. Что называется архитектурой компьютера?
4. Какие бывают разновидности звуковых карт?
5. За что отвечает процессор?

Задания к опросу ПР04

1. Перечислите основные правила ввода текста.
2. Что такое стиль, и как создать свой собственный стиль на основе имеющегося?
3. Назовите основные параметры абзаца в редакторе Word/
4. Как вставить разрыв страницы? Какие виды разрывов вы знаете?
5. Как вставить номера страниц?
6. Назовите, какие виды списков существуют в Word?
7. Как вывести документ на печать?
8. Как сохранить документ?

Задания к опросу ПР05

1. Опишите все способы создания таблицы. Как удалить таблицу?
2. Назначение кнопок панели инструментов Таблица.
3. Как можно изменить структуру таблицы (изменение размера, добавление, удаление строк и столбцов)?
4. Как оформить таблицу границами, заливкой, автоформатированием?
5. Как выделить ячейки таблицы? Как объединить и разбить ячейки?
6. Как отсортировать данные в таблице?
7. Как проводятся расчеты в таблицах?

Задания к опросу ПР06

1. Что такое электронная таблица и каково ее назначение?
2. Как обозначаются столбцы и строки в *MS EXCEL*?
3. Как изменить ширину столбца (высоту строки)?
4. С какими типами данных работает *MS EXCEL*?
5. Как ввести данные в ячейку? Как отредактировать данные в ячейке?
6. Каково назначение формул в *MS EXCEL*? Что может входить в формулу?



7. Что отображается в ячейке после введения в нее формулы? Как увидеть формулу?
8. Что такое абсолютный и относительный адрес ячейки, входящей в формулу?

Задания к опросу ПР07

1. Что такое диаграмма?
2. Что такое гистограмма и когда используется? 3. Что такое график и когда используется?
4. Что такое круговая диаграмма и когда используется?
5. Что такое линейчатая диаграмма и когда используется?
6. Что такое диаграмма с областями и когда используется?
7. С чего начинается построение диаграммы?
8. Как корректировать диаграмму?
9. Что можно сделать с созданной диаграммой?

Задания к опросу ПР08

1. Чем отличается векторная графика от пиксельной (растровой)?
2. Приведите определение графического примитива.
3. В каком виде хранится векторное изображение в памяти компьютера?
4. Что называют аналитической моделью примитива? Приведите примеры таких моделей.
5. Какие основные задачи решает растровый графический редактор?
6. Опишите достоинства и недостатки обоих графических редакторов.

Задания к опросу ПР09

1. Что такое База данных?
2. По какому принципу заполняются таблицы в СУБД MS Access?
3. Для чего создается маска ввода?
4. Для чего необходим первичный ключ?

Задания к опросу ПР10

1. Что такое запрос?
2. Какова последовательность проектирования запросов?
3. Какие основные компоненты запросов?
4. Как определяются компоненты запросов?
5. Какова последовательность проектирования отчета?
6. Какие основные компоненты отчета?
7. Как меняется формат отчета?

Задания к опросу ПР11

1. Что такое ключевое поле?
2. Что, значит, реляционный подход в базе данных?
3. Какую роль играет ключевое поле?
4. Как установить связь между таблицами?
5. Существуют ли особенности при создании запросов, форм и отчетов для многотабличной базы данных

Задания к опросу ПР12

1. Какие задачи относятся к вычислительным, какие – к функциональным? Приведите примеры.
2. Как определяются понятия «объект исследования», «теория моделирования», «система», «модель системы», «математическое моделирование», «информационная модель»?

3. Приведите примеры областей использования моделирования (математического моделирования). Какие задачи решаются на основе математического моделирования?
4. Какую роль играет цель при разработке моделей?

Задания к опросу ПР13

1. Что такое поисковые системы?
2. Какие поисковые системы вы знаете?
3. Как происходит поиск звуковой, графической информации?
4. Каким образом может осуществляться поиск текстовой информации?
5. Какие основные приемы поиска вы знаете?

Задания к опросу ПР14

1. В чем состоит свойство массовости вычислительного алгоритма?
2. В чем состоит свойство конечности вычислительного алгоритма?
3. Каковы формы представления вычислительного алгоритма?
4. Что собой представляет запись алгоритма в форме блок-схемы?
5. В чем состоят преимущества и недостатки представления алгоритма в виде блок-схемы?
6. Какая форма представления алгоритма в наибольшей степени соответствует его реализации в виде компьютерной программы?
7. Каким образом реализуется стандартная конструкция ветвления «если-то»?
8. Какой алгоритм называется циклическим?

Тестовые задания к зачету Зач01

1. Принтер - это устройство:
  - a) ввода;
  - b) передачи информации;
  - c) вывода информации;
  - d) обработки информации;
  - e) хранения исполняемой в данный момент программы.
2. Картридж с красящей лентой используется в:
  - a) струйном принтере;
  - b) стримере;
  - c) сканере;
  - d) матричном принтере;
  - e) плоттере.
3. Наилучшее качество печати обеспечивают:
  - a) струйные принтеры;
  - b) лазерные принтеры;
  - c) матричные принтеры.
4. Монитор - это устройство:
  - a) вывода текстовой и графической информации на экран;
  - b) ввода информации в компьютер;
  - c) обработки информации;
  - d) вывода текстовой и графической информации на бумагу.
5. Сканер - это устройство для:
  - a) вывода текстовой и графической информации на печать;
  - b) вывода графической информации на бумагу;
  - c) считывания текстовой и графической информации в компьютер;
  - d) вывода текстовой и графической информации на экран.

6. Жесткий магнитный диск – это:
- a) устройство обработки информации;
  - b) накопитель большой емкости для хранения информации;
  - c) устройство обмена данными между компьютерами;
  - d) постоянное запоминающее устройство.
7. Файлом называется:
- a) специальная область оперативной памяти;
  - b) совокупность данных объемом не меньше байта;
  - c) совокупность данных, для размещения которых во внешней памяти выделяется именованная область;
  - d) ячейка памяти.
8. В полном пути к файлу C:\2курс\Урок\инфор.doc именем файла является:
- a) Урок\инфор.doc;
  - b) инфор.doc;
  - c) C;
  - d) Урок.
9. К внешней памяти относятся устройства:
- a) модем, лазерный диск, магнитный диск;
  - b) винчестер, дисковод, магнитный диск;
  - c) магнитный диск, кассета, оптический диск;
  - d) CD-ROM, магнитный диск, сканер.
10. Основными характеристиками процессора являются:
- a) емкость ОЗУ, тактовая частота, разрядность;
  - b) разрядность, тактовая частота, адресное пространство;
  - c) тип, адресное пространство, разрядность;
  - d) быстродействие, объем памяти, разрядность.
11. Windows – это:
- a) операционная система;
  - b) вспомогательная программа;
  - c) служебная программа;
  - d) прикладной пакет общего назначения.
12. Контекстное меню вызывается:
- a) щелчком правой клавишей мыши;
  - b) щелчком левой клавишей мыши;
  - c) двойным щелчком левой клавиши мыши;
  - d) двойным щелчком правой клавиши мыши.
13. Файл — это... :
- a) единица измерения информации;
  - b) программа в оперативной памяти;
  - c) текст, распечатанный на принтере;
  - d) программа или данные на диске, имеющие имя.
14. Ярлык - это:
- a) часть файла;
  - b) название программы и документа;
  - c) ссылка на программу или документ;
  - d) ценник.
15. «Панель задач» служит для:
- a) проведения несложных математических расчетов;
  - b) доступа к устройствам компьютера;
  - c) отображения и переключения между текущими задачами;
  - d) доступа к сетевым ресурсам.
16. В состав ОС не входит ... :

- a) BIOS;
  - b) программа-загрузчик;
  - c) драйверы;
  - d) ядро ОС.
17. Операционные системы входят в состав:
- a) прикладного программного обеспечения;
  - b) системы управления базами данными;
  - c) систем программирования;
  - d) системного программного обеспечения.
18. Операционная система — это:
- a) совокупность основных устройств компьютера и средств управления ими;
  - b) система программирования на языке высокого уровня;
  - c) совокупность программ, обеспечивающих работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним;
  - d) набор программ, обеспечивающих работу с оперативной памятью компьютера
19. Программы обслуживания внешних устройств компьютера называются:
- a) драйверами;
  - b) утилитами;
  - c) загрузчиками;
  - d) трансляторами.
20. В процессе загрузки операционной системы происходит:
- a) копирование файлов операционной системы с гибкого диска на жесткий диск;
  - b) копирование файлов операционной системы с CD-ROM на жесткий диск;
  - c) последовательная загрузка файлов операционной системы в оперативную память;
  - d) копирование содержимого оперативной памяти на жесткий диск.
21. «Проводник» - является программой:
- a) предназначенной для работы с файлами и каталогами;
  - b) оболочкой;
  - c) предназначенной для создания рисунков, используя панель инструментов и палитру красок.
22. Файловая структура это:
- a) устройство жесткого диска;
  - b) функциональная часть ОС, обеспечивающая выполнение над файлами;
  - c) поименованная однотипная информация на носителе;
  - d) вся совокупность файлов на диске и взаимосвязей между ними.
23. Установите соответствие между основными достоинствами ОС Windows и их возможностями:
- 1. Многозадачность
  - 2. Графический пользовательский интерфейс
  - 3. Принцип plug-and-play
- a) работа с несколькими программами одновременно
  - b) использование средств позиционирования для осуществления команд
  - c) простота подключения внешних устройств
  - d) работа с элементами как с объектами
24. Архиватором называют:
- a) программу для уменьшения информационного объема файлов;
  - b) программу резервного копирования файлов;
  - c) программу, предназначенную для хранения редко используемых программных файлов;
  - d) программу, обеспечивающую расширение возможностей операционной системы.
25. По среде обитания компьютерные вирусы классифицируют на:

- a) резидентные и нерезидентные;
  - b) не опасные, опасные и очень опасные;
  - c) паразиты, репликаторы, невидимки, мутанты, троянские;
  - d) сетевые, файловые, загрузочные, макровирусы.
26. Загрузочные вирусы характеризуются тем, что:
- a) поражают программы в начале их работы;
  - b) запускаются при загрузке компьютера;
  - c) всегда меняют начало и длину файла;
  - d) поражают загрузочные сектора дисков.
27. Форматирование – это:
- a) процесс разбивки диска на секторы и дорожки;
  - b) процесс восстановления целостности информации из фрагментов, образующихся в процессе работы;
  - c) информация, представленная в виде, позволяющем автоматизировать ее сбор, хранение и дальнейшую обработку человеком или информационным средствам;
  - d) набор записей и файлов, организованных специальным образом.
28. Дефрагментация – это:
- a) процесс восстановления целостности информации из фрагментов, образующихся в процессе работы;
  - b) процесс восстановления целостности информации из фрагментов, образующихся в процессе неправильной работы компьютера;
  - c) процесс восстановления целостности информации из фрагментов, образующихся в процессе неправильной эксплуатации ПК.
29. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
- a) печати на принтере;
  - b) работы с файлами;
  - c) форматирования дискеты;
  - d) выключения компьютера.
30. Компьютерным вирусом является:
- a) программа проверки и лечения дисков;
  - b) любая программа, созданная на языках низкого уровня;
  - c) программа, скопированная с плохо отформатированной дискеты;
  - d) специальная программа небольшого размера, которая может приписывать себя к другим программам, она обладает способностью "размножаться".
31. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:
- a) ширина;
  - b) отступ в первой строке;
  - c) кегль.
32. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются:
- a) гарнитура, размер, начертание;
  - b) отступ, интервал;
  - c) поля, ориентация.
33. Количество стилей, используемых одновременно в документе для оформления текста:
- a) количество не ограничено;
  - b) не более 5;
  - c) соответствует количеству абзацев в документе;
  - d) соответствует количеству страниц в документе.
34. Текстовый редактор — это:
- a) программа, предназначенная для работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.;

- b) программа обработки изображений при создании мультимедийных игровых программ;
- c) программа управления ресурсами персонального компьютера при создании документов;
- d) программа автоматического перевода текста на символических языках в текст, записанный с использованием машинных кодов;
- e) работник издательства, осуществляющий проверку и исправление ошибок в тексте при подготовке рукописи к печати.

35. Какая операция нарушает признак, по которому подобраны все остальные операции из приводимого ниже списка:

- a) сохранение текста;
- b) форматирование текста;
- c) перемещение фрагмента текста;
- d) удаление фрагмента текста;
- e) копирование фрагмента текста.

36. Курсор — это:

- a) отметка на экране дисплея, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры символ;
- b) клавиша на клавиатуре;
- c) наименьший элемент изображения на экране;
- d) устройство ввода текстовой информации;
- e) пиксель.

37. Текстовый редактор представляет собой программный продукт, входящий в состав:

- a) системного программного обеспечения;
- b) систем программирования;
- c) прикладного программного обеспечения;
- d) уникального программного обеспечения;
- e) операционной системы.

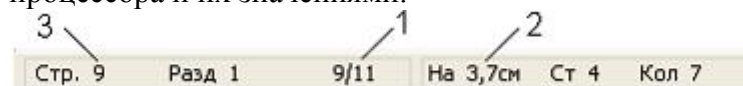
38. Каким образом нужно завершить ввод строки текста, чтобы со следующей строки начать новый абзац?

- a) нажать клавишу Enter;
- b) нажать клавишу Esc;
- c) нажать комбинацию клавиш Alt+Enter;
- d) нажать комбинацию клавиш Shift+Esc.

39. Что означает автоматическое подчеркивание слова в документе Word красной волнистой линией?

- a) имеется синтаксическая ошибка;
- b) неправильное согласование предложения;
- c) имеется орфографическая ошибка;
- d) неправильно поставлены знаки препинания.

40. Установите соответствие между индикаторами строки состояния окна текстового процессора и их значениями.



- a) общее количество страниц в документе
- b) расстояние от курсора ввода до верхнего края страницы
- c) порядковый номер видимой в окне страницы документа
- d) номер строки, в которой находится курсор

41. Установите соответствие между кнопками и выполняемыми с их помощью операциями в таблицах текстового процессора.

1. 
2. 
3. 
4. 

- a) Сортировка
- b) Направление текста
- c) Междустрочный интервал
- d) Увеличить отступ
- e) Маркеры

42. Электронная таблица представляет собой:

- a) совокупность нумерованных строк и поименованных с использованием букв латинского алфавита столбцов;
- b) совокупность поименованных с использованием букв латинского алфавита строк и нумерованных столбцов;
- c) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
- d) таблицу, набранную в текстовом редакторе.

43. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула  $=B\$5*V5$ . Какая формула будет получена из нее при копировании в ячейку H7:

- a)  $=B\$5*V7$ ;
- b)  $=B\$5*V5$ ;
- c)  $2 =B\$7*V7$ ;
- d)  $=B\$7*V7$ ;
- e)  $=B\$5*5$ .

44. Электронная таблица предназначена для:

- a) упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;
- b) редактирования графических представлений больших объемов информации;
- c) обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц, осуществляемой в процессе экономических, бухгалтерских, инженерных расчетов;
- d) трансляции файлов по компьютерной сети.

45. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в B1 — формула  $=A1/2$ , в C1 — формула  $=СУММ(A1:B1)*2$ . Чему равно значение C1:

- a) 150;
- b) 10;
- c) 30;
- d) 75.

46. В электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 — формула  $=A1*2$ , в C1 — формула  $=A1+B1$ . Чему равно значение C1:

- a) 10;
- b) 15;
- c) 20;
- d) 25.

47. Выражение  $3(A1+B1):5(2B1-3A2)$ , записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:

- a)  $3*(A1+B1)/5*(2*B1-3*A2)$ ;
- b)  $3(A1+B1)/5(2B1-3A2)$ ;
- c)  $3(A1+B1)/5(2B1-3A2)$ ;
- d)  $3*(A1+B1)/(5*(2*B1-3*A2))$ .

48. Клетка электронной таблицы идентифицируется:

- a) адресом машинного слова оперативной памяти, отведенного под ячейку;
- b) специальным кодовым словом;
- c) путем последовательного указания имени столбца и номера строки, на пересечении которых располагается ячейка;
- d) путем последовательного указания номера строки и имени столбца, на пересечении которых располагается ячейка.

49. Среди приведенных формул отыщите формулу для электронной таблицы:

- a) =A3\*B8+12;
- b) A1=A3\*B8+12;
- c) A3\*B8+12;
- d) A3B8+12.

50. Круговая диаграмма — это диаграмма:

- a) отдельные значения которой представлены вертикальными столбиками различной высоты;
- b) значения которой представлены точками в декартовой системе координат;
- c) в которой отдельные ряды данных представлены в виде областей, закрашенных разными цветами;
- d) в виде круга разбитого на секторы.

51. Адрес клетки электронной таблицы – это:

- a) имя, состоящее из любой последовательности символов;
- b) имя, состоящее из имени столбца и номера строки;
- c) адрес машинного слова оперативной памяти, отведенного под клетку;
- d) имя, состоящее из номера столбца и номера строки.

52. Чему равно значение в ячейке C3 электронной таблицы?

	A	B	C
1	2	2	=A1+A2
2	2	=A1+B1	=A1+B3
3	2	=2*A2	=(C1+C2)/2

- a) 3;
- b) 4;
- c) 5;
- d) 8;
- e) 1.

53. Установите соответствие между обозначенными цифрами элементами диаграммы и их названиями.



- a) название диаграммы
- b) название основной вертикальной оси
- c) название основной горизонтальной оси



d) название оси Z

54. Система управления базами данных представляет собой программный продукт, входящий в состав:

- a) операционной системы;
- b) системного программного обеспечения;
- c) уникального программного обеспечения;
- d) прикладного программного обеспечения.

55. Предположим, что некоторая база данных содержит поля ФАМИЛИЯ, ГОД РОЖДЕНИЯ, ДОХОД. При поиске по условию:

ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500

будут найдены фамилии лиц:

- a) имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году и позже;
- b) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1959 году и позже;
- c) имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году;
- d) имеющих доход менее 3500 и родившихся в 1958 году и позже.

56. База данных — это:

- a) специальным образом организованная и хранящаяся на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте;
- b) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;
- c) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;
- d) произвольный набор информации.

57. Запрос к базе данных “Недвижимость” с полями Комнаты, Площадь, Адрес, Стоимость для вывода списка двухкомнатных квартир общей площадью свыше 50 квадратных метров должен содержать выражение:

- a) Комнаты=2 и Площадь>50;
- b) Комнаты=2 и Площадь=50;
- c) Комнаты=2 или Площадь<50;
- d) Комнаты>2 и Площадь=50.

58. В иерархической базе данных совокупность данных и связей между ними описывается:

- a) сетевой схемой;
- b) таблицей;
- c) совокупностью таблиц;
- d) древовидной структурой.

59. Установите соответствие между кнопками ленты инструментов и их названиями.

1) 

2) 

3) 

4) 

- a) Сортировка по возрастанию
- b) Найти
- c) Фильтр
- d) Сортировка по убыванию
- e) Итоги

60. На рисунке представлен фрагмент таблицы базы данных

№ п/п	Табельный номер	Фамилия И О	Дата найма	Зарплата
1	101	Аксенкин Александр Сергеевич	12.04.1975	24 120,00р.
3	102	Блинова Наталья Борисовна	01.02.1978	12 000,00р.
4	103	Высоцкая Кристина Вадимовна	02.09.1979	7 000,00р.
5	104	Зубова Ольга Дмитриевна	14.10.1985	19 600,00р.
6	105	Иванов Андрей Николаевич	01.03.1990	22 000,00р.
7	106	Кузьмина Татьяна Николаевна	18.10.1991	12 700,00р.
8	107	Ломакин Николай Сергеевич	06.02.1995	17 000,00р.
9	108	Пегасова Ольга Викторовна	08.12.1996	15 000,00р.
10	109	Стрельцова Анна Ивановна	04.07.1995	12 000,00р.
(№)	0			

Установите соответствие между полями и типами данных, введенных в эти поля.

1. Поле «№№ п/п»

2. Фамилия И О

3. Зарплата

- a) Счетчик
- b) Текстовый
- c) Денежный
- d) Числовой

61. Какой из способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам?

- a) постоянное соединение по оптоволоконному каналу;
- b) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу;
- c) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу;
- d) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

62. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать:

- a) только сообщения;
- b) только файлы;
- c) сообщения и приложенные файлы;
- d) видеоизображения.

63. Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход:

- a) только в пределах данной web – страницы;
- b) только на web - страницы данного сервера;
- c) на любую web - страницу данного региона;
- d) на любую web - страницу любого сервера Интернет.

64. Браузеры (например, Microsoft Internet Explorer) являются:

- a) серверами Интернет;
- b) антивирусными программами;
- c) трансляторами языка программирования;
- d) средством просмотра web-страниц.

65. Гипертекст – это:

- a) очень большой текст;
- b) текст, набранный на компьютере;
- c) текст, в котором используется шрифт большого размера;
- d) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам.

66. Для передачи в сети web-страниц используется протокол:

- a) www;
- b) http;
- c) ftp;
- d) dns.

67. Адресом электронной почты в сети Internet может быть:

- a) user at host;
- b) @.ru;
- c) victor@mail.ru;
- d) rrr@@mgpu.msk.ru.

68. Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах территории, ограниченной небольшими размерами: комнаты, здания, предприятия, называется:

- a) глобальной компьютерной сетью;
- b) информационной системой с гиперсвязями;
- c) локальной компьютерной сетью;
- d) электронной почтой;
- e) региональной компьютерной сетью.

69. Глобальная компьютерная сеть - это:

- a) информационная система с гиперсвязями;
- b) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;
- c) система обмена информацией на определенную тему;
- d) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных в единую систему.

#### 7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Тест	учитывается процент правильно решенных тестовых заданий
Презентация	тема презентации полностью раскрыта; соблюдены требования к объему и оформлению презентации
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме компьютерного тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3 .

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОГСЭ.01 Основы философии***

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности*

(шифр и наименование специальности)

*автоматизированных систем*

**Квалификация:** *техник по защите информации*

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

М.Ю. Антимонов

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Индекс компетенции	Формулировка компетенции
1	3
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытие;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности.

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.

1.3. Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

**2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем дисциплины составляет 64 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	
	7 семестр	8 семестр
Лекции, уроки	18	26
Практические занятия, семинары	4	12
Лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации		
Самостоятельная работа	2	2
<i>Всего</i>	<b>24</b>	<b>40</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. История философии и основные военно-философские идеи</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
	<b>Тема 1.1. Философия и её роль в культуре</b> Что такое философия. Философия и мировоззрение. Основные типы мировоззрения. Структура мировоззрения, мироощущение, мировосприятие, миропонимание. Предпосылки зарождения и условия становления философии. Философия и мифология. Философия и религия. Философия как наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Место философии в системе культуры.	
	<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения</b> Предфилософия. Философская мысль Древнего Востока. Многообразие философских систем и течений. Характер и особенности философии Древней Индии. Философия Древнего Китая. Античная философия. Исторические условия возникновения средневековой европейской философии.	
	<b>Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени</b> Исторические условия возникновения и характерные особенности философии Нового времени XVII века. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта, философские взгляды Б. Спинозы. Философия Г. Лейбница. Характерные особенности философии эпохи Просвещения XVIII века. Исторические условия возникновения и характерные особенности классической немецкой философии и И. Кант - основоположник ее. Исторические условия и естественно - научные предпосылки возникновения философии марксизма. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса, его основные положения. Исторический материализм как основная часть философии марксизма. Развитие В.И. Лениным философии марксизма в XX веке.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	ПР01. Философское знание	1
ПР02. Античная философия	1	
ПР03. Философские взгляды мыслителей Средневековья и эпохи Возрождения	1	
ПР04. Философские взгляды мыслителей Нового и Новейшего времени	1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>13</b>



1	2	3	
<b>Философия бытия, развития сознания и познания</b>	<b>Тема 2.1. Проблема бытия в философии и многообразие картин мира</b> Бытие и его фундаментальные свойства. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального. Пространство и время как философские категории. Проблема единства мира. Научная, философская и религиозная картина мира.		
	<b>Тема 2.2. Проблема развития в философии</b> Философский принцип всеобщей связи явлений объективного мира. Многообразие связи, их классификация. Понятие закона. Динамические и статистические закономерности. Философское учение о развитии. Соотношение понятий «движения», «развития», «прогресс». Диалектика и метафизика. Исторические формы и структура диалектики. Детерминизм и индетерминизм.		
	<b>Тема 2.3. Проблема сознания в философии</b> Понятие и сущность сознания. Структура сознания и его физиологические основы. Социальная обусловленность сознания. Активность сознания. Сознание, самосознание и личность. Проблема искусственного интеллекта. Творческое отношение к делу как необходимое условие профессионализма в обеспечении защиты информации.		
	<b>Тема 2.4. Познание как философская проблема</b> Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Познание, творчество, практика. Вера и знание, понимание и объяснение, рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.		
	<b>Семестровая контрольная работа</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>4</b>
ПР05. Категория диалектики	2		
ПР06. Основные проблемы гносеологии	2		
<b>Раздел 3. Философия общества и человека</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>	
	<b>Тема 3.1. Общество как объект познания</b> Познание и мира, общества, человека. Специфика социального познания. Предмет и функции социальной философии. Социальная философия как самосознание человечества. Историческое развитие социальной философии (основные направления социально - философской мысли: позитивистская социальная философия и ее проблематика; психологическое направление; неокантианство; социальная философия М. Вебера и др.). Структура общества как саморазвивающейся системы. Модели развития общества. Информационное общество. Формационный и цивилизованный подходы к развитию общества.		

1	2	3
	<p><b>Тема 3.2. Проблема человека в философии</b> Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Свобода, права и ответственность личности.</p> <p><b>Тема 3.3. Война как общественно-историческое явление</b> Проблема войны и мира как глобальная проблема современности. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержании войн (информационных войн).</p> <p><b>Тема 3.4. Философия информационного общества</b> Закономерности информационного общества. Угрозы в информационном обществе. Человек в современном информационном обществе. Философская сущность, предназначение, функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>ПР07. Природные основы общественной жизни.</p> <p>ПР08. Понятие и природа ценностей</p> <p>ПР09. Философия войны и мира.</p> <p>ПР010. Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации.</p>	<p><b>8</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>
СР01 Подготовка реферата		<b>2</b>
СР02 Подготовка реферата		<b>2</b>
<b>Семестровая контрольная работа</b>		<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>64</b>

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Основная литература

1. Ивин, А. А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — Режим доступа: [www. biblio-online.ru/bcode/433754](http://www.biblio-online.ru/bcode/433754)
2. Светлов, В. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / В. А. Светлов. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — Режим доступа: [www. https:// biblio-online.ru/bcode/442121](http://www.https://biblio-online.ru/bcode/442121)

### 4.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич [Электронный ресурс]: — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — Режим доступа: [www: https://biblio-online.ru/bcode/442455](http://www.https://biblio-online.ru/bcode/442455)
2. Лавриненко, В. Н. Основы философии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. [Электронный ресурс] — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — Режим доступа: [https://biblio-online.ru/bcode/433351](http://https://biblio-online.ru/bcode/433351)
3. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. Режим доступа: [www. https://biblio-online.ru/bcode/445858](http://www.https://biblio-online.ru/bcode/445858) .
4. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — Режим доступа: [www. https://biblio-online.ru/bcode/445861](http://www.https://biblio-online.ru/bcode/445861)

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

### **Методические указания по подготовке реферата.**

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата по заданной теме студент составляет

план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Критериями оценки доклада являются актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Социально-экономических дисциплин» (ауд. 304 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701



## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Философское знание	опрос
ПР02	Античная философия	опрос
ПР03	Философские взгляды мыслителей Средневековья и эпохи Возрождения	опрос
ПР04	Философские взгляды мыслителей Нового и Новейшего времени	опрос
ПР05	Категория диалектики	опрос
ПР06	Основные проблемы гносеологии	опрос
ПР07	Природные основы общественной жизни	опрос
ПР08	Понятие и природа ценностей	опрос
ПР09	Философия войны и мира	опрос
ПР010	Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации.	опрос
СР01	Задание для самостоятельной работы	реферат
СР02	Задание для самостоятельной работы	реферат

### 7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
КтР01	Семестровая контрольная работа	7
Зач01	Дифференцированный зачет	8

### 7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основные категории и понятия философии	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, СР01, СР02, КтР01, Зач01
Знать роль философии в жизни человека и общества	ПР07, ПР08, ПР09, СР01, СР02, КтР01, Зач01
Знать основы философского учения о бытие	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, СР01, СР02, Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать сущность процесса познания	ПР06, , СР01, СР02, Зач01
Знать основы научной, философской и религиозной картин мира	ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, СР01, СР02, КтР01, Зач01
Знать роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности	ПР010, СР01, СР02, Зач01
Уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни.	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР07, ПР08, ПР09, СР01, СР02, Зач01

Задание к практическому занятию ПР02

## Античная философия

**Терминологический минимум:** мировоззрение, мифология

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Предпосылки формирования и периодизация философии античного периода.
2. Бытие, субстанция, материя в античной философии.
3. Идеалы человеческой жизни в философии Древней Греции.
4. Социально-философская проблематика у античных философов.
5. Проблема познания окружающего мира в воззрениях античных философов.

**Практическое задание:**

Работа с практическим заданием.

**Контрольные вопросы:**

Заполните таблицу «Философия античности в послеклассический период»

Задание:

Течение (философская школа)	Представители	Основные принципы
Киники		Аскетизм, естественность, независимость
Киренаики		Чувственность, удовольствия, наслаждение
Стоики		Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие
Эпикурейцы		Наслаждение, благодушие, безмятежность
Скептики		Сомнение, критика, опровержение
Неоплатоники		Мистика, экстаз, сосредоточение

Темы рефератов СР01-СР02

1. Основы философского учения о бытии.
2. Бытие и сознание.
3. Проблема единства и множественности.
4. Монистические и плюралистические концепции бытия; самоорганизация бытия.

Развитие, диалектика.

5. Объективная реальность.

6. Материя.

7. Вещи, свойства, отношения.

8. Пространство и время.

9. Эволюция представлений о пространства и времени.

10. Движение.

11. Принцип материального единства мира и его смысл.

12. Закон как выражение необходимости. Законы динамические и статистические.

Детерминизм и индетерминизм.

13. Проблема человека в историко-философском контексте.

14. Многокачественность, многоуровневость, многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности.

15. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).

16. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.

17. Антропосоциогенез и его комплексный характер.

18. Человек как духовное существо.

19. Философия, антропология, психология, теология о духовности человека. Духовность и бездуховность.

20. Социальная и биологическая продолжительность жизни человека.

21. Смысл жизни.

22. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

23. Человек в системе социальных связей.

24. Человек и человечество.

25. Основные характеристики человеческого существования - неповторимость, способность к творчеству, свобода.

26. Творчество и его разновидности.

27. Талант как социокультурный феномен.

28. Понятие свободы и его эволюция.

29. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций.

30. Свобода “внешняя” и “внутренняя”, свобода “от” и свобода “для”.

31. Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

32. Человек, индивид, личность.

33. Личность и массы.

34. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.

35. Роль философии в жизни человека.

36. Роль культуры в социализации личности.

37. Индивидуализм и конформизм.

38. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности.

39. Историческая и выдающаяся личность.

40. Личность в эпохи социальных катастроф.

41. Личность в компьютеризованном мире.

42. Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры.

43. Идеальное и материальное.

44. Попытки определения сознания в истории философии.

45. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии.

46. Мозг, психика, интеллект, сознание.

47. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение.

48. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление.
49. Знак и значение, информация и сигнал.
50. Проблема “искусственного интеллекта”.
51. Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления.
52. Самосознание и личность.
53. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль).
54. Духовная жизнь общества.
55. Общественное и массовое сознание.
56. Философские картины мира и влияние их на познание.
57. Сущность процесса познания.
58. Субъект и объект познания.
59. Познавательные способности человека.
60. Познание и творчество.
61. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы.
62. Роль абстракций в процессе познания.
63. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.
64. Проблема истины в философии и науке.
65. Исторические разновидности понимания истины.
66. Абсолютное и относительное в истине.
67. Истина и заблуждение.
68. Истина, оценка, ценность.
69. Логика как наука о принципах правильного мышления
70. Понятие, суждение, умозаключение.
71. Законы формальной логики.
72. Аналогии. Доказательство, опровержение.
73. Спор, полемика, дискуссия.
74. Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.
75. Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории.
76. Проблема построения теоретической модели общества.
77. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система.
78. Гражданское общество и государство.
79. Культура и цивилизация; критерии их типологии.
80. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций.
81. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.
82. Роль философии в жизни общества.
83. Логика истории и ее смысл.
84. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты).
85. Проблема типологизации исторического процесса (О.Шпенглер, К.Маркс, А.Тойнби, М.Вебер).
86. Философия истории о динамике общественного развития (Н.Бердяев, Н.Данилевский) и социальном прогрессе (Дж.Вико, Ж.А.Кондорсе, Ж.-Ж.Руссо).
87. Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности.
88. Стимулы и потенциалы общественного развития.
89. Космопланетарные факторы социального развития.
90. Проблема поиска внеземных цивилизаций.
91. Идея развития и ее исторические изменения.
92. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность.
93. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.

94. История метафизического метода.
95. Догматика и эклектика как разновидности метафизики.
96. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности.
97. Взаимодействие диалектики и метафизики.
98. Софистика, схоластика, формализм.
99. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии.
100. Изменение, движение, развитие.
101. Прогресс, регресс, завершенность, конец.
102. Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи.
103. Детерминизм и индетерминизм.
104. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма.
105. Основные понятия и представители философии техники.
106. Влияние научных революций на развитие техники в современной философии.
107. Социально этические проблемы, связанные с развитием, использованием достижений науки и техники.
108. Изучение основных философских проблем техники.
109. Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия.
110. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации.
111. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации.
112. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления.
113. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации.
114. Перспективы ноосферной цивилизации.
115. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней.
116. Особенности разрешения глобальных проблем.
117. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
118. Козволюционные сценарии будущего.
119. Концепция устойчивого развития.
120. Космические перспективы развития социума.
121. Формирование личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.

#### Задания к семестровой контрольной работе КтР01

Тест:

1. Выберите правильное определение ...

а) философия - это наука о наиболее общих законах развития природы, общества и человеческого мышления.

б) философия - это познание вечного и непреходящего;

в) философия - это познание причин и принципов сущего;

г) философия - это учение о том, как жить;

2. Устойчивая совокупность взглядов на мир, убеждений, установок, верований человека, определяющих выбор жизненной позиции, отношение к миру и другим людям – это ...

- а) мировосприятие
- б) миропонимание
- в) мировоззрение

г) мироощущение

3. Вид познания в жизнедеятельности субъекта, не обладающий доказательной силой, называется

- а) абстрактным
- б) теоретическим
- в) обыденным**
- г) научным

4. Согласно данным науки, наиболее древней формой мировоззрения является ...

- а) религия
- б) мифология
- в) философия
- г) наука

5. Термин «философия» был введен в научный оборот ...

- а) Гераклитом
- б) Пифагором
- в) Цицероном
- г) Сократом

6. Термин «философия» означает ...

- а) рассуждение
- б) компетентное мнение
- в) профессиональную деятельность
- г) любовь к мудрости

7. Философские решения не могут быть ...

- а) гипотетическими
- б) окончательными
- в) неоднозначными
- г) сложными

8. Основной вопрос философии – это ...

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному
- б) каковы критерии истины
- в) как возник мир
- г) что есть добро и зло

9. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия – это ...

- а) герменевтика
- б) онтология
- в) эсхатология
- г) социология

10. Раздел философии, который рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле - это ...

- а) этика
- б) эстетика
- в) прагматика
- г) гносеология

11. Ответы на философские вопросы ищут

- а) в религиозных верованиях
- б) в мифологических представлениях
- в) в научных исследованиях
- г) в доводах и заключениях разума

12. Кто из философов сформулировал три вопроса, выражающие, по его мнению, сущность философии: - Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?

- а) Аристотель
- б) Г. Гегель
- в) И. Кант
- г) Фома Аквинский

13. Мир идей, согласно учению Платона, образует истинное бытие, существующее вне нас. А мир вещей – это вторичное и производное от него. Это положение выражает точку зрения ...

- а) антропологического материализма
- б) объективного идеализма
- в) субъективного идеализма
- г) диалектического материализма

14. Стремление построить окончательную схему-систему мира, неприятие идеи развития характерны для...

- а) материализма
- б) идеализма
- в) метафизики
- г) диалектики

15. Что в основании мира лежит одно начало считают...

- а) дуалисты
- б) монисты
- в) плюралисты
- г) агностики

16. Раздел философии, связанный с познанием всеобщих законов и принципов мышления - это ...
- а) гносеология
  - б) этика
  - в) логика
  - г) онтология
17. Термин «философ» означал ...
- а) мудрец
  - б) любящий мудрость
  - в) ученый
  - г) много знающий
18. В условиях дифференциации научного знания в современном мире важное значение имеет \_\_\_\_\_ функция философии:
- а) интегрирующая
  - б) эвристическая
  - в) методологическая
  - г) мировоззренческая
19. Аксиология изучает проблемы...
- а) определения бытия
  - б) определения генетической предрасположенности
  - в) определения ценностей и идеалов
  - г) определения логики вещей

Теоретические вопросы к зачету Зач01

- 1. Философия и наука: общее и различия.
- 2. Философия и религия: общее и различия.
- 3. Основные категории и понятия философии
- 4. Философия Древнего Китая
- 5. Даосизм об основном принцип устройства мира и о способах достижения гармонии с Дао.
- 6. Философские идеи древней Индии
- 7. Философия буддизма
- 8. Эллинский период античной философии (Фалес, Гераклит, Демокрит)
- 9. Философские взгляды Платона и Аристотеля
- 10. Средневековая философия
- 11. Философия эпохи Возрождения
- 12. Философия Нового времени
- 13. Критика Фейербахом религии
- 14. Позитивизм О. Конта
- 15. Материалистическая концепция К. Маркса
- 16. Формационная концепция К. Маркса
- 17. Философия иррационализма XIX века: Шопенгауэр, Ницше, Кьеркегор
- 18. Общее понятие и характерные черты русской философии
- 19. Русская философия в период ее зарождения
- 20. Русская философская мысль в XIV-XVII вв.
- 21. Взгляды русских философов XVIII в.
- 22. Философия западников и славянофилов
- 23. Философия всеединства В.С. Соловьева
- 24. Русская философия
- 25. Онтология: учение о бытии
- 26. Природа человека и смысл его существования
- 27. Гносеология как теория познания.



28. Антропоцентризм как философский принцип.
29. Проблема смысла человеческой жизни в философии.
30. Свобода и ответственность в философии
31. Учение Л. Фейербаха о человеке.
32. Предмет социальной философии.
33. Сенсуализм и эмпиризм как направления в теории познания.
34. Гуманистические идеи в философии эпохи Возрождения.
35. Конфуцианство Древнего Китая.
36. Философские аспекты глобализации и информатизации в современном мире.
37. Философия техники
38. Философия истории.
39. Агностицизм и скептицизм как направление теории познания.
40. Основные этапы развития истории философии.
41. Возникновение марксистской философии, круг ее основных проблем.
42. Марксистская философия в СССР.
43. Основные черты философии Средневековой Европы.
44. Сознательное и бессознательное.
45. Соотношение культуры и природы как философская проблема.
46. Понятие ценности, как философской категории.
47. Проблема войны и мира как глобальная проблема современности.
48. Философские учения о причинах возникновения, сущности и содержании войн (информационных войн)
49. Философия мира и войны.
50. Угрозы в информационном обществе.
51. Человек в современном информационном обществе.
52. Философская сущность, предназначение, функции государственных органов в обеспечении информационной безопасности

#### 7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным

показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Семестровая контрольная работа (КтР01).

Семестровая контрольная работа проводится в форме тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 30 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОГСЭ.02 История***

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности*

(шифр и наименование специальности)

*автоматизированных систем*

**Квалификация:** *техник по защите информации*

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

М.Ю. Антимонов

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Индекс компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

уметь:

- ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

1.3. Дисциплина входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

**2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем дисциплины составляет 84 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Лекции, уроки	44
Практические занятия, семинары	36
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	<b>4</b>
<i><b>Всего</b></i>	<b>84</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>История как наука, её предмет, содержание, функции и проблемы периодизации. Методы и методика самостоятельной работы над изучением истории.</p> <p>Роль и место исторических знаний в формировании личности техника по защите информации.</p>	2
<b>Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 1.1. Киевская Русь первое раннефеодальное государство у восточных славян</b></p> <p>История России, как неотъемлемая часть всемирной истории, принятие христианства и его роль в развитии древнерусского государства, роль военной организации в становлении и развитии древнерусской государственности. Причины феодальной раздробленности древнерусского государства, татаро-монгольское нашествие и его влияние на развитие русского государства</p> <p><b>Тема 1.2. Московское централизованное государство</b></p> <p>Социально-политические изменения в русской землях в XIII - XV вв., причины возвышения Москвы и превращения ее в общерусский центр, начало складывания крепостного права; реформы Ивана IV, формирование сословно-представительской монархии; присоединение и завоевание новых земель Поволжья, Сибири.</p> <p><b>Тема 1.3. Российская империя</b></p> <p>Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма, причины, характер и итоги реформ Петра I; внешняя политика Петра I.</p> <p>Просвещенный абсолютизм Екатерины II, военные победы России в XVIII в., их историческое значение для укрепления государственности.</p> <p>Появление фабрично-заводской промышленности и становление индустриального общества в России, преобразования Александра I, Отечественная война 1812 года, декабризм, причины появления, основные программные положения, Россия в мировой политике первой половины XIX века.</p>	44

1	2	3
	<p><b>Тема 1.4. Советское государство</b>  Первые преобразования советской власти по созданию своей политической и экономической системы; гражданская война и интервенция, их результаты и последствия; НЭП; образование СССР.  Социально-экономические преобразования в 30-е годы; превращение СССР в индустриально-аграрную страну, коллективизация как политика направленная на преобразования в деревне; ликвидация неграмотности; развитие образования, науки и культуры; улучшение технической оснащенности Красной Армии.  Внешняя политика СССР накануне и в начальный период второй мировой войны; причины поражения Красной Армии в начальный период войны; мероприятия Советского правительства по отражению фашистской агрессии; партизанское движение; массовый героизм советского народа; создание антигитлеровской коалиции; источники победы Советского народа в Великой Отечественной войне; дни Воинской Славы.</p> <p><b>Тема 1.5. Российская Федерация на современном этапе развития</b>  Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации; политические и экономические преобразования в России: характер и содержание; изменения в социальной сфере российского общества.</p>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>22</b>
	ПР01. Отношения Киевской Руси с ее соседями	2
	ПР02. Внешняя политика Руси в период феодальной раздробленности	2
	ПР03. Смутное время	2
	ПР04. Формирования абсолютистского государства	2
	ПР05. Реформы и контрреформы XIX века	2
	ПР06. Российская империя в конце XIX - начале XX века.	2
	ПР07. На историческом переломе	2
	ПР08. Особенности развития СССР в 80-хх годах XX века	2
	ПР09. Перестройка в СССР	2
	ПР010. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	2
	ПР011. Внешняя политика РФ на рубеже XX-XXI вв.	2
<p><b>Раздел 2.</b>  <b>Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начале XXI вв.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 2.1. Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.)</b>  Проблемы глобализации и регионализации в современном мире; территория как опорный элемент комплексных регионоведческих и страноведческих характеристик; географическое положение; территория и географическое положение ведущих регионов и стран мира.  Динамика численности населения в мире, региональные особенности его размещения; миграционные процессы в мире; процесс урбанизации и его региональные особенности. Российские регионы и их</p>	<p><b>8</b></p>

1	2	3
	характеристика; регионы СНГ.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	ПР012. Международные организации: структура и их деятельность	2
	ПР013. Система взаимоотношений РФ с международными организациями	2
<b>Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX - начале XXI века</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Тема 3.1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - нач. XXI вв.</b> Общественная суть, особенности и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов; проблемы урегулирование и предотвращение международного конфликта; общая характеристика современных локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.	
	<b>Тема 3.2. Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства</b> Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации. Угрозы национальной (информационной) безопасности России: внешние, внутренние.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
<b>Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>	ПР014. Федеральные органы исполнительной власти в обеспечении информационной безопасности государства	2
	<b>Содержание</b>	<b>16</b>
	<b>Тема 4.1. Культура и наука и их роль в современном мире</b> Понятие культура; виды и функции современной культуры; роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»; достоинства и недостатки массовой культуры; глобализация и культура.	
	<b>Тема 4.2 Религия и церковь в современной общественной жизни</b> Религия как одна из форм культуры; причины возникновения религии; мировые религии и их краткая характеристика; роль религии в жизни современного общества; причины возрождения религиозного фундаментализма и экстремизма в начале; XXI века;	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	ПР015. Основные направления и функции современной науки и образования	
ПР016. Информационное общество и его основные черты	2	
ПР017. Роль религии в современном обществе	2	
ПР018. Церковь и религия в РФ	2	



<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельная работа</b> СР01 Подготовка реферата		<b>4</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>84</b>

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Основная литература

1. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-433317](http://www.biblio-online.ru/book/istoriya-rossii-433317)
2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/bcode/431898](http://www.biblio-online.ru/bcode/431898)

### 4.2. Дополнительная литература

1. Зуев, М. Н. История России хх - начала ХХI века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/bcode/437457](http://www.biblio-online.ru/bcode/437457)
2. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 252 с. — Режим доступа: [www.https://biblio-online.ru/bcode/434005](https://biblio-online.ru/bcode/434005)
3. История России ХХ - начала ХХI века [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — Режим доступа: [www.https://biblio-online.ru/bcode/434007](https://biblio-online.ru/bcode/434007)
4. Кириллов, В. В. История России [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 502 с. — Режим доступа: [www.https://biblio-online.ru/bcode/434006](https://biblio-online.ru/bcode/434006)

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

### **Подготовка к лекциям**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

#### **Методические указания по подготовке реферата.**

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Критериями оценки доклада являются актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Социально-экономических дисциплин» (ауд. 304 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Отношения Киевской Руси с ее соседями	опрос
ПР02	Внешняя политика Руси в период феодальной раздробленности	опрос
ПР03	Смутное время	опрос
ПР04	Формирования абсолютистского государства	опрос
ПР05	Реформы и контрреформы XIX века	опрос
ПР06	Российская империя в конце XIX - начале XX века.	опрос
ПР07	На историческом переломе	опрос
ПР08	Особенности развития СССР в 80-хх годах XX века	опрос
ПР09	Перестройка в СССР	опрос
ПР010	Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.	опрос
ПР011	Внешняя политика РФ на рубеже XX-XXI вв.	опрос
ПР012	Международные организации: структура и их деятельность	опрос
ПР013	Система взаимоотношений РФ с международными организациями	опрос
ПР014	Федеральные органы исполнительной власти в обеспечении информационной безопасности государства	опрос
ПР015	Основные направления и функции современной науки и образования	опрос
ПР016	Информационное общество и его основные черты	опрос
ПР017	Роль религии в современном обществе	опрос
ПР018	Церковь и религия в РФ	опрос
СР01	Задание для самостоятельной работы	реферат

### 7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	3

### 7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.



Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире.	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР010, ПР011, ПР012, ПР013, ПР014, ПР015, ПР016, ПР017, ПР018, СР01, Зач01
Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	ПР09, ПР010, ПР011, ПР012, СР01, Зач01
Уметь ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России.	ПР08, ПР09, ПР010, ПР011, ПР012, ПР013, ПР014, ПР015, ПР016, ПР017, ПР018, СР01, Зач01
Уметь выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	ПР08, ПР09, ПР010, ПР011, ПР012, ПР013, ПР014, ПР015, ПР016, ПР017, ПР018, СР01, Зач01

Задание к практическому занятию ПР03

**Терминологический минимум:** смутное время, смута

**Смúтное время**, или **Смúта** — период в истории России с 1598 по 1613 год (существуют другие версии периодизации), ознаменованный стихийными бедствиями, гражданской войной, русско-польской и русско-шведской войнами, тяжелейшим государственно-политическим и социально-экономическим кризисом.

**Вопросы, выносимые на обсуждение:**

1. Причины возникновения гражданской войны в начале XVII века
2. Периодизация внутривосточных событий в начале XVII века
3. Движения социальных низов
4. Борьба группировок аристократии за власть
5. Внешнеполитический фактор в событиях Смуты. Борьба с иностранной интервенцией.

**Практическое задание:**

Работа с документами.

**Контрольные вопросы:**

1. Поясните значение мотива борьбы за истинную православную веру, популярного среди ополченцев.
2. Что такое «приговор»?
3. Как вы охарактеризуете взаимодействие Минина и Пожарского в ходе руководства ополчением?
4. Почему именно Нижний Новгород стал отправной точкой для начала освобождения страны от иностранных интервентов?
5. Какие функции исполнял в ополчении Кузьма Минин?

Документ:

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРОГО ОПОЛЧЕНИЯ И ОСВОБОЖДЕНИЕ МОСКВЫ ОТ  
ПОЛЬСКИХ ИНТЕРВЕНТОВ В 1612 г.**

*(по Новому летописцу)*

<...> 283. О присылке из Нижнева Нова города ко князю Дмитрею Михайловичу и о приходе в Нижней и о собрании ратных людей. Во всех же городех Московского государства слышаху таковое душевредство под Москвою и о том скорбяще и плакахуся и креста не целоваху ни в котором городе, а помочи ни кто не можаше содеяти. Ото всех же градов во едином граде, рекомом в Нижнем Нове городе, те же нижегородцы, перевновав православной христианской вере, и не хотяху видети православной веры в латынстве, начаша мыслити, како бы помощь Московскому государству. Един же от них нижегородец имевше торговлю мясную Кузма Минин, рекомый Сухорук, возопи во все люди: «будет нам похотеть помочи Московскому государству, ино нам не пожелети животов своих; да не токмо животов своих, ино не пожелеть и дворы свои продавать и жены и дети закладывать и бита челом, хто бы вступился за истинную православную веру и был бы у нас начальником».

Нижегородцем же всем ево слово любо бысть, и здумаша послати бита челом к столнику ко князю Дмитрею Михайловичу Пожарскому Печерского монастыря архимарита Феодосия, да изо всех чинов всяких лутчих людей. Князю же Дмитрею Михайловичу в то время бывшу у себя в вотчине, лежащу от ран, от Нижнева 120 поприщ, архимандрит же и все нижегородцы приидоша ко князю Дмитрею Михайловичу и бита ему челом со слезами, чтобы к ним ехал в Нижней Нов город и стал бы за православную христианскую веру и помочь бы учинил Московскому государству. Князь Дмитрий же их совету рад бысть и хотяше ехати в тот час, да ведаша у нижегородцев усердья и непослушанье к воеводам и писаше к ним, чтоб они выбрали у себя ис посацких людей, кому быть с ним у такова велика дела и казну збирати, а с Кузмою с Мининым бысть у них по слову. Той же архимандрит и нижегородцы говорите князю Дмитрею, что у них такова человека во граде нет. Он же им рече: «есть у вас Кузма Минин; той бывал человек служивой, тому то дело за обычей».

Нижегородцы ж, слышав такое слово, наипаче ради быша и приидоша в Нижней и возвестиша вся. Нижегородцы же тому обрадовашеся и нача Кузме бита челом. Кузма же им для укрепления отказываше, что не хотя быть у такова дела. Они же ему с прилежанием говоряху. Он же нача у них прошати приговору, что им во всем быти послушливым и покорливым во всем и ратным людем давати деньги. Они же даша ему приговор. Он же написа приговор, не токмо что у них имати животы, но жены и дети продавати, а ратным людем давати. И взя у них приговор за руками и посла тот приговор

ко князю Дмитрею в тот час для того, чтоб того приговору назад у него не взяли. В то же время приидоша из Орземаса от смольян челобитчики, чтоб их приняли к себе в Нижней. Нижегородцы же послаша ко князю Дмитрею и тех челобитчиков смольян послаша к нему же и велеху им бити челом, чтоб шол в Нижней, не мешкая. Они же ко князю Дмитрею приидоша и биша ему челом, чтоб в Нижней шол, не мешкая. Он же поиде в Нижней, а их отпусти наперед, а смольяном повеле итти в Нижней. На дороге ж к нему приидоша дорогобужане и вязмичи. Он же приде с ними в Нижней. Нижегородцы же его встретиша и прияша с великою честью. Смольяне же в Нижней приидоша в то же время. Он же им нача давати жалование, что збираху в Нижнем.

### Темы рефератов СР01

1. Образование древнерусского государства
2. Крещение Руси и его значение
3. Общество древней Руси
4. Раздробленность на Руси
5. Древнерусская культура
6. Монгольское завоевание и его последствия
7. Начало возвышения Москвы
8. Образование единого русского государства
9. Культура Руси конца XIII — начала XVI в.
10. Внешняя политика Петра I
11. Внутренняя политика Петра I
12. "Птенцы гнезда Петрова"
13. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.
14. Движение декабристов
15. Внутренняя политика Николая I
16. Общественное движение во второй четверти XIX в.
17. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
18. Отмена крепостного права и реформы 70-х гг. XIX в. Контрреформы
19. Общественное движение во второй половине XIX в.
20. Экономическое развитие во второй половине XIX в.
21. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
22. Русская культура XIX в
23. Первая мировая война
24. Причины и ход гражданской войны в России
25. Итоги гражданской войны в России
26. Новая экономическая политика. Образование СССР
27. Индустриализация и коллективизация в СССР
28. Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в.
29. Развитие советской культуры в 20-30-е гг. XX в.
30. Вторая мировая война. Великая отечественная война советского народа СССР в послевоенные годы
31. СССР в 50-х начале 60-х гг. XX в
32. СССР во второй половине 60-х начале 80-х гг. XX в.
33. Развитие советской культуры
34. Перестройка в СССР.
35. Политика "гласности".

36. Новое политическое мышление.
37. Международные кризисы конца XX века.
38. Военные конфликты конца XX века.
39. Война СССР в Афганистане.
40. Начало политики перестройки. Реформы политической системы.
41. Распад СССР и образование СНГ.
42. Российская Федерация как правопреемник СССР.
43. Политические события и дезинтеграционные процессы в странах Восточной Европы во второй половине 1980-х гг.
44. ООН.
45. ОВД (Организация Варшавского договора).
46. Внешнеполитический курс СССР в годы Перестройки.
47. Экономические преобразования в период Перестройки.
48. От СССР к России.
49. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
50. Россия в современном мире: социально-экономические аспекты.
51. Россия в современном мире: социально-политические аспекты.
52. Россия в современном мире: социокультурные аспекты.

#### Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Особенности становления государственности в России.
2. Государство Киевская Русь.
3. Принятие христианства.
4. Русская государственность в условиях раздробленности.
5. Специфика формирования единого российского государства (XIV – первая половина XV вв.).
6. Становление единого Российского государства (конец XV – начало XVI вв.).
7. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси.
8. Россия в XVII веке.
9. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны.
10. Россия в период дворцовых переворотов.
11. Внутренняя политика Екатерины II.
12. Государственные преобразования начала XIX века. Деятельность М. М. Сперанского.
13. Отечественная война 1812 г.
14. Россия во второй четверти XIX века.
15. Реформы Александра II.
16. Первая российская революция: основные этапы и последствия.
17. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.
18. Февральская революция. Политическая ситуация в России в марте – июне 1917 г.
19. Политическая ситуация в России в июле – октябре 1917 г. Октябрьская революция.
20. Противоборствующие стороны в Гражданской войне.
21. Создание механизма политической власти в советской России. Конституция РСФСР 1918 г.
22. Основные черты и особенности политики «военного коммунизма».
23. Экономика, политика и общество в период НЭПа.
24. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
25. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.
26. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
27. Социалистическая индустриализация конца 1920-х – 1930-х гг.
28. Культ личности Сталина и общество. Сопrotивление сталинизму.
29. Великая Отечественная война: основные этапы.

30. Советский тыл в годы войны.
31. Социально-экономические проблемы послевоенного общества (1946–1953 гг.).
32. Проблемы общественно-политического развития 1946 – 1953 гг.
33. Холодная война: основные этапы.
34. СССР в период перестройки (1985 – 1991 гг.).
35. Становление новой российской государственности. Основы конституционного строя РФ.
36. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Внешняя политика РФ в условиях новой геополитической ситуации.
37. Модернизация общественно-политических отношений и социально-экономическое положение РФ в начале XXI века.
38. Проблемы глобализации и регионализации в современном мире.
39. Основы деятельности Организации Объединённых Наций, ее главные органы.
40. Цели и функции политической и военной организации НАТО,
41. Страны, входящие в Европейский Союз и принципы его деятельности.
42. Общая характеристика современных локальных, региональных, межгосударственных конфликтов.
43. Угрозы национальной (информационной) безопасности России: внешние, внутренние.
44. Формирование «массовой культуры» в РФ.
45. Роль религии в жизни современного общества.
46. Внешняя политика России на современном этапе.
47. Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства.
48. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации.
49. Угрозы национальной (информационной) безопасности России: внешние, внутренние.
50. Понятие культура: виды и функции современной культуры
51. Понятие «массовой культуры»: достоинства и недостатки массовой культуры
52. Глобализация и культура.
53. Религия как одна из форм культуры
54. Мировые религии и их краткая характеристика.
55. Важнейшие правовые и законодательные акты мирового и регионального значения.
56. Традиционные нравственные ценностей и индивидуальные свободы человека в РФ
57. Формирование «массовой культуры» в РФ
58. Роль международных организаций (ВТО, ЕЭС, ОЭСР) в глобализации политической и экономической жизни и участие России в этих процессах.
59. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ.
60. Развитие общественно-политического управления в РФ в начале XXI в.
61. Приоритетные направления в науке и экономике в РФ
62. Важнейшие научные открытия и технические достижения современной России.

#### 7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы

Наименование, обозначение	Показатель
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 30 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа ТГТУ  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности***  
(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация: Техник по защите информации

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Т.С. Мишунина

инициалы, фамилия

Директор  
Технического  
колледжа ТГТУ

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности

уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;



- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

1.3. Дисциплина входит в состав обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы.

## 2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 188 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения					
	Очная					
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Лекции, уроки						
Практические занятия, семинары	32	30	28	32	22	20
Лабораторные занятия						
Курсовое проектирование						
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации						12
Самостоятельная работа	2	2	2	2	2	2
<b><i>Всего</i></b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>34</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	
1	2	3	
<b>РАЗДЕЛ 1.</b> <b>Лингвострановедческие реалии изучаемого языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Тема 1.1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка.</b> Изложение основных пунктов содержания, целей и задач дисциплины, ознакомление с тематикой курса, основными видами деятельности и направлениями, требований и рекомендаций к выполнению заданий, проведение диагностического теста на определение уровня владения языком. Систематизация историко-культурных знаний о прошлом и настоящем англоязычных стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии и Новой Зеландии), знакомство студентов с основными этапами истории страны изучаемого языка, с памятниками культуры, сохранившимися на ее территории, с ее географическим положением и природными условиями, с национальными заповедниками и парками, с проблемами охраны окружающей среды, с национальным и социальным составом населения, государственным устройством и общественно-политической жизнью страны, с административно-территориальным делением страны, экономикой, культурой страны.		
	<b>Тема 1.2. Имя существительное.</b> Грамматический материал: разряды существительных, число существительных, притяжательный падеж существительных.		
	<b>В том числе, практических занятий.</b>		<b>4</b>
	ПРО1 Лингвострановедческие реалии изучаемого язык		2
	ПРО2 Имя существительное.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> СР01 Подготовить сообщение		2	
<b>РАЗДЕЛ 2.</b> <b>Речевые штампы.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Тема 2.1. Речевые штампы.</b> Классификация коммуникативных клише (в соответствии с мотивами, ситуациями и этапами высказывания) согласно 9 группам: начало высказывания, продолжение высказывания, выражение своего мнения, противоположная точка зрения, выражение согласия, выражение несогласия, сомнения, прояснение ситуации, акцентирование внимания, приведение примеров, фактов, завершение высказывания. Составление высказывания с использованием речевых штампов.		

1	2	3
	<p><b>Тема 2.2. Степени сравнения прилагательных.</b> Правила образования (синтетический, аналитический и супплетивный способы) и употребления положительной и сравнительной и превосходной степеней сравнения односложных и многосложных прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных. Образование степеней сравнения с помощью союзов.</p> <p><b>В том числе, практических занятий.</b></p> <p>ПР03. Речевые штампы.</p> <p>ПР04. Степени сравнения прилагательных.</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ 3.</b> <b>Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества).</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 3.1. Описание людей.</b> Чтение и перевод текстов. Монологическая, диалогическая речь. Аудирование. Составление высказывания. Активизация лексических единиц. Лексический материал по теме: расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов. Изучение лексики по теме. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений, образование слов методом аффиксации, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту.</p> <p><b>Тема 3.2. Meeting at the Airport.</b> Работа с диалогом Meeting at the Airport. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.</p> <p><b>Тема 3.3. Предлоги.</b> Грамматический материал: предлоги, разновидности предлогов; особенности в употреблении предлогов.</p> <p><b>В том числе, практических занятий.</b></p>	<p><b>4</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>2</b></p> <p><b>10</b></p> <p><b>10</b></p>

1	2	3
	ПР05. Описание людей.	4
	ПР06. Meeting at the Airport.	2
	ПР07. Предлоги.	4
<b>РАЗДЕЛ 4.</b> <b>Страноведение.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
<b>Тема 4.1. Страноведение.</b> Работа с текстом The United Kingdom, the United States of America. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту. Составление письменного изложения краткого содержания текста.	<b>8</b>	
<b>Тема 4.2. Room Reservation.</b> Работа с диалогом Room Reservation. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.	<b>8</b>	
<b>Тема 4.3. Даты и время.</b> Грамматический материал: правила обозначения времени и дат.	4	
<b>В том числе, практических занятий.</b>	2	
ПР08. Страноведение.	2	
ПР09. Room Reservation.	2	
<b>РАЗДЕЛ 5.</b> <b>Образование в России и зарубежом</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.1. Образование в России и зарубежом.</b> Изучение лексики по теме. Работа с текстом Higher education. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения		

1	2	3
	по прочитанному тексту.	
	<b>Тема 5.2. Местоимения.</b> Грамматический материал: личные, притяжательные местоимения; указательные местоимения; возвратные местоимения; вопросительные местоимения; неопределенные местоимения.	
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	<b>4</b>
	ПР11. Образование в России и зарубежом.	2
	ПР12. Местоимения.	2
<b>Семестровая контрольная работа</b>		<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления.</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Тема 6.1. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления.</b> Количественные и порядковые числительные, способы их образования. Функции числительного в предложении. Способы образования простых и десятичных дробей. Функции точки и запятой в образовании числительных. Обозначение и чтение дат. Решение математических задач на английском.	<b>6</b>
	<b>Тема 6.2. In a Gift Shop.</b> Работа с диалогом In a Gift Shop. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.	
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	<b>6</b>
	ПР13. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления.	4
ПР14. In a Gift Shop.	2	
<b>РАЗДЕЛ 7. Здоровье. Спорт. Питание.</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Тема 7.1. Здоровье. Спорт. Питание.</b> Изучение лексики по теме. Работа с текстом FOOD: FUEL OR PLEASURE? Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, образование слов методом аффиксации, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения	<b>8</b>

1	2	3
	<p>по прочитанному тексту.</p> <p><b>Тема 7.2. At the Pharmacy.</b> Работа с диалогом At the Pharmacy. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.</p> <p><b>Тема 7.3. Видовременные формы глагола. оборот there is/ there are.</b> Грамматический материал: четыре видовых характеристики действия, понятия действительного и страдательного залога; оборот there is/ there are.</p> <p><b>В том числе, практических занятий.</b></p> <p>ПР15 Здоровье. Спорт. Питание.</p> <p>ПР16 At the Pharmacy.</p> <p>ПР17 Видовременные формы глагола. оборот there is/ there are.</p>	<p></p> <p><b>8</b></p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 8.</b> <b>Природа.</b> <b>Экология.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 8.1. Природа. Экология.</b> Изучение лексики по теме. Работа с текстом Ecological problems. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту. Составление письменного изложения краткого содержания текста.</p> <p><b>Тема 8.2. A Trouble in a Cafe.</b> Работа с диалогом A Trouble in a Cafe. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.</p> <p><b>Тема 8.3. Действительный залог и страдательный залог.</b> Понятия действительного и страдательного залогов. Употребление и правила построения страдательного залога в настоящем, прошедшем и будущем временах. Сопоставление действительного оборота с параллельным ему страдательным оборотом. Предлоги, используемы в</p>	<p><b>8</b></p>

1	2	3
	страдательных оборотах. Способы перевода страдательных оборотов на русский язык. Страдательные обороты с формальным подлежащим it.	
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	<b>8</b>
	ПР18. Природа. Экология.	4
	ПР19. A Trouble in a Cafe.	2
	ПР20. Действительный залог и страдательный залог.	2
<b>РАЗДЕЛ 9. Культура. Этикет.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Тема 9.1. Культура. Этикет.</b> Изучение лексики по теме. Работа с текстом CULTURE SHOCK. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, образование слов методом аффиксации, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту.	
	<b>Тема 9.2. Don't Worry.</b> Работа с диалогом Don't Worry. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.	
	<b>Тема 9.3. Согласование времен; прямая и косвенная речь.</b> Понятия прямой и косвенной речи. Правила согласования времён. Таблица согласования времён. Изменение в косвенной речи указательных местоимений и наречий места и времени. Специальные вопросы в косвенной речи.	
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	
	ПР21. Культура. Этикет.	
	ПР22. Don't Worry.	
	ПР23. Согласование времен; прямая и косвенная речь.	
<b>Самостоятельная работа</b>	СР02 Подготовить сообщение и презентацию.	<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ 10. Общение в транспорте, в</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Тема 10.1. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.</b>	



1	2	3
<p><b>магазине, в больнице, на выставке.</b></p>	<p>Виды транспорта в Великобритании. Изучение лексики по теме. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений. Составление предложений с новой лексикой, совершенствование навыков диалогической речи.</p>	<p><b>10</b></p>
	<p><b>Тема 10.2. Directions.</b> Работа с диалогом Directions. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.</p>	
	<p><b>Тема 10.3. Сослагательное наклонение; повелительное наклонение.</b> Особенности употребления форм сослагательного наклонения; повелительное наклонение. Формы сослагательного наклонения. Случаи употребления форм сослагательного наклонения настоящего и прошедшего времени.</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий.</b></p>	<p><b>10</b></p>
	<p>ПР24. Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.</p> <p>ПР25. Directions.</p> <p>ПР26. Сослагательное наклонение; повелительное наклонение.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 11. Путешествие. Поездка за границу.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 11.1. Путешествие. Поездка за границу.</b> Интересные факты о зарубежных странах. Изучение лексики по теме. Работа с текстом Festivals of the World. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, образование слов методом аффиксации, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту.</p> <p><b>Тема 11.2. How can I get to?</b> Работа с диалогом How can I get to? Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и</p>	<p><b>10</b></p>

1	2	3
	несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.	
	<b>Тема 11.3. Модальные глаголы.</b> Особенности употребления модальных глаголов; эквиваленты модальных глаголов.	
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	<b>10</b>
	ПР27. Путешествие. Поездка за границу.	4
	ПР28. How can I get to?	2
	ПР29. Модальные глаголы.	4
<b>РАЗДЕЛ 12.</b> <b>Экономика.</b> <b>Рынок.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Тема 12.1. Экономика. Рынок.</b> Изучение лексики по теме. Работа с текстом Economic problems, policies and decisions. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, образование слов методом аффиксации, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту. Составление письменного изложения краткого содержания текста.	
	<b>Тема 12.2. Инфинитив.</b> Формы инфинитива и их значение, функции и употребление инфинитива.	
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	
	ПР30. Экономика. Рынок.	
	ПР31. Инфинитив.	
<b>Самостоятельная работа</b> СР03 Выполнить перевод текста.		<b>2</b>
<b>Семестровая контрольная работа</b>		<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ 13.</b> <b>Промышленность.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 13.1. Промышленность.</b> Изучение лексики по теме. Работа с текстом Business brief. New businesses. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту.	
	<b>Тема 13.2. Причастие I, II.</b>	

1	2	3
	Грамматический материал: причастие I, функции причастия I, причастие II, функции причастия II, предикативные конструкции с причастием.	
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	<b>4</b>
	ПР32. Промышленность.	2
	ПР33. Причастие I, II.	2
<b>РАЗДЕЛ 14. Реклама.</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Тема 14.1. Реклама.</b> Изучение лексики по теме. Работа с текстом ADVERTISING IN MODERN MARKETING. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, образование слов методом аффиксации, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту.	<b>6</b>
	<b>Тема 14.2. Герундий.</b> Грамматический материал: формы герундия и его функции в предложении; герундиальные конструкции.	
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	<b>6</b>
	ПР34. Реклама.	4
	ПР35. Герундий.	2
<b>РАЗДЕЛ 15. Профессии, карьера.</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Тема 15.1. Профессии, карьера.</b> Изучение лексики по теме. Работа с текстом WHAT ARE YOU WORKING FOR?. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, образование слов методом аффиксации, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту.	<b>6</b>
	<b>Тема 15.2. Checking out.</b> Работа с диалогом Checking out. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический	

1	2	3
	<p>материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.</p> <p><b>Тема 15.3. Сочинительные союзы; подчинительные союзы; частицы; междометия.</b></p> <p><b>В том числе, практических занятий.</b></p> <p>ПР36. Профессии, карьера.</p> <p>ПР37. Checking out.</p> <p>ПР38. Сочинительные союзы; подчинительные союзы; частицы; междометия.</p>	<p></p> <p></p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 16. Моя будущая профессия.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 16.1. Моя будущая профессия.</b> Работа с текстом CAREER OPPORTUNITIES IN IT. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту.</p> <p><b>Тема 16.2. At the Immigration.</b> Работа с диалогом At the Immigration. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.</p> <p><b>Тема 16.3. Сложное подлежащее; сложное дополнение.</b> Грамматический материал: сложное подлежащее; сложное дополнение; особенности лексики терминологического характера.</p> <p><b>В том числе, практических занятий.</b></p> <p>ПР39. Моя будущая профессия.</p> <p>ПР40. At the Immigration.</p> <p>ПР41. Сложное подлежащее; сложное дополнение.</p>	<p></p> <p><b>6</b></p> <p></p> <p></p> <p></p> <p><b>6</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>РАЗДЕЛ 17. Планирование времени (рабочий день).</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 17.1. Планирование времени (рабочий день).</b> Изучение лексики по теме. Работа с текстом TIME MANAGEMENT HORSE RACE. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной</p>	<p></p> <p><b>4</b></p>

1	2	3	
	<p>информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм.</p> <p>Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	<b>4</b>	
	ПР42. Планирование времени (рабочий день).	4	
<b>РАЗДЕЛ 18.</b> <b>Выступление на конференции, ведение диалога.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	<b>Тема 18.1. Выступление на конференции, ведение диалога.</b> Общие правила публичного выступления. Речевые клише в тексте доклада.		
	<b>Тема 18.2. Артикль.</b> Определённый, неопределённый, «нулевой » артикль. Место артикля в предложении. Употребление артикля с собственными существительными.		
	<b>В том числе, практических занятий.</b>		<b>4</b>
	ПР43. Выступление на конференции, ведение диалога.		2
	ПР44. Артикль.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> СР04 Подготовить сообщение и презентацию.		<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 19. Роль технического прогресса в науке и технике.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Тема 19.1. Роль технического прогресса в науке и технике.</b> Современные научно-технические разработки. Работа с текстом THE DIGITAL AGE. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, образование слов методом аффиксации, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту. Составление письменного изложения краткого содержания текста.		
	<b>Тема 19.2. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</b> Способы соединения в сложносочиненном предложении. Типы связей в сложносочиненном предложении.		

1	2	3
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	<b>6</b>
	ПР45. Роль технического прогресса в науке и технике.	4
	ПР46. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	2
<b>РАЗДЕЛ 20. Информационные системы, информационные технологии.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Тема 20.1. Информационные системы, информационные технологии.</b> Изучение лексики по теме. Работа с текстом INFORMATION TECHNOLOGY. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту.	
	<b>Тема 20.2. How was the Flight?</b> Работа с диалогом How was the Flight? Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.	
	<b>Тема 20.3.</b> Типы придаточных предложений; наречия some, any, no, every и их производные.	
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	
	ПР47. Информационные системы, информационные технологии.	
	ПР48. How was the Flight?	
	ПР49. Типы придаточных предложений; наречия some, any, no, every и их производные.	
<b>РАЗДЕЛ 21. Новости, средства массовой информации.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Тема 21.1. Новости, средства массовой информации.</b> Изучение лексики по теме. Работа с текстом News. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, образование слов методом аффиксации, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения,	

1	2	3
	совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту. Составление письменного изложения краткого содержания текста.	
	<b>Тема 21.2. Безличные глаголы; безличные предложения.</b> Именные и глагольные безличные предложения. Случаи употребления безличных предложений. Вопросительная и отрицательная формы глагольных безличных предложений. Местоимение it в функции формального подлежащего.	
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	<b>8</b>
	ПП50. Новости, средства массовой информации.	4
	ПП51. Безличные глаголы; безличные предложения.	4
<b>Самостоятельная работа</b> СР05 Выполнить перевод текста.		<b>2</b>
<b>Семестровая контрольная работа</b>		<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ 22.</b> <b>Терминология в области информационной безопасности.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Тема 22.1. Терминология в области информационной безопасности.</b> Изучение лексики по теме. Работа с текстом COMPUTER LANGUAGES. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, образование слов методом аффиксации, определение значения слов по контексту, восприятие смысловой структуры текста, определение главной и второстепенной информации, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту - вопросы, верные и неверные утверждения, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту. Составление письменного изложения краткого содержания текста.	
	<b>Тема 22.2. Checking in.</b> Работа с диалогом Checking in. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.	
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	
	ПП52. Терминология в области информационной безопасности.	4
	ПП53. Checking in.	2
<b>РАЗДЕЛ 23.</b> <b>Оборудование и</b>	<b>Содержание</b> <b>Тема 23.1. Оборудование и его работа в сфере защиты</b>	

1	2	3
его работа в сфере защиты информации.	<b>информации.</b> Изучение лексики по теме. Работа с текстом WHAT ARE THE MAIN PARTS OF A COMPUTER?. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление предложений с новой лексикой, ответы на вопросы к тексту, совершенствование навыков выражения отношения, мнения по прочитанному тексту.	4
	<b>Тема 23.2. Времена группы Simple.</b> Правила и случаи употребления настоящего, прошедшего и будущего времени группы Simple. Правила образования повествовательного, вопросительного и отрицательного предложений. Обстоятельства времени в Present, Past, и Future Simple.	
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	4
	ПР54. Оборудование и его работа в сфере защиты информации.	2
	ПР55. Времена группы Simple.	2
РАЗДЕЛ 24. Нормативные документы в области информационной безопасности.	<b>Содержание</b>	6
	<b>Тема 24.1. Нормативные документы в области информационной безопасности.</b> Изучение лексики по теме. Работа с текстом SECURITY ON THE WEB. Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений текста, точный, логичный и стилистически целесообразный перевод текста со словарём, анализ сложных грамматических форм. Составление письменного изложения краткого содержания текста.	
	<b>Тема 24.2. Problems in a Room.</b> Работа с диалогом Problems in a Room. Отработка понимания общего содержания прослушанного диалога, умения определить его эмоциональную окраску, определения специфической информации из диалога; совершенствование умения использовать усвоенный лексико-грамматический материал при передаче содержания прослушанного диалога; отработка умения определить соответствие и несоответствие утверждений на основании прослушанной информации. Воспроизведение диалогов по ролям.	
	<b>Тема 24.3. Времена группы Continuous.</b> Правила и случаи употребления настоящего, прошедшего и будущего времени группы Continuous. Правила образования повествовательного, вопросительного и отрицательного предложений. Глаголы, не имеющие формы длительного вида. Обстоятельства времени в Present, Past, и Future Continuous.	
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	
ПР56. Нормативные документы в области информационной	2	



1	2	3
	безопасности.	
	ПР57. Problems in a Room.	2
	ПР58. Времена группы Continuous.	2
<b>РАЗДЕЛ 25.</b> <b>Деловая переписка.</b> <b>Реквизиты делового письма.</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Тема 25.1. Деловая переписка. Реквизиты делового письма.</b> Элементы делового письма на английском языке Отработка навыков чтения и перевода. Работа с двуязычным словарём, запись ключевых слов и выражений. Составление предложений с новой лексикой, совершенствование навыков аналитического чтения при выполнении заданий по тексту.	4
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	4
	ПР59. Деловая переписка. Реквизиты делового письма.	4
<b>Самостоятельная работа</b> СР06 Выполнить перевод текста.		2
	<b>Экзамен</b>	<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>188</b>

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Основная литература

1. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455045>
2. Буренко, Л. В. Грамматика английского языка. Grammar in levels elementary – pre-intermediate : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Буренко, О. С. Тарасенко, Г. А. Краснощекова ; под общей редакцией Г. А. Краснощековой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9261-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437709>
3. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/448454>

### 4.2. Дополнительная литература

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437254>
2. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс] / А.В. Стронг. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аделант, 2015. — 800 с. — 978-5-93642-368-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107.html>
3. Мюллер, В. К. Современный англо-русский словарь в новой редакции / В. К. Мюллер. — Москва : Аделант, 2012. — 800 с. — ISBN 978-5-93642-328-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44150.html>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Английский язык является общеобразовательной учебной дисциплиной. Ее преподавание имеет целью развитие умения ориентироваться в потоке иностранной литературы по специальности и умение извлекать нужную информацию; развитие умения профессионального общения; создание лексикона специалиста в профессиональной области. Вместе с тем, освоение необходимого объема языковой подготовки способствует изучению профилирующих учебных дисциплин и тем самым оказывает содействие профессиональному становлению будущего специалиста.

Изучение разделов и тем дисциплины следует осуществлять в соответствии с планом изучения дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины является обязательным посещение всех занятий, выполнение домашнего задания и иных форм самостоятельной работы, которые назначаются преподавателем.

В ходе занятия и при подготовке к нему рекомендуется вести специальную тетрадь, где фиксируется полученная информация, рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы, выполняемые упражнения; а также отдельную тетрадь-гlossарий для записи лексических единиц. Подобная организация работы способствует лучшему усвоению и закреплению изученного материала.

Все студенты обязаны конспектировать вводимый на занятиях грамматический материал, вести словарь активной лексики в тетради, а также иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по текстам, которые даются для самостоятельного чтения и перевода дома.

При изучении английской грамматики следует обращать внимание на те аспекты, которые аналогичны или очень похожи на аспекты грамматики в родном вам языке. (Например, использование артиклей в немецком похоже на их использование в английском.) Также обращайте внимание на то, как в английском языке мысли выражаются по-другому, не как в родном вам языке. Например, в английском языке используется время *present perfect*, которое выражает период времени, начавшийся в прошлом, и продолжающийся в настоящем (например: *I have had this watch for ten years.*) Во многих других языках (в том числе, в русском), для выражения этой же мысли используется простое настоящее время (пример в русском: Эти часы у меня уже 10 лет.)

Следует читать побольше книг на английском, во время чтения на английском (а также прослушивании английской речи), запоминаются грамматически правильные модели, которые затем помогут при разговоре или письме на английском. Конечно, будет лучше, если во время чтения еще и обращать внимание на грамматику.

Лучше сосредоточиться на тех аспектах грамматики, которые наиболее трудны. (Если вы не знаете точно, какие грамматические правила доставляют вам больше всего трудностей, проконсультируйтесь у преподавателя.) И особенно на этих проблемных правилах нужно сосредоточиться в то время, когда вы пишете на английском, и потом, когда проверяете написанное. При разговоре это, конечно, труднее, но даже в разговоре можно подумать на пару долей секунды дольше, чтобы попытаться правильно изложить что-либо. Например, если вы пересказываете какой-либо рассказ в настоящем времени, то можно все время напоминать себе, что в третьем лице единственного числа необходимо добавлять окончание *-s*. Выучите основные неправильные глаголы. Если вы научитесь использовать эти глаголы, не задумываясь над ними, то это даст вам дополнительное время, чтобы сосредоточиться на другом, о чем вы хотите сказать. Их легче учить, если повторять их про себя много раз.

Студенты должны овладеть в достаточной степени вводимым лексическим и грамматическим материалом, чтобы быть в состоянии вести беседу по пройденной тематике, а также владеть основами монологической речи.

При заучивании лексического материала лучше следовать нескольким рекомендациям:

- учите слова, которые важны в тех предметах, которые вы изучаете;
- учите слова, которые вы часто встречаете при чтении или в речи;
- учите слова, которые, как вы считаете, вы будете часто использовать;
- не учите слова, которые встречаются редко, и которые не несут большой пользы;
- записывайте слова в тетрадь (с их переводом или определением);
- записывайте слова и их определения на маленьких карточках;
- проговаривайте слова много раз (в некоторых электронных словарях можно прослушать правильное произношение слов);
- расположите слова в разные группы;
- используйте специальные компьютерные программы для развития словарного запаса;
- проводите ассоциации (в картинках, или с другими словами);
- попросите кого-нибудь проверить ваше знание;
- используйте слова в своей речи или письме.

При переводе аутентичных текстов осуществляется одна из основных целей обучения иностранному языку – коммуникативная, т.е. умение извлекать достаточно полную информацию при чтении иноязычных текстов.

Для успешного усвоения учебного материала необходимы постоянные и регулярные занятия. Материал курса подается поступательно, каждый новый раздел опирается на предыдущие, часто вытекает из них. Пропуски занятий, неполное выполнение домашних заданий приводят к пробелам в знаниях, которые, накапливаясь, сводят на нет все ваши усилия.

Главным фактором успешного обучения, в частности, при изучении иностранного языка является мотивация. Изучение языка требует систематической упорной работы, как и приобретение любого нового навыка. Активная позиция здесь отводится именно студенту.

Простого заучивания лексики-грамматики недостаточно, так как языковой материал - всего лишь база, на основе которой вы обучаетесь речи, учитесь говорить и писать, понимать прочитанное, воспринимать речь на слух. Необходимо как можно больше практики. Не «отсиживайтесь» на занятиях и не ограничивайтесь учебником в домашней работе. Для того чтобы заговорить на иностранном языке, необходимо на нем говорить.

Техника чтения образует значимый критерий оценки степени владения языком, поэтому разумно работать над ней постоянно и доводить до совершенства. Для этого рекомендуется систематическое чтение англоязычных текстов вслух, прослушивание и просмотр аутентичных англоязычных аудио- и видеоматериалов, участие в устных формах работы на занятии и общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов).

При работе с текстом следует учитывать, что существуют различные виды чтения, которые определяются в зависимости от цели чтения и поставленных задач. Определение вида чтения позволит наиболее эффективно организовать время и работу с текстом.

Задачей ознакомительного чтения является понимание основной линии содержания читаемого текста и создание комплексных образов прочитанного.

Исходящее чтение направлено на точное и полное понимание прочитанного и его критическое осмысление. Оно предполагает умение пользоваться разными словарями (толковыми, страноведческими, словарями синонимов, двуязычными). Этот вид чтения обычно используется при работе с газетными, журнальными статьями и статьями по специальности. Работая над таким текстом, следует вдумчиво и внимательно прочитать его, отмечая незнакомые вам слова, найти их значения в словаре, выбрать значение слова, подходящее по контексту и выучить его. Закончив чтение текста, нужно проверить свое понимание по вопросам и другим заданиям, которые находятся после текста. По мере

чтения текстов рекомендуется выполнять упражнения на закрепление лексических единиц, обращая особое внимание на упражнения по словообразованию. Целесообразно составить свои примеры с новыми словами.

Просмотровое чтение - беглое, выборочное чтение текста по блокам для более подробного ознакомления с его деталями и частями. Оно направлено на принятие решения о его дальнейшем использовании, то есть выяснение области, к которой относится данный текст, освещаемой в нем тематике, установление круга основных вопросов. Насколько полно понят текст при просмотрном чтении определяется тем, может ли читающий ответить на вопрос, интересен ли ему текст, какие части текста могут оказаться наиболее информативными.

Поисковое чтение предполагает овладение умением находить в тексте те элементы информации, которые являются значимыми для выполнения той или иной задачи, и ориентировано, прежде всего, на чтение прессы и специальной литературы

Аналитическое чтение - более сложный вид чтения, ориентированный на глубокое раскрытие содержания текста и его структуры. Внимание должно быть направлено на детальное восприятие текста с анализом языковой формы, который позволяет осознать структурные компоненты речи, устанавливая их структурно-семантические и функциональные соответствия. Следует не забывать, что чтение художественной, специальной литературы и источников СМИ на изучаемом языке способствует развитию устной речи, обогащает словарный запас, знакомит с культурой и литературой страны изучаемого языка, расширяет кругозор и повышает профессиональную компетентность.

Для эффективного усвоения лексического материала и расширения словарного запаса предлагаются следующие формы работы:

- многократное чтение вслух текста, содержащего лексику, которую нужно усвоить, а также чтение ранее проработанных материалов с целью повторения слов;
- составление несложных предложений на английском языке с использованием новых слов (устно и письменно);
- постановка вопросов на английском языке по содержанию прочитанного текста с использованием в них тренируемых слов, ответы на эти вопросы (устно и письменно);
- составление на русском языке несложных предложений, включающих закрепляемые слова, устный или письменный перевод этих предложений на английский язык в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме (при условии, если это возможно по содержанию);
- составление несложного связного текста-ситуации на определенную тему с максимальным использованием слов, изученных в рамках данной темы;
- общение с носителями языка (например, посредством Интернет-ресурсов) или другими студентами на английском языке;
- при составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении индивидуальной личной тетради-гlossария – выписывание из словаря лексических единиц в их начальной форме, то есть: оформлять имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа); глаголы в инфинитиве;
- работа над лексикой с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-гlossария, картотеки). Лучшие переводчики страны в беседах о том, как запомнить слова, демонстрируют карточки, на которые они регулярно выписывают заинтересовавшие их слова и фразы. Надо вести постоянную работу над созданием собственного словаря, используя для этого либо карточки, либо специальные тетради, куда помимо фраз и их перевода желательно записывать ситуацию, в которой фраза была употреблена. Свои записи необходимо периодически просматривать;

- использование словообразовательных и семантических связей заучиваемых слов (однокоренных слов, синонимов, антонимов);
- анализ и фиксирование словообразовательных моделей (префиксы, суффиксы, сокращение, словосложение и др.) и заимствований в английском языке;
- ежедневное чтение и просмотр источников СМИ на английском языке.

Для эффективного усвоения грамматической формы или конструкции рекомендуется внимательное чтение записей, таблиц или правил в учебнике (часто и заучивание конкретных грамматических форм (например, правила образования форм множественного числа имен существительных), изучение и анализ примеров и выполнение упражнений на конкретную грамматическую модель, т. е. упражнений, которые иллюстрирует данное правило. Первые упражнения по работе над определенной грамматической моделью содержат, в основном, примеры на употребление данной конструкции. Их можно использовать в качестве образцов при выполнении остальных упражнений. Каждая грамматическая форма или конструкция является неотъемлемой частью коммуникативного высказывания. Поэтому необходимо обращать внимание на употребление грамматической формы или конструкции в определенном контексте, находить примеры их использования в аутентичных источниках и максимально часто применять изучаемую модель при построении собственного устного или письменного высказывания. Обязательной частью работы и над лексикой, и над грамматикой является работа над ошибками, которую надо выполнять сразу после проверки задания.

Успешная устная речь предполагает логичное и последовательное изложение определенной позиции, в том числе личной; умение делать доклады, сообщения, вести беседу и дискуссию, включая деловую с использованием формул речевого этикета (для выражения собственного мнения, согласия/несогласия с собеседником, вступления в разговор и т. д.), понимать на слух собеседника не только на уровне общего смысла и деталей, но и подтекста. При построении устного высказывания необходимо:

- систематически продумывать и проговаривать свои выступления;
- при подготовке ответа в группе/ парной работе сформулировать ответ на мысленный вопрос ваших слушателей/собеседников;
- помнить: то, о чем выступающий говорит должно быть ему интересно, только в этом случае можно заинтересовать своих слушателей, а интерес слушателей является залогом успеха выступления; поэтому при подготовке выступления нужно тщательно отбирать материал, выстраивать его в определенной последовательности, продумывать примеры, наглядный материал и приемы общения с аудиторией;
- записать свое выступление и прослушать себя.

Для оценки предлагается использовать вопросы такие вопросы, как:

- соответствует ли то, что я говорю коммуникативной задаче (теме выступления/беседы; тому, что я стараюсь доказать и др.)?
- логично и последовательно ли изложена точка зрения?
- иллюстрируют ли мои примеры или аргументы то, что я хочу доказать?
- есть ли в моей речи грамматические или лексические ошибки?
- как воспринимается моя речь на слух (интонация, темп, паузы и др.)?
- использую ли я прием перефразирования (изложения той же мысли другими словами)?
- использую ли я фразы, помогающие следить за моей мыслью?
- учитывать, что лучшее импровизированное выступление – это домашняя заготовка, поэтому, если предстоит парная работа, дискуссия, ролевая игра, «круглый стол», рекомендуется продумать, что и как сказать собеседнику, какие вопросы ему задать;
- помнить: устное выступление – это не чтение написанного материала вслух!

Успешное письменное высказывание должно логично и последовательно развивать мысль автора. При построении высказывания в письменной форме рекомендуется:

- четко определять содержание (какой тезис соответствует теме, какие положения доказывают этот тезис, раскрывая тему, какие выводы надо сделать из всего написанного);
- соблюдать структуру, принятую для данного типа письменного высказывания (эссе, письмо, резюме и др.);
- правильно выбирать грамматические структуры и лексические единицы, в том числе связующие слова, которые обеспечивают логичный и плавный переход от одной части к другой, а также внутри частей; использовать разные варианты построения предложения, прием перефразирования;
- избегать плагиата.

Важно планировать работу так, чтобы была возможность проверить свое письменное высказывание через определенное время после написания, что позволит увидеть недочеты и ошибки, незамеченные во время работы. Следует помнить, что письменное высказывание – это раскрытие и аргументирование своей позиции либо структура, наполненная личным содержанием, а не «украденные мысли».

Для того чтобы правильно пользоваться словарем (печатным или электронным) и быстро находить нужное слово и его формы, предлагается учесть следующие моменты:

- Производить поиск слова необходимо в исходной форме (именительный падеж, единственное число – для имен существительных; начальная форма – для глаголов; именительный падеж, мужской род, единственное число, положительная степень сравнения – для имен прилагательных; положительная степень сравнения – для наречий). Если глагол/существительное включает приставку, то возможно наличие в словаре его варианта без приставки. Сложные слова при их отсутствии следует искать в словаре по составным элементам слова. Грамматические характеристики слова (часть речи, род, переходность/непереходность глагола, формы множественного числа, формы родительного падежа и др.), его произношение, транскрипция и сферы употребления указываются в словаре условными обозначениями. Если искомая лексическая единица или подходящее значение/эквивалент отсутствует в двуязычном словаре, следует обратиться к толковому словарю. Если искомое понятие не приведено в толковом словаре, необходимо определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент). Значение фразеологической комбинации всегда нужно отыскивать по главному (в смысловом отношении) слову. Если же неясно, какое именно слово в данной комбинации является главным, то нужно перепробовать все составные части фразеологического сочетания.

При выполнении письменного перевода текста рекомендуется:

1. Ознакомиться с оригиналом текста и понять его общее содержание, пользуясь по мере надобности рабочими источниками информации: словарями, справочниками, специальной литературой, Интернет-источниками и т. д.
2. Учитывать, что не все в оригинале передается в переводе, но все должно учитываться переводчиком. Однако для того, чтобы решить, какую-то деталь содержания можно или нужно не передавать в переводе, необходимо видеть эту деталь и понимать ее роль в общем смысле текста.
3. Приступая непосредственно к переводу, выделить законченную по смыслу часть текста (предложение, абзац, период) и усвоить ее содержание.
4. Найти при работе со словарями и другими источниками нужный, соответствующий содержанию текста эквивалент слова.
5. При возникновении трудностей перевода лексической единицы определить контекстное употребление данной лексической единицы (найти несколько текстов/ситуаций употребления и попытаться установить русский эквивалент).
6. Использовать при переводе для понимания стилистических нюансов значений слов, их эмоциональной составляющей английские толковые словари.

7. Не допускать фраз, не имеющих смысла или явно противоречащих смыслу всего текста. Смысловая цельность – значимое свойство текста.

8. Закончив перевод текста, отложить его в сторону, спустя некоторое время перечитать, обращая особое внимание на то, насколько естественно звучит переведенный текст на русском языке.

9. Переводить заголовок после перевода всего текста.

10. Использовать в качестве рабочих инструментов при переводе словари (электронные (например, АБВУ Lingvo) или печатные, двуязычные и толковые), специальную литературу, Интернет-источники. Электронные онлайн-переводчики (как, Google и др.) часто выдают ошибочные варианты перевода, вводят переводчика в заблуждение и препятствуют успешному овладению иностранным языком.

Составление глоссария – вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Роль студента: • прочесть материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; • подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; • критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений); • оформить работу и представить в установленный срок.



## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности (лингвфонный)» (ауд. 307 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 программа для перевода и изучения иностранных языков Lingvo 8.0

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Лингвострановедческие реалии изучаемого языка.	устный опрос, выполнение перевода
ПР02	Имя существительное.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР03	Речевые штампы.	устный опрос
ПР04	Степени сравнения прилагательных.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР05	Описание людей.	устный опрос
ПР06	Meeting at the Airport.	устный опрос
ПР07	Предлоги.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР08	Страноведение.	устный опрос, выполнение перевода
ПР09	Room Reservation.	устный опрос
ПР010	Даты и время.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР11	Образование в России и зарубежом.	устный опрос, выполнение перевода
ПР12	Местоимения.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР13	Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР14	In a Gift Shop.	устный опрос
ПР15	Здоровье. Спорт. Питание.	устный опрос, выполнение перевода
ПР16	At the Pharmacy.	устный опрос
ПР17	Видовременные формы глагола. Оборот there is/ there are.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР18	Природа. Экология.	устный опрос, выполнение перевода
ПР19	A Trouble in a Cafe.	устный опрос

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР20	Действительный залог и страдательный залог.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР21	Культура. Этикет.	устный опрос, выполнение перевода
ПР22	Don't Worry.	устный опрос
ПР23	Согласование времен; прямая и косвенная речь.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР24	Общение в транспорте, в магазине, в больнице, на выставке.	устный опрос, выполнение перевода
ПР25	Directions.	устный опрос
ПР26	Сослагательное наклонение; повелительное наклонение.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР27	Путешествие. Поездка за границу.	устный опрос, выполнение перевода
ПР28	How can I get to?	устный опрос
ПР29	Модальные глаголы.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР30	Экономика. Рынок.	устный опрос, выполнение перевода
ПР31	Инфинитив.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР32	Промышленность.	устный опрос, выполнение перевода
ПР33	Причастие I, II.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР34	Реклама.	устный опрос, выполнение перевода
ПР35	Герундий.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР36	Профессии, карьера.	устный опрос, выполнение перевода
ПР37	Checking out.	устный опрос
ПР38	Сочинительные союзы; подчинительные союзы; частицы; междометия.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР39	Моя будущая профессия.	устный опрос, выполнение перевода
ПР40	At the Immigration.	устный опрос
ПР41	Сложное подлежащее; сложное дополнение.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР42	Планирование времени (рабочий день).	устный опрос,

Обозначение	Наименование	Форма контроля
		выполнение перевода
ПР43	Выступление на конференции, ведение диалога.	устный опрос
ПР44	Артикль.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР45	Роль технического прогресса в науке и технике.	устный опрос, выполнение перевода
ПР46	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР47	Информационные системы, информационные технологии.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР48	How was the Flight?	устный опрос
ПР49	Типы придаточных предложений; наречия some, any, no, every и их производные.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР50	Новости, средства массовой информации.	устный опрос, выполнение перевода
ПР51	Безличные глаголы; безличные предложения.	устный опрос
ПР52	Терминология в области информационной безопасности.	устный опрос, выполнение перевода
ПР53	Checking in.	устный опрос
ПР54	Оборудование и его работа в сфере защиты информации.	устный опрос, выполнение перевода
ПР55	Времена группы Simple.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР56	Нормативные документы в области информационной безопасности.	устный опрос, выполнение перевода
ПР57	Problems in a Room.	устный опрос
ПР58	Времена группы Continuous.	выполнение тренировочных упражнений, тест
ПР59	Деловая переписка. Реквизиты делового письма.	творческая письменная работа
СР01	Подготовить сообщение.	устный опрос
СР02	Подготовить сообщение и презентацию.	презентация
СР03	Выполнить перевод текста.	выполнение перевода
СР04	Подготовить сообщение и презентацию.	презентация
СР05	Выполнить перевод текста.	выполнение перевода
СР06	Выполнить перевод текста.	выполнение перевода

## 7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма	Семестр
-------------	-------	---------

	отчетности	
КтР01	Семестровая контрольная работа	3
Зач01	Дифференцированный зачёт	4
КтР02	Семестровая контрольная работа	5
Зач02	Дифференцированный зачёт	6
КтР03	Семестровая контрольная работа	7
Экз01	Экзамен	8

### 7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.	ПР01 – ПР59, КтР01-КтР03, Зач01 – Зач02, СР01-СР06, Экз01.
Знать основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	ПР01 – ПР59, КтР01-КтР03, Зач01 – Зач02, СР01-СР06, Экз01.
Знать лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.	ПР01 – ПР59, КтР01-КтР03, Зач01 – Зач02, СР01-СР06, Экз01.
Знать особенности произношения.	ПР01 – ПР59, СР01- СР04, Экз01.
Знать правила чтения текстов профессиональной направленности.	ПР01 – ПР59, СР01- СР04, Экз01.
Знать правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	ПР01 – ПР59, КтР01-КтР03, Зач01 – Зач02, СР01-СР06, Экз01.
Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).	ПР01 – ПР59, СР01- СР04, Экз01.
Уметь понимать тексты на базовые профессиональные темы.	ПР36, ПР39, ПР42, ПР43, ПР45, ПР47, ПР50, ПР52, ПР54, ПР56, ПР59, Экз01.
Уметь участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.	ПР06, ПР09, ПР14, ПР16, ПР19, ПР22, ПР25, ПР28, ПР37, ПР40, ПР43, ПР48, ПР53, ПР57, Экз01.
Уметь строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.	ПР01 – ПР59, СР01- СР04, Экз01.
Уметь кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).	ПР01 – ПР59, СР01- СР04, Экз01.
Уметь писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	ПР32, ПР59, СР01- СР04.

Задания к устному опросу ПР01:

Answer the following questions upon one of the English-speaking country?

What is the capital of the country?

What is the official language?

What is the largest city?

- What is the area?
- What is the currency?
- Where is it situated?
- What is the government?

Задание к переводу в ПР01:

New Zealand is an island country in the south-western Pacific Ocean comprising two main landmasses (the North Island and the South Island), and numerous smaller islands, most notably Stewart Island/Rakiura and the Chatham Islands. The Realm of New Zealand also includes the Cook Islands and Niue, Tokelau and the Ross Dependency (New Zealand's territorial claim in Antarctica). New Zealand is known for its geographic isolation: it is situated about 2,000 kilometres (1,200 mi) southeast of Australia across the Tasman Sea, and its closest neighbours to the north are New Caledonia, Fiji and Tonga.

New Zealand's capital city is Wellington with a population of 386,000. It is the third most populous city of the country. The urban area of Wellington is situated on the southwestern tip of the country's North Island. The largest city of New Zealand is Auckland with a population approaching 1.4 million residents, 31 percent of the country's population. Other large cities of New Zealand are Christchurch and Hamilton.

Тестовые задания к ПР02:

1. I've earned much ... this month.
  - 1 moneys
  - 2 moneis
  - 3 monies
  - 4 money
2. We bought a lot of ... for our new flat.
  - 1 furniture
  - 2 furniturae
  - 3 furnitures
  - 4 furniturs
3. She bought a kilo of ... to make some cocktails for the party.
  - 1 banans
  - 2 bananas
  - 3 bananae
  - 4 banana
4. What is the ...?
  - 1 new
  - 2 newer
  - 3 newes
  - 4 news
5. We want to buy two ... and ride to the beach every morning.
  - 1 bicycle
  - 2 bicycls
  - 3 bicycles
  - 4 bicyclae
6. Take these (book) please.
  1. book
  2. books
  3. bookes
  4. bookz

7. This (song) is wonderful.
  1. songs
  2. songes
  3. song
  4. songz
8. Moscow and London are big (city).
  1. city
  2. citis
  3. citys
  4. cities
9. They are good (boy).
  1. boy
  2. boyz
  3. boies
  4. boys
10. Did you buy (tomato) yesterday?
  1. tomatos
  2. tomats
  3. tomatoes
  4. tomatoz
11. These (knife) are very sharp.
  1. knives
  2. knifes
  3. knife
  4. knifies
12. The (roof) of these houses are unsafe.
  1. rooves
  2. roofes
  3. roofs
  4. roof
13. Three (man) of our group are football players.
  1. man
  2. mans
  3. men
  4. mens
14. Our winter (vacation) lasts two (week).
  1. vacation, weeks
  2. vacations, weeks
  3. vacation, week
  4. vacations, week
15. The height of this plant is four (inch).
  1. inch
  2. inchs
  3. inches
  4. inchez

Тренировочные упражнения к ПР04:

*Раскройте скобки, употребляя требующуюся форму прилагательного.*

1. Oil is (light) than water. 2. We shall wait for a (dry) day to go on the excursion. 3. A bus is (fast) than a tram. 4. Take some of these sweets: they are very (nice). They are (nice) than the sweets in that box. 5. He clearly did not like the explanation, and as he listened to it, he became

(angry) and (angry). 6. He worked (hard) and (hard) as the end of the term came nearer. 7. The (tall) trees in the world grow in California. 8. Please be (careful) next time and don't spill the milk again. 9. Bobby was a (quiet) child. He was (quiet) than his sister. 10. Her eyes are (grey) than mine. 11. He was the (fat) man in the village. 12. As he went on, the box became (heavy) and (heavy). 13. My sister is the (tall) girl in her class. 14. Who is the (attentive) student in your group? 15. It is autumn. Every day the air becomes (cold), the leaves (yellow). 16. This is the (beautiful) view I have ever seen in my life. 17. Your handwriting is now (good) than it was last year; but still it is not so (good) as Nick's handwriting. Nick has a (good) handwriting than you. And of course Nellie has the (good) handwriting of all.

Задание к творческой письменной работе ПР59:

Write a letter of application. Follow these steps:

Paragraph one: reason for writing I am writing to apply for the position of...

Paragraph two: education and training I graduated in (date)... I completed a course in...

Paragraph three: work experience For the past X years I have been... Since X I have been...

Paragraph four: personal skills I spent X months in (country)..., so I have knowledge of (foreign languages). I can...

Paragraph five: reasons why you are applying for this job I now feel ready to ... and would welcome the opportunity to

Paragraph six: closing / availability for interview I enclose ... I look forward to ... I will be available for an interview...

Темы сообщений СР01

1. Which English speaking country have you visited? What was your experience? What did you like and what didn't you like? Why?
2. Which English speaking country would you like to visit most? Why?
3. People still believe in the idea of the 'American Dream'. Is the USA still a promised land?
4. America is a country with extreme diversities in all walks of life. How can you explain this?
5. If you were to live abroad, which English speaking country would you choose to settle down in? Why?
6. The British have the best sense of humour. Do you agree?

Тема презентации СР02

Выберите страну для вашего доклада и подготовьте презентацию. Расскажите об особенностях выбранной культуры. Следуйте приведённому плану 1. Manners 2. Festivals and holidays 3. Sights and interesting places 4. Cuisine 5. Reasons for visiting.

Задание для перевода текста СР03

По рекомендованной литературе [5] выполнить перевод текста Means of Travelling на стр.116.

Тема презентации СР04

«Топ-7 профессий будущего».

Задание для перевода текста СР05

По рекомендованной литературе [1] выполнить перевод текста IP Addresses на стр.26. Выполнить задания 4, 5 на стр. 27.

Задание для перевода текста СР06

По рекомендованной литературе [1] выполнить перевод текста Firewalls на стр.116-118. Выполнить задания 1, 2, 5 из Unit 7.



Задания к семестровой контрольной работе КТР01:

Задание 1. Дайте русский эквивалент следующих лексических единиц

secondary school

boarding school

technical college

university

lecturer

researcher

post-graduate

Masters student

Задание 2. Выберите правильный вариант множественного или единственного числа существительных.

1. I've earned much ... this month.

1 moneys

2 moneis

3 monies

4 money

2. We bought a lot of ... for our new flat.

1 furniture

2 furniturae

3 furnitures

4 furniturs

3. She bought a kilo of ... to make some cocktails for the party.

1 banans

2 bananas

3 bananae

4 banana

4. We want to buy two ... and ride to the beach every morning.

1 bicycle

2 bicycls

3 bicycles

4 bicyclae

5. Take these (book) please.

1. book

2. books

3. bookes

4. bookz

6. This (song) is wonderful.

1. songs

2. songes

3. song

4. songz

7. Moscow and London are big (city).

1. city

2. citis

3. citys

4. cities

8. They are good (boy).

1. boy

2. boyz
  3. boies
  4. boys
9. Did you buy (tomato) yesterday?
1. tomatos
  2. tomats
  3. tomatoes
  4. tomatoz
10. These (knife) are very sharp.
1. knives
  2. knifes
  3. knife
  4. knifies
11. Three (man) of our group are football players.
1. man
  2. mans
  3. men
  4. mens
12. The height of this plant is four (inch).
1. inch
  2. inchs
  3. inches
  4. inchez

### Задание 3.

Вставьте в предложение необходимое местоимение.

1. Greg and Alison are married. \_\_\_\_\_ have got two children.
2. Emily is 22 years old. \_\_\_\_\_ is a nurse.
3. My parents bought a car. \_\_\_\_\_ is red.
4. Jimmy is in class. Give \_\_\_\_\_ this book.
5. The children are hungry. Bring \_\_\_\_\_ these red apples.
6. Alan is at home. Ask \_\_\_\_\_ to come to the yard.
7. We are at table. Give \_\_\_\_\_ tea and cakes.
8. ... (My, Mine) life, ... (my, mine) rules.
9. Was ... (your, yours) trip exciting? — ... (My, Mine) was boring.
10. Can I use ... (their, theirs) hair-drier? — ... (Our, Ours) is out of order.
11. Mrs. Novak is a friend of ... (his, him).

### Задание 4. Выберите правильную форму степени сравнения прилагательного.

1. I think I won't swim today, because the water is ... than usual.
  - 1 colder
  - 2 the coldest
  - 3 coldest
  - 4 colder
2. His room was ... than we expected.
  - 1 tidyer
  - 2 tidier
  - 3 tider
  - 4 tidiest
3. This is ... building I have ever seen.
  - 1 high
  - 2 highest

- 3 the highest  
4 higher
4. The path became ... when we passed the lake.  
1 narrower  
2 narrowest  
3 more narrower  
4 the narrower
5. This king was ... of all in his time.  
1 the noblest  
2 noblest  
3 nobler  
4 noblier
6. The roads in the countryside were ... than in the city, so we had to drive slower.  
1 wet  
2 wettest  
3 wetter  
4 weter
7. ... way to cook chicken is to roast it.  
1 the easest  
2 the easiest  
3 the easyest  
4 the easist
8. This house is ... of all we have seen today.  
1 spacious  
2 the spaciousest  
3 most spacious  
4 the most spacious
9. Tom is ... child in this group.  
1 the clevest  
2 the most clever  
3 cleverest  
4 more clever
10. Kathy goes to the gym three times a week. Alice goes to the gym once a week. Alice is ... than Kathy.  
1 less active  
2 activer  
3 more active  
4 less activer
11. The black skirt costs \$35, and the white one costs \$60. The white one is ... than the black one.  
1 the more expensive  
2 less expensive  
3 the less expensive  
4 more expensive
12. ... advice I can give you is to tell her the truth.  
1 the bestest  
2 the good  
3 the best  
4 the better
13. He is my ... brother, but he is not as smart as I am.  
1 older  
2 elder

3 the older

4 the elder

14. This month I've read two books: The Lord of the Flies and Brave New World. I liked ... much more.

1 the latter

2 the latest

3 the later

4 the late

15. ... information will be provided upon request.

1 farther

2 the farthest

3 further

4 the furthest

Задания к дифференцированному зачёту Зач01:

Задание 1. Поставьте предложения в отрицательную и вопросительную формы:

1. There are many birds in the sky.
2. There are two pens on the table.
3. There is a carpet on the floor.
4. There are ten trees in the garden.

Задание 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.

1. Bread (to eat) every day.
2. The letter (to receive) yesterday.
3. Nick (to send) to Moscow next week.
4. I (to ask) at the lesson yesterday.
5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
6. Not many houses (to build) in our town every year.
7. This work (to do) tomorrow.
8. This text (to translate) at the last lesson.
9. These trees (to plant) last autumn.
10. A lot of interesting games always (to play) at our PT lessons.

Задание 3. Тест по теме: имя числительное.

1. 25
  - twenty five
  - twenti five
  - twenty-five
  - tventy-five
2. fourteen
  - 12
  - 13
  - 14
  - 15
3. 41
  - forty-one
  - forty one
  - fortyone
  - forti-one
4. seventy-three
  - 71

- 72
- 73
- 74

5. 32

- thirty-two
- thirtytwo
- thirty two
- threety-two

6. 5000

- five thausand
- five thousand
- five thousand
- fiwe thousand

7. two hundred and forty-five

- 242
- 243
- 244
- 245

8. 2000000

- two million
- two millions
- twenty million
- two milion

9. six hundred and twelve

- 610
- 611
- 612
- 613

10. 700000

- seventeen hundred thousand
- seven hundred thousands
- sevens hundred thousand
- seven hundred thousand

4. Дайте русский эквивалент следующих лексических единиц

software engineering

a measurement

calculations

dimensions

a direction

advertisement

benefit

features

promote

Задания к семестровой контрольной работе КтР02:

Задание 1. Дайте русский эквивалент следующих лексических единиц.

Perform

Inputting

Storing

Processing

Controlling  
 Outputting  
 Installing  
 Accessory equipment  
 Computer system architect  
 Design  
 Solve problems  
 Manufacturer  
 Response

Задание 2. Выберите правильный вариант модального глагола.

- 1 Students \_\_\_ cheat in the test.  
 A have to B mustn't C must
- 2 You \_\_\_ wear a uniform to school.  
 A needn't B needn't to C must to
- 3 You \_\_\_ wash your face every morning.  
 A must B mustn't C need
- 4 I \_\_\_ go home now. My dog needs walking and feeding.  
 A have B mustn't C have to
- 5 I \_\_\_ tell anyone what happened.  
 A mustn't to B have to C mustn't
- 6 You \_\_\_ worry about the children. They'll be ok.  
 A needn't B have to C must to
- 7 You \_\_\_ always pay the bills on time.  
 A must to B must C needn't to
- 8 I \_\_\_ take part in this conference. It's obligatory.  
 A needn't B mustn't to C have to
- 9 You \_\_\_ burn fires in the forest.  
 A have to B mustn't C must
- 10 You \_\_\_ make your bed. I'll do it for you.  
 A needn't B have to C needn't to
- 11 You \_\_\_ keep silence in the library.  
 A needn't B must C have
- 12 My brother has fallen ill. I \_\_\_ take him to the hospital.  
 A must to B needn't C have to

Задание 3. Составьте и запишите предложения.

1. on the / there / a / cat / chair / is / white / .
2. a turtle / on / there / isn't / farm / this / .
3. at the / two / bikes / door / are / there / ?

Задание 4. Выберите правильный вариант предложения:

1. a. There are a kitten in the kitchen.  
 b. There is a kitten in the kitchen.
2. a. These are two puppies in the bathroom.  
 b. There are two puppies in the bathroom.
3. a. The five mice in the living-room.  
 a. There are five mice in the living-room.
4. a. There is a hamster in the hall.  
 b. There is a hamster in the hall.

Задание 5. Выберите правильный вариант (Инфинитив).

Задание 1.

She returned to his office ... for some extra money.

- 1.to ask
- 2.to have asked
- 3.to be asking

Задание 2.

We saw them ... .

- 1.to kiss
- 2.have kissed
- 3.kiss

Задание 3.

We are leaving in 20 minutes ... the bus to Liverpool.

- 1.to have caught
- 2.to catch
- 3.to be catching

Задание 4.

Unfortunately, I don't have enough money ... this trip.

- 1.afford
- 2.to afford
- 3.to have afforded

Задание 5.

He offered me ... my bag but I told him it wasn't heavy.

- 1.to carry
- 2.to have carried
- 3.to be carrying

Задание 6.

You'd better ... a sleep.

- 1.to have
- 2.have
- 3.have had

Задание 7.

Why did he refuse ... the invitation?

- 1.have been accepted
- 2.to have accepted
- 3.to accept

Задание 8.

She wants ... why you decided ... the meeting earlier.

- 1.to know / leave
- 2.know / leave
- 3.to know / to leave

Задание 9.

I'd rather ... home than ... any other minute here.

- 1.to go / to stay
- 2.go / stay
- 3.go / to stay

Задание 10.

She explained how ... photos and ... them to the Internet.

- 1.take / upload
- 2.take / to upload
- 3.to take / upload

Задания к дифференцированному зачёту Зач02:

Задание 1. Переведите на английский язык, употребляя конструкцию Complex Object.

1. Я хочу, чтобы ты сел рядом.
2. Мы не ждём, что они поймут нас, но мы хотим, чтобы они нас выслушали.
3. Ты хочешь, чтобы я тебе помог?
4. Что заставило тебя сделать это?
5. Очки делают тебя взрослее.

Задание 2. Поставьте, если возможно, перед каждым словом неопределённый артикль.

1. his name
2. commands
3. error
4. information
5. error message
6. keys
7. my computer.
8. software
9. files
10. Tom

Задание 3. Найдите герундий в предложениях

Задание 1.

They sat down without looking at each other.

Задание 2.

In his youth, her uncle was good at playing basketball.

Задание 3.

She felt frustrated without having any idea what to write in her blog.

Задание 4.

Travelling to Africa can be dangerous.

Задание 5.

Listening to your favourite songs can help you decrease the stress level.

Задание 4. Выберите правильный вариант

Задание 1.

... love is all you need!

1. The
2. A
3. –

Задание 2.

That was ... good advice.

1. a
2. the
3. –

Задание 3.

... money won't buy you ... happiness.

1. – / –
2. The / the
3. A / a

Задание 4.

I'll never forget that day when he presented me with ... beautiful charm.

1. the
2. a
3. –



Задание 5.

She was ... woman of ... charm.

1.the / an

2.a / –

3.the / the

Задание 6.

Can you give me ... glass of water?

1.a

2.an

3.the

Задание 7.

I saw ... glass on the floor. My cat must have broken ... window.

1.– / the

2.a / –

3.the / the

Задание 8.

What is your favorite sort of ... coffee?

1.a

2.the

3.–

Задание 9.

We live in ... Milky Way Galaxy.

1.a

2.the

3.an

Задание 10.

Great Britain is situated to ... north-west Continent Europe.

1.an

2.a

3.the

Задания к семестровой контрольной работе КТРОЗ:

Задание 1. Выберите правильный вариант.

Вопрос 1 Twin Towers were destroyed by terrorists ... thought they could tear the US apart.

A who

B which

Вопрос 2 Darwin, ... ideas changed our view of the world, travelled a lot of the countries when he was young.

A whose

B who

Вопрос 3 I have a friend ... is very good at repairing bikes.

A which

B who

Вопрос 4 The knife, ... you are cutting the meat with, belonged to my grandmother.

A which

B whose

Вопрос 5 ... it rained a lot, we enjoyed our holiday.

A because

B although

Вопрос 6 The Prado Museum, ... is in Madrid, is one of the best art galleries in the world.

A when

B that

Вопрос 7 Our coach will host a pizza party ... we win our first game.

A when

B as

Задание 2 .Соедините следующие сложносочинённые, сложноподчинённые и придаточные предложения.

I couldn't return your call yesterday, ... I was too busy.

Rita won the singing contest, ... my daughter sang louder.

I doubt ... the bridge will be built on time.

The game ... opened the series was very physical.

This reminds me of their last match-up ... the game was decided by shootouts.

Задание 3.Выберите правильный вариант.

1 My uncle \_\_\_ a yacht last week.

A did buy

B bought

C buyed

2 She \_\_\_ French when she was at school.

A study

B did study

C studied

3 I \_\_\_ the bills last month.

A didn't pay

B didn't paid

C didn't

4 \_\_\_ a new TV program yesterday?

A Watched you

B Did you watch

C Did you watched

5 It was my brother's birthday on Sunday, so I \_\_\_ him a postcard.

A sent

B send

C sended

6 We \_\_\_ last night due to the nasty weather.

A didn't went out

B did go out

C didn't go out

7 Who \_\_\_ the first airplane?

A did invented

B did invent

C invented

8 My grandfather \_\_\_ violin very well when he was young.

A can play

B could play

C could played

9 We \_\_\_ a lot last year.

A did travel

B travelled

C did travelled

10 When \_\_\_ Maria?

- A did you last see  
B did you last saw  
C you last saw
- 11 We \_\_\_ to sell our old house and buy a new one.  
A did decide  
B did decided  
C decided
- 12 I \_\_\_ when I was getting off the bus.  
A slipped  
B sliped  
C did slip

Задание 4 . Исправьте ошибку в следующих предложениях:

1. I often goes to the college.
2. Mike always help me.
3. We often reads English books.
4. My mother sometimes buy cakes.
5. He never take a shower in the morning.
6. Sarah do her homework every day.
7. We does not live in Moscow.
8. Do she go to school every morning?
9. Ann do not write letters to her friends.
10. Does you have breakfast every morning?

Задание 5. Расставьте слова в нужном порядке:

1. Has / a car / good / my father.
2. Many students / are / there / at school.
3. There / are / for / any / letters /me?
4. No / have / we / milk / our cups / in/
5. The best / it is / printer / at school.
6. For you / has / she / some news / she /hasn't?

Теоретические вопросы к Экз01:

1. Образование множественного числа существительных.
2. Личные местоимения в именительном падеже.
3. Личные местоимения в объектном падеже.
4. Личные местоимения в притяжательном падеже.
5. Абсолютная форма личных местоимений в притяжательном падеже.
6. Имя числительное.
7. Предложение с конструкцией there is..., there are... .
8. Сравнительная, превосходная степени сравнения прилагательных.
9. Настоящее время группы Simple.
10. Прошедшее время группы Simple.
11. Будущее время группы Simple
12. Настоящее время группы Continuous.
13. Прошедшее время группы Continuous.
14. Причастие прошедшего времени.
15. Причастие настоящего времени.
16. Герундий.
17. Страдательный залог в настоящем времени.
18. Страдательный залог в прошедшем времени.
19. Страдательный залог в будущем времени.

20. Определённый, неопределённый, нулевой артикль.
21. Определённый, неопределённый, нулевой артикль с именами собственными.
22. Модальные глаголы.
23. Предлоги.
24. Согласование времён.
25. Прямая и косвенная речь.
26. Сослагательное наклонение.
27. Повелительное наклонение.
28. Инфинитив.
29. Союзы, междометия.
30. Сложное подлежащее, сложное дополнение.
31. Сложносочинённые, сложноподчинённые предложения.
32. Типы придаточных предложений.
33. Наречия.

Устные темы:

- Монолог. English-speaking countries.
- Монолог. Speech clichés.
- Монолог. Person description.
- Монолог. Regional geography.
- Монолог. Education in Russia and abroad.
- Монолог. Dates of Memory.
- Монолог. Health. Sport. Food.
- Монолог. Nature. Ecology.
- Монолог. Culture. Etiquette.
- Монолог. Transport in Britain.
- Монолог. Travelling.
- Монолог. Economics.
- Монолог. Industry.
- Монолог. Advertising.
- Монолог. Professions. Career.
- Монолог. My future profession.
- Монолог. Technical progress.
- Монолог. Information security.
- Диалог. Meeting at the Airport.
- Диалог. Room Reservation.
- Диалог. Where are you from?
- Диалог. Inviting to a Restaurant.
- Диалог. In a Gift Shop.
- Диалог. A Trouble in a Cafe.
- Диалог. Don't Worry.
- Диалог. Directions.
- Диалог. Checking Out.
- Диалог. At Immigration.
- Диалог. How was the flight?
- Диалог. At the Hotel.
- Диалог. How can I get to?
- Диалог. Problems in a Room.

Пример практического экзаменационного задания к вопросу Future Simple.

Раскройте скобки.

1. When he (to return) to St. Petersburg, he (to call) on us. 2. If I (to see) him, I (to tell) him about their letter. 3. We (to gather) at our place when my brother (to come) back from Africa. 4. I (to sing) this song with you if you (to tell) me the words. 5. I hope you (to join) us when we (to gather) in our country house the next time. 6. What you (to do) when you (to come) home? 7. If I (to stay) some more days in your town, I (to call) on you and we (to have) a good talk. 8. He (to go) to the Public Library very often when he (to be) a student.

Пример текста для перевода.

Ruby is one of the newest programming languages to be used on a wide-scale. It has been designed by Yukihiro "Matz" Matsumoto from 1993 to 1995 (he is an employee of Heroku, a cloud platform, in 2012). The goal was to program in human style rather than force him adapting its mind to the computer structure. This was firmed up by applying a principle of least surprise that means that the language syntax is always as the programmer does expect it is. But there is also a lot of conventional rules to simplify the programming such as only a way to do a thing (unlike Perl). Ruby powers Ruby on Rails, a web development framework on which numerous famous websites including Github, Scribd, Yammer, Shopify, and Groupon have been developed. The language was locally used before the rails framework appears in 2004 and shares its success with the language itself. It is a framework for building Web application based on that language.

#### 7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Выполнение упражнений	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильно решенных заданий;
Перевод	перевод выполнен полностью, смысл передан верно, использована соответствующая терминология;
Тест	учитывается процент правильно решенных тестовых заданий;
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Презентация	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Творческая письменная работа	соблюдение объема работы, соответствие теме, стилевое оформление речи соответствует типу задания, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы, отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации;

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки опроса, теста, выполнения упражнений

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

#### Критерии оценки перевода

Оценка «отлично». Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста.

Оценка «хорошо». Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально.

Оценка «удовлетворительно». Перевод содержит фактические ошибки. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания.

Оценка «неудовлетворительно». Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено.

#### Критерии оценки презентации.

Оценка «отлично». Информация по заявленной проблеме изложена полно и чётко. Отсутствуют фактические ошибки. Отсутствует избыток информации. Материалы чётко структурированы, эффекты, применённые в презентации не отвлекают от её содержания, способствуют акцентированию внимания на наиболее важных моментах. Фон слайда выполнен в приятных для глаз зрителя тонах. Стиль оформления презентации (графического, звукового, анимационного) соответствует содержанию презентации и способствует наиболее полному восприятию информации. Все гиперссылки работают, анимационные объекты работают должным образом.

Оценка «хорошо». Информация по проблеме изложена не полностью или с избытком, присутствуют несколько незначительных недочётов. Материалы

структурированы недостаточно чётко. Некоторые применённые эффекты отвлекают внимание зрителя. Имеются несоответствия между стилем оформления и информационным содержанием слайда. Некоторые гиперссылки работают некорректно.

Оценка «удовлетворительно». Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют некоторые фактические ошибки, информация недостаточно структурирована, не полная. Презентация изобилует мультимедиа-эффектами, несоответствующими содержанию слайдов, не отвечающих целям создания презентации. Эффекты отвлекают внимание, фон затрудняет восприятия информации на слайде, текст трудночитаем. Гиперссылки работают не все или не работают вовсе.

Оценка «неудовлетворительно». Информация, изложенная в презентации, не соответствует обозначенной теме исследования. В тексте присутствуют серьёзные фактические ошибки, информация не полная. Содержание слайдов не соответствует целям создания презентации.

### Критерии оценки творческой письменной работы

Оценка «отлично». Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «хорошо». Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи. Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «удовлетворительно». Коммуникативная задача решена. Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. Местами неадекватное употребление лексики. Имеются грубые грамматические ошибки. Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «неудовлетворительно». Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. Большое количество лексических ошибок. Большое количество грамматических ошибок. Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации учитываются критерии, представленные в таблице.

Семестровая контрольная работа (КтР01).

Контрольная работа состоит из 4 заданий.

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Семестровая контрольная работа (КтР02).

Контрольная работа состоит из 5 заданий.

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Семестровая контрольная работа (КтР03).

Контрольная работа состоит из 5 заданий.

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Дифференцированный зачет (Зач01).

Дифференцированный зачет состоит из 4 заданий.

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Дифференцированный зачет (Зач02).

Дифференцированный зачет состоит из 4 заданий.

Время на выполнение: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80



«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

### Экзамен (Экз01)

Задание состоит из 1 теоретического вопроса, 1 практического задания, 1 устной темы для проверки разговорной составляющей и текста для перевода. Каждый вопрос оценивается максимально 10 баллами. Всего максимально **40** баллов.

При оценивании результатов учитываются критерии, представленные в таблице.

#### Критерии оценки ответа по устной теме

Максимальное кол-во баллов	Критерии
10	Речевой вклад - подробный, студент выполняет полностью задание беседы и без перерыва активно способствует процессу беседы. Взаимосвязанные выражения, естественный темп речи, уместность выражений. Безошибочное высказывание на протяжении всей беседы с достаточным количеством выражений.
7	Речевой вклад соответствует протяженности, студент выполняет задание достаточно эффективно, прерываясь и с продолжительными остановками способствует активному процессу беседы. Не взаимосвязанные выражения, не достаточный быстрый темп речи. На протяжении высказывания используется достаточная выразительность, но допускаются некоторые ошибки.
4	Речевой вклад короткий, студент выполняет задание беседы поверхностно, участвует в разговоре исключительно реактивно. В языковом отношении обусловленная заминками манера говорить, которая оказывает отрицательное влияние на понимание. Не соответствующие ситуации выражения, более значительное количество ошибок.
1	Речевой вклад очень короткий, высказывания не ясны, у студента трудности вообще участвовать в беседе. В языковом отношении условленная заминками манера говорить, так что основное высказывание становится непонятным. Самые простые виды выражений и частые грубые ошибки, которые затрудняют понимание.

#### Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное кол-во баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребления понятий	2 балла
Полнота раскрытия вопроса	3 балла
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами	3 балла
Ответы на дополнительные вопросы	2 балла
Всего	10 баллов

#### Критерии оценки выполнения практического задания

Показатель	Максимальное кол-во баллов
Отражение всех указанных в задании аспектов	2 балла
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	3 балла
Правильность выполнения перевода	3 балла

Отсутствие орфографических ошибок	2 балла
Всего	10 баллов

## Критерии оценки выполнения перевода

Показатель	Максимальное кол-во баллов
Содержательная идентичность текстов	3 балла
Лексические аспекты перевода, правильность перевода профессиональных терминов	2 балла
Грамматические аспекты перевода	2 балла
Стилистическая идентичность текста	3 балла
Всего	10 баллов

## Шкала перевода набранных баллов в оценку по промежуточной аттестации

Набрано баллов	Оценка
32-40	«отлично»
24-31	«хорошо»
16-23	«удовлетворительно»
0-15	«неудовлетворительно»

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки, «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОГСЭ.04 Физическая культура***

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности*

*автоматизированных систем*

**Квалификация:** *техник по защите информации*

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

Ж.А. Васютина

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа**

подпись

А.П.Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
<b>ОК 8</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- Основы здорового образа жизни;
- Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)
- Средства профилактики перенапряжения

уметь:

- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
- Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности);

1.3. Дисциплина входит в состав *гуманитарного и социально-экономического цикла* образовательной программы.

## 2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 176 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения					
	Очная					
	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
Лекции, уроки						
Практические занятия, семинары	32	30	28	32	22	20
Лабораторные занятия						
Курсовое проектирование						
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации						
Самостоятельная работа	2	2	2	2	2	2
<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>22</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	
1	2	3	
<b>3 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. 2. Техника прыжка в длину с места		
	<b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> Техника бега по дистанции		
	<b>В том числе, практических занятий.</b>		
	ПР01. Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений		2
	ПР02 Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.		2
	ПР03. Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив.		2
	ПР04. Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив.		2
ПР05 Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив.	2		
ПР06 Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования. Подготовка сдачи норм ГТО.	2		
<b>Раздел 2. Легкоатлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	<b>Тема 2.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</b>		
	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Техника коррекции фигуры		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	ПР07. Совершенствование техники упражнений ритмической гимнастики (девушек), упражнения с гантелями (юношей).		2
	ПР08. Подготовка сдачи норм ГТО.		2
	ПР09. Подготовка сдачи норм ГТО.		2
ПР10. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах.	2		
ПР11. Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп. Контрольный тест наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье.	2		

1	2	3
<b>Раздел 3. Футбол</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>3.1 Техника перемещений. Правила игры.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1.Техника перемещений футболиста. 2.Эффективное применение правил игры.	<b>8</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	ПР12. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом.	2
	ПР13. Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом. Контрольный норматив удары по мячу на дальность.	2
	ПР14. Отработка правил в футбол. Учебная игра.	2
	ПР15. Отработка правил в футбол. Учебная игра.	2
<b>Самостоятельная работа</b> СР01. Подготовить реферат		<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>34</b>
<b>4 семестр</b>		
<b>Раздел 3. Футбол</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Тема 3.2 Ведение, прием и передача мяча.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1.Техника ведения, приемов и передач мяча.	<b>6</b>
	<b>Тема 3.3 Удары по мячу.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1.Техника ударов по мячу.	
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	
	ПР16. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	2
	ПР17. Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках. Контрольный норматив ведение мяча с обводкой стоек.	2
	ПР18. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Контрольный норматив удар по мячу ногой на точность попадания.	2
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Тема 4.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1.Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места <b>Тема 4.2 Техник выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1.Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».	<b>12</b>

1	2	3
	<p><b>Тема 4.3 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.</b>  <b>Содержание учебного материала</b>            1.Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу</p>	
	<p><b>Тема 4.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.</b>  <b>Содержание учебного материала</b>            1.Техника владения баскетбольным мячом</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	
	<p>ПР19. Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места</p>	2
	<p>ПР20. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе.</p>	2
	<p>ПР21. Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.</p>	2
	<p>ПР22. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.</p>	2
	<p>ПР23. Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.            Контрольный норматив штрафные броски.</p>	2
	<p>ПР24. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.</p>	2
<p><b>Раздел 5.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	
<p><b>Волейбол</b></p>	<p><b>Тема 5. 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.</b>  <b>Содержание учебного материала</b>            1.Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.</p>	
	<p><b>Тема 5.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.</b>  <b>Содержание учебного материала</b>            1.Совершенствование техники владения волейбольным мячом.</p>	10
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	
	<p>ПР25.Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке.</p>	2
	<p>ПР26. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча.</p>	2
	<p>ПР27. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.</p>	2
	<p>ПР28. Учебная игра с применением изученных положений.</p>	2
	<p>ПР29.Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.</p>	2



1	2	3	
<b>Самостоятельная работа</b>			
СР02. Подготовить реферат		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	
<b>5 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	<b>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. 2. Техника прыжка в длину с места		
	<b>Тема 1.2. Бег на длинные дистанции</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника бега по дистанции		
	<b>Тема 1.3. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника бега на средние дистанции. 2. Прыжок в длину с разбега.		
	<b>В том числе, практических занятий.</b>		
	ПР30. Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив.	2	
	ПР31. Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл). Подготовка сдачи норм ГТО.	2	
	ПР32. Разучивание комплексов специальных упражнений. Техника бега по дистанции (беговой цикл).	2	
	ПР33. Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени. Контрольный норматив.	2	
	ПР34. Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов.	2	
	ПР35. Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов.	2	
	ПР36. Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега. Подготовка сдачи норм ГТО.	2	
	ПР37. Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив.	2	
	<b>Раздел 2. Легкоатлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
<b>Тема 2.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника коррекции фигуры			
<b>В том числе, практических занятий</b>			

1	2	3	
	ПР38. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц. Контрольный норматив подтягивание на перекладине из виса (юноши), и из виса лежа (девушки).	2	
	ПР39. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц.	2	
	ПР40. Работа на тренажерах. Подготовка сдачи норм ГТО.	2	
	ПР41. Работа на тренажерах. Подготовка сдачи норм ГТО.	2	
	ПР42. Работа на тренажерах. Выполнение контрольного норматива сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> СР03. Подготовить реферат		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>30</b>	
<b>6 семестр</b>			
<b>Раздел 3. Футбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	<b>Тема 3.3 Удары по мячу.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника ударов по мячу.		
	<b>Тема 3.4 Простые тактические комбинации.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1. Тактика и техника простых тактических комбинаций. 2. Техника ударов по мячу.		
	<b>В том числе, практических занятий.</b>		
	ПР43. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении.		2
	ПР44. Совершенствование ударов по мячу с места и в движении. Контрольный норматив штрафной удар.		2
	ПР45. Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках. Контрольный норматив жонглирование мячом.		2
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
	<b>Тема 4.1 Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
	<b>Тема 4.2 Техник выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение –2 шага – бросок.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
<b>Тема 4.3 Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу			

1	2	3
	<p><b>Тема 4.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.</b>  <b>Содержание учебного материала</b>            1.Техника владения баскетбольным мячом</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>ПР46. Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе</p> <p>ПР47. Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок.</p> <p>ПР48. Выполнение контрольного норматива «ведение – 2 шага – бросок».</p> <p>ПР49. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке Баскетболиста.</p> <p>ПР50. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке Баскетболиста.</p> <p>ПР51. Выполнение контрольного норматива бросок мяча с места под кольцо.</p>	<p></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 5.</b>  <b>Волейбол</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 5. 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.</b>  <b>Содержание учебного материала</b>            1.Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.</p> <p><b>Тема 5.2 Техника нижней подачи и приёма после неё .</b>  <b>Содержание учебного материала</b>            1.Техника нижней подачи и приёма после неё</p> <p><b>Тема 5.3.Техника прямого нападающего удара.</b>  <b>Содержание учебного материала</b>            1.Техника прямого нападающего удара</p> <p><b>Тема 5.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.</b>  <b>Содержание учебного материала</b>            1.Совершенствование техники владения волейбольным мячом.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>ПР52. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.</p> <p>ПР53. Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков.</p> <p>ПР54. Отработка техники нижней подачи и приёма после неё. Отработка техники прямого нападающего удара.</p> <p>ПР55. Отработка техники владения техническими элементами в волейболе. Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху.</p>	<p></p> <p>12</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

1	2	3	
	ПР56.Отработка техники владения техническими элементами в волейболе. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке.	2	
	ПР57.Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	2	
<b>Самостоятельная работа</b> СР04. Подготовить реферат		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		34	
<b>7 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	<b>Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. 2. Техника прыжка в длину с места		
	<b>Тема 1.2. Бег на длинные дистанции</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1.Техника бега по дистанции		
	<b>Тема 1.3. Бег на средние дистанции. Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1.Техника бега на средние дистанции. 2. Прыжок в длину с разбега.		
	<b>В том числе, практических занятий.</b>		
	ПР58. Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл).	2	
	ПР59. Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив. Подготовка сдачи норм ГТО.	2	
	ПР60. Техника метания гранаты.	2	
	ПР61. Техника метания гранаты. Подготовка сдачи норм ГТО.	2	
	ПР62. Техника метания гранаты, контрольный норматив.	2	
	ПР63. Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг).	2	
	ПР64. Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени. Контрольный норматив.	2	
	<b>Раздел 2. Легкоатлетическая гимнастика</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
		<b>Тема 2.1. Легкоатлетическая гимнастика, работа на тренажерах.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1.Техника коррекции фигуры <b>В том числе, практических занятий</b>	
ПР65. Выполнение упражнений для развития различных групп мышц.		2	

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	ПР66 Работа на тренажерах. Подготовка сдачи норм ГТО.	2
	ПР77. Работа на тренажерах. Выполнение контрольного норматива поднимание туловища из положения лежа на спине.	2
<b>Самостоятельная работа</b> СР05.Подготовить реферат		<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>24</b>
<b>8 семестр</b>		
<b>Раздел 3. Футбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 3.4 Простые тактические комбинации.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1.Тактика и техника простых тактических комбинаций. 2.Учебная игра.	
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	
	ПР68.Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.	2
	ПР69.Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках. Учебная игра.	2
<b>Раздел 4. Баскетбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 4.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1.Техника владения баскетбольным мячом.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	ПР70. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2
	ПР71. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	2
<b>Раздел 5. Волейбол</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 5.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.</b> <b>Содержание учебного материала</b> 1.Совершенствование техники владения волейбольным мячом.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	ПР72. Учебная игра с применением изученных положений.	2
	ПР73. Учебная игра с применением изученных положений.	2
<b>Самостоятельная работа</b> СР06. Подготовка к экзамену по предмету Физическая культура.		<b>2</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
<b>Экзамен</b>		<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>22</b>

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Основная литература

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для СПО / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9](http://www.biblio-online.ru/book/0A9E8424-6C55-45EF-8FBB-08A6A705ECD9).
2. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E](http://www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E).
3. *Бурухин, С. Ф.* Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437753>

### 4.2. Дополнительная литература

1. Футбол [Электронный ресурс]: программа для футбольных академий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва/ В.П. Губа [и др.].— М.: Спорт, Человек, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Германов, Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть I [Электронный ресурс]: монография/ Г.Н.Германов, Е.Г. Германова.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 242 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Германов, Г.Н. Урок легкой атлетики в школе. Часть II [Электронный ресурс]: монография/ Г.Н.Германов, Е.Г. Германова.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 441 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Готовцев, Е.В. Баскетбол [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие для студентов и преподавателей/ Е.В.Готовцев, Д.И.Войтович, В.А. Петько.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 99 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
5. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442166>
6. *Туревский, И. М.* Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11519-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445464>

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При преподавании дисциплины методически целесообразно в каждом разделе дисциплины выделить наиболее важные моменты и акцентировать на них внимание обучающихся. При изучении дисциплины предусматриваются следующие методы обучения: целостный, расчлененный, смешанный, позный и проблемный.

*Целостный метод* обучения подразумевает изучение всего действия целиком и применяется при обучении простых действий. Он также применяется при обучении перспективных учеников, имеющих высокий уровень координационных способностей. По мере изучения целостного действия внимание уделяется общей картине движений, основной его функции (например, прыгнуть в длину как можно дальше), затем изучаются и корректируются отдельные неудачные детали, мешающие формированию качественной техники движений.

*Расчлененный метод* обучения наиболее распространен и применяется на начальном этапе обучения и при обучении технически сложных действий. Целостное действие подвергается анализу, разделяется на части (детали техники), которые можно выполнить, отдельно. Затем определяется последовательность изучения отдельных деталей, составляется план-схема обучения их техники, подбираются методы и средства обучения. Следующий этап — изучение по необходимости группы деталей, т.е. формируются структурные связи между деталями техники. Завершающий этап — изучение всего действия в целом, закрепление и совершенствование техники целостного действия.

*Смешанный метод* обучения включает в себя элементы целостного и расчлененного методов.

*Позный метод* обучения: суть его заключается в определении главной позы двигательного действия. Стержнем этого метода изучения стало понятие «позы» как главного конструирующего элемента движений. Выбор этих элементов (поз) был обусловлен положениями.

1. Поза должна быть такой, чтобы ее выполнение автоматически и предопределяло бы биомеханику предшествующих и последующих движений.

2. Поза должна обуславливать соединение и направленность предшествующих и последующих движений, тем самым убирая их из области контроля и сознания. Кроме того, необходимо сделать так, чтобы в предшествующем элементе (позе) было заложено можно больше свойств последующего элемента (позы). Такое соотношение между ними позволяет осуществлять переход от одного элемента к другому с минимальными двигательными перестройками.

*Проблемный метод* обучения рассматривает приемы обучения с помощью элементов, взятых из других научных дисциплин, и как применять их на практике в обучении двигательным действиям

Наряду с общими методами обучения существуют и **методы непосредственного обучения**: словесный, наглядный, физического упражнения, непосредственной помощи.

*Словесный метод* имеет важное значение при изучении техники движений. Преподаватель с помощью объяснений, рассказа помогает создать представление о движении, осознать движение, дать его характеристику. Слово связывает между собой все средства, методы и приемы обучения.

Главную роль в этом методе играет объяснение, после которого ученик пытается выполнить то или иное движение, затем, разобрав ошибки, опять пробует его выполнить. Нужно избегать многословных объяснений, говорить конкретно, четко формулировать необходимые в данный момент сведения. По мере овладения техникой движений объяснения становятся, с одной стороны, более детальными, глубокими, с другой — более

лаконичными и краткими. В начальной стадии обучения и при обучении детей младшего и среднего возраста успешно применяют образные объяснения (например, цапля стоит на одной ноге), в котором используются знакомые ученику образы и представления.

При обучении ритму движений обычно используют подсчет или другие ритмические звуки. Помимо объяснений применяют также напоминание, подсказку.

Немаловажное значение имеет и детальный разбор техники, сопоставление мысленных двигательных представлений ученика с фактическим выполнением. Необходимо помнить, что не всегда можно словесно создать представление о скорости движений, силе, моментах инерции и т.д. Поэтому всегда нужно сочетать метод слова с другими методами.

Основными средствами словесного метода являются: рассказ, объяснение, напоминание, разъяснение, указание, подсказка, анализ выполненного действия, анализ ошибок.

*Наглядный метод* опирается на поговорку «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Наблюдая за показом, ученик может охватить взглядом целостную картину техники, получить представление о сложности или легкости выполнения движений. Зрительное восприятие демонстрируемой техники дает наиболее объективное отображение ее в сознании учеников, создает правильное двигательное представление, при условии образцового показа.

Показ обычно всегда сопровождается словом, причем объяснения должны соответствовать показу. Нельзя демонстрировать технику движений с ошибками или неточностями, особенно детям младшего и среднего возраста, которые в первую очередь стараются скопировать ваши движения, и если допущена одна ошибка или неточность с вашей стороны, то она может надолго закрепиться у обучающегося, нарушая процесс овладения целостной техникой. Необходимо помнить, что ошибки всегда быстрее усваиваются, чем правильные движения. Поэтому, анализируя ошибки, никогда нельзя показывать их, надо объяснять и показать действие без ошибок.

В процессе показа необходимо добиться осмысления не только внешней картины движений, но и научить учеников анализировать действия, понять механизмы того или иного движения. Осознать не только «как?», но и «почему?», «за счет каких факторов?» выполняется действие.

Если двигательное действие по своему составу и структуре позволяет выполнить его в замедленном темпе, то показ может выполняться в медленном темпе. Но чрезмерно увлекаться замедленным показом не рекомендуется, так как здесь теряется ритмовый смысл данного действия.

Различают два вида наглядности: 1) непосредственная наглядность — достоверный образ движений — образцовый показ, применение рисунков, плакатов, кинограмм — плоскостная наглядность, макетов, моделей — объемная наглядность, кино- и видеозаписи — аппаратная (техническая) наглядность; 2) слуховая наглядность — звуковое оформление движений, которое очень важно при изучении ритма и темпа движений.

Как бы ни хорошо ученик не осознал двигательное действие, невозможно выполнить его, не попробовав. Значит, активно включается в процесс обучения *метод физического упражнения*.

Само понятие «упражнение» означает повторение, значит, метод физического упражнения — это метод повторного выполнения изучаемого двигательного действия или каких-либо вспомогательных действий.

Применяя его вместе с другими методами, мы можем создать вполне определенный двигательный навык или сформировать интегральную функциональную систему деятельности, в дальнейшем совершенствуя ее или изменяя по мере надобности.



Претворяя мысленное представление в практическое воспроизведение движений и действий, ученик овладевает техникой. Это достигается разными путями, и прежде всего методом обучения упражнению в целом и методом обучения упражнению по частям. Выше мы уже говорили о них как об общих методах обучения.

При обучении методом целостного упражнения наиболее сложной технике сначала надо упростить разучиваемое действие, так, чтобы сущность его осталась неизменной. Наиболее ярко этот метод проявляется в изучении техники бега, так как движения и беге настолько естественны, что почти не нуждаются в упрощении.

При обучении методом целостного упражнения необходимо при подборе исходить из следующих правил, подбирая поэтапные упражнения:

- по своей структуре упражнения должны быть похожи на структуру изучаемого действия;
- из состава целостного действия можно убрать или изменить лишь 1 — 2 элемента для его упрощения, при этом структура не должна меняться, а функциональный смысл должен оставаться прежним.

Метод расчлененного упражнения применяется с целью изучения, исправления, совершенствования и закрепления отдельных частей и элементов целого.

Целостное действие сначала подвергается анализу, т. е. определяется состав этого действия. Разделение происходит по таким частям, которые можно выполнить самостоятельно. Например, прыжок в длину с разбега — его можно разделить на следующие части: разбег и подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление. Затем эти части последовательно изучаются.

В процессе обучения можно выделить три группы упражнений.

*Общеподготовительные, специально подготовительные, специальные упражнения.*

*Метод непосредственной помощи* применяется при обучении позам в различных условиях в медленном темпе. Этот метод, по сути, — исправление ошибок извне. Постороннее вмешательство может быть со стороны живых объектов (преподаватель, партнер) и различных устройств.

Преподаватель может поправить позу ученика, по ходу его движения может помочь выполнить упражнение. Касание рукой определенных групп мышц позволяет усилить кинестетические ощущения, сконцентрировать внимание на этой группе мышц.

Для изучения более сложных технических элементов используются различные снаряды, тренажеры, устройства. Например, движениям в полете (прыжки в длину) можно обучиться с помощью перекладины (в висе), брусьев (в упоре на руках), подкидного мостика, увеличив время полета и т.д.

Естественно, все упражнения, применяемые этим методом, должны повторять структуру изучаемого элемента или хотя бы не менять смысловую картину движения.

При обучении необходимо помнить следующие правила:

- от легкого к трудному — как по степени усилий, так и по координационной сложности движений;
- от простого к сложному — от элементов к целому;
- от известного к неизвестному — используя прошлый опыт, наслаивать одни движения на другие.

Если ученик показывает неуверенность в движениях при обучении, то устранить ее можно следующими способами: а) сузить объем внимания; б) разумно применять страховку и само страховку.

Правильная постановка задач и последовательность их решения в процессе обучения двигательным действиям — залог эффективного обучения. После проведения детального анализа целостного действия и выделения элементов техники необходимо определить последовательность их изучения и поставить конкретные задачи. Последовательность исполнения элементов техники целостного действия не совпадает с

последовательностью изучения элементов так же, как и изучение основного звена целостного действия.

Например, в анализе техники прыжков в длину с разбега можно выделить следующие элементы: разбег и подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление. Основное звено — отталкивание, все остальные — второстепенные звенья. При обучении технике прыжка такая последовательность изменяется, т.е. сначала изучается отталкивание и полет в шаге, далее — приземление, ритм последних шагов и переход от разбега к отталкиванию, оптимальный разбег, полет, после чего — изучение прыжка в целом и, последняя задача, совершенствование прыжка. Здесь возникают дополнительные элементы: полет в шаге, который вроде бы относится к самому полету, но изучается в совокупности с отталкиванием; ритм последних шагов также присоединяется не к разбегу, а к отталкиванию. Эти моменты важно выделить, чтобы впоследствии не нарушить структурных связей между элементами техники целостного действия.

По направлению существует *задачи в процессе обучения*: ознакомление (ознакомить); разучивание (разучить); закрепление (закрепить или обучить в целом); совершенствование (совершенствовать).

*Задача ознакомления* всегда стоит на первом месте при любом обучении: прежде чем обучать, надо ознакомить, создать представление об изучаемой технике движений и ознакомиться с группой, чтобы узнать их способности. Здесь в основном применяются словесный и наглядный методы, частично — метод упражнений, при опробовании техники.

*Задача разучивания* — это оптимальная расстановка и изучение выделенных элементов целостного действия (в отличие от рациональной последовательности изучения их), от которых зависят эффективность обучения и сохранение структурных связей между элементами. Это наиболее длительный этап обучения, где применяются все методы обучения и разнообразные средства.

В *задаче закрепления* техники движений происходит формирование связей между элементами движений, соединение изученных элементов техники в целостное действие. Здесь также применяются все методы обучения, идет обучение действия в целом, при появлении ошибок в каком-либо элементе возвращаются и исправляют их. Число средств уменьшается, в основном выполняются упражнения в целом в разных условиях и специальные упражнения, а также общеподготовительные упражнения, направленные на развитие как координации движений, так и необходимых физических качеств.

В *задаче совершенствования* происходит полное формирование целостного действия в соответствии с двигательной задачей и оптимальных условий его выполнения. Помимо самой техники движений двигательного действия спортсмен должен подогнать эту технику к своим индивидуальным способностям с целью наиболее рационального и эффективного ее использования в условиях соревновательной деятельности.

Применяются все методы, но больше делается упор на активность спортсмена, т. е. он сам должен анализировать технику, по возможности исправлять свои ошибки. Средства в этой задаче носят характер экстремального воздействия, т. е. выполнение техники соревновательного упражнения в разнообразных ситуациях и условиях.

Главной задачей каждой методики является достижение обучающимися основных задач курса дисциплины, таких как:

- формирование осознанной потребности в физической культуре, здоровом образе жизни;
- обучение прикладным двигательным умениям и навыкам, необходимым в жизни;
- всестороннее развитие физических качеств и обеспечение на этой основе крепкого здоровья и высокой работоспособности обучающихся;
- совершенствование в избранном виде спорта;

#### 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

- умений использовать средства физической культуры, спорта и туризма в быту и трудовой деятельности;

Перед началом учебного занятия преподаватель должен удостовериться в готовности обучающихся к выполнению практических занятий:

- наличие спортивной формы и обуви;
- состояние санитарно- гигиенических условий спортивного зала;
- наличие материально- технического обеспечения;

В процессе изучения дисциплины предусматривается текущий контроль в форме зачетов, в содержание которых входят конкретные упражнения и выполнение нормативов. Причем зачетные виды упражнений для всех курсов остаются неизменными, а нормативы для юношей и девушек год от года повышаются.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Спортивный зал г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112 (лит. А)	Помещения для занятия физической культуры и спортом	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112	Учебно-спортивный комплекс: универсальное спортивное ядро (футбольное поле, беговая дорожка), крытые трибуны на 1000 мест	№47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643
Бассейн г. Тамбов, ул. Мичуринская, д. 112 (лит. Я)	Бассейн на 4 дорожки длиной 25 м	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения контрольных упражнений, на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР03	Совершенствование техники бега на дистанции 100 м.	контрольное упражнение
ПР04	Совершенствование техники прыжка в длину с места.	контрольное упражнение
ПР05	Совершенствование техники бега на дистанции 500 м.	контрольное упражнение
ПР11	Совершенствование техники упражнений на блочных тренажерах для развития основных мышечных групп.	контрольное упражнение
ПР13	Совершенствование техники перемещений без мяча и с мячом.	контрольное упражнение
ПР18	Совершенствование ведения мяча, приемов и передач мяча на месте и в движении, в парах и тройках.	контрольное упражнение
ПР19	Совершенствование ударов по мячу с места и в движении.	контрольное упражнение
ПР25	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу.	контрольное упражнение
ПР33	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м.	контрольное упражнение
ПР36	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени.	контрольное упражнение
ПР40	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега.	контрольное упражнение
ПР41	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц.	контрольное упражнение
ПР43	Работа на тренажерах.	контрольное упражнение
ПР45	Совершенствование ударов по мячу с места и в движении.	контрольное упражнение
ПР46	Совершенствование простых тактических комбинаций в парах, тройках.	контрольное упражнение
ПР49	Баскетбол. Ведение – 2 шага – бросок.	контрольное упражнение
ПР58	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	контрольное упражнение
ПР59	Отработка техники владения техническими элементами в волейболе.	контрольное упражнение

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР62	Техника бега на дистанции 2000 м.	контрольное упражнение
ПР65	Техника метания гранаты.	контрольное упражнение
ПР68	Техника бега на дистанции 5000 м.	контрольное упражнение
ПР71	Работа на тренажерах.	контрольное упражнение
СР01	Подготовить реферат по теме.	реферат
СР02	Подготовить реферат по теме.	реферат
СР03	Подготовить реферат по теме.	реферат
СР04	Подготовить реферат по теме.	реферат
СР05	Подготовить реферат по теме.	реферат
СР06	Подготовка к экзамену по предмету Физическая культура.	опрос

## 7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	3
Зач02	Дифференцированный зачет	4
Зач03	Дифференцированный зачет	5
Зач04	Дифференцированный зачет	6
Зач05	Дифференцированный зачет	7
Экз01	Экзамен	8

## 7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека.	СР01, СР02, СР03, СР04, СР05, СР06, Экз01
Знать основы здорового образа жизни.	СР01, СР02, СР03, СР04, СР05, СР06, Экз01
Знать условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)	СР01, СР02, СР03, СР04, СР05, СР06, Экз01
Знать средства профилактики перенапряжения.	ПР03, ПР04, ПР05, ПР11, ПР13, ПР18, ПР19, ПР25, ПР33, ПР36, ПР40, ПР41, ПР43, ПР 45, ПР 46, ПР 49, ПР 58, ПР 59, ПР 62, ПР 65, ПР68, ПР71, Экз01
Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	ПР03, ПР04, ПР05, ПР11, ПР13, ПР18, ПР19, ПР25, ПР33, ПР36, ПР40, ПР41, ПР43, ПР 45, ПР 46,

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
	ПР 49, ПР 58, ПР 59, ПР 62, ПР 65, ПР68,ПР71, Экз01
Уметь применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	СР01, СР02, СР03, СР04,СР05,СР06,Экз01
Уметь пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности);	СР01, СР02, СР03, СР04,СР05,СР06,Экз01

Задание к контрольному упражнению ПР03

1. Бег 100 м

Задание к контрольному упражнению ПР04

1. Прыжок в длину с места.

Задание к контрольному упражнению ПР05

1. Бег 500м.

Задание к контрольному упражнению ПР11

1. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье.

Задание к контрольному упражнению ПР13

1. Удары по мячу на дальность.

Задание к контрольному упражнению ПР18

1. Ведение мяча с обводкой стоек.

Задание к контрольному упражнению ПР19

1. Удар по мячу ногой на точность попадания.

Задание к контрольному упражнению ПР25

1.Штрафные броски.

Задание к контрольному упражнению ПР33

1. Бег 300м.

Задание к контрольному упражнению ПР36

1. Бег 3000м.

Задание к контрольному тесту ПР35

1.Бег 800м.

Задание к контрольному упражнению ПР36

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Задание к контрольному упражнению ПР40

1. Прыжок в длину с разбега.

Задание к контрольному упражнению ПР41

1. Подтягивание на перекладине из виса (юноши), и из виса лежа (девушки).

Задание к контрольному упражнению ПР43

1. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

Задание к контрольному упражнению ПР45

1. Штрафной удар.

Задание к контрольному упражнению ПР46

1. Жонглирование мячом.

Задание к контрольному упражнению ПР49

1. Ведение – 2 шага – бросок.

Задание к контрольному упражнению ПР58

1. Передача мяча над собой снизу, сверху.

Задание к контрольному упражнению ПР59

1. Поддача мяча на точность по ориентирам на площадке.

Задание к контрольному упражнению ПР62

1. Бег 2000м.

Задание к контрольному упражнению ПР65

1. Метания гранаты.

Задание к контрольному упражнению ПР68

1. Бег 5000м.

Задание к контрольному упражнению ПР71

1. Поднимание туловища из положения лежа на спине.

Тема реферата СР01

1. «Организационно-правовые основы физической культуры и спорта».

Тема реферата СР02

1. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом.

Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических.

Тема реферата СР03

1. Олимпийское движение. Международный олимпийский комитет (МОК). История олимпийских игр.

Тема реферата СР04

1. Профилактика вредных привычек. Воздействие алкоголя, табакакурение, наркотических веществ на организм человека.

Тема реферата СР05

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Задание к опросу СР06

1. Подготовка к экзамену по предмету Физическая культура.



### **Практические задания к зачету Зач01**

1. Бег на 100 метров
2. Бег на 500 метров
3. Прыжок в длину с места.
4. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье
5. Удары по мячу на дальность

### **Практические задания к зачету Зач02**

1. Ведение мяча с обводкой стоек.
2. Удар по мячу ногой на точность попадания.
3. Штрафные броски из 10 попыток.

### **Практические задания к зачету Зач03**

1. Бег на 3000 метров.
2. Бег на 300.
3. Прыжок в длину с разбега.
4. Подтягивание на перекладине из виса.
5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа.

### **Практические задания к зачету Зач04**

1. Жонглирование мячом.
2. Штрафной удар.
3. Ведение – 2 шага – бросок.
4. Передача мяча над собой снизу, сверху.
5. Нижняя, верхняя и боковая подача мяча.

### **Практические задания к зачету Зач05**

1. Бег на 2000м.
2. Метание гранаты.
3. Бег на 5000 метров.
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине 1 мин.

### **Теоретические вопросы к экзамену Экз01**

1. Что понимается под физической культурой личности? Ее связь с общей культурой человека.
2. Основные формы занятий и комплексы упражнений по развитию телосложения.
3. Формы физической культуры, используемые в организации культурного досуга и здорового образа жизни (туризм, его виды и разновидности, занятиях в спортивных секциях и группах общефизической подготовки, самостоятельные занятия физическими упражнениями).
4. Современные системы занятий и комплексы физических упражнений, связанные с регулированием массы тела.
5. Особенности планирования и содержания самостоятельных занятий по общефизической подготовке.
6. Динамика общей работоспособности человека в режиме дня. Особенности ее регулирования средствами физической культуры (физкультурные паузы, физкультурные минутки, подвижные и спортивные игры).
7. В чем разница между скоростно-силовыми и собственно силовыми способностями человека? С помощью каких упражнений они развиваются?
8. Почему необходимо регулярно проводить занятия по профилактике осанки? Какие средства для этого используют?

9. В чем различия между общей и специальной выносливостью? С помощью каких упражнений развивается общая и специальная выносливость?
10. Основные методы контроля за состоянием организма во время занятий физическими упражнениями.
11. Основные физические упражнения и режимы индивидуальных нагрузок для самостоятельных занятий по развитию выносливости.
12. Особенности подготовки и проведения туристских походов, организация мест стоянок.
13. Что понимается под индивидуальным режимом дня, какие задачи решаются и что необходимо учитывать при его организации?
14. Каково содержание индивидуальных закаливающих процедур? Особенности их проведения.
15. Что понимается под физической нагрузкой? Индивидуальные виды нагрузок для самостоятельных занятий по развитию силы.
16. Отличительные особенности содержания занятий по общефизической подготовке, их направленность на укрепление здоровья человека.
17. Основные меры по оказанию первой помощи при травмах во время занятий физическими упражнениями.
18. Влияние занятий физической культурой родителей на особенности здоровья и физического развития детей.
19. Особенности индивидуального контроля за состоянием организма и физической подготовленностью.
20. Положительное влияние занятий физической культурой на профилактику вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) и предупреждение нарушений норм общественной жизни.
21. Особенности индивидуального планирования физических упражнений для самостоятельных занятий по развитию скоростных способностей.
22. Содержание и направленность индивидуальных самостоятельных занятий физической культурой в режиме дня, особенности их организации и проведения.
23. Основные мероприятия по профилактике травматизма при самостоятельных занятиях физическими упражнениями: выбор мест занятий, подбор инвентаря и оборудования, контроль за физической нагрузкой, гигиена тела и одежды.
24. Активная и пассивная гибкость тела человека. От чего она зависит, как влияет на здоровье человека, какие упражнения на развитие гибкости используются в индивидуальных занятиях физической культурой.
25. Основные разделы дневника самонаблюдения по физической подготовке. Какие формы индивидуального контроля в нем используют.
26. Какие меры безопасности необходимо принять по окончании занятий по плаванию.
27. Для чего нужен дневник самоконтроля. Какие формы контроля вы знаете.
28. Какие требования безопасности необходимо соблюдать перед началом и во время занятий в тренажерном зале.
29. Что понимается под физическим качеством «выносливость». Основные упражнения его развития.
30. Меры предосторожности, исключаящие обморожение. Первая мед. помощь.
31. Какие требования безопасности необходимо соблюдать во время проведения подвижных игр.
32. Основные нарушения правил игры в футбол.
33. Требования, предъявляемые к одежде и обуви для занятий физической культурой и спортом.
34. Основные причины травматизма во время занятий физической культурой.
35. Основные требования безопасности во время занятий по легкой атлетике.

36. Что такое здоровый образ жизни и как вы его реализуете.

37. Основные требования безопасности во время проведения соревнований по спортивным играм.

38. Каково содержание индивидуальных закаливающих процедур. Особенности их проведения.

39. Какие требования безопасности необходимо соблюдать перед началом и во время занятий по гимнастике.

40. Как влияют на развитие двигательных способностей занятия подвижными играми.

#### 7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание (контрольные упражнения)	задание выполнено правильно и в полном объеме.
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

##### Критерии оценки контрольных упражнений:

Оценка «отлично» выставляется студенту, в случае правильного выполненного упражнения. С соблюдением всех требований, без ошибок, легко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме. Студент понимает сущность движения, его назначение, может объяснить, как оно выполняется.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, при выполнении упражнения так же, как и в предыдущем случае при допущении не более двух незначительных ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, в случае, когда упражнение в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, упражнение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.

##### Критерии оценки рефератов:

- Актуальность темы.- Соответствие содержания теме.
- Глубина проработки материала.
- Правильность и полнота использования источников.
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если присутствуют все перечисленные требования. Студент грамотно и аргументировано излагает суть проблемы. Умеет свободно беседовать по любому пункту плана, отвечает на вопросы по теме реферата.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если присутствуют мелкие замечания по оформлению реферата. Есть незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если тема реферата раскрыта недостаточно полно. Неполный список литературы и источников. Затруднения в изложении, аргументировании.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

- Дифференцированный зачет (Зач01).
- Дифференцированный зачет (Зач02).
- Дифференцированный зачет (Зач03).
- Дифференцированный зачет (Зач04).
- Дифференцированный зачет (Зач05).

Зачетная оценка по дисциплине складывается из оценок текущего контроля в течение всего семестра в соответствии с контрольными нормативами. Студенты, пропустившие по уважительной причине, день сдачи контрольных нормативов, сдают их в день промежуточной аттестации.

Таблица 7.5 – Контрольные нормативы

<b>Зач01</b>						
Норматив	Юноши			Девушки		
	Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «отлично»	Оценка «хорошо»	Оценка «удовлетворительно»
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1. Бег на 100 метров (с)	13.6	14.0	14.6	16.0	17.0	17.4
2. Бег на 500м.(мин)	1.20	1.25	1.30	1.50	2.00	2.10
3. Прыжок в длину с места (см)	240	220	200	180	150	130
4. Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	+13	+8	+6	+16	+9	+7
5. Удары по мячу на дальность	оценивается техника выполнения					
<b>Зач02</b>						
1. Ведение мяча с обводкой стоек	оценивается техника выполнения					
2. Удар по мячу ногой на точность попадания (юноши: с центра поля, девушки: - с 11 м)	из 5 ударов 3попадания					
3. Штрафные броски из 10 попыток	5	3	1	3	2	1
<b>Зач03</b>						
1. Бег на 3000 метров (мин)	13.00	14.00	15.20	без учета времени		
2. Бег на 300 метров (мин)	0.50	1.00	1.10	1.05	1.15	1.25

1	2	3	4	5	6	7
3.Прыжок в длину с разбега (см)	480	460	435	365	350	325
4. Подтягивание на перекладине из виса (для юношей) Подтягивание на перекладине из виса лежа (для девушек) (количество раз)	9	11	14	11	13	19
5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	40	30	27	16	11	9
<b>Зач04</b>						
1. Жонглирование мячом (количество раз)	не менее 10			не менее 3		
2. Штрафной удар (без вратаря). После удара мяч не касается земли.	с центра поля из 5 ударов 3 - в створку ворот			с 11 метров из 5 ударов 3 - в створку ворот		
3. Ведение – 2 шага- бросок.	оценивается техника выполнения					
4. Передача мяча над собой снизу, сверху	оценивается техника выполнения					
5. Нижняя, верхняя и боковая подача мяча	по зонам: из 5 попыток 3 результативные					
<b>Зач05</b>						
1. Бег на 2000м (мин)	7.20	7.50	8.10	9.50	10.50	11.20
2. Метание гранаты(м)	36	26	22	23	18	12
3. Бег 5000м	без учета времени					
4. Поднимание туловища из положения лежа на спине 1 мин (количество раз)	40	30	25	35	30	25

Экзамен (Экз01)

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 20 минут.

«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

#### 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОП.01 Основы информационной безопасности***

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности*

(шифр и наименование специальности)

*автоматизированных систем*

**Квалификация:** *техник по защите информации*

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

М.А. Андреева

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.4	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих;
- место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны;
- виды, источники и носители защищаемой информации;
- источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению;
- факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах;
- жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи;
- современные средства и способы обеспечения информационной безопасности;
- основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности;

уметь:

- классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности;
- классифицировать основные угрозы безопасности информации.

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.



## 2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 80 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Лекции, уроки	46
Практические занятия, семинары	18
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	12
Самостоятельная работа	4
<i>Всего</i>	<b>80</b>

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1 Теоретические основы информационной безопасности</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	<b>Тема 1.1 Основные понятия и задачи информационной безопасности</b> Понятие информации и информационной безопасности. Информация, сообщения, информационные процессы как объекты информационной безопасности. Обзор защищаемых объектов и систем. Понятие «угроза информации». Понятие «риска информационной безопасности». Примеры преступлений в сфере информации и информационных технологий. Сущность функционирования системы защиты информации. Защита человека от опасной информации и от неинформированности в области информационной безопасности.	
	<b>Тема 1.2 Основы защиты информации</b> Целостность, доступность и конфиденциальность информации. Классификация информации по видам тайны и степеням конфиденциальности. Понятия государственной тайны и конфиденциальной информации. Жизненные циклы конфиденциальной информации в процессе ее создания, обработки, передачи. Цели и задачи защиты информации. Основные понятия в области защиты информации. Элементы процесса менеджмента ИБ. Модель интеграции информационной безопасности в основную деятельность организации. Понятие Политики безопасности.	
	<b>Тема 1.3. Угрозы безопасности защищаемой информации.</b> Понятие угрозы безопасности информации. Системная классификация угроз безопасности информации. Каналы и методы несанкционированного доступа к информации. Уязвимости. Методы оценки уязвимости информации.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	ПР01. Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации	3
	ПР02. Классификация защищаемой информации по видам тайны и степеням конфиденциальности	3
	ПР03. Определение угроз объекта информатизации и их классификация	4
<b>Раздел 2 Методология защиты информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	<b>Тема 2.1 Методологические подходы к защите информации</b> Анализ существующих методик определения требований к	

1	2	3
	защите информации. Параметры защищаемой информации и оценка факторов, влияющих на требуемый уровень защиты информации. Виды мер и основные принципы защиты информации.	
	<p><b>Тема 2.2 Нормативно правовое регулирование защиты информации</b></p> <p>Организационная структура системы защиты информации. Законодательные акты в области защиты информации. Российские и международные стандарты, определяющие требования к защите информации. Система сертификации РФ в области защиты информации. Основные правила и документы системы сертификации РФ в области защиты информации</p>	
	<p><b>Тема 2.3 Защита информации в автоматизированных (информационных) системах</b></p> <p>Основные механизмы защиты информации. Система защиты информации. Меры защиты информации, реализуемые в автоматизированных (информационных) системах. Программные и программно-аппаратные средства защиты информации. Инженерная защита и техническая охрана объектов информатизации. Организационно-распорядительная защита информации. Работа с кадрами и внутриобъектовый режим. Принципы построения организационно-распорядительной системы.</p>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	ПР04. Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности	4
	ПР05. Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места	4
<b>Самостоятельная работа</b> СР01 Написание реферата		<b>4</b>
<b>Экзамен</b>		<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>80</b>

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Основная литература

1. Нестеров, С. А. Информационная безопасность: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / С. А. Нестеров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442312>
2. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431332>
3. Горбенко А.О. Основы информационной безопасности (введение в профессию): учебное пособие [Электронный ресурс]/ А.О. Горбенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2017. — 335с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66797.html>
4. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов— Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 325с.— Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434576>

### 4.2. Дополнительная литература

1. Казарин, О. В. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения: учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: / О. В. Казарин, И. Б. Шубинский. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 342с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431080>
2. Шаньгин В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс] / В.Ф. Шаньгин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 702с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63594.html>
3. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Правовое обеспечение национальной безопасности» / В. Ю. Рогозин, И. Б. Галушкин, В. К. Новиков, С. Б. Вепрев. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72444.html>
4. Ажмухамедов И. М. Основы организационно-правового обеспечения информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. М. Ажмухамедов, О. М. Князева ; под ред. Т. С. Кулакова. — СПб.: Интермедия, 2017. — 264с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73643.html>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения учебного материала студентами, приобретения ими необходимых знаний, умений и навыков, формирования общеобразовательных компетенций необходимо выполнение ряда условий и методических рекомендаций.

На изучение дисциплины отводится один семестр. В структуре дисциплины можно выделить два основных раздела:

- Теоретические основы информационной безопасности
- Методология защиты информации

Учебная дисциплина «Основы информационной безопасности» предусматривает изучение основных аспектов проблемы информационной безопасности; принципов формирования показателей информационной безопасности; влияния процессов информатизации общества на составляющие национальной безопасности страны; источников угроз информационной безопасности; нормативно-методической документации, регламентирующей правила засекречивания информации; современных способов и средств защиты информации в телекоммуникационных системах

При изучении дисциплины предусматриваются: лекционное изложение курса, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание студентов на использовании полученных знаний и навыков в будущей профессии. Необходимо вести изучение материала в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

При проведении занятий:

- использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения;
- обосновывать шаги решения задач;
- письменно оформлять решение задач, записывать и анализировать результаты практической реализации.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия, имеющиеся в рекомендуемых электронных библиотечных системах. Просматривать конспекты следует сразу после занятий, отмечать материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Самостоятельную работу студентам следует проводить на основе методических рекомендаций, пользуясь рекомендованной литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;  
    пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
<p>Лаборатория «Программных и программно – аппаратных средств защиты информации» (ауд. 105 /Щ)</p>	<p>Мебель: учебная мебель  Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук  Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.  Программно-аппаратные средства защиты информации от несанкционированного доступа, блокировки доступа и нарушения целостности:  ПАК Аккорд-NT, № 52202314;  ПАК «Соболь» 3.0, № 7СJJC4GW;  «Dallas Lock 8.0-С», № 29093-4159-1156.  Средства уничтожения остаточной информации в запоминающих устройствах: программа поиска и гарантированного уничтожения информации «TERRIER 3.0», № ЦС50-1616А284862;  Программные средства выявления уязвимостей в автоматизированных системах и средствах вычислительной техники: средство создания модели разграничения доступа «Ревизор 1 XP», № ЦС50-1712А283255;  средство создания модели разграничения доступа «Ревизор 2 XP», № ЦС50-1712А283255;  сканер защищенности «Ревизор сети» (версия 3.0), № ПЗ50-1222-К752222;  средство анализа защищенности «Сканер - ВС»  Программные средства криптографической защиты информации: СryptoPro 4.0; СКЗИ «Верба-OW»; ПСКЗИ «Шипка»  Программные средства защиты среды виртуализации:  Kaspersky Endpoint Security 10</p>	<p>Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные  Microsoft Open License  №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643  CodeGear RAD Studio 2007 Professional  Лицензия №32954 Бессрочная Гос.  Контракт №35-03/161 от 19.08.2008г  Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition  №1688-181008-182042-963-980  Право на использование ПО с 09.10.2018 до 24.10.2020</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701



## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Определение объектов защиты на типовом объекте информатизации.	опрос
ПР02	Классификация защищаемой информации по видам тайны и степеням конфиденциальности.	опрос
ПР03	Определение угроз объекта информатизации и их классификация	опрос
ПР04	Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности	опрос
ПР05	Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места	опрос
СР01	Написание реферата	реферат

### 7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Экз01	Экзамен	3

### 7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих	ПР01, СР01, Экз01
Знать место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны	ПР01, СР01, Экз01
Знать виды, источники и носители защищаемой информации	ПР01, ПР02, ПР04, СР01, Экз01
Знать источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению	ПР03, СР01, Экз01
Знать факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах	ПР04, ПР05, СР01, Экз01
Знать жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи	ПР02, СР01, Экз01
Знать современные средства и способы обеспечения информационной	ПР01, ПР03, ПР05, СР01,

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
безопасности	Экз01
Знать основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности	ПРО3, СР01, Экз01
Уметь классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности	ПРО2, СР01, Экз01
Уметь классифицировать основные угрозы безопасности информации	ПРО3, СР01, Экз01

#### Задания к опросу ПРО1

1. Что такое информационная среда?
2. Что понимается под термином "информационная безопасность"?
3. Имеется ли законодательное определение информационной безопасности? Если имеется, то укажите его формулировку?
4. Как проявляется информационная безопасность:
  - а) человека;
  - б) страны;
  - в) компьютера;
  - г) локальной сети?
5. Каким объектам следует обеспечить информационную безопасность?
6. Что понимается под жизненно важными интересами личности, общества и государства в информационной сфере?
7. Как соотносятся понятия "информационная безопасность", "безопасность информации" и "защита информации"?

#### Задания к опросу ПРО2

1. Какая информация отнесена к конфиденциальной информации?
2. Дайте определение каждому виду конфиденциальной информации.
3. Что является объектом служебной тайны?
4. К каким видам информации не может быть ограничен доступ согласно Федеральному закону от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»?
5. Дайте определение технической защите конфиденциальной информации.
6. Перечислите лицензионные требования и условия при осуществлении деятельности по технической защите конфиденциальной информации.
7. Какой орган государственного управления осуществляет лицензирование деятельности по технической защите конфиденциальной информации?
8. Какую информацию и кому могут предоставить в строго установленном порядке налоговые органы (в органы МВД, ФТС, суды, службу судебных приставов)?
9. Что следует понимать под информационной безопасностью государства?
10. В чем отличие внешних угроз информационной безопасности от внутренних угроз информационной безопасности государства?
11. Может ли быть обеспечена информационная безопасность государства без учета интересов общества и государства?
12. Какую роль играет международное сообщество в процессах выработки государственной политики в области информационной безопасности Российской Федерации и в процессах ее реализации?
13. Перечислите органы, обеспечивающие национальную безопасность Российской Федерации.
14. Правовое обеспечение защиты информации.
15. Основные стандарты в информационной среде.
16. Основные понятия в области защиты информации.
17. Элементы процесса менеджмента ИБ.
18. Модель интеграции информационной безопасности в основную деятельность организации.

## 19. Понятие Политики безопасности

### Задания к опросу ПР03

1. Что такое информационная угроза?
2. Приведите классификацию угроз
3. Какие информационные угрозы следует учесть при разработке мер информационной безопасности в России?
5. Какие вы знаете преднамеренные информационные угрозы? Приведите примеры.
6. Какие вы знаете случайные информационные угрозы? Приведите примеры.
7. В чем состоит основная цель информационной безопасности при решении прикладных задач пользователя?
8. В чем состоит основная цель информационной безопасности при решении управленческих задач?
9. В чем состоит основная цель информационной безопасности в информационной сфере?
10. Какие методы защиты информации от информационных угроз вы знаете?
11. Перечислите основные способы НСД

### Задания к опросу ПР04

1. Дайте определение политики безопасности.
2. Перечислите основные механизмы поддержки политики безопасности.
3. Значение контроля эффективности системы защиты информации
4. Современные организационные и технические средства защиты информации.
5. Как производится оценка надежности обеспечения защиты информации.
6. Проведите анализ существующих методик определения требований к защите информации.
7. Факторы, влияющие на требуемый уровень защиты информации

### Задания к опросу ПР04

1. Перечислите основополагающие документы по «информационной безопасности».
2. Понятие государственной тайны.
3. Что понимается под средствами защиты государственной тайны?
4. Основные задачи «информационной безопасности» в соответствии с Концепцией национальной безопасности РФ.
5. Какие категории государственных информационных ресурсов определены в Законе «Об информации, информатизации и защите информации»?
6. Какая ответственность в Уголовном кодексе РФ предусмотрена за создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ?
7. Какова структура Единого информационного массива системы Консультант Плюс?
8. Что такое информационный банк?
9. Каковы особенности поиска информации по конкретному правовому вопросу?
10. Как найти списки документов, включенных в систему за последний месяц?
11. Назовите виды поиска документов в СПС «Гарант».
12. Какие операции объединяет каждый из разделов Командного меню?
13. Что такое *быстрый контекстный поиск*?
14. Что такое *Правовой навигатор*?

### Темы реферата СР01

1. Информация - фактор существования и развития общества. Основные формы проявления информации, её свойства как объекта безопасности.
2. Понятие безопасности и её составляющие. Безопасность информации.

3. Обеспечение информационной безопасности: содержание и структура понятия.
4. Национальные интересы в информационной сфере.
5. Источники и содержание угроз в информационной сфере.
6. Соотношение понятий «информационная безопасность» и «национальная безопасность»
7. Понятие национальной безопасности. Интересы и угрозы в области национальной безопасности.
8. Влияние процессов информатизации общества на составляющие национальной безопасности и их содержание.
9. Система обеспечения информационной безопасности.
10. Обеспечение информационной безопасности Российской Федерации.
11. Понятие информационной войны. Проблемы информационной войны.
12. Информационное оружие и его классификация.
13. Цели информационной войны, её составные части и средства её ведения. Объекты воздействия в информационной войне.
14. Уровни ведения информационной войны. Информационные операции. Психологические операции.
15. Уровни ведения информационной войны. Оперативная маскировка. Радиоэлектронная борьба. Воздействие на сети.
16. Основные положения государственной информационной политики Российской Федерации.
17. Обеспечение информационной безопасности организации.
18. Характеристика эффективных стандартов по безопасности.
19. Риск работы на персональном компьютере. Планирование безопасной работы на персональном компьютере.
20. Нормативно-методические документы по обеспечению безопасности информации.
21. Категорирование объектов информатизации.
22. Классификация автоматизированных систем в составе объектов вычислительной техники.
23. Правовые основы лицензирования. Основные понятия и принципы лицензирования. Общие положения по организации лицензирования.
24. Государственная система лицензирования. Система лицензирования деятельности в области защиты государственной тайны.
25. Правовые основы сертификации и аттестации средств защиты информации.

#### Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Основные понятия информационной безопасности
2. Информационное оружие
3. Принципы, задачи и функции обеспечения информационной безопасности
4. Классификация информации по видам тайны и степеням конфиденциальности
5. Понятия государственной тайны и конфиденциальной информации
6. Цели и задачи защиты информации
7. Политика безопасности
8. Национальная безопасность
9. Правовые основы защиты информации
10. Понятия и классификация угроз безопасности информации.
11. Каналы и методы несанкционированного доступа к информации
12. Уязвимости. Методы оценки уязвимости информации
13. Требования к защите информации

14. Параметры защищаемой информации
15. Оценка факторов, влияющих на требуемый уровень защиты информации
16. Модели информационной безопасности
17. Мероприятия по защите информации
18. Концепция и принципы защиты информации
19. Система защиты информации
20. Программные средства защиты
21. Технические средства защиты
22. Организационная структура системы защиты информации
23. Законодательные акты в области защиты информации
24. Российские стандарты, определяющие требования к защите информации
25. Международные стандарты, определяющие требования к защите информации
26. Система сертификации РФ в области защиты информации
27. Основные правила и документы системы сертификации РФ в области защиты информации
28. Основные механизмы защиты информации
29. Защита информации в автоматизированных системах
30. Сущность криптографических методов

#### 7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок,

недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 20 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОП.02 Организационно-правовое обеспечение***

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

***информационной безопасности***

**Специальность:** ***10.02.05 Обеспечение информационной безопасности***

(шифр и наименование специальности)

***автоматизированных систем***

**Квалификация:** ***техник по защите информации***

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

М.А. Андреева

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 1.3	Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации
ПК 1.4	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении
ПК 2.1	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации
ПК 2.4	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа
ПК 3.2	Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации
ПК 3.5	Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
знать:

- основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области;

- правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера,



задачи органов защиты государственной тайны;

- нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа;
- организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации;
- принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации;
- правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность);
- нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе;
- законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения;

уметь:

- осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации;
- применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации;
- контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники;
- оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации;
- защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 112 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	
	3 семестр	4 семестр
Лекции, уроки	36	42
Практические занятия, семинары	12	18
Лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации		
Самостоятельная работа	4	4
<i>Всего</i>	<b>52</b>	<b>64</b>

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	
1	2	3	
<b>Введение</b>	<b>Введение</b> Основные правовые понятия. Источники права. Основы государственного устройства РФ.	<b>2</b>	
<b>Раздел 1 Правовое обеспечение информационной безопасности</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>	
	<b>Тема 1.1 Введение в правовое обеспечение информационной безопасности</b> Информационная безопасность государства. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации. Конституционные права граждан на информацию и возможности их ограничения		
	<b>Тема 1.2 Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции</b> Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции. Федеральная служба безопасности Российской Федерации, ее задачи и функции в области защиты информации и информационной безопасности. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю, ее задачи, полномочия и права в области защиты информации		
	<b>Тема 1.3 Информация как объект правового регулирования</b> Информация как объект правовых отношений. Субъекты и объекты правовых отношений в информационной сфере. Виды информации по законодательству Российской Федерации. Нормы законодательства Российской Федерации, определяющие защиту информации.		
	<b>В том числе практических занятий</b>		<b>6</b>
	ПР01 Работа в справочно-правовой системе		2
	ПР02 Работа с нормативными документами	2	
ПР03 Защита информации в информационных системах	2		
<b>Тема 1.4 Правовой режим защиты государственной тайны</b> Государственная тайна как особый вид защищаемой информации. Законодательство Российской Федерации в области защиты государственной тайны. Основные понятия, используемые в Законе Российской Федерации «О государственной тайне», и их определения. Степени секретности сведений, составляющих государственную тайну. Отнесение сведений к государственной тайне. Засекречивание и рассекречивание. Документирование	<b>21</b>		

1	2	3
	<p>сведений, составляющих государственную тайну. Реквизиты носителей сведений, составляющих государственную тайну. Допуск к государственной тайне и доступ к сведениям, составляющим государственную тайну.</p> <p>Органы защиты государственной тайны в Российской Федерации. Ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны</p> <p><b>Тема 1.5 Правовые режимы защиты конфиденциальной информации</b> Законодательство Российской Федерации в области защиты конфиденциальной информации. Виды конфиденциальной информации по законодательству Российской Федерации. Отнесение сведений к конфиденциальной информации. Нормативно-правовое содержание Федерального закона «О персональных данных». Документирование сведений конфиденциального характера. Защита конфиденциальной информации. Ответственность за нарушение режима защиты конфиденциальной информации.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>ПР04 Составление перечня ПДн</p> <p>ПР05 Составление перечня защищаемых ресурсов ПДн</p> <p>ПР06 Классификация ИСПДн</p>	<p>3</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>1</p>
<b>Семестровая контрольная работа</b>		
<p><b>Раздел 2</b> <b>Лицензирование и сертификация в области защиты информации</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 2.1 Лицензирование деятельности в области защиты информации</b> Основные понятия в области лицензирования и их определения. Нормативные правовые акты, регламентирующие лицензирование деятельности в области защиты информации. Виды деятельности в области защиты информации, подлежащие лицензированию. Участники лицензионных отношений в области защиты информации. Порядок получения лицензий на деятельность в области защиты информации.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>ПР07 Подготовка документов к получению лицензии</p> <p>ПР08 Подготовка документов к получению лицензии</p> <p><b>Тема 2.2 Сертификация и аттестация по требованиям безопасности информации</b> Аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации. Основные понятия в области аттестации по требованиям безопасности информации и их определения. Системы сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>ПР09 Подготовка документов к получению сертификации</p> <p>ПР10 Подготовка документов к получению сертификации</p> <p>ПР11 Подготовка документов к аттестации объектов информатизации</p>	<p>12</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>14</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>

1	2	3
	<p>ПР12 Подготовка документов к аттестации объектов информатизации</p>	2
<p><b>Раздел 3</b> <b>Организационное обеспечение информационной безопасности</b></p>	<p><b>Тема 3.1 Допуск лиц и сотрудников к сведениям, составляющим государственную тайну и конфиденциальную информацию</b> Особенности подбора персонала на должности, связанные с работой с конфиденциальной информацией. Должности, составляющие с точки зрения защиты информации «группы риска». Понятие «допуск». Формы допусков, их назначение и классификация. Номенклатура должностей работников, подлежащих оформлению на допуск и порядок ее составления, утверждения. Работа по обучению персонала, допускаемому к конфиденциальной информации</p> <p><b>Тема 3.2 Организация пропускного и внутриобъектового режимов</b> Понятие «охрана». Организация охраны территории, зданий, помещений и персонала. Цели и задачи охраны. Объекты охраны. Виды и способы охраны. Понятие пропускного режима. Цели и задачи пропускного режима. Организация пропускного режима. Основные положения инструкции об организации пропускного режима и работе бюро пропусков. Понятие пропуска. Понятие внутриобъектового режима. Общие требования внутриобъектового режима. Требования к помещениям, в которых ведутся работы с конфиденциальной информацией, конфиденциальные переговоры.</p> <p><b>Тема 3.3 Организация ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты</b> Изъятие компьютерной техники и носителей информации. Инструкция изъятия компьютерной техники. Исследование компьютерной техники и носителей информации. Оформление результатов исследования</p>	22
<p><b>Раздел 4</b> <b>Основы трудового права</b></p>	<p><b>Тема 4.1 Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения</b> Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Виды трудовых договоров. Заключение трудового договора. Испытательный срок. Правовые гарантии в области оплаты труда.</p>	12
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	6
	<p>ПР13 Обзор законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих трудовые правоотношения</p>	2
	<p>ПР14 Составление типового трудового договора</p>	2

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	ПР15 Составление трудового договора сотрудника службы информационной безопасности	2
<b>Самостоятельная работа</b> СР01 Написание реферата СР02 Написание реферата		<b>8</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>112</b>

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Основная литература

1. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; отв. ред. Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/bcode/434576](http://www.biblio-online.ru/bcode/434576)
2. Внуков, А.А. Основы информационной безопасности: защита информации [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — Режим доступа: [www.https://biblio-online.ru/bcode/431332](http://www.https://biblio-online.ru/bcode/431332)

### 4.2. Дополнительная литература

1. Нестеров, С. А. Информационная безопасность [Электронный ресурс] : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — Режим доступа: [www: biblio-online.ru/bcode/442312](http://www.biblio-online.ru/bcode/442312)
2. Основы информационных технологий [Электронный ресурс] / С.В. Назаров [и др.]. — М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 530 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Морозов А.В. Правовые вопросы доступа к информации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Морозов А.В., Филатова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

#### **Подготовка к лекциям.**

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая



серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не

разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу; составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Нормативного правового обеспечения информационной безопасности» (ауд. 304 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition №1688-181008-182042-963-980 Право на использование ПО с 09.10.2018 до 24.10.2020 Справочная правовая система Консультант Плюс Договор №6402/176500/РДД-У3 от 13.02.2015г. Справочная правовая система ГАРАНТ Договор № б/н от 23.06.2005г.
Лаборатория «Информационных технологий, сетей и систем передачи информации, программирования и баз данных» (ауд. 111 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Стенды: Телекоммуникационные линии связи Сетевая безопасность Корпоративные компьютерные сети	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 CodeGear RAD Studio 2007 Professional Лицензия №32954 Бессрочная Гос. Контракт №35-03/161 от 19.08.2008г

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Работа с нормативными документами	опрос
ПР02	Защита информации, содержащейся в информационных системах общего пользования	опрос
ПР03	Составление перечня ПДн	опрос
ПР04	Составление перечня защищаемых ресурсов ПДн	опрос
ПР05	Классификация ИСПДн	опрос
ПР06	Подготовка документов к получению лицензии	опрос
ПР07	Подготовки документов к сертификации	опрос
ПР08	Подготовка документов к аттестации объектов информатизации	опрос
ПР09	Составление трудового договора сотрудника службы информационной безопасности	опрос
СР01	Написание реферата	реферат
СР02	Написание реферата	реферат

### 7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
КтР01	Семестровая контрольная работа	3
Зач01	Дифференцированный зачет	4

### 7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области	ПР01, ПР02, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, СР01, СР02, КтР01, Зач01
Знать правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов	ПР01, ПР02, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, СР01, СР02, КтР01, Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
защиты государственной тайны	
Знать нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа	ПР01, ПР02, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, СР01, СР02, КтР01, Зач01
Знать организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации	СР02, Зач01
Знать принципы и методы организационной защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации	ПР02, ПР04, СР01, СР02, КтР01, Зач01
Знать правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность)	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, СР01, СР02, КтР01, Зач01
Знать нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, СР01, СР02, КтР01, Зач01
Знать законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения	ПР01, ПР09, СР02, Зач01
Уметь осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, СР01, СР02, КтР01, Зач01
Уметь применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, СР01, СР02, КтР01, Зач01
Уметь контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, СР01, СР02, КтР01, Зач01
Уметь оформлять документацию по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, СР01, СР02, КтР01, Зач01
Уметь защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, СР01, СР02, КтР01, Зач01

#### Задания к опросу ПР01

1. Понятие и структура информационной безопасности.
2. Информационная сфера и информационная среда.
3. Субъекты и объекты правоотношений в области информационной безопасности.
4. Понятие и виды защищаемой информации по законодательству РФ.

#### Задания к опросу ПР02

1. Отрасли законодательства, регламентирующие деятельность по защите информации.
2. Перспективы развития законодательства в области информационной безопасности.
3. Информационные системы общего пользования.
4. Защита информации, содержащейся в информационных системах общего пользования

Задания к опросу ПР03

1. Понятие информации и её основные признаки.
2. Виды информации.
3. Понятие правового режима информации и его виды.
4. Классификация информации в зависимости от категории доступа к ней; от порядка ее предоставления или распространения.
5. Понятие перечень ПДн
6. Особенности составления Перечня ПДн.

Задания к опросу ПР04

1. Понятие перечень защищаемых ресурсов ПДн
2. Особенности составления Перечня защищаемых ресурсов ПДн.

Задания к опросу ПР05

1. Классификация информационных систем персональных данных и определение актуальных угроз их безопасности.
2. Определение способов понижения требований по защите персональных данных.
3. Изменение класса информационных систем персональных данных путем обезличивания.

Задания к опросу ПР06

1. Что такое лицензирование?
2. Что такое лицензия?
3. Назовите законы РФ, являющиеся, законодательной и нормативной базой лицензирования в области защиты информации?

Задания к опросу ПР07

1. Что такое сертифицирование, сертификат?
2. Назовите законы РФ, являющиеся, законодательной и нормативной базой сертифицирования в области защиты информации?

Задания к опросу ПР08

1. Аттестация объектов обработки конфиденциальной информации.
2. Обеспечение безопасности информации на наиболее уязвимых участках офисной деятельности.

Задания к опросу ПР09

1. Трудовой договор: смысл и назначение.
2. Структура трудового договора.
3. Особенности составления трудового договора для сотрудников службы безопасности.+

Темы рефератов к СР01

1. Конституционные права граждан
2. Федеральная служба безопасности Российской Федерации
3. Федеральная служба по техническому и экспортному контролю
4. Виды информации по законодательству Российской Федерации
5. Государственная тайна
6. Ответственность за нарушения правового режима защиты государственной тайны.
7. Концепция информационной безопасности

8. Законодательство Российской Федерации в области защиты конфиденциальной информации
9. Ответственность за нарушение режима защиты конфиденциальной информации.
10. Персональные данные

Темы рефератов к СР02

1. Лицензирование деятельности в области защиты информации
2. Сертификация по требованиям безопасности информации
3. Аттестация по требованиям безопасности информации
4. Должности, составляющие «группы риска»
5. Работа по обучению персонала, допускаемому к конфиденциальной информации
6. Организация охраны территории, зданий, помещений и персонала
7. Организация пропускного режима
8. Организация ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты
9. Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения
10. Правовые гарантии в области оплаты труда

Тестовые задания к семестровой контрольной работе КТР01

**1. Предмет правового обеспечения информационной безопасности представляет собой**

- а) совокупность общественных отношений, на которые направлено правовое воздействие в целях недопущения, выявления и пресечения проявлений угроз объектам национальных интересов в информационной сфере, а также минимизации негативных последствий проявления этих угроз
- б) совокупность общественных отношений, на которые направлено правовое воздействие только в целях недопущения проявлений угроз объектам национальных интересов в информационной сфере
- в) нет верного ответа

**2. Правовое обеспечение безопасности информации в форме сведений образуется**

- а) совокупностью норм и институтов, регулирующих отношения по поводу только объекта - сведений, обладателем которых является субъект права
- б) совокупностью норм и институтов, регулирующих отношения по поводу следующих объектов: сведения, обладателем которых является субъект права; свобода мысли; субъективная значимость национальных культурных ценностей
- в) совокупностью норм и институтов, регулирующих отношения по поводу только объекта - свобода мысли

**3. Содержание и структура законодательства в области информационной безопасности включает**

- а) Конституция Российской Федерации - Нормативно-правовые акты (Указы) Президента Российской Федерации - Подзаконные акты Правительства Российской Федерации - Федеральные законы - Кодексы
- б) Конституция Российской Федерации - Нормативно-правовые акты (Указы) Президента Российской Федерации
- в) Подзаконные акты Правительства Российской Федерации - Федеральные законы - Кодексы
- г) нет верного ответа

**4. Предметом правового регулирования в области информации, информационных технологий и защиты информации являются**

- а) отношения, возникающие только при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации



- б) отношения, возникающие только при применении информационных технологий
- в) отношения, возникающие только при обеспечении защиты информации
- г) отношения, возникающие при осуществлении права на поиск, получение, передачу, производство и распространение информации; при применении информационных технологий; при обеспечении защиты информации

**5. К общедоступной информации относятся:**

- а) общеизвестные сведения и иная информация, доступ к которой не ограничен после достижения определенного возраста
- б) общеизвестные сведения и иная информация, доступ к которой не ограничен
- в) нет верного ответа

**6. Разделение информации на категории свободного и ограниченного доступа, причем информации ограниченного доступа подразделяются на:**

- а) отнесенные к государственной тайне
- б) отнесенные к служебной тайне (информации для служебного пользования), персональные данные (и другие виды тайн)
- в) отнесенные к информации о прогнозах погоды
- г) все верны ответы.

**7. Государственная тайна — это:**

- а) информация, сведения, несанкционированный доступ к которым может причинить вред интересам страны, государства;
- б) информация, сведения, несанкционированный доступ к которым может причинить вред интересам только жителям страны, но всего государства;
- в) информация, сведения, несанкционированный доступ к которым может причинить вред интересам только руководству страны, государства.

**8. Назовите признаки государственной тайны?**

- а) это очень важные сведения; их разглашение может причинить ущерб государственным интересам; перечень сведений, которые могут быть отнесены к государственной тайне, закрепляется федеральным законом;
- б) это очень важные сведения и их разглашение может причинить ущерб государственным интересам;
- в) это очень важные сведения и перечень сведений, которые могут быть отнесены к государственной тайне, закрепляется федеральным законом.

**9. Гриф секретности — это:**

- а) реквизиты, свидетельствующие о степени секретности сведений, содержащихся в их носителе, проставляемые на самом носителе кроме сопроводительной документации на него;
- б) реквизиты, свидетельствующие о степени секретности сведений, содержащихся в их носителе, проставляемые на самом носителе и (или) в сопроводительной документации на него.
- в) оба варианта верны.

**10. Степень секретности — это:**

- а) категория, характеризующая важность такой информации, возможный ущерб в случае ее разглашения, степень ограничения доступа к ней и уровень ее охраны государством;
- б) категория, характеризующая важность такой информации, возможный ущерб в случае ее разглашения, но не степень ограничения доступа к ней и уровень ее охраны государством;
- в) нет верного ответа.

**11. Срок засекречивания сведений, составляющих государственную тайну, не должен превышать:**

- а) 30 лет;
- б) 40 лет;
- в) 50 лет;

г) 60 лет.

**12. Персональные данные - это:**

- а) конкретная информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных);
- б) любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу (субъекту персональных данных);
- в) любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации юридическому лицу (субъекту персональных данных).

**13. Что такое сертификация?**

- а) форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов, сводов правил или условиям договоров;
- б) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов, сводов правил или условиям договоров.

**14. Что такое сертификат?**

- а) форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, положениям стандартов, сводов правил или условиям договоров;
- б) документ, удостоверяющий соответствие объекта требованиям технических регламентов, положениям стандартов, сводов правил или условиям договоров.

**15. На какой срок выдается сертификат?**

- а) до 4 лет;
- б) до 3 лет;
- в) до 5 лет;
- г) до 6 лет.

**16. Какой официальный документ занимает главное место в системе законодательства в области авторского права РФ?**

- а) Конституция РФ;
- б) Уголовный Кодекс РФ;
- в) Гражданский Кодекс;
- г) Трудовой Кодекс.

**17. Обладатели исключительных авторских и смежных прав вправе потребовать от нарушителя:**

- а) признания прав;
- б) восстановления положения, существовавшего до нарушения права;
- в) прекращения действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушению;
- г) все верны варианты.

**18. обладатели исключительных авторских и смежных прав вправе потребовать от нарушителя:**

- а) возмещения убытков;
- б) взыскания дохода, полученного нарушителем вследствие нарушения авторских и смежных прав;
- в) выплаты компенсации в определенных законом пределах;
- г) все верны варианты.

**19. Как называется состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение, либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право?**

- а) целостность
- б) конфиденциальность
- в) доступность
- г) аутентичность

**20. Какой уровень защиты информации состоит из мер, реализуемых людьми?**

- а) законодательный
- б) программно-технический
- в) процедурный
- г) административный

**21. Как называется гражданин или юридическое лицо, осуществляющие деятельность по эксплуатации информационной системы, в том числе по обработке информации, содержащейся в ее базах данных?**

- а) субъект информации
- б) обладатель информационной системы
- в) обладатель информации
- г) оператор информационной системы

**22. Информация, к которой нельзя ограничить доступ:**

- а) персональные данные субъекта
- б) информация о здоровье субъекта
- в) информация об окружающей среде
- г) информация о работе государственных органов

**23. Как называются органы государственной власти, уполномоченные осуществлять мероприятия по контролю и надзору в отношении соблюдения требований ФЗ “О персональных данных”?**

- а) надзорные органы
- б) контролеры
- в) операторы
- г) регуляторы

**24. К какой категории персональных данных можно отнести сведения о национальной принадлежности человека?**

- а) дополнительные
- б) общедоступные
- в) биометрические
- г) специальные

**25. случаи обработки персональных данных, когда оператор не обязан получать письменное согласие субъекта на обработку:**

- а) если между оператором и субъектом есть договор, предусматривающий обработку ПД
- б) бронирование гостиницы туристической фирмой
- в) передача данных третьим лицам
- г) доставка почтовых сообщений
- д) организация составляет базу данных своих клиентов, с указанием ФИО, телефонов, адресов и занимаемых должностей

**26. Что не входит в сферу права интеллектуальной собственности:**

- а) смежные права
- б) авторское право
- в) все входит
- г) право промышленной собственности

**27. Личные неимущественные права (за исключением права на обнародование произведения) охраняются:**

- а) в течение 70 лет
- б) бессрочно
- в) в течение всей жизни автора

**28. К произведениям, являющимся объектами авторского права, в соответствии с российским законодательством относятся:**

- а) судебные речи
- б) законы
- в) произведения народного творчества

**29.** Иванов обратился в ОАО «ТПК» с просьбой принять его на работу в качестве ведущего специалиста отдела продаж. Начальник кадровой службы направил запрос в психоневрологический диспансер по месту жительства Семенова, в котором просил сообщить сведения о состоянии психологического здоровья и о фактах обращения Семенова за психиатрической помощью, поскольку организации необходимо решить вопрос о пригодности Семенова для выполнения работы.

*Законны ли действия начальника кадровой службы? Почему?*

**30.** Работник Иванов, ознакомившись со своими персональными данными, хранящимися в организации, потребовал от директора ОАО «ТПК» исключить устаревшие и исправить неверные, а также известить всех лиц которым они ранее были сообщены, обо всех исправлениях или дополнениях. Директор не выполнил требования работника. *Правомерен ли отказ директора? Почему?*

Задания к дифференцированному зачету Зач01

1. Основные правовые понятия. Источники права. Основы государственного устройства РФ.
2. Основные направления повышения эффективности обеспечения информационной безопасности общества на современном этапе.
3. Информационная безопасность государства.
4. Нормативные правовые акты Российской Федерации в области информации, информационных технологий и защиты информации.
5. Конституционные права граждан на информацию и возможности их ограничения
6. Государственная система защиты информации в Российской Федерации.
7. Федеральная служба безопасности Российской Федерации, ее задачи и функции в области защиты информации и информационной безопасности.
8. Информация как объект правовых отношений. Субъекты и объекты правовых отношений в информационной сфере.
9. Виды информации по законодательству Российской Федерации.
10. Власть и общество: взаимодействие в сфере информационной безопасности.
11. Ограничение доступа к информации в целях защиты интересов личности, общества и государства.
12. Правовые режимы тайн в системе организационного и правового обеспечения безопасности информации ограниченного доступа.
13. Правовой режим защиты государственной тайны.
14. Основные понятия в области лицензирования и их определения.
15. Нормативные правовые акты, регламентирующие лицензирование деятельности в области защиты информации.
16. Участники лицензионных отношений в области защиты информации.
17. Аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации.
18. Системы сертификации средств защиты информации по требованиям безопасности информации.
19. Основные положения допуска персонала предприятия к конфиденциальной информации.
20. Порядок оформления и переоформления допуска к государственной тайне. Формы допуска.
21. Основания для отказа должностному лицу или гражданину в допуске к государственной тайне и условия прекращения допуска.
22. Организация доступа персонала предприятия к сведениям, составляющим государственную тайну.
23. Порядок доступа к конфиденциальной информации командированных лиц.

24. Основные направления и методы работы с персоналом предприятия, допущенным к конфиденциальной информации.
25. Источники трудового права. Трудовой кодекс.
26. Трудовые правоотношения, их признаки. Субъекты трудовых правоотношений.
27. Трудовой договор. Существенные условия трудового договора.
28. Порядок заключения трудового договора. Особенности заключения трудового договора с индивидуальным предпринимателем.
29. Основания прекращения трудового договора.
30. Отпуска: понятие, виды, порядок представления.
31. Понятие заработной платы. Минимальная заработная плата.
32. Понятие и виды материальной ответственности работника.
33. Полная материальная ответственность работника.
34. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника.
35. Государственная тайна как особый вид защищаемой информации.
36. Основные понятия, используемые в Законе Российской Федерации «О государственной тайне», и их определения.
37. Допуск к государственной тайне и доступ к сведениям, составляющим государственную тайну.
38. Роль и место внутриобъектового и пропускного режимов в общей системе защиты информации на предприятии.
39. Организация охраны предприятий.
40. Носители информации.

#### 7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Семестровая контрольная работа (КтР01).

Контрольная работа состоит из 30 тестовых заданий (задач).

Время на выполнение: 45 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 20 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа ТГТУ  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № \_\_\_\_.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования***

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

**Квалификация:** техник по защите информации

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

Н.Г. Мосягина

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
Колледжа ТГТУ**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ПК 2.1	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации
ПК 2.2	Осуществлять защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами
ПК 2.3	Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации
ПК 2.4	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа
ПК 2.6	Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- типы данных;
- базовые конструкции изучаемых языков программирования;
- интегрированные среды программирования на изучаемых языках.

уметь:

- работать в среде программирования;
- использовать языки программирования высокого уровня.

1.3. Дисциплина входит в состав цикла общепрофессиональных дисциплин образовательной программы.



**2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем дисциплины составляет 196 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	
	4 семестр	5 семестр
Лекции, уроки	32	48
Практические занятия, семинары	58	36
Лабораторные занятия		
Курсовое проектирование		
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации		12
Самостоятельная работа	<b>6</b>	<b>4</b>
<i><b>Всего</b></i>	<b>96</b>	<b>100</b>

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	
1	2	3	
<b>Раздел 1</b> <b>Основные принципы алгоритмизации и программирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	<b>Тема 1.1 Основные понятия алгоритмизации</b> Понятие алгоритма и его свойства. Типы алгоритмов. Способы описания алгоритмов. Базовые алгоритмические структуры: линейные, разветвляющиеся, циклические. Основные базовые типы данных и их характеристика. Основы алгебры логики. Логические операции и логические функции.		
	<b>Тема 1.2 Принципы разработки алгоритмов</b> Принципы построения алгоритмов: использование базовых структур, метод последовательной детализации, сборочный метод. Разработка алгоритмов сложной структуры.		
	<b>Тема 1.3 Языки и системы программирования</b> Классификация языков программирования. Понятие интегрированной среды программирования. Способы классификации систем программирования. Перечень и назначение модулей системы программирования.		
	<b>Тема 1.4 Парадигмы программирования</b> Этапы разработки программ: системный анализ, алгоритмизация, программирование, отладка, сопровождение. Характеристика и задачи каждого этапа. Принципы структурного программирования: использование базовых структур, декомпозиция базовых структур. Понятия основных элементов ООП: объекты, классы, методы. Свойства ООП: наследование, инкапсуляция, полиморфизм. Принципы модульного программирования.		
	<b>Тема 1.5 Принципы отладки и тестового контроля</b> Понятие отладки. Понятие тестового контроля и набора тестов. Проверка граничных условий, ветвей алгоритма, ошибочных исходных данных. Функциональное и структурное тестирование.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>8</b>
	ПР01 Разработка линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления		2
ПР02 Разработка циклических алгоритмов	2		
ПР03 Разработка алгоритмов шифрования	4		
<b>Раздел 2 Язык программирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>70</b>	
	<b>Тема 2.1 Характеристика языка программирования C++</b> История и особенности языка. Области применения. Характеристика системы программирования. Процесс трансляции и выполнения программы.		
<b>Тема 2.2 Элементы языка. Простые типы данных</b> Алфавит и лексика языка. Структура программы. Типы			

1	2	3
	данных языка программирования. Переменные и их описания. Операции с переменными и константами. Правила записи выражений и операций. Организация ввода/вывода данных.	
	<b>Тема 2.3 Базовые конструкции структурного программирования</b> Организация ветвлений. Операторы циклов (с предусловием, с постусловием, с параметром). Операторы передачи управления.	
	<b>Тема 2.4 Работа с массивами и указателями. Структурные типы данных</b> Одномерные и многомерные массивы, их формирование, сортировка, обработка. Указатели и операции над ними. Работа со строками. Структуры и объединения.	
	<b>Тема 2.5 Процедуры и функции</b> Определение процедур и функций. Области видимости. Глобальные и локальные переменные. Обращение к процедурам и функциям. Использование библиотечных функций. Рекурсивное определение функций. Шаблоны функций.	
	<b>Тема 2.6 Работа с файлами</b> Файловый ввод/вывод. Организация обмена данными между программой и внешними устройствами компьютера. Ввод и вывод текстовой информации. Неформатированный ввод/вывод данных. Дополнительные операции с файлами.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>50</b>
	ПР04 Знакомство с инструментальной средой программирования	6
	ПР05 Разработка программ разветвляющейся структуры.	2
	ПР06 Разработка программ с использованием цикла с предусловием.	4
	ПР07 Разработка программ с использованием цикла с постусловием.	2
	ПР08 Разработка программ с использованием цикла с параметром.	4
	ПР09 Разработка программ с использованием одномерных массивов и указателей	2
	ПР10 Сортировка одномерных массивов.	2
	ПР11 Разработка программ с использованием двумерных массивов.	2
	ПР12 Сортировка двумерных массивов.	2
	ПР13 Разработка программ с использованием структур.	2
	ПР14 Разработка программ с использованием строк.	2
	ПР15 Разработка программ с использованием функций	4
	ПР16 Разработка программ с использованием рекурсивных функций	6
	ПР17 Разработка программ работы со структурированными файлами.	2
	ПР18 Разработка программ работы с текстовыми файлами	4
	ПР19 Разработка программ работы с	4

1	2	3
	неструктурированными файлами.	
<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Раздел 3</b> <b>Основы объектно-ориентированного программирования</b>	<b>Содержание</b>	<b>52</b>
	<b>Тема 3.1 Класс как механизм создания объектов</b> Понятия: класс, объект, свойства объекта, методы. Синтаксис объявления класса. Описание объектов. Спецификаторы доступа (private, public, protected). Описание функций-членов класса. Принцип инкапсуляции	
	<b>Тема 3.2 Принципы наследования и полиморфизма</b> Механизм наследования для формирования иерархии классов. Формат объявления класса потомка. Режим доступа. Примеры организации классов-наследников	
	<b>Тема 3.3 Понятия деструктора и конструктора</b> Назначение и свойства конструкторов, деструкторов. Их описание. Вызов в программе конструкторов, деструкторов. Примеры программ с конструкторами и деструкторами.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	ПР20 Организация классов и принцип инкапсуляции	<b>24</b>
	ПР21 Разработка приложений с использованием классов.	4
	ПР22 Программная реализация принципов наследования	4
	ПР23 Программная реализация принципов полиморфизма	6
ПР24 Разработка конструкторов и деструкторов.	6	
<b>Раздел 4</b> <b>Модульное программирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>32</b>
	<b>Тема 4.1 Понятие модульного программирования</b> Модульное программирование как метод разработки программ. Программный модуль и его основные характеристики. Типовая структура программного модуля. Инкапсуляция в модулях. Порядок разработки программного модуля. Связность модулей. Ошибки периода исполнения и логические ошибки в программах. Обработка ошибок. Исключительные ситуации. Организация обработки исключительных ситуаций.	
	<b>Тема 4.2 Разработка приложений</b> Среда разработки приложений. Архитектура оконных приложений. Конфигурации для создания консольных и оконных приложений. Разработка приложений как многомодульного проекта.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
ПР25 Разработка многомодульных приложений	<b>12</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>
СР01 Написание реферата		
СР02 Домашняя контрольная работа СР03 Домашняя контрольная работа		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Экзамен</b>		<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>196</b>

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Основная литература

1. Кувшинов, Д. Р. Основы программирования : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Д. Р. Кувшинов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 105 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-programmirovaniya-441571>
2. Трофимов, В. В. Основы алгоритмизации и программирования : учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / В. В. Трофимов, Т. А. Павловская ; под редакцией В. В. Трофимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-algoritmizacii-i-programmirovaniya-441286>
3. Визуальное программирование на основе библиотеки MFC [Электронный ресурс]: методические указания к лабораторным работам по курсу «Визуальное программирование» для студентов направления 09.03.02 Информационные системы и технологии/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28324.html>

### 4.2. Дополнительная литература

4. Кудрина, Е. В. Основы алгоритмизации и программирования на языке C# : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. В. Кудрина, М. В. Огнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-algoritmizacii-i-programmirovaniya-na-yazyke-c-428603> (дата обращения: 23.05.2019).
5. Борисенко В.В. Основы программирования [Электронный ресурс]/ Борисенко В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 323 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52206.html>.
6. Лубашева, Т. В. Основы алгоритмизации и программирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Лубашева, Б. А. Железко. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 379 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67689.html>
7. Коврижных, А.Ю. Основы алгоритмизации и программирования : практикум: учеб.-метод. пособие. В 2 ч. Ч. 1. Задачи и упражнения [Электронный ресурс] / А.Ю. Коврижных, о.Е. К, Г.Е. Лузина. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 52 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98290>.
8. Зыков, С. В. Программирование. Объектно-ориентированный подход : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Зыков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/programmirovanie-obektno-orientirovannyy-podhod-434106>.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения учебного материала студентами, приобретения ими необходимых знаний, умений и навыков, формирования общеобразовательных компетенций необходимо выполнение ряда условий и методических рекомендаций.

Примерным учебным планом на изучение дисциплины отводится два семестра. В структуре дисциплины «Основы алгоритмизации и программирования» можно выделить четыре основных раздела:

- основные принципы алгоритмизации и программирования;
- язык программирования;
- основы объектно-ориентированного программирования;
- модульное программирование.

Учебная дисциплина «Основы алгоритмизации и программирования» предусматривает изучение этапов эволюции языков программирования, их классификацию, понятие системы программирования; составление программ на языке высокого уровня на основе модульного подхода, основные элементы языка, структуры программы, операторов и операций, управляющих структур, структур данных, файлов, классов памяти; подпрограмм, составление библиотек подпрограмм; объектно-ориентированной модели данных, основных принципов объектно-ориентированного программирования: понятие классов и объектов, их свойств и методов, инкапсуляции и полиморфизма, принципы разработки объектно-ориентированных приложений.

Для практической реализации алгоритмов используются языки высокого уровня (C++), среда объектно-ориентированного программирования VisualStudio (RedStudio)).

При изучении дисциплины предусматриваются: лекционное изложение курса, работа с учебниками и учебными пособиями.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание студентов на использовании полученных знаний и навыков в будущей профессии. Необходимо вести изучение материала в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

При проведении занятий:

- использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения;
- обосновывать шаги решения задач;
- письменно оформлять алгоритмическое решение задач, записывать и анализировать результаты программной реализации.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Просмотрите конспект сразу после занятий, отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания.

Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу.

Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Информатики» (ауд. 203 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 CodeGear RAD Studio 2007 Professional Лицензия №32954 Бессрочная Гос. Контракт №35-03/161 от 19.08.2008г Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition №1688-181008-182042-963-980 Право на использование ПО с 09.10.2018 до 24.10.2020
Лаборатория «Информационных технологий, сетей и систем передачи информации, программирования и баз данных» (ауд. 111 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Стенды: Телекоммуникационные линии связи Сетевая безопасность Корпоративные компьютерные сети	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 CodeGear RAD Studio 2007 Professional Лицензия №32954 Бессрочная Гос. Контракт №35-03/161 от 19.08.2008г

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся
	организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)



## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Разработка линейных алгоритмов и алгоритмов ветвления	опрос
ПР02	Разработка циклических алгоритмов	опрос
ПР03	Разработка алгоритмов шифрования	опрос
ПР04	Знакомство с инструментальной средой программирования	опрос
ПР05	Разработка программ разветвляющейся структуры.	опрос
ПР06	Разработка программ с использованием цикла с предусловием.	опрос
ПР07	Разработка программ с использованием цикла с постусловием.	опрос
ПР08	Разработка программ с использованием цикла с параметром.	опрос
ПР09	Разработка программ с использованием одномерных массивов и указателей	опрос
ПР10	Сортировка одномерных массивов.	опрос
ПР11	Разработка программ с использованием двумерных массивов.	опрос
ПР12	Сортировка двумерных массивов.	опрос
ПР13	Разработка программ с использованием структур.	опрос
ПР14	Разработка программ с использованием строк.	опрос
ПР15	Разработка программ с использованием функций	опрос
ПР16	Разработка программ с использованием рекурсивных функций	опрос
ПР17	Разработка программ работы со структурированными файлами.	опрос
ПР18	Разработка программ работы с текстовыми файлами	опрос
ПР19	Разработка программ работы с неструктурированными файлами.	опрос
ПР20	Организация классов и принцип инкапсуляции	опрос
ПР21	Разработка приложений с использованием классов.	опрос
ПР22	Программная реализация принципов наследования	опрос
ПР23	Программная реализация принципов полиморфизма	опрос
ПР24	Разработка конструкторов и деструкторов.	опрос
СР01	Написание реферата	реферат
СР02	Домашняя контрольная работа	Контрольная работа
СР03	Домашняя контрольная работа	Контрольная работа

### 7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	4
Экз01	Экзамен	5

### 7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать типы данных	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20 Зач01, Экз01
Знать базовые конструкции изучаемых языков программирования	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, СР02, Зач01, Экз01
Знать интегрированные среды программирования на изучаемых языках.	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, СР01, Зач01, Экз01
Уметь работать в среде программирования	ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, СР02, СР03, Зач01, Экз01
Уметь использовать языки программирования высокого уровня	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22, ПР23, ПР24, СР02, СР03, Зач01, Экз01

#### Вопросы к защите практической работы ПР01

1. Дать определение алгоритма.
2. Перечислить основные свойства алгоритмов.
3. Что понимают под объемом алгоритма?
4. Что такое связанность алгоритма?
5. Что характеризует разветвленность алгоритма?
6. Чем определяется длительность решения алгоритма?
7. В чем заключается цикличность алгоритма?
8. Дать понятие словесного описания алгоритмов.
9. Дать понятие графического описания алгоритмов.
10. Какой алгоритм называется линейным?
11. Какой алгоритм называется разветвляющимся?

12. Какой алгоритм называется циклическим?
13. Дать понятие алгоритмического языка.
14. Перечислить основные правила алгоритмического языка.

#### Вопросы к защите практической работы ПР02

1. Как организуются составные операторы циклов в языке C?
2. Как организуются вложенные циклы в языке C?
3. В каких случаях может произойти заикливание при использовании оператора цикла с предусловием?
4. В каких случаях может произойти заикливание при использовании оператора цикла с постусловием?
5. Сколько условий требуется для работы оператора цикла с параметром?
6. Чем отличаются префиксное и постфиксное инкрементирование и декремирование?
7. Какое различие в операторах цикла между префиксным и постфиксным инкрементированием?
8. Сколько операторов отношения в языке C? Перечислите их.
9. Как реализуется взаимозаменяемость операторов цикла while и for?
10. В чем сходство и различие между циклами с предусловием и с постусловием?

#### Вопросы к защите практической работы ПР03

1. Назначение криптографических методов защиты информации
2. Охарактеризовать наиболее известные алгоритмы шифрования
3. Шифрование перестановкой
4. Гаммирование
5. Что такое хеш-функция и с какой целью она используется?
6. Чем отличается открытая хеш-таблица от закрытой хеш-таблицы?
7. Какие существуют методы разрешения конфликтных ситуаций в закрытой хеш-таблице?

#### Вопросы к защите практической работы ПР04

1. Какие компиляторы языка C вам известны?
2. Какое имя имеет исполняемый файл созданного проекта?
3. Объясните назначение заголовочных файлов `stdio.h`, `conio.h`.
4. Как будет работать программа без заголовочного файла `conio.h`?
5. Перечислите и охарактеризуйте компоненты среды VisualStudio 2010.
6. Как осуществляется табуляция строки на консоли и на сколько позиций выполняется отступ от левого края?
7. Какое значение имеет главная функция проекта `main()` в программах на языке C?

#### Вопросы к защите практической работы ПР05

1. Когда возникает необходимость в организации ветвления?
2. Какая развилка называется полной? неполной?
3. Выражение какого типа может выступать в качестве условия при организации ветвления?
4. Могут ли в полной развилке не выполняться операторы ни по одной из ветвей? выполняться по обеим ветвям?
5. В каком случае целесообразно использовать оператор выбора?

6. Какого типа может быть выражение, являющееся селектором выбора? Приведите примеры.

Вопросы к защите практической работы ПР06

1. Какой процесс называется “циклическим”?
2. Что такое цикл с предусловием?
3. Как составляется блок схема для цикла с предусловием?
4. Чем отличаются операторы while и do...while?
5. Поясните понятие “вложенный цикл”?

Вопросы к защите практической работы ПР07

1. Что такое цикл с постусловием?
2. Как составляется блок схема для цикла с постусловием?
3. Чем отличаются операторы while и do...while?
4. Поясните понятие “вложенный цикл”?
5. Определить, можно ли получить запись числа a путем вычеркивания одной или более цифр числа b.

Вопросы к защите практической работы ПР08

1. Как организуются составные операторы циклов в языке C?
2. Как организуются вложенные циклы в языке C?
3. В каких случаях может произойти заикливание при использовании оператора цикла с предусловием?
4. В каких случаях может произойти заикливание при использовании оператора цикла с постусловием?
5. Сколько условий требуется для работы оператора цикла с параметром?
6. Чем отличаются префиксное и постфиксное инкрементирование и декремирование?
7. Какое различие в операторах цикла между префиксным и постфиксным инкрементированием?
8. Сколько операторов отношения в языке C? Перечислите их.
9. Как реализуется взаимозаменяемость операторов цикла while и for?

Вопросы к защите практической работы ПР09

1. Почему в программе на C++ необходимо, чтобы был известен размер массива?
2. Можно ли выполнить прямое присваивание массивов объявленных так: `int x[10], y[10];`?
3. Когда, с какой целью и почему возможно объявление безразмерных массивов?
4. В чем отличие обращения к элементам массива с помощью индексированного имени и посредством арифметики с указателями?
5. Может ли значение элемента массива использоваться в качестве индекса другого элемента массива?
6. Эквивалентны ли для массива `mas` следующие обращения и почему: `mas` и `&mas[0]`?
7. Какие ограничения распространяются на тип массива?
8. Каким образом можно определить объем памяти, выделяемой под массив?

9. Каким образом можно составить выражение для генерации массива случайными целыми числами на заданном промежутке?

#### Вопросы к защите практической работы ПР10

1. Какие методы сортировки вы знаете?
2. Охарактеризуйте основные методы сортировки
3. Опишите алгоритм сортировки методом пузырька
4. Опишите алгоритмы быстрой сортировки

#### Вопросы к защите практической работы ПР11

1. Позволяет ли C++ изменять размер массива?
2. Как расположены в памяти элементы многомерных массивов?
3. Необходимо ли использовать для массивов только predefined типы?
4. Как объявить одномерный и двумерный массивы?
5. Сформулируйте идею алгоритма упорядочивания элементов двумерного массива по возрастанию (убыванию).
6. Как задаются строки в программе на C++?

#### Вопросы к защите практической работы ПР12

1. Чем отличаются методы сортировки одномерных и двумерных массивов?
2. Охарактеризуйте основные методы сортировки
3. Опишите алгоритм сортировки выбором
4. Опишите алгоритмы сортировки Фон Неймана
5. Как вызывается функция?
6. Способы передачи параметров?
7. Приемы передачи параметров-массивов?
8. Как передать результаты вычислений из функции?
9. Как используется тип void в описании функций?
10. В каких целях можно использовать оператор return?

#### Вопросы к защите практической работы ПР13

1. Для чего предназначена функция `strcpy()` и в какой библиотеке она определена?
2. Запишите возможные способы начальной инициализации строки.
3. Какой управляющий символ соответствует концу строки?
4. Что выполняет функция `strcmp()`?
5. Какую роль играют структуры в программировании?
6. Что возвращает функция `strlen()`?
7. Запишите структуру для хранения имени, возраста и места работы сотрудника.
8. Как задаются переменные на структуры?
9. Чем объединения отличаются от структур?

#### Вопросы к защите практической работы ПР14

1. Укажите типы массивов, применяемых в языке C.
2. Формы (способы) работы с элементами массива.
3. Как описываются строки в языке C?
4. Чем отличаются функции `scanf()` и `gets()`, `printf()` и `puts()`?

### Вопросы к защите практической работы ПР15

1. Какие действия следует выполнить, чтобы использовать функцию для решения задачи?
2. Как описывается функция?
3. Как объявляется функция? Роль прототипа?
4. Для чего нужны формальные параметры?
5. Как вызывается функция?
6. Способы передачи параметров?
7. Приемы передачи параметров-массивов?
8. Как передать результаты вычислений из функции?
9. Как используется тип void в описании функций?
10. В каких целях можно использовать оператор return?

### Вопросы к защите практической работы ПР16

1. Перечислите простейшие функции.
2. Что называется рекурсией.
3. Чем отличается рекурсивная функция от примитивно-рекурсивной?
4. Дайте определение частично-рекурсивной функции.
5. Дайте определение рекурсивной функции.

### Вопросы к защите практической работы ПР17

1. Что такое поток?
2. Что представляет собой файловый указатель?
3. Перечислить режимы доступа к файлу.
4. Как открыть и как закрыть файл?

### Вопросы к защите практической работы ПР18

1. Что такое текстовый файл?
2. Что представляет собой файловый указатель?
3. Перечислить и охарактеризовать функции для обработки текстовых файлов.
4. Как прочитать из бинарного файла данных динамический массив.

### Вопросы к защите практической работы ПР19

1. Что такое представляет собой неструктурированный файл?
2. Что такое представляет собой структурированный файл?
3. Что представляет собой файловый указатель?
4. Перечислить и охарактеризовать функции языка C++ для обработки структурированных файлов.

### Вопросы к защите практической работы ПР20

1. Что называется функциональной схемой приложения?
2. Порядок разработки функциональной схемы приложения
3. Понятие ООП
4. Понятие визуального программирования
5. Какие формы видимости между объектами вы знаете?

6. Охарактеризуйте отношение агрегации между объектами. Какие разновидности агрегации вы знаете?
7. Охарактеризуйте роли конструктора и деструктора классов.
8. Что означают ключевые слова `public` и `private`?

#### Вопросы к защите практической работы ПР21

1. В чем отличие процедурного программирования от объектно-ориентированного подхода?
2. В чем особенность объектно-ориентированного абстрагирования?
3. В чем особенность объектно-ориентированной инкапсуляции?
4. Каковы средства обеспечения объектно-ориентированной модульности?
5. Каковы особенности объектно-ориентированной иерархии? Какие разновидности этой иерархии вы знаете?

#### Вопросы к защите практической работы ПР22

1. Что такое состояние объекта?
2. Что такое поведение объекта?
3. Чем отличается объект от класса?
4. Понятие наследования
5. Как реализуются принципы наследования?

#### Вопросы к защите практической работы ПР23

1. Что такое полиморфизм?
2. Как реализуется принцип полиморфизма в ООП?
3. Примеры реализации принципов полиморфизма на C++
4. Принцип перегрузки операторов
5. Принцип перегрузки функций

#### Вопросы к защите практической работы ПР24

1. Дайте общую характеристику объектов.
2. Что такое состояние объекта?
3. Дайте общую характеристику объектов.
4. Что такое состояние объекта?
5. Что такое поведение объекта?
6. Чем отличается объект от класса?
7. Охарактеризуйте связи между объектами.
8. Охарактеризуйте роли конструктора и деструктора классов.

#### Темы реферата СР01 на тему «Развитие языков программирования»

1. Язык программирования Assembler
2. Язык программирования Perl
3. Язык программирования Lisp
4. Язык программирования C
5. Язык программирования C++
6. Язык программирования Паскаль
7. Язык программирования VisualBasic
8. Язык программирования Delphi

9. Язык программирования PHP
10. Язык программирования Java
11. Язык программирования Basic
12. Язык программирования Fortran
13. Язык программирования JavaScript
14. Язык программирования SQL
15. Язык программирования dBase

Задания к домашней контрольной работе по темам «Разветвляющиеся структуры», «Циклические алгоритмы» к СР02

1. Проверка делимости одного числа на другое. Вводятся два целых числа. Проверить делится ли первое на второе. Вывести на экран сообщение об этом, а также остаток (если он есть) и частное (в любом случае).

2. Найти корни квадратного уравнения и вывести их на экран, если они есть. Если корней нет, то вывести сообщение об этом. Конкретное квадратное уравнение определяется коэффициентами  $a$ ,  $b$ ,  $c$ , которые вводит пользователь.

3. Какой координатной четверти принадлежит точка? Определить четверть координатной плоскости, которой принадлежит точка. Координаты точки ввести с клавиатуры.

4. Определение принадлежности точки кругу с центром в начале координат. Вводятся координаты  $(x; y)$  точки и радиус круга  $(r)$ . Определить принадлежит ли данная точка кругу, если его центр находится в начале координат.

5. Вычислить значение функции  $y=f(x)$ .

$$y = 2x - 10, \text{ если } x > 0$$

$$y = 0, \text{ если } x = 0$$

$$y = 2 * |x| - 1, \text{ если } x < 0$$

Требуется найти значение функции по переданному  $x$ .

6. Определить существование треугольника и его тип. По длинам трех отрезков, введенных пользователем, определить возможность существования треугольника, составленного из этих отрезков. Если такой треугольник существует, то определить, является ли он разносторонним, равнобедренным или равносторонним.

7. Грузовой автомобиль выехал из одного города в другой со скоростью  $v_1$  км/ч. Через  $t$  ч в этом же направлении выехал легковой автомобиль со скоростью  $v_2$  км/ч. Составить программу, определяющую, догонит ли легковой автомобиль грузовой через  $t_1$  ч после своего выезда.

8. Перераспределить значения переменных  $x$  и  $y$  так, чтобы в  $x$  оказалось большее из этих значений, а в  $y$  — меньшее.

9. Определить правильность даты, введенной с клавиатуры (число — от 1 до 31, месяц — от 1 до 12). Если введены некорректные данные, то сообщить об этом.

10. Натуральное число  $M$  называется совершенным, если оно равно сумме всех своих делителей, включая 1, но исключая себя. Напечатать все совершенные числа меньше заданного числа  $N$ .

11. Натуральные числа  $a$ ,  $b$ ,  $c$  называются числами Пифагора, если выполняется условие  $a^2 + b^2 = c^2$ . Напечатать все числа Пифагора меньше  $N$ .

12. Дано натуральное число  $n$ . Среди чисел  $1, \dots, n$  найти такие, запись которых совпадает с последними цифрами записи их квадратов (например,  $62 = 36$ ,  $252 = 625$ ).

13. В программе генерируется случайное целое число от 0 до 100. Пользователь должен его отгадать не более чем за 10 попыток. После каждой неудачной попытки должно сообщаться больше или меньше введенное пользователем число, чем то, что загадано. Если за 10 попыток число не отгадано, то вывести загаданное число.



14. Вывести на экран коды и символы таблицы ASCII, начиная с символа под номером 32 и заканчивая 127-м включительно. Вывод выполнить в табличной форме: по десять пар "код-символ" в каждой строке.

15. Вывести таблицу значений функции  $y = -0.23x^2 + x$ . Значения аргумента ( $x$ ) задаются минимумом, максимумом и шагом. Например, если минимум задан как 1, максимум равен 3, а шаг 0.5. То надо вывести на экран изменение  $x$  от 1 до 3 с шагом 0.5 (1, 1.5, 2, 2.5, 3) и значения функции ( $y$ ) при каждом значении  $x$ .

16. Посчитать четные и нечетные цифры введенного натурального числа. Например, если введено число 34560, то у него 3 четные цифры (4, 6 и 0) и 2 нечетные (3 и 5).

17. Вывести на экран столько элементов ряда Фибоначчи, сколько указал пользователь. Например, если на ввод поступило число 6, то вывод должен содержать шесть первых чисел ряда Фибоначчи: 1 2 3 5 8 13.

18. Вывести на экран ряд натуральных чисел от минимума до максимума с шагом. Например, если минимум 10, максимум 35, шаг 5, то вывод должен быть таким: 10 15 20 25 30 35. Минимум, максимум и шаг указываются пользователем (считываются с клавиатуры).

19. Сформировать из введенного числа обратное по порядку входящих в него цифр и вывести на экран. Например, если введено число 3486, то надо вывести число 6843.

20. Найти сумму и произведение цифр, введенного натурального числа. Например, если введено число 325, то сумма его цифр равна 10 ( $3+2+5$ ), а произведение 30 ( $3*2*5$ ). Вычислить факториал введенного числа.

Задания к домашней контрольной работе по теме «Разработка приложений с использованием классов» к СР03

1. Составить описание класса для работы с цепными списками строк (строки произвольной длины) с операциями включения в список, удаления из списка элемента с заданным значением данного, удаления всего списка или конца списка, начиная с заданного элемента.

2. Составить описание класса для объектов-векторов, задаваемых координатами концов в трехмерном пространстве. Обеспечить операции сложения и вычитания векторов с получением нового вектора (суммы или разности), вычисления скалярного произведения двух векторов, длины вектора, косинуса угла между векторами.

3. Составить описание класса прямоугольников со сторонами, параллельными осям координат. Предусмотреть возможность перемещения прямоугольников на плоскости, изменения размеров, построения наименьшего прямоугольника, содержащего два заданных прямоугольника, и прямоугольника, являющегося общей частью (пересечением) двух прямоугольников.

4. Составить описание класса для определения одномерных массивов целых чисел (векторов). Предусмотреть возможность обращения к отдельному элементу массива с контролем выхода за пределы индексов, возможность задания произвольных границ индексов при создании объекта и выполнения операций поэлементного сложения и вычитания массивов с одинаковыми границами индексов, умножения и деления всех элементов массива на скаляр, печати (вывода на экран) элементов массива по индексам и всего массива.

5. Составить описание класса для определения одномерных массивов строк фиксированной длины. Предусмотреть возможность обращения к отдельным строкам массива по индексам, контроль выхода за пределы индексов, выполнения операций поэлементного сцепления двух массивов с образованием нового массива, слияния двух массивов с исключением повторяющихся элементов, печать (вывод на экран) элементов массива и всего массива.

6. Составить описание класса многочленов от одной переменной, задаваемых степенью многочлена и массивом коэффициентов. Предусмотреть методы для вычисления

значения многочлена для заданного аргумента, операции сложения, вычитания и умножения многочленов с получением нового объекта-многочлена, печать (вывод на экран) описания многочлена.

7. Составить описание класса одномерных массивов строк, каждая строка которых задается длиной и указателем на выделенную для нее память. Предусмотреть возможность обращения к отдельным строкам массива по индексам, контроль выхода за пределы индексов, выполнения операций поэлементного сцепления двух массивов с образованием нового массива, слияния двух массивов с исключением повторяющихся элементов, печать (вывод на экран) элементов массива и всего массива.

#### Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Дать определение алгоритма.
2. Перечислить основные свойства алгоритмов.
3. Что понимают под объемом алгоритма?
4. Что такое связанность алгоритма?
5. Что характеризует разветвленность алгоритма?
6. Чем определяется длительность решения алгоритма?
7. В чем заключается цикличность алгоритма?
8. Дать понятие словесного описания алгоритмов.
9. Дать понятие графического описания алгоритмов.
10. Какой алгоритм называется линейным?
11. Какой алгоритм называется разветвляющимся?
12. Какой алгоритм называется циклическим?
13. Как происходила эволюция языков программирования?
14. Перечислить наиболее распространенные языки высокого уровня.
15. Что такое система программирования?
16. Охарактеризовать основные принципы и методы построения программ.
17. Охарактеризовать особенности программирования на языках разного уровня.
18. Перечислить возможности языка C++.
19. Какие основные группы символов входят в алфавит алгоритмического языка?
20. Каким образом описывается тип переменных, используемых в программе?
21. Какова структура программы на алгоритмическом языке?
22. Как записывается и выполняется оператор присваивания?
23. Как записывается и осуществляется оператор вывода?
24. Каков смысл оператора ввода, как он записывается и выполняется?
25. Как описываются линейные конструкции на алгоритмическом языке?
26. Как описываются разветвляющиеся конструкции на алгоритмическом языке?
27. Как описываются циклические конструкции на алгоритмическом языке?
28. Что понимают под массивом данных?
29. Что называют размерностью массива?
30. Что понимают под индексом элемента массива?
31. Какой массив называется одномерным?
32. Приведите примеры одномерных массивов.
33. Как описываются одномерные массивы?
34. Как задается диапазон изменения индексов массива?
35. Как обозначаются индексы массивов?
36. Какие стандартные алгоритмы по работе с одномерными массивами вы знаете?
37. Поясните понятия двумерного массива, матрицы.
38. Что обозначают индексы матрицы? Дайте понятие квадратной матрицы, диагоналей квадратной матрицы.
39. Приведите пример описания двумерных массивов.

40. Поясните порядок использования вложенных циклов при вводе элементов двумерного массива.

Практические задания к зачету Зач01

1. Найти среднее арифметическое всех элементов массива.
2. Найти наименьший элемент в массиве.
3. Найти количество положительных элементов массива.
4. Найти количество отрицательных элементов массива.
5. Определить, сколько раз встречается число 7 среди элементов массива.
6. Определить, сколько элементов массива меньше, чем число 6.
7. Определить, сколько элементов массива больше, чем число 3.
8. Найти сумму всех неотрицательных элементов массива.
9. Найти наименьшее из чисел  $a_1, 2a_2, 3a_3, \dots, 8a_8$ .
10. Найти наибольшее из чисел  $2a_1, 3a_2, 4a_3, \dots, 9a_8$ .
11. Найти сумму  $a_1+2a_2+3a_3+\dots+8a_8$ .
12. Найти наименьший по модулю элемент массива.
13. Найти разность между наибольшим и наименьшим элементами массива.
14. Отсортировать массив в порядке убывания элементов.
15. Найти произведение отрицательных элементов массива.
16. Найти сумму всех элементов массива, имеющих четные индексы.
17. Найти наибольший из элементов массива, имеющих нечетные индексы.
18. Найти среднее арифметическое всех положительных элементов массива.
19. Найти среднее арифметическое всех отрицательных элементов массива.
20. Найти сумму элементов массива, превышающих число 5.
21. Найти наибольший элемент в третьем столбце матрицы.
22. Найти сумму всех элементов матрицы.
23. Найти сумму всех положительных элементов матрицы.
24. Найти наименьший элемент в первой строке матрицы.
25. Найти среднее арифметическое значение элементов второго столбца матрицы.
26. Найти произведение элементов третьего столбца матрицы.
27. Найти сумму элементов первой и третьей строк матрицы.
28. Определить, сколько раз встречается число 5 среди элементов всей матрицы.
29. Определить, сколько раз встречается число 1 среди элементов третьей строки матрицы.
30. Найти количество отрицательных элементов в матрице.
31. Найти количество отрицательных элементов в первой строке матрицы.
32. Найти количество неотрицательных элементов во втором столбце матрицы.
33. Найти сумму элементов второй строки матрицы.
34. Найти наибольший элемент в матрице.
35. Найти наименьший элемент в матрице.
36. Найти наименьший по модулю элемент в первой строке матрицы.
37. Найти среднее арифметическое значение всех отрицательных элементов матрицы.
38. Определить, сколько элементов матрицы превышает число 2.
39. Расположить все элементы матрицы в строку в порядке возрастания.
40. Расположить все элементы матрицы в строку в порядке убывания.

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Понятие алгоритма.
2. Свойства алгоритма (определенность, массовость, дискретность, результативность, инвариантность).

3. Способы описания алгоритмов. Словесное описание.
4. Способы описания алгоритмов. Графическое описание.
5. Способы описания алгоритмов. Алгоритмический язык.
6. Принципы разработки схем алгоритмов, программ, данных и систем.
7. Эволюция языков программирования.
8. Понятие системы программирования.
9. Принципы и методы построения программ, программирование на языках разного уровня.
10. Интегрированные среды разработки программных продуктов
11. Обзор возможностей языка C++.
12. Основные элементы языка программирования C++.
13. Структура программы на C++.
14. Функции форматного ввода/вывода.
15. Типы данных C++.
16. Операции и операторы C++.
17. Программирование линейных алгоритмов.
18. Условный оператор и условная операция.
19. Циклы с параметром.
20. Циклы с постусловием.
21. Циклы с предусловием.
22. Массивы и строки. Указатели.
23. Динамические и статические массивы.
24. Функции. Их объявление и описание.
25. Стандартные функции.
26. Понятие файла.
27. Чтение данных из файла.
28. Запись в файл.
29. Обработка информации в файле.
30. Структуры и объединения в языке C++.
31. Основные принципы объектно – ориентированного программирования
32. Понятия полиморфизма.
33. Инкапсуляция.
34. Наследование.
35. Создание классов C++. Определение их свойств и методов.
36. Конструкторы и деструкторы классов. Перегрузка функций и операций.
37. Создание диалоговых окон.
38. Добавление элементов в диалоговое окно, Связывание методов с элементами диалоговых окон.
39. Отображение диалогового окна.
40. Элементы диалоговых окон. Кнопки и текстовые поля.
41. Элементы диалоговых окон. Флажки и переключатели.
42. Элементы диалоговых окон. Списки.
43. Элементы диалоговых окон. Комбинированные поля.
44. Элементы диалоговых окон. Линейки прокрутки.
45. Создание графических файлов.
46. Понятие модульного программирования
47. Типовая структура программного модуля.
48. Инкапсуляция в модулях.
49. Порядок разработки программного модуля
50. Программирование для Интернета. Создание браузера.

Практические задания к экзамену Экз01

Имеется серия измерений элементов треугольника. Группы элементов пронумерованы. В серии в произвольном порядке могут встречаться такие группы элементов треугольника:

- 1) основание и высота;
- 2) две стороны и угол между ними (угол задан в радианах);
- 3) три стороны.

Разработать программу, которая запрашивает номер группы элементов, вводит соответствующие элементы и вычисляет площадь треугольника. Вычисления прекратить, если в качестве номера группы введен 0.

2. Начав тренировки, спортсмен в первый день пробежал 10 км. Каждый день он увеличивал дневную норму на 10% нормы предыдущего дня. Какой суммарный путь пробежит спортсмен за 7 дней?

3. Около стены наклонно стоит палка длиной  $x$  м. Один ее конец находится на расстоянии  $u$  м от стены. Определить значение угла  $\alpha$  между палкой и полом для значений  $x = k$  м и  $u$ , изменяющегося от 2 до 3 м с шагом  $h$  м.

5. Доказать (путем перебора возможных значений), что для любых величин  $A, B, C$  типа Boolean следующие пары логических выражений имеют одинаковые значения (эквивалентны):

- а)  $A \text{ OR } B$  и  $B \text{ OR } A$ ;
- б)  $A \text{ AND } B$  и  $B \text{ AND } A$ ;
- в)  $(A \text{ OR } B) \text{ OR } C$  и  $A \text{ OR } C$ ;
- г)  $(A \text{ AND } B) \text{ AND } C$  и  $A \text{ AND } (B \text{ AND } C)$ ;
- д)  $A \text{ AND } (A \text{ OR } B)$  и  $A$ ;
- е)  $A \text{ OR } (A \text{ AND } B)$  и  $A$ ;
- ж)  $A \text{ AND } (B \text{ OR } C)$  и  $(A \text{ AND } B) \text{ OR } (A \text{ AND } C)$ ;
- з)  $A \text{ OR } (B \text{ AND } C)$  и  $(A \text{ OR } B) \text{ AND } (A \text{ OR } C)$ .

6. Составить программу для проверки утверждения: «Результатами вычислений по формуле  $x^2 + x + 17$  при  $0 \leq x \leq 15$  являются простые числа». Все результаты вывести на экран.

7. Составить программу для проверки утверждения: «Результатами вычислений по формуле  $x^2 + x + 41$  при  $0 \leq x \leq 40$  являются простые числа». Все результаты вывести на экран.

8. Составить программу-генератор простых чисел, в основу положить формулу  $2x^2 + 29$  при  $0 \leq x \leq 28$ .

9. Заданы координаты трех вершин треугольника  $(x_1, y_1), (x_2, y_2), (x_3, y_3)$ . Найти его периметр и площадь.

10. Вычислить длину окружности и площадь круга одного и того же заданного радиуса  $R$ .

11. Найти произведение цифр заданного четырехзначного числа.

12. Даны два числа. Найти среднее арифметическое кубов этих чисел и среднее геометрическое модулей этих чисел.

13. Вычислить расстояние между двумя точками с данными координатами  $(x_1, y_1)$  и  $(x_2, y_2)$ .

14. Даны два действительных числа  $x$  и  $y$ . Вычислить их сумму, разность, произведение и частное.

15. Составить программу, определяющую, пройдет ли график функции  $y = ax^2 + bx + c$  через заданную точку с координатами  $(t, n)$ .

16. К финалу конкурса лучшего по профессии «Специалист электронного офиса» были допущены трое: Иванов, Петров, Сидоров. Соревнования проходили в три тура. Иванов в первом туре набрал  $t_1$  баллов, во втором —  $p_1$ , в третьем —  $r_1$ . Петров —  $t_2, p_2, r_2$  соответственно; Сидоров —  $t_3, p_3, r_3$ . Составить программу, определяющую, сколько баллов набрал победитель.

17. Написать программу-фильтр, которая при нажатии любых клавиш выводит на экран только буквы и цифры, при этом указывая, что выводится: буква или цифра.
18. В небоскребе  $N$  этажей и всего один подъезд; на каждом этаже по 3 квартиры; лифт может останавливаться только на нечетных этажах. Человек садится в лифт и набирает номер нужной ему квартиры  $M$ . На какой этаж должен доставить лифт пассажира?
19. Написать программу, которая по заданным трем числам определяет, является ли сумма каких-либо двух из них положительной.
20. Известно, что из четырех чисел  $a_1$ ,  $a_2$ ,  $a_3$  и  $a_4$  одно отлично от трех других, равных между собой; присвоить номер этого числа переменной  $p$ .
21. Даны действительные числа  $a$ ,  $b$ ,  $c$  ( $a > 0$ ). Полностью исследовать биквадратное уравнение  $ax^4 + bx^2 + c = 0$  (если действительных корней нет, то должно быть выдано сообщение об этом, иначе найти действительные корни, сообщив, сколько среди них различных).
22. Дана точка  $A(x, y)$ . Определить, принадлежит ли она треугольнику с вершинами в точках  $(x_1, y_1)$ ,  $(x_2, y_2)$ ,  $(x_3, y_3)$ .
23. Написать программу, определяющую, будут ли прямые  $A_1x + B_1y + C_1 = 0$  и  $A_2x + B_2y + C_2 = 0$  перпендикулярны. Если нет, то найти угол между ними.
24. Если сумма трех попарно различных действительных чисел  $X$ ,  $Y$ ,  $Z$  меньше единицы, то наименьшее из этих трех чисел заменить полусуммой двух других; в противном случае заменить меньшее из  $X$ ,  $Y$  полусуммой двух оставшихся значений.
25. Написать программу для решения системы линейных уравнений
26. Дано натуральное число  $N$ . Найти и вывести все числа в интервале от 1 до  $N - 1$ , у которых сумма всех цифр совпадает с суммой цифр данного числа. Если таких чисел нет, то вывести слово «нет». Пример.  $N = 44$ . Числа: 17, 26, 35.
27. Дано натуральное число  $N$ . Найти и вывести все числа в интервале от 1 до  $N - 1$ , у которых произведение всех цифр совпадает с суммой цифр данного числа. Если таких чисел нет, то вывести слово «нет». Пример.  $N = 44$ . Числа: 18, 24.
28. Дано натуральное число  $N$ . Определить количество 8-значных чисел, у которых сумма цифр в цифровой записи числа меньше, чем  $N$ . Если таких чисел нет, то вывести слово «нет».
29. Дано натуральное число  $N$ . Определить количество 8-значных чисел, у которых сумма цифр в цифровой записи числа больше, чем  $N$ . Если таких чисел нет, то вывести слово «нет».
30. Дано натуральное число  $N$ . Найти наибольшее число  $M$  ( $M > 1$ ), на которое сумма цифр в цифровой записи числа  $N$  делится без остатка. Если такого числа нет, то вывести слово «нет». Пример.  $N = 12\ 345$ ,  $M = 5$ . Сумма цифр числа  $N$ , равная 15, делится на 5.
31. Дано натуральное число  $N$ . Найти наименьшее число  $M$  ( $N < M < 2N$ ) которое делится на сумму цифр числа  $N$  (без остатка). Если такого числа нет, то вывести слово «нет». Пример.  $N = 12\ 345$ ,  $M = 12360$ . Число 12 360 делится на число 15 — сумму цифр числа  $N$ . Сформировать массив  $X(N)$ ,  $N$ -й член которого определяется формулой  $X(N) = 1/N!$ .
32. Составить программу для вычисления суммы факториалов всех четных чисел от  $t$  до  $p$ .
33. Заменить отрицательные элементы линейного массива их модулями, не пользуясь стандартной функцией вычисления модуля. Подсчитать количество произведенных замен.
34. Дан массив  $A(N)$ . Сформировать массив  $B(M)$ , элементами которого являются большие из двух рядом стоящих в массиве  $A$  чисел. (Например, массив  $A$  состоит из элементов 1; 3; 5; -2; 0; 4; 0. Элементами массива  $B$  будут 3; 5; 4).
35. Дан массив  $A(N)$  ( $N$  — четное). Сформировать массив  $B(M)$ , элементами которого являются средние арифметические соседних пар рядом стоящих в массиве  $A$  чисел. (Например, массив  $A$  состоит из элементов 1; 3; 5; -2; 0; 4; 0; 3. Элементами массива  $B$  будут 2; 1,5; 2; 1,5).

36. Дано простое число. Составить функцию, которая будет находить следующее за ним простое число.
37. Составить функцию для нахождения наименьшего нечетного натурального делителя  $k$  ( $k \neq 1$ ) любого заданного натурального числа  $n$ .  
Написать программу, определяющую сумму  $n$ -значных чисел, содержащих только нечетные цифры. Определить также, сколько четных цифр в найденной сумме.
38. Из заданного числа вычли сумму его цифр. Из результата вновь вычли сумму его цифр и т.д. Сколько таких действий надо произвести, чтобы получился нуль?
39. Составить программу для разложения данного натурального числа на простые множители. Например,  $200 = 2^3 \cdot 5^2$ .
40. Дано натуральное число  $n$ . Найти все числа Мерсена меньшие  $n$ . (Простое число называется числом Мерсена, если оно может быть представлено в виде  $2^p - 1$ , где  $p$  — тоже простое число. Например,  $31 = 2^5 - 1$  — число Мерсена.)
41. Дано четное число  $n > 2$ . Проверить для него гипотезу Гольдбаха: каждое четное  $n$  представляется в виде суммы двух простых чисел.
42. Заданы два одномерных массива с различным количеством элементов и натуральное число  $k$ . Объединить их в один массив, включив второй массив между  $k$ -м и  $(k+1)$ -м элементами первого, при этом не используя дополнительный массив.
43. Даны две последовательности  $a_1 \leq a_2 \leq \dots \leq a_n$ , и  $b_1 \leq b_2 \leq \dots \leq b_m$ . Образовать из них новую последовательность чисел так, чтобы она тоже была неубывающей. Примечание. Дополнительный массив не использовать.
44. Заполнить файл последовательного доступа  $f$  целыми числами, полученными с помощью генератора случайных чисел. Получить в файле  $g$  те компоненты файла  $f$ , которые являются четными.
45. Записать в файл последовательного доступа  $N$  действительных чисел. Вычислить произведение компонентов файла и вывести на печать.
46. Заполнить файл последовательного доступа  $f$  целыми числами, полученными с помощью генератора случайных чисел. Получить в файле  $g$  все компоненты файла  $f$ , которые делятся на  $t$  и не делятся на  $p$ .
47. Записать в файл последовательного доступа  $N$  целых чисел, полученных с помощью генератора случайных чисел. Подсчитать количество пар противоположных чисел среди компонентов этого файла.
48. Построить систему классов для описания плоских геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника. Предусмотреть методы для создания объектов, перемещения на плоскости, изменения размеров и поворота на заданный угол.
49. Построить описание класса, содержащего информацию о почтовом адресе организации. Предусмотреть возможность отдельного изменения составных частей адреса, создания и уничтожения объектов этого класса.
50. Составить описание класса для представления комплексных чисел с возможностью задания вещественной и мнимой частей как числами типов `double`, так и целыми числами. Обеспечить выполнение операций сложения, вычитания и умножения комплексных чисел.

#### 7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются незначительные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются незначительные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются незначительные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,



недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

#### Экзамен Экз01

В экзаменационное задание входит 2 теоретических вопроса и 2 практических задания. Каждый вопрос оценивается максимально 10 баллами. Всего максимально 40 баллов.

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации (на экзамене) учитываются критерии, представленные в таблице.

#### Критерии оценки ответа на теоретический вопрос

Показатель	Максимальное кол-во баллов
Знание определений основных понятий, грамотное употребления понятий	2 балла
Полнота раскрытия вопроса	3 балла
Умение раскрыть взаимосвязи между отдельными компонентами (понятиями и моделями, теоремами и их применением, данными и формулами и т.п.)	3 балла
Ответы на дополнительные вопросы	2 балла
Всего	10 баллов

#### Критерии оценки выполнения практического задания

Показатель	Максимальное кол-во баллов
Адекватность формализации условий задачи	2 балла
Обоснованность выбора метода (модели, алгоритма) решения	3 балла
Правильность проведения расчетов	3 балла
Полнота анализа полученных результатов	2 балла
Всего	10 баллов

#### Шкала оценивания набранных баллов в оценку по промежуточной аттестации

Набрано баллов	Оценка
37-40	«отлично»
29-36	«хорошо»
24-28	«удовлетворительно»
0-23	«неудовлетворительно»

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа ТГТУ  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОП.04 Электроника и схемотехника***

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем*

**Квалификация:** *техник по защите информации*

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

И.А. Трунов

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 2.4	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа
ПК 3.1	Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации
ПК 3.2	Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации
ПК 3.3	Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа
ПК 3.4	Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации
ПК 3.5	Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- элементную базу, компоненты и принципы работы типовых электронных приборов и устройств;
- элементную базу, принципы работы типовых цифровых устройств;
- основные сведения об измерении электрических величин;
- принцип действия основных типов электроизмерительных приборов;
- типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, микроконтроллеров.

уметь:

- читать электрические принципиальные схемы типовых устройств электронной техники;
- выполнять расчет и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств;

- проводить измерения параметров электрических величин.

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла образовательной программы.

**2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем дисциплины составляет 144 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения	
	Очная	
	3 семестр	4 семестр
Лекции, уроки	32	30
Практические занятия, семинары	8	14
Лабораторные занятия	24	16
Курсовое проектирование		
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации		12
Самостоятельная работа	<b>4</b>	<b>4</b>
<i><b>Всего</b></i>	<b>68</b>	<b>76</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Раздел 1. Электроника</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 1.1 Введение. Основные понятия и законы</b> Содержание Темы 1.1 Предмет и задачи дисциплины. Историческая справка. Структура дисциплины, ее роль и место в системе подготовки. Понятие электрической цепи. Ток, напряжение, ЭДС, мощность в электрической цепи. Схемы электрических цепей. Основные элементы электрических цепей и их параметры. Закон Ома. Законы Кирхгофа. Баланс мощностей в электрической цепи. Классификация методов расчета электрических цепей. Современное программное обеспечение для расчета электрических цепей на ЭВМ. Метод преобразования. Метод непосредственного применения законов Кирхгофа. Основные понятия о синусоидальных электрических величинах. Цепь синусоидального тока с одним элементом (R, L, или C). Методы расчета цепей синусоидального тока. Расчет электрических цепей синусоидального тока при последовательном соединении элементов. Расчет электрических цепей синусоидального тока при параллельном соединении элементов. Основные понятия и определения теории переходных процессов. Законы коммутации. Классический метод расчета переходных процессов. Постоянная времени цепи.</p>	<b>26</b>
	<b>В том числе, практических занятий, лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	ЛР01 Расчет электрических цепей постоянного тока методом преобразования и по законам Ома и Кирхгофа.	4
	ЛР01 Исследование электрических цепей постоянного тока	2
	ЛР02 Исследование электрических цепей синусоидального тока	4
	ЛР03 Исследование переходных процессов в электрических цепях	4
	<p><b>Тема 1.2 Электроизмерения</b> Содержание Темы 1.2 Основные понятия и определения. Погрешности измерений и их классификация. Средства измерений и их свойства. Принцип действия основных типов аналоговых приборов. Принцип действия основных типов цифровых приборов. Общая характеристика методов измерения параметров электрических цепей и устройств. Компенсационный и</p>	<b>10</b>

1	2	3
	мостовой методы измерения.	
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	ЛР04 Исследование электромеханических электроизмерительных приборов	2
	ЛР05 Исследование электронного осциллографа	2
	<p><b>Тема 1.3 Полупроводниковые приборы</b>            Содержание Темы 1.3 Классификация электронных приборов. Собственная и примесная проводимости полупроводников. Физические процессы в свободном p-n-переходе.            Прямое и обратное смещение p-n-перехода. Выпрямительные диоды. Стабилитроны.            Назначение и классификация биполярных транзисторов (БТ). Схемы включения биполярных транзисторов. Физические процессы в БТ.            Статические характеристики БТ в схемах ОЭ и ОБ. Первичные (физические) параметры БТ. Вторичные (h-параметры) БТ.            Динамические характеристики по постоянному току. Динамические характеристики по переменному току.            Полевой транзистор с управляющим p-n-переходом. МДП-транзистор с встроенным каналом. МДП-транзистор с индуцированным каналом.            Классификация электронных усилителей. Структурная схема усилителя и его основные показатели. Принципиальная электрическая схема усилителя. Обеспечение режима работы транзистора в схеме усилителя.</p>	<b>26</b>
	<b>В том числе, практических занятий, лабораторных работ</b>	<b>14</b>
	ЛР02 Выбор режима неискаженного усиления транзистора	4
	ЛР06 Исследование полупроводниковых диодов	2
	ЛР07 Исследование биполярного транзистора	4
	ЛР08 Исследование усилителя звуковой частоты	4
<b>Дифференцированный зачет</b>		
<b>Раздел 2 Схемотехника</b>	<b>Содержание</b>	

1	2	3
	<p><b>Тема 2.1 Аналоговые электронные устройства</b> Содержание Темы 2.1 Базовые схемные конфигурации аналоговых микросхем. Базовые схемные конфигурации цифровых микросхем. (ТТЛ с простым и сложным инвертором). Особенности построения и виды интегральных усилителей Структурная схема операционного усилителя и его основные показатели. Усилитель с инвертированным входного сигнала. Усилитель без инвертирования входного сигнала. Сумматоры аналоговых сигналов на ОУ. Интегрирующие и дифференцирующие схемы на ОУ. Активные фильтры на ОУ.</p>	<b>14</b>
	<b>В том числе, лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	ЛР09. Исследование операционного усилителя	4
	<p><b>Тема 2.2 Цифровые электронные устройства</b> Содержание Темы 2.2 Основные понятия алгебры логики. Способы задания логических функций. Минимизация логических функций. Назначение и классификация сумматоров. Комбинационный сумматор на два входа. Комбинационный сумматор на три входа. Многоуровневый комбинационный сумматор. Шифраторы. Дешифраторы. Нарастивание дешифраторов Принцип построения мультиплексоров. Нарастивание мультиплексоров. Принцип построения демультиплексоров. Классификация триггеров. RS – триггер на ИЛС. JK – триггер на ИЛС. Назначение и классификация регистров. Параллельные регистры. Последовательные регистры. Назначение и классификация счетчиков. Двоичные счетчики. Двоично-десятичные счетчики.</p>	<b>38</b>
	<b>В том числе, практических занятий, лабораторных работ</b>	<b>26</b>
	ПР03. Задание логических функций различными способами	4
	ПР04. Минимизация логических функций	4
	ПР05. Проектирование регистров	6
	ЛР10. Исследование триггеров	4
	ЛР11. Исследование регистров	4
	ЛР12. Исследование счетчиков	4
	<p><b>Тема 2.3 Основные сведения о микропроцессорах и микроконтроллерах</b> Содержание Темы 2.3 Назначение, основные параметры запоминающих устройств (ЗУ). Структурная схема ЗУ. Назначение и классификация микропроцессоров (МП). Основные характеристики МП. Устройство и типовые узлы МП. Общие сведения о системе команд, форматах команд. Классификация команд. Основные команды МП.</p>	<b>8</b>



<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Назначение и основные характеристики МК. Устройство и типовые узлы микроконтроллеров.	
<b>Самостоятельная работа</b> СР01 Написание реферата СР02 Подготовка доклада СР03 Подготовка доклада СР04 Подготовка доклада		<b>8</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>
<b>Экзамен</b>		<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Основная литература

1. Миленина, С. А. Электроника и схемотехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06085-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438024>
2. Лоскутов Е.Д. Схемотехника аналоговых электронных устройств [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Д. Лоскутов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 264 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44037.html>

### 4.2. Дополнительная литература

1. Муханин, Л.Г. Схемотехника измерительных устройств. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2016. — 284 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90047> —
2. Берикашвили, В. Ш. Электроника и микроэлектроника: импульсная и цифровая электроника : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ш. Берикашвили. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06256-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441262>
3. Чекмарев Ю.В. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации [Электронный ресурс]/ Чекмарев Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63576.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для изучения разделов данной учебной дисциплины необходимо вспомнить и систематизировать знания, полученные ранее по данной отрасли научного знания по физике, информатике, математике.

При изучении материала учебной дисциплины по учебнику нужно, прежде всего, уяснить существо каждого излагаемого там вопроса. Главное - это понять изложенное в учебнике, а не «заучить».

Изучать материал рекомендуется по темам конспекта лекций и по главам (параграфам) учебника (учебного пособия). Сначала следует прочитать весь материал темы (параграфа), особенно не задерживаясь на том, что показалось не совсем понятным: часто это становится понятным из последующего. Затем надо вернуться к местам, вызвавшим затруднения и внимательно разобраться в том, что было неясно.

Особое внимание при повторном чтении необходимо обратить на формулировки соответствующих определений, формулы и т.п. (они обычно бывают набраны в учебнике курсивом); в точных формулировках, как правило, существенно каждое слово и очень полезно понять, почему данное положение сформулировано именно так. Однако не следует стараться заучивать формулировки; важно понять их смысл и уметь изложить результат своими словами.

Закончив изучение раздела, полезно составить краткий конспект, по возможности не заглядывая в учебник (учебное пособие).

При изучении учебной дисциплины особое внимание следует уделить приобретению навыков решения профессионально-ориентированных задач. Для этого, изучив материал данной темы, надо сначала обязательно разобраться в решениях соответствующих задач, которые рассматривались на практических занятиях, приведены в учебно-методических материалах, пособиях, учебниках, ресурсах Интернета, обратив особое внимание на методические указания по их решению. Затем необходимо самостоятельно решить несколько аналогичных задач из сборников задач, приводимых в разделах рабочей программы, и после этого решать соответствующие задачи из сборников тестовых заданий и контрольных работ.

Закончив изучение раздела, нужно проверить умение ответить на все вопросы программы курса по этой теме (осуществить самопроверку).

Все вопросы, которые должны быть изучены и усвоены, в программе перечислены достаточно подробно. Однако очень полезно составить перечень таких вопросов самостоятельно (в отдельной тетради) следующим образом:

– начав изучение очередной темы программы, выписать сначала в тетради последовательно все перечисленные в программе вопросы этой темы, оставив справа широкую колонку;

– по мере изучения материала раздела (чтения учебника, учебно-методических пособий, конспекта лекций) следует в правой колонке указать страницу учебного издания (конспекта лекции), на которой излагается соответствующий вопрос, а также номер формулы, которые выражают ответ на данный вопрос.

В результате в этой тетради будет полный перечень вопросов для самопроверки, который можно использовать и при подготовке к экзамену. Кроме того, ответив на вопрос или написав соответствующую формулу (уравнение), можете по учебнику (конспекту лекций) быстро проверить, правильно ли это сделано, если в правильности своего ответа Вы сомневаетесь. Наконец, по тетради с такими вопросами Вы можете установить, весь ли материал, предусмотренный программой, Вами изучен.

Следует иметь в виду, что в различных учебных изданиях материал может излагаться в разной последовательности. Поэтому ответ на какой-нибудь вопрос

программы может оказаться в другой главе, но на изучении курса в целом это, конечно, никак не скажется.

Указания по выполнению тестовых заданий и контрольных работ приводятся в учебно-методической литературе, в которых к каждой задаче даются конкретные методические указания по ее решению и приводится пример решения.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория «Электроники и схемотехники» (ауд. 102 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Оборудование: Стенды: «Электрические цепи» «Теория электрических цепей» «Электрические цепи и основы электроники» «Основы электроники» «Аналоговая электроника»	КОМПАС-3D версия 16 Лицензия №МЦ-10-00646 бессрочная Договор 44867/VRN3 от 19.12.2013г. Mathcad 15 /Лицензия №8A1462152 бессрочная договор №21 от 14.12.2010г.  LibreOffice, Far Manager, 7-Zip / свободно распространяемое программное обеспечение

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

---

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Расчет электрических цепей постоянного тока методом преобразования и по законам Ома и Кирхгофа.	решение задач
ПР02	Выбор режима неискаженного усиления транзистора	опрос
ПР03	Задание логических функций различными способами	опрос
ПР04	Минимизация логических функций	опрос
ПР05	Проектирование регистров	опрос
ЛР01	Исследование электрических цепей постоянного тока	защита
ЛР02	Исследование электрических цепей синусоидального тока	защита
ЛР03	Исследование переходных процессов в электрических цепях	защита
ЛР04	Исследование электромеханических электроизмерительных приборов	защита
ЛР05	Исследование электронного осциллографа	защита
ЛР06	Исследование полупроводниковых диодов	защита
ЛР07	Исследование биполярного транзистора	защита
ЛР08	Исследование усилителя звуковой частоты	защита
ЛР09	Исследование операционного усилителя	защита
ЛР10	Исследование триггеров	защита
ЛР11	Исследование регистров	защита
ЛР12	Исследование счетчиков	защита
СР01	Написание реферата	реферат
СР02	Подготовка доклада	доклад
СР03	Подготовка доклада	доклад
СР04	Подготовка доклада	доклад

### 7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	3
Экз01	Экзамен	4

### 7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать элементную базу, компоненты и принципы работы типовых электронных приборов и устройств	ПР02, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, СР01, СР02, СР03, Зач01, Экз01
Знать элементную базу, принципы работы типовых цифровых устройств	ПР03, ПР04, ПР05, ЛР10, ЛР11, ЛР12, СР04, Экз01
Знать основные сведения об измерении электрических величин	ПР01, ЛР01, ЛР02, ЛР03, Зач01, Экз01
Знать принцип действия основных типов электроизмерительных приборов	ЛР04, ЛР05, Зач01, Экз01
Знать типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, микроконтроллеров	ПР03, ПР04, ПР05, ЛР10, ЛР11, ЛР12, СР04, Экз01
Уметь читать электрические принципиальные схемы типовых устройств электронной техники	ЛР01, ЛР02, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ПР05, СР01, СР02, СР03, СР04, Зач01, Экз01
Уметь выполнять расчет и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств	ПР01, ПР02, ПР05, Зач01, Экз01
Уметь проводить измерения параметров электрических величин	ПР01, ПР02, ПР05, ЛР01, ЛР02, ЛР03, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР07, ЛР08, ЛР09, ЛР10, ЛР11, ЛР12, Зач01, Экз01

Задания к решению задач ПР01

- Задача 1. Для цепи (рис. 1), определить эквивалентное сопротивление относительно входных зажимов  $a-g$ , если известно:  $R_1 = R_2 = 0,5$  Ом,  $R_3 = 8$  Ом,  $R_4 = R_5 = 1$  Ом,  $R_6 = 12$  Ом,  $R_7 = 15$  Ом,  $R_8 = 2$  Ом,  $R_9 = 10$  Ом,  $R_{10} = 20$  Ом.

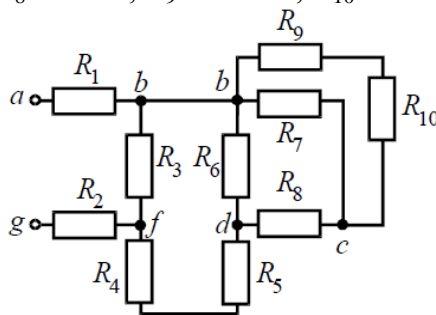


Рис. 1

- Задача 2. Для цепи (рис. 2, а), определить входное сопротивление если известно:  $R_1 = R_2 = R_3 = R_4 = 40$  Ом.

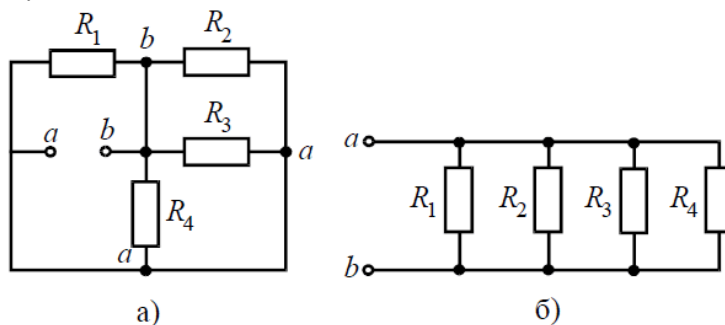


Рис. 2



3. Задача 3. В цепи, схема которой приведена на рис. 8, ЭДС аккумуляторной батареи  $E = 78 \text{ В}$ , ее внутреннее сопротивление  $r_0 = 0,5 \text{ Ом}$ . Сопротивления резисторов  $R_1 = 10 \text{ Ом}$ ,  $R_2 = 5 \text{ Ом}$ ,  $R_3 = 4 \text{ Ом}$ . Вычислить токи во всех ветвях цепи и напряжения на зажимах батареи и на каждом их резисторов.

Задания к опросу ПР02

1. Задача №1

Для транзистора КТ312А обратный ток коллектора  $I_k = 10 \text{ мкА}$  при напряжении  $U_k = 15 \text{ В}$ .

Определите обратное сопротивление коллекторного перехода постоянному току.

2. Задача №2

Для транзистора обратный ток коллектора  $I_k = 15 \text{ мкА}$  при напряжении  $U_k = 20 \text{ В}$ .

Определите обратное сопротивление коллекторного перехода постоянному току.

Задания к опросу ПР03

1. Пусть логическая функция задана словесным описанием:

функция трех переменных принимает значение 1, если любые две переменные или все три равны 1; во всех других случаях эта функция принимает значение 0.

Представить эту функцию табличным способом, т. е. в виде таблицы истинности (табл. 1):

**Таблица 1**

Номер набора j	$X_2$	$X_1$	$X_0$	Y

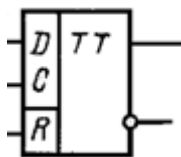
Задания к опросу ПР04

1. Логические элементы И—НЕ, ИЛИ—НЕ. Записать **функции двух переменных и составить таблицы истинности:**

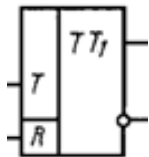
Таблица 1			Таблица 2		
$X_1$	$X_2$	$Y_{\text{И-НЕ}}$	$X_1$	$X_2$	$Y_{\text{ИЛИ-НЕ}}$

Задания к сборке схем ПР05

1. Используя элемент (ри.1) Составить функциональную схему регистра сдвига



- Используя элемент (ри.1) Составить функциональную схему Счетчика с последовательным переносом.



Вопросы к защите лабораторной работы ЛР01

- Основными физическими величинами, характеризующими электромагнитные процессы в электрической цепи являются?
- Чем измеряется напряжение на участке электрической цепи.
- Чем измеряется ток цепи?
- Закон Ома.
- Первый закон Кирхгофа.
- Второй закон Кирхгофа.

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР02

- Расчет по закону Ома сопротивления.
- Расчет внутреннего сопротивления амперметра.
- По полученным результатам рассчитать мощность.
- Нарисовать структурную схему для исследования электрических цепей постоянного тока.
  - Для чего предназначен «Измеритель фазы».

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР03

- Что называют переходным процессом изменения токов и напряжений в цепи.
- Нарисовать структурную схему для исследования электрической цепи синусоидального тока.
- Вычислить по результатам лабораторной работы выражение  $P = I^2 (R_1 + R_A)$ .
- Для чего предназначен функциональный генератор.
- Цепь с последовательно соединёнными резистором ( $R = 200$  Ом) и предварительно заряженным конденсатором ( $C = 10$  мкф) до напряжения  $u_C(0_-) = 4$  В подключается к источнику постоянного напряжения с ЭДС  $E = 5$  В. Определить ток в цепи при  $t = 0_+$ .

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР04

- Нарисовать обобщенную структурную схему электромеханического измерительного прибора.
- По лицевой панели стрелочного электромеханического амперметра пояснить надписи и сокращения.
- По лицевой панели стрелочного электромеханического вольтметра пояснить надписи и сокращения.

Вопросы к защите лабораторной работы ЛР05

- Для чего предназначен электронный осциллограф..
- Для чего предназначен блок разверток.
- Для чего в осциллографе предназначена электронная пушка.

## 4. Назовите органы управления осциллографом.

## Вопросы к защите лабораторной работы ЛР06

1. Укажите, какой формулой описывается ВАХ  $p$ - $n$ -перехода?
2. Известны параметры стабилитрона:  $U_{ст.ном} = 30$  В;  $I_{ст.мин} = 10$  мА;  $I_{ст.маx} =$  = 50 мА;  $I_{ст.ном} = (I_{ст.маx} + I_{ст.мин})/2 = (50 + 10)/2 = 30$  мА. Укажите, чему равно динамическое сопротивление стабилитрона в окрестности рабочей точки (считая рабочий участок ВАХ стабилитрона линейным), если напряжение на стабилитроне на рабочем участке не должно изменяться более 0,1 %?
3. Дать определение диоду.
4. Дать определение стабилитрону.
5. Дать определение тиристоры.

## Вопросы к защите лабораторной работы ЛР07

1. Дать определение транзистору.
2. Как различаются биполярные транзисторы.
3. Назовите режимы работы биполярного транзистора и дайте их краткую характеристику.
4. Каков физический смысл  $h$ -параметров и при каких условиях их определяют?
5. Дать определение полевому транзистору.
6. Какие бывают полевые транзисторы
7. Схематичная структура полевого транзистора с *индуцированным  $n$ -каналом*.
8. ВАХ транзисторов.

## Вопросы к защите лабораторной работы ЛР08

1. Тип усилителя, у которого коэффициент усиления по напряжению меньше единицы.
2. Как изменится положение нагрузочной линии в транзисторном усилителе в схеме с ОЭ?
3. Какой коэффициент усиления по напряжению в децибелах имеет двухкаскадный усилитель, если  $K_{u1} = 100$  и  $K_{u2} = 10$ , где  $K_{u1}$  и  $K_{u2}$  – коэффициенты усиления первого и второго каскадов?
4. Содержит ли выходной сигнал дифференциального усилителя с симметричным входом и выходом информацию о знаке постоянного входного сигнала?

## Вопросы к защите лабораторной работы ЛР09

1. Какие каскады усиления входят в состав ОУ?
2. С помощью каких средств и приёмов обеспечивается нулевое напряжение на выходе ОУ в отсутствие входных сигналов?
3. В устройствах на ОУ всегда ли формируется инверсный выходной сигнал?
4. Велико ли напряжение между входами ОУ при его работе в режиме линейного усиления?

## Вопросы к защите лабораторной работы ЛР10

1. Какая комбинация логических сигналов является запрещённой для асинхронного  $RS$ -триггера?
2. Нашли ли широкое применение асинхронные  $D$ -триггеры?
3. Укажите время запаздывания выходного сигнала по отношению к моменту подачи на  $C$ -вход  $D$ -триггера синхроимпульса при тактовой частоте  $f = 10$  кГц ( $D^t = 1$ ,  $Q^t = 0$ ).
4. К какому типу триггеров относят  $T$ -триггеры?

## Вопросы к защите лабораторной работы ЛР11

1. Какие функции в общем случае может выполнять регистр.
2. Какие регистры применяются со статическим управлением?
3. Сколько входов имеет последовательный регистр с динамическим управлением?
4. Чем отличается динамическое управление регистрами от статического управления?

#### Вопросы к защите лабораторной работы ЛР12

1. В каком виде фиксируется в счётчике число поступивших на его вход импульсов?
2. В какой момент 5-разрядный двоичный счетчик возвращается в начальное состояние?
3. Каким путём передаются сигналы от разряда к разряду в синхронном счётчике?
4. Что понимают под коэффициентом пересчёта счётчика?

#### Темы реферата СР01

1. Выпрямительные диоды.
2. Стабилитроны.
3. Варикапы.
4. Туннельные диоды.
5. Светодиоды.
6. Тиристоры.
7. Лазерные диоды.
8. Диоды Ганна.
9. Лавинные и лавинно-пролетные диоды.
10. Магнитоды.
11. Инфракрасные диоды.
12. Фотодиоды.
13. Дiodные мосты.
14. Диоды Шоттки.
15. Стабисторы.
16. Генераторные диоды.
17. Настраиваемые диоды.
18. Умножительные диоды.
19. Смесительные диоды.
20. Параметрические диоды.
21. Дiodные переключатели.
22. Дiodная искрозащита.

#### Темы докладов СР02

1. Биполярный транзистор с общим коллектором.
2. Биполярный транзистор с общим эмиттером.
3. Биполярный транзистор с общей базой.
4. P и N полупроводники.
5. P N переход и его свойства.
6. Проверка биполярного транзистора с помощью мультиметра.
7. Транзистор в ключевом режиме.
8. Инвертор на транзисторе.
9. Основные характеристики биполярного транзистора.
10. Схемы включения PNP и NPN транзисторов.

#### Темы докладов СР03

1. Операционный усилитель.
2. Инвертирующий усилитель.

3. Неинвертирующий операционный усилитель.
4. Быстродействующие операционные усилители.
5. Прецизионные операционные усилители.
6. Микромощные операционные усилители.
7. Высокочастотные и мощные операционные усилители.
8. Идеальная и реальная модель операционного усилителя.
9. Питание операционных усилителей.
10. Модели операционных усилителей.

Темы докладов СР04

1. История возникновения центрального процессора.
2. Микропроцессоры. структура микропроцессора и его основные характеристики.
3. Микропроцессоры типа CISC.
4. Микропроцессоры типа RISC.
5. Типы микропроцессоров.
6. Процессоры ЦОС.
7. Цифровые сигнальные процессоры.
8. Медийные процессоры.

Теоретические вопросы к дифференцированному зачету Зач01

1. История, перспективы и направления развития электроники.
2. Основные определения. Топологические параметры: ветвь, узел, контур. Основные элементы электрических цепей постоянного тока.
3. Последовательное, параллельное и смешанное соединение приемников, соединение приемников «звездой» и «треугольником».
4. Источники напряжения и тока, схемы замещения.
5. Режимы работы электрической цепи.
6. Методы расчета цепей постоянного тока. Закон Ома.
7. Методы расчета цепей постоянного тока. Законы Кирхгофа.
8. Методы расчета цепей постоянного тока. Метод контурных токов.
9. Методы расчета цепей постоянного тока. Метод наложения.
10. Методы расчета цепей постоянного тока. Метод эквивалентного генератора.
11. Методы расчета цепей постоянного тока. Метод двух узлов.
12. Методы расчета цепей постоянного тока. Метод узловых потенциалов.
13. Энергетический баланс в электрических цепях. Потенциальная диаграмма.
14. Электропроводимость полупроводников. Примесные полупроводники, основные и не основные носители заряда.
15. Индуктивность в цепи переменного тока.
16. Конденсатор в цепи переменного тока.
17. Закон Ома для цепи синусоидального тока. Топографическая диаграмма.
18. Последовательное соединение R и L элементов.
19. Последовательное соединение R и C элементов.
20. Последовательное соединение R, L и C элементов.
21. Резонанс напряжений.
22. Электрическая цепь при параллельном соединении R, L и C элементов.
23. Резонанс токов.
24. Активная, реактивная и полная мощности. Коэффициент мощности и способы его повышения.
25. Трехфазные цепи переменного синусоидального тока. Основные определения. Способы изображения трехфазной системы э.д.с.
26. Электронно-дырочный переход, прямое и обратное смещение P-N перехода.
27. Устройство, принцип работы, техническая характеристика выпрямительного диода.

28. Устройство, принцип работы, техническая характеристика стабилитрона.
29. Устройство, принцип работы, техническая характеристика туннельного диода.
30. Устройство, принцип работы, техническая характеристика диодов СВЧ.
31. Устройство, принцип работы БТ, баланс токов в транзисторе.
32. Режим работы БТ (активный, насыщения, отсечки).
33. Особенности схем включения БТ и свойства (ОБ, ОЗ, ОС).
34. Особенности схем включения БТ и свойства (ОК, ОС, ОА).
35. Особенности схем включения БТ и свойства (ОЭ, ОИ, ОК).
36. Температурные и частотные свойства транзистора.
37. Входные и выходные статистические характеристики биполярного транзистора в схеме ОБ и ОЭ.
38. Эквивалентные схемы и параметры биполярного транзистора.
39. Устройство, принцип работы, техническая характеристика полевых транзисторов у управляющим P-N – переходом.
40. Устройство, принцип работы, техническая характеристика полевых транзисторов с изолированным затвором, встроенным каналом.
41. Устройство, принцип работы, техническая характеристика полевых транзисторов изолированным затвором, индуцирующим каналом.
42. Устройство, принцип работы, техническая характеристика тиристор, тринисторов.

Практические задания к зачету Зач01

Задача.

Для схемы на рис.1 рассчитать ток, напряжение  $U_{ab}$  и построить совмещенную векторную диаграмму токов и напряжений. Исходные данные:

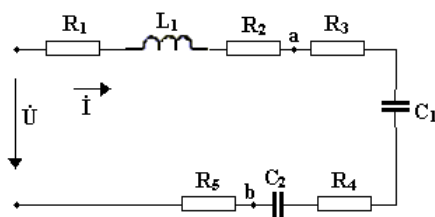


Рис. 1

Исходные данные:

**Вариант №1**

$U = 200 \text{ В}$ ;  $R_1 = 0$ ;  $R_2 = 20 \text{ Ом}$ ;  $R_3 = 14 \text{ Ом}$ ;  
 $R_4 = 12 \text{ Ом}$ ;  $R_5 = 14 \text{ Ом}$ ;  $X_{L1} = 30 \text{ Ом}$ ;  $X_{C1} = 25 \text{ Ом}$ ;  $X_{C2} = 20 \text{ Ом}$ .

**Вариант №2**

$U = 200 \text{ В}$ ;  $R_1 = 12$ ;  $R_2 = 18 \text{ Ом}$ ;  $R_3 = 110 \text{ Ом}$ ;  
 $R_4 = 12 \text{ Ом}$ ;  $R_5 = 14 \text{ Ом}$ ;  $X_{L1} = 25 \text{ Ом}$ ;  $X_{C1} = 20 \text{ Ом}$ ;  $X_{C2} = 17 \text{ Ом}$ .

**Вариант №3**

$U = 200 \text{ В}$ ;  $R_1 = 0$ ;  $R_2 = 20 \text{ Ом}$ ;  $R_3 = 14 \text{ Ом}$ ;  
 $R_4 = 15 \text{ Ом}$ ;  $R_5 = 0$ ;  $X_{L1} = 15 \text{ Ом}$ ;  $X_{C1} = 10 \text{ Ом}$ ;  $X_{C2} = 14 \text{ Ом}$ .

**Вариант №4**

На диоде Д312 при изменении прямого напряжения от 0,2 до 0,4 В прямой ток увеличивается от 3 до 16 мА. Каково дифференциальное сопротивление этого диода.  
 15,4 Ом. 2. 12,3 Ом. 3. 1,54 Ом.

**Вариант №5**

Каково соотношение между прямым  $R_{пр}$  и обратным сопротивлением  $R_{обр}$  полупроводникового диода?.

1.  $R_{пр} > R_{обр}$ .
2.  $R_{пр} < R_{обр}$ .
3.  $R_{пр} = R_{обр}$ .
4.  $R_{пр} \ll R_{обр}$

#### Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. История, перспективы и направления развития электроники.
2. Основные определения. Топологические параметры: ветвь, узел, контур. Основные элементы электрических цепей постоянного тока.
3. Последовательное, параллельное и смешанное соединение приемников, соединение приемников «звездой» и «треугольником».
4. Источники напряжения и тока, схемы замещения.
5. Режимы работы электрической цепи.
6. Методы расчета цепей постоянного тока. Закон Ома.
7. Методы расчета цепей постоянного тока. Законы Кирхгофа.
8. Методы расчета цепей постоянного тока. Метод контурных токов.
9. Методы расчета цепей постоянного тока. Метод наложения.
10. Методы расчета цепей постоянного тока. Метод эквивалентного генератора.
11. Методы расчета цепей постоянного тока. Метод двух узлов.
12. Методы расчета цепей постоянного тока. Метод узловых потенциалов.
13. Энергетический баланс в электрических цепях. Потенциальная диаграмма.
14. Электропроводимость полупроводников. Примесные полупроводники, основные и не основные носители заряда.
15. Индуктивность в цепи переменного тока.
16. Конденсатор в цепи переменного тока.
17. Закон Ома для цепи синусоидального тока. Топографическая диаграмма.
18. Последовательное соединение R и L элементов.
19. Последовательное соединение R и C элементов.
20. Последовательное соединение R, L и C элементов.
21. Электропроводимость полупроводников. Примесные полупроводники, основные и не основные носители заряда.
22. Электронно-дырочный переход, прямое и обратное смещение P-N перехода.
23. Устройство, принцип работы, техническая характеристика выпрямительного диода.
24. Устройство, принцип работы, техническая характеристика стабилитрона.
25. Устройство, принцип работы, техническая характеристика туннельного диода.
26. Устройство, принцип работы, техническая характеристика диодов СВЧ.
27. Устройство, принцип работы БТ, баланс токов в транзисторе.
28. Режим работы БТ (активный, насыщения, отсечки).
29. Особенности схем включения БТ и свойства (ОБ, ОЗ, ОС).
30. Особенности схем включения БТ и свойства (ОК, ОС, ОА).
31. Особенности схем включения БТ и свойства (ОЭ, ОИ, ОК).
32. Температурные и частотные свойства транзистора.
33. Входные и выходные статистические характеристики биполярного транзистора в схеме ОБ и ОЭ.
34. Эквивалентные схемы и параметры биполярного транзистора.
35. Устройство, принцип работы, техническая характеристика полевых транзисторов у управляющим P-N – переходом.
36. Устройство, принцип работы, техническая характеристика полевых транзисторов с изолированным затвором, встроенным каналом.
37. Устройство, принцип работы, техническая характеристика полевых транзисторов изолированным затвором, индуцирующим каналом.
38. Устройство, принцип работы, техническая характеристика тиристор, тринисторов.
39. Особенности полупроводниковых интегральных микросхем.

40. Особенности гибридных и совмещенных интегральных схем, БИС
41. Устройство, принцип работы, техническая характеристика приемников излучения (фоторезистора, фотодиода, фототранзистора).
42. Устройство, принцип работы, техническая характеристика светодиодов, лазерного диода, оптронов.
43. Устройство, принцип работы, техническая характеристика ионных приборов.
44. Устройство, принцип работы, техническая характеристика электронных ламп (триодов, пентодов).
45. Работа усилительного элемента с нагрузкой.
46. Устройство, принцип работы, техническая характеристика диристоров.
47. Устройство, принцип работы, техническая характеристика плазменных и жидкокристаллических дисплеев).
48. Устройство, принцип работы, техническая характеристика электронно-лучевых трубок с электростатическим управлением.
49. Устройство, принцип работы, техническая характеристика электронно - лучевых трубок с электромагнитным управлением.
50. Операционные усилители, структурная схема, техническая характеристика, схемы основных функциональных узлов.
51. Особенности многокаскадных усилителей. Способы регулировок в усилителях.
52. Дифференциальные усилители, принцип работы, особенности.
53. Широкополосные каскады с цепями высокочастотной коррекции АЧХ индуктивностью.
54. Фазаинверсные каскады, схемы, достоинства и недостатки.
55. Схема генератора стабильного тока с эмиттерной стабилизацией.
56. Двухтактные бестрансформаторные каскады, достоинства и недостатки.
57. Двухтактные трансформаторные каскады, достоинства и недостатки.
58. Однотактный трансформаторный каскад (эквивалентная схема и АЧХ).
59. Назначение и основные виды межкаскадной связи, достоинства и недостатки.
60. Режим работы усилительных элементов (режим А, В, АВ, Д). Достоинства и недостатки.
61. Основные понятия, виды обратных связей и ее влияние на показатели усилителя.
62. Резисторный каскад на полевом транзисторе (эквивалентная схема и АЧХ).
63. Резисторный каскад на биполярном транзисторе (эквивалентная схема и АЧХ).
64. Основные показатели и характеристики электронных усилителей, структурная схема.
65. Широкополосные каскады с цепями высокочастотной коррекции АЧХ с применением ООС в эмиттерной цепи.
66. Схема дифференциального усилителя на ОУ, особенности.
67. Схема повторителя напряжения на ОУ, особенности.
68. Схема усилителя постоянного тока (УПТ), особенности АЧХ.
69. Подача смещения через делитель с эмиттерной стабилизацией.
70. Принцип работы электронных ключей на МОП транзисторах.
71. Принцип работы и особенности электронных ключей на биполярных транзисторах, методы повышения быстродействия.
72. Подача смещения в каскадах на электронных лампах.
73. Широкополосные каскады с цепями низкочастотной коррекции АЧХ.
74. Подача смещения с температурной компенсацией полупроводниковым диодом.
75. Подача смещения с температурной компенсацией терморезистора.
76. Подача смещения фиксированным током.
77. Подача смещения с коллекторной стабилизацией.
78. Подача смещения фиксированным напряжением (через делитель).
79. Схемы каскадов предварительного усиления, назначение элемент.
80. В чем сходство и различие между регистром хранения и регистром сдвига?

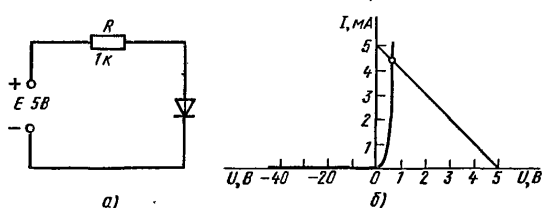


81. Как можно осуществить преобразование информации из последовательной формы представления в параллельную и наоборот?
82. В чем сходство и различие между регистром хранения и регистром сдвига?
83. В чем разница в работе счетчиков со статическим и динамическим управлением?
84. Описать принцип работы счетчика-делителя с заданным коэффициентом пересчета.
85. Описать принцип работы распределителя импульсов на кольцевом счетчике.

Практические задания к экзамену Экз01

### Решить задачу №1

Определить ток диода  $I$  с идеализированной ВАХ, текущей в цепи, показанной на рисунке 1(а), если  $E=5\text{В}$ ,  $R=1\text{кОм}$ , обратный ток насыщения  $I_0=10^{-12}\text{А}$ , температура  $T=300\text{К}$



### Решить задачу №2

Транзистор р-п-р включен в схему с общей базой. Показать, что дифференциальное сопротивление эмиттера можно приближенно вычислить по формуле  $r_3=kT/eI_3$ , где  $I_3$  - ток эмиттера. Вычислите  $r_3$  при  $T=300\text{К}$ , если  $I_3=2\text{мА}$ .

### Решить задачу №3

Для цепи (рис. 1), определить эквивалентное сопротивление относительно входных зажимов  $a-g$ , если известно:  $R_1 = R_2 = 0,5\text{ Ом}$ ,  $R_3 = 8\text{ Ом}$ ,  $R_4 = R_5 = 1\text{ Ом}$ ,  $R_6 = 12\text{ Ом}$ ,  $R_7 = 15\text{ Ом}$ ,  $R_8 = 2\text{ Ом}$ ,  $R_9 = 10\text{ Ом}$ ,  $R_{10} = 20\text{ Ом}$ .

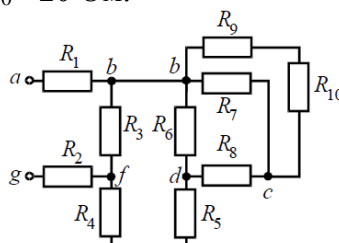


Рис. 1

### Решить задачу №4

Для цепи (рис. 1, а), определить входное сопротивление если известно:  $R_1 = R_2 = R_3 = R_4 = 40\text{ Ом}$ .

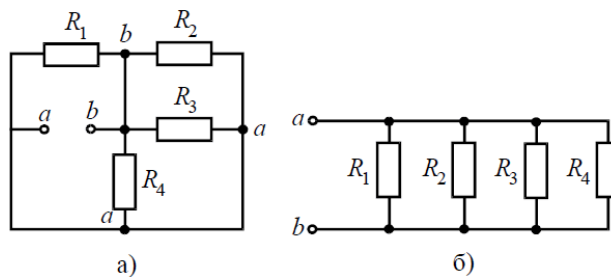


Рис. 1

### Решить задачу №5

Определить эквивалентное сопротивление относительно зажимов  $a-b$ , если  $R_1 = R_2 = R_3 = R_4 = R_5 = R_6 = 10\text{ Ом}$  (рис. 1, а).

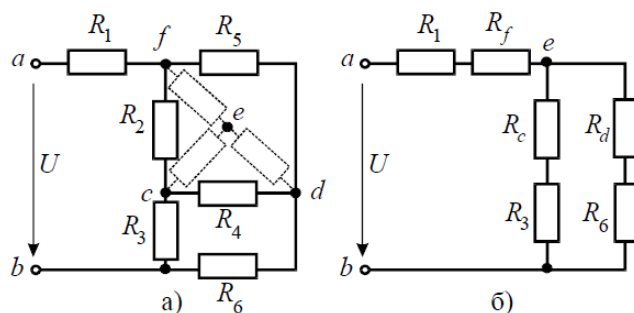


Рис. 1

**Решить задачу №6**

С использованием логических элементов памяти, собрать схему четырехразрядного регистра хранения.

**Решить задачу №7**

С использованием логических элементов памяти, собрать схему четырехразрядного регистра сдвига.

**Решить задачу №8**

С использованием логических элементов памяти, собрать схему трехразрядного суммирующего счетчика.

**7.4. Критерии и шкалы оценивания**

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Лабораторная работа	лабораторная работа выполнена в полном объеме; по лабораторной работе представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; учитывается процент правильных ответов на вопросы, заданные на защите лабораторной работы
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов,

замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 2 практических заданий.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в

ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОП.05 Экономика и управление***

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

Е.П. Вершинин

инициалы, фамилия

Директор  
Технического  
колледжа

подпись

А. П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 1.4	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента;
- основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности;
- сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения;
- формы и методы инструктажа и обучения сотрудников;
- организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников.

уметь:

- рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана;

- готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования;
- принимать управленческие решения;
- организовывать деловое общение с различными категориями работников;
- проводить инструктаж сотрудников.

1.3. Дисциплина входит в состав общего общепрофессионального цикла образовательной программы.

**2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем дисциплины составляет 82 часа.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Лекции, уроки	42
Практические занятия, семинары	24
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	12
Самостоятельная работа	4
<i><b>Всего</b></i>	<b>82</b>



### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
<b>Введение</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией проектирования информационных систем, обеспечением защиты информации в автоматизированных (информационных) системах. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.</p>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Экономика (экономика предприятия)</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 1.1. Организация в условиях рыночной экономики</b> Понятие и виды предпринимательской деятельности. Сущность организации как основного звена экономики отраслей. Основные принципы построения экономической системы организации Организационно-правовые формы хозяйствования: государственные и муниципальные унитарные предприятия Производственный процесс на предприятии</p> <p><b>Тема 1.2 Производственные ресурсы предприятия</b> Основные средства и производственные мощности предприятия. Оборотный капитал и оборотные средства предприятия. Трудовые ресурсы и оплата труда на предприятии</p> <p><b>Тема 1.3. Основные показатели деятельности организации</b> Издержки производства. Ценообразование. Прибыль и рентабельность предприятия.</p>	<b>28</b>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	ПР01. Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам.	2
	ПР02. Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам.	2
	ПР03. Составление технико-экономического предложения для организации закупок и ремонта оборудования.	4
<b>Раздел 2. Управление (менеджмент)</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 2.1. Менеджмент: Сущность и характерные черты</b> Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности. Сущность и характерные черты современного менеджмента. Основные понятия «менеджмент», «менеджер». История развития менеджмента. Эволюция управленческой мысли. Этапы развития. Школы менеджмента. Менеджмент как дисциплина и наука. Особенности управляющего процесса. Объект и субъект управления.</p>	

1	2	3
	<p><b>Тема 2.2. Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации</b>            Общая теория систем. Понятие организации с точки зрения системного подхода.            Организация как основная общественная система в современных условиях. Формальная и поведенческая структура.            Факторы внешней и внутренней среды организации.            Основные компоненты организации с точки зрения системного подхода: цели, структура, задачи, технология, люди.            Внутренняя среда организации. Внутрифирменные цели организации. Дерево целей организации.            Процессы коммуникации между участниками организации.            Понятие внешней среды организации. Факторы внешней среды организации. Факторы прямого и косвенного воздействия. Уровни воздействия на организацию факторов внешней среды.</p>	
	<p><b>Тема 2.3. Планирование в системе менеджмента</b>            Понятие «стратегия» и «тактика», разведение понятий.            Определение этапов стратегического и тактического планирования.            Прогнозирование. Разработка программы действия и составление графика работ            Формы и стратегии планирования. Анализ внешней среды в стратегическом планировании. Виды анализа внешней среды. Ситуационный анализ в менеджменте            Принципы построения SWOT-анализа. Принципы стратегического и тактического планирования.</p>	36
	<p><b>Тема 2.4. Система методов управления</b>            Мотивация и потребности.            Деловое общение.            Процесс принятия решения.            Контроль и его виды.</p>	
	<p><b>Тема 2.5 Управление конфликтами и стрессами</b>            Понятие «социальный конфликт», «организационный конфликт». Основные элементы конфликта. Этапы протекания конфликта. Виды конфликтов.</p>	
	<p><b>Тема 2.6 Руководство: власть и партнерство</b>            Понятия «руководство» и «власть». Источники власти. Виды власти и методы влияния. Методы влияния менеджера на подчиненных. Лидерство и власть. Стили руководства. Партнерство.</p>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>
	ПР04. Построение дерева целей организации	1
	ПР05. Процессы коммуникации между участниками организации	1
	ПР06. Анализ внешней среды организации	2
	ПР07. Построение системы мотивации и стимулирования персонала	2

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	ПР08. Эффективное деловое общение	2
	ПР09. Методы принятия управленческих решений	2
	ПР10. Организация контроля на предприятии.	2
	ПР11. Управление конфликтами и стрессами	2
	ПР12. Разработка системы коммуникации между руководителями и подчиненными в организации.	2
<b>Самостоятельная работа</b>		
	СР01 Подготовка презентации	<b>4</b>
	СР02 Написание реферата	
<b>Экзамен</b>		<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>82</b>

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1 Основная литература

1. Воробьева, И. П. Экономика и организация производства [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. П. Воробьева, О. С. Селевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431088>
2. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437954>
3. Менеджмент. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. В. Кузнецов [и др.] ; под редакцией Ю. В. Кузнецова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437016>
4. Основы экономики организации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437059>
5. Основы экономики организации. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Чалдаева [и др.] ; под редакцией Л. А. Чалдаевой, А. В. Шарковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437061>

### 4.2 Дополнительная литература

1. Барышникова, Н. А. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Барышникова, Т. А. Матеуш, М. Г. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431078>
2. Коротков, Э. М. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / Э. М. Коротков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 566 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433680>
3. Коршунов, В. В. Экономика организации [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Коршунов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433531>
4. Менеджмент: организационное поведение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Р. Латфуллин [и др.] ; под редакцией Г. Р. Латфуллина, О. Н. Громовой, А. В. Райченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442416>
5. Организация производства в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.] ; под редакцией И. Н. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430884>
6. Организация производства в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / И. Н. Иванов [и др.] ; под редакцией И. Н. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430885>
7. Экономика предприятия. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Кирильчук [и др.] ; под общей

редакцией С. П. Кирильчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 517 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431349>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли.

Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Система обучения в колледже основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

### **Работа над конспектом лекций.**

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные). Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач.

Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны

быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера

целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более



глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

### **Оформления компьютерных презентаций.**

Многие дизайнеры утверждают, что законов и правил в дизайне нет. Есть советы, рекомендации, приемы. Дизайн, как всякий вид творчества, искусства, как всякий способ одних людей общаться с другими, как язык, как мысль – обойдет любые правила и законы. Однако, можно привести определенные рекомендации, которые следует соблюдать, во всяком случае, начинающим дизайнерам, до тех пор, пока они не почувствуют в себе силу и уверенность сочинять собственные правила и рекомендации.

Чтобы презентация хорошо воспринималась слушателями и не вызывала отрицательных эмоций (подсознательных или вполне осознанных), необходимо соблюдать правила ее оформления.

Презентация предполагает сочетание информации различных типов: текста, графических изображений, музыкальных и звуковых эффектов, анимации и видеофрагментов. Поэтому необходимо учитывать специфику комбинирования фрагментов информации различных типов.

Кроме того, оформление и демонстрация каждого из перечисленных типов информации также подчиняется определенным правилам. Так, например, для текстовой информации важен выбор шрифта, для графической – яркость и насыщенность цвета, для наилучшего их совместного восприятия необходимо оптимальное взаиморасположение на слайде.

Правила шрифтового оформления:

1. Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);
2. Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы.
3. Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета.

Правила выбора цветовой гаммы:

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.
3. Черный цвет имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый текст на черном фоне читается плохо (инверсия плохо читается).

Правила общей композиции:

1. На полосе не должно быть больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов чего-либо.
2. Логотип на полосе должен располагаться справа внизу (слева наверху и т. д.).
3. Логотип должен быть простой и лаконичной формы.
4. Дизайн должен быть простым, а текст – коротким.
5. Изображения домашних животных, детей, женщин и т.д. являются положительными образами.
6. Крупные объекты в составе любой композиции смотрятся довольно неважно. Аршинные буквы в заголовках, кнопки навигации высотой в 40 пикселей, верстка в одну колонку шириной в 600 точек, разделитель одного цвета, растянутый на весь экран – все это придает дизайну непрофессиональный вид.

Не стоит забывать, что на каждое подобное утверждение есть сотни примеров, доказывающих обратное. Поэтому приведенные утверждения нельзя назвать общими и универсальными правилами дизайна, они верны лишь в определенных случаях.

Рекомендации по оформлению и представлению на экране материалов различного вида. Текстовая информация размер шрифта:

1. 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
2. цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза;
3. тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек (Arial, Tahoma, Verdana), для заголовка можно использовать декоративный шрифт, если он хорошо читаем;
4. курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.

Графическая информация: рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Анимационные эффекты используются для привлечения внимания слушателей или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса. В этих случаях использование анимации оправдано, но не стоит чрезмерно насыщать презентацию такими эффектами, иначе это вызовет негативную реакцию аудитории.

Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации. Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не был оглушительным. Если это фоновая музыка, то она должна не отвлекать внимание слушателей и не заглушать слова докладчика. Чтобы все материалы слайда воспринимались целостно, и не возникало диссонанса между отдельными его фрагментами, необходимо учитывать общие правила оформления презентации.

Единое стилевое оформление может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др. Не рекомендуется использовать в стилевом оформлении презентации более 3 цветов и более 3 типов шрифта. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Содержание и расположение информационных блоков на слайде информационных блоков не должно быть слишком много (3-6); рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 1/2 размера слайда; желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга; ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить; информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо; наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда; логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике ее изложения.

После создания презентации и ее оформления, необходимо отрепетировать ее показ и свое выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям выступления.

### **Методические указания по подготовке реферата.**

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Реферат, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить. При написании реферата по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент. Прежде чем выбрать тему реферата, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Объем реферата может колебаться в пределах 15-20 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

Критериями оценки доклада являются актуальность темы исследования, соответствие содержания теме, глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников, соответствие оформления доклада стандартам. По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на практических занятиях, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Социально-экономических дисциплин» (ауд. 304 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition №1688-181008-182042-963-980 Право на использование ПО с 09.10.2018 до 24.10.2020 Справочная правовая система Консультант Плюс Договор №6402/176500/РДД-У3 от 13.02.2015г. Справочная правовая система ГАРАНТ Договор № б/н от 23.06.2005г.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Расчет производственных ресурсов предприятия по заданным параметрам.	контрольная работа
ПР02	Расчет основных показателей деятельности предприятия по заданным параметрам.	контрольная работа
ПР03	Составление технико-экономического предложения для организации закупок и ремонта оборудования.	контрольная работа
ПР04	Построение дерева целей организации	опрос
ПР05	Процессы коммуникации между участниками организации	опрос
ПР06	Анализ внешней среды организации	опрос
ПР07	Построение системы мотивации и стимулирования персонала	опрос
ПР08	Эффективное деловое общение	опрос
ПР09	Методы принятия управленческих решений	опрос
ПР10	Организация контроля на предприятии.	опрос
ПР11	Управление конфликтами и стрессами.	опрос
ПР12	Разработка системы коммуникации между руководителями и подчиненными в организации.	опрос
СР01	Написание реферата	реферат
СР02	Подготовка презентации	презентация

### 7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Экз01	Экзамен	7

### 7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать общие положения экономической теории, маркетинга и менеджмента	СР01, СР02, Экз01
Знать основные элементы и технико-экономические показатели разработки бизнес-плана в области информационной безопасности	СР01, СР02, Экз01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать сущность, содержание и функции управления, порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения	СР01, СР02, Экз01
Знать формы и методы инструктажа и обучения сотрудников;	СР01, СР02, Экз01
Знать организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников.	СР01, СР02, Экз01
уметь: – рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели бизнес-плана;	ПР01, ПР02, Экз01
– готовить технико-экономические предложения для организации закупок и ремонта оборудования;	ПР03, Экз01
– принимать управленческие решения;	ПР04, ПР06, ПР07, ПР09, Экз01
– организовывать деловое общение с различными категориями работников;	ПР05, ПР08, ПР11, ПР12, Экз01
– проводить инструктаж сотрудников	ПР10, Экз01

Задание к контрольной работе ПР01 - ПР03.

1) рассчитать необходимые производственные ресурсы предприятия по заданным параметрам;

2) рассчитать основные показатели деятельности предприятия по заданным параметрам;

3) составить технико-экономическое предложение для организации закупок и ремонта оборудования

Исходные данные по вариантам.

На IT-предприятии используют SCRUM метод управления IT-проектами. В связи с увеличением потока заказов руководство IT-предприятия решило набрать дополнительную IT-команду.

Состав IT-команды представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Состав IT-команды (штатное расписание)

номер строки	наименование должности	количество штатных единиц	месячный оклад работника, руб.
1	руководитель проектов	1	220 000 – 1 000 x N
2	помощник руководителя проектов	1	160 000 – 1 000 x N
Команда разработки:			
3	системный архитектор	1	110 000 – 1 000 x N
4	ведущий разработчик	расчетное	120 000 – 1 000 x N
5	разработчик	расчетное	110 000 – 1 000 x N
6	младший разработчик	расчетное	75 000 – 500 x N
7	дизайнер интерфейса	1	60 000 – 500 x N
8	тестировщик	1	60 000 – 500 x N

Где N – номер варианта контрольной работы.

Информация по годовому портфелю заказов (утвержденные технические задания) дополнительной команды IT-предприятия представлена в таблице А.2.

Таблица А.2 – Годовой портфель заказов (производственная программа) IT-команды

номер заказа	нормируемое время на разработку заказа, ч	стоимость заказа, руб.
1	60	459000 – 1000 x N
2	85	650000 – 1000 x N

3	90	689000 – 1000 x N
4	95	727000 – 1000 x N
5	120	918000 – 1000 x N
6	140	1071000 – 1000 x N
7	170	1300000 – 1000 x N
8	200	1530000 – 1000 x N
9	230	1759000 – 1000 x N
10	250	1912000 – 1000 x N
11	280 – 7,6 x N	2142000 – 1000 x N
12	300 – 7,6 x N	2295000 – 1000 x N
13	310 – 7,6 x N	2371000 – 1000 x N
14	320 – 7,6 x N	2448000 – 1000 x N
15	335 – 7,6 x N	2562000 – 1000 x N
16	370 – 7,6 x N	2830000 – 1000 x N
17	400 – 7,6 x N	3059000 – 1000 x N
18	405 – 7,6 x N	3098000 – 1000 x N
19	420 – 7,6 x N	3212000 – 1000 x N
20	435 – 7,6 x N	3327000 – 1000 x N

Где N – номер варианта контрольной работы.

Организация рабочих мест IT-команды предполагает закупку МФУ, компьютеров и лицензионного программного обеспечения (ПО). Стоимость оборудования (компьютеров, МФУ), потребляемая мощность, стоимость программного обеспечения по рабочим местам представлена в таблице А.3.

Таблица А.3 – Стоимость оборудования, ПО, потребляемая мощность

номер строки	рабочее место	стоимость оборудования, руб.	потребляемая мощность, кВт	стоимость ПО, руб.
1	руководитель проектов	300000	2	350000– 1 000 x N
2	помощник руководителя проектов	150000	1	200000– 1 000 x N
3	системный архитектор	100000	1	120000– 1 000 x N
4	ведущий разработчик	200000	1	300000
5	разработчик	200000	1	300000
6	младший разработчик	200000	1	300000
7	дизайнер интерфейса	100000	1	120000
8	тестировщик	200000	1	300000

Где N – номер варианта темы курсовой работы.

Срок полезного использования компьютеров и МФУ принят 3 года. Затраты на упаковку, транспортировку, монтаж и пуско-наладочные работы входят в стоимость оборудования и принимаются равными нулю. В течение всего срока использования действует гарантия производителя.

Программное обеспечение приобретается по лицензионному договору вместе с компьютерами, имеет неисключительные права пользования и к нематериальным активам не относится, его стоимость полностью включается в балансовую стоимость оборудования.

Фонд дополнительной заработной платы (премии, надбавки, расходы, связанные с оплатой отпусков и прочие выплаты) предусматривается на уровне 35 % от величины фонда основной заработной платы. Отчисления на страховые нужды составляют 14 % от



фонда заработной платы.

На IT-предприятии установлена 40 часовая рабочая неделя с 8-ми часовым рабочим днем, число рабочих дней в плановом периоде – 247 дней (1970 часов в год). Процент простоя оборудования – 1%. Неявки на работу (очередные и все виды дополнительных отпусков, отпуска по беременности и родам, выполнение государственных обязанностей, отпуска по болезни, административные отпуски, прогулы) составляют 15 % номинального фонда.

Цена электроэнергии принимается 5 руб. за один кВтч.

Для новой IT-команды руководство IT-предприятия планирует арендовать офисное помещение площадью 65 м<sup>2</sup>, стоимость аренды кв. метра помещения – (1 000 + 10 x N) рублей в месяц.

Норматив затрат на общепроизводственные расходы, не включающие амортизацию оборудования и аренду помещения, рассчитывается исходя из установленного норматива 20 % от фонда основной заработной платы IT-команды.

Норматив затрат на общехозяйственные расходы определяется исходя из установленного норматива 60 % от фонда основной заработной платы IT-команды.

Норматив затрат на коммерческие расходы устанавливается на уровне 30 % фонда основной заработной платы IT-команды.

Для упрощения расчетов считается, что налог на добавленную стоимость равен нулю. Предприятие работает на 100 % предоплате.

Налог на прибыль составляет 20 %.

#### Вопросы к опросу ПР11

- 1) Что такое конфликт и конфликтная ситуация?
- 2) При несоблюдении каких правил спор перерастает в конфликт?
- 3) Какие выделяют фазы развития конфликта?
- 4) Перечислите стадии протекания конфликтов?
- 5) Какова структура конфликта?
- 6) Каково позитивное и негативное влияние конфликтов на личность?
- 7) Каково позитивное и негативное влияние конфликтов на группу?
- 8) Перечислите виды конфликтов.
- 9) Каковы предпосылки возникновения конфликтов в общении?
- 10) Что такое субъективная предрасположенность к конфликтам?
- 11) История изучения стресса.
- 12) Общая характеристика концепции стресса Г. Селье.
- 13) Стадии развития стресса.
- 14) Основные подходы к изучению стресса.
- 15) Механизмы регуляции в стрессовых состояниях.
- 16) Характеристика адекватной мобилизации.
- 17) Перечислите основные копинг-стратегии.

#### Темы реферата СР01

1. Сбыт продукции, финансовая деятельность предприятия и результативность.
2. Регулирование предпринимательской деятельности предприятий.
3. Организация материально-технического обеспечения деятельности предприятия.
4. Организационно-правовые и социально-экономические методы регулирования системы трудовых отношений на предприятии.
5. Производственная программа предприятия и методы ее обоснования ресурсами и производственными мощностями.
6. Производственный потенциал предприятия, методы его определения и формирования.
7. Сущность производительности труда и факторы, влияющие на ее рост.

8. Пути улучшения эффективности использования оборотных фондов.
9. Пути улучшения использования основных производственных фондов и производственных мощностей.
10. Оптимальный размер предприятия и факторы, его определяющие.
11. Формы и системы оплаты труда на предприятиях различных форм собственности.
12. Пути снижения себестоимости продукции и роста эффективности производства.
13. Сущность и источники прибыли предприятия, ее распределение и использование.
14. Ценообразование и система цен на продукцию (услуги) в рыночной экономике.
15. Совершенствование организации труда на предприятии.
16. Показатели состояния, эффективности использования и воспроизводства основных фондов.
17. Источники образования прибыли и пути повышения рентабельности производства.
18. Определение оптимальной численности и качественного состава персонала предприятия.
19. Роль и особенности функционирования малых предприятий в современных условиях.
20. Особенности организационно-правовых форм предприятий в современных условиях.
21. Факторы роста эффективности производства и снижение издержек.
22. Управление качеством продукции и его значение в обеспечении спроса и предложения.
23. Формы стимулирования труда работников и порядок расчета фонда заработной платы.
24. Организация работы маркетинговых служб на предприятии, их функции и экономическая роль.
25. Совершенствование методов измерения и прогнозирования роста производительности труда в рыночных условиях.
26. Методы планирования рабочих мест и формы рациональной организации труда на предприятии.

#### Темы презентации СР02

1. Сущность, цели и задачи менеджмента.
2. Внутренняя и внешняя среда организации работы предприятия.
3. Основы принятия управленческих решений.
4. Циклы менеджмента.
5. Стратегические и тактические планы в системе менеджмента.
6. Цели и миссия предприятий.
7. Система мотиваций труда.
8. Мотивации и потребности.
9. Виды рисков и управление рисками.
10. Конфликты и управление конфликтами.
11. Стрессы.
12. Этика делового общения.
13. Этапы и фазы делового общения.
14. Основы ведения делопроизводства.
15. Организационное обеспечение документирования управления персоналом и трудовой деятельности работников.
16. Формы и методы инструктажа и обучения сотрудников.
17. Принятие решений.

18. Методы и уровни принятия решений.
19. Порядок выработки управленческого решения и организацию его выполнения
20. Контроль и его виды.
21. Этапы контроля.
22. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.
23. Информационные технологии в сфере управления производством.
24. Основные функции менеджера.
25. Руководство фирмой.

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Понятие и виды предпринимательской деятельности.
2. Сущность организации как основного звена экономики отраслей.
3. Организационно-правовые формы хозяйствования
4. Производственный процесс на предприятии
5. Основной капитал и его роль в производстве
6. Показатели эффективного использования основных средств.
7. Производственная мощность предприятия
8. Оборотный капитал
9. Капитальные вложения и их эффективность
10. Аренда, лизинг, нематериальные активы
11. Кадры организации
12. Производительность труда
13. Тарифная система оплаты труда
14. Сдельная и повременная оплаты труда
15. Издержки производства и реализации продукции
16. Калькуляция себестоимости
17. Ценообразование
18. Прибыль предприятия
19. Рентабельность
20. Предприятие на внешнем рынке
21. Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности.
22. Менеджмент как дисциплина и наука.
23. Структура организации.
24. Внешняя и внутренняя среда организации.
25. Планирование как основа рационального функционирования организации
26. Стратегическое и тактическое планирование
27. Бизнес-план.
28. Отдельные виды планов
29. Анализ и прогнозирование
30. Мотивация деятельности в менеджменте
31. Мотивация, потребности и делегирование полномочий
32. Деловое общение
33. Процесс принятия решений
34. Методы и уровни принятия решений
35. Контроль и его виды. Этапы контроля
36. Понятие и сущность конфликта
37. Способы управления конфликтами и стрессом
38. Руководство: власть и партнерство

## 7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Контрольная работа	учитывается процент правильно выполненных заданий
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата
Презентация	тема презентации полностью раскрыта, презентация выполнена аккуратно, соблюдены требования к объему и оформлению презентации

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются незначительные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются незначительные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются незначительные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОП.06 Безопасность жизнедеятельности***

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности*

(шифр и наименование специальности)

*автоматизированных систем*

**Квалификация:** *техник по защите информации*

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

М.Е. Рогатин

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:  
знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них – родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим

1.3. Дисциплина входит в состав общепрофессионального цикла дисциплин образовательной программы.



**2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем дисциплины составляет 68 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	8 семестр
Лекции, уроки	36
Практические занятия, семинары	32
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	
Самостоятельная работа	
<i><b>Всего</b></i>	<b>68</b>

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Основы гражданской защиты	<b>Содержание</b>	<b>38</b>
	<b>Тема 1.1. Правовые основы безопасности личности, общества и государства.</b> Вопросы безопасности отраженные в Федеральном законе «О безопасности» №2446-1 от 5.03.92 г. Защита населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера	2
	<b>Тема 1.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b> Основные задачи РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Силы и средства РСЧС	2
	<b>Тема 1.3 Организация гражданской обороны в Российской Федерации</b> Ядерное, химическое и биологическое оружие и его поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	4
	<b>Тема 1.4 Защита населения и территорий при стихийных бедствиях</b> Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, наводнениях, селях и оползнях. Защита при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях метеорологического характера.	2
	<b>Тема 1.5 Защита населения и территорий при авариях и катастрофах на транспорте</b> Защита населения на автомобильном и железнодорожном транспорте. Защита населения на воздушном и водном транспорте.	2
	<b>Тема 1.6 Защита населения и территорий при авариях и катастрофах на производственных объектах</b> Защита населения при авариях и катастрофах на пожароопасных и взрывоопасных объектах. Защита населения при авариях и катастрофах на радиационно- и химически-опасных объектах.	2
	<b>Тема 1.7 Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях</b> Основы устойчивости функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Оценка устойчивости элементов объекта к воздействию поражающих факторов	2

1	2	3
	<p><b>Тема 1.8 Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций</b> Аварийно-спасательные и другие неотложные работы. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне бедствия.</p>	2
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<b>20</b>
	<p>ПР01. Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров</p>	2
	<p>ПР02. Дозиметрические приборы радиационного контроля и разведки.</p>	4
	<p>ПР03. Приборы химического контроля.</p>	4
	<p>ПР04. Использование средств индивидуальной защиты.</p>	4
	<p>ПР05 Использование средств коллективной защиты.</p>	2
	<p>ПР06 Модели поведения на транспорте.</p>	4
<p><b>Раздел 2. Основы военной службы</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 2.1 Вооружённые Силы России на современном этапе.</b> Состав и организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Основные задачи и организационная структура Вооружённых Сил России. Виды Вооружённых Сил. Назначение, состав, вооружения. Отдельные рода войск Вооружённых Сил. Назначение, состав, вооружения. Система руководства и управления Вооружёнными Силами Российской Федерации. Президент Российской Федерации и его полномочия как Верховного Главнокомандующего Вооружёнными Силами. Полномочия Правительства Российской Федерации в вопросах обороны. Полномочия Федерального Собрания в области обороны. Основные функции Министерства обороны и Генерального штаба Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинская обязанность граждан Российской Федерации. Комплектование Вооружённых Сил личным составом. Воинский учёт граждан Российской Федерации. Подготовка граждан к военной службе. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность и её содержание. Прохождение военной службы. Обеспечение безопасности военной службы.</p> <p><b>Тема 2.2 Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации</b> Устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации: военнослужащие и взаимоотношения между ними, внутренний порядок в воинской части (подразделении), безопасность военной службы, охрана здоровья военнослужащих. Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации: организация и несение гарнизонной и караульной службы. Дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации</p>	<p><b>28</b></p> <p>6</p> <p>2</p>

1	2	3
	Федерации: поощрения, применяемые к военнослужащим, дисциплинарная ответственность военнослужащих, преступления против военной службы.	
	<b>Тема 2.3 Строевая подготовка</b> Строевые приемы и движение без оружия: строевая стойка, повороты на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. Строи отделения, взвода, роты в пешем порядке.	2
	<b>Тема 2.4 Огневая подготовка</b> Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Подготовка автомата АК-74 М к стрельбе. Ведение огня из автомата. Техническое обслуживание и хранение автомата.	2
	<b>Тема 2.5 Военно-медицинская подготовка</b> Первая медицинская помощь при травматических повреждениях: ранениях, кровотечениях, переломах. Первая медицинская помощь при термических поражениях и несчастных случаях: ожогах, отморожениях, при отравлении, утоплении. Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях. Первая медицинская помощь при клинической смерти.	4
	<b>В том числе, практических занятий.</b>	<b>12</b>
	ПР07 Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от начальника	4
	ПР08 Неполная разборка и сборка автомата АК-74 М», «Принятие исходного положения для стрельбы из автомата АК-74 М, подготовка к стрельбе, прицеливание	2
	ПР09. Первая медицинская помощь при переломах.	2
	ПР10. Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	2
	ПР11 Первая медицинская помощь при клинической смерти.	2
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433376>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник для СПО / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 430 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04603-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/6EA67AA8-6336-4BA9-A5CD-A68EE6E4F318](http://www.biblio-online.ru/book/6EA67AA8-6336-4BA9-A5CD-A68EE6E4F318).
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01577-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434608>
4. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437647>.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437946>
2. Беляков, Г. И. Электробезопасность : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10906-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432220>
3. Коннова, Л.А. Основы радиационной безопасности. [Электронный ресурс] / Л.А. Коннова, М.Н. Акимов. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 164 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/93694>
4. Акимов, М.Н. Основы электромагнитной безопасности. [Электронный ресурс] / М.Н. Акимов, С.М. Аполлонский. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 200 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/90166>.
5. Широков, Ю.А. Техносферная безопасность: организация, управление, ответственность. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2017. — 408 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92960> — Загл. с экрана.

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы.

Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;

готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;

работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;

пользоваться реферативными и справочными материалами;

контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;

обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;

пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);

использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;

повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

внимательно прочитать рекомендованную литературу;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).



## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Безопасности жизнедеятельности» (ауд. 409/Д)	Мебель: учебная мебель Оборудование: Лабораторные установки: «Определение параметров метеорологических условий в рабочей зоне производственных помещений и оценка эффективности работы вентиляционных установок», «Определение параметров воздуха рабочей зоны и защиты от тепловых воздействий», «Исследование световых характеристик светильников», «Защита от сверхчастотного излучения», «Эффективность и качество искусственного освещения. Методы расчета светотехнических установок», «Методы защиты человека от поражения электрическим током», «Исследование электробезопасности трехфазных электрических цепей»	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643
Учебная аудитория (ауд. 410/Д)	Мебель: учебная мебель Оборудование: Комплект стендов по оказанию первой медицинской помощи, тренажер «Гоша»	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643
Учебная аудитория (ауд. 404/Д)	Мебель: учебная мебель Оборудование: Стрелковый тир (электронный), стенды по разделу «Гражданская защита», образцы стандартных средств индивидуальной защиты от негативных производственных факторов.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643
Учебная аудитория (ауд. 402/Д)	Мебель: учебная мебель Оборудование: Стенды по темам прогнозирования и оценки последствий чрезвычайных ситуаций и устойчивости объектов экономики в ЧС, стенд «Система пожарной безопасности»	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Огнетушащие вещества и средства тушения пожаров.	опрос
ПР02	Дозиметрические приборы радиационного контроля и разведки	опрос
ПР03	Приборы химического контроля.	опрос
ПР04	Использование средств индивидуальной защиты.	опрос
ПР05	Использование средств коллективной защиты.	опрос
ПР06	Модели поведения на транспорте.	опрос
ПР07	Выполнение воинского приветствия. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от начальника.	опрос
ПР08	Неполная разборка и сборка автомата АК-74 М. Принятие исходного положения для стрельбы из автомата АК-74 М, подготовка к стрельбе, прицеливание	опрос
ПР09	Первая медицинская помощь при переломах.	опрос
ПР10	Первая медицинская помощь при ранениях и кровотечениях.	опрос
ПР11	Первая медицинская помощь при клинической смерти.	опрос

### 7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет	8

### 7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Зач01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Зач01
Знать основы военной службы и обороны государства	Зач01
Знать задачи и основные мероприятия гражданской обороны	Зач01
Знать способы защиты населения от оружия массового поражения	ПР04, ПР05, Зач01
Знать меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	ПР01, Зач01
Знать организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке	Зач01
Знать основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО	ПР08, Зач01
Знать область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	Зач01
Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	ПР09, ПР10, ПР11, Зач01
Уметь организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	ПР02, ПР03, Зач01
Уметь предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	ПР06, Зач01
Уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	ПР04, ПР05
Уметь применять первичные средства пожаротушения	ПР01, Зач01
Уметь ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них – родственные полученной специальности	ПР07, Зач01
Уметь применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью	ПР07, ПР08, Зач01
Уметь владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы	Зач01
Уметь оказывать первую помощь пострадавшим	ПР09, ПР10, ПР11, Зач01

#### Вопросы к практической работе ПР01.

1. Классификация огнетушителей.
2. Правила пользования первичными средствами пожаротушения.
3. Порядок действий при обнаружении возгорания.

#### Вопросы к практической работе ПР02.

1. Правила пользования индивидуальными дозиметрами.
2. Правила пользования приборами дозиметрического контроля.
3. Допустимые уровни радиоактивного загрязнения.
4. Правила пользования приборами ДП-5В, ИМД-21.

#### Вопросы к практической работе ПР03

1. Правила пользования прибором ВПХР.
2. Классификация индикаторных трубок к прибору ВПХР.

#### Вопросы к практической работе к ПР04.

1. Порядок выполнения норматива № 1.
2. Порядок выполнения норматива №4.
3. Правила снятия средств индивидуальной защиты.

Вопросы к практической работе ПР05.

1. Классификация коллективных средств защиты.
2. Классификация систем фильтрации.
3. Порядок и правила использования убежищ.

Вопросы к практической работе ПР06.

1. Модель поведения на автомобильном транспорте.
2. Модель поведения на железнодорожном транспорте.
3. Модель поведения на авиатранспорте.

Вопросы к практической работе ПР07.

1. Порядок выполнения воинского приветствия.
2. Порядок выполнения строевых приемов без оружия.

Вопросы к практической работе ПР08.

1. Порядок неполной разборки и сборки автомата.
2. Порядок принятия исходного положения при изготовке к стрельбе.
3. Порядок подготовке к стрельбе и прицеливанию.

Вопросы к практической работе ПР09.

1. Правила наложения шины на ногу.
2. Правила наложения шины на руку.
3. Использование подручных средств при наложении повязок.

Вопросы к практической работе ПР10.

1. Порядок остановки кровотечений.
2. Порядок наложения повязок при различных видах кровотечений.

Вопросы к практической работе ПР11.

1. Порядок проведения искусственной вентиляции легких.
2. Порядок проведения непрямого массажа сердца.

#### 7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным

показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет (Зач01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 20 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

***ОП.07 Технические средства информатизации***

(шифр и наименование дисциплины в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности*

(шифр и наименование специальности)

*автоматизированных систем*

**Квалификация:** *техник по защите информации*

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

М.А. Андреева

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа**

А.П. Денисов

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ПК 1.4	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении
ПК 2.1	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации
ПК 2.5	Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств

1.2. В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации;
- структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации;
- особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации;
- функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации.

уметь:

- пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации;
- правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации.

1.3. Дисциплина входит в состав профессионального цикла образовательной программы.



**2. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ**

Объем дисциплины составляет 96 часов.

Ниже приведено распределение общего объема дисциплины (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Форма обучения
	Очная
	3 семестр
Лекции, уроки	40
Практические занятия, семинары	40
Лабораторные занятия	
Курсовое проектирование	
Промежуточная аттестация, в т.ч. консультации	12
Самостоятельная работа	4
<i>Всего</i>	<b>96</b>

## 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
1	2	3
	<b>Содержание</b>	
	<b>Введение в дисциплину</b> Роль и место дисциплины в сфере защиты информации. Основные направления развития технических средств информатизации.	2
<b>Раздел 1</b> <b>Общая характеристика и классификация технических средств информатизации</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Тема 1.1. Классификация технических средств информатизации</b> Определение технических средств информатизации. Классификация технических средств информатизации. Устройство и принцип действия ЭВМ	2
<b>Раздел 2</b> <b>Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Тема 2.1 Блоки питания системного блока персонального компьютера</b> Принцип работы блока питания. Виды напряжения, используемые компьютерами. Корпуса компьютеров.	
	<b>Тема 2.2 Системные платы</b> Общие сведения. Типы системных плат. Логическое устройство системных плат.	
	<b>Тема 2.3 Структура и стандарты шин ПК</b> Основные характеристики шин. Последовательный и параллельный порты. Интерфейсы	
	<b>Тема 2.4 Центральный процессор</b> Устройство процессора. Принцип работы. Типы процессоров.	
	<b>Тема 2.5 Память компьютера</b> Виды оперативной памяти. Кэш память.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	10
	ПР01 Работа в виртуальном тренажере по сборке ПК	2
	ПР02 Установка конфигурации системы при помощи утилиты CMOS Setup.	2
	ПР03 Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами	2
	ПР04 Идентификация и установка процессора	2
	ПР05 Тестирование оперативной памяти компьютера	2
<b>Раздел 3</b> <b>Периферийные устройства вычислительной техники</b>	<b>Содержание</b>	
	<b>Тема 3.1 Дисковая подсистема</b> Накопители на жестких магнитных дисках. Приводы	
	<b>Тема 3.2 Видеоподсистема</b> Мониторы. Видеоадаптеры.	
	<b>Тема 3.3 Система обработки и воспроизведения</b>	

1	2	3
	<p><b>аудиоинформации</b> Звуковая система ПК. Акустическая система.</p> <p><b>Тема 3.4 Устройства подготовки и ввода информации</b> Клавиатура. Оптико-механические манипуляторы. Сканеры.</p> <p><b>Тема 3.5 Печатающие устройства</b> Принтеры. Плоттеры.</p> <p><b>Тема 3.6 Нестандартные устройства</b> Нестандартные периферийные устройства.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>ПР06 Форматирование и запись информации на носители</p> <p>ПР07 Работа с программами обеспечения записи и воспроизведения звуковых файлов.</p> <p>ПР08 Работа с настройкой сканеров и программами по сканированию.</p> <p>ПР09 Настройка параметров работы принтеров. Замена картриджей.</p> <p>ПР10 Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК</p>	<p><b>10</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 4</b> <b>Архитектура компьютерных систем</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 4.1 Представление информации в вычислительных системах</b> Арифметические основы ЭВМ. Представление информации в ЭВМ.</p> <p><b>Тема 4.2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС)</b> Базовые логические операции и схемы. Таблицы истинности. Схемные логические элементы ЭВМ. Логические узлы ЭВМ и их классификация. Сумматоры, дешифраторы, их назначение и применение. Программируемые логические элементы их назначение и применение</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>ПР11 Перевод чисел из одной системы счисления в другую</p> <p>ПР12 Выполнение арифметических операций над числами в прямом, обратном и дополнительных кодах</p> <p>ПР13 Логические элементы «И», «ИЛИ», «НЕ», «И-НЕ», «ИЛИ-НЕ», «Исключающие ИЛИ»</p> <p>ПР14 Мультиплексоры</p> <p>ПР15 Демультимплексоры</p> <p>ПР16 Шифраторы</p> <p>ПР17 Дешифраторы</p> <p>ПР18 Сумматоры</p> <p>ПР19 Триггеры</p> <p>ПР20 Счетчики</p>	<p><b>28</b></p> <p><b>20</b></p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 5</b> <b>Технические средства систем дистанционной передачи информации</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 5.1 Структура и основные характеристики систем дистанционной передачи информации</b> Структура и основные характеристики систем дистанционной передачи информации. Обмен информацией через модем. Системы сотовой подвижной связи.</p>	<p><b>2</b></p>

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	Спутниковые системы связи.	
<b>Самостоятельная работа</b> СР01 Подготовка презентации СР02 Домашняя контрольная работа		<b>4</b>
<b>Экзамен</b>		<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>96</b>

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Основная литература

1. Новожилов О.П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 1. Учебное пособие для СПО, 2019/Гриф УМО СПО.- 277 с.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/arhitektura-kompyuternyh-sistem-v-2-ch-chast-1-442490#page/1>
2. Новожилов О.П. Архитектура компьютерных систем в 2 ч. Часть 2. Учебное пособие для СПО, 2019/Гриф УМО СПО.- 247 с.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/arhitektura-kompyuternyh-sistem-v-2-ch-chast-2-442491#page/14.2>.

### 4.2. Дополнительная литература

1. Гуров, В.В. Основы теории и организации ЭВМ [Электронный ресурс]/ Гуров В.В., Чуканов В.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 173 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62819.html>
2. Лошаков, С. Периферийные устройства вычислительной техники [Электронный ресурс]/ Лошаков С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 419 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62822.html>
3. Жуков, Г.В.Функциональные блоки аппаратных средств вычислительной техники [Электронный ресурс]: практикумы №№ 5, 6, 7, 8 по дисциплине Аппаратные средства вычислительной техники/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский технический университет связи и информатики, 2015.— 26 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61572.html>
4. Жуков, Г.В.Функциональные устройства аппаратных средств вычислительной техники [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине Аппаратные средства вычислительной техники/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский технический университет связи и информатики, 2015.— 20 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61573.html>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для успешного освоения учебного материала студентами, приобретения ими необходимых знаний, умений и навыков, формирования общеобразовательных компетенций необходимо выполнение ряда условий и методических рекомендаций.

На изучение дисциплины отводится два семестра. В структуре дисциплины можно выделить три основных раздела:

- Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники
- Периферийные устройства вычислительной техники
- Нестандартные периферийные устройства

Учебная дисциплина «Технические средства информатизации» предусматривает изучение основных аспектов развития технических средств информатизации; влияния процессов информатизации общества на составляющие технических средств информатизации; нормативно-методической документации, регламентирующей правила работы технических средств информатизации; современных способов и средств развития технических средств информатизации в информационных системах.

При изучении дисциплины предусматриваются: лекционное изложение курса, работа с учебниками и учебными пособиями.

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

При изучении дисциплины необходимо обращать внимание студентов на использовании полученных знаний и навыков в будущей профессии. Необходимо вести изучение материала в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

При проведении занятий:

- использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения;
- обосновывать шаги решения задач;
- письменно оформлять решение задач, записывать и анализировать результаты практической реализации.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Студентам рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия, имеющиеся в системе VitaLMS. Просматривать конспекты следует сразу после занятий, отмечать материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Самостоятельную работу студентам следует проводить на основе методических рекомендаций, пользуясь рекомендованной литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;  
    пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Информатики» (ауд. 203 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition №1688-181008-182042-963-980 Право на использование ПО с 09.10.2018 до 24.10.2020
Лаборатория «Информационных технологий, сетей и систем передачи информации, программирования и баз данных» (ауд. 111 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Стенды: Телекоммуникационные линии связи Сетевая безопасность Корпоративные компьютерные сети	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 CodeGear RAD Studio 2007 Professional Лицензия №32954 Бессрочная Гос. Контракт №35-03/161 от 19.08.2008г

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340



Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Проверка достижения результатов обучения по дисциплине осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР01	Работа в виртуальном тренажере по сборке ПК	опрос
ПР02	Установка конфигурации системы при помощи улиты CMOS Setup.	опрос
ПР03	Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами	опрос
ПР04	Идентификация и установка процессора	опрос
ПР05	Тестирование оперативной памяти компьютера	опрос
ПР06	Форматирование и запись информации на носители	опрос
ПР07	Работа с программами обеспечения записи и воспроизведения звуковых файлов.	опрос
ПР08	Работа с настройкой сканеров и программами по сканированию.	опрос
ПР09	Настройка параметров работы принтеров. Замена картриджей.	опрос
ПР10	Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК	опрос
ПР11	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	опрос
ПР12	Выполнение арифметических операций над числами в прямом, обратном и дополнительных кодах	опрос
ПР13	Логические элементы «И», «ИЛИ», «НЕ», «И-НЕ», «ИЛИ-НЕ», «Исключающие ИЛИ»	опрос
ПР14	Мультиплексоры	опрос
ПР15	Демультимплексоры	опрос
ПР16	Шифраторы	опрос
ПР17	Дешифраторы	опрос
ПР18	Сумматоры	опрос
ПР19	Триггеры	опрос
ПР20	Счетчики	опрос
СР01	Подготовка презентации	презентация
СР02	Домашняя контрольная работа	контрольная работа

### 7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по дисциплине приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
-------------	------------------	---------

Экз01	Экзамен	3
-------	---------	---

### 7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по дисциплине.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, Экз01
Знать структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации	ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, СР01, Экз01
Знать особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации	ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, СР01, СР02, Экз01
Знать функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации	ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, СР01, СР02, Экз01
Уметь пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации	ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, СР01, Экз01
Уметь правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации	ПР06, ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, СР01, Экз01

Задания к опросу ПР01

1. Системный блок
2. Состав системного блока
3. Назначение блока питания

Задания к опросу ПР02

1. BIOS
2. Назовите основные разделы BIOS
3. Опишите раздел Main

Задания к опросу ПР03

1. Системная плата
2. Функции диагностических программ тестирования

Задания к опросу ПР04

1. Процессор
2. Состав процессора
3. Типы процессоров

Задания к опросу ПР05

1. Память компьютера
2. Оперативная память
3. Кэш-память

Задания к опросу ПР06

1. Носители информации
2. Типы оптических дисков
3. Жесткий диск

Задания к опросу ПР07

1. Звуковая система
2. Звуковая карта
3. Опишите работу программы Audacity

Задания к опросу ПР08

1. Сканер
2. Виды сканеров
3. Принцип работы

Задания к опросу ПР09

1. Принтер
2. Виды принтеров
3. Принцип работы

Задания к опросу ПР10

1. Назовите нестандартные периферийные устройства
2. Опишите работу интерактивной доски

Задания к опросу ПР11

1. Система счисления
2. Сколько чисел в шестнадцатеричной системы счисления
3. Какая система счисления содержит буквы

Задания к опросу ПР12

1. Что представляет собой прямой код
2. Что представляет собой обратный код
3. Что представляет собой дополнительный код

Задания к опросу ПР13

1. Конъюнкция
2. Дизъюнкция
3. Таблица истинности

Задания к опросу ПР14

1. Мультиплексоры
2. Назначение мультиплексора
3. Принцип работы

Задания к опросу ПР15

1. Демультимплексоры
2. Назначение демультимплексора
3. Принцип работы

Задания к опросу ПР16

1. Шифраторы
2. Назначение шифраторов
3. Принцип работы

Задания к опросу ПР17

1. Дешифраторы
2. Назначение дешифраторов
3. Принцип работы

Задания к опросу ПР18

1. Сумматоры

2. Назначение сумматоров
3. Принцип работы

Задания к опросу ПР19

1. Триггеры
2. Назначение триггеров
3. Виды триггеров
4. Принцип работы

Задания к опросу ПР20

1. Счетчики
2. Назначение счетчиков
3. Принцип работы

Темы презентаций СР01

1. Системные блоки
2. Блоки питания
3. Корпуса компьютеров
4. Материнские платы
5. Процессоры
6. Интерфейсы
7. BIOS
8. Постоянная память
9. Кэш-память
10. Оперативная память
11. Память компьютера
12. Жесткие диски
13. Оптические диски
14. Флэш-память
15. Мониторы
16. Проекционные аппараты
17. Устройства формирования объемных изображений
18. Видеоадаптеры
19. Звуковая система ПК
20. Акустическая система
21. Клавиатуры
22. Манипуляторы
23. Сканеры
24. Принтеры
25. Нестандартные устройства

Задания для домашней контрольной работы по теме «Составление таблиц истинности» СР02

1.  $(x + y) | (x \sim yz)$
2.  $((x \vee y)z) \rightarrow ((x \sim z) + y)$
3.  $((x \sim z) + y) \cdot (x | yz)$
4.  $x \rightarrow (z \sim (y + xz))$
5.  $(x \vee y)z \rightarrow ((x \downarrow y) | z)$
6.  $x \rightarrow (z \sim (y + xz))$
7.  $(xz \rightarrow y) | (xy + xz)$
8.  $(x + (yz)) | (xy)$
9.  $(x \sim (y + z)) | (xy)$

10.  $(x \vee y) \downarrow z \rightarrow ((x + y) | z)$
11.  $(x + yz) \rightarrow (z \sim (y \downarrow (x \vee z)))$
12.  $(xy) | (x \sim yz)$
13.  $(x \sim y) | (x \downarrow (yz + x))$
14.  $((x \vee y)z) \rightarrow (x \sim y)$
15.  $((x \downarrow y)z) \rightarrow ((x \sim z) + y)$

#### Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Понятие и классификация технических средств информатизации
2. Этапы истории вычислительной техники
3. Устройство, классификация и принцип действия ЭВМ
4. Системный блок. Состав. Типы и виды корпусов
5. Конструктивные особенности и элементы системных плат
6. Структура и стандарты шин ПК
7. Центральный процессор
8. Память компьютера. Классификация. Характеристики. Принцип действия
9. Назначение и основные функции драйверов.
10. Контроллеры и их функция
11. Накопители на жестких магнитных дисках. Характеристики. Принцип действия
12. Накопители на компакт-дисках. Характеристики. Принцип действия
13. Внешние устройства хранения информации. Виды. Характеристики
14. Мониторы. Виды. Характеристики
15. Проекционные аппараты. Виды. Характеристики
16. Устройства формирования объемных изображений. Виды. Характеристики
17. Видеоадаптеры. Стандарты. Характеристики. Принцип действия
18. Средства обработки видеосигнала
19. Звуковая система ПК. Состав. Характеристики
20. Звуковые карты. Стандарты. Характеристики. Принцип действия
21. Виды и характеристики клавиатур
22. Оптико-механические манипуляторы. Виды. Характеристики
23. Печатающие устройства. Виды. Характеристики
24. Сканеры. Виды. Характеристики
25. Понятие и классификация вычислительной системы
26. Понятие архитектуры и структуры компьютера
27. Принципы (архитектура) фон Неймана. Машина фон Неймана
28. Структура и характеристики телекоммуникационных систем
29. Локальные сети и сетевые аппаратные средства. Топология
30. Системы связи. Типы. Виды. Характеристики

#### Практические задания к экзамену Экз01

1. Протестируйте компоненты системной платы диагностическими программами.
2. Разбейте жесткий диск на разделы программными утилитами.
3. Протестируйте работы сети специальными диагностическими программами.
4. Настройте общий доступ в сети к периферийным устройствам.
5. Выберите рациональную конфигурацию оборудования в соответствии с решаемой задачей.

#### 7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Доклад в виде презентации	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по дисциплине в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Экзамен (Экз01).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 20 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по дисциплине считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3 .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.01 Русский язык***

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

**Составитель:**

преподаватель

должность

Л.П. Кобзева

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа**

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 семестр

Раздел 1 Язык. Общие сведения о языке

Тема 1.1 Язык как система

*Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.*

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.*

Раздел 2 Речь. Речевое общение

Тема 2.1 Речь как деятельность

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Тема 2.2 Монологическая и диалогическая речь

Развитие навыков монологической *и диалогической речи*. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Тема 2.3 Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Тема 2.4 Научный стиль

Основные жанры научного стиля: *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат. Черты: логичность, отвлеченность и обобщенность, точность, объективность. Особенности научного стиля в речи: в лексике, в составе слова, в морфологии, в синтаксисе. Основной тип речи: рассуждение и описание.

Тема 2.5 Публицистический стиль

Жанры публицистики: статьи в газетах, журналах, *очерк*, репортаж, *интервью*, фельетон, ораторская речь, судебная речь, выступление по радио, телевидению, на собрании, доклад. Черты: логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность.

Тема 2.6 Официально-деловой стиль

Черты: точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текста, долженствующе-предписывающий характер. Общие признаки в

лексике, морфологии, синтаксисе. Жанры: характеристика, расписка, доверенность, договор, приказ.

#### Тема 2.7 Разговорный стиль

Общие признаки: неофициальность, непринужденность общения, неподготовленность речи, возможен монолог, диалог. Жанры: рассказ, беседа, спор. Основные виды сочинений.

#### Тема 2.8 Литературный язык. Язык художественной литературы

Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. *Основные признаки художественной речи (образность, художественное использование изобразительно-выразительных средств языка).*

### Раздел 3 Текст

#### Тема 3.1 Признаки текста

Основные признаки текста: тематическое и композиционное единство всех его частей; наличие грамматической связи между частями (цепная и параллельная); смысловая целостность, относительная законченность.

#### Тема 3.2 Виды чтения

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Виды преобразования текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

## 2 семестр

### Раздел 4 Культура речи

#### Тема 4.1 Культура речи как раздел лингвистики

Культура речи как раздел лингвистики. *Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.* Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

#### Тема 4.2 Культура публичной речи

Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

#### Тема 4.3 Культура научного и делового общения (устная и письменная формы)

Функция научного стиля, активизация логического мышления.

Общенаучная лексика. Абстрактная лексика. Отсутствие эмоциональных разговорных конструкций. Умеренное использование канцеляризмов; широкое использование терминов, профессиональных слов; устойчивых языковых моделей; умеренное и правильное употребление иностранных слов; правильное использование грамматических категорий.

#### Тема 4.4 Культура разговорной речи

Основные единицы общения – речевое событие, речевая ситуация, речевое взаимодействие. Устойчивые речевые формулы общения: формулы приветствия, извинения, обращения с просьбой, речевой этикет.

Раздел 5 Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка

Тема 5.1 Орфоэпические нормы

Произношение согласных звуков. Твердые и мягкие согласные звуки. Глухие и звонкие согласные звуки. Произношение иностранных слов, русских имен и отчеств. Ударение в именах существительных, прилагательных, глаголах, причастиях.

Тема 5.2 Лексические нормы

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы и их разновидности. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Профессионализмы, диалектизмы. Значение слов «историзмы» и «архаизмы». Неологизмы.

Тема 5.3 Грамматические нормы (морфологические и синтаксические)

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Тема 5.4 Орфографические нормы

Понятие о морфологии и орфографии. Основные принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых и чередующихся гласных в корне слова. Использование гласных после шипящих и буквы Ц. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание гласных И и Ы после приставок. Правописание ъ и ь знаков. Правила переноса.

Раздел 6 Самостоятельные части речи

Тема 6.1 Имя существительное

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Использование форм имен существительных в речи.

Тема 6.2 Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Использование форм имен прилагательных в речи.

Тема 6.3 Имя числительное

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

Тема 6.4 Местоимение

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Тема 6.5 Глагол и его формы

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий

#### Тема 6.6 Наречие, слова категории состояния

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

#### Тема 6.7 Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

### Раздел 7 Синтаксис и пунктуация

#### Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

#### Тема 7.2 Пунктуационные нормы

Простое предложение. Знаки препинания с однородными членами; при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при обобщающих словах, при обращениях, при сравнительном обороте. Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном предложениях. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: запятая и точка с запятой, двоеточие, тире. Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания при прямой речи.

Тема 7.3 Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование.

С.И. Ожегов. Словарь русского языка.

О.А. Ульянова. Словообразовательный словарь современного русского языка.  
Н. Абрамов. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений.  
Ю.А. Ларионова. Фразеологический словарь современного русского языка.  
Н.А. Есокова. Краткий словарь трудностей русского языка.  
В.И. Даль. Большой иллюстрированный толковый словарь русского языка.



**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 семестр**

<b>№</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Язык. Общие сведения о языке	<b>4</b>
1.1	Язык как система	2
1.1	ПР01 Выдающиеся отечественные лингвисты С.И. Ожегов (1900 – 1964) - организатор систематической работы по культуре русской речи. Выдающийся лингвист академик В.В. Виноградов	2
2	Речь. Речевое общение	<b>22</b>
2.1	Речь как деятельность	2
2.2	Монологическая и диалогическая речь	2
2.2	ПР02 Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения	2
2.3	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка	2
2.4	Научный стиль	2
2.5	Публицистический стиль	2
2.6	Официально-деловой стиль	2
2.7	Разговорный стиль	2
2.7	ПР03 Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров	2
2.8	Литературный язык. Язык художественной литературы	2
2.8	ПР04 Основные изобразительно-выразительные средства языка	2
3	Текст	<b>6</b>
3.1	Признаки текста	2
3.2	Виды чтения	2
3.2	ПР05 Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка	2
	Итоговое занятие (семестровая контрольная работа)	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

**2 семестр**

<b>№</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Количество часов</b>
4	Культура речи	<b>10</b>
4.1	Культура речи как раздел лингвистики	1
4.2	Культура публичной речи	1
4.2	ПР06 Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью	2
4.3	Культура научного и делового общения (устная и письменная формы)	2
4.3	ПР07 Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения	2
4.4	Культура разговорной речи	2
5	Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм	<b>8</b>

	русского литературного языка	
5.1	Орфоэпические нормы	2
5.2	Лексические нормы	2
5.3	Грамматические нормы (морфологические и синтаксические)	2
5.4	Орфографические нормы	2
6	Самостоятельные части речи	<b>14</b>
6.1	Имя существительное	2
6.2	Имя прилагательное	2
6.3	Имя числительное	2
6.4	Местоимение	2
6.5	Глагол и его формы	2
6.6	Наречие, слова категории состояния	2
6.7	Служебные части речи	2
7	Синтаксис и пунктуация	<b>12</b>
7.1	Основные единицы синтаксиса	2
7.2	Пунктуационные нормы	2
7.2	ПР08 Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков	4
7.2	ПР09 Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании	2
7.3	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование	2
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>
	<b>Всего</b>	<b>62</b>

#### 4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.. Русский язык 10-11 классы: базовый уровень (в 2-х частях) – М.: «Русское слово», 2017.
2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/bcode/437644>.
3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для СПО / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438028>
4. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 127 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438029>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3 .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.02 Литература***

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности*

*автоматизированных систем*

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

Л.П. Кобзева

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
  - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно- исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

– анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 семестр

#### Раздел 1 Русская литература первой половины XIX века

##### Тема 1.1 Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя). В.А. Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое».

*Зарубежная литература* (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).

Э.Т.А. Гофман «Крошка Цахес по прозвищу Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король».

*Теория литературы.* Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

*Творческие задания.* Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

##### Тема 1.2 А.С. Пушкин

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837). Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А.С.Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

*Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Вольность», «Деревня», «К морю», «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «Погасло дневное светило...».

Поэма «Медный всадник».

*Теория литературы.* Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

*Творческие задания.* Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А.С.Пушкина (по выбору студентов).

**Тема 1.3 М.Ю. Лермонтов**

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841). Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Я не унижусь пред тобой...», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нищий», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.Ю.Лермонтова (по выбору студентов).

**Тема 1.4 Н.В. Гоголь**

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852). Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Невский проспект».

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.В.Гоголя (по выбору студентов).

**Раздел 2 Русская литература второй половины XIX века****Тема 2.1 Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А. Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский,



И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

**Литература народов России** (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ч.Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г.Флобер «Госпожа Бовари», «Салаambo» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

**Творческие задания.** Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

### Тема 2.2 Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки». А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».

**Литература народов России.** К.Л.Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

### Тема 2.3 Ф.И. Тютчев

Федор Иванович Тютчев (1803—1873). Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «К. Б.» («Я встретил Вас — и все было...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «Певучесть есть в морских волнах...», «О, как убийственно мы любим», «Умом Россию не понять...», «Silentium».

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф.И.Тютчева.

### Тема 2.4 А.А. Фет

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892). Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Еще майская ночь...», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись и ни — у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...».

**Творческие задания.** Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А.А.Фета.

### **Тема 2.5 Н.А. Некрасов**

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878). Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «Родина», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза, я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). Поэма «Русские женщины». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н.А.Некрасова.

### **Тема 2.6 А.Н. Островский**

Александр Николаевич Островский (1823—1886). Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Пьеса «Бесприданница». Образ города и горожан. Образ и характеристика Ларисы. Образ и характеристика Хариты Игнатьевны. Образ Паратова. Образ Карандышева — маленького человека. Кнуров — образец новой аристократии, богатый купец. Вожеватов — выходец из простой семьи. Деформированные отношения в обществе. У людей складываются отношения, основанные на торговле: если «товар» имеет достойный вид, то его по-

купают, если же нет, то исключают из общества. Бесчестие – норма существующего общества.

Малый театр и драматургия А.Н.Островского.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского».

### **Тема 2.7 И.А. Гончаров**

Иван Александрович Гончаров (1812—1891). Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).

Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И. Писарева, И.Анненского и др.).

Роман «Обыкновенная история». Проблема неизбежности перемен в человеке под влиянием перемен в обществе

Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова.

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов». Роман «Обыкновенная история».

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?».

### **Тема 2.8 И.С.Тургенев**

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883). Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Роман «Дворянское гнездо». История трагической любви Федора и Лизы. Невозможность личного счастья. Проблема дворянства, его роль в сложный период жизни России.

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д.И. Писарев. Роман «Дворянское гнездо».

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

**Тема 2.9 Ф.М. Достоевский**

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881). Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поспраию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Роман «Подросток». Проблема отцов и детей (детей и отцов), причём не только в отдельной семье Версилова, но и в обществе в целом. Хаос в сознании главного героя, подростка. Идея спасающей красоты. Двойственность красоты – нравственной, подлинной, Христовой и безнравственной, ложной, антихристовой.

Роман «Идиот». Реалии жизни петербургского общества на примере отношений двух генеральских семейства — Епанчиных и Иволгиных. Главный герой романа — князь Мышкин. Женские образы в романе на примере образа Настасьи Филипповны.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание». Романы «Подросток», «Идиот».

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.

**Тема 2.10 М.Е. Салтыков-Щедрин**

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889). Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Роман «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»). Роман «Господа Головлевы». Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Творческое задание.** Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

**Тема 2.11 Н.С. Лесков**

Николай Семенович Лесков (1831—1895). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С. Лескова. Творчество Н.С. Лескова в 1870-е годы. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С. Лескова. Наци-

ональный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»). Реализм в русской литературе второй половины XIX века (повесть «Леди Макбет Мценского уезда»).

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник». Повесть «Леди Макбет Мценского уезда». Рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша».

**Творческое задание.** Подготовка реферата: «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений).

### **Тема 2.12 Л.Н. Толстой**

Лев Николаевич Толстой (1828—1910). Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в сева­стопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Краткий обзор творчества позднего периода: «Хаджи-Мурат».

Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир», роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат».

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л.Н.Толстого.

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л.Н.Толстого.

### **Тема 2.13 А.П. Чехов**

Антон Павлович Чехов (1860—1904). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Сво­еобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый

сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Художественные особенности раннего творчества А.П. Чехова («Смерть чиновника»).

Критика о Чехове (И.Анненский, В. Пьецух).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Смерть чиновника», «Госка», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья». Пьесы «Вишневый сад», «Чайка», «Три сестры».

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова».

## 2 семестр

### *Литература XX века*

#### **Раздел 3 Русская литература на рубеже XIX – XX веков**

##### **Тема 3.1. Особенности развития литературы в начале XX века**

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М.Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л.Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова».

##### **Тема 3.2 И.А. Бунин**

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...» «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора». Рассказы «Антоновские яблоки», «Господин из Сан-Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник».

**Тема 3.3 Максим Горький**

Максим Горький (1868—1936). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль», «Макар Чудра».

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся).

**Тема 3.4 А.А. Блок**

Александр Александрович Блок (1880—1921). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы...», «В ресторане», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути», «На железной дороге», цикл «на поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О весна без конца и без краю...», «О доблестях, о подвиге, о славе...», «Она пришла с мороза...», «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо», «Рожденные в года глухие», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому дому», «Скифы». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока».

**Наизусть.** Два-три стихотворения А.А.Блока (по выбору студентов).

**Тема 3.5 А.И. Куприн**

Александр Иванович Куприн (1870—1938). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь

как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.

*Для чтения и изучения.* Повесть «Гранатовый браслет».

*Теория литературы.* Повесть. Автобиографический роман.

### **Тема 3.6 Серебряный век русской поэзии**

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

#### **Символизм**

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

*Для чтения и обсуждения.* По выбору преподавателя.

*Литература народов России.* Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

*Зарубежная литература.* Ш.Бодлер, П.Верлен, А.Рембо, М.Метерлинк.

*Теория литературы.* Символизм. Акмеизм. Футуризм.

#### **Акмеизм**

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

#### **Николай Степанович Гумилев**

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

*Для чтения и изучения.* Стихотворение «Жираф».

#### **Футуризм**

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.



Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

*Для чтения и обсуждения.* Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

#### **Игорь Северянин**

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

*Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### **Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

*Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Закрытие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

#### **Новокрестьянская поэзия**

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

#### **Николай Алексеевич Клюев**

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

*Для чтения и обсуждения.* Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

### **Раздел 4 Литература 1920-х годов XX века**

#### **Тема 4.1. Особенности развития литературы 1920-х годов**

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

#### **Тема 4.2. В.В. Маяковский**

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш», «Нате!», «Необычное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение у лошадям». Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос».

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского».

#### **Тема 4.3 С.А. Есенин**

Сергей Александрович Есенин (1895—1925). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина».

#### **Тема 4.4 Е. И. Замятин**

Евгений Иванович Замятин (1884 - 1937). Сведения из биографии. Роман «Мы». «Мы» как роман-антиутопия. Характер повествования. Образ Единого Государства в романе. Представление современности и её перспектив в образе обезличенного механизированного общества и государства будущего, построенного на принципах «идеологизированной» науки. Своеобразие языка романа. Проблематика и система образов, центральный конфликт романа, особенности его композиции. Символические образы. Смысл финала. Драматическая судьба автора книги.

**Для чтения и изучения.** Роман «Мы».

**Теория литературы.** Индивидуальный стиль писателя (углубление понятия).

#### **Тема 4.5 А.А. Фадеев**

Александр Александрович Фадеев (1901—1956). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром».

**Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «А.А.Фадеев в жизни и творчестве».

### **Раздел 5 Литература 30-х – начала 40-х годов XX века**

#### **Тема 5.1. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и

его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

### **Тема 5.2 М.И. Цветаева**

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941). Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «О сколько их упало в эту бездну», «О, слезы на глазах», «Стихи к Блоку», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу».

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М.И.Цветаевой.

### **Тема 5.3 О.Э. Мандельштам**

Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938). Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «Я не слышал рассказов Оссиана...».

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

### **Тема 5.4 Андрей Платонов**

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951). Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения.** Рассказы «В прекрасном и яростном мире», «Возвращение». Повесть «Котлован»

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А.Платонова».

**Тема 5.5. И.Э. Бабель**

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940). Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

*Для чтения и обсуждения.* «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

*Повторение.* Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

*Теория литературы.* Развитие понятия о рассказе.

**Тема 5.6 М.А. Булгаков**

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940). Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

*Для чтения и изучения.* Повесть «Собачье сердце». Роман «Мастер и Маргарита». Роман «Белая гвардия».

*Теория литературы.* Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Тема 5.7 А.Н. Толстой**

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

*Для чтения и обсуждения.* Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

*Теория литературы.* Исторический роман.

**Тема 5.8 М.А. Шолохов**

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984). Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

*Для чтения и изучения.* Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

*Теория литературы.* Развитие понятия о стиле писателя.

## Раздел 6 Литература периода великой отечественной войны и первых послевоенных лет

### Тема 6.1 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

### Тема 6.2 А.А. Ахматова

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...»), «Смуглый отрок бродил по аллеям...». Поэма «Реквием».

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”».

Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

### Тема 6.3 Б.Л. Пастернак

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Марбург», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

## **Раздел 7 Литература 50-х – 80-х годов**

### **Тема 7.1 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя)

С.Смирнов. Очерки.

В.Овечкин. Очерки.

И.Эренбург. «Оттепель».

П.Нилин. «Жестокость».

В.Гроссман. «Жизнь и судьба».

В.Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

*Литература народов России.*

М.Карим. «Помилование».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

*Зарубежная литература.* Э.Хемингуэй. «Старик и море».

*Теория литературы.* Художественное направление. Художественный метод.

### **Тема 7.2. Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы**

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

*Для чтения и изучения* (по выбору преподавателя и студентов)

В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

*Зарубежная литература:* творчество Р.Шекли, Р.Брэдбери, С.Лема.

*Теория литературы.* Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

*Творческие задания.* Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифонов, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

**Тема 7.3 В.Т. Шаламов**

Варлам Тихонович Шаламов (1907 — 1982). Сведения из биографии. Обзор творчества В.Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Новаторство Шаламова-прозаика.

*Для чтения и изучения.* Рассказы «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева».

*Теория литературы.* Новелла (закрепление понятия). Психологизм художественной литературы (развитие представлений). Традиции и новаторство в художественной литературе (развитие представлений).

*Творческие задания.* Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова».

**Тема 7.4 В.М. Шукшин**

Василий Макарович Шукшин (1929–1974). Сведения из биографии. Обзор творчества В.М. Шукшина. Колоритность и яркость шукшинских героев-«чудиков». Народ и «публика» как два нравственно-общественных полюса в прозе В.М. Шукшина. Сочетание внешней занимательности сюжета и глубины психологического анализа в рассказах писателя. Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе.

*Для чтения и изучения.* Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик».

*Теория литературы.* Герой-«чудик», языковая пародийность.

*Творческие задания.* Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата) «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал: рассказ или новелла?».

**Тема 7.5 Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.

*Для чтения и изучения* (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

*Литература народов России*

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Г.Айги. Произведения по выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

**Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

### **Тема 7.6 И.А. Бродский**

Иосиф Александрович Бродский (1940–1996). Сведения из биографии. Обзор творчества И.А. Бродского. Широта проблемно-тематического диапазона поэзии Бродского. Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. «Естественность и органичность сочетания в ней культурно-исторических, философских, литературно-поэтических и автобиографических пластов, реалий, ассоциаций, сливающихся в единый, живой поток непринужденной речи, откristаллизовавшейся в виртуозно организованную стихотворную форму» (В. А. Зайцев).

Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в «заселенном пространстве».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».

**Теория литературы.** Лирика. Сонет как стихотворная форма.

### **Тема 7.7 Драматургия 1950—1980-х годов**

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.

Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

В.Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А.Володин. «Пять вечеров».

А.Салынский. «Барабанщица».

А.Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А.Галин, Л.Петрушевская. Драммы по выбору.

**Литература народов России.** Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

**Зарубежная литература.** Б.Брехт.

**Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов.

### **Тема 7.8 А.Т. Твардовский**

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971). Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лириче-



ского героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом».

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

### **Тема 7.9 А.И. Солженицын**

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008). Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор», книга «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

### **Тема 7.10 А.В. Вампилов**

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972). Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Проза А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес А.Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А.Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А.Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

## **Раздел 8. Русское литературное зарубежье**

### **Тема 8.1 Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г. Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.

Творчество Б.Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г. Владимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».  
 Г. Газданов. «Вечер у Клэр».  
 В. Иванов. Произведения по выбору.  
 З. Гиппиус. Произведения по выбору.  
 Б.Ю. Поплавский. Произведения по выбору.  
 Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».  
 И.В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.  
 Д.И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.  
 И. Бродский. Произведения по выбору.  
 А. Синавский. «Прогулки с Пушкиным».  
**Теория литературы.** Эпос. Лирика.

### **Тема 8.2 В.В. Набоков**

Набоков Владимир Владимирович (1899 - 1977). Сведения из биографии. Обзор жизни и творчества.

Рассказ «Облако, озеро, башня». Противостояние живой души героя однообразным людям. Мечтательность против серости, разнообразие против однообразия, чудо против повседневности. Проблема «маленького человека», вечный философский вопрос «добро должно быть с кулаками?» и даже противостояние человека социуму. Поэтика рассказа В. Набокова "Весна в Фиальте"

*Для чтения и изучения.* Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте».

## **Раздел 9 Литература конца 1980—2000-х годов**

### **Тема 9.1 Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

*Для чтения и изучения.*

В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами».

Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

*Для чтения и обсуждения* (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

Т. Толстая. Рассказы.

Л.Петрушевская. Рассказы.

В.Пьецух. «Новая московская философия».

О.Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В.Соколов, Б.Ахмадулина, В.Корнилов, О.Чухонцев, Ю.Кузнецов, А.Кушнер  
(по выбору).

О.Михайлова. «Русский сон».

Л.Улицкая. «Русское варенье».

**Литература народов России.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя.

**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Русская литература первой половины XIX века</b>	<b>7</b>
1.1	Особенности развития русской литературы в первой половине XIX века	1
1.2	А.С. Пушкин	2
1.3	М.Ю. Лермонтов	2
1.4	Н.В. Гоголь	2
<b>2</b>	<b>Русская литература второй половины XIX века</b>	<b>40</b>
2.1	Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	2
2.2	Поэзия второй половины XIX века	2
2.3	Ф.И. Тютчев	2
2.4	А.А. Фет	2
2.5	Н.А. Некрасов	1
2.6	А.Н. Островский	1
2.6	ПР01 Конфликт между «темным царством» и новым человеком, живущим по закону совести, в драме А.Н. Островского «Гроза»	2
2.7	И.А. Гончаров	2
2.8	И.С. Тургенев	2
2.8	ПР02 Проблема нигилизма в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»	2
2.8	ПР03 Духовный конфликт поколений и мировоззрений в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети»	2
2.9	Ф.М. Достоевский	2
2.9	ПР04 Духовные искания интеллектуального героя в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	2
2.9	ПР05 Символика и библейские мотивы в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	2
2.10	М.Е. Салтыков-Щедрин	2
2.11	Н.С. Лесков	1
2.12	Л.Н. Толстой	2
2.12	ПР06 Духовные искания главных героев романа «Война и мир»	2
2.12	ПР07 «Мысль семейная» в романе «Война и мир»	2
2.12	ПР08 «Мысль народная» в романе «Война и мир»	1
2.12	ПР09 Военные сцены в романе Л.Н. Толстого «Война и мир». Кутузов и Наполеон	1
2.13	А.П. Чехов	1
2.13	ПР10 Уходящее время «дворянских гнезд» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»	2
<b>3</b>	<b>Русская литература на рубеже XIX – XX веков</b>	<b>4</b>
3.1	Особенности развития литературы в начале XX века	1
3.2	И.А. Бунин	1
	Итоговое занятие (семестровая контрольная работа)	2
	<b>Всего</b>	<b>51</b>

## 2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
<b>3</b>	<b>Русская литература на рубеже XIX – XX веков</b>	<b>9</b>
3.3	Максим Горький	1
3.4	А.А. Блок	1
3.4	ПР11 Роль символов в поэме А.А. Блока «Двенадцать»	2
3.5	А.И. Куприн	1
3.6	Серебряный век русской поэзии	2
3.6	ПР12 Избранные страницы творческого наследия поэтов серебряного века	2
<b>4</b>	<b>Литература 1920-х годов XX века</b>	<b>10</b>
4.1	Особенности развития литературы 1920-х годов	1
4.2	В.В. Маяковский	2
4.2	ПР13 Маяковский В.В. «О времени и о себе»	2
4.3	С.А. Есенин	2
4.4	Е. И. Замятин	2
4.5	А.А. Фадеев	1
<b>5</b>	<b>Литература 30-х – начала 40-х годов XX века</b>	<b>15</b>
5.1	Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	1
5.2	М.И. Цветаева	1
5.3	О.Э. Мандельштам	1
5.4	Андрей Платонов	1
5.5	И.Э. Бабель	1
5.6	М.А. Булгаков	2
5.6	ПР14 Система образов в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	2
5.6	ПР15 Проблематика романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	2
5.7	А.Н. Толстой	1
5.8	М.А. Шолохов	1
5.8	ПР16 Художественное своеобразие романа М. Шолохова «Тихий ДОН»	2
<b>6</b>	<b>Литература периода великой отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>6</b>
6.1	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	1
6.2	А.А. Ахматова	1
6.2	ПР17 Трагедия личности, семьи и народа в поэме А.А. Ахматовой «Реквием»	2
6.3	Б.Л. Пастернак	2
<b>7</b>	<b>Литература 50-х – 80-х годов</b>	<b>16</b>
7.1	Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	1
7.2	Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы	2
7.3	В.Т. Шаламов	1
7.4	В.М. Шукшин	2
7.4	ПР18 Творчество Василия Шукшина	2
7.5	Творчество поэтов в 1950—1980-е годы	1
7.6	И.А. Бродский	1
7.7	Драматургия 1950—1980-х годов	1

7.8	А.Т. Твардовский	2
7.9	А.И. Солженицын	2
7.10	А.В. Вампилов	1
<b>8</b>	<b>Русское литературное зарубежье</b>	<b>2</b>
8.1	Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	1
8.2	В.В. Набоков	1
<b>9</b>	<b>Литература конца 1980—2000-х годов</b>	<b>6</b>
9.1	Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	2
9.1	ПР19 Жанр антиутопии в современной русской прозе	2
9.1	ПР20 Постмодернизм в современной русской литературе	2
	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	2
	<b>Всего</b>	<b>66</b>

#### 4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. Шамчикова В.М., под редакцией Б.А. Ланина. Русский язык и литература. Литература 10 класс: базовый и углубленный уровни. М.: Вентана-Граф, 2017.
2. Ланин Б.А., Устинова Л.Ю. Шамчикова В.М., под редакцией Б.А. Ланина. Русский язык и литература. Литература 11 класс: базовый и углубленный уровни. М.: Вентана-Граф, 2017.
3. Соколов, А. Г. Русская литература конца XIX - начала XX века [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Соколов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 501 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426514>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.03 Иностранный язык***

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

Л.П. Хабарова

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык»:

Обучающийся на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выразить и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизводительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

***Коммуникативные умения*** ***Говорение, диалогическая речь***

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

***Говорение, монологическая речь***

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

***Аудирование***

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

***Чтение***

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

***Письмо***

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

***Языковые навыки*** ***Фонетическая сторона речи***

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

***Орфография и пунктуация***

- *Владеть орфографическими навыками;*
- *расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.*

***Лексическая сторона речи***

- *Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*
- *узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

**Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 семестр

#### Раздел 1. Повседневная жизнь

##### Тема 1.1 Домашние обязанности.

Изучение лексики по теме. Совершенствование диалогической речи в рамках темы в ситуации неофициального общения. Развитие умения без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу в рамках изучаемой темы. Развитие умения выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Выборочное понимание деталей несложного аудио текста диалогического характера.

##### Тема 1.2 Покупки.

Изучение лексики по теме. Формирование умения обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Формирование умения запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Совершенствование умения понимать на слух. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

##### Тема 1.3 Общение в семье и в школе.

Тип текста дискуссия. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание радио- и телепрограммы монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики.

##### Тема 1.4 Семейные традиции.

Изучение лексики по теме. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование одного из основных коммуникативных типов речи – повествование. Тип текста - рассказ. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать аутентичный текст. Отработка навыков ознакомительного и поискового чтения. Формирование умения отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Тип текста – сообщение в журнале.

##### Тема 1.5 Общение с друзьями и знакомыми.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуации неофициального общения. Тип текста – обмен мнениями.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать аутентичный текст разговорного жанра (газетная статья). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Тип текста: сообщение в газете.

##### Тема 1.6 Переписка с друзьями.

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Отработка навыков написания личного (электронного) письма, заполнения анкеты, письменного изложения сведений о себе. Формирование умения письменно выразить свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Тип текста: личное (электронное) письмо. Совершенствование умения расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

#### Раздел 2. Здоровье

### Тема 2.1 Посещение врача.

Изучение лексики по теме. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой темы в ситуациях официального общения. Совершенствование умения без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемую тему. Совершенствование умения обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Совершенствование умения выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. *Диалог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека.*

### Тема 2.2 Здоровый образ жизни.

Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.

## Раздел 3. Спорт

### Тема 3.1 Активный отдых.

Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down get on*). Определение части речи по аффиксу. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.* Совершенствование умения понимать на слух основное содержание записи интервью. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.* Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей.

### Тема 3.2. Экстремальные виды спорта.

Изучение лексики по теме. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках темы. Использование основного коммуникативного типа речи - рассуждение. Составление несложного связного текста в рамках изученной тематики. Формирование умения письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Тип текста - эссе. Владение орфографическими навыками. Совершенствование умения *письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

## Раздел 4. Городская и сельская жизнь

Тема 4.1 Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой темы в ситуации официального общения. Совершенствование умения без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемую тему. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью.*

### Тема 4.2 Городская инфраструктура.

Изучение лексики по теме.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать аутентичный текст публицистического жанра. Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, реклама товаров, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Тема 4.3 Сельское хозяйство.

Изучение лексики по теме.

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: интервью, тексты рекламных видеороликов. *Обобщение прослушанной информации.*

## 2 семестр

Раздел 5. Научно-технический прогресс

Тема 5.1 Прогресс в науке.

Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: эссе, презентация, заявление об участии. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Тема 5.2 Космос.

Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках изучаемой темы, в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

Тема 5.3 Новые информационные технологии.

Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money“, —It’s time you talked to her!). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

## Раздел 6. Природа и экология

### Тема 6.1 Природные ресурсы.

Изучение лексики по теме. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.* Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты.

### Тема 6.2 Возобновляемые источники энергии.

Изучение лексики по теме. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### Тема 6.3 Изменение климата и глобальное потепление.

Изучение лексики по теме.

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Умение передавать основное содержание текста. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

### Тема 6.4 Знаменитые природные заповедники России и мира.

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, тексты рекламных видеороликов.

## Раздел 7. Современная молодежь

### Тема 7.1 Увлечения и интересы.

Изучение лексики по теме. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов



и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой темы в ситуации неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемую тему. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию.

#### Тема 7.2 Связь с предыдущими поколениями.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ).*

#### Тема 7.3 Образовательные поездки.

Изучение лексики по теме. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Типы текстов: личное (электронное) письмо, план мероприятия, биография, заявление об участии. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

### Раздел 8. Профессии

#### Тема 8.1 Современные профессии.

Изучение лексики по теме. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемой темы в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на изучаемую тему. Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

#### Тема 8.2 Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания.

#### Тема 8.3 Образование и профессии.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотр-

ровое). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

#### Раздел 9. Страны изучаемого языка

Тема 9.1 Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Изучение лексики по теме. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

#### Тема 9.2 Путешествие по своей стране и за рубежом.

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.* Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

#### Тема 9.3 Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

## Раздел 10. Иностранные языки

### Тема 10.1 Изучение иностранных языков.

Составление несложного связного текста в рамках изученной тематики.

Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: тезисы, эссе, презентация, заявление об участии. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Тема 10.2 Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках изучаемой темы. Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Тема 10.3 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое). Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: сообщение в газете/журнале, интервью, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Повседневная жизнь	28
1.1	ПР01 Домашние обязанности. Виды и планирование	2
1.1	ПР02 Проблема распределения домашних обязанностей в семье	2
1.1	ПР03 Домашние обязанности подростков в разных странах	2
1.2	ПР04 Покупки	2
1.2	ПР05 Расходы и планирование бюджета.	2
1.3	ПР06 Общение в семье	2
1.3	ПР07 Общение в школе	2
1.4	ПР08 Семейные традиции. Традиции в России	2
1.4	ПР09 Семейные традиции. Традиции зарубежных стран	2
1.5	ПР10 Общение с друзьями	2
1.5	ПР11 Общение со знакомыми	2
1.6	ПР12 Переписка с друзьями	2
1.6	ПР13 Написание email	2
1.6	ПР14 Переписка с друзьями в социальных сетях	2
2	Здоровье	8
2.1	ПР15 Части тела человека	2
2.1	ПР16 Посещение врача. Описание симптомов.	2
2.2	ПР17 Здоровый образ жизни	2
2.2	ПР18 Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье	2
3	Спорт	8
3.1	ПР19 Активный отдых	2
3.1	ПР20 Виды спорта	2
3.2	ПР21 Экстремальные виды спорта	2
3.2	ПР22 Любимый вид спорта	2
4	Городская и сельская жизнь	22
4.1	ПР23 Особенности городской жизни в России	2
4.1	ПР24 Особенности сельской жизни в России	2
4.1	ПР25 Особенности городской жизни в Великобритании	2
4.1	ПР26 Особенности сельской жизни в Великобритании	2
4.2	ПР27 Городская инфраструктура. Типы и назначение	2
4.2	ПР28 Транспорт	2
4.2	ПР29 Виды жилья	2
4.2	ПР30 Туристические объекты	2
4.3	ПР31 Сельское хозяйство	2
4.3	ПР32 Биологически чистая еда и ее производство	2
4.3	ПР33 Агротуризм	2
	Итоговое занятие (семестровая контрольная работа)	2
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

#### 2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
5	Научно-технический прогресс	14

5.1	ПР34 Прогресс в науке	2
5.1	ПР35 Умный дом	2
5.2	ПР36 Космос	2
5.2	ПР37 Выдающиеся деятели и ученые в области изучения космоса	2
5.3	ПР38 Новые информационные технологии	2
5.3	ПР35 Искусственный интеллект в повседневной жизни	2
5.3	ПР36 Роботизация	2
6	Природа и экология	22
6.1	ПР37 Природные ресурсы	2
6.1	ПР38 Биологические природные ресурсы	2
6.1	ПР39 Водные и земельные природные ресурсы	2
6.2	ПР40 Возобновляемые источники энергии	2
6.2	ПР41 Преимущества и недостатки возобновляемых источников энергии	2
6.2	ПР42 Виды загрязнений	2
6.3	ПР43 Изменение климата и глобальное потепление	2
6.3	ПР44 Разрушение озонового слоя и последствия	2
6.3	ПР45 Парниковый эффект	2
6.4	ПР46 Знаменитые природные заповедники России	2
6.4	ПР47 Знаменитые природные заповедники мира	2
7	Современная молодежь	20
7.1	ПР48 Увлечения и интересы	2
7.1	ПР49 Любимое занятие	2
7.1	ПР50 Распорядок дня	2
7.1	ПР51 Идеальный выходной	2
7.2	ПР52 Связь с предыдущими поколениями	2
7.2	ПР53 Современные проблемы молодежи	2
7.2	ПР54 Ролевые модели в семье	2
7.3	ПР55 Образовательные поездки	2
7.3	ПР56 Программы обучения, выбор и запрос.	2
7.3	ПР57 Оформление документов для поездки	2
8	Профессии	12
8.1	ПР58 Современные профессии	2
8.1	ПР59 Описание профессии	2
8.2	ПР60 Планы на будущее	2
8.2	ПР61 Проблемы выбора профессии	2
8.3	ПР62 Образование и профессии	2
8.3	ПР63 Новые профессии	2
9	Страны изучаемого языка	12
9.1	ПР64 Географическое положение и климат Великобритании	2
9.1	ПР66 Население Великобритании	2
9.1	ПР67 Крупные города Великобритании и достопримечательности	2
9.2	ПР68 Путешествие по своей стране	2
9.2	ПР69 Путешествие за рубежом	2
9.3	ПР70 Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка	2
10	Иностранные языки	8
10.1	ПР71 Изучение иностранных языков	2
10.2	ПР72 Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения	2

---

10.3	ПР73 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России	2
10.3	ПР74 Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка	2
	Промежуточная аттестация	18
	<b>Всего</b>	<b>106</b>

#### 4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык 10 класс: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2018.
2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. и др. Английский язык 11 класс: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2017.
3. Дворецкая, Е.В. Язык и культура. Английский язык в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Дворецкая. - Тамбов: ТГТУ, 2018. - Режим доступа к книге: "[Электронно-библиотечная система ТГТУ. Электронные учебники](#)"
4. Аитов, В.Ф. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / В.Ф. Аитов, В.М. Аитова. – 12-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 144 с.- Серия: Профессиональное образование. - Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D>. - ЭБС «ЮРАЙТ»
5. А.И.Комарова, И.Ю. Окс, В.В. Колосовская,. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 474 с.- Серия: Профессиональное образование. - Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/viewer/AA6B4AE8-10DC-4B89-9A32-63528EA689D>. - ЭБС «ЮРАЙТ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3 .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.04 История***

---

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

---

**Специальность:** *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности*

---

*автоматизированных систем*

---

**Составитель:**

преподаватель

---

должность

подпись

М.Ю. Антимонов

---

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа**

подпись

А.П. Денисов

---

инициалы, фамилия

Тамбов 2021



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 семестр

#### Новейшая история

##### Раздел 1 Мир накануне и в годы Первой мировой войны

###### Тема 1.1 Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. *Расширение избирательного права*. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда*. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

###### Тема 1.2 Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «*Бег к морю*». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии*. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии*. Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии*. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии*. Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид*. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

##### Раздел 2 Межвоенный период (1918–1939)

###### Тема 2.1 Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. *Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР*. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке*. Образование Коминтерна. *Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм*.

###### Тема 2.2 Версальско-вашигтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. *Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога*.

###### Тема 2.3 Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы.

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. *Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Маттеотти. Фашистский режим в Италии.*

#### **Тема 2.4 Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии**

Китай после Синьхайской революции. *Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

#### **Тема 2.5 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США**

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. *Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.*

#### **Тема 2.6 Нарастание агрессии. Германский нацизм**

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

#### **Тема 2.7 «Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.*

#### **Тема 2.8 Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

#### **Тема 2.9 Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.*

### **Раздел 3 Вторая мировая война**

#### **Тема 3.1 Начало Второй мировой войны**

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе

и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. *Захват Германией Дании и Норвегии*. Разгром Франции и ее союзников. *Германо-британская борьба и захват Балкан*. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

### **Тема 3.2 Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане**

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. *Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии*. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». *Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств*.

### **Тема 3.3 Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий*. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация*. *Роспуск Коминтерна*.

### **Тема 3.4 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях*. Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии*. *Жизнь в США и Японии*. *Положение в нейтральных государствах*.

### **Тема 3.5 Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии*. *Восстания в Париже, Варшаве, Словакии*. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

## **Раздел 4 Соревнование социальных систем**

### **Тема 4.1 Начало «холодной войны»**

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

### **Тема 4.2 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы**

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое со-

перничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

#### **Тема 4.3 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции**

*Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.*

#### **Тема 4.4 «Разрядка»**

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

#### **Тема 4.5 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века**

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.*

#### **Тема 4.6 Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция»*. Рыночные реформы в Китае. *Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. *Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

#### **Тема 4.7 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс»*. Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.*

## 2 семестр

### Тема 4.8 Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

*Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.*

*Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».*

### Тема 4.9 Современный мир

*Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.*

## История России

### Раздел 5 Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.

#### Тема 5.1 Россия в Первой мировой войне

*Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и вой-*

на: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Тема 5.2 Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. *Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.* Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. *Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.* Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». *православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.* Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

### **Тема 5.3 Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Тема 5.4 Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

### **Тема 5.5 Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: *Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.* Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. *Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.* Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. *Идеология Белого движения.* Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. *Положение населения на территориях антибольшевистских сил.* Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. *Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней*



*Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.*

### **Тема 5.6 Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.*

## **Раздел 6 Советский Союз в 1920–1930-е гг.**

### **Тема 6.1 СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишеницы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

## Тема 6.2 Советский Союз в 1929–1941 г.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. *Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.* Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. *Национальные и региональные особенности коллективизации.* Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. *Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.* Создание новых отраслей промышленности. *Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.* Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. *Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей.*

*Партийные органы как инструмент сталинской политики.* Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. *«Национальные операции» НКВД.* Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. *Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.* Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. *Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.* Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». *Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.*

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. *Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.* Культура и идеология. *Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма.* Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. *Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.* Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. *Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов*

населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катинская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

*Наш край в 1920–1930-е гг.*

### **Тема 6.3 Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитле-

ровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. *Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.* Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. *Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.* Повседневность военного времени. *Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.* Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. *Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.* Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. *Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет.* Государство и церковь в годы войны. *Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.* СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. *Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.*

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. *Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое сотрудничество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.* Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. *Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.* Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. *Начало советского «Атомного проекта».* Реевакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». *Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.* Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. *Обязательство Советского Союза выступить против Японии.* Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. *Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН.*

*Истоки «холодной войны».* Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

*Наш край в годы Великой Отечественной войны.*

## **Раздел 7 Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.**

### **Тема 7.1 «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Дежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

### **Тема 7.2 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х**

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. *Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.* Частичная десталинизация: содержание и противоречия. *Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.* Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. *Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».* Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. *Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».*

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целин-

ных земель. Научно-техническая революция в СССР. *Перемены в научно-технической политике*. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. *Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации*. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. *Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ*. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». *Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).*

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. *Новочеркасские события*. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. *Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Тема 7.3 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. *Десталинизация и ресталинизация*. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок*. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. *Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП, движение КВН и др.)*. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын.*

*Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.*

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. *«Доктрина Брежнева»*. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов*. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. *Наш край в 1964–1985 гг.*

#### **Тема 7.4 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий*. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. *Концепция социализма «с человеческим лицом»*. *Вторая волна десталинизации*. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. *Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит*. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. *Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти*. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. *Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей*. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. *Ситуация на Северном Кавказе*. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. *План*

«автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. *Наращение разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.* Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия.* Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. *Наш край в 1985–1991 гг.*

## **Раздел 8 Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

### **Тема 8.1 Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. *Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.* Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.* От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. *Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».* Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. *Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.* Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».* *Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.* Трагические события осени 1993 г. в Москве. *Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.* Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.* Восстановление конституционного



порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. *Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.* Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны.* Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии.* Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. *Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы.* Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. *Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.* Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. *Наш край в 1992–1999 гг.*

## **Тема 8.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры поощрения рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни.* Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. *Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в*

*зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.*

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. *Наш край в 2000–2012 гг.*

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
	<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ</b>	
<b>1</b>	<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	<b>6</b>
1.1	Мир накануне Первой мировой войны	2
1.2	Первая мировая война	2
1.2	ПРО1 Основные военные кампании Первой мировой войны	2
<b>2</b>	<b>Межвоенный период (1918–1939)</b>	<b>18</b>
2.1	Революционная волна после Первой мировой войны	2
2.2	Версальско-вашигтонская система	2
2.3	Страны Запада в 1920-е гг.	2
2.4	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2
2.5	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	2
2.6	Наращение агрессии. Германский нацизм	2
2.7	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	2
2.8	Политика «умиротворения» агрессора	2
2.9	Развитие культуры в первой трети XX в.	2
<b>3</b>	<b>Вторая мировая война</b>	<b>12</b>
3.1	Начало Второй мировой войны	2
3.2	Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане	2
3.3	Коренной перелом в войне	2
3.4	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	2
3.5	Разгром Германии, Японии и их союзников	2
3.5	ПРО2 Основные военные операции Второй мировой войны	2
<b>4</b>	<b>Соревнование социальных систем</b>	<b>15</b>
4.1	Начало «холодной войны»	2
4.2	Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы	2
4.3	Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции	2
4.4	«Разрядка»	2
4.5	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	2
4.6	Достижения и кризисы социалистического мира	2
4.7	Латинская Америка в 1950–1990-е гг.	2
	Итоговое занятие (контрольная работа)	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>51</b>

#### 2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
4.8	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	2
4.9	Современный мир	2
	<b>ИСТОРИЯ РОССИИ</b>	
<b>5</b>	<b>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.</b>	<b>20</b>
5.1	Россия в Первой мировой войне	4
5.2	Великая российская революция 1917 г.	6

5.3	Первые революционные преобразования большевиков	2
5.4	Созыв и разгон Учредительного собрания	2
5.5	Гражданская война и ее последствия	4
5.6	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	2
<b>6</b>	<b>Советский Союз в 1920–1930-е гг.</b>	<b>18</b>
6.1	СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.	2
6.1	ПР03 Достижения и противоречия нэпа	2
6.2	Советский Союз в 1929–1941 гг.	6
6.3	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	6
6.3	ПР04 Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны	2
<b>7</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.</b>	<b>16</b>
7.1	«Поздний сталинизм» (1945–1953)	2
7.2	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	4
7.3	ПР05 XX съезд КПСС и его значение	2
7.3	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	4
7.4	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	4
<b>8</b>	<b>Российская Федерация в 1992–2012 гг.</b>	<b>6</b>
8.1	Становление новой России (1992–1999)	2
8.1	ПР06 Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты	2
8.2	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	2
	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>66</b>

#### 4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История конец XIX – начала XXI века. Учебник для 11 класса. Базовый уровень. М.: «Русское слово», 2017. – 448 с.
2. История новейшего времени [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/bcode/442413>
3. Некрасова, М. Б. История России [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05027-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE](http://www.biblio-online.ru/book/0DCFF01E-BF69-48C7-B88C-B54978495BFE).
4. Карпачев, С. П. История России [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / С. П. Карпачев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 273 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01146-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9](http://www.biblio-online.ru/book/EFE561DC-2F94-48D9-8CC5-821C39C48EC9).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа

« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.05 Математика***

---

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

---

**Специальность:** *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности*

---

*автоматизированных систем*

---

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

В.В. Афонин

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

### **Элементы теории множеств и математической логики**

Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал; оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями; распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.

### **Числа и выражения**

Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробнорациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять вычисления при решении задач практического характера; выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств; соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями; использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.

### **Уравнения и неравенства**

Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида  $\log_a (bx + c) = d$  и простейшие неравенства вида  $\log_a x < d$ ; решать показательные уравнения, вида  $a^{bx+c} = d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ) и простейшие неравенства вида  $a^x < d$  (где  $d$  можно представить в виде степени с основанием  $a$ ); приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида:  $\sin x = a$ ,  $\cos x = a$ ,  $\operatorname{tg} x = a$ ,  $\operatorname{ctg} x = a$ , где  $a$  – табличное значение соответствующей тригонометрической функции. В повседневной

жизни и при изучении других предметов: составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач.

### **Функции**

Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; соотносить графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы; находить по графику приближённо значения функции в заданных точках; определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.); строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.). В повседневной жизни и при изучении других предметов: определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации

### **Элементы математического анализа**

Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой. В повседневной жизни и при изучении других предметов: пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.); использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.

### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными элементарными событиями; вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов. В повседневной жизни и при изучении других предметов: оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков

### **Текстовые задачи**

Решать несложные текстовые задачи разных типов; анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; действовать по



алгоритму, содержащемуся в условии задачи; использовать логические рассуждения при решении задачи; работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи; осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии; анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.; решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью; решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек; решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.; использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п. В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни

### **Геометрия**

Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Оперировать на базовом уровне понятием декартовых координаты в пространстве; находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда .

### **История математики**

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России .

### **Методы математики**

Применять известные методы при решении стандартных математических задач; замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

### **Элементы теории множеств**

Оперировать 4 понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежутки с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости; оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять

принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа  $e$  и  $\pi$ ; выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства; оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира .

### **Уравнения и неравенства**

Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы; использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных; использовать метод интервалов для решения неравенств; использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств; изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств; выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

### **Функции**

Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная

функции; оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения; строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.); решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)

#### **Элементы математического анализа**

Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций; вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа. В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; интерпретировать полученные результаты.

#### **Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика**

Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач; иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач; иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии. В повседневной жизни и при изучении других предметов: вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; выбирать подходящие методы представления и обработки данных; уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях

#### **Текстовые задачи**

Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности; выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения; решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы; В повседневной жизни и при изучении других предметов: решать практические задачи и задачи из других предметов.

## **Геометрия**

Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения; описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; формулировать свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве. В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; решать простейшие задачи введением векторного базиса .

### **История математики**

Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей; понимать роль математики в развитии России.

### **Методы математики**

Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; применять основные методы решения математических задач; на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; применять простейшие программные средства и электроннокоммуникационные системы при решении математических задач.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 семестр

#### Раздел 1. Алгебра и начало анализа

##### Тема 1.1. Алгебра, 7-9 класс

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразование многочленов и дробно-рациональных выражений.

Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.

Решение задач на движение и совместную работу с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.

Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции  $y=\sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств.

##### Тема 1.2. Тригонометрия

Тригонометрическая окружность *радианная мера угла*. Синус, косинус, тангенс, *котангенс*, производного угла. Основное тригонометрическое тождество и следствия из него. Значения тригонометрической функции для углов  $0^\circ$ ,  $30^\circ$ ,  $60^\circ$ ,  $90^\circ$ ,  $180^\circ$ ,  $270^\circ$ .

$\left(0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2} \text{ рад}\right)$ . *Формулы сложения тригонометрической функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.*

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции. Четность и нечетность функций. *Сложные функции.*

Тригонометрические функции  $y=\cos x$ ,  $y=\sin x$ ,  $y=\operatorname{tg} x$ . Функция  $y=\operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.

Арккосинус, арксинус, арктангенс числа. *Арккотангенс числа*. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

*Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Решение простейших тригонометрических неравенств.*

##### Тема 1.3. Степени и логарифмы

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график.

Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. *Число  $e$ . Натуральный логарифм*. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмическое уравнение и неравенство. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

*Метод интервалов для решения неравенств.*

*Преобразования графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнения и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.*

*Системы показательных, логарифмических неравенств.*

*Взаимно обратные функции. Графически взаимно обратных функций.*

*Уравнения, системы уравнений с параметром.*

#### Тема 1.4. Производные

Производная функция и в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

*Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.*

### 2 семестр

#### Раздел 1 Алгебра и начало анализа

##### Тема 1.4 Производные

Понятия о непрерывных функциях. Точки экстремума. Исследование элементарных функций на точке экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.*

##### Тема 1.5 Первообразная и интеграл

Первообразная. *Первообразные элементарных функций. площадь криволинейной трапеции. формула Ньютона-Лейбница. Определенный интеграл. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

#### Раздел 2 Геометрия

##### Тема 2.1 Планиметрия

Повторение решение задач с применением свойств фигур на плоскости. Задачи на доказательство и построения контрпримеров. Использование в задачах простейших логических правил. Решение задачи с использованием теоремы о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырёхугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерение на плоскости, вычисление длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

##### Тема 2.2. Введение в стереометрию

Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения (куб, пирамида, призма). *Основные понятия стереометрии и их свойства. Сечение куба и тетраэдра.*

Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. Изображение простейших пространственных фигур на плоскости.

Расстояние между фигурами в пространстве.

Углы в пространстве. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Проекция фигуры на плоскость. Признаки перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве. Теорема о трёх перпендикулярах.

##### Тема 2.3 Многогранники

Многогранники. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Теорема Пифагора в пространстве. Призма и пирамида. Правильная пирамида и правильная призма. Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.

##### Тема 2.4 Тела вращения

Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости.

*Представление об усеченном конусе, сечение конуса, сечение цилиндра, сечении шара. Развертка цилиндра и конуса.*

*Простейшие комбинации многогранников и тел вращения между собой.*

Вычисление элементов пространственных фигур (ребра, диагонали, углы).

## Тема 2.5 Площади и объёмы

Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь поверхности прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.

Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра точка объём шара.

*Подобные тела в пространстве.* Соотношение между площадями поверхности и объемами подобных тел.

## Тема 2.6 Движение

*Движение в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений. Применение движений при решении задач.*

## Тема 2.7 Векторы в пространстве

Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами. Коллинеарные и компланарные векторы. *Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам. Скалярное произведение векторов в координатах. Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин, площадей и объёмов.*

*Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.*

## Раздел 3.2 Вероятность и статистика. Работа с данными

### Тема 3.1 Вероятность

Повторение. Решение задач на табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: в среднем, наибольшего и наименьшего значения, размаха, *дисперсии.* *Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисление вероятности в опытах с равновозможными элементарными исходами. Решение задач с применением комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятностей независимых событий, применение формулы сложения вероятностей. Решение задачи с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятности, формулы Бернулли.*

*Условная вероятность. Правило умножения вероятности. Формула полной вероятности.*

### Тема 3.2 Элементы математической статистики

*Дискретные случайные величины и распределения. Независимые случайные величин. Распределения суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины.*

*Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин. Геометрическое распределение. Реальное распределение и его свойства.*

*Непрерывные случайные величины понятие о плотности вероятности. Равномерное распределение.*

*Показательное распределение, его параметры.*

*Понятие о нормальном распределении. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчинённых нормальному закону.*

*Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятности. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.*

*Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдение двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции.*

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Алгебра и начала анализа.</b>	<b>138</b>
1.1	Алгебра, 7-9 класс.	<b>20</b>
1.1	Повторение. Использование свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.	2
1.1	ПР01 Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.	2
1.1	Повторение. Свойства степеней и корней, многочленов, преобразование многочленов и дробно-рациональных выражений.	2
1.1	ПР02 решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений.	2
1.1	Повторение. Использование градусной меры угла. Модуль числа и его свойства.	2
1.1	ПР03 Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа его свойства.	2
1.1	Повторение. Движение и совместная работа. Числовые неравенства. Системы неравенств с одной переменной, изображение числовых промежутков.	2
1.1	ПР04 Решение задач на движение и совместную работу с помощью линейных и квадратичных уравнений и их систем. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.	2
1.1	Повторение. Числовые функции и их графики. Свойства и графики линейных и квадратичных функций, обратный пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$ . Графическое решение уравнений и неравенств.	2
1.1	ПР05 Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейной и квадратичной функции, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$ . Графическое решения уравнений и неравенств.	2
1.2	Тригонометрия.	<b>34</b>
1.2	Тригонометрическая окружность, радианная мера угла.	2
1.2	Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла.	2
1.2	Основное тригонометрическое тождество и следствия из него.	2
1.2	ПР06 Решение задач на радианный метод измерения углов, связь с градусной мерой.	2
1.2	Значение тригонометрических функций для углов $0^\circ, 30^\circ, 60^\circ, 90^\circ, 180^\circ, 270^\circ$ . $\left(0, \frac{\pi}{6}, \frac{\pi}{4}, \frac{\pi}{3}, \frac{\pi}{2} \text{ рад}\right)$ .	2



1.2	ПР07 Решение задач на основное тригонометрическое тождество.	2
1.2	Формулы сложения тригонометрических функций, формулы приведения, формулы двойного аргумента.	2
1.2	ПР08 Синус и косинус суммы и разности аргументов.	2
1.2	ПР09 Формулы приведения.	2
1.2	Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции.	2
1.2	Периодические функции. Четность и нечетность функций. Сложение функций.	2
1.2	ПР10 Определение числовой функции и способы её задания. Свойства функции.	2
1.2	Функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики тригонометрических функций.	2
1.2	Простейшие тригонометрические уравнения.	2
1.2	ПР11 Решение тригонометрических уравнений.	2
1.2	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс. Их свойства и графики.	2
1.2	ПР12 Решение простейших тригонометрических неравенств.	2
1.3	Степени и логарифмы.	<b>26</b>
1.3	Степень с действительным показателем, свойства степени.	2
1.3	Логарифм числа, свойства логарифма. Десятичный логарифм. Число $e$ . Натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений.	2
1.3	ПР13 Преобразование выражений, степени и логарифмы.	2
1.3	Простейшие показательные, логарифмические, иррациональные уравнения. Графический метод решения уравнений.	2
1.3	ПР14 Решение показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.	2
1.3	Простейшие показательные, логарифмические неравенства. Метод интегралов для решения неравенств. Графический метод решения неравенств.	2
1.3	ПР15 Решение показательных и логарифмических неравенств.	2
1.3	Системная, показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Преобразование графиков функций: сдвиг вдоль координатных осей, растяжение и сжатие, отражение относительно координатных осей.	2
1.3	ПР16 Преобразования графиков.	2
1.3	Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных и логарифмических неравенств.	2
1.3	ПР17 Решение систем показательных, логарифмических и рациональных уравнений.	2
1.3	Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций. Уравнения, системы уравнений с параметром.	2
1.3	ПР18 Решение уравнений и систем уравнений с параметром.	2
1.4	Производная.	<b>20</b>
1.4	Переменные и их пределы.	2
1.4	Величины бесконечно малые и бесконечно большие. Вычисление пределов.	2
1.4	ПР19 Предел последовательности.	2

1.4	Производная функции в точке. Касательная к графику функции.	2
1.4	ПР20 Определение производной.	2
1.4	Вторая производная. Геометрический и физический смысл первой и второй производных.	2
1.4	Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.	2
1.4	ПР21 Вычисление производных.	2
1.4	ПР22 Уравнение касательной к графику функции.	2
1.4	ПР23 Правила дифференцирования суммы, разности, произведения и частного.	2
1.4	Итоговое занятие (семестровая контрольная работа)	2

## 2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1.4	Производная.	<b>10</b>
1.4	Понятие о непрерывных функциях. Точки экстремума (максимума и минимума).	2
1.4	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее наименьшее значение с помощью производной.	2
1.4	ПР24 Применение производной для исследования функции на монотонность и экстремумы.	2
1.4	Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач.	2
1.4	ПР25 Построение графиков функций.	2
1.5	Первообразная и интеграл.	<b>26</b>
1.5	Первообразная. Произвольная постоянная.	2
1.5	ПР26 Первообразная.	2
1.5	Неопределенный интеграл. Таблица основных интегралов.	2
1.5	Интегрирование суммы и вынесение постоянного множителя.	2
1.5	Способ подстановки. Линейные подстановки.	2
1.5	ПР27 Общие приемы интегрирования.	2
1.5	Определенный интеграл. Геометрический смысл интеграла.	2
1.5	Вычисление определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	2
1.5	Важнейшие свойства определенного интеграла.	2
1.5	ПР28 Методика применения определенного интеграла к решению практических задач.	2
1.5	Площадь криволинейной трапеции, вычисление площадей плоских фигур.	2
1.5	Вычисление объемов тел вращения с помощью интеграла.	2
1.5	ПР29 Геометрические приложения определенного интеграла.	2
<b>2</b>	<b>Геометрия</b>	<b>80</b>
2.1	Планиметрия.	<b>12</b>
2.1	Повторение. Решение задач с применением свойств фигур на плоскости.	2
2.1	Повторение. Использование в задачах простейших логических правил.	2
2.1	ПР30 Задачи на доказательство построение контрпримеров.	2
2.1	Повторение. Решение задач с использованием теорем о	2

	треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками.	
2.1	Повторение. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач с помощью векторов и координат.	2
2.1	ПР31 Решение задач на измерения на плоскости, вычисление длин и площадей.	2
2.2	Введение в стереометрию.	<b>14</b>
2.2	Наглядная стереометрия. Фигуры и их изображения. Основные понятия стереометрии и их свойства. Точка, прямая и плоскость в пространстве, аксиомы стереометрии и следствия из них их.	2
2.2	Взаимное прямых и плоскостей в пространстве Параллельность плоскостей.	2
2.2	Параллельность плоскостей.	2
2.2	ПР32 Параллельность прямых и плоскостей.	2
2.2	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	2
2.2	Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трёх перпендикулярах. Двугранный угол.	2
2.2	ПР33 Признаки перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей.	2
2.3	Многогранники.	<b>14</b>
2.3	Понятие многогранника. Геометрическое тело. Параллелепипед и его свойства.	2
2.3	Призма. Теорема Пифагора в пространстве.	2
2.3	Правильные призма и пирамида.	2
2.3	ПР34 Призма. Решение задач.	2
2.3	Прямая пирамида. Элементы призмы и пирамиды.	2
2.3	ПР35 Пирамида. Решение задач.	2
2.3	ПР36 Правильные многогранники.	2
2.4	Тела вращения.	<b>4</b>
2.4	Тела вращения: цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства тел вращения. Представление об усеченном конусе. Сечения корпуса, цилиндра, шара. Развертка цилиндра и конуса.	2
2.4	ПР37 Вычисление элементов фигур.	2
2.5	Площади и объемы.	<b>14</b>
2.5	Площадь поверхности правильной пирамиды и прямой призмы. Площадь прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса и шара.	2
2.5	ПР38 Вычисление площадей поверхности правильной пирамиды и правильной призмы, прямого кругового цилиндра, конуса и шара.	2
2.5	Понятие об объеме. Объем пирамиды и конуса, призмы и цилиндра. Объем шара.	2
2.5	ПР39 Вычисление объемов пространственных фигур.	2
2.5	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел.	2
2.5	ПР40 Решение задач на соотношения между площадями поверхностей подобных тел.	2
2.5	ПР41 Решение задач на соотношение между объемами подобных фигур	2

2.6	Движение.	<b>4</b>
2.6	Движение в пространстве: параллельный перенос, центральная симметрия, симметрия относительно плоскости, поворот. Свойства движений.	2
2.6	ПР42 Применение движений при решении задач.	2
2.7	Векторы в пространстве.	<b>18</b>
2.7	Векторы и координаты в пространстве. Сумма векторов, умножение вектора на число, угол между векторами.	2
2.7	Коллинеарные и компланарные векторы.	2
2.7	Скалярное произведение векторов. Теорема о разложении вектора по трем некомпланарным векторам.	2
2.7	Скалярное произведение векторов в координатах.	2
2.7	ПР43 Применение векторов при решении задач на нахождение расстояний, длин.	2
2.7	ПР44 Применение векторов при решении задач на нахождение площадей.	2
2.7	ПР45 Применение векторов при решении задач на нахождение объемов.	2
2.7	Уравнение плоскости в пространстве. Уравнение сферы в пространстве. Формула для вычисления расстояния между точками в пространстве.	2
2.7	ПР46 Вычисление расстояния между точками в пространстве.	2
3	Вероятность и статистика. Работа с данными.	<b>16</b>
3.1	Вероятность.	8
3.1	Повторение. Табличное и графическое представление данных. Использование свойств и характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии.	2
3.1	ПР47 Решение задач на определение частоты и вероятности событий. Вычисления вероятности в опытах с равновероятными элементарными исходами.	2
3.1	Повторение. Применение комбинаторики. Решение задач на вычисление вероятности независимых событий, применение формулы сложения вероятностей.	2
3.1	ПР48 Решение задач с применением диаграмм Эйлера, дерева вероятности, формулы Бернулли. Условная вероятность. Правило умножения вероятностей.	2
3.2	Элементы математической статистики.	8
3.2	Дискретные случайные величины и распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Понятие о плоскости вероятности.	2
3.2	ПР49 Решение задач о нормальности распределения. Параметры нормального распределения.	2
3.2	Неравенство Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Ковариация двух случайных величин.	2
3.2	ПР50 Вычисление коэффициента корреляции. Выборочный коэффициент корреляции.	2
	Промежуточная аттестация	18
3.2	<b>Всего</b>	<b>252</b>

#### 4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алимов И.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы: базовый и продвинутый уровень. – М.: Просвещение, 2017.

2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 – 11 классы: базовый и продвинутый уровень. – М.: Просвещение, 2017.

3. Богомолов, Н. В. Математика : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449006>.

4. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04101-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/426511>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа ТГТУ  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.06 Астрономия***

---

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

---

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

---

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

В.Н. Грибова

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического колледжа  
ТГТУ**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета/курса:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- представлять строение Солнечной системы, эволюцию звезд и Вселенной, пространственно-временные масштабы Вселенной;
- понимать сущность наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владеть основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенно пользоваться астрономической терминологией и символикой.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- представлять значение астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознавать роль отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****2 семестр****Раздел 1. Предмет астрономии. Практические основы астрономии****Тема 1.1 Предмет астрономии**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

**Тема 1.2 Методы астрономических исследований**

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения Вина. Закон Стефана-Больцмана.

**Тема 1.3 Основы практической астрономии**

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

**Раздел 2. Строение солнечной системы****Тема 2.1 Законы движения небесных тел**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

**Раздел 3. Физическая природа тел Солнечной системы****Тема 3.1 Солнечная система**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность

**Раздел 4. Солнце и звезды****Тема 4.1 Звезды**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, этапы и конечные стадии. Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечно-земные связи

**Раздел 5. Строение и эволюция Вселенной**



**Тема 5.1 Наша Галактика - Млечный Путь**

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

**Тема 5.2 Галактики. Строение и эволюция Вселенной**

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция Вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****2 семестр**

<b>№</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Предмет астрономии. Практические основы астрономии</b>	<b>8</b>
1.1	Предмет астрономии	2
1.2	Методы астрономических исследований	2
1.2	ПР01 Работа с подвижной картой звездного неба	2
1.3	Основы практической астрономии	2
<b>2</b>	<b>Строение Солнечной системы</b>	<b>6</b>
2.1	Законы движения небесных тел	4
2.1	ПР02 Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе	2
<b>3</b>	<b>Физическая природа тел солнечной системы</b>	<b>8</b>
3.1	Солнечная система	8
<b>4</b>	<b>Солнце и звёзды</b>	<b>8</b>
4.1	Звезды	8
<b>5</b>	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>4</b>
5.1	Наша Галактика - Млечный Путь	2
5.2	Галактики. Строение и эволюция Вселенной	2
	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	2
	<b>Всего</b>	<b>36</b>

**4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 кл.: учебник для общеобр. орг.: базовый уровень / В. М. Чаругин. - М.: Просвещение, 2018.
2. Астрономия учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; ответственный редактор А. В. Коломиец, А. А. Сафонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/429393> .
3. Кессельман В.С. Вся астрономия в одной книге (книга для чтения по астрономии) [Электронный ресурс] / В.С. Кессельман. — Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Регулярная и хаотическая динамика, Институт компьютерных исследований, 2017. — 452 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69345.html>
4. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438072> .
5. Язев, С. А. Астрономия. Солнечная система : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Язев ; под научной редакцией В. Г. Сурдина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08245-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442005>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа ТГТУ  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.10 Физика***

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности*

*автоматизированных систем*

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

В.Н. Грибова

инициалы, фамилия

**Директор**

**Технического колледжа**

**ТГТУ**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета/курса:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 семестр

Физика и естественнонаучный метод познания природы.

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. *Физика и культура.*

Раздел 1 Механика

Тема 1.1. Кинематика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений. Взаимодействие тел.

Тема 1.2 Законы механики Ньютона

Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Тема 1.3 Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии. Работа силы. *Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы.*

Тема 1.4 Момент сил

*Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.* Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

#### **Демонстрации**

Зависимость траектории от выбора системы отсчета

Виды механического движения

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело

Сложение сил

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия

Зависимость силы упругости от деформации

Силы трения

Невесомость

Реактивное движение

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно

#### **Практические занятия**

Скорость. Равномерное прямолинейное движение

#### **Лабораторные работы**

Изучение способностей силы трения (скольжение).

Раздел 2 Молекулярная физика и термодинамика

## Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

## Тема 2.2 Свойства жидкостей

Агрегатные состояния вещества. *Модель строения жидкостей.*

## Тема 2.3 Основы термодинамики

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

### **Демонстрации**

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явление поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

### **Практические занятия**

Температура. Энергия теплового движения молекул.

Основы молекулярно-кинетической теории.

Термодинамика.

### **Лабораторные работы**

Измерение влажности воздуха.

## Раздел 3. Электродинамика

### Тема 3.1 Электрическое поле

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

### Тема 3.2 Законы постоянного тока

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

### **Демонстрации**

Взаимодействие заряженных тел

Проводники в электрическом поле

Диэлектрики в электрическом поле

Конденсаторы

Тепловое действие электрического тока

### **Практические занятия**



Закон Ома для участка цепи

### **Лабораторные работы**

Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников.

## **2 семестр**

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.3 Электрический ток в различных средах

Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. *Сверхпроводимость.*

Тема 3.4 Магнитное поле

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Тема 3.5 Электромагнитная индукция

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. *Энергия электромагнитного поля.*

Тема 3.6 Электромагнитные колебания и волны

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение. Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

### **Демонстрации**

Полупроводниковый диод

Транзистор

Опыт Эрстеда

Взаимодействие проводников с токами

Отклонение электронного пучка магнитным полем

Электродвигатель

Электроизмерительные приборы

Электромагнитная индукция

Опыт Фарадея

Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника

Работа электрогенератора

Трансформатор

### **Практические занятия**

Расчет силы Ампера и силы Лоренца

Электромагнитная индукция

Волновые свойства света.

Раздел 4 Основы специальной теории относительности

Тема 4.1 Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Практическое занятие

Специальная теория относительности

Раздел 5 Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Тема 5.1 Квантовая оптика

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. *Соотношение неопределенностей Гейзенберга*. Планетарная модель атома.

Тема 5.2 Физика атома

Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Тема 5.3 Физика атомного ядра

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

### **Демонстрации**

Излучение лазера (квантового генератора)

Счетчик ионизирующих излучений

### **Практическое занятие**

Физика атомного ядра

### **Лабораторные работы**

Фотоэффект

Линейчатые спектры различных веществ

Раздел 6. Строение Вселенной

Тема 6.1 Солнце и звезды

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Тема 6.2 Строение и эволюция вселенной

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

### **Демонстрации**

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов

Карта Луны и планет

Строение и эволюция Вселенной

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
	Физика и естественнонаучный метод познания природы	<b>2</b>
<b>1</b>	<b>Механика</b>	<b>24</b>
1.1	Кинематика	6
1.1	ПР01 Скорость. Равномерное прямолинейное движение	2
1.2	Законы механики Ньютона	6
1.2	ЛР01 Изучение способностей силы трения (скольжение)	2
1.3	Законы сохранения в механике	6
1.4	Момент сил	2
<b>2</b>	<b>Молекулярная физика и термодинамика</b>	<b>24</b>
2.1	Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ	6
2.1	ПР02 Температура. Энергия теплового движения молекул	2
2.1	ПР03 Основы молекулярно-кинетической теории	2
2.2	Свойства жидкостей	2
2.2	ЛР02 Измерение влажности воздуха	2
2.3	Основы термодинамики	6
2.3	ПР04 Термодинамика	4
<b>3</b>	<b>Электродинамика</b>	<b>16</b>
3.1	Электрическое поле	4
3.2	Законы постоянного тока	6
3.2	ПР05 Закон Ома для участка цепи	4
3.2	ЛР03 Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников	2
	Итоговое занятие (семестровая контрольная работа)	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

#### 2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
<b>3</b>	<b>Электродинамика</b>	<b>48</b>
3.3	Электрический ток в различных средах	10
3.4	Магнитное поле	10
3.4	ПР06 Расчет силы Ампера и силы Лоренца	4
3.4	ПР07 Электромагнитная индукция	4
3.5	Электромагнитная индукция	8
3.6	Электромагнитные колебания и волны	10
3.6	ПР08 Волновые свойства света	2
<b>4</b>	<b>Основы специальной теории относительности</b>	<b>6</b>
4.1	Основы специальной теории относительности	4
4.1	ПР09 Специальная теория относительности	2
<b>5</b>	<b>Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра</b>	<b>26</b>

5.1	Квантовая оптика	6
5.1	ЛР04 Фотоэффект	2
5.2	Физика атома	6
5.2	ЛР05 Линейчатые спектры различных веществ	2
5.3	Физика атомного ядра	8
5.3	ПР10 Физика атомного ядра	2
<b>6</b>	<b>Строение Вселенной</b>	<b>6</b>
6.1	Солнце и звезды	4
6.2	Строение и эволюция вселенной	2
	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>88</b>

#### 4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / под ред. Парфентьевой Н.А./ Физика 10 класс: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2018.
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / под ред. Парфентьевой Н.А./ Физика 11 класс: базовый уровень. - М.: Просвещение, 2018.
3. Айзензон, А. Е. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Айзензон. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 335 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/436537>.
4. Кравченко, Н. Ю. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ю. Кравченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/434391>.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
*ОУП.07 Физическая культура*

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности*

*автоматизированных систем*

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

Васютина Ж.А.

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа**

подпись

Денисов А.П.

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;
- характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;
- характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;
- составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;
- выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- практически использовать приемы самомассажа и релаксации;
- практически использовать приемы защиты и самообороны;
- составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;
- определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;
- проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;
- выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;
- проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;
- выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;
- выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- осуществлять судейство в избранном виде спорта;
- составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 семестр

#### Раздел 1 Легкая атлетика

##### Тема 1.1 Основы знаний по легкой атлетике

Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры.

Разминка (бег, обще – развивающие упражнения (ОРУ), беговые упражнения).  
Упражнения для развития скоростной выносливости.

##### Тема 1.2 Бег на короткие дистанции (100 м. на результат)

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Специально – подготовительные упражнения.

Техника бега на короткие дистанции. Совершенствование техники низкого старта (низкий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование).

Бег 100м на результат. Выполнение нормативов ГТО.

##### Тема 1.3 Бег на средние и длинные дистанции (400 метров)

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения).

Специально – подготовительные упражнения.

Техника бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники высокого старта (высокий старт, стартовый разгон, бег по дистанции, бег по виражу, финиширование).

Бег 400м на результат. Выполнение нормативов ГТО.

##### Тема 1.4 Общая физическая подготовка (развитие физических качеств)

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Специально – подготовительные упражнения.

Упражнения на развитие скорости, скоростно-силовой выносливости.

Бег 1000м, (юн.) 500м, на результат (дев.).

##### Тема 1.5 Выполнение контрольного норматива подтягивание, брюшной пресс

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Сдача контрольного норматива. Подтягивание. Брюшной пресс.

Кроссовая подготовка.

##### Тема 1.6 Техника выполнения прыжков в длину с места

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)

Специально – подготовительные упражнения.

Подготовка к отталкиванию, отталкивание, полетная фаза, приземление.

Прыжок в длину с места на результат.

#### Раздел 2 Футбол

##### Тема 2.1 Техника и правила игры в футбол

Техника безопасности при игре.

Правила игры в футбол.

Разминка (бег, ОРУ) Выполнение специальных беговых упражнений.

Исходное положение (стойки), перемещения.

##### Тема 2.2 Техника передвижений. Учебная игра

Разминка (бег, ОРУ) Выполнение специальных беговых упражнений.



Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.  
Выполнение специальных беговых упражнений  
Бег по прямой; бег с изменением скорости и направления; приставным и скрестным шагом (влево и вправо).  
Прыжки вверх толчком двух ног с места и толчком одной и двух ног с разбега.  
Повороты во время бега налево и направо.

### **Тема 2.3 Удары, остановки, отбор мяча. Учебная игра**

Разминка (бег, ОРУ) Выполнение специальных беговых упражнений.  
Остановки во время бега (выпадом и прыжками на ноги).  
Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носком.

### **Тема 2.4 Выполнение контрольного норматива. Учебная игра**

Выполнение ОРУ с отягощениями. Выполнение специальных беговых упражнений.  
Сдача контрольного норматива. Удары по мячу на дальность; удар по воротам.

## **Раздел 3. Гимнастика**

### **Тема 3.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Акробатика.**

Страховка и самостраховка.  
Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса УГГ.  
Выполнение ОРУ с гимнастическими палками. Выполнение порядковых упражнений.  
Изучение акробатического комплекса.

### **Тема 3.2 Акробатика. Развитие физических качеств (координационных способностей, гибкость).**

Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.  
Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков вперед и назад.  
Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост, шпагат (полушпагат).  
Упражнения на развитие координационных способностей, гибкости.  
Выполнение акробатического комплекса на оценку. Выполнение нормативов ГТО.

### **Тема 3.3 Перекладина.**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)  
Хваты (хват сверху, хват снизу, разный хват, скрестный хват).  
Низкая перекладина: подъем переворотом махом одной и толчком другой, перемахи, повороты в упоре, соскок дугой.  
Высокая перекладина: вис, размахивание в висе, подъем силой, соскок махом, вперед.  
Страховка и помощь.  
Выполнение упражнений на перекладине на оценку.

### **Тема 3.4 Освоение и совершенствование опорных прыжков (прыжок, согнув ноги через козла)**

Разминка (бег, ОРУ, беговые упражнения)  
Опорные прыжки. Прыжок ноги врозь (козел в ширину, 115 см.).  
Подготовительные упражнения, помощь и страховка.  
Выполнения прыжка на оценку. Сдача контрольного норматива. Поднимание прямых ног до угла 90° в висе на гимнастической стенке (кол-во раз). Удержание угла в упоре на брусках (сек.)

Упражнения на развитие координационных способностей, гибкости.

**Итоговое занятие.**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Выполнение контрольных нормативов.

**2 семестр**

**Раздел 4 Волейбол**

**Тема 4.1 Техника безопасности игры в волейбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек**

Выполнение ОРУ для развития выносливости.

Основные правила игры.

Правила безопасности.

Перемещения (прыжки, падения, двойной шаг, скачок, бег, шагом, стойки)

Остановки, стойки.

**Тема 4.2 Совершенствование техники приема и передач мяча. Общая физическая подготовка (развитие физических качеств)**

Выполнение ОРУ для развития силы.

Упражнения на развитие прыгучести, ловкости.

Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.

Прием мяча после отскока от сетки.

Передачи (снизу, сверху впадении, в прыжке, в опорном положении).

Игра «ручной мяч».

**Тема 4.3 Совершенствование верхней прямой подачи мяча. Подача мяча по зонам**

Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств.

Совершенствование верхней прямой подачи мяча.

Закрепление техники приема мяча снизу и сверху.

Подача мяча по зонам.

Выполнение подачи мяча в прыжке.

Учебная игра волейбол.

Игра «ручной мяч».

**Тема 4.4. Выполнение контрольного норматива**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Сдача контрольного норматива по волейболу. Передача волейбольного мяча сверху двумя руками стоя у стены (кол-во раз). Верхняя прямая подача.

Учебная игра волейбол.

**Раздел 5 Баскетбол**

**Тема 5.1 Техника безопасности при игре в баскетбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек**

Основные правила игры. Правила безопасности.

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Техника передвижения: ходьба, бег (рывок), прыжки (толчком двумя, одной ногой, с разбега), остановки, повороты (вперед, назад).

Стойка (с выставленной вперед ногой, со ступнями на одной линии).

Техника овладения мячом и противодействие: выбивание (из рук соперника, выбивание при ведении), отбивание, накрывание, перехват, вырывание, взятие отскока.

### **Тема 5.2 Совершенствование ловли и передачи мяча. Общая физическая подготовка**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Упражнения на развитие прыгучести.

Техника владения мячом: ловля мяча (одной, двумя руками).

Передача мяча : двумя руками от груди; сверху, снизу, одной рукой от плеча, от головы, «крюком», снизу, сбоку.

Скрытая передача мяча за спиной.

Специальные упражнения на развитие физических качеств.

Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.

### **Тема 5.3. Совершенствование техники ведения и бросков мяча**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Ведение мяча: с высоким отскоком (со зрительным и беззрительным контролем), с низким отскоком (со зрительным и без зрительным контролем).

Обводка соперника (с изменением высоты отскока, направления, скорости, с поворотом и переводом мяча).

Броски в корзину (одной и двумя руками: сверху, снизу, от груди, сверху вниз, добивание), с вращением мяча, с отскоком от щита, без отскока от щита.

Ведение с обводкой трех стоек и выполнение броска в два шага на оценку.

### **Тема 5.4 Учебная игра. Выполнение контрольного норматива**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Штрафные броски в кольцо (кол-во попаданий из 10 бросков).

Ведение – остановка – поворот - бросок баскетбольного мяча.

Учебная игра в баскетбол.

## **Раздел 6 Плавание**

### **Тема 6.1 Теоретические сведения. (Правила поведения в бассейне)**

Беседа на тему «Правила поведения в бассейне. Личная гигиена».

Разминка на суше (ОРУ, ознакомление с элементами техники движения).

Свободное плавание.

Дыхательные упражнения.

### **Тема 6.2 Совершенствование техники плавания различными способами**

Разминка на суше (ОРУ, ознакомление с элементами техники движения).

Подготовительные упражнения для плавания спортивными способами.

Плавание кролем на груди, на спине, на боку, брасом.

Аквааэробика.

Преодоление дистанции 50м на результат.

Преодоление дистанции 1000 м. без учета времени.

Свободное плавание.

Дыхательные упражнения,

Выполнение нормативов ГТО.

### **Итоговое занятие.**

Выполнение ОРУ, беговые упражнения.

Выполнение контрольных нормативов.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>22</b>
1.1	ПР01 Основы знаний по легкой атлетике.	2
1.2	ПР02 Бег на короткие дистанции. Совершенствование техники низкого старта.	2
1.2	ПР03 Бег на короткие дистанции (100 м. на результат). Выполнение нормативов ГТО.	2
1.3	ПР04 Бег на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники высокого старта.	2
1.3	ПР05 Бег на средние и длинные дистанции (400 метров на результат)	2
1.4	ПР06 Общая физическая подготовка (развитие физических качеств)	2
1.4	ПР07 Общая физическая подготовка (развитие физических качеств), Выполнение нормативов ГТО.	2
1.5	ПР08 Выполнение контрольного норматива подтягивание, брюшной пресс.	2
1.5	ПР09 Выполнение контрольного норматива кроссовая подготовка.	2
1.6	ПР10 Техника выполнения прыжков в длину с места	2
1.6	ПР11 Техника выполнения прыжков в длину с места на результат.	2
2.	<b>Футбол</b>	<b>14</b>
2.1	ПР12 Техника и правила игры в футбол	2
2.2	ПР13 Техника передвижений. Учебная игра	2
2.2	ПР14 Техника передвижений. Учебная игра	2
2.3	ПР15 Удары, остановки, отбор мяча. Учебная игра	2
2.3	ПР16 Удары, остановки, отбор мяча. Учебная игра	2
2.4	ПР17 Специальная физическая подготовка.	2
2.4	ПР18 Выполнение контрольного норматива	2
3	<b>Гимнастика</b>	<b>14</b>
3.1	ПР19 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Акробатика	2
3.2	ПР20 Акробатика. Развитие физических качеств (координационных способностей).	2
3.2	ПР21 Акробатика. Развитие физических качеств (гибкость), Выполнение нормативов ГТО.	2
3.3	ПР22 Перекладина	2
3.3	ПР23 Перекладина	2
3.4	ПР24 Освоение и совершенствование опорных прыжков (прыжок, согнув ноги через козла)	2
3.4	ПР25 Опорный прыжок (прыжок, согнув ноги через козла) на оценку. Выполнение контрольного норматива.	2
	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>51</b>

## 2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
4	<b>Волейбол</b>	<b>24</b>
4.1	ПР27 Техника безопасности игры в волейбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек	2
4.1	ПР28 Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек	2
4.2	ПР29 Совершенствование техники приема и передач мяча.	2
4.2	ПР30 Общая физическая подготовка (развитие физических качеств, упражнения на развитие прыгучести, ловкости)	2
4.2	ПР31 Игра ручной мяч	2
4.2	ПР32 Учебная игра волейбол.	2
4.3	ПР33 Совершенствование верхней прямой подачи мяч	2
4.3	ПР34 Подача мяча по зонам	2
4.3	ПР35 Выполнение подачи мяча в прыжке.	2
4.3	ПР36 Учебная игра волейбол.	2
4.4	ПР37 Выполнение контрольного норматива	2
4.4	ПР38 Выполнение контрольного норматива. Учебная игра волейбол.	2
5	<b>Баскетбол</b>	<b>24</b>
5.1	ПР39 Техника безопасности при игре в баскетбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек	2
5.1	ПР40 Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек	2
5.2	ПР41 Совершенствование ловли и передачи мяча.	2
5.2	ПР42 Совершенствование ловли и передачи мяча. Общая физическая подготовка.	2
5.2	ПР43 Совершенствование ловли и передачи мяча. Учебная игра.	2
5.2	ПР44 Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.	2
5.3	ПР45 Совершенствование техники ведения мяча.	2
5.3	ПР46 Совершенствование техники ведения и бросков мяча.	2
5.3	ПР47 Ведение с обводкой трех стоек и выполнение броска в два шага на оценку.	2
5.3	ПР48 Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.	2
5.4	ПР49 Выполнение контрольного норматива	2
5.4	ПР50 Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.	2
6.	<b>Плавание</b>	<b>16</b>
6.1	ПР51 Теоретические сведения. (Правила поведения в бассейне)	2
6.2	ПР52 Совершенствование техники плавания способом «Брасс»	2
6.2	ПР53 Совершенствование техники плавания способом «Кроль на груди»	2

6.2	ПР54 Совершенствование техники плавания способом «Кроль на спине»	2
6.2	ПР55 Совершенствование техники плавания способом « На боку»	2
6.2	ПР56 Преодоление дистанции 50м на результат. Выполнение нормативов ГТО.	2
6.2	ПР57 Преодоление дистанции 1000 м. без учета времени.	2
6.2	ПР58 Свободное плавание. Дыхательные упражнения.	2
	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>66</b>

### Примерные темы докладов, рефератов.

1. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры. Спорт – явление культурной жизни.
2. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
3. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
4. Образ жизни студента и его влияние на здоровье. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
5. Здоровый образ жизни студента. Личная гигиена и закаливание.
6. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – условия здорового образа жизни.
7. Воздействие алкоголя, табакокурения, наркотических веществ на организм человека. Профилактика вредных привычек.
8. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
9. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студента.
10. Массовый спорт. Спорт высших достижений.
11. Олимпийское движение. История олимпийских игр. Международный олимпийский комитет (МОК).
12. Оздоровительный бег, ходьба как средство укрепления здоровья.
13. Плавание как средство укрепления здоровья.
14. Лыжные прогулки как средство укрепления здоровья.
15. Туризм как средство укрепления здоровья.
16. Средства и методы физического воспитания.
17. Физические качества как физическое качество (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость).
18. Формирование психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания.
19. Общая физическая подготовка (ОФП) и специальная физическая подготовка.
20. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
21. Формы занятий физическими упражнениями.
22. Воспитательное значение занятий физической культурой и спортом.
23. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студента.
24. Производственная физическая культура (ПФК), ее методические основы, цели и задачи.
25. Производственная физическая культура (ПФК) в рабочее время.
26. Лечебная физическая культура (ЛФК) при различных видах травм и заболеваний. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

27. Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия.
28. Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.
29. Оздоровительные системы физического воспитания. Современные фитнес-программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни, решение задач формирования жизненно необходимых и спортивно ориентированных двигательных навыков и умений.

#### 4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лях В.И. Физическая культура 10-11 класс: базовый уровень.- М.: Просвещение, 2017.
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448586>
3. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / А. Б. Муллер [и др.]. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E](http://www.biblio-online.ru/book/E97C2A3C-8BE2-46E8-8F7A-66694FBA438E).
4. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика [Электронный ресурс]: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 173 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437753>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа

« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП. 08 Основы безопасности жизнедеятельности***

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности и  
автоматизированных систем

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

М.Е. Рогатин

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится: Основы безопасности жизнедеятельности В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

### **Основы комплексной безопасности**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой; – использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

#### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

- характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### **Основы здорового образа жизни**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

#### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний; – классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

#### **Основы обороны государства**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

#### **Правовые основы военной службы**

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы; – раскрывать предназначение запаса; – объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

- комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изгоготовку к стрельбе; – производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;

- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения; – описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

#### **Военно-профессиональная деятельность**

- раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: Основы комплексной безопасности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### **Основы комплексной безопасности**

- объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

#### **Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций**

- устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

#### **Основы обороны государства**

- объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

#### **Элементы начальной военной подготовки**

- приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

**Военно-профессиональная деятельность**

– выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 семестр

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности.**

Тема 1.1 Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.

Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Тема 1.2 Безопасность на транспорте.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Тема 1.3 Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби.

Последствия и ответственность.

#### **Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.**

Тема 2.1 Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Тема 2.2 Правила безопасного поведения

Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

#### **Раздел 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.**

Тема 3.1 Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.

Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Тема 3.2 Противодействие экстремистской и террористической деятельности

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

Тема 4.1 Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

**Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

Тема 5.1 Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи.

Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Тема 5.2 Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

**2 семестр**

**Раздел 6. Основы обороны государства.**

Тема 6.1 Состояние и тенденции развития современного мира и России.

Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.

Тема 6.2 Военная политика Российской Федерации в современных условиях.

Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности.

Тема 6.3 Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.

История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ.

Тема 6.4 Основные направления развития и строительства ВС РФ.

Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.

### **Раздел 7. Правовые основы военной службы.**

Тема 7.1 Воинская обязанность.

Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы.

Тема 7.2 Альтернативная гражданская служба.

Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу.

Тема 7.3 Воинские должности и звания.

Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

### **Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки.**

Тема 8.1 Строй и управление ими.

Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Тема 8.2 Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе. Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Тема 8.3 Современный общевойсковой бой.

Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.

Тема 8.4 Средства индивидуальной защиты

Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной.

Тема 8.5 Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

### **Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность.**

Тема 9.1 Цели и задачи военно-профессиональной деятельности.

Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры.

Тема 9.2 Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Тема 9.3 Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.

Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Основы комплексной безопасности.	<b>8</b>
1.1	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды.	2
1.2	Безопасность на транспорте.	2
1.2	ПР01 Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.	2
1.3	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.	2
2.	Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.	<b>8</b>
2.1	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	2
2.2	Правила безопасного поведения	2
2.2	ПР02 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в условиях ЧС мирного и военного времени.	2
3.	Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	<b>4</b>
3.1	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма.	2
3.2	Противодействие экстремистской и террористической деятельности	2
4.	Основы здорового образа жизни.	<b>4</b>
4.1	Основы здорового образа жизни	2
4.1	ПР03 Основные положения организации рационального питания и методы его гигиенической оценки.	2
5.	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.	<b>10</b>
5.1	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи.	2
5.1	ПР04 Модели поведения в условиях вынужденной природной автономии.	2
5.1	ПР05 Оказание первой доврачебной медицинской помощи при отсутствии сознания.	2
5.1	ПР06 Оказание первой доврачебной медицинской помощи при кровотечениях.	2
5.2	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.	2
	Итоговое занятие (контрольная работа)	2
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

## 2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
6.	Основы обороны государства.	<b>6</b>
6.1	Состояние и тенденции развития современного мира и России.	1
6.2	Военная политика Российской Федерации в современных условиях.	1
6.3	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи.	2
6.4	Основные направления развития и строительства ВС РФ.	2
7.	Правовые основы военной службы.	<b>6</b>
7.1	Воинская обязанность.	2
7.2	Альтернативная гражданская служба.	2
7.3	Воинские должности и звания.	2
8.	Элементы начальной военной подготовки.	<b>18</b>
8.1	Строй и управление ими.	2
8.2	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.	2
8.2	ПР07 Неполная разборка оружия (автомат Калашникова). Назначение, боевые свойства и устройство.	2
8.2	ПР08 Сборка оружия после неполной разборки.	2
8.3	Современный общевойсковой бой.	2
8.4	Средства индивидуальной защиты	2
8.4	ПР09 Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов оружия массового поражения.	2
8.5	Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	2
8.5	ПР10 Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	2
9.	Военно-профессиональная деятельность.	<b>4</b>
9.1	Цели и задачи военно-профессиональной деятельности.	2
9.2	Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России.	1
9.3	Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.	1
	Итоговое занятие (дифференцированный зачет)	2
	<b>Всего</b>	<b>36</b>

#### 4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы: базовый уровень. - М.: Вентана-Граф, 2017.

2. Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова ; под ред. А. Я. Тернер. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

3. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Айзман, Л. К. Айзман, Н. В. Балиоз [и др.] ; под ред. Р. И. Айзман, С. Г. Кривошеков, И. В. Омельченко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 463 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65283.html>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.09 Родной язык***

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

Л.П. Кобзева

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета

Обучающийся на базовом уровне научится:

- использовать знания о нормах родного языка и применять их в речевой практике.
- использовать знания о видах речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе сформированных навыков;
- формировать понятия и систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязи его уровней и единиц; осваивать базовые понятия лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- осознавать историческую преемственность поколений, свою ответственность за сохранение культуры народа;
- формировать навыки проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретению опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний в стремлении к речевому самосовершенствованию.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 семестр

Раздел 1 Родной язык и разновидности его употребления

Тема 1.1 Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа. Родной (русский) язык как система и развивающееся явление. Строй и употребление родного (русского) языка. Разновидности родного (русского) разговорного языка: диалект, просторечие, разговорный язык.

Раздел 2 Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка

Тема 2.1 Фонетика как раздел родного (русского) языка.

Фонетические процессы, характерные для региона. Понятие исторического чередования в области гласных и согласных звуков. Отличие исторического чередования от фонетического.

Тема 2.2 Лексика и фразеология родного (русского) языка.

Архаизмы, историзмы, неологизмы. Славянизмы. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значение слова. Крылатые слова и выражения.

Тема 2.3 Морфология и синтаксис родного (русского) языка.

Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глаголов. Причастия и деепричастия. Типы предложений, их соотносительность. Порядок слов – основа синтаксической синонимии родного (русского) языка.

Раздел 3 Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка

Тема 3.1 Средства художественной изобразительности родного (русского) языка.

Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментовки»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись. Ритм и интонация в прозе и в стихах.

Раздел 4 Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности

Тема 4.1 Родной (русский) язык и культура речи. Языковые средства

Современная концепция культуры речи. Речевой этикет. Коммуникативные качества речи: правильность, точность, последовательность, чистота, выразительность, богатство (разнообразие).

Языковые средства, обеспечивающие или, наоборот, нарушающие коммуникативные качества речи. Уместность того или иного способа словесного выражения.

Раздел 5 Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного языка

Тема 5.1 Признаки текста. Содержание и идея текста

Способы связи частей текста. Текст как единство неязыкового содержания и языкового (словесного) выражения родного (русского) языка.

Идейно-смысловая и эстетическая стороны содержания текста. Пути и приёмы лингвостилистического анализа текста предметно – логические и эмоционально – экспрессивные стороны содержания текста и способы их словесного выражения.

Раздел 6 Лингвостилистический анализ лирического текста

Тема 6.1 Лирика, ее отличительные черты.

Народная лирика: песня обрядовая и бытовая, частушка. Лирика литературная: ода, элегия, сатира, эпиграмма, эпитафия. Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций.

Тема 6.2 Стилистические функции порядка слов.

Ритм и интонация в стихах. Ограничения, накладываемые на выбор слов и синтаксических конструкций требованиями стихосложения, преодоление этих ограничений

Раздел 7 Лингвостилистический анализ прозаического текста

Тема 7.1 Лексика.

Многозначность слова. Омонимы. Синонимы и антонимы. Паронимы. Архаизмы, историзмы и неологизмы. Славянизмы. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Эмоционально окрашенные слова. «Поэтическая лексика». Прямое и переносное значения слов.

Тема 7.2 Морфология.

Стилистическое использование морфологических форм существительных, прилагательных, местоимений. Выразительные возможности глагола. Виды и времена. «Переносное употребление» времен. Наклонения. Причастия и деепричастия.

Тема 7.3 Синтаксис.

Типы предложений, их соотносительность. Соотносительность способов выражения главных и второстепенных членов предложения. Бессоюзная и союзная связь, сочинение и подчинение предложений.

Виды средств художественной изобразительности. Эпитет, сравнение, аллегория, перифраза. Тропы: метафора, метонимия, ирония, гипербола, олицетворение, синекдоха, литота. Фигуры: анафора, антитеза, градация, оксюморон, острота, параллелизм, повторение, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, умолчание, эллипсис, эпифора.

Раздел 8 Коммуникативно-эстетические возможности родного языка

Тема 8.1 Средства художественной изобразительности родного (русского) языка.

Тропы и фигуры родного (русского) языка. Основные формы «словесной инструментальности»: аллитерация, ассонанс, звуковые повторы, звукопись.

Раздел 9 Функциональные разновидности языка

Тема 9.1 Функциональные стили речи (разговорная речь., официально-деловой стиль, учебно-научный стиль, публицистический стиль.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Публицистический стиль. Виды переработки информации.

Тема 9.2 Язык художественной литературы.

Диалогичность в художественном произведении.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 семестр**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Родной язык и разновидности его употребления	<b>1</b>
1.1	Родной (русский) язык – основа истории и сущность духовной культуры народа.	1
2	Стилистические возможности языковых средств родного (русского) языка	<b>5</b>
2.1	Фонетика как раздел родного (русского) языка.	1
2.2	Лексика и фразеология родного (русского) языка.	1
2.2	ПР01 Определение значений современных фразеологизмов, их классифицирование с точки зрения происхождения и сферы употребления.	2
2.3	Морфология и синтаксис родного (русского) языка.	1
3	Коммуникативно-эстетические возможности родного (русского) языка	<b>1</b>
3.1	Средства художественной изобразительности родного (русского) языка.	1
4	Языковая культура как показатель духовно-нравственного развития личности	<b>5</b>
4.1	Родной (русский) язык и культура речи. Языковые средства.	1
4.1	ПР02 Сравнительный анализ современных толковых словарей. Определение их характеристик и особенностей.	2
4.1	ПР03 Определение и исправление типичных акцентологических ошибок в современной речи.	2
5	Лингвостилистический анализ текста как средство изучения родного языка	<b>3</b>
5.1	Признаки текста. Содержание и идея текста	1
5.1	ПР04 Текст как продукт речевой деятельности	2
6	Лингвостилистический анализ лирического текста	<b>2</b>
6.1	Лирика, ее отличительные черты.	1
6.2	Стилистические функции порядка слов.	1
7	Лингвостилистический анализ прозаического текста	<b>5</b>
7.1	Лексика.	1
7.1	ПР05 Нахождение лексических ошибок в тексте и их исправление	2
7.2	Морфология.	1
7.3	Синтаксис.	1
8	Коммуникативно-эстетические возможности родного языка	<b>3</b>
8.1	Средства художественной изобразительности родного (русского) языка.	1
8.1	ПР06 Коммуникативные качества хорошей речи и способы их достижения	2
9	Функциональные разновидности языка	<b>8</b>
9.1	Функциональные стили речи (разговорная речь., официально-деловой стиль, учебно-научный стиль, публицистический стиль	1
9.1	ПР07 Составление рецензий по опорным схемам.	2
9.1	ПР08 Письменная научная речь	2

9.1	ПРО9 Основы мастерства публичного выступления	2
9.2	Язык художественной литературы.	1
	Итоговое занятие	<b>1</b>
	<b>Всего</b>	<b>34</b>

#### 4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Учебник «Русский язык. 10-11 классы»: Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2019 в 2-х частях г.; 1 часть – 334 с.
2. Учебник «Русский язык. 10-11 классы»: Учебник для общеобразовательных учреждений. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово», 2019 в 2-х частях г.; 2 часть – 337 с.
3. «Русский язык Стилистика устной речи». Самокрутова Л.В., Сорока О.В. /Учебное электронное издание. /Тамбов. Издательство ФГБОУ ВО «ТГТУ» 2017.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.11 Информатика***

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

Г.Ю. Белова

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
  - строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
  - находить оптимальный путь во взвешенном графе;
  - определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
    - выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
    - создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
    - использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
    - понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
    - использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
    - аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
    - использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;
    - использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
    - создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
    - применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
    - соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;



- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач, поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу ;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;
- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;
- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 семестр

Раздел 1 Введение. Информация и информационные процессы

Темы 1.1 Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Различия в представлении данных, предназначенных для хранения и обработки в автоматизированных компьютерных системах, и данных, предназначенных для восприятия человеком.

Темы 1.2 Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Универсальность дискретного представления информации.

Раздел 2 Математические основы информатики

Тема 2.1 Тексты и кодирование.

Равномерные и неравномерные коды. *Условие Фано.*

Тема 2.2 Системы счисления.

Сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления. *Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.*

Тема 2.3 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики. Операции «импликация», «эквивалентность». Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.

*Решение простейших логических уравнений. Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальная форма*

Тема 2.4 Дискретные объекты

Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (примеры: построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа; определения количества различных путей между вершинами). Использование графов, деревьев, списков при описании объектов и процессов окружающего мира.

*Бинарное дерево.*

Раздел 3 Алгоритмы и элементы программирования

Тема 3.1 Алгоритмические конструкции

Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.* Табличные величины (массивы). Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования

Тема 3.2 Составление алгоритмов и их программная реализация

Этапы решения задач на компьютере. Операторы языка программирования, основные конструкции языка программирования. Типы и структуры данных. Кодирование базовых алгоритмических конструкций на выбранном языке программирования. Интегрированная среда разработки программ на выбранном языке программирования. Интерфейс выбранной среды. Составление алгоритмов и программ в выбранной среде программирования. Приемы отладки программ. Проверка работоспособности программ с использованием трассировочных таблиц. Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей

*Примеры задач:*

– алгоритмы нахождения наибольшего (или наименьшего) из двух, трех, четырех заданных чисел без использования массивов и циклов, а также сумм (или произведений) элементов конечной числовой последовательности (или массива);

– алгоритмы анализа записей чисел в позиционной системе счисления;

– алгоритмы решения задач методом перебора (поиск НОД данного натурального числа, проверка числа на простоту и т.д.);

– алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: линейный поиск элемента, вставка и удаление элементов в массиве, перестановка элементов данного массива в обратном порядке, суммирование элементов массива, проверка соответствия элементов массива некоторому условию, нахождение второго по величине наибольшего (или наименьшего) значения.

*Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

Постановка задачи сортировки.

#### Тема 3.3 Анализ алгоритмов

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

*Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; зависимость вычислений от размера исходных данных.*

#### Тема 3.4 Математическое моделирование

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики). Практическая работа с компьютерной моделью по выбранной теме. Анализ достоверности (правдоподобия) результатов экспериментов.

*Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности.*

## 2 семестр

### Раздел 4 Использование программных систем и сервисов

#### Тема 4.1 Компьютер – универсальное устройство обработки данных.

Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Архитектура современных компьютеров. Персональный компьютер. Многопроцессорные системы. *Суперкомпьютеры. Распределенные вычислительные системы и обработка больших данных.* Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. *Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.*

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тенденции развития аппаратного обеспечения компьютеров. Программное обеспечение (ПО) компьютеров и компьютерных систем. Различные виды ПО и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств.

Организация хранения и обработки данных, в том числе с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств. *Прикладные компьютерные программы, используемые в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации. Параллельное программирование.*

*Инсталляция и деинсталляция программных средств, необходимых для решения учебных задач и задач по выбранной специализации.* Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения.

Способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *Применение специализированных программ для обеспечения стабильной работы средств ИКТ.*

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. *Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.*

#### Тема 4.2 Подготовка текстов и демонстрационных материалов.

Средства поиска и автозамены. История изменений. Использование готовых шаблонов и создание собственных. Разработка структуры документа, создание гипертекстового документа. Стандарты библиографических описаний.

Деловая переписка, научная публикация. Реферат и аннотация. *Оформление списка литературы.*

Коллективная работа с документами. Рецензирование текста. Облачные сервисы. *Знакомство с компьютерной версткой текста. Технические средства ввода текста. Программы распознавания текста, введенного с использованием сканера, планшетного ПК или графического планшета. Программы синтеза и распознавания устной речи.*

Тема 4.3 Работа с аудиовизуальными данными

*Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т.д.). Обработка изображения и звука с использованием интернет-и мобильных приложений.*

Использование мультимедийных онлайн -сервисов для разработки презентаций проектных работ. Работа в группе, технология публикации готового материала в сети.

Тема 4.4 Электронные (динамические) таблицы.

Примеры использования динамических (электронных) таблиц на практике (в том числе –в задачах математического моделирования).

Тема 4.5 Базы данных

Реляционные (табличные) базы данных. Таблица –представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключевые поля таблицы. Связи между таблицами. Схема данных. Поиск и выбор в базах данных. Сортировка данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач

Тема 4.6 Автоматизированное проектирование

*Представление о системах автоматизированного проектирования. Системы автоматизированного проектирования. Создание чертежей типовых деталей и объектов.*

Тема 4.7 3D-моделирование

*Принципы построения и редактирования трехмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры).*

Тема 4.8 Системы искусственного интеллекта и машинное обучение

*Машинное обучение –решение задач распознавания, классификации и предсказания. Искусственный интеллект.*

Раздел 5 Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Тема 5.1 Компьютерные сети

Принципы построения компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен. Браузеры. *Аппаратные компоненты компьютерных сетей.*

Веб-сайт. Страница. Взаимодействие веб-страницы с сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайты). Сетевое хранение данных. *Облачные сервисы.*

Тема 5.2 Деятельность в сети Интернет

Расширенный поиск информации в сети Интернет. Использование языков построения запросов. Другие виды деятельности в сети Интернет. Геолокационные сервисы реального времени (локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей и т.п.); интернет-торговля; бронирование билетов и гостиниц и т.п.

Тема 5.3 Социальная информатика.

Социальные сети –организация коллективного взаимодействия и обмена данными. *Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве.*

Проблема подлинности полученной информации. *Информационная культура. Государственные электронные сервисы и услуги.* Мобильные приложения. Открытые образовательные ресурсы.

Тема 5.4 Информационная безопасность.

Средства защиты информации в автоматизированных информационных системах (АИС), компьютерных сетях и компьютерах. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности АИС. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы. Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Правовое обеспечение информационной безопасности.

**. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 семестр**

<b>№</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Введение. Информация и информационные процессы</b>	<b>4</b>
1.1	Роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.	2
1.2	Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.	2
<b>2</b>	<b>Математические основы информатики</b>	<b>16</b>
2.1	Тексты и кодирование.	2
2.2	Системы счисления	4
2.3	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	6
2.4	Дискретные объекты	4
<b>3</b>	<b>Алгоритмы и элементы программирования</b>	<b>46</b>
3.1	Алгоритмические конструкции	8
3.2	Составление алгоритмов и их программная реализация	24
3.3	Анализ алгоритмов	4
3.4	Математическое моделирование	10
	Итоговое занятие (контрольная работа)	2
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

**2 семестр**

<b>№</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b>4</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>78</b>
4.1	Компьютер – универсальное устройство обработки данных	20
4.2	Подготовка текстов и демонстрационных материалов.	26
4.3	Работа с аудиовизуальными данными	8
4.4	Электронные (динамические) таблицы.	12
4.5	Базы данных	8
4.6	Автоматизированное проектирование	1
4.7	3D - моделирование	1
4.8	Системы искусственного интеллекта и машинное обучение	2
<b>5</b>	<b>Информационно - коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве</b>	<b>10</b>
5.1	Компьютерные сети	2
5.2	Деятельность в сети Интернет	2
5.3	Социальная информатика.	2
5.4	Информационная безопасность.	4
	Промежуточная аттестация	<b>18</b>
	<b>Всего</b>	<b>106</b>

#### 4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. Информатика 10 класс: базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017.
2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика 11 класс: базовый и углубленный уровни. М.: Просвещение, 2017.
3. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; под редакцией В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 553 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02518-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448997>
4. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02519-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/448998>
5. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11851-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453928>
6. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11854-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453950>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***ОУП.12 Введение в специальность (индивидуальный проект)***

(шифр и наименование предмета в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

**Специальность:** *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем*

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

Г.Ю. Белова

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета:

Обучающийся на базовом уровне научится:

- определять сущность и социальное значение профессиональной деятельности в рамках специальности;
- выполнять организацию рабочего места техника по защите информации, на основах трудового законодательства;
- использовать первоначальные знания о задачах информационной безопасности общества, об уровнях формирования режима информационной безопасности;
- использовать правовые основы информационной безопасности общества;
- использовать терминологию профессиональной направленности;
- определять факторы, влияющие на конкурентоспособность будущих работников;
- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- определять виды и типы проблем, существующих в различных сферах жизнедеятельности человека, способы разрешения проблем;
- составлять структуру доказательства и способы доказательства;
- определять понятие и виды умозаключений;
- понимать жанры деловой и учебно-научной речи;
- использовать правила построения научного текста;
- использовать виды, формы и средства делового общения.

Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:

- использовать навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;
- применять способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использовать навыки форматирования документов, таблиц в текстовом редакторе, разработки презентаций;
- применять навыки проектной деятельности на примере выполнения индивидуального проекта.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1 семестр

Тема 1 Введение. Краткая характеристика специальности. Теория защиты информации. Информационная безопасность. Информационная война

Тема 2 Понятие информационной безопасности. Понятие и определение информационной безопасности. Категории доступа информации. Основные составляющие информационной безопасности. Доступность информации. Целостность информации. Конфиденциальность информации. Основные принципы обеспечения информационной безопасности

Тема 3 Понятие национальной безопасности. Национальные интересы России. Информационная сфера, или среда. Информационные технологии. Национальные интересы в информационной сфере

Тема 4 Каналы утечки информации. Подразделение каналов утечки информации по информативности, по причине возникновения. Группировка каналов утечки информации по физическим принципам

Тема 5 Угрозы безопасности информации. Системная классификация угроз безопасности информации. Угрозы утечки информации по техническим каналам. Угрозы несанкционированного доступа к информации. Общая характеристика уязвимостей информационной среды.

Тема 6 Вирусы и разрушающие программные воздействия. Понятия вредоносное программное обеспечение и Программное (программно-математическое) воздействие. Основные виды вредоносных программ. Краткая характеристика основных вредоносных программ

Тема 7 Управление рисками информационной безопасности. Методы оценки рисков. Количественный метод. Качественный метод.

Тема 8 Организационная структура системы защиты информации. Законодательный уровень обеспечения информационной безопасности. Основные определения законодательного регулирования защиты информации. Государственная система защиты информации. Государственные регуляторы в области информационной безопасности - ФСБ России, ФСТЭК России, Роскомнадзор.

### 2 семестр

Тема 10 Уровни информационной безопасности. Административный уровень информационной безопасности. Процедурные (организационные) меры информационной безопасности. Действия при нарушении режима безопасности. Управление персоналом. Набор оперативных мероприятий, направленных на обнаружение и нейтрализацию нарушений режима информационной безопасности. Принципы архитектурной безопасности

Тема 11 Основные механизмы защиты информации в автоматизированных системах. Термины и определения в области технической защиты информации. Программно-технические меры. Понятие сервиса безопасности. Виды мер безопасности. Понятия идентификации и аутентификации. Способы и средства защиты информации. Биометрия. Управление доступом. Аудит. Экран. Назначение сервиса анализа защищенности.

Тема 12 Криптографическая защита информации. История криптографии. Основные понятия и определения. Требования к криптографическим системам. Четыре направления криптоанализа. Классификация методов криптографического закрытия информации и симметричные криптосистемы. Блочные шифры и алгоритмы блочного шифрования. Ассиметричные криптосистемы. Электронные подписи

Тема 13 Правовые основы информационной безопасности общества. Ограничение доступа к информации

Тема 14. Соотношение понятий "информационная безопасность" и "защита информации". Система защиты информации. Соотношение рассмотренных понятий

Тема 15. Выполнение индивидуального проекта

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках изучаемого учебного предмета.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде презентации.

Тема и план реализации индивидуального проекта для каждого студента определяется преподавателем дисциплины «Введение в специальность». Студент также имеет право самостоятельно выбрать тему индивидуального проекта, согласовав ее с преподавателем.

Каждому студенту выдается задание на выполнение индивидуального проекта.

**Задание:**

1. На основе выбранной темы индивидуального проекта и определения его вида сформулировать проблему, определить цели и задачи проекта.
2. Разработать индивидуальный план реализации проекта, определить задачи каждого этапа и сроки выполнения.
3. Подобрать материал по сформулированной проблеме, провести анализ и систематизацию материала, используя различные источники информации, Интернет-ресурсы, результаты экспериментов и опытов.
4. Сформулировать выводы по результатам работы.
5. Оформить индивидуальный проект в текстовом редакторе MS Word.
6. Разработать презентацию проекта в редакторе PowerPoint и доклад для осуществления публичной защиты индивидуального проекта.

**Тематика индивидуальных проектов**

1. Принципы построения операционных систем.
2. Операционные системы семейства Windows
3. Биометрическая идентификация и аутентификация.

4. Механизмы защиты основных операционных систем Анализ защищенности современных операционных систем
5. Маскировка защищаемой информации.
6. Назначение, функции и типы систем видеозащиты.
7. ЭЦП документов различных форматов.
8. Организационные меры информационной безопасности.
9. Криптографическая защита данных.
10. Средства защиты информации от утечки по техническим каналам.
11. Системы безопасности ОС. Сервер аутентификации Kerberos. Модель безопасности Windows NT. Защита в операционной системе UNIX
12. Аудит программного кода по требованиям безопасности.
13. Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)
14. Технологии RFID.
15. Электронный документооборот.
16. Аттестация объектов информатизации по требованиям безопасности информации
17. Информатизация управления транспортной безопасностью.
18. Биопаспорт.
19. Бухгалтерская отчетность как источник рассекречивания персональных данных.
20. Оценка безопасности автоматизированных систем.
21. Функциональная безопасность программных средств.
22. Сканирование и системы, обеспечивающие распознавание символов.
23. Технические средства защиты информации.
24. Система защиты информации в Интернете.
25. Современные программы переводчики.
26. Правонарушения в области информационных технологий.
27. Этические нормы поведения в информационной сети.
28. Анализ негативного воздействие компьютера на организм человека.
29. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
30. Суперкомпьютеры и их применение.
31. Карманные персональные компьютеры.
32. Сеть Интернет и киберпреступность.
33. Проблемы создания искусственного интеллекта.
34. Устройства ввода информации.
35. Защита информации в локальных вычислительных сетях.
36. Исследовательская работа «Разновидности поисковых систем в Интернете».
37. Основные направления, принципы и условия организационной защиты информации
38. Организация пропускного режима
39. Обеспечение безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах.
40. Защита информации на автоматизированных рабочих местах на базе автономных ПЭВМ
41. Защита информации в локальных вычислительных сетях.
42. Закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
43. Федеральный закон "О Персональных данных" от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ
44. Лицензирование деятельности по технической защите конфиденциальной информации, сертификация средств защиты информации
45. Задачи информационной безопасности общества

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 1 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
1	Введение	1
	ПР01 Подготовительный этап работы над проектом. Выбор темы и её конкретизация, определение и анализ проблемы, постановка цели проекта	2
2	Понятие информационной безопасности	6
3	Понятие национальной безопасности	4
4	Каналы утечки информации	2
5	Угрозы безопасности информации	6
6	Вирусы и разрушающие программные воздействия	2
7	Управление рисками информационной безопасности. Методы оценки рисков	4
8	Организационная структура системы защиты информации	6
9	Основы создания и редактирования документов в текстовых редакторах	
	ПР02 Создания документов, разметка страницы	2
	ПР03 Форматирование документов	2
	ПР04 Редактирование документов	2
	ПР05 Вставка графических объектов	2
	ПР06 Форматирование графических объектов	2
	ПР07 Создание и редактирование таблиц.	2
	ПР08 Форматирование таблиц	2
	ПР09 Двойная нумерация страниц	2
	ПР10 Правила оформления отчетной документации	2
	<b>Всего</b>	<b>51</b>

#### 2 семестр

№	Раздел/Тема	Количество часов
10	Уровни информационной безопасности	8
11	Основные механизмы защиты информации в автоматизированных системах. Способы и средства защиты информации	14
12	Криптографическая защита информации	14
13	Правовые основы информационной безопасности общества. Ограничение доступа к информации	2
14	Соотношение понятий "информационная безопасность" и "защита информации".	2
15	Выполнение индивидуального проекта	
	ПР11 Типология проекта	2
	ПР12 Требования к содержанию индивидуального проекта	2
	ПР13 Требования к оформлению индивидуального проекта	2
	ПР14 Требования к приложениям индивидуального проекта	2
	ПР15 Этапы работы над проектом.	2
	ПР16 Анализ имеющейся информации	2

ПР17 Сбор и изучение литературы	2
ПР18 Определение оптимального способа достижения цели проекта, построение алгоритма деятельности	2
ПР19 Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ	2
ПР20 Отбор информации	2
ПР21 Анализ информации.	2
ПР22 Формулирование выводов.	2
ПР23 Оформление индивидуального проекта согласно ГОСТ	2
ПР24 Использование форм и образцов документов с сайта ТГТУ	2
ПР25 Подготовка презентации по индивидуальному проекту	2
ПР26 Создание слайдов по индивидуальному проекту	2
ПР27 Выбор и оформление дизайна слайдов по индивидуальному проекту	2
ПР28 Вставка объектов, диаграмм и графиков в презентацию по индивидуальному проекту	2
ПР29 Добавление переходов и анимации в презентацию	2
ПР30 Требование к оформлению мультимедийной презентации	2
Итоговое занятие	2
<b>Всего</b>	<b>82</b>

**4. УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Гейн, А.Г. Информатика 10 класс: базовый и углубленный уровни./ А.Г. Гейн, А.И. Сенокосов, А.Б. Ливчак, - М.: Просвещение, 2017.
2. Нестеров, С. А. Информационная безопасность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Нестеров. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442312>
3. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431332>
4. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427004>
5. Математика и информатика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. М. Беляева [и др.] ; под редакцией В. Д. Элькина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 402 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431285>
6. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность и защита информации [Электронный ресурс]/ Шаньгин В.Ф.— Саратов: Профобразование, 2017.— 702 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63594.html>
7. Новожилов, О. П. Информатика в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441939>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа ТГТУ  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных)  
систем

(шифр и наименование модуля в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

в защищенном исполнении

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности

автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

М.В. Самородова

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа ТГТУ**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ И ЕГО МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 1.1	Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации
ПК 1.2	Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении
ПК 1.3	Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации
ПК 1.4	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных

Код компетенции	Формулировка компетенции
	(информационных) систем в защищенном исполнении

1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;
- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;
- модели баз данных;
- принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;
- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;
- порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях;

уметь:

- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем;
- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы;
- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;
- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам;

иметь практический опыт в:

- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности;
- администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении;
- установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем.

1.3. Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

**2. ОБЪЁМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Объем профессионального модуля составляет 1052 часа.

Ниже приведено распределение общего объема профессионального модуля (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Объем, часов
<i>Освоение междисциплинарных курсов</i>	752
<i>Прохождение практики</i>	
учебная практика	144
производственная практика	144
<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	12
<i>Всего</i>	<b>1052</b>

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ****3.1. Структура профессионального модуля**

Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, академических часов						
	Всего часов	Лекции	Пр. занятия, семинары	Лабораторные занятия	Курсовое проектирование	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
МДК.01.01 Операционные системы	166	110	36			12	8
МДК.01.02 Базы данных	166	106	40			12	8
МДК.01.03 Сети и системы передачи информации	76	40	20			12	4
МДК.01.04 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении	172	122	30			12	8
МДК.01.05 Эксплуатация компьютерных сетей	172	92	60			12	8
УП.01.01 Учебная практика (Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении)	144						
ПП.01.01 Производственная практика (Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении)	144						
ПМ.01.ЭК Экзамен по профессиональному модулю	12					12	
<b>Всего:</b>	<b>1052</b>	<b>470</b>	<b>186</b>			<b>72</b>	<b>36</b>

## 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК. 01.01 Операционные системы</b>		<b>166</b>
<b>Раздел 1. Элементы теории операционных систем. Свойства операционных систем</b>	<b>Содержание</b>	<b>38</b>
	<b>Тема 1.1 Основы теории операционных систем</b> Определение операционной системы. Основные понятия. История развития операционных систем. Виды операционных систем. Классификация операционных систем по разным признакам. Операционная система как интерфейс между программным и аппаратным обеспечением. Системные вызовы. Исследования в области операционных систем.	28
	<b>Тема 1.2 Машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных систем</b> Загрузчик ОС. Инициализация аппаратных средств. Процесс загрузки ОС.	
	Переносимость ОС. Машинно-зависимые модули ОС. Задачи ОС по управлению операциями ввода-вывода. Многослойная модель подсистемы ввода-вывода. Драйверы. Поддержка операций ввода-вывода.	
	Работа с файлами. Файловая система. Виды файловых систем. Физическая организация файловой системы. Типы файлов. Файловые операции, контроль доступа к файлам.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	ПР1.01 Виртуальные машины. Создание, модификация, работа	10
	ПР1.02 Установка ОС	
	ПР1.03 Создание и изучение структуры разделов жесткого диска	
	ПР1.04 Операции с файлами	
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	<b>Тема 1.3 Модульная структура операционных систем, пространство пользователя</b> Экзоядро. Модель клиент-сервер. Работа в режиме пользователя. Работа в консольном режиме. Оболочки операционных систем.	10
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
ПР1.05 Работа в консольном и графическом режимах	2	
<b>Содержание</b>	<b>12</b>	

1	2	3
	<p><b>Тема 1.4 Управление памятью</b> Основное управление памятью. Подкачка. Виртуальная память.</p> <p>Алгоритмы замещения страниц. Вопросы разработки систем со страничной организацией памяти. Вопросы реализации. Сегментация памяти</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>ПР1.06 Мониторинг за использованием памяти</p> <p><b>Содержание</b></p>	10
	<p><b>Тема 1.5 . Управление процессами, многопроцессорные системы</b> Понятие процесса. Понятие потока. Понятие приоритета и очереди процессов, особенности многопроцессорных систем. Межпроцессорное взаимодействие</p> <p>Понятие взаимоблокировки. Ресурсы, обнаружение взаимоблокировок. Избегание взаимоблокировок. Предотвращение взаимоблокировок</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>ПР1.07Управление процессами»</p> <p>ПР1.08 Наблюдение за использованием ресурсов системы</p> <p><b>Содержание</b></p>	10
	<p><b>Тема 1.6 Виртуализация и облачные технологии</b> Требования, применяемые к виртуализации. Гипервизоры. Технологии эффективной виртуализации. Виртуализация памяти. Виртуализация ввода-вывода. Виртуальные устройства. Вопросы лицензирования</p> <p>Облачные технологии. Исследования в области виртуализации и облаков</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>ПР1.09 Изучение примеров виртуальных машин (VMware, VBox)</p>	10
<b>Раздел 2 Безопасность операционных систем</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 2.1. Принципы построения защиты информации в операционных системах</b> Понятие безопасности ОС. Классификация угроз ОС. Источники угроз информационной безопасности и объекты воздействия. Порядок обеспечения безопасности информации при эксплуатации операционных систем. Штатные средства ОС для защиты информации.</p> <p>Аутентификация, авторизация, аудит.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>ПР1.10 Управление учетными записями пользователей и доступом к ресурсам</p> <p>ПР1.11 Аудит событий системы</p> <p>ПР1.12 Изучение штатных средств защиты информации в операционных системах</p>	16
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>

1	2	3		
<b>Особенности работы в современных операционных системах</b>	<b>Тема 3.1. Операционные системы UNIX, Linux, MacOS и Android</b>	10		
	Обзор системы Linux. Процессы в системе Linux. Управление памятью в Linux. Ввод-вывод в системе Linux. Файловая система UNIX.			
	Операционные системы семейства Mac OS: особенности, преимущества и недостатки.			
	Архитектура Android. Приложения Android	4		
	<b>В том числе, практических занятий, лабораторных работ</b>			
	ПР1.13 Создание дистрибутива Linux. Установка.	4		
	ПР1.14 Работа в ОС Linux.			
	<b>Содержание</b>	12		
	<b>Тема 3.2. Операционная система Windows</b>	10		
	Структура системы. Процессы и потоки в Windows. Управление памятью. Ввод-вывод в Windows.			
	<b>В том числе, практических занятий</b>	2		
	ПР1.15 Установка и первичная настройка Windows.	2		
	<b>Содержание</b>	14		
<b>Тема 3.3. Серверные операционные системы</b>	10			
Основное назначение серверных ОС. Особенности серверных ОС. Распределенные файловые системы.				
<b>В том числе, практических занятий, лабораторных работ</b>	4			
ПР1.16 Работа с сетевой файловой системой.	4			
ПР1.17 Работа с серверной ОС, например, AltLinux				
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.01</b> СР1.01 Подготовка презентации СР1.02 Подготовка презентации СР1.03 Подготовка презентации СР1.04 Подготовка презентации		8		
			<b>Дифференцированный зачет по МДК.02.01</b>	2
			<b>Экзамен по МДК.01.01</b>	12
			<b>МДК.01.02 Базы данных</b>	166
<b>Раздел 1. Основы теории баз данных</b>	<b>Содержание</b>	22		
	<b>Тема 1.1. Основные понятия теории баз данных. Модели данных</b> Понятие базы данных. Компоненты системы баз данных: данные, аппаратное обеспечение, программное обеспечение, пользователи. Однопользовательские и многопользовательские системы баз данных. Интегрированные и общие данные. Объекты, свойства, отношения. Централизованное управление данными, основные требования. Модели данных. Иерархические, сетевые и реляционные модели организации данных. Постреляционные модели данных. Терминология реляционных моделей. Классификация сущностей. Двенадцать правил Кодда для определения концепции реляционной модели.	18		
	<b>Тема 1.2. Основы реляционной алгебры</b> Основы			

1	2	3
	<p>реляционной алгебры. Традиционные операции над отношениями. Специальные операции над отношениями. Операции над отношениями дополненные Дейтом.</p> <p><b>Тема 1.3 Базовые понятия и классификация систем управления базами данных</b> Базовые понятия СУБД. Основные функции, реализуемые в СУБД. Основные компоненты СУБД и их взаимодействие. Интерфейс СУБД. Языковые средства СУБД. Классификация СУБД. Сравнительная характеристика СУБД. Знакомство с СУБД (по выбору)</p> <p><b>Тема 1.4 Целостность данных как ключевое понятие баз данных</b> Понятие целостности и непротиворечивости данных. Примеры нарушения целостности и непротиворечивости данных. Правила и ограничения.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>ПР2.01 Операции над отношениями</p>	<p>4</p> <p>4</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Проектирование баз данных</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 2.1. Информационные модели реляционных баз данных</b> Типы информационных моделей. Логические модели данных. Физические модели данных</p> <p><b>Тема 2.2. Нормализация таблиц реляционной базы данных. Проектирование связей между таблицами</b> Необходимость нормализации. Аномалии вставки, удаления и обновления. Приведение таблицы к первой, второй и третьей нормальной формам. Дальнейшая нормализация таблиц. Четвертая и пятая нормальные формы. Применение процесса нормализации.</p> <p>Тема 2.3. Средства автоматизации проектирования CASE-средства, CASE-система и CASE-технология. Классификация CASE-средств. Графическое представление моделей проектирования. UML. Диаграмма сущность-связь, диаграмма потоков данных, диаграмма прецедентов использования.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>ПР2.02 Проектирование инфологической модели данных</p> <p>ПР2.03 Проектирование структуры базы данных</p> <p>ПР2.04 Проектирование базы данных с использованием CASE-средств</p>	<p><b>22</b></p> <p>16</p> <p><b>6</b></p> <p>6</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Организация баз данных</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 3.1. Создание базы данных. Манипулирование данными</b> Создание базы данных. Работа с таблицами: создание таблицы, изменение структуры, наполнение таблицы данными. Управление записями: добавление, редактирование, удаление и навигация. Работа с базой данных: восстановление и сжатие. Открытие и модификация данных. Команды хранения, добавления,</p>	<p><b>22</b></p> <p>14</p>



1	2	3
	<p>редактирования, удаления и восстановления данных. Навигация по набору данных.</p> <p><b>Тема 3.2. Индексы. Связи между таблицами.</b> <b>Объединение таблиц</b> Последовательный поиск данных. Сортировка и фильтрация данных. Индексирование таблиц. Различные типы индексных файлов. Рабочие области и псевдонимы. Связь таблиц. Объединение таблиц.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>ПР2.05 Создание базы данных средствами СУБД. Работа с таблицами: добавление, редактирование, удаление, навигация по записям.</p> <p>ПР2.06 Создание взаимосвязей</p> <p>ПР2.07 Сортировка, поиск и фильтрация данных</p> <p>ПР2.08 Способы объединения таблиц</p>	<p><b>3</b></p> <p><b>8</b></p> <p>8</p>
<p><b>Раздел 4</b> <b>Управление базой данных с помощью SQL</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 4.1. Структурированный язык запросов SQL</b> Общая характеристика языка структурированных запросов SQL. Структуры и типы данных. Стандарты языка SQL. Команды определения данных и манипулирования данными.</p> <p><b>Тема 4.2. Операторы и функции языка SQL</b> Структура команды Select. Условие Where. Операторы и функции проверки условий. Логические операторы. Групповые функции. Функции даты и времени. Символьные функции</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>ПР2.09 Создание базы данных с помощью команд SQL. Редактирование, вставка и удаление данных средствами языка SQL</p> <p>ПР2.10 Создание и использование запросов. Группировка и агрегирование данных Коррелированные вложенные запросы Создание в запросах вычисляемых полей. Использование условий</p>	<p><b>22</b></p> <p>18</p> <p><b>4</b></p> <p>4</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Организация распределенных баз данных</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 5.1. Архитектуры распределенных баз данных</b> Архитектуры клиент/сервер. Достоинства и недостатки моделей архитектуры клиент/сервер и их влияние на функционирование сетевых СУБД. Проектирование базы данных под конкретную архитектуру: клиент-сервер, распределенные базы данных, параллельная обработка данных. Отличия и преимущества удаленных баз данных от локальных баз данных. Преимущества, недостатки и место применения двухзвенной и трехзвенной архитектуры.</p> <p><b>Тема 5.2. Серверная часть распределенной базы данных</b> . Планирование и развёртывание СУБД для работы с</p>	<p><b>30</b></p> <p>20</p>

1	2	3
	<p>клиентскими приложениями</p> <p><b>Тема 5.3. Клиентская часть распределенной базы данных</b>  Планирование приложений. Организация интерфейса с пользователем. Знакомство с мастерами и конструкторами при проектировании форм и отчетов. Типы меню. Работа с меню: создание, модификация</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>ПР2.11 Управление доступом к объектам базы данных</p> <p>ПР2.12 Установка СУБД. Настройка компонентов СУБД.</p> <p>ПР2.13 Создание форм и отчетов Создание меню. Генерация, запуск.</p> <p>ПР2.14 Профилирование запросов клиентских приложений.</p>	<p>3</p> <p>10</p> <p>10</p>
<p><b>Раздел 6. Администрирование и безопасность</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 6.1 Обеспечение целостности, достоверности и непротиворечивости данных</b>  Угрозы целостности СУБД. Основные виды и причины возникновения угроз целостности. Способы противодействия. Правила, ограничения. Понятие хранимой процедуры. Достоинства и недостатки использования хранимых процедур. Понятие триггера. Язык хранимых процедур и триггеров. Каскадные воздействия. Управление транзакциями и кэширование памяти.</p> <p><b>Тема 6.2. Перехват исключительных ситуаций и обработка ошибок</b>  Понятие исключительной ситуации. Мягкий и жесткий выход из исключительной ситуации. Место возникновения исключительной ситуации. Определение характера ошибки, вызвавшей исключительную ситуацию.</p> <p><b>Тема 6.3. Механизмы защиты информации в системах управления базами данных</b>  Средства идентификации и аутентификации. Общие сведения. Организация взаимодействия СУБД и базовой ОС. Средства управления доступом. Основные понятия: субъекты и объекты, группы пользователей, привилегии, роли и представления. Языковые средства разграничения доступа. Виды привилегий: привилегии безопасности и доступа. Концепция и реализация механизма ролей. Соотношение прав доступа, определяемых ОС и СУБД.</p> <p><b>Тема 6.4. Копирование и перенос данных. Восстановление данных</b>  Создание резервных копий всей базы данных, журнала транзакций, а также одного или нескольких файлов или файловых групп. Параллелизм операций модификации данных и копирования. Типы резервного копирования. Управление резервными копиями. Автоматизация</p>	<p>26</p> <p>18</p>

1	2	3
	процессов копирования. Восстановление данных	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	ПР2.15 Разработка хранимых процедур и триггеров	8
	ПР2.16 Управление правами доступа к базам данных	
	ПР2.17 Аудит данных с помощью средств СУБД и триггеров	
	ПР2.18 Резервное копирование и восстановление баз данных	
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.02</b>		<b>8</b>
	СР2.01 Подготовка презентации	
	СР2.02 Подготовка доклада	
<b>Дифференцированный зачет по МДК.01.02</b>		<b>2</b>
<b>Экзамен по МДК.01.02</b>		<b>12</b>
<b>МДК.01.03 Сети и системы передачи информации</b>		<b>76</b>
<b>Раздел 1. Теория телекоммуникационных сетей</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	<b>Тема 1.1. Основные понятия и определения</b> Классификация систем связи. Сообщения и сигналы. Виды электронных сигналов. Спектральное представление сигналов. Параметры сигналов. Объем и информационная емкость сигнала.	18
	<b>Тема 1.2. Принципы передачи информации в сетях и системах связи</b> Назначение и принципы организации сетей. Классификация сетей. Многоуровневый подход. Протокол. Интерфейс. Стек протоколов. Телекоммуникационная среда.	
	<b>Тема 1.3. Типовые каналы передачи и их характеристики</b> Канал передачи. Сетевой тракт, групповой канал передачи. Аппаратура цифровых плездохронных систем передачи. Основные параметры и характеристики сигналов. Упрощённая схема организации канала ТЧ	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	ПР3.01 Расчет пропускной способности канала связи	4
<b>Раздел 2. Сети передачи данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	<b>Тема 2.1. Архитектура и принципы работы современных сетей передачи данных</b> Структура и характеристики сетей. Способы коммутации и передачи данных. Распределение функций по системам сети и адресация пакетов. Маршрутизация и управление потоками в сетях связи.	6
	Протоколы и интерфейсы управления каналами и сетью передачи данных.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>
	ПР3.02 Конфигурирование сетевого интерфейса рабочей станции	14
	ПР3.03 Конфигурирование сетевого интерфейса маршрутизатора по протоколу IP	

1	2	3
	ПР3.04 Коррекция проблем интерфейса маршрутизатора на физическом и канальном уровне ПР3.05 Диагностика и разрешение проблем сетевого уровня	
	ПР3.06 Диагностика и разрешение проблем протоколов транспортного уровня ПР3.07 Диагностика и разрешение проблем протоколов прикладного уровня	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>Тема 2.2. Беспроводные системы передачи данных</b> Беспроводные каналы связи. Беспроводные сети Wi-Fi. Преимущества и область применения. Основные элементы беспроводных сетей. Стандарты беспроводных сетей. Технология WIMAX	8
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	ПР3.08 Настройка Wi-Fi маршрутизатора	2
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Тема 2.3. Сотовые и спутниковые системы</b> Принципы функционирования систем сотовой связи. Стандарты GSM и CDMA. Спутниковые системы передачи данных.	8
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.03</b> СР3.01 Подготовка презентации СР3.02 Подготовка презентации СР3.03 Подготовка презентации СР3.04 Подготовка презентации		4
<b>Экзамен по МДК.01.03</b>		<b>12</b>
<b>МДК.01.04 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</b>		<b>172</b>
<b>Раздел 1. Разработка защищенных автоматизированных (информационных) систем</b>	<b>Содержание</b> <b>Тема 1.1. Основы информационных систем как объекта защиты</b> Понятие автоматизированной (информационной) системы Отличительные черты АИС наиболее часто используемых классификаций: по масштабу, в зависимости от характера информационных ресурсов, по технологии обработки данных, по способу доступа, в зависимости от организации системы, по характеру использования информации, по сфере применения. Примеры областей применения АИС. Процессы в АИС: ввод, обработка, вывод, обратная связь. Требования к АИС: гибкость, надежность, эффективность, безопасность. Основные особенности современных проектов АИС. Электронный документооборот. <b>Тема 1.2. Жизненный цикл автоматизированных систем</b> Понятие жизненного цикла АИС. Процессы жизненного цикла АИС: основные, вспомогательные,	<b>74</b>

1	2	3
	<p>организационные. Стадии жизненного цикла АИС: моделирование, управление требованиями, анализ и проектирование, установка и сопровождение. Модели жизненного цикла АИС.</p> <p>Задачи и этапы проектирования автоматизированных систем в защищенном исполнении. Методологии проектирования. Организация работ, функции заказчиков и разработчиков.</p> <p>Требования к автоматизированной системе в защищенном исполнении. Работы на стадиях и этапах создания автоматизированных систем в защищенном исполнении. Требования по защите сведений о создаваемой автоматизированной системе.</p>	
	<p><b>Тема 1.3. Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах</b></p> <p>Потенциальные угрозы безопасности в автоматизированных системах. Источники и объекты воздействия угроз безопасности информации. Критерии классификации угроз. Методы оценки опасности угроз. Банк данных угроз безопасности информации. Понятие уязвимости угрозы. Классификация уязвимостей</p>	
	<p><b>Тема 1.4. Основные меры защиты информации в автоматизированных системах</b></p> <p>Организационные, правовые, программно-аппаратные, криптографические, технические меры защиты информации в автоматизированных системах.</p> <p>Нормативно-правовая база для определения мер защиты информации в автоматизированных информационных системах и требований к ним</p>	
	<p><b>Тема 1.5. Содержание и порядок эксплуатации АС в защищенном исполнении</b></p> <p>Идентификация и аутентификация субъектов доступа и объектов доступа.</p> <p>Управление доступом субъектов доступа к объектам доступа.</p> <p>Ограничение программной среды.</p> <p>Защита машинных носителей информации</p> <p>Регистрация событий безопасности</p> <p>Антивирусная защита. Обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения. Реализация антивирусной защиты. Обновление баз данных признаков вредоносных компьютерных программ.</p> <p>Обнаружение (предотвращение) вторжений</p> <p>Контроль (анализ) защищенности информации</p> <p>Обеспечение целостности информационной системы и информации</p> <p>Обеспечение доступности информации</p> <p>Технологии виртуализации. Цель создания. Задачи, архитектура и основные функции. Преимущества от</p>	

1	2	3
	<p>внедрения. Защита технических средств. Защита информационной системы, ее средств, систем связи и передачи данных Резервное копирование и восстановление данных. Сопровождение автоматизированных систем. Управление рисками и инцидентами управления безопасностью.</p> <p><b>Тема 1.6. Защита информации в распределенных автоматизированных системах</b> Механизмы и методы защиты информации в распределенных автоматизированных системах. Архитектура механизмов защиты распределенных автоматизированных систем. Анализ и синтез структурных и функциональных схем защищенных автоматизированных информационных систем.</p> <p><b>Тема 1.7. Особенности разработки информационных систем персональных данных</b> Общие требования по защите персональных данных. Состав и содержание организационных и технических мер по защите информационных систем персональных данных. Порядок выбора мер по обеспечению безопасности персональных данных. Требования по защите персональных данных, в соответствии с уровнем защищенности.</p>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>
	<p>ПР4.01 Рассмотрение примеров функционирования автоматизированных информационных систем (ЕГАИС, Российская торговая система, автоматизированная информационная система компании)</p> <p>ПР4.02 Разработка технического задания на проектирование автоматизированной системы</p> <p>ПР4.03 Категорирование информационных ресурсов</p> <p>ПР4.04 Анализ угроз безопасности информации</p> <p>ПР4.05 Построение модели угроз</p> <p>ПР4.06 Определения уровня защищенности ИСПДн и выбор мер по обеспечению безопасности ПДн.</p>	12
<b>Раздел 2. Эксплуатация защищенных автоматизированных систем</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 2.1. Особенности эксплуатации автоматизированных систем в защищенном исполнении</b> Анализ информационной инфраструктуры автоматизированной системы и ее безопасности. Методы мониторинга и аудита, выявления угроз информационной безопасности автоматизированных систем. Содержание и порядок выполнения работ по защите информации при модернизации автоматизированной системы в защищенном исполнении</p> <p><b>Тема 2.2. Администрирование автоматизированных</b></p>	<b>76</b>

1	2	3
	<p><b>систем</b> Задачи и функции администрирования автоматизированных систем. Автоматизация управления сетью. Организация администрирования автоматизированных систем. Административный персонал и работа с пользователями. Управление, тестирование и эксплуатация автоматизированных систем. Методы, способы и средства обеспечения отказоустойчивости автоматизированных систем</p>	
	<p><b>Тема 2.3. Деятельность персонала по эксплуатации автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</b> Содержание и порядок деятельности персонала по эксплуатации защищенных автоматизированных систем и подсистем безопасности автоматизированных систем. Общие обязанности администратора информационной безопасности автоматизированных систем.</p>	
	<p><b>Тема 2.4. Защита от несанкционированного доступа к информации</b> Основные принципы защиты от НСД. Основные способы НСД. Основные направления обеспечения защиты от НСД. Основные характеристики технических средств защиты от НСД. Организация работ по защите от НСД. Классификация автоматизированных систем. Требования по защите информации от НСД для АС Требования защищенности СВТ от НСД к информации Требования к средствам защиты, обеспечивающим безопасное взаимодействие сетей ЭВМ, АС посредством управления межсетевыми потоками информации, и реализованных в виде МЭ</p>	
	<p><b>Тема 2.5. СЗИ от НСД</b> Назначение и основные возможности системы защиты от несанкционированного доступа. Архитектура и средства управления. Общие принципы управления. Основные механизмы защиты. Управление устройствами. Контроль аппаратной конфигурации компьютера. Избирательное разграничение доступа к устройствам. Управление доступом и контроль печати конфиденциальной информации. Правила работы с конфиденциальными ресурсами. Настройка механизма полномочного управления доступом. Настройка регистрации событий. Управление режимом потоков. Управление режимом контроля печати конфиденциальных документов. Управление грифами конфиденциальности. Обеспечение целостности информационной системы и информации Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности</p>	

1	2	3
	<p><b>Тема 2.6. Эксплуатация средств защиты информации в компьютерных сетях</b>  Порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.  Принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации  Диагностика компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранение отказов и восстановление работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении  Настройка и устранение неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам</p>	
	<p><b>Тема 2.7. Документация на защищаемую автоматизированную систему</b>  Основные эксплуатационные документы защищенных автоматизированных систем. Разработка и ведение эксплуатационной документации защищенных автоматизированных систем. Акт ввода в эксплуатацию на автоматизированную систему. Технический паспорт на защищаемую автоматизированную систему</p>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>18</b>
	ПР4.07 Установка и настройка СЗИ от НСД	
	ПР4.08 Защита входа в систему (идентификация и аутентификация пользователей)	
	ПР4.09 Разграничение доступа к устройствам. Управление доступом	
	ПР4.10 Использование принтеров для печати конфиденциальных документов. Контроль печати	
	ПР4.11 Настройка системы для задач аудита	
	ПР4.12 Настройка контроля целостности замкнутой программной среды	18
	ПР4.13 Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности	
	ПР4.14 Устранение отказов и восстановление работоспособности компонентов систем защиты информации автоматизированных систем	
	ПР4.15 Оформление основных эксплуатационных документов на автоматизированную систему.	
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.04</b>  СР4.01 Подготовка презентации  СР4.02 Подготовка доклада</p>	<b>8</b>
	<b>Дифференцированный зачет по МДК.01.04</b>	<b>2</b>
	<b>Экзамен по МДК.01.04</b>	<b>12</b>
	<b>МДК.01.05 Эксплуатация компьютерных сетей</b>	<b>172</b>
<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
<b>Основы</b>	<b>Тема 1.1. Модели сетевого взаимодействия</b>	<b>2</b>



1	2	3
<b>передачи</b>	Модель OSI. Уровни модели OSI. Взаимодействие между уровнями. Инкапсуляция данных. Описание уровней модели OSI.	
<b>данных в компьютерных сетях</b>	Модель и стек протоколов TCP/IP. Описание уровней модели TCP/IP.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	ПР5.01 Изучение элементов кабельной системы.	2
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>Тема 1.2. Физический уровень модели OSI</b>	
	Понятие линии и канала связи. Сигналы. Основные характеристики канала связи.	8
	Методы совместного использования среды передачи канала связи. Мультиплексирование и методы множественного доступа.	
	Оптоволоконные линии связи	
	Стандарты кабелей. Электрическая проводка.	
	Беспроводная среда передачи.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	ПР5.02 Создание сетевого кабеля на основе неэкранированной витой пары (UTP)	2
	ПР5.03 Сварка оптического волокна	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 1.3. Топология компьютерных сетей</b>	
	Понятие топологии сети. Сетевое оборудование в топологии. Обзор сетевых топологий.	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	ПР5.04 Разработка топологии сети небольшого предприятия	2
	ПР5.05 Построение одноранговой сети	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Тема 1.4. Технологии Ethernet</b>	
	Обзор технологий построения локальных сетей.	4
	Технология Ethernet. Физический уровень.	
Технология Ethernet. Канальный уровень		
<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
ПР5.06 Изучение адресации канального уровня. MAC-адреса.	2	
<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.5. Технологии коммутации</b>		
Алгоритм прозрачного моста. Методы коммутации. Технологии коммутации и модель OSI.	8	
Конструктивное исполнение коммутаторов. Физическое стекирование коммутаторов. Программное обеспечение коммутаторов.		
Общие принципы сетевого дизайна. Трехуровневая иерархическая модель сети		
Технология PoweroverEthernet		
<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	

1	2	3
	PP5.07 Создание коммутируемой сети	2
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Тема 1.6. Сетевой протокол IPv4</b> Сетевой уровень. Протокол IP версии 4. Общие функции классовой и бесклассовой адресации. Выделение адресов.	6
	Маршрутизация пакетов IPv4	
	Протоколы динамической маршрутизации	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	PP5.08 Изучение IP-адресации.	2
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 1.7. Скоростные и беспроводные сети</b> Сеть FDDI. Сеть 100VG-AnyLAN. Сверхвысокоскоростные сети. Беспроводные сети	2
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	PP5.09 Настройка беспроводного сетевого оборудования	2
<b>Раздел 2. Технологии коммутации и маршрутизации современных сетей Ethernet</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Тема 2.1. Основы коммутации</b> Функционирование коммутаторов локальной сети. Архитектура коммутаторов. Типы интерфейсов коммутаторов. Управление потоком в полудуплексном и дуплексном режимах.	4
	Характеристики, влияющие на производительность коммутаторов. Обзор функциональных возможностей коммутаторов	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	PP5.10 Работа с основными командами коммутатора.	2
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Тема 2.2. Начальная настройка коммутатора</b> Средства управления коммутаторами. Подключение к консоли интерфейса командной строки коммутатора. Подключение к Web-интерфейсу управления коммутатора.	4
	Начальная конфигурация коммутатора. Загрузка нового программного обеспечения на коммутатор. Загрузка и резервное копирование конфигурации коммутатора.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	PP5.11 Команды обновления программного обеспечения коммутатора и сохранения/восстановления конфигурационных файлов	4
	PP5.12 Команды управления таблицами коммутации MAC- и IP-адресов, ARP-таблицы	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>Тема 2.3. Виртуальные локальные сети (VLAN)</b> Типы VLAN. VLAN на основе портов. VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q. Статические и динамические VLAN. Протокол GVRP.	4
Q-in-Q VLAN. VLAN на основе портов и протоколов – стандарт IEEE 802.1v. Функция TrafficSegmentation		
<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>	

1	2	3
	PP5.13 Настройка VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q	6
	PP5.14 Настройка протокола GVRP.	
	PP5.15 Настройка сегментации трафика без использования VLAN	
	PP5.16 Настройка функции Q-in-Q (Double VLAN).	
	PP5.17 Самостоятельная работа по созданию ЛВС на основе стандарта IEEE 802.1Q.	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>Тема 2.4. Функции повышения надежности и производительности</b> Протокол Spanning Tree Protocol (STP). Уязвимости протокола STP.	6
	Rapid Spanning Tree Protocol. Multiple Spanning Tree Protocol.	
	Дополнительные функции защиты от петель. Агрегирование каналов связи.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	PP5.18 Настройка протоколов связующего дерева STP, RSTP, MSTP.	4
	PP5.19 Настройка функции защиты от образования петель LoopBackDetection	
	PP5.20 Агрегирование каналов.	
	<b>Содержание</b>	<b>20</b>
	<b>Тема 2.5. Адресация сетевого уровня и маршрутизация</b> Обзор адресации сетевого уровня. Формирование подсетей. Бесклассовая адресация IPv4. Способы конфигурации IPv4-адреса.	8
	Протокол IPv6. Формирование идентификатора интерфейса.	
	Способы конфигурации IPv6-адреса.	
	Планирование подсетей IPv6. Протокол NDP.	
	Понятие маршрутизации. Дистанционно-векторные протоколы маршрутизации. Протокол RIP.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>
	PP5.21 Основные конфигурации маршрутизатора.	12
	PP5.22 Расширенные конфигурации маршрутизатора.	
	PP5.23 Работа с протоколом CDP.	
	PP5.24 Работа с протоколом TELNET. Работа с протоколом TFTP.	
	PP5.25 Работа с протоколом RIP.	
	PP5.26 Работа с протоколом OSPF.	
	PP5.27 Конфигурирование функции маршрутизатора NAT/PAT.	
	PP5.28 Конфигурирование PPP и CHAP.	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Тема 2.6. Качество обслуживания (QoS)</b> Модели QoS. Приоритезация пакетов. Классификация	4

1	2	3
	пакетов. Маркировка пакетов.	
	Управление перегрузками и механизмы обслуживания очередей. Механизм предотвращения перегрузок. Контроль полосы пропускания. Пример настройки QoS.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	PP5.29 Настройка QoS. Приоритизация трафика. Управление полосой пропускания	2
	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>Тема 2.7. Функции обеспечения безопасности и ограничения доступа к сети</b> Списки управления доступом (ACL). Функции контроля над подключением узлов к портам коммутатора.	4
	Аутентификация пользователей 802.1x. 802.1x Guest VLAN. Функции защиты ЦПУ коммутатора.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	PP5.30 Списки управления доступом (AccessControlList)	
	PP5.31 Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция PortSecurity.	4
	PP5.32 Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция IP-MAC-Port Binding	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Тема 2.8. Многоадресная рассылка</b> Адресация многоадресной IP-рассылки. MAC-адреса групповой рассылки.	4
	Подписка и обслуживание групп. Управление многоадресной рассылкой на 2-м уровне модели OSI (IGMP Snooping). Функция IGMP FastLeave.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	PP5.33 Отслеживание трафика многоадресной рассылки.	2
	PP5.34 Отслеживание трафика Multicast	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Тема 2.9. Функции управления коммутаторами</b> Управление множеством коммутаторов. Протокол SNMP.	4
	RMON (Remote Monitoring). Функция Port Mirroring.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	PP5.35 Функции анализа сетевого трафика.	
	PP5.36 Настройка протокола управления топологией сети LLDP.	2
<b>Раздел 3. Межсетевые экраны</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 3.1. Основные принципы создания надежной и безопасной ИТ-инфраструктуры</b> Классификация сетевых атак. Триада безопасной ИТ-инфраструктуры.	4
	Управление конфигурациями. Управление инцидентами. Использование третьей доверенной стороны. Криптографические механизмы безопасности.	
	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>Тема 3.2. Межсетевые экраны</b>	4

1	2	3
	Технологии межсетевых экранов. Политика межсетевого экрана. Межсетевые экраны с возможностями NAT.	
	Топология сети при использовании межсетевых экранов. Планирование и внедрение межсетевого экрана.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>6</b>
	ПП5.37 Основы администрирования межсетевого экрана	6
	ПП5.38 Соединение двух локальных сетей межсетевыми экранами	
	ПП5.39 Создание политики без проверки состояния.	
	ПП5.40 Создание политик для традиционного (или исходящего) NAT.	
	ПП5.41 Создание политик для двунаправленного (Two-Way) NAT, используя метод pinholing	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Тема 3.3. Системы обнаружения и предотвращения проникновений</b>	4
	Основное назначение IDPS. Способы классификации IDPS. Выбор IDPS. Дополнительные инструментальные средства.	
	Требования организации к функционированию IDPS. Возможности IDPS. Развертывание IDPS. Сильные стороны и ограниченность IDPS.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	ПП5.42 Обнаружение и предотвращение вторжений.	2
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 3.4. Приоритизация трафика и создание альтернативных маршрутов</b>	2
	Создание альтернативных маршрутов доступа в интернет. Приоритизация трафика.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>
	ПП5.43 Создание альтернативных маршрутов с использованием статической маршрутизации	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.01.04</b>	<b>8</b>
	СП5.01 Подготовка презентации	
	СП5.02 Подготовка презентации	
	СП5.03 Подготовка презентации	
	СП5.04 Подготовка презентации	
	<b>Дифференцированный зачет по МДК.01.05</b>	<b>2</b>
	<b>Экзамен по МДК.01.05</b>	<b>12</b>
	<b>Учебная практика</b>	<b>144</b>
	<b>Виды работ:</b>	
	1. Проведение аудита защищенности автоматизированной системы.	
	2. Установка, настройка и эксплуатация сетевых операционных систем.	
	3. Диагностика состояния подсистем безопасности, контроль нагрузки и режимов работы сетевой операционной системы.	
	4. Организация работ с удаленными хранилищами данных и базами данных.	

1	2	3
5. Организация защищенной передачи данных в компьютерных сетях. 6. Выполнение монтажа компьютерных сетей, организация и конфигурирование компьютерных сетей, установка и настройка параметров современных сетевых протоколов. 7. Осуществление диагностики компьютерных сетей, определение неисправностей и сбоев подсистемы безопасности и устранение неисправностей. 8. Заполнение отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту компьютерных сетей.		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>1. Участие в установке и настройке компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.</p> <p>2. Обслуживание средств защиты информации прикладного и системного программного обеспечения.</p> <p>3. Настройка программного обеспечения с соблюдением требований по защите информации.</p> <p>4. Настройка средств антивирусной защиты для корректной работы программного обеспечения по заданным шаблонам.</p> <p>5. Инструктаж пользователей о соблюдении требований по защите информации при работе с программным обеспечением.</p> <p>6. Настройка встроенных средств защиты информации программного обеспечения.</p> <p>7. Проверка функционирования встроенных средств защиты информации программного обеспечения.</p> <p>8. Своевременное обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения.</p> <p>9. Обслуживание средств защиты информации в компьютерных системах и сетях.</p> <p>10. Обслуживание систем защиты информации в автоматизированных системах.</p> <p>11. Участие в проведении регламентных работ по эксплуатации систем защиты информации автоматизированных систем.</p> <p>12. Проверка работоспособности системы защиты информации автоматизированной системы.</p> <p>13. Контроль соответствия конфигурации системы защиты информации автоматизированной системы ее эксплуатационной документации.</p> <p>14. Контроль стабильности характеристик системы защиты информации автоматизированной системы.</p> <p>15. Ведение технической документации, связанной с эксплуатацией систем защиты информации автоматизированных систем .</p> <p>16. Участие в работах по обеспечению защиты информации при выводе из эксплуатации автоматизированных систем.</p>		<b>144</b>
<b>Экзамен по профессиональному модулю</b>		<b>12</b>

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Всего:</b>		<b>1052</b>

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Основная литература

1. Проектирование информационных систем [Электронный ресурс]: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Чистов, П. П. Мельников, А. В. Золотарюк, Н. Б. Ничепорук ; под общей редакцией Д. В. Чистова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 258. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437463>

2. Зараменских, Е.П. Информационные системы: управление жизненным циклом. Учебник и практикум для СПО. - Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва). Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва), 2019/ГРИФ УМО СПО.-432 с.-Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/informacionnyye-sistemy-upravlenie-zhiznennym-tsiklom-445765#page/9>

3. Грекул, В. И. Проектирование информационных систем: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Грекул, Н. Л. Коровкина, Г. А. Левочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12104-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446836>

4. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431332>

5. Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442312>.

### 4.2. Дополнительная литература

5. Рыжко А.Л., Рыжко Н.А., Лобанов Н.М., Кучинская Е.О. Экономика отрасли информационных систем 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для СПО. - Научная школа: Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС» (г. Москва) Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) (г. Москва), 2019/ГРИФ УМО СПО. -177 с.-Режим доступа:<https://www.biblio-online.ru/viewer/ekonomika-otrasli-informacionnyh-sistem-445769#page/3>

6. Вичугова, А. А. Инструментальные средства разработки компьютерных систем и комплексов [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / А. А. Вичугова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 135 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66387.html>

7. Казарин, О. В. Программно-аппаратные средства защиты информации. Защита программного обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. В. Казарин, А. С. Забабурин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13221-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449548> (дата обращения: 30.01.2020).

8. Григорьев, М. В. Проектирование информационных систем: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Григорьев, И. И. Григорьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Тюменский государственный университет. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-



12105-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01099-6 (Тюменский государственный университет). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446837> (дата обращения: 30.01.2020).

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Для успешного освоения учебного материала студентами, приобретения ими необходимых знаний, умений и навыков, формирования общих и профессиональных компетенций необходимо выполнение ряда условий и методических рекомендаций.

Учебным планом на изучение профессионального модуля отводится три семестра. В профессиональном модуле можно выделить пять основных разделов:

МДК. 01.01 Операционные системы;

МДК. 01.02 Базы данных;

МДК. 01.03 Сети и системы передачи информации;

МДК. 01.04 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении;

МДК. 01.05 Эксплуатация компьютерных сетей.

В разделах модуля предусмотрено изучение состава и принципов работы автоматизированных систем и операционных систем и сред; принципов разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования; моделей баз данных; принципов построения, физические основы работы периферийных устройств; теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации; порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях; принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации.

Изучение заканчивается проведением квалификационного экзамена.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено, и концентрированную производственную практику.

Для практической разработки программных модулей информационных систем используется наиболее востребованные языки программирования, а также средства автоматизации разработки приложений, студент приобретет практический опыт в: установке и настройке компонентов систем защиты информации автоматизированных (информационных) систем; администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении; эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем; диагностики компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранения отказов и восстановления работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении. При изучении модуля предусматриваются: лекционное изложение курса, практические занятия, работа с учебниками и учебными пособиями.

Успешное освоение модуля предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы. Отдельное внимание уделяется самостоятельной работе студента.

При изучении модуля необходимо обращать внимание студентов на использовании полученных знаний и навыков в будущей профессии. Необходимо вести изучение материала в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

При проведении занятий:

- использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения;
- обосновывать шаги решения задач;

- письменно оформлять алгоритмическое решение задач, записывать и анализировать результаты программной реализации.

Изучение модуля следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках профессионального модуля используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
<p>Лаборатория «Информационных технологий, сетей и систем передачи информации, программирования и баз данных» (ауд. 111 /Щ)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Стенды: Телекоммуникационные линии связи Сетевая безопасность Корпоративные компьютерные сети</p>	<p>Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition №1688-181008-182042-963-980 Право на использование ПО с 09.10.2018 до 24.10.2020</p>
<p>Лаборатория «Программных и программно – аппаратных средств защиты информации» (ауд. 105 /Щ)</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации. Программно-аппаратные средства защиты информации от несанкционированного доступа, блокировки доступа и нарушения целостности: ПАК Аккорд-NT, № 52202314; ПАК «Соболь» 3.0, № 7СJJC4GW; «Dallas Lock 8.0-С», № 29093-4159-1156. Программные и программно-аппаратные средства обнаружения вторжений: система обнаружения и предотвращения вторжений Dallas Lock, № 29093-4159-1156</p>	<p>Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 CodeGear RAD Studio 2007 Professional Лицензия №32954 Бессрочная Гос. Контракт №35-03/161 от 19.08.2008г</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проверка достижения результатов обучения по профессиональному модулю осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР1.01	Виртуальные машины. Создание, модификация, работа	опрос
ПР1.02	Установка ОС	опрос
ПР1.03	Создание и изучение структуры разделов жесткого диска	опрос
ПР1.04	Операции с файлами	опрос
ПР1.05	Работа в консольном и графическом режимах	опрос
ПР1.06	Мониторинг за использованием памяти	опрос
ПР1.07	Управление процессами»	опрос
ПР1.08	Наблюдение за использованием ресурсов системы	опрос
ПР1.09	Изучение примеров виртуальных машин (VMware, VBox)	опрос
ПР1.10	Управление учетными записями пользователей и доступом к ресурсам	опрос
ПР1.11	Аудит событий системы	опрос
ПР1.12	Изучение штатных средств защиты информации в операционных системах	опрос
ПР1.13	Создание дистрибутиваLinux. Установка.	опрос
ПР1.14	Работа в ОС Linux.	опрос
ПР1.15	Установка и первичная настройка Windows.	опрос
ПР1.16	Работа с сетевой файловой системой.	опрос
ПР1.17	Работа с серверной ОС, например, AltLinux	опрос
СР1.01	Подготовка презентации	доклад
СР1.02	Подготовка презентации	доклад
СР1.03	Подготовка презентации	доклад
СР1.04	Подготовка презентации	доклад
ПР2.01	Операции над отношениями	опрос
ПР2.02	Проектирование инфологической модели данных	опрос
ПР2.03	Проектирование структуры базы данных	опрос
ПР2.04	Проектирование базы данных с использованием CASE-средств	опрос
ПР2.05	Создание базы данных средствами СУБД. Работа с таблицами: добавление, редактирование, удаление, навигация по записям.	опрос
ПР2.06	Создание взаимосвязей	опрос

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР2.07	Сортировка, поиск и фильтрация данных	опрос
ПР2.08	Способы объединения таблиц	опрос
ПР2.09	Создание базы данных с помощью команд SQL. Редактирование, вставка и удаление данных средствами языка SQL	опрос
ПР2.10	Создание и использование запросов. Группировка и агрегирование данных Коррелированные вложенные запросы Создание в запросах вычисляемых полей. Использование условий	опрос
ПР2.11	Управление доступом к объектам базы данных	опрос
ПР2.12	Установка СУБД. Настройка компонентов СУБД.	опрос
ПР2.13	Создание форм и отчетов Создание меню. Генерация, запуск.	опрос
ПР2.14	Профилирование запросов клиентских приложений.	опрос
ПР2.15	Разработка хранимых процедур и триггеров	опрос
ПР2.16	Управление правами доступа к базам данных	опрос
ПР2.17	Аудит данных с помощью средств СУБД и триггеров	опрос
ПР2.18	Резервное копирование и восстановление баз данных	опрос
СР2.01	Подготовка презентации	доклад
СР2.02	Подготовка доклада	доклад
ПР3.01	Расчет пропускной способности канала связи	опрос
ПР3.02	Конфигурирование сетевого интерфейса рабочей станции	опрос
ПР3.03	Конфигурирование сетевого интерфейса маршрутизатора по протоколу IP	опрос
ПР3.04	Коррекция проблем интерфейса маршрутизатора на физическом и канальном уровне	опрос
ПР3.05	Диагностика и разрешение проблем сетевого уровня	опрос
ПР3.06	Диагностика и разрешение проблем протоколов транспортного уровня	опрос
ПР3.07	Диагностика и разрешение проблем протоколов прикладного уровня	опрос
ПР3.08	Настройка Wi-Fi маршрутизатора	опрос
СР3.01	Подготовка презентации	доклад
СР3.02	Подготовка презентации	доклад
СР3.03	Подготовка презентации	доклад
СР3.04	Подготовка презентации	доклад
ПР4.01	Рассмотрение примеров функционирования автоматизированных информационных систем (ЕГАИС, Российская торговая система, автоматизированная информационная система компании)	опрос
ПР4.02	Разработка технического задания на проектирование автоматизированной системы	опрос
ПР4.03	Категорирование информационных ресурсов	опрос
ПР4.04	Анализ угроз безопасности информации	опрос
ПР4.05	Построение модели угроз	опрос
ПР4.06	Определения уровня защищенности ИСПДн и выбор	опрос

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	мер по обеспечению безопасности ПДн.	
ПР4.07	Установка и настройка СЗИ от НСД	опрос
ПР4.08	Защита входа в систему (идентификация и аутентификация пользователей)	опрос
ПР4.09	Разграничение доступа к устройствам. Управление доступом	опрос
ПР4.10	Использование принтеров для печати конфиденциальных документов. Контроль печати	опрос
ПР4.11	Настройка системы для задач аудита	опрос
ПР4.12	Настройка контроля целостности замкнутой программной среды	опрос
ПР4.13	Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности	опрос
ПР4.14	Устранение отказов и восстановление работоспособности компонентов систем защиты информации автоматизированных систем	опрос
ПР4.15	Оформление основных эксплуатационных документов на автоматизированную систему.	опрос
СР4.01	Подготовка презентации	доклад
СР4.02	Подготовка доклада	доклад
ПР5.01	Изучение элементов кабельной системы.	опрос
ПР5.02	Создание сетевого кабеля на основе неэкранированной витой пары (UTP)	опрос
ПР5.03	Сварка оптического волокна	опрос
ПР5.04	Разработка топологии сети небольшого предприятия	опрос
ПР5.05	Построение одноранговой сети	опрос
ПР5.06	Изучение адресации канального уровня. MAC-адреса.	опрос
ПР5.07	Создание коммутируемой сети	опрос
ПР5.08	Изучение IP-адресации.	опрос
ПР5.09	Настройка беспроводного сетевого оборудования	опрос
ПР5.10	Работа с основными командами коммутатора.	опрос
ПР5.11	Команды обновления программного обеспечения коммутатора и сохранения/восстановления конфигурационных файлов	опрос
ПР5.12	Команды управления таблицами коммутации MAC- и IP-адресов, ARP-таблицы	опрос
ПР5.13	Настройка VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q	опрос
ПР5.14	Настройка протокола GVRP.	опрос
ПР5.15	Настройка сегментации трафика без использования VLAN	опрос
ПР5.16	Настройка функции Q-in-Q (Double VLAN).	опрос
ПР5.17	Самостоятельная работа по созданию ЛВС на основе стандарта IEEE 802.1Q.	опрос
ПР5.18	Настройка протоколов связующего дерева STP, RSTP, MSTP.	опрос



Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР5.19	Настройка функции защиты от образования петель LoopBackDetection	опрос
ПР5.20	Агрегирование каналов.	опрос
ПР5.21	Основные конфигурации маршрутизатора.	опрос
ПР5.22	Расширенные конфигурации маршрутизатора.	опрос
ПР5.23	Работа с протоколом CDP.	опрос
ПР5.24	Работа с протоколом TELNET. Работа с протоколом TFTP.	опрос
ПР5.25	Работа с протоколом RIP.	опрос
ПР5.26	Работа с протоколом OSPF.	опрос
ПР5.27	Конфигурирование функции маршрутизатора NAT/PAT.	опрос
ПР5.28	Конфигурирование PPP и CHAP.	опрос
ПР5.29	Настройка QoS. Приоритизация трафика. Управление полосой пропускания	опрос
ПР5.30	Списки управления доступом (AccessControlList)	опрос
ПР5.31	Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция PortSecurity.	опрос
ПР5.32	Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция IP-MAC-Port Binding	опрос
ПР5.33	Отслеживание трафика многоадресной рассылки.	опрос
ПР5.34	Отслеживание трафика Multicast	опрос
ПР5.35	Функции анализа сетевого трафика.	опрос
ПР5.36	Настройка протокола управления топологией сети LLDP.	опрос
ПР5.37	Основы администрирования межсетевого экрана	опрос
ПР5.38	Соединение двух локальных сетей межсетевыми экранами	опрос
ПР5.39	Создание политики без проверки состояния.	опрос
ПР5.40	Создание политик для традиционного (или исходящего) NAT.	опрос
ПР5.41	Создание политик для двунаправленного (Two-Way) NAT, используя метод pinholing	опрос
ПР5.42	Обнаружение и предотвращение вторжений.	опрос
ПР5.43	Создание альтернативных маршрутов с использованием статической маршрутизации	опрос
СР5.01	Подготовка презентации	доклад
СР5.02	Подготовка презентации	доклад
СР5.03	Подготовка презентации	доклад
СР5.04	Подготовка презентации	доклад

## 7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет по МДК.01.01	4
Экз01	Экзамен по МДК.01.01	5
Зач02	Дифференцированный зачет по МДК.01.02	4
Экз02	Экзамен по МДК.01.02	5
Экз03	Экзамен по МДК.01.03	4
Зач03	Дифференцированный зачет по МДК.01.04	5
Экз04	Экзамен по МДК.01.04	6
Зач04	Дифференцированный зачет по МДК.01.05	5
Экз05	Экзамен по МДК.01.05	6
Зач05	Дифференцированный зачет по УП.01.01	6
Зач06	Дифференцированный зачет по ПП.01.01	6
Экз06	Экзамен по профессиональному модулю	6

### 7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по профессиональному модулю.

Оценочные средства, используемые при прохождении практик, а также критерии и шкалы оценивания приведены в соответствующих программах практик.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.04, ПР1.05, ПР1.06, ПР1.07, ПР1.08, ПР1.09, ПР1.10, ПР1.11, ПР1.12, ПР1.13, ПР1.14, ПР1.15, ПР1.16, ПР1.17, СР1.01, СР1.02, СР1.03, СР1.04, Зач01, Экз01
Знать принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования	ПР4.01, ПР4.02, ПР4.03, ПР4.04, ПР4.05, ПР4.06, ПР4.07, ПР4.08, ПР4.09, ПР4.10, ПР4.11, ПР4.12, ПР4.13, ПР4.14, ПР4.15, СР4.01, СР4.02, Зач03, Экз04
Знать модели баз данных модели баз данных	ПР2.01, ПР2.02, ПР2.03, ПР2.04, ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, ПР2.11, ПР2.12, ПР2.13, ПР2.14, ПР2.15, ПР2.16, ПР2.17, ПР2.18, СР2.01, СР2.02, Зач02, Экз02
Знать принципы построения, физические основы работы периферийных устройств, основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации	ПР4.01, ПР4.02, ПР4.03, ПР4.04, ПР4.05, ПР4.06, ПР4.07, ПР4.08, ПР4.09, ПР4.10, ПР4.11, ПР4.12, ПР4.13, ПР4.14, ПР4.15, СР4.01, СР4.02, Зач03, Экз04
Знать теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных	ПР5.01, ПР5.02, ПР5.03,

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации	ПР5.04, ПР5.05, ПР5.06, ПР5.07, ПР5.08, ПР5.09, ПР5.10, ПР5.11, ПР5.12, ПР5.13, ПР5.14, ПР5.15, ПР5.16, ПР5.17, ПР5.18, ПР5.19, ПР5.20, ПР5.21, ПР5.22, ПР5.23, ПР5.24, ПР5.25, ПР5.26, ПР5.27, ПР5.28, ПР5.29, ПР5.30, ПР5.31, ПР5.32, ПР5.33, ПР5.34, ПР5.35, ПР5.36, ПР5.37, ПР5.38, ПР5.39, ПР5.40, ПР5.41, ПР5.42, ПР5.43, СР5.01, СР5.02, СР5.03, СР5.04, Зач04, Экз05
Знать порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях	ПР3.01, ПР3.02, ПР3.03, ПР3.04, ПР3.05, ПР3.06, ПР3.07, ПР3.08, СР3.01, СР3.02, СР3.03, СР3.04, Экз03
Уметь обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности, осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении и компонент систем защиты информации автоматизированных систем	ПР4.01, ПР4.02, ПР4.03, ПР4.04, ПР4.05, ПР4.06, ПР4.07, ПР4.08, ПР4.09, ПР4.10, ПР4.11, ПР4.12, ПР4.13, ПР4.14, ПР4.15, СР4.01, СР4.02, Зач03, Экз04
Уметь производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.04, ПР1.05, ПР1.06, ПР1.07, ПР1.08, ПР1.09, ПР1.10, ПР1.11, ПР1.12, ПР1.13, ПР1.14, ПР1.15, ПР1.16, ПР1.17, СР1.01, СР1.02, СР1.03, СР1.04, Зач01, Экз01
Уметь организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней	ПР5.01, ПР5.02, ПР5.03, ПР5.04, ПР5.05, ПР5.06, ПР5.07, ПР5.08, ПР5.09, ПР5.10, ПР5.11, ПР5.12, ПР5.13, ПР5.14, ПР5.15, ПР5.16, ПР5.17, ПР5.18, ПР5.19, ПР5.20, ПР5.21, ПР5.22, ПР5.23, ПР5.24, ПР5.25, ПР5.26, ПР5.27, ПР5.28, ПР5.29, ПР5.30, ПР5.31, ПР5.32, ПР5.33, ПР5.34, ПР5.35, ПР5.36, ПР5.37, ПР5.38, ПР5.39, ПР5.40, ПР5.41, ПР5.42, ПР5.43, СР5.01, СР5.02, СР5.03, СР5.04, Зач04, Экз05
Уметь настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам	ПР3.01, ПР3.02, ПР3.03, ПР3.04, ПР3.05, ПР3.06, ПР3.07, ПР3.08, СР3.01, СР3.02, СР3.03, СР3.04, Экз03
Иметь практический опыт: модели процесса разработки программного обеспечения	ПР2.01, ПР2.02, ПР2.03, ПР2.04, ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, ПР2.08, ПР2.09,

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
	ПР2.10, ПР2.11, ПР2.12, ПР2.13, ПР2.14, ПР2.15, ПР2.16, ПР2.17, ПР2.18, СР2.01, СР2.02, Зач02, Экз02
Иметь практический опыт: эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, их диагностике, устранении отказов и восстановлении работоспособности	ПР3.01, ПР3.02, ПР3.03, ПР3.04, ПР3.05, ПР3.06, ПР3.07, ПР3.08, СР3.01, СР3.02, СР3.03, СР3.04, Экз03
Иметь практический опыт: администрировании автоматизированных систем в защищенном исполнении	ПР4.01, ПР4.02, ПР4.03, ПР4.04, ПР4.05, ПР4.06, ПР4.07, ПР4.08, ПР4.09, ПР4.10, ПР4.11, ПР4.12, ПР4.13, ПР4.14, ПР4.15, СР4.01, СР4.02, Зач03, Экз04
Иметь практический опыт: установке компонентов систем защиты информации автоматизированных информационных систем	ПР5.01, ПР5.02, ПР5.03, ПР5.04, ПР5.05, ПР5.06, ПР5.07, ПР5.08, ПР5.09, ПР5.10, ПР5.11, ПР5.12, ПР5.13, ПР5.14, ПР5.15, ПР5.16, ПР5.17, ПР5.18, ПР5.19, ПР5.20, ПР5.21, ПР5.22, ПР5.23, ПР5.24, ПР5.25, ПР5.26, ПР5.27, ПР5.28, ПР5.29, ПР5.30, ПР5.31, ПР5.32, ПР5.33, ПР5.34, ПР5.35, ПР5.36, ПР5.37, ПР5.38, ПР5.39, ПР5.40, ПР5.41, ПР5.42, ПР5.43, СР5.01, СР5.02, СР5.03, СР5.04, Зач04, Экз05

#### Задания к опросу ПР1.01

1. Создать новую гостевую виртуальную машину (без установки ОС).
2. Построить дерево клонов гостевой ВМ.
3. Получить серию снимков состояний ВМ.
4. Выполнить (в режиме видеозахвата) протоколирование работы гостевой ВМ.
5. Установить функциональные расширения гостевой ВМ.
6. Подключить физический и виртуальный диски к гостевой ВМ.
7. Выполнить настройку сетевого подключения гостевой ВМ.
8. Создать архивный образ гостевой ВМ.

#### Задания к опросу ПР1.02

1. Что такое операционная система?
2. Как сделать загрузочный диск (флэш-накопитель)?
3. Какие способы запуска программ в Windows 7 применяются?

#### Задания к опросу ПР1.03

1. Что такое жесткий диск?
2. Что такое логический диск?
3. Для чего предназначен CD – дисковод?

#### Задания к опросу ПР1.04

1. Для чего нужна программа Проводник?
2. Чем отличается левая и правая панель Проводника
3. Назовите основные операции с файлами и каталогам

#### Задания к опросу ПР1.05

1. Указать особенности организации работы в графическом режиме в изучаемом языке программирования.
2. Перечислить группы функций для работы в графическом режиме.
3. Пояснить, какие параметры указываются при вызове функции инициализации графического режима.
4. Какие режимы работы можно задать при работе в графическом режиме? Каким образом устанавливается требуемый режим?

#### Задания к опросу ПР1.06

1. Перечислите основные статистические параметры, характеризующие физическую память вычислительной системы. Что означает каждая такая характеристика? Какие утилиты позволяют получить значения этих характеристик?
2. Какие параметры характеризуют использование памяти аппаратными компонентами компьютера? Что означает каждый такой параметр? Какие утилиты позволяют получить информацию об этих параметрах?
3. Какую информацию об использовании и организации памяти позволяет получить утилита TaskList?
4. Что такое виртуальная память? Перечислите варианты ее организации.
5. Что такое файл подкачки? Для чего он используется?
6. Как выбрать оптимальный размер файла подкачки?
7. Почему фрагментация файла подкачки снижает производительность вычислительной системы? Как устранить фрагментацию файла подкачки?
8. В каких случаях эффективнее размещать файл подкачки на одном жестком диске, а в каких – на нескольких?
9. Какие счетчики позволяют провести анализ нехватки памяти?
10. Каких счетчики позволяют выполнить анализ влияния избыточной подкачки на активность дисков?

#### Задания к опросу ПР1.07

1. Для чего в ОС Microsoft Windows служит панель управления?
2. Как получить информацию об ОС, объеме памяти, типе процессора?
3. Для чего предназначена Панель задач и меню «Пуск» в ОС Windows?
4. Что такое папка, файл, диск?
5. Какие действия можно выполнить с папкой, файлом, диском?
6. Как закрепить значки на панели задач?
7. Как создать ярлык программы/файла?

#### Задания к опросу ПР1.08

1. Понятие взаимоблокировки.
2. Ресурсы, обнаружение взаимоблокировок.
3. Избегание взаимоблокировок.
4. Предотвращение взаимоблокировок.

Задания к опросу ПР1.09

1. Требования, применяемые к виртуализации.
2. Гипервизоры.
3. Технологии эффективной виртуализации.
4. Виртуализация памяти.
5. Виртуализация ввода-вывода.
6. Виртуальные устройства.

Задания к опросу ПР1.10

1. Управление локальными учетными записями.
2. Создание учетных записей пользователей.
3. Назначение разрешений на разделяемые файловые ресурсы.
4. Проверка выполнения разрешений.

Задания к опросу ПР1.11

1. В чем заключается процесс аудита событий операционной системы?
2. Что такое политика аудита?
3. Что такое оснастка?
4. Настройка политика аудита.
5. Аудит доступа к файлам и папкам.
6. Аудит доступа к принтерам.
7. Управление журналами аудита.

Задания к опросу ПР1.12

1. Механизм аутентификации.
2. Управление доступом к объектам.
3. Шифрующая файловая система.
4. Инфраструктура открытых ключей.
5. Защита коммуникаций.
6. IP Security.

Задания к опросу ПР1.13

1. Утилиты для создания дистрибутивов Linux.
2. Этапы создания дистрибутива Linux.
3. Этапы установки дистрибутива Linux.

Задания к опросу ПР1.14

1. Как вызвать консоль в ОС Linux?
2. Что такое графическое окружение рабочего стола ОС Linux?

3 Назовите несколько уже существующих в интернете графических окружений рабочего стола.

Задания к опросу ПР1.15

1. Структура системы Windows.
2. Процессы и потоки в Windows.
3. Управление памятью.
4. Ввод-вывод в Windows.
5. Установка и настройка ОС Windows.

Задания к опросу ПР1.16

1. Что такое папка? Покажите на примере.
2. Что такое файл? Покажите на примере.
3. Что такое ярлык? Покажите на примере.
4. Как создать папку, файл, ярлык? Покажите на примере.
5. Какие объекты файловой системы (папка, файл, ярлык, диск) можно положить в папку? Покажите на примере.

Задания к опросу ПР1.17

1. Сервер терминалов.
2. Файловый сервер.
3. Сервер печати;
4. Сервер приложений (IIS, ASP.NET).
5. Почтовый сервер (POP3, SMTP).
6. Сервер удаленного доступа и VPN.
7. Сервер потокового мультимедийного вещания.
8. Сервер WINS.
9. Сервер контроллера домена Active Directory.
10. DNS-сервер.
11. Сервер DHCP.

Темы презентации СР1.01

Создание виртуальной машины.

Темы презентации СР1.02

Установка операционной системы.

Темы презентации СР1.03

Анализ журнала аудита ОС на рабочем месте.

Темы презентации СР1.04

Изучение аналитических обзоров в области построения систем безопасности операционных систем.

Теоретические вопросы к зачету Зач01

1. Определение операционной системы. Основные понятия.
2. История развития операционных систем.

3. Виды операционных систем.
4. Классификация операционных систем по разным признакам.
5. Операционная система как интерфейс между программным и аппаратным обеспечением.
6. Системные вызовы.
7. Исследования в области операционных систем.
8. Загрузчик ОС. Примеры ОС.
9. Инициализация аппаратных средств. Примеры ОС.
10. Процесс загрузки ОС. Примеры ОС.
11. Переносимость ОС.
12. Машинно-зависимые модули ОС.
13. Задачи ОС по управлению операциями ввода-вывода.
14. Многослойная модель подсистемы ввода-вывода.
15. Драйверы. Поддержка операций ввода-вывода.
16. Работа с файлами. Примеры.
17. Файловая система. Примеры.
18. Виды файловых систем. Примеры.
19. Физическая организация файловой системы. Примеры.
20. Типы файлов. Примеры.
21. Файловые операции, контроль доступа к файлам. Примеры.

Теоретические вопросы к экзамену Экз01

1. Экзоядро.
2. Модель клиент-сервер.
3. Работа в режиме пользователя.
4. Работа в консольном режиме.
5. Оболочки операционных систем.
6. Основное управление памятью.
7. Подкачка.
8. Виртуальная память.
9. Алгоритмы замещения страниц.
10. Вопросы разработки систем со страничной организацией памяти.
11. Вопросы реализации.
12. Сегментация памяти.
13. Понятие процесса.
14. Понятие потока.
15. Понятие приоритета и очереди процессов, особенности многопроцессорных систем.
16. Межпроцессорное взаимодействие.
17. Понятие взаимоблокировки.
18. Ресурсы, обнаружение взаимоблокировок.
19. Избегание взаимоблокировок.
20. Предотвращение взаимоблокировок
21. Требования, применяемые к виртуализации.
22. Гипервизоры.
23. Технологии эффективной виртуализации.
24. Виртуализация памяти.
25. Виртуализация ввода-вывода.
26. Виртуальные устройства. Вопросы лицензирования
27. Облачные технологии.



28. Исследования в области виртуализации и облаков.
29. Понятие безопасности ОС.
30. Классификация угроз ОС.
31. Источники угроз информационной безопасности и объекты воздействия.
32. Порядок обеспечения безопасности информации при эксплуатации операционных систем.
33. Штатные средства ОС для защиты информации.
34. Аутентификация, авторизация, аудит.
35. Обзор системы Linux.
36. Процессы в системе Linux.
37. Управление памятью в Linux.
38. Ввод-вывод в системе Linux.
39. Файловая система UNIX.
40. Операционные системы семейства Mac OS: особенности, преимущества и недостатки.
41. Архитектура Android.
42. Приложения Android..
43. Структура системы.
44. Процессы и потоки в Windows.
45. Управление памятью.
46. Ввод-вывод в Windows.
47. Основное назначение серверных ОС.
48. Особенности серверных ОС.
49. Распределенные файловые системы.

#### Практические задания к экзамену Экз01

1. Виртуальные машины. Создание, модификация, работа.
2. Установка ОС.
3. Создание и изучение структуры разделов жесткого диска.
4. Операции с файлами.
5. Работа в консольном и графическом режимах.
6. Мониторинг за использованием памяти.
7. Управление процессами.
8. Наблюдение за использованием ресурсов системы.
9. Изучение примеров виртуальных машин (VMware, VBox).
10. Управление учетными записями пользователей и доступом к ресурсам.
11. Аудит событий системы.
12. Изучение штатных средств защиты информации в операционных системах.
13. Создание дистрибутива Linux. Установка.
14. Работа в ОС Linux.
15. Установка и первичная настройка Windows.
16. Работа с сетевой файловой системой.
17. Работа с серверной ОС, например, AltLinux..

#### Задания к опросу ПР2.01

1. Что такое «целостность сущностей»?
2. Что такое «целостность по ссылкам»?
3. Что такое внешний ключ?
4. Основные подходы соблюдения целостности по ссылкам.

5. Теоретико-множественных операций реляционных БД.
6. Реляционные операции БД.
7. Операция объединения двух отношений
8. Операция пересечения двух отношений
9. Операция разности двух отношений
10. Операция прямого произведения двух отношений
11. Операция ограничения отношения по некоторому условию
12. Операция проекции отношения на заданный набор его атрибутов
13. Операция соединения двух отношений по некоторому условию
14. Операция реляционного деления
15. Операция переименования

#### Задания к опросу ПР2.02

1. Дать определение базы данных, первичного ключа, индекса.
2. Перечислить основные виды моделей БД
3. Понятие семантического моделирования.
4. Типы связей.
5. Этапы проектирования БД с помощью метода ER-диаграмм ».
6. Как задать отношение «один– ко – многим» / «многие – ко – многим» между двумя таблицами?

#### Задания к опросу ПР2.03

1. Объясните смысл терминов: нормализация, избыточность данных.
2. В каком случае БД находится в 1НФ?
3. В каком случае БД находится в 2НФ?
4. В каком случае БД находится в 3НФ?
5. Объясните, почему нежелательны таблицы, не подчиняющиеся второй или третьей нормальной форме

#### Задания к опросу ПР2.04

1. Что понимается под термином case- технология?
2. Охарактеризуйте case- технология для разработки программного обеспечения
3. Что называется case-средством?
4. Особенности современных case-средств
5. Охарактеризуйте среду ERWin
6. Назовите этапы разработки моделей данных в среде ERWin

#### Задания к опросу ПР2.05

1. Дать определение Базы данных.
2. Понятие поля и записи.
3. Что такое ключевое поле? Как выбрать ключевое поле?
4. Как отсортировать данные поля?

#### Задания к опросу ПР2.06

1. Понятие поля и записи.

2. Понятие реляции.
3. Реляционные, иерархические и сетевые модели данных.
4. Что такое ключевое поле? Как выбрать ключевое поле?
5. Правила построения отношений между таблицами.

Задания к опросу ПР2.07

1. Опишите технологию поиска и сортировки данных?
2. Как применить Автофильтр к списку?
3. Как отменить результаты фильтрации?
4. Сколько условий можно наложить на один столбец с помощью команды Автофильтр?

Задания к опросу ПР2.08

1. Понятие индекса
2. Понятие первичного ключа
3. Отношение «один – ко – многим
4. Отношение «один – к - одному»
5. Отношение «многие – ко - многим».

Задания к опросу ПР2.09

1. Укажите операторы добавления и удаления записей из таблиц.
2. Назовите команду для модификации данных таблицы.
3. Охарактеризуйте параметры команды формирования структуры таблицы
4. Укажите операторы для изменения структуры базы данных

Задания к опросу ПР2.10

1. Как создать переменную?
2. Для чего предназначены транзакции?
3. Как создать группу команд выполняемых в виде транзакций?
4. Какие таблицы относятся к InnoDB?
5. Назовите команды для блокировки таблиц БД.
6. Охарактеризуйте р инструкции SELECT.
7. Назовите операторы, входящие в условное выражение
8. Назовите параметры группировки
9. Каким образом производится сортировка данных?
10. Как осуществить операцию объединения таблиц?

Задания к опросу ПР2.11

1. Перечислите основные принципы защиты данных, обеспечивающие безопасность хранения информации.
2. Какой набор прав определен для пользователя, входящего в группу PUBLIC.
3. В чем заключается понятие роли при работе с многопользовательскими СУБД?
4. Какой пользователь обладает самыми высокими полномочиями?
5. Какие определены в стандарте SQL для предоставления и отмены привилегий?
6. Какой параметр определяет режим, позволяющий передавать права другим пользователям?

7. В чем заключаются отличия в синтаксисе оператора GRANT для команд UPDATE и REFERENCES?
8. Каким образом задается привилегия на запуск хранимых процедур?

Задания к опросу ПР2.12

1. Каким образом можно получить доступ к MS SQL Server 2005?
2. С помощью каких средств можно создать таблицу для MS SQL Server 2005?
3. Что такое первичный ключ?
4. Каким образом можно создать автоматическую нумерацию строк таблицы?
5. Что означают Not Null?

Задания к опросу ПР2.13

1. Создание запроса на выборку по условию.
2. Создание сложного запроса со связками «и» и «или».
3. Структура Построителя выражений.
4. Назначение и процедура создания запроса с параметром.
5. Назначение и процедура создания запроса с вычисляемым полем.
6. Способы переименования полей в таблице запроса.
7. Назначение и процедура создания итогового запроса.
8. Назначение функций групповых операций.
9. Назначение и процедура создания перекрестного запроса
10. Режим SQL для создания запросов.
11. Назначение операторов SELECT, FROM, WHERE в программе запроса.
12. Назначение операторов ORDER BY, GROUP BY, TRANSFORM в программе запроса.

Задания к опросу ПР2.14

1. Понятие профилирования клиентских запросов
2. Как определить время, когда был запущен запрос
3. Как узнать, какой пользователь, который выполнил запрос, время работы запросы
4. Как определить продолжительность блокировки
5. Как определить количество выбранных строк, количество проанализированных строк

Задания к опросу ПР2.15

1. Понятие хранимой процедуры
2. Понятие триггера
3. Способы создания хранимых процедур и триггеров

Задания к опросу ПР2.16

1. Что входит в задачи управления пользователями БД
2. Команды управления пользователями БД
3. Права пользователей БД
4. Управление доступом к БД

Задания к опросу ПР2.17

1. Дать определение триггера
2. Для чего предназначен триггер
3. Охарактеризовать способы аудита данных
4. Назвать способы создания триггеров
5. Назвать команды создания триггеров

Задания к опросу ПР2.18

1. Понятие транзакции.
2. Параллелизм операций модификации данных и копирования.
3. Типы резервного копирования.
4. Способы управления резервными копиями.
5. Способы восстановления данных
6. Вы выполняете разностное резервное копирование базы длимых AdveniurtWorks каждые четыре часа, начиная с 04:00. полная резервная копия создается в полночь. Какие данные будут содержаться в разностной резервной копии сделанной в полдень?

Темы презентации СР2.01

1. Проектирование инфологической модели базы данных

Темы доклада СР2.02

1. Средства управления доступом

Тестовые задания к дифференцированному зачету Зач02

1. Асинхронный (в общем случае) процесс переноса изменений объектов исходной базы данных в базы, расположенные на других узлах распределенной системы, - это
  - а) прозрачность расположения
  - б) обработка распределенных транзакций
  - в) тиражирование данных
  - г) обработка распределенных запросов
2. В запросе . . . FROM таблица\_1 INNER JOIN таблица\_2 ON таблица\_1.поле\_1 оператор таблица\_2.поле\_2
  - а) записи из таблицы\_2 включаются даже тогда, когда для них нет соответствующих записей в таблице\_1
  - б) включаются записи обеих таблиц
  - в) записи этих двух таблиц не включаются
  - г) записи из таблицы\_1 включаются даже тогда, когда для них нет соответствующих записей в таблице\_2
3. В запросе . . . FROM таблица\_1 RIGHT JOIN таблица\_2 ON таблица\_1.поле\_1 оператор таблица\_2.поле\_2
  - а) отображаются все записи таблицы\_2 и соответствующие критерию записи таблицы\_1
  - б) записи этих двух таблиц не включаются
  - в) отображаются все записи таблицы\_1 и соответствующие критерию записи таблицы\_2
  - г) включаются записи обеих таблиц
4. Все строки в SQL вводятся с использованием команды модификации
  - а) UPDATE
  - б) SELECT

- в) INSERT
  - г) DELETE
5. Для вставки новых, удаления старых или же изменения уже существующих записей базы данных используются
- а) транзакции обновления
  - б) компенсирующие транзакции
  - в) смешанные транзакции
  - г) транзакции извлечения
6. Для выборки некоторых данных с целью отображения их на экране или помещения в отчет используются
- а) транзакции извлечения
  - б) компенсирующие транзакции
  - в) транзакции обновления
  - г) смешанные транзакции
7. Запрос . . . FROM таблица\_1 LEFT JOIN таблица\_2 ON таблица\_1.поле\_1 оператор таблица\_2.поле\_2 означает, что
- а) записи из таблицы\_1 включаются даже тогда, когда для них нет соответствующих записей в таблице\_2
  - б) записи из таблицы\_2 включаются даже тогда, когда для них нет соответствующих записей в таблице\_1
  - в) записи этих двух таблиц не включаются
  - г) включаются записи обеих таблиц
8. Запросы SQL, выполнение которых сопровождается выводом одного или более заранее определенных диалоговых окон, предназначенных для ввода пользователем конкретных значений параметров запроса, - это
- а) запросы на выборку
  - б) запросы с обобщением
  - в) запросы на выборку дубликатов
  - г) параметрические запросы
9. Запросы SQL, выполняющие поиск одинаковых записей в пределах единственной таблицы, - это
- а) запросы на выборку
  - б) параметрические запросы
  - в) запросы на выборку дубликатов
  - г) запросы с обобщением
10. Выполнение вычислений с использованием данных из некоторой группы записей, - это
- а) параметрические запросы
  - б) запросы на выборку
  - в) запросы на выборку дубликатов
  - г) запросы с обобщением
11. Запросы, которые содержат набор критериев для нахождения интересующих пользователя данных из одной или более таблиц, - это
- а) запросы на выборку
  - б) параметрические запросы
  - в) запросы на выборку дубликатов
  - г) запросы с обобщением
12. Изменение значений поля в SQL выполняется командой
- а) SELECT
  - б) INSERT
  - в) DELETE

- г) UPDATE
- 13. Изменить структуру таблицы в SQL можно командой
  - а) ALTER TABLE
  - б) DROP TABLE
  - в) CREATE TABLE
  - г) DELETE TABLE
- 14. К недостаткам распределенной базы данных относится(-ятся)
  - а) повышение надежности
  - б) разделяемость и локальная автономность
  - в) повышение доступности данных
  - г) проблемы защиты
- 15. К нереляционным СУБД относится
  - а) Ingres
  - б) Adabas
  - в) Oracle
  - г) Informix
- 16. Команда FETCH в SQL выглядит следующим образом: .... имя переменной\_1, имя переменной\_2, ...
  - а) FETCH имя\_курсора INTO SQL EXEC:
  - б) SQL EXEC FETCH имя\_курсора INTO :
  - в) EXEC SQL FETCH имя\_курсора INTO :
  - г) FETCH имя\_курсора EXEC SQL INTO :
- 17. Команда SQL, позволяющая удалять строки из таблицы
  - а) DELETE
  - б) SELECT
  - в) INSERT
  - г) UPDATE
- 18. Команда для освобождения курсора значений в SQL выглядит следующим образом: ... имя\_курсора
  - а) EXEC SQL CLOSE CURSOR
  - б) SQL EXEC CLOSE CURSOR
  - в) CLOSE EXEC SQL CURSOR
  - г) CURSOR EXEC SQL CLOSE
- 19. Команда объявления курсора в SQL выглядит следующим образом
  - а) SQL DECLARE EXEC CURSOR имя\_курсора FOR SELECT \* FROM имя\_таблицы WHERE условие
  - б) EXEC SQL DECLARE CURSOR имя\_курсора FOR SELECT \* FROM имя\_таблицы WHERE условие
  - в) CURSOR EXEC SQL DECLARE имя\_курсора FOR SELECT \* FROM имя\_таблицы WHERE условие
  - г) EXEC DECLARE CURSOR SQL имя\_курсора FOR SELECT \* FROM имя\_таблицы WHERE условие
- 20. Команда открыть курсор в SQL выглядит следующим образом: ... имя\_курсора
  - а) EXEC SQL OPEN CURSOR
  - б) CURSOR EXEC SQL OPEN
  - в) EXEC OPEN CURSOR SQL
  - г) SQL EXEC OPEN CURSOR
- 21. Мотивировкой использования прилагательного "структурированный" в названии языка SQL послужила возможность включения одного предложения \_\_\_ внутри другого
  - а) INSERT

- б) DELETE
  - в) SELECT
  - г) ?) UPDATE
22. Набор команд, которые определяют, какие значения представлены в таблицах в любой момент времени, называется
- а) DDL
  - б) SQL
  - в) DCL
  - г) DML
23. Набор команд, которые определяют, разрешить ли пользователю выполнять определенные действия или нет, называется
- а) DML
  - б) DCL
  - в) DDL
  - г) SQL
24. Набор команд, которые создают объекты (таблицы, индексы, просмотры и т.д.) в базе данных, называется
- а) SQL
  - б) DDL
  - в) DML
  - г) DCL
25. Назначение привилегий в SQL осуществляется командой
- а) REVOKE
  - б) ROLLBACK
  - в) GRANT
  - г) COMMIT
26. Начало транзакции определяется командой
- а) BEGIN TRANSACTION
  - б) BEGIN
  - в) ROLLBACK
  - г) COMMIT
27. Непроцедурный, структурированный язык запросов - это
- а) PIQUE
  - б) QUEL
  - в) QBE
  - г) SQL
28. Предикат, который возвращают все записи находящиеся в таблицы, - это предикат
- а) DISTINCTROW
  - б) DISTINCT
  - в) TOP
  - г) ALL
29. Предикат, который определяет упорядоченность результатов выполнения оператора, - это предикат
- а) GROUP BY
  - б) HAVING
  - в) ORDER BY
  - г) WHERE
30. Предикат, который опускает данные, основанные на целиком повторяющихся записях, а не отдельных повторяющихся полях, - это предикат
- а) TOP
  - б) DISTINCT



- в) ALL
- г) DISTINCTROW

Теоретические вопросы к экзамену Экз02

1. Основные понятия и определения теории баз данных.
2. Типы полей данных. Свойства полей
3. Модели данных: сетевая
4. Модели данных: иерархическая
5. Модели данных: реляционная
6. Инфологическая модель Сущность-связь
7. Атрибуты и ключи, нормализация отношений.
8. Логическая и физическая структуры базы данных.
9. Основные объекты баз данных: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы, модули.
10. Банки данных
11. Основы реляционной алгебры.
12. Особенности теоретико-множественных операций реляционной алгебры.
13. Ограничения, накладываемые на таблицы при выполнении реляционных операций.
14. Специальные реляционные операции.
15. Цели проектирования и основные принципы проектирования баз данных
16. Понятие нормализации, функциональные и многозначные зависимости.
17. Нормальные формы
18. Основные этапы проектирования баз данных.
19. Классификация, назначение, базовые понятия СУБД
20. Современные СУБД – характеристика и особенности наиболее распространенных СУБД.
21. Проектирование таблиц в MS Access.
22. Ввод данных в базы данных MS Access.
23. Установка отношений между таблицами MS Access.
24. Индексированные базы данных. Понятие индекса, ключа.
25. Виды отношений.
26. Поиск, фильтрация данных.
27. Редактирование и сортировка данных.
28. Понятие запроса. Виды запросов.
29. Запросы на изменение.
30. Запросы на выборку.
31. Групповые запросы.
32. Перекрестные запросы.
33. Объекты БД - формы. Назначение, способы создания.
34. Объекты БД - отчеты. Назначение, способы создания.
35. Объекты БД - макросы. Назначение, способы создания.
36. Объекты БД – страницы доступа к данным. Назначение, способы создания.
37. Макросы в MS Access, создание макросов.
38. Запуск макроса, работа с макросами.
39. Построение диаграмм в MS Access.
40. Возможности языка SQL
41. Проектирование структуры БД на языке SQL
42. Возможности SQL в процессе манипулирования данными.

- 43. Понятие транзакции. Управление транзакциями,
- 44. Обеспечение достоверности информации при использовании баз данных
- 45. Задачи администрирования БД. Привилегия, доступ.
- 46. Виды пользователей и группы привилегий, соответствующие виду пользователя.
- 47. Возможности SQL для администрирования
- 48. Защита базы данных. Понятие информационной безопасности
- 49. Методы и средства защиты базы данных.
- 50. Контроль доступа к данным. Управление привилегиями пользователей базы данных.

### Практические задания к экзамену Экз02

#### 1. Разработать систему управления данными предметной области

##### Реализация готовой продукции

##### Описание предметной области

Вы работаете в компании, занимающейся оптово-розничной продажей различных товаров. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны ее работы.

Деятельность компании организована следующим образом: компания торгует товарами из определенного спектра. Каждый из этих товаров характеризуется наименованием, оптовой ценой, розничной ценой и справочной информацией. В вашу компанию обращаются покупатели. Для каждого из них вы запоминаете в базе данных стандартные данные (наименование, адрес, телефон, контактное лицо) и составляете по каждой сделке документ, запоминая наряду с покупателем количество купленного им товара и дату покупки.

##### Возможный набор сущностей

Товары (Код товара, Наименование, Оптовая цена, Розничная цена, Описание).

Покупатели (Код покупателя, Телефон, Контактное лицо, Адрес).

Сделки (Код сделки, Дата сделки, Код товара, Количество, Код покупателя,

Признак оптовой продажи).

##### Расширение постановки задачи

Теперь ситуация изменилась. Выяснилось, что обычно покупатели в рамках одной сделки покупают не один товар, а сразу несколько. Также компания решила предоставлять скидки в зависимости от количества закупленных товаров и их общей стоимости.

Внести в структуру таблиц изменения, учитывающие эти факты, и изменить существующие запросы. Добавить новые запросы.

#### 2. Разработать систему управления данными предметной области Ведение

##### заказов

##### Описание предметной области

Вы работаете в компании, занимающейся оптовой продажей различных товаров. Вашей задачей является отслеживание финансовой стороны ее работы.

Деятельность компании организована следующим образом: компания торгует товарами из определенного спектра. Каждый из этих товаров характеризуется ценой, справочной информацией и признаком наличия или отсутствия доставки. В вашу компанию обращаются заказчики. Для каждого из них вы запоминаете в базе данных стандартные данные (наименование, адрес, телефон, контактное лицо) и составляете по каждой сделке документ, запоминая наряду с заказчиком количество купленного им товара и дату покупки.

Возможный набор сущностей

Товары (Код товара, Цена, Доставка, Описание).

Заказчики (Код заказчика, Наименование, Адрес, Телефон, Контактное лицо).

Заказы (Код заказа, Код заказчика, Код товара, Количество, Дата).

Расширение постановки задачи.

Теперь ситуация изменилась. Выяснилось, что доставка разных товаров может производиться способами, различными по цене и скорости. Нужно хранить информацию о том, какими способами может осуществляться доставка каждого товара, и о том, какой вид доставки (а соответственно, и какую стоимость доставки) выбрал клиент при заключении сделки.

Внести в структуру таблиц изменения, учитывающие эти факты, и изменить существующие запросы. Добавить новые запросы.

#### Задания к опросу ПР3.01

1. Теорема Шеннона для канала с шумами.
2. Отношение сигнал/шум.
3. Теорема Шеннона-Хартли.
4. Изменение отношения сигнал/шум при изменении ширины полосы частот.

#### Задания к опросу ПР3.02

1. Почему Вы не видите все пакеты, проходящие в данном сегменте Ethernet?
2. В каком случае хост может видеть все пакеты в данном сегменте Ethernet?
3. Какие пакеты будут видны наблюдающему хосту в коммутируемом сегменте Ethernet?
4. Как обеспечить захват всех пакетов, приходящих в данный сегмент сети и уходящих из него?
5. Что такое “зеркальный” порт коммутатора, и каково его назначение?
6. Какой параметр коммутатора отвечает за общую пропускную способность?

#### Задания к опросу ПР3.03

1. Понятие адреса в сети, понятие сетевой маски.
2. Как рассчитать количество адресуемых в сети узлов согласно сетевой

маске.

#### Задания к опросу ПР3.04

1. Как устанавливаются скорость и режим работы интерфейса Ethernet?
2. В чем заключается алгоритм работы «прозрачного моста»?
3. В каких случаях удаляется (изменяется запись в таблице коммутации)?
4. В течение какого промежутка времени хранится запись в таблице коммутации?
5. Какая информация хранится в таблице коммутации?

#### Задания к опросу ПР3.05

1. Скрытые дефекты?
2. Метод пассивной диагностики?
3. Метод стрессового тестирования?
4. Организация процесса диагностики сети?
5. Комплексная диагностика?
6. Утилизация канала связи сети?
7. Программные средства диагностики?

#### Задания к опросу ПР3.06

1. Что такое сетевой протокол?
2. Зачем необходима стандартизация протоколов?
3. Понятие стека протоколов.
4. Зачем введена модель OSI/ISO
5. Перечислите уровни стека протоколов TCP/IP и кратко охарактеризуйте их назначение.
6. Что такое IP - адрес?
7. В чем принципиальное отличие протоколов TCP и UDP.
8. Что такое сокет?
9. Зачем введен механизм сетевых портов?
10. Есть ли различие в протоколах реализованных, например, для ОС Windows и Linux?

#### Задания к опросу ПР3.07

1. Назовите известные вам протоколы прикладного уровня. Их назначение.
2. Назначение протокола TELNET.
3. Назначение протокола FTP.
4. Порт TCP, гнездо и их назначение.
5. FTP-команды.
6. Типы соединений FTP.
7. Назначение протокола SMTP.
8. Назначение протокола POP3.
9. Назначение протокола NNTP.
10. Назначение протокола HTTP.
11. Алгоритм работы HTTP.
12. HTTP-запросы и ответы.

#### Задания к опросу ПР3.08

1. Настройка Wi-Fi маршрутизатора.

Темы презентации СР3.01  
Настройка Wi-Fi маршрутизатора

Темы презентации СР3.02  
Изучение сетевых утилит

Темы презентации СР3.03  
Конфигурирование сетевого интерфейса

Темы презентации СР3.04  
Маршрутизация и управление потоками в сетях связи

Теоретические вопросы к экзамену Экз03

6. Классификация систем связи.
7. Сообщения и сигналы.
8. Виды электронных сигналов.
9. Спектральное представление сигналов.
10. Параметры сигналов.
11. Объем и информационная емкость сигнала.
12. Назначение и принципы организации сетей.
13. Классификация сетей.
14. Многоуровневый подход.
15. Протокол.
16. Интерфейс.
17. Стек протоколов.
18. Телекоммуникационная среда.
19. Канал передачи.
20. Сетевой тракт, групповой канал передачи.
21. Аппаратура цифровых плездохронных систем передачи.
22. Основные параметры и характеристики сигналов. Упрощённая схема организации канала ТЧ.
23. Структура и характеристики сетей.
24. Способы коммутации и передачи данных.
25. Распределение функций по системам сети и адресация пакетов.
26. Маршрутизация и управление потоками в сетях связи.
27. Протоколы и интерфейсы управления каналами и сетью передачи данных.
28. Беспроводные каналы связи.
29. Беспроводные сети Wi-Fi.
30. Преимущества и область применения.
31. Основные элементы беспроводных сетей.
32. Стандарты беспроводных сетей.
33. Технология WIMAX.
34. Принципы функционирования систем сотовой связи.
35. Стандарты GSM и CDMA.
36. Спутниковые системы передачи данных.

### Практические задания к экзамену Экз03

1. Настройка Wi-Fi маршрутизатора.
2. Конфигурирование сетевого интерфейса рабочей станции
3. Конфигурирование сетевого интерфейса маршрутизатора по протоколу IP
4. Коррекция проблем интерфейса маршрутизатора на физическом и канальном уровне
5. Диагностика и разрешение проблем сетевого уровня
6. Диагностика и разрешение проблем протоколов транспортного уровня
7. Диагностика и разрешение проблем протоколов прикладного уровня
8. Расчет пропускной способности канала связи

#### Задания к опросу ПР4.01

1. Какие основы функционирования ИС?
2. Какие функции выполняют системы учета?

#### Задания к опросу ПР4.02

1. Как определить программные требования к АС?
2. Из чего состоят требования к ТС АС?
3. Какие требования надежности АС?

#### Задания к опросу ПР4.03

1. Перечислите категории информационных ресурсов
2. Опишите эти категории

#### Задания к опросу ПР4.04

1. Какие угрозы информационной безопасности вы знаете?
2. Опишите основные угрозы безопасности АС

#### Задания к опросу ПР4.05

1. Что входит в анализ угроз?
2. Какими бывают оценки угроз ИБ?

#### Задания к опросу ПР4.06

1. Перечислите уровни защищенности
2. Какие есть меры защиты ИСПДн?
3. Какие есть меры защиты персональных данных?

#### Задания к опросу ПР4.07

1. Какие есть СЗИ от НСД
2. Установка и настройка НСД

#### Задания к опросу ПР4.08

1. Механизмы аутентификации
2. Задание параметров аутентификации

#### Задания к опросу ПР4.09

1. Способы разграничения доступа к устройствам
2. Как ограничить доступ по сети?

Задания к опросу ПР4.10

1. Как осуществляется печать конфиденциальной информации?
2. Какой механизм защиты информации при печати можно использовать?

Задания к опросу ПР4.11

1. Перечислите задачи аудита
2. В чем заключается настройка системы для задач аудита?
3. Какая разница в настройках?

Задания к опросу ПР4.12

1. В чем заключается целостность программной среды?
2. Какие есть варианты настройки контроля целостности программной среды?
3. Как лучше настроить?

Задания к опросу ПР4.13

1. Как осуществляется централизованное управление системой защиты?
2. Как осуществляется оперативный мониторинг системы защиты?
3. Как происходит аудит безопасности системы защиты?

Задания к опросу ПР4.14

1. Способы восстановления системы после отказов
2. Способы восстановления работоспособности компонентов системы защиты
3. Как обеспечить максимальную защиту от отказов?

Задания к опросу ПР4.15

1. Какие документы оформляются при эксплуатации АСЗИ?
2. В чем основная суть ТЗ АСЗИ?

Темы презентации СР4.01

1. СКУД

Темы доклада СР4.02

1. Комплексная защита АИС

Тестирующие задания к зачету Зач03

1. Укажите правильный ответ.

Система – это

- 1) совокупность внутренних устойчивых связей между элементами системы, определяющая ее основные свойства.
- 2) совокупность связанных между собой и с внешней средой элементов или частей, функционирование которых направлено на получение конкретного полезного результата.
- 3) совокупность экономико-математических методов и моделей.

2. Укажите правильный ответ.

Подсистема – это

- 1) часть системы, выполняющая определенную функцию.
- 2) элемент системы, представляющий собой систему.
- 3) совокупность внутренних устойчивых связей между элементами системы.

3. Укажите правильный ответ.

Целостность системы – это

- 1) принципиальная несводимость свойств системы к сумме свойств ее элементов. В то же время свойства каждого элемента зависят от его места и функции в системе.
- 2) сумма свойств ее элементов. Каждый элемент имеет свои свойства.
- 3) совокупность ее элементов.

4. Укажите правильный ответ.

Знание – это

- 1) информация, представленная в удобном для обработки виде.
- 2) проверенный практикой результат познания действительности, ее верное отражение в сознании человека.
- 3) сведения, сообщения, являющиеся объектами хранения, преобразования, передачи и помогающие решать поставленную задачу.

5. Укажите правильный ответ.

Автоматизированное управление – это

- 1) управление, осуществляемое без участия человека.
- 2) процесс целенаправленного воздействия на объект, организующий функционирование объекта по заданной программе.
- 3) управление при ограниченном участии человека.

6. Укажите правильный ответ.

Информационная технология – это

- 1) сведения о ком-то или о чем-то, передаваемые в форме знаков или сигналов.
- 2) совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов, повышения их надежности и оперативности.
- 3) процессы передачи, накопления и переработки информации в общении людей, в живых организмах, технических устройствах и жизни общества.

7. Укажите лишний элемент.

Цели создания автоматизированных информационных систем:

- 1) Создание и дальнейшее совершенствование АИС, обеспечивающих повышение эффективности систем управления предметной области.
- 2) АИС при минимальных затратах должна обеспечивать: сбор, обработку и анализ информации о состоянии объекта управления, выработку управляющих воздействий.
- 3) Сокращение трудозатрат на выполнение типовых информационных процессов предметной области: сбора, регистрации, передачи данных, хранения, поиска и выдачи информации.
- 4) Повышение качества информации для принятия управленческих решений.
- 5) Сокращение численности управленческого персонала.
- 6) Внедрение новых информационных технологий.

8. Укажите лишний элемент.



Требования к АИС:

- 1) Сокращение трудозатрат на выполнение типовых информационных процессов предметной области.
- 2) Подготовленность персонала.
- 3) Достижение целей их создания.
- 4) Актуальность информации и ее защита.
- 5) АИС должна быть оснащена таким комплексом технических средств, который обеспечивал бы реализацию управляющих алгоритмов.
- 6) АИС при минимальных затратах должна обеспечивать: сбор, обработку и анализ информации.
- 7) Совместимость всех элементов каждой АИС.

9. Укажите правильный ответ.

Частные принципы создания АИС – это принципы:

- 1) совместимости, декомпозиции, стандартизации и унификации, системности, первого руководителя.
- 2) декомпозиции, новых задач, автоматизации проектирования, первого руководителя, автоматизации информационных потоков.
- 3) совместимости, развития, стандартизации и унификации, эффективности, системности.

10. Укажите правильный ответ.

Жизненный цикл АИС – это

- 1) период создания и использования АИС, охватывающий ее различные состояния, начиная с момента возникновения необходимости в данной автоматизированной системе и заканчивая моментом ее полного выхода из употребления у пользователей.
- 2) период эксплуатации АИС.
- 3) период использования АИС до выхода из употребления у пользователей.

11. Укажите правильный ответ.

Предпроектное обследование - это

- 1) техническое проектирование, рабочее проектирование.
- 2) сбор материалов для проектирования, анализ материалов и формирование документации.
- 3) подготовка к внедрению, проведение опытных испытаний, сдача в промышленную эксплуатацию.

12. Укажите правильный ответ.

Работы, выполняемые во время технического проектирования:

- 1) поиск наиболее рациональных проектных решений, создание и описание всех компонентов системы, выполнение постановки задачи, обоснование и спецификации на технические средства.
- 2) осуществление разработки и доводки программ, корректировка структур баз данных, создание документации на поставку, установку технических средств и инструкций по их эксплуатации.
- 3) сопровождение программных средств и всего проекта, оперативное обслуживание и администрирование баз данных.

13. Укажите правильный ответ.

Модели жизненного цикла АИС:

- 1) поэтапная модель с промежуточным контролем, каскадная модель, спиральная модель.
- 2) модель с использованием прототипа, спиральная модель, каскадная модель.

3) спиральная модель, каскадная модель, модель возрастающей выдачи.

14. Укажите неверный ответ.

Показатель – это

- 1) основание плюс К признаков.
- 2) минимальная составная единица информации, сохраняющая информативность.
- 3) составная единица информации, которая представлена на бумажном носителе и имеет самостоятельное значение.

15. Укажите правильный ответ.

Бит – это

- 1) логический элемент;
- 2) минимальная единица информации, принимающая значение 0 или 1;
- 3) минимальная единица информации, принимающая значение 0; минимальная единица информации, принимающая значение 1.

16. Укажите правильный ответ.

Элемент системы – это

- 1) элемент системы, представляющий собой систему.
- 2) информация, представленная в удобном для обработки виде
- 3) часть системы, выполняющая определенную функцию.

17. Укажите правильный ответ.

Структура системы – это

- 1) совокупность внутренних устойчивых связей между элементами системы, определяющая ее основные свойства.
- 2) принципиальная несводимость свойств системы к сумме свойств ее элементов. В то же время свойства каждого элемента зависят от его места и функции в системе.
- 3) внутренняя упорядоченность и согласованность взаимодействия элементов системы.

18. Укажите правильный ответ.

Данные – это

- 1) информация, представленная в удобном для обработки виде.
- 2) проверенный практикой результат познания действительности, ее верное отражение в сознании человека.
- 3) сведения, знания, сообщения, являющиеся объектами хранения, преобразования, передачи и помогающие решать поставленную задачу.

19. Укажите правильный ответ.

Автоматическое управление – это

- 1) управление, осуществляемое без участия человека.
- 2) управление при ограниченном участии человека.
- 3) процесс целенаправленного воздействия на объект, организующий функционирование объекта по заданной программе.

20. Укажите правильный ответ.

Автоматизированная информационная система – это

- 1) система, в которой хранится информация о состоянии сети INTERNET.
- 2) комплекс аппаратно-программных средств, предназначенный для хранения и поиска информации
- 3) совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических, программных, технологических средств и специалистов,

предназначенная для обработки информации и принятия управленческих решений.

21. Укажите правильный ответ.

Организация системы – это

- 1) совокупность внутренних устойчивых связей между элементами системы, определяющая ее основные свойства.
- 2) принципиальная несводимость свойств системы к сумме свойств ее элементов.
- 3) внутренняя упорядоченность и согласованность взаимодействия элементов системы.

22. Укажите правильный ответ.

Функциональная часть – это

- 1) составная часть структуры АИС, которая определяет ее основные функции.
- 2) совокупность информационного, алгоритмического, математического, программного, лингвистического, технического, организационного, методического, эргономического, правового обеспечений.
- 3) совокупность технических средств, обеспечивающая сбор, хранение информации.

23. Укажите правильный ответ.

Основополагающие принципы создания АИС – это принципы:

- 3) 1) совместимости, декомпозиции, стандартизации и унификации, системности, первого руководителя.
- 4) 2) декомпозиции, новых задач, стандартизации и унификации, системности, абстрагирования
- 5) совместимости, развития, стандартизации и унификации, эффективности, системности.

24. Укажите лишнее.

Организационно-технологические принципы – это принципы:

- 1) принцип доступа конечного пользователя
- 2) принцип формализации
- 3) принцип непротиворечивости и полноты
- 4) принцип независимости данных
- 5) принцип локализации
- 6) принцип абстрагирования
- 7) принцип концептуальной общности
- 8) принцип структурирования данных

25. Укажите правильный ответ.

Стадии создания АИС – это

- 1) 1 стадия – предпроектное обследование  
2 стадия – проектирование  
3 стадия - ввод системы в действие  
4 стадия – промышленная эксплуатация
- 2) 1 стадия – предпроектное обследование  
2 стадия – техническое проектирование  
3 стадия – рабочее проектирование  
4 стадия – промышленная эксплуатация
- 3) 1 стадия – сбор материалов для проектирования  
2 стадия – техническое проектирование  
3 стадия – ввод системы в действие

4 стадия –промышленная эксплуатация

26. Укажите правильный ответ.

Проектирование - это

- 1) подготовка к внедрению, проведение опытных испытаний, сдача в промышленную эксплуатацию.
- 2) сбор материалов для проектирования, анализ материалов и формирование документации.
- 3) техническое проектирование, рабочее проектирование.

27. Укажите правильный ответ.

Работы, выполняемые во время рабочего проектирования:

- 1) поиск наиболее рациональных проектных решений, создание и описание всех компонентов системы, выполнение постановки задачи, обоснование и спецификации на технические средства.
- 2) осуществление разработки и доводки программ, корректировка структур баз данных, создание документации на поставку, установку технических средств и инструкций по их эксплуатации.
- 3) сопровождение программных средств и всего проекта, оперативное обслуживание и администрирование баз данных.

28. Укажите правильный ответ.

Информационное обеспечение АИС – это

- 1) данные, пересылаемые по коммуникационным сетям.
- 2) совокупность данных, необходимых для работы системы, средства и методы управления ими, а также специалисты их поддерживающие.
- 3) система, которая предоставляет пользователю требуемую им информацию.

29. Укажите правильный ответ.

Реквизит – это

- 1) минимальная составная единица информации, сохраняющая информативность.
- 2) простейшая структурная единица информации, неделимая на смысловом уровне, отражающая количественную или качественную характеристику сущностей (объекта, процесса и т.п.) предметной области
- 3) составная единица информации, которая представлена на бумажном носителе и имеет самостоятельное значение.

30. Укажите правильный ответ.

Драйверы устройств -

- 1) это аппаратные средства, подключенные к компьютеру для осуществления операций ввода-вывода;
- 2) это программные средства, предназначенные для подключения устройств ввода-вывода;
- 3) это программа, переводящая языки высокого уровня в машинный код;
- 4) это программа, позволяющая повысить скорость работы пользователя на ЭВМ.

31. Укажите правильный ответ.

Основная функция информационного обеспечения – это

- 1) создание математической модели задачи.
- 2) надежное хранение на машинных носителях всей совокупности необходимых данных для решения задач пользователя и удобный доступ к этим данным.
- 3) совокупность программ и программных средств, реализующих решение задач АИС, обеспечивающих рациональное функционирование комплекса

технических средств и информационной базы, а также осуществляющих рациональное взаимодействие человека и комплекса технических средств.

32. Укажите правильный ответ.

Функциональный подход к организации информационного обеспечения – это

- 1) создание интегрированной базы данных, являющейся основой разработки функций и задач автоматизированного управления.
- 2) когда для каждой разрабатываемой задачи (программы) организовывается свое информационное обеспечение. Заключается в последовательном проектировании функциональных подсистем.

33. Укажите правильный ответ.

Составная единица информации – это

- 1) логически взаимосвязанная совокупность реквизитов.
- 2) простейшая структурная единица информации, неделимая на смысловом уровне, отражающая количественную или качественную характеристику сущностей (объекта, процесса и т.п.) предметной области.
- 3) информация, которая представлена на бумажном носителе и имеет самостоятельное значение.

34. Укажите правильный ответ.

Информационное обеспечение АИС – это

- 1) совокупность программ и программных средств, реализующих решение задач АИС, обеспечивающих рациональное функционирование комплекса технических средств и информационной базы, а также осуществляющих рациональное взаимодействие человека и комплекса технических средств.
- 2) совокупность математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации, использованная при решении задач в информационной системе (функциональных и автоматизации проектирования информационных систем)
- 3) совокупность данных, необходимых для работы системы, средства и методы управления ими, а также специалисты их поддерживающие.

35. Укажите правильный ответ.

Информационный подход к организации информационного обеспечения – это

- 1) создание интегрированной базы данных, являющейся основой разработки функций и задач автоматизированного управления.
- 2) когда для каждой разрабатываемой задачи (программы) организовывается свое информационное обеспечение. Заключается в последовательном проектировании функциональных подсистем.

36. Укажите правильный ответ.

Документ – это

- 1) логически взаимосвязанная совокупность реквизитов.
- 2) простейшая структурная единица информации, неделимая на смысловом уровне, отражающая количественную или качественную характеристику сущностей (объекта, процесса и т.п.) предметной области.
- 3) составная единица информация, которая представлена на бумажном носителе и имеет самостоятельное значение.

37. Укажите правильный ответ.

Последовательная система кодирования

- 1) основана на иерархической системе классификации.
- 2) основана на фасетной классификации.

38. Укажите правильный ответ.

Последовательная система кодируется

- 1) позиционной системой кодирования.
- 2) порядковой системой кодирования.
- 3) серийно-порядковой системой кодирования.

39. Укажите неверный ответ.

При создании информационной базы системы управления преследуются цели:

- 1) устранение прямой избыточности сведений,
- 2) сокращение номенклатуры дублируемых показателей,
- 3) формирование централизованного фонда НСИ,
- 4) обеспечение параллелизма в расчетах идентичных показателей,
- 5) обеспечение принципа одноразового ввода данных,
- 6) устранение из документов промежуточных значений, необходимых только в условиях ручной системы,
- 7) обеспечение полноты данных,
- 8) формирование информационных связей между задачами, документами, показателями для получения необходимых выходных показателей при минимуме исходных данных.

40. Укажите правильный ответ.

Программное обеспечение – это

- 1) совокупность математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации, использованная при решении задач в информационной системе (функциональных и автоматизации проектирования информационных систем).
- 2) совокупность программ и программных средств, реализующих решение задач АИС, обеспечивающих рациональное функционирование комплекса технических средств и информационной базы, а также осуществляющих рациональное взаимодействие человека и комплекса технических средств.
- 3) совокупность данных, необходимых для работы системы, средства и методы управления ими, а также специалисты их поддерживающие.

41. К техническому обеспечению АС:

- 1) Розетки с напряжением 220В;
- 2) Автономный ПК;
- 3) Принтер (локальный, сетевой);
- 4) Межсетевой экран;
- 5) Нет верного ответа.

42. Что относится к общесистемному ПО?

- 1) Офисные программы;
- 2) Антивирусные программы;
- 3) Операционные системы;
- 4) Нет верного ответа.

43. Что должно быть указано в предписании на эксплуатацию технического средства?

- 1) Наименование технических средств;
- 2) Схема расположения технических средств;
- 3) Вид обрабатываемой информации;
- 4) Заводские номера каждого из технических средств.

44. К прикладному программному обеспечению относятся:

- 1) операционные системы;
- 3) офисные программы;
- 4) стандартные средства обработки информации;
- 4) нет верного ответа.

45. Комплекс технических средств, предназначенных для работы информационной системы, а также соответствующая документация на эти средства и технологические процессы это:
- 1) техническое обеспечение
  - 2) информационное обеспечение
  - 3) программное обеспечение
  - 4) обеспечение ресурсами
46. Узлы связи, включающие мощные ЭВМ, настроенные на передачу и управление информацией, а не на ее обработку это:
- 1) телеграф
  - 2) сеть интернет
  - 3) каналы связи
  - 4) каналы передачи
47. Какие модели не являются информационными?
- 1) математическое описание объекта
  - 2) макеты зданий
  - 3) текстовые описания объектов, явлений
48. Что не является целью моделирования?
- 1) достижение предельной точности соответствия объекту во всех деталях
  - 2) понять как устроен конкретный объект, какова его структура, законы развития
  - 3) научиться управлять объектом, процессом
49. Какая модель является динамической?
- а) Расчет конструкции сооружения на прочность
  - б) Медицинская карта больного, отражающая состояние здоровья в течение многих лет
  - в) Расчет электрической схемы
50. Мощные ЭВМ, оборудованные несколькими терминалами и функционирующие в режиме разделения времени это:
- 1) многопользовательские
  - 2) однопользовательские
  - 3) мини ЭВМ
  - 4) ПК
51. ЭВМ, удовлетворяющие требованиям доступности и универсальности это:
- 1) многопользовательские
  - 2) однопользовательские
  - 3) мини ЭВМ
  - 4) ПК
52. Однопользовательские мощные ЭВМ. Специализирующиеся на выполнении одного вида работы это:
- 1) многопользовательские
  - 2) однопользовательские
  - 3) рабочие станции
  - Г) ПК
53. Многопользовательские ЭВМ в сетях, выделенные для обработки запросов от всех станций сети это:
- 1) многопользовательские
  - 2) серверы
  - 3) рабочие станции
  - 4) ПК
54. Основа АС. Существуют стационарные (настольные) и переносные:
- 1) многопользовательские
  - 2) серверы
  - 3) рабочие станции
  - 4) ПК
55. Как называются угрозы, вызванные ошибками в проектировании АИС и ее элементов, ошибками в программном обеспечении, ошибками в действиях персонала.?
56. К каким мерам защиты относится политика безопасности?
- 1) к административным;
  - 2) к законодательным;
  - 3) к программно-техническим;
  - 4) к процедурным.
57. В каком из представлений матрицы доступа наиболее просто определить пользователей, имеющих доступ к определенному файлу?
- 1) ACL;
  - 2) списки полномочий субъектов;
  - 3) атрибутные схемы.

58. Как называется свойство информации, означающее отсутствие неправомерных, и не предусмотренных ее владельцем изменений?

- 1) целостность; 2) апеллируемость; 3) доступность;
- 4) конфиденциальность; 5) аутентичность.

59. К основным принципам построения системы защиты АИС относятся:

- 1) открытость; 2) взаимозаменяемость подсистем защиты;
- 3) минимизация привилегий; 4) комплексность; 5) простота.

60. Какие из следующих высказываний о модели управления доступом RBAC справедливы?

- 1) с каждым субъектом (пользователем) может быть ассоциировано несколько ролей; 2) роли упорядочены в иерархию; 3) с каждым объектом доступа ассоциировано несколько ролей;
- 4) для каждой пары «субъект-объект» назначен набор возможных разрешений.

61. Диспетчер доступа...

- 1) ... использует базу данных защиты, в которой хранятся правила разграничения доступа;
- 2) ... использует атрибутные схемы для представления матрицы доступа; 3) ... выступает посредником при всех обращениях субъектов к объектам; 4) ... фиксирует информацию о попытках доступа в системном журнале;

62. Какие предположения включает неформальная модель нарушителя? 1) о возможностях нарушителя; 2) о категориях лиц, к которым может принадлежать нарушитель; 3) о привычках нарушителя;

- 4) о предыдущих атаках, осуществленных нарушителем; д) об уровне знаний нарушителя.

63. Что представляет собой доктрина информационной безопасности РФ?

- 1) нормативно-правовой акт, устанавливающий ответственность за правонарушения в сфере информационной безопасности;
- 2) федеральный закон, регулирующий правоотношения в области информационной безопасности;
- 3) целевая программа развития системы информационной безопасности РФ, представляющая собой последовательность стадий и этапов;
- 4) совокупность официальных взглядов на цели, задачи, принципы и основные направления обеспечения информационной безопасности Российской Федерации.

64. К какому виду мер защиты информации относится утвержденная программа работ в области безопасности?

- 1) политика безопасности верхнего уровня; 2) политика безопасности среднего уровня; 3) политика безопасности нижнего уровня; 4) принцип минимизации привилегий; д) защита поддерживающей инфраструктуры.

65. Какие из перечисленных ниже угроз относятся к классу преднамеренных?

- 1) заражение компьютера вирусами; 2) физическое разрушение системы в результате пожара;
- 3) отключение или вывод из строя подсистем обеспечения функционирования вычислительных систем (электропитания, охлаждения и вентиляции, линий связи и т.п.);
- 4) проектирование архитектуры системы, технологии обработки данных, разработка прикладных программ, с возможностями, представляющими опасность для работоспособности системы и безопасности информации;
- 5) чтение остаточной информации из оперативной памяти и с внешних запоминающих устройств;
- 6) вскрытие шифров криптозащиты информации.



Теоретические вопросы к экзамену Экз04

1. Основные понятия и определения автоматизированных информационных систем.
2. Информационные потоки и необходимость их автоматизации
3. Автоматизация документооборота
4. Классификация программного обеспечения.
5. Технологии программирования.
6. Состав, структура и функции технического обеспечения в автоматизированных информационных системах.
7. Принципы линейного и модульного программирования
8. Правовое обеспечение АИС
9. Организационное обеспечение АИС.
10. Методическое обеспечение АИС.
11. Эргономическое обеспечение АИС.
12. Единая система программной документации.
13. Функциональные подсистемы автоматизированных информационных систем
14. Функция автоматизированной системы. Задачи автоматизированных систем.
15. Классификация компьютерных сетей по признакам функциональности, целевого назначения и области применения.
16. Примеры функционирования автоматизированных информационных систем
17. Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах.
18. Контроль и защита информации в АС.
19. Ошибки при разработке и ошибки в комплексах алгоритмов и программ.
20. Обеспечение достоверности информации в АС.
21. Структура типового модуля обработки информации в АС.
22. Системные и административные методы обеспечения достоверности.
23. Оптимизация структур обработки информации.
24. Аппаратно - программные методы повышения достоверности информации в АС.
25. Обеспечение сохранности информации в АС
26. Контроль, обнаружение и исправление ошибок информационных массивов.
27. Контроль верности входных данных и защита от вирусов. Антивирусные программы.
28. Обеспечение конфиденциальности информации в автоматизированных системах.
29. Понятие жизненного цикла АИС.
30. Преднамеренные угрозы безопасности в автоматизированных системах обработки данных
31. Процессы жизненного цикла АИС. Стадии жизненного цикла АИС: моделирование, управление требованиями, анализ и проектирование, установка и сопровождение.
32. Модели жизненного цикла АИС
33. Основные меры защиты информации в автоматизированных системах
34. Классификация средств коллективной защиты. Освещение. Безопасность применения персональных компьютеров
35. Идентификация и аутентификация субъектов доступа и объектов доступа.
36. Управление доступом субъектов доступа к объектам доступа.
37. Антивирусная защита.
38. Обнаружение (предотвращение) вторжений

39. Контроль (анализ) защищенности информации
40. Защита технических средств.
41. Сопровождение автоматизированных систем. Управление рисками и инцидентами управления безопасностью.
42. Защита информации в распределенных автоматизированных системах
43. Особенности разработки информационных систем персональных данных
44. Анализ информационной инфраструктуры автоматизированной системы и ее безопасности.
45. Задачи и функции администрирования автоматизированных систем.
46. Содержание и порядок деятельности персонала по эксплуатации защищенных автоматизированных систем и подсистем безопасности автоматизированных систем.
47. Назначение и основные возможности системы защиты от несанкционированного доступа. Архитектура и средства управления
48. Порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях.
49. Настройка и устранение неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам
50. Разработка и ведение эксплуатационной документации защищенных автоматизированных систем

#### Практические задания к экзамену Экз04

1. Привести описание состава и структуры АС организации «Кадровое агенство»
2. Привести описание состава и структуры АС организации «Спортивный клуб»
3. Разработать функциональную подсистему поиска данных автоматизированной системы торговой организации на основе СУБД
4. Охарактеризовать этапы установки операционной системы Windows XP, произвести настройку системы
5. Предложить состав аппаратного обеспечения автоматизированной системы, привести описание его составляющих для предметной области «Предприятие оптовой торговли»
6. Предложить состав аппаратного обеспечения автоматизированной системы, привести описание его составляющих для предметной области «Поликлиника»
7. Используя технологии ООП разработать программный модуль обработки информации автоматизированной системы учета результатов обучения студентов (подсчет среднего балла, информация о переводе на следующий курс)
8. Построить модель угроз АС учета результатов обучения студентов
9. Используя технологии ООП разработать программный модуль обработки информации автоматизированной системы обработки информации о клиентах фирмы (стоимость услуги, сумма информация о переводе на следующий курс)
10. Построить модель угроз автоматизированной системы учета клиентов фирмы
11. Разработать функциональную подсистему ввода-вывода информации автоматизированной информационной системы «Ремонт бытовой техники» на основе СУБД
12. Разработать функциональную подсистему манипулирования автоматизированной информационной системы «Компьютерные комплектующие» на основе СУБД
13. Разработать структуру автоматизированной информационной системы «Ремонт бытовой техники»

14. Разработать интерфейс автоматизированной информационной системы «Компьютерные комплектующие» на основе СУБД
15. Описать этапы жизненного цикла автоматизированной системы на основе CASE-технологий
16. Разработать техническое задание на проектирование автоматизированной системы «Управление кадрами»
17. Разработать мероприятия по защите автоматизированной системы «Управление кадрами»
18. Разработать мероприятия по защите автоматизированной системы «Компьютерные комплектующие»
19. Разработать техническое задание на проектирование автоматизированной системы «Кадры»
20. Разработать техническое задание на проектирование автоматизированной системы «Товарный склад»
21. Осуществить разграничение доступа к устройствам с помощью Secret Net 4.0
22. Осуществить настройку Secret Net 4.0
23. Осуществить подготовку к печати конфиденциальных документов.
24. Разработать план решения задач аудита информационной системы «Кадры»
25. Осуществить настройку контроля целостности замкнутой программной среды

Задания к опросу ПР5.01

Изучение элементов кабельной системы.

Задания к опросу ПР5.02

1. Создание сетевого кабеля на основе неэкранированной витой пары (UTP)

Задания к опросу ПР5.03

1. Сварка оптического волокна

Задания к опросу ПР5.04

1. Разработка топологии сети небольшого предприятия

Задания к опросу ПР5.05

1. Построение одноранговой сети

Задания к опросу ПР5.06

1. Изучение адресации канального уровня.

Задания к опросу ПР5.07

2. MAC-адреса.

Задания к опросу ПР5.08

1. Создание коммутируемой сети

Задания к опросу ПР5.09

1. Изучение IP-адресации.

Задания к опросу ПР5.10

1. Настройка беспроводного сетевого оборудования

Задания к опросу ПР5.11

1. Команды обновления программного обеспечения коммутатора и сохранения/восстановления конфигурационных файлов

Задания к опросу ПП5.12

1. Команды управления таблицами коммутации MAC- и IP-адресов, ARP-таблицы

Задания к опросу ПП5.13

1. Настройка VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q

Задания к опросу ПП5.14

1. Настройка протокола GVRP.

Задания к опросу ПП5.15

1. Настройка сегментации трафика без использования VLAN

Задания к опросу ПП5.16

1. Настройка функции Q-in-Q (Double VLAN).

Задания к опросу ПП5.17

1. Самостоятельная работа по созданию ЛВС на основе стандарта IEEE 802.1Q.

Задания к опросу ПП5.18

1. Настройка протоколов связующего дерева STP, RSTP, MSTP.

Задания к опросу ПП5.19

1. Настройка функции защиты от образования петель LoopBackDetection

Задания к опросу ПП5.20

1. Агрегирование каналов.

Задания к опросу ПП5.21

1. Основные конфигурации маршрутизатора.

Задания к опросу ПП5.22

1. Расширенные конфигурации маршрутизатора.

Задания к опросу ПП5.23

1. Работа с протоколом CDP.

Задания к опросу ПП5.24

1. Работа с протоколом TELNET. Работа с протоколом TFTP.

Задания к опросу ПП5.25

1. Работа с протоколом RIP.

Задания к опросу ПП5.26

1. Работа с протоколом OSPF.

Задания к опросу ПП5.27

1. Конфигурирование функции маршрутизатора NAT/PAT.

Задания к опросу ПР5.28

1. Конфигурирование PPP и CHAP.

Задания к опросу ПР5.29

1. Настройка QoS. Приоритизация трафика. Управление полосой пропускания

Задания к опросу ПР5.30

1. Списки управления доступом (AccessControlList)

Задания к опросу ПР5.31

1. Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция PortSecurity.

Задания к опросу ПР5.32

1. Контроль над подключением узлов к портам коммутатора. Функция IP-MAC-Port Binding

Задания к опросу ПР5.33

1. Отслеживание трафика многоадресной рассылки.

Задания к опросу ПР5.34

1. Отслеживание трафика Multicast

Задания к опросу ПР5.35

1. Функции анализа сетевого трафика.

Задания к опросу ПР5.36

1. Настройка протокола управления топологией сети LLDP.

Задания к опросу ПР5.37

1. Основы администрирования межсетевого экрана

Задания к опросу ПР5.38

1. Соединение двух локальных сетей межсетевыми экранами

Задания к опросу ПР5.39

1. Создание политики без проверки состояния.

Задания к опросу ПР5.40

1. Создание политик для традиционного (или исходящего) NAT.

Задания к опросу ПР5.41

1. Создание политик для двунаправленного (Two-Way) NAT, используя метод pinholing

Задания к опросу ПР5.42

1. Обнаружение и предотвращение вторжений.

Задания к опросу ПР5.43

1. Создание альтернативных маршрутов с использованием статической маршрутизации

Темы презентаций СР5.01

1. Физическое кодирование с использованием манчестерского кода
2. Логическое кодирование с использованием скремблирования
3. Подключение клиента к беспроводной сети в инфраструктурном режиме
4. Оценка беспроводной линии связи
5. Проектирования беспроводной сети
6. Сбор информации о клиентских устройствах
7. Планирование производительности и зоны действия беспроводной сети
8. Предпроектное обследование места установки беспроводной сети
9. Обеспечение отказоустойчивости в беспроводных сетях
10. Режимы работы и организация питания точек доступа
11. Сегментация беспроводной сети

Темы презентаций СР5.02

3. Настройка QoS.
2. Постпроектное обследование и тестирование сети.
3. Создание ACL-списка.
4. Наблюдение за трафиком в сети VLAN.
5. Определение уязвимых мест сети.
6. Реализация функций обеспечения безопасности порта коммутатора.
7. Исследование трафика.
8. Создание структуры сети организации
9. Определение технических требований
10. Мониторинг производительности сети
11. Создание диаграммы логической сети

Темы презентаций СР5.03

2. Подготовка к обследованию объекта
3. Обследование зоны беспроводной связи
4. Формулировка общих целей проекта
5. Разработка требований к сети
6. Анализ существующей сети
7. Определение характеристик сетевых приложений
8. Анализ сетевого трафика
9. Определение приоритетности трафика
10. Изучение качества обслуживания сети
11. Исследование влияния видеотрафика на сеть
12. Определение потоков трафика, построение диаграмм потоков трафика

Темы презентаций СР5.04

1. Применение проектных ограничений.

2. Определение проектных стратегий для достижения масштабируемости.
3. Определение стратегий повышения доступности.
4. Определение требований к обеспечению безопасности.
5. Разработка ACL-списков для реализации наборов правил межсетевого экрана.
6. Использование CIDR для обеспечения объединения маршрутов.
7. Определение схемы IP-адресации.
8. Определение количества IP-сетей.
9. Создание таблицы для выделения адресов.
10. Составление схемы сети.
11. Анализ плана тестирования и выполнение теста.
12. Создание плана тестирования для сети комплекса зданий.
13. Проектирование виртуальных частных сетей.
14. Безопасная передача данных в беспроводных сетях.

#### Теоретические вопросы к зачету Зач04

1. Модель OSI. Уровни модели OSI. Взаимодействие между уровнями. Инкапсуляция данных. Описание уровней модели OSI.
2. Модель и стек протоколов TCP/IP. Описание уровней модели TCP/IP.
3. Понятие линии и канала связи. Сигналы. Основные характеристики канала связи.
4. Методы совместного использования среды передачи канала связи. Мультиплексирование и методы множественного доступа.
5. Оптоволоконные линии связи
6. Стандарты кабелей. Электрическая проводка.
7. Беспроводная среда передачи.
8. Понятие топологии сети. Сетевое оборудование в топологии. Обзор сетевых топологий.
9. Обзор технологий построения локальных сетей.
10. Технология Ethernet. Физический уровень.
11. Технология Ethernet. Канальный уровень.
12. Алгоритм прозрачного моста. Методы коммутации. Технологии коммутации и модель OSI.
13. Конструктивное исполнение коммутаторов. Физическое стекирование коммутаторов.
14. Программное обеспечение коммутаторов.
15. Общие принципы сетевого дизайна. Трехуровневая иерархическая модель сети
16. Технология PoweroverEthernet.
17. Сетевой уровень. Протокол IP версии 4. Общие функции классовой и бесклассовой адресации. Выделение адресов.
18. Маршрутизация пакетов IPv4.
19. Протоколы динамической маршрутизации.
20. Сеть FDDI. Сеть 100VG-AnyLAN.
21. Сверхвысокоскоростные сети.
22. Беспроводные сети.
23. Функционирование коммутаторов локальной сети. Архитектура коммутаторов. Типы интерфейсов коммутаторов.
24. Управление потоком в полудуплексном и дуплексном режимах.
25. Характеристики, влияющие на производительность коммутаторов. Обзор функциональных возможностей коммутаторов

#### Теоретические вопросы к экзамену Экз05

1. Работа с основными командами коммутатора.
2. Средства управления коммутаторами.
3. Подключение к консоли интерфейса командной строки коммутатора.
4. Подключение к Web-интерфейсу управления коммутатора.
5. Начальная конфигурация коммутатора.
6. Загрузка нового программного обеспечения на коммутатор.
7. Загрузка и резервное копирование конфигурации коммутатора.
8. Типы VLAN. VLAN на основе портов.
9. VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q.
10. Статические и динамические VLAN. Протокол GVRP.
11. Q-in-Q VLAN. VLAN на основе портов и протоколов – стандарт IEEE 802.1v.
12. Функция TrafficSegmentation.
13. Протокол Spanning Tree Protocol (STP).
14. Уязвимости протокола STP.
15. Rapid Spanning Tree Protocol. Multiple Spanning Tree Protocol.
16. Дополнительные функции защиты от петель.
17. Агрегирование каналов связи.
18. Обзор адресации сетевого уровня.
19. Формирование подсетей.
20. Бесклассовая адресация IPv4.
21. Способы конфигурации IPv4-адреса.
22. Протокол IPv6.
23. Формирование идентификатора интерфейса.
24. Способы конфигурации IPv6-адреса.
25. Планирование подсетей IPv6. Протокол NDP.
26. Понятие маршрутизации.
27. Дистанционно-векторные протоколы маршрутизации.
28. Протокол RIP.
29. Модели QoS. Приоритезация пакетов. Классификация пакетов. Маркировка пакетов.
30. Управление перегрузками и механизмы обслуживания очередей.
31. Механизм предотвращения перегрузок. Контроль полосы пропускания. Пример настройки QoS.
32. Списки управления доступом (ACL). Функции контроля над подключением узлов к портам коммутатора.
33. Аутентификация пользователей 802.1x. 802.1x Guest VLAN. Функции защиты ЦПУ коммутатора.
34. Адресация многоадресной IP-рассылки. MAC-адреса групповой рассылки.
35. Подписка и обслуживание групп. Управление многоадресной рассылкой на 2-м уровне модели OSI (IGMP Snooping). Функция IGMP FastLeave.
36. Управление множеством коммутаторов. Протокол SNMP.
37. RMON (Remote Monitoring). Функция Port Mirroring.
38. Классификация сетевых атак. Триада безопасной ИТ-инфраструктуры.
39. Управление конфигурациями. Управление инцидентами. Использование третьей доверенной стороны. Криптографические механизмы безопасности.
40. Технологии межсетевых экранов. Политика межсетевого экрана. Межсетевые экраны с возможностями NAT.
41. Топология сети при использовании межсетевых экранов. Планирование и внедрение межсетевого экрана



42. Основное назначение IDPS. Способы классификации IDPS. Выбор IDPS. Дополнительные инструментальные средства.
43. Требования организации к функционированию IDPS. Возможности IDPS. Развертывание IDPS. Сильные стороны и ограниченность IDPS.
44. Создание альтернативных маршрутов доступа в интернет. Приоритизация трафика.

#### Практические задания к экзамену Экз05

1. Описание элементов кабельной системы.
2. Создание сетевого кабеля на основе неэкранированной витой пары (UTP)
3. Разработка топологии сети небольшого предприятия
4. Построение одноранговой сети
5. Создание коммутируемой сети
6. Настройка беспроводного сетевого оборудования.
7. Команды управления таблицами коммутации MAC- и IP-адресов, ARP-таблицы.
8. Настройка VLAN на основе стандарта IEEE 802.1Q.
9. Настройка протоколов связующего дерева STP, RSTP, MSTP.
10. Работа с протоколом CDP.
11. Работа с протоколом TELNET. Работа с протоколом TFTP.
12. Работа с протоколом RIP.
13. Работа с протоколом OSPF.
14. Конфигурирование функции маршрутизатора NAT/PAT.
15. Конфигурирование PPP и CHAP.
16. Соединение двух локальных сетей межсетевыми экранами
17. Создание альтернативных маршрутов с использованием статической маршрутизации

#### Теоретические вопросы для экзамена по профессиональному модулю (Экз06)

1. Понятие операционной системы
2. История развития операционных систем.
3. Виды операционных систем.
4. Переносимость ОС. Машинно-зависимые модули ОС.
5. Серверные ОС
6. Основы реляционной алгебры
7. Основные понятия и определения теории баз данных.
8. Этапы проектирования баз данных
9. Задачи администрирования БД
10. Основные концепции компьютерных сетей
11. Введение в компьютерные сети, введение в базовые концепции компьютерных сетей.
12. Классификация компьютерных сетей.
13. Глобальные сети, обзор глобальных сетей
14. Высокопроизводительные решения ATM, SONET, SMDS
15. Межсетевые соединения
16. Брандмауэры и маршрутизируемые соединения
17. Сетевое оборудование и программное обеспечение
18. Физические компоненты сетей: коаксиальные кабели, витые пары, волоконно-оптические кабели, беспроводные технологии.
19. Соединительные устройства: повторители, концентраторы, маршрутизаторы и коммутаторы

20. Сетевые протоколы.
21. Сетевые службы
22. Настройка маршрутизатора Linksys
23. Протоколы глобальных сетей
24. Пакет протоколов TCP/IP
25. Виды, источники и носители информации, защищаемой техническими средствами
26. Виды угроз безопасности информации, защищаемой техническими средствами
27. Виды потенциальных угроз безопасности информации. Утечка информации и ее особенности.
28. Подходы к оценке уровня угрозы. Факторы, влияющие на возможность реализации угроз информационной безопасности
29. Классификация и структура технических каналов утечки информации
30. Отличия технического канала утечки информации от канала связи
31. Структура технических каналов утечки информации. Виды технических каналов утечки информации
32. Номенклатура технических средств защиты информации от утечки по электромагнитным и виброакустическим каналам
33. Способы и средства перехвата сигналов.
34. Классификация технических средств защиты информации по требованиям безопасности информации
35. Классификации технических средств защиты информации.
36. Правила применения, эксплуатации и обслуживания технических средств защиты информации
37. Проблемы развития теории и практики обеспечения информационной безопасности.
38. Понятие и сущность информационной безопасности.
39. Концептуальная модель информационной безопасности.
40. Цели защиты информации.
41. Угрозы информационной безопасности
42. Случайные угрозы. Преднамеренные угрозы.
43. Модель гипотетического нарушителя информационной безопасности.
44. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
45. Системное обеспечение защиты информации
46. Защита информации от несанкционированного доступа.
47. Особенности разработки информационных систем персональных данных
48. Анализ информационной инфраструктуры автоматизированной системы и ее безопасности.
49. Задачи и функции администрирования автоматизированных систем.
50. Содержание и порядок деятельности персонала по эксплуатации защищенных автоматизированных систем и подсистем безопасности автоматизированных систем.

Практические задания для экзамена по профессиональному модулю к Экз06

Разработать модель информационной безопасности организации:

**Варианты**

Номер варианта	Организация

1.	Отделение коммерческого банка
2.	Поликлиника
3.	Колледж
4.	Офис страховой компании
5.	Рекрутинговое агентство
6.	Интернет - магазин
7.	Центр оказания государственных услуг
8.	Отделение полиции
9.	Аудиторская компания
10.	Дизайнерская фирма
11.	Офис интернет- провайдера
12.	Офис адвоката
13.	Компания по разработке ПО
14.	Агентство недвижимости
15.	Бюро перевода
16.	Туристическое агентство
17.	Офис благотворительного фонда
18.	Издательство
19.	Консалтинговая фирма
20.	Рекламное агентство
21.	Отдел кадров
22.	Торговая организация
23.	Товарный склад
24.	Спортивный клуб
25.	Охранное предприятие

#### 7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

#### Дифференцированный зачет по МДК.01.01 (Зач01)

Задания состоят из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

#### Дифференцированный зачет МДК.01.02 (Зач02)

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80

«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Дифференцированный зачет по МДК.01.04 (Зач03)

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Дифференцированный зачет по МДК.01.05 (Зач04)

Задания состоят из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 45 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания

Экзамен по МДК.01.01 (Экз01)

Задания состоят из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская

существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

#### Экзамен по МДК.01.02 (Экз02)

Задания состоят из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

#### Экзамен по МДК.01.03 (Экз03)

Задания состоят из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические

положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

#### Экзамен по МДК.01.04 (Экз04)

Задания состоят из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

#### Экзамен по МДК.01.05 (Экз05)

Задания состоят из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические

положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Экзамен по профессиональному модулю (Экз06).

Задания состоят из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 60 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по профессиональному модулю считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа ТГТУ  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3 .

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах  
программными и программно-аппаратными средствами

(шифр и наименование модуля в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Квалификация: техник по защите информации

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

Н.Г. Мосягина

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа ТГТУ**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ И ЕГО МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 2.1	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации
ПК 2.2	Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами
ПК 2.3	Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации
ПК 2.4	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа
ПК 2.5	Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств
ПК 2.6	Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации

Код компетенции	Формулировка компетенции
	последствий компьютерных атак

1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

знать:

- особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;
- методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации;
- типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;
- основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации;
- особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации;
- типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа

уметь:

- устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;
- устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации;
- применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;
- проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;
- применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;
- использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись;
- применять средства гарантированного уничтожения информации;
- устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;
- осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак

иметь практический опыт:

- установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе;
- обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами;
- тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации ;
- решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации;

- применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных;
- учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности;
- работы с подсистемами регистрации событий;
- выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе.

1.3. Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

**2. ОБЪЁМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Объем профессионального модуля составляет 654 часа.

Ниже приведено распределение общего объема профессионального модуля (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Объем, часов
<i>Освоение междисциплинарных курсов</i>	390
<i>Прохождение практики</i>	
учебная практика	144
производственная практика	108
<i>Экзамен по профессиональному модулю</i>	12
<i>Всего</i>	<b>654</b>

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ****3.1. Структура профессионального модуля**

Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, академических часов						
	Всего часов	Лекции	Пр. занятия, семинары	Лабораторные занятия	Курсовое проектирование	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
МДК.02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации	218	130	48		30		10
МДК.02.02 Криптографические средства защиты информации	172	96	56			12	8
УП.02.01 Учебная практика (Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами)	144						
ПП.02.01 Производственная практика (Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами)	108						
ПМ.02.ЭК Экзамен по профессиональному модулю	12					12	
<b>Всего:</b>	<b>654</b>	<b>226</b>	<b>104</b>		<b>30</b>	<b>24</b>	<b>18</b>

## 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК.02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации</b>		<b>218</b>
<b>Раздел 1. Основные принципы программной и программно-аппаратной защиты информации</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 1.1. Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации.</b> Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации. Основные понятия программно-аппаратной защиты информации</p> <p><b>Тема 1.2. Стандарты безопасности</b> Нормативные правовые акты, нормативные методические документы, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами. Профили защиты программных и программно-аппаратных средств (межсетевых экранов, средств контроля съемных машинных носителей информации, средств доверенной загрузки, средств антивирусной защиты)</p> <p><b>Тема 1.3. Защищенная автоматизированная система</b> Автоматизация процесса обработки информации Понятие автоматизированной системы. Особенности автоматизированных систем в защищенном исполнении Основные виды АС в защищенном исполнении.. Методы создания безопасных систем. Методология проектирования гарантированно защищенных КС Дискреционные модели. Мандатные модели</p> <p><b>Тема 1.4. Дестабилизирующее воздействие на объекты защиты</b> Сетевые атаки Обобщенный сценарий атаки Оценка рисков, связанных с осуществлением сетевых атак Выявление удаленных атак Технологии межсетевых экранов Требования и показатели защищенности межсетевых экранов</p> <p><b>Тема 1.5. Принципы программно-аппаратной защиты информации от несанкционированного доступа</b> Модели систем обнаружения вторжений Классификация систем обнаружения вторжений Обнаружение сигнатур и аномалий Системы предотвращения вторжений</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<b>44</b>
		<b>14</b>

1	2	3
	<p>ПР1.01 Обзор нормативных правовых актов, нормативных методических документов по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами. Работа с содержанием нормативных правовых актов.</p>	2
	<p>ПР1.02 Учет, обработка, хранение и передача информации в АИС. Ограничение доступа на вход в систему. Идентификация и аутентификация пользователей</p>	2
	<p>ПР1.03 Регистрация событий (аудит). Контроль целостности данных. Уничтожение остаточной информации</p>	2
	<p>ПР1.04 Управление политикой безопасности. Шаблоны безопасности</p>	2
	<p>ПР1.05 Управление политикой безопасности. Шаблоны безопасности</p>	2
	<p>ПР1.06 Распределение каналов в соответствии с источниками воздействия на информацию</p>	2
	<p>ПР1.07 Организация доступа к файлам Ознакомление с современными программными и программно-аппаратными средствами защиты от НСД</p>	2
<p><b>Раздел 2 Защита автономных автоматизированных систем</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 2.1 Основы защиты автономных автоматизированных систем</b>          Работа автономной АС в защищенном режиме          Алгоритм загрузки ОС. Штатные средства замыкания среды          Расширение BIOS как средство замыкания программной среды. Системы типа Электронный замок. ЭЗ с проверкой целостности программной среды. Понятие АМДЗ (доверенная загрузка). Применение закладок, направленных на снижение эффективности средств, замыкающих среду.</p> <p><b>Тема 2.2.Защита программ от изучения</b>          Изучение и обратное проектирование ПО Способы изучения ПО: статическое и динамическое изучение          Задачи защиты от изучения и способы их решения          Защита от отладки. Защита от дизассемблирования          Защита от трассировки по прерываниям.</p> <p><b>Тема 2.3. Вредоносное программное обеспечение</b>          Вредоносное программное обеспечение как особый вид разрушающих воздействий          Классификация вредоносного программного обеспечения.          Схема заражения. Средства нейтрализации вредоносного ПО. Профилактика заражения          Поиск следов активности вредоносного ПО. Реестр Windows. Основные ветки, содержащие информацию о вредоносном ПО. Другие объекты, содержащие информацию о вредоносном ПО, файлы prefetch.          Вредоносное программное обеспечение как особый вид разрушающих воздействий          Классификация вредоносного программного обеспечения.          Схема заражения. Средства нейтрализации вредоносного</p>	42



1	2	3
	<p>ПО. Профилактика заражения</p> <p>Поиск следов активности вредоносного ПО. Реестр Windows. Основные ветки, содержащие информацию о вредоносном ПО. Другие объекты, содержащие информацию о вредоносном ПО, файлы prefetch.</p>	
	<p><b>Тема 2.4. Защита программ и данных от несанкционированного копирования</b></p> <p>Функциональные возможности системы. Общая архитектура. Основные компоненты. Защитные механизмы Secret Net. Принципы работы с программно-аппаратным комплексом «Secret Net »</p>	
	<p><b>Тема 2.5. Защита информации на машинных носителях</b></p> <p>Проблема защиты отчуждаемых компонентов ПЭВМ. Методы защиты информации на отчуждаемых носителях. Шифрование</p> <p>Средства восстановления остаточной информации. Создание посекторных образов НЖМД.</p> <p>Применение средств восстановления остаточной информации в судебных криминалистических экспертизах и при расследовании инцидентов. Нормативная база, документирование результатов</p> <p>Безвозвратное удаление данных. Принципы и алгоритмы.</p>	
	<p><b>Тема 2.6. Аппаратные средства идентификации и аутентификации пользователей</b></p> <p>Требования к аппаратным средствам идентификации и аутентификации пользователей, применяемым в ЭЗ и АПМДЗ</p> <p>Устройства Touch Memory</p>	
	<p><b>Тема 2.7. Системы обнаружения атак и вторжений</b></p> <p>СОВ и СОА, отличия в функциях. Основные архитектуры СОВ. Использование сетевых снифферов в качестве СОВ. Аппаратный компонент СОВ. Программный компонент СОВ</p> <p>Модели системы обнаружения вторжений, Классификация систем обнаружения вторжений. Обнаружение сигнатур. Обнаружение аномалий. Другие методы обнаружения вторжений.</p>	
	<p><b>В том числе, практических занятий</b></p>	<p><b>12</b></p>
	<p>ПР1.08 Применения средств исследования реестра Windows для нахождения следов активности вредоносного ПО</p>	<p>2</p>
	<p>ПР1.09 Защита информации от несанкционированного копирования с использованием специализированных программных средств</p>	<p>2</p>
	<p>ПР1.10 Защитные механизмы в приложениях (на примере MSWord, MSEXcel, MSPowerPoint)</p>	<p>2</p>
	<p>ПР1.11 Применение средства восстановления остаточной информации на примере Foremost или аналога</p>	<p>2</p>
	<p>ПР1.12 Применение специализированного программно средства для восстановления удаленных файлов</p> <p>Применение программ для безвозвратного удаления данных</p>	<p>2</p>

1	2	3
	Применение программ для шифрования данных на съемных носителях	
	ПР1.13 Моделирование проведения атаки. Изучение инструментальных средств обнаружения вторжений	2
<b>Раздел 3. Защита информации в локальных сетях</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	<b>Тема 3.1. Основы построения защищенных сетей</b> Сети, работающие по технологии коммутации пакетов. Стек протоколов TCP/IP. Особенности маршрутизации. Штатные средства защиты информации стека протоколов TCP/IP. Средства идентификации и аутентификации на разных уровнях протокола TCP/IP, достоинства, недостатки, ограничения.	
	<b>Тема 3.2. Средства организации VPN</b> Виртуальная частная сеть. Функции, назначение, принцип построения. Криптографические и некриптографические средства организации VPN Устройства, образующие VPN Криптомаршрутизатор и криптофильтр. Крипторouter. Принципы, архитектура, модель нарушителя, достоинства и недостатки	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
<b>Раздел 4. Защита информации в сетях общего доступа</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>
	<b>Тема 4.1. Обеспечение безопасности межсетевого взаимодействия</b> Методы защиты информации при работе в сетях общего доступа. Межсетевые экраны типа firewall. Достоинства, недостатки, реализуемые политики безопасности. Основные типы firewall. Симметричные и несимметричные firewall. Уровень 1. Пакетные фильтры. Уровень 2. Фильтрация служб, поиск ключевых слов в теле пакетов на сетевом уровне. Уровень 3. Прокси-сервера прикладного уровня. Однохостовые и мультихостовые firewall. Основные типы архитектур мультихостовых firewall. Требования к каждому хосту исходя из архитектуры и выполняемых функций. Требования по сертификации межсетевых экранов.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	ПР1.15 Изучение и сравнение архитектур Dual Homed Host, Bastion Host, Perimetr.	
<b>Раздел 5. Защита информации в базах данных</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	<b>Тема 5.1. Защита информации в базах данных</b> Основные типы угроз. Модель нарушителя. Средства идентификации и аутентификации. Управление доступом. Средства контроля целостности информации в базах данных. Средства аудита и контроля безопасности. Критерии защищенности баз данных. Применение криптографических средств защиты информации в базах	

1	2	3
	данных.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	ПР1.17 Изучение механизмов защиты СУБД MS Access	2
	ПР1.18 Изучение штатных средств защиты СУБД MSSQL Server	2
<b>Раздел 6. Мониторинг систем защиты</b>	<p><b>Тема 6.1. Мониторинг систем защиты</b> Понятие и обоснование необходимости использования мониторинга как необходимой компоненты системы защиты информации. Особенности фиксации событий, построенных на разных принципах: сети с коммутацией соединений, сеть с коммутацией пакетов, TCP/IP, X.25 Классификация отслеживаемых событий. Особенности построения систем мониторинга. Источники информации для мониторинга: сетевые мониторы, статистические характеристики трафика через МЭ, проверка ресурсов общего пользования. Классификация сетевых мониторов Системы управления событиями информационной безопасности (SIEM). Обзор SIEM-систем на мировом и российском рынке.</p>	<b>24</b>
	<p><b>Тема 6.2. Изучение мер защиты информации в информационных системах</b> Изучение требований о защите информации, не составляющей государственную тайну. Изучение методических документов ФСТЭК по применению мер защиты.</p>	
	<p><b>Тема 6.3. Изучение современных программно-аппаратных комплексов</b></p>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>14</b>
	ПР1.19 Изучение и сравнительный анализ распространенных сетевых мониторов на примере RealSecure, SNORT, NFR или других аналогов. Проведение аудита ЛВС сетевым сканером	2
	ПР1.20 Выбор мер защиты информации для их реализации в информационной системе. Выбор соответствующих программных и программно-аппаратных средств и рекомендаций по их настройке.	2
	ПР1.21 Установка и настройка комплексного средства на примере SecretNetStudio (учебная лицензия) или других аналогов	2
	ПР1.22 Установка и настройка программных средств оценки защищенности и аудита информационной безопасности, изучение функций и настройка режимов работы	2
	ПР1.23 Изучение типовых решений для построения VPN на примере VipNet или других аналогов	2
	ПР1.24 Изучение современных систем антивирусной защиты на примере корпоративных решений KasperskyLab	2
	ПР1.25 Изучение функционала и областей применения DLP систем на примере InfoWatchTrafficMonitor	2

1	2	3	
	<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.05.01</b> СР1.01 Подготовить презентацию СР1.02 Подготовка сообщения	<b>10</b>	
	<b>Курсовая работа</b> <b>Темы курсовой работы</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка эффективности существующих программных и программно-аппаратных средств защиты информации с применением специализированных инструментов и методов (индивидуальное задание)</li> <li>2. Обзор и анализ современных программно-аппаратных средств защиты информации (индивидуальное задание)</li> <li>3. Выбор оптимального средства защиты информации исходя из методических рекомендаций ФСТЭК и имеющихся исходных данных (индивидуальное задание)</li> <li>4. Применение программно-аппаратных средств защиты информации от различных типов угроз на предприятии (индивидуальное задание)</li> <li>5. Проблема защиты информации в облачных хранилищах данных и ЦОДах</li> <li>6. Защита сред виртуализации</li> </ol>	<b>30</b>	
	<b>Дифференцированный зачет по МДК.02.01</b>	<b>2</b>	
	<b>МДК.02.02 Криптографические средства защиты информации</b>	<b>172</b>	
<b>Раздел 1</b> <b>Основные инструменты для создания, исполнения и управления информационной системой</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	<b>Тема 2.1. Математические основы криптографии</b> Предмет и задачи криптографии. История криптографии. Основные термины. Элементы теории множеств. Группы, кольца, поля. Делимость чисел. Признаки делимости. Простые и составные числа. Основная теорема арифметики. Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа. Алгоритм Евклида для нахождения НОД. Отношения сравнимости. Свойства сравнений. Модулярная арифметика. Классы. Полная и приведенная система вычетов. Функция Эйлера. Теорема Ферма-Эйлера. Алгоритм быстрого возведения в степень по модулю. Сравнения первой степени. Линейные диофантовы уравнения. Расширенный алгоритм Евклида. Китайская теорема об остатках. Проверка чисел на простоту. Алгоритмы генерации простых чисел. Метод пробных делений. Решето Эратосфена. Разложение числа на множители. Алгоритмы факторизации. Факторизация Ферма. Метод Полларда. Алгоритмы дискретного логарифмирования. Метод Полларда. Метод Шорра. Арифметические операции над большими числами. Эллиптические кривые и их приложения в криптографии.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>		<b>6</b>
	ПР2.1 Применение алгоритма Евклида для нахождения НОД. Решение линейных диофантовых уравнений		2
	ПР2.2 Проверка чисел на простоту		2
ПР2.3 Решение задач с элементами теории чисел.	2		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>36</b>	

1	2	3
<b>Классическая криптография</b>	<b>Тема 2.1. Методы криптографической защиты информации</b> Классификация основных методов криптографической защиты. Методы симметричного шифрования Шифры замены. Простая замена, многоалфавитная подстановка, пропорциональный шифр Методы перестановки. Табличная перестановка, маршрутная перестановка Гаммирование. Гаммирование с конечной и бесконечной гаммами	
	<b>Тема 2.2 Криптоанализ</b> Основные методы криптоанализа. Криптографические атаки. Криптографическая стойкость. Абсолютно стойкие криптосистемы. Принципы Киркхоффа Перспективные направления криптоанализа, квантовый криптоанализ.	
	<b>Тема 2.3. Поточные шифры и генераторы псевдослучайных чисел</b> Основные принципы поточного шифрования. Применение генераторов ПСЧ в криптографии Методы получения псевдослучайных последовательностей. ЛКГ, метод Фибоначчи, метод BBS.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>22</b>
	ПР2.4 Применение классических шифров замены	2
	ПР2.5 Применение классических шифров перестановки	2
	ПР2.6 Применение метода гаммирования	4
	ПР2.7 Криптоанализ шифра простой замены методом анализа частотности символов	4
	ПР2.8 Криптоанализ классических шифров методом полного перебора ключей	4
	ПР2.9 Криптоанализ шифра Вижинера	4
ПР2.10 Применение методов генерации ПСЧ	2	
<b>Раздел 3. Современная криптография</b>	<b>Тема 3.1. Кодирование информации. Компьютеризация шифрования</b> Кодирование информации. Символьное кодирование. Смысловое кодирование. Механизация шифрования. Представление информации в двоичном коде. Таблица ASCII Компьютеризация шифрования. Аппаратное и программное шифрование Стандартизация программно-аппаратных криптографических систем и средств. Изучение современных программных и аппаратных криптографических средств	<b>70</b>
	<b>Тема 3.2. Симметричные системы шифрования</b> Общие сведения. Структурная схема симметричных криптографических систем Отечественные алгоритмы Магма и Кузнечик и стандарты ГОСТ Р 34.12-2015 и ГОСТ Р 34.13-2015. Симметричные алгоритмы DES, AES, ГОСТ 28147-89, RC4	

1	2	3
	<p><b>Тема 3.3. Асимметричные системы шифрования</b> Криптосистемы с открытым ключом. Необратимость систем. Структурная схема шифрования с открытым ключом</p>	
	<p><b>Тема 3.4. Аутентификация данных. Электронная подпись</b> Аутентификация данных. Общие понятия. ЭП. MAC. Однонаправленные хеш-функции. Алгоритмы цифровой подписи. Генератор псевдослучайных чисел</p>	
	<p><b>Тема 3.5. Алгоритмы обмена ключей и протоколы аутентификации</b> Алгоритмы распределения ключей с применением симметричных и асимметричных схем Протоколы аутентификации. Взаимная аутентификация. Односторонняя аутентификация.</p>	
	<p><b>Тема 3.6. Криптозащита информации в сетях передачи данных</b> Абонентское шифрование. Пакетное шифрование. Защита центра генерации ключей. Криптомаршрутизатор. Пакетный фильтр Криптографическая защита беспроводных соединений в сетях стандарта 802.11 с использованием протоколов WPA, WEP.</p>	
	<p><b>Тема 3.7. Защита информации в электронных платежных системах</b> Принципы функционирования электронных платежных систем. Электронные пластиковые карты. Персональный идентификационный номер Применение криптографических протоколов для обеспечения безопасности электронной коммерции.</p>	
	<p><b>Тема 3.8. Компьютерная стеганография</b> Скрытая передача информации в компьютерных системах. Проблема аутентификации мультимедийной информации. Защита авторских прав. Методы компьютерной стеганографии. Цифровые водяные знаки. Алгоритмы встраивания ЦВЗ</p>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>28</b>
	ПР2.11 Кодирование информации	2
	ПР2.12 Программная реализация классических шифров	2
	ПР2.13 Изучение реализации классических шифров замены и перестановки в программе СrupTool или аналоге.	2
	ПР2.14 Изучение программной реализации современных симметричных шифров	2
	ПР2.15 Применение различных асимметричных алгоритмов. Изучение программной реализации асимметричного алгоритма RSA	2
	ПР2.16 Применение различных функций хеширования, анализ особенностей хешей	2
	ПР2.17 Применение криптографических атак на хеш-	2

1	2	3
	функции.	
	ПР2.18 Изучение программно-аппаратных средств, реализующих основные функции ЭП	2
	ПР2.19 Применение протокола Диффи-Хеллмана для обмена ключами шифрования.	2
	ПР2.20 Изучение принципов работы протоколов аутентификации с использованием доверенной стороны на примере протокола Kerberos.	2
	ПР2.21 Применение аутентификации по одноразовым паролям. Реализация алгоритмов создания одноразовых паролей	4
	ПР2.22 Обзор и сравнительный анализ существующего ПО для встраивания ЦВЗ	2
	ПР2.23 Реализация простейших стеганографических алгоритмов	2
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.02.02</b>		
	СР2.01 Подготовка реферата	6
	СР2.02 Подготовка презентации на тему	
<b>Дифференцированный зачет по МДК.02.02</b>		2
<b>Экзамен по МДК.02.02</b>		12
<b>Учебная практика</b>		144
<b>Виды работ:</b>		
Использование типовых криптографических средств и методов защиты информации, в том числе и электронной подписи		
<b>Производственная практика</b>		108
<b>Виды работ:</b>		
Анализ принципов построения систем информационной защиты производственных подразделений.		
Техническая эксплуатация элементов программной и аппаратной защиты автоматизированной системы.		
Участие в диагностировании, устранении отказов и обеспечении работоспособности программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности;		
Анализ эффективности применяемых программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в структурном подразделении		
Участие в обеспечении учета, обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации		
Применение нормативных правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению информационной безопасности программно-аппаратными средствами при выполнении задач практики.		
<b>Экзамен по профессиональному модулю</b>		12
<b>Всего:</b>		654

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Основная литература

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431332>

2. Нестеров, С. А. Информационная безопасность : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / С. А. Нестеров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 321 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442312>.

3. Мэйволд Э. Безопасность сетей [Электронный ресурс] / Э. Мэйволд. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 571 с. — 5-9570-0046-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73727.html>

4. Петров А.А. Компьютерная безопасность. Криптографические методы защиты [Электронный ресурс] / А.А. Петров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 446 с. — 978-5-4488-0091-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63800.html>

5. Фороузан Бехроуз А. Криптография и безопасность сетей [Электронный ресурс] : учебное пособие / БехроузА. Фороузан. — Электрон. текстовые данные. — Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. — 782 с. — 978-5-4487-0143-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72337.html>

### 4.2. Дополнительная литература

6. Информационный мир XXI века. Криптография – основа информационной безопасности [Электронный ресурс] / Б. П. Елисеев, Э. А. Болелов, О. Д. Гаранина [и др.] ; под ред. Э. А. Болелова. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Московский государственный технический университет гражданской авиации, 2019. — 126 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85368.html>

7. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс]/ К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430406>.

8. Горев А.И. Обработка и защита информации в компьютерных системах [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / А.И. Горев, А.А. Симаков. — Электрон. текстовые данные. — Омск: Омская академия МВД России, 2016. — 88 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72856.html>



## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Для успешного освоения учебного материала студентами, приобретения ими необходимых знаний, умений и навыков, формирования общих и профессиональных компетенций необходимо выполнение ряда условий и методических рекомендаций.

Учебным планом на изучение профессионального модуля отводится три семестра. В профессиональном модуле можно выделить два основных раздела:

МДК. 02.01 Программные и программно-аппаратные средства защиты информации

МДК. 02.02 Криптографические средства защиты информации

В разделах модуля предусмотрено изучение способов применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации; методов тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации; типовых моделей управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации; типовых криптографических методов и средств защиты информации.

Изучение модуля заканчивается защитой курсового проекта и проведением квалификационного экзамена.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено, и концентрированную производственную практику.

При изучении модуля предусматриваются: лекционное изложение курса, практические и лабораторные занятия, работа с учебниками и учебными пособиями.

Успешное освоение модуля предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы. Отдельное внимание уделяется самостоятельной работе студента.

При изучении модуля необходимо обращать внимание студентов на использовании полученных знаний и навыков в будущей профессии. Необходимо вести изучение материала в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать преемственность в обучении, единство терминологии и обозначений в соответствии с действующими государственными стандартами.

При проведении занятий:

- использовать учебные пособия, технические и наглядные средства обучения;
- обосновывать шаги решения задач;
- письменно оформлять алгоритмическое решение задач, записывать и анализировать результаты программной реализации.

Изучение модуля следует начинать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса. Регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках профессионального модуля используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория «Программных и программно – аппаратных средств защиты информации» (ауд. 105 /Щ)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.</p> <p>Программно-аппаратные средства защиты информации от несанкционированного доступа, блокировки доступа и нарушения целостности:</p> <p>ПАК Аккорд-NT, № 52202314;          ПАК «Соболь» 3.0, № 7CJJC4GW;          «Dallas Lock 8.0-C», № 29093-4159-1156.</p> <p>Программные и программно-аппаратные средства обнаружения вторжений: система обнаружения и предотвращения вторжений Dallas Lock, № 29093-4159-1156</p>	<p>Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643</p> <p>CodeGear RAD Studio 2007 Professional Лицензия №32954 Бессрочная Гос. Контракт №35-03/161 от 19.08.2008г</p>
Лаборатория «Информационных технологий, сетей и систем передачи информации, программирования и баз данных» (ауд. 111 /Щ)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.</p> <p>Стенды:</p> <p>Телекоммуникационные линии связи</p> <p>Сетевая безопасность</p> <p>Корпоративные компьютерные сети</p>	<p>Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643</p> <p>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition №1688-181008-182042-963-980</p> <p>Право на использование ПО с 09.10.2018 до 24.10.2020</p>

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проверка достижения результатов обучения по профессиональному модулю осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения лабораторных работ, заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР1.01	Обзор нормативных правовых актов, нормативных методических документов по защите информации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами. Работа с содержанием нормативных правовых актов.	защита
ПР1.02	Учет, обработка, хранение и передача информации в АИС. Ограничение доступа на вход в систему. Идентификация и аутентификация пользователей	защита
ПР1.03	Регистрация событий (аудит). Контроль целостности данных. Уничтожение остаточной информации	защита
ПР1.04	Управление политикой безопасности. Шаблоны безопасности	защита
ПР1.05	Управление политикой безопасности. Шаблоны безопасности	защита
ПР1.06	ПР1.06 Распределение каналов в соответствии с источниками воздействия на информацию	защита
ПР1.07	Организация доступа к файлам. Ознакомление с современными программными и программно-аппаратными средствами защиты от НСД	защита
ПР1.08	Применения средств исследования реестра Windows для нахождения следов активности вредоносного ПО	защита
ПР1.09	Защита информации от несанкционированного копирования с использованием специализированных программных средств	защита
ПР1.10	Защитные механизмы в приложениях (на примере MSWord, MSeXcel, MS PowerPoint)	защита
ПР1.11	Применение средства восстановления остаточной информации на примере Foremost или аналога	защита
ПР1.12	Применение специализированного программно средства для восстановления удаленных файлов. Применение программ для безвозвратного удаления данных. Применение программ для шифрования данных на съемных носителях	защита
ПР1.13	Моделирование проведения атаки. Изучение инструментальных средств обнаружения вторжений	защита

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР1.14	Развертывание VPN	Защита опрос
ПР1.15	Изучение и сравнение архитектур Dual Homed Host, Bastion Host, Perimetr.	защита
ПР1.16	Изучение различных способов закрытия "опасных" портов	защита
ПР1.17	Изучение механизмов защиты СУБД MS Access	защита
ПР1.18	Изучение штатных средств защиты СУБД MSSQL Server	защита
ПР1.19	Изучение и сравнительный анализ распространенных сетевых мониторов на примере RealSecure, SNORT, NFR или других аналогов. Проведение аудита ЛВС сетевым сканером	защита
ПР1.20	Выбор мер защиты информации для их реализации в информационной системе. Выбор соответствующих программных и программно-аппаратных средств и рекомендаций по их настройке.	защита
ПР1.21	Установка и настройка комплексного средства на примере SecretNetStudio (учебная лицензия) или других аналогов	защита
ПР1.22	Установка и настройка программных средств оценки защищенности и аудита информационной безопасности, изучение функций и настройка режимов работы	защита
ПР1.23	Изучение типовых решений для построения VPN на примере VipNet или других аналогов	защита
ПР1.24	Изучение современных систем антивирусной защиты на примере корпоративных решений KasperskyLab	защита
ПР1.25	Изучение функционала и областей применения DLP систем на примере InfoWatchTrafficMonitor	защита
СР1.01	Подготовить презентацию	доклад
СР1.02	Подготовка сообщения	доклад
ПР2.01	Применение алгоритма Евклида для нахождения НОД. Решение линейных диофантовых уравнений	защита
ПР2.02	Проверка чисел на простоту	защита
ПР2.03	Решение задач с элементами теории чисел.	защита
ПР2.04	Применение классических шифров замены	защита
ПР2.05	Применение классических шифров перестановки	защита
ПР2.06	Применение метода гаммирования	защита
ПР2.07	Криптоанализ шифра простой замены методом анализа частотности символов	защита
ПР2.08	Криптоанализ классических шифров методом полного перебора ключей	защита
ПР2.09	Криптоанализ шифра Вижинера	защита
ПР2.10	Применение методов генерации ПСЧ	защита
ПР2.11	Кодирование информации	защита
ПР2.12	Программная реализация классических шифров	защита
ПР2.13	Изучение реализации классических шифров замены и перестановки в программе СrupTool или аналоге.	защита
ПР2.14	Изучение программной реализации современных симметричных шифров	защита
ПР2.15	Применение различных асимметричных алгоритмов. Изучение программной реализации асимметричного	защита

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	алгоритма RSA	
ПР2.16	Применение различных функций хеширования, анализ особенностей хешей	защита
ПР2.17	Применение криптографических атак на хеш-функции.	защита
ПР2.18	Изучение программно-аппаратных средств, реализующих основные функции ЭП	защита
ПР2.19	Применение протокола Диффи-Хеллмана для обмена ключами шифрования.	защита
ПР2.20	Изучение принципов работы протоколов аутентификации с использованием доверенной стороны на примере протокола Kerberos.	защита
ПР2.21	Применение аутентификации по одноразовым паролям. Реализация алгоритмов создания одноразовых паролей	защита
ПР2.22	Обзор и сравнительный анализ существующего ПО для встраивания ЦВЗ	защита
ПР2.23	Реализация простейших стеганографических алгоритмов	защита
СР2.01	Подготовка реферата	реферат
СР2.02	Подготовка презентации	презентация

## 7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет по МДК 02.01	5
КР01	Защита КР по МДК.02.01	6
Зач02	Дифференцированный зачет по МДК 02.02	6
Зач03		
Зач04		
Экз01	Экзамен по МДК 02.02	7
Экз02	Экзамен по профессиональному модулю	7

## 7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по профессиональному модулю.

Оценочные средства, используемые при прохождении практик, а также критерии и шкалы оценивания приведены в соответствующих программах практик.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.04, ПР1.05, СР1.01, СР1.02, КР01, Зач.01, Экз.02
Знать методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации)	ПР1.08, ПР1.09, ПР1.14, КР01, Зач.01, Экз.02 ПР1.21, ПР1.22, ПР1.23, ПР1.24, ПР1.25, КР01, Экз.02
Знать типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации	ПР1.06, ПР1.07, ПР1.08, ПР1.09, ПР1.10, ПР1.11, СР1.01, КР01, Зач.01, Экз.02 ПР1.17, ПР1.18, КР01, Экз.02
Знать основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации)	ПР2.01, ПР2.02, ПР2.03, ПР2.04, ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, ПР2.11, ПР2.12, ПР2.13, ПР2.14, ПР2.15, ПР2.16, ПР2.17, ПР2.18, ПР2.19, ПР2.20, ПР2.21 ПР2.22 ПР2.23, СР2.01, СР2.02, Зач02, Экз.02
Знать особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации	ПР1.12, СР1.02, КР01, Зач.01, Экз.02
Знать типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа	ПР1.12, ПР1.13, ПР1.14, КР01, Зач.01, Экз.02 ПР1.15, ПР1.16, ПР1.19, ПР1.20, ПР1.21, ПР1.22, ПР1.23, ПР1.24, ПР1.25, КР01, Экз.02
Уметь устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.04, ПР1.05, ПР1.06, ПР1.07 КР01, Зач.01, Экз.02 ПР1.20, ПР1.21, ПР1.22, ПР1.23, ПР1.24, ПР1.25, КР01, Экз.02
Уметь устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями	ПР1.24, КР01, Экз.02
Уметь диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации	ПР1.20, ПР1.21, ПР1.22, ПР1.23, ПР1.24, ПР1.25, КР01, Экз.02
Уметь применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных	ПР1.17, ПР1.18, КР01, Экз.02
Уметь проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации	ПР1.20, ПР1.21, ПР1.22, ПР1.23, ПР1.24, ПР1.25, КР01, Экз.02
Уметь применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований	ПР2.01, ПР2.02, ПР2.03, ПР2.04, ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, ПР2.11, СР2.01, СР2.02, Зач02, Экз.02
Уметь использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись	ПР2.12, ПР2.13, ПР2.14, ПР2.15, ПР2.16, ПР2.17, ПР2.18, ПР2.19, ПР2.20, ПР2.21 ПР2.22 ПР2.23, СР2.02, Экз.02
Уметь применять средства гарантированного уничтожения информации	ПР1.12, КР01, КР01, Зач.01, Экз.02
Уметь устанавливать, настраивать, применять программные и программно-	ПР1.08, ПР1.09, ПР1.10,

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
аппаратные средства защиты информации	ПР1.11, ПР1.12, ПР1.13, ПР1.14, КР01, Зач.01, Экз.02 ПР1.21, ПР1.22, ПР1.23, ПР1.24, ПР1.25, СР1.02, КР01, Экз.02
Уметь осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак	ПР1.12, ПР1.13, ПР1.14, КР01, Зач.01, Экз.02 ПР1.15, ПР1.16, ПР1.19, ПР1.20, ПР1.21, ПР1.22, ПР1.23, ПР1.24, ПР1.25, КР01, Экз.02
Иметь практический опыт установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе	ПР1.08, ПР1.09, ПР1.10, ПР1.11, ПР1.12, ПР1.13, ПР1.14 КР01, Зач.01, Экз.02 ПР1.15, ПР1.16, СР1.02, КР01, Экз.02
Иметь практический опыт обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами)	ПР1.08, ПР1.09, ПР1.10, ПР1.11, ПР1.12, ПР1.13, ПР1.14, КР01, Зач.01, Экз.02 ПР1.21, ПР1.22, ПР1.23, ПР1.24, ПР1.25, КР01, Экз.02
Иметь практический опыт тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации	ПР1.08, ПР1.09, ПР1.14, КР01, Зач.01, Экз.02 ПР1.21, ПР1.22, ПР1.23, ПР1.24, ПР1.25, КР01, Экз.02
Иметь практический опыт решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации	ПР1.09, ПР1.10, ПР1.12, ПР1.13, ПР1.14, КР01, Зач.01, Экз.02 ПР1.17, ПР1.18, ПР1.21, ПР1.22, ПР1.23, ПР1.24, ПР1.25, КР01, Экз.02
Иметь практический опыт применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных	ПР2.01, ПР2.02, ПР2.03, ПР2.04, ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, ПР2.11, ПР2.12, ПР2.13, ПР2.14, ПР2.15, ПР2.16, ПР2.17, ПР2.18, ПР2.19, ПР2.20, ПР2.21, ПР2.22, ПР2.23, СР2.01, СР2.02, Зач02, Экз.02
Иметь практический опыт учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности	ПР1.09, ПР1.10, ПР1.12, ПР1.13, ПР1.14, КР01, Зач.01, Экз.02 ПР1.17, ПР1.18, ПР1.21, ПР1.22, ПР1.23, ПР1.24, ПР1.25, СР2.02, КР01, Экз.02
Иметь практический работы с подсистемами регистрации событий)	ПР1.21, ПР1.22, ПР1.23, ПР1.24, ПР1.25, КР01, Экз.02
Иметь практический опыт выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе	ПР1.21, ПР1.22, ПР1.23, ПР1.24, ПР1.25, КР01, Экз.02

#### Задания к защите ПР1.01

1. Состав нормативно-правовой документации, в состав которых входят требования и рекомендации по защите информации программными и программно-аппаратными средствами.
2. Организационная структура системы сертификации средств защиты информации по



- требованиям безопасности информации.
3. Назовите виды и схемы сертификации средств защиты информации.
  4. Каковы функции ФСТЭК в области сертификации средств защиты информации?
  5. Каковы функции органов сертификации средств защиты информации?
  6. Каковы функции испытательных лабораторий (центров).
  7. Каковы функции заявителей?
  8. Общий порядок проведения сертификации средств защиты информации.
  9. Виды контроля в области сертификации средств защиты информации.
  10. Чем определяются сроки проведения сертификационных испытаний?
  11. На какой срок выдается сертификат?
  12. Назовите причины
  13. приостановления или аннулирования действия сертификата.

#### Задания к защите ПР1.02

1. Что такое аутентификация и идентификация?
2. Для чего применяются эти механизмы?
3. Что можно настроить с помощью вкладки Локальные политики безопасности? Какие методы управления доступом Вам известны?
4. Чем отличается мандатное управление доступом от дискретного?
5. Допустимо ли имя пользователя ПЗ8/44?

#### Задания к защите ПР1.03

1. Понятие аудита
2. Как осуществить регистпацию событий?
3. Как осуществить контроль целостности данных?
4. Как уничтожить остаточную информацию?

#### Задания к защите ПР1.04

1. Назначение оснастки «Шаблоны безопасности».
2. Порядок использования оснастки «Шаблоны безопасности».
3. Настройка системного реестра.
4. Настройка групп с ограниченным доступом.
5. Перечислите основные свойства группы.

#### Задания к защите ПР1.05

1. Для чего может использоваться ПСКЗИ ШИПКА?
2. Какие организационные меры необходимо соблюдать при использовании ПСКЗИ ШИПКА?
3. Зачем необходимо устанавливать запрет на форматирование ПСКЗИ ШИПКА?
4. Зачем нужен PUK-код в ПСКЗИ ШИПКА?
5. В чем отличие симметричной и ассиметричной криптографии?
6. Для чего нужен экспорт/импорт ключевой информации?
7. Для чего нужна подпись файлов (ЭЦП)?
8. Что произойдет при извлечении ПСКЗИ ШИПКА из системного блока, если установлен защищенный вход в ОС?

#### Задания к защите ПР1.06

1. Понятие угрозы
2. Характер происхождения угроз
3. Классы каналов несанкционированного получения информации
4. Источники появления угроз
5. Причины нарушения целостности информации

Задания к защите ПР1.07

1. Назначение Secret Net
2. Запуск и регистрация в системе защиты
3. Реализация дискреционной модели разграничения доступа
4. Реализация мандатной модели разграничения доступа
5. Режим замкнутой программной среды
6. Контроль целостности
7. Регистрация событий

Задания к защите ПР1.08

1. Что такое системный реестр?
2. Где находится системный реестр?
3. Из каких файлов состоит реестр? Где они расположены?
4. Назначение реестра.
5. Способы редактирования реестра.
6. Структура реестра.
7. Структура основного раздела Hkey\_Classes\_Root.
8. Основные разделы и их назначение.
9. Параметры ключей. Типы параметров и их значения.
10. Назовите ключи, имеющие псевдонимы.
11. Способы восстановления реестра.

Задания к защите ПР1.09

1. Что понимают под системой защиты от несанкционированного использования и копирования
2. Что понимают под надежностью системы защиты от несанкционированного копирования
3. Методы, затрудняющие считывание скопированной информации
4. Методы, препятствующие использованию скопированной информации
5. Общий алгоритм механизма защиты от несанкционированного использования программ
6. Основные функции средств защиты от копирования

Задания к защите ПР1.10

1. Как установить пароль на документ?
2. Как предоставить документ только для чтения?
3. Как удалить пароль
4. Какие другие виды ограничений на информацию в документе Вы знаете?

Задания к защите ПР1.11

1. Средства восстановления остаточной информации

2. Порядок восстановления файлов с помощью
3. Назначение утилиты Foremost
4. Установка Foremost
5. Порядок восстановления файлов с помощью Foremost

Задания к защите ПР1.12

1. Возможности восстановления удаленных файлов
2. Утилиты восстановления удаленных файлов
3. Как осуществить безвозвратное удаление данных
4. Технология восстановления удаленных файлов
5. Программы для шифрования данных на съемных носителях

Задания к защите ПР1.13

1. Как формируется запрос на поиск информации?
2. По какому адресу осуществляется фильтрация?
3. На какие группы делятся события?
4. Как сменить пароль администратора?
5. Какие параметры устанавливаются для настройки запросов?
6. Какие типы событий регистрируются в журнале?
7. Как происходит регистрация действий пользователя и администратора?

Задания к защите ПР1.14

1. Что является единицей разграничения доступа в защищенной сети ViPNet?
2. Что нужно сделать в ЦУС, чтобы заново начать генерацию DST файлов?
3. Что должен сделать администратор при смене Мастер - ключа?
4. Что содержится в DST файле?
5. Где задаются полномочия (права доступа пользователя)?
6. Для каких программ задаются полномочия?
7. В какой ПЗ задается уровень полномочий для работы с программой “Деловая почта”?
8. Что происходит при нажатии кнопки «Сформировать все справочники» в ЦУС?
9. Что такое сетевой узел?
10. Главные абоненты – зачем они?
11. Где хранится Мастер Ключ?
12. Что находится на ключевой дискете пользователя?
13. Для чего служит ключевой набор?
14. Чем защищаются ключевые наборы каждого пользователя защищенной сети?
15. Какие ключи ЭЦП и какой длины находятся на ключевой дискете пользователя?

Задания к защите ПР1.15

1. Особенности архитектуры SSH Bastion Host
2. Особенности резервирования связей Dual Homing
3. Особенности архитектуры Perimetr
4. Сравнительный анализ архитектур Dual Homed Host, Bastion Host, Perimetr

Задания к защите ПР1.16

1. Самые уязвимые порты Windows 7 – 10
2. Как закрыть порты с 135 по 139 и 445 в Windows?
3. Использование командной строки для закрытия "опасных" портов
4. Использование сторонних программ для закрытия "опасных" портов
5. Особенности программы Doors Cleaner

Задания к защите ПР1.17

1. Технология архивации данных
2. Технология установки пароля на БД
3. Технология защиты объектов БД

Задания к защите ПР1.18

1. Перечислите основные принципы защиты данных, обеспечивающие безопасность хранения информации.
2. Какой набор прав определен для пользователя, входящего в группу PUBLIC.
3. В чем заключается понятие роли при работе с многопользовательскими СУБД?
4. Какой пользователь обладает самыми высокими полномочиями?
5. Какие определены в стандарте SQL для предоставления и отмены привилегий?
6. Какой параметр определяет режим, позволяющий передавать права другим пользователям?
7. В чем заключаются отличия в синтаксисе оператора GRANT для команд UPDATE и REFERENCES?
8. Каким образом задается привилегия на запуск хранимых процедур?

Задания к защите ПР1.19

1. Особенности сетевых мониторов на примере RealSecure, SNORT, NFR
2. Какие уязвимости ОС Windows были устранены в данной лабораторной работе и какими путями?
3. Для чего используется утилита Netstat?
4. Перечислите какие утилиты вошли в состав программы NetStat Agent? Для чего используется каждая из утилит?
5. Для чего используется программа Nmap? TCPView?

Задания к защите ПР1.20

1. Что понимается под политикой безопасности в компьютерной системе?
2. В чем заключается модель дискреционной политики безопасности в компьютерной системе?
3. Что понимается под матрицей доступа в дискреционной политике безопасности?
4. Что хранится в данной матрице?
5. Какие действия производятся над матрицей доступа в том случае, когда один субъект передает другому субъекту свои права доступа к объекту компьютерной системы?

Задания к защите ПР1.21

1. Каково назначение системы SecretNet?
2. Какие режимы и соответствующие способы входа в систему существуют?
3. Сколько пользователей входит в состав компьютера?
4. Как создать нового пользователя?

5. Какие существуют ограничения на пароль?
6. Как устанавливаются персональные ограничения на пароль?
7. Как можно осуществить смену пароля?
8. Какие типовые операции выполняются с помощью диалогового окна Безопасность Windows?
9. Как настроить механизм блокировки компьютера?

Задания к защите ПР1.22

1. Для чего необходим секретный ключ пользователя? Кем и когда он присваивается?
2. Какая последовательность необходима для удаления программно-аппаратного комплекса СЗИ НСД «Аккорд»?
3. Какая последовательность необходима для установки программно-аппаратного комплекса СЗИ НСД «Аккорд»?
4. Для чего нужна программа AcEd32.exe?
5. Для чего нужна программа AcSetup.exe?
6. Чем отличается пользователь от супервизора?
7. Каковы основные функции СЗИ НСД «Аккорд»?

Задания к защите ПР1.23

1. Какие основные функции осуществляет технология ViPNet?
2. Из каких компонентов состоит ViPNet Custom?
3. Каковы основные функции и возможности ViPNet [Клиент]?
4. Чем обеспечивается защищенность соединения?
5. Для чего служит драйвер ViPNet?
6. В чем состоит принцип работы режима «Жесткий Бумеранг»?
7. В чем отличие режима «Мягкий Бумеранг» от «Жесткого»?
8. Какие устройства хранения данных с ключевой информацией, используемой при идентификации Клиента, поддерживает ПО ViPNet Custom?

Задания к защите ПР1.24

1. Какие существуют варианты установки лицензионного ключа в Антивирусе Касперского 6.0 для Windows Workstations?
2. Объясните принципы работы компонента Анти-Хакер.
3. Опишите приоритизацию правил в Анти-Хакере.
4. Что такое доверенная зона? Чем она отличается от Локальной сети?
5. Какие компоненты защиты будут установлены в Антивирусе Касперского 6.0 для Windows Workstations по умолчанию?
6. Существует ли в Антивирусе Касперского для Windows Workstations возможность защиты настроек от изменения пользователем? Если да, то каким образом?
7. Какое количество резервных копий антивирусных баз сохраняется в Антивирусе Касперского 6.0 для Windows Workstations?
8. Какие типы архивов проверяются Файловым антивирусом?

Задания к защите ПР1.25

1. Назначение DLP-систем
2. Порядок первоначальной настройки Management Console
3. Как назначить роли?
4. Как просмотреть сведения о ролях?

5. Как осуществить просмотр сведений об учетных записях пользователей?
6. Как осуществить редактирование сведений об учетных записях пользователей?

Тема презентации СР1.01

1. Методы обеспечения информационной безопасности компьютерных систем

Тема сообщения СР1.02

1. Обзор современных программных и программно-аппаратных средств защиты

Тема реферата СР2.01

1. Симметричные и асимметричные алгоритмы шифрования

Тема презентации СР2.02

1. Проблемы создания надежных криптосистем

Тестовые задания к зачету Зач01

1. С чем связана атака введением произвольных запросов в базу данных?
  - а) Уязвимость SQL Injection +
  - б) Сбой Denial of Service
  - в) Ошибка Denial of Service
  - г) Неполадка PHP Include
2. Фильтрация контента, для чего она служит?
  - а) Защищает от скрытой загрузки вредоносного программного обеспечения +
  - б) Помогает быстро находить в сети требуемый контент сохраняя при этом много драгоценного времени
  - в) Отключает назойливую рекламу
  - г) Отсеивает поисковый спам
3. Какой уровень безопасности трафика обеспечивает WPA2?
  - а) Высокий +
  - б) Низкий
  - в) Достаточный для домашней сети
  - г) Средний
4. Сколько минимально символов должен содержать безопасный пароль, состоящий из латинских строчных букв?
  - а) 15 +
  - б) 8
  - в) 10
  - г) 6
5. Какую угрозу можно назвать преднамеренной? Сотрудник:
  - а) Открыл письмо содержащее вредоносное ПО
  - б) Ввел неправильные данные
  - в) Совершил не авторизованный доступ +
  - г) Включил компьютер без разрешения
6. Безопасно ли вводить пароли простым копированием?
  - а) Безопасно если это мой компьютер
  - б) Да
  - в) Безопасно если после работы очистить куки +
  - г) Нет
7. Какую защиту необходимо использовать против программы iris или ее аналогов?
  - а) Шифровать трафик +
  - б) Использовать очень сложные пароли

- в) Устанавливать только лицензионные антивирусы
  - г) Не пользоваться Wi-fi
8. Что может привести к заражению компьютера?
- а) Получение сообщения по электронной почте
  - б) Загрузка пиратского ПО +
  - в) Создание нового файла
  - г) Отправка сообщения по электронной почте
9. Что такое Brute Force?
- а) Взлом методом заражения системы через вредоносный файл
  - б) Метод заставляющий пользователя самому раскрыть конфиденциальную информацию
  - в) Получение конфиденциальной информации с компьютера методом электронной рассылки
  - г) Взлом методом перебора паролей +
10. В каком блок файле autorun.inf чаще всего прописывается вредоносная программа?
- а) Open +
  - б) Setup
  - в) Downloade
  - г) Dll
11. Как называется преднамеренно внесенный в программное обеспечение объект, приводящий к действиям программного обеспечения не предусмотренным производителем, приводящим к нарушению конфиденциальности и целостности информации?
- а) Троян
  - б) Бэкдор
  - в) Закладка +
  - г) Вирус
12. Безопасно ли сохранять пароли в автозаполнении браузера?
- а) Да, если пароль к входу в систему знаю только я один
  - б) Нет +
  - в) Да, если этим компьютером пользуюсь только я один
  - г) Да
13. Для чего служит DLP? Система выполняет функцию:
- а) Защита компьютера от вирусов
  - б) Выполняет функцию безопасного ввода паролей
  - в) Предотвращает утечку информации с компьютера +
  - г) Предупреждает пользователя о попытках взлома и хакерских атаках
14. Антивирус полностью защищает компьютер от вирусов и атак при работе в сети. Вы согласны с этим?
- а) Нет +
  - б) Да, если это лицензионный антивирус известного производителя
  - в) Защищает совместно с включенным бродмауэром
  - г) Да
15. Самый лучший способ хранения паролей в информационной системе?
- а) Хеширование +
  - б) Вообще не сохранять
  - в) Архивирование
  - г) Хранить только с включенным брандмауэром
16. Какое минимальное количество символов должен содержать пароль входа субъектов в систему АС, при классе защищенности 1А?
- а) 12
  - б) 8 +
  - в) 10

г)15

17. На каких системах более динамично распространяются вирусы?

- а)Linux
- б)MacOS
- в)Android +
- г)Windows

18. Самая массовая угроза компьютерной безопасности, это:

- а)Спам
- б)Трояны +
- в)Черви
- г)Шпионские программы

19. Если компьютер работает в нормальном режиме, означает ли это что он не заражен?

- а)Нет +
- б)Если не изменилась скорость работы, компьютер совершенно чист
- в)Да
- г)Если антивирус ничего не показывает компьютер чист

20. Установка одновременно нескольких антивирусных программ повышает защищенность. Вы согласны с этим?

- а)Да
- б)Да, если это антивирусы от известных производителей
- в)Да, если это антивирусы одного производителя
- г)Нет +

21. Что чаще всего используют злоумышленники при атаке на компьютеры должностных

8.Какие вирусы заражают носители данных?

- а) файловые вирусы;
- б) загрузочные вирусы;
- в) макровирусы;
- г) сетевые черви;
- д) троянские кони.

22.Как называются VPN, с помощью которых на основе ненадежной сети создается надежная и защищенная подсеть?

- а) Внутрикорпоративный;
- б) Защищенные;
- в) С удаленным доступом;
- г) Доверительные;
- д) Межкорпоративные.

23.Какому требованию должен удовлетворять пароль для противодействия фишингу?

- а) пароль не должен быть производным от слов любого естественного языка;
- б) длина пароля должна составлять 12 и более символов;
- в) пароль нельзя открывать никому;
- г) разные сервисы должны защищаться разными паролями;
- д) пароль должен включать символы разных алфавитов и регистров, цифры, знаки препинания и т.д.

24.Что такое VPN?

- а) система обнаружения вторжений;
- б) протокол обмена ключами;
- в) трансляция сетевых адресов;
- г) виртуальная частная сеть;
- д) протокол защиты передаваемого потока.

25. Каков основной недостаток обнаружения вирусов путем эвристического сканирования?



- а) значительная вероятность ложного срабатывания;
  - б) крайне медленная работа антивируса;
  - в) невозможность обнаружения новых вирусов;
  - г) необходимость трудоемкой ручной настройки антивируса.
26. Для чего служат микрофоны ВМ1, ВМ2?
- а) служат для преобразования звуковых колебаний в электрические
  - б) служат для преобразования электрических колебаний в звуковые
  - в) служат для преобразования магнитных колебаний в звуковые
  - г) служат для преобразования магнитных колебаний в звуковые сигналы
27. Для осуществления телефонной связи в цепь микрофона необходимо включить?
- а) источник постоянного тока и подключить кабель связи
  - б) источник переменного тока и программные средства защиты
  - в) полевые телефонные аппараты и источник постоянного тока
  - г) источник постоянного тока и полевые телефонные аппараты
28. Питание от местной батареи осуществляется в основном в?
- а) радио телефонах и полевых телефонных аппаратах
  - б) городских АТС и ЛВС
  - в) передатчиках П1, П2
  - г) передатчиках П1, П2 и городских АТС
29. При наличии хорошего электромагнитного детектора, оптимальный перехват иной раз удается выполнять на расстоянии?
- а) 0—80 см от телефонной линии
  - б) 20-80 см от телефонной линии
  - в) 30-70 см от телефонной линии
  - г) 0-100 см от телефонной линии
30. Как еще называют радиомикрофон с дистанционным (кодовым) включением через любой телефон?
- а) «электронное ухо»
  - б) «электронный микрофон»
  - в) «громкоговоритель»
  - г) «электронный приемник»

#### Вопросы к защите курсовой работы КР01

1. Предмет и задачи программно-аппаратной защиты информации. Основные понятия программно-аппаратной защиты информации
2. Классификация методов и средств программно-аппаратной защиты информации
3. Методы создания безопасных систем обработки информации
4. Автоматизация процесса обработки конфиденциальной информации
5. Противодействие угрозам безопасности путем устранения предпосылок их осуществления
6. Стандарты информационной безопасности и их роль
7. Основные понятия и определения
8. Угрозы безопасности компьютерных систем
9. Методы взлома компьютерных систем
10. Защита компьютерной системы от взлома
11. Защита компьютерной системы от программных закладок
12. Защита от компьютерных вирусов
13. Политика безопасности
14. Модель компьютерной системы. Понятие монитора безопасности
15. Обеспечение гарантий выполнения политики безопасности
16. Основные определения

17. Метод генерации изолированной программной среды при проектировании механизмов гарантированного поддержания политики безопасности
18. Формирование и поддержка изолированной программной среды
19. Процедура идентификации и аутентификации
20. Реализация механизмов безопасности на аппаратном уровне
21. Контроль и управление доступом
22. Безопасность компьютерной сети
23. Управление криптографическими ключами и хранение ключевой информации
24. Основы сетевого и межсетевого взаимодействия
25. Информационная безопасность
26. Политика безопасности
27. Управление рисками
28. Аудит информационной безопасности
29. Механизмы и службы защиты
30. Сетевые атаки
31. Обобщенный сценарий атаки
32. Параметры атаки
33. Классификация удаленных атак
34. Оценивание степени серьезности атак
35. Основы построения защищенных сетей
36. Сети, работающие по технологии коммутации пакетов
37. Средства идентификации и аутентификации на разных уровнях протокола TCP/IP, достоинства, недостатки, ограничения.

#### Теоретические вопросы к экзамену Экз01

#### Практические задания к экзамену Экз01

#### Теоретические вопросы к экзамену Экз02

1. История криптографии. Предпосылки возникновения криптографии.
2. Характер криптографической деятельности.
3. Основные определения криптографии.
4. Базовые методы преобразования информации.
5. Основные направления использования криптографических методов.
6. Шифры замены и их свойства.
7. Шифрование методом перестановки.
8. Шифрование методом гаммирования.
9. Шифрование с использованием аналитических преобразований.
10. Современные комбинированные шифры.
11. Системы шифрования с секретными ключами.
12. Системы шифрования с открытыми ключами.
13. Модели шифров.
14. Виды информации, подлежащие закрытию, их модели и свойства.
15. Основные требования к шифрам.
16. Совершенные шифры.
17. Криптографические параметры узлов и блоков шифраторов.
18. Синтез шифров. Оценки характеристик компонентов алгоритма.
19. Комплексная оценка полученного алгоритма.
20. Криптографическая стойкость шифров.

21. Теоретико-информационный подход к оценке криптостойкости шифров.
22. Оценка надежности криптоалгоритмов.
23. Имитостойкость и помехоустойчивость шифров.
24. Блочные шифры.
25. Режимы работы блочных шифров
26. Построение симметричных алгоритмов (DES, 3DES, Twofish).
27. Российский стандарт шифрования ГОСТ 28147-89.
28. Стандарт шифрования США AES.
29. Принципы построения и свойства хэш-функций.
30. Российский стандарт хэширования ГОСТ Р 34.11-2012.
31. Стандарт хэширования США. Хэш-функция Кескак.
32. Принципы построения MAC. Безопасность построенной функции.
33. Построение алгоритмов CBC-MAC и HMAC.
34. Принципы построения ЭЦП.
35. Процедуры проверки ЭЦП.
36. Алгоритмы Эль-Гамала, Рабина, Шнорра, Шамира.
37. Стандарт ЭЦП основанный на построении эллиптических кривых.
38. Российский стандарт построения ЭЦП ГОСТ Р 34.10-2012.
39. Алгоритмы построения ЭЦП ECDSA и DSA. «Слепая» цифровая подпись.
40. Методы получения случайных и псевдослучайных последовательностей.
41. Генератор псевдослучайных чисел.
42. Математические основы криптографических систем.
43. Арифметика по модулю простого числа. Китайская теорема об остатках.
44. Алгоритм Диффи – Хеллмана. Базовый алгоритм.
45. Атака посредника. Надежные простые числа. Практические правила.
46. Построение алгоритма RSA. Генерация ключей.
47. Генерация ключей с помощью алгоритма RSA.
48. Шифрование с помощью алгоритма RSA.
49. Создание цифровой подписи с помощью алгоритма RSA.
50. Введение в криптографические протоколы. Роли. Доверие. Риск. Стимул.
51. Структуризация криптографических протоколов.
52. Классификация атак направленных на криптографические протоколы.
53. Безопасный канал общения.
54. Современные криптографические протоколы.
55. Криптографические протоколы Интернета (SSL, PPTP, SET).
56. Распределение ролей в криптографическом протоколе согласования ключей.
57. Ключевые системы. Программные и аппаратные реализации ключей.
58. Соглашение об аутентификации. Модификация протокола. Безопасная версия протокола согласования ключей.
59. Вычислительная сложность протокола. Согласование ключей с помощью пароля.
60. Серверы ключей. Система Kerberos.

#### Практические задания к экзамену Экз02

1. Известно, что следующая шифрограмма получена шифром Виженера. Алфавит английский 26 букв, занумерованных от 0 до 25: Длина ключа неизвестна.

1) Вычислить длину ключа.

2) Найти ключ.

3) Найти исходный текст.

G H Q T J B S Q R L N T U S F V S Q P W Z E Z X S E Y M R V G H Q X G C I O W S  
E E U R L R R Q W E V N S X G A O Z W H R C U E D V S F W L U E F L W B R K M  
K D U X W O E M Y L V F G P S A D P I N R L A T A A G D E H V D Q C

2. В сообщении содержатся открытые параметры  $(n; e) = (56310949; 72)$ , установленной у нее системы шифрования RSA. Допустимы ли данные параметры? Произвести шифрование с помощью системы шифрования RSA
3. Модуль RSA равен  $n = 24637$ ; открытый ключ  $e = 3$ : Вычислить ключ дешифрования  $d$ :
4. Используется версия DSS с простым параметром  $p = 43$  и порождающим элементом циклической подгруппы  $f = 21$  порядка 7: подписано сразу два документа, используя один и тот же сессионный ключ  $k$ : Хэшированные значения  $h(m_1)$ ;  $h(m_2)$  для этих документов равны 2 и 3; соответственно. Подписи (2; 1) и (2; 6); соответственно. Определить долгосрочный ключ  $a$
5. Перехвачена «шифровка»: РБЬНПТСИТСРРЕЗОХ  
Относительно шифра известно следующее:  
— используется шифр предыдущей задачи;  
— в качестве ключа используется произвольная последовательность, составленная из букв: А,Б,В.  
Прочтите зашифрованное сообщение.
6. Шифр простой замены в алфавите  $A = \{a_1, a_2, \dots, a_n\}$ , состоящем из  $n$  различных букв, заключается в замене каждой буквы шифруемого текста буквой того же алфавита, причем разные буквы заменяются разными. Ключом шифра простой замены называется таблица, в которой указано, какой буквой надо заменить каждую букву алфавита  $A$ . Если слово СРОЧНО зашифровать простой заменой с помощью ключа: АБВГДЕЖЗИКЛМНОПРСТУФХЦЧШЩЪЫЭЮЯ ЧЯЮЭЫЬЦЩХФУБДТЗВРПМЛКАИОЖЕГН, то получится слово ВЗДАБД. Зашифровав полученное слово с помощью того же ключа еще раз, получим новое слово ЮШЫЧЯЫ. Сколько всего различных слов можно получить, если указанный процесс шифрования продолжить неограниченно? Произвести шифрование фразы с помощью Полибианского квадрата. Составить алгоритмическое описание метода шифрования.
7. Реализовать алгоритм шифрования и дешифрования текста на основе таблицы Вижинера
8. Реализовать алгоритм шифрования и дешифрования текста на основе методов шифрования монофонической замены
9. Разработать программу шифрования и дешифрования текста на основе системы Хилла.
10. Разработать программу дешифрования фразы ЦПЙЫМ. ГЯЯЫККНТ РУТНЖУГШНЙГКЫТ с помощью Аффинных преобразований
11. Зашифровать сообщение на основе методов асимметричного шифрования
12. Зашифровать сообщение на основе методов симметричного шифрования
13. Оценить надежность криптоалгоритма в зависимости от длины ключа на примере шифрования омофоническим шифром
14. Разработать программу для реализации криптосистемы с открытым ключом (дискретное возведение в степень).
15. Разработать программу для реализации криптосистемы с открытым ключом (Задача об укладке рюкзака )
16. Найти хеш-образ своей Фамилии, используя хеш-функцию  $H_i = (H_{i-1} + M_i)^2 \bmod n$ , где  $n = pq$ .
17. Используя хеш-образ своей Фамилии, вычислите электронную цифровую подпись по схеме RSA.
18. Выполните первый цикл алгоритма шифрования ГОСТ 28147-89 в режиме простой замены. Для получения 64 бит исходного текста используйте 8 первых букв из своих

данных: Фамилии Имени Отчества. Для получения ключа (256 бит) используют текст, состоящий из 32 букв. Первый подключ содержит первые 4 буквы.

19. Реализовать алгоритм схемы подписи Шнорра
20. Программная реализация генератора псевдослучайных чисел
21. Сгенерируйте открытый и закрытый ключи в алгоритме шифрования RSA, выбрав простые числа  $p$  и  $q$  из первой сотни. Зашифруйте сообщение, состоящее из ваших инициалов: ФИО.
22. Составьте программу шифрования на основе использования шифра Цезаря, зашифруйте свои данные: Фамилию Имя Отчество.
23. Программная реализация алгоритма Диффи – Хеллмана
24. Зашифровать свою фамилию с помощью алгоритма RSA. Разработать программную реализацию алгоритма шифрования
25. Зашифровать свою фамилию с помощью алгоритма на основе задачи об укладке ранца. Разработать программную реализацию алгоритма шифрования
26. Алгоритм построения модели безопасного канала общения
27. Разработать программу для реализации шифра многоалфавитной замены
28. Разработать программу для реализации шифрования на основе системы Плейфейра
29. Разработать программу для реализации шифрования на основе метода однократного гаммирования
30. Разработать программу для реализации алгоритма асимметричного метода шифрования

#### 7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Лабораторная работа	лабораторная работа выполнена в полном объеме; по лабораторной работе представлен отчет, содержащий необходимые расчеты, выводы, оформленный в соответствии с установленными требованиями; учитывается процент правильных ответов на вопросы, заданные на защите лабораторной работы
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Контрольная работа	учитывается процент правильно решенных заданий
Тест	учитывается процент правильно решенных тестовых заданий
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Доклад	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);
Реферат	тема реферата полностью раскрыта; использованы рекомендуемые источники; соблюдены требования к объему и оформлению реферата

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

#### Дифференцированный зачет по МДК.02.01 (Зач01)

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

#### Защита КР по МДК.02.01 (КР01).

На защите курсовой работы обучающемуся задаются 8-10 вопросов по теме курсового проектирования.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании выбранной темы, способному обобщить практический материал и сделать на основе анализа выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему в работе и при её защите полное знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в исследовании.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, раскрывшему основные вопросы избранной темы, но не проявившему самостоятельности в анализе или допустившему отдельные неточности в содержании работы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не раскрывшему основные положения избранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании работы, а также допустившему неправомерное заимствование.

#### Экзамен по МДК.02.02 (Экз01)

**Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.**

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при

видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Экзамен по профессиональному модулю (Экз02).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по профессиональному модулю считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

***ПМ.03 Защита информации техническими средствами***

(шифр и наименование модуля в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

Специальность: 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности в автоматизированных системах

Квалификация: техник по защите информации

Составитель:

преподаватель

должность

подпись

М.А. Андреева

инициалы, фамилия

Директор  
Технического  
колледжа

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021



## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ И ЕГО МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ПК 3.1.	Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации
ПК 3.2.	Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации
ПК 3.3.	Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа
ПК 3.4.	Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими

Код компетенции	Формулировка компетенции
	средствами защиты информации
ПК 3.5	Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации

1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:  
знать:

- порядок технического обслуживания технических средств защиты информации;
- номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам;
- физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации;
- порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации;
- методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации;
- номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;
- основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты;
- основные способы физической защиты объектов информатизации;
- номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации.

уметь:

- применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера;
- применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации;
- применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами;
- применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных;
- применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом;
- применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации.

иметь практический опыт:

- установки, монтажа и настройки технических средств защиты информации;
- технического обслуживания технических средств защиты информации;
- применения основных типов технических средств защиты информации;
- выявления технических каналов утечки информации;
- участия в мониторинге эффективности технических средств защиты информации;
- диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности технических средств защиты информации;

– проведения измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;

– проведения измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;

установки, монтажа и настройки, технического обслуживания, диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности инженерно-технических средств физической защиты.

1.3. Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

**2. ОБЪЁМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Объем профессионального модуля составляет 640 часов.

Ниже приведено распределение общего объема профессионального модуля (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Объем, часов
<i>Освоение междисциплинарных курсов</i>	448
<i>Прохождение практики</i>	
учебная практика	72
производственная практика	108
<i>Квалификационный экзамен</i>	12
<i>Всего</i>	<b>640</b>

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ****3.1. Структура профессионального модуля**

Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, академических часов						
	Всего часов	Лекции	Пр. занятия, семинары	Лабораторные занятия	Курсовое проектирование	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
МДК.03.01 Техническая защита информации	202	122	56			12	12
МДК.03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации	246	130	70		30		16
УП.03.01 Защита информации техническими средствами	72						
ПП.03.01 Защита информации техническими средствами	108						
Квалификационный экзамен	12					12	
<b>Всего:</b>	<b>640</b>						

## 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>МДК.03.01 Техническая защита информации</b>		<b>202</b>
<b>Раздел 1</b> <b>Концепция инженерно-технической защиты информации</b>	<b>Содержание</b> <b>Тема 1.1 Предмет и задачи технической защиты информации</b> Предмет и задачи технической защиты информации. Характеристика инженерно-технической защиты информации как области информационной безопасности. Системный подход при решении задач инженерно-технической защиты информации. Основные параметры системы защиты информации. <b>Тема 1.2 Общие положения защиты информации техническими средствами</b> Задачи и требования к способам и средствам защиты информации техническими средствами. Принципы системного анализа проблем инженерно-технической защиты информации. Классификация способов и средств защиты информации.	<b>4</b>
<b>Раздел 2</b> <b>Теоретические основы инженерно-технической защиты информации</b>	<b>Содержание</b> <b>Тема 2.1 Информация как предмет защиты</b> Особенности информации как предмета защиты. Свойства информации. Виды, источники и носители защищаемой информации. Демаскирующие признаки объектов наблюдения, сигналов и веществ. Понятие об опасном сигнале. Источники опасных сигналов. Основные и вспомогательные технические средства и системы. Основные руководящие, нормативные документы по защите информации и противодействию технической разведке. Методические документы по защите информации и противодействию технической разведке. <b>Тема 2.2 Технические каналы утечки информации</b> Понятие и особенности утечки информации. Структура канала утечки информации. Классификация существующих физических полей и технических каналов утечки информации. Характеристика каналов утечки информации. Оптические, радиоэлектронные, акустические и материально-вещественные каналы утечки информации, их характеристика.	<b>34</b>

1	2	3
	<p><b>Тема 2.3 Методы и средства технической разведки</b> Классификация технических средств разведки. Методы и средства технической разведки. Средства несанкционированного доступа к информации. Средства и возможности оптической разведки. Средства дистанционного съема информации.</p>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>10</b>
	ПР1.01. Содержательный анализ документов по защите информации и противодействию технической разведке	2
	ПР1.02. Поиск радио-закладок с использованием специальной аппаратуры	2
	ПР1.03. Обнаружение скрытых каналов утечки информации с помощью многофункциональных приборов	2
	ПР1.04. Выявление каналов утечки информации с помощью приборов исследования проводных коммуникаций	2
	ПР1.05. Выявление каналов утечки информации с помощью комплексов обнаружения радиоизлучающих средств и радио-мониторинга	2
<p><b>Раздел 3</b> <b>Физические основы технической защиты информации</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	<p><b>Тема 3.1 Физические основы утечки информации по каналам побочных электромагнитных излучений и наводок</b> Физические основы побочных электромагнитных излучений и наводок. Акустоэлектрические преобразования. Паразитная генерация радиоэлектронных средств. Виды паразитных связей и наводок. Физические явления, вызывающие утечку информации по цепям электропитания и заземления. Номенклатура и характеристика аппаратуры, используемой для измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, параметров фоновых шумов и физических полей.</p>	
	<p><b>Тема 3.2 Физические процессы при подавлении опасных сигналов</b> Скрытие речевой информации в каналах связи. Подавление опасных сигналов акустоэлектрических преобразований. Экранирование. Зашумление.</p>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	
	ПР1.06. Измерение параметров физических полей	
	ПР1.07. Применение средств защиты информации по техническим каналам	
	ПР1.08. Контроль эффективности защиты информации по техническим каналам (анализатор спектра)	
	ПР1.09. Организационные мероприятия и технические способы защиты информации защищаемого помещения	
<b>Дифференцированный зачет (6 семестр)</b>		
<p><b>Раздел 4</b> <b>Системы защиты от утечки информации</b></p>	<b>Содержание</b>	<b>66</b>
	<p><b>Тема 4.1 Системы защиты от утечки информации по акустическому каналу</b> Технические средства акустической разведки. Непосредственное подслушивание звуковой информации.</p>	

1	2	3
	<p>Прослушивание информации направленными микрофонами. Система защиты от утечки по акустическому каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по акустическому каналу.</p>	
	<p><b>Тема 4.2 Системы защиты от утечки информации по проводному каналу</b>            Принцип работы микрофона и телефона. Использование коммуникаций в качестве соединительных проводов. Негласная запись информации на диктофоны. Системы защиты от диктофонов. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по проводному каналу.</p>	
	<p><b>Тема 4.3 Системы защиты от утечки информации по вибрационному каналу</b>            Электронные стетоскопы. Лазерные системы подслушивания. Гидроакустические преобразователи. Системы защиты информации от утечки по вибрационному каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по вибрационному каналу.</p>	
	<p><b>Тема 4.4 Системы защиты от утечки информации по электромагнитному каналу</b>            Прослушивание информации от радиотелефонов. Прослушивание информации от работающей аппаратуры. Прослушивание информации от радиозакладок. Приемники информации с радиозакладок. Прослушивание информации от пассивных закладок. Системы защиты от утечки по электромагнитному каналу. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электромагнитному каналу.</p>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>22</b>
	ПР1.10. Защита от утечки по акустическому каналу	2
	ПР1.11. Знакомство с передающими телевизионными камерами	2
	ПР1.12. Знакомство с видеоприемными устройствами	2
	ПР1.13. Знакомство с системами экстренного оповещения служб МЧС, МВД, ФСБ	2
	ПР1.14. Знакомство с системами контроля доступа на территории и в помещениях объектов	2
	ПР1.15. Знакомство с системами контроля исправности инженерных сетей, систем и коммуникаций	2
	ПР1.16. Изучение работы датчиков контроля состояния конструкций объекта	2
	ПР1.17. Защита от утечки по виброакустическому каналу	2
	ПР1.18. Определение каналов утечки ПЭМИН	2
	ПР1.19. Защита от утечки по цепям электропитания и заземления	2
	ПР1.20. Применение межсетевое экранирование для защиты от НСД	2



1	2	3
<b>Дифференцированный зачет (7 семестр)</b>		
<b>Раздел 4</b>	<b>Содержание</b>	<b>26</b>
	<b>Тема 4.5 Системы защиты от утечки информации по телефонному каналу</b> Контактный и бесконтактный метод съема информации за счет непосредственного подключения к телефонной линии. Использование микрофона телефонного аппарата при положенной телефонной трубке. Утечка информации по сотовым цепям связи. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по телефонному каналу.	
	<b>Тема 4.6. Системы защиты от утечки информации по электросетевому каналу</b> Низкочастотное устройство съема информации. Высокочастотное устройство съема информации. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электросетевому каналу.	
	<b>Тема 4.7. Системы защиты от утечки информации по оптическому каналу</b> Телевизионные системы наблюдения. Приборы ночного видения. Системы защиты информации по оптическому каналу.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>8</b>
	ПР1.21. Изучение работы датчиков охранно-пожарной сигнализации	4
ПР1.22. Изучение технических средств передачи сигналов тревоги или сообщений о происшествии	4	
<b>Раздел 5</b> <b>Применение и эксплуатация технических средств защиты информации</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>
	<b>Тема 5.1. Применение технических средств защиты информации</b> Технические средства для уничтожения информации и носителей информации, порядок применения. Порядок применения технических средств защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных. Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами защиты информации, при проведении аттестации объектов. Проведение измерений параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.	

1	2	3
	<p><b>Тема 5.2. Эксплуатация технических средств защиты информации</b>  Этапы эксплуатации технических средств защиты информации. Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания средств защиты информации. Установка и настройка технических средств защиты информации. Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств защиты информации. Организация ремонта технических средств защиты информации. Проведение аттестации объектов информатизации.</p>	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>
	ПР1.23. Применение средств защиты от НСД виртуальных частных сетей	2
	ПР1.24. Применение шифрования файлов для защиты от НСД	2
<b>Экзамен (8 семестр)</b>		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.03.01</b>		
СР1.01 Подготовка устного сообщения СР1.02 Подготовка устного сообщения СР1.03 Подготовка устного сообщения СР1.04 Подготовка устного сообщения СР1.05 Подготовка устного сообщения		<b>12</b>
<b>Дифференцированный зачет по МДК.03.01</b>		
<b>Экзамен по МДК.03.01</b>		
<b>МДК.03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации</b>		
		<b>246</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Содержание</b>	
<b>Построение и основные характеристики инженерно-технических средств физической защиты</b>	<b>Тема 1.1 Цели и задачи физической защиты объектов информатизации</b> Характеристики потенциально опасных объектов. Содержание и задачи физической защиты объектов информатизации. Основные понятия инженерно-технических средств физической защиты. Категорирование объектов информатизации. Модель нарушителя и возможные пути и способы его проникновения на охраняемый объект. Особенности задач охраны различных типов объектов.	<b>36</b>
	<b>Тема 1.2 Общие сведения о комплексах инженерно-технических средств физической защиты</b> Общие принципы обеспечения безопасности объектов. Жизненный цикл системы физической защиты. Принципы построения интегрированных систем охраны. Классификация и состав интегрированных систем охраны. Требования к инженерным средствам физической защиты. Инженерные конструкции, применяемые для предотвращения проникновения злоумышленника к источникам информации.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>12</b>
	ПР2.01. Аттестация объекта информатизации по	4

1	2	3
	<p>требованиям безопасности информации</p> <p>ПР2.02. Защита и обработка конфиденциальной документации</p> <p>ПР2.03. Проведение анализа защищенности объекта защиты информации</p> <p>ПР2.04. Моделирование схемы технических каналов утечки информации</p>	<p></p> <p>2</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Основные компоненты комплекса инженерно-технических средств физической защиты</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 2.1 Система обнаружения комплекса инженерно-технических средств физической защиты</b> Информационные основы построения системы охранной сигнализации. Назначение, классификация технических средств обнаружения. Построение систем обеспечения безопасности объекта. Периметровые средства обнаружения: назначение, устройство, принцип действия. Объектовые средства обнаружения: назначение, устройство, принцип действия.</p> <p><b>Тема 2.2 Система воздействия</b> Назначение и классификация технических средств воздействия. Основные показатели технических средств воздействия.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>ПР2.05. Монтаж датчиков пожарной и охранной сигнализации</p> <p>ПР2.06. Техническая сторона системы охранно-пожарной сигнализации (ОПС)</p> <p>ПР2.07. Рассмотрение основных показателей технических средств взаимодействия</p> <p>ПР2.08. Рассмотрение вариантов структур построения систем сбора и обработки информации</p>	<p></p> <p><b>28</b></p> <p><b>14</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
<p><b>Дифференцированный зачет (6 семестр)</b></p>		
<p><b>Раздел 2</b></p> <p><b>Основные компоненты комплекса инженерно-технических средств физической защиты</b></p>	<p><b>Тема 2.3 Система контроля и управления доступом</b> Место системы контроля и управления доступом (СКУД) в системе обеспечения информационной безопасности. Особенности построения и размещения СКУД Структура и состав СКУД. Периферийное оборудование и носители информации в СКУД Основы построения и принципы функционирования СКУД. Классификация средств управления доступом. Средства идентификации и аутентификации. Методы удостоверения личности, применяемые в СКУД. Обнаружение металлических предметов и радиоактивных веществ.</p> <p><b>Тема 2.4 Система телевизионного наблюдения</b> Аналоговые и цифровые системы видеонаблюдения. Назначение системы телевизионного наблюдения. Состав системы телевизионного наблюдения. Видеокамеры. Объективы. Термокожухи. Поворотные системы.</p>	<p></p> <p><b>88</b></p>

1	2	3
	<p>Инфракрасные осветители. Детекторы движения.</p> <p><b>Тема 2.5 Система сбора, обработки, отображения и документирования информации</b> Классификация системы сбора и обработки информации. Схема функционирования системы сбора и обработки информации. Варианты структур построения системы сбора и обработки информации. Устройства отображения и документирования информации.</p> <p><b>В том числе, практических занятий</b></p> <p>ПР2.09. Рассмотрение принципов устройства, работы и применения аппаратных средств аутентификации пользователя</p> <p>ПР2.10. Ограничение доступа к информационным ресурсам</p> <p>ПР2.11. Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств видеонаблюдения.</p> <p>ПР2.12. Подключение и настройка мультимедийного оборудования</p> <p>ПР2.13. Рассмотрение принципов устройства, работы и применения системы сбора и обработки информации.</p> <p>ПР2.14. Работа в справочно-правовой системе «Консультант-плюс»</p> <p>ПР2.15. Моделирование системы сбора и обработки информации.</p>	<p></p> <p><b>26</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>2</p>
<b>Дифференцированный зачет (7 семестр)</b>		
<p><b>Раздел 3</b> <b>Применение и эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Тема 3.1 Применение инженерно-технических средств физической защиты</b> Периметровые и объектовые средства обнаружения, порядок применения. Работа с периферийным оборудованием системы контроля и управления доступом. Особенности организации пропускного режима на КПП. Управление системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочего места. Порядок применения устройств отображения и документирования информации. Управление системой воздействия.</p> <p><b>Тема 3.2 Эксплуатация инженерно-технических средств физической защиты</b> Этапы эксплуатации. Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты. Установка и настройка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения. Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств физической</p>	<b>78</b>

1	2	3
	защиты. Организация ремонта технических средств физической защиты.	
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>18</b>
	ПР2.16. Рассмотрение принципов работы с периферийным оборудованием систем контроля и управления доступом.	4
	ПР2.17. Рассмотрение особенностей организации пропускного режима на КПП.	4
	ПР2.18. Рассмотрение порядка проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты	4
	ПР2.19. Рассмотрение порядка проведения диагностики и устранения отказов по восстановлению работоспособности технических средств физической защиты	6
<b>Курсовой проект (8 семестр)</b>		
<b>Самостоятельная работа при изучении МДК.03.02</b>		
СР2.01 Подготовка устного сообщения СР2.02 Подготовка устного сообщения СР2.03 Подготовка устного сообщения СР2.04 Подготовка устного сообщения СР2.05 Подготовка устного сообщения СР2.06 Подготовка устного сообщения		<b>16</b>
<b>Дифференцированный зачет по МДК.03.02</b>		
<b>Курсовой проект</b>		
<b>Темы курсового проекта</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расчет основных показателей качества системы охранной сигнализации объекта информатизации.</li> <li>2. Выбор варианта структуры построения системы сбора и обработки информации объекта информатизации.</li> <li>3. Построение системы обеспечения безопасности объекта информатизации с заданными показателями качества.</li> <li>4. Применение средств охранной сигнализации при настройке инженерно-технических средств физической защиты</li> <li>5. Применение средств охранного телевидения при настройке технических средств защиты информации.</li> <li>6. Применение аналоговых и цифровых систем видеонаблюдения.</li> <li>7. Применение средств видеонаблюдения.</li> <li>8. Применение мультимедийного оборудования.</li> <li>9. Проведение измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации.</li> <li>10. Проведение измерений параметров фоновых шумов, создаваемых средствами защиты информации.</li> <li>11. Проведение измерений параметров физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.</li> <li>12. Проведение измерений ПЭМИН при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации.</li> <li>13. Проведение измерений ПЭМИН при установленном режиме конфиденциальности.</li> <li>14. Восстановление работоспособности технических средств защиты информации.</li> </ol>		<b>30</b>

1	2	3
15. Монтаж и настройка технических средств защиты информации.		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1.Измерение параметров физических полей.  2.Определение каналов утечки ПЭМИН.  3.Проведение измерений параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.  4.Установка и настройка технических средств защиты информации.  5.Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений и наводок.  6. Проведение аттестации объектов информатизации.  7.Монтаж различных типов датчиков.  8.Проектирование установки системы пожарно-охранной сигнализации по заданию и ее реализация.  9.Применение промышленных осциллографов, частотомеров и генераторов и другого оборудования для защиты информации.  10. Рассмотрение системы контроля и управления доступом.  11.Рассмотрение принципов работы системы видеонаблюдения и ее проектирование.  12.Рассмотрение датчиков периметра, их принципов работы.  13.Выполнение звукоизоляции помещений системы шумления.  14.Реализация защиты от утечки по цепям электропитания и заземления.  15.Разработка организационных и технических мероприятий по заданию преподавателя;  16.Разработка основной документации по инженерно-технической защите информации.</p>		<b>72</b>
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1.Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации технических средств защиты информации;  2.Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств охраны и безопасности, инженерной защиты и технической охраны объектов, систем видеонаблюдения;  3.Участие в монтаже, обслуживании и эксплуатации средств защиты информации от несанкционированного съёма и утечки по техническим каналам;  4.Применение нормативно правовых актов, нормативных методических документов по обеспечению защиты информации техническими средствами.</p>		<b>108</b>
<b>Экзамен по профессиональному модулю</b>		<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>640</b>

## 4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Основная литература

1. Внуков, А.А., Основы информационной безопасности: защита информации 2-е изд., испр. И доп. Учебное пособие для СПО.- Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва), 2019/Гриф УМО СПО.-241 с.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-informacionnoy-bezopasnosti-zaschita-informacii-431332#page/6>

2. Полякова, Т.А., Стрельцов, А.А., Чубукова, С.Г., Ниесов, В.А.; Отв. ред. Полякова Т.А., Стрельцов А.А. Организационно и правовое обеспечение информационной безопасности. Учебник и практикум для СПО.- Научная школа: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) (г. Москва), 2019/Гриф УМО СПО.-326 с.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/organizacionnoe-i-pravovoe-obespechenie-informacionnoy-bezopasnosti-434576#page/5>

### 4.2. Дополнительная литература

1. Нестеров, С.А. Информационная безопасность. Учебник и практикум для СПО.- Научная школа: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого (г. Санкт-Петербург), 2019/Гриф УМО СПО.- 322 с.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/informacionnaya-bezopasnost-442312#page/6>

2. Казарин, О.В., Шубинский И.Б. Основы информационной безопасности: надежность и безопасность программного обеспечения. Учебное пособие для СПО.- Научная школа: Российский государственный гуманитарный университет (г. Москва). Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва), 2019/Гриф УМО СПО .- 343 с.- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/osnovy-informacionnoy-bezopasnosti-nadezhnost-i-bezopasnost-programmnogo-obespecheniya-431080#page/9>

3. Петренко, В.И. Защита персональных данных в информационных системах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Петренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 201 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66023.html>

4. Лапонина, О.Р. Основы сетевой безопасности. Криптографические алгоритмы и протоколы взаимодействия [Электронный ресурс] / О.Р. Лапонина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. — 242 с. — 5-9556-00020-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52217.html>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода Вашего обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом Ваша самостоятельная работа играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование Вами времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий, рекомендованных к каждой лекции, т.е. задания, выполняются еще до лекционного занятия по соответствующей теме.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более



глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, Вы можете обращаться за методической помощью к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Вы можете дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках профессионального модуля используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Лаборатория «Технических средств защиты информации» (ауд. 105 /Щ)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Технические средства обучения: экран, проектор, ноутбук</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.</p> <p>Аппаратные средства аутентификации пользователя: ПАК Аккорд-NT, № 52202314; ПАК «Соболь» 3.0, № 7CJJC4GW; «Dallas Lock 8.0-C», № 29093-4159-1156.</p> <p>Средства защиты информации от утечки по акустическому (виброакустическому) каналу и каналу побочных электромагнитных излучений и наводок: Учебный стенд «Полнофункциональный автоматизированный комплекс защиты информации от утечки по техническим каналам»; генератор шума «Гром – ЗИ - 4»; синтезатор помехового сигнала «Мозаика - М», № 057777;</p> <p>Средства измерения параметров физических полей (в том числе электромагнитных излучений и наводок, акустических (виброакустических) колебаний): селективный микровольтметр SMV-11, № 08332; селективный микровольтметр SMV-8,5, № 08199; селективный нановольтметр Unipan 233, № 55563; анализатор спектра «СК4-Белан 22», № 150; токосъемник измерительный ТИ2-3, № 0191; токосъемник измерительный ТИ2-1, № 0371; антенна измерительная АИ5-0, № 287; антенна измерительная АИ4-1, № 01270;</p>	<p>Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643</p> <p>CodeGear RAD Studio 2007 Professional Лицензия №32954 Бессрочная Гос. Контракт №35-03/161 от 19.08.2008г</p>

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
	<p>точный импульсный шумомер, № 01279;</p> <p>система измерительная автоматизированная К6-6 (Трап), № 64; многофункциональный прибор ST 031P «Пиранья», № 1156.</p> <p>Стенд физической защиты объектов информатизации, оснащенный средствами контроля доступа, системами видеонаблюдения и охраны объектов</p>	

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340</p> <p>Microsoft Office2007 Лицензия №49487340</p>
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	<p>Мебель: учебная мебель</p> <p>Комплект специализированной мебели: компьютерные столы</p> <p>Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)</p>	<p>Microsoft Windows XP Лицензия №44964701</p> <p>Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701</p>

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проверка достижения результатов обучения по профессиональному модулю осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, заданий для самостоятельной работы. Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обоз- начение	Наименование	Форма контроля
ПР1.01	Содержательный анализ документов по защите информации и противодействию технической разведке	опрос
ПР1.02	Поиск радио-закладок с использованием специальной аппаратуры	опрос
ПР1.03	Обнаружение скрытых каналов утечки информации с помощью многофункциональных приборов	опрос
ПР1.04	Выявление каналов утечки информации с помощью приборов исследования проводных коммуникаций	опрос
ПР1.05	Выявление каналов утечки информации с помощью комплексов обнаружения радиоизлучающих средств и радио-мониторинга	опрос
ПР1.06	Измерение параметров физических полей	опрос
ПР1.07	Применение средств защиты информации по техническим каналам	опрос
ПР1.08	Контроль эффективности защиты информации по техническим каналам (анализатор спектра)	опрос
ПР1.09	Организационные мероприятия и технические способы защиты информации защищаемого помещения	опрос
ПР1.10	Защита от утечки по акустическому каналу	опрос
ПР1.11	Знакомство с передающими телевизионными камерами	опрос
ПР1.12	Знакомство с видеоприемными устройствами	опрос
ПР1.13	Знакомство с системами экстренного оповещения служб МЧС, МВД, ФСБ	опрос
ПР1.14	Знакомство с системами контроля доступа на территории и в помещениях объектов	опрос
ПР1.15	Знакомство с системами контроля исправности инженерных сетей, систем и коммуникаций	опрос
ПР1.16	Изучение работы датчиков контроля состояния конструкций объекта	опрос
ПР1.17	Защита от утечки по виброакустическому каналу	опрос
ПР1.18	Определение каналов утечки ПЭМИН	опрос
ПР1.19	Защита от утечки по цепям электропитания и заземления	опрос
ПР1.20	Применение межсетевое экранирование для защиты от НСД	опрос
ПР1.21	Изучение работы датчиков охранно-пожарной сигнализации	опрос
ПР1.22	Изучение технических средств передачи сигналов тревоги	опрос

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	или сообщений о происшествии	
ПР1.23	Применение средств защиты от НСД виртуальных частных сетей	опрос
ПР1.24	Применение шифрования файлов для защиты от НСД	опрос
СР1.01	Подготовка устного сообщения	сообщение/доклад/презентация
СР1.02	Подготовка устного сообщения	сообщение/доклад/презентация
СР1.03	Подготовка устного сообщения	сообщение/доклад/презентация
СР1.04	Подготовка устного сообщения	сообщение/доклад/презентация
СР1.05	Подготовка устного сообщения	сообщение/доклад/презентация
ПР2.01	Аттестация объекта информатизации по требованиям безопасности информации	опрос
ПР2.02	Защита и обработка конфиденциальной документации	опрос
ПР2.03	Проведение анализа защищенности объекта защиты информации	опрос
ПР2.04	Моделирование схемы технических каналов утечки информации	опрос
ПР2.05	Монтаж датчиков пожарной и охранной сигнализации	опрос
ПР2.06	Техническая сторона системы охранно-пожарной сигнализации (ОПС)	опрос
ПР2.07	Рассмотрение основных показателей технических средств взаимодействия	опрос
ПР2.08	Рассмотрение вариантов структур построения систем сбора и обработки информации	опрос
ПР2.09	Рассмотрение принципов устройства, работы и применения аппаратных средств аутентификации пользователя	опрос
ПР2.10	Ограничение доступа к информационным ресурсам	опрос
ПР2.11	Рассмотрение принципов устройства, работы и применения средств видеонаблюдения.	опрос
ПР2.12	Подключение и настройка мультимедийного оборудования	опрос
ПР2.13	Рассмотрение принципов устройства, работы и применения системы сбора и обработки информации.	опрос
ПР2.14	Работа в справочно-правовой системе «Консультант-плюс»	опрос
ПР2.15	Моделирование системы сбора и обработки информации.	опрос
ПР2.16	Рассмотрение принципов работы с периферийным оборудованием систем контроля и управления доступом.	опрос
ПР2.17	Рассмотрение особенностей организации пропускного режима на КПП.	опрос
ПР2.18	Рассмотрение порядка проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты	опрос
ПР2.19	Рассмотрение порядка проведения диагностики и	опрос

Обозначение	Наименование	Форма контроля
	устранения отказов по восстановлению работоспособности технических средств физической защиты	
СР2.01	Подготовка устного сообщения	сообщение/доклад/презентация
СР2.02	Подготовка устного сообщения	сообщение/доклад/презентация
СР2.03	Подготовка устного сообщения	сообщение/доклад/презентация
СР2.04	Подготовка устного сообщения	сообщение/доклад/презентация
СР2.05	Подготовка устного сообщения	сообщение/доклад/презентация
СР2.06	Подготовка устного сообщения	сообщение/доклад/презентация

## 7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет по МДК.03.01	6
Зач02	Дифференцированный зачет по МДК.03.01	7
Зач03	Дифференцированный зачет по МДК.03.02	6
Зач04	Дифференцированный зачет по МДК.03.02	7
Экз01	Экзамен по МДК.03.01	8
КП01	Защита КП по МДК.03.02	8
Зач05	Дифференцированный зачет по практике УП.03.01	8
Зач06	Дифференцированный зачет по практике ПП.03.01	8
Экз02	Экзамен по профессиональному модулю	8

## 7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по профессиональному модулю.

Оценочные средства, используемые при прохождении практик, а также критерии и шкалы оценивания приведены в соответствующих программах практик.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать порядок технического обслуживания технических средств защиты информации	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.04, ПР1.05, ПР2.01, ПР2.02, ПР2.03, ПР2.04, Зач01, Зач02, Экз01, КП01, Зач05, Зач06
Знать номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.04, ПР1.05, Зач01, Зач05, Зач06, Экз01
Знать физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки	ПР1.06, ПР1.07, ПР1.08, ПР1.09, СР1.01, Зач01, Зач02,

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации	Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Знать порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации	ПР1.06, ПР1.07, ПР1.08, ПР1.09, СР1.01, Зач01, Зач02, Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Знать методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации	ПР1.06, ПР1.07, ПР1.08, ПР1.09, СР1.01, Зач01, Зач02, Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Знать номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации	ПР1.10, ПР1.11, ПР1.12, ПР1.13, ПР1.14, ПР1.15, ПР1.16, ПР1.17, ПР1.18, ПР1.19, СР1.02, Зач01, Зач02, Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Знать основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты	ПР1.20, ПР1.21, ПР1.22, ПР1.23, ПР1.24, ПР2.15, ПР2.16, ПР2.17, ПР2.18, СР1.01, СР1.02, СР1.03, СР1.04, СР1.05, СР2.01, СР2.02, СР2.03, СР2.04, СР2.05, СР2.06, Зач01, Зач02, Зач03, Зач04, Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Знать основные способы физической защиты объектов информатизации	ПР1.06, ПР1.07, ПР1.08, ПР1.09, ПР2.16, ПР2.17, ПР2.18, СР1.01, СР1.02, СР1.03, СР1.04, СР1.05, СР2.01, СР2.02, СР2.03, СР2.04, СР2.05, СР2.06, Зач01, Зач02, Зач03, Зач04, Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Знать номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.04, ПР1.05, ПР2.16, ПР2.17, ПР2.18, СР1.01, СР1.02, СР1.03, СР1.04, СР1.05, СР2.01, СР2.02, СР2.03, СР2.04, СР2.05, СР2.06, Зач01, Зач02, Зач03, Зач04, Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Уметь применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера	ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, СР1.01, СР1.02, СР1.03, СР1.04, СР1.05, СР2.01, СР2.02, СР2.03, СР2.04, СР2.05, СР2.06, Зач01, Зач02, Зач03, Зач04, Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Уметь применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации	ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, СР1.01, СР1.02, СР1.03, СР1.04, СР1.05, СР2.01, СР2.02, СР2.03, СР2.04, СР2.05, СР2.06, Зач01, Зач02, Зач03, Зач04, Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Уметь применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами	ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, ПР2.14, СР1.01, СР1.02, СР1.03, СР1.04, СР1.05, СР2.01, СР2.02, СР2.03, СР2.04, СР2.05, СР2.06, Зач01, Зач02, Зач03, Зач04, Зач05, Зач06, Экз01, КП01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Уметь применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных	ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, СР1.01, СР1.02, СР1.03, СР1.04, СР1.05, СР2.01, СР2.02, СР2.03, СР2.04, СР2.05, СР2.06, Зач01, Зач02, Зач03, Зач04, Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Уметь применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом	ПР2.05, ПР2.06, ПР2.16, СР1.01, СР1.02, СР1.03, СР1.04, СР1.05, СР2.01, СР2.02, СР2.03, СР2.04, СР2.05, СР2.06, Зач01, Зач02, Зач03, Зач04, Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Уметь применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации	ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, СР1.01, СР1.02, СР1.03, СР1.04, СР1.05, СР2.01, СР2.02, СР2.03, СР2.04, СР2.05, СР2.06, Зач01, Зач02, Зач03, Зач04, Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Иметь практический опыт установки, монтажа и настройки технических средств защиты информации	ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Иметь практический опыт технического обслуживания технических средств защиты информации	ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Иметь практический опыт применения основных типов технических средств защиты информации	ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Иметь практический опыт выявления технических каналов утечки информации	ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Иметь практический опыт участия в мониторинге эффективности технических средств защиты информации	ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Иметь практический опыт диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности технических средств защиты информации	ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Иметь практический опыт проведения измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации	ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Иметь практический опыт проведения измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации	ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, Зач05, Зач06, Экз01, КП01
Иметь практический опыт установки, монтажа и настройки, технического обслуживания, диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности инженерно-технических средств физической защиты	ПР2.05, ПР2.06, ПР2.07, ПР2.08, ПР2.09, ПР2.10, Зач05, Зач06, Экз01, КП01

## Задания к опросу ПР1.01

1. Дайте определение технического канала утечки информации.



2. В чем отличие основных технических средств (ТСПИ) от вспомогательных технических средств и систем (ВТСС)?
3. Дайте определение контролируемой зоны (КЗ).
4. Назовите основные виды каналов утечки информации, обрабатываемой ТСПИ.
5. Объясните физическую сущность возникновения побочных электромагнитных излучений.
6. Какие причины приводят к возникновению электрических каналов утечки информации?
7. Что представляют собой закладные устройства (ЗУ)?
8. Назовите основные виды каналов утечки речевой информации.
9. Как реализуется метод «высокочастотного навязывания»?
10. На чем основана реализация лазерного канала утечки информации?
11. Как реализуется метод «высокочастотного облучения»?
12. Назовите основные виды каналов утечки информации, передаваемой по каналам связи.
13. Назовите способы получения видовой информации.
14. Перечислите принципы организации несанкционированного доступа (НСД) к информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники.
15. Что представляет собой «программная закладка»?
16. К каким последствиям может привести использование программной закладки?
17. Какие каналы утечки информации могут возникать при работе средств вычислительной техники?
18. Какие излучения относятся к электромагнитным каналам утечки информации?
19. За счет чего возникают электрические каналы утечки информации?
20. Каким параметром определяется зона возможного перехвата информации?
21. Каковы основные акустические параметры речевых сигналов?
22. От чего зависит звукоизоляция основных строительных конструкций?
23. Что является наиболее распространенными причинами снижения звукоизоляции строительных конструкций?
24. Какие элементы строительных конструкций наиболее опасны с точки зрения несанкционированного съема информации?

#### Задания к опросу ПР1.02

1. Назначение специального оборудования?
2. Как организуется работа специального оборудования по поиску радиозакладок?
3. Как организуется измерение и нахождение радиозакладок?

#### Задания к опросу ПР1.03

1. Назначение многофункциональных приборов?
2. Как организуется работа многофункциональных приборов по поиску скрытых каналов утечки информации?
3. Как организуется измерение и нахождение скрытых каналов утечки информации?

#### Задания к опросу ПР1.04

1. Назначение приборов исследования проводных коммуникаций?
2. Как организуется работа приборов исследования проводных коммуникаций по поиску каналов утечки информации?
3. Как организуется измерение и нахождение каналов утечки информации?

#### Задания к опросу ПР1.05

1. Назначение комплексов обнаружения радиоизлучающих средств и радио-мониторинга?

2. Как организуется работа комплексов обнаружения радиоизлучающих средств и радиомониторинга по поиску каналов утечки информации?
3. Как организуется измерение и нахождение каналов утечки информации?

Задания к опросу ПР1.06

1. Назначение физических полей, как они появляются?
2. Как организуется работа по измерению параметров физических полей?

Задания к опросу ПР1.07

1. Назначение инженерно-технических средств защиты?
2. Как организуется работа технических средств защиты информации?
3. Как организуется измерение и нахождение каналов утечки информации?

Задания к опросу ПР1.08

1. Назначение инженерно-технических средств защиты?
2. Как организуется работа технических средств защиты информации?
3. Как организуется измерение и нахождение каналов утечки информации?

Задания к опросу ПР1.09

1. Назначение технических средств защиты?
2. Как организуется работа технических средств защиты информации?
3. Как организуется измерение и нахождение каналов утечки информации?

Задания к опросу ПР1.10

1. Назначение систем защиты от утечки информации в акустическом канале?
2. Как организуется работа систем защиты в акустическом канале?

Задания к опросу ПР1.11

1. Назначение передающих телевизионных камер?
2. Как организуется работа технических средств защиты информации?
3. Как организуется измерение и нахождение каналов утечки информации?

Задания к опросу ПР1.12

1. Назначение видеоприемных устройств?
2. Как организуется работа технических средств защиты информации?
3. Как организуется измерение и нахождение каналов утечки информации?

Задания к опросу ПР1.13

1. Назначение систем экстренного оповещения служб МЧС, МВД, ФСБ?
2. Как организуется работа технических средств защиты информации?
3. Как организуется измерение и нахождение каналов утечки информации?

Задания к опросу ПР1.14

1. Назначение систем контроля доступа на территории и в помещениях объектов?
2. Как организуется работа технических средств защиты информации?
3. Как организуется измерение и нахождение каналов утечки информации?

Задания к опросу ПР1.15

1. Назначение систем контроля исправности инженерных сетей, систем и коммуникаций?
2. Как организуется работа технических средств защиты информации?
3. Как организуется измерение и нахождение каналов утечки информации?

Задания к опросу ПР1.16

1. Назначение датчиков контроля состояния конструкций объекта?
2. Как организуется работа технических средств защиты информации?
3. Как организуется измерение и нахождение каналов утечки информации?

Задания к опросу ПР1.17

1. Назначение систем защиты от утечки информации по вибрационному каналу?
2. Как организуется работа систем защиты от утечки по вибрационному каналу?

Задания к опросу ПР1.18

1. Назначение электромагнитного канала и способы защиты от утечки информации по нему?
2. Как организуется работ систем защиты от утечки информации по электромагнитному каналу?

Задания к опросу ПР1.19

1. Назначение систем защиты от утечки информации по цепям электропитания и заземления?
2. Как организуется работа систем защиты от утечки информации в цепях электропитания и заземления?

Задания к опросу ПР1.20

1. Назначение средств защиты межсетевого экранирование для защиты от НСД?
2. Как организуется работа технических средств защиты информации?
3. Как организуется измерение и нахождение каналов утечки информации?

Задания к опросу ПР1.21

1. Назначение датчиков охранно-пожарной сигнализации?
2. Как организуется работа технических средств защиты информации?
3. Как организуется измерение и нахождение каналов утечки информации?

Задания к опросу ПР1.22

1. Назначение технических средств передачи сигналов тревожного или сообщений о происшествии?
2. Как организуется работа технических средств защиты информации?
3. Как организуется измерение и нахождение каналов утечки информации?

Задания к опросу ПР1.23

1. Назначение средств защиты от НСД виртуальных частных сетей?
2. Как организуется работа технических средств защиты информации?
3. Как организуется измерение и нахождение каналов утечки информации?

Задания к опросу ПР1.24

1. Назначение средств шифрования файлов для защиты от НСД?
2. Как организуется работа технических средств защиты информации?
3. Как организуется измерение и нахождение каналов утечки информации?

Задания к опросу ПР2.01

1. Влияние внешних помех на работу:
  - индикаторов поля;
  - частотомеров.
2. Какие трудности могут возникнуть при первичной проверке помещения индикатором поля?

3. Принципы построения индикаторов поля.
4. Сервисные возможности различных моделей индикаторов поля.
5. От каких факторов зависит дальность обнаружения радиомикрофонов при использовании индикаторов поля?
6. Возможно ли использование радиочастотомеров в качестве индикаторов поля?
7. Основные характеристики радиоприемных устройств.
8. Какими характеристиками следует руководствоваться при выборе конкретной модели сканирующего приемника?
9. Что такое радиоприемные устройства ближней зоны и каковы их отличия от сканирующих приемников?
10. Какие виды устройств несанкционированного съема информации можно выявить при использовании:
  - а) сканирующих приемников;
  - б) приемников ближней зоны.
11. Принципиальные отличия и назначение сканирующих приемников и измерительных приборов (селективные микровольтметры, анализаторы спектра).
12. С помощью какой радиоприемной аппаратуры можно выявить наличие устройств несанкционированного съема информации:
  - с дистанционным управлением;
  - со скачкообразным изменением частоты;
  - с широкополосным спектром.
13. Возможно ли, используя радиоприемное устройство, работающее в режиме WFM, распознать сигналы с АМ.
14. Принципы и алгоритмы идентификации сигналов устройств несанкционированного съема информации применяемые в автоматизированных комплексах.
15. Назначение этапа адаптации автоматизированных комплексов к окружающей электромагнитной обстановке.
16. Факторы, влияющие на точность определения местоположения устройств несанкционированного съема информации методом акустической локации.
17. Сравнение характеристик специализированных аппаратно-программных комплексов и комплексов на базе СПО.
18. Критерии применения многоканальных поисковых комплексов.
19. Достоинства и недостатки различных методов обнаружения сигналов устройств несанкционированного съема информации, используемых в многоканальных комплексах.
20. Причины появления откликов при механическом соприкосновении двух металлов.
21. Может ли влиять работа радиотелефонов на работу локаторов, и наоборот?
22. Какие трудности могут возникнуть при обнаружении экранированных закладок и почему?
23. Достоинства и, недостатки импульсного и непрерывного режимов работы нелинейных локаторов.
24. Причины возникновения «хруста» при обнаружении коррозионных полупроводников.
25. Возможно ли разрушение коррозионного диода при облучении мощным импульсным сигналом.
26. Какие характеристики локаторов влияют на их обнаружительные свойства при поиске в укрывающих средах:
  - мощность излучения;
  - частота излучения;
  - чувствительность приемника.

27. В каких случаях возможно прослушивание радиомикрофонов?
28. В каких случаях обнаружение закладных устройств с помощью нелинейного локатора невозможно?
29. Принцип работы вихретоковых металлодетекторов.
30. Схема построения рентгеновских аппаратов неразрушающего контроля.
31. Преимущества импульсных рентгеновских аппаратов.
32. Что является источником информации об объекте для тепловизора?
33. Схема построения волоконно-оптического эндоскопа.
34. Предельно допустимые нормы (ПДД) внешнего облучения.

Задания к опросу ПР2.02

1. Назначение конфиденциальной информации?
2. Способы защиты конфиденциальной документации?
3. Способы обработки конфиденциальной документации?

Задания к опросу ПР2.03

1. Назначение анализируемого объекта информации?
2. Способы защиты анализируемого объекта информации?

Задания к опросу ПР2.04

1. Назначение технических каналов информации?
2. Способы защиты технических каналов утечки информации?
3. Схемы технических каналов утечки информации?

Задания к опросу ПР2.05

1. Назначение датчиков охранной и пожарной сигнализаций?
2. Способы установки датчиков охранной и пожарной сигнализаций?

Задания к опросу ПР2.06

1. Назначение охранно-пожарной сигнализации?
2. Установка, настройка и обслуживание системы охранно-пожарной сигнализации?

Задания к опросу ПР2.07

1. Назначение устройств и аппаратных средств предназначенных для аутентификации пользователя?
2. Установка, настройка и обслуживание устройств и аппаратных средств, предназначенных для аутентификации пользователя?

Задания к опросу ПР2.08

1. Описать каждый их способов ограничения доступа к информационным ресурсам?
2. Что такое информационный ресурс, привести примеры?

Задания к опросу ПР2.09

1. Назначение устройств и средств видеонаблюдения?
2. Установка, настройка и обслуживание устройств и средств видеонаблюдения?

Задания к опросу ПР2.10

1. Назначение мультимедийного оборудования?
2. Установка, настройка и обслуживание мультимедийного оборудования?

Задания к опросу ПР2.11

1. Назначение систем сбора и обработки информации?
2. Установка, настройка и обслуживание систем сбора и обработки информации?

Задания к опросу ПР2.12

1. Назначение справочно правовой системы «Консультатн-плюс»?
2. Установка, настройка и обслуживание справочно правовой системы «Консультатн-плюс»?

Задания к опросу ПР2.13

1. Назначение основных показателей технических средств взаимодействия?
2. Установка, настройка и обслуживание основных показателей технических средств взаимодействия?

Задания к опросу ПР2.14

1. Назначение структур построения систем сбора и обработки информации?
2. Установка, настройка и обслуживание структур построения систем сбора и обработки информации?

Задания к опросу ПР.2.15

1. Системы сбора и обработки информации?
2. Принципы построения системы сбора и обработки информации?

Задания к опросу ПР2.16

1. Назначение периферийного оборудования систем контроля и управления доступом?
2. Установка, настройка и обслуживание периферийного оборудования систем контроля и управления доступом?

Задания к опросу ПР2.17

1. Особенности пропускного режима на КПП?

Задания к опросу ПР2.18

1. Порядок проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты?

Задания к опросу ПР2.19

1. Порядок проведения диагностики и устранения отказов по восстановлению работоспособности технических средств?

Темы сообщений СР1.01

1. Характеристика инженерно-технической защиты информации как области информационной безопасности.
2. Системный подход при решении задач инженерно-технической защиты информации.
3. Основные параметры системы защиты информации.
4. Принципы системного анализа проблем инженерно-технической защиты информации.
5. Классификация способов и средств защиты информации.
6. Источники опасных сигналов.
7. Основные и вспомогательные технические средства и системы.
8. Основные руководящие, нормативные и методические документы по защите информации и противодействию технической разведке.

9. Содержательный анализ основных руководящих, нормативных и методических документов по защите информации и противодействию технической разведке.
10. Классификация существующих физических полей и технических каналов утечки информации.
11. Характеристика каналов утечки информации.
12. Оптические, акустические, радиоэлектронные и материально-вещественные каналы утечки информации, их характеристики.
13. Методы и средства технической разведки.

#### Темы сообщений СР1.02

1. Средства несанкционированного доступа к информации.
2. Средства и возможности оптической разведки.
3. Средства дистанционного съема информации.
4. Физические основы побочных электромагнитных излучений и наводок.
5. Акустоэлектрические преобразования.
6. Паразитная генерация радиоэлектронных средств.
7. Виды паразитных связей и наводок.
8. Физические явления, вызывающие утечку информации по цепям электропитания и заземления.
9. Номенклатура и характеристика аппаратуры, используемой для измерения параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, параметров фоновых шумов и физических полей.
10. Скрытие речевой информации в каналах связи.
11. Подавление опасных сигналов акустоэлектрических преобразований.
12. Экранирование.
13. Зашумление.

#### Темы сообщений СР1.03

1. Технические средства акустической разведки.
2. Непосредственное подслушивание звуковой информации.
3. Подслушивание информации направленными микрофонами.
4. Система защиты от утечки по акустическому каналу.
5. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по акустическому каналу.
6. Принцип работы микрофона и телефона
7. Использование коммуникаций в качестве соединительных проводов.
8. Негласная запись информации на диктофоны.
9. Системы защиты от диктофонов.
10. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по проводному каналу.
11. Электронные стетоскопы.
12. Лазерные системы подслушивания.
13. Гидроакустические преобразователи.

#### Темы сообщений СР1.04

1. Системы защиты информации от утечки по вибрационному каналу.
2. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по вибрационному каналу.
3. Прослушивание информации от радиотелефонов.
4. Прослушивание информации от работающей аппаратуры.
5. Прослушивание информации от радиозакладок.

6. Приемники информации с радиозакладок.
7. Прослушивание информации о пассивных закладок.
8. Системы защиты от утечки по электромагнитному каналу.
9. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электромагнитному каналу.
10. Контактный и бесконтактный методы съема информации за счет непосредственного подключения к телефонной линии.
11. Использование микрофона телефонного аппарата при положенной телефонной трубке.
12. Утечка информации по сотовым цепям связи.
13. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по телефонному каналу.

#### Темы сообщений СР1.05

1. Низкочастотное устройство съема информации.
2. Высокочастотное устройство съема информации.
3. Номенклатура применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по электросетевому каналу.
4. Телевизионные системы наблюдения.
5. Приборы ночного видения.
6. Системы защиты информации по оптическому каналу.
7. Технические средства для уничтожения информации и носителей информации, порядок применения.
8. Порядок применения технических средств защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных.
9. Проведение измерений параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами защиты информации, при проведении аттестации объектов.
10. Проведение измерений параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.
11. Этапы эксплуатации технических средств защиты информации.
12. Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания средств защиты информации.
13. Установка и настройка технических средств защиты информации.
14. Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств защиты информации.
15. Организация ремонта технических средств защиты информации.
16. Проведение аттестации объектов информатизации.

#### Темы сообщений СР2.01

1. Место системы контроля и управления доступом (СКУД) в системе обеспечения информационной безопасности.
2. Особенности построения и размещения СКУД.
3. Структура и состав СКУД.
4. Периферийное оборудование и носители информации в СКУД.
5. Основы построения и принципы функционирования СКУД.

#### Темы сообщений СР2.02

1. Классификация средств управления доступом.
2. Средства идентификации и аутентификации.
3. Методы удостоверения личности, применяемые в СКУД.
4. Обнаружение металлических предметов и радиоактивных веществ.



5. Аналоговые и цифровые системы видеонаблюдения.

Темы сообщений СР2.03

1. Назначение системы телевизионного наблюдения.
2. Состав системы телевизионного наблюдения.
3. Видеокамеры. Объективы. Термокожухи.
4. Поворотные системы.
5. Инфракрасные осветители.

Темы сообщений СР2.04

1. Детекторы движения.
2. Классификация системы сбора и обработки информации.
3. Схема функционирования системы сбора и обработки информации.
4. Варианты структур построения системы сбора и обработки информации.
5. Устройства отображения и документирования информации.

Темы сообщений СР2.05

1. Назначение и классификация технических средств воздействия.
2. Основные показатели технических средств воздействия.
3. Периметровые и объектовые средства обнаружения, порядок применения.
4. Работа с периферийным оборудованием системы контроля и управления доступом.
5. Особенности организации пропускного режима на КПП.

Темы сообщений СР2.06

1. Управление системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочего места.
2. Порядок применения устройств отображения и документирования информации.
3. Управление системой воздействия.
4. Этапы эксплуатации.
5. Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.
6. Установка и настройка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения.
7. Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты.
8. Организация ремонта технических средств физической защиты.

Тестовые задания к зачету Зач01

1. В каком году в России появились первые преступления с использованием компьютерной техники (были похищены 125,5 тыс. долларов США во Внешэкономбанке)?
  1. 1988;
  2. 1991;
  3. 1994;
  4. 1997;
  5. 2002.
2. Сколько уголовных дела по ст. 272 и 165 УК РФ было возбуждено в 2003 году в России?
  1. 6;
  2. 60;
  3. 160;
  4. 600;

5. 1600.
3. Какой общий ущерб по данным Института Компьютерной Безопасности нанесли компьютерные вирусы за последние 5 лет, (млрд. долл. США)?
1. 4;
  2. 34;
  3. 54;
  4. 74;
  5. 94.
4. По данным журнала «Security Magazine», средний размер ущерба от компьютерного мошенничества составляет (долл. США):
1. 500 000;
  2. 1 000 000;
  3. 1 500 000;
  4. 2 000 000;
  5. 2 500 000.
5. По данным Главного информационного центра МВД России количество компьютерных преступлений ежегодно увеличивается в (раза):
1. 2;
  2. 2,5;
  3. 3;
  4. 3,5;
  5. 4.
6. По данным Главного информационного центра МВД России ежегодный размер материального ущерба от компьютерных преступлений составляет около (млн. рублей):
1. 6;
  2. 60;
  3. 160;
  4. 600;
  5. 1600.
7. По данным Главного информационного центра МВД России средний ущерб, причиняемый потерпевшему от 1 компьютерного преступления, равен (млн. рублей):
1. 7;
  2. 1,7;
  3. 2,7;
  4. 3,7;
  5. 4,7.
8. Сколько процентов электронных писем являются Спамом?
1. 10;
  2. 30;
  3. 50;
  4. 70;
  5. 90.
9. К каким ежегодным убыткам приводят спамы (млрд. долл. США)?
1. 20;
  2. 40;
  3. 60;
  4. 80;
  5. 100.
10. В 2003 году ФСБ пресечено попыток проникновения в информационные ресурсы органов государственной власти России около (раз):
1. 10;
  2. 100;

3. 1 000;
  4. 10 000;
  5. 100 000.
11. Сколько выделяются основных составляющих национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере?
1. 2;
  2. 3;
  3. 4;
  4. 5;
  5. 6.
12. Активный перехват информации это перехват, который:
1. заключается в установке подслушивающего устройства в аппаратуру средств обработки информации;
  2. основан на фиксации электромагнитных излучений, возникающих при функционировании средств компьютерной техники и коммуникаций;
  3. неправомерно использует технологические отходы информационного процесса;
  4. осуществляется путем использования оптической техники;
  5. осуществляется с помощью подключения к телекоммуникационному оборудованию компьютера.
13. Пассивный перехват информации это перехват, который:
1. заключается в установке подслушивающего устройства в аппаратуру средств обработки информации;
  2. основан на фиксации электромагнитных излучений, возникающих при функционировании средств компьютерной техники и коммуникаций;
  3. неправомерно использует технологические отходы информационного процесса;
  4. осуществляется путем использования оптической техники;
  5. осуществляется с помощью подключения к телекоммуникационному оборудованию компьютера.
14. Аудиоперехват информации это перехват, который:
1. заключается в установке подслушивающего устройства в аппаратуру средств обработки информации;
  2. основан на фиксации электромагнитных излучений, возникающих при функционировании средств компьютерной техники и коммуникаций;
  3. неправомерно использует технологические отходы информационного процесса;
  4. осуществляется путем использования оптической техники;
  5. осуществляется с помощью подключения к телекоммуникационному оборудованию компьютера.
15. Просмотр мусора это перехват информации, который:
1. заключается в установке подслушивающего устройства в аппаратуру средств обработки информации;
  2. основан на фиксации электромагнитных излучений, возникающих при функционировании средств компьютерной техники и коммуникаций;
  3. неправомерно использует технологические отходы информационного процесса;
  4. осуществляется путем использования оптической техники;
  5. осуществляется с помощью подключения к телекоммуникационному оборудованию компьютера.
16. Перехват, который заключается в установке подслушивающего устройства в аппаратуру средств обработки информации называется:
1. активный перехват;
  2. пассивный перехват;
  3. аудиоперехват;
  4. видеоперехват;

5. просмотр мусора.
17. Перехват, который осуществляется путем использования оптической техники называется:
  1. активный перехват;
  2. пассивный перехват;
  3. аудиоперехват;
  4. видеоперехват;
  5. просмотр мусора.
18. Перехват, который основан на фиксации электромагнитных излучений, возникающих при функционировании средств компьютерной техники и коммуникаций называется:
  1. активный перехват;
  2. пассивный перехват;
  3. аудиоперехват;
  4. видеоперехват;
  5. просмотр мусора.
19. Перехват, который осуществляется с помощью подключения к телекоммуникационному оборудованию компьютера называется:
  1. активный перехват;
  2. пассивный перехват;
  3. аудиоперехват;
  4. видеоперехват;
  5. просмотр мусора.
20. Перехват, который неправомерно использует технологические отходы информационного процесса называется:
  1. активный перехват;
  2. пассивный перехват;
  3. аудиоперехват;
  4. видеоперехват;
  5. просмотр мусора.

#### Теоретические вопросы к зачету Зач02

1. Обслуживание систем видеонаблюдения. Параметры, подлежащие проверке при ППР.
2. Виды телевизионных камер и систем обработки видеосигналов. Организация проведения и обработки результатов измерений.
3. Обслуживание охранной сигнализации периметров. Планово предупредительные работы при эксплуатации ТСЗИ.
4. Система охраны периметра как обеспечение раннего определения вторжения объекта.
5. Обслуживание пожарной сигнализации. Метрологическое обеспечение эксплуатации ТСЗИ.
6. Оборудование ограниченного доступа в помещение. Назначение, виды состав и содержание ремонтных документов.
7. Система управления ограниченного доступа в помещение. Рекомендации по ведению эксплуатационной документации.
8. Нелинейные локаторы. Физические принципы, используемые в нелинейной локации.
9. Виды нелинейных локаторов, оборудование для нелинейной локации.
10. Основные задачи технической диагностики ТСЗИ.
11. Алгоритмы технического диагностирования эксплуатируемых ТСЗИ.
12. Стандарты и виды диагностических моделей эксплуатируемых ТСЗИ.
13. Вероятность возникновения отказа, приводящего к ложному срабатыванию.
14. Положения для разработки технических требований на диагностику эксплуатируемых ТСЗИ.
15. Обеспечения устойчивости программных средств ТСЗИ к НСД. Общие положения

Назначение и виды эксплуатационных документов.

16. Автоматизация технического диагностирования эксплуатируемых ТСЗИ.
17. Требования к устойчивости режимов работы при сбоях автоматики эксплуатационнотехническое диагностирование эксплуатируемых ТСЗИ.
18. Эксплуатация видеокамер систем видеонаблюдения.
19. Эксплуатация и программирование устройств регистрации и обработки Видеоинформации.
20. Параметры устройств регистрации и обработки видеоинформации систем видеонаблюдения. Заградительные устройства.

Тестовые задания к зачету Зач03

1. Как называется способ несанкционированного доступа к информации, который заключается в несанкционированном доступе в компьютер или компьютерную сеть без права на то?
  1. “За дураком”;
  2. “Брешь”;
  3. “Компьютерный абордаж”;
  4. “За хвост”;
  5. “Неспешный выбор”.
2. Как называется способ несанкционированного доступа к информации, который заключается в подключении компьютерного терминала к каналу связи в тот момент времени, когда сотрудник, кратковременно покидает свое рабочее место, оставляя терминал в рабочем режиме?
  1. “За дураком”;
  2. “Брешь”;
  3. “Компьютерный абордаж”;
  4. “За хвост”;
  5. “Неспешный выбор”.
3. Как называется способ несанкционированного доступа к информации, который заключается в подключении злоумышленника к линии связи законного пользователя и после сигнала, обозначающего конец работы, перехватывания его на себя, получая доступ к системе?
  1. “За дураком”;
  2. “Брешь”;
  3. “Компьютерный абордаж”;
  4. “За хвост”;
  5. “Неспешный выбор”.
4. Как называется способ несанкционированного доступа к информации, который заключается в отыскании участков программ, имеющих ошибку или неудачную логику построения?
  1. “За дураком”;
  2. “Брешь”;
  3. “Компьютерный абордаж”;
  4. “За хвост”;
  5. “Неспешный выбор”.
5. Как называется способ несанкционированного доступа к информации, который заключается в нахождении злоумышленником уязвимых мест в ее защите?
  1. “За дураком”;
  2. “Брешь”;
  3. “Компьютерный абордаж”;
  4. “За хвост”;
  5. “Неспешный выбор”.

6. Способ несанкционированного доступа к информации “За дураком” заключается в:
  1. отыскании участков программ, имеющих ошибку или неудачную логику построения;
  2. подключении злоумышленника к линии связи законного пользователя и после сигнала, обозначающего конец работы, перехватывания его на себя, получая доступ к системе;
  3. подключении компьютерного терминала к каналу связи в тот момент времени, когда сотрудник, кратковременно покидает свое рабочее место, оставляя терминал в рабочем режиме;
  4. нахождении злоумышленником уязвимых мест в ее защите;
  5. несанкционированном доступе в компьютер или компьютерную сеть без права на то.
7. Способ несанкционированного доступа к информации “Брешь” заключается в:
  1. отыскании участков программ, имеющих ошибку или неудачную логику построения;
  2. подключении злоумышленника к линии связи законного пользователя и после сигнала, обозначающего конец работы, перехватывания его на себя, получая доступ к системе;
  3. подключении компьютерного терминала к каналу связи в тот момент времени, когда сотрудник, кратковременно покидает свое рабочее место, оставляя терминал в рабочем режиме;
  4. нахождении злоумышленником уязвимых мест в ее защите;
  5. несанкционированном доступе в компьютер или компьютерную сеть без права на то.
8. Способ несанкционированного доступа к информации “Компьютерный абордаж” заключается в:
  1. отыскании участков программ, имеющих ошибку или неудачную логику построения;
  2. подключении злоумышленника к линии связи законного пользователя и после сигнала, обозначающего конец работы, перехватывания его на себя, получая доступ к системе;
  3. подключении компьютерного терминала к каналу связи в тот момент времени, когда сотрудник, кратковременно покидает свое рабочее место, оставляя терминал в рабочем режиме;
  4. нахождении злоумышленником уязвимых мест в ее защите;
  5. несанкционированном доступе в компьютер или компьютерную сеть без права на то.
9. Способ несанкционированного доступа к информации “За хвост” заключается в:
  1. отыскании участков программ, имеющих ошибку или неудачную логику построения;
  2. подключении злоумышленника к линии связи законного пользователя и после сигнала, обозначающего конец работы, перехватывания его на себя, получая доступ к системе;
  3. подключении компьютерного терминала к каналу связи в тот момент времени, когда сотрудник, кратковременно покидает свое рабочее место, оставляя терминал в рабочем режиме;
  4. нахождении злоумышленником уязвимых мест в ее защите;
  5. несанкционированном доступе в компьютер или компьютерную сеть без права на то.
10. Способ несанкционированного доступа к информации “Неспешный выбор” заключается в:

1. отыскании участков программ, имеющих ошибку или неудачную логику построения;
  2. подключении злоумышленника к линии связи законного пользователя и после сигнала, обозначающего конец работы, перехватывания его на себя, получая доступ к системе;
  3. подключении компьютерного терминала к каналу связи в тот момент времени, когда сотрудник, кратковременно покидает свое рабочее место, оставляя терминал в рабочем режиме;
  4. нахождении злоумышленником уязвимых мест в ее защите;
  5. несанкционированном доступе в компьютер или компьютерную сеть без права на то.
11. Хакер?
1. Это лицо, которое взламывает интрасеть в познавательных целях;
  2. Это мошенник, рассылающий свои послания, в надежде обмануть наивных и жадных;
  3. Это лицо, изучающее систему с целью ее взлома и реализующее свои криминальные наклонности в похищении информации и написании вирусов разрушающих ПО;
  4. Так в XIX веке называли плохого игрока в гольф, дилетанта;
  5. Это мошенники, которые обманным путем выманивают у доверчивых пользователей сети конфиденциальную информацию.
12. Фракер?
1. Это лицо, которое взламывает интрасеть в познавательных целях;
  2. Это мошенник, рассылающий свои послания, в надежде обмануть наивных и жадных;
  3. Это лицо, изучающее систему с целью ее взлома и реализующее свои криминальные наклонности в похищении информации и написании вирусов разрушающих ПО;
  4. Так в XIX веке называли плохих игроков в гольф, дилетантов;
  5. Это мошенники, которые обманным путем выманивают у доверчивых пользователей сети конфиденциальную информацию.
13. Кракер?
1. Это лицо, которое взламывает интрасеть в познавательных целях;
  2. Это мошенник, рассылающий свои послания, в надежде обмануть наивных и жадных;
  3. Это лицо, изучающее систему с целью ее взлома и реализующее свои криминальные наклонности в похищении информации и написании вирусов разрушающих ПО;
  4. Так в XIX веке называли плохих игроков в гольф, дилетантов;
  5. Это мошенники, которые обманным путем выманивают у доверчивых пользователей сети конфиденциальную информацию.
14. Фишер?
1. Это лицо, которое взламывает интрасеть в познавательных целях;
  2. Это мошенник, рассылающий свои послания, в надежде обмануть наивных и жадных;
  3. Это лицо, изучающее систему с целью ее взлома и реализующее свои криминальные наклонности в похищении информации и написании вирусов разрушающих ПО;
  4. Так в XIX веке называли плохих игроков в гольф, дилетантов;
  5. Это мошенники, которые обманным путем выманивают у доверчивых пользователей сети конфиденциальную информацию.
15. Скамер?

1. Это лицо, которое взламывает интрасеть в познавательных целях;
  2. Это мошенник, рассылающий свои послания, в надежде обмануть наивных и жадных;
  3. Это лицо, изучающее систему с целью ее взлома и реализующее свои криминальные наклонности в похищении информации и написании вирусов разрушающих ПО;
  4. Так в XIX веке называли плохих игроков в гольф, дилетантов;
  5. Это мошенники, которые обманным путем выманивают у доверчивых пользователей сети конфиденциальную информацию.
16. Спамер?
1. Это лицо, которое взламывает интрасеть в познавательных целях;
  2. Это мошенник, рассылающий свои послания, в надежде обмануть наивных и жадных;
  3. Это лицо, изучающее систему с целью ее взлома и реализующее свои криминальные наклонности в похищении информации и написании вирусов разрушающих ПО;
  4. Это тот, от кого приходят в наши почтовые ящики не запрошенные рассылки;
  5. Это мошенники, которые обманным путем выманивают у доверчивых пользователей сети конфиденциальную информацию.
17. Лицо, которое взламывает интрасеть в познавательных целях это:
1. скамер;
  2. хакер;
  3. фишер;
  4. фракер;
  5. кракер.
18. Мошенник, рассылающий свои послания, в надежде обмануть наивных и жадных это:
1. скамер;
  2. хакер;
  3. фишер;
  4. фракер;
  5. кракер.
19. Лицо, изучающее систему с целью ее взлома и реализующее свои криминальные наклонности в похищении информации и написании вирусов разрушающих ПО это:
1. скамер;
  2. хакер;
  3. фишер;
  4. фракер;
  5. кракер.
20. Так в XIX веке называли плохих игроков в гольф, дилетантов это:
1. скамер;
  2. хакер;
  3. фишер;
  4. фракер;
  5. кракер.

Теоретические вопросы к зачету Зач04

1. Место системы контроля и управления доступом (СКУД) в системе обеспечения информационной безопасности.
2. Особенности построения и размещения СКУД.
3. Структура и состав СКУД.
4. Периферийное оборудование и носители информации в СКУД.
5. Основы построения и принципы функционирования СКУД.



6. Классификация средств управления доступом.
7. Средства идентификации и аутентификации.
8. Методы удостоверения личности, применяемые в СКУД.
9. Обнаружение металлических предметов и радиоактивных веществ.
10. Аналоговые и цифровые системы видеонаблюдения.
11. Назначение системы телевизионного наблюдения.
12. Состав системы телевизионного наблюдения.
13. Видеокамеры. Объективы. Термокожухи.
14. Поворотные системы.
15. Инфракрасные осветители.
16. Детекторы движения.
17. Классификация системы сбора и обработки информации.
18. Схема функционирования системы сбора и обработки информации.
19. Варианты структур построения системы сбора и обработки информации.
20. Устройства отображения и документирования информации.
21. Назначение и классификация технических средств воздействия.
22. Основные показатели технических средств воздействия.
23. Периметровые и объектовые средства обнаружения, порядок применения.
24. Работа с периферийным оборудованием системы контроля и управления доступом.
25. Особенности организации пропускного режима на КПП.
26. Управление системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочего места.
27. Порядок применения устройств отображения и документирования информации.
28. Управление системой воздействия.
29. Этапы эксплуатации.
30. Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.
31. Установка и настройка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения.
32. Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты.
33. Организация ремонта технических средств физической защиты.

Теоретические вопросы к экзамену по МДК.03.01 (Экз01)

1. Обслуживание систем видеонаблюдения. Параметры, подлежащие проверке при ППР.
2. Виды телевизионных камер и систем обработки видеосигналов. Организация проведения и обработки результатов измерений.
3. Обслуживание охранной сигнализации периметров. Планово предупредительные работы при эксплуатации ТСЗИ.
4. Система охраны периметра как обеспечение раннего определения вторжения объекта.
5. Обслуживание пожарной сигнализации. Метрологическое обеспечение эксплуатации ТСЗИ.
6. Оборудование ограниченного доступа в помещение. Назначение, виды состав и содержание ремонтных документов.
7. Система управления ограниченного доступа в помещение. Рекомендации по ведению эксплуатационной документации.
8. Нелинейные локаторы. Физические принципы, используемые в нелинейной локации.
9. Виды нелинейных локаторов, оборудование для нелинейной локации.
10. Основные задачи технической диагностики ТСЗИ.
11. Алгоритмы технического диагностирования эксплуатируемых ТСЗИ.
12. Стандарты и виды диагностических моделей эксплуатируемых ТСЗИ.
13. Вероятность возникновения отказа, приводящего к ложному срабатыванию.

14. Положения для разработки технических требований на диагностику эксплуатируемых ТСЗИ.
15. Обеспечения устойчивости программных средств ТСЗИ к НСД. Общие положения Назначение и виды эксплуатационных документов.
16. Автоматизация технического диагностирования эксплуатируемых ТСЗИ.
17. Требования к устойчивости режимов работы при сбоях автоматики эксплуатационнотехническое диагностирование эксплуатируемых ТСЗИ.
18. Эксплуатация видеокамер систем видеонаблюдения.
19. Эксплуатация и программирование устройств регистрации и обработки Видеоинформации.
20. Параметры устройств регистрации и обработки видеоинформации систем видеонаблюдения. Заградительные устройства.
21. Эксплуатация противопожарных датчиков. Цифровые системы видеонаблюдения.
22. Условия расположения противопожарных датчиков на объекте.
23. Эксплуатация приборов контроля движения и звука.
24. Эксплуатация и программирование оконечных проборов и пультов ОПС.
25. Работы по программированию и эксплуатации пультами аналоговых, координатных и сетевых проборов контроля. Особенности охраны объектов ограниченного доступа. Общие положения.
26. Эксплуатация нелинейных локаторов и анализаторов спектра.
27. Охранное видеонаблюдение в системе защиты информации, общие понятия.
28. Выбор конкретных точек установки телекамер в зависимости от их параметров.
29. Оперативные элементы охранного телевидения.
30. Организация интегрированной системы охранного телевидения.

Вопросы к защите курсового проекта по МДК.03.02 (КПО1)

1. Обслуживание пожарной сигнализации. Метрологическое обеспечение эксплуатации ТСЗИ.
2. Оборудование ограниченного доступа в помещение. Назначение, виды состав и содержание ремонтных документов.
3. Основные задачи технической диагностики ТСЗИ.
4. Алгоритмы технического диагностирования эксплуатируемых ТСЗИ.
- 5.** Стандарты и виды диагностических моделей эксплуатируемых ТСЗИ.
6. Автоматизация технического диагностирования эксплуатируемых ТСЗИ.
7. Требования к устойчивости режимов работы при сбоях автоматики эксплуатационнотехническое диагностирование эксплуатируемых ТСЗИ.
8. Автоматизация технического диагностирования эксплуатируемых ТСЗИ.
9. Требования к устойчивости режимов работы при сбоях автоматики эксплуатационнотехническое диагностирование эксплуатируемых ТСЗИ.
10. Средства идентификации и аутентификации
11. Обнаружение металлических предметов и радиоактивных веществ
- 12.** Назначение системы телевизионного наблюдения.
- 13.** Классификация системы сбора и обработки информации.
14. Варианты структур построения системы сбора и обработки информации
- 15.** Этапы эксплуатации.

Теоретические вопросы к экзамену по профессиональному модулю (Экз02)

1. Системы контроля и управления доступом
2. Средства идентификации и аутентификации.
3. Обнаружение металлических предметов и радиоактивных веществ.
4. Аналоговые и цифровые системы видеонаблюдения.
5. Назначение системы телевизионного наблюдения.
6. Состав системы телевизионного наблюдения.
7. Видеокамеры. Объективы. Термокожухи.
8. Поворотные системы.
9. Инфракрасные осветители.
10. Детекторы движения.
11. Классификация системы сбора и обработки информации.
12. Схема функционирования системы сбора и обработки информации.
13. Варианты структур построения системы сбора и обработки информации.
14. Устройства отображения и документирования информации.
15. Назначение и классификация технических средств воздействия.
16. Основные показатели технических средств воздействия.
17. Периметровые и объектовые средства обнаружения, порядок применения.
18. Работа с периферийным оборудованием системы контроля и управления доступом.
19. Особенности организации пропускного режима на КПП.
20. Управление системой телевизионного наблюдения с автоматизированного рабочего места.
21. Порядок применения устройств отображения и документирования информации.
22. Управление системой воздействия.
23. Этапы эксплуатации.
24. Виды, содержание и порядок проведения технического обслуживания инженерно-технических средств физической защиты.
25. Установка и настройка периметровых и объектовых технических средств обнаружения, периферийного оборудования системы телевизионного наблюдения.
26. Диагностика, устранение отказов и восстановление работоспособности технических средств физической защиты.
27. Организация ремонта технических средств физической защиты.

Практические задания к экзамену по профессиональному модулю (Экз02)

1. Оценить существующие ОС в соответствии с критериями «Оранжевой книги»:
  - определить, какие ОС используются в вашем учебном заведении и на домашнем ПК. Выбрать одну из них;
  - скопировать «Оранжевую книгу» ([https://ru.wikipedia.org/wiki/Критерии\\_определения\\_безопасности,компьютерных\\_систем](https://ru.wikipedia.org/wiki/Критерии_определения_безопасности,компьютерных_систем));
  - начните с проверки функциональных требований раздела С «Оранжевой книги». Они находятся под заголовком «Политики безопасности» и «Идентифицируемость». На этом этапе игнорируйте требования гарантированности и документирования;
  - определите, отвечает ли данная система требованиям раздела С. Если это так, то переходите к разделам В и А.;
  - после определения функционального уровня системы проверьте требования гарантированности и документирования для этого же уровня. Выполняются ли эти требования?
2. Определить атаку доступа, обосновать ее выполнение.



3. Определить атаку доступа, обосновать ее выполнение.



4. Определить атаку доступа, обосновать ее выполнение.



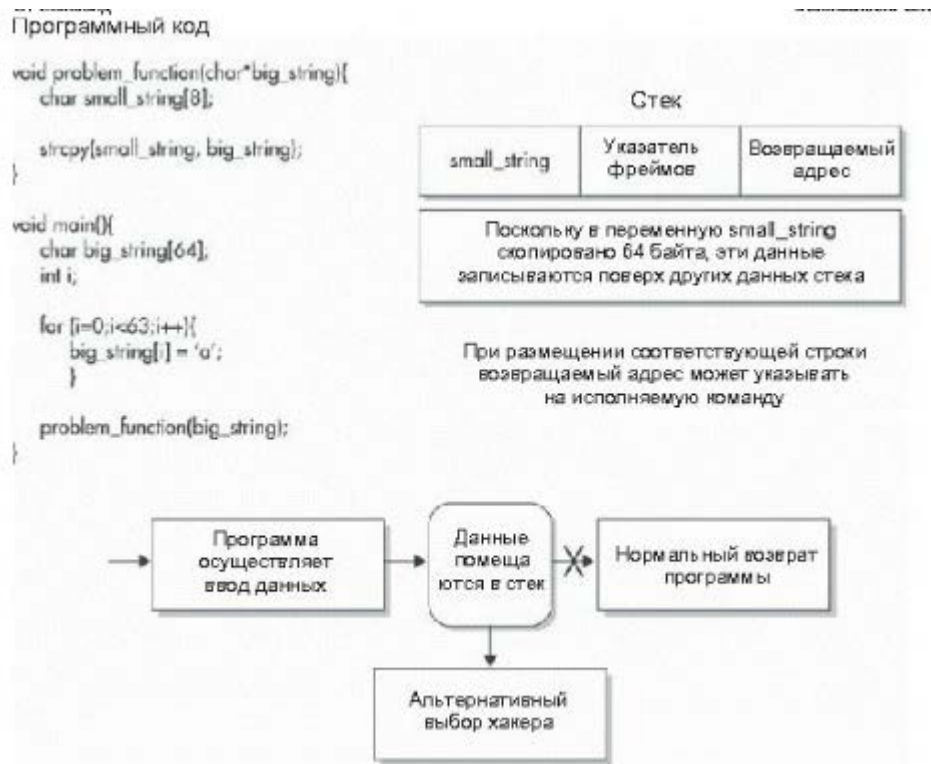
5. Определить атаку доступа, обосновать ее выполнение.



6. Проверьте наличие уязвимости мест. Выявите возможные пути атаки вашей информации или компьютерной системы. Такая атака будет использовать нечто хорошо вам знакомое: ваш дом или сферу вашего образовательного процесса:

- проанализируйте информацию, относящуюся к вашему образовательному процессу и дому. Выявите самую важную;
- определите место хранения этой информации;
- определите типы атак, наиболее разрушительных для вас, продумайте вероятность атаки доступа, атаки модификации, атаки на отказ в обслуживании;
- продумайте способы обнаружения таких атак;
- выберите тот тип атаки, которая, по вашему мнению, является наиболее разрушительной, и разработайте стратегию защиты.

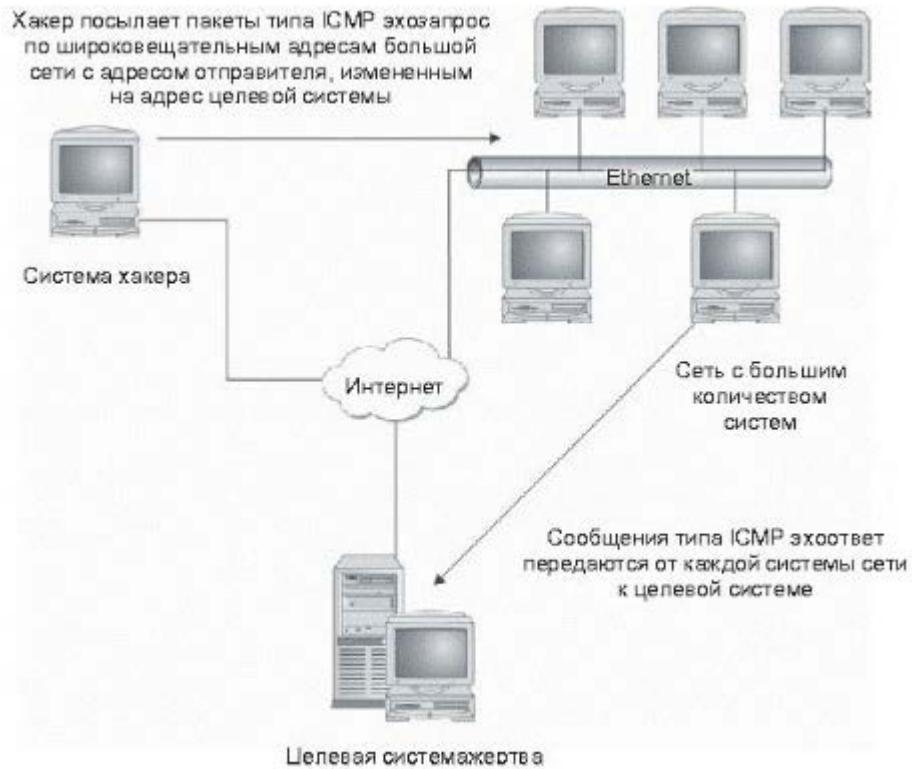
7. По рисунку описать как работает и почему возникает переполнение буфера.



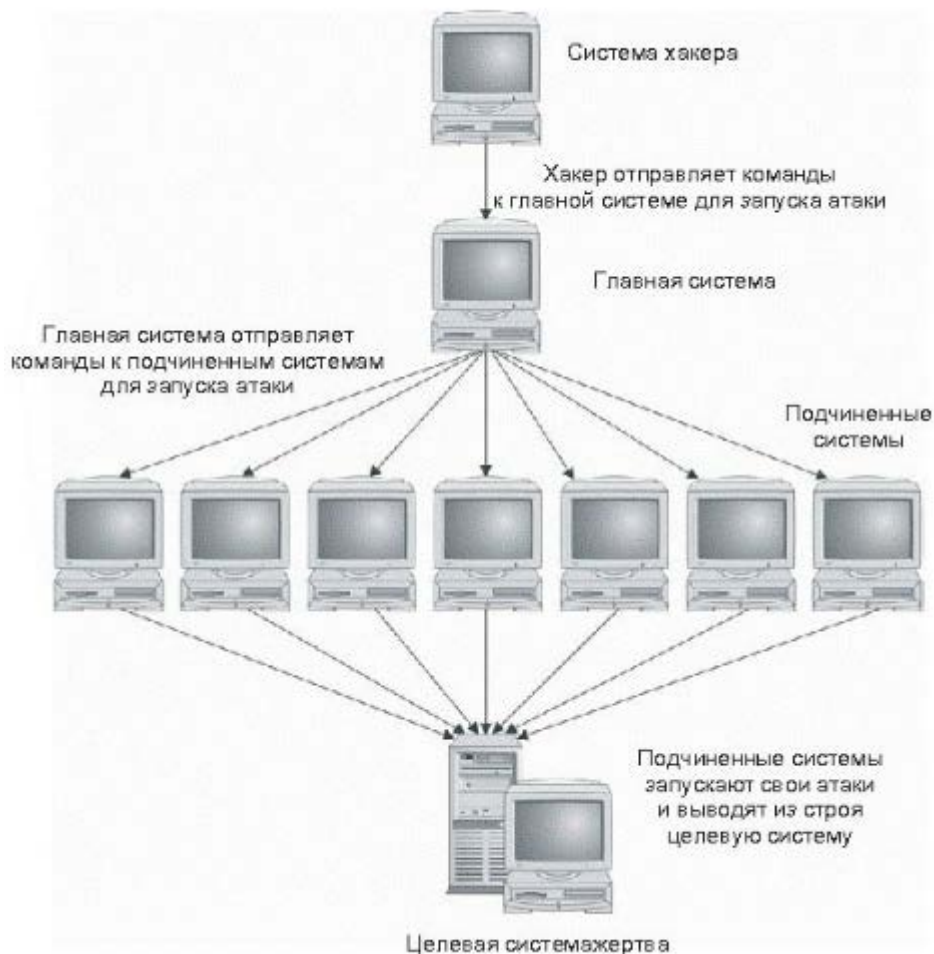
8. Централизованные DoS-атаки. Описать синхронную атаку, представленную на рисунке.



9. Описать распределенную DoS-атаку, представленную на рисунке.



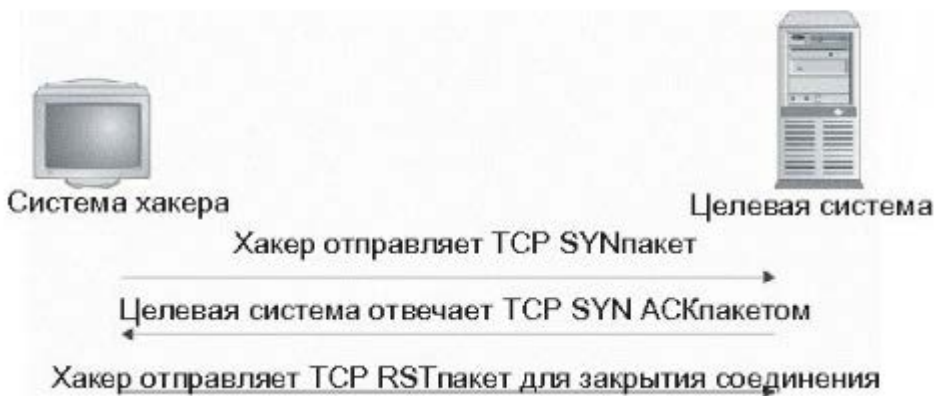
10. Описать структуру инструментального средства для выполнения DDoS-атаки, представленной на рисунке.



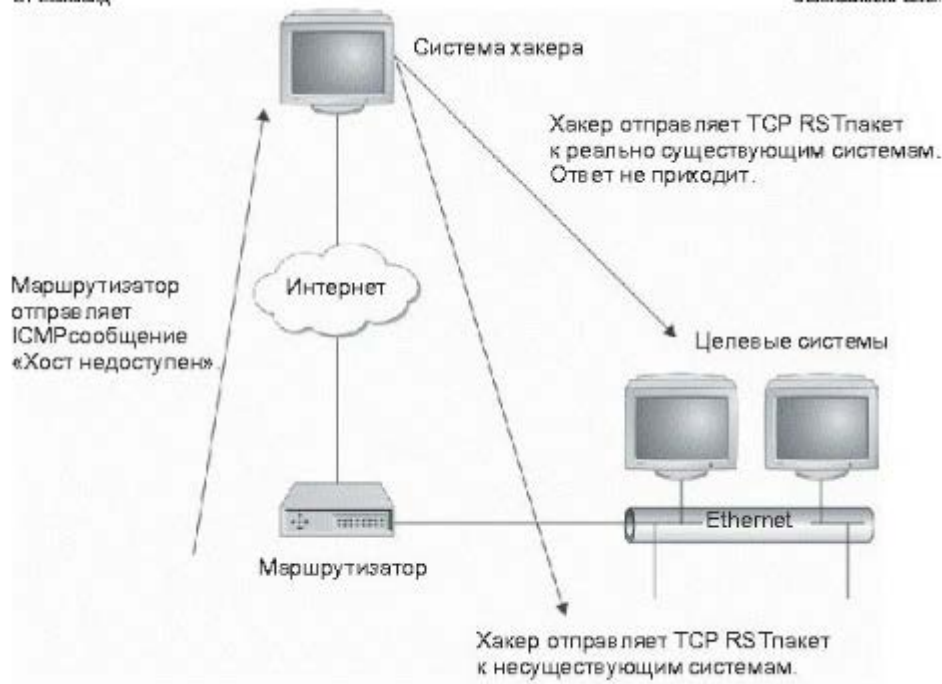
11. Описать выполнение атаки имитации IP-адреса, представленной на рисунке.



12. Описать выполнение скрытого сканирования, представленного на рисунке системы.



13. Описать выполнение сканирования со сбросом соединения.



14. Проверка сети вашего учебного заведения и дома, как хакер будет искать уязвимые места. Предполагается, что вы загрузили и установили программы Nessus и nmap (<http://www.insecure.org/>, <http://www.nessus.org/>):



- определите IP адрес веб сервера своего учебного заведения. Введите в командной строке `nslookup <имя_веб сервера>`. Возвращаемое значение и будет IP-адресом вашего веб сервера;
- определите IP-адрес своего почтового сервера. В командной строке введите `nslookup`. После запуска программы введите `settype=mx` и нажмите ENTER. Затем введите <имя вашего домена> и нажмите ENTER. Программа возвратит список основных и дополнительных почтовых серверов;
- перейдите с помощью веб-браузера по адресу ссылка: <http://www.arin.net/> и в строке поиска введите адреса. Возвратится информация о том, кто владеет блоком адресов. Определите блоки адресов, назначенных вашей организации (хост, главный веб-сайт);
- введите в строке поиска имя своей организации и получите список всех назначенных ей IP адресов;
- перейдите с помощью веб браузера по адресу ссылка: <http://www.networksolutions.com/> и введите в строке поиска имя своего домена. Вы получили информацию о размещении своей организации посредством выдачи списка соединений. Определите основные DNS серверы обслуживающие ваш домен.

15. Выполнить с разрешения сетевых администраторов и администраторов службы безопасности, сканирование системы на наличие уязвимых мест:

- при наличии программы nmap воспользуйтесь ею для развернутой отправки пинг-пакетов или для скрытого сканирования адресного пространства;
- при наличии межсетевое экрана сканирование портов займет некоторое время;
- при наличии программы Nessus воспользуйтесь ею для сканирования уязвимых мест выявленных хостов.

16. По рисунку описать выполнение конфиденциальности информации, передаваемой по каналам связи.



17. По рисунку описать выполнение конфиденциальности информации, передаваемой по каналам связи.



18. По рисунку описать выполнение конфиденциальности информации, передаваемой по каналам связи.



19. По рисунку описать выполнение обеспечения целостности информации при передаче.



20. По рисунку описать выполнение идентифицируемости.



21. Определите способы защиты информации в своей системе (дом, учебное заведение):
- начните со списка атак и стратегий осуществления этих атак;
  - для каждого метода атаки определите наиболее подходящую службу безопасности, которая позволит предотвратить или обнаружить эту атаку;
  - для каждой выявленной службы примите решение о том, требуется ли ей для надежного функционирования служба идентификации. Если это так, то добавьте и эту службу к списку;
  - расположите список по приоритетам, начиная от самой важной (с вашей точки зрения);
  - если будут реализованы все службы безопасности, удастся ли вам обнаружить или предотвратить атаки.
22. Разработайте схему политики использования интернета для исходящих соединений .
23. Разработайте схему политики использования интернета для входящих соединений.
24. Обоснуйте рисунок.



25. Обоснуйте рисунок.



26. Обоснуйте рисунок.



27. Определение рисков, связанных с электроникой

- определите все точки доступа к информации, обратите внимание на электронный и физический доступы;
- определите возможные угрозы, продумайте какие уровни доступа к информации имеют студенты вашего учебного заведения, предположите какие цели могут преследовать злоумышленники по отношению к вашему заведению, что они стараются здесь заполучить;
- определите уязвимые места, существующие в различных системах и отдельных рабочих местах с важной информацией;
- для всех мест хранения информации определите уровень риска (высокий, средний, низкий), который обусловлен наличием уязвимых мест и угроз;
- проверьте контрмеры вашего заведения, определите, уменьшат ли применяемые контрмеры уровень установленных рисков;
- рассмотрите каждый риск и определите потенциальный ущерб (деньги, время, ресурсы, репутация и потерянные работы).

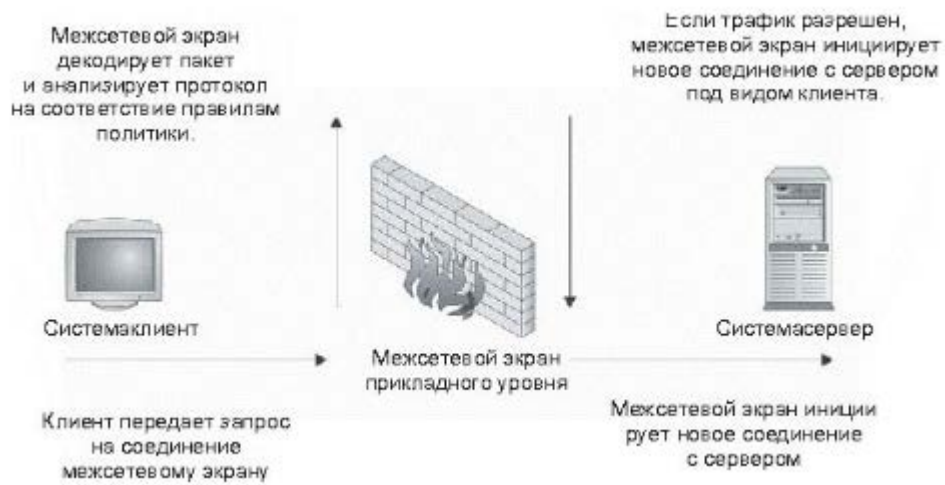
28. Обоснуйте рисунок.



29. Обоснуйте рисунок.



30. Обоснуйте рисунок.



#### 7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Доклад/сообщение	тема доклада раскрыта, сформулированы выводы; соблюдены требования к объему и оформлению доклада (презентации к докладу);

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет по МДК.03.01 (Зач01).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Дифференцированный зачет по МДК.03.01 (Зач02).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 15 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Дифференцированный зачет по МДК.03.02 (Зач03).

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

Продолжительность тестирования: 80 минут.

Итоговая оценка выставляется с использованием следующей шкалы.

Оценка	Правильно решенные тестовые задания (%)
«отлично»	81-100
«хорошо»	61-80
«удовлетворительно»	41-60
«неудовлетворительно»	0-40

Дифференцированный зачет по МДК.03.02 (Зач04).

Задание состоит из 2 теоретических вопросов.

Время на подготовку: 15 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с дополнительными вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы.

Защита КП по МДК.03.02 (КП01).

На защите курсового проекта обучающемуся задаются 8-10 вопросов по теме курсового проектирования.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему глубокие знания, примененные им при самостоятельном исследовании выбранной темы, способному обобщить практический материал и сделать на основе анализа выводы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему в проекте и при его защите полное знание материала, всесторонне осветившему вопросы темы, но не в полной мере проявившему самостоятельность в исследовании.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, раскрывшему в проекте основные вопросы избранной темы, но не проявившему самостоятельности в анализе или допустившему отдельные неточности в содержании проекта.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не раскрывшему основные положения избранной темы и допустившему грубые ошибки в содержании проекта, а также допустившему неправомерное заимствование.

#### Экзамен по МДК.03.01 (Экз01)

Задание состоит из 2 теоретических вопросов

Время на подготовку: 30 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

#### Экзамен по профессиональному модулю ПМ.03 (Экз02)

Задание состоит из 2 теоретических вопросов и 1 практического задания.

Время на подготовку: 40 минут.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал рекомендуемой литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответах на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.



Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Результат обучения по профессиональному модулю считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Тамбовский государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВО «ТГТУ»)



РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании Совета  
Технического колледжа  
« 21 » января 20 21 г.  
протокол № 3 .

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

***ПМ. 04 Выполнение работ по одной или нескольким***

(шифр и наименование модуля в соответствии с утвержденным учебным планом подготовки)

***профессиям рабочих, должностям служащих***

**Специальность:** *10.02.05 Обеспечение информационной безопасности*

*автоматизированных систем*

**Квалификация:** *техник по защите информации*

**Составитель:**

преподаватель

должность

подпись

Г.Ю. Белова

инициалы, фамилия

**Директор  
Технического  
колледжа**

подпись

А.П. Денисов

инициалы, фамилия

Тамбов 2021

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ И ЕГО МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОПОП

1.1. Освоение профессионального модуля направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций (Таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Формируемые компетенции

Индекс компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения..
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
ПК 4.1	Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить установку, настройку и обслуживание программного обеспечения
ПК 4.2	Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах
ПК 4.3	Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета
ПК 4.4	Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе

1.2. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- требования техники безопасности при работе с вычислительной техникой;
- основные принципы устройства и работы компьютерных систем и периферийных устройств;
- классификацию и назначение компьютерных сетей;

- виды носителей информации;
- программное обеспечение для работы в компьютерных сетях и с ресурсами Интернета;
- основные средства защиты от вредоносного программного обеспечения и несанкционированного доступа к защищаемым ресурсам компьютерной системы.

уметь:

- выполнять требования техники безопасности при работе с вычислительной техникой;
- производить подключение блоков персонального компьютера и периферийных устройств;
- производить установку и замену расходных материалов для периферийных устройств и компьютерной оргтехники;
- диагностировать простейшие неисправности персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники;
- выполнять инсталляцию системного и прикладного программного обеспечения;
- создавать и управлять содержимым документов с помощью текстовых процессоров;
- создавать и управлять содержимым электронных таблиц с помощью редакторов таблиц;
- создавать и управлять содержимым презентаций с помощью редакторов презентаций;
- использовать мультимедиа проектор для демонстрации презентаций;
- вводить, редактировать и удалять записи в базе данных;
- эффективно пользоваться запросами базы данных;
- создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
- производить сканирование документов и их распознавание;
- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других устройствах;
- управлять файлами данных на локальных съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете;
- осуществлять навигацию по Веб-ресурсам Интернета с помощью браузера;
- осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет сайтов;
- осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ;
- осуществлять резервное копирование и восстановление данных.

иметь практический опыт:

- выполнения требований техники безопасности при работе с вычислительной техникой;
- организации рабочего места оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин;
- подготовки оборудования компьютерной системы к работе;
- инсталляции, настройки и обслуживания программного обеспечения компьютерной системы;
- управления файлами;

- применения офисного программного обеспечения в соответствии с прикладной задачей;
- использования ресурсов локальной вычислительной сети;
- использования ресурсов, технологий и сервисов Интернет;
- применения средств защиты информации в компьютерной системе;

1.3. Профессиональный модуль входит в состав профессионального цикла образовательной программы.

**2. ОБЪЁМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Объем профессионального модуля составляет 300 часов.

Ниже приведено распределение общего объема профессионального модуля (в академических часах) в соответствии с утвержденным учебным планом.

Виды работ	Объем, часов
<i>Освоение междисциплинарных курсов</i>	0
<i>Прохождение практики</i>	
учебная практика	144
производственная практика	144
<i>Квалификационный экзамен</i>	12
<i>Всего</i>	<b>300</b>

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ****3.1. Структура профессионального модуля**

Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, академических часов						
	Всего часов	Лекции	Пр. занятия, семинары	Лабораторные занятия	Курсовое проектирование	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
<b>УП.04.01 Учебная практика</b> (Выполнение работ по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин)	144		144				
<b>УП.04.01 Производственная практика</b> (Выполнение работ по профессии рабочего 16199 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин)	144		144				
<b>Квалификационный экзамен</b>							
<b>Всего:</b>	<b>288</b>					<b>12</b>	

## 3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1. Подготовка оборудования компьютерной системы к работе, инсталляция, настройка и обслуживание программного обеспечения 2. Создание и управление на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работа в графических редакторах 3. Использование ресурсов технологий и сервисов Интернета 4. Обеспечение защиты информации в компьютерной системе		<b>144</b>
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> Анализ подготовки оборудования компьютерной системы к работе Участие в инсталляции, настройке и обслуживании программного обеспечения Техническая эксплуатация программного обеспечения Создание на персональном компьютере текстовых документов, таблиц и презентаций Управление на персональном компьютере содержанием баз данных Работа в графических редакторах Применение ресурсов технологий и сервисов Интернета Участие в обеспечении защиты информации в компьютерной системе		<b>144</b>
<b>Квалификационный экзамен</b>		<b>12</b>
<b>Всего:</b>		<b>300</b>



**4. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ****4.1. Основная литература**

1. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / А. А. Внуков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431332>
2. Петров А.А. Компьютерная безопасность. Криптографические методы защиты [Электронный ресурс] / А.А. Петров. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Профобразование, 2017. — 446 с. — 978-5-4488-0091-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63800.html>
3. Замятина, О. М. Инфокоммуникационные системы и сети. Основы моделирования : учебное пособие для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / О. М. Замятина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 159 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431174>
4. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433276>
5. Стружкин, Н. П. Базы данных: проектирование: учебник для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Н. П. Стружкин, В. В. Годин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 477 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/445776>

...

**4.2. Дополнительная литература**

1. Маховиков, А.Б. Информатика. Табличные процессоры и системы управления базами данных для решения инженерных задач [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Маховиков, И.И. Пивоварова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — с. — 978-5-4487-0012-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64811.html>
2. Новожилов, О. П. Информатика: учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 620 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427004>
3. Курячий, Г.В. Операционная система Linux. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Курячий Г.В., Маслинский К.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 348 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63944.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Разработка баз данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Дорофеев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 241 с. — 978-5-4486-0114-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70276.html>
5. Власов, Ю.В. Администрирование сетей на платформе MS Windows Server [Электронный ресурс] / Ю.В. Власов, Т.И. Рицкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2018. — 622 с. — 978-5-94774-858-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52219.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Петренко, В.И. Защита персональных данных в информационных системах [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.И. Петренко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 201 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66023.html>

7. Лапони́на, О.Р. Основы сетевой безопасности. Криптографические алгоритмы и протоколы взаимодействия [Электронный ресурс] / О.Р. Лапони́на. — Электрон. текстовые данные. — М. : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2018. — 242 с. — 5-9556-00020-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52217.html>
8. Горбенко, А.О. Основы информационной безопасности (введение в профессию) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.О. Горбенко. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Интермедия, 2019. — 335 с. — 978-5-4383-0136-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66797.html>
9. Организационное и правовое обеспечение информационной безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Электронный ресурс] / Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов, С. Г. Чубукова, В. А. Ниесов ; ответственный редактор Т. А. Полякова, А. А. Стрельцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 325 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434576>

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Для успешного освоения учебного материала студентами, приобретения ими необходимых знаний, умений и навыков, формирования общих и профессиональных компетенций необходимо выполнение ряда условий и методических рекомендаций.

Учебным планом на изучение профессионального модуля отводится один семестр.

Практические занятия позволяют развивать у студентов творческое теоретическое мышление, умение самостоятельно изучать литературу, анализировать практику; учат четко формулировать мысль, вести дискуссию, то есть имеют исключительно важное значение в развитии самостоятельного мышления.

Подготовку к каждому практическому занятию должно начинаться с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует отношение к конкретной проблеме.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Изучение модуля заканчивается проведением квалификационного экзамена.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которую рекомендуется проводить рассредоточено, и концентрированную производственную практику.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

По всем видам учебной деятельности в рамках профессионального модуля используются специальные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, техническими средствами обучения и материалами.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Кабинет «Информатики» (ауд. 203 /Щ)	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.	Windows, MS Office /Корпоративные академические лицензии бессрочные Microsoft Open License №47425744, 48248803, 41251589, 46314939, 44964701, 43925361, 45936776, 47425744, 41875901, 41318363, 60102643 Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition №1688-181008-182042-963-980 Право на использование ПО с 09.10.2018 до 24.10.2020

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения / Реквизиты подтверждающего документа
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows 7 pro Лицензия №49487340 Microsoft Office2007 Лицензия №49487340
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 333/А)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	Microsoft Windows XP Лицензия №44964701 Microsoft Office 2007 Лицензия №44964701

## 7. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Проверка достижения результатов обучения по профессиональному модулю осуществляется в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

### 7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости включает в себя мероприятия по оцениванию выполнения заданий на практических занятиях, Мероприятия текущего контроля успеваемости приведены в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Мероприятия текущего контроля успеваемости

Обозначение	Наименование	Форма контроля
ПР1.01	Подготовка оборудования компьютерной системы к работе	опрос
ПР1.02	Инсталляция и настройка программного обеспечения	защита
ПР1.03	Обслуживание программного обеспечения	защита
ПР1.04	Создание на персональном компьютере текстовых документов	защита
ПР1.05	Создание на персональном компьютере электронных таблиц	защита
ПР1.06	Создание и управление на персональном компьютере презентациями	защита
ПР1.07	Создание и управление на персональном компьютере содержанием баз данных	защита
ПР1.08	Работа в графических редакторах	защита
ПР1.09	Использование ресурсов технологий и сервисов Интернета	защита
ПР1.10	Обеспечение защиты информации в компьютерной системе	защита

### 7.2. Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю приведены в таблице 7.2.

Таблица 7.2 – Формы промежуточной аттестации

Обозначение	Форма отчетности	Семестр
Зач01	Дифференцированный зачет по практике УП.04.01	4
Зач02	Дифференцированный зачет по практике ПП.04.01	4
Экз01	Квалификационный экзамен	4

### 7.3. Оценочные средства

Оценочные средства соотнесены с результатами обучения по профессиональному модулю.

Оценочные средства, используемые при прохождении практик, а также критерии и шкалы оценивания приведены в соответствующих программах практик.

Таблица 7.3 – Результаты обучения и контрольные мероприятия

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать требования техники безопасности при работе с вычислительной техникой	ПР1.01, Зач01, Экз.01

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
Знать основные принципы устройства и работы компьютерных систем и периферийных устройств	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.09, ПР1.10, Зач01, Экз01
Знать классификацию и назначение компьютерных сетей	ПР1.02, ПР1.03, ПР1.09, ПР1.10, Зач01, Экз01
Знать виды носителей информации	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, Зач01, Экз01
Знать программное обеспечение для работы в компьютерных сетях и с ресурсами Интернета	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.09, ПР1.10, Зач01, Экз01
Знать основные средства защиты от вредоносного программного обеспечения и несанкционированного доступа к защищаемым ресурсам компьютерной системы	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.09, ПР1.10, Зач01, Экз01
Уметь выполнять требования техники безопасности при работе с вычислительной техникой	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.09, ПР1.10, Зач01, Экз01
Уметь производить подключение блоков персонального компьютера и периферийных устройств	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.09, ПР1.10, Зач01, Экз01
Уметь производить установку и замену расходных материалов для периферийных устройств и компьютерной оргтехники)	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.09, ПР1.10, Зач01, Экз01
Уметь диагностировать простейшие неисправности персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.09, ПР1.10, Зач01, Экз01
Уметь выполнять инсталляцию системного и прикладного программного обеспечения	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.09, ПР1.10, Зач01, Экз01
Уметь создавать и управлять содержимым документов с помощью текстовых процессоров	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.04, Зач01, Экз01
Уметь создавать и управлять содержимым электронных таблиц с помощью редакторов таблиц	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.05, Зач01, Экз01
Уметь создавать и управлять содержимым презентаций с помощью редакторов презентаций	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.06, Зач01, Экз01
Уметь использовать мультимедиа проектор для демонстрации презентаций	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.06, Зач01, Экз01
Уметь вводить, редактировать и удалять записи в базе данных	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.07, Зач01, Экз01
Уметь эффективно пользоваться запросами базы данных	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.07, Зач01, Экз01
Уметь создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.08, Зач01, Экз01
Уметь производить сканирование документов и их распознавание	ПР1.01, ПР1.03, ПР1.09, Зач01, Экз01
Уметь производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других устройствах	ПР1.01, ПР1.03, ПР1.09, Зач01, Экз01
Уметь управлять файлами данных на локальных съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.09, Зач01, Экз01
Уметь осуществлять навигацию по Веб-ресурсам Интернета с помощью браузера	ПР1.02, ПР1.09, ПР1.10, Зач01, Экз01
Уметь осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет сайтов	ПР1.02, ПР1.09, Зач01, Экз01
Уметь осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ	ПР1.02, ПР1.09, ПР1.10, Зач01, Экз01
Уметь осуществлять резервное копирование и восстановление данных	ПР1.02, ПР1.03, ПР1.09, ПР1.10, Зач01, Экз01
Иметь практический опыт выполнения требований техники безопасности при работе с вычислительной техникой	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.10, Зач01, Экз01
Иметь практический опыт организации рабочего места оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин	ПР1.01, ПР1.02, Зач01, Экз01
Иметь практический опыт подготовки оборудования компьютерной системы к работе	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.09, Зач01, Экз01
Иметь практический опыт инсталляции, настройки и обслуживания	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03,

Результаты обучения	Контрольные мероприятия
программного обеспечения компьютерной системы	ПР1.09, Зач01, Экз01
Иметь практический опыт управления файлами	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.09, Зач01, Экз01
Иметь практический опыт применения офисного программного обеспечения в соответствии с прикладной задачей	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, Зач01, Экз01
Иметь практический опыт использования ресурсов локальной вычислительной сети	ПР1.01, ПР1.02, ПР1.03, ПР1.10, Зач01, Экз01
Иметь практический опыт использования ресурсов, технологий и сервисов Интернет	ПР1.02, ПР1.03, ПР1.09, Зач01, Экз01
Иметь практический опыт применения средств защиты информации в компьютерной системе	ПР1.03, ПР1.10, Зач01, Экз01

### Вопросы к защите отчета по учебной практике Зач01

1. Соблюдение техники безопасности при работе на ЭВМ
2. Изучение архитектуры ЭВМ, структуры и основных принципов работы ЭВМ
3. Работа с дополнительными внешними устройствами ПК: поиск драйверов, подключение, настройка
4. Установка и замена расходных материалов для принтеров, ксерокса, плоттера.
5. Установка операционной среды, настройка интерфейса ОС (рабочий стол, безопасность системы, подключение к сети).
6. Установка прикладных программ.
7. Управление файлами данных на локальных съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете
8. Диагностика простейших неисправностей персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники
9. Оформление отчетной документации в соответствии с перечнем работ, выполняемых в порядке текущей эксплуатации ЭВМ
10. Сканирование текстовых документов и их распознавание
11. Создание документов в текстовом процессоре, создание документов с помощью шаблонов, ввод текстовой информации, сохранение документов
12. Форматирование и редактирование документов в текстовом процессоре.
13. Работа с таблицами в текстовом процессоре.
14. Работа с диаграммами в текстовом процессоре
15. Создание и форматирование таблицы в редакторе электронных таблиц
16. Вычисление с помощью формул в электронной таблице
17. Работа со встроенными функциями в электронной таблице
18. Работа со списками в электронной таблице
19. Создание форм для ввода данных в таблицы
20. Создание и работа с диаграммами и графиками
21. Обмен данными между текстовым процессором и электронной таблицей
22. Построение презентации различными способами
23. Обработка объектов слайдов презентации
24. Настройка анимации объектов
25. Ввод данных в таблицы базы данных
26. Создание простых запросов без параметров и с параметрами. Создание отчетов
27. Рисование объектов средствами графического редактора.
28. Работа с заливками и контурами в программе векторной графики.
29. Работа с текстом в программе векторной графики.
30. Работа с эффектами в программе векторной графики.
31. Вставка и редактирование готового изображения с использованием программ растровой графики.

32. Работа с цветом с использованием программ растровой графики.
33. Работа со слоями с использованием программ растровой графики.
34. Работа со спецэффектами с использованием программ растровой графики
35. Создание и обмен письмами электронной почты.
36. Навигация по Веб-ресурсам Интернета с помощью программы Веб-браузера.
37. Поиск, сортировка и анализ информации с помощью поисковых интернет сайтов.
38. Пересылка и публикация файлов данных в Интернете.
39. Использование штатных средств защиты операционной системы и прикладных программ.
40. Применение парольной защиты.
41. Установка антивирусных программ, их настройка. Обновление базы.
42. Выполнение архивирования данных.
43. Выполнение резервного копирования и восстановления данных

Практические задания к защите отчета по учебной практике Зач01

### Практическое задание № 1

Создать документ по образцу в текстовом редакторе, установив следующие параметры: поля – левое и правое – 2 см, верхнее и нижнее – 1,5 см; отступ первой строки – 1,25 см, размер шрифта – 11.

#### Вставка разрыва и номера страниц, колонтитулов, символов, буквицы.

*Разрыв страницы, номер страницы и символ можно найти в п.м. Вставка.*

*Для вставки номера страницы – Вставка, Номера страниц, в ДО можно выбрать положение номера – внизу страницы или вверху, **выравнивание номера** – слева, от центра, справа, внутри или снаружи. Если убрать флажок в поле **Номер на первой странице**, то нумерация начнется со второй страницы.*

*Для получения дополнительных эффектов необходимо воспользоваться кнопкой **Формат** в нижнем левом углу окна. **Здесь можно выбрать формат номера, включить главу, начать или продолжить нумерацию.***

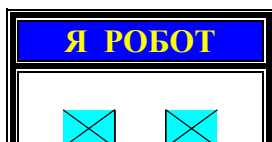
*Для удаления нумерации – двойной щелчок по номеру на любой странице, затем выделить номер, кнопка Delete.*

*Для вставки разрыва – **Вставка, Разрыв**, в окне выбрать **Начать новую страницу, колонку или строку**. **Также можно начать новый раздел со следующей, текущей, четной или нечетной страницы.***

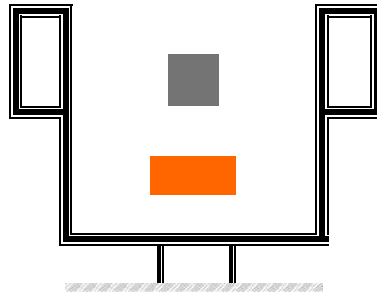
*Для вставки символа – Вставка, Символ, в окне есть две вкладки (Символ и Специальные знаки). При вставке символа важно выбрать шрифт, для каждого шрифта свои символы. Выбрать нужный и нажать кнопку Вставить, закрыть окно. Там, где в документе стоял курсор, вставится символ.*

### Практическое задание № 2

**Задание:** Создать РОБОТА с помощью таблицы, используя возможности текстового редактора.







### Практическое задание № 3

**Задание:** Создать документ по образцу.

*ШКОЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГ  
КОЛОКОЛА*

Н.В. ГОГОЛЬ

#### ИГРОКИ

Действующие лица и исполнители

Аделаида Ивановна	- Татьяна Логинова
	Светлана Яшина
Гаврюша	- Игорь Урусов
Ихарев Андрей Иванович	- Андрей Смирнов
Утешительный	- Сергей Юрлин
	Дмитрий Чекомазов
Кругель, полковник	- Леонид Дикарев
Швохнев Петр Петрович	- Дмитрий Юрлин
Глов Михаил Александрович	- Сергей Пирогов
Дергунов	- Сергей Афанасьев

Постановка – Ольга Николаевна Ашивкина

Музыкальное оформление – Инна Кхатри

### Практическое задание № 4

**Задание:** Создать таблицу по образцу в текстовом редакторе.

Анализ крови № \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Гр. \_\_\_\_\_ для врача \_\_\_\_\_

Эритроциты	Гемоглобин	Цвет. показатель	Толстая капля		Ретикулоциты	Тромбоциты		
			Полихром.	Базофил.				
Норма 4,5-5,5 мм	100%	1			0,5%	250-300 тыс.		
Лейкоциты	Базофилы	Эозинофилы	Нейтрофилы				Лимфоциты	Моноциты
			Мизлоц	Юные	Палоч	Сегмент		

Норма 6-8000	1	3		4	63	20	6

Амиоцитоз \_\_\_\_\_  
 Пойкилоцитоз \_\_\_\_\_  
 Нормобласты \_\_\_\_\_  
 Оседание эритроц. \_\_\_\_\_  
 Свертывание крови \_\_\_\_\_ Нач \_\_\_\_\_ Кон \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Подпись \_\_\_\_\_

### Практическое задание № 5

**Задание:** Создать таблицу по образцу в текстовом редакторе.

ТЕКСТ ПОДСКАЗКИ ВСТРОЕННОГО РЕДАКТОРА СИСТЕМЫ

<b>ДВИЖЕНИЕ КУРСОРА:</b>  На букву влево      ^S или      ← На букву вправо    ^D или      → На слово влево     ^A или      ^← На слово вправо    ^F или      ^→ На строку вверх    ^E или      ↑ На строку вниз     ^X или      ↓ Страницу вверх     ^R или      PgU Страницу вниз     ^C или      p В конец строки     End         PgD В начало строки    Home        n В начало файла     ^Home В конец файла      ^End		<b>СТИРАНИЕ:</b>  Букву слева        ^H или      BS Слово слева        ^W         ^BS Под курсором     или         Del Слово справа      ^G или Строку              ^T До                    конца       ^Y строки                ^K	
<b>ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ КЛАВИШИ</b>  Подсказка         F1 Запись              F2 Запись с именем   Shift+F2		<b>ПРОЧИЕ:</b> Ввод управляющего кода ^Q Конец работы Esc или F10  Поиск                F7 Продолжение       Shift+F7 поиска               Shift+F10 Запись и выход	
[Следующая]	[Предыдущая]	[Индекс]	[Отменить]

### Практическое задание № 6

**Задание:**

1. Набрать текст по образцу
2. Четвертый абзац переместить на вторую страницу, чтобы получился двухстраничный документ.
3. Вставить колонтитулы.
4. В верхний ввести надпись – Этапы развития вычислительной техники.
5. Отформатировать надпись: выравнивание - по центру, размер шрифта – 9, начертание – курсив.

### Ручной этап развития вычислительной техники

Ручной период автоматизации вычислений начался на заре человеческой цивилизации и базировался на использовании различных частей тела, в первую очередь, пальцев рук и ног.

Пальцевый счет уходит корнями в глубокую древность, встречаясь в том или ином виде у всех народов и в наши дни. Известные средневековые математики рекомендовали в качестве вспомогательного средства именно *пальцевый* счет, допускающий довольно эффективные системы счета. Фиксация результатов счета производилась различными способами: нанесение насечек, счетные палочки, узелки и др.

Счет с помощью группировки и перекаладывания предметов явился предшественником счета на *абаке* - наиболее развитом счетном приборе древности, сохранившимся до наших дней в виде различного типа счетов.

**Абак** явился первым развитым счетным прибором в истории человечества, основным отличием которого от предыдущих способов вычислений было выполнение вычислений по разрядам. Таким образом, использование абака уже предполагает наличие некоторой позиционной системы счисления, например, десятичной, троичной, пятеричной и др. Даже развитие самой математики на определенных этапах ее становления было связано с абакон, когда истинность некоторых вычислительных алгоритмов подтверждалась возможностью их реализации на абакон. И только появление карманных электронных калькуляторов в 70-е годы XX столетия создало реальную угрозу для дальнейшего использования русских, китайских и японских счетов - трех основных классических форм абака, сохранившихся до наших дней. При этом, последняя известная попытка усовершенствования русских счетов путем объединения их с таблицей умножения относится к 1921 г.

### **Практическое задание № 7**

**Задание:** Создать многоуровневый список по образцу, используя возможности текстового редактора.

Четыре сезона года – это времена года:

⇒ *Зима*

#### **1. Декабрь**

1.1. 1-я неделя

1.2. 2-я неделя

1.3. 3-я неделя

1.4. 4-я неделя

1.4.1. ПОНЕДЕЛЬНИК

1.4.2. ВТОРНИК

1.4.3. СРЕДА

1.4.4. ЧЕТВЕРГ

1.4.5. ПЯТНИЦА

1.4.6. СУББОТА

1.4.7. ВОСКРЕСЕНЬЕ

#### **2. Январь**

2.1. 1-я неделя

2.2. 2-я неделя

2.3. 3-я неделя

2.4. 4-я неделя

**3. Февраль**

3.1. 1-я неделя

3.2. 2-я неделя

3.3. 3-я неделя

3.4. 4-я неделя

⇒ ***Весна***

**4. Март**

1.1. 1-я декада

1.1.1. с 1 по 10

1.1.2. с 11 по 20

1.1.3. с 21 по 30

1.2. 2-я декада

1.3. 3-я декада

**5. Апрель**

2.1. 1-я декада

2.2. 2-я декада

2.3. 3-я декада

**6. Май**

3.1. 1-я декада

3.2. 2-я декада

3.3. 3-я декада

⇒ ***Лето***

**7. Июнь**

**8. Июль**

**9. Август**

⇒ ***Осень***

**10. Сентябрь**

**11. Октябрь**

**12. Ноябрь**

**Практическое задание № 8**

**Задание:**

1. Набрать текст по образцу
2. Текст, начиная с шестого абзаца переместить на вторую страницу, чтобы получился двухстраничный документ.
3. Вставить колонтитулы.
4. В верхний вести надпись – Системы счисления.
5. Отформатировать надпись: выравнивание - по центру, размер шрифта – 10, начертание – полужирное.
6. Вставить нумерацию страниц: формат (-1-), внизу справа

**Системы счисления**

Для записи информации используются числа. Числа записываются с использованием особых знаковых систем, называемых системами счисления.

**Система счисления – это знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов некоторого алфавита, называемых цифрами.**

Все системы счисления делятся на две большие группы: позиционные и непозиционные.

Ярким примером **непозиционные системы счисления** системы является римская. В качестве цифр в ней используются знаки: I (1); V (5); X (10); L (50); C (100); D (500); M (1000);

Цифры этой системы независимо от своего положения в числе не меняют своего значения. **Непозиционная система** – это система, в которой значение цифры не зависит от ее позиции в числе.

**Первая позиционная система счисления** была придумана еще в Вавилоне, причем была шестидесятеричной. Интересно, что до сих пор при измерении времени мы используем основание 60. (в одной минуте 60 секунд, в 1 часе 60 минут).

В позиционных с.с. значение одного и того же символа зависит от его положения в числе.

**Позиционная с.с.** – это система, в которой значение цифры зависит от ее позиции в числе.

**Основание системы** – количество цифр, используемое в системе.

В десятичной – это 10, в восьмеричной – 8, в двоичной – 2.

**Алфавит с.с.** – набор цифр, который применяется для записи чисел.

В двоичной с.с. цифры изменяются от 0 до 1. Значит основание равно 2.

**Алфавит 2-ой с.с** – 0,1;

**8-ой с.с.** – 0,1,2,3,4,5,6,7;

**10-ой с.с.** – 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9;

**16-ой с.с.** – 0, 1,2,3,4,5,6,7,8,9, A,B,C,D,E,F;

#### **Практическое задание № 9**

**Задание:** По предложенным фразам составить логические выражения:

1. Две прямые на плоскости параллельны или пересекаются.
2. Если утром тучи в небе, то к обеду будет дождь
3. Любое голоден тогда и только тогда, когда он давно не ел
4. Не делай зла — вернется бумерангом, не плюй в колодец — будешь воду пить, не оскорбляй того, кто ниже рангом, а вдруг придется что-нибудь просить.

#### **Практическое задание № 10**

**Задание:**

1. Создать электронную таблицу по образцу.
2. Посчитать общую сумму для площади стран и для населения, используя соответствующую функцию.
3. Рассчитать плотность населения для каждой страны в отношении ко всему миру. Округлить до сотых
4. Рассчитать в процентном соотношении население каждой страны к общему населению всего мира. Округлить до сотых

**Практическое задание № 11****Задание:**

1. Создать электронную таблицу по образцу.
2. Подсчитайте цену товара в рублях и стоимость в рублях, общую стоимость. Измените курс доллара на сегодняшний день и просмотрите изменения.

	ООО "Аленький цветочек"						
	Прайс-лист на		27.12.2017				
	Курс \$=	59,7					
	№ поз.	Наим. Товара	Цена (\$)	Цена (руб)	Ед. изм.	Кол-во	Стоимость (руб)
	1	Палочка волшебная	300		шт.	3	
	2	Зелье-приворотное	100		литр	10	
	3	Вода живая	50		литр	0,5	
	4	Вода мертвая	400		литр	0,7	
	5	Ковер-самолет	1200		шт.	1	
	6	Скатерть-самобр.	700		шт.	8	
	7	Сапоги-скороходы	200		пар	12	
	8	Лягушка-царевна	5000		шт.	6	
						Итого:	

**Практическое задание № 12**

Страна	Площадь, тыс. км <sup>2</sup>	Население, тыс. чел.	Плотность населения, чел/км <sup>2</sup>	В % от всего населения мира
Россия	17075	149000		
США	9363	252000		
Канада	9976	27000		
Франция	552	56500		
Китай	9561	1160000		
Япония	372	125000		
Индия	3288	850000		
Израиль	14	4700		
Бразилия	2767	15400		
Египет	1002	56000		
Нигерия	924	115000		
Сумма				
Весь мир		5292000		

**Задание:**

1. Создать электронную таблицу по образцу.
2. Вместо ФИО введите свои фамилию, имя и отчество.
3. Посчитайте прибыль (приход - расход)
4. Для подсчета среднего, максимального и минимального значений используйте соответствующие функции.

ООО «Аленький-цветочек»*		°*	
Отчет по прибыли за 2008 год*		°*	
Главный бухгалтер...ФИО*		°*	
Месяц*	Приход*	Расход*	Прибыль*
Январь*	49-000р.*	23-200р.*	°*
Февраль*	75-000р.*	51-500р.*	°*
Март*	153-000р.*	112-000р.*	°*
Апрель*	51-000р.*	21-000р.*	°*
Май*	69-000р.*	75-000р.*	°*
Июнь*	126-000р.*	120-000р.*	°*
Июль*	60-000р.*	54-000р.*	°*
Август*	144-000р.*	60-000р.*	°*
Сентябрь*	103-000р.*	90-000р.*	°*
Октябрь*	294-000р.*	24-000р.*	°*
Ноябрь*	111-000р.*	22-500р.*	°*
Декабрь*	63-000р.*	36-600р.*	°*
<b>Итого*</b>	°*	°*	°*
<b>Среднее*</b>	°*	°*	°*
<b>Макс.*</b>	°*	°*	°*
<b>Мин.*</b>	°*	°*	°*

### Практическое задание № 13

#### Задание:

1. Создайте таблицу расчета сальдо за I квартал 2017 года фирмы ООО «Аленький цветочек».
2. Введите формулы расчета общей прибыли в ячейки **B6:D6**.
3. В ячейке **E4** задайте формулу для суммирования данных в ячейках **B4:D4** и скопируйте ее в ячейки **E5:E6**.
4. Введите формулу суммирования платежей в ячейку **B17** и скопируйте ее в ячейки **C17, D17**.
5. В ячейке **E9** задайте формулу для суммирования данных в ячейках **B9:D9** и скопируйте ее в ячейки **E10:E16**.
6. Введите в ячейку **E17** формулу суммы всех платежей.

Задайте в ячейке **B19** формулу расчета «Сальдо» (разность между общей прибылью и всеми платежами) и скопируйте ее в ячейки **C19:E19**.

Фирма «Аленький-цветочек»				
°*	Январь*	Февраль*	Март*	Всего*
<b>Прибыль*</b>	°*	°*	°*	°*
Продажа*	10000*	22000*	28000*	°*
Банковский заем*	5000*	°*	°*	°*
<b>Общая прибыль*</b>	°*	°*	°*	°*
<b>Платежи*</b>	°*	°*	°*	°*
Материалы*	7000*	°*	12000*	°*
Услуги*	4500*	°*	°*	°*
Телефоны*	°*	10500*	°*	°*
Зарплата*	12000*	°*	12000*	°*
Письменные принадлежности*	500*	°*	400*	°*
Почтовый сбор*	300*	12000*	330*	°*
Реклама*	7000*	400*	°*	°*
Выплата займа*	1360*	250*	1360*	°*
<b>Всего платежей*</b>	°*	°*	°*	°*
<b>Сальдо*</b>	°*	°*	°*	°*

*Для того чтобы в одной ячейке осуществлять ввод в две или более строки, необходимо в месте переноса нажимать комбинацию клавиш: **←***

***←** левый Alt+Enter или Ctrl+Alt+↵*

### Практическое задание № 14

#### Задание:

1. Создать электронную таблицу по образцу.

2. Посчитать стоимость
3. Посчитать общую сумму, используя функцию

Грузоотправитель и адрес					
Грузоотправитель и адрес					
№					
К. Реестру №		Дата получения " " . 20 г.			
№					
СЧЕТ № 123 от 15.07.2010					
Поставщик: Торговый Дом Пресненский					
Адрес: 123456, Москва, Родительская ул., 4					
Расчет № 456789 в АБС-банке, МФО 987654					
Дополнения					
№					
№					
№ п/п	Наименование	Ед. измерения	Кол-во	Цена	Сумма
1	Пиломатериалы	м <sup>3</sup>	50	30	
2	Евровагонка	погонный метр	100	200	
3	Рейки	погонный метр	35	15	
4	Наличники	погонный метр	45	25	
ИТОГО					
№					
№					
Руководитель предприятия		№		Чижов Е.Ю.	
№		№		№	
Главный бухгалтер		№		Стасова А.И.	

### Практическое задание № 15

**Задание:** Подготовьте таблицу для расчета Ваших еженедельных трат на поездки в городском транспорте. (Заголовки – по строкам дни недели, а по столбцам виды транспорта).

В соответствующие ячейки таблицы Вы будете вводить число поездок на каждом виде транспорта в определенный день недели. В отдельную ячейку стоимость одной поездки на текущий момент. Для подсчета итогового результата примените формулу, отражающую произведение суммы общего числа поездок и стоимости одной поездки.

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье	Стоимость одной поездки
Автобус								
Троллейбус								
Маршрутное такси								
	Всего за неделю							

### Практическое задание № 16

#### Задание:

1. Оформить таблицу по образцу, позволяющую рассчитывать расход материалов для покраски в зависимости от площади поверхностей. Значение площади поверхности задайте сами

2. Ввести формулы в столбцы «Расход». Обратите внимание на форматирование рамок таблицы и на центрирование по выделению записей: «Поверхность», «Двери» и «Подоконники».



Расход материалов для окраски						
Материал	Поверхность					
	Двери			Подоконники		
	кг на 10 м <sup>2</sup>	Площадь	Расход	кг на 10 м <sup>2</sup>	Площадь	Расход
Олифа	7,6			6,8		
Белила тертые	6			6,5		
Пигмент	1,5			0,6		

### Практическое задание № 17

#### Задание:

1. Оформить таблицу по образцу, в которую внесена раскладка продуктов на одну порцию, чтобы можно было, введя общее число порций, получить необходимое количество продуктов.
2. Подготовить отдельную ячейку, в которую будет вводиться количество порций.
3. Ввести формулу для расчета необходимого количества продуктов в зависимости от числа заказанных порций.

### ПЛОВ ИЗ КАЛЬМАРОВ

Продукт	Всего порций	
	Раскладка на 1 порцию (г)	Всего (г)
Кальмары	48	
Лук репчатый	17	
Морковь	9	
Рис	12	
Масло растительное	8	

### Практическое задание № 18

#### Задание:

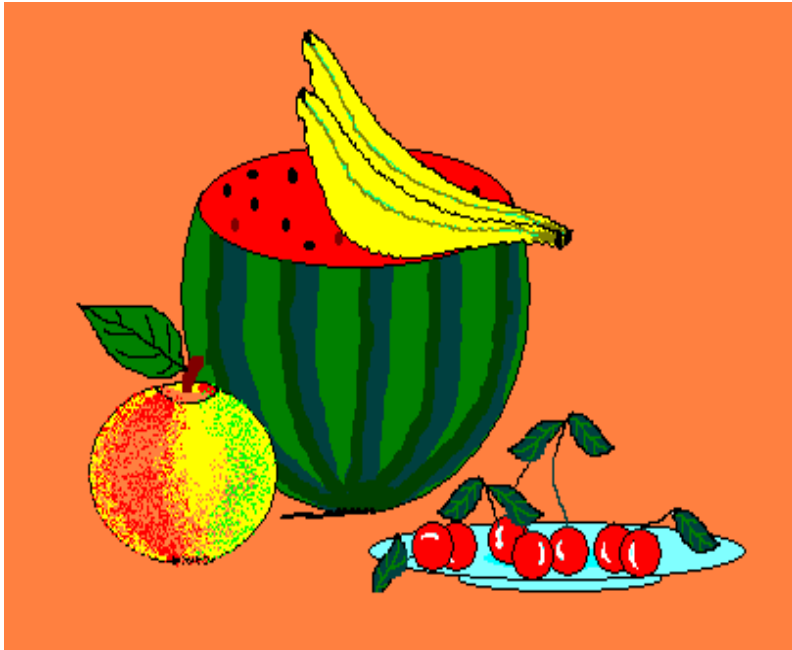
1. Подготовить бланк по образцу.
2. Ввести стоимость месячной подписки.
3. Заполнить формулами остальные ячейки.
4. Применить денежный формат числа для соответствующих ячеек.

### Стоимость подписки

	Количество месяцев					
	1	2	3	4	5	6
"Аргументы и факты"	14р.					
"Вечерняя Москва"	20р.					
"Экран и сцена"	45р.					

### Практическое задание № 19

**Задание:** Создать рисунок в редакторе растровой график по предложенному образцу.



### Практическое задание № 20

**Задание:** Взяв за основу следующий тест, наберите его в Excel. Введите формулу для подсчета результата (за каждый положительный ответ 5 баллов).

В процессе заполнения тестируемому нужно будет проставлять единицы напротив каждого вопроса в графе «Да» или «Нет», а затем, по вычисленному результату, выбрать соответствующий ответ.

Составить формулу для вычисления результата и разместить ее в отдельной ячейке.

#### Тест «Вы витааете в облаках?»

1. Получив газету, просматриваете ли Вы ее, прежде чем читать?
2. Едите ли Вы больше обычного, когда расстроены?
3. Думаете ли Вы о своих делах во время еды?
4. Храните ли Вы любовные письма?
5. Интересует ли Вас психология?
6. Бойтесь ли Вы ездить на большой скорости?
7. Избегаете ли Вы мыслей о смерти?
8. Любите ли помечтать перед сном, лежа в постели?
9. Способны ли Вы сильно устать и после восьмичасового сна?
10. Читаете ли Вы любовные романы?
11. Делитесь ли с другими личными трудностями?
12. Избегаете ли одиночества?
13. Бывает ли так, что из-за неприятностей Вы заболеваете?
14. Случалось ли Вам в задумчивости проезжать нужную остановку?
15. Возникало ли у Вас желание жить в другом городе?
16. Считаете ли Вы характер человека наследственной чертой?
17. Ходите ли Вы часто в кино, особенно если в репертуаре фильмы о любви?

Ответы:

**От 75 до 85 баллов.** Кажется, Вы в «бегах». Как страус, прячущий голову в песок, Вы прячетесь от действительности. Вам не мешало бы хотя бы изредка взглянуть в глаза реальности. Это поможет лучше ориентироваться в жизни и относительно успешно ограждать себя от различных неприятностей.

**От 55 до 75 баллов.** Ваши мечты не всегда соотнобразуются с «жестоким правдой жизни». Вам это мешает, но не уделяйте этому слишком много внимания и душевной

энергии. Не следует искать совершенного (с Вашей точки зрения) решения всех трудностей и жизненных неурядиц. Помните, что «звезды сияют, и когда их не видишь».

**От 5 до 20 баллов.** Вы чрезмерно заземлены, прагматичны. Вам пошла бы на пользу толика романтичности и мечтательности. Жизнь, конечно, вещь серьезная, но иногда и чувство юмора помогает преодолевать некоторые препятствия.

		да	нет
1	Получив газету, просматриваете ли Вы ее, прежде чем читать?		
2	Едите ли Вы больше обычного, когда расстроены?		
3	Думаете ли Вы о своих делах во время еды?		

### Практическое задание № 21

**Задание:** По предложенным фразам составить логические выражения:

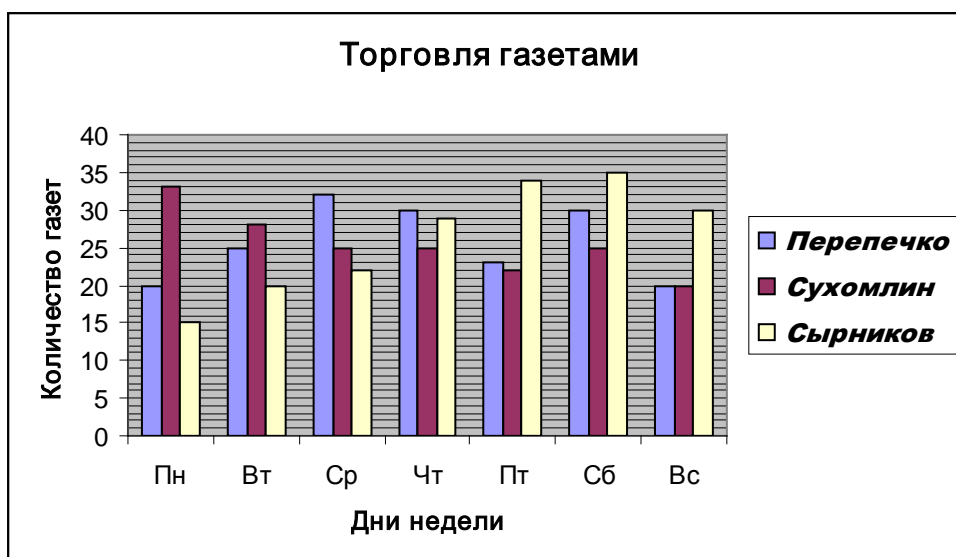
1. Истинная любовь взаимности не требует, а тот, кто желает получить за свою любовь награду, попусту теряет время.
2. Если ты способен видеть прекрасное, то только потому, что носишь прекрасное внутри себя.
3. Никогда не преувеличивайте глупость врагов и верность друзей

### Практическое задание № 22

**Задание:**

Создать диаграмму по образцу с помощью электронных таблиц по готовой таблице.

	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
Перепечко	20	25	32	30	23	30	20
Сухомлин	33	28	25	25	22	25	20
Сырников	15	20	22	29	34	35	30



### Практическое задание № 23

1. Создайте таблицу как на рисунке 1.

Ведомость								
приёма на обучение								
в Санкт-Петербургский вольный университет хакерства								
<i>Проходной балл</i>				36,6				
№ абит.	Фамилия	Взлом паролей	Атака на сайт	Бесплатный выход в Интернет	Написание вирусов	Общий балл	Средний балл	Сообщение о зачислении
1	Паскаль	5	5	9	10			
2	Вирт	7	10	10	10			
3	Гейтс	10	5	9	6			
4	Бэббидж	5	6	8	8			
5	Буль	9	9	8	6			
6	Нортон	6	8	8	6			
7	Возняк	7	5	5	9			
8	Нейман	7	5	10	9			
9	Винер	8	8	8	10			
10	Ваша фамилия	10	10	10	10			
<b>Средний балл за экзамен</b>								

Рисунок 1 Проходной балл

2. Выполните подсчёт общего балла командой **Автосуммирование**.
3. Выполните подсчёт средних значений по каждому абитуриенту и экзамену с помощью функции **СРЗНАЧ**.
4. В столбце **Сообщение о зачислении** используйте функцию **ЕСЛИ** для сообщения «зачислен», если сумма баллов больше проходного, и сообщение «Отказать» в обратном случае.
5. Через условное форматирование настройте ячейки столбца **Сообщение о зачислении** так, что бы при появлении в них слова «Зачислен» она заливалась жёлтым цветом, а само сообщение было выделено полужирным синим.
6. Примените шрифтовое оформление. Заливку. Должно получиться как на рисунке 2
7. Поменяв оценки у какого-нибудь абитуриента, убедитесь в работоспособности всех ваших формул.

Ведомость								
приёма на обучение								
в Санкт-Петербургский вольный университет хакерства								
<i>Проходной балл</i>				36,6				
№ абит.	Фамилия	Взлом паролей	Атака на сайт	Бесплатный выход в Интернет	Написание вирусов	Общий балл	Средний балл	Сообщение о зачислении
1	Паскаль	5	5	9	10	<b>29</b>	<b>7,25</b>	Отказать
2	Вирт	7	10	10	10	<b>37</b>	<b>9,25</b>	<b>Зачислен</b>
3	Гейтс	10	5	9	6	<b>30</b>	<b>7,50</b>	Отказать
4	Бэббидж	5	6	8	8	<b>27</b>	<b>6,75</b>	Отказать
5	Буль	9	9	8	6	<b>32</b>	<b>8,00</b>	Отказать
6	Нортон	6	8	8	6	<b>28</b>	<b>7,00</b>	Отказать
7	Возняк	7	5	5	9	<b>26</b>	<b>6,50</b>	Отказать
8	Нейман	7	5	10	9	<b>31</b>	<b>7,75</b>	Отказать
9	Винер	8	8	8	10	<b>34</b>	<b>8,50</b>	Отказать
10	Ваша фамилия	10	10	10	10	<b>40</b>	<b>10,00</b>	<b>Зачислен</b>
<b>Средний балл за экзамен</b>		<b>7,40</b>	<b>7,10</b>	<b>8,50</b>	<b>8,40</b>			

Рисунок 2 Проходной балл

### Практическое задание № 24

1. Набрать текст по образцу
2. Третий абзац переместить на вторую страницу, чтобы получился двухстраничный документ.

3. Вставить колонтитулы.
4. В верхний ввести надпись – Этапы развития вычислительной техники.
5. Отформатировать надпись: выравнивание - по центру, размер шрифта – 9, начертание – курсив.
6. Вставить нумерацию страниц: формат (-1-), внизу справа

### **Электромеханический этап развития вычислительной техники**

Электро-механический этап развития **ВТ** явился наименее продолжительным и охватывает всего около 60 лет - от первого табулятора Г. Холлерита (1887 г.) до первой ЭВМ ENIAC (1945 г.). Предпосылками создания проектов данного этапа явились как необходимость проведения массовых расчетов (экономика, статистика, управление и планирование, и др.), так и развитие прикладной электротехники (электропривод и электромеханические реле), позволившие создавать электромеханические вычислительные устройства.

Классическим типом средств электро-механического этапа был счетно-аналитический комплекс, предназначенный для обработки информации на перфокарточных носителях.

Первый счетно-аналитический комплекс был создан в США Г. Холлеритом в 1887 г. и состоял из: ручного перфоратора, сортировочной машины и табулятора. Используя идеи Жаккарда и Бэбиджа (или переоткрыв их заново), Г. Холлерит в качестве информационного носителя использовал перфокарты (хотя им рассматривался и перфоленточный вариант); все остальные компоненты комплекса носили оригинальный характер. Основным назначением комплекса являлась статистическая обработка перфокарт. В первых моделях комплекса использовалась ручная сортировка перфокарт (в 1890 г. замененная электрической), а табулятор был создан на основе простейших электромеханических реле. Первое испытание комплекса было произведено в 1887 г. в Балтиморе (США) при составлении таблиц смертности населения, основные же испытания уже модифицированного комплекса производились в 1889 г. на примере обработки итогов переписи населения в четырех районах Сент-Луиса (США). Основные испытания прошли весьма успешно и табулятор Холлерита очень быстро получил международное признание, используясь для переписей населения в России (1897 г.), США и Австро-Венгрии (1890), и Канаде (1891 г.).

### **Практическое задание № 25**

1. Набрать текст по образцу
2. Текст, начиная со слова **ПРИМЕР** переместить на вторую страницу, чтобы получился двухстраничный документ.
3. Вставить колонтитулы.
4. В верхний ввести надпись – Алгебра логики.

5. Отформатировать надпись: выравнивание - по центру, размер шрифта – 10, начертание – полужирное.
6. Вставить нумерацию страниц: формат (-1-), внизу справа

### Основы алгебры логики

Любая информация в ПК претерпевает различные преобразования. Для их реализации используется математический аппарат, называемый алгеброй логики или алгеброй Буля.

**ЛОГИКА – наука о формах и способах мышления.**

Основными формами мышления являются: **понятие, высказывание и умозаключение.**

**Понятие** выделяет основные признаки объекта, которые отличают его от других объектов.

Понятие имеет две стороны: содержание и объем. Содержание составляет совокупность основных признаков объекта. Объем определяет количество всех предметов, входящих в это понятие.

**Высказывание** – это повествовательное предложение, в котором что-то утверждается или отрицается.

Высказывания строятся на основе понятий и выражаются с помощью естественных языков и формальных.

**Например:** высказывание «Два умножить на два, равно четыре» может быть записано на разговорном языке и на формальном (математическом) « $2*2=4$ ».

Высказывания бывают общими, частными и единичными.

**Общее** начинается со слов: **все, всякий, каждый, ни один**

**Частное** - со слов: **некоторые, большинство**

**Во всех других случаях – единичные.**

**ПРИМЕР:** Определить, какие из предложений являются высказываниями и какого они типа?

1. Число 6 – четное. (выск. Един.)
2. Посмотрите на доску. (не выск.)
3. Все роботы являются машинами. (выск. общее)
4. У каждой лошади есть хвост. (выск. общее)
5. Внимание! (не выск.)
6. Кто отсутствует? (не выск.)
7. Есть кошки, которые дружат с собаками. (выск. част.)
8. Не все то золото, что блестит. (выск. общее)
9.  $X^2 \geq 0$ . (выск. Един.)
10. Некоторые люди являются художниками. (выск. Част.)
11. Выразите 1 час 15 минут в минутах. (не выск.)
12. Всякий моряк умеет плавать. (выск. общее).

#### Практическое задание № 26

1. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске `??pri*.?*`:  
1) napri.q      2) pripri.txt  
3) privet.doc    4) 3priveta.c
2. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске `?fil?*.w`:  
1) refiled.wmf    2) fil.w  
3) ffilpage.w    4) nadfil.w
3. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске `sys??.*`:

- 1) syste.ma    2) sys.  
3) system.sys    4) syst.ema

4. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске ?ell\*.\*?  
1) yello.w    2) bell.c  
3) yellow.color    4) 2ell.12

5. Определите, какое из указанных имен файлов удовлетворяет маске \*di.t\*?  
1) lyudi.team    2) audi.t    3) udi.t    4) maugli.txt

**Практическое задание № 27**

1. Определите, какое из указанных имен файлов не удовлетворяет маске ??pri\*.\*?  
1) caprika.wow    2) weprik.cpp    3) otopri.c    4) reprint.be

2. Определите, какое из указанных имен файлов не удовлетворяет маске ?fil?\*.w?  
1) files.w    2) afile.w  
3) 2files.w    4) 1filled.w

3. Определите, какое из указанных имен файлов не удовлетворяет маске sys??.\*?  
1) syste.m    2) sys23.exe  
3) system.dll    4) syszx.problem

4. Определите, какое из указанных имен файлов не удовлетворяет маске ?ell?\*.??:  
1) yell.ow    2) fellow.ra    3) tell\_me.ru    4) bell.lab

5. Определите, какое из указанных имен файлов не удовлетворяет маске ?\*di.t\*?  
1) poydi.t    2) pogudi.tanx    3) 3di.t9    4) melody.theme

**Практическое задание № 28**

1. Создать таблицу по образцу в БД MS Access. Сохранить базу данных в своем профиле с именем Сотрудники.mdb.
2. Тип данных полей таблицы: Код сотрудника – Счетчик, остальные – Текстовые, Телефон – Числовой (задать маску ввода).
3. Создать форму для таблицы Сотрудники.

КОД СОТРУДНИКА	ФАМИЛИЯ	ИМЯ	ОТЧЕСТВО	ТЕЛЕФОН
1	Иванов	Иван	Иванович	71-56-23
2	Петров	Петр	Петрович	56-55-71
3	Сидоров	Федор	Васильевич	53-65-44

**Практическое задание № 29**

1. Создать таблицу по образцу в БД MS Access. Сохранить базу данных в своем профиле с именем Адреса.mdb.
2. Определите типы полей. Для поля Телефон – задать маску ввода.
3. Создать форму для таблицы Адреса по образцу.

Адреса				
№	Фамилия	Имя	Телефон	Адрес

Адреса				
№	Фамилия	Имя	Телефон	Адрес
1	Премудрая	Василиса	823-45-67	Тридевятое шоссе, 24
2	Никитич	Добрыня	823-87-45	Рязанская ул., 333
3	Муромец	Илья	856-87-23	Муромский пер., 100
4	Бессмертный	Кощей	823-54-88	Тридесятый проспект, 999

### Практическое задание № 30

Создать таблицы БД MS Access. Сохранить базу данных в своем профиле с именем Сессия.mdb.

Создать связь между таблицами.

<p style="text-align: center;">Таблица-анкета.</p> <p>Создайте таблицу, содержащую следующие поля (в скобках указан тип данных).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФИО (текстовый)</li> <li>• Номер группы (числовой)</li> <li>• Год рождения (числовой)</li> <li>• Адрес (текстовый)</li> <li>• Телефон (текстовый, создайте маску ввода).</li> </ul> <p>Заполните таблицу (не менее пяти записей)</p> <p>Сохраните таблицу под названием Анкета. Определите ключевым поле ФИО.</p>	<p style="text-align: center;">Таблица-ведомость.</p> <p>Создайте таблицу, содержащую следующие поля (в скобках указан тип данных).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ФИО (текстовый)</li> <li>• Зачет № 1 (числовой)</li> <li>• Зачет № 2 (числовой)</li> <li>• Зачет № 3 (числовой)</li> </ul> <p>Заполните таблицу (оценку за зачеты проставить по пятибалльной системе)</p> <p>Сохраните таблицу под названием Ведомость.</p> <p>Определите ключевым поле ФИО.</p>
---	---

Вопросы к защите отчета по производственной практике (Зач02)

1. В какой организации (предприятии) проходила практика?
2. Какую деятельность осуществляет организация (предприятие)?
3. Расскажите об организационной структуре организации (предприятия)?
4. Каковы виды деятельности организации (предприятия)?
5. В каком структурном подразделении проходила практика?
6. Какие технические характеристики имелись на компьютере, за которым осуществлялась работа?
7. Расскажите о программном обеспечении, установленном на этом компьютере.
8. С каким программным обеспечением работали во время практики?
9. Какие работы производили на компьютере во время практики



#### 7.4. Критерии и шкалы оценивания

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе текущего контроля успеваемости используются следующие критерии и шкалы.

Таблица 7.4 – Критерии оценивания мероприятий текущего контроля успеваемости

Наименование, обозначение	Показатель
Практическое задание	задание выполнено правильно и в полном объеме; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы
Опрос	получен полный и правильный ответ; продемонстрировано владение материалом; учитывается процент правильных ответов на дополнительные вопросы

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 81% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний (которые обучающийся смог исправить самостоятельно) по остальным показателям не более 2; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 61% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 3; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно».

Каждое мероприятие текущего контроля успеваемости оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся при выполнении процентных показателей на уровне не ниже 41% и при суммарном количестве ошибок, недочетов, замечаний по остальным показателям не более 4; допускаются несущественные неточности в изложении и оформлении материала.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «не зачтено».

При оценивании результатов обучения по профессиональному модулю в ходе промежуточной аттестации используются следующие критерии и шкалы.

Дифференцированный зачет по учебной практике (Зач01)

На защите отчета по практике обучающемуся задаются 5-10 вопросов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он представил на защиту отчет по практике (включая положительный аттестационный лист и положительную характеристику), полностью соответствующий установленным требованиям, и дал исчерпывающие ответы на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он представил на защиту отчет по практике (включая положительный аттестационный лист и положительную характеристику), полностью соответствующий установленным требованиям, и уверенно отвечал на заданные вопросы, допуская несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он представил на защиту отчет по практике (включая положительный аттестационный лист и положительную характеристику), в целом соответствующий установленным требованиям, при ответах на некоторые вопросы допускал существенные ошибки.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно»

Дифференцированный зачет по производственной практике (Зач02)

На защите отчета по практике обучающемуся задаются 5-10 вопросов.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он представил на защиту отчет по практике (включая положительный аттестационный лист и положительную характеристику), полностью соответствующий установленным требованиям, и дал исчерпывающие ответы на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он представил на защиту отчет по практике (включая положительный аттестационный лист и положительную характеристику), полностью соответствующий установленным требованиям, и уверенно отвечал на заданные вопросы, допуская несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он представил на защиту отчет по практике (включая положительный аттестационный лист и положительную характеристику), в целом соответствующий установленным требованиям, при ответах на некоторые вопросы допускал существенные ошибки.

Во всех остальных случаях обучающемуся выставляется оценка «неудовлетворительно»

Результат обучения по профессиональному модулю считается достигнутым при получении обучающимся оценки «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» по каждому из контрольных мероприятий, относящихся к данному результату обучения.